

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 10.01.2021 08:51:06
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
(на базе основного общего образования)**

заочная форма обучения

Краснодар, 2021

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) и позволяют оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного Министерством Юстиции России от 29 июля 2014 г. № 33324), с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Оценочные материалы одобрены на заседании Педагогического совета (протокол № 6 от 26.05.2021 г.) и утверждены приказом директора № 53-О от 28.05.2021 г.

Организация - разработчик: АНПО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

Индекс	Наименование дисциплин/профессиональных модулей
СО	Среднее (полное) общее образование
БД	Базовые дисциплины
ОУД.01	Русский язык
ОУД.01	Литература
ОУД.18	Родная литература
ОУД.02	Иностранный язык
ОУД.04	История
ОУД.05	Физическая культура
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.17	Астрономия
ОУД.11	Обществознание
ПД	Профильные дисциплины
ОУД.03	Математика
ОУД.16	География
ОУД.12	Экономика
ИП	Индивидуальный проект (экономика)
ЭК	Элективные курсы
ЭК.01	Экология
УД.02	Индивидуальный проект (экономика)
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности
ОГСЭ.06	Основы предпринимательской деятельности
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика
ОП	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Теория государства и права
ОП.02	Конституционное право
ОП.03	Административное право
ОП.04	Основы экологического права
ОП.05	Трудовое право
ОП.06	Гражданское право
ОП.07	Семейное право
ОП.08	Гражданский процесс
ОП.09	Страховое дело
ОП.10	Статистика
ОП.11	Экономика организации
ОП.12	Менеджмент
ОП.13	Документационное обеспечение управления

ОП.14	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.15	Безопасность жизнедеятельности
ОП.16	Психология личности и профессиональное самоопределение
ПМ	Профессиональные модули
ПМ.01	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
МДК.01.01	Право социального обеспечения
МДК.01.02	Психология социально-правовой деятельности
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.01.ЭК	Экзамен (квалификационный)
ПМ.02	Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации
МДК.02.01	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.02.ЭК	Экзамен (квалификационный)
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
ГИА	Государственная итоговая аттестация

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Краснодар, 2021

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
метапредметные	
МР1: уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4: проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5: уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6: уметь определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7: уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8: владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Рефераты, практические работы, устные опросы, письменные работы (сочинения, эссе).
предметные	
1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации,	Практические работы, экзамен.

язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные

высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Язык как средство общения

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какова основная функция языка?
- Какие факторы способствуют развитию языка?
- Как называется наука о языке?
- Какие вы знаете основные разделы науки о языке?
- Что является единицами языка?
- Что такое текст? Чем он отличается от других синтаксических единиц?
- Каковы основные признаки текста?

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 503)

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.1 Виды речевой деятельности

Вопросы для закрепления теоретического материала:

- Какие стили речи выделяются в русском языке?
- В чем заключаются их отличительные особенности?
- Какой стиль речи не относится к книжным стилям речи? Почему?

Самостоятельная работа

– Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 505, 506)

– Заполните таблицу по образцу. К каким стилям относятся данные жанры речи?

СТИЛЬ		
книжный	разговорный	Стиль

научный	деловой	публицистический		художественной литературы
<i>тезисы</i>	<i>протокол</i>	<i>очерк</i>	<i>реплика</i>	<i>повесть</i>

Диссертация, реферат, отчёт, роман, рассказ, репортаж, поэма, повестка, заявление, акт, открытое письмо, конспект, докладная, сопроводительное письмо, обвинительное заключение, диалог, басня, фраза, лозунг, листовка, закон, постановление, анкета, характеристика, ода, сказка, статья, заметка, объявление, договор, указ, речь (выступление).

Тема 1.2 Функциональные стили речи. Их назначение

Задание 1 (тестовое задание)

1. Одной из синтаксических особенностей официально-делового стиля является:

А) повтор глаголов в конструкциях типа и делать не делает; говорить говорит, а ничего не

делает

В) вопросно-ответное построение речи

С) использование синтаксических средств других стилей

Д) употребление безличных предложений типа Следует принять все возможные меры

Е) логический принцип расположения членов предложения

2. Какая из характеристик не соответствует официально-деловому стилю:

А) широкое употребление производных предлогов (в соответствии, в целях, согласно)

В) стандартные лексические средства

С) сообщение (проинструктировать)

Д) общение (поговорить)

Е) прямой порядок слов

3. Какая речевая ситуация соответствует официально-деловому стилю:

А) сообщение (проинструктировать)

В) общение (поговорить)

С) сообщение (объяснить)

Д) воздействие (убедить)

Е) воздействие на воображение и чувства (изобразить)

4. Какая характеристика соответствует официально-деловому стилю:

А) обиходная, сниженная, эмоциональная лексика

В) терминология и абстрактная лексика

С) стандартизированная лексика

Д) общественно-политическая лексика и фразеология

Е) богатство лексики, образность

5. Укажите стиль текста:

В соответствии с заключенным договором организация обязуется выполнить в указанные сроки все работы по благоустройству пришкольной территории.

А) художественный С) официально-деловой

В) научный Д) разговорный Е) публицистический

6. Укажите жанр официально-делового стиля:

В понедельник, 10.11, в актовом зале состоится литературный вечер, посвященный творчеству А.С. Пушкина. Начало в 19 часов. Литературный клуб.

А) заявление В) объявление С) расписка Д) характеристика Е) договор

7. Стиль постановлений, решений, уставов, характеризующийся отсутствием эмоционально окрашенной лексики:

А) научный В) художественный С) разговорный Д) деловой Е) публицистический

8. Одной из лексико-фразеологических особенностей официально-делового стиля является:

- А) высокий процент стандартных лексических средств
- В) широкое использование общественно-политической лексики
- С) употребление просторечных слов и фразеологизмов
- Д) употребление слов с отвлеченным и обобщенным значением
- Е) использование языковых средств других стилей

9. Официально-деловой стиль используется при написании:

- А) газетных и журнальных статей на политические темы
- В) деклараций, конвенций
- С) студенческих курсовых работ
- Д) рассказов, новелл, повестей, романов
- Е) лирических произведений

10. Определите стиль текста:

Прошу пересмотреть мою оценку по русскому языку в связи с тем, что я не согласен с засчитанными мне ошибками на 2 и 3 страницах изложения.

- А) научный
- В) официально-деловой
- С) художественный
- Д) разговорный
- Е) публицистический

11. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

1. **Самостоятельная работа** (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 511, 523, 526, 529).

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 533, 549)

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография

Тема 2.1 Фонетика

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какой раздел русского языка называется фонетикой?
- На какие две группы делятся звуки русского языка?

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 47, 48)

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 7, 18, 19)

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1. Морфемика, словообразование

Практическая работа №10

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какой раздел русского языка называется словообразованием?
- Какие способы образования новых слов существуют в русском языке?

Задание 1. Образуйте приставочным способом новые слова от данных слов: *пить, писать, зевать, спать*.

Задание 2. Спишите слова и обозначьте суффиксы.

Зарядка, кукушонок, заболевание, светский, казацкий, ограниченность, сестрица,

старушка.

Задание 3. Из приведенных ниже групп родственных слов составьте словообразовательные цепочки

- зеленый, озеленение, озеленить, зеленить,
- защита, защитит, беззащитный, беззащитно,
- побелочный, белить, побелить, побелка, белый,
- напоминать, напоминаться, помнить, напомнить.

Задание 4. Выполните словообразовательный разбор слов *лицемер, пустосолов, кособокий.*

Задание 5. Выполните соотношение

Приставочный	Лесник
Суффиксальный	МГУ
Приставочно-суффиксальный	Кресло-кровать
Бессуффиксальный	Ледокол
Сложение целых слов	Прочитать
Сложение основы слова с целым словом	Пришкольный
Сложение начальных букв	Зелень
Сложение с помощью соединительных гласных О и Е	Светло-розовый

Задание 6. Запишите несколько примеров слов образованных:

- приставочным способом
- суффиксальным способом
- приставочно-суффиксальным способом
- способом сложения

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 77, 78, 81, 84)

Тема 4.2. Орфография

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 137, 141, 146).

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 242, 244, 246, 255, 263, 264, 269, 271, 277, 280).

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 284, 285, 287, 289, 290, 291, 297, 311, 312, 318, 321, 332).

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 339, 340, 341)

Тема 6.2. Простое предложение

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для

Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

- а) *Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.*
- б) *Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.*
- в) *Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.*

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

- а) *Весь мир с листвою с весенним громом для радости открылся им.*
- б) *Литература предполагает прежде всего массового читателя.*
- в) *Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.*

3. Неверно выделено приложение.

- а) *Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.*
- б) *В народе её называют чудо-ягодой.*
- в) *И вот сама идёт волшебница-зима.*

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом как следует обособить.

- а) *Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.*
- б) *Вы как инициатор должны играть главную роль.*
- в) *Это событие следует рассматривать как исключительный случай.*

5. Найдите правильно построенное предложение.

- а) *Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.*
- б) *Взяв её под руку, они пошли вместе.*
- в) *Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.*

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

- а) 1 – (,) 2 – (–) б) 1 – (–) 2 – (,) в) 1 – (,) 2 – (:) г) 1 – (–) 2 – (–)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении.

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

- а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3 г) 1, 2, 3, 4

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

- а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6 г) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите, верный вариант ответа.

- 1) *Дыша духами и туманами она садится у окна.*
- 2) *Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая...*
- 3) *И смотрю и вражду измеряю ненавядя кланя и любя. (А.Блок)*
- а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3 г) 1, 2, 3

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

- а) *Он работал не покладая рук. (М.Горький)*
- б) *Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)*
- в) *Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)*
- г) *Всё встало в изумлении (А.С.Пушкин)*

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте

которых должны стоять запятые.

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиривших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

- а) 1, 2, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.

а) сравнительным оборотом, обособленным приложением

б) однородными определениями и вводным сочетанием

в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

13. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

Девушка пела в церковном хоре

О всех усталых в чужом краю

О всех кораблях ушедших в море

О всех забывших радость свою.

Вариант 2

1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

а) *Иван Сергеевич был высокого роста худощавый и медлительный.*

б) *Булнина большинство знает как прозаика.*

в) *Она встретила сына с радостью неожиданной для него.*

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

а) находится между подлежащим и сказуемым;

б) относится к личному местоимению;

в) находится перед определяемым словом.

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

а) *Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов)*

б) *Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы. (А.Пушкин)*

в) *Вот оно объяснение. (Л.Толстой)*

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

а) *Как стилист Чехов недосыгаем! (М.Горький)*

б) *Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)*

в) *Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.*

5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

1) *Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.*

2) *В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.*

3) *М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».*

- а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение?

Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А.Белый)

а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение

б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство

в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

7. Как правильно продолжить предложение:

Глядя на эту картину...

а) возникает ощущение тревоги.

б) мы невольно грустим.

в) у многих сжимается сердце.

8. Укажите предложение без грамматической ошибки.

а) Не имея часов, можно определить время по цветам.

б) Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.

в) Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.

9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге. (С.Городецкий)

а) 1, 2, 4 б) 2, 3 в) 1, 2, 3, 4

10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).

а) Чьи-то глаза смотрели не мигая.

б) Пошумев река успокоилась.

в) Казаки разъехались не договорившись.

11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.

а) Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех.

Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.

б) Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету,

Один прокладывает выход из вероятья в правоту.

в) Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект

Прямая подсвечники каишанов, на звёзды смотрит прошлый век.

12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные обороты не обособляются?

1) Можно прожить и не хвастая умом.

2) К работе над повестью можно приступить начиная с будущей недели.

3) Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

13. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

О сколько нам открытий чудных

Готовит просвещенья дух

И опыт сын ошибок трудных

И гений парадоксов друг (А.С.Пушкин)

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 359, 369, 370, 374, 378, 379, 382, 391, 396, 399, 401, 410, 411, 417).

Тема 6.3. Сложное предложение

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 428, 431, 435, 458, 466).

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 476, 477, 482).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестового задания и одного устного вопроса по теории русского языка.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	1-50	Вариант 1-2
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	7,8,9-18	Задание 1 (Варианты 1-2)
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	15-18,41	Задание 19 (Варианты 1-2)
Личностные результаты:		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	4-7, 9-15	Вариант 1-2
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	1,2,3	Вариант 1-2
Метапредметные результаты:		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	10,11,12,13,14,15	Вариант 1-2
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1-50	Вариант 1-2
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	21-28	Вариант 1-2

Теоретические вопросы

1. Язык как средство общения. Язык и общество. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
2. Русский язык в современном мире.
3. Язык и речь. Язык как система знаков. Понятие о русском литературном

языке и языковой норме.

4. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.
5. Культура речи. Основные понятия и культура речевого поведения в деловой сфере.
6. Речевые ошибки и способы их устранения.
7. Способы передачи прямой речи. Косвенная речь.
8. Стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи.
9. Разговорный стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
10. Научный стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
11. Основные правила составления текста научного стиля.
12. Официально-деловой стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
13. Структурные части резюме как одного из жанров официально-делового стиля. Особенности составления резюме.
14. Публицистический стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
15. Основные правила составления текста публичного стиля.
16. Художественный стиль речи: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
17. Функционально-смысловые типы речи. Способы определения типа текста.
18. Текст как произведение речи.
19. Фонетика как раздел лингвистики. Фонетические единицы языка: звук, слог, ударение словесное и слоговое.
20. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.
21. Лексикология как раздел лингвистики. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
22. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи.
23. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы (омографы, омофоны, омоформы).
24. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления (активный и пассивный запас слов).
25. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
26. Лексические нормы. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
27. Морфемика. Морфема как значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.
28. Словообразование. Способы словообразования (морфологические и неморфологические).
29. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.
30. Имя существительное. Морфологические признаки существительных.
31. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения. Непостоянные признаки.
32. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление имен числительных. Особенности склонения числительных.
33. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.
34. Глагол. Постоянные и непостоянные признаки глаголов.
35. Причастие как особая форма глагола. Особенности образования причастий.
36. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.
37. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.
38. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.
39. Наречие. Слова категории состояния.
40. Служебные части речи. Разряды союзов и их роль.

41. Синтаксис и пунктуация. Стрoение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний.
42. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
43. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.
44. Виды односоставных предложений.
45. Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение.
46. Виды сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение.
47. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП
48. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.
49. Виды придаточных частей в сложном предложении.
50. Сложное предложение с различными видами связи.

Практические задания

Вариант 1.

Прочитайте текст и выполните задание 1 и 2.

(1)Алмазы, редкие, но вместе с тем довольно широко распространённые минералы, — чрезвычайно твёрдые камни. (2)Поэтому их часто используют не только для производства бриллиантов, но и для изготовления режущих и точильных дисков, кругов и другого инструмента. (3)<...>, всем знакомый зубо­врачебный бор покрыт алмазной крошкой.

Задание 1.

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов используются алмазы, которые обладают особой твёрдостью.
- 2) Алмазы используют для производства бриллиантов и зубо­врачебной техники.
- 3) Алмазная крошка из-за своей твёрдости используется в качестве основного компонента зубо­врачебного бора.
- 4) Алмазы, обладающие особой твёрдостью, используются для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов.
- 5) Всем известный зубо­врачебный бор, как и многие другие режущие инструменты, покрыт бриллиантовой крошкой.

Задание 2.

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении? Выпишите это слово.

- Одним словом,
В силу того что
Поэтому
Вопреки этому
Например

Задание 3.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- созЫв
Отзыв (посла)
добелА
оптОвый
тубдиспансЕр

Задание 4.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Среди **ДОВЕРЧИВЫХ** людей нередко встречаются те, кто поплатился за свою доверчивость.

Отношения между начальником и его подчинённым постепенно приобрели более **ДОВЕРЧИВЫЙ** характер.

Руководство определило **ЖЁСТКИЕ** сроки для реализации проекта.

ЖЕСТОКАЯ, почти невыносимая боль пронзила его тело.

Проблема была что ни на есть **ЖИТЕЙСКАЯ**, немудрёная, но хлопотная.

Задание 5.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

Задание 6.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые **ПРОФЕССОРА**

НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил

в **ДВУХСТАХ** метрах

на **ИХ** территории

ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

Задание 7.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Считается, что нотную грамоту придумал знаменитый греческий математик Пифагор.

2) А. С. Пушкин в романе в стихах «Евгений Онегин» рисует картины жизни Петербурга и Москвы.

3) Для записи нот египтяне использовали иероглифы, обозначающие небесные светила, и по ним позже удалось датировать возникновение нотных символов у египтян.

4) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

5) Каждый человек видит жизненный идеал по-своему, согласно своего характера и моральных устоев.

6) Хотя автор и не мечтал работать на шахте, но в состоянии испуга он подумал, что это не такая уж и плохая участь.

7) Те, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнит описание Бородинского сражения.

8) Готовясь к устному выступлению, понадобится личная убеждённости оратора.

9) Многие тысячи лет Лена несет к океану ил, песок и мелкую гальку, которые, оседая на дне моря Лаптевых, образуют обширную дельту.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная чередующаяся гласная корня**. Запишите номера ответов.

- 1) сжигать, орбитальный, полемический
- 2) вызволить, напоминание, представительный
- 3) экзаменовать, асфальтированный, издавать
- 4) разгореться, уклониться, зёрсли
- 5) выбирающий, зарница, выложить

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) не..хваченный (переписью), р..зместить, п..дметать;
- 2) раз..ёмный, под..ём, об..ект;
- 3) не..жатый, бе..дорожье, бе..заботно;
- 4) под..скать, сверх..нтересный, вз..мать;
- 5) пр..обретатель, пр..чудливый, пр..ходящий (домой).

Задание 10.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) забывч..вость, сух..нький
- 2) расстег..вавший, молодц..ватая
- 3) миндал..вый, завар..ваю
- 4) откле..вшись, одар..вать
- 5) успока..ваться, напраш..вается

Задание 11.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бор..тся (народ), усво..шь
- 2) вышл..т (бабушка), броса..шь
- 3) крас..т (маляр), встрет..шь
- 4) внемл..щий, пригрева..мый
- 5) капризнича..т, независ..мый

Задание 12.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Вскоре показались еще (не)ухоженные сады городской окраины.

Ни разу мальчик (не)видел такого зрелища.

За давно (не)крашенным забором оказался приезжий зверинец.

В «Мёртвых душах» весь город обсуждал чичиковских мужиков, которых уже (не)было на свете.

Общество, (не)навидящее личность, само обрекает себя на гибель.

Задание 13.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Исходя из предопределённости, можно (НА)ПЕРЕД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался.

Поэт тоскует по гармонии, ТАК(КАК) она недоступна для него, и именно (ПО)ТОМУ, что в его душе гордыня борется с желанием примирения.

И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь.

(В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ)

лучшего места, чем отчий край, не нашёл.

И (ТОТ) ЧАС же хлынул дождь, да такой проливной, какой (ЗА)ЧАСТУЮ бывает только в тропических лесах.

Задание 14.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Весе(1)ие воды приносят с верховьев следы пребывания человека: рва(2)ые сети, полома(3)ые вёсла и другие немудрё(4)ые принадлежности рыбацкого обихода.

Задание 15.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом.
- 2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною.
- 3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется.
- 4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливается жутким воем.
- 5) Слуги в прежние времена носили блюда на званных обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.

Задание 17.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.

Задание 18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Могучая дальневосточная тайга (1) удивительной красотой (2) которой (3) мы любовались (4) представляла безбрежный зеленый океан.

Задание 19. Составьте план вашего резюме.

Вариант 2.

Прочитайте текст и выполните задание 1 и 2.

(1)Археологи находят в славянских землях много кладов. (2)Ценность клада состоит не в количестве сокровищ, а в качестве ювелирных изделий (среди них попадаются настоящие шедевры). (3)<...> самым ценным для археологов является представление о жизни и быте древних славян, которое складывается в процессе изучения найденных во время раскопок ювелирных украшений.

Задание 1.

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Археологи находят много кладов, ценность которых определяется прежде всего качеством ювелирных изделий.
- 2) Важность ювелирных изделий, найденных археологами в славянских землях, состоит прежде всего в том, что они дают представление о жизни и быте древних славян.
- 3) Самым ценным для археологов является не количество найденных ювелирных

изделий, а их качество.

4) Для археологов найденные в славянских землях ювелирные изделия важны прежде всего тем, что они дают представление о жизни и быте древних славян.

5) Среди найденных в славянских землях ювелирных изделий попадаются настоящие шедевры, и археологи уделяют большое внимание их изучению.

Задание 2.

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста? Выпишите это слово.

Потому что

Но

Несмотря на это,

Вскоре

В связи с этим

Задание 3.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

создАвший

каталОг

начАв

тОрты

аэропортЫ

Задание 5.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.

ДОПОЛНИТЬ описание новыми подробностями не составило труда.

С огромной ВЫГОДОЙ для себя он совершил не одну сделку.

Игорь пошёл в тренажёрный зал только с одной целью: НАРАСТИТЬ мускулы.

Тема следующего урока— «Типичная ВЫСОТНАЯ поясность растительности в тропической Африке».

Задание 5.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Они казались спокойны и смелы; однако ж при моем приближении обе потупили опущенные головы и закрылись своими изодранными чадрами.

Задание 6.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько НОЖНИЦ

умелые ПОВАРА

быстро ВЫЗДОРОВИТ

в ПОЛУТОРА часах

ПЯТЬ барышень

Задание 7.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Г) ошибка в построении сложного предложения

Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.

2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.

3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки.

4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну.

5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.

6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.

7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одном из известных уголках.

8) В сентябрьском номере журнала «Уюта» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее.

9) Редки и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) регламент, морской, бензин
- 2) горение, постелить, беседа
- 3) наслаждение, лесник, полоскать (бельё)
- 4) логичный, пировать, скрепите (листы)
- 5) истощение, батарея, соприкасаться

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ро..черк, не..гибаемый, пере..дать;
- 2) пр..интересный, пр..тендент, пр..творяется (в жизнь);
- 3) без..скусный, за..нтересованный, во..стину;
- 4) поз..вчера, не..бозримый, ..твергнуть;
- 5) без..ядерный, п..едестал, из..ян.

Задание 10.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) неразборч..вый, гел..вый
- 2) высме..вающий, ступенч..тый
- 3) скле..вающий, выколач..вают
- 4) завистл..вый, больш..нство
- 5) окольц..вать, торг..вать

Задание 11.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стро..тся (дом), подозрева..мый
- 2) труд..тся (электрики), броса..т (игроки)
- 3) леле..щая, пар..т (облака)
- 4) кат..тся (шар), вид..мый
- 5) лет..щий, постав..т (архитекторы)

Задание 12.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Глубина идеи в романе (не)разрывно сочетается с художественностью.

(Не)каждый может точно сформулировать свою мысль.

Князя Андрея раздражал холодный, (не)пропускающий в душу взгляд Сперанского.

Коль нет цветов среди зимы, так и грустить о них (не)надо.

Ребенок как ни в чем (не)бывало заснул неодолимым сном.

Задание 13.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)НАЧАЛУ казалось, что слова Кирилла на летучке не произвели никакого впечатления, но (В)СКОРЕ обнаружилось, что весь отдел обсуждает его выступление.

(ПО)НАЧАЛУ романа молодого писателя трудно было судить о таланте автора, однако (В)ПОСЛЕДСТВИИ читатели оценили его произведение по достоинству.

Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Андрея Штольца, в состояние, близкое к паническому.

Мы (ПО)НЕМНОГУ продвигались вперед и ТАК(ЖЕ), как и прежде, не уставали удивляться красоте природы.

Задание 14.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В приусадебном саду покорно никнут под вода(1)ой бегущей сетью деревьев, но цветники у балкона необыкновене(2)о ярки и изыска(3)ы.

Задание 15.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Перед обедом из окон высывались мамы и бабушки и звали детей домой.

2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.

3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью.

4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.

5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Боец (1) быстро подхватив ружьё (2) и (3) вложив ногу в узкое стремя (4) сел в седло.

Задание 17.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Писательство (1) вероятно (2) возникает в человеке как душевное состояние гораздо раньше, чем он начинает (3) например (4) исписывать стопы бумаг.

Задание 18.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в

предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Большую роль в операх Чайковского играет оркестр (1) в разных партиях (2) которого (3) нередко развиваются самостоятельные музыкальные темы.

Задание 19. Составьте план вашего резюме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.01 ЛИТЕРАТУРА**

Краснодар, 2021

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
метапредметные	
МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	реферат, практическая работа, индивидуальный проект
предметные	
1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	тестирование, контрольная работа, практические задания, устный опрос

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джаилия, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; 6) способность выявлять в произведениях художественной	

литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

«вечные темы» и «вечные образы» в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки

текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится: 1) образную природу словесного искусства; 2) содержание изученных литературных произведений; 3) основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX вв.; 4) основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; 5) основные теоретико-литературные направления; 6) воспроизводить содержание литературного произведения; 7) анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; 8) соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; 9) определять род и жанр произведения; 10) сопоставлять литературные произведения; 11) выявлять авторскую позицию; 12) выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произведение; 13) аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; 14) писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков

Самостоятельная работа

1) Подготовьте сообщения на темы:

- Русский классицизм
- Жизнь, деятельность и творческий путь Г.Р. Державина
- Русский романтизм
- Сентиментализм
- Жизнь, деятельность и творческий путь В.А. Жуковского
- Жизнь, деятельность и творческий путь А.С. Пушкина
- Жизнь, деятельность и творческий путь М.Ю. Лермонтова
- Жизнь, деятельность и творческий путь Н.В. Гоголя

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическим занятиям:

1. Какова история создания поэмы «Медный всадник»?
2. Почему автор определил жанр как повесть, а не как поэму?
3. Каковы главные темы и мотивы лермонтовской лирики?
4. Как вы понимаете смысл высказывания В.Г. Белинского: «Лермонтов — поэт беспощадной мысли истины».
5. Какие повести входят в цикл «Петербургские повести» Н.В. Гоголя?
6. Чем отличается Петербург Гоголя в «Петербургских повестях» от Петербурга Пушкина в поэме «Медный всадник»?

Практическая работа №1. Романтизм, романтический герой.

Задание 1. Соотнесите характеристику направления и название.

А) Направление в искусстве и литературе, которое характеризуется утверждением ценности духовной и творческой жизни личности, изображением сильных характеров и страстей, зачастую бунтарских, а также воспеванием целительной и одухотворенной природы. Ответ _____

Б) Направление, утверждающее главенство государственных интересов над личными, преобладание гражданских, патриотических мотивов, культ нравственного долга. Одной из самых важных черт является восприятие античного искусства как образца, эстетического эталона. Ответ _____

В) Литературное направление, провозгласившее главенство чувства, а не разума. Человек оценивался по его способности к глубоким переживаниям. Отсюда – интерес к внутреннему миру героя, изображение оттенков его чувств. Ответ _____

1) Сентиментализм

2) Романтизм

3) Классицизм

Задание 2 Отметьте писателей, не создавших произведений, которые относятся к направлению романтизм

А) Е.А. Баратынский

Б) Д.И. Фонвизин

В) М.Ю. Лермонтов

Г) А.С. Пушкин

Д) Г.Р. Державин

Е) К.Н. Батюшков

Ж) В.А. Жуковский

З) Н.М. Карамзин

И) А.П. Сумароков

Задание 3. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим

- А) сентиментализм, классицизм, романтизм
- Б) романтизм, классицизм, сентиментализм
- В) классицизм, сентиментализм, романтизм

Задание 4. Кто считается основоположником романтизма в России? Ответ _____

Задание 5. Укажите главного героя романтических произведений.

- А) он чувствует себя одиноким
- Б) он – «маленький человек»
- В) он служит общественным целям

Задание 6. Любимые жанры романтиков

- А) басня Б) элегия В) поэма Г) комедия Д) баллада Е) ода

Задание 7. Соотнесите определение с жанром

А) Стихотворение, проникнутое настроением грусти и печали. Как правило, содержание составляют философские размышления, грустные раздумья. Ответ _____

Б) Стихотворение с драматическим развитием сюжета, основой которого является необычайный, фантастический случай. Ответ _____

В) Стихотворение, посвященное какому-либо событию, герою, отличающееся торжественностью стиля и возвышенностью содержания. Ответ _____

- 1) Ода 2) Элегия 3) Баллада

Задание 8. Соотнесите произведения и авторов

Д.И. Фонвизин	«Мцыри»
В.А. Жуковский	«Бедная Лиза»
А.С. Пушкин	«Светлана»
Н.М. Карамзин	«Цыганы»
М.Ю. Лермонтов	«Недоросль»

Задание 9. Какова композиция элегии В.А. Жуковского «Море» (1822)?

Задание 10. За что море борется с тучами?

- А) за ветер Б) за солнце В) за небо Г) за звезды

Практическая работа №2. Анализ лирического стихотворения.

Задание 1.

Вариант I. Проанализируйте стихотворение А.С. Пушкина по плану («Я памятник себе воздвиг...», «Храни меня, мой талисман...», «К Чаадаеву», «Анчар» - по выбору)

Вариант II. Проанализируйте стихотворение М.Ю. Лермонтова по плану («Нет, я не Байрон...», «Выхожу один я на дорогу», «Листок» - по выбору)

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.

9. Тональность настроения.

10. Вывод

Задание 2. (Тестовое задание)

1. В каком из стихотворений А.С. Пушкина звучит тема поэта и его роли в обществе:

А) «К морю»

Б) «Во глубине сибирских руд...»

В) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»

2. Лирическое отступление – это:

А) Условный образ, где автор стремится передать свое отношение к изображаемому.

Б) Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включенное им в произведение литературы

3. Какое из приведенных литературных произведений не принадлежит Н.В. Гоголю?

А) «Портрет»

Б) «Шинель»

В) «Бесприданница»

4. О ком идет речь в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Смерть поэта»?

А) А. Пушкин

Б) Е. Онегин

В) В. Ленский

5. Какой конфликт является главным в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»:

А) конфликт двух любящих людей;

Б) конфликт человека с природой;

В) конфликт власти и «маленького человека»

6. Что происходит с художником Чартковым в повести Н.В.Гоголя «Портрет»:

А) Чартков становится модным богатым художником, но талант его покидает;

Б) Чартков становится талантливым художником и едет совершенствоваться в Италию;

В) Чартков остаётся бедным талантливым художником

7. К какому литературному жанру относятся следующие произведения М.Ю. Лермонтова: «Мцыри», «Демон»

А) Роман

Б) Притча

В) Поэма

8. Что называется эпиграфом:

А) Относительно короткий текст, помещенный автором перед произведением или его частью

Б) Часть литературного произведения, отделенная от основного повествования и следующая после изображения событий

9. «На берегу пустынных волн стоял он дум великих полн...». Это строки из поэмы

А) А.С. Пушкина «Медный всадник»;

Б) М.Ю. Лермонтова «Демон»;

В) М.Ю. Лермонтова «Мцыри»

10. Укажите временные границы действия, происходящего в А.С. Пушкина «Евгений Онегин»

А) 1812 -1824

Б) 1819 -1825

Задание 3. Задача №3 Заполнить таблицу (письменно). Сопоставительный анализ стихотворений «Пророк» А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова

Критерии сравнения	«Пророк» А.С. Пушкина	«Пророк» М.Ю. Лермонтова

1. Кто выступает в качестве пророка?		
2. От чьего лица ведется повествование?		
3. В чем заключается миссия пророка?		
4. Особенности лексического строя стихотворения.		

Практическая работа №3. Повести «Портрет», «Нос»

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Н.В. Гоголя.

Задание 2. Используя фрагменты повести «Портрет», выполните анализ по вопросам (письменно):

- 1) Какова композиция повести?
- 2) О чем говорится в каждой части? Какие проблемы поднимает автор?
- 3) Какими красками Гоголь рисует художественное пространство Петербурга?
- 4) Какие детали передают трудное бытие героя?
- 5) О чем предупреждал профессор молодого художника? Имел ли он основание так говорить?
- 6) Каким образом распорядился Чартков неожиданной находкой? Как изменилась его жизнь?
- 7) Во второй части Гоголь рассказывает историю портрета. Что символизирует портрет? Как люди должны противостоять злу?
- 8) Какова идея произведения?
- 9) Каково место повести «Портрет» в цикле «Петербургские повести»?

Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Практическая работа №4. Критические статьи В. Г. Белинского и А.И. Герцена

Задание 1. Составьте конспект статей В. Г. Белинского «Литературные мечтания», А.И. Герцена «О развитии революционных идей в России», Д.И. Писарева «Реалисты» и Н.Г. Чернышевского «Русский человек на rendez-vous».

Практическая работа №5. «Лишние люди» и «новый человек» в литературе

Задание 1. Напишите сочинение на одну из предложенных тем:

- «Лишние люди на примере образов Чацкого и Печорина»
- «Новые люди в литературе XIX века»

Практическая работа №6. Комедия «На всякого мудреца довольно простоты»

Задание 1. (Тестовое задание)

Вариант 1

1. А.Н. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определенной общественной среды, какой именно:

- А) Помещичье – купеческой
 - Б) Купеческой
 - В) Аристократической
2. В каком журнале в начале своей деятельности /до 1856 года/ сотрудничал А.Н. Островский
- А) «Москвитянин»
 - Б) «Отечественные записки»
 - В) «Современник»
3. Высшим критерием художественности Островский полагал реализм и народность в литературе. Как вы понимаете термин «народность»:
- А) Особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер и жизнь народа
 - Б) Литературные произведения, рассказывающие о жизни народа
 - В) Проявление в произведении национальной литературной традиции, на которую опирается автор в своих произведениях.
4. Статью «Темное царство» написал:
- А) Н.Г. Чернышевский
 - Б) В.Г. Белинский
 - В) Н.А. Добролюбов
5. Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы «Гроза» возлагает надежда автор:
- А) Катерину
 - Б) Тихона Кабанова
 - В) Бориса
6. Финал пьесы трагичен: самоубийство Катерины, по мнению Добролюбова, является проявлением:
- А) Духовной силы и смелости
 - Б) Духовной слабости и бессилия
 - В) Момент эмоционального взрыва.

Вариант II

1. А.Н. Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были поставлены практически все пьесы драматурга. Как называется этот театр:
- А) Художественный театр
 - Б) Малый театр
 - В) Большой театр
- 2 Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»
- А) Варвару
 - Б) Катерину
 - В) Кулигина
- 3 Кто из героев пьесы ярко демонстрирует распад «темного царства» в предреформенные годы:
- А) Тихон
 - Б) Феклуша
 - В) Варвара.
- 4 Яркими представителями «темного царства» в пьесе «Гроза» являются /найдите лишнее/
- А) Кулигин
 - Б) Дикой
 - В) Кабаниха
- 5 Какое произведение не принадлежит А.Н. Островскому

- А) «Гроза»
 Б) «Свои люди – сочтемся!»
 В) «Ревизор»
 6 А.Н. Островский родился:
 А) В Москве
 Б) Ясной поляне
 В) В Петербурге

Задание 2. Напишите мини-сочинение на тему «Формирование жанровой разновидности сатирической комедии “На всякого мудреца, довольно простоты”»

Практическая работа №7. Социально-психологический роман «Обломов». Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»

Задание 1. Заполните таблицу

	Отношение женщины к Обломову	Отношение Обломова к женщине
Ольга Ильинская		
Агафья Матвеевна Пшеницына		

- Где знакомятся Обломов и Ольга Ильинская?
- Чем Ольга привлекла Обломова?
- Почему Обломов заинтересовал Ольгу?
- Одинаково ли относятся к своей любви Ольга и Илья Ильич?
- Почему Обломов и Ольга расстаются?
- Почему Обломов выбирает Агафью Пшеницыну?
- Рисуя образы двух женщин, автор использует прием антитезы. Что именно противопоставляется в этих двух образах?
- Выдержал ли герой испытание любовью?

Задание 2. Составьте конспект статьи Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»

Практическая работа №8. Повести «Ася», «Первая любовь»

Задание 1. Напишите сочинение на тему «Тема любви повестях И.С. Тургенева “Ася” и “Первая любовь”».

Практическая работа №9. «Новый человек» в статье Д.И. Писарева «Базаров»

Задание 1. Используя цитаты из текста, заполнить сравнительную таблицу характеристики героев романа «Отцы и дети»:

Критерии характеристики образов	Е.В. Базаров	П.П. Кирсанов
1. Портретная характеристика, детали внешности. 2. Речевая характеристика. 3. Происхождение, воспитание. 4. Образование. 5. Общественно-политические взгляды.		

6. Отношение к науке и искусству. 7. Отношение к крестьянству и аристократии		

Задание 2. Письменно ответить на вопросы:

1. Как и почему борется Базаров со своим чувством к Одинцовой?
2. Как изменился Базаров за это время? Выдержал ли он испытание любовью?
3. Какие чувства вызывают у вас последние страницы романа?
4. Почему Тургенев заканчивает роман сценой гибели героя?
5. Как автор относится к своему герою?

Практическая работа №10. Жанр утопии и антиутопии в литературе. Н. Чернышевский. Роман «Что делать?»

Задание 1. Работа над главой «Особенный человек». Опираясь на текст, восстановите историю жизни Рахметова (письменно).

1. Как вы восприняли образ Рахметова?
2. Каковы его жизненные идеалы?
3. Ум и сердце Рахметова – в ладу ли они?
4. Зачем Рахметов поехал в Америку?

Задание 2. Порассуждайте на тему: «Принципы материальной, нравственной и умственной жизни героя: роль и смысл аскетизма в поведении революционера» (письменно).

Практическая работа №11. Повесть-хроника «Очарованный странник»

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Н. С. Лескова.

Задание 2. Письменно ответить на вопросы:

1. Чем заинтересовал вас писатель?
2. В чем особенность творчества Лескова? Своеобразие его художественного мира?
3. Определите жанр произведения «Очарованный странник»? Назовите его особенности.
4. В чем особенность композиции? В повести нет сюжета, но есть основная тема. Какая?
5. Как вы думаете, почему повесть разбита на короткие главы, каждая из которых имеет завязку и развязку?

Практическая работа №12. Гротеск, эзопов язык. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Какую роль в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина играют фантастика и гротеск? Почему? Приведите примеры фантастических и гротескных образов из известных вам произведений писателя.
2. В чем сходство сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок? Каковы их различия?

Практическая работа №13. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Каким предстаёт Петербург в романе? Каков лейтмотив этих описаний?
2. С какой целью Достоевский уделяет большое внимание описанию улиц Петербурга и интерьера?
3. Для чего автор упоминает солнце в тот момент, когда герой входит в комнату старухи?
4. Найдите описание каморки Раскольникова. Как сказалось на самочувствии героя место его обитания?
5. Для чего автор дает подробное описание комнаты Сони?

Задание 2. Напишите сочинение «Теория Родиона Раскольникова и ее крушение в романе Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание”».

План сочинения

1. Родион Раскольников – главный герой романа «Преступление и наказание».
2. Теория Раскольникова:
 - а) истоки теории, разделение людей на две категории;
 - б) убийство как доказательство теории;
 - в) причины крушения теории Раскольникова;
 - г) разоблачение и наказание Раскольникова.
3. Нравственное возрождение Раскольникова.

Практическая работа №14. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Л.Н. Толстой «Хаджи-Мурат», «Крейцера соната»

Работа в группах

1 группа

Задание 1. Прочитайте отрывки из XVI, XIX главы 3 части 1 тома романа, ответьте на вопросы:

- Как ведёт себя князь Андрей в Аустерлицком сражении, в решительную для себя минуту?
- Что он хочет решить для себя в этом сражении?
- Как изображён подвиг князя Андрея на поле Аустерлица? Почему он не поэтизируется Толстым?
- Что вы знаете о философии войны Толстого? Как реализуются представления Толстого о войне в этом эпизоде?
- Почему раненому Болконскому Наполеон кажется маленьким, ничтожным человечком?
- В чём значение образа «высокого неба» в этой сцене?
- Что открыл для себя князь Андрей, глядя на это «высокое небо»?

Задание 2. Проведите анализ эпизода (том 1 ч. 2 гл. XIX романа):

«Что это? Я подаю? И у меня ноги подкашиваются», - подумал он и упал на спину. Он раскрыл глаза, надеясь увидеть, чем кончилась борьба французов с артиллеристами, и, желая знать, убит или нет рыжий артиллерист, взяты или нет пушки. Но ничего не видал. Над ним не было ничего уже, кроме неба, - высокого неба, не ясного, но всё-таки неизмеримо высокого, с тихо ползущими по нём серыми облаками. «Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал, - подумал князь Андрей, - не так, как мы бежали, кричали и дрались, совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба? И как я счастлив теперь, что узнал его наконец. Да! Всё пустое, всё обман, кроме этого

бесконечного неба. Ничего, ничего нет, кроме него. Но и этого даже нет, ничего нет, кроме тишины, успокоения. И слава Богу!...»

Наполеон остановился над князем Андреем, лежавшим навзничь с брошенным подле него древком знамени (знамя уже, как трофей, было взято французами).

- Какая прекрасная смерть, - сказал Наполеон, глядя на Болконского.

Князь Андрей понял, что это было сказано о нём и что это говорил Наполеон. Он слышал, как называли SIRE того, кто сказал эти слова. Но он слышал эти слова, как бы он слышал жужжание мухи. Он не только не заинтересовался ими, но он и не заметил, а тот час же забыл их. Ему жгло голову; он чувствовал, что исходит кровью, и он видел над собою далёкое, высокое и вечное небо. Он знал, что это был Наполеон – его герой, но в эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нём облаками. Ему было совершенно всё равно в эту минуту, кто бы ни стоял над ним, что бы ни говорил о нём; он был рад только тому, что остановились над ним люди, и желал только, чтоб эти люди помогли ему и возвратили бы его к жизни, которая казалась ему столь прекрасною, потому что он так или иначе понимал её теперь. Он собрал все свои силы, чтобы пошевелиться и произвести какой-нибудь звук. Он слабо пошевелил ногою и произвёл самого его разжалобивший, слабый, болезненный стон².

Задание 3. Ответить письменно на вопрос: «К каким мыслям о смысле жизни пришёл Андрей Болконский после Аустерлица?»

2 группа

Задание 1. Прочитайте гл. II, III части 3 тома 2 романа, ответьте на вопросы:

- Чем занимается князь Андрей, живя в своём имении Богучарове? О чём мечтает, к чему стремится?
- Какие события, произошедшие в жизни Болконского, изменили его взгляды?
- Что открылось Андрею в момент их встречи с Наташей?
- Какие решения принимает князь Андрей после поездки в Отрадное, что он изменил в своей жизни?

Задание 2. Проведите анализ эпизода (том 2 ч. 3 гл. III романа):

«На краю дороги стоял дуб. Вероятно, в 10 раз старше берёз, составляющих лес, он был в десять раз толще и в два раза выше каждой берёзы. Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно видно, суками и с обломанной корой, заросшей старыми болячками. С огромными своими неуклюже, несимметрично растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял среди улыбающихся берёзок. Только он один не хотел подчиняться обаянию весны и не хотел видеть ни весны, ни солнца.

«Весна, и любовь, и счастье! – как будто говорил этот дуб. – И как не надоест вам всё один и тот же глупый, бессмысленный обман. Всё одно и то же, и всё обман! Нет ни весны, ни, солнца ни счастья...»

«Да, он прав, тысячу раз прав этот дуб, - думал князь Андрей, - пускай другие, молодые, вновь поддаются на этот обман, а мы знаем жизнь, - наша жизнь кончена!» Целый новый ряд мыслей безнадежных, но грустно-приятных в связи с этим дубом возник в душе князя Андрея. Во время этого путешествия он как будто вновь обдумал всю свою жизнь и пришёл к тому же прежнему, успокоительному и безнадежному, заключению, что ему начинать ничего было не надо, что он должен доживать свою жизнь не делая зла, не тревожась и ничего не желая. <...>

Уже было начало июня, когда князь Андрей, возвращаясь домой, въехал опять в ту берёзовую рощу, в которой этот старый, корявый дуб так странно и памятно поразил его. «Да где он?» – подумал князь Андрей, глядя на левую сторону дороги и, сам того не

зная, не узнавая его, любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев, ни болячек, ни старого горя и недоверия – ничего не было видно. «Да это тот самый дуб», – подумал князь Андрей, и на него вдруг нашло беспричинное весеннее чувство радости и обновления. <...>

«Нет, жизнь не кончена в тридцать один год», – вдруг окончательно, бесперерывно решил князь Андрей. – Мало того, что я знаю всё то, что есть во мне, надо, чтобы все знали это, чтобы не для одного меня шла моя жизнь».

Задание 3. Ответьте письменно на вопрос: «Какую роль сыграла природа в жизни князя Андрея?

План анализа эпизода эпического произведения

1. Место и роль данного эпизода в произведении, его связь с основной идеей и проблематикой (насколько важен этот эпизод в понимании смысла всего произведения).

2. Основные герои эпизода:

а) что нового дает нам наблюдение за этими героями в данном эпизоде для понимания их взглядов на жизнь, характеров, поступков?

б) какие средства использует автор для раскрытия внутреннего мира героев, смысла их действий?

в) каковы способы создания образов героя (портрет, речевая характеристика...)? г) Какие художественные выразительные средства используются автором (сравнения, эпитеты, олицетворение, повторы ...), какова их роль?

3. Какое значение имеет данный эпизод для дальнейшего развития событий?

Помните: анализ эпизода не должен быть пересказом!

3 группа

Задание 1. Используя таблицы, составить общую характеристику П. Безухова:

Первая встреча в салоне А.П. Шерер.	
Отношение к войне, Наполеону.	
Мечты и цели	

Совершаемые ошибки	Состояние героя
Дружба с Анатолом Курагиным и Долоховым	
Женитьба на Элен	
Дуэль с Долоховым	
Масонство	

Поиски идеала, стремление разобраться в себе и определить цель жизни	Что происходит с Пьером, как он меняется
Масонство	
Деятельность в деревне	
Участие в Отечественной войне 1812 года.	
А) Участие в Бородинском сражении.	
Б) Идея убить Наполеона	
В плену	
Женитьба на Н. Ростовой	
Эпилог	

4 группа

Задание 1. Используя таблицу, составить общую характеристику Н. Ростовой:

Первая встреча с Н. Ростовой	
Характер Наташи	

Первый бал Н. Ростовой	
Народные, национальные черты в характере Наташи	
Ошибки, цена испытаний	
Наташа – воплощение любви	
Замужество	

Практическая работа №15. Настоящие защитники в «Севастопольских рассказах»

- Задание 1. Напишите сочинение на одну из предложенных тем
- Истоки пацифизма Л.Н Толстого (по «Севастопольским рассказам»)
 - Правда жизни русской армии в «Севастопольских рассказах»
 - Художественное своеобразие «Севастопольских рассказов»

Практическая работа №16. А.П. Чехов. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Дом с мезонином». Юмористические рассказы

Задание 1. Выпишите определение, что такое юмор и сатира Какой в вашем понимании «маленький человек»?

Задание 2. Заполните таблицу

	«Ионыч»	«Человек в футляре»	«Дом с мезонином»
внешность героя			
его социальное положение			
внутренний мир			
отношение общества к герою			
речь героя, говорящие фамилии, детали			

Задание 3. Составить цитатную характеристику героя в таблице:

время действия	портрет героя	материальный достаток	интересы	отношение к работе
Первые месяцы				
Год спустя				
Через 4 года				
Через несколько лет				

- Задание 4. Письменно ответить на вопросы:
1. О чем заставляет задуматься фамилия героя?
 2. Как и под влиянием чего изменился Старцев?
 3. Как вы понимаете фразу «Берегите в себе человека!»?

Практическая работа №17. Понятие о драматургии. Пьеса «Вишневый сад».

Задание 1. Напишите сочинение «Старая и новая Россия в пьесе А.П. Чехова “Вишневый сад”»

Практическая работа №18. Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета

Задание 1. Проанализируйте стихотворение Ф.И. Тютчева по плану

Задание 2. Проанализируйте стихотворение А.А. Фета по плану

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №19. Особенности лирики А.К. Толстого

Задание 1. Проанализируйте стихотворение А.К. Толстого по плану

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №20. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Задание 1. Анализ крестьянских образов

1. Яким Нагой
2. Ермил Гирин
3. Савелий, богатырь святорусский
4. Матрена Тимофеевна Корчагина
5. Гриша Добросклонов

Заполните таблицу для каждого героя

Вопросы для характеристики образа	Примеры из текста поэмы
Как зовут героя? Каков его внешний вид?	
Кратко расскажите историю героя. Какие беды и страдания выпали на его долю?	

Какими нравственными качествами наделяет автор героя? Как к нему относится?	
Каково представление героя о счастье, о путях, которые к нему ведут?	

Задание 2. (Тестовое задание)

1. В каком журнале долгие годы работал Н.А. Некрасов: 23

- А) «Современник»;
- Б) «Отечественные записки»;
- В) «Московитянин»

2. Кому из критиков революционно-демократического направления посвящены эти строки:

*"Суров ты был, ты в молодые годы
Умел рассудку страсти подчинять.
Учил ты жить для славы, для свободы
Но более учил ты умирать"*

- А) В.Г. Белинскому
- Б) Н.А. Добролюбову
- В) Н.Г. Чернышевскому

3. В чем состоит своеобразие народности Н.А. Некрасова:

- А) В изображении проблем и чаяний народа.
- Б) В постановке вопросов общенародной значимости и разрешении их в интересах народа; в вере в талант народа.

В) Во включении в свои произведения фольклорных мотивов

4. В каком из произведений Некрасов прославляет "тип величавой славянки":

- А) "Мороз, Красный нос"
- Б) "Коробейники"
- В) "Русские женщины"
- Г) "Кому на Руси жить хорошо"

5. Кого Некрасов считает счастливым в поэме "Кому на Руси жить хорошо"

- А) Царя
- Б) Гришу Добросклонова
- В) Мужиков
- Г) Попа
- Д) Пьяного

6. Кому адресованы эти строки Н.А. Некрасова:

*"Ему судьба готовила
Путь славный, имя громкое
Народного заступника,
Чахотку и Сибирь"*

- А) Ермил Гири
- Б) Гриша Добросклонов
- В) Яким Нагой

7. В поэме "Кому на Руси жить хорошо" проявилась:

- А) Социальная сатира
- Б) Веселый и бодрый юмор
- В) Народная трагедия
- Г) Политический сарказм

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА»

Тестовое задание

1. Что называется лирикой:
 - А) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя.
 - Б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемого.
 - В) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведения.
 2. Какое произведение не принадлежит А.С. Пушкину:
 - А) Поэма «Медный всадник»
 - Б) Поэма «Демон»
 - В) «Руслан и Людмила»
 3. Как называется созвучие окончаний в конце стихотворных строк:
 - А) стихотворный размер;
 - Б) рифма;
 - В) ямб
 4. Стихотворение А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд...» посвящено
 - А) героям Отечественной войны 1812 года;
 - Б) декабристам;
 - В) русским первопроходцам
 5. «Медный всадник» в поэме А.С. Пушкина - это памятник
 - А) Александру I;
 - Б) Петру Первому;
 - В) Николаю I
 6. Какую тему поднимает Н.В. Гоголь в повести «Портрет»:
 - А) тему художника и творчества;
 - Б) тему «маленького человека»; В) тему «униженных и оскорблённых»
 7. К какому идейно-эстетическому направлению в литературе принадлежит поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри»:
 - А) Романтизм
 - Б) Критический реализм
 - В) Классицизм
 8. Какая природная стихия описывается в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»:
 - А) пожар;
 - Б) голод;
 - В) наводнение
 9. Михаил Юрьевич Лермонтов жил:
 - А) 1814 – 1841
 - Б) 1824 – 1849
 - В) 1812 – 1837
 10. «Но всё, что пред собой он видел, он презирал, иль ненавидел». Из какого произведения эти строки:
 - А) повесть Н.В. Гоголя «Портрет»;
 - Б) поэма М.Ю. Лермонтова «Демон»;
 - В) поэма А.С. Пушкина «Медный всадник»
- Вариант 1.
- Часть 1. Ответьте на вопросы теста.
- А1. Назовите основной конфликт в пьесе «Гроза»:
- А) это конфликт между поколениями
 - Б) это внутрисемейный конфликт между свекровью и невесткой
 - В) это столкновение самодуров «темного царства» и их жертв
 - Г) это конфликт между Катериной и Тихоном.

А2. Кому принадлежат следующие слова в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: «Обманывать-то я не умею, скрыть-то ничего не могу»?

- А) Катерине
- Б) Кулигину
- В) Тихону
- Г) Варваре

А3. К какому слою русского общества принадлежит Е.Базаров?

- А) крестьянству
- Б) дворянской аристократии
- В) разночинцам
- Г) интеллигенции

А4. Автором «Истории одного города» (города Глупова) является

- А) И.С. Тургенев
- Б) А.Н. Островский
- В) Н.Г. Чернышевский
- Г) М.Е. Салтыков-Щедрин

А5. Гипербола – это

- А) один из тропов, заключающийся в намеренном художественном преуменьшении.
- Б) изображение неодушевленных или абстрактных предметов, при котором они

наделяются свойствами живых существ

- В) художественное преувеличение, усиливающее какие – либо качества

А6. Поэмы «Русские женщины», «Мороз, красный нос», «Железная дорога» написаны А) Н.А. Некрасовым

- Б) Ф.И. Тютчевым
- В) М.Е. Салтыковым-Щедриным
- Г) А.А. Фетом

А7. Действие романа "Война и мир" Л.Н. Толстого происходит во времена правления:

- А) Александра II
- Б) Александра I
- В) Екатерины II

А8. Родион Раскольников в романе Ф.М. Достоевского исповедует теорию

- А) непротivления злу насилием
- Б) теорию духовного самоусовершенствования
- В) теорию сильной личности

А9. Роман-эпопея «Война и мир» начинается с изображения

- А) Аустерлицкого сражения
- Б) Бородинского сражения
- В) событий в доме Ростовых
- Г) вечера в салоне Анны Павловны Шерер

А10. Образ Пьера Безухова задумывался Л.Н. Толстым, как

- А) образ образцового помещика
- Б) образ будущего декабриста
- В) образ образцового чиновника
- Г) образ образцового семьянина

Часть 2. Сделайте анализ стихотворения А.А. Фета, используя алгоритм

Шепот, робкое дыханье.

Трели соловья,

Серебро и колыханье

Сонного ручья.

Свет ночной, ночные тени,

Тени без конца,

*Ряд волшебных изменений
Милого лица.
В дымных тучках пурпур розы,
Отблеск янтаря,
И лобзания, и слезы,
И заря, заря!*

Алгоритм анализа стихотворения.

1. Тема стихотворения: (пейзажная, гражданская, любовная, философская лирика?)

2. Сюжет:

А) есть сюжет: образы событий (...каких именно...). Примеры из стихотворения.

Б) без сюжета: образы чувств, описание (...). Примеры из стихотворения.

3. Образ лирического героя, авторское "Я".

– Присутствует (какой?). Приведите примеры из стихотворения.

– Не присутствует.

4. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы (эпитеты, сравнения, олицетворение, гипербола и др.). Привести примеры.

Часть 3. Дайте развёрнутые ответы на вопросы (4-5 предложений на каждый)

1. В чём смысл понятия «обломовщина», которое возникло во 2-ой половине 19 века?

2. Дайте сравнительную характеристику Наполеону и Кутузову по произведению Л.Н. Толстого «Война и мир».

Вариант 2

Часть 1. Ответьте на вопросы теста

А1. Какое произведение не было написано А.Н. Островским?

А) «Недоросль»

Б) «Бесприданница»

В) «Свои люди – сочтемся!»

Г) «Гроза»

А 2. Статью «Луч света в «темном царстве» написал

А) Н. Чернышевский

Б) В. Белинский

В) И. Гончаров

Г) Н. Добролюбов

А3. Кто из героев пьесы А.Н. Островского «Гроза» является ярким представителем «темного царства»?

А) Кулигин

Б) Варвара

В) Борис

Г) Кабаниха

А4. Кто из данных литературных героев не является героем романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

А) Аркадий Кирсанов

Б) Евгений Базаров

В) Анна Петровна Одинцова

Г) Ольга Ильинская

А5. М.Е. Салтыков-Щедрин является

А) выдающимся драматургом

Б) писателем-сатириком

В) создателем известных романов

Г) мастером короткого рассказа

А6. «Это был человек лет тридцати двух-трех от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно – серыми глазами, но с отсутствием всякой определенной идеи, всякой сосредоточенности в чертах лицах». Кто этот герой из романа И.А. Гончарова?

- А) Штольц
- Б) Обломов
- В) Тарантьев
- Г) Захар

А7. Разумихин, Мармеладов, Лужин – персонажи

- А) романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»
- Б) романа А.И. Гончарова «Обломов»
- В) романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
- Г) романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

А8. Определите жанр произведения Л.Н. Толстого «Война и мир»:

- А) поэма;
- Б) повесть;
- В) роман – эпопея

А9. Пьер Безухов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»

- А) был ранен в ходе Бородинского сражения
- Б) уехал из Москвы вместе с семейством Ростовых
- В) вступил в армию, чтобы защищать Москву
- Г) остался в Москве, чтобы убить Наполеона

А10. «Богатырём святорусским» в поэме «Кому на Руси жить хорошо»

Н.А. Некрасов называет

- А) Якима Нагого
- Б) Савелия Корчагина
- В) Ермилу Гирина

Часть 2. Сделайте анализ стихотворения Ф.И. Тютчева, используя алгоритм

*Я встретил вас - и все былое
В отжившем сердце ожило;
Я вспомнил время золотое –
И сердцу стало так тепло...*

*Как поздней осени порою
Бывают дни, бывает час,
Когда повеет вдруг весною
И что-то встрепет в нас,-*

*Так, весь обвеян дуновеньем
Тех лет душевной полноты,
С давно забытым упоеньем*

Алгоритм анализа стихотворения.

1.Тема стихотворения: (пейзажная, гражданская, любовная, философская лирика?)

2. Сюжет:

- А) есть сюжет: образы событий (...каких именно...). Примеры из стихотворения.
- Б) без сюжета: образы чувств, описание (...). Примеры из стихотворения.

3. Образ лирического героя, авторское "Я".

– Присутствует (какой?). Приведите примеры из стихотворения.

– Не присутствует.

4.Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы (эпитеты, сравнения, олицетворение, гипербола и др.). Привести примеры.

Часть 3. Дайте развёрнутые ответы на вопросы (4-5 предложений на каждый)

1. В чём главный конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

2. В чём символический смысл названия романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

РАЗДЕЛ II. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Практическая работа №21. Рассказы «Легкое дыхание» «Чистый понедельник»

Задание 1. Составьте таблицу «Хроника жизни и творчества И.А. Бунина»

Задание 2. Написать мини-сочинение на одну из предложенных тем:

- «Эпитафия ускользающей красоте (по рассказу И.А. Бунина «Легкое дыхание»)»
- Размышления над рассказом «Чистый понедельник»

Практическая работа №22. Повесть «Гранатовый браслет».

Задание 1. Составить анализ рассказа по предложенному плану (письменно):

1. История создания. Связь данного рассказа с ранее или позже написанным автором.
2. Смысл названия рассказа.
3. Основная тема.
4. Главная (-ые) мысль (-и) рассказа; авторский замысел. (Обратить внимание на название, его связь с темой и идеей).
5. Безличное (от лица автора), личное (от лица героя-рассказчика, лирического героя) или «смешанное» повествование.
6. Основная сюжетная линия произведения; отметить – необычный или традиционный сюжет; может быть – отсутствие сюжета.
7. Композиция произведения.
8. Какими предстают герои рассказа? Как автор раскрывает образы произведения? (Портреты; психологический анализ; характер, раскрываемый в поступках, в отношении к другим персонажам, в чувствах; прямая авторская характеристика; сопоставление или противопоставление другим героям и т.п.)
9. Стилистические особенности писателя, нашедшие отражение в данном рассказе. Язык произведения, язык авторского повествования и язык действующих лиц; интонация; роль пейзажа (-ей) и т.п.
10. Использование тех или иных художественных тропов.
11. Оценка данного произведения критиками.
12. Эмоциональное восприятие рассказа.

Задание 2. Напишите мини-сочинение «Мое отношение к героям рассказа «Гранатовый браслет».

Практическая работа №23. Пьеса «На дне» Развитие понятия о драме.

Задание 1 (тестовое задание)

1. Основоположителем какого направления в литературе явился М. Горький
 - А) Романтизм
 - Б) Критический реализм
 - В) Социалистический реализм
2. Для какого произведения Горького не характерна композиция "рассказ в рассказе"?
 - А) «Макар Чудра»
 - Б) «Старуха Изергиль»
 - В) «Челкаш»

3. Какому герою пьесы "на дне" принадлежит фраза: "Человек - это звучит гордо!":
 А) Сатину
 Б) Луке
 В) Актеру
4. Кому автор бросает своим произведением главное обвинение:
 А) Страннику Луке
 Б) Обитателям ночлежки
 В) Социальному устройству общества
5. В чем проявляется главный драматический конфликт в пьесе М.Горького "На дне":
 А) В столкновении социальных противоречий
 Б) В столкновении лжи и правды
6. Что составляет своеобразие драмы как рода литературы (найди лишнее):
 А) Предназначена для постановки на сцене
 Б) Пространство, время и количество действующих лиц ограничено
 В) Авторская позиция выражена прямо

Задание 2. Составить анализ пьесы «На дне» по предложенному плану (письменно):

1. История создания пьесы.
2. Жанровое своеобразие.
3. Конфликты пьесы: социальный, любовный, философский.
4. Актуальность проблематики.
5. Действующие лица и их группировка.
6. Речевая характеристика персонажей.
7. Авторская позиция. Роль ремарок.

Задание 3. Письменно ответить на вопросы и задания:

1. Как изображается место действия в пьесе? Какие люди являются обитателями ночлежки Костылева?
2. Что является предметом изображения в пьесе? Каков конфликт пьесы? Какой из них главный?
3. Выпишите реплики Луки, Сатина, Бубнова, раскрывающие их жизненную позицию. Чья позиция вам ближе? Чья правда понятна и приемлема?
4. Как выражается авторская позиция по отношению к Луке? Насколько прочна вера в себя, разбуженная Лукой?
5. В чем причина быстрого угасания веры? Как Лука объясняет неудачи в жизни ночлежников?

Практическая работа №24.«Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать»

Задание 1. Заполните таблицу

	Символизм	Акмеизм	Футуризм
Истоки направления			
Литературные манифесты			
Представители			
Особенности мировосприятия			
Особенности поэтики			

Задание 2. (тестовое задание)

1. Из какого произведения Блока эти строки: *«В синем сумраке белое платье За решеткой мелькает резной»*.

- А) "Незнакомка"
- Б) "В ресторане"
- В) "Соловьиный сад"

2. Художественной особенностью композиции поэмы А.А. Блока "Двенадцать" является построение ее на основе:

- А) Сопоставления двух миров
- Б) Противопоставления двух миров
- В) Событийности времени

3. Образ Христа в поэме А. Блока "Двенадцать" трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:

- А) Иисус Христос как символ революции
- Б) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости

4. В стихотворении А. Блока "Осенняя воля" четко просматриваются традиции литературы XIX века, поэта, автора стихотворения "Родина". Назовите этого поэта:

- А) А. Пушкин
- Б) Ф. Тютчев
- В) М. Лермонтов

5. Кому посвящен поэтический цикл А.А. Блока "Стихи о Прекрасной Даме"

- А) Н.Н. Волоховой
- Б) Л.Д. Менделеевой
- В) Л.А. Дельмас

6. Лирический герой – это:

А) Условный образ в лирических произведениях, чье отношение к изображаемому стремится передать автор

Б) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные им в художественное произведение

Задание 3. Письменно ответьте на вопросы.

- Что после прочтения поэмы вам показалось интересным, что показалось непонятным, что насторожило?

- Что сам Блок пишет о «Двенадцать?»

- Что же услышал Блок в музыке революции?

- Как «Буря во всех мирах» нашла свое выражение в поэме?

- Какой видится Россия - Как раскрывается проблема исторической судьбы России...

- Как раскрывается проблема исторической судьбы России...

Задание 4. Анализ поэмы (письменно)

1-3 главы

- В каком литературном жанре написано произведение А.Блока?

- Присутствует ли сюжет в поэме «Двенадцать»?

- Где разворачивается действие поэмы?

- Как изображена разбушевавшаяся природная стихия?

- Каков образ ветра?

- О чем свидетельствует контраст, заложенный в 1-х строках?

- Каков образ нового мира, представленный в облике красноармейцев?

4-5 главы.

- Находит ли в этих главах развитие сюжетная линия?

- Помогают ли образы Катюшки, Ваньки узнать еще что-нибудь о красногвардейцах?

- Каков облик блоковской героини Катьки?
- 6-7 главы.
- Какое событие лежит в основе 6 гл.?
- Как чувствует себя Петруха после убийства Катьки?
- 8 глава.
- Какие ритмы преобладают
- 9 глава
- Что породила свобода, данная революцией?
- 10 глава.
- Как реагирует природа на происходящее?
- Найдите образы-символы?
- Какой предстает Россия?
- 11 глава.
- Кто герой поэмы?
- 12 глава.
- Мотивировано ли появление Христа в финальной строке?

Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х г.

Практическая работа №25. Анализ стихотворений В.В. Маяковского

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества В.В. Маяковского

Задание 2. Анализ поэмы «Во весь голос»

1. О чем это произведение?
2. Кто является лирическим героем стихотворения?
3. В какой форме написано произведение?
4. К кому обращается Маяковский в данном произведении? Приведите примеры.
5. Как вы думаете, почему поэму с грандиозным замыслом, обращенную к грядущим поколениям, поэт начинает с грубовато-фамильярных, а то и просто грубых выражений? Против каких явлений в поэзии он выступает?
6. Как утверждает себя Маяковский? Какой прием использует Маяковский, называя бесполезную поэзию «бабой капризной», а свою – «фронтом»?
7. Какие изобразительные средства использует автор поэмы «Во весь голос» в центральной части произведения, когда говорит о своих стихах?

Задание 3. Выполнить анализ одного из стихотворений В.В. Маяковского по предложенному плану.

Стихотворения для анализа: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это».

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.

8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №26. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери»

Задание 1. Выполнить анализ одного из стихотворений С.А. Есенина по предложенному плану.

Стихотворения для анализа: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №27. Роман «Разгром». Проблема положительного героя в литературе.

Задание 1. Заполните таблицу, ответив на нижеприведенные вопросы:

1. Каков путь становления Морозки?
2. Какое событие заставило Морозку взглянуть на жизнь по-другому?
3. Что мы узнаем о жизненных устремлениях Морозки?
4. Как развивается образ Мечика в романе?
5. Как проявляется авторское отношение к Мечiku?
6. Чем вызван внутренний конфликт Мечика?
7. Как в композиции романа проявляется авторское отношение к Мечiku?
8. Какой эпизод раскрывает истинную суть Морозки и Мечика?
9. Как через образы Морозки и Мечика решает автор проблему интеллигенции и революции?
10. Как рисует Фадеев образ Левинсона?
11. Какое значение имеют воспоминания Левинсона о детстве?
12. Каковы основные черты характера Левинсона?
13. Что дает Левинсону такую уверенность и власть над людьми? Как он понимает свою ответственность перед ними?

Левинсон	Морозка	Мечик

Задание 2. Письменно ответьте на вопросы

1. В чем проблемы, поднимаемые в романе «Разгром», перекликаются с нашей современностью?

2. Прокомментируйте сцену конфискации свиньи у корейца, эпизод с решением судьбы Фролова (глава XI) Прав ли Левинсон? Оправданны ли его действия? Можно ли чувства Мечика назвать гуманными?

3. Интеллигенция и революция с точки зрения Горького, Блока, Фадеева.

Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х г.

Практическая работа №28. Особенности лирики М. Цветаевой и О. Мандельштама

Задание 1. Напишите сочинение по творчеству писателей и поэтов 30-ых – 40-ых годов на одну из предложенных тем.

1. Основные темы лирики М.И.Цветаевой.

2. Чем меня заинтересовала поэзия О.Мандельштама.

Практическая работа №29. Особенности романа «Мастер и Маргарита».

Задание 1. Письменно ответить на выделенный вопрос.

1. В чем необычность построения (композиции) романа «Мастер и Маргарита»?

2. Какой смысл вложил Булгаков, изображая два столь отстоящих друг от друга по времени мира?

3. Какой персонаж в московском мире встречается читателю первым?

4. Какова судьба Берлиоза?

5. Как характеризуется в романе московский писательский мир, главой которого является Берлиоз?

6. Воланд в романе наказывает не только писателей, но и простых обывателей. Как именно, какими средствами автор изображает обывателей?

7. Какие еще герои изображаются сатирически и почему?

8. А как показана московская публика на сеансе черной магии?

9. Исследователи отмечают, что Иешуа Булгакова отличается от Иисуса Нового Завета. Каким предстает перед читателем Иешуа?

10. Каков Пилат до знакомства с Иешуа?

11. Что думает о Пилате простой народ, как воспринимает его?

12. К какому выводу приходит Пилат, допросив Иешуа?

13. За что наказан Пилат?

14. Что предпринимает Пилат, чтобы оправдаться за казнь невинного человека?

15. Как ведут себя люди во время объявления приговора и во время казни Иешуа?

16. Связаны ли между собой эти миры и как?

17. Чему нас учит история московская и история встречи Пилата и Иешуа?

18. Как вы думаете, почему магия Воланда названа черной?

19. Какова реакция московских обывателей?

20. Что происходит после всего этого в варьете? Какой вывод можно сделать?

Задание 2. Выберите 1 из тем и напишите развернутый ответ (200 слов)

1. Чем страшны муки совести?

2. Роль «темных сил» в романе.

3. Какой мир романа более интересен для вас и чем?

4. Можно ли считать покой, дарованный Мастеру, наградой

Практическая работа №30. Любовь и судьба главных героев (по роману «Мастер и Маргарита»)

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете слова "любовь", "творчество".
2. Какие герои связаны с темой любви?
3. Чем отличаются Мастер и Маргарита от жителей Москвы 30-х годов? Каково отношение к ним автора?
4. Были ли счастливы Мастер и Маргарита до встречи друг с другом? Только ли возлюбленной стала Маргарита для Мастера?
5. Какими нравственными качествами наделяет автор свою героиню? С какой целью пошла она на сделку с дьяволом?
6. Что является основой жизни для Мастера?
7. Как решается проблема творчества и писательского долга в романе?
8. Почему Мастер сжег свое произведение?
9. Если бы Мастер и Маргарита остались жить в их квартирке и дальше, какая судьба ждала бы их?
10. Почему с точки зрения Иешуа Га-Ноцри, Мастер «не заслужил света, а заслужил покой»?

Практическая работа №31. Роман «Петр Первый». Исторический роман

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы

1. Изображая эпоху Петра, Толстой не дает биографию Петра, а показывает его только в связи с историческими событиями, которые имели место в то время. Перечислите эти события. Когда мы впервые встречаем Петра на страницах романа? Обратите внимание на портрет, в чем его особенности у Толстого? Какую деталь портрета Толстой выделяет на протяжении всего романа? Почему?
2. Второй раз мы видим Петра на берегу Яузы, а затем в Преображенском. Толстой очень внимателен к детали и мастерски ее использует. Вот, например, тетрадь Петра по арифметике. Какая она, что говорит о характере своего хозяина?
3. В начальных 4 главах мы видим борьбу Петра за власть с Софьей. Какими мы видим здесь Петра и Софью?
4. Толстой показывает как в борьбе формируется противоречивый характер Петра. Какие противоречия вы видите в характере Петра?
5. Толстой обращает особое внимание на формирование в характере Петра такой черты как жестокость. Проследите, как формируется эта черта.
6. Была ли жестокость врожденной чертой характера?

Задание 2. Анализ эпизодов

- В романе есть несколько переломных моментов, формирующих личность Петра. Каким мы видим Петра? Какие грани характера раскрываются перед нами?
1. Архангельск
 2. Азовский поход
 3. Поездка за границу
 4. Нарвский поход/
- Почему так подробно Толстой рассказывает о поражениях так коротко - о победах?

Практическая работа №32. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие исторические события отражены в романе «Тихий Дон»?
2. В чем заключаются жанровые и художественные особенности романа?
3. Какое место занимает образ Григория Мелехова в системе персонажей романа?
4. Какие героини представляют женские образы в романе?

5. Какой литературный прием заложен в изображение женских образов?
6. Как они помогают раскрыть тематику и проблематику романа?

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы

1. Кто же такие казаки?
2. Кто же такой Григорий Мелехов? Расскажите о происхождении этого рода. О том, как он жил в доме отца.
3. Григорий Мелехов – яркая личность, неповторимая индивидуальность, натура цельная, неординарная. Он искренен и честен в своих поступках (особенно сильно это проявляется в его отношении к Аксинье и Наталье). Чем привлек к себе Аксинью (замужнюю женщину) Григорий?
4. Формирование взглядов Григория начинается с Первой Мировой войны. Григорий призван в армию. Как ведет себя Григорий на войне? Расскажите эпизод (убийство австрийца).
5. Рассказать эпизод расправы над Чернецовым и пленными (том 2, часть 5, глава 12). Григорий наблюдал, как Подтелков в запале убил пленного Чернеца и приказал рубить всех пленных офицеров. Какое чувство вызвала эта сцена у Григория?
6. В раскрытии образа Григория, особую роль играет его отношение к женщинам. Расскажите об отношении Григория к Аксинье и Наталье.
7. Какова позиция автора в отношении поиска своего героя?
8. А что значит «быть счастливым» для Григория Мелехова? Какое несчастье у Григория?
9. Какие, на ваш взгляд, центральные женские образы? Какие еще женские образы есть в романе?
10. Работа с эпизодом («Встреча Натальи и Аксиньи в Ягодном»; кн. 1, ч. 3, гл. XIX)
 - Зачем пришла Наталья к Аксинье в Ягодное?
 - Давайте посмотрим на речь Натальи. Обратите внимание на знаки препинания в ее репликах. Как речь характеризует состояние Натальи?
 - Выпишите цитаты из текста, которые характеризуют поведение Натальи.
 - Теперь посмотрим на речь Аксиньи. Какие предложения преобладают в ее речи? Почему?
 - Проследите по тексту поведение Аксиньи во время разговора. Обратите внимание на авторские комментарии, которые объясняют поведение Аксиньи.
 - Как данный эпизод раскрывает характер героинь?
11. Для чего Шолохов дает читателю предысторию жизни Аксиньи?
12. Каково отношение окружающих к Аксинье?
13. Каково отношение окружающих к Наталье?
14. А кто из них счастливее? Можно ли вообще ставить такой вопрос?
15. Какой выбор сделала каждая из героинь? Какая судьба у них?
16. На чьей стороне автор?

Задание 3. Заполнить таблицу цитатами из текста.

	Наталья	Аксинья
Портрет		
Отношение к Григорию		
Женщина-мать		
Смерть		

Практическая работа №33. Гражданственность поэзии А. Ахматовой

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы главные темы и мотивы лирики Ахматовой?
2. В чем заключается самобытность творческой манеры поэтессы?
3. Каковы композиционные особенности поэмы «Реквием» Ахматовой?
4. В чем заключается смысл названия поэмы?
5. Какие события из жизни поэтессы легли в основу сюжета поэмы?

Задание 1. Напишите сочинение на тему «Судьба поэтессы и судьба страны в поэме А.А. Ахматовой “Реквием”»

Тема 2.5. Особенности развития литературы 1950-1980-х г.

Практическая работа №34. Н. Рубцов, Б. Окуджава, А. Вознесенский. Лирика

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каким термином определяется в истории этап 60-х годов 20 века? Почему?
2. Какие изменения происходят в литературе, в частности, в поэзии, в этот период?
3. Творчество каких поэтов развивалось в 60-е годы?
4. Какие новые идеи они привнесли в развитие поэзии?

Задание 1. Напишите эссе или рецензию на творчество одного из поэтов

1. Поэзия Н.М. Рубцова.
2. Творчество Б. Окуджавы
3. Творчество А. Вознесенского.

Практическая работа №35. «Лагерная» литература. Анализ рассказа В. Шаламова «Сентенция»

Работа в группах (письменно ответьте на вопросы)

1 группа (анализ рассказа «Ягоды»)

- Кратко перескажите сюжет рассказа.
- В чём смысл заглавия рассказа? За что охранник убил заключённого?
- Изменилось ли что-нибудь в положении самого рассказчика после смерти Рыбакова?
- Каков пейзаж в рассказе? Это изображение природы или изображение смерти?
- Как вы относитесь к поступку рассказчика, подобравшего баночку Рыбакова?
- Кто, по-вашему, из охранников – Фадеев или Серошапка - более неприятен рассказчику и почему?
- Как вы понимаете слова: «Безнаказанность побоев – как и безнаказанность убийств – развращает, растлевает души людей»?
- Что скорее погубит человека: положение бесправного зэка или власть над себе подобными?

2 группа (анализ рассказа «Одиночный замер»)

- Почему же Шаламов всё-таки «зафиксировал» «один день одного зэка»?
- Каковы особенности изображённого Шаламовым времени и пространства?
- Почему в рассказе практически нет диалога, ведь перед читателем проходит более суток лагерной жизни?
- Объясните, как в использовании таких средств, как диалог, внутренний монолог героя, раскрывается авторская позиция.
- Как описан 16-часовой рабочий день героя Шаламова? Каков смысл синтаксических и лексических повторов в этом фрагменте рассказа?
- Каковы лагерные «заповеди» Шаламова?
- Почему счёт сроков в «Колымских рассказах» идёт на тысячелетия?

3 группа (анализ рассказа «Последний бой майора Пугачёва»)

- О чём повествует этот рассказ?

- Чем отличались бывшие фронтовики от других заключённых?
 - Расскажите о судьбе майора Пугачёва. Какова судьба его товарищей? Как повлиял на них опыт войны?
 - Как вели себя заключённые во время побега?
 - Почему в госпитале не было раненых заключённых? Зачем лечили Солдатову?
 - О чём думал перед смертью Пугачёв? Найдите в тексте этот эпизод.
 - Почему рассказ завершается гибелью Пугачёва?
 - Какое чувство остаётся после прочтения рассказа?
 - Почему Шаламов, утверждавший, что удачных побегов на Колыме быть не может, прославил майора Пугачёва?
- Анализ рассказа «Сентенция» выполняют все группы
- Что такое сентенция? Почему так назван рассказ?
 - Соотнесите начало и финал рассказа. В чём необычность финала?
 - Подберите синонимы к слову «небытие». Какое значение у него в рассказе?
 - Как сам рассказчик относится к своей и чужой смерти, которая кажется неизбежной для доходяги, существующего за гранью человеческого мира?
 - Почему рассказчик содрогается от страха и радости?
 - Что вызывает страх?
 - Как это влияет на смысл рассказа?
 - Что подчёркивается этим финалом: случайность или закономерность возвращения к жизни?
 - Зачем гармония музыки возникает в мире смерти?
 - Вернулся ли к жизни сам писатель?
 - Как соотносится логика жизни и гармония мира?

Практическая работа №36. А. Володин. «Пять вечеров». Драма. Жанровая разновидность

Задание 1. Напишите отзыв о пьесе А. Володина «Пять вечеров».

Практическая работа №37.«Слово о словах», «Я убит подо Ржевом»

Задание 1. Выполнить анализ одного из стихотворений А. Твардовского по предложенному плану.

I вариант: «Слово о словах»

II вариант: «Я убит подо Ржевом»

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №38.А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы жанровые особенности произведения?
2. Кто главный герой рассказа, кого изображает автор в образе Шухова?
3. Какие события в истории страны легли в сюжетную основу рассказа?

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Определите тему рассказа.
2. Сюжет (события одного дня) строится на сопротивлении живого – неживому, Человека – Лагерю: «Здесь, ребята, закон – тайга. Но люди и здесь живут. В лагере кто погибает? Кому принадлежат эти строки?
3. Категории времени. В произведениях Солженицына художественное время чрезвычайно сжато. Какой прием использовал писатель в рассказе «Один день...»? Один день – и вся жизнь !
4. Кто такой герой Солженицына, Иван Денисович?
5. Восстановите его прошлое. Как он попал в лагерь?
6. В чем суть лагерной философии?
7. В рассказе есть лица, о которых автор рассказывает с большой симпатией – кто это?
8. Назовите лагерных «аристократов»- «придурков», они же лакеи!
9. «Лагерь глазами мужика – очень народная вещь», так отзывался об этом рассказе Твардовский. Почему главным героем рассказа Солженицын сознательно сделал крестьянина, обыкновенного мужика?
10. Какие качества ценит автор в Иване Денисовиче?
11. Народный характер вырисовывается и в сценах работы Ивана Денисовича. Какие работы он выполняет в лагере? Как относится к орудиям труда? Как работает?
12. Почему день, изображенный в повести, герой считает счастливым?
13. Почему автор выбрал именно «счастливый» день?
14. Какие «счастливые» события происходят с героем?
15. Согласны ли вы с определением «счастливый»?
16. Почему в условиях несвободы Иван Денисович остаётся свободным?

Практическая работа №39. Драма «Утиная охота»

Задание 1. Напишите отзыв о пьесе А. Вампилова «Утиная охота»

Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)

Практическая работа №40. Три волны русской эмиграции. И.С. Шмелев. «Лето Господне»

Задание 1. Напишите эссе на одну из предложенных тем:

- «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»;
- «История: три волны русской эмиграции».

Тема 2.7. Особенности развития литературы конца 1980 - 2000 - х годов.

Практическая работа №41. В. Войнович. «Москва-2042»

Задание 1. Напишите отзыв о произведении В. Войновича «Москва-2042»

Практическая работа №42. Анализ эпизода (по романам А. Рыбакова «Дети Арбата», В. Дудинцева «Белые одежды»)

Задание 1. Напишите отзыв о

I вариант: романе А. Рыбакова "Дети Арбата"

II вариант: романе В. Дудинцева "Белые одежды"

Контрольная работа «Литература XX века»

1 вариант

1. Кто из русских писателей является лауреатами Нобелевской премии?

- а) М.А. Булгаков; б) И.А. Бунин;
в) М.А. Шолохов; г) В.М. Шукшин.

2. Кто из перечисленных писателей и поэтов является «деревенщиком»?

- а) С.А. Есенин; б) В.М. Шукшин; в) А.А. Блок; г) Н.С. Гумилев

3. К какому литературному направлению следует отнести ранние произведения М. Горького («Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе»):

- а) классицизм; б) романтизм; в) реализм; г) модернизм

4. Что происходит с главным героем рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» в роскошном отеле на Капри?

- а) господин неожиданно умирает;
б) господин выдает дочь замуж;
в) господин устраивает роскошный бал.

5. В речи Сатина (героя пьесы «На дне» М. Горького) встречается много вопросов, содержащих утверждение и не нуждающихся в ответе. Как называются такие вопросы?

6. Назовите писателя второй половины XX века, который был киноактером, сценаристом и режиссером кино:

- а) В.М. Шукшин; б) В.Г. Распутин; в) В.В. Набоков; г) В.Т. Шаламов.

7. Укажите, кто является автором поэмы «Двенадцать»?

- а) А.А. Блок; б) Н.А. Некрасов; в) И.А. Бунин; г) Б.Л. Пастернак

8. Тема войны и памяти особенно звучит в поэзии:

- а) Б.Л. Пастернака; б) А.Т. Твардовского

9. Акмеизм (от греч. akme – цветущая сила, высшая степень чего-либо) – литературное течение в поэзии, противопоставлявшее эстетике символизма «ясный взгляд на жизнь». Укажите представителей акмеизма в России:

- а) Н.С. Гумилев; б) С.А. Есенин; в) В.В. Высоцкий;
г) А.А. Блок; д) раннее творчество А.А. Ахматовой.

10. Героями какого произведения являются генерал Аносов, чиновник Желтков, Вера Шеина?

11. Какая проблема не поднята в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»?

- а) истинной любви;
б) разрушающего влияния денег;
в) самопожертвования ради любви

12. Лука – идеологический герой пьесы М. Горького «На дне». Выразителем какой

идеологии он является?

- а) идеи покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами;
- б) идеи раболепия перед властью имущими;
- в) идеи сопротивления жизненным обстоятельствам

13. Литературное течение, в России возникшее в начале 90-х годов XIX века. В основе его созерцание «тайных смыслов». Центральной эстетической категорией этого литературного течения становится символ. Запишите его название.

14. Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

- 1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.
- 2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства
- 3. Вывод - общая оценка произведения.

Вариант 2

1. Приверженцем какого литературного направления являлся А.А. Блок?

- А) акмеизм Б) символизм В) футуризм

2. Кому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия?

- А) А. Блоку В) А. Чехову Б) А. Куприну Г) И. Бунину

3. Напишите настоящую фамилию А.А. Ахматовой.

4. Благодаря чему достигло стихотворение М. Цветаевой «Мне нравится, что вы больны не мной» большей популярности?

5. О ком пишет А. Куприн: «...очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти?»

- А) Желткове В) Густаве Ивановиче Б) Князе Василии Львовиче

6. Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

- А) любовь Б) смерть В) память о России Г) революция

7. Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»

- А) Марш В) Танго Б) Частушка Г) Романс

8. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?

- А) Сатину 2) Луке 3) Автору

9. Укажите произведения М. Горького, которые могут быть отнесены к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.

- а) «Жизнь Клима Самгина» б) «На дне» в) «Макар Чудра»
г) «Васса Железнова» д) «Старуха Изергиль»

10. Героем какого произведения является Данко?

- а) А. И. Куприн «Гамбринус» б) И. А. Бунин «Качели»
в) Л. Н. Андреев «Большой шлем» г) М. Горький «Старуха

Изергиль»

11. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда...»*

- а) М. И. Цветаева б) А. А. Блок в) З. Н. Гиппиус г) А.А. Ахматова

12. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

- а) А. А. Блок б) С. А. Есенин
в) М. И. Цветаева г) А. А. Ахматова

13. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова.

У портьеры, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие, как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человека был повязан ядовито небесного цвета галстух с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстуха был настолько бросок, что..., закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий факел с голубым венцом.

- а) Коровьев б) Шариков в) Азazelло г) Воланд

14. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мистер и Маргарита».

- а) Ленинград б) Петроград в) Москва г) Ершалаим

15. Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.

2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства

3. Вывод - общая оценка произведения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- вопросы по теории литературы,
- анализ творчества одного автора.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
знание содержания произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной культуры+6.	2, 3,5, 7	Вариант 1-2
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	1, 2, 4, 16, 21, 22	Вариант 1-2
овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	5, 6 , 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 20, 23, 29, 33, 34, 35, 36, 37, 46, 47	Вариант 1-2
Метапредметные результаты:		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	1-50	Вариант 1-2
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	1, 16, 17, 48, 49, 50	Вариант 1-2
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	1, 2, 8, 24, 25, 26, 27,30, 31	Вариант 1-2

Теоретические вопросы

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков.
2. Романтизм. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов.
3. Реализм. Особенности сатиры, гиперболы в произведениях Н.В. Гоголя («Портрет», «Нос»)
4. Развитие театра в России. Творчество А.Н. Островского.
5. Анализ одной из пьес А.Н. Островского («Гроза», «На всякого мудреца довольно простоты» и т.д.)
6. Социально-психологический роман И.А. Гончарова "Обломов". Проблематика романа. Понятие обломовщины
7. Реализм в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети". Образ Базарова. Образ «нового человека»
8. Реализм. Гротеск и эзопов язык в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки.
9. Особенности проявления национального характера в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.
10. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание". Жанр, тема, идея романа
11. Ключевые образы романа "Преступление и наказание. Тайны внутреннего мира человека.
12. Жизненный путь и духовные искания Л. Н. Толстого. Истинный и ложный патриотизм. Роман-эпопея «Война и мир». Ключевые образы.
13. «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого. Истинный и ложный патриотизм участников сражений.
14. Футлярная трилогия А.П. Чехова (Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).
15. Своеобразие и сила творчества А.П. Чехова. Пьеса "Вишнёвый сад", образы и герои.
16. Юмористические рассказы А.П. Чехова.
17. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Причины упадка.
18. Творчество А.А. Фета, Ф.И. Тютчева (одного из поэтов по выбор)
19. Творчество А.К. Толстого, Н.А. Некрасова (одного из поэтов по выбор)
20. Проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
21. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.
22. Обзор русской поэзии начала XX века.
23. Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Особенности произведений писателя (на примере одного из рассказов) («Легкое дыхание» «Чистый понедельник»)
24. Тема любви в творчестве А.И. Куприна. Особенности произведений писателя (на примере повестей «Олеся» или «Гранатовый браслет»)
25. Символизм. Особенности произведений представителей данных направлений
26. Акмеизм. Особенности произведений представителей данных направлений
27. Футуризм. Особенности произведений представителей данных направлений.
28. Основоположник социалистического реализма М. Горький. Суть художественного метода (на примере социально-философской драмы «На дне»)
29. Творчество А.А. Блока. Поэма «Двенадцать». Название, идея, основные герои
30. Литературный процесс 1920-х годов. Творчество В. Маяковского. Особенности стиля поэта
31. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина
32. Становление новой культуры в 1930-е годы. Творчество М.И. Цветаевой.
33. Проблематика творчества А.П. Платонова (рассказ «В прекрасном и яростном мире»)
34. Творчество М.А. Булгакова. Роман "Мастер и Маргарита". Жанр. Планы («миры») романа.
35. Роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита". Главные герои.

36. «Вечные темы» в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита (добро и зло, любовь, искусство).
37. Мир и человек в произведениях М.А. Шолохова. Роман-эпопея "Тихий Дон".
38. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
39. Творчество А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака и других авторов в период Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
40. Гражданственность поэзии А.А. Ахматовой (поэма «Реквием»)
41. Особенности развития литературы 1950- 1980-х г. (на примере произведения одного из следующих авторов: В.Гроссмана, В.Шаламова, Д.Гранина).
42. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы (Р.Гамзатов, А.Вознесенский и другие авторы).
43. Поэты-шестидесятники как культурное явление. Н. Рубцов (деревенская поэзия)
44. Б.Ш. Окуджава и В.С. Высоцкий – поэты-барды.
45. Лиро-эпика А.Т. Твардовского на примере произведения «Василий Тёркин»
46. Тематика лирических произведений А.Т. Твардовский на примере стихотворения «Слово о словах».
47. Творчество А.Солженицына (рассказ «Один день Ивана Денисовича» и другие).
48. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов. Три волны русской эмиграции
49. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.
50. "Задержанная" и "возвращённая" литература. (В.Войнович, А.Рыбаков и другие).

Практические задания

Вариант 1.

1. Героем какого рассказа А.П. Чехова является Дмитрий Ионыч Старцев?
 1. «Человек в футляре»
 2. «Ионыч»
 3. «Хамелеон»
 4. «Смерть чиновника»
2. С какого эпизода начинается действие романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир»?
 1. С описания войны
 2. С описания вечера у А.П. Шерер
 3. С характеристики семьи Ростовых
 4. С описания Петербурга
3. Прочитайте приведенный ниже отрывок из произведения и выполните задания.

«А Туркины? Иван Петрович не постарел, нисколько не изменился и по-прежнему все острит и рассказывает анекдоты; Вера Иосифовна читает гостям свои романы по-прежнему охотно, с сердечной простотой. А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым».

 - 3.1. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок.
 - 3.2. Какое место занимает этот фрагмент в произведении:
 - а) открывает повествование;
 - б) завершает повествование;
 - с) является кульминацией любовного сюжета.
 - 3.3. Найдите в отрывке слово, с помощью которого автор указывает на неподвижность, застойность семейства Туркиных, запишите его.
 4. Соотнесите имена авторов и названия их произведений:

1.	А.И. Куприн	а)	«Последний шмель»
2.	М. Горький	б)	«Гранатовый браслет»
3.	А.А. Блок	с)	«На дне»
4.	И.А. Бунин	д)	«Россия»

5. Какой из поэтов не принадлежит к Серебряному веку?

1. К. Бальмонт
2. А. Фет
3. Н.Гумилёв
4. В. Брюсов

6. Назовите фамилию героя повести «Гранатовый браслет», безнадежно любившего княгиню Веру Николаевну Шеину.

7. Кому из героев пьесы М. Горького «На дне» принадлежат следующие слова: «Ложь – религия рабов и хозяев... Правда – бог свободного человека!»?

8. Восстановите пропущенную строку в пятистишии стихотворения С. Есенина «Шагане ты моя, Шагане!»:

Шагане ты моя, Шагане!
Потому, что я с севера, что ли,
Я готов рассказать тебе поле,

Шаганэ ты моя, Шаганэ.

9. Прочитайте приведенное ниже произведение и выполните задания.

РОССИЯ

Опять, как в годы золотые,
Три стёртых треплются шлеи,
И вязнут спицы росписные
В расхлябанные колеи...
Россия, нищая Россия,
Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые –
Как слёзы первые любви!
Тебя жалеть я не умею
И крест свой бережно несу...
Какому хочешь чародею
Отдай разбойную красу!
Пускай заманит и обманет, –
Не пропадёшь, не сгинешь ты,
И лишь забота затуманит
Твои прекрасные черты...
Ну что ж? Одно заботой боле –
Одной слезой река шумней,
А ты всё та же – лес, да поле,
Да плат узорный до бровей...
И невозможное возможно,
Дорога долгая легка,
Когда блеснёт в дали дорожной
Мгновенный взор из-под платка,
Когда звенит тоской острожной
Глухая песня ямщика!..

(А.А. Блок)

9.1. Назовите модернистское поэтическое течение начала XX в., одним из ярких представителей которого являлся А.А. Блок.

9.2. Укажите номер строфы (порядковое числительное в именительном падеже), в которой поэт использует анафору.

9.3. Укажите приём, к которому прибегает автор в строках:

Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые –
Как слёзы первые любви!

10. Укажите жанр следующих произведений А.П. Платонова: «Фро», «Усомнившийся Макар», «В прекрасном и яростном мире».

11. Кто является автором стихотворения «Мужество»?

1. О. Берггольц
2. М. Алигер
3. А. Твардовский
4. А. Ахматова

12. Дайте развернутый ответ по заданной теме. Аргументируйте свою точку зрения с учетом историко-культурного процесса: «Характеристика купечества в пьесе А.Н.Островского «Гроза».

Вариант 2.

1. Кто из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» произносит следующее обращение к книжному шкафу: «Дорогой, многоуважаемый шкаф! Приветствую твое существование...»?

1. Л.А. Гаев
2. Е.А. Лопахин
3. П.С. Трофимов
4. Л.А. Раневская

2. Какое историческое событие является центральным в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»?

1. Восстание декабристов
2. Отечественная война 1812 года
3. Крестьянская реформа 1861 года
4. Отечественная война 1941 года

3. Прочитайте приведенный ниже отрывок из произведения и выполните задания.
«У него много хлопот, но всё же он не бросает земского места; жадность одолела, хочется поспеть и здесь и там.

Вероятно, оттого, что горло заплывало жиром, голос у него изменился, стал тонким и резким. Характер у него тоже изменился: стал тяжелым, раздражительным. Принимая больных, он обыкновенно сердится, нетерпеливо стучит палкой о пол и кричит своим неприятным голосом: «Извольте отвечать только на вопросы!»

Он одинок. Живется ему скучно, ничто его не интересует.»

3.1. Определите автора, название произведения, жанр произведения из которого взят данный фрагмент.

3.2. Главной темой этого произведения является

1. тема оскудения «дворянских гнезд»
2. тема духовной деградации человека
3. тема внутреннего раскрепощения личности

3.3. Выпишите сочетание слов, в которых открыто выражена авторская позиция по отношению к герою.

4. Соотнесите имена авторов и названия их произведений:

1.	А.А. Блок	а)	«Густой зеленый ельник у дороги»
2.	А.И. Куприн	б)	«Старуха Изергиль»

3.	М. Горький	с)	«Фабрика»
4.	И.А. Бунин	d)	«Олеся»

5. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

1. В.Маяковский
2. А.Крученых
3. В.Хлебников
4. Н.Гумилев

6. Какой рассказ А.Куприна носит название драгоценного камня?

7. Кому из героев пьесы М. Горького «На дне» принадлежат следующие слова:
«Человек – вот правда! Все – в человеке, все для человека!»

8. Восстановите пропущенную строку в четверостишии стихотворения С. Есенина
«Письмо матери»:

Пишут мне, что ты, тая тревогу,
Загрустила шибко обо мне,

В старомодном ветхом шушуне...

9. Прочитайте приведенное ниже произведение и выполните задания
ПОСЛУШАЙТЕ!

Послушайте!

Ведь, если звезды зажигают -
значит - это кому-нибудь нужно?
Значит - кто-то хочет, чтобы они были?
Значит - кто-то называет эти плевочки
жемчужиной?

И, надрываясь
в метелях полуденной пыли,
врывается к богу,
боится, что опоздал,
плачет,
целует ему жилистую руку,
просит -
чтоб обязательно была звезда! -
клянется -
не перенесет эту беззвездную муку!

А после
ходит тревожный,
но спокойный наружно.
Говорит кому-то:
"Ведь теперь тебе ничего?
Не страшно?
Да?!"

Послушайте!

Ведь, если звезды
зажигают -
значит - это кому-нибудь нужно?
Значит - это необходимо,
чтобы каждый вечер
над крышами
загоралась хоть одна звезда?!

(В.В. Маяковский)

9.1. Назовите авангардистское течение в поэзии начала XX в., одним из

лидеров которого являлся В.В. Маяковский.

9.2. Укажите термин, обозначающий повтор слова или группы слов в начале смежных строк ("Значит - это кому-нибудь нужно?/ Значит - это необходимо...")

9.3. Стихотворение заканчивается вопросом, обращенным к человеку и человечеству. Как называется тип вопроса, не требующего ответа и нередко являющегося скрытым утверждением?

10. Укажите жанр следующих произведений М.А. Булгакова: «Мастер и Маргарита», Белая гвардия».

11. Как называется песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

1. «Песня защитников Москвы»
2. «В прифронтовом лесу»
3. «Землянка»
4. «Священная война»

12. Дайте развернутый ответ по заданной теме. Аргументируйте свою точку зрения с учетом историко-культурного процесса: Характеристика образов П.П. и Н.П. Кирсановых. (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.18 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Краснодар, 2021

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
метапредметные	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	рефераты, практические работы
предметные	
1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; 2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; 3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и	тестирование, устный опрос, практические работы

через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; 4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; 5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; 6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; 7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; 8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов; 9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).	

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Русские писатели XIX в. о Кубани

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. О чем писал А.С. Пушкин своему брату («Кубанский» фрагмент письма Л. С. Пушкину (сентябрь 1820 г.))?
2. Упоминание Тамани в поэме А.С. Пушкина «Кавказский пленник»
3. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.
4. Кубань в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова

Тема 1.2 Становление литературы Кубани

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. История переселения казаков на Кубань
2. Песенное творчество кубанских казаков
3. Основные этапы становления и развития литературы Кубани
4. Как в песнях Антона Головатого и произведениях Я.Г. Кухаренко отражены история и быт казаков?
5. Духовное образование на Кубани.
6. Роль церкви в культурном развитии казака.
7. Церковно-приходские школы.
8. «Просветитель Черноморского края» – Кирилл Васильевич Россинский
9. Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания.

10. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.
11. К.В. Российский - поэт, проповедник, поборник просвещения.
12. Обзорная характеристика произведений Я.Г. Кухаренко с точки зрения их жанрового многообразия («Пластуны», «Сирота-язык»)
13. Художественное своеобразие рассказов Я.Г. Кухаренко («Вороной конь»)
14. Фольклорная основа рассказа Я.Г. Кухаренко «Вороной конь»
15. Пьеса Я.Г. Кухаренко «Черноморский быт на Кубани...»: особенности сюжета, образной системы, художественное своеобразие

Тема 1.3 Культура и образование на Кубани в предвоенные годы.

РЕФЕРАТЫ:

1. Театральная жизнь (усиление государственного контроля за репертуаром, формирование передвижных трупп, самодеятельных театральных студий, строительство новых театральных помещений в городах Кубани).
2. Театр музыкальной комедии, кукольный театр.
3. Музыкальный техникум как центр музыкальной жизни.
4. Воссоздание Кубанского казачьего хора.
5. Основание Краснодарской филармонии.
6. Изобразительное искусство, скульптура, архитектура.
7. Развитие художественного образования (первая художественная школа в Армавире, самодеятельные художественные студии, основные сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства, создание Краснодарского отделения Союза советских художников)

Тема 1.4 Кубанская проза второй половины XX века

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Жизнь и творчество В.П. Бардадыма
2. Анализ сборников стихов, опубликованных в 1988-2006 годы
3. Историческое и художественное в прозе Б. Тумасова.
4. Способы создания характеров и мира казаков в рассказе Б. Тумасова «На рубежах южных»
5. Анализ композиции, ведущие образы, язык произведения Б. Тумасова «На рубежах южных»
6. Традиция русского романа: лирическое и эпическое начала в книге «Наш маленький Париж».
7. Художественное и историческое, прошлое и настоящее в романе. 3. Образ города и способы его создания.
8. Лирическое начало в романе.
9. Характеры и судьбы в историческом потоке.
10. Традиции гоголевской прозы в повествовании В. Лихоносова.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: вопросы по теории литературы, анализ

творчества одного автора.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа.	1, 2, 3, 11, 12, 21, 27, 32	1
сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом.	10, 11, 12, 22-26,	1
сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры.	1-32	1
Метапредметные результаты:		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	8,9, 13, 14, 20-24,	1
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	2, 28,29	1
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	1-32	1

Теоретические вопросы

1. Роль и место Кубани в истории России. Упоминание территории Кубани в «Повести временных лет»
2. Казаки. Этимология термина. История казачества в России. Основные ценности казаков.
3. «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя – энциклопедия казачьей жизни.
4. Устное народное творчество на Кубани. Особенности кубанских казачьих пословиц и поговорок (10 пословиц и поговорок).
5. Устное народное творчество на Кубани. Кубанская казачья сказка: основные характеристики (на примере сказок «Как казак женился», «Тройная благодарность»)
6. Песенная культура на Кубани. История Кубанского казачьего хора (знать историю нескольких песен «Варэнычки», «Любо, братцы, любо», «Казачья лезгинка»,

«Когда мы были на войне» и др.)

7. Русские писатели первой половины XIX века на Кавказе (Кубани). А.С. Грибоедов. Декабристы на Кубани. А.С. Пушкин.

8. Отражение кавказской темы в творчестве А.С. Пушкина. Поэмы «Кавказский пленник», «Тазит». Стихотворения.

9. М.Ю. Лермонтов на Кавказе (Кубани). Роман «Герой нашего времени». Стихотворения.

10. Русские писатели второй половины XIX века на Кавказе (Кубани). Рассказ «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого.

11. Русские писатели второй половины XIX века на Кавказе (Кубани). А.П. Чехов.

12. Кубань в жизни и творчестве поэтов и писателей XX века. В.Г. Короленко. С. Есенин. В.В. Маяковский.

13. «Собачкина столица» В.В. Маяковского. История создания стихотворения. Памятник «влюбленным собачкам» в Краснодаре.

14. Кубань в творчестве М.А. Шолохова. Анализ нескольких произведений.

15. К.В. Россинский – первый просветитель на Кубани. Как выражение «*Aliis inserviendos consumor*» (лат. служа другим, сгораю сам) относится к биографии К.В. Россинского?

16. Деятельность Я.Г. Кухаренко. Элементы народной сказки в рассказе «Вороной конь» Я.Г. Кухаренко.

17. Социальная, гражданская тематика в стихотворениях И.Вараввы.

18. Вклад И. Вараввы в развитие литературы Кубани.

19. Особенности поэтического мира стихотворений В. Неподобы.

20. Кубань как поэтический образ в стихотворениях К. Обойщикова.

21. Особенности тематики женской лирики. Творчество В.Г. Сааковой.

22. В. Бардадым. Традиция русской классической прозы в рассказе В. Бардадыма «Отец».

23. Сравнительная характеристика рассказов «Отец» В. Бардадыма и «Чужая кровь» М.А. Шолохова.

24. Б. Тумасов. Художественное своеобразие прозы Б. Тумасова. «На рубежах южных».

25. «На рубежах южных» Б. Тумасова. Сплетение «исторического» и «личного» планов в повести как особый художественный прием.

26. Творчество кубанских литераторов: Ю. Абдашева, В. Бакалдина.

27. Военная тематика в произведениях В. Василенко и П.И. Пронина.

28. Жизненный и творческий путь В. Лихоносова. Роман «Наш маленький Париж. Ненаписанные воспоминания».

29. Художественная философия истории в романе В. Лихоносова «Наш маленький Париж. Ненаписанные воспоминания».

30. Лиро-эпическое начало произведения В. Лихоносова «Наш маленький Париж».

31. Кубань в жизни и творчестве М. Горького

32. Кубань в жизни и творчестве В.В. Маяковского

Практические задания

№ 1 Выполнить анализ стихотворения по плану:

1. История создания стихотворения: когда оно было написано, по какому поводу, кому автор его посвятил, какой культурно-исторический процесс был в это время на территории Краснодарского края

2. Жанр стихотворения.

3. Тема, идея, основная мысль стихотворения.

4. Композиция стихотворения, его деление на строфы.

5. Образ лирического героя, авторское «Я» в стихотворении.

6. С помощью каких художественных средств выразительности раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения.

7. Ритм стиха, стихотворный размер, рифма.

8. Моё восприятие стихотворения.

Стихотворения для анализа: И. Варава «Казачий кобзарь», «Влах в Венеции», «Песни казаков Кубани», «Ветер с Кубани», стихотворения «Даль без края, ширь степная!», «Мать Кубань», «На окраине села», «В закубанском лесу», «Отзовитесь, друзья», «Кубань», «Разгулялась по свету метелица». Стихотворения В. Неподобы «Мама родная – кручина!», «О Родина!», «Я помню за хутором нашим», «Зоопарк», «Солнышко проснулось», «Кавказ».

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Краснодар, 2021

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты обучения: результатов	Форма контроля и оценивания
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные	Оценка результатов устного и

отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;	письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий

навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	
ПР3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий

повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка

Осуществляются с использованием следующих форм и методов: итоговый устный и письменный опрос.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен достичь следующих результатов	№ устного вопроса	№ практического задания
Предметных:		
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	9,11,16,18	1, 2, 4, 5,8
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	13,14,16	11, 12, 15, 26,27
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	1-20	1-27
- сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	9, 13, 14,16,19, 21	12,15-19, 26,27

Устные вопросы

1. *Представление себя*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите пару слов о вашей семье.

2. *Описание внешности человека и Черты характера людей.*

Представьте\представьте человека, о котором хотите рассказать(ваш друг, родственник и т.д.)

Опишите телосложение.

Опишите черты лица. Расскажите о характере человека (какой он, как относится к разным ситуациям?)

3. *Семья.*

Представьте\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.

Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

4. *Мой дом - моя крепость*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Опишите место, где вы живете: двор, квартиру, дом, вашу комнату.

5. *Мое хобби*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.
Какие у вас увлечения(когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

6. *Мой рабочий день.*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

7. *Город и его инфраструктура*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\

Географическое расположение населенного пункта. Какие рядом города? Какой рельеф местности.

Важные достопримечательности, торговые центры, парки города.

8. *Совершение покупок*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Важные торговые центры, магазины, рынки.

Любите ли вы ходить по магазинам? С кем? Что вы чаще всего покупаете?

9. *Традиционная русская, британская и американская кухня*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Расскажите, какие самые популярные блюда русской кухни вы знаете.

Какое ваше любимое?

Расскажите, какие самые популярные блюда британской кухни вы знаете.

Какое вы бы хотели попробовать или пробовали?

10. *Роль спорта в жизни человека*

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какими спортивными увлечения вы занимаетесь? Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно заниматься спортом?

11. *Способы путешествий*

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

12. *Географическое расположение России*

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.

Какие климатические зоны вы помните.

Назовите столицу России.

Расскажите о политическом устройстве России, какая форма власти?

13. *Географическое положение и климат стран изучаемого языка*

Расскажите о географическом расположении Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, какая форма власти.

14. *Русские обычаи и традиции, Праздники Великобритании.*

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

- Назовите столицу России.
 О каких русских традициях и обычаях вы знаете?
 Какие ваши любимые праздники?
 Расскажите о географическом расположении Великобритании на карте, с какими странами граничит.
 О каких известных праздниках Великобритании вы знаете?
- 15. *Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде***
 Где вы живете\учитесь?
 Расскажите о плюсах и минусах жизни в городе.
 Расскажите о плюсах и минусах жизни в деревне.
 Где бы вы хотели жить: в городе или деревне?
- 16. *Межкультурная коммуникация.***
 Расскажите о важности изучения иностранных языков в наши дни.
 Почему нужно знать хотя бы один иностранный язык.
 Какие способы изучения вы знаете?
- 17. *Учебное заведение.***
 Ваше имя, возраст.
 Где вы живете\учитесь.
 Расскажите, на каком направлении учитесь.
 Какой предмет вам больше нравится.
- 18. *Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.***
 Где вы живете?
 Любите ли вы посещать рестораны\кафе? Почему да\нет?
 Расскажите о правилах поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.
- 19. *Великие ученые.***
 Расскажите о великих ученых России, Великобритании, США?
 Какие открытия они сделали?
- 20. *Моя профессия.***
 Расскажите, что является основными принципами деятельности данной профессии?
 Какие профессиональные навыки важны для вашей профессии?
 Почему вы выбрали эту профессию?
- 21. *Научно-технический прогресс.***
 Расскажите о последних достижениях в области науки и техники.
 Какие современные технологии могут помочь вам в вашей профессиональной деятельности?

Практические задания

Практические задания

№ 1

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Hey, Heyman, orHi

You can use “hey” and “hi” to greet someone instead of “hello”. Both are particularly popular among younger people. While “hi” is appropriate to use in any casual situation, “hey” is for people who have already met. If you say “hey” to a stranger, it might be confusing for that person because he or she will try to remember when you met before! You can also add “man” to the end of “hey” when greeting males. “Hey” can also be used to call for someone’s attention.

2. How’s it going? or How are you doing?

These are casual ways of asking “how are you?” If you’re trying to be particularly polite, stick with “how are you?” but otherwise, you can use these expressions to greet almost anyone.

You can answer with “it’s going well” or “I’m doing well” depending on the question. Although it’s not grammatically correct, most people just answer “good” – and you can too.

3. What’s up?, What’s new?, or What’s going on?

These are some other informal ways of asking “how are you?” which are typically used to casually greet someone you have met before. Most people answer with “nothing” or “not much”. Or, if it feels right to make small talk, you could also briefly describe anything new or interesting that’s going on in your life, before asking “what about you?” to continue the conversation.

4. How’s everything?, How are things?, or How’s life?

These are some other common ways of asking “how are you?” They can be used to casually greet anyone, but most often they’re used to greet someone you already know. To these, you can answer “good” or “not bad”. Again, if small talk feels appropriate, you could also briefly share any interesting news about your life, and then ask the person “what about you?” or another greeting question.

5. How’s your day? or How’s your day going?

These questions mean “how are you?” not just right now, but how you’ve been all day. You would use these greetings later in the day and with someone you see regularly. For example, you might ask a co-worker one of these questions in the afternoon, or a cashier that you see at the grocery store every evening. Notice that “good”, “fine” or “not bad” are perfect answers to almost any greeting question.

6. Good to see you or Nice to see you

These casual greetings are used with friends, co-workers or family members that you haven’t seen in a while. It’s common for close friends to hug when they greet each other, particularly if they haven’t seen each other in some time; so you might use this greeting along with a hug or handshake depending on your relationship with the person.

7. It’s nice to meet you or Pleased to meet you

If you say this to someone when you meet him or her for the first time, it will make you seem courteous. Remember to only use these greetings the first time you meet someone. Next time you see the person you can show that you remember him or her by saying “it’s nice to see you again”.

8. Long time no see or It’s been a while

These casual greetings are used when you haven’t seen someone in a long time, particularly if you meet that person unexpectedly. How much is a long time? It depends on how often you normally see that person. Usually, these phrases are followed with a question like “how are you”, “how have you been?” or “what’s new?”

ЗАДАНИЕ 2. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ДИАЛОГ

London	Pleased	Manchester	English teacher	Goodbye	Morning
Thanks	Not too bad	Mr Bean			

Mr Bean: Good _____, Mrs Jones.

Mrs Jones: Good morning, _____. How are you?

Mr Bean: I'm fine _____, and you?

Mrs Jones: _____. Mr Bean, this is my husband Michael, Michael this is Mr Bean my _____.

Mr Jones: Pleased to meet you Mr Bean.

Mr Bean: _____ to meet you too. Are you from England, Mr Jones?

Mr Jones: Yes, from Manchester. Do you live in Manchester?

Mr Bean: No, I'm from _____, but I live in Manchester while am teaching at college.

Mrs Jones: Well, _____ Mr Bean, it was nice to see you.

Mr Bean: Yes, it was nice talking to you goodbye.

ЗАДАНИЕ 3. ПОСТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ СЛОВА, ЧТОБЫ

ПОЛУЧИЛИСЬ КОРРЕКТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- a Why not/ round/ for/ come/ a drink?.....
- b Would/ like/ join/ you/ for/ lunch/ us/ to?
- c Fancy/ for/ a/ going/ meal/ out?
- d I thought/ would/ you/ try/ some of/ like to/ local cuisine/our.
.....
- e There's/ nice/ a really/ just round/ place/ the corner.
- f Shall/ meet/ we/ over/ dinner/ to discuss it/ later?
.....

- g What/ going out/ about/ a meal/ for?
- h Why/ join/ for/ a drink/ us/ not?

ЗАДАНИЕ 4 ПРИДУМАЙТЕ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИЕ ОТВЕТЫ

- a How are you?
- b How do you do?
- c Pleased to meet you.
- d It was nice meeting you.
- e Have a good weekend.
- f See you next month.
- g You must be Ann Peterson.
- h I hope to see you again.

№ 2

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

1. *My father* is tall. He has large hands and his feet are size 45. He has short, dark, curly hair and a small beard. His arms, legs and chest are hairy. He's a cheerful person and when he laughs, you can see even white teeth. He wears spectacles (glasses) and you can't see his eyes, but I know they are steel gray. He's 43. He usually wears jeans and checked shirts or sweaters. But for work he wears a suit and a tie and looks every inch a teacher.

My mother is a very different person. She's short and plumpish. She has small hands and feet. She has long, strong, fair hair. She has dimples and rosy cheeks. She has long eyelashes which she darkens with mascara. She likes pink nail-varnish, high-heeled shoes and fashionable clothes. Her favourite colours are red and light blue.

My 20-year old *sister* likes to be well-dressed. She used lots of make-up, is always going to the hairdresser's and has fantastic hairstyles. She's tall and slim, with slender arms and elegant legs. Her full lips are always red. She's open-minded and nice. She is married and has a baby.

My baby *nephew* is still just a toddler; he can't speak yet, but he's very selfish and bores me.

My *boss* is an elderly man, rather short and stout. His hair is grey and thin and he's bald on top. He's clean-shaven. He has a double chin. He's always immaculately dressed: a white shirt, a dark well-creased suit with a matching tie and black leather shoes. He's a serious and punctual man, doesn't talk much and seems to be not overgenerous.

2 Our family is not very large. We are four. We think that the ideas about a family often depend on its members' appearance. That's why we try to look nice every day. Our father is a tall, handsome, broad-shouldered and strong man with dark clever eyes and a very great forehead. He's always clean-shaved and immaculately dressed.

Our mother is a slim, elegant and charming middle-aged woman who does her best to look younger than she is. She has rather small features and a fair complexion. She likes to be well dressed. She wears her hair shoulder length. I think she is very beautiful.

My sister Natasha is neither tall nor small. She is middle-sized and plump. She has an upright carriage. Her oval face is touched with freckles in summer. Natasha is fair-haired and blue-eyed. In fact she looks like our mother. My sister has long eyelashes and a turned up nose. I think

she is a pretty girl. But what I don't like about her is that she spends much time before the mirror.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ 1 КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. My father is an honest person he usually likes to tell jokes and laugh ____
2. My father works as a teacher and he doesn't like his job ____
3. My mother has long fair hair and big nose ____
4. My mother usually wears sneakers and trainers ____
5. My sister doesn't use any makeup ____
6. My sister is single but she has a baby ____
7. My nephew is about 5 years old ____
8. My boss is pretty young man ____
9. My boss likes free-style clothes ____
10. He's a serious and punctual man, sometimes he likes to sit in silence ____

ЗАДАНИЕ 3. ТЕКСТ 2 НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ

хорошо выглядеть; хорошо одеваться; быть среднего роста; средних лет; иметь светлый цвет лица; иметь волосы до плеч; иметь стройную осанку; быть курносым; быть безупречно одетым; стараться изо всех сил; быть похожим на кого-либо; быть ни низким, ни высоким; иметь мелкие черты лица.

ЗАДАНИЕ 4 ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. What does your mother (father, best friend) look like?
2. How do you usually look after your exams? (when you have your birthday)?
3. Who do you take after?
4. What colour are your mother's (father's) eyes?
5. What is your sister's (brother's) hair like?
6. What can you say about your best friend's face?
7. How are your parents usually dressed?
8. What do you usually wear?
9. Do you use make-up?
10. Do you wear jewellery?

№ 3

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Let me first introduce myself. My name is Katya. My surname is Voronina. I was born on the 3rd of December 1997 in the small town of Nikolsk. Nikolsk is an administrative center of Nikolsk District in Vologda Oblast. My home town is located on the right bank of the Yug River. It is about 400 km from Vologda.

Now I am a first-year Bachelor student at the Faculty of Applied Mathematics, Computational Technology and Physics of the Teacher Training Institute. Algebra and Geometry were my favourite subjects at school and I also did well in Physics and English. That's why I decided to choose Mathematics as a career and enter this faculty.

I am fond of reading books and articles about different countries, their culture and people. I'm especially interested in the eastern states and their traditions. And of course I love travelling. In my spare time I love dancing and listening to modern music. I try to find all sorts of information about my favourite singers and bands. I also like to watch music programmes on TV. I want to keep up with the news in the world of music. Besides I love going to the cinema and watching historical and fantasy films. I am a very sociable person. Of course, I like to spend my spare time with my friends. We talk about different things (politics, teachers, boys). We discuss films, books, TV programmes. In fine weather we like to be in the open air. When the weather is bad, my friends

come to my place. We have a good time together.

Now I am going to tell you about my family. There are five members in our family. I'd like to start with my parents. Their names are Sergey Borisovich and Natalia Petrovna. My father is forty-two years old. My mother is two years younger than my father. They have been married for twenty years. They love each other and have some traits of character in common, but they have different interests and hobbies. For example, my father is fond of sports and my mother doesn't go in for sports at all. She does housework and takes care of her family. My mum is very good at cooking and she is clever with her hands. She can sew and knit very well. Her favourite pastime is cross-stitching and making funny soft toys. My parents are both teachers.

My elder sister is six years older than me. Her name is Tanya. She lives in Vologda. She is married and has a family of her own. My sister is a postgraduate student at the Department of Russian Language. Her husband is a scientist too. They have got a son, my nephew. He is only two years old. We also have many relatives. My aunts, uncles and cousins live far from us, in different cities of Russia. On holidays they come to visit us and we have a good time together. We get along well with each other and have a lot of family traditions.

ЗАДАНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА В КОЛОНКИ:

Husband, sister-in-law, brother, grandmother (grandma), sister, stepfather, aunt, cousin, mother (mum), half-sister, wife, nephew, brother-in-law, grandparents, uncle, father (dad), grandfather (grandpa), son, niece, daughter, grandson, parents, twins, second cousin, distant relative.

MALE(МУЖЧИНА)	FEMALE (ЖЕНЩИНА)

ЕСЛИ СЛОВО ПОДХОДИТ В ОБЕ КОЛОНКИ, НУЖНО НАПИСАТЬ ЕГО В ОБЕ.

ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ СХЕМЕ (ВОПРОС-ОТВЕТ):

Model: My mother – about 40.

A: How old is your mother?

B: She's about forty.

1. My father – over 40.
2. My aunt – not yet 35.
3. My younger brother – 14.
4. My elder sister's husband – under 30.
5. My grandmother on my father's side – in her late 60s.
6. My niece – 7.
7. My nephew – 6 months old.
8. My grandfather on my mother's side – 71.
9. My stepbrother – 11.
10. My uncle – about 50.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Translate from Russian into English.

1. Я - студент-бакалавр первого курса.
2. Я родился (родилась) 25 ноября 1997 года.
3. Моим любимым предметом в школе была литература.
4. Я интересуюсь политикой и мировыми новостями.
5. В свободное время я люблю слушать современную музыку.
6. Я люблю смотреть новости по телевизору по вечерам.
7. Моя сестра – общительный человек.
8. Лиза любит проводить время с друзьями.
9. В нашей семье четыре человека.
10. Моя бабушка – пожилая женщина. Она на 5 лет младше дедушки.

№ 4

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The majority of the British population live in small houses built close together. A typical house of this kind is built with two floors. The front door, which faces the street, opens into a hall with two rooms, one on each side of the hall. One of them is the dining-room the other may be called the sitting-room or the living-room. The most modern name for this room is the lounge.

The rooms upstairs are bedrooms; they are often very small. Often the dining-room is the most comfortable room in the house, and the one that is used all the time. The other members of the family bring their hobbies and games to the table.

Very many houses of this type were built in British cities in the 19th and early 20th centuries. Today the land on which they stand has become very valuable and the owners either sell it, or pull down the old houses and build large blocks of flats. In this way the owners make more money.

Many British people give their suburban house a name, such as the Cedars, the Poplars, the Rhubarb Cottage, even though there are no trees or vegetables in their gardens. People of high social position have country houses with names, so a house with a name seems “better” than a house with a number. Numbers make the postman’s work much easier, but this is not important.

ЗАДАНИЕ 2. НАПИШИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ПЕРЕВОД ДАННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

1. Я живу в 15 (10, 8, 5, 1) -этажном доме. Я живу в многоквартирном доме.
2. Я живу недалеко от Иртыша, но далеко от центра города. (The centre of the city (Br.); Downtown (Am.)).
3. Мой дом расположен в живописном месте.
4. Я живу на первом (2, 5, 9) этаже.
5. Моя квартира очень комфортабельная и хорошо спланирована.
6. У нас в квартире есть все современные удобства.
7. У нас есть электричество, газ, водопровод, центральное отопление.
8. Наша квартира состоит из кухни, прихожей, ванной комнаты, жилой комнаты и двух спален.

9. У нас в квартире есть столовая, гостиная и спальня.
10. Напротив окна находится журнальный столик и два кресла

ЗАДАНИЕ 3 ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. What house do you live in?
2. Where is it situated?
3. What is situated not far from your house?
4. Is there a shop on the ground floor?
5. What floor is your flat on?
6. What modern conveniences have you?
7. How many rooms does your flat consist of?
8. Have you a balcony? What view is there from your balcony (window)?
9. What are the largest and the smallest rooms in your flat?
10. What is there in the left-hand corner of your living room?

ЗАДАНИЕ 4 СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛЕДУЮЩИМИ СЛОВАМИ(ИСПОЛЬЗУЙТЕ НАЗВАНИЕ КОМНАТЫ И ГЛАГОЛЫ НИЖЕ):

ПРИМЕР: 1. A kitchen – A kitchen is a room where we cook meals.

ПРИМЕР 2. A dining-table – A dining-table is a table (a piece of furniture) at which we have meals.

A bedroom, a study, a wardrobe, a sideboard, a writing-desk, a bookcase, a bookshelf, a sofa.

To sleep, to work, to keep clothes, to keep glassware and dishes, to write and read, to keep books.

№ 5

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

I'm in the first year at the university, where I'm studying English. My elder sister, Betty, is studying history at the same university. Betty can **organize her time wisely**, whereas I do not know what order I should do things in. I find it hard to **get up on time**, and usually I do not **get enough sleep**. I have to **wind two alarm-clocks** to make sure I do not **oversleep**.

My sister, an **early riser**, is awake by 7 o'clock, **refreshed** and **full of energy**. While I'm wandering round the kitchen, fighting the urge to go back to bed, my sister manages to **have a quick shower, make her bed, put on makeup, do her hair, eat a full breakfast** and **set off** to the university. It takes me an hour and a half to get ready. I **have a hasty bite** and **rush out** of the house. Even if I **catch a bus** at once I still **arrive at the university 15 minutes late**, which always makes me feel guilty.

My studies **keep me busy** all day long. I **have 14 hours of English** a week. I also **have lectures and seminars**. **At lunchtime** I meet up with my sister and we **have a snack** at the university cafe. After classes I make myself go to the library where I spend about six hours a week **reading for my seminars**.

My sister and I come home tired. I always find excuses to **put my homework off**. Unlike me, my sister manages to **do the housework** and **get down to homework**. I like the idea of **going to bed early**, but quite often I have to **sit up late, brushing up on my grammar and vocabulary**, though I **feel sleepy**. My sister says that **keeping late hours** ruins one's health. Of course, I agree.

As my sister and I do not get any **time** off during the week, we try to **relax** on the weekends. One of my greatest pleasures is to **lie in bed** and read my favorite books. My sister is a **sporty** person. To **keep herself fit**, Betty **goes for a run in** the park; from time to time she **works out in the gym**.

I hate **staying in**, and sometimes on Saturday night my sister **takes me out to a concert or a play**. Sometimes we **go to a party** or **to a disco**. But more often than not I end up **catching up on my studies** and my sister **goes out**. I wonder how I manage to spoil my **leisure time**.

Every Monday when I **awaken** I think I should **start a new life**. I honestly think that I must become **well-organized** and correct my **daily routine**. I make plans to **go to keep-fit classes**, to **do shopping** with my sister, to **do the cleaning** and to do a hundred other good things. But then I remember that I have to **call on** my school friend in the evening, and I put off my plans till next Monday. It is always better to start a new life **in a week**.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НИЖЕ ВЫРАЖЕНИЙ:

заводить будильник; начать новую жизнь; хотеть спать; наносить макияж (краситься); мудро организовывать время; полный энергии; просыпаться; откладывать домашнюю работу; плотно завтракать; свободное время; засиживаться допоздна; ходить на вечеринки и дискотеки; проспать; держать себя в форме; через неделю; поймать автобус; делать работу по дому; лежать в кровати; наскоро принимать душ; ходить по магазинам.

ЗАДАНИЕ 3. СООТНЕСИТЕ СЛОВА С ВЫРАЖЕНИЯМИ:

1. earlyriser	a. a clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise
2. alarmclock	b. washthehouse
3. getdown	c. to eat something when you are not very hungry
4. startnewlife	d. describe someone who enjoys sport and is good at
5. keepinglatehours	e. a person who wakes up early
6. keepfit	

7. do the cleaning	f. begin to do something
8. have a snack	g. don't go to bed till late night
9. sporty	h. to be in a good shape
	i. to begin everything from white piece of paper

ЗАДАНИЕ 4. СООТНЕСИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВЫРАЖЕНИЯМИ ВЫШЕ:

Work out in a gym, get enough sleep, lunch, put off, leisure time, have a hasty bite, alarm-clock, brush up on, early riser, oversleep.

- I missed the train this morning because I _____ again.
- Almost every night I go to the parties and every morning wake up early, that's why I do not _____.
- You can not see John sleeping till the noon, he is _____.
- There is a proverb: "Don't _____ for tomorrow, what you can do today."
- I always oversleep in the morning, and even don't have time for breakfast, I just _____.
- Katya shirked university all the time, now she has to _____ her grammar and vocabulary in order to pass exam.
- Tanya used to weight 80 kilograms, now she is 65 kilograms. Tanya has been _____ for half a year to lose weight.
- We spend all our _____ doing nothing.
- I wind up my _____ at 7 o'clock, but overslept because it went off.
- We usually have bacon and sandwich for _____.

ЗАДАНИЕ 5. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ

- Я не люблю сидеть на одном месте и поэтому каждую субботу гуляю с друзьями.
- Люди, которые правильно распределяют своё время, успевают больше.
- Английский язык занимает у меня весь день.
- Для того чтобы держать себя в хорошей форме, Елена каждый день бежит в парке.
- Чтобы подготовиться к семинарам студентам придётся идти в библиотеку.
- Я встаю, заправляю постель, принимаю душ, крашусь и отправляюсь на работу.
- Настя всё делает в последний момент, ей ни на что не хватает времени, поэтому она быстро выбегает из дома, чтобы успеть на автобус.
- Обычно Джон засиживается допоздна за компьютером.
- С утра очень сложно приняться за работу, я чувствую себя сонной и не могу сосредоточиться.

№ 6

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

There are various ways you can choose to spend your leisure time. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from. Most people have taken up a certain number of activities to spend their leisure.

The vast majority of young people prefer outdoor activities to indoor ones. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks help keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends. Gardening has become a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it.

Some of us equally enjoy indoor activities. These include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums. We like attending various exhibitions as

well. Staying in the indoors, one might prefer reading, amateur photography, knitting, sewing, music, arts, reading, or just television, or solving a cross-word puzzle, or something else.

Leisure means freedom from work; it should be filled with all kinds of activities. Sometimes leisure implies recreation – a suitable occupation for the sake of relaxation and refreshment of body and mind. At our leisure time we may also have a rest. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity. But rest is not just doing nothing. Rest is repair.

2. Ответить на вопросы по тексту

Is rest as important as work for you?

What should people do to enrich their knowledge during their free time?

Is the computer or a book a helper in searching for knowledge?

What places do people visit to go in for sports?

Sport won't make you healthier and stronger, will it?

Why should people have hobbies?

Do you have any hobby?

Are you fond of travelling? What places of interest have you already visited?

Do you prefer active or passive way of spending free time?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False)

1. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from.____

2. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks don't help to keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends.____

3. Gardening isn't a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it.____

4. Indoor activities include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums.____

5. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity____

№ 7

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Nowadays, there's a tendency for active young people to leave rural areas for towns and cities. That is the reason why the population of the villages is thinning down now. Only senior people stay at their country homes because they cannot adapt themselves to the frenzied rhythm of the urban life.

In my opinion, living in a city is much more preferable to living in out-of-the-way rural places. Firstly, cities have more opportunities for self-actualization. Here you can make a career as an office worker, start your own business, or devote yourself to science. Secondly, cities have more recreational facilities: parks, museums, cinemas, sports centres, etc. Thirdly, it is much easier to make new friends and spend free time socializing.

However, cities have a big minus point making some people take up residence in the country. I mean environmental problems. As a rule, cities have big factories and industrial enterprises damaging the urban environment. This adversely affects people's health causing serious diseases like cancer, asthma, and others. Nevertheless, you can stay healthy even in bad conditions if you have a regular prophylactic medical examination, keep to a diet, do regular exercise, and lead a moderate lifestyle.

To sum it up, no doubt cities have more plus points in comparison with villages. If you want to develop yourself and have the benefit of modern progress, you should definitely choose to live in cities.

ЗАДАНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА ПО КАТЕГОРИЯМ.

Suburbs, forests, housing estates, blocks of flat, open space, crops, traffic jams, rush hour,

car parks, wildlife, fields, shopping centres, footpaths, fumes

1 Town: Country:

ЗАДАНИЕ 3. НАПИШИТЕ, ЗАЧЕМ ГОРОЖАНЕ ПОСЕЩАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ МЕСТА:

supermarket
petrol station
restaurant
museum
cinema
library
department store
hotel
post office
church

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы

1. What city do you live in?
2. Is the district new or old?
3. When was your house built?
4. What's your address? What street do you live in?
5. How long have you been living in your house?
6. Do you live in a block of flats or a private house?
7. Is your house far from the nearest bus stop? How much time does it take you to get to the university?
8. Have you got a lift in your house?
9. What floor do you live on?
10. How many rooms are there in your flat?

№ 8

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Shopping is a very important part of life, but shoppers are faced with a confusing and rapidly changing situation. The confusion arises from the claims made by advertising, a wider choice of goods than ever before, and new places to shop. The prices of clothes, shoes, and make-up have gone sky-high, so it's vital that you do not waste your money and that you shop carefully for value.

Be sure of what you want — never shop vaguely, because when you get home your purchase may not match anything else you've got. Shop around for the best price and quality. Start with a department store, where they stock a wide range of goods and souvenirs. There you can find many departments: haberdashery, hosiery, drapery, millinery, ladies wear, menswear, and footwear. If you are looking for a skirt and a top to go with it, you'll need "Separates". You'll find shorts or T-shirts in "Leisurewear", jumpers in "Knitwear", and a nightdress in "Nightwear".

In "Accessories" they sell belts, gloves, and purses. Try on all the trousers or dresses they have in the line although it may be quite boring to wait if the changing room is occupied. Check out the racks with the sign "sale". Although it usually seems to be the small sizes that are offered in sales, you can sometimes find some super buys.

Feeling cheered up by your new purchase, don't forget to keep the receipt, in case an item turns out to be faulty. You'll need the receipt if you want to exchange the item or have your money refunded. If you are a bargain-hunter, try clothes markets. They often don't have the high overheads of town shops and can therefore keep prices lower, though they can stock substandard goods. Flea markets are not the best place to buy anything. The prices are low, but the quality is, too.

Don't put off the purchase of festive gifts until there are only two days left before a holiday. Department stores are swarming with last-minute shoppers, so you may have to queue for half an

hour at the checkout till. From everywhere you can hear people swapping humours, 'They have sold out all the scarves', 'They have run out of that cream'. You inevitably get involved in exchanging remarks with other people in the queue or with salesgirls.

Sometimes the talk gets so interesting that the cashier's question whether you want to pay in cash or by credit card takes you by surprise. Anyway, you pay and feel happy that you have made a bargain, which puts you in a good mood.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ДАННЫХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ, ВЫПИШИТЕ

примерочная; «блошинный» рынок; галантерея; сохранить чек; универмаг; очередь; покупка; примерять; обшарить полки; продавец; отдел трикотажа; вернуть деньги; покупатели; бракованный товар; распродать; завсегда распродаж; отдел товаров для шитья; ходить по магазинам в поисках лучшей цены; платить наличными; рынок одежды.

ЗАДАНИЕ 3. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА С ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ

1. changingroom	a. a person employed to sell goods
2. purchase	b. to present or praise (goods, a service, etc.) to the public, especially in order to encourage sales.
3. advertising	c. somethingbought
4. bargain	d. any room used for changing clothes, such as one at a sports ground or off a bedroom
5. salesgirl	e. a street market selling second hand goods
6.faulty	f. to give money back
7. runoutof	g. to pay money in coins or notes
8.Flea market	h. something bought or offered at a low price
9. refund	i. come to an end
10. topayincash	j. defectiveorimperfect

ЗАДАНИЕ 4. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА (ПРИВЕДЕННЫЕ НИЖЕ) В ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Sale, pay, summer, shopping (3), an engagement ring, low, on, color, fashion, bargain, fitting room, window, rag fair, change (v.), change (n., 2), stylish, expensive, afford, open.

1. I do my ... at the Central Department Store. 2) They have a good selection and their prices are ..., too. 3) - They're having a big.... at Mothercare. - Anything in particular.... sale? 4) How much did you ... for your bedroom suite? 5) - I'm interested in seeing your ... coats. - Do you have any particular in mind? - White, or some light color, I think. 6) I spent the afternoon ... for clothes. 7) I called in the Jeweller's to buy ... for my fiancée. 8) There is a lovely winter coat in your.... Do you sell them, I wonder? 9) - Here comes my coat. I'm dying to see myself in it. - Come this way; this ... is vacant. 10) It's a ... at that price. 11) This style is coming into ... again. 12) How long do your shops keep ... on Saturdays? 13) When I'm very much hard up I do my ... at ... There is one can get nearly everything surprisingly cheap. 14) This sports car is too ... We can't ... to buy it this spring. 15) I want to ... a 20 pound note, please. 16) - It's 5.71 pounds. - I'm sorry, I have no ... about me, so keep the ..., please.

№ 9

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Thousands of people go in for sports, because sports help us to keep in good health. The most popular sports in our country are field-and-track athletics, football, volleyball, basketball, ice hockey, gymnastics, skiing, and skating. There are lots of stadiums, sport clubs, and sport grounds in our country. If you want to keep fit, you must take up one kind of sport or another.

Sport is an essential part of my daily life. Every morning all the year round I do morning exercises. Almost every day I do some training. In summer I go swimming and rowing. Usually I

spend my winter holidays in the country where I ski, skate or toboggan.

Nearly all students of our Uni spend much time going in for sport. First of all we have our physical training lessons. From time to time, competitions are organized between faculties in football, volleyball, basketball or chess.

Russian people have always paid much attention to sport. Sport keeps people fit and healthy and makes them better disciplined in their daily activities.

Numerous kinds of sports, both winter and summer, are popular in the Russian Federation. Millions of citizens of Russia engage in some sporting activities and even in competitions. Physical Training is a subject on the curriculum of schools and universities. You can hardly find a school or a college without sports grounds. Sports facilities are available at any university or other higher educational establishments.

Sports in this country have traditionally been divided into amateur and professional. The core of professional sports are sporting societies. Millions, from beginners to champions, are members of sporting clubs and societies. There is a number of national sports societies like the Spartak or the Dynamo which have their local brunch clubs throughout the country. Youngsters from the age of 7 to 18 are trained in sports schools which are run by the major sports clubs. The schools cover a wide range of sports, from track-and-field and calisthenics to boxing.

Since their debut at the Helsinki Olympic Games, Russia has been a participant of all the Olympiads. Russian sportsmen and sportswomen have collected numerous gold, silver and bronze medals. Numerous Olympic and world records have been broken and are still held.

There are sports clubs at many enterprises and offices. Many of them are fee-paying, but the membership fee is moderate. At these and other amateur clubs and fitness and shaping centers people go in for aerobics, yoga, body-building, swimming, skating, table and lawn tennis, chess, jogging, and winter swimming. Participation in sports in this country is massive by any standards.

ЗАДАНИЕ 2. ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ ПОСЛЕ ТЕКСТА

1. Why is sport so important for the daily activities of people?
2. Is sport popular in our country?
3. What proves the popularity of sports in this country?
4. What is the core of professional sports in this country?
5. How does the system of sporting clubs work?
6. What proves that Russia is an active participant of the Olympic movement?
7. What sporting activities do people go in for at the amateur clubs and fit centers?
8. What kinds of sport do you know?
9. What sport do you go in for?
10. Why are you fond of it?

ЗАДАНИЕ 3. ПОДБЕРИТЕ К КАЖДОМУ СЛОВУ 1-26 СИНОНИМ

A-Z

Find the pairs of synonyms in the two columns.

Olympics to exercise play, n to take part championship match to play sport to do tennis recreation sports facilities boxing competition hiking	opponent supporters start, n to draw goalie victory league to defeat sportsman to shout about to make illegal calendar

fitness class aerobic group program to ban to root athlete to beat division win, n goalkeeper to tie kick-off fans 26. rival	Olympiad to train game to participate tournament meet, n to do sport to take up tennis rest sports equipment boxing match shaping group wellness class z) backpacking

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Миллионы людей занимаются тем или иным видом спорта, так как спорт помогает им держаться в хорошей форме.
2. Спорт входит в программу школ и вузов.
3. Спортивные площадки и другие спортивные сооружения есть в любой школе или университете.
4. Основу профессионального спорта составляет сеть спортивных клубов и обществ.
5. Общественные спортивные общества имеют местные отделения в разных городах страны.

№ 10

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries, modern cities or the ruins of ancient towns.

Some people like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, other people prefer a quiet holiday by the sea or in the mountains.

There are various means of transport. If you want to get somewhere as quickly as possible, the best way is to travel by plane. It gives you comfort and saves your time. It's better to book tickets in advance. You may book a single, return or open return ticket. When booking a ticket you should mention what class you are going to travel: first, business or economy class. Keep in mind, you have to come to the airport one and a half hour before the flight. Before boarding the plane you should check-in (register) your luggage at a check-in desk. Here you are required to have your luggage weighed and a clerk attaches a special tag to it. There is no need to worry about your luggage any longer.

Then you must go through the security check, passport and Customs control (when you go abroad). Now you may go to the gate, where your flight is boarding.

It often happens that a delay on a flight is announced. In this case you have to wait till you hear the announcement that your flight is boarding.

When the plane is taking off, the passengers fasten their seat belts and listen to the information about the flight. An air-hostess (stewardess) offers you mineral water, juice, or something to eat. You may look down on the earth. It's like a geographical map. The time passes quickly. The plane usually arrives at the airport on time.

Travelling by railway is slower than by plane but it has its advantages. You can see the countryside around you, read books or magazines, play chess or cards. It's not boring if you have good companions in the compartment. I'm fond of travelling by fast long-distance train. It has got

a lot of carriages, a dining-car, and a luggage van. I prefer an upper berth. When the train goes out, I say «Good bye» to my friends and relatives who usually come to see me off. When the train comes in, I get out and ask the porter to carry my luggage. I'm not tired after a long journey by train.

Travelling by car and hitch-hiking are the cheapest and most popular ways of travelling.

As for me I like to spend my days off in the country, closer to nature. I can drive a car and enjoy picturesque places with forests, lakes and rivers. I am fond of fishing and hunting that's why I walk a lot. In summer we often go camping. I think it is a very useful thing for my health.

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА С ИХ ПЕРЕВОДОМ

ancient towns, means of transport, as quickly as possible, to book in advance, single ticket return ticket, to go through the Customs, to fasten seat belts, advantage, It's not boring

древние города, преимущество, пристегнуть ремни, не скучно, пройти таможенную, в один конец, заказать заранее, билет туда и обратно, транспортные средства, как можно быстрее

ЗАДАНИЕ 3. ОТВЕЬТЕ ПИСЬМЕННО НА ВОПРОСЫ

Do many people spend their holidays travelling?

What means of transport do you know?

Do you often go camping?

To what places do you usually go?

Have you ever travelled by air?

What are the advantages of travelling by plane?

When did you travel by train?

Do you prefer a lower or an upper berth in the compartment?

Was your last journey pleasant?

ЗАДАНИЕ 4. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ НЕОБХОДИМЫМИ ПО СМЫСЛУ СЛОВАМИ И СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ:

You may take a single, return or ... ticket.

You may travel by ... or economy class.

Before boarding the plane you are required ... your luggage at a ... desk.

There is no need ... about your luggage.

... is the cheapest way of travelling.

Some people prefer to take ... berth.

I am fond of ... and

I can drive

I think ... is a very useful thing for people's health.

The plane usually arrives at the airport

№ 11

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Moscow, the capital of Russia, is a major political, economic, cultural and scientific centre of Russia. Moscow is situated on the River Moskva in the western region of Russia. The population of Moscow is over 10 million people. Moscow is the site of the Moscow Kremlin, an ancient fortress that is today the residence of the Russian President and of the executive branch of the Government of Russia.

Moscow was founded by Prince Yuri Dolgorukiy. It was first mentioned in the records dated back to the year 1147. In 1712 Peter the Great transferred the capital to the newly built St. Petersburg, but Moscow remained the cultural and economic centre of the country. In 1918 the Soviet Government decided to make Moscow the capital again.

The present day Moscow is a unique city, its architecture combines the features of both Oriental and Western cultures. The most spectacular place of sightseeing is the Kremlin, the symbol of Russia. The Savior Tower (SpasskayaBashny) is the symbol of the Kremlin. It was built

in 1491 and got its name from the icon of Savior's (Spas). Moscow is also well known as the site of the Saint Basil's Cathedral, with its elegant onion domes. The city is known for many other historical buildings, museums, as well as for the famous Bolshoi, Maly and Art theatres. There are more than 80 museums in Moscow, among them the unique Pushkin Museum of Fine Arts, the State Tretyakov Gallery and many others.

Moscow is a city of science and learning, there are over 80 higher educational institutions in the city. Its leading industries are engineering, chemical and light industries.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ:

главный; древняя крепость; исполнительная власть; была впервые упомянута; перенес столицу; объединяет особенности; восточная, азиатская культура; наиболее впечатляющее место; образовательные учреждения; ведущий.

**ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ
СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ
СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE)**

1. Moscow was founded in 1578.
2. Moscow is situated on the River Moskva in the eastern region of Russia.
3. In 1712 Peter the Great transferred the capital to the newly built Novgorod.
4. The most spectacular place of sightseeing is the Kremlin.
5. The residence of the Russian President and of the executive branch of the Government of Russia is the Savior Tower.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ФРАЗЫ:

reservation; to book; steak; shrimp; to recommend; on tap; chef; check; medium rare; garlic sauce; would rather do smth.

№ 12

**ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК
ИЗ ТЕКСТА**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles lying to the north-west of Europe. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and some five thousand small islands. The country is usually called simply Great Britain.

The United Kingdom is one of the world's smaller countries (it is twice smaller than France or Spain), with an area of some 244,110 sq. km.

The United Kingdom is made up of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and doesn't include Northern Ireland. The capital of the UK is London.

Great Britain is separated from the European continent by the North Sea and the English Channel, the narrower part of which is called the Strait of Dover. From the west the UK is washed by the Atlantic Ocean, from the east by the stormy North Sea and the southern coast is washed by the English Channel. The Irish Sea lies between England and Ireland.

The climate, in general, is mild, chilly, and often wet. Rain or overcast skies can be expected for up to 300 days per year. These conditions make Britain lush and green, known for a variety of scenery found on such a small area: a low-lying land and hilly areas, flat fields as well as lofty mountains. The surface of Eastern England is flat. Scotland and Wales are hilly and mountainous. The mountains are not very high as compared with those of the world, the loftiest one - Ben Nevis (Scotland) - is only 4400 feet (1343m) in height. In the west the Cambrian Mountains occupy the greater part of Wales; in the north - the Cheviot Hills separate England from Scotland, the Pennines - to the south of the Cheviot Hills and Cumbrian Mountains are famous for the number and beauty of their lakes. There are sixteen lakes here and this part of the country, called the Lake District, is the most beautiful and the wettest part of Great Britain.

There are many rivers in Britain but very few of them are navigable except near the mouth for anything but smaller vessels. Many of the rivers have been connected with each other by means

of canals. The principal rivers are the Severn, the Thames and the Trent. The Severn is the longest river in Britain but the Thames is the most important one. The Severn is 210 miles in length, the Thames is a little over 200 miles.

The seas surrounding the British Isles are shallow - usually less than 300 feet deep. The shallowness is in some way an advantage. Shallow water is warmer than deep water and helps to keep the shores from extreme cold. It is too the home of plenty of fish, a million tons of which are caught every year. Britain's coastline contains numerous harbours serving as convenient ports, among which are London, Liverpool, Glasgow, Portsmouth and others.

Britain has the richest energy sources in the European Union (EU), and its abundant resources of oil and natural gas which were discovered in the North Sea off the eastern coast of Britain in 1969 are of vital importance to the British economy. Britain also has a number of nuclear energy facilities. Recently much research has been devoted to developing biofuels, solar energy, wind power, and waterpower.

The population of Great Britain (1996 estimate) is 58,489,975. The largest cities in Great Britain are London, Birmingham, Manchester, Sheffield, Leeds and Glasgow.

Great Britain is highly developed economically, preeminent in the arts and sciences, sophisticated in technology, and highly prosperous and peaceful. In general, British subjects belong to one of the more affluent states of Europe and enjoy a high standard of living compared to the rest of the world.

ЗАДАНИЕ 2. ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМЫ ИЗ ТЕКСТА К СЛЕДУЮЩИМ СЛОВАМ

To contain, to name, to form, to divide, near, shore, prosperous, too, ship, suitable, lofty, crucial, well-known, several.

ЗАДАНИЕ 3. ПОДБЕРИТЕ АНТОНИМЫ (ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПОЗНАЧЕНИЮ СЛОВА) К СЛЕДУЮЩИМ СЛОВАМ (ИЗ ТЕКСТА)

Far, deep, low, wide, to stand, disadvantage, mountainous, northern, dry, artificial, poor, small.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА И ФРАЗЫ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ.

1) быть расположенным; 2) высокоразвитый; 3) оставаться относительно стабильным; 4) южное побережье; 5) плотность населения; 6) конституционная монархия; 6) Ее Величество Королева; 7) демократическая система правления; 8) политическая стабильность; 9) независимые страны; 10) культурная деятельность; 11) международная репутация; 12) прогноз погоды; 13) более или менее равномерный; 14) средний диапазон температур; 15) торфянистая местность;

№ 13

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

People tried to invent something since they had appeared in this world. Their natural wish to improve the environment pushed them to evolution and further progress. And at almost no time in the human history there has been any pause. Mankind kept on creating more and more complex things.

We know now that many of the world's most important discoveries and inventions were made not by scientists and engineers but by amateurs. Very often these amateurs had unusual or even funny ideas. Many of them could hardly realize their own inventions' potential. But they did their best and gave us many of the things we use today.

Industrial Revolutions greatly contributed to further progress of mankind. The first revolution, resulting from the introduction of steam power, gave us the machines to do the work that before had been done by men's hands. The second revolution was much more complicated. It was connected with electricity that provided power, easier and cheaper to control, than steam. It also greatly contributed to the development of many industrial branches. The third revolution that

was connected with automation gave us the machines that could do the work of men's brains.

The last centuries became the time of unprecedented technical and scientific achievements that can be rightly called wonders of the modern world. These wonders have made our life easier, more efficient and comfortable. We can not imagine our life today without radio and TV, electricity and telephones, cars and planes, computers and the Internet.

Smart robots, run by computers, replace people in many hard and dangerous jobs. New sources of power, new processes and advanced technologies, as well as the all-new materials are coming into use at such bewildering speeds that it is hard to keep track of them.

The achievements in the space exploration have surpassed our wildest expectations. They have overturned many of the notions made by some reputable scientists, who could hardly foresee man-made space ships and satellites, international space stations and astronauts walking on the Moon or in the outer space.

The time, we live in, may be characterized in various ways: the electronic age, the atomic age or the space age. But, no doubts, it is the age of great changes. And all of us are a link in the chain of universal human progress.

ЗАДАНИЕ 2. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1) Улучшать окружающую среду; 2) толчок к эволюции/ прогрессу; 3) изобретать/создавать сложные вещи; 4) делать все возможное; 5) появляться, пы-таться; 6) делать важные открытия; 7) заменять людей; 8) необычные идеи; 9) изобретения, созданные дилетантами; 10) осознать/понимать возможности;

ЗАДАНИЕ 3. ЕЩЕ РАЗ ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И СКАЖИТЕ, ВЕРНЫ ЛИ УТВЕРЖДЕНИЯ. НАЙДИТЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В ТЕКСТЕ. НАПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

1. It is only after the first Industrial Revolution that mankind began inventing various things.

2. Most of the world's famous inventions were created by great scientists and highly skilled engineers.

3. Industrial revolutions little contributed to further progress of humanity.

4. They gave the world the machines to do the work of human hands and brains.

5. The age, we live in, is the time of unprecedented scientific and technological achievements.

6. These achievements can be rightly called wonders of the modern world.

7. However, they failed to make our life easier and more comfortable

№ 14

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of ecological crises.

The most horrible ecological disaster befell Belarus and its people in the result of the Chernobyl tragedy in April 1986. About 18 per cent of the territory of Belarus was polluted with radioactive substances. A great damage has been done to the republic's agriculture, forests and people's health. The consequences of this explosion at the atomic power-station are tragic for the

Belarusian nation.

Environmental protection is a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries — members of the UNO — have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss questions of ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl. The international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organization Greenpeace is also doing much to preserve the environment. But these are only the initial steps and they must be carried forward to protect nature, to save life on the planet not only the sake of the present but also for the future generations.

ЗАДАНИЕ 2 ПИСЬМЕННО ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ

1. Is nature the source of people's life?
2. For thousands of years people lived in harmony with nature, didn't they?
3. Has man's interference in nature increased with the development of civilization?
What has it led to?
4. Why did some species of animals, birds, plants disappear from the Earth?
5. What is the result of man's careless interaction with nature?
6. What do you know about the Chernobyl ecological disaster?
7. What are the consequences of this tragedy?
8. Environmental protection is a universal concern of everyone, isn't it?
9. Has anything been done to solve ecological problems?
10. Is international cooperation necessary to create a system of ecological security?

Why do you think so?

ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ВЫДЕЛЕННЫЕ СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ:

The protection of nature is a subject that concerns everybody.

Environmental problems are very acute in densely populated regions.

Air pollution in this city is the worst.

Many cities suffer from smog.

Urgent measures to protect environment should be taken.

ЗАДАНИЕ 4 ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ:

Взаимодействие человека и природы неотделимо от самой истории человечества.

Экологические изменения - одна из важнейших проблем, с которой столкнулось человечество.

Загрязнение воды и воздуха является результатом небрежного отношения человека к природе.

Планета Земля наш общий дом, поэтому охрана окружающей среды должна стать нашей общей заботой.

Международное сообщество предпринимает конкретные меры для охраны природы.

№ 15

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Since the first artificial splitting of the atom at Cambridge, in 1932, by Sir John Cockcroft and Dr. E.T.S. Walton, Britain's nuclear scientists have made continuous progress in harnessing atomic energy. Today eight commercial nuclear power stations are supplying electricity for factories and homes and others are being built. Some of Britain's top scientists are engaged in space research on projects such as upper atmosphere probes with British-built rockets at Woomera, Australia, and in work on satellite communications. Others are making vital discoveries in the laboratory into the very nature of life itself.

Britain is pre-eminent in radio astronomy and in many fields of electronics including miniaturisation, one of the most important factors in the electronics revolution, and in radar for marine and aviation purposes. Much basic work was done in Britain on electronic computers. British advances in medicine include penicillin and other antibiotics, such as cephalosporins, heart-lung machines¹, a new anti-viral agent², Interferon, of great potential value and many other important developments in the treatment of disease.

British contributions to science include many great discoveries linked with famous names — Sir Isaac Newton (theory of gravitation), Robert Boyle ("the father of modern chemistry"), Michael Faraday (whose discoveries gave rise to the electrical industry), and Henry Cavendish (properties of hydrogen). In the 20th century — J. J. Thomson, Lord Rutherford and Sir James Chadwick (basic work on nuclear science), Gowland Hopkins (the existence of vitamins³), Sir William Bragg (X-ray analysis), and many others. Medicine owes much to such pioneers as William Harvey (circulation of the blood), Edward Jenner (vaccination), Joseph Lister (antiseptics), Sir Ronald Ross (who proved the relation between malaria and mosquitoes).

Since 1945 there have been 27 British scientists who have received international recognition for their work by gaining Nobel awards. There are over 200 learned scientific societies in Britain. In ten years Britain has doubled her total number of qualified scientists.

Today, in a new age of modern technology, Britain has made important advances in such new industries as electronics and telecommunications equipment, in aircraft and aircraft engines, in plastics and synthetic materials, radio-isotopes and new drugs⁴ — all major exports.

References

1. heart-lung machines – приборы искусственного сердца и лёгких
2. anti-viral agent – антивирусное вещество
3. vitamin – витамин "В"
4. drug – лекарство, медикамент

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА 1-13 С ИХ ПОНЯТИЕМ А-М

1. scientist	A. a form of energy which can be used for producing heat, light, mechanical power.
2. artificial	B. an object, intention, that one has in mind to do or get.
3. progress	C. not natural; made by the art of man.
4. electricity	D. anything that is given as a prize
5. astronomy	E. the science or art of the prevention, treatment and cure of disease.
6. medicine	F. careful investigation of new fact in any branch of knowledge.
7. award	G. a person who knows much about a science.
8. laboratory	H. the science of the sun, moon, stars and planets.
9. research	I. development; improvement; advance
10. communication	J. a group of people living together in an organized community.
11. modern	K. a room or building for scientific work.
12. society	L. having to do with the present time
13. purpose	M. a means of going or of sending things or messages from one place to another.

ЗАДАНИЕ 3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

- 1- искусственное расщепление атома
- 2- использование атомной энергии
- 3- поставлять электричество
- 4- атомная станция
- 5- исследования космоса
- 6-- выдающийся во многих областях электроники
- 7- успехи в медицине

- 8- лечение болезней
 9- получить международное признание
 10- научноеобщество

ЗАДАНИЕ 4. ВСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

engaged	relation	awards	harnessing	project
electricity	discoveries	research	properties	supplied
recognition	gained	societies	split	prove

1. Britain's scientists have made great progress in _____ atomic energy.
2. Michael Faraday's _____ gave rise to the electrical industry.
3. The chemical and physical _____ of uranium are well known now.
4. A big engineering _____ was suggested by a group of designers.
5. Nuclear power stations are supplying _____ for factories and homes.
6. This scientist is _____ in space research..
7. An element is a chemical substance which cannot be _____ up into other substances.
8. It was difficult to _____ him anything.
9. Henry Cavendish received international _____ for his work on the properties of hydrogen.
10. They _____ a lot of time by using computers in their research work..
11. Mary Curie received two Nobel _____, in Physics and in Chemistry.
12. The expedition was _____ with all the necessary equipment.
13. He did his _____ with the help of electronic machines.
14. There are many learned scientific _____ in Britain.
15. Sir Ronald Ross proved the _____ between malaria and mosquitoes.

№ 16

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Let's look closer at the engine components that operate together to generate power. The basic unit of the engine is the piston which moves up and down inside a cylinder. As air is compressed in the cylinder, fuel is injected on top of the piston. Under high pressure the fuel mixes with the hot air and self-ignites causing combustion. The force of the combustion pushes the piston and connecting rod down turning the crankshaft and flywheel which drive other components. During engine operation the piston goes through four strokes: intake, compression, power and exhaust. During the four strokes, the piston moves down and up to complete cycles.

Intake. During the intake stroke the piston moves down in the cylinder pulling air past an open intake valve into the combustion chamber. **Compression:** During the compression stroke all valves are closed, and piston moves up in the cylinder compressing the air. As the air molecules are compressed the air temperature increases dramatically to about 1000° F (537° C). As the piston nears the top of its stroke, fuel is injected into the combustion chamber on top of the piston. The fuel mixes with the hot compressed air and causes combustion.

Power. During the power stroke the valves are closed as the forces from combustion push the piston and connecting rod down, thereby turning the crankshaft. The heat energy has now been converted into mechanical power.

Exhaust. During the exhaust stroke the inertial force of the turning flywheel helps continue the rotation of the crankshaft to push the piston up again in the cylinder forcing the burned gases out the open exhaust valve. This completes the four strokes of the piston. These four strokes are repeated over and over as the engine operates.

Diesel engine offer the following advantages over automotive-type gasoline engines:

Fuel economy. Diesel engines have higher compression ratios and therefore turn fuel more completely and efficiently. **Reliability**

Diesel engines have no electrical ignition system to fail or be maintained. They are built with heavy-duty parts to withstand the higher compression ratios and to operate for long periods with minimum breakdown. In on-highway trucks for instance, diesel engines have a projected service life of many hundreds of thousands of miles.

Power. It depends on engine size, but diesel engines generally produce more torque and power output than gasoline engines.

ЗАДАНИЕ 2. СООТНЕСИТЕ НАЧАЛО ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЕГО ЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦОВКОЙ

1 The basic unit of the engine is ...	1 enginesize.
2 During engine operation the piston ...	2 electricalignitionsystem.
3 Piston moves up in the cylinder compressing the air ...	3 the four strokes are repeated over and over.
4 Duringthefourstrokes, ...	4 the piston which moves up and down inside a cylinder.
5 Powerdependson ...	5 fuel more completely and efficiency.
6 Dieselengineshaveno ...	6 duringthecompressionstroke.
7 Under high pressure the fuel ...	7 the piston moves down and up to complete cycles.
8 Astheengineoperates ...	8 goesthroughfourstrokes.
9 Dieselenginesburn ...	9 mixes with the hot air and self-ignites.
10 The heat energy is converted into mechanical power ...	10 duringthepowerstroke.

ЗАДАНИЕ 3. СООТНЕСИТЕ СЛОВА И ФРАЗЫ С ИХ ЭКВИВАЛЕНТАМИ НА РУССКОМ

exhauststroke	– коленчатый вал
valve	– работать
ignition	– шатун
pressure	– клапан
rotation	– увеличивать
crankshaft	– рабочий
turn	– поршень
servicelife	– четырёхтактный цикл
operate	– такт выпуска
connectionrod	– толкать
increase	– вращательное движение
powerstroke	– завершать
piston	– воспламенение
complete	– впрыскивать
intakestroke	– гореть
mixture	– срок службы
inject	– поворачивать
four-strokecycle	– смесь
burn	– такт впуска
push	– давление

ЗАДАНИЕ 4. НАЙДИТЕ В СЛЕДУЮЩИХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ПРИЧАСТИЯ, ПЕРЕВЕДИТЕ.

- 1 Having designed a car radar the engineers started complex tests/
- 2 While driving a car one should be very attentive.
- 3 A new electronic instrument will calculate how far one can drive on the fuel left in the tank.
- 4 The engine tested showed that it needed no further improvement.
- 5 Scientists are experimenting with a system allowing drivers to see better after dark.
- 6 The system being tested will increase the safety and fuel efficiency of a car.
- 7 Having been tested the computer system was installed at a plant.
- 8 The night-vision system will be available in the 1990's.

№ 17

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

An analog computer is a device that simulates the behavior of another (system, person) usually a physical system. A very simple and widely used analogue (computer, car) is the slide-rule on which distances are equivalent to logarithms of numbers. The (devices, pictures) known as analogue computers are assemblies of electronic or electrical circuits the behavior of which is analogous to another (mechanical) system's (behavior, progress).

The evolution of the adding (machine, glass) has culminated in electronic digital computers in which electronic (signals, system) are used as the operative discrete signals. The simplest (digital, electronic) computer is the human hand, from which the decimal (system, pictures) is derived. The first man-made digital computer was probably the abacus, which is still used in many (countries, signals). The basic sections of digital computers are therefore:

Input: receives the "raw data" and (instructions, person) from external sources and converts them into a suitable form for a computer to work on.

Store: memorizes (numbers, countries) and instructions.

Calculator: does mathematical operations.

Control: initiates and follows the (operations, countries).

Output: presents the result of the calculations in an acceptable form.

When an ordinary (desk, pictures) calculating machine is used, the operator controls the sequence of (operations, signals). He supplies the input data and records the results. Also he may have to provide additional (information, numbers) from tables and other sources during the calculation. In the case of electronic (computers, glass) working at extremely high speeds, the human operators are replaced by automatic devices. It is necessary to provide a store to hold both the numbers that are fed into the (compeer, countries) and the operating instruction. The digital computer differs from the analogue computer in that it deals with numbers and not physical quantities.

ЗАДАНИЕ 2. СООТНЕСИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА С СООТВЕТСТВУЮЩИМ ПЕРЕВОДОМ:

• to simulate	• цифровой
• circuits	• превращение
• a quantity	• последовательность операций
• to derive	• обеспечивать
• an instruction	• калькулятор
• to provide	• величина
• input data	• устанавливать
• raw data	• команда
• to supply	• снабжать
• a sequence of operations	• входные данные
• to convert	• необработанные данные

• digital	• цепи
• a calculator	• моделировать

ЗАДАНИЕ 3. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ НИЖЕСЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ:

- a decimal system
- operative discrete signals
- a calculating machine
- automatic devices
- a sequence of operations
- electronic signals
- external sources

ЗАДАНИЕ 4. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. An analogue computer is
2. The devices known as analogue computers are
3. The digital computer differs from the
4. The simplest digital computer is
5. The evolution of the adding machine has
6. He supplies the
7. The first man-made digital computer was
8. A very simple and widely used ... of numbers.
9. ... the operator controls the sequence of operations.
10. ... is used ... the sequence of operations.

№ 18

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Keeping Your Bearings Straight. You can get confused in Costa Rica, especially in San José, trying to find your way around. Except for the center of San José, most streets have no names or numbers or they are not in a visible place. People use known landmarks to get around, to locate addresses, and give directions. Here are some basic tips on how to get around Costa Rica and understand how the street numbering works. It is somewhat easier to find your way in downtown San José because of the layout of the city. Avenues, or Avenidas, run east to west. All the odd numbered avenues are north of Central Avenue (Avenida Central). The even numbered avenues are south. Streets, or Calles, run north to south, with odd numbered streets east of Calle Central, and even numbered streets to the west. If you get lost, looking for a street sign on the side of a building and counting by two's will usually help you get your bearings..

To find your way around Costa Rica, you also need to know that 100 meters (cien metros) is another way of saying one block or 50 meters for half a block. The word varas (an old Spanish unit of measurement almost a yard) is slang and often used instead of the word meters, when giving directions. Landmarks, such as corner grocery stores, churches, schools and other buildings are usually used with this metric block system to locate addresses. For example, in finding a house someone might say, "From Saint Paul's Church, 200 meters west and 300 meters south." An old trick Costa Ricans often use is finding four compass points. The front doors of all churches in Costa Rica face west. If you live in San José, there is another method for finding the compass points. Volcano Poás is north, the Cruz de Alajuela mountain, approximately south, the direction of Cartago is east and the general direction of the Sabana or Rohrmoser is west. This system of using landmarks should make it easier for you to find your way around the city. Indeed, finding your way around Costa Rica is easy if you understand Costa

Rican's system for giving directions.

ЗАДАНИЕ 2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. What is the most common layout of downtown San Jose?
 - a. In blocks, separated by avenues and streets.
 - b. In a rectilinear plan with few streets.
 - c. In a circular type of layout with many avenues.
2. What do even numbered avenues represent?

- a. The even numbered avenues are south.
- b. The even numbered avenues are north.
- c. The even numbered avenues are east.
3. What is the common terminology for "blocks" in Costa Rica?
 - a. The common term is "bloques".
 - b. The common term is "cuadras".
 - c. The common term is "pesos".
4. Where does the word "varas" come from?
 - a. It is an old Spanish unit of measurement of almost a yard.
 - b. It is an old Indian unit of measurement for a meter.
 - c. It is an old British measurement for a yard.
5. What is an example of a compass point for addresses in Costa Rica?
 - a. The Cruz de Alajuelita mountain indicates east.
 - b. The direction to Cartago indicates south.
 - c. The front of the churches in Costa Rica face west.

ЗАДАНИЕ 3. НАПИШИТЕ О МЕСТАХ В ВАШЕМ ГОРОДЕ:

Name of the Place	How to get there	Where to stay there	What to do there

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОГИ, СОСТАВЬТЕ ПО ОДНОМУ ПРЕДЛОЖЕНИЮ С КАЖДЫМ

it's on the corner of... it's at the end of... go straight on... go past... it's between... it's on the other side of... take the second turning on the right... it's opposite... it's next to... turn left...

№ 19

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Text 1. This engineering branch deals with the design of computers and computer systems. This may involve the design of new hardware, the design of PDAs and the use of computers to control an industrial plant. Engineers may also work on a software system.

Text 2. This branch focuses on the design, construction and maintenance of the physical and naturally built environment, including works such as bridges, roads, canals, dams and buildings.

Text 3. In this field engineers design, test, build and operate machinery of all types; they also work on a variety of manufactured goods and certain kinds of structure. Engineers use the main principles of mechanics, kinematics, thermodynamics and energy to design and analyze motor vehicles, aircraft, heating and cooling systems, watercraft, industrial equipment and machinery, robotics, medical devices and more.

Text 4. This branch of engineering deals with the generation, transmission and distribution of electricity. Engineers work with such devices as transformers, electric generators, electric motors, high voltage engineering and power electronics. In many regions of the world, governments maintain an electrical network called a power grid that connects a variety of generators together with users of their energy.

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА С ИХ РУССКИМИ ЭКВИВАЛЕНТАМИ

(Texts 1 – 4).

1. Hardware a) единая энергетическая система;
2. Robotics b) производственное оборудование;
3. Desktop computers c) робототехника
4. Power grid d) системы обогрева и охлаждения
5. Maintenance e) автомобиль
6. Distribution f) хардвер, "железо" детали компьютера

7. Digital g) настольныйПК
8. Heating and cooling systems h) судно
9. Motor vehicle i) цифровой
10. Watercraft j) распределение
11. Industrialequipmentk) содержаниеитехническоеобслуживание

ЗАДАНИЕ 3 ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

What engineering branches have you read about?

What are their peculiarities?

ЗАДАНИЕ 4. ОПРЕДЕЛИТЕ, К КАКОЙ ЧАСТИ РЕЧИ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА:

Engineering, deal with, machinery, design, maintenance, transmission, building, generator, include, industrial, variety, user, range, aircraft

№ 20

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Travelling by air

There are various means of transport at the disposal of those who travel either for pleasure or on business. Travelling by air is very popular nowadays, as it is the fastest way of travelling. High-speed airliners have shrunk the world. We no longer compare distances in numbers of kilometres, but in hours of flying time. A lot of comfortable modern airliners are offered to fans of air travel. Passenger planes fly at a speed of over 300 km per hour and are equipped for flying at all altitudes. Distances under 2,000 km can now be covered by modern passenger planes on non-stop flights without landing to re-fuel.

Last Wednesday I had to go to New York. The journey was urgent and I went by air. I went to the airport and booked one single business class ticket on a plane to New York. The flight was delayed for an hour and I sat in the waiting room. When the plane was announced, I went to the check in desk. I had my luggage weighed. I didn't have to pay excess. The check-in clerk gave me my boarding card. On the airfield I saw a large plane waiting for its passengers. I got on the liner, found my seat and very soon it took off. The stewardess asked the passengers to fasten the seat belts. It wasn't long before we arrived at our destination. The pilot made a perfect landing and we got out of the plane. I enjoyed my journey very much. In three days I had to return home, and though I was not in a hurry, I decided to fly by the airplane again.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. For what reasons do people usually travel?
2. Why is it very popular nowadays to travel by air?
3. At what speed do the passenger planes fly nowadays?
4. Why did the narrator go to New York by air?
5. What ticket did he book?
6. Where did he go when the plane was announced?
7. He paid the excess, didn't he?
8. Who gave the narrator his boarding card?
9. What did the stewardess ask the passengers to do in the plane?
10. Did the narrator enjoy his journey? Yes/No? Why?

ЗАДАНИЕ 3. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ:

1. Travelling by a... is very convenient, because the speed of the planes is very h..... 2. We no longer compare d..... in numbers of kilometers. 3. Nowadays people can c.... distances under 2,000 km by modern p..... planes without landing to re..... 4. I booked a s..... t..... 5. Very often the flights are d..... because of bad weather. 6. Your luggage is overweight. You'll have to pay e..... 7. There are a lot of planes on the a.....d. 8. F..... yours..... b..... . The plane is...ing off.

№ 21

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Fast Food Or Slow Food?

In North America people are always in a hurry. Children have special lessons or sports activities after school. Parents often work late and don't get home until 7 or 8 o'clock at night. More than 50 percent of women work at full-time jobs, and many people do shift work. It isn't a surprise that the average North American family doesn't have the time to eat many meals together.

When a family takes the time to eat a meal together, often there isn't enough time to prepare the food. That is why "fast food" is so popular in North America. People spend about 40 percent of their food dollars on fast food.

Fast food is food such as hamburgers, pizza, submarine sandwiches, or fried chicken. People usually buy this food from a restaurant chain such as Pizza Hut, McDonald's, or Kentucky Fried Chicken. Fast food saves work and time, but it is not very nutritious.

Fast food is popular in many countries. American fast-food companies now have restaurants all over the world. There are McDonald's and Pizza Hut restaurants in Bangkok, Beijing, Moscow, and Mexico City, as well as in Paris, London, and Rome.

Not everyone is happy about the spread of North American fast food. For many people, however, fast food has become symbolic of a fast-paced lifestyle that is neither natural nor healthy. An organization called Slow Food was established in Italy in 1986 to oppose fast food and its assembly-line approach to cooking and eating. They do not want any more fast-food chains to open restaurants in their country. Their organization is called the Slow Food Movement. This group wants to fight against the spread of fast food everywhere.

Fast food is a favourite topic of the mass media. The general public appears to have the idea that fast foods such as hamburgers, French fries, fish and chips, and thick shakes or milkshakes are bad for us. Rather extensive nutrient analysis of the foods typically served in fast-serve restaurants have proved that foods served in fast-service settings are acceptable to adequate diet planning being as junk (fat, unhealthy) as many everyday meals. To fight the negative connotations of fast food, many companies now emphasize the word "fresh" in their advertising and use the term "quick service" to describe their operations.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. Many families in North America have the time to eat their meals together.
2. Fast food is food such as hamburgers, French fries, and fish and chips.
3. Fast food saves people money and it is very good for them.
4. There aren't any American fast-food chains in other countries.
5. There are some people who don't like fast food.
6. There is an organization called the Food Movement.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. Why is fast food called so?
2. Do you visit the fast food restaurants? Why?
3. Does the fast food do people good or harm? What is "junk food"?
4. What products, in your opinion, make a healthful diet, add to longevity?
5. What does the saying 'tastes differ' mean? What common recommendations of "do's" and "don't's" should every man follow in food?

№ 22

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

MASS MEDIA

Mass media – that is press, radio and television play an important role in the life of the society. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the events and sometimes make them change their views. Mass media usually create public opinion.

Millions of people watch TV and read newspapers in their spare time. People listen to the radio while driving a car. On the radio one can hear music, plays, news and various discussions of current events. Lots of radio or TV games and films attract large audience.

Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports. Basically they are read by the people who are subscribers and those who are interested in politics.

There is a lot of advertising in mass media. Many TV channels, radio stations and newspapers are owned by different corporations. The owners can advertise whatever they choose.

But we cannot say that mass media do not try to raise the cultural level of people or to develop their tastes. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.

There is a great number of TV channels, cable TV, satellite TV and lots of radio stations and newspapers now in the Russian Federation.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Mass media inform, educate and entertain people.
2. Millions of people don't watch TV in their spare time.
3. Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports.
4. There is not much advertising in mass media.
5. There is not much advertising whatever they choose.
6. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.

7. There are a lot of radio stations now in the Russian Federation.

8. Many TV channels, radio stations are owned by different corporations.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ.

1. What is mass media?
2. How do mass media influence people?
3. Does the audience of TV and radio differ?
4. Do you think that advertising is useful?
5. What English (Russian) newspapers do you know?
6. What is your favourite TV programme?
7. Do newspapers give more detailed reviews of political life?
8. Do mass media usually create public opinion?

№ 23

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

FREE TIME

As a rule, in their free time people like to entertain or amuse themselves.

They can arrange a party or go out, for example, go to a disco or some club. Generally they do it to have fun or to have a good time.

When people have nothing to do they easily get bored. As a rule, boredom is an awful state which can lead to depression. That is why it is necessary to get yourself occupied.

Nowadays the most common activity to get rid of boredom is surfing the Internet. This mass media offers a lot of opportunities for entertainment. Socializing in social networks is the most popular activity not only for the young but also for the grown-ups. Using the Internet helps you to kill your time browsing, sharing your pictures in Instagram or chatting with «friends». Gossips or «yellow press» (tabloids) do you more harm than good as they make your brain work in the wrong direction.

Well, sometimes concerned parents try to make their children be occupied all time. That is why schoolchildren don't have much free time. But if they have, they usually spend it indoors playing computer games or chatting in the net. They can do it for hours.

Some years ago people had a lot of hobbies. Have a look at the list of hobbies of your parents.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. What is the most popular hobby nowadays?
2. What do you enjoy doing in your free time?
3. Do you prefer spending your free time with your friends or alone? Why?
4. What would you do if you had more free time?

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ СЛОВА В СЛЕДУЮЩИЕ КАТЕГОРИИ

Badminton, table tennis, basketball, water polo ,diving, golf, football, sailing ,rugby

Water sports	Indoor sports	Outdoor sports

№ 24

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

MY COLLEGE

From my point of view our college is modern and well-designed. It is a three-storied building with a sports ground behind it. I really think it is the best educational institution in Moscow. We even have an inside swimming pool!

On the ground floor there are the classrooms for the first-year students, workshop and a library. There are all kinds of tools and machines in the workshops. In the library two librarians help students to find the books they need. In the reading room there are laptops which we can use during the breaks and after classes.

Our canteen is spacious, light and clean. We have our meals there.

The physical training lessons take place in the gymnasium and the swimming pool. We like to go there even after the lessons. To the left of the gym there is a hall and a staircase. The staircase leads to the first floor.

The classrooms are well-equipped. Each room has a teacher's table, students' desks, a board, a computer and a multimedia projection unit. There are special classrooms for Chemistry, Physics, Biology, History, Geography, English and Russian.

My English classroom is on the second floor. It has three big windows. There are lots of potted plants on the window sills, and we take good care of them. The board in our classroom is magnetic. We write with markers on it and attach our projects to it with magnets. Next to the board there are maps of Russia and Great Britain, various grammar tables and charts.

There is a computer in the right-hand corner. We often listen to original English texts, songs and watch films on a big screen which make our lessons interesting. I like my college. It provides us with everything to help us become good specialists.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Alexander studies in Moscow.
2. There is an indoor swimming pool in his college.
3. The library is equipped with laptops.
4. All the classrooms are on the first floor.
5. The classrooms are the same.
6. After classes the students rush home.
7. The students like their English classes.

8. At the English lessons they watch films, listen to texts and present their projects.
9. They don't use chalk in their English classroom.
10. Alexander is proud of his college.

ЗАДАНИЕ 3. ДОПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ИНФОРМАЦИЮ О ВАШЕМ КОЛЛЕДЖЕ

1. My college is a (modern, old) . . .-storied building.
2. In front of the college building we can see ...
3. There is/are ... behind it.
4. The college is equipped with . . .
5. The teachers use ... at the lessons.
6. There are ... on the ground floor;... on the first floor . When we enter the .. . classroom, we can see .. .
7. Our students try to take good care of ...

№ 25

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

A new flat

- A: Hello, Mark. Come in, please. This is my new flat!
- B: Oh, there is much light in it. How many rooms are there in you flat, Thomas?
- A: There are three rooms: a living room, a bedroom and a study. This is my living room.
- B: Is it the biggest room in the flat?
- A: Yes, it is. I have a lot of friends, and we like to spend time together. That is why here you may see two big sofas and an armchair.
- B: The sofa is very comfortable. And you have a music center and a TV set here!
- A: Yes, we like to have parties here.
- B: This is your study, isn't it?
- A: Yes, it is. You know, I like to work at home, that is why I have this room.
- B: It is not very big, but it is very cozy. You have a lot of books here.
- A: It is my library. There is also a table and some chairs here.
- B: This is a fireplace, isn't it?
- A: Yes, I like to sit in the armchair and have some rest or to read a book near the fireplace.
- B: Where is your bedroom?
- A: It is next to this room.
- B: Nice room, it is also very cozy. I can see a bed and a big mirror on the wall, but where is a wardrobe?
- A: It is over there.
- B: Oh, I see, do you have a kitchen?
- A: Yes, I do. It is near the bathroom. I don't like to cook, but my friends do. So I have a stove and my fridge is full of different food.
- B: And what is your favorite place in the flat?
- A: Balcony, I think.
- B: But why?
- A: My flat has the most beautiful view of the city.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. There is much light in the flat.
2. There are two rooms in the flat.
3. There are two sofas and an armchair in the living room.
4. There is a fireplace in the living room.
5. The biggest room in the flat is a study.

6. The flat has the most beautiful view of the city.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1. В доме есть кухня и три комнаты: это гостиная, спальня и кабинет.
2. В гостиной есть TV и музыкальный центр.
3. В кабинете есть камин и библиотека.
4. С балкона открывается самый красивый вид на город.
5. Квартира очень удобная и светлая.

№ 26

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

LONDON

Hi! In this programme we're going to take a look at London. London is the capital of Britain. It's a fascinating and exciting city with a very long history. Let's find out more. London is on the River Thames. In about forty-three AD the Romans built the first bridge over the river and that was the beginning of the City of London. Until 1747 there was only one bridge over the Thames. Now there are twenty-nine - some for cars, some for trains and some for pedestrians. Some are very famous like this one - Tower Bridge.

London has a population of nearly seven million. It's a big city. But travelling around it is easy. You can take a waterbus on the river. You can go in one of London's famous red buses or black taxis. Or you can go on the Underground. Londoners call this 'the Tube'. It started in 1863, and it was the world's first underground railway. Over twenty million tourists come here every year — eleven million from abroad and the rest are tourists from other parts of Britain.

There is so much for people to see in London: palaces, churches, cathedrals, the Tower, Trafalgar Square, and lots of museums and art galleries. And, of course, Madame Tussaud's. Madame Tussaud brought her exhibition of wax models to London in 1802 and now over two and a half million people visit it every year.

But London is also a great place for shopping. This is Harrods, probably the most famous store in Britain. In 1834 Charles Henry Harrod started a small business as a grocer in the East End of London. Today the Harrods store has three hundred departments on seven floors and over three thousand staff. About thirty-five thousand people shop here every day.

Another popular place for shopping is Covent Garden. It's also a centre of London street life. You can find street musicians, or buskers, here and street entertainers. You can also find some good street fashion. There are always interesting fashions in London. In the 1960s there was the mini skirt. Later there were punks and mohicans. And today in London there is this and this and even this.

So what do people like about London? I'm going to ask a few people. Could you tell me what you like most about London? The shops, I love shopping. I like the variety of London. I like Madame Tussaud's, the shoes and the foods. The clubs and the buskers. Well, London's got a lot of really nice buildings. The museums, especially the British Museum. I like the culture, and I like watching the people. I like all of London.

What can you do when the shops and museums are closed? Well, there are restaurants, discos, pubs and clubs. London has over one hundred and thirty cinemas and more than sixty theatres. The first performance of this play, 'The Mousetrap' by Agatha Christie, was in 1952. And yes, at this London theatre they are still performing the same play. It's a world record. But London isn't all rush, rush, rush. There are some wonderful parks - like Hyde Park, Regent's Park and St James's Park - where you can walk, jog, have a picnic, or just relax and get away from the noise. So you see, there's lots to do in London. You can always have a good time. Dr Johnson, a famous English writer, once said, "When a man is tired of London, he is tired of life." Well, I'm not tired of London.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. What river flows in London?
2. How many bridges are in London?
3. What is the population of London?
4. How you can get to any place in London?
5. What is it "Tube"?
6. Who and when create the exhibition of wax models?
7. What are the most popular places for shopping in London?

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. There are three famous parks in London.
2. The population of London is eight million people.
3. The museums and shops always work at night.
4. London has only one river - Thames.
5. London has lots of museums and art galleries.
6. Madame Tussaud create the exhibition of wax models.
7. You can relax and have a rest in local parks.
8. There is only one bridge in London - The Tower bridge.

№ 27

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The USA

The United States of America (the USA) is one of the greatest countries in the world. It is situated on the North America continent and is washed by two oceans: the Pacific and the Atlantic Oceans. The USA borders with Canada in the North and Mexico in the South.

This great country has a lot of mountains, rivers and lakes. The main mountains of the USA are the Appalachian Mountains and the Cordilleras. Among the longest rivers there are the Mississippi, the Missouri, the Ohio, the Columbia and the Colorado.

The climate of the country is different in different parts of the country. In the southern part it is subtropical and continental and in the North it is arctic with very cold weather in winter.

America has fifty states and one independent District of Columbia where the capital of the country is situated. The capital of the USA is Washington D.C. It stands on the Potomac River in the eastern part of the country.

The main cities of this country are located at the Pacific and Atlantic coasts. New-York is the largest city of the country in population. Other large cities are Boston, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, Los Angeles and Atlanta.

The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture. The main industrial centres are Chicago and Detroit, with their greatest automobile company "General Motors".

There are many farms in the USA (in Texas for example) with various agricultural products like grains, fruit and vegetables. Numerous fields are located especially in the South.

The USA is a country with many interesting customs, traditions and holidays. It is one of the most beautiful and interesting countries in the world.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. The USA is situated on the South America continent.
2. It is washed by three oceans.
3. The Columbia is one of the longest rivers of the USA.
4. The weather is cold in winter in the North of the USA.

5. Washington, D.C. is situated in the state Washington.
6. Miami is the largest city in population.
7. George Washington is the founder of the USA.
8. Texas is the agricultural state.
9. There are only two large cities in the USA.
10. "General Motors" is the most famous company in the world.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. Where is the USA situated?
2. What oceans are washed the USA?
3. What countries does the USA border with?
4. What is the climate in different part s of the country?
5. What is the capital of the USA? Whereisitsituated?
6. What are the main mountains and the rivers?
7. Where are the main cities located? Whatisthelargest?
8. The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture, isn't it?
9. Is it one of the most beautiful and interesting countries in the world?
10. Would you like to visit the USA? Why?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.03 МАТЕМАТИКА**

Краснодар, 2021

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

метапредметных:

МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	реферат, практическая работа, индивидуальный проект
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	

предметных:

ПР1	1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач	тестирование, контрольная работа, практические задания, устный опрос
ПР2	2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа	
ПР3	3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	
ПР4	4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл	
ПР5	5) умение оперировать понятиями: рациональная функция,	

	показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции	
ПР6	6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами)	
ПР7	7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора	
ПР8	8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события	
ПР9	9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями	
ПР10	10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара	
ПР11	11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве	
ПР12	12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	
ПР13	13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число	
ПР14	14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в виде экзаменационной работы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

	В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
	Предметные результаты:		
ПР 1	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	1	5,10
ПР 2	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	1-38	1,2,3
ПР 3	владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	1-38	9,10,15
ПР 4	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	6, 14,15,16,17, 18, 38	4,12
ПР 5	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	8,9,10,11,12,13	8,9,10,13,14
ПР 6	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	21-37	6,7,15
ПР 7	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в	19,20	5, 11

	реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;		
ПР 8	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	38	11

Теоретические вопросы

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
2. Степень, свойства степеней.
3. Корень, свойства корней.
4. Логарифм, свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество.
5. Формулы приведения. Основные тригонометрические тождества.
6. Тригонометрические уравнения.
7. Преобразования графиков.(параллельный перенос ,сжатие ,растяжение)
8. Производная. Геометрический и физический смысл производной.
9. Производные основных элементарных функций .Формулы дифференцирования.
10. Применение производной к исследованию функций .Схема исследования.
11. Первообразная .Первообразные элементарных функций.
12. Неопределенный интеграл.
13. Определенный интеграл .Формула Ньютона-Лейбница.
14. Рациональные и иррациональные уравнения.
15. Показательные и логарифмические уравнения.
16. Рациональные и иррациональные неравенства.
17. Показательные и логарифмические неравенства.
18. Метод интервалов.
19. Основные понятия комбинаторики.
20. Событие и вероятность события.
21. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
22. Перпендикуляр и наклонная.
23. Призма. Ее элементы.
24. Параллелепипед. Его элементы.
25. Пирамида .Ее элементы.
26. Полная и боковая поверхности многогранников.
27. Правильные многогранники.
28. Цилиндр.
29. Конус.
30. Шар и сфера.
31. Объем .Формулы объема многогранников.
32. Формулы объема цилиндра ,конуса ,шара.
33. Декартова система координат.
34. Векторы. Модуль вектора.
35. Сложение векторов.
36. Скалярное произведение векторов.
37. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.
38. Применение готовых компьютерных программ при решении задач

Практические задания

№1. Вычислите: (1 балл)

1	$\frac{1,6 \cdot 0,4 - 0,4}{1,4^2 - 2,6^2}$	6	$(3,4 \cdot 10^{-2})(5 \cdot 10^{-2})$	11	$\frac{0,08 \cdot 2^3}{2^2 \cdot 0,2}$
2	$\frac{2,7 \cdot (1,7^3 - 1,5^3)}{5,1^2 + 5,1 \cdot 4,5 + 4,5^2}$	7	$\frac{0,53 \cdot 2,3}{4 - 6,2}$	12	$(5 \cdot 10^{-2})^3(2 \cdot 10^3)$
3	$\frac{3,5^2 - 2,5^2}{0,8 \cdot 0,6 - 0,6}$	8	$\left(\frac{11}{10} - \frac{4}{11}\right) : \frac{15}{44}$	13	$(2 \cdot 10^2)^4(19 \cdot 10^{-6})$
4	$(8 \cdot 10^2)^2(3 \cdot 10^{-2})$	9	$\frac{4 \cdot (0,8^2 - 0,8 \cdot 1,7 + 1,7^2)}{1,6^3 + 3,4^3}$	14	$(9,2 \cdot 10^{-2})(9 \cdot 10^{-4})$
5	$(2 \cdot 10^{-2})^2(14 \cdot 10^4)$	10	$\frac{2\frac{3}{10} \cdot 4}{\frac{23}{50}}$	15	$\left(\frac{11}{30} - \frac{17}{36}\right) : \frac{19}{45}$

№2. Вычислите: (1 балл)

1	$\log_{12} 2 + \log_{12} 72$	6	$\log_{36} 16 - \log_6 \frac{1}{9}$	11	$\lg 13 - \lg 130$
2	$\log_5 75 - \log_5 3$	7	$(\sqrt{6})^{\frac{2}{\log_9 6}}$	12	$\lg 8 + \lg 125$
3	$\log_3 6 + \log_3 \frac{3}{2}$	8	$\log_2 \frac{2}{3} + \log_4 \frac{9}{4}$	13	$\log_2 \log_2 \sqrt[4]{2}$
4	$\log_{\frac{1}{2}} 16 \cdot \log_5 \frac{1}{25} : 9^{\log_3 2}$	9	$\log_3 81 - \log_3 27$	14	$\log_8 \log_4 \log_2 16$
5	$\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5 \frac{25}{4}$	10	$\log_{\frac{1}{3}} 54 - \log_{\frac{1}{3}} 2$	15	$\log_{\sqrt{7}} \frac{1}{7} + 3^{\log_{\sqrt{3}} 7}$

№3. Найдите значение выражения: (1 балла)

1	$\frac{\cos 207^\circ}{\cos 27^\circ}$	6	$\frac{28 \sin 101^\circ \cdot \cos 101^\circ}{\sin 202^\circ}$	11	$\frac{5 \sin 61^\circ}{\sin 299^\circ}$
2	$\frac{9 \sin 132^\circ}{\sin 228^\circ}$	7	$\frac{4 \sin 87^\circ \cdot \cos 87^\circ}{\sin 174^\circ}$	12	$\frac{18 \sin 40^\circ \cdot \cos 40^\circ}{\sin 80^\circ}$
3	$\frac{46 \sin 152^\circ \cdot \cos 152^\circ}{\sin 304^\circ}$	8	$\frac{40 \sin 4^\circ \cdot \cos 4^\circ}{\sin 8^\circ}$	13	$\frac{18 \sin 111^\circ \cdot \cos 111^\circ}{\sin 222^\circ}$
4	$\frac{18 \sin 117^\circ \cdot \cos 117^\circ}{\sin 234^\circ}$	9	$\frac{44 \sin 176^\circ \cdot \cos 176^\circ}{\sin 352^\circ}$	14	$\frac{30 \sin 56^\circ \cdot \cos 56^\circ}{\sin 112^\circ}$
5	$\frac{30 \sin 80^\circ \cdot \cos 80^\circ}{\sin 160^\circ}$	10	$4 \sin \frac{11\pi}{12} \cdot \cos \frac{11\pi}{12}$	15	$\frac{42 \sin 50^\circ \cdot \cos 50^\circ}{\sin 100^\circ}$

№4. Найдите корень уравнения: (1 балла)

1	$\sqrt{1 - 6x} = 7$	6	$\sqrt{54 - 3x} = -x$	11	$\sqrt{28 + 3x} = -x$
2	$\sqrt{7 - x} = 4$	7	$\sqrt{21 + 4x} = x$	12	$\sqrt{12 + x} = x$
3	$\sqrt{2x + 31} = 9$	8	$\sqrt{4x + 5} = 5$	13	$\sqrt{30 - x} = -x$
4	$\sqrt{18 + 7x} = x$	9	$\log_4(5 - x) = 2$	14	$\sqrt{-36 - 13x} = -x$
5	$\sqrt{2 - x} = x$	10	$\sqrt{-72 - 17x} = -x$	15	$\sqrt{-20 - 9x} = -x$

№ 5. Решить задачу (1 балл)

1. У бабушки 10 чашек: 7 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами?

2. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 40 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

3. Женя, Ваня, Коля, Лёня и Федя бросили жребий – кому идти в магазин. Найдите вероятность того, что в магазин пойдет Лёня

4. Миша, Рома, Олег, Паша и Дима бросили жребий – кому начать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру будет Рома

5. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

6. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 18 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

7. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Хуторянка» по очереди играет с командами «Радуга», «Дружба», «Заря», «Воля». Найдите вероятность того, что команда «Хуторянка» будет иметь право владеть мячом только в первых двух матчах.

8. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Байкал» по очереди играет с командами «Амур», «Енисей», «Иртыш». Найдите вероятность того, что команда «Байкал» будет первой владеть мячом только в игре с командой «Амур»

9. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Богатырь» по очереди играет с командами «Голиаф» и «Великан». Найдите вероятность того, что право первой подачи в обоих матчах выиграет команда «Богатырь».

10. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Изумруд» по очереди играет с командами «Сапфир», «Аметист», «Алмаз» и «Хризолит». Найдите вероятность того, что право первой подачи во всех четырех матчах выиграет команда «Изумруд».

11. На соревнования по метанию ядра приехали 2 спортсмена из Великобритании, 2 из Испании и 4 из Швейцарии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что восьмым будет выступать спортсмен из Испании

12. На соревнования по прыжкам в воду приехали 6 спортсмена из Италии, 3 из Германии и 3 из России. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что третьим будет выступать спортсмен из Германии

13. На соревнования по прыжкам в воду приехали 2 спортсмена из Австрии, 7 из Франции и 3 из Бельгии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что вторым будет выступать спортсмен из Бельгии

14. На соревнования по прыжкам в воду приехали 7 спортсмена из Венгрии, 6 из Швейцарии и 2 из Германии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что пятым будет выступать спортсмен из Швейцарии

15. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Меркурий» по очереди играет с

командами «Марс», «Юпитер», «Уран». Найдите вероятность того, что во всех матчах право владеть мячом выиграет команда «Меркурий»

№ 6. Решить задачу (1 балл)

1. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $BC=9$. Найдите $\cos A$.
2. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{89}$, $AC=5$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
3. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=5\sqrt{13}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
4. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=8\sqrt{2}$, $AC=8$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
5. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{5}$, $AC=3$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
6. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{41}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
7. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{2}$, $AC=2$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
8. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
9. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{10}{\sqrt{109}}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
10. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{5\sqrt{61}}{61}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
11. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{2}}{2}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
12. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{5}}{5}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
13. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{17}$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
14. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{181}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
15. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=6$, $BC=3\sqrt{3}$. Найдите $\cos A$. (1 балл)

№ 7. Решить задачу (1 балл)

- 1) Даны точки $A(5,3,1)$, $B(4,5,1)$, $C(3,-2,-5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 2) Даны точки $A(7,-2,15)$, $B(0,3,5)$, $C(6,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 3) Даны точки $A(1,-5,-5)$, $B(3,8,-2)$, $C(6,7,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 4) Даны точки $A(0,1,5)$, $B(4,2,7)$, $C(8,-1,-3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 5) Даны точки $A(10,2,-5)$, $B(-14,3,12)$, $C(0,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 6) Даны точки $A(3,5,7)$, $B(-1,4,2)$, $C(0,-3,5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 7) Даны точки $A(-1,1,5)$, $B(3,8,2)$, $C(6,-5,2)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 8) Даны точки $A(-1,-2,0)$, $B(3,8,1)$, $C(9,-5,3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

$\overrightarrow{AC}, \overrightarrow{BC}$. (1 балл)

9) Даны точки $A(3,8,1)$, $B(-1,-2,0)$, $C(3,-5,9)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}, \overrightarrow{BC}$. (1 балл)

10) Даны точки $A(0,1,-5)$, $B(-4,3,2)$, $C(6,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}, \overrightarrow{BC}$. (1 балл)

№ 8 Найдите производную функции: (2 балла)

1	$f(x) = \frac{1+2x}{3-5x}$	6	$f(x) = \frac{x^2}{x^3+1}$	11	$f(x) = 2\sin x + 1,5\cos x$
2	$f(x) = (5x-2)(x^4+3)$	7	$f(x) = \sqrt[3]{2-5x}$	12	$f(x) = \frac{1}{x^3} + \sqrt{x} - \sqrt{2}$
3	$f(x) = \sqrt{3} - 3\operatorname{tg} x$	8	$f(x) = x^2 \cos x$	13	$f(x) = (2x+3)^8$
4	$f(x) = \frac{2}{x^3} - 8\sqrt[4]{x}$	9	$f(x) = \frac{x^3+1}{x^2+1}$	14	$f(x) = e^x - \sin x$
5	$f(x) = \sqrt[3]{3x-2}$	10	$f(x) = 0,5 + 1,5\sin x$	15	$f(x) = \frac{\sin x}{x+1}$

№ 9. Решить задачу (2 балла)

1. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + 3$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
2. Прямая $y = 5x + 14$ является касательной к графику функции $y = x^3 - 4x^2 + 9x + 14$. Найдите абсциссу точки касания
3. Прямая $y = -4x - 8$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 15$. Найдите абсциссу точки касания
4. Прямая $y = 6x + 9$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 + 7x - 6$. Найдите абсциссу точки касания
5. Прямая $y = 2x$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 3$. Найдите абсциссу точки касания
6. Прямая $y = 5x - 7$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 - 4x - 6$. Найдите абсциссу точки касания
7. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 2x - 5$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$. (2 балла)
8. Прямая $y = -3x + 5$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 + 6x + 8$. Найдите абсциссу точки касания.
9. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 2x^3 - 3x - 4$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$. (2 балла)
10. Прямая $y = 5x + 8$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 + 4x + 5$. Найдите абсциссу точки касания.

№ 10. Решить задачу (2 балла)

1. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 1/3t^3 - 3t^2 - 5t + 3$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с
2. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 13t + 23$ (где x —

- расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с.
3. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-t^4+6t^3+5t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.
 4. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-t^4+7t^3+4t+11$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 4$ с.
 5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0,25t^2+t-10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с.
 6. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-0,25t^2+3t+29$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 2$ с.
 7. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0,5t^2-t+14$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.
 8. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2+4t-20$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 6$ с.
 9. Материальная точка движется по закону $s(t)=\frac{4t-1}{t+1}$. Найдите ее скорость в момент времени $t = 2$ с (2 балла)
 10. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2-1$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.

№ 11. Решить задачу (3 балла)

Для решения можно использовать готовые компьютерные программы (MSEXEL)

1. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	2
p_i	2	4	1	3

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

2. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	1	2	3	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

3. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	1	2	3	4
p_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

4. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
p_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

5. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

6. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	3

n_i	5	2	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

7. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	1	2	3	5
n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

8. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-2	1	4	7
n_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

9. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
n_i	5	4	3	8

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

10. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
n_i	3	5	1	1

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

№12 Решите уравнение: (3 балла)

- $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$
- $7 \sin^2 x + 4 \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$
- $2 \sin^4 x + 3 \cos 2x + 1 = 0$
- $2 \sin^2 x - 3 \cos x - 3 = 0$
- $5 \cos^2 x - 12 \cos x + 4 = 0$
- $4 \sin x - 2 \cos 2x - 1 = 0$
- $3 \cos \left(\frac{\pi}{2} + x\right) = 2 \cos^2 x$
- $2 \cos 4x + \cos 2x = 1$
- $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$
- $\sqrt{2} \cos^2 5x = \cos 5x$

№13. (3балла)

- Найдите наименьшее значение функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$
- Найдите наибольшее значение функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$
- Найдите наибольшее значение функции $y=x^5+5x^3-20x$ на отрезке $[-5;0]$
- Найдите наименьшее значение функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$
- Найдите наибольшее значение функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$
- Найдите наименьшее значение функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$
- Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 6x^2 + 17$ на отрезке $[-1; 1]$.
- Найдите наибольшее значение функции $y=3x^4-4x^3+1$ на отрезке $[0;3]$
- Найдите наибольшее значение функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$
- Найдите наибольшее значение функции $y=x^3+8x^2+16x+23$ на отрезке $[-13;-3]$

№14. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: (3 балла)

- $y = 0,5x^2 + 2; y = 0; x = 1$ и $x = 3$.

- 2) $y = x^2 + 1$; $x = -1$ и $x = 2$.
- 3) $y = x^2$; $y = 0$; $x = 0$ и $x = 3$.
- 4) $x - y + 2 = 0$; $y = 0$; $x = -1$ и $x = 2$.
- 5) $x + 2y - 4 = 0$; $y = 0$; $x = -3$ и $x = 2$.
- 6) $y = -x^2 - 3x + 6$, $y = x^2 - x - 6$.
- 7) $y = \sqrt{x}$, $y = x^3$.
- 8) $y = x^2 - 4x$, $y = 0$.
- 9) $y = x^2 - 1$; $y = 0$.
- 10) $y = x^2$, $y = 3 - x$.

№ 15. Решить задачу (3 балла)

- 1) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SB=17, BD=30. Найдите длину отрезка SO.
- 2) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, BD=20. Найдите боковое ребро SC
- 3) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=10, BD=48. Найдите боковое ребро S
- 4) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=7, AC=48. Найдите боковое ребро SB.
- 5) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, AC=14. Найдите боковое ребро SD
- 6) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=15, AC=24. Найдите длину отрезка SO
- 7) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=15, BD=16. Найдите боковое ребро SC.
- 8) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=13, BD=10. Найдите длину отрезка SO
- 9) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SC=13, BD=24. Найдите длину отрезка SO
- 10) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=17, AC=16. Найдите длину отрезка SO.

Критерии оценивания экзаменационной работы

Количество баллов	отметка	вербальный аналог
0-10	2	неудовлетворительно
11-15	3	удовлетворительно
16-21	4	хорошо
22-28	5	отлично

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.04 ИСТОРИЯ**

Краснодар, 2021

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
метапредметные	
МР1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ПЗ
предметные	
ПР1 – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; ПР2 – владение комплексом знаний об истории России и	Устный опрос, тестирование

человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР3 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР4 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР5 – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии и по исторической тематике.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Расскажите о формировании системы международных союзов накануне Первой мировой войны и роли в них России. Что объединяло страны, ставшие участниками этих союзов?
2. Какие события предшествовали началу Первой мировой войны?
3. Каковы были основные этапы Первой мировой?
4. Итоги и значение Первой мировой войны?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состояли объективные и субъективные причины революционных событий в России в феврале 1917 года?
2. Охарактеризуйте политические кризисы, разразившиеся в апреле, июле и августе 1917 года. Как они повлияли на положение в стране, авторитет Временного правительства?
3. Назовите причины и итоги корниловского мятежа.
4. Расскажите о ходе вооруженного восстания в Петрограде 24-26 октября 1917 года.
5. В чем состояли первые преобразования нового правительства?
6. Какие районы бывшей Российской империи стали центрами белого движения? Почему?
7. Охарактеризуйте итоги и значение Гражданской войны в России.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №1. «Россия 1917-1922г»

1. **Гражданская война на европейской территории России завершилась разгромом**
А) войск Н.Н. Юденича под Петроградом
Б) армий А.И. Деникина на Украине и в Поволжье
В) войск П.Н. Врангеля в Крыму
Г) армий А.В. Колчака на Восточном фронте
2. **Мятеж под руководством генерала Л. Корнилова произошел**
А) в феврале 1917г
Б) в августе 1917г

В) в июне 1917г

Г) в ноябре 1917г

3.Брестский мир был подписан

А) в 1919г

Б) в 1918г

В) в 1920г

Г) в 1921г

4.Какой «красный» военный начальник командовал разгромом войск А.Колчака в Сибири?

А) М.Тухачевский

Б) С.Буденный

В) В.Чапаев

Г) М.Фрунзе

5.Белый генерал, который начал формировать Добровольческую армию на Юге

А) Л.Корнилов

Б) атаман Каледин

В) М.Алексеев

Г) А.Деникин

6.Белыми войсками на Северо-западе командовал

А) А.Деникин

Б) Л.Конилов

В) Н.Юденич

Г) А.Колчак

7.Рабоче-крестьянская Красная Армия была создана

А) в октябре 1917г

Б) в январе 1918г

В) в марте 1918г

Г) в июле 1918г

8.Кто возглавлял РевВоенСовет Республики

А) Л.Троцкий

Б) В.Ленин

В) М.Фрунзе

Г) И.Сталин

9.Царская семья была убита

А) в начале 1918г

Б) в апреле 1918г

В) в июле 1918 г

Г) в начале 1919г

10.Какая характеристика относится к политике «военного коммунизма»?

А) трудовая повинность

Б) продналог

В) товарно-денежные отношения

Г) золотой червонец

11. Установите соответствие между деятельностью и фамилиями военачальников Белой армии в годы Гражданской войны.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВОЕНАЧАЛЬНИКИ
А) командовал Добровольческой армией	1) А.В. Колчак
Б) объявил себя в ноябре 1918 г. Верховным правителем России	2) А.И. Деникин
В) командовал войсками Юга России в Крыму в	3) А.А. Брусилов

1920 г.	
Г) командовал Северо-Западной армией, руководил наступлением на Петроград	4) Н.Н. Юденич
	5) П.Н.Врангель

12. Установите соответствие между названием органа советской власти и фамилией политического деятеля, возглавлявшего его работу.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ	ДЕЯТЕЛИ
А) Первый СНК	1) В.И. Ленин
Б) ВЧК	2) И.В. Сталин
В) РВСР	3) Л.Д. Троцкий
Г) ВЦИК	4) Ф.Э.Дзержинский
	5) Я. М. Свердлов

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Причины и этапы Гражданской войны в России.
2. Внутренняя политика большевиков.
3. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;

- умение четко выделить главное;

- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте содержание и методы проведения НЭПа.
2. Каковы были предпосылки объединения советских республик?
3. Какие принципы взаимоотношений союзных республик были заложены при создании Советского Союза?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест № 2. «Военный коммунизм» и «НЭП»

1. В годы «Военного коммунизма» в Советской России существовала
 - 1) плата за коммунальные услуги 3) свобода рыночной торговли
 - 2) оплата труда на предприятиях в денежной форме 4) Продразвёрстка
2. Политика «ВК» предполагала
 - 1) Всеобщее избирательное право 2) уравниловка в оплате труда
 - 3) разрешение аренды земли и найма рабочей силы
 - 4) сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами
3. Политику «ВК» характеризует:
 - 1) свобода частной торговли 3) свобода частного предпринимательства
 - 2) разрешение частной аренды земли 4) карточная система распределения
4. К политике «ВК» в Советской России относится
 - 1) Частное предпринимательство 3) всеобщая трудовая повинность
 - 2) свобода рыночной торговли 4) продналог с крестьян
5. К причинам перехода к НЭПу нельзя отнести
 - 1) социально-экономический кризис в стране
 - 2) выступления трудящихся против политики «ВК»
 - 3) резкое падение производства
 - 4) возрождение частного предпринимательства
6. НЭП характеризуется:
 - 1) всеобщей трудовой повинностью 3) бесплатностью коммунальных услуг
 - 2) полной национализацией 4) частной арендой мелких предприятий
7. К НЭПу не относится:
 - 1) сдельная оплата труда 3) разрешение найма рабочей силы
 - 2) карточная система распределения товаров 4) введение продналога
8. Какие из названных явлений были связаны с НЭПом:
 - 1) продразвёрстка 3) уравнильный принцип распределения продуктов
 - 2) свобода торговли на рынке 4) наёмный труд в сельском хозяйстве
9. НЭП проводилась:
 - 1) 1918 – 1920гг. 2) 1929 – 1934гг. 3) 1928 – 1933гг. 4) 1921 – 1928гг.
10. Выберите утверждение, с которым вы согласны
 - 1) «ВК» - попытка быстрой практической реализации теоретических установок большевиков.
 - 2) «ВК» - целиком и полностью порождён гражданской войной.
 - 3) Сущность «ВК» - полное огосударствление экономики.
 - 4) Сущность «ВК» - продразвёрстка.
 - 5) «ВК» - помог большевикам победить, но привёл страну к жестокому социально – экономическому кризису.
11. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:
 - 1) НЭП привёл к восстановлению промышленности и сельского хозяйства страны.
 - 2) При НЭПе вырос жизненный уровень россиян.
 - 3) Партия по собственной инициативе пошла на введение НЭПа.
 - 4) НЭП решил все основные проблемы экономического развития.
 - 5) НЭП означал частичную реставрацию дореволюционных порядков в сфере экономики.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Индустриализация в СССР.
2. Коллективизация сельского хозяйства.
3. Итоги и цена советской модернизации.
4. Социальная система советского общества в 30-е гг.
5. Политическая система СССР в 30-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №3. «Индустриализация и коллективизация в СССР»

1. Основными целями индустриализации в СССР не была:

- 1) ликвидация технико-экономической отсталости страны
- 2) создание мощной оборонной промышленности
- 3) первоочередное развитие лёгкой промышленности
- 4) первоочередное развитие тяжёлой промышленности

2. Главным источником проведения индустриализации в СССР служили:

- 1) иностранные займы и инвестиции
- 2) эксплуатация национальных окраин страны
- 3) пиратство и работорговля
- 4) сплошная коллективизация

3. Особенностью индустриализации в СССР можно считать:

- 1) бурное развитие лёгкой промышленности
- 2) опережающее развитие транспорта
- 3) комплексное развитие народ. хозяйства
- 4) высокие темпы развития тяжёлой промышленности

4. Главным итогом индустриализации в СССР явилось:

- 1) бурное развитие лёгкой промышленности
- 2) высокие темпы развития тяжёлой промышленности
- 3) интеграция советской экономики в мировой рынок
- 4) комплексное развитие народного хозяйства

5. Коллективизация в СССР проходила в условиях:

- 1) господства рыночной экономики
- 2) плановой системы хозяйства
- 3) пиратства и работорговли
- 4) сплошной коллективизации

2) стихийного развития частной экономики 4) широкой интеграции экономики в мировой рынок

6. Главной целью политики сплошной коллективизации являлось:

- 1) опережающее развитие сельского хозяйства
- 2) обеспечение перекачивания средств из деревни в город
- 3) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы
- 4) создание высокоэффективного сельского хозяйства

7. Последствия коллективизации (отметьте лишнее):

- 1) обеспечение индустриализации дешёвой рабочей силой
- 2) выход СССР на передовые рубежи в мире по производству сельскохозяйственной продукции
- 3) ликвидация слоя зажиточных крестьян
- 4) уничтожение частного сектора в сельском хозяйстве

8. Выберите социально-экономические последствия коллективизации:

- 1) отчуждение крестьян от собственности
- 2) коллективизация не оказала существенного влияния на развитие страны
- 3) ликвидация эксплуататорских элементов в деревне
- 4) ликвидация аграрного перенаселения
- 5) выход СССР на 1 место по производству сельскохозяйственной продукции
- 6) ликвидация слоя зажиточных крестьян

9. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:

- 1) Индустриализация не оказала существенного воздействия на развитие страны.
- 2) Индустриализация сформировала промышленность, способную решить стоящие перед страной задачи (преодоление зависимости от импорта, техническое обеспечение обороноспособности)
- 3) Индустриализация позволила СССР выйти на 1м. в мире по уровню промышлен. производства.
- 4) Индуст-ция превратила Россию из страны аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную.
- 5) Индустриализация осуществлялась за счёт ограбления огромного большинства населения страны, прежде всего крестьянства.

10. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:

- 1) Коллективизация – исключительно результат злого умысла руководителей ВКП (б).
- 2) Коллективизация – специфический большевистский ответ на реальные экономич. трудности.
- 3) Коллективизация основывалась на принципах добровольности и законности.
- 4) Коллективизация – насилие по отношению к большей части крестьянства.
- 5) Коллективизация решала сиюминутные экономические проблемы, но неизбежно вела к аграрному кризису в будущем.

11. Каким образом проведение коллективизации в СССР было связано с осуществлением индустриализации.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.
2. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
2. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.
3. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Революционная волна после Первой мировой войны.
2. Послевоенное устройство мира.
3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.
4. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
5. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
6. Основные направления развития науки, образования и культуры

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой

Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Причины и начало Второй мировой войны.
2. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
3. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.
4. Формирование Антигитлеровской коалиции.
5. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Сталинградская битва.
2. Прорыв блокады Ленинграда.
3. Битва на Курской дуге.
4. Битва за Днепр
5. Коллаборационизм.
6. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.
7. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Советская страна: единство фронта и тыла.
2. Культурное пространство в годы войны.
3. Положение населения в оккупированных странах Европы

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Завершающий период Великой Отечественной войны.
2. Война и общество Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.
3. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
4. Разгром милитаристской Японии.
5. Завершение Второй мировой войны.
6. Уроки войны

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №4. «Вторая мировая и Великая Отечественная война».

1. Официальная дата начала второй мировой войны:

- а) 1 сентября 1939г.
- б) 30 августа 1939г.
- в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.

2. Официальная дата начала Великой Отечественной войны:

- а) 1 сентября 1939г.
- б) 30 августа 1939г.
- в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.

3. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении:

- а) 1922г.
- б) 1933г.
- в) 1939г.
- г) 1940г.

4. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

- а) «Ост».
- б) «Барбаросса».
- в) «Тайфун».
- г) «Цитадель».

5. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы:

- а) Курской.
- б) под Москвой.
- в) Сталинградской.
- г) за Днепр.

6. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:

- а) Севастополя.
- б) Кенигсберга.
- в) Ленинграда.
- г) Белгорода и Орла.

7. «Котёл» – это:

- а) линия обороны стратегически важного объекта;
- б) район наиболее плотного артиллерийского огня;
- в) район развёртывания основных войск перед наступлением;
- г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения.

8. В чем заключалось значение битвы за Москву:

- а) Был сорван план молниеносной войны.
- б) Был открыт второй фронт в Европе.
- в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.
- г) Закончилась война.

9. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы войны:

- а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике.

- б) Слабая оборона.
- в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.
- г) Репрессии накануне войны.

10. Блокада Ленинграда продолжалась:

- а) 750 дней.
- б) 900 дней.
- в) 800 дней.
- г) 890 дней.

11. Где был открыт второй фронт:

- а) во Франции.
- б) в Румынии.
- в) в Югославии.
- г) в Северной Африке.

12. Боевые действия продолжались:

- а) 1428 дней
- б) 1418 дней
- в) 1420 дней
- г) 1430 дней.

13. Все из перечисленных международных конференций относится к событиям второй мировой войны:

- а) Потсдамская.
- б) Ялтинская.
- в) Тегеранская.
- г) Венский конгресс.

14. 22 августа 1944г началась операция «Багратион» советских войск по освобождению:

- а) Белоруссии.
- б) Молдовы.
- в) Эстонии.
- г) Польши.

15. 13 апреля 1945г была взята столица:

- а) Вена.
- б) Прага.
- в) Рим.
- г) Варшава.

16. Трижды Героем Советского Союза стал лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.

17. Государство, которое было союзником фашисткой Германии:

- а) США.
- б) Польша.
- в) Венгрия.
- г) Франция.

18. Какого числа была создана Ставка Главного Командования:

- а) 23 июня 1941г.
- б) 22 июня 1941г.
- в) 24 июня 1941г.
- г) 28 июня 1941г.

19. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:

- а) 8 мая 1945г.
- б) 9 мая 1945г.
- в) 7 мая 1945г.
- г) 2 мая 1945г.

20. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:

- а) Пактом Чемберлена – Молотова.
- б) Пактом Молотова – Риббентропа.
- в) Антикоминтерновским пактом.
- г) Пактом Сталина – Гитлера.

21. Парад Победы в Москве состоялся:

- а) 20 июня 1945г.
- б) 21 июня 1945г.
- в) 22 июня 1945г.
- г) 24 июня 1945г.

22. Символом Великой Отечественной войны стал танк:

- а) Тигр.
- б) Т-34.
- в) КВ.
- г) САУ.

23. Маршалом Победы стал:

- а) Г.К. Жуков.
- б) И.В. Сталин.
- в) В.М. Молотов.
- г) М.И. Калинин.

24. Символом Великой Отечественной войны стала песня:

- а) Катюша.
- б) В лесу прифронтовом.
- в) В землянке.
- г) Священная война.

25. Нюрнбергский процесс – это:

- а) Военная операция.
- б) Конференция стран-победительниц.
- в) Суд над военными преступниками.
- г) Освобождение Германии.

26. Официальная дата окончания второй мировой войны:

- а) 2 сентября 1945г.
- б) 6 сентября 1945г.
- в) 12 сентября 1945г.
- г) 22 сентября 1945г.

27. Вторая мировая война закончилась разгромом:

- а) Китая.
- б) Японии.
- в) Монголии.
- г) Вьетнама.

28. 9 немецких самолётов в одном бою сбил лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.

29. Героем писателя Б. Полевого в «Повести о настоящем человеке» стал лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.

- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб

30. Акт о капитуляции Японии был подписан на линкоре:

- а) Миссури.
- б) Миссисипи.
- в) Оклахома.
- г) Техас.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие события привели к обострению отношений СССР с бывшими союзниками в войне? Почему в 1945-1947 гг. между ними начали углубляться разногласия?
2. Чем вы объясните, что в конце 1940-х – начале 1950-х годов шло формирование военно-политических блоков?
3. Какие шаги предпринял Советский Союз, чтобы оказать давление на восточноевропейские страны?
4. В чем суть «холодной войны»?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №5. «Холодная война»

1. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г. В) в 1947 г.

Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г. В) в 1952 г.
- Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- Б) США, Канада и страны Западной Европы;
- В) СССР и государства Восточной Европы;
- Г) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора (ОВД):

- А) в 1949 г. В) в 1948 г. Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.

8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

- А) СССР и стран Восточной Европы;
- Б) США и стран Западной Европы;
- В) США, Канады и стран Западной Европы;
- Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:

- А) страны Западной Европы;
- Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- В) СССР и страны Восточной Европы;
- Г) Страны Западной и Восточной Европы

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

- А) право США иметь военные базы в Японии;
- Б) лишение Японии колониальных владений;
- В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:

- А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.
- Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.

12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:

- А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
- Б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
- В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
- Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.

13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:

- А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- В) военная мощь не сыграла никакой роли;

14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

- А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
- Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

- А) в Праге В) в Берлине
- Б) в Варшаве Г) в Будапеште

16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:

- А) желание разрушить традиционный уклад жизни;
- Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
- В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
- Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- А) соперничество между СССР и США;
- Б) создание военно-блоковых систем;
- В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
- Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.

18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

- А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
- Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие методы были использованы в СССР для послевоенного восстановления экономики?

2. Как повлияли условия «холодной войны» на внутреннее развитие СССР?
3. Какие события характеризовали внешнюю политику СССР в 1950-х - начале 1960-х годов?
4. Какие события характеризовали внутреннюю политику СССР в 1950-х - начале 1960-х годов?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №6. «Правление Н.С. Хрущева»

1 вариант

1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?
а) 1957г б) 1956г. в) 1953г. г) 1957г.
2. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.
а) Польше б) Чехословакии в) Венгрии г) Югославии
3. В Карибском кризисе участвовали:
а) США, СССР, Куба б) США, Куба, Франция
в) СССР, Куба, Япония г) США, Вьетнам, Куба
4. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...
а) 1961г. б) 1962г. в) 1957г. г) 1960г.
5. Во времена правления Хрущева, президентом США был...
а) Никсон б) Рейган в) Рузвельт г) Кеннеди
6. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953г
А. Маленков
Б. Хрущев
В. Берия
Г. Молотов
7. Соотнесите термины и их значения

1. авторитарность	А. важнейшая составная часть номенклатуры.
2. партократия	Б. форма национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям.
3. реабилитация	В. перемещение руководящих кадров
4. антесемитизм	Г. политические действия направленные на завоевания общественного доверия путем заведомо невыполнимых обещаний
5. популизм	Д. преобладание власти одного лица в государстве или в коллективе.
6. ротация	Е. восстановление в правах, восстановление доброго имени.

8. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.
А) повышение закупочных цен на колхозную продукцию
Б) сокращение нерентабельных предприятий
В) повышение технического уровня производства
Г) развитие атомной энергетики
9. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина:
А) Маленков Г.И.
Б) Молотов В.М.
В) Берия Л.П.
Г) Хрущев Н.С.

2 вариант

1. Крупнопанельные дома построенные во времена Хрущева называют:

- а) хрущевки б) трущобы в) коммуналки г) кпдешки
2. Кого называли диссидентами в советские времена?
- а) сторонников советской власти б) инакомыслящие люди, правозащитники
в) коррупционеров теневой экономики
3. Какие страны входили в систему «третьего мира»?
- а) развитые страны Запада б) развивающиеся страны Азии и Африки
в) социалистические государства Восточной Европы
4. В какой социалистической стране была подавлена антикоммунистическая революция в 1956г?
- а) Венгрия б) Чехословакия в) Польша г) Болгария
5. Отметьте 5 событий и черт политического развития СССР во второй половине 1950-х гг
- А. официальное осуждение культа личности Сталина
Б. перенесение критики с личных качеств Сталина на сталинскую систему
В. волна политических арестов за резкую критику советской политической системы
Г. освобождение политических заключенных из лагерей, арестованных в годы правления Сталина
Д. борьба консервативных сил в партийном руководстве с политикой разоблачения культа личности
Е. ослабление позиций Хрущева в руководстве
Ж. ликвидация "антипартийной группы" Маленкова, Молотова, Кагановича
З. реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления Сталина
6. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.
- А. нормализация отношений с Югославией
Б. нормализация отношений с Китаем
В. установление дипломатических отношений с ГДР
Г. установление дипломатических отношений с ФРГ
Д. выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования социалистической и капиталистической систем
Е. признание неизбежности третьей мировой войны
Ж. предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
З. произраильская ориентация на Ближнем Востоке
И. поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
К. ухудшение отношений с Китаем
Л. экономическая помощь странам "третьего мира"
7. В каком году была образована Организация Варшавского Договора
- А) 1953 г.
Б) 1954 г.
В) 1955 г.
Г) 1956 г.
8. В каком году развернулась компания по освоению целины
- А) 1954 г.
Б) 1955 г.
В) 1956 г.
Г) 1957 г.
9. Выберите причину ареста Берии Л.П.
- А) обвинение в незаконных репрессиях
Б) обвинение в неумелом руководстве МГБ
В) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками
Г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии

Критерии оценки выполнения письменного опроса
оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- оценка «4» ставится, если:
 - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- оценка «3» ставится, если:
 - работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте внутреннюю политику Л.И. Брежнева.
2. В каких международных конфликтах принимал участие СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов?
3. В чем суть политики разрядки?
4. Какие соглашения между СССР и США были заключены в 1980-е годы? В чем состояло их значение?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состояла суть политики ускорения? Почему она не принесла результатов?
2. Охарактеризуйте политику перестройки
3. Что вызвало обострение экономического кризиса СССР в 1990 году?
4. Какова была внешняя политика М.С. Горбачева?
5. Каковы причины путча в августе 1991 года?
6. Опишите события, сопровождавшие распад СССР.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №7. «СССР в годы перестройки»

1. Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:

А) Государственный совет	В) Съезд народных депутатов
Б) Государственная дума	Г) съезд Коммунистической партии
2. Создание СНГ произошло:

А) 19 августа 1991г.	В) 4 октября 1993г.	Б) 8 декабря 1991г.	Г) 30 декабря

1993г.

3. М. Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:

- А) Председателя Верховного Совета СССР В) Президента РСФСР
Б) Первого секретаря КПСС Г) Президента СССР

4. «Гласность» - это:

- А) обновление марксистско-ленинской идеологии
Б) реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение
В) политика полной свободы слова
Г) критика социалистического строя, социалистических ценностей

5. Расположите в хронологической последовательности:

- А) избрание Президента РСФСР Б) создание ГКЧП и арест его членов
В) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
Г) отставка М.С. Горбачёва В) Беловежские соглашения

6. О чём идёт речь?

Термин, обозначающий систему международных отношений после Второй мировой войны и до второй половины 1980-х – начала 1990-х г.г., для которой характерны состояния военно-политической конфронтации государств, ведение жёсткой идеологической борьбы, гонка вооружений, применение экономических мер давления, создание военно-стратегических блоков, баз.

7. Завершение вывода советских войск из Афганистана:

- А) 1989г. Б) 1985г. В) 1991г. Г) 1993г.

8. Расположите в хронологической последовательности руководство страной:

- А) К. Черненко Б) Л. Брежнев В) М. Горбачёв Г) Ю. Андропов Д) Н. Хрущёв

9. Укажите верные утверждения:

Концепция «нового политического мышления»:

- А) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы: социалистическую и капиталистическую и признание мира целостным и неделимым
Б) безвозмездная интернациональная помощь международным антиимпериалистическим силам
В) в качестве основного способа решения международных проблем объявляется баланс интересов, а не баланс сил
Г) признание общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных
Д) обеспечение безопасности страны посредством наращивания боевой мощи

10. О чём идёт речь?

Проводилась при огосударствлении предприятий и других объектов госсобственности на основе государственной ценной бумаги целевого назначения с указанной номинальной стоимостью. Правом на бесплатное получение таких неименных чеков были наделены все граждане России. Авторы этой идеи стремились за короткий срок создать слой предпринимателей как главную социальную опору власти.

11. Что из перечисленного можно определить, как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг. Б) успехи социальной политики в СССР
В) гонка вооружений подрывала экономику СССР Г) экономический кризис 1986года

12. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР Б) образование Государственной Думы
В) введение поста Президента в стране Г) отмена 6-й статьи Конституции

13. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС

- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
 В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
14. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
 А) Литва Б) Эстония В) Украина Г) Грузия.
15. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
 А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г.
16. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:
 А) всенародным голосованием Б) съездом народных депутатов
 В) Пленумом ЦК КПСС Г) Государственной Думой
17. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
 А) использование военной силы в решении спорных вопросов
 Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
 В) восстановление «железного занавеса»
 Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.
18. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти
- | ФАМИЛИИ | ПЕРИОДЫ |
|-------------------|--------------------------|
| А) Н.С. | Хрущёв 1) 1982-1984гг. |
| Б) М.С. | Горбачёв 2) 1964-1982гг. |
| В) Л.И. | Брежнев 3) 1953-1964гг. |
| Г) Ю.В. Андропова | 4) 1985-1991гг. |
19. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны
- | ПОНЯТИЯ | ПЕРИОДЫ |
|-------------------|-----------------|
| А) перестройка | 1) 1945-1953гг. |
| Б) десталинизация | 2) 1953-1964гг. |
| В) сталинизм | 3) 1965-1985гг. |
| Г) застой | 4) 1985-1991гг. |

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Начало «холодной войны».
2. «Разрядка» международной напряженности.
3. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.

4. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Страны «социалистического выбора» Страны Азии, Африки и Латинской Америки.
2. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Начало радикальных экономических преобразований.
2. Становление новой государственности в РФ.
3. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.
4. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.
5. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.
6. Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Развитие политической системы России в начале XXI в.
2. Экономическое развитие России в 2000-е годы Российское общество в начале XXI в.
3. Мир и процессы глобализации в новых условиях.
4. Развитие культуры, науки и образования в современной России.
5. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.
6. Наука России в конце XX – начале XXI в.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;

- грамотная и четкая речь и др.

Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. От биполярного к многополюсному миру.
2. Глобальные проблемы человечества

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются освоение метапредметных и предметных результатов.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Метапредметные результаты:		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		1-26
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		2,7,10
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		25,26
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	1-26	1-26
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	1-26	1-26
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	5,7,8,9,10,19,20,21,24	15,16,21,22,24
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	1-26	1-26
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	1-26	1-26
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	1-26	1-26
Предметные результаты:		

Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона	1-26	1-26
сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания	1-26	1-26
Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)	1-26	1-26
владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);	1-26	1-26
владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);	1-26	1, 2,5,7,8,12,14, 15, 24
сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий	1-26	2,3,4,5,8,9,10 ,15,17,19,25, 26
Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)		8,25
Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях)		25,26

Теоретические вопросы

1. Причины, начало и итоги Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Гражданская война и ее последствия
4. Культура Советской России в период Гражданской войны
5. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
6. Образование СССР
7. Индустриализация и коллективизация в СССР
8. Политическая система СССР в 30-е гг.
9. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
10. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность
11. СССР накануне Великой Отечественной войны.
12. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия
13. Причины и начальный период Великой Отечественной войны
14. Блокада Ленинграда
15. Сталинградская битва и ее значение.
16. Битва за Берлин и окончание войны в Европе.
17. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
18. СССР в первые послевоенные годы
19. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
20. Реформы 1965 г. и их результаты

21. Начало «холодной войны».
22. Страны Восточной Европы: дезинтеграционные процессы.
23. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.
24. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Распад СССР
25. Становление новой России (1992–1999 гг.).
26. От биполярного к многополюсному миру. Глобальные проблемы человечества

Практические задания

1. Впишите слово

Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется: _____

2. Проанализируйте документы и ответьте на вопросы

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора»

- В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г.

3. Прочтите текст и напишите, как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте.

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций — заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

4. Установите соответствие

События, явления	Руководители
А) Карибский кризис.	1. И.В. Сталин.
Б) «Ленинградское дело».	2. М.С. Горбачев.
В) Перестройка.	3. Н.С. Хрущев.
	4. Л.И. Брежнев

5. Впишите пропущенное слово в высказывании Н.С. Хрущева:

«_____, товарищи – это танк в руках бойцов, я имею в виду колхозников; это танк, который дает возможность преодолевать барьеры, преодолевать преграды на пути к созданию изобилия продуктов для нашего народа»

6. Прочитайте приведённый текст и выполните задание.

Отношения между СССР и развитыми странами в середине 1960-х — конце 1970-х годов получили название «разрядка». Что же стояло за этим понятием?

В 70-е годы пиковой точкой разрядки международной напряженности стал Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный 1 августа 1975 г. главами 33 европейских государств, а также США и Канады. Он

устанавливал принципы взаимоотношения стран-участниц: суверенное равенство, неприменение силы или угрозы силы, нерушимость послевоенных границ, территориальная целостность государств, мирное урегулирование споров, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека и основных свобод.

Но и в этом случае СССР и США демонстрировали разные взгляды и цели. СССР рассматривал Акт прежде всего с точки зрения признания границ в Европе и своего особого положения в ней. Западные же страны ключевыми считали пункт о соблюдении прав человека в Советском Союзе и странах Восточной Европы. Такое понимание Акта содействовало разворачиванию на Западе кампании в защиту прав человека в СССР и странах Восточной Европы.

1. Укажите общее и различия в отношении США и СССР к Заключительному акту по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Общее	
Различия	
США	СССР

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольцо окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн. немецких солдат.

6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г

8. Работая с текстами документов *«Из Приказа Гитлера об обороне Берлина»*; из воспоминаний *Михаила Ефимовича Катукóва*; *Приказ командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга о безотлагательной капитуляции немецких войск*; *Из дневниковой записи 16 летнего авиационного помощника Дитера Борковского*.

Исследовать и охарактеризовать действия немецких и советских войск в ходе Берлинской операции.

Приказ Гитлера об обороне Берлина гласил:

1. «жилые дома превратить в крепости... Противнику не давать ни минуты спокойствия, он должен изойти кровью... оборона до последнего жилого блока, каждого дома, каждого окна... Нет нужды в том, чтобы каждый... знал детально военное, гораздо важнее, чтобы каждый был воодушевлён фанатичным желанием и волей к борьбе, знал: весь мир с затаённым дыханием следит за этой борьбой и что борьба за Берлин решит судьбу войны».

Из воспоминаний Михай́ла Ефи́мовича Катукóва- маршала бронетанковых войск, дважды Героя Советского Союза, участника штурма Берлина,

«... ничто не могло поколебать наступательного духа советских воинов. Напрасно гитлеровцы разбрасывали с самолётов листовки, пытались как-то уstrasить наших бойцов. Так в одной из листовок говорилось: «От Берлина вы недалеко. Но вы не будете в нашей столице. В Берлине 600 тысяч домов, и каждый- это крепость, которая будет для вас могилой». Но вражеские листовки разлетались по ветру, и с каждым днём таяла под мощными ударами советских войск пресловутая неприступность последних берлинских рубежей фашистов.

Сколько советских воинов мечтало дойти до Берлина! Скольких мечта не осуществилась! На одном из перекрёстков я прочёл надпись: «До рейхстага- 15 км.» Но какие это километры!

В Берлине свыше 500 зданий, превращённых в опорные пункты. Они взаимно прикрывают друг друга огнём, связанные между собой ходами сообщения и таким образом объединены в узлы сопротивления, в оборонительные рубежи, полосы и секторы. По существу, нам предстояло взять крепость с гарнизоном свыше 300 тысяч защитников. Город обороняли отборные фашистские соединения и часть населения, фанатично верившая Гитлеру... Мне докладывали, что многие легкораненые бегут из госпиталей, игнорируя запреты врачей. Их можно понять!

Непосредственно в Берлине ... оборонялось 300 тысяч гитлеровцев. Дрались они упорно. Каждое строение оштетинивалось на нас шквалом огня. Советские войска, действовавшие в столице обладали огромным превосходством в силах. Каждому здравомыслящему государственному деятелю было бы ясно, что дальнейшее сопротивление бесполезно, что оно приведёт лишь к ненужным жертвам и разрушениям. Но Гитлер ещё пытался продлить агонию рейха.

Наши бойцы и командиры понимали, что война приближается к концу. Каждому хотелось жить, чтобы видеть финал войны с проклятым фашизмом. Но в эти минуты нельзя сказать, что кто-то из наших гвардейцев проявлял излишнюю осторожность, дабы только сохранить свою жизнь. Они дрались... с неослабевающим упорством, дерзко, смело, не задумываясь, что в уличных боях на каждом шагу поджидает смерть из-за угла.

В эти дни гитлеровцы сражались не только на земле и в воздухе, но и под землёй. Пользуясь метро, гитлеровцы могли наносить удары с тыла по советским войскам, уже порвавшимся к центру города. Судьба берлинского гарнизона была предreshена.

Город горел. Чёрные клубы дыма поднимались к весеннему небу. Кое-где ещё слышался треск автоматных очередей, но всё громче и отчетливее в постепенно наступающей тишине слышались голоса, усиленные мощными громкоговорящими установками. Это непрерывно зачитывали текст приказа о прекращении огня на русском и

на немецком языках. По улицам медленно проезжали машины с офицерами штаба Чуйкова и Вейдлинга, они доводили до немецких частей приказ коменданта-бывшего командующего обороной города.

Из подвалов, подземных туннелей и метро начали вылезать гитлеровские солдаты-остатки берлинского гарнизона. Худые, небритые, в грязных шинелях, они вереницами потянулись к пунктам сдачи оружия. Какой жалкий конец армии, четыре года назад победно прошедшей по многим странам Европы! (Катуков М.Е. «На острие главного удара» Серия: Военные мемуары. М., Воениздат 1974 г.)

Из приказа командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга о безотлагательной капитуляции войск.

«30 апреля фюрер покончил жизнь самоубийством и тем самым бросил нас тех, кто клялся ему в верности, на произвол судьбы... Каждый, кто приносит себя в жертву в борьбе за Берлин, гибнет бессмысленно. По согласованию с главным командованием советских войск я приказываю вам безотлагательно прекратить сопротивление».

Из дневниковой записи 16 летнего авиационного помощника Дитера Борковского от 15.04.1945 о настроении берлинского населения от 15.04.1945 г.

«С нами в поезде было много женщин-беженцев из занятых русскими восточных районов Берлина. Ужас застыл в их лицах, злость и отчаяние наполняло людей! Мы увидели грязного солдата, на форме два железных креста и золотой Немецкий крест. «Я хочу вам что-то сказать!» _ кричал он, и в вагоне наступила тишина. «Прекратите нытьё! Мы должны выиграть эту войну, мы не должны терять мужества. Если выиграют другие-русские, поляки, французы, чехи- и хоть на один процент сделают с нашим народом то, что мы ... творили с ними, то через несколько недель не останется в живых ни одного немца. Это говорит вам тот, кто шесть лет был в оккупированных странах!» В поезде стало ... тихо» (Е. В. Шитов Элективный курс «Война Германии против Советского Союза .1941-1945 годы»: поиск ответов на проблемные вопросы М. «Глобус» ., 1996 г.)

9. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
А. Э.Неизвестный	1) балет
Б. В. Высоцкий	2) театр
В. А.Карелин	3) скульптура
Г. В.Пикуль	4) спорт
	5)литература

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в период 1964–1985 гг.

- 1) НЭП
- 2) Хельсинкский акт
- 3) «ленинградское дело»
- 4) «разрядка»
- 5) «застой»
- 6) пятилетка

11. Напишите номер съезда, о котором идёт речь в отрывке из источника.
"В последний день съезд проводил свою работу при закрытых дверях, так как предстояли выборы, поэтому мы не присутствовали на этих заседаниях. Фактически в тот день после выборов делегаты выслушали второй доклад Хрущёва. Это был пресловутый доклад против Сталина, так называемый секретный доклад. После того, как он был проработан с

делегатами съезда, этот доклад был вручен для чтения и нам, как всем другим зарубежным делегациям. Его прочли только Первые секретари братских партий, участвовавших в съезде. Я прочёл его за ночь.

Что Хрущёв с компанией поставил крест на Сталине, на его облике и на его славном деле, это мы знали ещё раньше, в этом мы воочию убедились также в ходе работы съезда, где его имени ни разу не помянули добром. Но чтобы советские руководители могли записать на бумаге уйму обвинений и чудовищной ругани против великого и незабываемого Сталина, это нам и в голову не приходило. И тем не менее всё было чёрным по белому написано. Наши умы и наши сердца получили потрясающий, тяжёлый удар. Между собой мы говорили, что это была несусветная подлость с пагубными для Советского Союза и нашего движения последствиями, так что в тех трагических условиях долгом нашей партии было прочно стоять на своих марксистских позициях".

12. Назовите фамилии министров, подписавших этот договор.

"Правительство СССР и Правительство Германии, руководствуясь желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

1. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

2. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу..."

13. Как называется сражение, о котором идет речь в документе?
«Навстречу двигались две громадные танковые лавины... Через несколько минут танки первого эшелона наших 29-го и 18-го корпусов, стреляя на ходу, лобовым ударом врзались в боевые порядки немецко-фашистских войск, стремительной сквозной атакой буквально пронзив боевой порядок противника... Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов. Танки насакивали друг на друга и, сцепившись, уже не могли разойтись, бились насмерть, пока один из них не вспыхивал факелом или не останавливался с перебитыми гусеницами. Но и подбитые танки, если у них не выходило из строя вооружение, продолжали вести огонь. Это было первое за время войны крупное встречное танковое сражение: танки дрались с танками».

14. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С. Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С. Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И. Брежнев	3) 1953-1964гг.
Г) Ю.В. Андропова	4) 1985-1991гг.

15. Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?

- 1) «оттепель»
- 2) неосталинизм

- 3) «железный занавес»
- 4) многопартийность

16. Прочитайте четыре предложения.

Два из них содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Встречи руководства СССР и США стали ежегодными.
- 2) Началось проведение политики «нового политического мышления».
- 3) Произошло выступление Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП).
- 4) Ускорился окончательный распад СССР.

Номер предложения, содержащего			
причину (предпосылку) 1	последствие 1	причину (предпосылку) 2	последствие 2

17. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Какую реакцию со стороны США и Евросоюза вызвало данное событие?

18. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите фамилию исторического деятеля, скульптурное изображение которого размещено на марке

19. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите событие, которому посвящено изображение на данной монете. Как ситуация на Украине повлияла на это событие?

20. Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Укажите исторического деятеля, портрет которого изображён на плакате.



21. Расшифруйте:

- 1) НЭП 2) СССР 3) КПСС 4) ЦК РКП (б)

22. Выберите из списка три положения, которые отражают меры, осуществленные в период новой экономической политики:

1. Введение продразверстки.
2. Появление частной собственности.
3. Создание концессий.
4. Тотальная национализация промышленных предприятий
5. Введение червонца, обеспеченного золотом.
6. Разрешение оппозиционных политических партий

23. Установите соответствие между явлениями в религиозной жизни страны XX века и соответствующим периодом.

Явления в религиозной жизни	Период истории России XX века
А. Временное прекращение гонений на православие и восстановление патриаршества (патриарх Сергей)	1. Россия в 1990-е годы.
Б. Принятие постановления об отделении церкви от государства и школы от церкви.	2. СССР при Н. Хрущеве. Божия в школе.
В. Православие – государственная религия, преподавание Закона	3. Россия в 1917-1921 гг.
Г. Восстановление (строительство заново) и открытие храма Христа Спасителя.	4. СССР в 1941-1945 гг.
	5. Правление императора Николая II.

24. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) М.С. Горбачёв
Б) И.В. Сталин.
В) Олег Вещий
Г) Владимир Мономах

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

1. совершал удачные походы против половцев
2. введение поста Президента СССР
3. Подписание пакта Молотова-Риббентропа
4. объединение Киева и Новгорода
5. разгром печенегов

25. Пользуясь учебниками Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 256 с. Карпачев, С.П. История России / С.П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 248 с. – СПО. — ISBN 978-5-9916-4691-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/383153>

Составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 1999 гг.

26. А) Какое событие послужило поводом для начала Первой мировой войны? С вашей точки зрения данное событие было случайным или закономерным. Обоснуйте свой ответ.

Б) Проанализировать исторический документ «Из манифеста Николая II 20 июля 1914 г. «Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих

держав»

Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав.

Из манифеста императора Николая II. 20 июля 1914 г.

...Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови со славянскими народами, никогда не взидала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооруженное нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда. Вынужденные, в силу создавшихся условий, принять необходимые меры предосторожности МЫ повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием НАШИХ подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений, союзная Австрии Германия вопреки НАШИМ надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению НАШЕМУ, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну. Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную НАМ страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав. МЫ непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные НАШИ подданные.

В грозный час испытаний да будут забыты все внутренние распри. Да укрепится еще теснее единение ЦАРЯ с ЕГО народом и да отразит Россия... дерзкий натиск врага. С глубокой верой в правоту НАШЕГО дела и смиренным упованием на Всемогущий Промысел...

В) Можете ли вы привести примеры из мировой истории или истории России, в которых случай сыграл важную роль в ходе исторических событий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Краснодар, 2021

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
метапредметные	
МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Практические работы
предметные	
ПР61) умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР62) владение современными технологиями укрепления и	Тестирование, выполнение ПЗ

сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР63) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; ПР64) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР65) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; ПР66) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). ПР67) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; ПР68) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

1) Теоретические вопросы:

1. В чем вы видите основные причины неадекватного отношения молодежи к своему здоровью и предмету "Физическая культура".
2. Как возникли организованные формы занятий физическими упражнениями.
3. Дайте определение следующим понятиям: "физическая культура", "спорт", "физическое воспитание".
4. Социальные функции физической культуры и спорта.
5. Назовите основные средства физического воспитания. Дайте их характеристику.
6. Какую роль играет физическая культура и спорт в подготовке студентов к

профессиональной деятельности.

7. Каковы цели введения комплекса ГТО?

8. Назовите главные задачи возрождения комплекса ГТО.

Самостоятельная работа

Реферат «Значение спорта в процессе становления личности»

Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

1) Теоретические вопросы:

1. Какова роль образа жизни в общей иерархии факторов укрепления здоровья?
2. Как называется наука, изучающая основы здорового образа жизни?
3. Что не является критерием здоровья человека?
4. Избыточная масса тела увеличивает риск приобретения каких заболеваний?
5. Кому из древних мыслителей принадлежит фраза «Здоровье- не все, но все без здоровья - ничто»?
6. Какие факторы играют решающую роль при заболеваниях сердца и сосудов?
7. Какая средняя норма сна для студентов?
8. Для усиленного развития выносливости потребление каких веществ необходимо увеличить в рационе?
9. Какие методы используются для уменьшения воздействия стресса?
10. Назовите составляющие здорового образа жизни.
11. Назовите и охарактеризуйте виды отдыха.
12. Раскройте основные правила питания.
13. Раскройте влияние двигательной активности на здоровье человека.
14. Раскройте сущность закаливания и личной гигиены.

Самостоятельная работа

Доклад: «Основные аспекты здорового образа жизни»

Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1) Теоретические вопросы:

1. Что является основной целью самостоятельных занятий студентов в процессе физического воспитания?
2. Какие задачи решаются при самостоятельных занятиях физическими упражнениями?
3. Перечислите пять основных методических принципа самостоятельных занятий физическими упражнениями.
4. С какой целью проводится утренняя физическая зарядка?
5. Какие упражнения в основном используются для повышения уровня силы, быстроты, гибкости, ловкости и выносливости?

2) Самостоятельная работа

Доклад «Влияние вредных привычек на здоровье»

Тема 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.

1) Теоретические вопросы:

1. Что является объективным показателем нагрузки в самостоятельных занятиях?
2. Для студентов без серьезных отклонений в состоянии здоровья в каком режиме необходимо заниматься физическими упражнениями для получения оптимальный оздоровительного эффекта?

3. Какой из видов контроля рекомендуется проводить при самостоятельных занятиях?
4. Кто быстрее теряет состояние тренированности при прекращении тренировок?
5. По какой формуле определяется зависимость максимальной ЧСС во время тренировки от возраста?
6. От чего зависит величина энергозатрат при занятиях спортом?
7. Что включает в себя первая помощь при травмах?
8. Какой нижний предел нагрузки по ЧСС дает тренировочный эффект при развитии выносливости у студентов (возраст 17-25 лет)?
9. Какие физические упражнения являются наиболее травмоопасными при самостоятельных занятиях?
10. В каком возрасте достигается оздоровительный эффект от ходьбы?
11. Что является субъективным показателем самоконтроля?

2) Самостоятельная работа

Упражнения на развитие подвижности

Тема 5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

1) Теоретические вопросы:

1. Что такое утомление, переутомление, усталость?
2. Противоречия учебной деятельности студента?
3. Что составляет основу работоспособности студента?
4. Факторы, влияющие на суточную работоспособность студента?
5. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
6. Что относится к психорегулирующей тренировке?
7. Заболеваемость в процессе обучения и ее профилактика.
8. Какие тесты оценивают эмоциональное состояние человека?
9. Профилактика умственного перенапряжения.
10. Что влияет на повышение работоспособности студента в учебном процессе?
11. Что свидетельствует о высокой интенсивности работы головного мозга?
12. Какое влияние на организм оказывает работа в «сидячей позе»?

2) Самостоятельная работа

Доклад «Методы самоконтроля»

Тема 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

1) Теоретические вопросы:

1. Что такое производственная физическая культура, её цели и задачи.
2. Что отвечает правилам вводной гимнастики как средства ПФК?
3. Как называется самая короткая форма производственной гимнастики?
4. При монотонной работе какие упражнения ПФК должны использоваться в первую очередь?
5. По статистике, какой вид активного отдыха занимает ведущее место в ПФК?
6. В чем смысл «контрастной» методики ПФК?
7. Как влияют условия труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.
8. Какие методы используются для укрепления мышц глаз, развития периферического зрения человека?
9. К чему повышает устойчивость организма применение ПФК?

10. От чего зависит подбор специальных упражнений ПФК?
11. Какие физкультурно-спортивные занятия используют для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
12. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

2) Ситуационная задача

Методика оценки работоспособности, утомления и усталости.

1. Определить пульс в состоянии покоя (P1);
 2. Выполнить 20 приседаний в течение 30 секунд (P2);
 3. Замерить пульс (P3) после 45 секунд покоя;
 4. Рассчитать коэффициент своей работоспособности по формуле
$$R = (4(P1+P2+P3):10) - 200.$$
- 2 - 4 хорошая работоспособность;
5 – 8 удовлетворительная работоспособность;
8 и т. д. плохая работоспособность.

3) Тестирование

Тестовое задание №1

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?

1. Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;
2. Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;
3. Личная гигиена, рациональное питание;
4. Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления или переутомления.

Вопрос 2. Какие действия по закаливанию на начальном уровне возможны в условиях повседневной жизни?

1. Физические упражнения с гирями на открытом воздухе в любое время года;
2. Обливание ледяной водой перед сном;
3. Ночной сон при открытой форточке, утренняя гигиеническая гимнастика при открытой форточке в любую погоду, влажные обтирания до пояса с использованием воды комнатной температуры, обливание ног прохладной водой перед сном;
4. Хождение на улице без головного убора.

Вопрос 3. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно тренирующегося?

1. Мясные и молочные продукты;
2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;
3. Бобовые продукты, овощи, фрукты;
4. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;
5. Особого меню для занятия спортом не требуется.

Вопрос 4. Кто следит за правилами исполнения замены в мини - футболе?

1. Главный судья;
2. Судья хронометрист;
3. Помощник судьи.

Вопрос 5. Какие меры помощи оказываются спортсмену при возникновении кровотечения из носа?

Первая медицинская помощь в этом случае заключается в следующем:

1. Усадить пострадавшего так, чтобы его спина была выпрямлена;
2. На 5—10 мин большим и указательным пальцами плотно прижать крылья носа к перегородке или ввести в носовые ходы специальные кровоостанавливающие

тампоны;

3.Если носовое кровотечение не останавливается в течение 30—40 мин, пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение;

4.В любом случае пострадавшего доставляют к врачу;

Вопрос 6.Физическая культура это.....?

1.Стремление к высшим спортивным достижениям;

2.Разновидность развлекательной деятельности человека;

3.Часть человеческой культуры.

Вопрос 7. Чем характеризуется утомление?

1.Отказом от работы организма;

2.Временным снижением работоспособности организма;

3.Повышенной частотой сердечных сокращений.

Вопрос 8 Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

1. быстрота

2. гибкость

3. силовая выносливость

Вопрос 9 Снижения нагрузок на стопу ведет к:

1. сколиозу

2. головной боли

3. плоскостопию

Вопрос10 При переломе предплечья фиксируется:

1. локтевой, лучезапястный сустав

2. плечевой, локтевой сустав

3. лучезапястный, плечевой сустав

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+		+		+					+
2	+		+		+		+	+		
3	+	+	+	+	+	+			+	

Критерии оценки:

17-20 – отлично

13-16 –хорошо

10-12 – удовлетворительно

9 и менее – неудовлетворительно

Тестовое задание №2:

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Для предотвращения травм на занятиях физической культурой и спортом каждому занимающемуся рекомендуется выполнять следующие правила:

1. Иметь для занятий соответствующие одежду, обувь, инвентарь и снаряжение;

2.Не стремиться сразу же к рекордным результатам, а улучшать свои спортивные показатели постепенно, без ущерба для здоровья;

3.Перед каждым занятием непременно выполнять разминочные упражнения, чтобы уменьшить вероятность растяжения и разрыва мышц, связок и сухожилий;

4.Обязательно пользоваться в необходимых случаях защитным снаряжением (щитками, шлемами, очками);

Вопрос 2. Какая должна быть спортивная одежда легкоатлета?

- 1.Лыжи, куртка, шапка;
- 2.Майка, шорты, шиповки;
3. Кроссовки, мяч, скакалка.

Вопрос 3. Какая длина и частота спортивного шага?

1.50-100 ., частота 120-150 шагов в минуту;

№ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 + + + +

2 + + + + +

3 + + + + + + +

2.100-150 ., частота 150-200 шагов в минуту;

3.105-150 см., частота 180-200 шагов в минуту;

Вопрос 4. Какие отрезки относятся к бегу на короткие дистанции?

1.500м.; 600м.; 800м.; 1500м.; 2000м.;

2.30м.; 60м.; 100м.; 200м.; 400м.;

3. 3000м.; 4000м.; 5000м.;

Вопрос 5.В каком направлении должен проводиться бег по стадиону?

1.По часовой стрелке;

2.Против часовой стрелке.

Вопрос 6.Сколько весит учебная граната для юношей?

1.600гр.;

2. 700гр.;

3.800гр.

Вопрос 7. Сколько в баскетбольной команде игроков?

1.Четыре человека;

2.Пять человек;

3.Шесть человек.

Вопрос 8. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно тренирующегося?

1. Мясные и молочные продукты;

2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;

3. Бобовые продукты , овощи, фрукты;

4. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;

5. Особого меню для занятия спортом не требуется.

Вопрос 9 При переломе плеча шиной фиксируют:

1. локтевой, лучезапястный суставы

2. плечевой, локтевой суставы

3. лучезапястный, локтевой суставы

Вопрос 10. Какие снаряды относятся к художественной гимнастики?

1.Гимнастическая лента;

2.Обруч;

3.Мяч;

4.Брусья.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+				+			+	+	+
2	+	+	+	+		+	+	+		+
3	+							+		+

Критерии оценки:

17-20 – отлично

13-16 –хорошо

10-12 – удовлетворительно
9 и менее – неудовлетворительно

Тестовое задание №3

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Как начинается игра в мини-футболе?

1. Ударом по неподвижному мячу, находящемуся в центре поля;
2. Вбрасыванием мяча судьёй;
3. Вратарь вводит мяч в игру.

Вопрос 2. Сколько игроков баскетболистов могут одновременно находиться на и баскетбольной площадке во время соревнований?

1. 5;
2. 10;
3. 12.

Вопрос 3. Волейбол играют на площадке размером?

1. 24 x 12 м;
2. 18 x 9 м;
3. 16 x 9 м.

Вопрос 4. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу в игре волейбол?

1. Нападающий;
2. Передающий;
3. Связующий.

Вопрос 5. До какого счета играют в волейбол в каждой партии?

1. До 15;
2. До 20;
3. До 25;

Вопрос 6. Нельзя вырывать мяч у соперника?

1. Захватом мяча двумя руками;
2. Направлением рывка снизу-вверх.
3. Ударом кулака;

Вопрос 7. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?

Ответы:

1. Ступни расставлены на ширину плеч;
2. Одна нога выставлена вперед;
3. Ноги выпрямлены в коленях;

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 + + + + +

2 + + + + + + + +

3 + + +

Вопрос 8. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?

1. Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;
2. Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;
3. Личная гигиена, рациональное питание;
4. Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления или переутомления.

Вопрос 9. Основные направления использования физической культуры способствуют...

1. Формированию базовой физической подготовленности.
2. Формированию профессионально-прикладной физической подготовленности.

3. Восстановлению функций организма после травм и заболеваний.

Вопрос 10. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в ...

1. Укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей.
2. Обучении двигательным действиям и повышении работоспособности.
3. Создание специфических духовных ценностей.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+							+	+	+
2		+	+					+	+	+
3				+	+	+	+	+	+	+

Критерии оценки:

17-20 – отлично

13-16 – хорошо

10-12 – удовлетворительно

9 и менее – неудовлетворительно

4) Самостоятельная работа

Упражнения на развитие подвижности

Раздел 2. Практические занятия

Тема 2.1 Учебно-методические занятия

1) Практические занятия:

ПЗ №1: Простейшие методики самооценки.

Задание 1. Изучить и научиться применять простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Задание 2. Составить и провести самостоятельное занятие физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.

Задание 3. Рассмотреть и применить методику активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

ПЗ №2 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Задание 1. Научиться выполнять физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения ОДА.

Задание 2. Научиться проводить профилактику профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

ПЗ №3 Гимнастика. Спортограмма. Профессиограмма

Задание 1. Составить и провести комплекс утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Задание 2. Научиться применять методику определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.

ПЗ №4: Самооценка и анализ выполнения тестов состояния здоровья и ОФП. Ведение личного дневника самоконтроля

Задание 1. Ознакомиться с индивидуальной оздоровительной программой двигательной активности.

Задание 2. Научиться применять методику самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Задание 3. Рассмотреть индивидуальные карты здоровья. Научиться определять уровень здоровья (по Э. Н. Вайнеру)

Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия

Тема 3.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

1. Практические занятия:

ПЗ №5: Инструктаж по ТБ при проведении ЛА. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование

Задание 1. Разработать комплекс упражнений для развития выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления

ПЗ №6: Бег 100 метров, эстафетный бег 4х100 метров, 4х400 м. ОРУ. Подвижные игры.

Задание 1. Прослушать теоретическую основу о технике эстафетного бега

Задание 2. Выполнить эстафетный бег 4х100 метров, 4х400 м.

ПЗ №7: Сдача контрольных нормативов: бег 100 метров, эстафетный бег 4х100 метров, 4х400 м (нормативы – в таблице 4.1)

ПЗ №8: ОРУ. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).

ПЗ №9: Сдача контрольных нормативов: бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (нормативы – в таблице 4.1)

ПЗ №46: Классические методы дыхания при выполнении движений Современные методы дыхательной гимнастики. ТБ, профилактика травматизма при проведении занятий в беге

Задание: Составить комплекс статических растяжек.

ПЗ №47: ОРУ. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

Задание 1. Выполнить прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2. Выполнить прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

ПЗ №48: ОРУ. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной

Задание 1: Выполнить прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2. Выполнить прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной

ПЗ №49: ОРУ. Метание набивного мяча, гранаты

Задание 1: Прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2: Выполнить метание набивным мячом

ПЗ №50: ОРУ. Толкание ядра

Задание ловля и передача мяча на точность, медленный бег по прямой.

Задание 1. Отработать ловлю и передачу мяча на точность.

Задание 2. Отработать медленный бег по прямой

ПЗ №51: Сдача контрольных нормативов (нормативы – в таблице 4.1)

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.2 Виды спорта по выбору: атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

1) Практические занятия:

ПЗ №10: Техника безопасности занятий. Ознакомление с видами силовых видов спорта и правилами соревнований

Задание. Составить комплекс упражнений который развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику.

ПЗ №11 Круговой метод тренировки (КМТ) для развития силы основных мышечных групп с эспандером

Задание: Упражнения в чередовании напряжения и расслабления.

ПЗ №12: КМТ для развития силы основных мышечных групп с амортизаторами из резины

Задание: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером

ПЗ №13: КМТ для развития силы основных мышечных групп с гантелями

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами,

ПЗ №14: КМТ для развития силы основных мышечных групп с набивными мячами

Задание ОРУ с мячом,

ПЗ №15: КМТ для развития силы основных мышечных групп пресса

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами,

ПЗ №16: КМТ для развития силы основных мышечных групп в парах для рук, плеч, бюста

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами

ПЗ №17: КМТ для развития силы основных мышечных групп ног, бедер, ягодиц

Задание: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером, с гантелями,

набивными мячами, с мячом, обручем

ПЗ №18: Комплексная КМТ

Задание Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: коррекция нарушений осанки, на внимание

ПЗ №19: Сдача контрольных нормативов.

Задание Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: висы, упоры, упражнения у гимнастической стенки (нормативы – в таблице 4.1)

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.3 Баскетбол

1) Практические занятия:

ПЗ №20: Правила игры. ТБ. Ловля, передача мяча, ведение, броски в корзину. Игра по упрощенным правилам

Задание: ОРУ. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

ПЗ №21: Выравнивание и выбивание. Перехват. Тактика нападения, защиты. Игра по правилам

Задание: Перемещения различными способами с обиганием препятствий (защитников)

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.4 Ручной мяч (гандбол)

1) Практические занятия:

ПЗ №22: Сдача контрольных нормативов

Задание 1. Ведение одной рукой, выстукивая определённый ритмический рисунок

Задание 2. Чередование перемещений и остановок шагом, прыжком по звуковому сигналу

ПЗ №23: Техника безопасности. Тактика игры. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки

Задание: Ведение одной рукой с проговариванием текста (скороговорки, стихотворения)

ПЗ №24: Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику. Перехваты мяча

Задание: Ведение одной рукой, другой рукой показывая на плакате числа от 1 до 10-15-20, либо буквы алфавита, выполняется на время

ПЗ №25: Выбивание и отбор мяча, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака

Задание Броски в кольцо с места с ближнего расстояния

ПЗ №26: Сдача контрольных нормативов

Задание бросок в кольцо в движении после передачи мяча партнёром

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.5 Волейбол

1) Практические занятия:

ПЗ №27: Правила игры. Техника безопасности во время проведения тренировки и игры

Задание: Броски на скорость

ПЗ №28: Исходное положение. Перемещения. Передачи

Задание: У линии штрафных бросков лежат 5 мячей.

ПЗ №29: Подача. Нападающий удар

Задание: Бег змейкой от лицевой до линии штраф. бросков, на которой лежит 2 мяча.

ПЗ №30: Прием мяча снизу двумя руками

Задание: ведение с обводкой фишек до другого кольца

ПЗ №31: Прием мяча одной рукой с нападением, перекатом в сторону, на бедро и спину. Тренировочная игра

Задание: бросок в щит с добиванием мяча.

ПЗ №32: Прием мяча одной рукой в падении вперед, скольжением на груди -животе. Тренировочная игра

Задание: Ведение с перемещением лицом вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком.

ПЗ №33: Блокирование. Тактика нападения. Тренировочная игра

Задание: Ведение с обводкой "защитников", бросок в щит, ловля, ведение по прямой до пересечения лицевой линии. Выполняется на время.

ПЗ №34: Тактика защиты. Тренировочная игра.

Задание: Составить кроссворд на тему Волейбол

ПЗ №35: Развитие основных качеств волейболистов. Тренировочная игра

Задание: Составить тест из 10-15 вопросов на тему Волейбол

ПЗ №36: Основы технических и тактических элементов нападения в волейболе. Тренировочная игра

Задание: Подготовить презентацию на тему Волейбол

ПЗ №37: Отработка навыков подачи, приема, блокирования. Тренировочная игра

Задание: Планка на прямых руках.

ПЗ №38: Сдача контрольных нормативов

Задание: Пресс – каждое упражнение по 20 раз.

2) Самостоятельная работа:

- 1.Упражнения на развитие выносливости
- 2.Бег по прямой с различной скоростью
- 3.Упражнения на гибкость
- 4.Комплекс гигиенической гимнастики
- 5.Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
- 6.Упражнения на ловкость, прыгучесть
- 7.Упражнения на развитие силы
- 8.Упражнения на развитие скорости
- 9.ОРУ на развитие подвижности
- 10.ОРУ для развития ловкости
- 11.Прыжки в высоту с разбега
- 12.Упражнения с набивными мячами и гантелями
- 13.Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.6 Гимнастика

4) Практические занятия:

ПЗ №39: Вводное занятие. Правила ТБ на занятиях гимнастикой. ОРУ. Упражнения в чередовании напряжения и расслабления

Задание: Выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

ПЗ №40: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, с мячом, обручем

Задание: Измерить свой рост, вес, окружность грудной клетки и записать в тетрадь по физической культуре.

ПЗ №41: Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: коррекция нарушений осанки, на внимание

Задание: Нарисовать тело человека, подписать основные части тела и внутренние органы.

ПЗ №42: Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: висы, упоры, упражнения у гимнастической стенки

Задание: Составьте комплекс упражнений для развития быстроты

ПЗ №43: ОРУ. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики

Задание 1: Составьте и выполните комплекс упражнений для коррекции зрения

Задание 2: Сделайте доклад или презентацию (можно оформить газету или публикацию) на тему:

Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека, роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями
13. Упражнения с набивными мячами и гантелями

Тема 3.7 Гимнастика

1) Практические занятия:

ПЗ №44: Упражнения дыхательной (ДГ) гимнастики как профилактическое средство физического воспитания.

Задание 1: Составьте и выполните комплекс упражнений дыхательной гимнастики

Задание 2: Сделайте доклад (в электронном варианте)

«Российские спортсмены – участники Олимпийских Игр 2016, виды спорта и их достижения»

ПЗ №45: Упражнения дыхательной (ДГ) гимнастики как профилактическое средство физического воспитания

Задание 1. Составить и выполнить комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

Задание 2. Нарисовать в тетради эти упражнения.

2) Самостоятельная работа

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями
13. Упражнения с набивными мячами и гантелями

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: индивидуальная и групповая работа, прием контрольных нормативов.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение **дифференцированного зачёта, зачёта**

Дифференцированный зачет осуществляется по результатам сдачи обязательных контрольных нормативов

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения	Задание
Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и	Выполнение нормативов

производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Тестовые задания
Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	Выполнение нормативов
Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Выполнение нормативов

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м в (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м в (мин, сек.)	11,0	13,00	б/вр
Прыжок в длину с места (см.)	190	175	160
Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
Приседание на одной ноге, с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики;	до 9	до 8	до 7,5

– производственной гимнастики;			
– релаксационной гимнастики (из 10 баллов)			

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физическое способно сти	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек.)	16	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
		100м	17	14,2	15,0	15,9	17,2	18,0	18,8
		400м (мин)		1,10	1,15	1,20	1,25	1,30	1,35
2	Координационные	Челночный бег 310 м (сек.)	16	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
			17						
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
			17	1500	1300–1400	1100			
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
			17						
6	Силовые	Подтягивание: на перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	9	4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6
			17	13	11	8			

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2021

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
метапредметные	
МР-1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР-2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР-3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	реферат практическая работа доклад практическая работа реферат практическая работа реферат доклад
предметные	
ПР 1 Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной	тестирование, устный опрос

позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; ПР 2 Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; ПР 3 Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; ПР 4 Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; ПР 5 Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; ПР 6 Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); ПР 7 Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; ПР 8 Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; ПР 9 Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; ПР 10 Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; ПР 11 Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; ПР 12 Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	тестирование, устный опрос устный опрос контрольная работа тестирование, устный опрос тестирование контрольная работа устный опрос контрольная работа тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. «Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья».

1) Устный опрос:

1. Что такое безопасность?
2. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
3. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?

4. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?
5. Какие токсичные вещества входят в состав табачного дыма?
6. Дайте определение понятий «наркотики», «наркомания».
7. Назовите основные признаки развития наркомании.
8. В чем заключается социальная опасность наркомании?
9. Дайте определение понятий «репродуктивная система» и «репродуктивное здоровье».
10. Что такое планирование семьи?
11. Какие вопросы регулируются Семейным кодексом Российской Федерации?
12. Каковы условия и порядок заключения брака?

2) Задание в тестовой форме:

1. К чему приводят курение и злоупотребление алкоголем: а) к психологической зависимости; б) к психической зависимости; в) к физической зависимости?

Выберите правильный ответ:

- 1) б, в
- 2) а
- 3) все

2. Какие средства массовой информации влияют на выбор образа жизни?

а – телевидение; б – журналы, газеты; в – радио; г – рекламные проспекты;

Выберите правильный ответ:

- 1) а, в;
- 2) все;
- 3) б, г.

3. Кто способствовал широкому распространению табакокурения?

- 1) Магеллан
- 2) Колумб
- 3) Васко да Гама

4. Кто способствовал распространению табакокурения в России?

- 1) Пётр 1;
- 2) Елизавета;
- 3) Екатерина 2

5. Влияние никотина на кровеносные сосуды:

- 1) резко суживает мелкие артерии;
- 2) увеличивает проницаемость капилляров;
- 3) расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения.

6. Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:

- а) инфаркт миокарда,
- б) гангрена конечности,
- в) кровоточивость из носа и ушей,
- г) расширение вен нижних конечностей, д) гипотония.

Выберите правильный ответ:

- 1) а, б
- 2) в, г
- 3) г, д

7. Влияние курения на органы дыхания:

- а) хроническое заболевание плевры;
- б) предрасположенность к туберкулёзу лёгких;
- в) злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов;
- г) предрасположенность к дифтерии.

Выберите правильный ответ:

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г

8. Как влияет курение на органы пищеварения?

- 1) снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы;
- 2) способствует возникновению аппендицита;
- 3) угнетает перистальтику желудка и кишечника, вызывает перерождение клеток

печени.

9. Что такое пассивное курение?

- 1) когда курят, но мало;
- 2) вдыхание загрязнённого табачным дымом воздуха;
- 3) когда держишь во рту курительную трубку, не зажигая табак.

10. Влияние алкоголя на органы пищеварения:

- 1) способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка;
- 2) резко угнетает функции поджелудочной железы;
- 3) способствует возникновению туберкулёза толстого кишечника.

11. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:

- 1) угнетают обмен белков и углеводов;
- 2) «внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму - возникает зависимость от них;
- 3) отравляют организм не вмешиваясь в обмен веществ.

12. Влияние алкоголя на зрение:

- 1) снижается острота зрения;
- 2) нарушается цветоощущение;
- 3) возможно воспаление зрительного нерва.

13. Влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат:

- 1) угнетение функции нарушения равновесия;
- 2) разрастание эпителия внутри полукружных каналов;
- 3) нарушение слуха.

14. Какие существуют виды наркоманий:

- а) опийная,
- б) героиновая,
- в) кокаиновая,
- г) гашишная,
- д) обусловленная приёмом галлюциногенов, е) вызванная приёмом снотворных препаратов.

Выберите правильный ответ:

- 1) все
- 2) все, кроме – б
- 3) а, б, в, г

15. Каковы виды токсикоманий:

- а) вызванные корректорами ЦНС,
- б) вдыхание паров органических растворителей и других средств бытовой химии,
- в) связанные со злоупотреблением успокоительных и снотворных средств.

Выберите правильный ответ:

- 1) все
- 2) б, в
- 3) а, б

16. Какой мировой опыт накоплен в борьбе с вредными привычками, связанными с употреблением алкоголя, табака, наркотиков:

- а) законодательные и ограничительные меры в области торговли этими веществами;
- б) пропаганда ЗОЖ;
- в) предупредительные в отношении здоровья меры.

Выберите правильный ответ:

- 1) а, б
- 2) все
- 3) а, в

17. Влияние курения на половую систему:

- 1) нарушение функций матки;
- 2) повреждение тканей семенников и яичников;
- 3) повреждение митохондрий яйцеклеток.

18. Влияние алкоголя на половую систему:

- 1) нарушение функции семенных пузырьков;
- 2) повреждение генетического аппарата сперматозоидов и нарушение функций яичников;
- 3) повреждение структуры мошонки.

19. Факторы, повреждающие голосовые связки и нарушающие звукообразование:

- а) курение и физические нагрузки,
- б) курение и спиртные напитки,
- в) простудные и некоторые инфекционные заболевания, г) громкая речь, д) частое и глубокое дыхание.

Выберите правильный ответ:

- 1) все
- 2) все, кроме – д
- 3) б, в, г

20. Когда проходит всемирный день борьбы с наркоманией?

- 1) 1 июня;
- 2) 26 июня;
- 3) 1 сентября

Ключ к тесту

В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
О	3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2

3). Самостоятельная работа:

1. Составить таблицы:

- Мотивации, отражающие влияние на здоровый образ жизни человека его

составляющих.

- Факторы, влияющие на мотивацию к здоровому образу жизни.

2. Подготовить рефераты на тему: «Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья», «Методы борьбы с наркотиками как опасным явлением в обществе».

Тема 2. «Государственная система обеспечения безопасности населения».

1). Устный опрос:

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
3. Назовите основные признаки локальных, муниципальных, межмуниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и трансграничных чрезвычайных ситуаций.
4. Назовите стихийные бедствия метеорологического характера.
5. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
6. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
7. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.
8. Что входит в состав сил гражданской обороны?
9. Каково назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
10. Что означает термин «оповещение»?
11. Для каких целей организуется оповещение населения?
12. В каких случаях применяется эвакуация населения?
13. Назовите основные виды защитных сооружений.
14. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в чрезвычайных ситуациях?
15. Какова модель поведения при захвате заложников?

2). Задание в тестовой форме:

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
 - а) синоним экстремальной ситуации;
 - б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.
2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?
 - а) природные;
 - б) техногенные;
 - в) биолого-социальные и военные;
 - г) экологические.
3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?
 - а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
 - б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки

новых технологических процессов по созданию искусственного климата;

г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.

4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;
- б) состоит из территориальных подсистем;
- в) состоит из функциональных подсистем;
- г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.

5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) национальный;
- б) федеральный;
- в) региональный, территориальный;
- г) местный и объектовый.

6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?

- а) в районах;
- б) в республиках;
- в) в краях;
- г) в областях.

7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?

- а) федеральными органами представительной власти;
- б) федеральными органами исполнительной власти;
- в) федеральными войсками Генерального штаба;
- г) федеральными службами МВД.

8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) только на государственных объектах экономики;
- б) только на акционированных объектах экономики;
- в) только на частных объектах экономики;
- г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.

9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?

- а) за организацию деятельности по снабжению населения;
- б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
- в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
- г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?

- а) работник службы безопасности;
- б) председатель родительского комитета;
- в) преподаватель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- г) директор колледжа.

11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?
- а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
 - б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
 - в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
 - г) защита от всех возможных нападений.

12. Что такое гражданская оборона (ГО)?
- а) система добровольных народных дружин;
 - б) система профилактики различных групп населения;
 - в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;
 - г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Ключ к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	г	а,б,в	а	б, в	б,в,г	б,в,г	б	г	г	г	в	г

3). Самостоятельная работа:

Подготовить рефераты и доклады на тему: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера», «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени», «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения», «Как вести себя во время террористического акта».

Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

1). Устный опрос:

1. Дайте определения понятиям «национальная безопасность» и «военная безопасность»
2. Какие мероприятия включает в себя организация обороны страны?
3. Назовите функции Вооруженных Сил РФ?
4. Назовите основные задачи Вооруженных Сил РФ?
5. Дайте определения вида и рода войск ВС РФ.
6. Какие задачи решают Сухопутные Войска и Военно-Морской флот РФ?
7. Назавите другие войска, не входящие в виды Вооруженных Сил РФ.
8. Что значит воинская обязанность?
9. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
10. Что такое мобилизация?
11. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
12. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан РФ?
13. Какие права и обязанности у военнослужащих Вооруженных Сил РФ?
14. Как стать офицером Вооруженных Сил РФ?
15. Какие вы знаете ритуалы и символы воинской чести Вооруженных Сил РФ?

2). Задание в тестовой форме.

1 вариант

1. Военная обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
- ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
- б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации
- в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

- а) бригадир
- б) токарь
- в) радиооператор
- г) учитель
- д) пожарный
- е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 14 мин.
- б) 14 мин. 15 сек.
- в) 14 мин. 30 сек.
- г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?

- а) 11 раз
- б) 10 раз
- в) 9 раз
- г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- а) автомобильный (мотоциклетный)
- б) гребно-парусный
- в) футбол
- г) плавание прикладное
- д) хоккей с мячом
- е) военно-спортивное ориентирование
- ж) парашютный спорт
- з) стрельба пулевая
- и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе

- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- а) до 35 лет
- б) до 40 лет
- в) до 45 лет
- г) до 50 лет

2 вариант

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности
- г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

2. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет

3. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
- г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием

4. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

- а) отец, мать
- б) жена, муж
- в) сын, дочь
- г) родной брат, родная сестра

- д) двоюродный брат, двоюродная сестра
- е) племянник, племянница
- ж) дедушка, бабушка
- з) усыновитель
- и) родной дядя, родная тетя

5. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- а) рекомендуется в первую очередь
- б) рекомендуется во вторую очередь
- в) рекомендуется
- г) рекомендуется в основном
- д) рекомендуется условно
- е) рекомендуется с ограничениями
- ж) не рекомендуется

6. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

- а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
- б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)
- в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

7. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:

- а) машиниста автокрана
- б) кузнеца
- в) водолаза
- г) пожарного
- д) монтажника
- е) учителя
- ж) горнорабочего
- з) спасателя
- и) каскадера
- к) оператора ЭВМ

8. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

- а) 30 мин.
- б) 31 мин.
- в) 29 мин.
- г) 32 мин.

9. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 20 м
- б) 30 м
- в) 40 м

г) 50 м

10. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

- а) обязательная подготовка к военной службе
- б) специальная подготовка к военной службе
- в) необходимая подготовка к военной службе
- г) добровольная подготовка к военной службе
- д) принудительная подготовка к военной службе
- е) полная подготовка к военной службе

11. По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе

- а) годен к военной службе
- б) пригоден к военной службе
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- г) минимально годен к военной службе
- д) ограниченно годен к военной службе
- е) неограниченно годен к военной службе
- ж) временно не годен к военной службе
- з) не годен к военной службе

12. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это:

- а) дисциплинированность
- б) субординация
- в) исполнительность
- г) уважительное отношение

13. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости
- б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
- в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

14. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
- б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1 вариант	в	а	б	абге	б	б	аге	а	в	абгежз	б	г	в	г
2 вариант	б	в	бг	абвгжз	авдж	б	вгджзи	в	г	аг	авджз	б	б	в

3). Самостоятельная работа:

Подготовить реферат и доклад по темам «История создания Вооруженных Сил России», «Призыв на военную службу», «Военнослужащий-защитник своего Отечества», «Способов бесконфликтного общения и саморегуляции».

Тема 4. «Основы медицинских знаний».

1). Устный опрос:

1. В чем заключается сущность первой помощи?
2. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?
3. Каковы основные признаки жизни?
4. Какие виды ран различают?
5. Какие правила следует соблюдать при наложении повязки?
6. Какие основные типы повязок Вам известны?
7. В каких случаях развивается травматический токсикоз и синдром длительного сдавливания, первая помощь?
8. Назовите основные виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях.
9. Что такое ожоги, какие виды и степени ожогов различают, первая помощь при ожогах?
10. Каковы признаки теплового удара, правила оказания первой помощи?
11. Каковы симптомы солнечного удара, правила оказания первой помощи?
12. Каковы признаки отморожения. Первая помощь при отморожениях?
13. Что называют отравлением, виды отравлений, первая помощь при отравлениях?
14. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)?
15. Назовите основные виды инфекционных заболеваний, меры профилактики от них.

2). Задания в тестовой форме:

1. Болезнь — это
 - А) психическое состояние человека
 - Б) патогенез
 - В) болевые ощущения
 - Г) нарушение нормальной жизнедеятельности организма
2. Обувь из натуральной кожи обладает:
 - А) низкой воздухопроницаемостью, гигроскопичностью и паропроницаемостью
 - Б) низкой теплопроводностью и воздухопроницаемостью
 - В) высокой воздухопроницаемостью, гигроскопичностью и паропроницаемостью
 - Г) высокой теплопроводностью и воздухопроницаемостью
3. У человека заканчивается рост костей к
 - А) 16-18 годам
 - Б) 22-25 годам
 - В) 28-30 годам
 - Г) 30-32 годам
4. При подозрении на перелом важно
 - А) сделать согревающий компресс
 - Б) обеспечить полную неподвижность поврежденной части тела
 - В) приложить к травмированной кости пузырь со льдом
 - Г) предупредить появление отека

5. Если принять условно уровень здоровья человека за 100%, то здоровье человека зависит от экологии на
- А) 50%
 - Б) 40%
 - В) 10%
 - Г) 20%
6. Коммунальная гигиена изучает
- А) влияние на организм пищевых рационов с различным содержанием питательных веществ
 - Б) трудовую деятельность человека
 - В) влияние на организм природных и социальных факторов в условиях населенных мест
 - Г) влияние ионизирующих излучений на человека
7. Клетчатка, содержащаяся в сырых овощах и фруктах, улучшает
- А) углеводное питание человека
 - Б) моторную функцию кишечника
 - В) белковое питание
 - Г) содержание жира
8. Важнейшее условие высокой работоспособности - это
- А) работа только в утренние часы
 - Б) работа в удобное для каждого конкретного человека время
 - В) работа только в дневные часы
 - Г) соблюдение определенного темпа и ритма в работе
9. Выявить заражение ВИЧ-инфекцией или заболевание СПИДом можно, сделав
- А) анализ крови на антитела
 - Б) анализ крови на сахар
 - В) анализ крови на протромбин
 - Г) общий анализ крови
10. Чем болеет человек при понижении артериального давления?
- А) Гипервитаминозом
 - Б) Гипертонией
 - В) Гиповитаминозом
 - Г) Гипотонией
11. Курение сигарет во время употребления алкоголя
- А) снижает эффект опьянения
 - Б) никак не влияет на опьянение
 - В) усиливает эффект опьянения
 - Г) усиливает частоту сердечной деятельности
12. Взрослым прием воздушных ванн рекомендуется начинать при температуре воздуха
- А) +15
 - Б) +10
 - В) +20
 - Г) +7

13. Если человек, который ухаживает за заболевшим сыпным тифом, и при этом не заболевает, то он обладает иммунитетом
- А) искусственным пассивным
 - Б) естественным врождённым
 - В) искусственным активным
 - Г) естественным приобретённым
14. Витамины по своему химическому составу - это
- А) особая группа органических веществ
 - Б) минеральные вещества
 - В) высокомолекулярные углеводы
 - Г) вещества, состоящие из аминокислот
15. Среди мер профилактики гепатита и СПИДа наиболее широко распространены
- А) дезинфицирование подвалов и других мест скопления кровососущих насекомых
 - Б) стерилизация бездомных кошек и собак
 - В) лечение людей, больных СПИДом
 - Г) использование одноразовых шприцов
16. Местная защитная реакция тканей организма на повреждение или инфекцию, проявляющаяся в покраснении, припухлости, болезненности повреждённого участка, называется
- А) естественным пассивным иммунитетом
 - Б) естественным активным иммунитетом
 - В) воспалением
 - Г) искусственным иммунитетом
17. Первопричиной рака легких у курящих является
- А) поглощение при вдыхании дыма радиоэлемента полония
 - Б) насыщение легких при курении синильной кислотой
 - В) поглощение при курении угарного газа
 - Г) содержащийся в сигаретах никотин
18. Какой анализ надо сделать, чтобы обнаружить заражение человека червями-паразитами?
- А) анализ мочи
 - Б) анализ слюны
 - В) общий анализ крови
 - Г) анализ кала
19. Микроэлементами называют
- А) химические элементы, необходимые организму в ничтожных количествах
 - Б) редкие органические вещества
 - В) вещества, выделяемые организмом в небольших количествах
 - Г) редкие элементы, существующие на Земле
20. Заражение СПИДом здорового человека неизбежно, если он
- А) сидит на концерте в зрительном зале рядом с больным СПИДом
 - Б) живёт с больным СПИДом в одной комнате
 - В) играет в футбол с больным СПИДом
 - Г) вступает в половой контакт с больным СПИДом или носителем ВИЧ-инфекции

21. Смотреть телевизор рекомендуется на расстоянии

А) от 1м до 1,5 м.

Б) от 3м до 4м.

В) 2,5 м.

Г) 1 м.

22. Человек может заразиться СПИДом, если вирус попадает

А) на чашку, из которой человек пьёт чай

Б) на полотенце, которым человек вытирается

В) непосредственно в кровь здорового человека

Г) в воду, которую человек использует для мытья посуды

23. Перед операцией больному делают анализ крови, выясняющий количество тромбоцитов в крови для того, чтобы

А) определить уровень кислорода в крови

Б) определить скорость свёртывания крови

В) выявить отсутствие (или наличие) воспалительного процесса в организме

Г) охарактеризовать состояние иммунной системы

24. Термин «гомеостаз» означает

А) обмен веществ между организмом и окружающей средой

Б) образование сложных биополимеров из более простых, синтез веществ

В) постоянство химического состава и физико-химических свойств внутренней среды организма

Г) расщепление сложных органических соединений в организме на более простые с высвобождением энергии.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Г	В	Б	Б	В	В	Б	Г	А	Г	В	В	Г	А	Г	В	А	Г	А	Г	Б	В	Б	В

3). Самостоятельная работа:

1. Подготовить реферат по теме «Понятие и виды первой помощи».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и	1,2	1-9

государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора		
Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	3,4,56,57	2-4;7,8
Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	5, 33	10.1; 10.2
Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	34,37	1;2
Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного и социального характера	5,13,37,39, 51,58	7.1;7,2;7,3; 10
Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.)	35,36	2,3
Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	20,24,52,53	8
Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	17, 26, 27,28,	4.1;7
Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	29,30	6.1;6.2;6.3
Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	6, 7,54,55,59, 60	11.1.;11.2.; 11.3.
Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	9, 61	12,14
Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	14,18, 21, 23,40-50	15,17

Теоретические вопросы

1. Что понимается под безопасностью жизнедеятельности?
2. Опасность как центральное понятие безопасности жизнедеятельности.

Классификации, источники.

3. Назовите законодательную базу, направленную на защиту населения от внешних и внутренних угроз? Поясните, что понимается под угрозами национальной

безопасности Российской Федерации.

4. Поясните, в чём состоит сущность и основная задача Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?

5. Обозначьте суть терроризма, как явления современной общественной жизни в ЧС социального характера.

6. Какие основы законодательства РФ в области обороны и воинской обязанности граждан вы знаете. Опишите структуру Вооруженных Сил Российской Федерации, как составляющую основы обороны государства.

7. Какими правами и обязанностями наделены граждане в области обороны государства до их призыва на военную службу. Назовите Федеральный закон.

8. Какие события были положены в основы боевых традиций армии и флота?

9. Назовите виды прохождения военной службы. Что включает в себя прохождение военной службы по призыву и контракту?

10. Дайте определение и перечислите задачи, основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

11. Что входит в структуру сил и средств РСЧС?

12. Сформулируйте определение «аварийно-спасательная служба». В чём особенности деятельности спасателей?

13. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва. Дайте характеристику ядерного оружия, как ЧС военного характера.

14. Назовите виды и мероприятия медицинской помощи в очаге ядерного поражения.

15. Какие вещества могут быть отнесены к отравляющим веществам, токсинам, фитотоксикантам? Что такое «зона химического заражения», «очаг химического поражения»?

16. В чем особенности организации оказания первой медицинской помощи в очагах химического поражения? Назовите медицинские средства профилактики и защиты.

17. Сформулируйте определения понятия «очаг бактериологического (биологического) поражения». Назовите медицинские средства профилактики и защиты.

18. В чем особенности оказания медицинской помощи при применении обычных средств поражения?

19. Дайте характеристику поражающего действия перспективных видов оружия массового поражения.

20. Какие сигналы для оповещения населения о ЧС мирного и военного времени вам известны? Назовите наиболее актуальные средства индивидуальной защиты органов дыхания.

21. Перечислите медицинские противопоказания к использованию СИЗОД.

22. Дайте физиолого-гигиеническую характеристику средств индивидуальной защиты кожи.

23. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к коллективным средствам защиты и убежищам медицинского назначения?

24. Назовите наиболее актуальные средства индивидуальной защиты органов дыхания, их состав.

25. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к коллективным средствам защиты и убежищам?

26. Перечислите виды ядерных взрывов. Какой из них является самым опасным для населения? Почему?

27. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте характеристику каждому из них.

28. Какое время поражающего действия при ядерном взрыве светового излучения (проникающей радиации)? Какой поражающий фактор ядерного взрыва наиболее опасен

для жизни людей?

29. Какие личные опасности современных молодежных хобби вы знаете, чем вызваны явные и скрытые опасности?

30. Каковы обязанности граждан РФ в области пожарной безопасности и в чем их значение для обеспечения личной безопасности?

31. Что относится к химическому оружию? Понятия экстремальной и чрезвычайной ситуаций, классификации ЧС.

32. Химически опасные объекты и аварии на них. Что можно включить в определение понятия «здоровье»?

33. Какое поведение называют асоциальным? Приведите примеры асоциального поведения.

34. Выделите основные составляющие здорового образа жизни. Дайте краткую характеристику каждому из них.

35. Какие вредные привычки вы знаете? Дайте краткую характеристику каждой из них (в чём состоит основной вред?).

36. Каковы основные причины возникновения вредных привычек, в чём различие между наркоманией и токсикоманией?

37. Социальные опасности, связанные с употреблением табака, алкоголя. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?

38. Основные причины и условия возникновения ЧС, стадии развития. Сформулируйте основные принципы рационального питания.

39. ЧС социального характера, предпосылки, виды, прогнозирование. Какие задачи решает первая помощь?

40. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая доврачебная помощь оказывается при этом?

41. Назовите основные виды повязок. Признаки, способы остановки капиллярного и венозного кровотечения.

42. Какие виды кровотечений вы знаете? Открытые повреждения: раны, признаки, виды, первая помощь.

43. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Признаки, способы остановки артериального кровотечения.

44. Каковы доврачебная помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?

45. В каких случаях развивается травматический шок?

46. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?

47. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?

48. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?

49. Кровотечения из носа, уха, желудка. Первая помощь.

50. Острое отравление грибами, ядовитыми растениями, алкоголем.

51. Как классифицируются природные ЧС? Как природные опасности делятся по масштабу своего распространения? Привести примеры.

52. Какие правила безопасного поведения при взрыве вы знаете?

53. Какие правила безопасного поведения в толпе вы знаете?

54. Какими правами и обязанностями наделены граждане в области обороны государства во время призыва и прохождения военной службы?

55. Назовите нормативно-правовой документ, определяющий правила уставных отношений между военнослужащими, что является основой уставных взаимоотношений?

56. Назовите виды безопасности, определённые указом президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400. Что является целью информационной безопасности РФ?

57. Перечислите внутренние и внешние опасности, угрожающие РФ в рамках современного мира. Их тенденции и возможности.

58. Что представляет собой чрезвычайная ситуация техногенного характера?
59. Назовите нормативно-правовой документ, определяющий быт военнослужащих, порядок несения ими службы и воинские ритуалы, какие воинские ритуалы вы знаете?
60. Назовите дисциплины, входящие в боевую подготовку, с какой целью проводятся занятия по строевой подготовке?
61. Назвать мероприятия, проводимые гражданами при увольнении с военной службы и в период пребывания в запасе.

Практические задания

1. Сформируйте оптимальную массу тела как средство обеспечения физического благополучия личности используя условие:
Студенту 17 лет, при этом его рост составляет $168\text{см. } m=50+0,75(P-150)+(B-20):4$.
2. Используя примерный распорядок дня студента сформируйте основные элементы здорового образа жизни обеспечивающие духовное и социальное благополучие личности.
3. Отметить в правильной последовательности (1,2,3...) действия наркотиков на организм:
- 1) На психическую деятельность
 - 2) Общее истощение;
 - 3) Раннее поседение и полысение;
 - 4) Разрушение зубов;
 - 5) Расстройство работы внутренних органов, прежде всего сердца и легких;
 - 6) Формирование слабоумие и общая деграция личности;
 - 7) Нарушение походки и координации движения.
 - 8) Резко сужается круг интересов;
 - 9) Падает морально- этический уровень;
 - 10) Мышление теряет логическую связь;
 - 11) Развиваются рассеянность, забывчивость, переходящие в глубокую потерю памяти;
 - 12) Определяющими чертами характера становятся грубость, необузданность, жестокость.

Решить ситуационную задачу:

4.1. Вы в спешке стали переходить дорогу. Находясь на середине пути, замечаете, что с правой стороны грузовой автомобиль приближается к перекрестку с небольшой скоростью. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?

4.2. У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом, что можно пропустить пешехода. Можно пересекать проезжую часть?

4.3. Как перейти дорогу на перекрестке со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой?

5. Изобразить на листе способ определения сторон света по солнцу и часам. Решите ситуационные задачи.

6.1. Во время поездки на микроавтобусе «Газель» произошла аварийная ситуация, в ходе которой заклинило входную дверь. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

6.2. Во время поездки на общественном транспорте вы увидели бесхозную хозяйственную сумку. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

6.3. При поездке на метрополитене вы увидели упавшего с платформы человека. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

7.1. В поселке в период паводка создается угроза наводнения.

А). Какой режим функционирования будет введен?

Б). Мероприятия этого режима функционирования?

В). Какие силы и средства системы будут привлечены?

Г). Что такое прогнозирование последствий ЧС и его цель?

7.2. При возникновении крупной химической аварии в городе N персонал завода рассредоточили в загородной зоне. Район размещения персонала оказался ближе к городу, чем район размещения эвакуированного населения. Правильно ли это и почему?

7.3. В результате диверсионных действий одной из неофашистской организации, произведено бактериологическое загрязнение участка местности. При этом сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составила 100 человек, размер материального ущерба составил 4,5 млн. рублей, зона ЧС охватывает территорию двух населенных пунктов.

Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

8.1. Выполнить норматив надевания противогаза;

8.2. Надеть на себя ОЗК;

8.3. Надеть респиратор на пострадавшего;

8.4. Произвести обслуживание противогаза.

9.1. Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель.

9.2. Порядок эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).

10.1. Ситуационная задача.

Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе, вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники.

1. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать человеку, оказавшемуся в заложниках, чтоб снизить угрозу для вашего здоровья и жизни.

2. Определите порядок действий заложника в случае начала контртеррористической операции по высвобождению.

10.2. Ситуационная задача.

Студент стоит у здания учебного заведения. Он решает из хулиганских побуждений позвонить в полицию и сообщить о факте терроризма в колледже (готовящийся теракт, заложенная бомба, захват заложников и т.п.)

Как называется данный проступок со стороны закона?

Какие меры воздействия при этом будут применены, если студенту на момент совершения проступка было 17 лет.

11.1. Определить по погонам воинское звание военнослужащего

11.2. Гражданин, не являющийся военнообязанным по состоянию здоровья (инвалид III группы) владеет автомобилем повышенной проходимости «УАЗ Hunter». Несет ли он какую-либо обязанность перед государством в целях обороны?

11.3. Гражданин П. получил повестку о прибытии в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?

12. Решите ситуационную задачу.

Иванов П. закончил государственный институт, на военной кафедре не обучался, обязательную военную службу не проходил. После окончания института он обратился в военный комиссариат по месту жительства с заявлением о поступлении на военную службу по контракту. Что ответит ему военный комиссар согласно ст. 34 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»?

13. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.

2. Возникновение конфликтной ситуации.

3. Развитие открытого конфликта.

4. Осознание наличия конфликт-ной ситуации ее участниками.

5. Разрешение конфликта.

14.Подать правильно команду:

- При повороте налево на месте;
- При повороте кругом в движении;
- При посадке в машины.

15.1. С помощью манекена продемонстрировать остановку артериальное кровотечения, используя методы пальцевого прижатия артерии.

15.2. С помощью манекена продемонстрировать остановку артериальное кровотечения наложением жгута-закрутки.

15.3. С помощью манекена продемонстрировать остановку венозного кровотечения, используя метод наложения давящей повязки.

16. Описать алгоритм оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге соляной кислотой.

17. С помощью манекена продемонстрировать оказание пострадавшему доврачебной помощи: установить наличие или отсутствие сознания, дыхания, реакцию зрачков, выполнить прием: искусственное дыхание методом «изо рта в рот».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.17 АСТРОНОМИЯ**

Краснодар, 2021

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
метапредметные	
МП1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МП2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МП3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МП4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МП5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МП6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МП7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МП8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МП9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	реферат, практическая работа
предметные	
ПР1: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; ПР 2: понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; ПР3: владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; ПР4: сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПР5: осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	тестирование, устный опрос

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Тема1 . История развития астрономииУСТНЫЙ ОПРОС

1. Что такое наука астрономия? 2. Зачем необходимо изучать астрономию? 3. Почему астрономию считают древнейшей наукой? 4. В чем состоят особенности астрономии? 5. Почему астрономию называют пассивной наукой? 6. Как астрономия связана с другими науками? 7. Кем был изобретён телескоп? 8. Для чего используется телескоп? 9. Что считается главной характеристикой телескопа? 10. Какие виды телескопов вы знаете? 11. Расскажите об основных этапах развития космонавтики.

История развития астрономииУСТНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Астрономия древности – какие материальные доказательства существуют? 2. Астрономия Аристотеля. Гиппарх Никейский. Птолемей. Николай Коперник – что вам известно об этих учёных-астрономах?3. Охарактеризуйте этапы развития астрономии. 4. В чём заключается прогрессивность телескопического периода? 5. Чем характерен современный этап?

Летоисчисление и его точность.

1. Расскажите историю создания календарей.2. Что такое юлианское летоисчисление? 3. Что такое григорианский календарь? 4. Насколько точны современные календари? 5. Астрономия и служба точного времени.

Звездное небо. Оптическая астрономия.

1. Что такое небесная сфера? 2. Современное понятие созвездия? 3. Перечислите известные вам созвездия. 4. Как обозначаются звезды в созвездиях? 5. Звездная величина Веги равна 0, 03, а звездная величина Денеба составляет 1, 25. Какая из этих звезд ярче? 6. Почему на звездной карте не показано положение Земли?

7. Почему на звездной карте изображены только звезды, но нет ни Солнца, ни Луны, ни планет? 8. Как располагается ось мира относительно плоскости небесного меридиана?

9. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли? 10. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?

11. Назовите основные точки, линии и плоскости небесной сферы. **Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса**

1. Что понимают под определением – околоземное пространство? 2. Как изучается околоземное пространство? 3. Какую роль в этом играют долговременные космические аппараты? 4. Как космические аппараты помогают в изучении атмосферы Земли? 5. Как астрономия связана с геоморфологией? 6. Как астрономия помогает в изучении земных недр, экологических проблем Земли? 7. Что такое дальний (глубокий) космос? Расскажите о программах изучения дальнего космоса. 8. Что такое космический мусор? Какие меры предпринимаются для нейтрализации космического мусора?

2.) Задания в тестовой форме:

Звездное небо. Оптическая астрономия.

Заполните таблицу: сравните географические и небесные координаты

Географические координаты	Небесные координаты	
	горизонтальные	экваториальные
φφ — широта,	hh — высота,	δδ — склонение,

изменяется от $0^{\circ}0'$ до $-90^{\circ}-90'$; отсчёт ведётся от экватора к северу — с.ш., к югу — ю.ш.	изменяется от $0^{\circ}0'$ до $\pm 90^{\circ}\pm 90'$; отсчёт ведётся от горизонта к зениту	изменяется от $0^{\circ}0'$ до $\pm 90^{\circ}\pm 90'$; отсчёт ведётся от небесного экватора к сев.полюсу, к юж. полюсу
$\lambda\lambda$ — долгота, изменяется от $0^{\circ}0'$ до $180^{\circ}180'$; отсчёт ведётся от Гринвичского меридиана к востоку	AA — азимут, изменяется от $0^{\circ}0'$ до $360^{\circ}360'$; отсчёт ведётся от точки юга, возрастает к западу	aa — прямое восхождение, изменяется от $0^{\circ}0'$ до $360^{\circ}360'$; отсчёт ведётся от точки весеннего равноденствия

Какова связь между высотой полюса мира и географической широтой местонаблюдения?
Они равны между собой.

Используя карту звездного неба, найдите звезды по их координатам

Координаты звезды		Название звезды
$\alpha_1=22^h55^m$	$\delta_1=-30^{\circ}$	$\alpha\alpha$ Южной рыбы (Фольмагаут)
$\alpha_2=1^h06^m$	$\delta_2=+35^{\circ}$	$\beta\beta$ Андромеды
$\alpha_3=4^h35^m$	$\delta_3=+16^{\circ}$	$\alpha\alpha$ Тельца (Альдебаран)
$\alpha_4=14^h50^m$	$\delta_4=-16^{\circ}$	$\alpha\alpha$ Весов

Используя карту звездного неба, определите экваториальные координаты следующих звезд

Название звезды	Координаты звезды	
$\alpha\alpha$ Орла (Альтаир)	$\alpha_1=19^h50^m$	$\delta_1=+9^{\circ}$
$\alpha\alpha$ Девы (Спика)	$\alpha_2=13^h24^m$	$\delta_2=-11^{\circ}$
$\alpha\alpha$ Большого Пса (Сириус)	$\alpha_3=6^h44^m$	$\delta_3=-16^{\circ}$
$\alpha\alpha$ Лиры (Вега)	$\alpha_4=18^h36^m$	$\delta_4=+38^{\circ}$

По экваториальным координатам звезд определите, в каких созвездиях они находятся.

Каковы собственные названия этих звезд?

Координаты звезды		Созвездие	Название звезды
$\alpha_1=16^h26^m$	$\delta_1=-26^{\circ}$	Скорпион	Антарес
$\alpha_2=20^h40^m$	$\delta_2=+45^{\circ}$	Лебедь	Данеб

Тест «Небесная сфера»

1. 1 световой год это

- А. Путь, который свет проходит за один год.
Б. Проекция земного экватора на небесную сферу.
В. Среднее расстояние от Земли до Солнца.

2. В настоящее время в космическом пространстве работает российская космическая обсерватория:

- А. Гамма телескоп имени Ферми
Б. РадиоАстрон
В. Телескоп Хаббла

3. От чего зависит звёздная величина?

- А. От расположения на небосводе.
Б. От яркости их блеска.
В. От положения звёзд относительно друг друга.

4. Эклиптика это:

А. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Луны. Б. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Земли.

В. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Солнца.

5. Что такое небесный экватор и небесный меридиан.

А. Проекция земного экватора на небесную сферу и большой круг небесной сферы, который проходит через зенит и полюсы мира.

Б. Большой круг небесной сферы, который проходит через зенит и полюсы мира и проекция земного экватора на небесную сферу.

6. Что такое сидерический месяц?

А. Промежуток времени равен периоду обращения Луны вокруг Земли. Б. Интервал времени между двумя последовательными новолуниями.

7. Что такое синодический месяц

А. Промежуток времени равен периоду обращения Луны вокруг Земли.

Б. Интервал времени между двумя последовательными новолуниями.

8. В основе лунного календаря лежит А. Синодический месяц.

Б. Сидерический месяц

3). Практическая работа № 1 Описание новых достижений картографического сервиса (Google Maps и др.) в разделе «Космос»

4) Самостоятельная работа

1. Подготовить реферат и презентацию на одну из тем: Астрономия древнейшая из

Современные обсерватории.

2. Подготовить реферат по теме «Астрономия дальнего космоса»

Тема 2. Устройство Солнечной системы УСТНЫЙ ОПРОС:

1. Почему имеет смысл говорить о системе «Земля — Луна»? 2. Расскажите о физических характеристиках Луны. 3. Кто первый наблюдал на Луне горы и моря? 4. Что представляют собой лунные моря? 5. Как выглядит с Луны небо, Земля? Поясните ответ.

6. Назовите основные формы рельефа Луны. 7. Каковы физические условия на поверхности Луны? Чем и по каким причинам они отличаются от земных условий?

8. Что такое фазы Луны? 9. Как Луна влияет на жизнь Земли? 10. Расскажите об изучении Луны. 11. Почему происходят затмения Луны?

Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Законы Кеплера

1. Расскажите об устройстве солнечной системы. 2. В чем отличие системы Коперника от системы Птолемея? 3. Какие выводы в пользу гелиоцентрической системы Коперника следовали из открытий, сделанных с помощью телескопа? 4. Какие планеты считаются внутренними, какие — внешними? 3. Сформулируйте законы Кеплера. 5. Как меняется скорость планеты при ее перемещении от афелия к перигелию? 6. В какой точке орбиты планета обладает максимальной кинетической энергией? максимальной потенциальной энергией? 7. Каким методом определяется расстояние до ближайших планет в настоящее время?

Планеты земной группы

1. Какие планеты относят к планетам земной группы? 2. Дайте общую характеристику Меркурию. 3. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий? 4. В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы? 5. Какие формы рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью космических аппаратов? 6. Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями? 7. Чем отличаются атмосферы планет? 8. Чем объясняется высокая температура на поверхности Венеры?

Планеты-гиганты

1. По каким характеристикам прослеживается разделение планет на две группы?
2. Чем объясняется наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяженных атмосфер?
3. Почему атмосферы планет-гигантов отличаются по химическому составу от атмосфер планет земной группы?
4. Каковы особенности внутреннего строения планет-гигантов?
5. Какие формы рельефа характерны для поверхности большинства спутников планет?
6. Каковы по своему строению кольца планет-гигантов?
7. Какое уникальное явление обнаружено на спутнике Юпитера Ио?
8. Какие физические процессы лежат в основе образования облаков на различных планетах?
9. Почему планеты-гиганты по своей массе во много раз больше, чем планеты земной группы?

Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты, кометы метеоры, болиды, метеориты)

1. Как отличить при наблюдениях астероид от звезды?
2. Какова форма большинства астероидов? Каковы примерно их размеры?
3. Чем обусловлено образование хвостов комет?
4. В каком состоянии находится вещество ядра кометы? ее хвоста?
5. Может ли комета, которая периодически возвращается к Солнцу, оставаться неизменной?
6. Какие явления наблюдаются при полете в атмосфере тел с космической скоростью?
7. Какие типы метеоритов выделяются по химическому составу?
8. Что такое болид?
9. Оцените астероидно-метеоритную опасность для Земли.

2.)Задания в тестовой форме:Строение солнечной системы

1. Самая большая планета солнечной системыА. Марс Б. Земля В. Уран

Г. Юпитер

2. Самая маленькая планета Солнечной системыА. Нептун

Б. Марс В.МеркурийГ. Сатурн.

3. Карликовые планеты А.Меркурий, Венера, Марс Б. Плутон, Эрида, Хаумеда

4. Самая горячая планета Солнечной системыА.Венера

Б. ЮпитерВ. Марс

Г. Сатурн

5. Почему хвост кометы направлен от Солнца?

А.Под действием давления солнечного ветра и солнечного света часть газов отталкиваются в сторону, противоположную Солнцу, образуя хвост кометы.

- Б. Под действием притяжения к планетам Солнечной системы.6.Метеоры это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы,которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие сбесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г.Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

7. Астероиды это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г.Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

8. Метеориты это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

9. Кометы это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда.

10. Какие физические процессы привели к пространственному разделению на планеты земной группы и планеты-гиганты.

11. Выберите планеты – гиганты: Земля, Марс, Юпитер, Венера, Меркурий, Сатурн, Уран, Нептун.

12. Укажите вклад каждого учёного в изучение солнечной системы: 1. Иоганн Кеплер.

2. Клавдий Птолемей. 3. Исаак Ньютон.

4. Николай Коперник.

5. Галилео Галилей.

А. В 150 г. н.э. в книге «Альмагест» описал геоцентрическую систему мира.

Б. На основе наблюдательных данных вывел три эллиптических закона планетных движений.

В. Первый использовал телескоп для астрономических исследований и открыл фазы Венеры.

Г. Написал книгу, в которой изложил гелиоцентрическую теорию планетных движений.

Д. Сформулировал три основных закона движения и закон всемирного тяготения.

Система Земля-Луна

В какой фазе находится Луна, если она находится между Солнцем и Землёй на одной прямой?

1. Новолуние.

2. Первая четверть.

3. Полнолуние.

4. Последняя четверть.

1. Можно ли на Луне наблюдать метеоры? Почему?

1. Нельзя. Потому что на Луне более ярко светит Солнце.

2. Можно. На Луне метеоры более яркие, потому что там нет атмосферы.

3. Нельзя. Потому что на Луне отсутствует атмосфера.

4. Можно. Потому что на Луне светит Солнце более тускло.

1. Солнечные затмения всегда наблюдаются во время...

1. ...новолуния.

2. ...первой четверти.

3. ...полнолуния.

4. ...последней четверти.

1. Что собой представляют лунные моря и кратеры? К каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца.

1. Лунное море – это...	1. ...кольцевые валы, окружающие большие круглые впадины.
2. Лунный кратер – это...	2. ...низменные области на поверхности Луны, простирающиеся на многие километры.
	3. ...световые лучи.
	4. ...низменности, заполненные водой.

1. Чему равен период обращения Луны вокруг своей оси?

1. Примерно 28 суток
2. 365 суток.
3. 115 суток.
4. 6 суток.

1. Когда и с помощью какого аппарата человечество впервые увидело обратную сторону Луны?

1. 16-24 июля 1969 г. Корабль «Апполон-11»
2. 7 октября 1959 г. Автоматическая станция «Луна-3»
3. 24 сентября 1970 г. Космический аппарат «Луна-17»
4. 2 января 1959 г. Космический аппарат «Луна-1»

1. Во сколько раз масса Земли больше массы Луны?

1. В 15 раз.
2. В 2 раза
3. В 1, 5 раза.
4. В 81 раз.

1. Сколько Луна делает оборотов вокруг своей оси в течение года по отношению к Солнцу?

1. 20.
2. 1.
3. 13.

Планеты Солнечной системы

На какой планете можно наблюдать три восхода и три захода Солнца?**Варианты**

ответов

- Меркурий
- Венера
- Земля
- Марс

Вопрос 2

Какая планета вращается против всех планет земной группы?**Варианты ответов**

- Венера
- Земля
- Луна
- Марс
- Юпитер

Вопрос 3

На какой планет самые высокие горы Солнечной системы?**Варианты ответов**

- Марс
- Земля
- Юпитер
- Сатурн
- Венера

Вопрос 4

На каких планетах проявляется естественный парниковый эффект?**Варианты**

ответов

- Марс

- Венера
- Меркурий
- Земля
- Юпитер
- Сатурн

Вопрос 5

Не какие две группы можно разделить планеты -гиганты?

Варианты ответов

- Горячие гиганты
- Теплые гиганты
- Холодные гиганты
- Ледяные гиганты
- Тяжелые гиганты

Вопрос 6

Какая планета обладает темными пылевыми кольцами, невидимыми в телескоп?

Варианты ответов

- Уран
- Юпитер
- Сатурн
- Нептун

Вопрос 7

Самая удаленная планета Солнечной системы?

Варианты ответов

- Нептун
- Плутон
- Сатурн
- Юпитер
- Уран

Вопрос 8

Сколько спутников имеет Марс?

Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 4
- много

Вопрос 9

Какие планеты относятся к "газовым гигантам"?

Варианты ответов

- Юпитер
- Сатурн
- Нептун
- Уран

Вопрос 10

Какие планеты обладают выраженным (сильным) магнитным полем? Укажите все планеты.

Варианты ответов

- Меркурий
- Венера
- Земля
- Марс
- Юпитер
- Сатурн
- Нептун
- Уран

Вопрос 11

На какой планете Солнечной системы крупным кратерам присваивают названия в честь выдающихся деятелей гуманитарных наук и искусства?

Варианты ответов

- Меркурий
- Марс
- Венера
- Земля

- Юпитер
- Сатурн

Вопрос 12

Какой спутник вращается вокруг планеты в направлении, обратном ее движению вокруг Солнца?

Вопрос 13

Подтвердите или опровергните следующие утверждения, используя астрофизические законы и закономерности:

Варианты ответов

- Спутники планет-гигантов могут иметь атмосферу
- основными компонентами атмосферы планет-гигантов являются углекислый газ и азот
- Наиболее изученным из планет-гигантов является Юпитер
- Ио наиболее вулканически активный объект среди тел планетного типа
- около половины спутников в Солнечной системе принадлежат Юпитеру

3) Практическая работа №2: Посещение Международной космической станции и описание ее устройства и назначения

Практическая работа №3: Посещение одной из планет земной группы с помощью Google Maps и описание ее особенностей.

Практическая работа №4: Посещение одной из планет-гигантов с помощью Google Maps и описание ее особенностей.

Практическая работа №5: Сравнительная характеристика астероидов и метеоритов, комет и метеоров

4) Самостоятельная работа

1. Подготовить сообщение по теме «Физические характеристики Луны»
2. Подготовить кроссворд по теме «Планеты земной группы»
3. Подготовить кроссворд по теме «Планеты гиганты»

Тема 3. Строение и эволюция Вселенной 1) УСТНЫЙ ОПРОС:

Из каких химических элементов состоит Солнце и каково их соотношение?

Каков источник энергии излучения Солнца? Какие изменения с его веществом происходят при этом? 3. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения? 4. Каково внутреннее строение Солнца? Назовите основные слои его атмосферы. 5. В каких пределах изменяется температура на Солнце от его центра до фотосферы? 6. Какими способами осуществляется перенос энергии из недр Солнца наружу? 7. Чем объясняется наблюдаемая на Солнце грануляция? 8. Какие проявления солнечной активности наблюдаются в различных слоях атмосферы Солнца? С чем связана основная причина этих явлений? 9. Чем объясняется понижение температуры в области солнечных пятен? 10. Какие явления на Земле связаны с солнечной активностью?

Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд

Назовите методы определения расстояния до звезд. 2. Что такое астрономическая единица? 3. Что такое парсек? 4. Как определить расстояние до звезды методом параллакса.

Что означает выражение «свет погасшей звезды»? **Физическая природа звезд**

1. Как определяют расстояния до звезд? 2. От чего зависит цвет звезды? 3. В чем главная причина различия спектров звезд? 4. От чего зависит светимость звезды?

Эволюция звезд

1. Чем объясняется изменение яркости некоторых двойных звезд? 2. Во сколько раз отличаются размеры и плотности звезд сверхгигантов и карликов? 3. Каковы размеры самых маленьких звезд?

Переменные и нестационарные звезды.

1. Перечислите известные вам типы переменных звезд. 2. Перечислите возможные

конечные стадии эволюции звезд. 3. В чем причина изменения блеска цефеид? 4. Почему цефеиды называют «маяками Вселенной»? 5. Что такое пульсары? 6. Может ли Солнце вспыхнуть, как новая или сверхновая звезда? Почему?

Наша Галактика. Строение Галактики

1. Какова структура и размеры нашей Галактики? 2. Какие объекты входят в состав Галактики? 3. Как проявляет себя межзвездная среда? Каков ее состав? 4. Какие источники радиоизлучения известны в нашей Галактике? 5. Чем различаются рассеянные и шаровые звездные скопления?

Другие галактики

Другие галактики. Метагалактика

1. Как определяют расстояния до галактик? 2. На какие основные типы можно разделить галактики по их внешнему виду и форме? 3. Чем различаются по составу и структуре спиральные и эллиптические галактики? 4. Чем объясняется красное смещение в спектрах галактик? 5. Какие внегалактические источники радиоизлучения известны в настоящее время? 6. Что является источником радиоизлучения в радиогалактиках? 7. Что такое метагалактика? 8. Что представляет собой по структуре Метагалактика? 9. Какова причина неравномерного распределения звезд и галактик в пространстве? 10. В чем заключается однородность и нестационарность Вселенной? 11. Что представляет собой «темное вещество» Вселенной? 12. Что представляет собой галактика, и какова их роль во Вселенной? 13. Как отличаются галактики по форме? 14. Как отличаются галактики по активности? 15. Что склонны образовывать галактики? 16. Опишите галактику «Млечный путь». 17. Что такое квазары и каковы их основные характеристики? 18. Что представляют собой звезды и каковы их основные характеристики? 19. Опишите эволюцию звезд. 20. Что такое черные дыры? Как они образуются? 21. Как возникают нейтронные звезды, и какова их характеристика? 22. Как возникают сверхновые звезды?

Космологические модели Вселенной.

1. Какие факты свидетельствуют о том, что во Вселенной происходит процесс эволюции? 2. Какие химические элементы являются наиболее распространенными во Вселенной, какие — на Земле? 3. Каково соотношение масс «обычной» материи, темной материи и темной энергии?

2.)Задания в тестовой форме :

Астрофизика и звёздная астрономия

1. Телескопы для наблюдений в световых лучах называются **А. Оптическими**
Б. Радиотелескопами
2. Телескопы для приёма радиоволн называют **А. Оптическими**
Б. Радиотелескопами
3. Какова температура в центре Солнца **А. 6000К Б. 4×10^6 К В. 14×10^6 К**
4. Что является источником энергии Солнца **А. Термоядерные реакции синтеза лёгких ядер Б. Ядерные реакции химических элементов**
В. Химические реакции
5. Самую низкую температуру поверхности имеют **А. Голубые звёзды**
Б. Жёлтые звёзды **В. Красные звёзды** Г. Белые звёзды.
6. Жёлтые звёзды типа Солнца имеют температуру поверхности около **А. 3000К Б. 6000К В. 20000К Г. 10800К**
7. К какой группе звёзд относится Капелла, если её светимость $L = 220L_0$, а температурой 5000К?
А. К главной последовательности Б. К красным гигантам
В. К сверхгигантам
Г. К белым карликам 8. Пульсар — это
А. Быстро вращающаяся звезда типа Солнца Б. Быстро вращающийся красный гигант

В. Быстро вращающаяся нейтронная звезда Г Быстро вращающийся белый карлик

9. Какие наблюдения подтвердили протекание термоядерных реакций синтеза гелия из водорода в солнечном ядре?

А. Наблюдение солнечного ветра Б. Наблюдение солнечных пятен

В. Наблюдение рентгеновского излучения Солнца. **Г. Наблюдение потока**

солнечных нейтрино.

10. В каких звёздах образуются химические элементы вплоть до железа? А. В звёздах спектральных классов О и В главной последовательности. **Б. В красных гигантах и сверхгигантах.**

В. В нейтронных звёздах. Г. В белых карликах.

Галактики

1. Нашу Галактику можно представить в виде А. гигантского звёздного шара.

Б. Гигантской сплюснутой системы звёзд

В. Гигантской бесформенной совокупности звёзд.

Г. Гигантского сплюснутого диска из звёзд, газа и пыли, образующих спирали.

2. Диаметр Галактики равен примерно А. 10 кпк

Б. 100 000 св. лет

В. 1 000 000 а. е. Г. 2×10^6 св. лет.

3. Где в Галактике расположено Солнце? А. В центре Галактики.

Б. На периферии Галактики

В. На расстоянии примерно 8 кпк от центра.

Г. На расстоянии примерно 150 000 св. лет от центра.

4. Какой массивный объект находится в центре Млечного Пути? А. Плотное скопление звёзд.

Б. Плотное газопылевое облако В. Нет ничего необычного

Г. Массивная чёрная дыра.

5. Наша Галактика А. Эллиптическая Б. Неправильная **В. Спиральная**

Г. Активная

6. Туманность Андромеды А. Эллиптическая

Б. Неправильная **В. Спиральная** Г. Активная

Наша галактика. Другие галактики

Вопрос 1

Какова структура нашей Галактики (согласно классификации Хаббла)? **Варианты ответов**

А) Эллиптическая

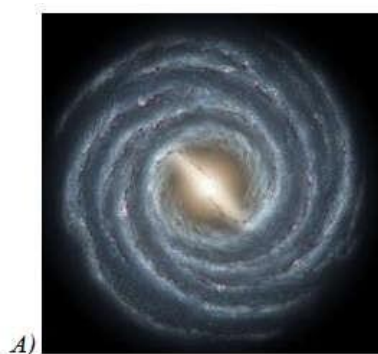
Б) Неправильная

В) Линзовидная

Г) Спиральная

Вопрос 2

☐ На какой картинке изображена Наша Галактика – Млечный Путь?



Варианты ответов

- А
- Б
- В
- Г
- ☐

Вопрос 3

Где в Галактике расположена Солнечная система?

- А) В центре Галактики.
- Б) В ядре Галактики.
- В) В основной плоскости диска Галактики, ближе к краю.
- Г) В темной зоне.

Вопрос 4

Наша Галактика называется:

Варианты ответов

- А) Млечная дорога
- Б) Млечный путь
- В) Орион

Вопрос 5

Наша Галактика Млечный путь состоит из:

Варианты ответов

- А) Земля
- Б) Солнечная система
- В) Все отдельные звёзды, видимые невооружённым глазом
- Г) все ответы верны

Вопрос 6

Структура нашей Галактики (Млечный путь), она состоит из:

- А) Диска, Ядро, Гало
- Б) Диск, Ядро, Рукава, Гало
- В) Диск, Рукава, Гало
- Г) Ядро, Диск

Вопрос 7

Согласны ли вы с утверждением, что:

Варианты ответов

Галактикой называют крупные формирования звезд, газа, пыли, которые удерживаются вместе силой гравитации

Галактикой называют крупные формирования звезд, планет, газа, пыли, которые

удерживаются вместе силой гравитации

Галактикой называют крупные формирования звезд, планет, Солнечных систем, газа, пыли, которые удерживаются вместе силой гравитации

Вопрос 8

Ближе всего к нам расположена галактика под названием:

Варианты ответов

Туманность Андромеды

Галактика Сомбреро

Галактика Треугольника

Другое название Галактики Андромеды:

Варианты ответов

А) M33

Б) M31

В) A61

Г) M81

Вопрос 10

Соберите последовательность "Эволюция Вселенной и Жизни"

14 млрд. лет назад

5 млрд. лет назад

13 млрд. лет назад

100 тыс. лет назад

4, 6 млрд. лет назад

4 млрд. лет назад

Солнце. Звёзды Вопрос 1

Количество приходящей от Солнца на Землю энергии принято характеризовать

солнечным ветром

солнечным излучением

солнечной постоянной

тепловым излучением

Вопрос 2

Какие элементы составляют атмосферу Солнца

кислород

водород

гелий

азот

углерод

Вопрос 3

Единицей измерения расстояний до звезд является

Вопрос 4

Поставьте в соответствие классу звезды ее температуру

3000 K

6000 K

10000 K

Вопрос 5

Что называют "видимое ничто"

метеорит

комета

астероид

карликовая планета

болид

Вопрос 6

Самая большая планета в Солнечной системе

Нептун

Сатурн

Марс

Юпитер

Уран **Вопрос 7**

Укажите количество спутников следующих планет **Варианты ответов**

0

0

2

1

Вопрос 8

Как называется твердая оболочка Земли **Варианты ответов**

гидросфера

тропосфера

атмосфера

литосфера **Вопрос 9**

Как называется вещество, покрывающее поверхность Луны **Вопрос 10**

Как называется полная энергия, излучаемая звездой в единицу времени.

Варианты ответов

звездная величина

светимость

блеск звезды

яркость

Практическая работа №6: Сравнительная характеристика галактик. Описание основных закономерностей Солнечной системы

Практическая работа №7: Сравнение современных представлений о происхождении планет.

Самостоятельная работа

Самостоятельно изучить тему «Законы Кеплера», составить конспект

Подготовка доклада и презентации «Термоядерный синтез в недрах звёзд»

Подготовка

Информационного сообщения «Происхождение планет.

Подготовка реферата «Модель горячей Вселенной»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В завершении изучения учебной дисциплины студент должен показать	Номер теоретического задания	Номер практического задания
Метапредметные результаты		
-1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все 7 возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно	№№1-35 Тестовые задания по вариантам	

разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Вар. 1-3	
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
Предметные результаты		
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1, В. 4-8, 16-35 Часть 3.
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1 В. 4, 6-8 9-21. Часть 3.
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1, В. 1-8 9-15 Часть 2.

Теоретические вопросы

1. Астрономия, особенности науки астрономии
2. Этапы в формировании и развитии астрономии. Связь с другими науками.
3. Эволюция астрономии как науки (Астрономия Аристотеля, Гиппарх Никейский)
4. Эволюция астрономии как науки (Клавдий Птолемей, Николай Коперник – геоцентрическая и гелиоцентрическая теории об устройстве мира)
5. Эволюция астрономии как науки (Галилео Галилей, Иоганн Кеплер)
6. Законы Кеплера о движении небесных тел.
7. Астрономическая терминология: парсек, световой год, астрономическая единица и их взаимосвязь
8. Строение Солнечной системы. Основные закономерности Солнечной системы
9. Значение астрономии в практической деятельности человека
10. Роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области
11. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Развитие пилотируемой космонавтики в нашей стране
12. Международная космическая станция, её устройство и назначение
13. Жизнь, быт и научная деятельность космонавтов на МКС
14. Изучение околоземного пространства
15. Астрономия дальнего космоса (миссии «Вояджер1», «Вояджер 2» и другие)
16. Система «Земля – Луна»
17. Луна и её физические характеристики
18. Планеты земной группы (общая характеристика). Меркурий
19. Планеты земной группы (общая характеристика). Венера
20. Планеты земной группы (общая характеристика). Земля
21. Планеты земной группы (общая характеристика). Марс
22. Изучение планет земной группы
23. Планеты-гиганты (общая характеристика). Юпитер
24. Планеты-гиганты (общая характеристика). Сатурн
25. Планеты-гиганты (общая характеристика). Уран
26. Планеты-гиганты (общая характеристика). Нептун
27. Изучение планет – гигантов и их спутников (миссии «Вояджер1», «Вояджер 2» и другие)
28. Главный пояс астероидов. Астероиды, их физические характеристики.
29. Метеориты, их происхождение и виды.
30. Кометы, метеоры. Понятие об астероидно-кометной опасности.
31. Вселенная, её строение, пространственно-временные масштабы Вселенной
32. Сущность наблюдаемых во Вселенной явлений. Гипотеза «горячей Вселенной»
33. Звёзды. Расстояние до звёзд. Эволюция звезд
34. Физические характеристики звёзд.
35. Наша галактика. Строение Галактики. Коротационный круг

Задания по вариантам

Вариант 1.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа.

1. Астрономия – наука, изучающая ...

А) движение и происхождение небесных тел.

Б) развитие небесных тел и их природу.

В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Теория сфер – это система мироздания, созданная

А) Гиппархом Никейским

Б) Аристотелем

В) Птолемеем

3. Гелиоцентрическая система предполагает, что в центре Солнечной системы находится

А) Солнце

Б) Земля

В) Чёрная дыра

4. Началом космической эры считают

А) 4 октября 1957 года

Б) 12 апреля 1961 года

В) 20 июля 1969 года

5. Международная космическая станция – это

А) космический аппарат на околоземной орбите, где установлен телескоп Хаббл

Б) космический аппарат, предназначенный для длительного пребывания космонавтов на околоземной орбите

В) международный космический корабль для многократных полётов в космос

6. Солнечная система – это планетная система, в которую входят

А) Солнце, 8 планет и пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, экзопланеты

Б) 9 планет, пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, экзопланеты

В) Солнце, 8 планет, пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, межзвёздная пыль и газ

7. Сутки на Земле примерно 24 часа, а на Юпитере примерно 10 часов, потому что

А) Земля вращается быстрее

Б) Юпитер вращается быстрее

В) Земля ближе к Солнцу

8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?

А) по окружностям.

Б) по эллипсам, близким к окружностям.

В) по ветвям парабол.

9. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...

А) перигелием.

Б) афелием.

В) эксцентриситетом.

10. Внутренние планеты – это

А) Солнце, Меркурий, Венера, Земля

Б) Меркурий, Венера, Марс

В) Марс, Меркурий, Земля, Венера

11. Самая лёгкая планета-гигант

А) Сатурн

Б) Уран

В) Нептун

12. Смена дня и ночи на Земле объясняется

А) вращением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси к плоскости эклиптики.

Б) вращением Земли вокруг своей оси.

В) влиянием Луны на солнечный свет

13. Астероиды вращаются между орбитами ...

А) Венеры и Земли.

Б) Марса и Юпитера.

В) Нептуна и Юпитера.

14. Метеориты изначально были

А) кометами

Б) астероидами

В) планетами

15. В глубоком космосе комета – это

А) туманное облако

Б) яркий горячий объект с головой и длинным хвостом

В) ледяной объект

16. В атмосферах звезд преобладают

А) гелий, кислород, азот, метан

Б) азот, гелий, углерод, аммиак

В) водород и гелий

17. Жёлтые звёзды это

А) наиболее горячие звёзды

Б) наиболее холодные звёзды

В) средние по температуре между белыми и красными

18. Звёзды, массы которых в десятки раз больше Солнца называют

А) звёзды-сверхгиганты

Б) звёзды-супергиганты

В) звёзды-гиганты

19. Во сколько раз звезда первой звёздной величины ярче звезды второй звёздной величины?

А) В 2,5 раза.

Б) В 5 раз.

В) В 10 раз.

20. Дополнительные цифры, добавляемые к букве Е у эллиптических галактик говорят...

А) о степени хаотичности структуры галактики

Б) о закрученности рукавов

В) степени сплюснутости галактики

Часть 2.

Что вы знаете об этих людях?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Первая женщина-космонавт	1.Г.С.Титов
	2. Нил Армстронг
2. Первый человек, вышедший в открытый космос	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин
3. Первый человек, совершивший полёт в космос	5. Иоганн Кеплер
	6. В.В. Терешкова
4. Основположник теории космических полётов	7. А.А. Леонов
	8. К.Э. Циолковский
5. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	9. Николай Коперник
	10.Светлана Савицкая

Часть 3.

О каком космическом объекте идёт речь?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
2. Это тело имеет 2 спутника.
3. Это тело, приближаясь к Солнцу, уменьшается в размерах.
4. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
5. Это самое горячее тело в Солнечной системе.
6. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
7. Учёный, открывший четыре спутника Юпитера
8. Это тело занимает восьмое место от Солнца
9. Эти тела светятся за счёт отражения солнечного света.
10. Это самое холодное тело в Солнечной системе.
11. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
12. Они прилетают, в основном, из пояса Койпера или облака Оорта.
13. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. Бывают в десятки и сотни раз больше Солнца.
17. Бывают периодические и непериодические
18. Они могут быть железные, каменные и железокосмические.
19. Их называют ледяными гигантами
20. Эти тела в отличие от других планет вращаются по часовой стрелке.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. Это тело вызывает на Земле приливы и отливы, тормозит вращение Земли.
23. У этой планеты нет атмосферы.
24. У них неправильная форма и отсутствует какая-либо структура
25. В этой галактике находится звезда, имеющая систему планет, на одной из которых существует биологическая жизнь

Вариант 2.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа

1. Астрономия – наука, изучающая ...

- А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
- Б) развитие небесных тел и их природу.
- В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Геоцентрическую систему мироздания создал

- А) Коперник
- Б) Аристотель
- В) Птолемей

3. Это событие произошло 4 октября 1957 года

- А) высадка человека на Луну
- Б) первый космический полёт
- В) запуск первого искусственного спутника Земли

4. Четвёртая от Солнца планета – это

- А) Земля
- Б) Венера
- В) Марс

5. Законы движения планет сформулировал

- А) Кеплер
- Б) Ньютон
- В) Галилей

6. Апогей - это

- А) ближайшая к Солнцу точка земной орбиты
- Б) наиболее удалённая точка земной орбиты
- В) наиболее удалённая от Земли точка лунной орбиты

7. Внешние планеты – это ...

- А) планеты, которые от Солнца дальше Земли
- Б) Юпитер, Нептун
- В) Сатурн
- Г) Уран

8. Самая маленькая по массе планета Солнечной системы

- А) Уран
- Б) Сатурн
- В) Меркурий
- Г) Марс

9. Самая горячая планета Солнечной системы это

- А) Солнце
- Б) Марс
- В) Меркурий
- Г) Венера

10. По возрастанию размеров указанные тела располагаются так:

- А) звезда, Юпитер, Венера, Солнечная система, астероид
- Б) Юпитер, звезда, Солнечная система, Венера, астероид
- В) Венера, астероид, Солнечная система, Юпитер
- Г) астероид, Солнечная система, звезда, Юпитер, Венера

11. Орбиты астероидов

- А) эллиптические
- Б) круговые
- В) параболические

12. Астероиды делятся на классы

- А) S, B, C
- Б) M, C, S
- В) M, D, S

13. Голова кометы состоит из

- А) пыли, газа и мелких твёрдых частиц
- Б) ядра и комы
- В) ядра, пыли, газа и мелких твёрдых частиц

14. Сверхгиганты – это звёзды, которые...

- А) в десятки раз больше Солнца
- Б) в сотни раз больше Солнца
- В) в тысячи раз больше Солнца

15. Красные звёзды

- А) самые горячие
- Б) самые холодные
- В) холоднее жёлтых

16. Солнечная система является частью галактики

- А) Пояс астероидов
- Б) Млечный путь
- В) Магелланово облако

17. Звезда α ярче звезды γ

- А) в 2,5 раза
- Б) в 3 раза
- В) в 5 раз

18. По классификации Хаббла существуют

- А) 2 типа галактик
- Б) 3 типа галактик
- В) 4 типа галактик

19. Дополнительные буквы, которые добавляют к букве S у спиральных галактик, говорят о

- А) степени сплюснутости галактики
- Б) о закрученности рукавов
- В) о степени хаотичности структуры галактики

20. Зона обитаемости это

- А) оптимальное расстояние от звезды до планеты
- Б) область на Земле, где существует жизнь
- В) зона в космосе, где есть похожие на Землю планеты

Часть 2.

Что вы знаете об этих людях?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Первый человек, совершивший полёт в космос	1.Г.С.Титов
	2. Николай Коперник
2. Первый человек, вышедший в открытый космос	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин
3. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	5. А.А. Леонов
	6. В.В. Терешкова
4. Основоположник теории космических полётов	7. Иоганн Кеплер
	8. К.Э. Циолковский
5. Первая женщина-космонавт	9. Нил Армстронг
	10.Светлана Савицкая

Часть 3.

Установите соответствие.

О каком космическом объекте идёт речь?

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Это самое холодное тело в Солнечной системе.
2. Это тело занимает восьмое место от Солнца
3. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
4. Их называют ледяными гигантами
5. Это самая горячая планета в Солнечной системе.
6. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
7. Могут образовывать двойную или тройную группы.
8. Это тело имеет 2 спутника.
9. Светятся за счёт отражения солнечного света.
10. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
11. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
12. Они прилетают, в основном, из пояса Койпера или облака Оорта.

13. Самая лёгкая планета
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. Бывают в десятки и сотни раз больше Солнца.
17. Приближаясь к звезде, прогреваются, испаряются и «приобретают» голову и хвост.
18. Они могут быть железные, каменные и железокосменные.
19. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
20. У этой планеты нет атмосферы.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. У Венеры нет, у Земли один, у Марса два
23. Они имеют рукава, выходящие из концов перемычки
24. У этой планеты самые большие гравитационные силы
25. Эти тела в отличие от других планет вращаются по часовой стрелке.

Вариант 3.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа

1. Астрономия – наука, изучающая ...

- А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
- Б) развитие небесных тел и их природу.
- В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Гелиоцентрическую систему мироздания создал

- А) Коперник
- Б) Аристотель
- В) Птолемей
- Г) Галилей

3. Это событие произошло 12 апреля 1961 года

- А) высадка человека на Луну
- Б) первый космический полёт
- В) запуск первого искусственного спутника Земли

4. Обладают дифференциальным вращением

- А) Юпитер
- Б) Сатурн
- В) Уран, Нептун

5. Афелий - это

- А) ближайшая к Земле точка лунной орбиты
- Б) наиболее удалённая от Земли точка Лунной орбиты
- В) ближайшая к Солнцу точка земной орбиты
- Г) наиболее удалённая от Солнца точка земной орбиты

6. Наиболее удалённая от Солнца планета

- А) Марс
- Б) Нептун
- В) Уран

7. Самая горячая планета Солнечной системы

- А) Меркурий
- Б) Марс
- В) Сатурн

Г) Венера

8. Смена времени года на Земле объясняется

- А) вращением Земли вокруг собственной оси
- Б) приближением и удалением Земли от Солнца: ближе – лето, дальше - зима
- В) вращением Земли вокруг собственной оси и наличием Луны
- Г) вращением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси

9. По удалённости от Солнца планеты расположены так

- А) Марс, Меркурий, Венера, Юпитер, Уран, Нептун
- Б) Марс Уран, Нептун, Земля, Венера, Сатурн
- В) Меркурий, Венера, Сатурн, Нептун, Уран, Сатурн
- Г) Венера, Марс, Меркурий, Юпитер, Уран

10. Форма астероидов в основном

- А) шарообразная
- Б) эллиптическая
- В) неправильная

11. Метеориты изначально это

- А) планеты
- Б) астероиды
- В) кометы

12. При движении вокруг Солнца скорости у планет

- А) не меняются
- Б) с приближением к Солнцу увеличиваются
- В) с приближением к Солнцу уменьшаются

13. Голова у кометы существует

- А) всегда
- Б) появляется при её приближении к звезде
- В) может не появиться вообще

14. Источниками энергии звёзд являются

- А) излучение радиоактивных веществ при ядерном распаде
- Б) сверхвысокие температуры
- В) реакции термоядерного синтеза

15. Гигантами называют звёзды, которые

- А) в десятки раз больше Солнца
- Б) в сотни раз больше Солнца
- В) в тысячи раз больше Солнца

16. Белые звёзды

- А) наиболее горячие
- Б) наименее горячие
- В) самые холодные

17. Звезда β ярче звезды γ в

- А) в 2,5 раза
- Б) в 3 раза
- В) в 5 раз
- Г) в 7,5 раз

18. Наша галактика относится к типу

- А) спиральных галактик
- Б) линзовидных
- В) эллиптических
- Г) спиральных с баром

19. Дополнительные цифры, которые добавляют к буквам Irr у неправильных галактик, говорят

- А) о степени сплюснутости галактики

- Б) о закрученности рукавов
- В) о степени хаотичности структуры галактики

20. Коротационный круг – это

- А) область в рукавах галактики, куда никогда не заходят звёзды
- Б) орбита звезды, где она наименее подвержена опасным излучениям
- В) орбита планеты, где она наименее подвержена опасным излучениям

Часть 2.

Что вы знаете об этих людях?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Основоположник теории космических полётов	1.Г.С.Титов
	2. Николай Коперник
2. Первая женщина-космонавт	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин
3. Первый человек, совершивший полёт в космос	5. А.А. Леонов
	6. В.В. Терешкова
4. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	7. Иоганн Кеплер
	8. К.Э. Циолковский
5. Первый человек, вышедший в открытый космос	9. Нил Армстронг
	10.Светлана Савицкая

Часть 3.

Установите соответствие. О каком космическом объекте идёт речь?

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Их называют ледяными гигантами
2. Светятся за счёт отражения солнечного света.
3. Это тело имеет 2 спутника.
4. Это явление связано с зональным вращением атмосфер у некоторых планет.
5. Это самое горячее тело в Солнечной системе.
6. У этой планеты нет атмосферы.
7. Могут образовывать двойную или тройную группы.
8. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
9. Это тело занимает пятое место от Солнца
- 10.Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
- 11.В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
12. Планета, где год длиннее суток
13. Это тело, приближаясь к Солнцу, уменьшается в размерах.
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. У Венеры нет, у Земли один, у Марса два
17. Приближаясь к звезде, прогреваются, испаряются и «приобретают» голову и хвост.
18. Они могут быть железные, каменные и железокосменные.
19. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
20. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.

22. Солнце одно из этих тел.
23. Они имеют рукава, выходящие из концов перемычки
24. Сооружение в космосе, где длительное время живут и работают космонавты
25. Они отличаются формой, типами звёзд, которые их населяют, возрастом

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ**

Краснодар, 2021

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
метапредметные	
МР1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Практические работы Тестирование Опрос Дифференцированный зачет
предметные	

ПР1: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; ПР2: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; ПР3: сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; ПР4: владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; ПР5: владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; ПР6: владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; ПР7: владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; ПР8: сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	Опрос Тестирование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	1,16,17,25, 28	1,3,28

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	2,3,5,9,10, 13, 29	4,8,10,11,1 2,13,14,15, 16,17,18,19 ,20,21
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	1,13,14,24, 25,30	1,24,31
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	23,24,25, 26, 27	24,25,31
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	6,13,14,15, 24,30	8-24

Теоретические вопросы

- 1) География как наука. Первооткрыватели. Изучение политической карты мира, как историко-географическое явление.
- 2) Международные интеграции. Виды интеграции. Экономические группировки стран современного мира, включая Россию.
- 3) Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.
- 4) Источники географической информации.
- 5) Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы.
- 6) Смена наименования страны Россия в историко-географическом аспекте.
- 7) Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Природа и человек в современном мире.
- 8) Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии.
- 9) География населения мира и ее динамика. Урбанизация. Религиозный состав населения.
- 10) Общая экономико-географическая характеристика Краснодарского края.
- 11) География отраслей мирового хозяйства.
- 12) Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия.
- 13) Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения.
- 14) Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
- 15) Общая экономико-географическая характеристика Германии.
- 16) Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.
- 15) Современные особенности развития мирового хозяйства.
- 16) Современные особенности международной торговли товарами.
- 17) География населения и хозяйства Зарубежной Европы.
- 18) Германия, Великобритания, Франция как ведущие страны Зарубежной Европы.
- 19) Место и роль Зарубежной Азии в мире.

- 20) Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.
- 21) Место и роль Африки в мире.
- 22) Глобальные проблемы человечества. Пути решения проблем человечества.
- 23) География населения и хозяйства Латинской Америки.
- 24) США.
- 25) География населения и хозяйства Австралии и Океании.
- 26) География населения и хозяйства Северной Америки.
- 27) Россия на политической карте мира.
- 28) Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
- 29) Место в России в мировом хозяйстве. Оценка современного ЭГП России.
- 30) Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.

Практические задания

Практическое задание №1

Внимательно рассмотрите политическую карту мира в атласе. Ответьте на вопросы:

- а) В каких целях использована фоновая окраска на данной (политической) карте?
- б) Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической картах мира?
- в) Какая информация вынесена в легенду политической карты мира и какие изменения происходят в политической карте мира?
- г) Почему страны меняют свои названия, от чего или кого это зависит? Привести примеры, используя атлас.

Практическое задание №2

С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

- 1) Перечислите страны, территории которых омываются водами Северного Ледовитого океана. Обозначьте их на контурной карте.
- 2) Запишите название единственного в мире государства, занимающего территорию целого материка. Обозначьте на контурной карте.
- 3) Изучите физическую карту материка Северная Америка. Отметьте основные географические объекты: крупные реки и озера, горы, моря и океаны, которые омывают берега материка. Нанесите их на контурную карту.

Практическое задание №3

С помощью карт атласа ответить на контрольные вопросы:

1. Дать определение терминов суверенное государство, унитарное государство, федеративное государство, политическая география, республика, монархия?

2. Какие из перечисленных ниже стран могут служить примерами (показать страны по карте):

А) стран, имеющих республиканскую форму правления:

Болгария

Польша

Великобритания

Франция

Япония

Саудовская Аравия

Б) стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство:

Великобритания

США

ФРГ

Франция
Индия
Египет
Бразилия

Практическое задание №4

1) Какие из перечисленных мероприятия будет наиболее эффективно воздействовать целям охраны природы? Ответ обосновать.

Создание «Красной книги»

Соблюдение правил сбора лекарственных растений.

Соблюдение правил охоты и рыболовства.

Соблюдение правил поведения в лесу.

Создание ООПТ

2) Перечислить виды общественных, государственных и межгосударственных объединений, созданных в природоохранных целях. Привести примеры интеграции и показать по карте страны.

3) Составить Правила поведения на природе.

Практическое задание №5

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов, используя атлас.

1) Определите обеспеченность разными видами ресурсов предложенной страны с помощью карт атласа:

а) водными;

б) земельными;

в) лесными;

г) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами.

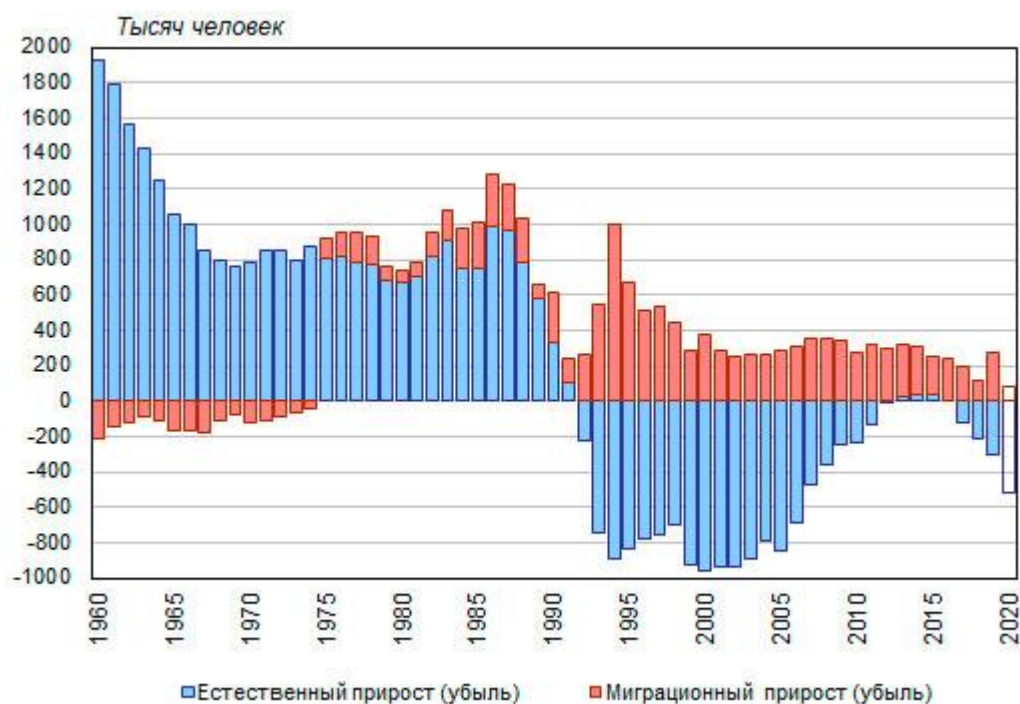
Практическое задание №6

«Динамика численности населения» (млн. чел.). На диаграмме – динамика изменения численности населения России за 1960-2020 г.г.

1) Объяснить значение показателей: как определяется прирост (убыль) населения?

2) Предположить, с чем связан отрицательный прирост населения?

3) Объяснить: почему при естественной убыли населения возрастает миграционный прирост.



Практическое задание №7

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира на 2022 г, используя атлас.

Задание 1

Используя статистические данные таблицы и правила, представленные ниже, заполните пустые ячейки, определив естественный прирост того или иного региона, тип воспроизводства и тип демографической политики данного региона.

№ п/п	Регион мира	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Естественный прирост, ‰	Тип воспроизводства	Тип демографической политики
1	СНГ	13	14			
2	Зарубежная Европа	11	11			
3	Зарубежная Азия	23	8			
4	Юго-Западная Азия	28	7			
5	Восточная Азия	16	7			
6	Африка	40	14			
7	Северная Америка	15	9			
8	Латинская Америка	25	7			
9	Австралия	14	7			
10	Океания	28	9			
11	Весь мир	23	9			

Практическое задание №8

Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Китая, России и США. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран.

Используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами)

Практическое задание №9

Перечислите страны Европы, которые расположены в Западной и Восточной части.

Отметьте в контурной карте:

1) Западная Европа (страна и столица) и показать по карте страны.

2) Восточная Европа (страна и столица) и показать по карте страны.

Практическое задание №10

1) Продолжите слова:

Регулировать численность населения могут _____.

2) Какова максимальная численность населения для устойчивого развития планеты? Какова численность населения Земли на данный момент? Перечислите 10 стран с наибольшей численностью населения на 2022 г. и показать по карте.

Практическое задание №11

Составление сравнительной экономико-географической характеристики трех стран Зарубежной Азии. Используя атлас.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика стран Японии, Китая и Индии»:

№ п/п	Характеристики	Япония	Китай	Индия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

Практическое задание №12

1) Определите по описанию текста.

Как сейчас называется это государство?

Эта страна в центральной Европе с населением более 5 миллионов человек и столицей Братиславой. Считается, что эта территория была заселена славянами в 5 веке нашей эры. Наивысшего расцвета, как государство, достигло в 9 веке, тогда его называли Великая Моравия. Впоследствии присоединялось то к Венгрии, то к Австро-Венгрии. Отдельным и самостоятельным государством считается с 1993 года.

2) Назовите островное государство, в котором французский язык является официальным. – Гаити.

Используя атлас.

Практическое задание №13

Заполните таблицу в каждый столбик впишите по 5 государств Зарубежной Европы и Зарубежной Азии. Используя атлас.

Приморские	Внутриконтинентальные	Монархии	Республики	Унитарные	Федеративные

Практическое задание №14

Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Великобритании, Франции и Германии. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Великобритания	Франция	Германия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

Практическое задание №15

С помощью карт атласа выполните следующие задания:

- 1) Укажите языковые семьи и народы, относящиеся к ним, населяющие Латинскую Америку
- 2) Укажите страны с наибольшей плотностью населения, с наименьшей и средней
- 3) Назовите крупнейшие городские агломерации Латинской Америки, с указанием

проживающих в них жителей.

4) Укажите крупнейшие центры обрабатывающей промышленности Латинской Америки.

Практическое задание №16

1) Определите страну по её краткому описанию.

Население страны более 30 млн. чел. расположена в трёх климатических поясах. В растительном покрове равнинной части страны главную роль играют луговые степи (большой частью распаханые). В экономике большую роль играет сельское хозяйство (на мировом рынке эта страна — крупный поставщик зерна и мяса). - Бразилия

2) Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна протянулась вдоль побережья Тихого океана. Климат в ней меняется от умеренного морского на юге до тропического на севере. Эта страна — крупный производитель и экспортёр меди. – Чили

Используя атлас.

Практическое задание №17

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйства стран Азии. Используя атлас.

Практическое задание №18

Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения бывших союзных республик СНГ. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран бывших союзных республик. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).

Практическое задание №19

Составить комплексную характеристику стран Россия, США и Германия в таблице.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика стран России, Германии, США»: (используя атлас)

№ п/п	Характеристики	Россия	Германия	США
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ			

	2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

Практическое задание №20

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства Европы. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство стран Европы. Используя атлас.

Практическое задание №21

Составить комплексную характеристику стран Австралии и Океании в таблице.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика стран Австралии, Океании, Европы»:

(по одной стране из перечисленных стран)

№ п/п	Характеристики	Австралия	Океания	Европа
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географического положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

Практическое задание №22

Заполните таблицу «Сущность некоторых глобальных проблем человечества»

Проблема	Сущность проблемы
1. Экологическая	
2. Демографическая	
3. Энергетическая и сырьевая	
4. Продовольственная	
5. Пандемия	

Практическое задание №23

Познакомьтесь с картой атласа «Структура экспорта и импорта РФ».

- 1) Сравните структуру Российского экспорта и импорта с развитыми и развивающимися странами
- 2) Выпишите крупнейшие торговые партнеры России, перечислите товар на экспорт и импорт. Сделайте вывод.

Практическое задание №24

Составление сравнительной экономико-географической характеристики трех стран Северной Америки.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика стран Северной Америки»:

№ п/п	Характеристики	Северная Америка		
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

Практическое задание №25

- 1) Качество жизни населения что это такое? Какие показатели включают в себя индекс человеческого развития (ИЧР).
- 2) Рассмотреть два свойства качества жизни, разобрать по одной стране (развитые и развивающиеся страны), используя атлас.

Практическое задание №26

Составление сравнительной экономико-географической характеристики трех стран Южной Америки, используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Южная Америка		
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения.			

	3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

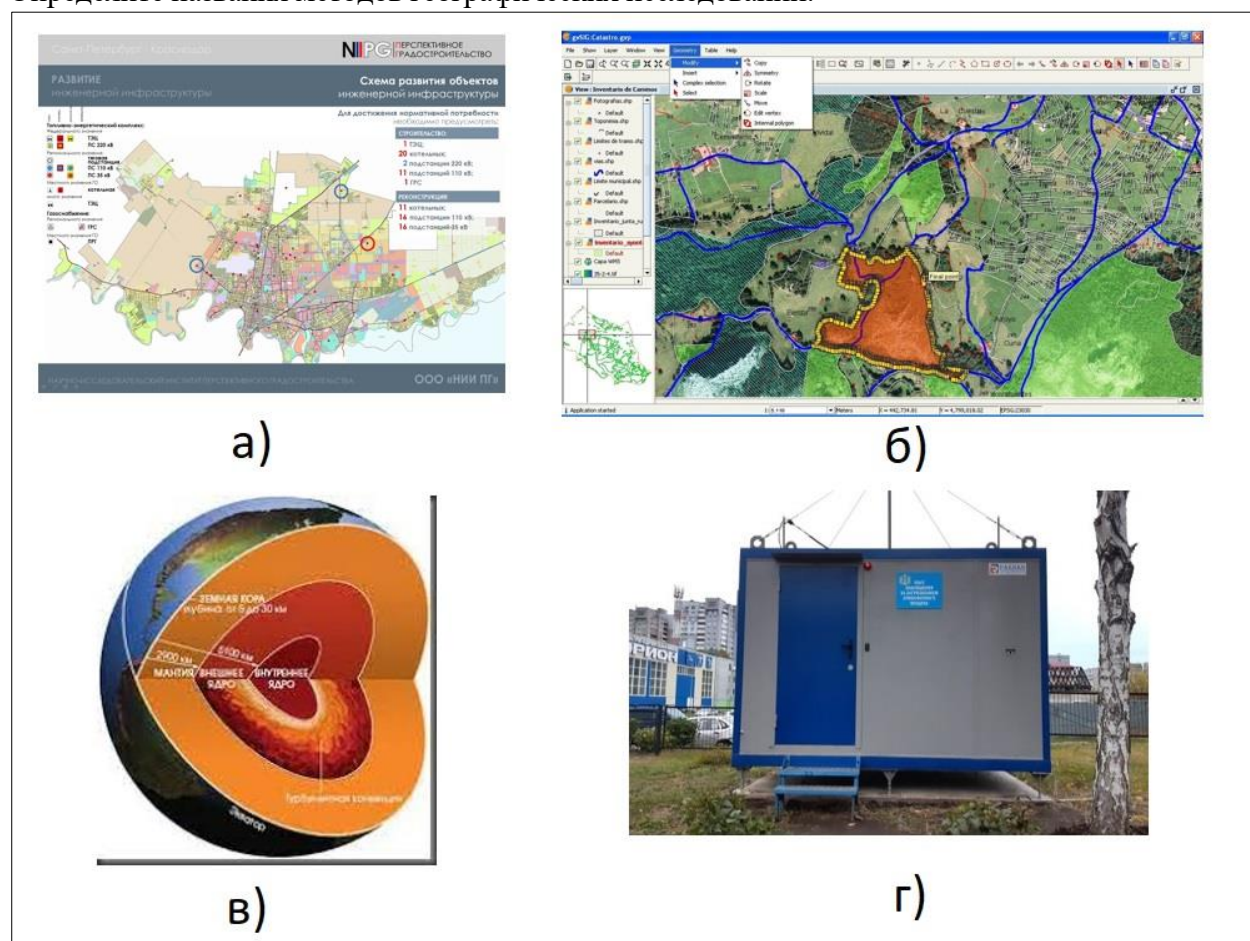
Практическое задание №27

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства Африки.

Составить комплексную характеристику двух стран Африки. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения, и хозяйство. Используя атлас.

Практическое задание №28

Определите названия методов географических исследований.



Название метода	Вариант (а, б, в, г)
ГИС	
Географическое моделирование	
Географическое прогнозирование	
Наблюдение	

Распределите по столбцам методы географических исследований.

Традиционные методы исследований	Новые методы исследований

Варианты для заполнения:

- Наблюдение;
- Прогноз;
- Картографический метод;
- ГИС;
- Моделирование;
- Статистический метод;
- Исторический метод;
- Сравнительный метод.

Рассмотрите рисунок. Какие методы географических исследований были использованы для получения данной информации? Какова роль географических исследований в современном мире?

Прогноз численности населения стран мира						
№	Страна	2015	2020	2030	2050	2100
Мир		7 349 472,099	7 758 156,792	8 500 766,052	9 725 147,994	11 213 317,482
1	Индия	1 311 050,527	1 388 858,917	1 527 657,988	1 705 332,544	1 659 785,948
2	Китай	1 376 048,943	1 402 847,838	1 415 545,109	1 348 056,330	1 004 391,965
3	Нигерия	182 201,962	206 830,983	262 599,107	388 507,704	752 247,359
4	США	321 773,631	333 545,530	355 764,967	388 864,747	459 964,823
5	ДРК	77 266,814	90 169,404	120 304,070	195 277,035	388 732,857

Практическое задание №29

Заполните таблицу в каждый столбик впишите по 5 государств Европы и Америки.

Приморские	Внутриконтинентальные	Монархии	Республики	Унитарные	Федеративные

Практическое задание №30

Составить комплексную характеристику России.

Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство предложенной страны, используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с

	изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).

Практическое задание №31

Показать на карте следующие государства с указанием их столицы:

Австралия	Люксембург	Иран	Сомали
Австрия	Мадагаскар	Ирландия	Судан
Азербайджан	Малайзия	Исландия	Таджикистан
Албания	Мали	Испания	Таиланд
Алжир	Марокко	Италия	Танзания
Ангола	Мексика	Йемен	Тунис
Андорра	Микронезия	Казахстан	Туркменистан
Аргентина	Мозамбик	Камбоджа	Турция
Армения	Молдавия	Камерун	Узбекистан
Афганистан	Монако	Канада	Украина
Бангладеш		Катар	
Бахрейн	Монголия	Кения	Уругвай
Белоруссия	Мьянма	Кипр	Филиппины
Бельгия	Намибия	Киргизия	Финляндия
Болгария	Непал	Китай	Франция
Боливия	Нигер	Колумбия	Хорватия
Босния и Герцеговина	Нигерия	Конго	Чад
Ботсвана	Нидерланды	КНДР	Черногория
Бразилия	Никарагуа	Корея	Чехия
Бруней	Новая Зеландия	Куба	Чили
Великобритания	Норвегия	Кувейт	Швейцария
Венгрия	ОАЭ	Лаос	Швеция
Венесуэла	Оман	Латвия	Шри-Ланка
Восточный Тимор	Пакистан	Ливан	Эквадор
Вьетнам	Панама	Ливия	Экваториальная Гвинея
Гана	Папуа — Новая Гвинея	Литва	Эстония
Гватемала	Парагвай	Лихтенштейн	Эфиопия
Гвинея	Перу		ЮАР
Германия	Польша		Южный Судан
Гондурас	Португалия		Ямайка
Гренада	Россия		Япония
Греция	Руанда		
Грузия	Румыния		

Дания	Сальвадор		
Египет	Саудовская Аравия		
Замбия	Сербия		
Зимбабве	Сингапур		
Израиль	Сирия		
Индия	Словакия		
Индонезия	Словения		
Иордания	США		
Ирак			

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИП. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (экономика)**

Краснодар, 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результатом оценивания индивидуального проекта является самостоятельная работа студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Оценка освоения дисциплины предусматривает защиту проекта на оценку

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта Продукт проекта отсутствует	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опорой на помощь руководителя поставить проблему и находить пути её решения; Работа содержит элементы размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода Представлен продукт проекта	В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа Представлен продукт проекта	Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта Представлен продукт проекта
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта Большая часть представленной информации не относится к сути работы	Тема проекта раскрыта фрагментарно Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	Тема проекта раскрыта, автор, показав знание темы в рамках школьной программы Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта

Сформированность регулятивных действий	Цель не сформулирована, ученик продемонстрировал навыки определения темы и планирования работы	Цель определена, но план её достижения дан схематично, проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Цель определена, пути её достижения приводятся, контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке учителя	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен и последовательно в соответствии с планом, самостоятельный анализ результатов
Сформированность коммуникативных действий	Оформление работы не соответствует требованиям	Презентация проведена Оформление работы соответствует требованиям	Подготовлена презентация, текст хорошо структурирован	Подготовлена презентация
	Студент не может ответить на поставленные вопросы	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента. Автор отвечает на вопросы	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, все мысли выражены ясно, логично, последовательно. Автор свободно отвечает на вопросы

Шкала перевода баллов в отметку

Количество баллов	Отметка за проект
Отметка «удовлетворительно»	4 балла – по 1 баллу за каждый из четырех критериев
Отметка «хорошо»	7-9 баллов
Отметка «отлично»	10-12 баллов

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.12 ЭКОНОМИКА**

Краснодар, 2021

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
метапредметные	
МР1 - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; МР2 - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; МР3 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; МР4 - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.	Реферат, практическая работа, индивидуальный проект.
предметные	
ПР 1 - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; ПР 2 - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; ПР 3 - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; ПР 4 - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать	Тестирование, контрольная работа, устный опрос.

экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; ПР 5 - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; ПР 6 - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); ПР 7 - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; ПР 8 - понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	1-4	5-10
2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности	5,22,30,36,38	6-11,15,16
3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	4,7,10,14,16 32,34,40	17-20
4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;	1-52	1-52

умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;		
5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	29,36,50,51,52	22-28
6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	2,4,7,9,13,17,18,22,42	5-12
7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений	6,9,26,29,30,34,44,46,47	10,15
8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.	43,45,51,30,51	1-26
Метапредметные навыки:		
- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли	1-4	5-10
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем	11-12	6-11, 15,16
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	6-10	17-20
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений	1-52	1-26

Теоретические вопросы

1. Экономика как наука: предмет изучения и методы исследования.
2. Рынок труда и его субъекты. Факторы, влияющие на рынок труда.
3. Факторы экономического роста. НТП как фактор экономического роста.
4. Производство и экономика. Экономические ресурсы и факторы производства.

Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов.

5. Типы и модели экономических систем. Традиционная экономическая система.

6. Конкуренция и монополия. Антимонопольная политика государства.

7. Безработица. Причины, виды и формы безработицы.

8. Финансовый рынок и его структура. Рынок денег. Рынок капиталов.

9. Банковская система РФ. Место и роль ЦБ в банковской системе. Банковские операции.

10. Рынок ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг, их характеристика.

11. Производство и потребности. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.

12. История возникновения и сущность денег.

13. Сущность рынка: субъекты и объекты рынка, функции и признаки классификации рынков.

14. Проблема ограниченности экономических ресурсов. Проблема выбора. Кривая производственных возможностей.

15. Предложение. Факторы, определяющие величину предложения.

16. Финансовое регулирование макроэкономики. Понятие, сущность и функции финансов.

17. Инфляция: понятие, причины, типы и социально-экономические последствия инфляции.

18. Инфраструктура рынка. Биржа, аукцион, ярмарка как особые формы рынка.

19. Денежный оборот страны. Закон денежного обращения.

20. Факторы, определяющие экономический рост.

21. Производство и воспроизводство. Типы воспроизводства. Источники и пути развития расширенного воспроизводства.

22. Семейный бюджет. Источники доходной и расходной частей семейного бюджета.

23. Макроэкономическая нестабильность. Экономический цикл и его фазы.

24. Рыночное равновесие. Механизм установления «равновесной цены» на рынке.

25. Понятие спроса, кривая спроса, факторы, определяющие величину спроса. Закон спроса.

26. Понятие и сущность потребностей. Факторы, определяющие степень удовлетворения потребностей.

27. Собственность как основа производственных отношений. Экономические и правовые аспекты собственности. Виды собственности.

28. Финансовая система государства. Госбюджет как основное звено финансовой системы. Источники формирования и пути исполнения Госбюджета.

29. Доход и прибыль предприятия. Виды прибыли. Пути использования прибыли.

30. Налоговая система государства. Уровни налоговой системы. Виды налогов. Принципы организации налогообложения.

31. Конкуренция: понятие, виды, формы и методы конкурентной борьбы.

32. Теория поведения фирмы в условиях рынка. Издержки фирмы, их структура.

33. Финансовые ресурсы предприятий. Источники формирования и пути использования финансовых ресурсов. Собственные и привлечённые финансы.

34. Конкуренция как условие развития рынка. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция.

35. Основные формы организации общественного производства. Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его свойства.

36. Госбюджет и его структура. Профицит и дефицит бюджета. Причины и пути покрытия дефицита.

37. Денежная система государства и ее элементы. Типы денежных систем.

38. Кредитная система: банковские и небанковские кредитные учреждения. Понятие и сущность кредита.

39. Экономический рост и его типы: экстенсивный и интенсивный

- 40.Сущность закона спроса. Факторы, влияющие на спрос
- 41.Эластичность спроса и предложения: ценовая эластичность, эластичность по доходам, перекрёстная эластичность.
- 42.Понятие «налоги». Основные элементы налога. Виды, методы и способы взимания налогов.
- 43.Государственное регулирование макроэкономики. Финансовая политика государства. Понятие и сущность финансов.
- 44.Рынок как развитая форма товарно-денежных отношений. Понятие, условия функционирования и этапы развития рынка.
- 45.Основные вопросы экономики любого государства. Командно-административная экономическая система.
- 46.Финансирование и кредитование. Принципы кредитования, виды и формы кредита.
47. Производственные фонды предприятия. Основные и оборотные фонды. Физический и моральный износ основных фондов.
- 48.Рыночная экономическая система. Модели рыночной экономической системы.
- 49.Понятие номинальной, реальной заработной платы.
- 50.Бюджетно-налоговая политика государства. Понятие, виды и функции налогов.
- 51.Основные направления государственной политики в области занятости населения.
- 52.Организация оплаты труда. Формы и системы заработной платы.

Практические задания:

ЗАДАЧА 1.

В условиях экономического роста происходит обновление основного капитала, совершенствуются технологии производства, количественно и качественно меняются факторы производства. Допустим, что производство запчастей увеличилось на 30%, а станков – в два раза.

Вид продукта	Производственные альтернативы				
	A1	B1	B1	Г1	Д1
Запчасти (млн.шт.)	13	12	9	6	0
Станки (тыс.шт.)	0	2	4	6	8

Построить кривую производственных возможностей с учетом заданных параметров.

Что характеризует данная КПВ?

ЗАДАЧА 2.

Есть заказ на конструкторскую разработку. Работа должна быть выполнена за 3 года. Исполнители проекта (5 человек) решили создать предприятие для его выполнения, причем они выразили желание принять равное участие в деятельности предприятия. Определите организационно-правовую форму предприятия, которая была бы предпочтительна для разработчиков, и дайте этому обоснование.

ЗАДАЧА 3.

Для производства 300 булок подольского хлеба предприятием закуплено сырья на сумму 1000 рублей с учетом НДС. Издержки производства хлеба предприятием (без НДС) помимо затрат на сырье – 300 рублей. Прибыль устанавливается предприятием в размере 20% от совокупных издержек. Ставка НДС на хлеб – 10%.

Определите свободную отпускную цену промышленности на хлеб.

ЗАДАЧА 4.

На предприятии производится бензин автомобильный с октановым числом “76”. Себестоимость 1 тонны бензина – 2500 рублей. Расчетная прибыль предприятия на 1 тонну бензина – 750 рублей. Ставка акциза – 455 рублей за 1 тонну. Оптовая организация по договоренности установила оптово-сбытовую надбавку в размере 18%. Ставка НДС – 20%.

Рассчитайте оптовую рыночную цену за 1 тонну бензина.

ЗАДАЧА 5.

За 10 лет номинальная заработная плата выросла в 9,5 раз. Общий уровень цен увеличился

в 3,1 раза. Во сколько раз выросла реальная заработная плата? (Ответ округлить до целого числа)

ЗАДАЧА 6.

Доходы Госбюджета на 2012 год запланированы в размере 320 трлн. руб., а расходы - в сумме 340 трлн.руб. О чем свидетельствует данная ситуация? Определите размер бюджетного дефицита в 2012 году в абсолютном выражении и в процентах к расходам.

ЗАДАЧА 7.

- Иванов положил на депозит в банке 10 000 рублей под 5% годовых. Сколько будет у него на счете через 6 месяцев? Через 8 месяцев?

ЗАДАЧА 8.

Себестоимость 1 тонны условного товара - 90500 руб. Плановаяприбыль – 20%. НДС - 10%. Оптовая наценка 14%. Торговая наценка – 10%. Определить розничную цену 1 т. продукции.

ЗАДАЧА 9.

На основании данных таблицы, рассчитайте величину валовых и средних валовых издержек.

Объем выпуска(Q)	Постоянные издержки (FC)	Переменные издержки (VC)	Валовые издержки (TC)	Средние валовые (ATC)
0	100	0		
10	100	50		
20	100	100		
30	100	150		
40	100	200		

ЗАДАЧА 10.

Составить примеры семейного бюджета (сбалансированный, дефицитный, профицитный) в виде таблиц

Доходы	В руб.	Расходы	В руб.
Итого		Итого	
Сальдо			

Задача 11

Предприятие располагает следующими данными:

- реализованная продукция 65034,6 тыс. руб.;
- полная себестоимость продукции 53481 тыс. руб.

Рассчитать прибыль от реализации продукции, рентабельность изделий.

Задача 12

Определить прибыль и рентабельность от реализации 5000 шт. деталей при себестоимости 1 шт. 128 руб. и оптовой цене 140 руб.

Задача 13

Саранский полиграфкомбинат реализовала за год продукции на сумму 95800 тыс. руб. Полная себестоимость составила 74350 тыс. руб. Определить прибыль от реализации продукции, рентабельность изделий.

Задание 14.

На предприятии «Водоприбор» в течении месяца выпускается 1000 насосов. Определить средние общие издержки (ATC), если суммарные постоянные издержки (TFC) составляют 150000 у.е., а переменные издержки (TVC) – 300000у.е.

Задание 15. Осуществите сравнительную характеристику различных организационно-

правовых форм.

Организационно-правовая форма	Учредительные документы	Кол-во участников	Управление предприятием	Ответственность
Полное товарищество				
Товарищество на вере				
Общество с ограниченной ответственностью (ООО)				
Общество с дополнительной ответственностью (ОДО)				
Открытое акционерное общество (ОАО)				
Закрытое акционерное общество (ЗАО)				
Производственные кооперативы				
Унитарные предприятия				

Задание 16.

Предприятие «Красный Октябрь» в течение месяца выпускает 15 тонн конфет.

Постоянные издержки (FC) производства равны 50000 долл., переменные издержки (VC) равны 10000 долл. Определите средние общие издержки (ATC)

ЗАДАЧА 17

Постановка задачи: Стоимость заводских зданий предприятия составила 50 млн. ден. ед., механизмов 34 млн. ден. ед., на сырье в год потрачено 75 млн. ден. ед., на топливо и электроэнергию 16 млн. ден. ед. На заработную плату уходит ежемесячно 25 млн. ден. ед. Определите стоимость основного и оборотного капитала.

Технология решения задачи: В стоимость основного капитала включается стоимость производственных зданий и механизмов: $50 + 34 = 84$ млн. ден. ед. Оборотный капитал состоит из стоимости сырья, топлива и электроэнергии, заработной платы, при этом надо подсчитать все это за год: $75 + 16 + 25 \cdot 12 = 391$ млн. ден. ед.

Ответ: Основной капитал равен 84 млн. ден. ед., оборотный капитал – 391 млн. ден. ед.

ЗАДАЧА 18

Постановка задачи: Авансирован капитал: на производственные здания – 2 млн. долл., сооружений – 1,6 млн. долл., оборудование – 0,4 млн. долл., на закупку сырья – 0,5 млн. долл., материалов – 0,2 млн. долл., топлива – 0,45 млн. долл., на наём рабочей силы – 0,3 млн. долл. Определите основной, оборотный и весь авансированный капитал.

Технология решения задачи: Основной капитал включает в себя стоимость зданий, сооружений и оборудования: $2 + 1,6 + 0,4 = 4$ млн. долл., оборотный капитал состоит из

стоимости сырья, материалов, топлива и наем рабочей силы: $0,5+0,2+0,45+0,3=1,45$ млн. долл. Весь капитал равен: $4+1,45=5,45$ млн. долл.

Ответ: основной капитал – 4 млн. долл, оборотный – 1,45 млн. долл., авансированный капитал – 5,45 млн. долл.

ЗАДАЧА 19

Обувное предприятие выпускает 1000 пар обуви в месяц. Общие постоянные издержки (TFC) при этом равны 200 000 рублей в месяц. Труд является единственным переменным фактором и его затраты составляют 1250 рублей в час. Рассчитайте средние издержки (AC) и средние переменные издержки (AVC), если предприятие выпускает 5 пар обуви в час.

ЗАДАЧА 20

Постановка задачи: стоимость зданий 2000 у. е., машин – 1000, оборудования – 400 у. е., инструментов – 100. Амортизация зданий происходит за 50 лет, машин за 10 лет, оборудования – за 5, а инструментов за 2 года. Найти время оборота основного капитала.

Технология решения задачи: сначала находится величина годовых амортизационных отчислений по элементам основного капитала: зданий составит $2000:50=40$ у. е.; машин: $1000:10=100$ у. е.; оборудования $400:5=80$ у. е.; инструментов $100:2=50$ у. е., затем сумма годовой амортизации составит $40+100+80+50=270$ у. е. Потом подсчитывается авансированный основной капитал: $2000+1000+400+100=3500$ у. е. Теперь можно подсчитать время оборота основного капитала: $3500:270=13$ лет.

Ответ: 13 лет.

ЗАДАЧА 21

Выручка от реализации продукции составляет 90800 тыс. руб. Затраты на производство и реализацию продукции составляют 83300 тыс. руб. Определите прибыль от реализации продукции.

ЗАДАЧА 22

Постановка задачи: Оборотный капитал предприятия равен 1000 у. е., в том числе заработная плата 600 у. е. В течение года капитал, вложенный в трудовой фактор, оборачивается шесть раз, в сырье и материалы – пять раз. Определите время оборота оборотного капитала.

Технология решения задачи: Капитал, вложенный в сырье и материалы составляет: $1000-600=400$ у. е. За год обернётся: $600*6+400*5=5600$ у. е. За год оборотный капитал совершит: $5600:1000=5,6$ оборота. Время одного оборота составит: $365:5,6=65$ дней.

Ответ: 65 дней.

Задание 23.

Выручка от реализации продукции составляет 114200 тыс. руб. Затраты на производство и реализацию продукции составляют 95100 тыс. руб. Определите прибыль от реализации продукции.

Задание 24.

Общие издержки: $TC=TFC+TVC$, так как переменные издержки зависят от объема выпускаемой продукции TVC равны 0, постоянные будут равны общим затратам. По мере увеличения объемов производства, постоянные издержки остаются неизменными, а переменные изменяются. Далее определяем по формулам. 2.Средние общие издержки:

$ATC=TC/Q$ 3.Средние постоянные издержки: $AFC=TFC/Q$

4.Средние переменные издержки: $AVC=TVC/Q$

Выпуск шт.	Общие издержки TC	TFC	TVC	ATC	AFC	AVC
0	30					
1	50					
2	60					
3	75					
4	120					

Задание 25.

Предприятие «Красный Октябрь» в течение месяца выпускает 15 тонн конфет. Постоянные издержки (FC) производства равны 50000 долл., переменные издержки (VC) равны 10000 долл. Определите средние общие издержки (ATC)

Задание 26.

Доходы Госбюджета на 2022 год запланированы в размере 180 трлн. руб., а расходы - в сумме 200 трлн.руб. Определите размер бюджетного дефицита в 2022году в абсолютном выражении и в процентах к расходам. Доходы бюджета на 2023 год запланированы в размере 205 трл. руб., а расходы – 210 трл.руб. Определите, увеличится или уменьшится бюджетный дефицит по сравнению с 2022 годом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Краснодар, 2021

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
метапредметные (см. п.1.3 рабочей программы дисциплины)	
МП1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МП2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МП3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МП4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МП5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МП6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МП7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МП8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МП9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ПЗ
предметные (см. п.1.3 рабочей программы дисциплины)	

ПР-1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР-2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР-3 владение умениями выявлять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР-4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР-5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР-6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР-7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Тестирование, устный опрос

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения учебной дисциплины студент достигает следующих результатов:	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	1, 2, 4, 7, 11, 21, 22, 24	
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	13, 14, 25, 26	1-8
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;		9-13
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	4, 7, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 20, 23	14-16
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	3, 6, 8, 15, 16, 20, 25	17-19
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;		20,21,22
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	13, 18, 19, 21, 23, 25, 26	22, 23-30

Теоретические вопросы

1. Социальная структура общества, её элементы. Неравенство и социальная стратификация
 2. Социальные общности и группы: понятия, виды
 3. Социальный контроль: понятие, виды, основные элементы
 4. Этнические общности. Межнациональные отношения
 5. Семья как социальный институт и малая группа
 6. Социальный конфликт и пути его разрешения
 7. Политика, её роль в жизни общества. Структура политической сферы.
- Политическая система общества
8. Власть, её происхождение и виды
 9. Государство, его признаки и функции
 10. Форма государства. Форма правления
 11. Гражданское общество и правовое государство
 12. Политические партии
 13. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Социализация личности
 14. Потребности и способности человека
 15. Наука и её роль в жизни общества. Классификация наук. Воздействие общества

на науку

16. Образование: понятие, функции, виды, тенденции
17. Религия - форма культуры и тип мировоззрения. Классификация религий
18. Элементы духовной жизни общества
19. Духовная культура
20. Мораль, её элементы и значение в жизни общества
21. Системное строение общества, его элементы, основные институты общества, общественные отношения
22. Многовариантность общественного развития. Основные подходы к изучению развития общества
23. Угрозы XXI века. Глобальные проблемы человечества
24. Направленность развития общества: общественный прогресс и регресс
25. Человеческая деятельность и её многообразие
26. Человек как биосоциальное существо

Практические задания

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Мораль; стратификационная структура; товар; авторитаризм; квазигруппа.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Семья; религия; мораль; нация; культура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Наука; государство; суверенитет; образование; свобода.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

4. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Совесть; честь; гражданское общество; правовое государство; достоинство.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

5. Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАК	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) направленность на практически полезный результат	1) труд

Б) формирование знаний и умений, развитие мышления	2) игра
В) побудительный мотив деятельности заключается не в её результате, а в самом процессе деятельности	3) учение
Г) все средства специально направлены на изменение субъекта деятельности	
Д) особенностью деятельности является условная ситуация	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) показ многосерийного телевизионного фильма	1) народная
Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов	2) массовая
В) празднование масленицы	
Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность	1) наука
Б) логическая целостность	2) искусство
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) развитие высоких технологий	1) традиционное (аграрное)
Б) ускорение развития промышленности	2) индустриальное
В) выдвижение на первый план сферы услуг	3) информационное (постиндустриальное)
Г) доминирование религиозных ценностей	
Д) общинный уклад, коллективизм	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальная мобильность». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

10. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Системное строение общества». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

11. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданское общество и правовое государство». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

12. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

«Постиндустриальная наука XXI в. — величайшее достижение человеческого интеллекта, которое способно и вознести человечество к новым вершинам, и погубить его. Но как повернется ход событий, зависит от человека, от общества, а не от науки. Будем надеяться, что в новом столетии возобладает разум, а не безумие, гуманность, а не взаимная ненависть.

Применительно к отечественной науке можно сказать только одно: еще не все потеряно. Но время не ждет. Стратегический выбор Президентом сделан: Россия отвергает «сырьевой» путь и вступает на инновационный, а поддержка фундаментальной науки наконец-то объявлена государственным приоритетом. Теперь страна стоит перед другой альтернативой: или эта стратегия станет основой реальной политики государства, будет создана и станет эффективно действовать национальная инновационная система, и начнется преобразование производства на основе высоких технологий со всеми вытекающими отсюда экономическими и социальными последствиями, или стратегический выбор останется лишь на бумаге, а российская наука не только не перейдет к производству новых

технологий, но, напротив, начнет постепенно угасать, как сфера познавательной деятельности.

Будем надеяться, что этого не произойдет. Конечно, ослаб экономический и научно-технический потенциал страны. Но и теперь она начинает не с нуля. Имеются определенная индустриальная база, развитая система образования, фундаментальная наука, культура с ее великолепными традициями. Все эти институты поддерживают человеческий потенциал России — духовный и интеллектуальный.

Несмотря на эмиграцию, утечку умов, страна располагает высококвалифицированными кадрами специалистов, профессионалов в самых различных областях деятельности. Не секрет, что Россия обладает и мощным творческим потенциалом. Нельзя также сбрасывать со счетов и тот факт, что народ получил свободу, страна стала открытой. Все это дает основание полагать, что Россия справится со своими недугами, болезнями, проявлениями социальной деградации, что будет расти не число самоубийств, а рождаемость, снижаться не жизненный уровень, а уровень преступности. В прошлом наша родина не раз с достоинством выходила из очень тяжелых ситуаций, безусловно, она сумеет подняться и сегодня, если у нее хватит силы, ума, воли, таланта, активности, чтобы двигаться по пути инновационного развития. (Келле В. Ж. От производства знаний к производству технологий// Вызов познанию: стратегии развития науки в современном мире. — М., 2004. — С. 84.)

Вопросы:

1. Опираясь на свой жизненный опыт, знания по различным предметам, приведите аргументы в поддержку положения о том, что современная наука — величайшее достижение человеческого интеллекта.

2. Как вы думаете, на чем основана высказанная в документе надежда на торжество разума и гуманности, на то, что Россия справится со своими недугами?

13. На уроке студенты обсуждали глобальные проблемы современного мира. **Найдите среди перечисленного признаки, присущие всем видам глобальных проблем, и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.**

- 1) Отражение противоречий между природой и обществом.
- 2) Существование на протяжении всей истории человечества.
- 3) Угроза существованию и выживанию человечества в целом.
- 4) Экологические изменения на земном шаре.
- 5) Проявление в планетарном масштабе.
- 6) Отсутствие возможности разрешения усилиями отдельных людей и изолированных сообществ.

14. **Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.**

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Глобальные проблемы представляют угрозу существованию человечества.
- 2) Глобальные проблемы обострились во второй половине XX в.
- 3) Все глобальные проблемы могут быть успешно решены современной наукой.
- 4) Глобальные проблемы могут быть решены на региональном уровне.
- 5) Глобальные проблемы являются совокупностью социально-природных проблем.

15. **Выберите верные суждения о глобальных проблемах общества и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.**

1) Комплекс противоречий между индустриально развитыми странами и странами с более низкими показателями социально-экономического развития отражает глобальная проблема «Запад-Восток».

2) Глобальные проблемы затрагивают все человечество, но могут по-разному проявляться в различных странах.

3) Противодействие глобальной проблеме международного терроризма включает международное сотрудничество, направленное на ликвидацию предпосылок террористических движений.

4) Хотя глобальные проблемы выходят за рамки государственных границ, они могут быть самостоятельно решены одной или несколькими изолированно действующими странами.

5) Решение глобальных проблем необходимо для выживания человечества, для устойчивого развития общества.

16 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова или словосочетания, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Буквы запишите рядом с номером.

Текст: «Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими _____ (1). Первичным институтом общества является _____ (2). Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет институты.

Слова:

- а) Институт семьи
- б) Политический институт
- в) общественные потребности
- д) совместная деятельность
- е) государство
- ж) функции

17 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение, или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном обществе и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): церковь, армия, брак, политика и т.п.»

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков:

- А) Миграция Б) Мобильность В) Горизонтальная Г) Институт Д) Статус
- Е) Вертикальная Ж) Группа З) Стратификация И) Лифты

18.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальная мобильность», выпишите их:

- 1)миграция; 2)социальный лифт; 3)стратификация;
4)профессиональный карьеризм; 5)социальная норма; 6)маргинальность

19. Заполните таблицу:

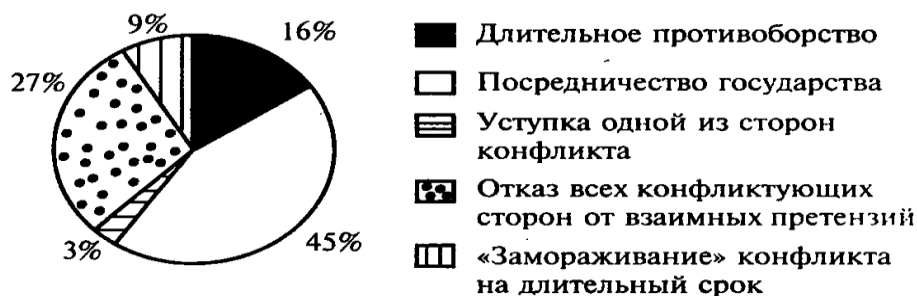
Виды социальных норм	Примеры
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

20 Соотнесите причины социальных конфликтов с их характеристиками. Приведите примеры по каждой паре.

Причины конфликтов	Характеристики конфликтов
А. Экономическое неравенство	1. Ущемление прав какой-либо нации, рост национализма или шовинизма
Б. Идеологическая несовместимость	2. Столкновение различных взглядов, идей
В. Политическое противостояние	3. Неравное обладание собственностью, доходами, благами
Г. Межнациональные распри	4. Борьба за власть
Д. Межконфессиональные конфликты	5. Столкновение носителей различных религий

21.Социологи опросили совершеннолетних жителей города Z. Им задавали вопрос: «Каков, по-вашему, наиболее эффективный способ поведения в условиях социального конфликта?»

Результаты опроса представлены в графической форм



Проанализируйте результаты опроса. Какой вывод можно сделать на основе данных диаграммы?

22 Решите задачу:

Евгений и Елена решили вступить в брак. Найдите в приведённом ниже списке условия, наличие которых обязательно для заключения брака в РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста

- 3) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) владение русским языком
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

23 Решите задачу:

В семье Н. нет чёткого разделения домашних обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Каждый вечер все члены семьи собираются вместе, рассказывают о событиях дня, обсуждают возникшие проблемы. К какому типу можно отнести семью Н.? Укажите два признака, по которым Вы это определили, и назовите любой признак семьи этого типа, не указанный в условии задания.

24. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление социальных потребностей личности. Ответ обоснуйте.

- 1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.
- 2) Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.
- 3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.
- 4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.
- 5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

25. Какие из приведённых ниже оснований могли стать причиной такой профессиональной оценки? Запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.

Группа астрономов-любителей разработала свою теорию происхождения Вселенной. Профессиональные астрономы не признали эту теорию научной.

- 1) теорию разработали любители
- 2) теория не подтверждается практикой
- 3) выводы разработчиков нелогичны
- 4) теория опровергает принятые в науке представления
- 5) основные положения теории не обоснованы
- 6) разработчики теории рассматривают участие сверхъестественных сил

26. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.) Ответ обоснуйте.

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями

- б) нацеленность на приобщение к опыту человечества

27. Прочтите текст и ответьте на вопросы:

Рассказ об одном человеке - уроженце деревни Усохи – Юрии Александровиче Зиновкине. Юра родился в деревне Усохи Людиновского района, окончил школу в деревне Манино, работал механизатором в совхозе « Колчинский». В 1982 году был призван в ряды Вооруженных сил, где после окончания школы младших командиров получил звание сержанта. А в 1983 году был направлен для исполнения воинского долга в Афганистан. 23 марта 1984 года подразделение, в котором служил Юрий, выполняло боевую задачу по сопровождению автомобильной колонны, следовавшей в отдаленный афганский кишлак с продовольствием и медикаментами. Во время продвижения, колонну начали обстреливать душманы. В ходе боя одна из гранат попала прямо в скопление наших бойцов. Юрий Зиновкин накрыл ее своим телом, предотвратив гибель целого взвода. Юрий был награжден орденом Красной Звезды (посмертно).

Вопросы: Как вы оцениваете поступок Юрия Александровича Зиновкина? Какой долг выполнил Юрий, общественный или моральный? Аргументируйте свой ответ.

28. Внимательно прочитайте предложенные эпизоды и выделить знаком «+» те, которые можно отнести к проявлению власти:

- а) слова милиционера, дежурящего в раздевалке хорошо посещаемой выставки: «Пройдите, пожалуйста, к следующему сектору, там вам будет удобнее раздеться»;
- б) принятие Государственной Думой закона о помиловании в связи с крупным государственным событием;
- в) подписание президентом указа об увеличении в два раза пенсии инвалидам войны;
- г) распоряжение министра о закрытии убыточного предприятия своей отрасли хозяйства;
- д) просьба священника к прихожанину покаяться;
- е) слова матери сыну: «Я запрещаю тебе общаться с этими ребятами, потому что они плохо воспитаны»;
- ж) слова бабушки внуку: «Я бы на твоём месте не стал поступать в этот институт»

29. Решите ситуационные задачи (ответ обосновать).

№1. 23 марта 2001 г. в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства. Гражданином какого государства является Михаил?

№2. Во время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более - указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более, что в этом существует практическая потребность.

В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 года №15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился.

Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам

представляется более обоснованной?

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

30. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной ____ (А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное ____ (Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный ____ (В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические ____ (Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется ____ (Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется ____ (Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

Слова:

1) Пропорциональная 2) система 3) смешанная 4) процесс 5) кампания 6) право 7) мажоритарная 8) традиция 9) идеология

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ЭК.01 ЭКОЛОГИЯ**

Краснодар, 2021

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Метапредметные: МР1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Практическая работа, индивидуальный проект, подготовка презентации, информационного буклета
Предметные ПР1: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек-общество-природа"; ПР2: сформированность экологического мышления и способности	Тестовые задания, письменный опрос, устный опрос, знание терминологии

учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; ПР3: владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; ПР4: владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ПР5: сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; ПР6: сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. В результате изучения учебного предмета "Экология" на уровне среднего общего образования	(экологический диктант), решение экологических задач и ситуаций. решение кроссворда

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема: Общая экология.

Входной контроль

1. Экология – это
 - а) наука о взаимоотношениях человека и окружающей среды
 - б) наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания
 - в) наука о взаимодействии живых организмов и человека
 - г) наука о загрязнении окружающей среды
2. Раздел биологии, изучающий совокупность взаимосвязей между живыми и неживыми компонентами природной среды — это
 - а) биология
 - б) зоология
 - в) экология
 - г) экономика
3. С каким материальным «домом», где живёт человек, экология имеет дело?
 - а) биосферой
 - б) литосферой
 - в) атмосферой
 - г) гидросферой
4. Экология требует знания каких наук?
 - а) технических
 - б) социальных
 - в) естественных
 - г) а, б, в
5. За сколько поколений до нас появилось земледелие?
 - а) 10 – 20
 - б) 100 – 300
 - в) 50 – 60
 - г) более 600
6. «Этим рычагом человек овладел всем живым веществом на планете ...». Каким?
 - а) земледелием

б) торговлей

в) промышленностью

г) скотоводством

7. Относительная недостаточность нефти наступила:

а) в 70-е годы, во время "нефтяного кризиса"

б) 17 августа 1998 года

в) наступит, когда будут израсходованы все запасы нефти в мире

г) наступит, когда будут израсходованы все доступные запасы нефти в мире

8. Закономерное сочетание разных организмов, обитающих в определённом биотопе

—это ...

а) биоценоз

б) биом

в) биота

г) бентос

9. Как называются организмы, способные производить органическое вещество из неорганического, используя энергию света:

1) редуценты

2) автотрофы

3) консументы

4) симбиотрофы

10. Компоненты экосистемы, поедающие готовые органические вещества, называются:

1) редуцентами

2) продуцентами

3) консументами

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 95% правильных ответов

«4» - 94 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

Устный фронтальный опрос.

1. Дайте определение понятию «Среда обитания».

2. Что такое факторы среды?

3. Какие бывают факторы среды. Приведите примеры.

4. Какие существуют общие закономерности действий факторов среды на организм?

5. Дайте определение понятию Популяция.

6. Дайте определение понятию Экосистема.

7. Дайте определение понятию Биосфера.

8. Кто предложил термин Биосфера.

9. Какое понятие схоже с понятием Экосистема.

10. Какие разделы изучает Общая экология?

Решение экологических задач.

Как известно, на высшем уровне иерархии биосистем находится *глобальная экосистема планеты – биосфера*. Термин «биосфера» предложил австрийский геолог Эдуард Зюсс (1873), определяя им пространство органической жизни на Земле. Впоследствии академик Владимир Иванович Вернадский (1926) в своем труде «Биосфера» дал более углубленную трактовку этого термина. В соответствии с современными

представлениями **биосфера** – область существования и функционирования ныне живущих организмов, охватывающая нижнюю часть атмосферы (аэробiosферу), всю гидросферу (гидробiosферу), поверхность суши (террабиосферу) и верхние слои литосферы (литобiosферу). Это активная оболочка Земли, в которой совместная деятельность живых организмов проявляется как геохимический фактор планетарного масштаба и служит основным средообразующим фактором. Биосфера – сложная динамическая система, осуществляющая улавливание, накопление и перенос энергии путем обмена веществ между живыми организмами и окружающей их абиотической средой. При этом поддерживается динамическое равновесие – гомеостаз между всеми составляющими. Согласно В.И. Вернадскому, биосферу составляют четыре категории субстанций: *живое, биогенное, биокосное и косное вещество*. Что понимал В.И. Вернадский под этими категориями субстанций? Почему современные теоретические подходы вносят существенную поправку в представления о структуре и функциях биосферы?

Живое вещество –

Биогенное вещество –

Биокосное вещество –

Тема: Социальная экология. Задание в тестовой форме.

1. Одно из первых определений социальной экологии дал:

- а) Р.Мак-Кензи
- б) Д.Ж. Маркович
- в) Э.В. Гирусов
- г) Н. Ф. Реймерс.

2. Наука, изучающая закономерности взаимодействий общества и окружающей среды:

- а) социология
- б) экология человека
- в) демография
- г) социальная экология.

3. Как официальная наука социальная экология оформилась на международном социологическом конгрессе в г. Варна в:

- а) 1970 г.
- б) 2001 г.
- в) 1925 г.
- г) 1998 г.

4. Главной целью социальной экологии является:

- а) исследование отношения между человеческими сообществами и окружающей географически-пространственной, социальной и культурной средой
- б) оптимизация сосуществования и окружающей среды на системной основе
- в) исследование прямого и побочного влияния производственной деятельности на состав и свойства окружающей среды
- г) изучение вопросов управления и рационализации взаимоотношений человека и природы.

5. Функции социальной экологии. Установите соответствие:

А) природоохранная	а) повышение профессиональной значимости экологов
Б) теоретическая	б) определение перспективы человеческого пребывания на нашей планете
В) прогностическая	в) изучение взаимодействия человека с окружающей природной и социальной средой, влияние различных факторов на здоровье человека, охрана человека от

	природных катаклизмов, охрана природы от варварского отношения к ней
Г) прагматическая	г) разработка концептуальных парадигм, объясняющих характер экологического развития общества, человека и природы на разных исторических этапах

6. Биогеоценоз – это:

- а) группировки совместно обитающих и взаимосвязанных организмов
- б) сложный природный комплекс живых существ, взаимодействующих с неорганической средой и находящихся в материально-энергетической зависимости от нее
- в) участки земной поверхности, покрытые культурными растениями
- г) группа особей одного вида, находящихся во взаимодействии, совместно населяющих общую территорию и воспроизводящих себя в поколениях.

7. Примерами экосистемы могут служить:

- а) болото, смешанный лес
- б) дуб, лиственница
- в) суша, тундра
- г) стая волков, стая рыб.

8. Установите соответствие:

А) популяция	а) группы совместно обитающих и взаимосвязанных организмов
Б) экосистема	б) группа особей одного вида, находящихся во взаимодействии, совместно населяющих общую территорию и воспроизводящих себя в поколениях
В) биоценоз	г) сложный природный комплекс живых существ, взаимодействующих с неорганической средой, находящийся в материально-энергетической зависимости от нее

9. Законы социальной экологии определяются на основе:

- а) обобщения опыта природообразующей деятельности людей
- б) перенесения законов биологической экологии на социальные явления
- в) выявления внутренней логики развития социоэкосистем различного уровня

организации

- г) Принятия определенных соглашений международным сообществом.

10. Закон ноосферы сформулировал:

- а) Н. Ф. Реймерс
- б) В.И. Вернадский
- в) Б. Коммонер
- г) Э. Геккель

Решение экологических задач.

Производственно-хозяйственная деятельность человека является главным фундаментом, на котором формируются сложные, определенным образом структурированные общественные (социальные) отношения. Как и всякий другой вид в природе, человек обладает набором *биологических потребностей*. Но ни у одного другого существа на планете нет такого огромного ассортимента *надбиологических потребностей*, которые удовлетворяются за счет постоянного наращивания производства всевозможных товаров и услуг. Спектр потребностей второй группы, как считают социологи, в значительной степени характеризует мировоззренческие установки каждого конкретного человека, определяет специфику его взаимоотношений с другими людьми, формирует социальный статус. Но всегда надо иметь в виду, что большинство надбиологических потребностей искусственно стимулируются (даже провоцируются) менеджментом рынка, где господствует диктат предложения. На этом фоне, как писал Николай Федорович Реймерс

(1994), «при внимательном рассмотрении удовлетворения товарами, даже с учетом потенциальной безграничности этой потребности нетрудно заметить *системное ограничение*. Оно заключается в природно-ресурсных возможностях... Рост товарной массы в широком понимании термина необходим и неотвратим, но потенциально возможен лишь при качественном изменении технологии и самих товаров, их экологичности. В противном случае богатое человечество погибнет от собственной беспечности, не сохранив среду своего обитания». Дайте определение понятия «*социосфера*». Приведите примеры потребностей человека из групп *биологических, этолого-поведенческих, этнических, социальных, трудовых и экономических*.

Социосфера –

Биологические потребности:

Этолого-поведенческие потребности:

Этнические потребности:

Социальные (и социально-психологические) потребности:

Трудовые потребности:

Экономические потребности

ПЗ № 1: Составление схемы размещения природных ресурсов, используемых человеком.

ПЗ № 2: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

Тема: Прикладная экология.

Задания в тестовой форме.

1. Вспомните экологические законы Барри Коммонера. Какой из перечисленных ниже законов ему не принадлежит?

- 1) все связано со всем;
- 2) все должно куда-то деться;
- 3) человек знает лучше;
- 4) за все надо платить

2. Влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания?

- 1) Абиотические факторы.
- 2) Антропогенные факторы.
- 3) Биотические факторы.
- 4) Социальные факторы.

3. Загрязнители атмосферы по агрегатному состоянию делятся:

- 1) Горячие и холодные.
- 2) Химические и физические .
- 3) Газообразные, жидкие и твердые вещества.
- 4) Газообразные , жидкие и аэрозольные.

4. Сфера разума, высшая стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором ее развития:

- 1) Техносфера.
- 2) Геосфера.
- 3) Антропосфера.
- 4) Экзосфера.
- 5) Ноосфера.

5. Основной причиной разрушения озонового слоя является:

- 1) Биологические отходы животных.
- 2) Выбросы предприятий.
- 3) Сжигание ископаемого топлива и фреоны.
- 4) Канцерогенные вещества.

6. Определите к какому виду загрязнение относятся – радиация, тепловое, световое, электромагнитное, шумовое загрязнение?

- 1) Физическое.
- 2) Природное.
- 3) Геологическое.
- 4) Географическое.
- 5) Химическое.

7. Когда произошла авария на Чернобыльской АЭС:

- 1) В апреле 1986 г.
- 2) В августе 1991 г.
- 3) В сентябре 1960 г.
- 4) В марте 1975 г.
- 5) В мае 1996 г.

8. Какие вещества называют канцерогенами?

- 1) Вызывающие аллергические заболевания.
- 2) Вызывающие хронические заболевания.
- 3) Вызывающие инфекционные заболевания.
- 4) Вызывающие раковые заболевания.
- 5) Вызывающий туберкулез.

9. Какие нежелательные воздействия оказывают парниковые газы на атмосферу?

- 1) Способствуют длительному волновому тепловому излучению, испускаемое поверхностью земли.
- 2) Снижают видимость в атмосфере.
- 3) Разрушают озоновый слой.
- 4) Вызывают онкологические заболевания.
- 5) Задерживают тепловое излучение.

10. Искусственные экосистемы, возникающие в результате сельскохозяйственной деятельности человека:

- 1) Агроэкосистема.
- 2) Биоценоз.
- 3) Уробосистема.
- 4) Биогеоценоз.
- 5) Биотоп

11. Шум относится к загрязнению:

- 1) механическому
- 2) вирусному
- 3) физическому
- 4) биологическому
- 5) химическому

12. «Парниковый эффект» вызывает:

- 1) Похолодание климата.
- 2) Образование озоновых дыр.
- 3) Потепление климата.
- 4) Кислый туман.
- 5) Кислотный дождь

Решение экологических задач.

Экологическое упражнение «Ценности»

Запишите в тетради объекты и явления природы, без которых не может жить (5–6 слов), например, воздух, почва, животные, растения, вода и т. п. Из своего списка поочередно вычеркивайте компоненты, начиная с последнего. Представьте, какой будет ваша жизнь без исчезнувшей составляющей.

- Всегда ли вы относитесь бережно к природе? Каковы причины такого поведения?
- **Дилемма**

Представьте, что вы — министр охраны окружающей природной среды России и хотите уменьшить объемы атмосферного загрязнения. Ваши эксперты предлагают вам несколько способов. Какой из них вы считаете наиболее эффективным?

Варианты действий:

1. Повысить цены на электроэнергию, чтобы способствовать ее более эффективному использованию, а значит, - меньшему загрязнению. (Эти затраты можно перевести с производителя электроэнергии на потребителей. Возможно, следует выяснить энергоэффективность бытовых приборов, которые отвечают за «реальное» потребление электроэнергии.)

2. Закрыть старые промышленные предприятия, которые вызывают значительное загрязнение атмосферного воздуха. (Благодаря этим мероприятиям можно прекратить загрязнение, особенно на местном уровне. Но эти мероприятия могут вызвать сокращение рабочих мест и быть непопулярными.)

3. Снизить разрешенные уровни атмосферного загрязнения, особенно сульфур (IV) оксида, азотоксиды или выбросов пыли. (Задумывались ли вы над тем, каким образом определить принятые уровни выбросов? Эти нормы будет сложно внедрять, поскольку они требуют значительных инвестиций и даже закрытия заводов.)

4. Способствовать внедрению новых технологий и оборудования для сокращения выбросов. (Это предусматривает предоставление заводам финансовой поддержки, значительных инвестиций в развитие «зеленых технологий».)

Экологический диктант.

Биогеосфера - оболочка земного шара, в которой сконцентрированы организмы ("слой сгущения жизни" или "пленка жизни»). Б. располагается на границе поверхностного слоя земной коры с атмосферой и в верхней части гидросферы. Её толщина варьирует от нескольких метров в степях, пустынях и тундре до сотен метров – в лесных сообществах и морях.

Биогеоценоз – часть земной или водной поверхности, однородной по абиотическим (топографическим, микроклиматическим, почвенным, гидрологическим) и биотическим факторам. Б. – это однородный участок суши или водной поверхности с определенным составом живых и косных (приземный слой атмосферы, солнечная энергия, почва и др.) компонентов, объединенных обменом вещества и энергии в единый природный комплекс.

Консументы или потребители – все гетеротрофные организмы (животные, грибы и большинство бактерий), которые могут существовать, только используя готовые органические вещества и, поедая друг друга, передают по цепям питания энергию Солнца, аккумулированную автотрофа

Лимитирующие факторы – факторы, имеющие наибольшее значение для организмов (и экосистем в целом), ограничивающие их развитие, распространение и численность

Окружающая человека природная среда – совокупность абиотических и биотических факторов, совместно оказывающих влияние на человека и его хозяйство; неизменная человеком или измененная в малой степени окружающая среда. О. ч. п. с. в свою очередь подвержена влиянию человека.

Оптимум экологический – значение экологического фактора, наиболее благоприятное для жизнедеятельности организмов. Закономерность выражается законом (правилом) оптимума.

Загрязнение — внесение человеком или возникновение в ходе естественных процессов в природной или антропогенной среде новых, обычно не характерных для этой среды физических, химических или биологических веществ, микроорганизмов или других агентов, оказывающих на человека, флору и фауну вредное воздействие.

ПЗ № 3: Анализ причин возникновения глобальных экологических проблем.

ПЗ № 4: Выявление экологических факторов, оказывающих влияние на организмы.

Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.

Тема: Среда обитания человека. Городская среда.

Задания в тестовой форме. «Человек и городская среда»

Вопрос 1. Лиственные растения более устойчивы к загрязнению воздуха, чем хвойные. Одна из причин следующая:

1. За время обитания в городах лиственные растения сумели приспособиться к повышенному загрязнению воздуха.
2. Покровные ткани листьев препятствуют поступлению газов в ткани листа.
3. Лиственные растения ежегодно осенью освобождаются от накопленных в листьях вредных веществ.
4. Лиственные растения накапливают вредные вещества в корнях, а затем выделяют их в почву.
5. Нет верного ответа.

Вопрос 2. Поверхностные стоки городов часто имеют повышенную кислотность. Загрязненные поверхностные слои могут проникать в подпочвенные воды. К каким последствиям это может привести, если под городом располагаются меловые отложения и известняки?

1. Кислотные стоки нейтрализуются.
2. Мягкие известняки становятся тверже и превращаются в мрамор.
3. В известняках образуются пустоты, представляющие угрозу для зданий и жизни людей.
4. Кислотные стоки адсорбируются и удерживаются известняками.
5. Взаимодействие кислотных стоков с известняками приводит к снижению температуры почвы.

Вопрос 3. Фотохимический смог образуется в солнечные дни над крупными городами в результате фотохимических реакций между:

1. Углекислым газом и азотом.
2. Оксидами азота и углеводородами выхлопных газов.
3. Кислородом и угарным газом.
4. Азотом воздуха и кислородом.
5. Кислородом и углекислым газом.

Вопрос 4. В городских экосистемах по сравнению с природными происходит:

1. Усложнение пищевых цепей.
2. Удлинение пищевых цепей.
3. Полное разрушение пищевых цепей.
4. Упрощение пищевых цепей.
5. Изменений не происходит.

Вопрос 5. Чтобы сделать города устойчивыми экологическими системами, в качестве одной из мер можно предложить:

1. Рассредоточить жилищное строительство.
2. Перейти только на автотранспорт для ускорения сообщения.
3. Стремиться к разумному сочетанию различных зон (жилой, рекреационной, промышленной и др.).

4. Развив сеть автострад, переселить все городское население в малоэтажные пригородные дома.

5. Ни одна из мер не поможет решению проблемы.

Вопрос 6. Высокая доля использования природных ресурсов в городах и высокий уровень загрязнения окружающей среды характеризуют:

1. Демографический взрыв.
2. Благополучие населения.
3. Демографический спад.
4. Перепотребление.
5. Нет верного ответа.

Вопрос 7. Существует прямая зависимость между плотностью населения и:

1. Уровнем социальной защищенности.
2. Возможностью возникновения эпидемий.
3. Уровнем жизни.
4. Продолжительностью жизни.
5. Уровнем водообеспечения.

Вопрос 8. Выберите наиболее полное определение понятия "питьевая вода".

1. Вода, которую люди пьют.
2. Вода, которая подвергнута кипячению.
3. Вода, пригодная для питья, приготовления пищи, соответствующая государственному стандарту (ГОСТу).
4. Вода, которая вытекает из водопроводного крана.
5. Химическое вещество, молекула которого состоит из 2-х атомов водорода и 1 атома кислорода

ПЗ № 5: Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

Тема: Экологические вопросы строительства в городе.

Устный фронтальный опрос

1. Что значит «Экологическое строительство»?
2. Перечислите экологические требования к организации строительства в городе.
3. Какие материалы можно использовать в строительстве жилых домов?
4. Какие материалы можно использовать в строительстве нежилых помещений?
5. Что значит «экологическая безопасность» города? Дома?.
6. Кто ведет контроль за качеством строительства?
7. Какие меры наказания применяются к недобросовестным строительным организациям?
8. Что означает «Автономный дом»?
9. Как работает система Умный дом?
10. Какие виды сертификации экологического строительства существуют?

Презентация проекта «Экологичный дом».

Подготовьте группой 5 человек «Проект экологичного дома», который соответствует следующим требованиям:

- 1) эффективное использование энергии, воды и других ресурсов;
- 2) сокращение количества отходов и уменьшение других воздействий на среду;
- 3) использование по возможности местных натуральных материалов.

Время для презентации проекта - 10 минут. Представление – на экране, на бумаге, на доске – на выбор.

Тема: Дороги и дорожное строительство в городе.

Устный фронтальный опрос.

1. Перечислите экологические требования к дорожному строительству в городе.
2. Какие материалы используются при дорожном строительстве в городе.
3. Принципы экологической безопасности материалов при строительстве дорог.
4. Кто ведет контроль за качеством строительства дорог.
5. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе, примеры.
6. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.
7. Сжигание, компостирование, захоронение – принципы видов утилизации.
8. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов – примеры.

Решение экологических задач.

Задача 1. За сутки человек вдыхает приблизительно 25 кг воздуха. При работе двигателя внутреннего сгорания автомобиля тратится 1825 кг кислорода на каждые 100 км пути. Какое время мог бы дышать этим кислородом человек?

(*Подсказка:* сначала определяем, сколько кислорода содержится в 25 кг воздуха, а потом определяем время, в течение которого человек может дышать этим кислородом.)

Задача 2. Все процессы, методы переработки и обезвреживания *твердых* отходов можно разделить на *физические* (механические), *химические* (термические), *биохимические* и *комбинированные*. Раскройте сущность этих процессов, а также укажите область их применения.

Физические процессы –

Химические процессы –

Физико-химические процессы –

Биохимические процессы –

В переработке *жидких* отходов ведущими являются, в основном, два процесса: 1) *рекуперация* – *извлечение ценных компонентов из отходов*; 2) *регенерация* – *восстановление исходных свойств отработанных материалов*. Утилизацию промышленных *газообразных* отходов осуществляют, преимущественно, с помощью химических и физико-химических методов. В результате часто получают товарную продукцию или же дополнительные источники сырья.

В мировой практике наиболее распространены следующие методы обращения с *твердыми* бытовыми отходами (ТБО):

- сжигание на мусоросжигающих заводах;
- строительство полигонов для их захоронения и частичной переработки;
- предварительная сортировка, утилизация, реутилизация ценных компонентов из отходов;
- использование в промышленности строительных материалов;
- компостирование с получением удобрений или биотоплива;
- пиролиз – высокотемпературный нагрев без доступа воздуха

Контроль в сфере обращения с отходами в нашей стране осуществляется на государственном (специально уполномоченные федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Федерации), производственном (юридические лица, осуществляющие деятельность в области обращения с отходами) и общественном (общественные объединения, граждане) уровнях.

Задача 3. Объясните, почему сжигание отходов на мусоросжигающих заводах нецелесообразно ни с экономической, ни с экологической точек зрения? Для каких еще целей можно использовать тепловую энергию, выделяющуюся при сжигании нетоксичных отходов?

ПЗ № 6: Анализ экологических проблем, связанных с промышленными и

Тема: Сельская среда. Экологический диктант

Агроэкосистема, аграрная экосистема, агробиоценоз – вторичная трансформированная человеком искусственная сельскохозяйственная система, созданная для получения чистой продукции автотрофов и гетеротрофов (например, сельскохозяйственные поля, животноводческие фермы, искусственные водоемы). Представляет собой неустойчивую и регулярно поддерживаемую человеком систему. Все агроэкосистемы занимают около 10% поверхности суши, их площадь уменьшается из-за изъятия на несельскохозяйственные нужды, а они дают около 97% пищевой энергии человеку.

Деградация почвы – процесс постепенного снижения плодородия почвы вследствие изменения климата, растительного покрова или воздействия человека; изменение состава и свойств почвы вследствие водной и ветровой эрозии и других явлений

Загрязнение почвы – привнесение человеком в почву различных загрязнителей (пестицидов, удобрений, отходов животноводства, полеводства и промышленности, нефтепродуктов) в ходе его хозяйственной деятельности. З. п. может служить причиной загрязнения пищевых продуктов

Защита почвы от эрозии – система мероприятий по защите почвы от деградации: водной и ветровой эрозии, засоления, истощения; загрязнения продуктами техногенеза, удобрениями и пестицидами. Включает агротехнические, лесомелиоративные, гидротехнические и другие мероприятия

Интродукция – внедрение какого-либо нового вида растений или животных в местные природные или антропогенные комплексы; перемещение видов в новые условия обитания. И. – начальный этап акклиматизации

Пестициды – химические препараты (ядохимикаты), используемые в сельском хозяйстве для борьбы с вредителями, болезнями, паразитами культурных растений и животных, сорняками на полях и т.п. При использовании П. необходимо учитывать их отрицательное влияние на экосистемы и здоровье человека

Рекультивация земель – комплекс мероприятий, направленных на восстановление продуктивности нарушенных земель и на улучшение условий окружающей среды. Различают Р. з. техническую, биологическую и строительную.

Решение экологических задач.

Отравление **пестицидами** и **агрохимикатами** каждый год поражает в мире до 2 млн. человек и уносит до 40 тыс. человеческих жизней. Какие вещества называются пестицидами? Что такое **инсектициды**, **акарициды**, **родентициды**, **фунгициды**, **гербициды**, **десиканты**, **дефолианты**? Почему применение пестицидов приводит к тяжелым экологическим последствиям?

Пестициды

Инсектициды – _____

Акарициды – _____

Родентициды – _____

Фунгициды – _____

Гербициды – _____

Десиканты – _____

Дефолианты – _____

Особенности воздействия пестицидов и агрохимикатов на биоту и человека:

ПЗ № 7: Анализ путей решения экологических проблем сельского хозяйства.

ПЗ № 8: Построение схемы агроэкосистемы.

Тема 3. Концепция устойчивого развития.

Тема: Возникновение концепции устойчивого развития

Устный фронтальный опрос.

- 1) Что такое «природопользование». Чем отличается рациональное природопользование от нерационального?
- 2) Перечислите виды природных ресурсов по происхождению.
- 3) Назовите принципы рационального природопользования.
- 4) Перечислите принципы Концепции устойчивого развития.
- 5) Назовите условия устойчивого состояния экосистем.
- 6) Перечислите альтернативные источники энергии, приведите примеры, где они используются.

Задания в тестовой форме.

Вопрос 1. Верно ли следующее утверждение: «Совокупность природных условий называется природной средой».

Да

Нет

Вопрос 2. Верно ли следующее утверждение: «Компоненты природы могут выступать либо в качестве природных ресурсов, либо как природные условия».

Да

Нет

Вопрос 3. На какие группы можно условно разделить все природные ресурсы?

Исчерпаемые/Неисчерпаемые

Восстановленные/Невосстановленные

Металлические/Неметаллические

Используемые/Неиспользуемые

Вопрос 4. Что относится к важнейшим природным условиям?

Рельеф

Климат

Характер залегания подземных вод

Человеческая деятельность

Вопрос 5. Сколько процентов в структуре лесообразующих пород занимают хвойные породы?

80 %

50 %

70 %

60 %

Вопрос 6. Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:

А) уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов вирусов

Б) в значительной мере истреблен каменный покров

В) мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов

Г) атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом

Вопрос 7. Конференция ООН в (1972 г.) показала, что в мире существуют противоречия во взглядах на процесс развития у индустриально развитых и развивающихся государств: одни хотели экологизации, проведения работ по очищению планеты, другие - экономического развития, преодоления бедности.

Стокгольме
Вене
Риме

Вопрос 8. Укажите последовательность путей дальнейшего устойчивого развития цивилизации.

- А) Человечество + биосфера = гармонизация отношений
- Б) Развитие человечества в согласии с законами развития биосферы
- В) Осознанные ограничения на потребление ресурсов биосферы.
- Г) Удовлетворение потребностей с учетом возможностей биосферы.

Вопрос 9. Выберите из списка альтернативные источники энергии на планете: нефть, каменный уголь, геотермальные источники, торф, солнце, биотопливо, гидропотенциал рек, природный газ, ветер.

Вопрос 10. Постоянно действующим органом ООН по окружающей среды является:

- ВОЗ
- ЮНЕП
- МАГАТЭ
- Евросоюз

Тема: Глобальные экологические проблемы и способы их решения.

Решение экологических задач.

Задача 1. Выберите один из готовых ответов или внесите свои предложения для решения каждой из обозначенных актуальных экологических проблем и запишите в табл. В каких случаях может быть несколько решений?

№ п/п	Экологические проблемы	Предложения по решению
1	Загрязнение автомобилями атмосферного воздуха	
2	Загрязнение воды стоками от животноводческих ферм	
3	Загрязнение атмосферного воздуха выбросами промышленных предприятий	
4	Загрязнение ландшафта строительным мусором, сбрасываемым самосвалами	
5	Загрязнение воды сбросами промышленных предприятий	
6	Замусоривание дворов и улиц	
7	Шумовое загрязнение от самолетов	

Предлагаемые готовые решения актуальных экологических проблем:

- А. Принятие закона.
- Б. Введение местного налога.
- В. Личная ответственность нарушителя и взимание штрафов.
- Г. Административное постановление и реальная помощь властей.
- Д. Ужесточение законов.
- Е. Экологическое образование и воспитание.

Задача 2. Расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их экологической безопасности: гидроэлектростанции (ГЭС) на равнинных реках; ГЭС на горных реках; атомные электростанции; солнечные станции; ТЭЦ, работающие на угле; ТЭЦ на природном газе; ТЭЦ на торфе; ТЭЦ на мазуте; Приливно-отливные электростанции; ветряные электростанции.

Задача 3. Укажите, какие виды загрязнителей окружающей среды относятся к механическим (А); биологическим (Б); химическим (В) и физическим (Г): 1. Пыль; 2. Сернистый газ; 3. Тепловая энергия; 4. Ионизирующее излучение; 5. Металлическая стружка; 6. Фенол; 7. Сажа; 8. Электромагнитные поля; 9. Стекло; 10. Плесень; 11. Бытовые отходы; 12. Шум; 13. Грибки рода *Candida*; 14. Вибрация; 15. Нефть; 16. Азотная кислота; 17. Бактерии.

Задача 4. Заполните таблицу. В центральную колонку впишите основные источники, выделяющие атмосферные загрязнители (выбрать из списка), в правой колонке опишите опасность, которую представляют эти вещества для природы и человека.

Основные загрязнители воздуха и их воздействие на природу		
Вещества, загрязняющие атмосферу	Основные источники загрязнений	Воздействие загрязнителей на природу и человека
Оксиды углерода (CO, CO ₂)		
Оксиды серы (SO ₃ , SO ₂)		
Оксиды азота (NO, NO ₂)		
Взвешенные вещества (пыль, сажа)		
Радиоактивные вещества		

Источники, выделяющие атмосферные загрязнители:

Транспорт; цементные заводы; аварии на атомных реакторах; производство, на котором сжигают уголь, сланцы, нефтепродукты, торф; производство атомного оружия; производство железа, меди, серной кислоты, азотной кислоты; тепловые станции и электростанции, работающие на угле, торфе, мазуте; взрывы атомных и водородных бомб.

Задача 5. Проанализировав состояние загазованности во дворе дома, экологи предложили провести озеленение данной территории. Чем руководствовались экологи?

Тема «Устойчивость и развитие».

Экологический диктант.

Устойчивое развитие — гармоничное (правильное, равномерное, сбалансированное) развитие — это процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений.

Концепция устойчивого развития – улучшение качества жизни людей текущего поколения, не лишая последующие поколения таких же возможностей.

Индекс человеческого развития (ИЧР) – показатель по измерению продвижения государств к устойчивому развитию, безразмерная комплексная величина, учитывающая три области человеческой деятельности: валовой национальный продукт на душу населения, образованность населения, среднюю предполагаемую продолжительность жизни человека.

Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 год). В Конференции ООН по окружающей среде и развитию, которая состоялась в июне 1992 года в Бразилии приняли участие представители правительств из 176 стран, более 100 глав государств. В работе Конференции участвовали около 10 тысяч делегатов, 1400 неправительственных организаций и 9 тысяч журналистов. На Конференции были приняты основополагающие документы:

1. Декларация по окружающей среде и развитию, содержащая 27 принципов, которая стала основой для всей дальнейшей международной деятельности по достижению целей устойчивого развития.
2. Глобальная программа действий «Повестка дня на XXI век» охватывает 40 различных сфер жизнедеятельности человека и является основным инструментом рекомендательного

характера в области охраны окружающей среды в мировом масштабе.

3. Две международные конвенции – Рамочная конвенция ООН об изменении климата и Конвенция ООН о биологическом разнообразии.

Экологическая безопасность рассматривается как совокупность определенных свойств окружающей среды и создаваемых целенаправленной деятельностью человека условий, при которых поддерживаются гармоничная структура взаимосвязи и саморегуляция естественных процессов; удерживаются на минимально возможном уровне риска антропогенное воздействие на окружающую среду и происходящие в ней негативные изменения; обеспечиваются сохранение экологического равновесия в экосистемах, здоровье людей; исключаются отдаленные последствия вредных воздействий для настоящего и последующего поколений.

ПЗ № 9: Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

Тема «Экологические след и индекс человеческого развития».

Устный фронтальный опрос

1. Что означает «Экологический след»?
2. Дайте определение Индекса развития человеческого потенциала
3. Роль индекса развития человеческого потенциала.
4. Экологический след, приходящийся на одного человека, представляет собой сумму шести слагаемых. Назовите их.
5. Как рассчитать ИЧР?

Подготовка информационного буклета. Задание - разработайте информационный буклет о том, какой экологический след оставляете вы. Желательно наличие фото. Формат буклета - лист А4, можно выполнять в программах Word, Publisher.

ПЗ № 10: Расчет экологического следа и индекса человеческого развития государства

Раздел 4. Охрана природы.

Тема Природоохранная деятельность. Устный фронтальный опрос:

1. Перечислить государственные и общественные мероприятия по прекращению разрушающих воздействий на природу.
2. Каковы задачи природоохранного надзора?
3. Назовите законодательные акты по охране природы.
4. Расставьте элементы в заданной последовательности.



Тема «Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус».
Задания в тестовой форме.

Вопрос 1. Участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны. Это _____.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 2. Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма. Это _____.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 3. Природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях. Это _____.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 4. Уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения. Это _____.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 5. Имущество государственных природных заповедников является _____ собственностью.

- федеральной
- региональной
- муниципальной

Вопрос 6. Имущество государственных природных заповедников является _____ собственностью.

- федеральной

- региональной
- муниципальной

Вопрос 7. На _____ возлагаются следующие задачи:

а) сохранение природной среды, природных ландшафтов;
б) создание условий для отдыха (в том числе массового) и сохранение рекреационных ресурсов;

в) разработка и внедрение эффективных методов охраны природы и поддержание экологического баланса в условиях рекреационного использования территорий природных парков.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 8. Зоны познавательного туризма, особо охраняемая, рекреационная могут быть выделены на территории:

- Особо охраняемых природных территорий
- Заповедников
- Заказников
- Национальных парков
- Природных парков
- Памятников природы

Вопрос 9. На _____ возлагаются следующие задачи:

а) сохранение природных комплексов, уникальных и эталонных природных участков и объектов;

б) сохранение историко-культурных объектов;

в) экологическое просвещение населения;

г) создание условий для регулируемого туризма и отдыха;

д) разработка и внедрение научных методов охраны природы и экологического просвещения;

е) осуществление экологического мониторинга;

ж) восстановление нарушенных природных и историко-культурных комплексов и объектов.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 10. На территориях _____, где проживают коренные малочисленные этнические общности, допускается использование природных ресурсов в формах, обеспечивающих защиту исконной среды обитания указанных этнических общностей и сохранение традиционного образа их жизни.

- Особо охраняемых природных территорий
- Заповедников
- Заказников
- Национальных парков
- Природных парков
- Памятников природы

ПЗ № 11: Составление схемы размещения ООПТ России.

Тема «Экологические кризисы и экологические ситуации».

Решение экологических задач.

Задача 1. В результате аварийного сброса сточных вод, в которых содержалось 60 г сурьмы (М сурьмы), было загрязнено пастбище площадью 1000 м² (S), глубина проникновения вод составляет 0,5 м (h). Можно ли пить молоко коров, которые паслись на этом пастбище, если на каждом звене пищевой цепи происходит накопление токсичных веществ в 10-кратном размере? ПДК сурьмы в молоке 0,05 мг/кг. 1) определить массу почвы, загрязненной сточными водами; 2) определить концентрацию сурьмы в почве; 3) составить схему пищевой цепи и определить концентрацию сурьмы в молоке.

Задача 2. Водоем, в котором разводили товарную рыбу, был загрязнен сточными водами, содержащими 10 кг фтора (MF). Можно ли употреблять эту рыбу в пищу, если на каждой ступени пищевой цепи происходит накопление токсичных веществ в 10-кратном размере? Площадь водоема 100 м² (S), глубина его 10 м (h), ПДК фтора в рыбе 10 мг/кг, плотность воды 1000 кг/м³ (ρ). 1) определить объем водоема; 2) определить массу загрязненной воды; 3) определить концентрацию фтора в воде; 4) составить схему пищевой цепи и определите концентрацию фтора в рыбе.

Задача 3. Известно, что высокий уровень бытового шума (шум движения воды по водопроводным трубам, шум входных дверей, шум от слива воды в унитазе и т.д.) отрицательно воздействует на здоровье человека. Какие мероприятия необходимо провести в целях снижения шума в многоквартирном доме?

Выберите правильный ответ и обоснуйте: а) провести разъяснительную работу среди жильцов, рекомендовать им повысить звукоизоляцию квартир; б) разработать нормы и правила проживания, предусматривающие, в частности, пониженную активность людей с 22.00 ночи до 5.00 часов утра; установить меры материального воздействия; в) разработать нормы и правила проживания, которые бы предусматривали бы необходимость уважения друг друга и рекомендовали различные мероприятия по снижению уровня бытового шума.

Задача 4. Сточные воды предприятия по мойке машин содержат моющие средства и нефтепродукты. Какие можно применить методы очистки? Почему?

ПЗ № 12: Анализ экологических проблем и ситуаций 20-21 в.в.

Тема «Экологические проблемы России». Презентация решения экологических проблем.

Задание: выбрать одну из предложенных экологических проблем России и представить решение данной проблемы.

1. Загрязнение воздуха тяжелой промышленностью, выбросы угольных электростанций и транспорта в крупных городах
2. Промышленное, муниципальное и сельскохозяйственное загрязнение внутренних водных путей и побережий
3. Вырубка леса
4. Эрозия почвы
5. Загрязнение почвы от неправильного применения сельскохозяйственных химикатов
6. Рассеянные области иногда интенсивного радиоактивного загрязнения
7. Загрязнение подземных вод токсичными отходами
8. Управление городскими твердыми отходами
9. Зброшенны запасы устаревших пестицидов

ПЗ № 13: Выявление социально-экономических аспектов экологических проблем.

Тема «Природные ресурсы и их охрана». Задание. Прочитайте о видах растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края: исчезающие, редкие, используя сайт Министерства природных ресурсов КК ([МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ \(mprkk.ru\)](http://mprkk.ru)). Заполните таблицу, сделав описание 3 видов растений и 3 видов животных.

Исчезающие виды животных и растений Краснодарского края.

Биологический вид	Описание	Места обитания	Причины исчезновения

ПЗ № 14: Расчет сроков использования природного ресурса (на выбор).

Тема «Природные ресурсы и способы их охраны».

Экологический диктант.

Природные ресурсы - это объекты и силы природы, используемые человеком для поддержания своего существования. К ним относятся солнечный свет, вода, почва, воздух, полезные ископаемые, энергия приливов и отливов, сила ветра, растительный и животный мир, внутриземная теплота и др.

Природные ресурсы классифицируют по ряду признаков:

- по их использованию - на производственные (сельскохозяйственные и промышленные), здравоохранительные (рекреационные), эстетические, научные и др.;
- по принадлежности к тем или иным компонентам природы - на земельные, водные, минеральные, а также на животный и растительный мир и др.;
- по заменимости - на заменимые (например, топливно-минеральные энергетические ресурсы можно заменить ветровой, солнечной энергией) и незаменимые (кислород воздуха для дыхания или пресную воду для питья заменить нечем);
- по исчерпаемости - на исчерпаемые и неисчерпаемые.

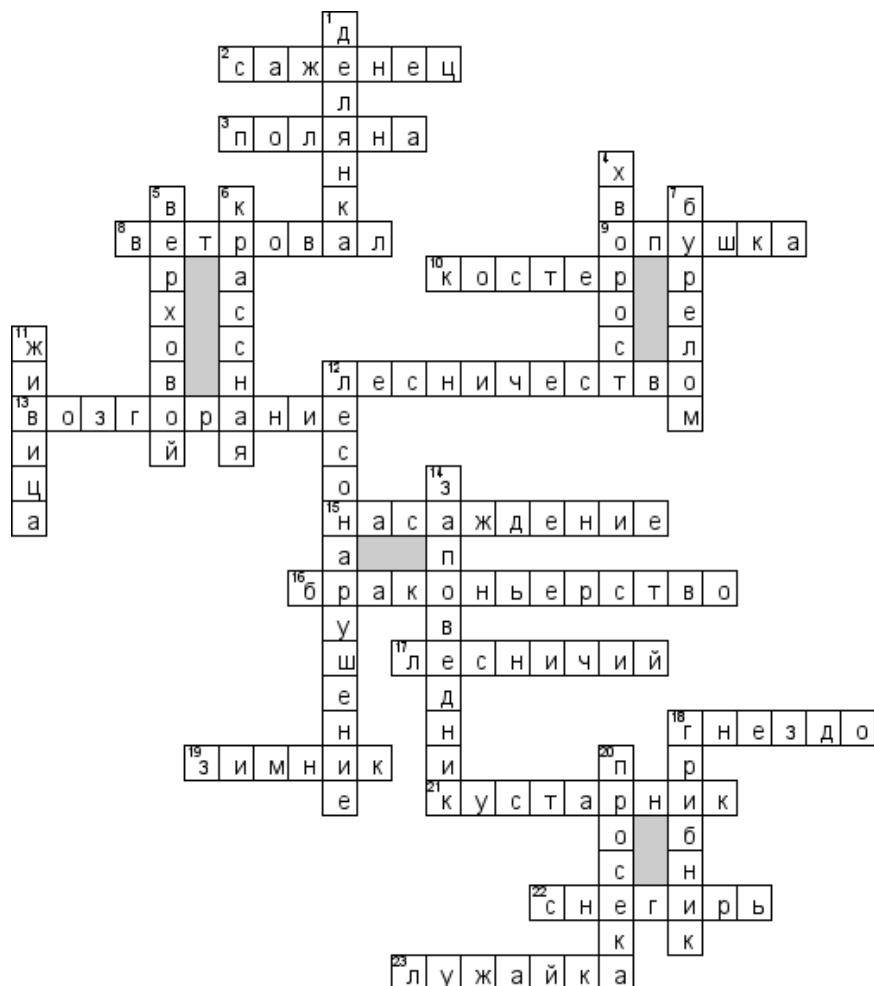
К неисчерпаемым природным ресурсам относятся преимущественно процессы и явления, внешние по отношению к нашей планете и присущие ей как космическому телу. Прежде всего - это ресурсы космического происхождения, например, энергия солнечного излучения и ее производные - энергия движущегося воздуха, падающей воды, морских волн, приливов и отливов, морских течений, внутриземная теплота.

К исчерпаемым ресурсам относятся все природные тела, находящиеся в пределах земного шара как физического тела, имеющего конкретную массу и объем. В состав исчерпаемых ресурсов входит животный и растительный мир, минеральные и органические соединения, содержащиеся в недрах Земли (полезные ископаемые).

Возобновимые ресурсы - это ресурсы, способные к восстановлению через различные природные процессы за время, соизмеримое со сроками их потребления. К ним относятся растительность, животный мир и некоторые минеральные ресурсы, осаждающиеся на дно современных озер и морских лагун.

Невозобновимые ресурсы - это ресурсы, которые совершенно не восстанавливаются или скорость их восстановления настолько мала, что практическое использование их человеком становится невозможным.

Тема «Охрана водных, почвенных, лесных ресурсов в России». Решите кроссворд.



По горизонтали

2. Выращенный посадочный материал древесного растения
3. Участок земли среди леса, заросший травой
8. Вырывание деревьев с корнем из почвы ураганным ветром
9. Крайняя полоска леса
10. Его нельзя разводить в лесу
12. Участок леса как хозяйственная единица
13. Процесс начала горения под воздействием источника зажигания
15. Участок леса, однородный по древесной, кустарниковой растительности
16. Незаконная охота
17. Заведующий лесничеством
18. Логово, приспособленное птицами, животными для кладки яиц, высиживания птенцов
19. Временная зимняя дорога для вывозки дров из леса
21. Многолетние растения с древесными стеблями, но без ствола
22. Лесная певчая красногрудая птица
23. Небольшой луг на опушке или посреди леса

По вертикали

1. Часть лесосеки, ограниченная визирами и угловыми столбами
4. Опавшие ветви деревьев, используемые как топливо
5. Лесной пожар, при котором огонь распространяется по всей высоте леса.
6. ... книга, официальный документ, содержащий свод систематически обновляемых сведений о состоянии и распространении редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного и растительного мира

- 7. Деревья, сломанные сильным ветром или ураганом
- 11. Бесцветная вязкая смолистая жидкость, выделяющаяся при ранении хвойных деревьев
- 12. "Вид экологического правонарушения в отношении леса
- 14. Особо охраняемая природная территория с наиболее строгим режимом охраны.
- 18. Любитель собирать грибы
- 20. Узкая вырубленная полоска в лесном массиве для обозначения границ кварталов

ПЗ № 15: Выявление основных источников загрязнения водных ресурсов и поиск путей решения проблемы

ПЗ № 16: Выявление основных источников загрязнения почвенных ресурсов и поиск путей решения проблемы

ПЗ № 17: Выявление основных источников воздействия на растительные ресурсы и определение путей решения проблемы

Тема «Возможности управления экологическими системами».

Задания в тестовой форме.

Вопрос 1. Что изучает наука - экология?

- Влияние внешней среды на здоровье отдельного человека и всего населения
- Закономерности взаимодействия человека (общества) и окружающей среды
- Индивидуальное здоровье и резервы здоровья человека, а также здоровый образ жизни.

Вопрос 2. Что разрабатывает наука экология?

- Методы количественной и качественной оценки резервов здоровья, профилактики их снижения и коррекции их отклонений от нормы
- Гигиенические нормы, требования и правила сохранения здоровья, высокой трудоспособности и продления активного долголетия
- Практические меры по охране среды обитания человека

Вопрос 3. Изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека или непосредственного общения людей с окружающей природной средой, называют

- антропогенными
- преднамеренными
- техногенными

Вопрос 4. Распашка целинных земель, вырубка лесов, осушение болот, создание искусственных водоёмов и другие изменения поверхностных вод приводят

- к изменению структуры земной поверхности
- к изменению состава биосферы, круговорота и баланса входящих в неё веществ
- к изменению энергетического, в частности теплового, баланса регионов и планеты в целом
- к изменению биологического разнообразия мира

Вопрос 5. Добыча ископаемых, создание отвалов выработанных пород, выбросы различных веществ в атмосферу и гидросферу, изменение влагооборота приводят

- к изменению структуры земной поверхности
- к изменению состава биосферы
- к изменению энергетического баланса планеты
- к изменению биологического разнообразия мира

Вопрос 6. Истребление некоторых видов организмов, создание новых пород животных и растений, перемещение организмов в новые места приводят:

- к изменению состава биосферы
- к изменению энергетического баланса
- к изменению биологического разнообразия мира

- к изменению структуры земной поверхности

Вопрос 7. Способность некоторых химических элементов и соединений оказывать вредное воздействие на организм называется

- токсичностью или ядовитостью
- токсичностью
- ядовитостью

Вопрос 8. Количественной характеристикой токсичности является

- доза токсичности
- токсодоза
- доза ядовитости

Вопрос 9. К какой категории относятся вещества, которые организм переносит без вреда для себя даже при длительном их воздействии?

- Максимально допустимые
- Минимально действующие
- Смертельные

Вопрос 10. К какой категории относятся вещества, вызывающие лёгкие симптомы поражения организма?

- Максимально допустимые
- Смертельные
- Минимально действующие
- Минимально допустимые

Вопрос 11. К какой категории относятся вещества, вызывающие летальный исход с вероятностью 90%?

- Смертельные
- Максимально действующие
- Минимально допустимые

Вопрос 12. Самый большой источник загрязнения окружающей среды -

- промышленность
- вулканы
- сельское хозяйство
- транспорт

ПЗ № 18: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Краснодар, 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результатом освоения дисциплины «Основы философии» является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения знаний.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	1-26
Знать	Номер вопроса
основные категории и понятия философии;	1-52
роль философии в жизни человека и общества;	1-52
основы философского учения о бытии;	36,37,38,39
сущность процесса познания;	41,42,43,44
основы научной, философской и религиозной картин мира;	35
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	45
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	48,50,51,52

Теоретические вопросы

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Структура и функции философского знания. Предмет философии.
3. Философия Древнего Востока. Общая характеристика.
4. Философия Древнего Китая. Даосизм.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство
6. Философия Древней Индии. Основные школы.
7. Философия Древней Индии. Учение буддизма
8. Особенности античной философской традиции. Проблема первоначала в досократовской философии.
9. Философские школы Древней Греции.
10. Софисты и Сократ: проблема человека и познания.
11. Философия Платона
12. Философия Аристотеля
13. Философские школы эпохи эллинизма.
14. Религиозный характер философии Средневековья. Патристика и схоластика
15. Учение А. Блаженного
16. Учение Ф. Аквинского
17. Характерные черты философии эпохи Возрождения.
18. Философия Н. Кузанского
19. Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм
20. Эмпиризм Ф. Бэкона
21. Рационализм Р. Декарта
22. Специфика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта.

23. Диалектическая философия Г. Гегеля.
24. Антропологический материализм Л.А. Фейербаха
25. Философия марксизма
26. Позитивизм О. Конта
27. Эволюционизм Г. Спенсера
28. Экзистенциализм. Основные черты и положения.
29. Прагматизм. Основные идеи.
30. Философия бессознательного З. Фрейда
31. Учение о коллективном бессознательном К.Г. Юнга
32. Особенности русской философии. Основные понятия и направления
33. Понятие «русской идеи». Основные представления.
34. Неопозитивизм. Общая характеристика.
35. Основные картины мира: философская, религиозная, научная.
36. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы.
37. Философское учение о материи.
38. Движение и его основные формы. Пространство и время.
39. Диалектика как учение о развитии. Основные категории и законы диалектики.
40. Проблема смысла жизни, смерти, свободы в человеческом существовании.
41. Сознание, его происхождение и сущность.
42. Структура сознания.
43. Теория познания и ее место в системе философского знания.
44. Формы и методы эмпирического и теоретического познания.
45. Роль философии в современном мире. Будущее философии.
46. Этика. Предмет, определение, структура
47. Основные категории этики
48. Этапы философии
49. Методы философии
50. Строение философии и её основные направления
51. Социальная философия
52. Философия и глобальные проблемы современности

Практические задания

Задание 1. Прокомментируйте отрывки из книги «Бегство от свободы».

Э. Фромм описал удивительный феномен «бегство от свободы». «Миллионы людей продемонстрировали то, что они вовсе не стремились получить эту свободу, а, наоборот, хотели от нее избавиться... Моральное одиночество так же невыносимо, как и одиночество физическое. Религия и национализм, как и любые обычаи, любые предрассудки – даже самые нелепые и унижительные, – являются порой спасательным кругом для человека, если они обеспечивают связь человека с окружающими людьми, спасая его от самого страшного, что может быть у человека, от одиночества и изоляции. Человек должен либо воссоединиться с окружающим его миром в спонтанности любви и творческого труда, либо отыскать опору, поиск которой будет сопровождаться потерей и уничтожением индивидуальности и свободы человека. А вот после того, как человек становится самостоятельным индивидуумом, он вынужден находиться один на один с ошеломляюще огромным миром.

В результате у человека возникает стремление и горячее желание отказаться от своей индивидуальности в пользу победы над чувством одиночества и беспокойства, а для этого ему необходимо слиться с окружающим миром, полностью раствориться в нем».

Объясните, что автор называет «бегством от свободы»? В чем его опасность? Каковы причины бегства от свободы? Приведите примеры из личного опыта.

Задание 2. Ницше устами Заратустры говорит: "Жить не мог бы народ, не умея он оценивать"; "Скрижаль высших благ висит над каждым народом. Вглядишься, то скрижаль его преодолений...То похвально, что ему трудно дается; что непреложно и трудно, то называет он добром; а что из крайней нужды вызывает : самое редкое, самое трудное он нарекает священным" И потому у каждого народа свои, особенные ценности- "хочет он сохранить себя, так не должен он оценивать так, как оценивает сосед. Многое, что одобрял один народ, в глазах другого было посмешищем и позором..Человек впервые вложил ценности в вещи, чтобы сохранить себя, - он создал смысл вещей и человеческий смысл!"

Как вы думаете, что этими словами хотел сказать Ницше?

Задание 3. Прокомментируйте афоризмы древнегреческого философа Демокрита: а) «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать»; б) «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд»

Задание 4. Выскажите ваше отношение к мысли знаменитого философа Аристотеля, что «человек есть политическое животное, наделенное разумом». Насколько актуально это высказывание в современную эпоху?

Задание 5. Древнегреческий философ и энциклопедический ученый, основоположник науки логики Аристотель считал, что «есть конкретная наука, которая исследует бытие как само по себе, а также то, что ему свойственно само по себе. Философия не тождественна ни одной из так называемых частных наук, так как ни одна из них не исследует общую природу бытия как такового, а все они, выбирая себе какую-нибудь часть его, исследуют то, что свойственно этой части». О каких чертах, свойственных философии, идет речь в тексте?

Задание 6. Проанализируйте следующее суждение русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого: «Если хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и перестань говорить, когда нечего больше сказать». Обоснуйте Ваше согласие или несогласие с этим высказыванием.

Задание 7. Вопрос на размышление: Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь, его свободу? Напишите 10 нравственных правил, которыми вы стараетесь руководствоваться в жизни. 1. _____, и т. д.

Задание 8. В историческом плане впервые о русской идее мы можем говорить в связи с созданием монахом Филофеем в XVI веке концепции «Москва - третий Рим». С течением времени русская идея видоизменялась несколько раз. Сегодня в России с новой силой развернулась дискуссия на тему: «Какая идея способна объединить граждан страны и может выступить в качестве «национальной идеи»? Постарайтесь сформулировать свой вариант национальной идеи.

Задание 9. Составьте и заполните таблицу «Основные этапы философии»

Задание 10. Прочтите текст и ответьте на вопрос: В чём, согласно К. Марксу, состоит отличие деятельности человека от действий пчелы и паука?

«...Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове... В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотносится исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор — это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога» (К.Маркс)

Задание 11. Поразмышляйте над высказываниями приведенными ниже:

- «Цель жизни - в познании, в строгом следовании велениям разума, подчинении ему аффектов. «(Бенедикт Спиноза).

- «Смысл жизни человека - в стремлении к счастью, своему собственному и других людей. «(Людвиг Фейербах).
- «Счастье даётся тому, кто много трудится». (Леонардо да Винчи).
- «Какая польза человеку, если он приобретёт весь мир, а душу свою загубит. Какой выкуп даст человек за душу свою?» (Иисус Христос (Евангелие от Матфея, 16:26).

Задание 12. Заполните таблицу «Основные направления философии XIX–XX вв.»

Философское направление (философская школа)	Время возникновения	Представители	Произведения	Основные понятия
Позитивизм				
Прагматизм				
Иррационализм				
«Философия жизни»				
Экзистенциализм				

Задание 13. Заполните таблицу «Структура личности в учении З. Фрейда»

Элемент	Название в учении З. Фрейда	Характеристика, функции, руководящий принцип
Бессознательное		
Сознание		
Сверхсознание		

Задание 14. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: «Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие «может быть»

- Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?
- считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?
- На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

Задание 15. Про Августина говорят, что он «христианизировал» платонизм. Объясните данное положение.

Задание 16. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «Бытие есть, а небытия нет»? объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие.

Задание 17. Ниже приведен список философских изречений и их авторов, но допущены ошибки. Исключите их из списка.

- «Все течет, все изменяется» - Протагор
- «Познай самого себя» - Сократ
- «Человек есть мера всех вещей» - Гераклит
- «Я знаю то, что ничего не знаю» - Платон
- «Платон - мне друг, но истина дороже» - Аристотель
- «Все находятся в войне со всеми, и каждый- с самим собою» - Платон

Задание 18. Соотнесите направление современной западной философии и его основные положения

Направление философии	Основные положения

1.Экзистенциализм	А) Рост уровня производительных сил приводит к изменению производственных отношений и смене общественно-экономических формаций
2. Марксизм	Б) Мерило истинности теории или гипотезы - ее практическая эффективность в данной практической ситуации
3. Прагматизм	В) Характерной чертой человеческого существования является то, что он не сам выбирает условия своего существования, он заброшен в мир и подвластен судьбе, от человека не зависит время его рождения и смерти.
4. Философия бессознательного	Г) философия не имеет собственной экспериментальной базы и должна заниматься логическим анализом текстов, знаков, понятий, связей
5. Неопозитивизм	Д) сновидения, юмор, описки и оговорки, спонтанные действия являются психическим преобразованием нереализованных скрытых желаний и стремлений человека.

Задание 19. Прочтите фрагмент произведения Ф. Бэкон формулирует понятие призраков, которые встречаются в ходе познания: «Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... назовем первый вид призраков – призраками рода, второй – призраками пещеры, третий – призраками рынка и четвертый – призраками театра».

- а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие «призрак»?
- б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?
- в) Какой способ избавления от призраков предлагает Бэкон?

Задание 20. Заполните таблицу «Формы бытия»:

МАТЕРИАЛЬНО- ПРЕДМЕТНОЕ БЫТИЕ	
БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА	
ДУХОВНОЕ БЫТИЕ	
СОЦИАЛЬНОЕ БЫТИЕ	

Задание 21. Определите специфику понятий «субъект» и «объект» познания?

Задание 22. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

«Один только путь остаётся,
«Есть» гласящий; на нём — примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
Целым, едиnorodным, бездрожным и совершенным.
И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу
«Есть» одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
Кроме него самого, возникать ничему...
Как может «быть потом» то, что есть,
Как могло бы «быть в прошлом»?
«Было» — значит, не есть, не есть, если «некогда будет»...

И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...»

Назовите, опираясь на текст, основные черты бытия согласно Пармениду.

Задание 23. «Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, «я мыслю, следовательно, я существую», истинно».

Как Вы думаете, кому из философов Нового времени принадлежит это высказывание, и на какой гносеологической позиции стоит автор? Дайте ответ с опорой на текст.

Задание 24. Прокомментируйте высказывание Вильгельма Рошера:

«Уже одна цель призвания юриста – предупреждение или устранение споров, заставляет его точно взвешивать свои слова».

Задание 25. Заполните таблицу «Исторические типы философии и их представители»

Исторические типы	Философы-представители
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Задание 26. Прокомментируйте высказывание И.А. Крылова:

«В ком совесть есть и есть закон,
Тот не украдет, не обманет,
В какой бы нужде ни был он,
А вору дай хоть миллион –
Он воровать не перестанет»

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные

знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Краснодар, 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в историческом прошлом России;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	1-27
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	1-27
Знать	Номер вопроса
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	1,2,7,16,25-27,29,39,44,
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	3,4,5,12-15,24,49-51
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	6, 8,10,18,28,34,
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	11,17,30-38,41,46-48
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	9,19,20-23,45
содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	40-43

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Последствия «холодной войны».
- Международные конфликты: сущность и типология
- Основные этапы перестройки и её крушение.
- Обострение межнациональных конфликтов в СССР в конце 80-х гг. «Парад суверенитетов».
- Внешнеполитические принципы периода «перестройки». «Новое политическое мышление».
- Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества.
- Чеченская война: основные этапы и последствия.
- Причины распада СССР
- ООН и международные организации
- Роль России на постсоветском пространстве
- «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России
- Возникновение НАТО
- Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг
- Россия на постсоветском пространстве

15. Развитие культуры в России.
16. Локальные, региональные конфликты в конце XX–начале XXI вв.
17. Горбачёв М.С.: начало перестройки в СССР. Причины, характер, последствия и историческое значение перестройки.
18. Роль и назначение международных организаций в современном мире. ООН важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира
19. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
20. Внешняя политика СССР в 70-е гг.
21. Внешняя политика СССР в 80-е гг.
22. Формирование единого образовательного и культурного пространства в мире.
23. Роль ООН в современном мире.
24. Формирование единого образовательного и культурного пространства в мире.
25. Экономическая, политическая и духовная жизнь российского общества в 90-е гг. XX века.
26. Августовский путч 1991 года. Предпосылки распада СССР
27. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века
28. Российская Федерация в 1990-е годы.
29. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века
30. События сентября–октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
31. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.: выбор пути развития.
32. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности
33. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в.
34. Экономическая и социальная политика Правительства Российской Федерации в 1991-2008 гг.
35. Освобождение народов Азии и Африки во второй половине XX в.
36. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации.
37. Реформы и революции в странах Латинской Америки во второй половине XX в
38. Место и роль России в мировом сообществе в конце XX в.
39. Культура современной России.
40. Распад многонациональных государств в Восточной Европе в 1990-е гг.: причины, последствия.
41. Роль и назначение международных организаций в современном мире. Классификация международных организаций. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира
42. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX – начале XXI века: США
43. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения
44. Страны Среднего и Ближнего Востока
45. Наука и культура в современном мире.
46. Мир на рубеже XX–XXI вв.
47. Социально-экономическое развитие России в 1992-1998 гг.
48. Глобальные проблемы человечества.
49. Крушение колониальной системы во второй половине XX века.
50. Культура в годы перестройки.
51. Индия, Пакистан, Китай во второй половине XX– начале XXI века

52. Международные отношения в конце XX - начале XXI века.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Создание ГКЧП;
- Б) Избрание В.В. Путина Президентом РФ;
- В) Проведение «Приватизации» в РФ

Задание 2. Соотнесите международную организацию и количество стран-участниц:

Название	Страны-участницы
1. ОДКБ	А. Армения Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан
2. БРИКС	Б. Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка
3. ШОС	В. Россия Китай, Казахстан, Таджикистан Кыргызстан, Узбекистан, Пакистан, Индия

Задание 3. Какие республики бывшего СССР вошли в состав СНГ в 1991 г.:

- А) Все, за исключением Латвии, Литвы и Эстонии;
- Б) Только Россия Белоруссия и Украина;
- В) Все, за исключением Грузии, Латвии, Литвы и Эстонии;
- Г) Все, за исключением Грузии, Молдавии, Латвии, Литвы и Эстонии;

Задание 4. Соотнесите международную организацию и дату вступления РФ в ее ряды:

Название	Страны-участницы
1. ОДКБ	А. 07.10.2002 г.
2. БРИКС	Б. 24.12.2011 г.
3. ШОС	В. 15.06.2001 г.
4. СНГ	Г. 21.12.1991 г.

Задание 5. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Объединение Германии
- Б) Избрание Горбачева М.С. Президентом СССР;
- В) Развал СССР;
- Г) Вступление в НАТО Прибалтийских стран (Латвии, Литвы и Эстонии).

Задание 6. Проанализируйте документ и ответьте на вопрос:

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора».

В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики
в 1987г.?

Задание 7. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой».

Задание 8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора и о каком событии идет речь.

«Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России.

Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал - ... любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это - вранье. Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы, те кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти».

Задание 9. Прочтите отрывок из заявления и укажите фамилию его автора.
«В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Задание 10. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- Б) Принятие Конституции Российской Федерации
- В) завершение военных действий США во Вьетнаме

Задание 11. Соотнесите дату и событие:

Дата	Событие
1) 11 сентября 2001 года	А) военная операция НАТО против Союзной Республики Югославия во время войны в Косове
2) 24 марта – 10 июня 1991 года	Б) начало военной операции войск НАТО против движения Талибан.

3) 7 декабря 2001 года	В) серия террористических атак, произошедших в Соединённых Штатах Америки.

Задание 12. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы;
- Б) Подписание российско-американского договора СНВ-3;
- В) Избрание президентом РФ Медведева Д.А.

Задание 13. Прочтите отрывок из доклада политического деятеля и ответьте на вопросы:

«События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы. В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе. В результате этих агрессивных шагов Правительства США над миром нависла угроза термоядерной войны. Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность. В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями. <...>

Требовались немедленные действия, чтобы предотвратить нападение на Кубу и сохранить мир. Президенту США было направлено послание, которое подсказывало взаимоприемлемое решение. В этот момент было ещё не поздно погасить начавший тлеть фитиль войны. Направляя это послание, мы учитывали, что и в посланиях самого Президента были выражены тревога и стремление найти выход из создавшегося положения. Так, коротко говоря, было достигнуто взаимоприемлемое решение, означавшее победу разума, успех дела мира».

1. Укажите десятилетие, когда происходили события, о которых идёт речь в документе.
2. Под каким названием вошли в историю эти события?
3. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем СССР в период, когда происходили эти события.

Задание 14. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Ввод войск ОВД в Чехословакию;
- Б) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок;
- В) Объединение ФРГ и ГДР

Задание 15. Соотнесите события и даты

<u>События:</u>	<u>Даты</u>
1. Рабочие волнения в Познани;	А. 1968;
2. «Пражская весна»;	Б. 1956;
3. Признание властями Польши независимого профсоюза «Солидарность»;	В. 1980;
4. Образование ГДР;	Г. 1949;

5. Включение ГДР в состав ФРГ;	Д. 1993;
6. Распад Чехословакии на два государства-Чехию и Словакию.	Е. 1990.

Задание 16. Прочите фрагмент документа и укажите, кто подписал его от имени РСФСР:

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, - отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; (...) сознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 года подписано соглашение»

Задание 17. Какие из перечисленных ниже событий, произошли в период 1992-1999 гг:

- А) августовский путч
- Б) либерализация цен
- В) монетизация льгот
- Г) приватизация государственной собственности
- Д) дефолт
- Е) укрепление вертикали власти

Задание 18. Прочтите отрывок из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции и ответьте на вопросы:

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны.

Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

1. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции.

2. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период и когда происходили эти события.

3. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Задание 19. Прочтите отрывок из официального документа.

«Мы, Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР), Украина, как государства-учредители Союза ССР, подписавшие Союзный Договор в 1922 года, далее именуемые Высокими Договаривающимися Сторонами, констатируем, что Союз ССР, как субъект международного права и геополитическая реальность, прекращает своё существование. ... Высокие Договаривающиеся Стороны образуют Содружество Независимых Государств. ... С момента подписания настоящего Соглашения на территориях подписавших его государств не допускается применение норм третьих государств, в том числе бывшего Союза ССР».

А) Напишите имя главы нашего государства, подписавшего данный документ.

Б) Какие изменения в нашей стране связаны с периодом его руководства?

В) Объясните, чем отличается СССР от СНГ (не менее 3 позиций).

Задание 20. Работа с документом. Изучив документ, ответьте на вопросы.

Из Будапештского заявления государств-участников Варшавского Договора (25 февраля 1991 года) «Страны Европы освобождаются от наследия прошлого, связанного с эрой конфронтации и раскола континента.... Каждое государство имеет право быть или не быть участником Союзного договора. Прекращение раскола Европы открывает историческую возможность придать новое качество отношениям в сфере безопасности при полном уважении сохраняющейся за каждым государством свободы выбора. С учетом происходящих в Европе глубоких перемен ... участники Варшавского Договора, действуя как суверенные и равноправные государства, решили упразднить его военные органы и структуры к 31 марта 1991 г...» Вопросы к документу:

1. О каком решении государств-участников Варшавского Договора идет речь в документе?

2. Дайте политическую оценку принятого решения.

Задание 21. Прочтите отрывок из стенограммы выступления руководителя СССР на совещании с участием иностранных представителей и укажите его фамилию.

«Вы почитайте, т.[оварищ] Гусак, свои газеты. Что вы терпели семь месяцев. В Ваших статьях есть хоть одна солидная статья в защиту партии? Почему Вы не хотите отвечать за всё это? <...> Посмотрите, армия прошла всю Чехословакию, и никто не сделал ни одного выстрела. Было указание т.[оварища] Свободы и Президиума ЦК. Но как только пришли войска в Прагу, за что стала драка и где пролилась кровь? За радиостанцию, телевидение, за редакцию, то есть правые предвидели это, и не хотели отдавать средства пропаганды, идеологические средства. Вот где пролилась кровь. Почему Вы не хотите сказать об этом откровенно? Почему прошли 700-800 километров без единого выстрела, а стали драться за идеологические средства? Значит, они им нужны. Будьте самокритичны, наберитесь мужества. Мы не можем сказать, что вот какие мы герои. Мы вынуждены были сделать это. Если Вы действительно коммунист, настоящий ленинец, Вы должны приветствовать то, что мы пришли. Мы пришли спасти Вас<...>

Задание 22. Прочитайте отрывок из письма А. Д. Сахарова и напишите название страны, пропущенное в тексте:

«Президиуму Верховного Совета СССР, Председателю Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежневу. Копии этого письма я адресую Генеральному секретарю ООН и главам государств — постоянных членов Совета Безопасности.

Я обращаюсь к Вам по вопросу чрезвычайной важности — об _____. Как гражданин СССР и в силу своего положения в мире я чувствую ответственность за происходящие трагические события: Я отдаю себе отчет в том, что Ваша точка зрения уже сложилась на основании имеющейся у Вас информации (которая должна быть несравненно более широкой, чем у меня) и в соответствии с Вашим положением. И тем не менее вопрос настолько серьезен, что я прошу Вас внимательно отнестись к этому письму и выраженному в нем мнению.

Военные действия в _____ продолжаются уже семь месяцев. Погибли и искалечены тысячи советских людей и десятки тысяч _____ — не только партизан, но главным образом мирных жителей — стариков, женщин, детей, крестьян и горожан. Более миллиона афганцев стали беженцами. Особенно зловещи сообщения о бомбежках деревень, оказывающих помощь партизанам, о минировании горных дорог, что создает угрозу голода для целых районов...».

Задание 23. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Он, конечно, всеми своими корнями врос в прошлое нашей страны, в централизованную систему партийной и государственной власти. Отсюда первыми его шагами на посту Генерального секретаря ЦК было наведение порядка на производстве, укрепление государственной дисциплины, основательно расшатанной при Брежневе, борьба с коррупцией и взяточничеством <...>

... был решительным защитником марксизма-ленинизма, который он, в отличие от Брежнева, знал не по специально подобранным референтами цитатам, а по первоисточникам. В дни столетия со дня смерти Карла Маркса он подготовил и опубликовал интересную, на мой взгляд, работу о судьбах демократии, где впервые поднял основательно забытую нашими коммунистами проблему самоуправления в обществе <...> На самом деле это шло от глубокого понимания того, что порядок в обществе может быть прочным только тогда, когда он опирается на подлинно демократические институты <...>

Не сомневаюсь, что отпусти судьба ... еще несколько лет жизни, не было бы у нас ни катастрофических шараханий, ни кровавых межнациональных конфликтов, ни повсеместного ослабления государственной власти...»

Задание 24. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год выпущенной газеты, фрагмент которой представлен на данном изображении. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 25. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите фамилию президента европейского государства, свержение которого стало одной из причин (предпосылок) события, которому посвящен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 26. Рассмотрите изображение и выполните задание



Назовите Президента РФ, в период руководства нашей страны которого была выпущена данная купюра. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 27. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите год, раньше которого не мог выйти журнал, фрагмент страницы которого представлен на данном изображении. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание

основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Краснодар, 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	1-26
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	1-26
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	1-26
Знать	Номер вопроса
Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	1-24

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Устные вопросы

Темы для устного опроса:

1. Описание людей: друзей, родных, и близких.

Представьте/представьте человека, о котором хотите рассказать.

Описать близкого родственника или члена семьи.

Опишите внешность, черты характера этого человека и ваши с ним отношения.

2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.

Представьте друга.

Опишите его черты лица и телосложение.

Расскажите о ваших с ним отношениях.

3. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.

Представьте.

Опишите то, чем вы занимаетесь в свой выходной день.

Расскажите, с кем вы проводите выходной день.

4. Новости, средства массовой информации.

Объясните, что такое СМИ.

Опишите, какими средствами массовой информации вы пользуетесь.

Расскажите, какую роль в жизни человека играет СМИ.

5. Природа и человек (климат, погода, экология).

Объясните разницу между погодой и климатом.

Опишите климат/погоду в России/Великобритании.

Расскажите, климат, какой страны вам нравится больше, и объясните почему.

6. Образование в России и за рубежом.

Опишите систему среднего образования в России.

Расскажите о системе высшего образования в Великобритании.

Объясните в чем отличие этих систем от системы Российского образования.

7.Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).

Представьтесь.

Расскажите какими видами спорта вы интересуетесь/увлекаетесь.

Объясните, почему спорт играет важную роль в жизни человека.

8. Моя будущая профессия – юрист

Опишите профессию юриста.

Объясните особенности данной профессии.

Расскажите о перспективах карьерного роста для начинающих юристов.

9 История развития юридического образования в России.

Опишите различные юридические факультеты.

Расскажите о истории развития юридического образования в России.

Объясните, почему юриспруденция играет важную роль.

10.Государственное устройство, правовые институты России.

Объясните, как вы понимаете понятие «государственное устройство».

Расскажите о видах государственного устройства.

Опишите, что входит в государственно устройство.

11.Основные аспекты юридической деятельности.

Дайте определение закону.

Опишите основные направления юридической деятельности.

Объясните, как юридическая деятельность влияет на жизнь человека.

12.История юридической деятельности.

Расскажите об истории юридической деятельности.

Опишите развитие юридической деятельности.

Расскажите про ее основные этапы.

13.Преступление и наказание.

Опишите понятие «преступление».

Расскажите об основных аспектах преступления.

Объясните, какие существуют виды наказаний.

14.Юридическое образование и профессия юриста в России и Великобритании.

Дайте определение слову «юрист».

Расскажите о юриспруденции в России.

Объясните особенности юриспруденции Великобритании.

15.Роль юриста в обществе. Известные русские и зарубежные юристы.

Дайте определение слову «закон».

Расскажите о важности роли деятельности юриста.

Расскажите об известных русских и зарубежных юристах.

16.Отрасли права.

Дайте определение гражданскому праву.

Расскажите, какие вопросы рассматривает гражданское право

Перечислите гражданские права.

17.Судебная власть в Англии и США.

Дайте определение базовым функциям суда.

Расскажите про систему английских судов.

Опишите структуру судебной власти Великобритании.

18.Юридические системы в России, Великобритании и США.

Опишите юридическую систему России.

Объясните принципы юридических систем Великобритании.

Расскажите об особенностях юридической системы США.

19.Преступность. Виды преступлений.

Объясните понятие «преступность».

Расскажите о видах преступлений.

Опишите меры борьбы с преступностью.

20. Система наказания. Высшая мера наказания

Дайте определение понятию «наказание».

Расскажите, какие виды наказания существуют.

Расскажите об особенностях высшей меры наказания

21. Международное право.

Дайте определение понятию «международное право».

Расскажите, какие вопросы изучает международное право.

Приведите примеры организации международного права.

22. Защита прав человека. Гражданские права.

Дайте определение понятию «права человека».

Опишите основные права человека.

Расскажите, какие вопросы рассматривает гражданское право.

23. Формы организации бизнеса.

Дайте определение понятию «бизнес».

Объясните особенности организации бизнеса.

Перечислите формы организации бизнеса .

24. Корпорации.

Дайте общую характеристику корпорации

Перечислите принципы и виды корпорации

Объясните отличие корпораций в России и зарубежном

25. Законодательная деятельность.

Опишите, что включает в себя законодательная деятельность.

Перечислите особенности законодательной деятельности.

Расскажите, как осуществляется законодательный процесс.

26. Менеджмент управления

Перечислите виды компаний.

Расскажите об особенностях управления компанией.

Опишите процесс привлечения капитала в управлении компанией.

Вариант 1

1) Прочитайте и переведите текст

Ex.1 Read the text. Translate it.

John Lennon

John Winston Ono Lennon was best known as a singer, songwriter, poet and guitarist for the British rock band The Beatles. His creative career also included the roles of solo musician, political activist, artist, actor and author.

As half of the legendary Lennon-McCartney songwriting team, he heavily influenced the development of rock music.

Many of his songs such as "Imagine" and «Strawberry Fields Forever» are often ranked among the best songs in popular music history. In 2002, the BBC conducted a vote to discover the 100 Greatest Britons of all time, and the British public voted Lennon into 8th place.

Lennon was born in Liverpool on 9 October, 1940. Both of his parents had musical backgrounds. After his parents' divorce Lennon lived with his aunt and her husband throughout the rest of his childhood and adolescence.

John Lennon was accepted into the Liverpool College of Art. He didn't enjoy studying there and ultimately dropped out. He instead devoted himself to music, inspired by American Rock 'n' Roll and singers like Elvis Presley, Chuck Berry and Buddy Holly. Lennon started playing rock 'n' roll in a band, which was later called The Beatles.

Lennon had a profound influence on rock and roll and in expanding the genre's boundaries during the 1960s. He is widely considered, along with songwriting partner Paul McCartney, as one of the most influential singer-songwriter-musicians of the 20th century.

John Lennon decided to quit the Beatles in 1970. Of the four former Beatles, Lennon had perhaps the most varied recording career.

Lennon was tragically killed in 1980 by the obsessed fan named Chapman. He fired five bullets. One bullet missed, but four bullets entered Lennon's back and shoulder.

When asked once in the 1960s how he expected to die, Lennon's offhand answer was «I'll probably be popped off by some loony» Although Lennon might have meant it as a joke and did not expect it to happen, the comment turned out to be chillingly accurate.

2) Работа с текстом

Задание. Answer for questions according to the text

1. What is John Lennon best known as?
2. What did his creative career also include?
3. What did Lennon heavily influence?
4. How are many of his songs ranked?
5. What did a vote conducted by the BBC discover?
6. Where did Lennon live after his parents' divorce?
7. Why did John Lennon drop out of the Liverpool College of Art?
8. What did he devote himself instead?
9. What was John Lennon's role in the development of music?
10. When did John Lennon decide to quit the Beatles?
11. What happened in 1980?

Вариант 2

1. Прочитайте текст. Переведите выделенный отрывок

Generation Gap Do you know what a generation gap is? Even if you don't know the particular definition, you are aware of this problem, basing on your own experience. Generation gap is a popular term used to describe serious differences between people of two generations. To realize how to deal with it, you should keep in mind that generation gap includes several aspects: children must know as much as possible about their parents and parents — about the world outlook of their children, about relations between brothers and sisters, and also about the attitude to them of close relatives on both sides — father's and mother's. Children demand a great deal of attention, time and patience, so, if you are not ready to devote all that to your baby, it is better not to hurry. There are many families where both parents keep working after giving birth to their baby. It is similar to the situation with a single-parent family, when a father or a mother hardly have enough time and neglect their children's upbringing. In such cases most of the time the child has to spend on his own or with his friends. Due to the fact that he has not got any guidance from his parents, he may be involved in some bad companies which commit violence or even crime and become alcohol or drug addicted. When the parents discover that, it's usually too late to change anything.

On the other hand, there is a different situation when the parents treat their children too strict and don't give them any freedom at all. In this case, the children may become pariahs among their peers. Constant bans may increase the risk that the child will grow up insolent and defiant. This causes another big problem — lying. The child is forced to lie to the parents because of the fear to be punished. It can be anything from putting on make-up in the girls' room at school to stealing. Some children rebel against discipline and family values. They listen to a loud music, wear

inappropriate, to their parents' mind, clothes, dye their hair in inconceivable colours, have all their bodies pierced and tattooed trying to show their independence and establish their identity. They want to be treated as adults, but they are not ready to take all the necessary responsibilities. It doesn't mean that your child is bad and he will become a criminal. Of course, not! It only means that your child is in his transitional age and he is in need of your understanding and support.

But how to handle such behaviour? Parents should become his close friends. First of all they should learn to respect his interests. Try to speak with him as often as possible, offer some parent-child activities like shopping or going in for sports. It is worth involving the child in discussing some family questions, just to show that he is a full member of the family. Moreover, children in their teens are very vulnerable when they are criticized in public, so try to avoid it. Parents should always be honest and sincere with their child; otherwise it would be unfair to require the same "from him.

Too authoritarian parents can't do any good to their children as well as parents who overindulge all the child's caprices. Overindulgence may lead to the same results as negligence. There are parents who are afraid of hurting the child by banning something when it is necessary. Such parents risk becoming powerless in the family and losing control over their children who may become spoiled and capricious. It demands to make a great effort from both parents and children to reach mutual understanding. There are many different opinions on the question of treating children if they disobey their parents, but every parent should decide for himself what will be best for his child and set him on the right path.

2. Ответьте на вопросы:

1. What are the reasons of misunderstanding between parents and their children?
2. Why do a teenager can be involved into a bad company?
3. What happens if parents treat their children too strict?
4. How can teenagers rebel against their families?
5. How can parents become close friends to their children?
6. Is overindulgence dangerous?

3. Вставьте артикль, где необходимо.

1. There are a lot of rivers and lakes in ... North of Russia.
2. The works of artists from around ... Mediterranean Sea basin went on display in London.
3. The oldest living tree in the world grows in ... California.
4. Numerous conferences were held to discuss questions of ecologically poor regions including ... Aral Sea.
5. Magda comes to work by ... taxi.
6. Bats and owls generally hunt at ... night.
7. The revival of ... Olympic Games was also heavily influenced by the amateur ethos of the English public schools.
8. ... Pushkin is a well-known Russian poet.
9. ... sun is shining brightly.
10. Everyone in our country knows Lomonosov, the founder of ... first Russian Academy.

4. Выберите правильную форму глагола "to be".

1. Alice (is, am, are) a student.
2. Alice and Mary (is, am, are) fifteen.
3. Bob (is, am, are) a doctor.
4. Mary (is, am, are) in her room now.
5. Bob (is, am, are) at school now.
6. Mary (is, am, are) a homemaker.
7. Alice (is, am, are) her daughter.
8. Bob and Mary (is, am, are) their children.
9. Tom (is, am, are) in Moscow.

10. John and Bob (is, am, are) in St. Petersburg.
11. We (is, am, are) in Moscow.
12. Ted (is, am, are) in New York.

Вариант 3

1. Прочитайте текст. Переведите выделенный отрывок

I'm in the first year at the university, where I'm studying English and hotel management. My elder sister, Betty, is studying public relations at the same university. Betty can organise her time wisely, whereas I do not know what order I should do things in. I find it hard to get up on time, and usually I do not get enough sleep. I have to wind up two alarm clocks to make sure I do not oversleep.

My sister, an early riser, is awake by 7 o'clock, refreshed and full of energy. While I'm wandering round the kitchen, fighting the urge to go back to bed, my sister manages to have a quick shower, make her bed, put on make up, eat a full breakfast and set off to the university. It takes me an hour and a half to get ready. I have a hasty bite and rush out of the house. Even if I catch a bus at once, I still arrive at the university 15 minutes late, which always makes me feel guilty.

My studies keep me busy all day long. I have 10 hours of English a week. I also have lectures and seminars. At lunchtime I meet up with my sister and we have a snack at the university café. After classes I make myself go to the library where I spend about six hours a week reading for my seminars.

My sister and I come home tired. I always find excuses to put off my homework. Unlike me, my sister manages to do the housework and get down to homework. I like the idea of going to bed early, but quite often I have to sit up late, brushing up on my grammar and vocabulary, though I feel sleepy. My sister says that keeping late hours ruins one's health. Of course, I agree.

As my sister and I do not get any time off during the week, we try to relax at the weekends. One of my greatest pleasures is to lie in bed and read my favourite books. My sister is a sporty person. To keep herself fit, Betty goes for a run in the park; from time to time she works out in the gym.

I hate staying in, and sometimes on Saturday night my sister takes me out to a concert or a play.

Sometimes we go to a party or to a disco. But more often than not I end up catching up on my studies and my sister goes out. I wonder how I manage to spoil my leisure time.

Every Monday when I awaken I think I should start a new life. I honestly think that I must become well-organised and correct my daily routine. I make plans to go to keep-fit classes, to go shopping with my sister, to do the cleaning and a hundred other good things. But then I remember that I have to call on my school friend in the evening, and I put off my plans till next Monday. It is always better to start a new life in a week.

2. Ответьте на вопросы

1. What did she do yesterday, do you think? What will she do tomorrow?
2. Write out the things Kate does a) in the morning; b) in the afternoon; c) in the evening. Add the things which you do during the day, but Kate doesn't. Compare Kate's usual day with yours.
3. Is Kate a well-organised person? What makes you think so?
4. What about you? Are you a very organized person or not? Prove it.
5. Would you like to change your daily routine? What would you like to do about it?

3. Раскройте скобки, используя Present Simple.

Mary (1) _____ (wake) up at 7.00. Then she (2) _____ (get) up at 7.30 and she (3) _____ (go) to the bathroom. She (4) _____ (have) a shower, (5) _____ (brush) her teeth and (6) _____ (comb) her hair. Afterwards she (7) _____ (have) breakfast. Ten minutes later she (8) _____ (take) her bag, (9) _____ (kiss) her mother and (10) _____ (catch) a bus to school with her friend Diana. They (11) _____ (start) school at

9.00. They (12) _____ (not/have) lunch at the school canteen. At three o'clock they (13) _____ (return) home.
 In the afternoon, she (14) _____ (study) her lessons and (15) _____ (ride) her bicycle.
 In the evening she (16) _____ (help) her mother prepare the dinner. After dinner she (17) _____ (watch) TV, her mother (18) _____ (read) a magazine and her father (19) _____ (go) to bed earlier since he (20) _____ (be) always the first in the family to get up.

4. На основе вопросов составьте рассказ о своём рабочем дне

What time do you get up?
 Where do you have breakfast?
 What do you have for breakfast?
 Do you go to school in the morning or in the afternoon?
 What time do you have lunch?
 What do you do in the afternoon?
 When do you do your homework?
 Do you have a shower before going to bed?
 Do you watch TV at night?
 What is your favorite TV programme?
 What time do you go to bed?

Вариант 4

1. Прочитайте и переведите выделенный фрагмент

In the past people learnt about news from newspapers. Nowadays people usually learn what is happening in the country and in the world from TV or radio news programmes or from the Internet.

We cannot imagine our life without newspapers. There are dozens of them on every news-stand. There are newspapers for professionals, for businessmen, for children and teenagers, for men, for women, for sports fans, for those who are interested in gardening and for those who keep pets. Some newspapers publish serious articles on politics, economy and finance, some aim to entertain their readers. Many newspapers express certain political opinion and people choose them according to their own political beliefs. In short, you can always find a paper which suits your interests.

There are two main types of newspaper: "broadsheets" and "tabloids". Broadsheets are often larger than tabloids, and are "serious" newspapers. They present the news in detail, and do not have many stories about the private lives of famous people. Tabloids, on the other hand, are much more interested in news and scandals involving stars than they are in serious news. They often have very big headlines, particularly on the front page, and have lots more photographs. Besides, there are many free local newspapers which are put into your postbox whether you ask for it or not. Probably they are not interesting, because they consist mainly of advertisements, but you can find a lot of useful telephone numbers and addresses there.
 TV, radio and the Internet have their advantages but nothing can substitute newspapers.

2. Ответьте на вопросы

1. Do you read newspapers regularly?
2. What kind of newspapers do you prefer?
3. Does your family subscribe to any newspaper?
4. What are two main types of newspapers?
5. Do you prefer to read broadsheets or tabloids?
6. What "quality", "broadsheet" newspapers do you know?
7. What does a "tabloid" mean?

8. Is tabloid press much more popular than the quality press?
9. Do you follow sports news in newspapers?
10. Do you read reviews of new films and books?

3. Сопоставьте английские слова с русскими эквивалентами

1. documentary	a) бульварная газета
2. to subscribe	b) книга в бумажной обложке
3. subscription	c) подписываться (на газету и др.)
4. tabloid	d) документальный фильм
5. choice	e) подписка
6. paperbacks	f) колонка (в газете)
7. column	g) выбор
8. channel	h) трансляция, радиовещание
9. broadcast	i) жестокий
10. current	j) спутник
11. TV listings	k) зрители
12. satellite	l) доступный
13. violent	m) развлечение
14. viewers	n) реклама
15. available	o) текущие события
16. weekly	p) канал (на ТВ)
17. entertainment	q) программа (передач)
18. commercial	r) еженедельный

4. Заполните пропуски словами из предыдущего упражнения

- 1) News is _____ at regular intervals and there is discussion of _____ both national and international.
- 2) The channels of British television keep people informed about current events, the latest achievements in science and culture and offer some programmes which are both informative and _____.
- 3) Our family _____ to some newspapers and the "Book review" magazine.
- 4) There is also serious concern about the negative effects of some TV shows in which scenes of _____ are presented.
- 5) In London people have a choice between a few TV _____: BBC1, BBC2 and some commercial _____.

Вариант 5

1. Прочитайте текст и переведите выделенный отрывок

The air over urban and industrial centers has become foul and the waters — filthy. Clouds of factory smoke above our cities used to be a sign of growth and prosperity, but now we know that health can be seriously harmed by air pollution. Property damage by air pollution can cost billions of dollars each year. About 30 per cent of today's air pollution comes from factories and electric power plants, and about 50 per cent from car, truck and bus exhaust. Polluted air dirties our clothing, our buildings, and our homes. Air pollution, by stunning the growth of trees and plants, also reduces agricultural productivity and adds to the price people must pay for food. Burning fossil fuel in cars and factories releases pollutants into the air. Then dust and moisture combine in the atmosphere to form acids in clouds, and eventually there is an acid rainfall or snowfall. The results are deadly. Acid rain kills fish and plants in lakes. It also builds up in the soil and damages crops. It wears away building surfaces. Blown by winds, the acid rain may fall far from the source

of pollution. Water is considered polluted when it cannot be used for its intended purposes, such as drinking, recreation, farming, or manufacturing. Pesticides and chemical fertilizers used by farmers and home owners pollute streams, rivers, and ground water when they are transported by rain-water runoff. Modern technology produces massive amount of wastes. Unlike ordinary household and commercial garbage that can be safely disposed of in open pits or other types of dumps, industrial wastes are often toxic (poisonous). That is why a nuclear power plant or an enterprise producing chemicals can become an environmental nightmare. Toxic wastes deposited at dump sites have already contaminated the land, air and underground water in the immediate areas in many countries. This threatens the health and well-being of those who live nearby.

2. Задайте вопросы к выделенным словам

1. It often rained in Moscow *last summer*.
2. It was raining *when we went out yesterday*.
3. It never snows *in these countries*.
4. It snowed all day long *yesterday*.
5. It began raining early *in the morning*.
6. *The day before yesterday* it rained heavily.
7. *When it stopped raining*, we went home.
8. It stopped snowing *at 3 o'clock*.

3. Выберите правильную форму.

1. I want you (giving/to give/gives/give) me some information.
2. These new houses (had built/were built/have been built/will be built) two years ago.
3. You seem (having lost/being lost/to be lost/ to have lost) weight.
4. I didn't like the idea of (to go/going/gone/ go) to the cinema.
5. Helen enjoys (reading/having read/to have read/to be read) books.
6. She suggested (having gone/gone/going/ to go) to the gym.
7. (Hear/To hear/Having heard/Heard) of their arrival, he decided to visit them.
8. (Asking/To ask/Being asked/ Asked) to take her at the station I went there quickly.

Вариант 6

1. Прочитайте текст

The British educational system

The basic features of the British educational system are the following:

Education is compulsory for all children from 5 to 16;

The academic year usually begins in September and runs to early July; it has 3 terms, divided by Christmas and Easter holidays. In addition, all schools have a "half-term holiday", lasting a few days or a week, in the middle of each term;

Compulsory education is free of charge, but parents may spend money on educating their children if they want to;

There are three stages of education. children move from the first stage (primary) to the second stage (secondary) at around the age of eleven or twelve. The third stage is "further" education at university or college.

At the age of 5 children go to infant schools which are the first stage of primary education. there is no written timetable and classes are informal. From 7 to 11 they attend junior schools, the second stage of primary education. In primary school children are taught the so-called 3 R's: reading, writing and arithmetic. They also have music, physical training and art classes.

At the age of 11 children enter secondary schools. There are four types of state secondary schools in Britain: grammar schools (for the most intelligent children), modern and technical schools and comprehensive schools (for children of all abilities). Grammar schools lead towards higher education, and the others give general or vocational education to prepare students for employment

or for further technical education. The regular secondary schools offer 7 years of schooling, with students from 11 to 18 years of age. The last two years (16-18) they may spend in a separate sixth form college, which concentrates on career training.

In 1988, for the first time in British history, a National Curriculum was introduced. The National Curriculum tells pupils which subjects they have to study, what they must learn and when they have to take assessment tests.

Between the ages of 14 and 16, pupils study for their GCSE (General Certificate of Secondary Education) exams. Pupils must take the English language, Math, and Science for GCSE, as well as half GCSE in a foreign language and Technology. In addition, they must also be taught Physical Education, Religious Education and Sex Education, although they do not take exams in these subjects.

Those who get good GCSE grades can stay at their school for another two years, if it has a sixth form and teaches the desired subjects, and then take "A" Level (Advanced Level) exams. Otherwise they have to leave their school and go to a sixth form college or a college of further education. Further education colleges have strong ties with commerce and industry and offer courses in engineering, cooking or hairdressing.

The GCE Advanced (A) Level is normally taken after a further two years of study. Good "A" Level results in at least two subjects are necessary to get a place at a university. Universities choose their students after interviews. There are about 100 universities in Britain. The most famous are Oxford and Cambridge universities.

Along with the state schools, there are about 500 private schools in Britain. Most of them charge fees. Some private schools are boarding schools, where children actually live in the school. Many schools admit day pupils as well as boarders. Private schools usually offer only the most academic line, and select those students who are most likely to succeed. The most expensive private schools are called "public" schools and they have a long history and traditions. Among the most famous public schools are Winchester, Eton, Westminster, Rugby and Harrow.

2. Выберите какие из приведенных ниже утверждений являются верными, а какие нет.

1. There are four basic features in the educational system.
2. School education is compulsory.
3. The academic year is divided into 4 terms.
4. Education isn't free of charge.
5. There are three stages of education.
6. Infant schools are the first stage of secondary education.
7. There is no written timetable in primary school.
8. Children are taught reading, writing, arithmetic and some other subjects.
9. There are four types of secondary schools in Britain.
10. Comprehensive schools are for any children.
11. Grammar schools are for those who want to enter a university.
12. In the National Curriculum one can find information about time to have assessment tests.
13. At sixteen you can get GCSE.
14. There are two ways after finishing secondary school.
15. Good "A" level results can lead you to a university.
16. There are ninety universities in Britain.
17. There are private schools in Britain.
18. All private schools are boarding schools.
19. The cheapest schools are called "public schools".
20. Eton is one of public schools.

3. Выберите верное слово

1. Students in England and Wales are expected to pay money towards their tuition fees/fares/prices

(in Scotland they are free).

2. A student at university for the first time is called a/an graduate /undergraduate /pre-graduate.
3. After leaving school, and before going to university, many young people take a/an gap/space/open year (=a year out of education) in order to get work experience, earn money or travel.
4. Students who need help paying for their university course can apply for a government lend /loan/lease.
5. Because so many students find exams stressful, many universities combine exam results with a process of continuing /continual /continuous assessment in order to grade their students at the end of a course of study.
6. Students apply for a place at university in January or February, and encroachment /entrapment /enrolment usually takes place in September.
7. A talk given to a class of students at university is known as a lesson /lecture /lectern.
8. A meeting of a small group of university students to discuss a subject with a teacher is called a semester /semolina /seminar.
9. Some students in exceptional circumstances might receive a grant /grunt /gaunt to help pay for education.
10. A/an ante-graduate /postgraduate /graduate-plus is someone who is studying after receiving a first university degree.
11. A teaching session between a teacher and one or more students at university is called a tutorial /tutelage /tutor.

4. Дополните предложения словами, приведенными выше
nursery, state, co-educational, primary, secondary, uniform, voluntary, public, religious, careers, further, higher, language, A-Levels (A = Advanced), prosecute, compulsory, National Curriculum

1. When they are 16 or 17, many young people go to their local college to continue with their education or learn a skill. This is known as ... education, and is free for people up to the age of 19.
2. All children receive ... advice from their schools from the age of 14.
3. All schools have to run ... education classes, but parents can withdraw their children from these classes if they want.
4. Independent schools are privately run, but are often confusingly called ... schools.
5. Schools often ask parents to make ... contributions for school activities, but children will not be excluded from these activities if the parents cannot or will not make these payments.
6. Although education is free, parents are expected to pay for their child's school ... and sports wear.
7. Between the ages of 11 and 16, 17 or 18, children go to ... school.
8. Between the ages of 5 and 11, children go to ... school.
9. Most schools in the UK are ...-..., which means that girls and boys are educated together.
10. Most schools in the UK are ... schools: they are supported with money from the government and provide free education for children.
11. Many children begin their educational development at a ... school (also called a kindergarten) from the age of either leaving school or continuing with their education.
12. People who want to develop and improve their English can join an ESOL course at a local college. ESOL is an abbreviation for English for Speakers of Other
13. Students who continue with their secondary education until they are 18 take exams called ...-...: they will normally need these to get into university.
14. If parents fail to ensure their children go to school, they could be In extreme cases, this might involve a prison sentence.
15. Education is free and ... for all children between the ages of 5 and 16.
16. State schools have to follow the, which covers such subjects as English, mathematics, science, history, geography, foreign languages, etc.

Вариант 7

1) Прочитайте текст

Ex.1 Read the text and translate it

Travelling by car

Travelling is one of the most pleasant pastimes for me. I love seeing new places, meeting new people and learning about other cultures. There are many ways to travel, for example, by train, by plane, by bus, by car, by ship. I prefer travelling by car, because it gives the freedom of movement.

There is nothing better than travelling by a fast car. Travelling by car opens plenty of opportunities from the comfort of your seat. It is a more personal experience, for there you can drive yourself. You just sit down at the steering wheel, start the motor, step on the accelerator with your foot and off goes the car. You can go as slowly or as fast as you wish, stop when and where you choose; you park the car on the side of the road, get out and go wherever you like.

It is quite true that driving a car has some disadvantages. In town it is rather a nuisance with all those traffic «jams» or «hold - ups», roundabouts, detours and so on. It is not pleasant at all when you ride on a bumpy road or get a flat tyre, or still worse, when you get stuck in the mud.

But what can be better than a spin in a car on a week-end with your friend? As soon as you get out of the crowded town and see a long wide road in full view, what a thrill it is to feel the car rush forward at a touch of your foot, to feel the wind in your face, to see houses, trees and people flash past, to feel the real joy of speed.

Suppose you are on vacation and have decided to take a trip in a car. What magnificent views you behold on your way — green fields, a road winding its way up the mountain with steep, grey cliffs on one side and a deep precipice on the other, a shining expanse of the sea wrapped in a blue noonday haze, the woods, the rows of acacia that stretch along the streets of the towns you pass through. Indeed your impressions are unforgettable.

Of course, every travel mode has its pros and cons. Everybody would agree that travelling by car is fast and comfortable. You don't have to wait for the right time, as you do with public transport. You have enough privacy and you don't have to share space with strangers. You can listen to your favourite music or radio channel. You can park wherever you need, which is impossible when travelling by train or plane. However, there are certain disadvantages. For example, cars are considered to be the most dangerous means of transport. There are thousands of car accidents on the roads. Apart from that, petrol is getting more and more expensive. Unfortunately, modern cars cannot function without it. Last but not the least the drivers have to change the car wheels depending on the season. Despite all these disadvantages, I still like travelling by car and find it to be the most comfortable way of travel. I hope to buy my own car when I'm older.

2) Ответьте на вопросы, опираясь на материал текста

Ex.2 Answer for questions:

1. What are advantages of travelling by car?
2. What are disadvantages of driving a car?

3) Заполните пропуски в предложениях

Ex.3 Complete the sentences with the appropriate words. Use only one word in each gap: *miss, ferry, compartments, accommodation, take off*.

1. The pilot has just announced that we are going to _____ in ten minutes.
2. A travel agency arranges _____ and book tickets.
3. If you don't hurry up, we are going to _____ our train.
4. You can go by _____ from England to France.
5. Different sections of a train are called _____.

6. If you are late for a flight, the plane will _____ without you.

4) Устный опрос

Discuss about travelling; types of travelling; travelling abroad; advantages and disadvantages of tourism; popular tourist destinations in your country; places, which you want to visit; travelling on your own and travelling in a group; the best and the worst travelling experience; active and relaxing holidays; travel with a luggage or without.

Вариант 8

1) Прочитайте текст

The Olympic Games

The Olympic Games have a very long history. They began in 777 BC in Greece and took place every four years for nearly twelve centuries at Olympia. They included many different kinds of sports: running, boxing, wrestling, etc. All the cities in Greece sent their best athletes to Olympia to compete in the Games. For the period of the Games all the wars stopped. So the Olympic Games became the symbol of peace and friendship.

In 394 AD the Games were abolished and were not renewed until many centuries later.

In 1894, a Frenchman, Baron Pierre de Coubertin, addressed all the sports governing bodies and pointed out the significance of sports and its educational value. Two years later the first modern Olympic Games took place. Of course, the competitions were held in Greece to symbolize the continuation of the centuries-old tradition.

In 1896 the International Olympic Committee was set up. It is the central policy-making body of the Olympic movement. It is formed by the representatives of all countries which take part in the Olympic Games. The International Olympic Committee decides upon the program of the games, the number of the participants and the city-host for the Games. Over one hundred and fifty countries are represented in the International Olympic Committee now. Besides, each country has its National Olympic Committee.

Summer and Winter Games are held separately. There are always several cities wishing to host the Games. The most suitable is selected by the International Committee. After that the city of the Games starts preparations for the competitions, constructs new sports facilities, stadiums, hotels, press centres. Thousands of athletes, journalists and guests come to the Games, and it takes great efforts to arrange everything. There is always an interesting cultural program of concerts, exhibitions, festivals, etc., for each Games.

Russia joined the Olympic movement in 1952. Since then it has won a lot of gold, silver, and bronze medals. In 1980 Moscow hosted the Twenty- Second Olympic Games. The latest Olympic Games were held in London. Russian sportsmen got medals for their records in many sports events.

2) Вставьте пропущенные слова в предложения

Ex. 2 Put each of the following words in its place in the sentence

On for of up at in between

1. Which team does he play ____?
2. She put _____ her tracksuit.
3. There's an excellent race taking place _____ the track.
4. I'm not very good _____ running.
5. She' s the best player _____ the team.
6. There was a crowd _____ 50000 _____ the stadium.
7. The result _____ the football match was 2:2 draw.
8. The match was _____ Argentina and Brazil.
9. A runner-up comes second _____ in a race or competition.
10. I think I'll take _____ swimming next spring and give ____ golf.

3) Соедините слова с их определениями

Ex.3 Match each word with its definition

Draw; team; player; amateur; professional; spectator; crowd; referee; match; score

1. someone who plays a sport, e.g. a football player
2. number of goals or points each player or team has
3. group of sportsmen who play together
4. person who controls the game
5. someone who plays a sport as a paid job
6. game, e.g. football
7. someone who plays a sport only for enjoyment, not for money
8. group of people who watch a sporting event
9. person who watches a sporting event
10. completed game in which neither player or side wins.

4) Устный опрос

Discuss about sport: talk about your favorite types of sport; favorite sportsmen; what do you prefer more – watch or do sport: why; which positive influence has sport on your health and lifestyle; what do you know about Olympic games;

Вариант 9

1. Read and translate the fragment from the text

«Political System of Russia»

The Russian Federation is a Presidential (or a constitutional) republic. The President is the head of the state and is elected directly by the people. In fact he has much power, he controls all the three branches of power. The President can even dissolve the Duma if he doesn't agree with his suggestions three times running. The President has his administration, but it's not part of the Federal Government. The President is involved in the work of the legislative and executive branches.

The Federal Assembly represents the Legislative branch of power. It's made up of the two houses: the Federation Council and the State Duma, which make laws. The Federal Assembly is also called the Parliament, but it's not its official name. Both chambers are headed by chairmen sometimes called speakers. The Duma consists of 450 deputies (one half is elected personally by the population, and the other half consists of the deputies who are appointed by their parties after voting). The members of the Federation Council are elected on a different basis. There are two representatives of each subject of the RF (89 subjects). Every law to be adapted must be approved by the State Duma, the Council of Federation and signed by the President. The President can veto laws passed by the Federal Assembly, but it can pass laws over the President's veto a two-thirds majority.

The Federal Government represents the executive branch of power. The President appoints its head, the Chairman of the Government, but the Dums must approve his appointment.

The judicial branch of power consists of the Constitutional Court, the Supreme Court and lower Courts. The responsibility of the Constitutional Court is to analyse the new laws to make sure they correspond to the laws of the state. The Constitutional Court has the right to declare actions of the President, the Federal Assembly and the Federal Government unconstitutional. The Supreme Court is the highest instance for civil and criminal cases.

2. Answer the following questions to the text.

- a) Who is the Head of the state?
- b) What does the Federal Assembly represent?
- c) Who represents the executive branch of power?

- d) How many deputies are there in the Duma?
- e) What does the judicial branch consist of?

3. Read the following international words and give their Russian equivalents.

National, President, symbol, constitutional, federal, republic, Prime Minister, parliamentary, patriotic, official, policy, action, emblem, department.

4. Match the expressions and their Russian equivalents.

1. The Federal Assembly	a) парламентская республика
2. The Federation Council	b) республика
3. The State Duma	c) Федеральный совет
4. A republic	d) государственная дума
5. The deputies	e) федеральное собрание
6. A parliamentary republic	f) депутаты
7. The Constitutional Court	g) Верховный суд
8. The Supreme Court	h) Совет министров (правительство)
9. The Council of Ministers	i) Конституционный суд.

5. Complete the following sentences, giving your opinions.

1. In my opinion, most politicians.....
2. If I were Prime Minister or President of my country I would.....
3. The political system in my country is.....
4. I wish politicians would.....
5. In an ideal world.....

Вариант 10

1) Прочитайте текст

1.1. Read and translate the fragment from the text

Faculties of Law in Great Britain are very popular, but it is rather difficult to enter them, because the requirements to the entrants are strong, especially concerning the language: foreign students must get 6,5 points in IELTS to study for the bachelor. A Bachelor's degree can be obtained after 3—4 years of studying. To enter the university the entrant must finish school and pass through A-level exams. All legal education programmes in British universities are bound with social knowledge. Students can specialize in different areas of law. It is possible to get a Master's and Doctor's degree.

The best universities of legal education in Great Britain are the University of Warwick, the University of Aberdeen, the University of Liverpool and the University of Essex. Among the graduates of these universities are such famous persons as lords Birkenhead and Shawcross, the latter was the prosecutor in Nuremberg trial.

Many people after graduating the faculty of law in Great Britain work as lawyers. In England there are two groups of lawyers: solicitors and barristers. Barristers specialize in arguing cases in front of a judge and have a right to be heard, the right of audience, even in the highest court. They are not paid directly by clients, but are employed by solicitors. Judges are usually chosen from the most senior barristers.

Solicitors do much of the initial preparation for cases which they then hand to barristers, as well as handling legal work which does not come before a court such as drawing up wills and dealing with litigation which is settled out of court. Now the tendency is to remove the division between barristers and solicitors.

Lawyers with the same qualification and professional title may do very different kinds of work. Some of them work in small firms of attorneys, they are in daily contact with ordinary people, giving advice and acting on matters such as consumer affairs, traffic accident disputes and contracts for the sale of land. Such lawyers now tend to restrict themselves to certain kinds of work, while lawyers working in large law firms or employed in the law department of a large commercial enterprise work on highly specific areas of law.

2) Выберите предложения соответствующие и несоответствующие содержанию текста

1.3. Tick the statements that are true.

1. To enter the university the entrant must leave school and pass through A-level exams.
2. In England there are two groups of lawyers: solicitors and barristers.
3. Solicitors specialize in arguing cases in front of a judge.
4. Barristers handle legal work which does not come before a court such as drawing up wills.
5. Lawyers with the same qualification and professional title may do different kinds of work.

3) Устный опрос

Tell about legal secretary profession: legal secretary profession; job duties; skills and knowledges which you need to be a good legal secretary; places of work; social significance and professional tasks of the legal secretary

Вариант 11

1. Read the following text.

Law Faculty

The Law Faculty of the St. Petersburg University is one of its three oldest faculties. Many outstanding Russian lawyers are known to have graduated from this faculty. The names of Spasovich, a distinguished criminologist, or Alexandrov, a prominent lawyer who served as the counsel for defense in Vera Zasulich case, are well-known to the students of law. Now the faculty is entrusted with the task of producing highly qualified specialists in law and advancing the frontiers of knowledge by research. They are training officers for law-enforcement bodies as well as practicing and academic lawyers in all branches of law.

There are ten departments at the faculty: 1) The Department of Theory and History of State and Law; 2) The Department of International Law; 3) The Department of State and Administrative Law; 4) The Department of Civil Law; 5) The Department of Civil Procedure; 6) The Department of Commercial Law; 7) The Department of Labour Law; 8) The Department of Criminal Law; 9) The Department of Criminal Procedure and Criminology; 10) The Department of Legal Protection of Environment.

The teaching staff is a highly qualified body of professors, readers and lecturers. They give lectures, seminars and practical classes in a broad variety of subjects covering historical and modern aspects of law. For students in their junior years attendance is obligatory, the undergraduate programme being the same for every student irrespective of his/her future specialization in a particular area of law. The main objective of studying at the law faculty is to acquaint students with the massive structure of human knowledge and experience which has been created through centuries in the field of law and also to promote their understanding of the present legal problems and issues.

Along with some compulsory courses graduates are offered an option of lectures and seminars for more profound training in specific branches of academic and practical jurisprudence. They are advised in their first efforts to undertake independent research in the fields they chose for themselves. Law students also study foreign languages as part of the curriculum as quite often their choice may require a thorough knowledge of some foreign language.

The main library of the University and its divisions at the Law faculty are the disposal of the students. The library has a valuable collection of volumes on every aspect of human knowledge; it also includes a large number of periodicals devoted to various problems of jurisprudence, such as law reviews and law published in this and other countries by law schools, universities and legal institutions of the national and international importance.

The faculty is concerned with the exploration of career possibilities for its graduates in keeping with the individual's interests, experience and academic training, and for that purpose establishes contacts with a wide variety of potential employers.

2. Answer the following questions to the text.

1. Is the law faculty one of the oldest among the other faculties?

2. Which outstanding Russian lawyers have graduated from this faculty?
3. What task is the law faculty entrusted with now?
4. How many departments are there at the faculty at present?
5. How can you characterize its teaching staff?
6. What is the main objective of studying at the law faculty?
7. Is it necessary for law students to study foreign languages?
8. What kinds of courses are offered to law students and graduates?
9. What kinds of books are at the disposal of students at the law faculty?
10. What is the law faculty concerned with?

3. Translate these words into Russian

Outstanding, distinguished lawyer, to graduate from, practicing and academic lawyer, curriculum, specialized course, teaching staff, a highly qualified specialist, area of law, compulsory course, an option of lectures and seminars, a thorough /profound knowledge, a valuable collection, to be concerned with, academic training, potential employer.

4. Discuss the following points.

1. Prepare a short report on the curriculum of the law faculty you are studying at.
2. Explain how the law faculty departments differ from one another.
3. Give your arguments for and against compulsory and optional attendance of lectures.
4. What do you know about the law faculties of other universities?

Вариант 12

1. Read the text.

Legal education and profession of lawyer in Russia

In Russia the system of legal education has been influenced by Western European legal education. Federal legislation regulates educational establishments in great detail. University law faculties are separately administrated parts of a central university, headed by deans, which sometimes have their own buildings and libraries.

Admission to the law faculty is generally by oral examination. Each faculty may set its own entrance examination. Legal education may be received full-time through a day course of study, part-time through an evening course, through a correspondence course. A Bachelor's degree can be awarded in a four-year study programme, after two years of additional study the student can receive a Master's degree. The student who successfully defends a thesis at the completion of a post-graduate course of study gets a degree of Candidate of Science (Ph.D.)

Law students' curriculum combines lectures with tutorial style seminars. A paper must be written each year beginning with the first year, the topic of which may then be elaborated upon in succeeding years. Students often select a field of specialization at the end of the third year.

After graduating the law faculty a person must choose where to work. Lawyers in Russia have many opportunities: police, tax authorities, FSB, courts and others.

Private practice lawyers work almost exclusively within the Russian Bar, college of advocates. These colleges are self-managed cooperatives that are generally formed in accordance with regional subdivisions - by city, oblast, republic or autonomous area. The college's members can give all legal assistance plaintiffs and defendants. According to Russian law, only those who are members of the Bar, have a right to use the title "advocate".

Lawyers can work in a legal consultation bureau, such lawyers can help with basic advice and first legal steps. A notary (also a lawyer) operator in independent bureau and draws up legal documents and certifies them or witnesses their signing. Apart from private lawyers a lot of university graduates work as prosecutors, judges and other state officials. But the private lawyer profession is usually more remunerative.

2. Answer the following questions to the text.

1. What system influenced the Russian system of legal education?
2. How is it possible to be admitted to the law faculty?
3. How may the legal education be received?
4. What degrees can be conferred at the completion of a course of study?
5. How can you characterize curriculum at the law faculty?
6. What can you say about the college of advocates?
7. What employment opportunities do the law faculty graduates have?

3. Tick the statements that are true.

1. Admission to the law faculty is generally by oral examination.
2. Students often select a field of specialization at the end of the first year.
3. Private practice lawyers work within the college of advocates.
4. These colleges are generally formed in accordance with federal subdivision.

4. Discuss the following points.

1. What does it mean to be a lawyer?
2. Agree or disagree with the following statements:
 - the legal profession is extremely popular all over the world;
 - a future lawyer must pass various professional exams.
3. What Russian universities or law schools provide the best educational background?

Вариант 13

1. Read the text.

The profession of lawyer

Lawyers typically do the following:

- advise and represent clients in courts, before government agencies, and in private legal matters;
- communicate with their clients, colleagues, judges and others involved in the case;
- conduct research and analysis of legal problems;
- interpret laws, rulings, and regulations for individuals and businesses;
- present facts in writing and verbally to their clients or others and argue behalf of their clients;
- prepare and file legal documents, such as lawsuits, appeals, wills, contracts, and deeds.

Lawyers, also called attorneys, act as both advocates and advisors.

As advocates, they represent one of the parties in criminal or civil trials by presenting evidence and arguing in support of their client. As advisors, lawyers counsel their clients about their legal rights and obligations and suggest courses of action in business and personal matters. All attorneys research the intent of laws and judicial decisions and apply the laws to the specific circumstances that their clients face.

Lawyers often oversee the work of support staff, such as paralegals and legal assistants.

Lawyers may have different titles and different duties, depending on where they work.

While working in a law firm, lawyers, sometimes called *associates*, perform legal work for individuals or businesses. Some attorneys who work at law firms, such as *criminal law attorneys* or *defense attorneys*, represent and defend the accused.

Attorneys also work for federal, state, and local governments. *Prosecutors* typically work for the government to file a lawsuit, or charge, against an individual or corporation accused of violating the law. Some may also work as *public defense attorneys* and represent individuals who could not afford to hire their own private attorney.

Others may work as *government counsels* for administrative bodies of government and executive or legislative branches. They write and interpret laws and regulations and set up procedures to enforce them. Government counsels also write legal reviews on agencies' decisions. They argue civil and criminal cases on behalf of the government.

Corporate counsels, also called *in-house counsels*, are lawyers who work for corporations. They advise a corporation's executives about legal issues related to the corporation's business activities.

These issues may involve patents, government regulations, contracts with other companies, property interests, taxes, collective-bargaining agreements with unions.

Legal aid lawyers work for private, nonprofit organizations that work to help disadvantaged people. They generally handle civil cases, such as those about leases, job discrimination, and wage disputes, rather than criminal cases.

2. Answer the following questions to the text.

1. What do lawyers typically do?
2. How do attorneys act?
3. What lawyers are called associates?
4. Where do prosecutors typically work?
5. What do government counsels do?

3. Tick the statements that are true.

1. Corporate counsels, also called in-house counsels, are lawyers who work for government.
2. Lawyers counsel their clients about their legal rights and obligations and suggest courses of action in business and personal matters.
3. Legal aid lawyers work for private, nonprofit organizations that work to help disadvantaged people.
4. Attorneys cannot work for local governments.

4. Discuss the following points.

1. Speak about the role of lawyer in society.
2. What prominent Russian lawyers do you know?
3. What outstanding foreign lawyers are known to you?

Вариант 14

1. Read the following text.

Law of the United Kingdom

The United Kingdom has three distinct legal systems. *English law*, which applies in England and Wales, and *Northern Ireland law*, which applies in Northern Ireland, are based on common law principles. *Scots law*, which applies in Scotland, is a pluralistic system based on civil law principles, with law elements dating back to the High Middle Ages. The Act of Union 1707 guarantees the continued existence of a separate law system for Scotland.

The Appellate Committee of the House of Lords (usually just referred to as "The House of Lords") is the highest court in the land for all criminal and civil cases in England, Wales and Northern Ireland, and for all civil cases in Scots law. Recent constitutional changes saw the powers of the House of Lords transfer to a new Supreme Court of the United Kingdom.

In England and Wales, the court system is headed by *the Supreme Court of England and Wales*, consisting of the Court of Appeal, the High Court of Justice (for civil cases) and the Crown Court (for criminal cases). In Scotland the chief courts are the *Court of Session* for civil cases and the *High Court of Justiciary* for criminal cases, while the sheriff court is the Scottish equivalent of the county court. *The Judicial Committee of the Privy Council* is the highest court of appeal for several independent Commonwealth countries, the British Overseas Territories, and the British Crown dependencies. There are also immigration courts with UK-wide jurisdiction - *the Asylum and Immigration Tribunal* and *Special Immigration Appeals Commission*. *The Employment tribunals* and *the Employment Tribunal* have jurisdiction throughout Great Britain, but not Northern Ireland.

English law is a term of art. It refers to the legal system administered by the courts in England and Wales. The ultimate body of appeal is the Law lords in the House of Lords. They rule on both civil and criminal matters. English law can be described as having its own distinct legal doctrine, distinct from civil law legal systems since 1189. English law is renowned as being the mother of the common law.

Scots law is a unique legal system with an ancient basis in Roman law. Grounded in uncoded

civil law dating back to the Corpus Juris Civilis, it also features elements of common law with medieval sources. Thus Scotland has a pluralistic, or "mixed", legal system. Since the Act of Union, it has shared a legislature with the rest of the UK, Scotland, England and Wales, each retained fundamentally different legal systems, but the Union brought English influence on Scots law. In recent years Scots law has also been affected by both European law under the Treaty of Rome and the establishment of the Scottish Parliament which may pass legislation within its areas of legislative competence as detailed by the Scotland Act 1998.

2. Answer the following questions to the text.

1. What three legal systems does the United Kingdom have?
2. What is the highest court of the country?
3. What does the Supreme Court consist of?
4. What is the highest court of appeal in the United Kingdom?
5. How can one characterize English law?
6. How can you describe Scots law?

3. Translate these words into Russian

Legal system, common law principles, civil law principles, pluralistic ("mixed") system, the House of Lords, the Supreme Court, Privy Council, High Court of Justiciary, Law lords, to administer law, to be renowned, to date back, to retain, the Act of Union, to pass legislation.

4. Translate the sentences from Russian into English.

1. Конституция отражает общественное и государственное устройство, определяет основные права и обязанности граждан.
2. В Англии конституция как единый закон отсутствует. Она заменяется рядом законов и конституционных обычаев.
3. Палата лордов является высшим апелляционным судом для английских судов по гражданским и иногда по уголовным делам.
4. Неписаная конституция Англии складывалась из ряда отдельных актов, прецедентов, судебных решений и т. д.

Вариант 15

1. Read the text.

The judicial system of the United States

The Supreme Court is the highest judicial body of the US and it meets in the Supreme Court Building in Washington. It's a beautiful building of white marble. Above the main entrance the words are written "Equal justice under law". The Supreme Court consists of the Chief Justice and eight Associate Justices. They are appointed by the President and approved by the Senate. The Supreme Court has the right to declare unconstitutional any law passed by the Congress any order issued by the President, This right of veto is widely used to block the passage of any progressive bills.

The USA is divided into eleven judicial circuits and each one is served with a Federal Court of Appeals. As a rule the Court of Appeals sits with three judges on the bench. There are about ninety district courts in different parts of the United States. The district courts are the lowest ones in the Federal court system. Most of the criminal and civil cases are tried by these courts. The district court is the only Federal court where trials are held, juries are used, and witnesses are called.

There are about two hundred district judges in the USA. Cases tried in the district court may be appealed in one of the eleven Courts of Appeal and in the Supreme Court. The decision of the Supreme Court is final. In the USA the judiciary is divided into the federal and state judiciary. Jurisdiction of particular courts or judges is determined by either the national or state constitutions or laws. The state courts are organized in a system that looks like the system of Federal courts with a Supreme Court at the top. In most of states the lowest courts are the magistrates or police courts.

2. Answer the following questions to the text.

1. What is the Supreme Court?
2. Where is the Supreme Court situated?
3. Who does the Supreme Court consist of?
4. What are the functions of the Supreme Court?
5. What other courts are mentioned in the text?

3. Tick the statements that are true.

1. The Supreme Court consists of the Chief Justice and nine Associate Justices.
2. There are about ninety appeal courts in different parts of the United States.
3. Jurisdiction of particular courts or judges is determined by either the national, or state constitutions, or laws.
4. Cases tried in the district court may be appealed in the Supreme Court.

4. Discuss the following points.

1. Why is it important for judges to be independent?
2. What kinds of institutions are included into the structure of the Supreme Court in Great Britain?
3. Suppose you are one of jurors. Tell the other students about your duties.

Вариант 16

1. Read the text

Legal education and profession of lawyer in Russia

In Russia the system of legal education has been influenced by Western European legal education. Federal legislation regulates educational establishments in great detail. University law faculties are separately administered parts of a central university, headed by deans, which sometimes have their own buildings and libraries.

Admission to the law faculty is generally by oral examination. Each faculty may set its own entrance examination. Legal education may be received full-time through a day course of study, part-time through an evening course, or through a correspondence course. A Bachelor's degree can be awarded in a four-year study programme, after two years of additional study the student can receive a Master's degree. The student who successfully defends a thesis at the completion of a post-graduate course of study gets a degree of Candidate of Science (Ph.D.)

Law students' curriculum combines lectures with tutorial style seminars. A paper must be written each year beginning with the first year, the topic of which may then be elaborated upon in succeeding years. Students often select a field of specialization at the end of the third year.

After graduating the law faculty a person must choose where to work. Lawyers in Russia have many opportunities: police, tax authorities, FSB, courts and others.

Private practice lawyers work almost exclusively within the Russian Bar, or college of advocates. These colleges are self-managed cooperatives that are generally formed in accordance with regional subdivisions — by city, oblast, republic or autonomous area. The college's members can give all legal assistance to plaintiffs and defendants. According to Russian law, only those who are members of the Bar, have a right to use the title "advocate".

Lawyers can work in a legal consultation bureau, such lawyers can help with basic advice and first legal steps. A notary (also a lawyer) operates in independent bureau and draws up legal documents and certifies them or witnesses their signing. Apart from private lawyers a lot of university graduates work as prosecutors, judges and other state officials. But the private lawyer profession is usually more remunerative.

1.2. Answer the following questions to the text.

1. What system influenced the Russian system of legal education?
2. How is it possible to be admitted to the law faculty?
3. How may the legal education be received?
4. What degrees can be conferred at the completion of a course of study?

5. How can you characterize curriculum at the law faculty?
6. What can you say about the college of advocates?
7. What employment opportunities do the law faculty graduates have?

1.3. Tick the statements that are true.

1. Admission to the law faculty is generally by oral examination.
2. Students often select a field of specialization at the end of the first year.
3. Private practice lawyers work within the college of advocates.
4. These colleges are generally formed in accordance with federal subdivision

1.4. Translate these words into Russian

Legal career, law school, legal education, completed education, Bachelor's degree, Master's degree, to obtain a degree, to practise law, in-house lawyer, legal advice, legal adviser, advocate, college of advocates, to pass a bar exam, to represent clients, state lawyer, judge, lawyer at a consulting company, corporate and tax advice.

1.5. Answer for these questions.

1. Tell about your term paper in your diploma: your reasons for choosing the certain topic of the term paper, what issues you are studying, what materials you are using.
2. Which way of learning do you find most effective and why? (Lectures, seminars, colloquiums, self-study design work.)
3. What do you like best in your university life?
4. What do you dislike about being a student?

Вариант 17

1. Read the text

Elements of Crimes

In many legal systems it is an important principle that a person cannot be considered guilty of a crime until the state proves he committed it. The suspect himself need not prove anything, although he will of course help himself if he can show evidence of his innocence. The state must prove his guilt according to high standards, and for each crime there are precise elements which must be proven. These elements are usually recorded in statutes. In common law systems, but even where there is a precise statute, the case law interpreting the statute may be very important since the circumstances of each crime may be very different. There are usually two important elements to a crime: a) the criminal act itself and b) the state of mind of the person when he committed the act. In the Anglo-American law these are known by the Latin terms of *actus reus* and *mens rea*.

If the prosecution fails to prove either *actus* or *mens*, the court must decide there was no crime and the case is over. *Malice aforethought* refers to the *mens* area of the crime and it is a way of saying that the murderer intended to commit a crime. Of course, the court can never know exactly what was in the head of the killer at the time of the killing, so it has the difficult task of deciding what his intentions must have been. The judgments in many recent cases show that English law is constantly developing its definition of intent.

Although most criminal laws in the world refer to acts of violence or theft, there are laws regulating almost every kind of human behaviour. Sometimes governments "create new crimes" by identifying a form of behaviour and passing a new law to deal with it. In most industrialized countries existing theft laws were not adequate to deal with computer crimes where complex kinds of information are stolen, altered or are used to deceive others, and thus new laws have been passed.

Technical change is one reason criminal law is one of the fastest growing areas of the law. Another reason is that different societies continually review their ideas of what should and should not be considered a crime. Homosexual acts, suicide and blasphemy were once crimes in all European countries, but have now mostly been decriminalized. On the other hand, discrimination against someone on the grounds of race or sex was not acknowledged as a crime until recently, and is still not recognized in some countries. Recent cases of euthanasia - shortening the life of a

sick person - are causing re-evaluations of the concept of murder.

1.2. Answer the following questions to the text.

1. What is the important principle in many legal systems?
2. What are two basic elements to the crime?
3. Why do you think the court has to decide what the intentions of the accused were?
4. How do governments create "new crimes"?
5. Why did most industrialized countries have to pass new theft laws?
6. Why do you think some crimes were decriminalized?

1.3. Tick the statements that are true.

1. In common law systems the case law interpreting the statute may be very important since the circumstances of each crime may be very different.
2. Malice aforethought refers to the actus reus of the crime.
3. Different societies continually review their ideas of what should and should not be considered a crime.
4. Discrimination against someone on the grounds of race or sex was acknowledged as a crime until recently.

1.4. Translate these words into Russian

Minor offence, misdemeanour, felony, to punish, imprisonment, theft, robbery, failed robbery, armed robbery, manslaughter, voluntary manslaughter, involuntary manslaughter, stealing, mugging, pickpocketing, petty larceny, grand larceny, shoplifting.

1.5 Translate the sentences from Russian into English.

1. Малолетние преступники обычно предстают перед специальными судами по делам несовершеннолетних.
2. Преступники вымогали у владельца предприятия немалую сумму денег, угрожая похитить его детей.
3. Организаторов избирательной кампании подозревают в подтасовке голосов и незаконной трате денег налогоплательщиков.
4. Подростка обвинили в хулиганском поступке и избиении одноклассника
5. Кража из магазина считается мелким правонарушением.

1.6. Discuss the following points.

1. What are the main reasons for juvenile delinquency?
2. Do you agree that juvenile delinquency is the issue about which people all over the world are concerned?
3. Work out reasons for juvenile delinquency. Tips: the social background; broken families; unemployment; high rate of inflation; drug addiction; alcohol consumption.
4. You are suspected that you committed a crime at 10 p.m. yesterday. Prove you alibi, telling what exactly you were doing at that time.

Вариант 18

1.1. Read the text.

Capital punishment

The ultimate penalty is death (capital punishment). It is carried out by hanging (Kenya, for example); electrocution, gassing or lethal injection (USA); beheading (Saudi Arabia) or shooting (China). Although most countries still have a death penalty, 35 (including almost every European nation) have abolished it, 18 retain it only for exceptional crimes such as wartime offences and 27 no longer carry out executions even when a death sentence has been passed. In other words, almost half the countries of the world have ceased to use the death penalty. The United Nations has declared itself in favour of abolition, Amnesty International organization actively campaigns

for abolition, and the issue is now the focus of great debate.

Supporters of capital punishment believe that death is a just punishment for certain serious crimes. Many also believe that it deters others from committing such crimes. Opponents argue that execution is cruel and uncivilized. Capital punishment involves not only the pain of dying but also the mental anguish of waiting, sometimes for years, to know if and when the sentence will be carried out. Opponents also argue that there is no evidence that it deters people from committing murder any more than imprisonment does. A further argument is that, should a mistake be made, it is too late to rectify it once the execution has taken place. As the debate about capital punishment continues, the phenomenon of death row (people sentenced but still alive) increases. The debate also involves the question of what punishment is for.

1.2. Answer the following questions to the text.

1. What is capital punishment?
2. How is capital punishment carried out in different countries?
3. What is the attitude of international organizations to the problem?
4. What do supporters of capital punishment argue?
5. What is the opinion of their opponents?

1.3. Tick the statements that are true.

1. 15 countries retain death penalty only for exceptional crimes such as war time offences.
2. Amnesty International organization actively campaigns for retention of death sentence.
3. Supporters of capital punishment believe that death is a just punishment for certain serious crimes.
4. Opponents argue that there is no evidence that death penalty deters people from committing murder any more than imprisonment does.

1.4. Translate the sentences from English into Russian.

Capital punishment, death penalty, to punish, punishment, crime of murder, life imprisonment, to carry out execution, political oppression, retentionist country, to suspend execution, moratorium.

1.5 Translate the sentences from Russian into English.

1. Судебный приговор или решение могут быть пересмотрены в связи вновь открывшимися обстоятельствами, имеющими отношение к делу.
2. Мера наказания применяется к лицам, признанным виновными в совершении преступления.
3. Министр образования и науки был приговорен к тюремному заключению за попытку дать взятку полиции.
4. Суд прекратил дело о промышленном шпионаже ввиду отсутствия улик и наличия алиби подсудимого.
5. Апелляционный суд отклонил приговор городского суда и направил дело на следствие. В конце концов, данное дело о хищении государственного имущества было закрыто.

1.6. Discuss the following points.

1. What is the punishment for serious and minor offences?
2. Is the capital punishment human and does it influence the crime rate?
3. Are you for or against death penalty?

Вариант 19

1.1. Read the text.

The role of international organizations

International organization is any institution drawing its membership from two or more sovereign states in maintaining arrangements and facilities to promote continuous activities by its members.

The creation of international organizations has been essentially a 20th century phenomenon: only a handful of the international organizations now in existence were formed

before 1850, and about 90% were organized in the period 1900 - 1956. In the mid-1980s there were more than 2,500 international organizations, of which about 750 were formed after World War II. This number included more than 130 intergovernmental agencies, of which the most notable were the United Nations and its affiliates, and such regional organizations as the European Economic Community, the North Atlantic Treaty Organization, the Organization of American States, and the Council for Mutual Economic Assistance.

Global multipurpose institutions, such as the League of Nations and the United Nations, are best understood as organizational superstructures of international customary law on a consensual and confederate basis. Their impact on international law is threefold: modification by express consent of the rules underlying the fundamental principles of international law, indirect modification of these rules by acquiescence on the part of member states in the action of bodies not actually authorized to exercise lawmaking functions and initiation of the further codification and development of international law.

The chief modification introduced by the United Nations Charter is the limitation of the rights of subjects of international law under international customary law to threaten or resort to armed reprisals and war. The prohibition covers the threat or use of force in circumstances falling short of war in the formal sense.

The principal means of indirect lawmaking in the United Nations are resolutions of the General Assembly that are adopted unanimously or with the two-thirds majority required for important questions. If such resolutions purport to be declaratory of international law, it is difficult for member states who voted for them to claim that, on the matters involved, the General Assembly is limited to the mere task of making recommendations.

A number of resolutions passed by the General Assembly fall into this in-between category of law-in-the-making - e.g., those on the Nuremberg Principles that dealt with crimes against peace, war crimes, and crimes against humanity; genocide; the Universal Declaration of Human Rights; the right of peoples and nations to self-determination; permanent sovereignty over natural resources; denuclearization; and nonintervention.

On specialized topics, such as the law of the sea, international labour law, and international private law, the Inter-Governmental Maritime Consultative Organization, the International Labour Organization, and the Hague Conference of Private Law, respectively, fulfill drafting functions of a quasi-legislative character. Yet it remains for the sovereign states concerned to decide if they want to limit their freedom of action by further consensual commitments.

States are not limited to development of international law on a confederate level. They are free to transform regional areas into federations of a territorial type such as the Commonwealth of Australia. They may also try functional federation on the model of such supranational organizations as the European Union. Under these conditions the wheel has come full circle, and international law turns again into municipal law, but, until such a development becomes universal, international law is likely to remain indispensable in the relations between sectional groupings.

1.2. Answer the following questions to the text.

1. What is international organization?
2. Which well-known organizations were mentioned in the text?
3. What impact do the League of Nations and the United Nations make on international law?
4. What resolutions are usually passed by the General Assembly?
5. Under what conditions can international law turn into municipal law?

1.3. Tick the statements that are true.

1. The creation of international organizations has been essentially a 19th century phenomenon.
2. Global multipurpose institutions are best understood as organizational superstructures of international customary law.
3. Resolutions of the General Assembly are adopted with the two-thirds majority required for important questions.
4. States are limited to development of international law on a confederate level.

1.4. Translate the sentences from English into Russian.

International law, law of nations, to apply rules, international personality, , moral rules, judicial authority, public international law, private international law, conflict of laws, transnational law, contracting parties, to come into existence.

1.5. Translate the sentences from Russian into English.

1. Международное право - это совокупность юридических принципов и норм, регулирующих отношения между государствами.
2. Нарушение государствами своих обязательств влечет за собой применение различных санкций в порядке ответственности по международному праву.
3. В современном международном праве признается принцип индивидуальной уголовной ответственности за преступления против мира, военные преступления и преступления против человечества.
4. Европейский союз (ЕС) - это сообщество государств-членов, объединенных в валютный и экономический союз.
5. Источниками международного права являются международные договоры и международно-правовые обычаи.

Вариант 20

1. Read the text.

Civil rights

The term "civil rights" is often used synonymously with "civil liberties", even though theoretical jurisprudence distinguishes between right and liberty. The root of the word "civil" reflects the association between a bundle of rights and "citizenship". The term "human rights" refers to a broader concept.

In the early legal systems of Ancient Rome, women and slaves had no right to vote whether as a juror or for political purposes, and ownership of property was an aspect of patria potestas, i.e. only the father of the family could own property, his wife, relatives and children having no right of ownership. Similarly, the medieval European city-states limited access to the status of citizenship and the civil rights associated with it. This practice of dividing societies by reference class or caste associates privilege with the upper layers of society and means that civil rights attach to people by virtue of their citizenship of a state.

Today, in most Western societies, it is taken for granted that every person has a number of rights and freedoms, which are valued deeply, closely associated to the modern concept of democracy and supported by public policy. Civil rights are claimed to be the pillars of modern societies. Nevertheless, it is domicile that attaches to an individual at birth, regardless of such factors as race, gender or class, and determines status and capacity. As each individual moves from state to state, the extent of the civil rights to be enjoyed will be determined by the interaction between the domicile of origin, and the cultures and laws of those states in which that person resides as a citizen.

The term "human rights" is not limited to citizenship of one state and reflects the concept of fundamental rights that all human beings can claim. Whereas "civil rights", "civil liberties" and "constitutional rights" are used to denote expectations as to behaviour and treatment by fellow citizens in any one sovereign state, "human rights" is more often used in the context of international law, the supranational systems of law that may or may not have direct effect in sovereign states depending on the treaties signed by each state and the nature of their legal systems. Human rights include civil rights. The term may also refer to the rights of refugees and the problems of statelessness; however, the debate on the extent of fundamental human rights is

much broader subject. Jurist Karel Vasak, for example, discusses a right to peace and the right to a clean environment as fundamental human rights.

1.2. Answer the following questions to the text.

1. What does the term "civil rights" mean?
2. What was the attitude to civil rights in Ancient Rome and medieval Europe?
3. What is the difference between civil rights and human rights?
4. How do you understand the term "human rights"?

1.3. Tick the statements that are true.

1. The root of the word "civil" reflects the association between a bundle of rights and "citizenship".

It is citizenship that attaches to an individual at birth, regardless of such factors as race, gender or class.

3. The term "human rights" is not limited to citizenship of one state and reflects the concept of fundamental rights.

4. The term "civil rights" is more often used in the context of international

5. Human rights include civil rights.

1.4. Translate the sentences from English into Russian.

Civil rights, human rights, natural rights, personal power, to distinguish, God-given rights, to acquire rights, right to privacy, to diminish rights, constitutionality of laws, breach of right, public accommodation, signatory.

1.5. Translate the sentences from Russian into English.

1. Конвенция по защите прав человека определила основные права личности: право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, право на беспристрастное судебное слушание, право на неприкосновенность частной жизни, право свободы мысли, совести, вероисповедания, самовыражения и ряд других важных прав.

2. Мы знаем, что эта страна является одним из государств, подписавших Европейскую конвенцию по защите прав человека.

3. Права человека - характеристика правового статуса человека по отношению к государству, его возможности и притязания в экономической, социальной, политической и культурной сферах.

4. Права человека подразделяются на абсолютные; ограничение или временное приостановление которых не допускается ни при каких обстоятельствах, и относительные, которые могут быть ограничены или приостановлены в случае введения режимов чрезвычайного или военного положения.

5. Конвенция по защите прав человека была разработана при содействии Совета Европы международной организации, состоящей из 21 европейского государства, которая была образована в 1949 г. в результате первой послевоенной попытки объединения Европы.

Вариант 21

1. Read and translate the text.

FORMS OF BUSINESS ORGANIZATION

(1) One of the key decisions to be made before setting up a business is what business structure to use. Choosing the wrong structure can have serious implications. In the UK there are five main structures, which are:

- sole proprietorship;
- partnership;
- limited liability partnership (LLP);
- private limited company (Ltd);

- public limited company (PLC).

(2) Sole proprietorship and partnership are unincorporated businesses, which means that there is no legal separation between the business and its owner(s). The owners of such businesses are fully liable for all the debts of the business and their personal assets may therefore be at risk.

Sole proprietorship is owned by one person called the sole proprietor, or the sole trader. He has unlimited control over the business and keeps all the profits. However, the sole trader also has unlimited personal responsibility for the losses, debts, and liabilities that the business may have. The sole trader may find it difficult to raise money as the bank will want security over his personal assets to make sure he repays the loan.

(3) Partnership is an association of two or more persons to carry on a business for profit. They share management, profits, and liabilities. The liability of the partners is joint and several. That means that creditors can sue partners as a group as well as sue them separately. Each partner has a share in the partnership. The share is not necessarily an equal one, but depends upon the Partnership Agreement. It usually reflects the amount of capital each partner has invested in the business. The Partnership Agreement also covers such issues as how decisions are to be made, how profits and losses are to be divided between partners, the procedure for dissolving the partnership, what will happen to the partnership if one of the partners leaves or dies and others. However, partners are not legally bound to draw up a Partnership Agreement. If no Partnership Agreement drawn up, or a particular situation is not covered in the agreement, the arrangements between the partners will be subject to the Partnership Act 1890. This may not give the result intended by the partners. For example, a partner leaves the partnership the Act states that the partnership has to be dissolved.

1.2. Answer the following questions.

1. What decision should be made before setting up a business?
2. What business structures are there in the UK?
3. What businesses are called unincorporated?
4. To what extent are owners of unincorporated businesses liable for the debts of the business?
5. Who owns a sole proprietorship?
6. Does the sole trader have unlimited personal responsibility for the losses of his business?
7. Why is it difficult for the sole trader to raise money?
8. Who can form a partnership?
9. What do partners share?
10. What kind of liability do partners have?
11. What does joint and several liability mean?
12. What does the share of the partner depend upon?
13. What does the share of the partner usually reflect?
14. What issues are covered in the Partnership Agreement?
15. In what case are the arrangements between the partners regulated by the Partnership Act 1890?

1.3. Give antonyms and translate them.

incorporated - un _____
 limited - un _____
 responsible - ir _____
 secure - in _____
 personal - im _____
 equal - un _____

1.4. Choose the appropriate word.

1. Sole proprietorship and partnership are **unincorporated** / **incorporated** businesses.

2. As an artist he was always financially **insecure** / **secure**.
3. It was highly **responsible** / **irresponsible** of him not to come to work without warning.
4. The company has an **unequal** / **equal** opportunities policy (equal).
5. Let's keep the criticism general and **impersonal** / **personal**.
6. The shareholders usually have **unlimited** / **limited** liability, whilst the business itself has **unlimited** / **limited** liability.
7. It is **legal** / **illegal** not to draw up a Partnership Agreement.
8. **Unincorporated** / **incorporated** businesses themselves do not pay income tax.

Вариант 22

1. Read and translate the text.

INCORPORATED BUSINESSES

(1) A company is a legal entity, with the right to sue and be sued. It may consist of a single person, but in each case it has a legal identity separate from the individuals. The company itself has unlimited liability. The members of a company have limited liability. This means that if the business has debts, they can be made to pay them only up to a certain limit. Normally this limit is the amount unpaid on shares they hold (companies limited by shares) or the amount the members undertake to contribute to the assets of the company if it is wound up (companies limited by guarantee). Companies limited by guarantee are organized for charitable, educational or scientific purposes.

(2) Companies, their employees and shareholders are registered at Her Majesty's Revenue and Customs (HMRC). Companies pay corporation tax while their employees and shareholders pay income tax. To set up a company it is necessary to file a memorandum of association together with an application for registration of the company with Companies House. The memorandum of association states that the subscribers wish to form a company, to become the members of the company and to take at least one share. The application for registration must contain the company's proposed name, a registered office, a copy of any proposed articles of association, etc. After being registered the company receives a registration number and a certificate of incorporation and is ready to do business.

(3) There are private limited companies (Ltd) and public limited companies (PLC) in the UK. The shares of private limited companies cannot be sold outside the company without the agreement of the other members. The shares of public limited companies are sold on the open market. The company has to satisfy a long list of regulations to be able to sell its shares on the Stock Exchange.

(4) Setting up a limited liability partnership (LLP) is similar to setting up a limited company. LLPs are registered at Companies House and the requirements are similar to those for companies. The name of the partnership must end with "LLP". The LLP as well as a limited company has a separate legal personality. It may be sued in the name of the LLP. The members of the LLP have the advantage of limited liability, which corresponds to their capital contributions to the LLP. It protects partners' personal assets. However, the LLP is not taxed as a limited company but a partnership. Also, the LLP is a more flexible structure than a company, with fewer rules and regulations to comply with. It does not have to hold board meetings or keep minutes.

(5) At least two of the LLP are chosen to be "designated members", which are the equivalent of the directors of a company. The designated members are responsible for certain administrative and filing duties. The "rules" of the partnership are contained in an agreement, decided by the members. Limited Liability Partnerships (LLPs) were first introduced in the UK in April 2001. They are becoming an increasingly popular form of business structure. This is especially true of accountancy firms and law firms.

1.2. Answer the following questions.

1. What is a company?
2. What rights has a company?
3. What kind of liability have members of a company?
4. What does limited liability mean?
5. By what is the members' liability limited?
6. Has the company itself a limited liability?
7. Do companies pay taxes?
8. What tax do employees and shareholders pay?
9. What documents is it necessary to file with Companies House to set up a company?
10. What does the memorandum of association state?
11. What must the application for registration contain?
12. When is the company ready to do business?
13. What types of companies are there in the UK?
14. What is the difference between private limited companies (Ltd) and public limited companies (PLC)?
15. Can any company sell its shares on the Stock Exchange?
16. What are the requirements for setting up a limited liability partnership (LLP)?
17. What does limited liability of the partners of an LLP correspond to?
18. Why does the LLP have a more flexible structure than a company?
19. What are partners of the LLP called?
20. What are designated members responsible for?
21. Where are the "rules" of the LLP contained?
22. When did LLPs appear in the UK?
23. What businesses are organised as LLPs?

1.3. Read the text again and do the following exercises.

A. Look at the following list of five different business structures. Read what the people say below and match their businesses with the correct business structure.

sole proprietorship	partnership	limited liability partnership
private limited company	public limited company	

a. **Esther:** "We set up our business together two years ago. I'm an accountant and Mark is a builder. We trade under the name of MH Property Services. Mark does all the building work while I deal with all the paperwork. Mark and I share all the profits. We didn't have to register the business anywhere, but we joined the local small builders' association. We took out a loan from the bank when we set up, to buy a van and any tools that Mark needed. The bank insisted on securing the loan on our house, but as we were confident about the future of the business, we decided to take this risk. We're doing quite well at the moment."

This type of business is a _____

b. **Harriet:** "I bought shares in Express Enterprises which I bought two years ago through a stockbroker. Express Enterprises has just announced that it has made record profits this year. It has declared a dividend which provides an excellent return on my investment. This dividend is to be distributed soon. All of the shareholders will be delighted that the price of shares has risen by 21 pence each since this announcement was made. Stockbrokers are reporting that a lot of people are interested in buying Express Enterprises' shares."

This type of business is a _____

- c. **Hassan:** "I own a specialist business consultancy firm. I have office premises in Birmingham and I employ two full-time employees. I have just completed the annual return for the last year of trading, providing details of the capital, the shareholders, address of the registered office and other information. My accountant is preparing the annual financial accounts. Business fluctuated last year, but I am optimistic that it will grow and provide a steady income."

This type of business is a _____

- d. **Elliott:** "The four of us set up our accountancy business about 18 months ago. After considering the options, we decided on this type of business structure. Most new professional services are using this structure. There is less risk involved as we are only liable for the amount of money we contributed to the business. Tax was another consideration. We didn't want to pay corporation tax which is generally at a higher rate, so we opted for this. We each have to pay income tax on our share of the business profits."

This type of business is a _____

- e. **Suzanne:** "I am a maths teacher. I used to work in a big school, but decided that I wanted to do private tutoring, specialising in helping children who find it difficult to understand maths. The business is very successful and I have a waiting list of parents who are interested in their children having lessons with me. I don't want a big business, I'm happy just doing the hours I want. I can be as flexible as I want. If I need more money, I just accept extra pupils. The business is easy to run and not restricted by rules and regulations.*"

This type of business is a _____

1.4. Give antonyms and translate them.

paid - un _____
outside in _____
advantage - dis _____
flexible - in _____

1.5. Choose the appropriate word.

1. The **advantage** / **disadvantage** of forming a company is that it offers its members protection in case of bankruptcy as the members have unlimited limited liability for the company's debts.
2. The job of a juror is **paid** / **unpaid**.
3. She does not like to work from 9am to 5pm. She prefers **flexible** / **inflexible** working hours.
4. He was **dissatisfied** / **satisfied** with the court ruling and decided to appeal.
5. It would be **responsible** / **irresponsible** not to come to work without calling.

Вариант 23

1. Read the text.

COMPANY'S MANAGEMENT

(1) One of the main disadvantages of setting up and running a company is that there are a lot of statutory regulations that a company must comply with. The most recent legislation that

governs companies in England and Wales is the Companies Act 2006. The Act sets out the basic rules for how a company should operate. Unlike the previous company law, the Act states that companies must consider the effects of their business practices on the community, employees and environment.

(2) Companies must disclose certain information and it is available to the general public. Each year, a company must file its financial accounts and an Annual Return at Companies House. The financial accounts include a balance sheet and a profit and loss account. The Annual Return contains up-to-date information about that company.

Under the Act the main constitutional document of the company is the articles of association that must be registered at Companies House. They set out the internal management of the company. The articles of association detail rules about when and at what notice meetings must be held; member's voting rights, and the size of majority required to pass resolutions; share issue. They also regulate the appointment, powers and removal of directors.

The shareholders decide a lot of matters at shareholders' meetings where they pass resolutions. The company has to send a formal notice of the meeting to shareholders.

(3) The company is managed by a board of directors appointed by the shareholders. Executive directors run day-to-day business of the company. Non-executive directors are not involved in the daily running of the company. They usually give executive directors advice on different important issues. The directors must ensure the success of the company, reasonable care, act in good faith and in the best interests of the company as a whole and not make secret profits from the company's business. That is called fiduciary duty of the director. A director need not be a (that is, a shareholder), but details of any shares he holds must be registered. If he holds an interest in another firm with which the company is doing business, the law requires him to declare that interest at a board meeting.

(4) If a director acts improperly, this may lead to a fine, disqualification from being a director, personal liability for the company's debts, or a criminal conviction.

Directors and some employees of companies are often in a position to know if a company's shares are likely to rise or to fall long before ordinary shareholders. As a result, they can make profits by buying or selling shares before everybody else, or by selling their special information. Using inside knowledge to gain private profits when buying and selling the company's shares is a crime of insider trading. In the UK the maximum penalty for insider trading is 7 year imprisonment.

1.2 Read the text again and answer the following questions.

1. What must a company comply with?
2. What is the most recent legislation that governs companies in England and Wales?
3. What does the Act set out?
4. What effects must a company consider?
5. What information must companies disclose?
6. What do financial accounts include?
7. What does the Annual Return contain?
8. What is the main constitutional document of the company?
9. Where must the articles of association be registered?
10. What information do the articles of association contain?
11. What do shareholders do at shareholders' meetings?
12. What does the company have to do before shareholders' meetings?
13. Who runs day-to-day business of the company?
14. Are non-executive directors involved in the daily running of the company?
15. What are the duties of directors?
16. What is fiduciary duty of the director?
17. Can only shareholders be appointed directors?
18. What must directors declare?

19. What happens if a director acts improperly?
20. What information do directors learn before ordinary shareholders?
21. What can they do with this information?
22. What is insider trading?
23. What is the maximum penalty for insider trading in UK?

1.3. Give antonyms and translate them.

like - (un) _____
 to close - (dis) _____
 management - (mis) _____
 executive - (non) _____
 reasonable (un) _____
 properly - (im) _____
 qualification - (dis) _____
 ordinary - (extra) _____

1.4. Choose the appropriate word.

1. An **ordinary** / **extraordinary** meeting was held to discuss this urgent problem.
2. **Non-executive** / **executive** directors attend board meetings and give advice, they do not work full time for the company.
3. Parties to a case are required **to close** / **disclose** relevant documents.
4. A **majority** / **minority** shareholder is a person who owns more than half of the shares in a company.
5. She was accused of acting **improperly** / **properly** in going to see the prisoner's father.
6. China will not tolerate any **external** / **internal** interference in its affairs.
7. The **minimum** / **maximum** age for retirement is 55.
8. Consultants were brought in to provide some **inside** / **outside** advice.

Вариант 24

1. Read and translate the text.

RAISING CAPITAL

(1) One of the obvious advantages of a company is that it is easier for companies to raise capital than for other business entities. They can do it by borrowing money from banks and through the sale of shares.

A share is one of the parts into which the ownership of the company's capital is divided. The shareholders of the company do not have to pay for the total amount of their shares at the time they receive them, but they must pay for at least a quarter of the nominal value of all their shares at that time.

(2) A share gives its owner the right to a proportion of any profit the company makes (dividend). A company may declare a dividend only if it has made a profit. A dividend is paid to shareholders in proportion to how many shares they hold. Shareholders cannot insist on dividend payments every year, since this is up to the directors to decide. If shareholders are dissatisfied with the management of the company, as members they have the right to remove the directors. The more shares a member holds, the more voting rights he will have at annual general meetings (AGM) or at extraordinary general meetings (EGM).

(3) Shares may be acquired when the company is set up or at a later share issue. They may also be bought or received from an existing shareholder. Sometimes a company gives existing members the right to buy shares from another member before he is allowed to sell them to a new

member.

Each share is equal in value. However, the market value of the share may be greater or less than its nominal value. It depends upon the profitability of the company. For example, a member of a successful company who bought shares at £10 each may be able to sell them at a premium - perhaps £12 each. However, he may also find that he has to sell them for less than their nominal value - at a discount. Sometimes a company issues shares at a premium: for example, it sells £10 shares at £15 each. However, it cannot issue shares at a discount.

(4) Another way for a company to raise capital is by issuing debentures. Companies usually issue debentures to borrow some money from banks. A debenture is a document evidencing that the company has taken out a loan from the bank. Debentures are usually secured by a charge over a company's assets, so that debenture holders will have the right to take the company's assets if the company defaults on the loan. That means that the company has no money to repay the loan. Debenture holders are entitled to an annual payment of interest, and this is not linked to the company's profits or losses.

Debentures and shares are both securities of the company. The major difference between the two is that shareholders are owners of the company while debenture holders are creditors of the company.

1.2. Read the text again and answer the following questions.

1. What is an obvious advantage of setting up a company?
2. How can companies raise capital?
3. Into what parts is the ownership of the company capital is divided?
4. Do the shareholders of the company have to pay for the total amount of their shares at the time they receive them?
5. How much do they have to pay for their shares at the time they receive them?
6. What right does a share give to its owner?
7. What is dividend?
8. In what case is a company entitled to declare a dividend?
9. Are dividend payments made every year?
10. Who decides when to make dividend payments?
11. What can members of the company do if they are dissatisfied with the management of the company?
12. Which shareholders have more voting rights at general meetings?
13. Where does a shareholder vote?
14. When can shares be acquired?
15. What right have members of the company if a member wants to sell his shares?
16. Is the value of each share of the company equal?
17. How can shares be sold on the open market?
18. What does the market value of the share depend on?
19. What is a debenture?
20. Who gives loans to companies?
21. How are debentures secured?
22. What are debenture holders entitled to?
23. Is an annual payment of interest linked to the company's profits or losses?
24. What kinds of securities exist?

1.3. Fill in the gaps with missing words consulting the text.

1. A company may only declare a _____ if it has made a profit.
2. A company cannot issue shares at a _____.
3. Shares may be _____ when the company is set up, at a later share _____.

4. The shareholders of the company do not have to pay for the total _____ of their shares at the time they receive them, but they must pay for at least a quarter of the _____ value of all their shares at that time.
5. One of the obvious advantages of a company is that it is easier for companies to _____ capital than for other business _____.
6. The more shares a member _____, the more _____ rights he will have at _____ general meetings (AGM) or at _____ general meetings (EGM).
7. Companies usually issue debentures to _____ some money from banks.
8. Debentures and shares are both _____ of the company.
9. Shareholders cannot _____ on dividend payments every year, since this is up to the _____ to decide.
10. Debentures are usually secured by a _____ over a company's assets, so that debenture holders will have the right to take the company's _____ if the company _____ on the loan.
11. The major difference between the debentures and shares is that shareholders are _____ of the company and debenture holders are _____ of the company.
12. A debenture is a document _____ that the company has taken out a loan from the bank.

1.4 Translate the sentences from Russian into English.

1. Компания должна много денег своим кредиторам.
2. Сколько они взяли за ремонт?
3. Я решил взять деньги в кредит в банке и купить машину.
4. Я не люблю занимать деньги у друзей.
5. Он взял с меня только полцены.
6. Банк отказался дать нам кредит.
7. Я должен своему соседу £20.
8. Сколько денег ты взял в займы, чтобы заплатить за это?

1.5. Speak on the topic "Raising Capital" using the following outline.

1. Ways of raising capital.
2. Shares:
 - shareholders' rights;
 - nominal value and market value;
 - sale of shares at a premium and at a discount.
3. Difference between shareholders and debenture holders.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Краснодар, 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения учебной дисциплины в форме *дифференцированного зачёта* осуществляется по результатам сдачи контрольных нормативов.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Нормативы
Знать	Номер вопроса
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	тест

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- Московская Олимпиада была проведена:
А) 1956 г. Б) 1938 г. В) 1972 г. Г) 1980 г.
- Дайте определение физической культуры:
А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
Б) Физическая культура – средство отдыха;
В) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
Г) Физическая культура – средство физической подготовки.
- Недостаток двигательной активности людей называется:
А) Гипертонией Б) Гипердинамией В) Гиподинамией Г) Гипотонией
- Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:
А) 4-6 ч. Б) 5-7 ч. В) 16 ч. Г) 10-12 ч.
- Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

- А) профессиональная подготовка;
 - Б) профессионально-прикладная подготовка;
 - В) профессионально-прикладная физическая подготовка;
 - Г) спортивно – техническая подготовка.
6. Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:
- А) физическое воспитание; Б) физическое состояние;
 - В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка.
7. Костная система человека состоит:
- А) из 150 костей; Б) из 80 костей; В) из 200 костей; Г) из 250 костей
8. Кости соединяются с помощью:
- А) мышц; Б) суставов; В) сухожилий; Г) жгутиков.
9. Мышечная система включает около:
- А) 400 мышц; Б) 600; В) 500; Г) 300.
10. Основным источником энергии для мышечного волокна являются: А) жиры; Б) углеводы; В) белки; Г) все вместе.
11. Сердечно-сосудистая система состоит:
- А) из мышц; Б) из сердца и кровеносных сосудов; В) костей; Г) крови и лимфы.
12. Общее количество крови у взрослого человека:
- А) 3-4 литра; Б) 4-5 литров; В) 2-3 литра; Г) 1-2 литра.
13. Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем:
- А) 70 ударов; Б) 60 ударов; В) 40 ударов; Г) 80 ударов.
14. Артериальное давление измеряется:
- А) в килограммах; Б) сантиметрах; В) миллиметрах ртутного столба; Г) сантиметрах кубических.
15. Жизненная емкость легких – это:
- А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;
 - Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха;
 - В) объем вдоха и выдоха;
 - Г) разница между вдохом и выдохом.
16. Специализированный отдел центральной нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:
- А) головной мозг; Б) спинной мозг; В) вегетативная нервная система; Г) мозжечок.
17. Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:
- А) здоровье – это отсутствие болезней;
 - Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;
 - В) здоровье – состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;
 - Г) отсутствие вредных привычек у человека.
18. Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:
- А) уровень физической подготовленности;
 - Б) уровень здоровья и физического развития;
 - В) уровень теоретических знаний; Г) все вместе.
19. Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов – это:
- А) несвоевременный прием пищи; Б) систематическое недосыпание;
 - В) малое пребывание на свежем воздухе; Г) курение; Д) все вместе.
20. Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:
- А) закаливающие процедуры; Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;
 - В) отказ от вредных привычек;
 - Г) организация целесообразного режима двигательной активности;

Д) все вместе.

21. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;

Б) конфликты с окружающими; В) злоупотребление алкоголем; Г) все вместе.

22. Обычной нормой ночного сна студента считается А)

7 - 8 часов; Б) 5-6 часов; В) 3- 4 часа; Г) 10-12 часов.

23. Главное правило полноценного питания не менее

А) одного раза в день; Б) 2 - 3 раза в день; В) 3-4 раза в день; Г) 4-5 раз в день.

24. Оптимальным двигательным режимом для студентов является

такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой

А) 3 - 4 часа в неделю; Б) 8 - 12 часов в неделю;

В) 14 - 16 часов в неделю; Г) 16 -18 часов в неделю.

25. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:

А) массаж, контрастный душ; Б) гигиена одежды и обуви;

В) уход за полостью рта и зубами; Г) здоровый образ жизни.

26.Личная гигиена включает:

А) соблюдение распорядка дня; Б) уход за телом;

В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм; Г) все перечисленное.

27. Учебное время студентов в среднем составляет: А) 40 - 44 часа в неделю; Б) 52 - 58 часов в неделю; В) 60 - 64 часа в неделю; Г) 70-72 часа в неделю.

28. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:

А) на вегетативную нервную систему; Б) на дыхательную систему;

В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг; Г) на подкорку головного мозга.

29. Работоспособность - это способность человека выполнять:

А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;

Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;

В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;

Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.

30. Наиболее работоспособны студенты, отнесенные:

А) к «утреннему» типу - «жаворонки»; Б) «вечернему» типу - «совы»;

В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»; Г) к добросовестным и исполнительным.

31. Динамика умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле имеет периоды:

А) вработывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;

Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;

В) эмоционального переживания;

Г) нервного расстройства.

32. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:

А) активного отдыха; Б) пассивного отдыха;

В) психоэмоциональной разгрузки; Г) аутотренинг.

33. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:

А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;

Б) нормализованная двигательная активность;

- В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;
Г) все перечисленное.
34. Основной фактор утомления студентов - это:
А) сама учебная деятельность; Б) полное отсутствие интереса, апатия;
В) отсутствие реакции на новые раздражители; Г) снижение ЧСС.
35. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:
А) физическую подготовленность студента;
Б) физиологическую подготовленность студента;
В) психическую подготовленность студента;
Г) психо-физиологическую подготовленность студента.
36. К средствам физического воспитания относятся:
А) физические упражнения; Б) двигательные действия; В) трудовые действия; Г) все перечисленное.
37. Игровой, соревновательный методы относятся:
А) к методу спортивного воспитания; Б) методу физического воспитания; В) методу психического воспитания; Г) методу физического развития.
38. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:
А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;
Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.
Г) нет правильного ответа.
39. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:
А) процесс нормальной жизнедеятельности человека; Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;
В) процесс овладения умением расслабляться; Г) процесс оздоровления физической патологией.
40. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:
А) к спортивной подготовке; Б) физической подготовке;
В) профессионально-прикладной физической подготовке; Г) к профессиональной подготовке.
41. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:
А) закропление мышц; Б) расслабление мышц;
В) увеличение массы мышц; Г) сокращение мышечных волокон.
42. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:
А) в обеденное время; Б) утренние часы;
В) в конце рабочего дня; Г) в свободное время.
43. Гигиеническое, оздоровительное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:

А) самостоятельных занятий; Б) дополнительных занятий;
В) учебных занятий; Г) отработки пропущенных занятий.

44. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:

А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.

45. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

А) повышать; Б) снижать; В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.

46. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

А) частота сердечных сокращений; Б) результаты выполнения тестов; В) тренировочные нагрузки; Г) все вместе.

47. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:

А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту; В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.

48. Суточная потребность "человека в воде составляет:

А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.

49. К средствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:

А) паровая и суховоздушная бани; Б) солнечные ванны; В) смена нательного белья; Г) дискотека.

50. Спорт-это:

А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;
Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;

В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах; Г) высокий спортивный результат.

51. Структура спортивной классификации предусматривает:

А) присвоение спортивных разрядов и званий; Б) занять определенное место на соревнованиях;

В) добиться определенного количества побед; Г) участие в соревнованиях российского масштаба.

52. Спортивные разряды присваиваются:

А) региональными спортивными организациями на местах; Б) федерациями по видам спорта;

В) преподавателем физического воспитания; Г) заведующим кафедрой физической культуры.

53. Обязательным тестом по ОФП студентов является: А) бег на 100 м; Б) прыжки в длину с места; В) приседание на одной ноге; Г) плавание.

54. Внутри техникумовские соревнования по видам спорта - это: А) российские

студенческие Игры; Б) спартакиада техникума; В) районные соревнования; Г) чемпионат вузов города.

55. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:
А) легкая атлетика; Б) баскетбол; В) аэробика; Г) волейбол.

56. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:

А) лыжные гонки; Б) акробатика; В) пауэрлифтинг; Г) дартс.

57. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это А) гиревой спорт; Б) баскетбол; В) шахматы; Г) керлинг.

58. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это
А) легкая атлетика; Б) плавание; В) фигурное катание; Г) бобслей.

59. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся:

А) настольным теннисом; Б) хоккеем; В) волейболом; Г) городошным спортом.

60. Продолжительные и регулярные занятия спортом или физическими упражнениями влияют:

А) на состояние психики человека; Б) физическое развитие; В) все вместе; Г) нет правильного ответа.

61. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:

А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;
Б) морфологические особенности организма;
В) тренировочные занятия и их части;
Г) уровень физической подготовленности.

62. В игровых видах спорта, борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:

А) совпадают; Б) различаются; В) соответствуют возрасту; Г) нет правильного ответа.

63. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:

А) вовремя отдохнуть; Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;
В) получить зачет по предмету «Физическая культура»; Г) нет правильного ответа.

64. Физическую подготовленность можно условно подразделить:

А) на общую подготовленность; Б) вспомогательную подготовленность;
В) универсальную подготовленность; Г) специальную подготовленность.

65. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:

А) этапным; Б) физическим; В) тактическим; Г) техническим.

66. Основными признаками физического развития являются:

А) антропометрические показатели; Б) социальные особенности человека; В) особенности интенсивности работы; Г) нет правильного ответа.

67. Основные виды диагностики – это:

А) врачебно – педагогический контроль Б) математический контроль; В) систематический контроль; Г) статистический контроль.

68. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом - это:

А) таможенный контроль; Б) врачебный контроль; В) самоконтроль; Г) педагогический контроль.

69. Метод определения силы мышц кисти называется:

А) станковая динамометрия; Б) кистевая динамометрия; В) мышечная динамометрия; Г) анамнез.

70. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

А) самонаблюдение; Б) самоконтроль;
В) самочувствие; Г) все вышеперечисленное.

71. В состоянии покоя пульс можно подсчитывать:

А) за минуту; Б) 45 секунд; В) 20 секунд; Г) 10 сек.

72. Предельной физической нагрузке соответствует частота сердечных сокращений:

А) 100-130 ударов в минуту; Б) 130-150 ударов в минуту; В) 170-200 ударов в минуту; Г) 250-300 ударов в минуту.

73. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов состоит:

А) в успешной подготовке к профессиональной деятельности; Б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов; В) развитии умений, знаний и навыков; Г) все вышеперечисленное.

74. Личная необходимость подготовки человека к труду заключается в том, чтобы:

А) увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека;
Б) расширить арсенал двигательной координации;
В) обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой деятельности;
Г) все вышеперечисленное.

75. Целью ППФП является:

А) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;
Б) содействие формированию физической культуры личности;
В) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
Г) все вышеперечисленное.

76. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

А) занятия легкой атлетикой; Б) занятия лыжной подготовкой;
В) общая физическая подготовка; Г) специальная физическая подготовка.

77. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:

А) индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов;

Б) географические черты региона, в который направляются выпускники; В) условия и характер труда специалистов; Г) социальные условия труда

78. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:

А) применения вида спорта, который в наибольшей степени развивает общую выносливость;

Б) применения целостного вида спорта, содержащего в себе навыки различных способов передвижения (гребля, велоспорт, мотоспорт);

В) адекватности их психофизиологического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессией;

Г) все вышеперечисленное.

79. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:

А) упражнения со штангой; Б) упражнения с резиной;

В) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; Г) нет правильного ответа.

80. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости — это:

А) акробатика; Б) тяжелая атлетика; В) гребля; Г) баскетбол.

81. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных способностей, - это:

А) борьба; Б) бег на короткие дистанции; В) конный спорт; Г) плавание.

82. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

А) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; Б) всестороннего развития личности;

В) оздоровительной направленности; Г) здорового образа жизни.

83. Производственной физической культурой называется:

А) система методически обоснованных физических упражнений; Б) пассивный отдых в рабочее время;

В) подготовка к трудовой деятельности; Г) активный отдых в рабочее время.

84. Основа производственной физической культуры - это:

А) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда; Б) теория активного отдыха;

В) полное состояние покоя; Г) пассивный отдых.

85. Производственная физическая культура проявляется в форме:

А) оптимальных методов и средств производственной физической культуры;

Б) рабочего утомления в течение рабочего времени;

В) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;

Г) эмоционального подъема на рабочем месте.

86. Производственная гимнастика — это:

А) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня;
 Б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение; В) санитарно-гигиеническое состояние места занятий; Г) бег по пересеченной местности.

87. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:

А) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;
 Б) срочно и активно отдохнуть;
 В) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу;
 Г) все вышеперечисленное.

88. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:

А) утренняя гигиеническая гимнастика; Б) чтение специализированной литературы;
 В) прием водных и солнечных процедур; Г) ходьба по пересеченной местности.

89. Дополнительные средства повышения работоспособности — это:

А) тренажеры; Б) компьютеры; В) учебники; Г) производственная практика.

90. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:

А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;
 Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;
 В) все вместе;
 Г) нет правильного ответа.

91. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга -это:

А) наклоны; Б) повороты; В) вращения; Г) встряхивание.

92. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:

А) к оздоровительно-развивающей гимнастике; Б) оздоровительной гимнастике;
 В) спортивной гимнастике; Г) к профессионально – прикладной гимнастике.

93. Формами производственной гимнастики являются:

А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;

Б) упражнения на снарядах;

В) игра в настольный теннис;

Г) подвижные игры.

94. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:

А) 1 раз в смену; Б) 2 раза в смену; В) 3 раза в смену; Г) 4 раза в смену;

Ключ к тесту:

1 Б	26 Б	51 А	76 Г
2 А	27 А	52 А	77 Г
3 Г	28 Г	53 А	78 В
4 В	29 Б	54 А	79 В,А
5 В	30 В	55 А	80 В
6 Б	31 А	56 Б	81 В

7 Б	32 Б	57 В	82 А
8 В	33 А	58 А	83 Б
9 В	34 А	59 Б	84 А
10 Б	35 В	60 В	85 А
11 А	36 А	61 Б	86 Б
12 Б	37 А	62 Б	87 А
13 Б	38 А	63 А	88 А
14 Б	39 Б	64 Б	89 А
15 А	40 В,А,Б	65 Б	90 А
16 В	41 Б	66 А	91 А
17 Б	42 Г	67 А	92 В
18 В	43 Б	68 А	93 В
19 В	44 Б	69 В	94 Б
20 Б	45 А	70 Б	
21 Д	46 Б	71 В	
22 Д	47 Б	72 Б	
23 В	48 Г	73 Г	
24 А	49 Б	74 А	
25 В	50 В	75 Г	

НОРМАТИВЫ

1 год обучения по программе ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
- Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	б/вр
- Бег 30м (сек)	4,60	5,00	5,40
- Бег 60м (сек)	8,20	8,60	9,00
- Бег 100 м (сек)	13,80	14,20	14,80
- Прыжок в длину с места (см)	230	215	205
- Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	430	415	405
- Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	9
- Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	13	10
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	50	45	30
- Поднимание ног в вися до касания перекладины (количество раз)	12	10	7
- Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	6
12.Выход силой (количество раз)	7	6	4
13.Подъём переворотом (количество раз)	9	8	6
14.Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту(количество раз)	135	125	115
16.Наклон из положения стоя (см)	15	10	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
18.Приём – передача мяча над собой сверху.	25	20	15
19.Приём- передача мяча над собой снизу	25	20	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	5	4	3
21.Челночный бег 3х10 м (сек)	7,0	7,5	8,0

1 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	11,00	11,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,2	5,6	5,8
3.Бег 60м (сек)	10,4	10,8	11,2
4.Бег 100м (сек)	15,8	16,2	16,5
5.Прыжок в длину с места (см)	205	190	175
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	390	375	360
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	25	15	10
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	12	10	9
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	50	45	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	65	50	35
12. Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту(количество раз)	135	125	115
15.Наклон из положения стоя (см)	22	15	10
16.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
17.Приём – передача мяча над собойсверху	25	20	15
18.Приём – передача мяча над собойснизу	25	20	15
19. Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность взоны 1,6, 5, по 2 подачи.	5	4	3
20. Челночный бег 3х10 м (сек)	8,2	9,0	9,5

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 3000м (мин, сек)	13,00	13,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	4,4	4,8	5,2
3.Бег 60м (сек)	8,0	8,4	8,8
4.Бег 100м (сек)	13,5	14,0	14,2
5.Прыжок в длину с места (см)	240	220	210
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	440	420	410
7.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
8.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	25	20	15
9.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
11.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
12.Выход силой (количество раз)	8	7	6
13.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
14.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
16.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
18.Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15

19.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи	6	4	3
21. Челночный бег 3x10 м (сек)	6,8	7,3	7,8

**2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	10,40	11,00	6/вр
2.Бег 30м (сек)	5,1	5,5	5,6
3.Бег 60м (сек)	9,8	10,5	10,7
4.Бег 100м (сек)	15,6	16,0	16,2
5.Прыжок в длину с места (см)	210	205	180
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	400	395	370
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	15	12	10
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
12. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
14.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
15.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
16.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
17.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
18.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3
19. Челночный бег 3x10м (сек)	8,0	8,5	9,2

**3 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
2.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	30	25	15
3.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
4.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
5.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
6.Выход силой (количество раз)	8	7	6
7.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
8.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
9.Прыжки через скакалку за 1 минуту(количество раз)	145	135	125
10.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
11.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
- Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
13.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
14.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи.	6	4	3

**3 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ**

МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	18	14	10
3. Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
5.Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
6. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
7.Прыжки со скакалкой за 1 минуту(количество раз)	145	135	125
8.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
9.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
10.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
11.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
12.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи.	6	4	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4
Оценка «3»(удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5- 3,4
Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОГСЭ. 05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Краснодар, 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управлении рисками при депозите; кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;

- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- страхование и его виды.
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
<i>анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации</i>	17,22
<i>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни</i>	3,16
<i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план</i>	4,5
<i>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина</i>	2,12,25
<i>анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</i>	1,14
<i>оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов</i>	6
<i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты</i>	7,24
<i>определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс</i>	8

<i>применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения</i>	10,11,18
<i>применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом</i>	9,19
<i>применять полученные знания страхования в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности</i>	13
<i>применять знания о депозите, управления рисками при депозите; кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита</i>	15
<i>определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию</i>	23
<i>оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</i>	20,21
Знать	Номер вопроса
<i>правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц</i>	9,11,13,24,25
<i>экономические явления и процессы общественной жизни</i>	1,2
<i>экономические явления и процессы общественной жизни</i>	14,15,16,17
<i>депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане</i>	18
<i>сферы применения различных форм денег</i>	19,20
<i>структуру семейного бюджета и экономику семьи</i>	3,4,
<i>пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений</i>	5,6,7,8,9,10,11,12,13
<i>основные элементы банковской системы; виды платежных средств; страхование и его виды</i>	21,22,23
<i>налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); виды ценных бумаг</i>	24,25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Человеческий капитал и его виды
2. Личный финансовый план: стратегии, цели и способы их достижения
3. Сущность и виды личного бюджета.
4. Сущность семейного бюджета.
5. Понятие банка, виды банков.
6. Понятие и виды банковских продуктов,

7. Возможности банковских продуктов для предпринимательской деятельности и личного финансирования;
8. Сущность банковской системы, ее структура.
9. Нормативно-правовая база регулирования кредитных операций
10. Понятие страхования и виды страхования
11. Правовое регулирование страховой деятельности в РФ
12. Как использовать страхование в предпринимательской деятельности и личных целях
13. Страховая система РФ.
14. Понятие и виды безналичных платежей
15. Понятие и виды наличных платежей
16. Различие между наличными и безналичными платежами
17. Принцип организации форм безналичных расчетов в России
18. Инфляция, виды инфляции
19. Понятие валютного курса, виды валютного курса
20. Сущность валютной системы. Виды валют
21. Понятие и классификация финансовых рисков.
22. Способы защиты от финансовых рисков
23. Виды предпринимательского риска, его уровни и стратегии.
24. Органы, регулирующие отношения в области защиты прав потребителей, их задачи и функции
25. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте и проанализируйте личный финансовый план и оцените его баланс.

Исходные данные: начисленная заработная плата равна 50000 рублей. Коммунальные платежи равны 11500 рублей; расходы на обеды во время работы - 10000 рублей; питание дома - 25000 рублей; покупку и ремонт одежды - 5600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900 рублей; развлечения, отдых - 4500 рублей; непредвиденные расходы - 5000 рублей.

Статьи дохода	Рубли	Статьи расходов	Рубли
Итого:		Итого:	

2. Вам нужно купить 400 \$. Банк А предлагает курс продажи 97,40 руб., курс покупки – 104,40 руб., руб., комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс продажи 97,20 руб., курс покупки – 104,20 руб., комиссия 1%.

В каком банке выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях вы при этом заплатите?

3. Василий решил приобрести новый телевизор. В магазине он оплачивает покупку переводом денежных средств в сумме 25 000 руб. Магазин берет комиссию за перевод – 3%. Какая сумма будет списана с банковской карты Василия?

4. Найти предполагаемую стоимость хлеба в 2025 году.

Если его настоящая стоимость в 2022 году - 40 рублей, а предполагаемый темп роста инфляции в 2022 году 0,08 (что соответствует 8% в год. Для того, чтобы произвести расчеты

вам нужно процентное число перевести в натуральное путем умножения на 100).

5. Определите через сколько лет произойдет удвоение цен, если будет сохраняться уровень инфляции 7% (при расчетах нужно воспользоваться «правилом величины 70»)

6. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папы равна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы- 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата- 3200 рублей. Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы - 14300 рублей; питание дома- 22000 рублей; покупку и ремонт одежды- 8600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900 рублей; развлечения, отдых- 7000 рублей; ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля- 7950 рублей, непредвиденные расходы- 5000 рублей.

Статьи дохода	Рубли	Статьи расходов	Рубли
Итого:		Итого:	

7. Прочитайте правила пользования банковской картой. Найдите и исправьте ошибки. Запомни PIN-код карты, а если не запомнил – запиши его где-нибудь, лучше на самой карте, чтобы был всегда под рукой.

Подключи «экономный» пакет смс-оповещений, когда тебе на карту будут поступать деньги, банк тебя об этом проинформирует. Если ты совершить расход по карте, например, оплатишь продукты, купленные в магазине, смс-оповещения не будет. Да и зачем? Ты же и сам знаешь, сколько потратил.

Если у тебя есть дебетовая и кредитная карта, то совершать покупки в Интернете лучше с помощью кредитки, ведь там всегда больше денег.

Снимать деньги с карты можно в любом банкомате, даже если он находится в небольшом магазине или на улице, потому что все банкоматы безопасны. Если ты обнаружил, что банковская карта потерялась, то можно не беспокоиться об этом и не блокировать ее. А вдруг она найдется.

8. Укажите правила безопасного использования интернет-банкинга и электронных денег. Составьте алгоритм.

9. Фирма «Буревестник» занимается бурением скважин под колодцы в сельской местности. В прошлом году она пробурила 100 скважин. Стоимость работы – 20 000 руб. за каждую скважину. Затраты на одну скважину: на материалы – 5000 руб., на оплату труда трёх рабочих – 9000 руб. Кроме того, каждый год «Буревестник» покупает новое оборудование – бур стоимостью 400 000 руб. Каковы были выручка, издержки и прибыль фирмы в прошлом году?

10. Дивиденды по акции компании «Никель» составляют 171 руб., а дивиденды по акции компании «Золото» оказались на 17 рублей больше. Какой доход получит Михаил, акционер этих компаний, если в его инвестиционном портфеле 7 акций компании «Никель» и 3 акции компании «Золото»?

11. Дивиденды по итогам 2022 года по привилегированным акциям компании «Инновационные технологии» составили 26% от номинала акции. Номинал акции 900 рублей. Дивиденды по простым акциям 10% от акции того же номинала. Определите доход Сергея, акционера этой компании, если в его инвестиционном портфеле 17 привилегированных и 98 простых акций?

12. Вам нужно обменять 1000 долларов на рубли. Один банк предлагает курс продажи

– 75,2 руб., курс покупки – 74,1 руб. Другой банк предлагает курс продажи – 74,6 руб., курс покупки – 73,80 руб. В каком банке выгоднее купить валюту?

13. Иван решил приобрести новый телевизор. В магазине он оплачивает покупку переводом денежных средств в сумме 66 000 руб. Магазин берет комиссию за перевод – 3%. Какая сумма будет списана с банковской карты Ивана?

14. Вы – студент и получаете стипендию в размере 3000 рублей. Через три месяца у друга день рождения. Вы хотите накопить и сделать ему подарок. Ежемесячно Вы тратите на проезд 380 руб., поход в кино – 950 руб., оплату телефона – 300 руб. Выберите самый выгодный инструмент достижения вашей цели: А. Открыть пополняемый депозит без капитализации процентов под 10% годовых. Б. Открыть пополняемый депозит с ежемесячной капитализацией процентов под 9,5% годовых.

15. Дмитрий решил перевести своей сестре – студентке на день рождения 30000 рублей. Перевод осуществляется онлайн-переводом через официальный сайт одной из систем переводов денежных средств России со своей банковской карты на банковскую карту сестры. Определите сумму, которую спишет система переводов за перевод с банковской карты Дмитрия, если ее комиссионные составляют 1% суммы.

16. Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку? Какую сумму заплатит Иван, если магазин берет комиссию за перевод – 3%.

17. Покупательница приобрела в магазине крем для лица. Вечером нанесла его на кожу, а утром обнаружила, что лицо отекло и покрылось красными пятнами. Покупательница попыталась вернуть некачественный товар в магазин, но там его не взяли, мотивируя это тем, что проданный товар обмену и возврату не подлежит, о чём имелась табличка. Правы ли в этом случае продавцы? Обоснуйте ответ.

18. Определите общую потребность предприятия в собственных финансовых ресурсах в предстоящем периоде, если известно, что общая потребность в капитале на конец прогнозного периода – 800 тыс. руб., удельный вес собственного капитала в общей его сумме на конец прогнозного периода – 60%, сумма собственного капитала на начало периода – 200 тыс. руб. Сумма чистой прибыли, направляемой на потребление в прогнозном периоде, – 100 тыс. руб.

19. Представьте, что вы решили создать собственный бизнес. Проанализируйте ситуацию с товарами и услугами в вашем районе / городе / посёлке и придумайте две-три идеи нового бизнеса, который мог бы быть успешным.

20. Вся предпринимательская деятельность связана с различными рисками. Приведите примеры рисков, с которыми сталкивается предприниматель:

- а) которые целесообразно страховать;
- б) не связанные со страхованием.

21. Ваша организация застраховала свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 400 тыс. руб. Ставка страхового тарифа – 0,4% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 3 тыс. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 5%. Рассчитайте размер страхового взноса.

22. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

23. В парфюмерном магазине, доставая с полки нужную баночку с кремом, покупательница случайно разбила флакон с жидкостью для укладки волос. От нее потребовали оплатить испорченный товар. Она отказалась. В ответ директор магазина потребовал вернуть оплаченные покупательницей покупки и заодно их дисконтную карту, мотивируя это тем, что они не терпят неуважения к себе. Покупательница все вернула, пообещав больше к ним не приходить. Правы ли работники магазина?

24. Ваш ежемесячный доход составляет 25 000 рублей. Вы хотите приобрести автомобиль, который стоит 400 000 рублей. Сколько времени вам понадобится, чтобы достичь своей цели, сберегая 10% от дохода?

25. Вам нужно обменять 400 евро на рубли. Один банк предлагает курс продажи – 101,50 руб., курс покупки – 111,80 руб., комиссия – 0%. Другой банк предлагает курс продажи – 101,02 руб., курс покупки – 111,00 руб., комиссия – 1%.

В каком банке выгоднее обменять валюту? Какую сумму в рублях вы при этом получите?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
- определять приемлемые границы производства;
- разрабатывать бизнес-план;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;
- определять организационно-правовую форму предприятия;
- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;
- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;
- характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;
- различать виды ответственности предпринимателей;
- анализировать финансовое состояние предприятия;
- осуществлять основные финансовые операции;
- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- типологию предпринимательства;
- роль среды в развитии предпринимательства;
- технологию принятия предпринимательских решений;
- базовые составляющие внутренней среды фирмы
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;
- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;
- механизмы функционирования предприятия;
- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;
- основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа;
- основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры;
- перечень сведений, подлежащих защите;
- сущность и виды ответственности предпринимателей;
- методы и инструментарий финансового анализа;
- основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях;
- виды налогов;
- систему показателей эффективности предпринимательской деятельности;
- принципы и методы оценки эффективности предпринимательской

деятельности;

- пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду.	26,17, 18
Оперировать в практической деятельности экономическими категориями.	2,7, 8,10,11,15
Определять приемлемые границы предпринимательства.	20
Разрабатывать бизнес-план.	19, 27
Составлять пакет документов для открытия своего дела.	5,6
Оформлять документы для открытия расчетного счета в банке.	14
Определять организационно-правовую форму предприятия.	3, 13
Разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия.	28
Соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса.	29
Характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны.	30
Различать виды ответственности предпринимателей.	4
Анализировать финансовое состояние предприятия.	22, 24, 25
Осуществлять основные финансовые операции.	9, 16,23
Рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.	1, 7, 12, 21
Знать	Номер вопроса
Типологию предпринимательства.	1, 2
Роль среды в развитии предпринимательства.	1, 4, 5
Технологию принятия предпринимательских решений.	3, 4
Базовые составляющие внутренней среды фирмы.	5, 6
Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	2, 3
Особенности учредительных документов.	7, 8, 9
Порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия.	9, 7
Механизмы функционирования предприятия.	1, 7, 38
Сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска.	10, 11
Основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа.	12,13,20

Основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры.	5,16
Перечень сведений, подлежащих защите.	40
Сущность и виды ответственности предпринимателей.	14, 15, 16,17,18,19,21
Методы и инструментарий финансового анализа.	22,23,39
Основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях.	24,25,26
Виды налогов.	27,28,29,30,31,32,33 34,35,36,37
Система показателей эффективности предпринимательской деятельности.	41,43
Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.	42,44
Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.	45

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Сущность предпринимательства, основные виды, признаки и функции, роль среды в развитии предпринимательства.
2. Типология и виды предпринимательства, субъекты, объекты, задачи предпринимательской деятельности.
3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Формы собственности в бизнесе.
4. Сфера принятия управленческих решений, внутренняя и внешняя среды. Технология принятия предпринимательских решений.
5. Базовые составляющие внутренней среды предпринимательской фирмы, как системной структуры, влияние факторов прямого и косвенного воздействия, условия и параметры принятия качественных и эффективных управленческих решений.
6. Ценообразование, цели, стратегии и факторы, виды цен, себестоимость.
7. Выбор сферы деятельности нового предприятия. Учредительные документы, фирменное наименование предприятия, инструкция по открытию расчетного счета и началу деятельности.
8. Содержание и особенности учредительных документов. Учредительный договор. Устав.
9. Порядок государственной регистрации и прекращения деятельности различных организационно-правовых форм в предпринимательской деятельности.
10. Сущность предпринимательского риска, действие внутренних и внешних факторов, классификация рисков.
11. Финансовые риски, основные виды и классификации, основные способы и механизмы нейтрализации финансовых рисков.
12. Трудовые ресурсы, показатели, процесс формирования трудовых ресурсов, требования к организации рабочего места.
13. Основные системы и виды оплаты труда и дополнительные выплаты на предприятиях предпринимательского типа, тарифная сетка.
14. Сущность и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
15. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей, способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств.
16. Административная ответственность предпринимателей, ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства.

17. Гражданско-правовая ответственность предпринимателей.
18. Налоговая ответственность предпринимателей.
19. Уголовная ответственность предпринимателей.
20. Материальная ответственность предпринимателей.
21. Где рассматриваются предпринимательские споры. Какими способами можно обеспечить исполнения предпринимателями своих обязательств.
22. Финансовые ресурсы предприятия.
23. Система показателей эффективности предпринимательской деятельности.
24. Основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях.
25. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.
26. Расчетные и кредитные обязательства в предпринимательской деятельности.
27. Общая характеристика налоговой системы.
28. Виды налогов.
29. Налог на прибыль.
30. Налог на имущество.
31. НДС.
32. Упрощенная система налогообложения.
33. Патентная система налогообложения.
34. Какие действия необходимо выполнить налогоплательщику для перехода на УСН?
35. Какие существуют возможности налогового планирования в рамках применения УСН?
36. Каков порядок применения патентной системы налогообложения, в чем ее преимущества и недостатки?
37. В чем заключаются преимущества и недостатки системы налогообложения для само занятых граждан?
38. Необходимость планирования бизнеса: сущность, преимущества применения, задачи, сферы планирования.
39. Понятие инвестиционного бизнес-проекта, классификация его разновидностей, структура, цели и задачи, процесс разработки бизнес-плана.
40. Коммерческая тайна. Перечислите сведения в коммерческой предпринимательской деятельности, подлежащие защите.
41. Оценка финансового состояния предприятия.
42. Финансовые ресурсы предприятия.
43. Показатели эффективности предпринимательской деятельности.
44. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.
45. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Себестоимость производства пиломатериалов в 2022 г. составила 520 тыс. руб., коммерческие расходы – 45 тыс. руб. Выручка от реализации за год составила 1010 тыс. руб. Определите прибыль и рентабельность производства.

2. Подберите каждому термину соответствующее экономическую категорию, совместив левую часть таблицы (цифра) и правую (буква)

1	Коммерческий кредит	А	движение ссудного капитала в сфере международных экономических и валютно-финансовых отношений
2	Банковский кредит	Б	предоставляется торговыми компаниями и кредитными организациями для приобретения населением товаров и услуг с рассрочкой платежа; кредит предоставляется в товарной и денежной форме

3	Потребительский кредит	В	предоставляется в товарной форме одним предприятием другому в виде отсрочки платежа
4	Государственный кредит	Г	предоставляется государством различным субъектам
5	Международный кредит	Д	предоставляется в денежной форме банками и другими кредитными учреждениями

1	2	3	4	5

3. К адвокату обратился за консультацией гр-н Васильков. Васильков просил посоветовать ему оптимальную организационно-правовую форму предпринимательства. Его пожелания:

1. возможность заниматься любой коммерческой деятельностью;
2. его ответственность как собственника бизнеса должна быть минимальной.

Какую форму предпринимательства посоветует юрист Василькову: юридическое лицо или индивидуальное предпринимательство? Если юридическое лицо, то какая организационно-правовая форма больше подходит Василькову?

4. Какой вид ответственности понесет Попов за совершенное правонарушение?

14 октября 2022 года Попов обратился в налоговый орган с заявлением о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. 19 октября Попов получил письменный отказ в регистрации. Несмотря на это, Попов снял в аренду павильон на рынке и торговал одеждой.

5. Подготовьте документы для открытия ИП. Вид деятельности «Предоставление услуг парикмахерскими и салонами красоты». Подберите ОКВЭД и заполните форму Р 21001 (Приложение 1).

6. В налоговую инспекцию обратилась группа граждан, желающих создать предприятие по ловле и копчению рыбы. Изучив представленные на регистрацию документы, налоговая инспекция вернула документы заявителям, указав на следующие ошибки:

- 1) Название предприятия – «Артель рыболовов «Гетеборг» – не соответствует законодательству, Гетеборг является шведским, а не российским городом;
- 2) Учредительный договор подписан председателем и секретарем учредительного собрания артельщиков, а не самими участниками;
- 3) В уставе не оговорены общий размер складочного капитала и количество членов артели, а лишь указан размер паевого вноса;
- 4) В уставе предусмотрено, что прибыль и голоса при голосовании на общем собрании распределяются между членами артели пропорционально их паевым взносам, причем каждый участник может по желанию внести несколько паевых взносов. Оба эти положения противоречат законодательству;
- 5) Согласно уставу, председатель артели одновременно является председателем ее правления, а все члены правления – членами наблюдательного совета с правом совещательного голоса, что также не соответствует закону.

Оцените изложенные выше замечания.

7. Определите рентабельность и сумму налога на прибыль с распределением по бюджетам, если выручка российской организации за налоговый период (2022 г.) составила 10 900 000 руб. (включая НДС 20%), себестоимость реализованной продукции – 7 890 130 руб. (в том числе НДС 20%). Получены доходы от сдачи помещения в аренду (не основная деятельность) – 450 000 руб. (включая НДС 20%). Расходы на содержание переданного в аренду помещения составили 200 000 руб. (в том числе НДС 20%).

8. Выручка розничной торговой организации от продажи товаров (включая НДС) на территории РФ за IV квартал 2022 г. составила:

- 6 900 000 руб. (по ставке 20%)
- 2 500 000 руб. (по ставке 10%)

Сумма НДС, уплаченная в налоговом периоде поставщикам товарно-материальных ценностей, приобретённых для осуществления операций, признаваемых объектами налогообложения, - 191 321,50 руб. Определите сумму НДС к уплате в бюджет.

9. Рассчитайте финансовые платежи в бюджет ИП, не имеющего наёмных работников, по итогам 2022 г. имеет следующие финансовые показатели:

- 1) доходы от предпринимательской деятельности – 1 040 000 руб.;
- 2) доходы по вкладам в банке – 18 000 руб.;
- 3) расходы, связанные с реализацией товаров – 140 000 руб.;
- 4) материальные расходы - 520 000 руб.;
- 5) выплаты лизингополучателю по договору за торговое оборудование – 62 000 руб.

10. Рассчитайте общую сумму страховых взносов и налогов к уплате за январь 2022 г. по одному из работников организации, если известны следующие данные:

- 1) заработная плата – 58 000 руб.;
- 2) компенсация за проезд в общественном транспорте – 1 000 руб.;
- 3) компенсация на питание – 18 000 руб.;

Компенсация работодателем расходов работника на проезд и питание предусмотрена в трудовом договоре. Организация не относится к льготным категориям страхователей и применяет общие тарифы страховых взносов.

11. Рассчитайте сумму налога на имущество организации за 1 квартал 2022 г. на основании показателей, приведённых в таблице

Показатели	По состоянию на:			
	01.01.2022	01.02.2022	01.03.2022	01.04.2022
Стоимость недвижимости, руб.	10 110 250	10 110 250	10 110 250	10 110 250
Износ недвижимости, руб.	650 320	666 970	683 620	700 270

12. Затраты коммерческого предприятия составили за год 820 тыс. руб. Выручка от реализации -1 750 тыс. руб. Определите рентабельность продаж.

13. Установите соответствие между организационно-правовыми видами предприятий и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ
А. управляет общее собрание участников Б. число членов не может быть менее 5 В. исполнительными органами являются правление и председатель Г. уставный капитал образуется из стоимости вклада участников Д. капитал образуется за счет выпуска и размещения акций	1. ООО 2. Кооператив 3. АО

Результаты занесите в таблицу.

А	Б	В	Г	Д

14. Заполните ключевую информацию, необходимую для регистрации реквизитов номера счета в «Сбербанке России» в образце заявлении (Приложение 2). Какие дополнительные услуги могут подключить предпринимателю в банке? Опишите услугу удаленного РКО. Каков срок открытия р/с?

15. Рассчитайте страховые взносы ИП за себя, если он осуществлял свою деятельность с 1.02.22 по 30.09.22 г. и его доход составил 580 тыс. рублей.

16. По итогам года чистая прибыль ООО «ТЕХНОПАРК» составила 810 тыс. руб. Принято решение о вложении дополнительных средств в оборудование для выращивания форели. Согласно бизнес-плана сумма капитальных вложений составила 1 100 тыс. руб.

Какие источники финансирования данного проекта может использовать предприятие? Перечислите финансовые операции, которые ему необходимо произвести?

17. Выберите вид предпринимательской деятельности и сопоставьте свою концепцию бизнеса с тремя базовыми (позитивной, критической, прагматической) по следующим показателям: вид и цели бизнеса, предпринимательская среда и интересы субъектов.

18. Сравните достоинства и недостатки (трудности) различных видов предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.

19. Разработайте и составьте организационную структуру управления общества с ограниченной ответственностью, для производственного раздела бизнес-плана в котором имеются:

- Генеральный директор;
- Директора: директор по коммерции, директор по общим вопросам, директор по экономике.
- Торговый отдел, главный товаровед;
- Служба главного инженера, Служба инженера по технике безопасности, Служба транспортного отдела, Служба начальника отдела снабжения.
- Планово-экономический отдел, Бухгалтерия.

Определите тип организационной структуры управления. Перечислите преимущества и недостатки данной структуры.

20. Какие услуги оказываются населению в вашем районе, городе малым и средним предпринимательствам (СМП)? Какие услуги могли бы оказывать ИП с численностью работников до 15 чел. включительно ?

21. Полная себестоимость услуг монтажа шин в 2022 г. составила 181 тыс. руб., выручка от реализации за год составила 314 тыс. руб. Определите прибыль и рентабельность деятельности предприятия.

22. Фирма взяла кредит 3 млн. рублей на 2 года под 13 % годовых. Ожидаемая прибыль через 2 года 3,8 млн. рублей. Хватит ли этих денег выплатить кредит и проценты по нему?

23. Стоимость земельного участка 800 тыс. рублей. Ежегодно он дорожает на 6 %. Сколько будет стоить земельный участок через 3 года?

24. Какое из двух управленческих решений следует принять, если от первого решения при вероятности возникновения риска в 30 % размер возможных финансовых потерь 750 тыс. р., а от второго решения при вероятности возникновения риска в 40 % размер возможных финансовых потерь 600 тыс. р.?

25. Определить уровень финансового риска от управленческого решения, если вероятность возникновения риска 18%, а размер возможных финансовых потерь 950 тыс. руб.

26. Составьте сводную таблицу по видам предпринимательской деятельности и предпринимательской среды.

В зависимости от содержания и направленности предпринимательской деятельности, объекта приложения капитала и получения конкретных результатов, начертите и заполните таблицу по следующим данным: администрирование, информационные технологии, лизинг, товарные биржи, оказание услуг, производство товаров, управление кадрами, торгово-закупочная деятельность, страховая деятельность, общее управление, банковская деятельность, торговая деятельность, инновационная деятельность, производственная деятельность, научно-техническая деятельность, производственное потребление товаров, информационная деятельность, финансовое управление, торгово-посредническая деятельность, аудиторская деятельность, фондовые биржи, маркетинг.

Таблица 1.

Виды предпринимательской деятельности.

Производственная	Коммерческая	Финансовая	Консультативная

По данным таблицы 1. составьте описание указанных видов деятельности.

Виды предпринимательской деятельности.

Производственная	Коммерческая	Финансовая	Консультативная

27. Разработка мини бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт (услугу) вы готовы предложить покупателю.
2. Выделить круг ваших потенциальных клиентов. Приглядитесь к своим конкурентам: какие у них преимущества перед вами.
3. Продумайте месторасположение, организационную структуру своего бизнеса.
4. Представьте план доходов и план расходов для подсчета вашей ежемесячной прибыли.
5. Определитесь с источниками получения средств.

28. С целью разработки стратегии и тактики деятельности выберите известное Вам предприятие, укажите его сферу деятельности, организационно-правовую форму. Сформулируйте миссию этого предприятия. Данные о предприятии занесите в таблицу 1:

Сфера деятельности	Организационно-правовая форма	Миссия

Проведите анализ характеристик выбранного предприятия. Заполните матрицу, указав возможности и угрозы со стороны внешних факторов, сильные и слабые стороны предприятия. После заполнения матрицы установите парные комбинации и сформулируйте на их основе стратегические направления развития выбранного предприятия. Заполните таблицу 2.

Возможности	Угрозы
Сильные стороны	
Слабые стороны	

На основе результатов выполнения 1 и 2 задания постройте «дерево целей» для выбранного предприятия, сформулировав цели в следующих сферах: доходы, в отношении работы с клиентами, в отношении работы с сотрудниками, в отношении социальной ответственности. Сформулированные цели разбейте на 2 уровня.

29. Этика бизнеса. Дайте свою оценку приведенным ниже утверждениям по следующей шкале:

- абсолютно согласен — 3 балла;
- в основном согласен — 2 балла;
- не согласен — 1 балл;
- совершенно не согласен — 0 баллов.

1. Скорее всего, работники фирмы не сообщают руководству о своих ошибках и упущениях.
2. Бывает, что менеджер должен в интересах фирмы нарушить условия контрактов, в частности, не соблюдать правила безопасности.
3. Не всегда следует соблюдать точность в отчетности о расходах, достаточно приблизительных цифр.
4. Иногда можно утаить не самую приятную информацию от начальства.

5. Надо действовать так, как приказывает руководитель, хотя у вас есть сомнения в правильности его действий.
6. В случае необходимости в рабочее время можно заняться и собственными делами.
7. Иногда нужно задержать работника, чтобы проверить его деловые возможности.
8. Клиенту фирмы можно дать доверительную информацию, если это приносит определенные выгоды мне.
9. Можно пользоваться служебной линией связи для решения собственных вопросов, если эта линия свободна.
10. Менеджер ориентируется на конечную цель, поэтому для ее достижения все средства хороши.
11. Если для заключения контракта нужен хороший банкет, нужно его сделать.
12. Без нарушения существующих инструкций жить невозможно.
13. Если кассир дает сдачу не полностью — это терпимо.
14. Иногда можно использовать копировальную машину компании в собственных целях.
15. Можно унести домой с работы кое-что из канцелярских принадлежностей (бумага, лента для пишущей машинки и т. п.), принадлежащих компании, ведь я работаю в этой компании.

Подсчитайте сумму баллов, используя шкалу, и оцените свой результат.

- 0 - 5 баллов. Ваша этика — выше всяких похвал.
- 6 - 10 баллов. У вас высокий уровень этики.
- 11 - 15 баллов. Вполне приемлемо.
- 16 - 26 баллов. Средний этический уровень.
- 26 - 35 баллов. Необходимо ваше моральное совершенствование.
- 36 и выше. Как бы не упасть в пропасть.

30. Защита предпринимательской тайны.

Для защиты Вашего бизнеса разработайте Положения о Службе безопасности коммерческой организации. Общие методические указания. Инструкция по ведению работ и документов, содержащих коммерческую тайну, включает следующие разделы: общие положения, обязанности допущенных к работам и документам сотрудников, обязанности руководителей, порядок определения относящихся к коммерческой тайне сведений, организация защиты коммерческой тайны, обеспечение режима защиты коммерческой тайны. Положение о Службе безопасности организации включает следующие разделы: общие положения (цель, задачи службы), структура СБ, функции СБ, права СБ, ответственность СБ.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные

знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Краснодар, 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;	30-35
применять основные методы интегрирования при решении задач;	1-14, 23-26
применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;	15-22, 27-29, 36-45
Знать	Номер вопроса
основные понятия и методы математического анализа;	1-18
основные численные методы решения прикладных задач.	19-22

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Определение предела переменной величины, свойства пределов. Определение предела функции в точке. Приращение независимой переменной и приращение функции?
2. Определение непрерывной функции. Свойства непрерывной функции на отрезке? Определение предела функции на бесконечности. Первый и второй замечательные пределы.
3. Определение производной. Как найти мгновенную скорость прямолинейного неравномерного движения? Как вычислить угловой коэффициент касательной к кривой в данной точке? Что характеризует скорость изменения функции относительно изменения аргумента?
4. Какая функция называется дифференцируемой в точке и на отрезке? Сформулируйте зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Из

каких операций складывается общее правило нахождения производной данной функции? Как вычислять частное значение производной?

5. Основные правила и формулы дифференцирования функций. Что называется дифференциалом функции, чему он равен, как обозначается и каков его геометрический смысл?

6. Сформулируйте определение сложной функции. Как найти ее производную?

7. Каков геометрический смысл производной? Как геометрически определить значение производной в точке? В чем заключается механический смысл производной?

8. Что называется производной второго порядка и каков ее механический смысл? Что называется дифференциалом функции, чему он равен, как обозначается и каков его геометрический смысл?

9. Дайте определение возрастающей и убывающей функций. Каковы знаки приращений аргумента и функции в интервалах возрастания и убывания? В чем заключается признак возрастания и убывания функции?

10. В чем заключаются необходимый и достаточный признаки существования экстремума? Перечислите порядок операций для отыскания максимума и минимума функции с помощью первой производной.

11. Как определяется геометрически и по закону второй производной выпуклость и вогнутость кривой? Что называется точкой перегиба и каковы необходимый и достаточный признаки ее существования? Сформулируйте правило нахождения точки перегиба.

12. Что является основной задачей интегрального исчисления? Какая функция называется первообразной для заданной функции? Сформулируйте теорему о существовании первообразной функции.

13. Что называется неопределенным интегралом? Чем отличается неопределенный интеграл от первообразной функции?

14. Свойства неопределенного интеграла. В чем состоит геометрический смысл неопределенного интеграла?

15. Методы интегрирования неопределенного интеграла. В чем заключается суть каждого из методов?

16. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Сформулируйте основные свойства определенного интеграла. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?

17. Что такое криволинейная трапеция? Может ли площадь криволинейной трапеции быть отрицательной, равной нулю и почему?

18. Что такое несобственный интеграл? Геометрический смысл несобственного интеграла.

19. Алгебраические и трансцендентные уравнения

20. Сформулировать алгоритм нахождения корней системы линейных уравнений методом Гаусса;

21. Сформулировать алгоритм нахождения корней системы линейных уравнений методом простой итерации.

22. Сформулировать алгоритм интерполирования функций интерполяционным многочленом Лагранжа.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. $\int (4^x + e^x - \cos x) dx;$

2. $\int (5^x - 2e^x + \sin x) dx$

3. $\int \left(\frac{5}{\sin^2 x} - \frac{4}{1+x^2} \right) dx$

4. $\int \left(\frac{6}{\cos^2 x} + \frac{2}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx$

Вычислить интеграл:

5. $\int_{-3}^2 (2x - 3) dx$.

6. $\int_0^4 (x - 3\sqrt{x}) dx$

Найти одну из первообразных функции:

7. $f(x) = 2x^5 - 3x^2$.

8. $f(x) = 5x^4 + 2x^3$

9. Для функции $f(x) = 2x + 3$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(1; 2)$.

10. Для функции $f(x) = 4x - 1$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(-1; 3)$.

11. Найдите площадь фигуры, ограниченной осью Ox и параболой $y = 4 - x^2$.

12. Найдите площадь фигуры, ограниченной осью Ox и параболой $y = 1 - x^2$

Вычислить пределы:

13. $\lim_{x \rightarrow 3} (2x^3 - 5x^2 + x - 4)$;

14. $\lim_{x \rightarrow 2} (7x^3 + 4x^2 - 3x + 5)$

15. $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x-4}{x^2-16}$;

16. $\lim_{x \rightarrow 7} \frac{x^2-49}{x-7}$

17. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^3 - 2x^2 + 3}{2x^3 + x - 7}$;

18. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^2 + 4x - 1}{3x^2 - 5x + 4}$

Исследовать сходимость ряда, используя признак Даламбера:

19. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2n}{5^n} = \frac{2}{5} + \frac{4}{25} + \frac{6}{125} + \dots + \frac{2n}{5^n} + \dots$

20. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n}{n^{2n}} = \frac{3}{1^2} + \frac{9}{2^2} + \frac{27}{3^2} + \dots + \frac{3^n}{n^2} + \dots$

Решить дифференциальное уравнение:

21. $(x + e^x) dx = y^2 dy$;

22. $(2e^x + x^2) dx = y^3 dy$

23. $dy = (1 + y^2) dx$;

24. $dy = xy dx$.

25. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 4 & -7 & 5 \\ 2 & 0 & -3 \end{pmatrix}$; $B = \begin{pmatrix} 1 & -4 & 8 \\ 12 & -5 & 0 \end{pmatrix}$. Найти: $A + B$, A

- B .

Вычислить определитель 3-го порядка:

26. $\begin{vmatrix} -3 & 6 & 9 \\ 4 & 7 & 10 \\ 5 & 8 & 12 \end{vmatrix}$

27. $\begin{vmatrix} 4 & -6 & 12 \\ 6 & 5 & 10 \\ 8 & 9 & 9 \end{vmatrix}$

Найти производную второго порядка

28. $y = \frac{x}{x^2-1}$ $y' = \ln \frac{1+\sin x}{\cos x}$

29. $y = \ln(\operatorname{ctg} 2x) y = (1 + x^2) \operatorname{tg} 3x$
 30. $y = x^3 \ln x) y = \sin \frac{2x^2}{1+x^4}$
 31. $y = x \operatorname{tg}(x) y = \ln(x + \sqrt{x})$
 32. $y = 3 \cos^2 4x y = e^{2 \sin^3 x}$
 33. $y = e^x \cos x y = \ln(\operatorname{ctg} 4x)$

36. К социальному работнику обратился пенсионер Пётр Васильевич с просьбой выполнять расчёт кредита на покупку холодильника, стоимостью 24000 рублей. Банк одобрил кредит на год из расчёта 14% годовых. Пенсионер хочет ежемесячно выплачивать определённую сумму и через год погасить кредит и проценты по нему. Расчитайте сумму ежемесячных выплат.

37. В некотором городе проживает 100 тысяч человек, из них 15% составляют дети и подростки. В категории совершеннолетних граждан 30% не работают. Необходимо вычислить число работающих граждан.

38. Всего за месяц образовалось 13 пар, 9 из них официально зарегистрировали свой брак в ЗАГСе, и 4 пары живут гражданском браке. Социальная защита берёт на проверку 3 семьи. Найдите вероятность того, что одна из выбранных семей будет официально зарегистрирована.

39. С 15.03.1985 по 16.06.1990 гражданин Петров учился в ВУЗе.

С 01.07.1990 по 20.07.1992 - проходил службу в армии.

С 21.07.1992 по 30.09.1998 - работал юристконсультантом в ООО «Ротарь».

С 01.10.1998 по 20.04.1999 – период временной нетрудоспособности.

С 21.04.1999 по 01.08.2005 – безработный.

С 01.09.2005 по 01.10.2011 – осуществлял деятельность в качестве индивидуального предпринимателя.

Определите продолжительность страхового стажа гражданина Петрова. Имеет ли право гражданин Петров на получение страховой пенсии по старости?

40. Иванова в течение 7 лет работала в районах Крайнего Севера, 4 года находилась в отпуске по уходу за ребёнком, 5 лет проживала совместно с супругом за границей, где не была трудоустроена.

Определить продолжительность общего и специального страхового стажа Ивановой. Имеет ли право гражданка Иванова на досрочный выход на пенсию?

41. Расчитайте стаж по следующим исходным данным

Приём	Увольнение
01.02.2006	13.08.2010
01.09.2010	30.06.2013
07.03.2014	15.01.2020
01.02.2020	10.04.2021
20.04.2021	15.09.2022

Составить матрицу на основании данной таблицы. Выполнить: а) умножение матрицы на 3, б) транспонировать матрицу.

42. Один римлянин, умирая, оставил жену в ожидании ребенка и сделал такое

завещание: в случае рождения сына отдать ему $\frac{2}{3}$ оставленного имущества, а матери $-\frac{1}{3}$. В случае рождения дочери отдать ей $\frac{1}{3}$ наследства, а матери $-\frac{2}{3}$. Вдова завещателя родила близнецов: мальчика и девочку. Как разделить наследство, чтобы удовлетворить условиям завещания?

43. Сколько цифровых комбинаций необходимо перебрать, чтобы открыть, не зная кода, трёхзначный кодовый замок?

44. Пенсионер, гуляющей в парке, находится в 5 км от прямолинейной дороги и в 13 км от отдела соцзащиты, стоящего у дороги. Скорость его передвижения в парке 3 км/ч, а по дороге 5 км/ч. Найдите наименьшее время, за которое он сможет прийти в отдел соцзащиты.

45. Гражданка Иванова М.В. является частным нотариусом. Она оформила трудовой договор с Сергеевой А.И. и приняла её на работу по трудовому договору.

Кто в данном примере и в каком размере будет уплачивать страховые взносы на ОПС в Пенсионный Фонд РФ, если годовой доход Ивановой – 138 000 рублей, а заработная плата Сергеевой – 25 000 рублей в месяц?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА**

Краснодар, 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать базовые системные программные продукты;
- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
использовать базовые системные программные продукты;	1-30
использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации	1-30
Знать	Номер вопроса
основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;	1-12, 30-33
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	13-29

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Основные понятия теории информации; информация, данные, информационные процессы, информационные системы, автоматизированная обработка информации, автоматизированное рабочее место юриста,
2. Программное обеспечение и его классификация.
3. Архитектура ПК; системный блок, материнская плата, процессор, внутренняя память, внешняя память, шины,
4. Основные и периферийные устройства,
5. Системное программное обеспечение,

6. Физические и программные методы защиты информации,
7. Антивирусная защита,
8. Защита информации в юриспруденции.
9. Файловая система ОС;
10. Классификация операционных систем,
11. Графический интерфейс пользователя,
12. Оптимизация работы операционной системы
13. Возможности текстовых редакторов и процессоров;
14. Параметры страницы, колонтитулы, стили, автособираемое оглавление,
15. Настройка панели быстрого доступа,
16. Понятие шаблона, инструментарий для создания шаблона,
17. Понятие унифицированного документа,
18. Структура унифицированного документа
19. Возможности динамических (электронных) таблиц; книга, лист, страница,
20. Основные правила, предъявляемые к электронной таблице и способы их реализации,
21. Математическая обработка числовых данных, стандартные функции (сумма, минимум, максимум, среднее значение, логические функции),
22. Правила написания формул,
23. Относительная и абсолютная адресации ячейки
24. Представление о пакетах прикладных программ для обработки графической информации;
25. Программные среды компьютерной графики и черчения,
26. Представление о мультимедийных средах,
27. Назначение мультимедийных презентаций,
28. Обязательные слайды,
29. Оформление различных объектов на слайдах,
30. Базовые требования к информации, содержащейся на слайдах и её оформление
31. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
32. Сервисы сети Интернет.
33. Методы создания и сопровождения сайта.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание 1. В MicrosoftOfficeWord оформить договор по образцу

**ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ № (число)
ЦЕННЫХ БУМАГ**

г. Краснодар

(дата)

Предприятие _____, именуемое в дальнейшем «Фирма», в лице _____, действующего на основании Устава с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «Покупатель», в лице _____, действующего на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Фирма обязуется передать покупателю в собственность, а Покупатель обязуется принять у Фирмы по акту приемки – передачи и оплатить вид ценных бумаг _____ в количестве (число) штук по цене _____ рублей за шт. на общую сумму _____ рублей.

2. ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

2.1. Покупатель обязуется оплатить Фирме стоимость ценных бумаг в размере: (число) бел. рублей в течение (число) банковских дней со дня подписания настоящего договора.

2.2. Форма оплаты: ☐ безналичный расчет.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. При просрочке исполнения п. 2.1 Покупатель уплачивает Фирме пеню в размере _____ % от суммы договора, а именно _____ рублей.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

4.1. Срок действия настоящего договора начинается датой его подписания и заканчивается (дата).

5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН:

ФИРМА		ПОКУПАТЕЛЬ
_____		_____
_____		_____

ДОГОВОР БАРТЕРА № (число)

г. Краснодар (дата)
Организация _____, именуемая в дальнейшем «Сторона 1», в лице _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____, именуемая в дальнейшем «Сторона 2», в лице _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1 Сторона 1 принимает на себя обязательства поставить Стороне 2 _____, именуемый в дальнейшем Товар 1, в количестве (число) по цене _____ на общую сумму _____ рублей.

1.2 Сторона 2 принимает на себя обязательства принять Товар 1 и отгрузить по реквизитам Стороны 1 _____ именуемый в дальнейшем Товар 2, в количестве (число) по цене _____ на общую сумму _____.

2. ПОРЯДОК ПОСТАВКИ ТОВАРА

2.1 Товар передается на место нахождения принимающей стороны. С этого момента обязательство по поставке и передаче права собственности считается выполненным.

2.2. Доставка производится: ☐ за счет поставляющей стороны

3. АДРЕСА И ПЛАТЕЖНЫЕ РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Сторона 1		Сторона 2

_____		_____

ДОГОВОР ПРОКАТА № (число)

г. Краснодар

(дата)

Предприятие _____, именуемое в дальнейшем «Арендодатель», в лице _____, действующего на основании Устава с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «Арендатор», в лице _____, действующего на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Арендодатель обязуется предоставить Арендатору во временное владение и пользование _____ на срок (число) месяцев, а Арендатор обязуется уплачивать арендную плату, согласно данному договору.

2. АРЕНДНАЯ ПЛАТА

2.1. Арендная плата за пользование переданным имуществом составляет _____ руб. за каждый месяц, итого за весь срок пользования _____ руб.

2.2. Арендная плата вносится ☐ ежемесячно
☐ единовременно

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. Стороны несут имущественную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение условий договора.

3.2. За неуплату Арендатором платежей в сроки, установленные договором, выплачивается неустойка – (число) % суммы ежемесячной арендной платы, а именно _____ рублей.

4. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН:

Арендодатель		~~Арендатор~~
Наименование -----		Наименование-----
Адрес-----		Адрес-----
Банковские реквизиты----		Банковские реквизиты----
Тел. (факс)-----		Тел. (факс)-----

Практическое задание 4. Создать графическую схему по образцу (Работа с объектами (формулами, рисунками, объектами WordArt) и рисование.)

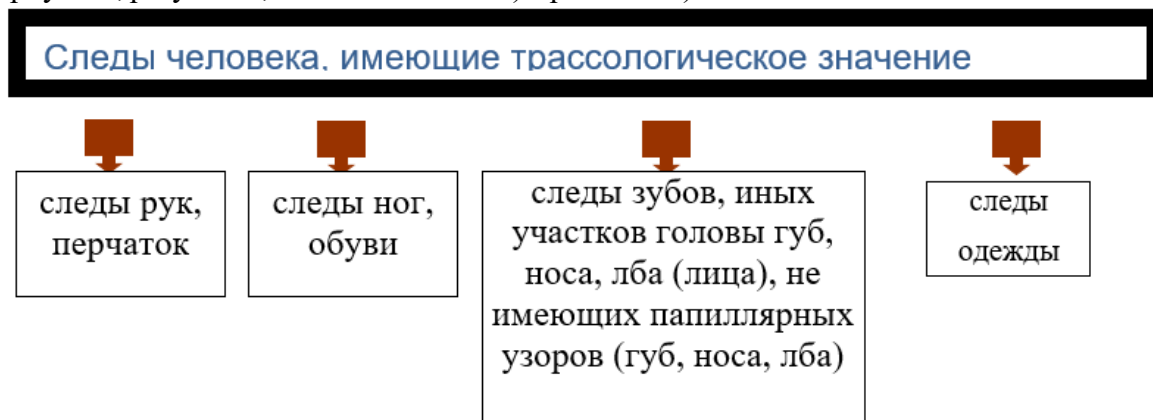


Рис. 8. Следы человека (антропоскопия)

Практическое задание 5. Создать графическую схему по образцу (Работа с объектами (формулами, рисунками, объектами WordArt) и рисование.)



Рис. 6. Криминалистическая фотография как раздел криминалистики

Практическое задание 6. Создать графическую схему по образцу (Работа с объектами (формулами, рисунками, объектами WordArt) и рисование.)

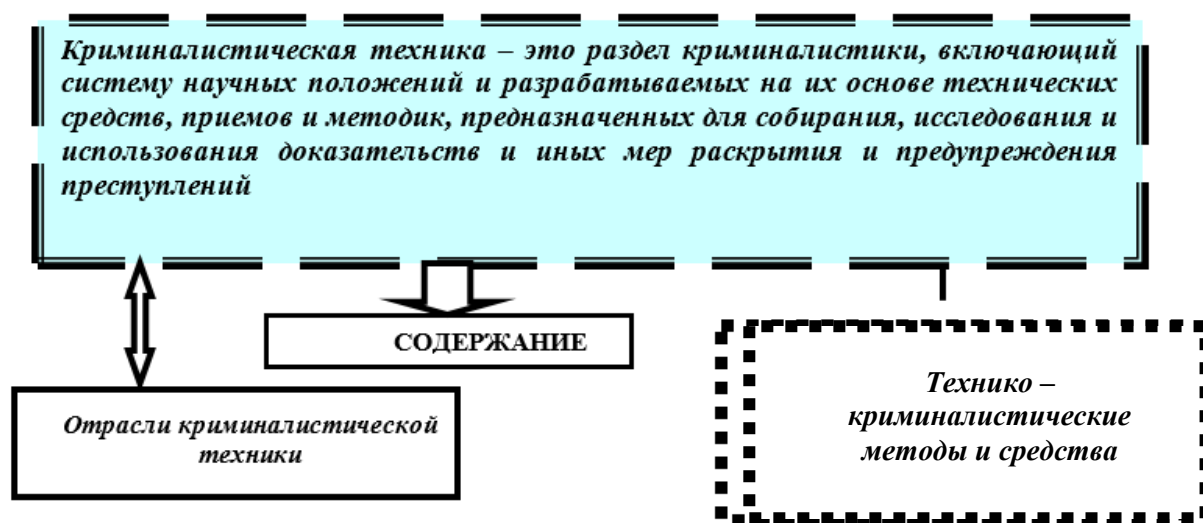


Рис. 5. Криминалистическая техника

Практическое задание 7. . Создайте таблицу в MS Excel по образцу и выполните расчеты показателей ДТП и числа погибших.

Количество ДТП по месяцам										
Месяц	2006год		2007год		2008год		2009год		Средний показатель ДТП	Средний показатель погибших
	ДТП	Погибло	ДТП	Погибло	ДТП	Погибло	ДТП	Погибло		
Январь	61	94	93	40	92	77	11	22		
Февраль	11	18	88	65	94	38	62	35		
Март	95	100	40	60	50	84	46	111		
Апрель	111	104	89	11	47	48	106	14		
Май	21	62	65	119	63	113	58	48		
Июнь	68	32	76	59	40	83	44	10		
Июль	119	59	16	15	23	74	79	78		
Август	51	66	94	47	115	25	117	48		
Сентябрь	26	43	100	118	104	62	36	76		
Октябрь	81	74	61	74	111	11	92	91		
Ноябрь	120	118	62	61	64	106	65	104		
Декабрь	58	17	18	62	116	12	117	109		
Итого										

Практическое задание 8. Создайте таблицу в MS Excel по образцу и выполните расчеты общего числа осужденных и их среднее значение за каждый год.

Число преступлений												
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Всего преступлений												
убийство и покушение на убийство (ст.105 УК РФ)	184	203	158	307	992	111	369	206	189	117	51	251
умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	441	587	453	153	990	607	87	206	136	811	620	728
изнасилование и покушение на изнасилование (ст.131 УК РФ)	632	77	104	345	916	283	545	718	482	470	533	126
хулиганство (ст.213 УК РФ)	646	587	93	494	379	698	114	699	463	383	250	554
незаконные действия с оружием, боеприпасами, взрывчатыми веществами и взрывными устройствами (ст.222-226.1 УК РФ)	605	672	643	925	592	222	476	808	533	740	225	855
Среднее значение преступлений												

Практическое задание 9. Создать таблицу **MS Excel** по образцу и выполнить расчет % от общего числа и средний показатель преступлений.

Виды преступлений	2015		2016		средний показатель за 2015-2016 гг.
	Абсолютный показатель	Доля (% от общего числа)	Абсолютный показатель	Доля (% от общего числа)	
Убийства и покушения	295		399		
умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	170		576		
хулиганство	1314		3575		
Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков	513		589		
иные преступления	127		876		
Итого					

Практическое задание 10. Создать таблицу **MS Excel** по образцу и выполнить расчет % от общего числа и средний показатель преступлений.

Виды преступлений	2015		2016		2017		средний показатель за 2015-2016 гг.
	Абсолютный показатель	Доля (% от общего числа)	Абсолютный показатель	Доля (% от общего числа)	Абсолютный показатель	Доля (% от общего числа)	
Разбой	669		399		400		
Кража	138		576		577		
Участие в организованной преступной группе	2858		324		525		
Порча имущества	268		339		499		
Убийство по неосторожности	802		926		727		
Итого							

Практическое задание 11

1. В СПС «КонсультантПлюс»: Найдите все законы, в названии которых присутствует словосочетание «Единый социальный налог».

Практическое задание 12

1. В СПС «КонсультантПлюс»: Найдите законы, действующие по настоящий момент времени.

Работник, являющийся студентом вуза, предупрежден о предстоящем увольнении по сокращению штата. Выясните, имеет ли он преимущественное право остаться на работе. Известно, что данный вопрос регулируется Трудовым кодексом РФ.

3. *Найти, заполнить и подготовить к печати типовую форму договора о полной материальной ответственности.*

Практическое задание 13

1. В СПС «КонсультантПлюс»: Найдите все действующие приказы, принятые в 2018 году.

Студент по причине болезни взял академический отпуск. Определите, полагается ли ему ежемесячная компенсация, в каком размере?

3. *Найти, заполнить и подготовить к печати приказ о предоставлении отпуска работнику.*

Практическое задание 14

1. *Найдите, используя поисковую систему Интернет письма, принятые Департаментом налоговой полиции.*

Гражданин Антонов хочет заключить брак с гражданкой Ивановой-Штраус и объединить с ней фамилии, чтобы и у нее, и у него была общая тройная фамилия. Выясните, возможно, ли это?

3. *В сети Интернет найти примерную форму должностной инструкции юрисконсульта, подготовить к печати в текстовом процессоре MSWord.*

Практическое задание 15

1. *Найдите, используя поисковую систему Интернет все редакции налогового Кодекса.*

Аудит акционерного общества проводят три аудитора. Один из них является сыном главного бухгалтера проверяемого экономического субъекта. Выясните, имеет ли право указанный аудитор (сын главного бухгалтера) участвовать в проверке.

3. *Найти, заполнить и подготовить к печати приказ о поощрении работника.*

Практическое задание 16

Выполнить в операционной системе следующие действия:

- А) установить фоновый рисунок
- Б) изменить тему рабочего стола;
- В) в папке Мои документы провести сортировку по типу объектов.
- Г) упорядочить объекты на Рабочем столе.

Практическое задание 17

Выполнить в операционной системе следующие действия:

- А) создать папку на рабочем столе с именем «Фамилия»;
- Б) в этой папке создать 2 файла разного типа;
- В) скопировать данную папку в папку «Мои документы»;
- Г) удалить созданные файлы в Корзину.

Практическое задание 18

1. В СПС «Гарант»: С помощью поиска по ситуации найдите ответ на вопрос: в каких случаях выносятся административное предупреждение и в какой форме?
2. Укажите пункты статьи с перечнем случаев в документе MS Word?

Практическое задание 19

1. В СПС «Гарант»: Найдите постановление Правительства Российской Федерации, касающееся организации работы правоохранительных органов в условиях чрезвычайной ситуации.
2. В документе MS Word укажите номер и дату постановления, а также основные положения, касающиеся работы правоохранительных органов в таких условиях.

Практическое задание 20

С помощью сети интернет проанализируйте правовые аспекты использования облачных технологий для хранения служебной информации. Определите возможные риски и преимущества и запишите их в документ MS Word.

Практическое задание 21

Гуляшов, студент факультета вычислительной математики, организовывал сетевые атаки, заключающиеся в получении обманным путем доступа в сеть посредством имитации соединения. Таким образом он получил доступ к информации о счетах пользователей интернета и номерах некоторых кредитных карт и пин-кодов. Полученную информацию Гуляшов передавал Сорокиной за вознаграждение, которая использовала ее для хищения денежных средств.

С помощью сети Интернет найдите определения: фишинг, спуфинг и фарминг? Оформите в MS Word ответ на вопрос: признаки какого явления усматриваются в деянии Гуляшова? (фишинга, спуфинга или фарминга).

Практическое задание 22

Используя справочно-правовую систему: уточните, правомерно ли увольнение по ст. 81 ТК РФ, если работник был задержан в состоянии опьянения на контрольно-пропускном пункте организации-работодателя?

Скопируйте статью-аргумент и вставьте в документ MS Word.

Практическое задание 23

Гражданин А. добирался на работу транспортом предприятия. Выходя из автобуса, поскользнулся и травмировал ногу. Используя справочно-правовую систему уточните: в каком размере выплачивается больничный несчастный случай на производстве.

Скопируйте статью и вставьте в MS Word.

Практическое задание 24

Используя справочно-правовую систему: найдите основные документы по защите прав детей. Выделите три наиболее значимые, скопируйте реквизиты три из них в документ MS Word.

Практическое задание 25

Используя справочно-правовую систему найдите ответ на вопрос: может ли, по закону, минимальный размер оплаты труда быть ниже прожиточного минимума. Найдите закон, подтверждающий аргумент, скопируйте и вставьте в документ MS Word.

Практическое задание 26

Используя сеть Интернет и приложение Microsoft PowerPoint.

Создайте презентацию на тему «Права и свободы гражданина и человека в РФ»

Практическое задание 27

Используя сеть Интернет и приложение Microsoft PowerPoint.

Создайте презентацию на тему «Роль юриста в российском обществе»

Практическое задание 28

Используя сеть Интернет и приложение Microsoft PowerPoint.

Создайте презентацию на тему «Гражданские правоотношения»

Практическое задание 29

Используя сеть Интернет и приложение Microsoft PowerPoint.

Создайте презентацию на тему «Административные правоотношения»

Практическое задание 30

Используя сеть Интернет и приложение Microsoft PowerPoint.

Создайте презентацию на тему «Государственные символы России»

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Краснодар, 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права;
- *анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;*
- *анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;*
- *принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- понятие, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и ее элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности;
- *механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;*
- *понятие и признаки государства; форма государственного правления;*
- *форма государственного устройства; понятие и признаки правоотношений;*
- *понятие и признаки нормы права; структура норм права; понятие и виды форм (источников) права;*
- *толкование норм права; юридические факты и их классификация;*
- *правовое поведение: понятие и особенности.*

Результатом освоения дисциплины «Теория государства и права» является овладение обучающимися **общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций**:

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению (ОК 9);

-осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.1).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	1,8,10-19
оперировать юридическими понятиями и категориями;	2-7,26-30
применять на практике нормы различных отраслей права;	9,20-25
<i>анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</i>	1,2,6,11-14
<i>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</i>	3,5,7-10,15-18
<i>принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</i>	19-26, 27-30
Знать	Номер вопроса
закономерности возникновения и функционирования государства и права;	1,5, 10, 11, 12, 38, 43
основы правового государства;	1, 9, 27, 28, 30
основные типы современных правовых систем;	56
понятие, типы и формы государства и права;	4, 21, 23, 24, 49, 50, 53, 54, 57, 59
роль государства в политической системе общества;	6, 7,8, 26
систему права Российской Федерации и ее элементы;	46, 47
формы реализации права;	58
понятие и виды правоотношений;	20, 26, 60
виды правонарушений и юридической ответственности;	22, 28, 32, 39
<i>механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</i>	13, 14, 17, 35, 37, 40, 41, 44, 45, 48, 52, 58
<i>понятие и признаки государства; форма государственного правления;</i>	29, 56
<i>форма государственного устройства; понятие и признаки правоотношений;</i>	26, 31,55
<i>понятие и признаки нормы права; структура норм права; понятие и виды форм (источников) права;</i>	2, 3, 15, 16, 33, 34, 39, 45,51
<i>толкование норм права; юридические факты и их классификация;</i>	19, 24, 25, 36,42,

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Взаимодействие общества и государства. Правовое государство и гражданское общество.
 2. Виды правовых норм и виды социальных норм.
 3. Виды толкования норм права.
 4. Внутренние функции современного государства.
 5. Гарантии законности.
 6. Государство в политической системе общества.
 7. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и кругу лиц.
- Коллизионные нормы.

8. Закон в системе нормативно-правовых актов.
9. Законность: понятие и основные требования.
10. Закономерности возникновения государства.
11. Меры государственного принуждения.
12. Методология теории государства и права.
13. Механизм государства и местное самоуправление.
14. Механизм реализации права: понятие и элементы.
15. Нормативно-правовые акты: понятие, виды, юридическая сила.
16. Нормы права: понятие и признаки.
17. Обеспечение законности в деятельности государственных органов и должностных лиц.
18. Основные теории происхождения государства.
19. Официальное толкование правовых норм.
20. Понятие и виды правоотношений. Структура правоотношений.
21. Понятие и виды субъектов права.
22. Понятие и виды юридической ответственности.
23. Понятие и признаки государства. Функции государства: понятие и классификация.
24. Понятие и признаки права. Принципы права. Сущность и содержание права.
25. Понятие, приемы (способы) и значение толкования правовых норм.
26. Права и свободы человека, их гарантии.
27. Правовая культура: понятие, элементы, значение. Правовая система общества: понятие и структура.
28. Правовое воспитание: понятие, формы, методы.
29. Правовое регулирование: понятие, виды, механизм, пределы.
30. Правовой статус личности: понятие, содержание и виды.
31. Правомерное поведение, его виды и значение в реализации права.
32. Правонарушение: понятие, виды, причины, состав.
33. Правопорядок: понятие, основные черты, соотношение с общественным порядком.
34. Правоприменительные акты: понятие, виды и основные требования.
35. Правосознание: понятие, структура, значение.
36. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.
37. Правотворчество: характерные черты и стадии.
38. Предмет и структура теории государства и права. Предмет правового регулирования.
39. Применение норм права: понятие и характерные черты.
40. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
41. Государственные служащие.
42. Пробелы в праве. Аналогия закона и аналогия права.
43. Происхождение и развитие права.
44. Разделение властей как принцип организации и деятельности правового государства.
45. Реализация права: понятие, уровни, значение.
46. Система права: понятие и структура.
47. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, виды, значение.
48. Современные правовые системы.
49. Соотношение государства и права.
50. Правовые формы осуществления государственных функций.
51. Структура норм права.
52. Субъекты и основные стадии применения норм права.
53. Суверенитет, как признак государства.

54. Форма государства: понятие и структура.
55. Форма государственного устройства.
56. Форма правления.
57. Формы (источники) права: понятие и виды.
58. Формы реализации права.
59. Функции права.
60. Юридические факты: понятие, значение, классификация

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ)

Практическое задание № 1

Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцати лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.

Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

Практическое задание № 2

Студент Иванов говорит, что возможность лица претерпевать последствия своих правовых действий, называется деликтоспособностью, а студент Сидоров утверждает, что это дееспособность. Кто из студентов прав?

Практическое задание № 3

Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

Практическое задание № 4

В суд поступило исковое заявление от гражданки Сидоровой в котором она просит суд вынести решение об изменении имени своему 12 летнему сыну, в связи с тем, что он не хочет носить имя, данное ему при рождении родителями. Что должен учесть суд при вынесении решения по поступившему исковому заявлению?

Практическое задание № 5

Приведите примеры того, как российское государство реализует свои функции.

Практическое задание № 6

Проникнув вечером в подсобное помещение магазина, торгующего часами, Колотов ночью, выбрав несколько десятков наиболее ценных часов, скрылся. Позднее при попытке продать часы он был задержан.

Квалифицируйте содеянное Колотовым.

Практическое задание № 7

Древние юристы говорили: «Право есть искусство добра и справедливости». Какое требование к правовым нормам оно содержит?

Практическое задание № 8

Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай — это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай — это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Кто из них прав?

Практическое задание № 9

Охарактеризуйте форму правления современного российского государства. Какие факторы необходимо учитывать, решая вопрос о предпочтительности для России президентской или парламентской формы правления?

Практическое задание № 10

Между студентами Ивановым и Петровым возник спор: что такое государство? Иванов утверждал: «Это географическое образование!» Петров доказывал: «Это организация политической власти!» Кто из них прав и почему?

Практическое задание № 11

Чем объясняется тот факт, что в первобытном обществе не было налогов и особой казны, тогда как их наличие является важнейшим признаком государства?

Практическое задание № 12

Как соотносятся элементы формы государства? Возможна ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим?

Практическое задание № 13

Какую монархию называют абсолютной? Приведите примеры такой формы правления

Практическое задание № 14

Что бы Вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможно ли и целесообразно ли возрождение монархии в России?»

Практическое задание № 15

К какому виду государственных органов относятся следующие организации: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, Западносибирский военный суд Сибирского военного округа.

Практическое задание № 16

Студент Анисов считает, что нормативный акт это изданный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы. Студент Черкасов не согласился. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел. Кто из них прав, по Вашему мнению?

Практическое задание № 17

Приведите примеры того, как российское государство реализует свои функции.

Практическое задание № 18

Между студентами Ивановым и Петровым возник спор: что такое государство? Иванов утверждал: «Это географическое образование!» Петров доказывал: «Это организация политической власти!» Кто из них прав?

Практическое задание № 19

Определите свое отношение к возможному спору, в котором одна позиция заключается в том, что в правовом государстве существует приоритет и верховенство

закона, а вторая исходит из незыблемости свободы личности, ее прав и интересов как основы правового государства. Аргументируйте свою позицию.

Практическое задание № 20

Определите санкцию и ее вид в следующей правовой норме: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, — наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет» (УК РФ ст. 105).

Практическое задание № 21

Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 224 УК РФ: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года».

Практическое задание № 22

Что из перечисленного ниже является правовым институтом: защита прав потребителей, банковское право, уголовный процесс, экологическое право, право частной собственности, государственная служба, увольнение работников, право владения; право на труд.

Практическое задание № 23

Определите, к каким отраслям права относятся следующие институты права: 1. Авторские права. 2. Охрана труда. 3. Административное взыскание. 4. Производство в кассационной инстанции. 5. Обязательственное право.

Практическое задание № 24

Студент Иванов сказал, что соблюдение, исполнение и использование права относятся к формам реализации права. Студент Петров — к видам (типам) реализации права, а студент Сидоров сказал, что они относятся к видам правовых велений. Кто из студентов прав?

Практическое задание № 25

Студент Иванов заявил, что вина — это психическое отношение лица к результату противоправного поведения. Студент Петров утверждает, что вина — это состояние совести правонарушителя, а студент Сидоров говорит, что вина — это элемент объективно-противоправного поведения. Кто из студентов прав?

Практическое задание № 26

Студент Иванов утверждает, совокупность признаков правонарушения, при наличии которых должна наступить юридическая ответственность лица, называется объективной стороной правонарушения. Студент Петров говорит, что это называется составом правонарушения, а студент Сидоров заявил, что это субъективная сторона правонарушения. Кто из студентов прав?

Практическое задание № 27

Десять независимых стран заключили договор об объединении в союз. В соответствии с этим договором создавался единый парламент, общий таможенный режим и единая валюта. Главы государств договорились встречаться не реже одного раза в месяц для решения важнейших вопросов. Определите форму государственного устройства в данном случае.

Практическое задание № 28

Студент Иванов утверждает, что признаком объективнопротивоправного деяния

является вина. Студент Петров говорит, что дееспособность, а студент Сидоров говорит, что признаком объективно-противоправного деяния является наличие объекта противоправного поведения. Кто из студентов прав?

Практическое задание № 29

Панкратов (14 лет) причинил вред Тихонову, который предъявил иск о возмещении вреда к родителям Панкратова. Родители заявили, что сын самостоятельно несет ответственность. Деликтоспособен ли Панкратов? Как разрешить спор?

Практическое задание № 30

Дайте анализ правоотношения купли-продажи (субъекты, кто ими может быть; объект; содержание — права и обязанности субъектов). Что является юридическим фактом для возникновения правоотношения купли-продажи?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

Краснодар, 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины «Конституционное право» обучающийся должен уметь:

- работать с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой,
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.
- *проводить разграничение между правами человека и правами гражданина, конституционными правами и конституционными свободами;*
- *анализировать специфику приобретения российского гражданства;*
- *раскрывать содержание каждой стадии федерального законодательного процесса;*
- *анализировать состав и компетенции Конституционного Суда РФ;*
- *анализировать место прокуратуры РФ в системе органов государственной власти;*
- *анализировать систему органов местного самоуправления в РФ.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему Российской Федерации;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.
- *понятие системы Конституционного права и Конституционно-правовой институт;*
- *иерархию источников Конституционного права;*
- *охрану Конституции РФ. Роль Конституционного Суда РФ в охране Конституции РФ;*
- *политическое многообразие, многопартийность, равенство всех общественных объединений перед законом;*
- *порядок проведения референдума;*
- *общую характеристику декларации прав и свобод человека и гражданина 1991 года;*
- *иные основания приобретения гражданства;*
- *возможности ограничения прав и свобод человека и гражданина;*
- *полномочия Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ;*
- *понятие и принципы правотворчества;*
- *состав Конституционного суда РФ;*
- *порядок назначения на должность судей Конституционного суда РФ.*

Результатом освоения программы является овладение обучающимися **общими компетенциями (ОК):**

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
 - ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9).
- Специалист в сфере права и организации социального обеспечения (базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:
- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.1);
 - организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите (ПК 2.3).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- работать с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой;	1-30
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	1 - 30
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	1 - 30
- проводить разграничение между правами человека и правами гражданина, конституционными правами и конституционными свободами;	16, 23, 26, 30
- анализировать специфику приобретения российского гражданства;	7 - 9, 17 - 21
- раскрывать содержание каждой стадии федерального законодательного процесса;	25, 29
- анализировать состав и компетенции Конституционного Суда РФ;	5, 12
- анализировать место прокуратуры РФ в системе органов государственной власти;	11, 14, 22, 24, 28
- анализировать систему органов местного самоуправления в РФ.	6, 13, 27, 30
Знать	Номер вопроса
-основные теоретические понятия и положения конституционного права;	1 – 5, 9
- содержание Конституции Российской Федерации;	10 - 16
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;	40, 41

- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;	27 – 40
- избирательную систему Российской Федерации;	24 - 27
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.	42 - 60
-понятие системы Конституционного права и Конституционно-правовой институт;	7
-иерархию источников Конституционного права;	6, 8
-охрану Конституции РФ. Роль Конституционного Суда РФ в охране Конституции РФ;	52 - 54
-политическое многообразие, многопартийность, равенство всех общественных объединений перед законом;	17 - 23
-порядок проведения референдума;	26
-общую характеристику декларации прав и свобод человека и гражданина 1991 года:	39
-иные основания приобретения гражданства;	28 - 29
-возможности ограничения прав и свобод человека и гражданина;	36
-полномочия Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ;	45-46
-понятие и принципы правотворчества;	3, 5, 10, 17, 45-50
-состав Конституционного суда РФ;	53-54
-порядок назначения на должность судей Конституционного суда РФ.	53-54

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Конституционное право России как отрасль права, предмет, метод
2. Понятие и виды конституционно-правовых норм
3. Понятие и виды конституционно-правовых отношений
4. Субъекты конституционно-правовых отношений
5. Понятие и виды источников конституционного права
6. Федеральные конституционные законы
7. Система конституционного права
8. Место конституционного права в системе российского права
9. Наука конституционного права
10. Понятие Конституции Российской Федерации
11. История развития конституций в России
12. Толкование Конституции Российской Федерации
13. Юридические свойства Конституции Российской Федерации
14. Функции Конституции Российской Федерации
15. Структура Конституции Российской Федерации
16. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок
17. Понятие конституционного строя Российской Федерации и его основ
18. Народовластие – основа конституционного строя Российской Федерации. Виды и формы народовластия
19. Политические основы конституционного строя Российской Федерации
20. Экономические основы конституционного строя Российской Федерации
21. Социальные основы конституционного строя Российской Федерации
22. Духовные основы конституционного строя Российской Федерации
23. Общественные объединения в Российской Федерации
24. Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации
25. Принципы избирательного права Российской Федерации
26. Референдум в Российской Федерации

27. Понятие основ правового статуса личности
28. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации
29. Приобретение гражданства Российской Федерации
30. Прекращение гражданства Российской Федерации
31. Общие принципы правового статуса человека и гражданина
32. Классификация прав и свобод человека и гражданина
33. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина
34. Политические права и свободы человека и гражданина
35. Экономические, социальные, культурные права и свободы человека и гражданина
36. Ограничения прав и свобод в Российской Федерации
37. Конституционные обязанности человека и гражданина
38. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина
39. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
40. Конституционно-правовой статус Российской Федерации – Федеративное устройство Российской Федерации
41. Субъекты Российской Федерации
42. Понятие и признаки государственного органа
43. Система государственных органов в Российской Федерации
44. Система и принципы деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации
45. Правовой статус Президента Российской Федерации
46. Полномочия и акты Президента Российской Федерации
47. Правовой статус и состав Федерального Собрания Российской Федерации
48. Правовой статус и состав Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
49. Правовой статус и состав Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
50. Правовой статус и состав Правительства Российской Федерации
51. Полномочия и акты Правительства Российской Федерации
52. Судебная власть в Российской Федерации
53. Правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации
54. Полномочия и решения Конституционного Суда Российской Федерации
55. Правовой статус Прокуратуры Российской Федерации
56. Понятие местного самоуправления и основы его функционирования
57. Формы осуществления местного самоуправления
58. Администрация Президента Российской Федерации
59. Совет Безопасности Российской Федерации
60. Государственный Совет Российской Федерации

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание №1

Гражданин П. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил

заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда П. подал жалобу в федеральный суд.

Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции РФ?

Практическое задание № 2

Министерство юстиции РФ приняло решение о регистрации Рабочей партии РФ

и еерегиональных отделений, созданных в 41 субъекте РФ.

Оцените правомерность принятого решения. Каков порядок создания и государственной регистрации политической партии?

Практическое задание № 3

Представительный орган поселения Лесное делегировал свои полномочия по установлению местных налогов и сборов главе муниципального образования поселения.

Правомерно ли подобное решение?

Практическое задание № 4

Статья 30 Конституции РФ закрепляет свободу деятельности общественных объединений.

Означает ли это возможность создания любого общественного объединения? Ответ поясните.

Практическое задание № 5

Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования. Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?

Практическое задание № 6

Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П.?

Практическое задание № 7

Начальник отдела кадров одного из российских РУВД Агафонов отказал в приеме на работу на вакантную должность оперуполномоченного уголовного розыска гражданину России Панакидису, мотивируя это тем, что последний незадолго до этого приобрел греческое гражданство и теперь является гражданином с двойным гражданством.

Законны ли действия Агафопова?

Практическое задание № 8

Гражданин Украины Соболев, отбывающий наказание в виде лишения свободы за преступление небольшой тяжести на территории России в одном из исправительных учреждений Ленинградской области, обратился с заявлением в компетентные органы России о приеме в гражданство РФ, мотивируя это тем, что его супруга является гражданкой России, а также тем, что он зарегистрирован и проживает в течение последних десяти лет в Санкт-Петербурге.

Удовлетворят ли заявление Соболева компетентные органы? Обоснуйте ответ.

Практическое задание № 9

Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

Практическое задание № 10

В студенческой аудитории на семинарском занятии по конституционному праву разгорелась дискуссия по поводу предписания части 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации, устанавливающего приоритет международных договоров Российской Федерации над законами страны. Часть студентов полагала, что в Конституции (ч. 4 ст. 15) под законом понимается любой действующий в России закон, в том числе и сама Конституция, однако другая часть аудитории возражала против такого понимания конституционного текста.

А как вы понимаете положение части 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации?

Практическое задание № 11

Граждане России, постоянно проживающие в одной из зарубежных стран, обратились в Государственную Думу РФ с жалобой, в которой отмечалось, что они не получили возможности принять участие во всероссийском референдуме из-за отказа российского посольства.

Обоснована ли эта жалоба?

Практическое задание № 12

В Конституционный Суд РФ поступила жалоба, в которой утверждается, что положения Конституции, развивающих ее законов, определяющие порядок работы над проектом новой Конституции недемократичны, поскольку исключают из этого процесса широкую общественность.

Что в этой ситуации должен предпринять Конституционный Суд?

Практическое задание № 13

В Федеральном законе № 131 – ФЗ установлено, что правовые акты органов местного самоуправления подлежат официальному опубликованию (обнародованию). В муниципальном образовании Петровский район нет своего печатного СМИ.

Каким образом органы местного самоуправления Петровского района могут осуществлять указанную выше норму законодательства?

Практическое задание № 14

В Законе «О выборах в Саратовскую областную Думу» в число лиц, допущенных к выборам этого органа власти, были включены беженцы. Конституционна ли эта норма?

Практическое задание № 15

Назовите перечень федеральных органов исполнительной власти, деятельностью которых непосредственно руководит Президент РФ.

Практическое задание № 16

Законодательный орган власти субъекта Российской Федерации принял закон о запрете приобретать земельные участки лицам, не имеющим регистрации по месту жительства в данном субъекте.

Укажите, какие нормы Конституции Российской Федерации нарушены?

Практическое задание № 17

Мать новорожденного Ильи является гражданкой РФ. Его отец, гражданин Великобритании, настаивает на получении сыном гражданства этого государства. Родители не смогли прийти к соглашению по вопросу о гражданстве ребенка.

Гражданином какой страны будет Илья, если известно, что он родился на территории России?

Практическое задание № 18

23 марта в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать –лицом без гражданства.

Гражданином какого государства будет являться Михаил?

Практическое задание № 19

В Москве был найден маленький мальчик. Кто является его родителями и где они –неизвестно.

Гражданином какого государства будет мальчик?

Практическое задание № 20

Сергей Николаев является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил отказаться от гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано. Возмущенный тем, что принцип добровольности нарушен, молодой человек пришел к адвокату за советом.

Объясните ситуацию Сергею с точки зрения закона.

Практическое задание № 21

Нина вышла замуж за гражданина другого государства. Переехав жить к мужу, она решила порвать отношения со своей родиной. Однако вскоре брак распался, Нина возвратилась домой.

Может ли Нина быть восстановлена в российском гражданстве?

Практическое задание № 22

Депутат Государственной Думы Российской Федерации Любимов А.В. внес в Думу законопроект, который предусматривал признание в России двух официальных государственных религий: православное христианство и мусульманство. Специальный комитет Государственной Думы РФ принял это заявление и указал на необходимость проконсультироваться по данному вопросу.

Дайте консультацию специальному комитету Государственной Думы РФ по данному вопросу, ссылаясь на статьи Конституции РФ.

Практическое задание № 23

Иванов с плакатом пошел к зданию городской администрации и молча встал у входа. Охрана задержала Иванова на том основании, что он организовал пикет без соответствующего разрешения.

Правомерны ли действия охраны?

Практическое задание № 24

Президент республики в составе РФ ввел на территории этой республики военное положение, мотивируя своё решение появлением на её территории банды вооружённых террористов.

Правильно ли это решение?

Практическое задание № 25

Вы руководитель Правового управления Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Вам поступает на заключение внесенный в Государственную Думу проект Закона об установлении уголовной ответственности за приобретение гражданами РФ второго гражданства.

Какое нужно дать заключение?

Практическое задание № 26

Права и свободы, закрепленные в Конституции РФ, детализируются в действующем законодательстве. Поэтому суды, принимая свои решения, зачастую не ссылаются непосредственно на нормы Конституции, а основываются преимущественно на положениях отраслевого законодательства, детализирующих соответствующие конституционные предписания.

В каких случаях, на Ваш взгляд, судам следует прямо (непосредственно) применять нормы Конституции о правах и свободах?

Практическое задание № 27

Существует ли разница между мэром г. Москвы и мэром г. Ульяновск? Дайте обоснованный ответ.

Практическое задание № 28

Заместитель Председателя Государственной Думы РФ внёс на рассмотрение Совета Думы кандидатуру Председателя Правительства РФ спустя 9 дней со дня представления этой кандидатуры Президентом РФ.

Нарушена ли в данном случае Конституция РФ?

Практическое задание № 29

30 декабря 2017 года Государственная Дума Российской Федерации приняла закон, в соответствии с которым в стране с 01 января 2018 года запрещаются все пассажирские перевозки железнодорожным транспортом. Разрешаются только автомобильным и авиатранспортом. 31 декабря 2017 года принятый закон поступил в секретариат Государственной Думы, который должен был направить его в газету для опубликования. Предпраздничный рабочий день закончился на один час раньше и закон не был направлен в газету, но был отправлен в кассы железной дороги. Кассы железной дороги добросовестно исполнили требования закона и отменили все пассажирские рейсы на год, билеты возвратили пассажирам. Наступило 01 января 2018 года. Все пассажирские рейсы отменены, требования закона исполнены. Пассажиры, которым не была оказана транспортная услуга, обратились в суд за защитой своих прав.

Кого суд, ссылаясь на статьи первой главы Конституции РФ, признает победителем в данном споре, почему?

Практическое задание № 30

Гражданин Российской Федерации Сидоров И.П. обратился в Администрацию Сахалинской области с просьбой предоставить ему возможность приобрести в частную собственность земельный участок на территории региона. Цель приобретения – ведение крестьянского (фермерского) хозяйства. Администрация области отказала Сидорову И.П. в приобретении земельного участка в частную собственность, ссылаясь на то, что в Российской Федерации земля, являясь высшей ценностью государства, не может находиться в частной собственности.

Оцените ответ Администрации Сахалинской области, ссылаясь на статьи первой главы Конституции РФ.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения

практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

Краснодар, 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
- составлять различные административно-правовые документы;
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятия государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
- понятие и виды субъектов административного права;
- понятие и виды административно-правовых отношений;
- административно-правовой статус субъектов административного права;
- структуру административно-правовых норм;
- понятие административного правонарушения;
- сущность административного процесса;
- понятия, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях;
- участников производства по делам об административных правонарушениях;
- порядок обжалования и пересмотра постановления по делам об административном правонарушении.

Результатом освоения дисциплины «Административное право» является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК)**:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития (ОК 4);

– использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);

– работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

– ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9);

– соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения (ОК 11);

– проявлять нетерпимость к коррупционному поведению (ОК 12).

Специалист в сфере права и организации социального обеспечения (базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

– организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите (ПК 2.3).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
-отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности	11, 13, 15,
- составлять различные административно-правовые документы;	14, 18,
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;	5, 24,
- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;	1, 4, 16, 23,
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;	2, 3, 8, 19, 22, 27, 30.
- оказывать консультативную помощь субъектам административных правоотношений;	6, 20, 25, 29,
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике	7, 9, 21,
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях	10, 12, 17, 26, 28,
Знать	Номер вопроса
- понятия и источники административного права;	2, 3, 8,
- понятие и виды административно-правовых норм;	5,
- понятие государственного управления и государственной службы;	1, 17, 18, 22, 23, 25, 26, 31,

- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;	33, 35,
- понятие и виды субъектов административного права;	11, 12, 13, 28, 29, 30,
- понятие и виды административно-правовых отношений	6, 7, 9, 10,
- административно-правовой статус субъекта административного права;	14, 16, 24, 27,
- структуру административно-правовых норм;	4,
- понятие административного правонарушения;	34,
- сущность административного процесса;	38,
- понятия, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях;	32, 36, 37, 39,
- участников производства по делам об административных правонарушениях;	19, 20, 21,
- порядок обжалования и пересмотра постановления по делам об административном правонарушении.	15, 40.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Структура, содержание, признаки, функции государственного управления.
2. Понятие и предмет административного права.
3. Источники административного права.
4. Понятие и виды административно-правовой нормы.
5. Особенности и признаки административно-правовых норм.
6. Понятие и виды административно-правовых отношений.
7. Содержание административно-правовых отношений.
8. Принципы административного права.
9. Приемы и способы регулирования общественных отношений.
10. Основания возникновения, изменения, прекращения административно-правовых отношений.
11. Понятие и виды субъектов административного права.
12. Граждане как субъекты административного права.
13. Права, обязанности и ответственность субъектов административного права.
14. Понятие административно-правового статуса гражданина Российской Федерации.
15. Обращение граждан: виды и механизм реализации.
16. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
17. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.
18. Понятие и правовое положение органов исполнительной власти.
19. Понятие и признаки исполнительной власти.
20. Исполнительная власть и ее место в системе властей.
21. Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти РФ.
22. Федеральные органы исполнительной власти: их система и структура.
23. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
24. Административно-правовой статус органов исполнительной власти.
25. Компетенция федеральных и территориальных органов исполнительной власти.
26. Понятие, система и принципы государственной службы Российской Федерации.
27. Основы административно-правового статуса государственных служащих.

28. Государственные и негосударственные предприятия и учреждения.
29. Административно-правовой статус предприятий, учреждений и организаций.
30. Административно-правовой статус общественных объединений.
31. Понятие и формы осуществления исполнительной власти.
32. Понятие и основания административного принуждения.
33. Соотношение убеждения и принуждения.
34. Понятие и признаки административного правонарушения.
35. Юридический состав административного правонарушения: объект, субъект, объективная сторона и субъективная сторона административного правонарушения.
36. Понятие и основные черты административной ответственности.
37. Виды административных наказаний.
38. Понятие и признаки административного процесса.
39. Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях.
40. Порядок обжалования и пересмотра постановления по делам об административном правонарушении.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Студент МГУ К., обучавшийся на бюджетной основе, был отчислен из Университета в связи с академической задолженностью (не сдал экзамен по административному праву ни в период сессии, ни при пересдачах, в том числе повторной, комиссионной). К. обратился в суд с требованием восстановить его, полагая, что администрация вуза действовала неправомерно.

Представьте обоснование позиции администрации Университета в суде.

Практическое задание № 2

Иванов с плакатом пошел к зданию городской администрации и молча встал у входа. Охрана задержала Иванова на том основании, что он организовал пикет без соответствующего разрешения.

Правомерны ли действия охраны?

Практическое задание № 3

Студент П., отвечая на семинаре на вопрос об источниках административного права, сказал, что основным является Административный кодекс РФ.

Прокомментируйте ответ студента П. Какие источники административного права вам известны?

Практическое задание № 4

На имя ректора юридического института Федорова поступили:

- а) заявление студента Иванова о переводе его на заочную форму обучения;
- б) заявление преподавателя Прокопенко о предоставлении ему отпуска;
- в) приказ Министерства образования и науки РФ о награждении Потапова почетной грамотой министерства.

Что из данных документов относится к административно-правовым отношениям?

Практическое задание № 5

К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Чечня, Военный суд Забайкальского военного округа.

Практическое задание № 6

Гражданину К. понадобилась справка об отсутствии судимости. В это время его отправили в двухмесячную командировку в другой город. Уезжая, К. выдал жене доверенность на представительство своих интересов в районном отделении полиции в простой письменной форме, заверив по месту работы.

По возвращении из командировки К. выяснил, что жене, в отделении полиции, было отказано в выдаче справки. В отделении полиции сообщили, что справка об отсутствии судимости может быть получена при личном присутствии.

Правомерен ли такой отказ? Какие документы должна была предоставить жена?

Практическое задание № 7

ООО «Стройинвест» выполняло по договору государственного заказа строительные работы. Инспектор ведомства, осуществлявшего контроль за строительством, публично высказал суждение о том, что часть работ произведена некачественно: компания отчитывалась за использование дорогих материалов и они ей были полностью оплачены, а на самом деле использовались дешёвые и менее качественные материалы. Следующий конкурс на заключение договора компания проиграла и обратилась в суд с требованием компенсации ущерба, причинённого деловой репутации.

Кто может быть ответчиком в данной ситуации:

- 1) инспектор как частное лицо,
- 2) орган исполнительной власти, в котором он работает, как юридическое лицо,
- 3) государство (казна) в целом?

Имеет ли значение, высказал инспектор собственное мнение или озвучил позицию органа? Если имеет, то как определить, в каком качестве он действовал?

Практическое задание № 8

В коммерческом банке «Московский кредит» было вывешено объявление: «Внимание! За курение в помещениях банка – штраф 500 рублей». Охарактеризуйте юридическую силу данного объявления.

При каких условиях его можно считать правовым актом? На кого будет распространяться действие данного акта?

Практическое задание № 9

Какой нормативный акт обладает высшей юридической силой на территории Республики Татарстан?

1. Распоряжение мэра Казани;
2. Закон Республики Татарстан;
3. Указ Президента РФ;
4. Решение администрации Казани.

Практическое задание № 10

Постановлением начальника ГИБДД за управление автомашиной в состоянии опьянения Тимофеев был подвергнут административному штрафу в размере 10000 рублей и лишен водительских прав сроком на год.

Правомерны ли действия и решения начальника ГИБДД? Какое решение в отношении Тимофеева приняли бы вы?

Практическое задание № 11

В отношении гражданина Иванова, совершившего мелкое хулиганство сотрудниками полиции было осуществлено административное задержание, в целях предотвращения дальнейшего совершения противоправного деяния и составления протокола по делу об административном правонарушении по ст. 20.1 КоАП РФ.

Исходя из понятий «формы» и методы «управления», определите, что было

осуществлено по отношению к Иванову, т.е. административное задержание является формой или методом управления.

Практическое задание № 12

Что относится к административным правонарушениям?

1. Опоздание на работу инженера Петрова на 25 минут;
2. Засорение гражданином Петровым части территории парка «Сокольники» бытовыми отходами и отбросами;
3. Неоказание необходимой помощи врачом Сидоровым гражданину Иванову, находящемуся в опасном для жизни состоянии;
4. Управление Ивановым автомобиля в состоянии опьянения.

Практическое задание № 13

Президент России поручил Министерству юстиции РФ дать юридическую оценку сложившейся ситуации в структуре федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами гражданства и миграции. Перед Минюстом были поставлены следующие вопросы:

1. Соответствует ли Конституции в части соблюдения принципа разделения властей статья 30 Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации», определяющая непосредственно полномочия федерального органа исполнительной власти, ведающего вопросами внутренних дел.

2. Соответствует ли требованиям указанного Закона создание нескольких органов внутренних дел и распределение между ними полномочий указами Президента РФ?

Какое заключение должно дать Министерство юстиции?

Практическое задание № 14

В прокуратуру поступила жалоба о том, что руководитель одного из отделов Управления внутренних дел по Санкт-Петербургу и руководитель одного из отделов Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности города учредили некоммерческий фонд для оказания поддержки детям-сиротам и работают в нём на платной основе.

Имеет ли место нарушение законодательства о государственной службе? Какие меры реагирования должна принять прокуратура?

Практическое задание № 15

Уголовно-исполнительные учреждения на основании ч. 1 ст. 89 УИК РФ обеспечивают на территории исправительного учреждения осуждённым условия для длительных, продолжительностью трое суток, свиданий с родственниками или супругами. Осуществление этой деятельности связано с выполнением возложенных на учреждение государственных функций.

Следует ли такую деятельность считать оказанием государственных услуг и правомерно ли взимание платы за это?

Практическое задание № 16

Уставом Санкт-Петербургского университета предусмотрено отчисление студентов за самостоятельно выполненные письменные работы.

Какова природа такой ответственности? Можно ли считать её административной ответственностью, учитывая признаки и особенности последней?

Практическое задание № 17

Инспектор ДПС хотел оштрафовать Прокопенко за неправильный переход улицы. Прокопенко штраф платить отказался, заявив, что он солдат срочной службы, а одет в

гражданское потому, что находится в отпуске. Командир же им объяснил, что к таким солдатам не могут быть применены наказания в виде штрафа. Инспектор возразил, что к нарушителю дорожного движения это не относится и что Прокопенко в настоящее время не выполняет воинской обязанности.

Кто прав?

Практическое задание № 18

В общежитии ВУЗа работники паспортного стола проходили проверку паспортного режима 14 сентября 2020 г., выяснилось, что студент Петров живет без регистрации. 20 ноября 2020 г. проводилась повторная проверка. Петров по-прежнему жил без регистрации.

Можно ли его привлечь к административной ответственности, если 14 сентября 2020 г. на него был наложен штраф, который он не уплатил?

Практическое задание № 19

Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел».

На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Кто из них прав?

Практическое задание № 20

Гражданин Х. шел по лесу и громко пел песню, в которой присутствовали нецензурные слова. По соседней просеке шел участковый уполномоченный полиции, который услышал песню гражданина Х. и потребовал прекратить совершение административного правонарушения, предусмотренного ст. 20.1 мелкое хулиганство. На что гражданин Х. ему возразил, что данное правонарушение посягает на общественный порядок, понятие которого в законодательстве не определено, а лишь названы места, которые являются общественными и леса среди них нет, в связи с чем он никакого административного правонарушения не совершает. Доводы Х. оказались для участкового уполномоченного полиции не убедительны. Полицейский составил в отношении него протокол об административном правонарушении.

Разрешите юридическую ситуацию.

Практическое задание № 21

Мировой судья, получив дело об административном правонарушении, совершенном директором магазина Павлушиным, чьи действия были квалифицированы по ч.2 ст.15.12 КоАП РФ, вынес определение о направлении его в районный суд, указав, что в материалах дела имеется определение о проведении административного расследования, а значит оно неподведомственно мировому судье.

Председатель районного суда возвратил материалы дела мировому судье, указав в сопроводительном письме, что согласно ст.28.7 КоАП РФ административное

расследование по этой категории дел не предусмотрено, поэтому дело надлежит рассматривать мировому судье.

Ваше мнение по данному вопросу.

Практическое задание № 22

15 августа 2020 г. гражданин К. совершил административное правонарушение (мелкое хищение имущества). 20 августа 2021 г. им было совершено аналогичное правонарушение. 30 августа 2021 г. дело было передано на рассмотрение в суд. Судья, рассматривающий дело, признал в качестве отягчающего обстоятельства – повторное совершение

административного правонарушения и в этот же день вынес постановление о наложении административного наказания. Однако, К. обжалуя постановление по данному делу, в жалобе пояснил, что с момента совершения первого правонарушения прошло более одного года.

Кто прав? Какие правонарушения являются однородными?

Практическое задание № 23

Индивидуальный предприниматель К. занимался продажей подкрашенной поваренной соли, выдавая ее за народное китайское средство, помогающее от всех болезней. Как было выяснено и доказано сотрудниками полиции, каждый потребитель был обманут минимум на 4 980 рублей. К. был привлечен к административной ответственности по ст. 14.7 КоАП РФ.

Правильно ли квалифицирован проступок Геворкяна? Есть ли основания для возбуждения уголовного дела?

Практическое задание № 24

Комитет по культуре Санкт-Петербурга принял решение о проведении за государственный счёт и с привлечением частных компаний праздника, посвящённого Дню города. Народные гуляния и праздничные торжества прошли в том числе и на площади Островского. Жители окрестных домов, которым причинил существенное неудобство шум праздника, обратились в суд с требованием возмещения вреда. При анализе судом обстоятельств дела возник вопрос: в качестве государственного органа или обычного юридического лица действовал Комитет по культуре и нормы гражданского или же административного права применимы для оценки правомерности устройства праздника?

Какое значение имеет решение вопроса о том, какова природа совершённых действий? Нормы частного или публичного права следует применить суду в рассматриваемой ситуации?

Практическое задание № 25

В результате несоблюдения Алексеевым правил дорожного движения произошло ДТП, в результате которого был повреждён автомобиль Романова. Романов потребовал возмещения вреда, ссылаясь на нарушение ПДД. Алексеев возразил, что для предъявления подобных требований ссылки на нарушение ПДД юридически недостаточно. ПДД не регулируют отношения между гражданами, а являются административно-правовым актом, регулирующим отношения граждан с государственными органами.

Каков характер правоотношений, регулируемых ПДД? В силу каких юридических фактов и между какими участниками возникают эти отношения?

Практическое задание № 26

Мировой судья вынес постановление по делу об административном правонарушении, обосновав его тем, что подобное же постановление было вынесено по подобному делу другим судьей.

Правомерно ли данное действие судьи?

Изменится ли решение задачи, если мировой судья обоснует постановление разъяснениями Пленума Верховного Суда РФ?

Практическое задание № 27

В отношении гражданина Иванова, совершившего мелкое хулиганство сотрудниками полиции было осуществлено административное задержание, в целях предотвращения дальнейшего совершения противоправного деяния и составления протокола по делу об административном правонарушении по ст. 20.1 КоАП РФ.

Исходя из понятий формы и методы управления, определите, что было осуществлено по отношению к Иванову, т.е. административное задержание является формой или методом управления.

Практическое задание № 28

Военнослужащий Серегин был задержан сотрудниками полиции за то, что нецензурно выражался, приставал к гражданам. За совершение данного правонарушения начальник отдела полиции назначил Серегин административный штраф 1000 рублей, а командир воинской части, где Серегин проходил службу, объявил ему строгий выговор.

Квалифицируйте правонарушение Серегина. Какие нарушения вы усматриваете в этой ситуации? Что является объектом административного правонарушения? Какие признаки объективной стороны вы назовете?

Практическое задание № 29

Постановлением начальника ГИБДД за управление автомашиной в состоянии опьянения Тимофеев был подвергнут административному штрафу в размере 10000 рублей и лишен водительских прав сроком на год.

Правомерны ли действия и решения начальника ГИБДД? Какое решение в отношении Тимофеева приняли бы вы?

Практическое задание № 30

Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствие Попова, так как он по повестке не явился.

Дайте юридический анализ ситуации.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине**

ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

Краснодар, 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, правоприродопользования.
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них.

Результатом освоения дисциплины «Основы экологического права» является овладение обучающимися общими компетенций (ОК):

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9);
- соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда (ОК 10);
- соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения (ОК 11);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению (ОК 12).

Специалист в сфере право и организации социального обеспечения (базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.1).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
-толковать и применять нормы экологического права	21-25
-анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям	6-11
-применять правовые нормы для решения практических ситуаций	1-5, 12-20
Знать:	Номер вопроса
-понятие и источники экологического права	1-10
-экологические права и обязанности граждан	7-9
-право собственности на природные ресурсы, право природопользования	11-16
-правовой механизм охраны окружающей среды	17-25
-виды экологических правонарушений и ответственность за них	26-30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие экологического права как отрасли права.
2. Предмет экологического права.
3. Методы и система экологического права.
4. Источники экологического права.
5. Понятие, классификация и система источников экологического права.
6. Конституция РФ как источник экологического права.
7. Экологические права и обязанности граждан и юридических лиц в области охраны окружающей среды.
8. Право собственности на природные ресурсы, право природопользования.
9. Право человека на благоприятную окружающую среду. Защита экологических прав.
10. Правовое регулирование экономического механизма охраны окружающей среды.
11. Сущность и методы экономического механизма охраны окружающей среды.
12. Механизм регулирования платности природопользования.
13. Правовое регулирование экономического стимулирования.
14. Предпринимательская деятельность в сфере охраны окружающей среды.
15. Система и полномочия органов экологического управления.
16. Разграничение полномочий по управлению в сфере охраны окружающей среды и природопользования.
17. Государственный, общественный, производственный экологический контроль.
18. Экологический мониторинг.
19. Нормирование в области охраны окружающей среды.
20. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.
21. Государственная и общественная экологическая экспертиза.
22. Понятие и виды экологических правонарушений и ответственность за них.
23. Понятие и виды экологического вреда.
24. Порядок возмещения экологического вреда.
25. Понятие и значение экологических требований к различным видам хозяйственной и иной деятельности.

26. Правовая охрана окружающей среды при градостроительной деятельности, в сельском хозяйстве.
27. Охрана окружающей среды городских и сельских населенных пунктов.
28. Экологические требования в сфере военно-оборонной деятельности, при производстве и эксплуатации автомобильного и иных т\с.
29. Экологические требования в сфере нефтегазодобывающего комплекса.
30. Правовое регулирование обращения с отходами.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1. Генеральный директор ОАО «Точстроймаш» Ларионов дал распоряжение начальнику литейного цеха сбросить в местную реку отходы гальванического производства. Под какие составы экологических преступлений подпадают действия Ларионова?

Задание № 2. В одном из районов Крайнего Севера районные органы рыбоохраны обнаружили на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи одной из цистерн склада горюче-смазочных материалов. Управление природопользования предъявило иск о возмещении вреда, причиненного окружающей среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена, для эксплуатации в условиях Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту. Какие иные предусмотренные законом меры могут принять органы государственного экологического контроля? Кто должен понести ответственность в данном случае?

Задание № 3. К помощнику прокурора района обратился гражданин Крючков В.А. с просьбой разъяснить ему порядок приобретения в собственность земельного участка для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства. В роли помощника прокурора района разъясните письменно гражданину Крючкову В.А. установленный законодательством России порядок приобретения в частную собственность земельного участка.

Выполните письменно следующие задания: 1. Определите нормативно-правовой акт, используемый в данной ситуации. 2. Письменно дайте обоснованный ответ, ссылаясь на нормы действующего законодательства в данной ситуации. 3. Составьте алгоритм действий гражданина Крючкова В.А., для приобретения земельного участка в собственность.

Задание № 4. Начальник РСУ Токарев получил по почте постановление начальника государственной природоохранной инспекции о наложении на него штрафа в размере 5 000 тысяч рублей за засорение водохранилища и водоохраной зоны отходами производства. Впоследствии начальник государственной природоохранной инспекции выяснил, что государственным инспектором, с участием работника местной администрации, производился осмотр берега водохранилища в черте города, составлялись акты, но представители предприятий, в том числе и он, в осмотре не участвовали, акты им не показывались.

Выполните письменно следующие задания и ответьте на вопросы: 1. Каков порядок осуществления государственного экологического контроля? Был ли он нарушен? 2. Какие иные меры воздействия могут применять органы государственного экологического контроля? 3. Правомерно ли был наложен штраф на Начальника РСУ Токарева. 4. Письменно дайте обоснованный ответ, ссылаясь на нормы действующего законодательства в данной ситуации.

Задание № 5. В прокуратуру с жалобой обратился директор швейной фабрики. Из

жалобы следует, что он и шесть сотрудников фабрики в выходной день во время отдыха в лесу разожгли костер. Огонь охватил ближайшую территорию, в результате чего сгорело несколько деревьев и кустов. За это начальник отдела охраны и защиты леса органов лесного хозяйства области наложил на него штраф в размере 190 тыс. руб., на остальных работников фабрики — по 60 тыс. руб. на каждого. Кроме того, лесхоз направил в суд исковое заявление о взыскании с них 496 тыс. руб. в возмещение понесенного от пожара ущерба. Директор полагает, что их дважды наказали за одно правонарушение, и просит прокурора восстановить справедливость.

Выполните письменно следующие задания и ответьте на вопросы: 1. Соответствуют ли закону действия лесной охраны? Дайте письменно ответ, по существу жалобы ссылаясь на нормы действующего законодательства в данной ситуации. 2. Составьте встречный иск, если в этом есть необходимость.

Задание № 6. При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник спор о том, как квалифицировать загрязнение воздуха вредными веществами для здоровья людей выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда? 1. Дайте разъяснение по данному вопросу?

Задание № 7. При проверке деятельности акционерного общества "Тракторный завод" органами охраны окружающей среды было установлено, что данное общество систематически осуществляет сброс сточных вод в водоем. Проверка показала, что содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормативы ПДС (предельно допустимых выбросов и сбросов). По данному факту на директора акционерного общества был наложен штраф и предъявлен иск в суд о возмещении ущерба в связи с загрязнением водоема. Директор акционерного общества от уплаты штрафа отказался, мотивируя это тем, что он регулярно и в соответствии с установленными тарифами вносил платежи за загрязнение. Вопросы: 1. Является ли отказ директора акционерного общества от уплаты штрафа обоснованным? 2. Каков порядок платы за загрязнение окружающей среды? 3. Является ли обоснованным иск органов охраны окружающей среды о возмещении ущерба, и какие меры ответственности могут применяться в данном случае.

Задание № 8. Прокуратура Нижегородской области обратилась с протестом в Нижегородский областной суд о признании недействительным распоряжения Администрации Нижегородской области «О переводе лесных земель в нелесные в защитных лесах, расположенных на особо охраняемых природных территориях Нижегородской области». Данное распоряжение позволяло перевести лесные земли в нелесные на особо охраняемых природных территориях, причем в целях, не связанных с осуществлением деятельности лесного хозяйства.

Представитель Администрации Нижегородской области с требованиями прокуратуры в суде не согласился, основываясь на том, что нормы данного распоряжения соответствуют федеральному законодательству.

Какое решение, по вашему мнению, должен принять суд?

Задание № 9. Гражданка Новикова, являясь представителем товарищества собственников жилья, обратилась к главе города Киреевска с просьбой предоставить ей экологические сведения по поводу ведущейся в их районе стройки нового здания местной администрации. Мэр г. Киреевска отказался оказать содействие в получении экологической информации. Товарищество собственников жилья обратилось с иском в Киреевский районный суд с просьбой восстановить нарушенное право граждан на получение достоверной экологической информации.

Суд в иске отказал, мотивируя это тем, что данного вида споры не подведомственны районному суду.

Законны ли действия суда в данной ситуации?

Задание № 10. ОАО «Новомосковский «Азот» на протяжении продолжительного периода времени осуществлял выбросы в воздух ряда вредных веществ: оксидов углерода, формальдегидов, сероводородов. Группа граждан, проживающих на территории, прилегающей к заводу, в связи с участившимися заболеваниями дыхательных органов обратилась к администрации завода с просьбой предоставить информацию об объеме и характере выбросов, производимых на предприятии.

Заместитель генерального директора данной организации по экологическим вопросам отказался предоставить гражданам данную информацию.

Укажите нарушенные экологические права граждан.

Какие существуют законодательные основы для судебной защиты нарушенных прав?

Задание № 11. К районному прокурору с жалобой на действия начальника контрольного управления администрации г. Кимовска обратилась гражданка Савенкова – лидер местного отделения политической партии «Зеленые кедры России». 22 мая 2006 г. гражданка Савенкова обратилась к начальнику контрольного управления с просьбой предоставить ей информацию о деятельности комитета по экологии г. Кимовска. Начальник управления гражданин Козлов отказался предоставить нужную информацию, мотивируя это тем, что данные сведения составляют информацию для служебного пользования.

Районный прокурор подал исковое заявление в суд о признании неправомерности отказа в предоставлении экологической информации.

Правомерны ли действия прокурора?

Какое решение должен принять суд?

Задание № 12. Гражданка Кравчук обратилась к начальнику службы по гидрометеорологии Новосибирской области с просьбой предоставить ей информацию о состоянии окружающей среды.

Дайте законодательно мотивированный ответ на запрос гражданки Кравчук.

Задание № 13. Воронежская областная Дума приняла Закон «Об охране окружающей среды. Однако губернатор не подписал данный Закон, мотивируя свое решение тем, что он противоречит федеральному законодательству. Дайте правовую оценку действиям Главы исполнительной власти Воронежской области.

Задание № 14. Ульяновская областная дума приняла Постановление о нормировании загрязнений окружающей среды, в котором определены размеры административной ответственности за превышение выбросов, загрязняющих природные комплексы. Вправе ли субъект Российской Федерации проводить нормирование загрязнений объектов окружающей среды?

Задание № 15. Жители пос. Горный направили обращение в администрацию Саратовской области о получении информации о состоянии окружающей среды и здоровья населения в связи с работой Объекта уничтожения химического оружия. Областная администрация отказала в предоставлении информации, ссылаясь на то, что она составляет государственную тайну. Правомерны ли действия администрации?

Задание № 16. Правительство Воронежской области утвердило Постановление, которым были определены лимиты выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду. Правомерны ли действия исполнительных органов субъектов

Российской Федерации в сфере лимитирования природных ресурсов?

Задание № 17. Жители г. Уварово Тамбовской области обратились в суд с иском к заводу по производству кислот о возмещении вреда их здоровью. Суд иск удовлетворил. Какими нормативными актами руководствовался суд при удовлетворении иска?

Задание № 18. Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать для отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика. К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие меры ответственности можно применить в данном случае?

Задание № 19. Решением городского Комитета по охране окружающей среды заместитель директора завода, отвечающий за экологическую безопасность, был подвергнут штрафу в размере 100 тыс. руб. за превышение заводом стандартов и нормативов качества окружающей природной среды. Арбитражный суд, куда обратился заместитель директора завода, отменил решение Комитета, указав, что подобный состав правонарушения отсутствует в Кодексе РФ об административных правонарушениях. Решите дело.

Задание № 20. Решением главного санитарного врача города директор завода «Электрокабель», его заместитель, главный механик и главный инженер были подвергнуты штрафу в размере десятикратного ежемесячного оклада каждый за превышение заводом установленных нормативов выбросов загрязняющих веществ и причинение вреда здоровью граждан. Кроме того, материалы на виновных лиц были направлены в прокуратуру для привлечения виновных к уголовной ответственности по ст. 246 УК. При каких условиях лица, виновные в совершении административного экологического правонарушения, могут быть привлечены к уголовной ответственности по ст. 246 УК? В чем состоит отграничение экологического преступления по ст. 246 УК от аналогичного состава экологического административного проступка по КоАП?

Задание № 21. Не имея лицензии (разрешения) на охоту и охотничьего билета, гражданин Шеин застрелил в лесу лося, за что был задержан охотинспектором. Поясните, к какой ответственности может быть привлечен Шеин? Подлежат ли изъятию мясо и шкура убитого лося, а также оружие?

Задание № 22. В ходе войскового учения были уничтожены посевы ржи и пшеницы на площади 4,7 га, чем причинен материальный ущерб сельскохозяйственному кооперативу «Заречный». 31 Поясните, как и кем может быть определен ущерб, причиненный названному сельхозкооперативу? Какова возможная процедура возмещения ущерба?

Задание № 23. Фермер Сметанин предъявил в суд исковые требования к заводу «Металлоремонт» о взыскании стоимости урожая пшеницы и ячменя за два года на общую сумму 68 тысяч рублей, мотивируя это тем, что названный завод самовольно захватил два года назад 4 га принадлежащей фермеру земли, ни как не компенсировал потери, им понесенные. Ответчик не признал иск, мотивировав это тем, что земельные угодья, самовольно занятые заводом, фермером Сметаниным не обрабатывались, пустовали, а к настоящему времени возвращены ему без причинения последнему какого либо ущерба. В роли судьи примите законное и обоснованное решение.

Задание № 24. Правительство Японии направило Правительству России ноту, в

которой потребовало прекратить сброс жидких радиоактивных отходов в японское море, так как они наносят серьезный ущерб живым ресурсам моря. В ноте содержится требование выполнять ратифицированную Советским Союзом Конвенцию по предотвращению загрязнения море сбросами отходов и других материалов 1972 года. Насколько правомочно требование правительства Японии?

Задание № 25. Органы охраны животного мира Якутской области в результате наблюдения за перелётными птицами установили, что количество возвращающихся с зимовок с территории США других гусей год от года сокращается. По их представлению Минприроды обратился к компетентным органам США с требованием выяснить причины и принять меры к недопущению снижения поголовья птиц во время зимовки. При этом в своем обращении Минприроды ссылается на Конвенцию между правительством СССР и правительством США об охране перелетных птиц и среды их обитания 1976 года. Объясните порядок согласования природоохранных мероприятий государственными органами различных стран.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.05 ТРУДОВОЕ ПРАВО**

Краснодар, 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;
- *отграничивать трудовые правоотношения от иных правовых отношений;*
- *разрабатывать проекты локальных нормативных актов, трудовых договоров, приказов (распоряжений) работодателя по вопросам применения норм трудового права.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.
- *трудовые правоотношения;*
- *субъекты трудового права;*
- *вопросы и проблемы трудового права России на современном этапе;*
- *понятие и формы занятости;*
- *понятие дисциплины труда и методы обеспечения;*
- *надзор и контроль в сфере труда*

Результатом освоения дисциплины «Трудовое право» является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК)**:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности (ОК 5);

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

- ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9);

Обучающиеся должны обладать профессиональными компетенциями (ПК):

- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.1);

- осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.2);

- рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите (ПК 1.3);

- осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии (ПК 1.4);

- выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии (ПК 2.2).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
применять на практике нормы трудового законодательства	9-14
анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров	1-8
анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	15
анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации	16,17
отграничивать трудовые правоотношения от иных правовых отношений	24,25
разрабатывать проекты локальных нормативных актов, трудовых договоров, приказов (распоряжений) работодателя по вопросам применения норм трудового права	18-23
Знать	Номер вопроса
нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	3, 4, 59

содержание российского трудового права	1,2
права и обязанности работников и работодателей	39-40
порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров	14-22
виды трудовых договоров	11, 13, 58
содержание трудовой дисциплины	60, 61
порядок разрешения трудовых споров	51-57
виды рабочего времени и времени отдыха	23-33
формы и системы оплаты труда работников	34-37
основы охраны труда	38
порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	44-48
трудовые правоотношения	7-10
субъекты трудового права	5, 6
вопросы и проблемы трудового права России на современном этапе	62
понятие и формы занятости	12
понятие дисциплины труда и методы обеспечения	41-43
надзор и контроль в сфере труда	49-50

Теоретические вопросы

1. Система Трудового права России и законодательства о труде.
2. Принципы трудового права России.
3. Понятие и виды источников трудового права России.
4. Действия источников трудового права России во времени, в пространстве и по категориям работников.
5. Охарактеризуйте Работника, как субъект трудового права. С какого возраста наступает право дееспособность?
6. Охарактеризуйте Работодателя, как субъект трудового права?
7. Трудовые отношения: понятие, стороны.
8. Содержание трудовых отношений.
9. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений.
10. Организационно-управленческие правоотношения.
11. Коллективные договоры (стороны, содержание и действие).
12. Понятие и формы занятости.
13. Срочные трудовые договоры (понятие, содержание, порядок заключения и расторжение).
14. Основания прекращения трудового договора, их классификация.
15. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
16. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по п.6 ст.81 Трудового кодекса РФ.
17. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по п.5 ст.81 Трудового кодекса РФ.
18. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя вследствие совершения работником виновных действий (за исключением п.5, п.6 ст.81 Трудового кодекса РФ).
19. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по п.2 ст.81 Трудового кодекса РФ.
20. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работника (за исключением п.2 ст.81 Трудового кодекса РФ).

21. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
22. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных законодательством правил заключения трудового договора.
23. Виды рабочего времени.
24. Неполное рабочее время.
25. Сокращенная продолжительность рабочего времени.
26. Сверхурочные работы.
27. Режим рабочего времени, его виды.
28. Работа в выходные и праздничные дни.
29. Работа в ночное время.
30. Ненормированный рабочий день.
31. Понятие и виды времени отдыха.
32. Понятие и виды отпусков.
33. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.
34. Понятие заработной платы (общие положения). Основные государственные гарантии по оплате труда работников.
35. Минимальная заработная плата и ее правовое значение.
36. Основные системы оплаты труда.
37. Ограничение удержаний из заработной платы.
38. Понятие охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
39. Права и обязанности работника и работодателя в области охраны труда.
40. Организация работы в области охраны труда и системы управления профессиональными рисками.
41. Понятие дисциплины труда и методы ее обеспечения.
42. Дисциплинарная ответственность по трудовому праву. Основание дисциплинарной ответственности работников.
43. Применение и обжалование дисциплинарных взысканий.
44. Понятие и виды материальной ответственности работников.
45. Условия наступления материальной ответственности работников.
46. Особенности материальной ответственности работников за ущерб, причиненный работодателю.
47. Полная материальная ответственность работников.
48. Определение размера ущерба, причиненного работодателю. Порядок возмещения ущерба.
49. Органы надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде.
50. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
51. Понятие, причины и виды трудовых споров. Классификация трудовых споров.
52. Подведомственность трудовых споров.
53. Порядок организации КТС. Особенности рассмотрения трудовых споров в КТС.
54. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров в судах.
55. Исполнение решений по индивидуальным трудовым спорам.
56. Понятие и виды коллективных трудовых споров.
57. Органы и порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
58. Виды трудовых договоров, отличие.
59. Конституция Российской Федерации как источник трудового права.
60. Дайте определение понятия трудовая дисциплина. Каковы методы обеспечения дисциплины труда?
61. Назовите меры поощрения и их виды.
62. Актуальные проблемы в трудовом праве в Российской Федерации на современном этапе.

Практические задания

Задача № 1

Председатель профсоюзного комитета Мешков обратился за консультацией по поводу коллективного трудового спора. Он пояснил, что коллективные переговоры профкома с работодателем зашли в тупик, и профком планирует инициировать коллективный трудовой спор. Составьте разъяснения для Мешкова.

Представьте процедуру рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора в виде блок-схемы.

Задача № 2

В ООО «Схема» 25 работникам не выплатили предусмотренное Положением о премировании по итогам работы за год вознаграждение («тринадцатую зарплату»). Они обратились в профсоюзную организацию с требованием назначить забастовку. Какие разъяснения должна дать профсоюзная организация?

Задача № 3

Кулаков Ю.В. – инженер ПАО «Псковские коммунальные системы» – предложил коллегам провести забастовку в связи с тем, что в организации не индексируется заработная плата, а профсоюз не создан. Коллеги устно его поддержали. 2 марта 2019 г. Кулаков Ю.В. составил уведомление, подписал его и направил работодателю. В тексте заявления указано, что работниками выдвинуты следующие требования: пересчитать всем работникам заработную плату с 11 августа 2016 г. по настоящее время согласно отраслевым и региональным соглашениям; создать рабочую комиссию по перерасчету заработной платы; создать независимый профсоюз; обеспечить рабочие места необходимым оборудованием и улучшить условия труда на рабочих местах согласно санитарным нормам. В случае невыполнения требований работников в течение одного месяца коллектив объявит бессрочную забастовку. 16 марта работники провели однодневную забастовку. ПАО «Псковские коммунальные системы» обратилось в суд с заявлением о признании забастовки незаконной, ссылаясь на то, что забастовка была объявлена с нарушением требований, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации.

Какое решение должен вынести суд? Какие в данном случае могут быть заявлены основания для признания забастовки незаконной?

Задача № 4

В ООО «Мехторг» был начат коллективный трудовой спор по условиям оплаты труда. Примирительная комиссия к решению не пришла. При передаче спора на рассмотрение с участием посредника стороны коллективного трудового спора не смогли прийти к согласию по кандидатуре посредника. Директор утверждал, что посредника назначает орган государственной власти, а председатель профкома настаивал на приглашении известного в городе эксперта по трудовым отношениям. Бухгалтер предложила сразу перейти к созданию трудового арбитража.

Дайте разъяснения. Кто прав? В каком порядке спор передается на рассмотрение посредника? В каком порядке в данном случае должно приниматься решение?

Задача № 5

В ходе рассмотрения судебного иска Петровой об восстановлении ее на работе, было установлено, что ее уволили п. 6 ст. 81 (отсутствие на работе 3 дня, в медицинское учреждение она не обращалась). Она вызвала свидетеля в суде, который подтвердил, что она болела. Обосновала то, что у нее действительно не было больничного листа. В прошлом она уже имела взыскание за опоздание на работу. Увольнение Петровой было не согласовано с Профсоюзом. Ей отказали. Необходимо обосновать почему.

Задача № 6

Молодая девушка с 2-ух летним ребенком постоянно берет больничный по уходу за

ребенком. Могут ли ее уволить? Она попросила о переводе в другой отдел, с сокращением графика и сохранением з/п. Правомерно ли это?

Задача № 7

Инженер Андреев был зачислен на должность начальника смены одного из предприятий с шестимесячным испытательным сроком. Что понимается под испытательным сроком? Каковы сроки предварительного испытания? Законно ли установление инженеру Андрееву шестимесячного испытательного срока?

Задача № 8

Технолог муниципального предприятия Карпов был уволен по сокращению штатов. Карпов с этим не согласился и обратился в суд с заявлением о восстановлении на работе. В заявлении он указал, что приказ об увольнении был издан во время его очередного отпуска, причем без учета мнения профкома предприятия.

Какое решение должен вынести суд? Каков порядок увольнения работников по сокращению штатов?

Задача № 9

Законом субъекта РФ установлен дополнительный нерабочий праздничный день, однако не указано, что при этом на работников распространяются установленные федеральным законодательством РФ гарантии.

1. Сокращается ли в такой ситуации продолжительность предпраздничного рабочего дня?

2. Вправе ли субъекты РФ устанавливать на своей территории дополнительные нерабочие праздничные дни? Обоснуйте ответ.

Задача № 10

Работодатель издал локальный нормативный акт, в котором установил порядок предоставления работникам ежегодного оплачиваемого отпуска. В одном из разделов было указано, что по просьбе работника отпуск может предоставляться частями, одна из которых должна быть не менее 14 дней, а остальные – не менее 7 дней. Соответствует ли такое условие ст. 125 ТК РФ? Вариант: Изменится ли ваше решение, если норма о предоставлении отпуска частями (одна из которых должна быть не менее 14 дней, а остальные – не менее 7 дней) предусмотрена коллективным договором? Возможно ли регулирование порядка предоставления отпусков локальным нормативным актом или коллективным договором?

Задача № 11

14 – летний Воробьев пришел устраиваться на работу в продуктовый магазин. Какие обязательные условия должны быть соблюдены, чтобы прием Воробьева на работу был правомерен?

Задача № 12

8 – летнего Сашу Костина пригласили на киностудию сниматься в детском журнале «Ералаш».

При каких условиях заключение трудового договора между Сашей и киностудией будет правомерным? Кто должен подписывать трудовой договор от имени Саши? Будет ли Саша нести ответственность за нарушение своих трудовых обязанностей?

Задача № 13

Лядов в возрасте 17,5 лет был принят на работу в ночной клуб без оформления трудового договора; в приказе было указано: принят барменом. По инициативе работодателя он был уволен спустя три месяца со дня трудоустройства. В клубе не было профсоюза, и Лядов, несогласный с увольнением, в тот же день обратился с жалобой в прокуратуру и федеральную инспекцию по труду.

1. Соответствует ли законодательству трудоустройство Лядова?

2. Может ли Лядов быть восстановлен на работе прокурором или федеральной инспекцией труда?

Задача № 14

С выпускником высшего учебного заведения Некрасовым, получившим диплом инженера - строителя, был заключен трудовой договор о его работе в организации в качестве

инженера-экономиста с испытательным сроком в один месяц с 20 марта. 17 апреля Некрасова ознакомили с приказом о расторжении с ним трудового договора как не выдержавшим испытания при приеме на работу. Законны ли действия руководителя данной организации?

Задача № 15

Поясните, о каких правоотношениях идет речь в перечисленных случаях? Есть ли среди них трудовые отношения?

1) сварщик акционерного общества получил на работе травму и обратился к директору с заявлением о компенсации вреда, причиненного здоровью;

2) работники автотранспортного предприятия провели в коллективе сбор подписей о проведении забастовки в связи с задержкой выплаты заработной платы;

3) акционерное общество «Рассвет» приняло решение о вступлении в областное объединение работодателей;

4) инженер обувной фабрики обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему работу с более высоким заработком и был поставлен на учет.

Задача № 16

Ковалев был остановлен инспектором по охране труда на проходной завода «Сибкабель» после обеденного перерыва в связи с подозрением на состояние алкогольного опьянения. О случившемся было доложено директору, который отстранил Ковалева от работы, а на следующий день издал приказ о его увольнении по подп. «б» п. 6 ч. 1 ст. 81 Трудового кодекса РФ. Ковалев обратился в КТС с требованием восстановить его на работе, ссылаясь на незаконность и необоснованность увольнения.

Определите подведомственность спора. Какие доказательства работодатель должен представить в обоснование увольнения?

Задача № 17

Профсоюзный орган ООО «Меридиан» проводит с генеральным директором и его заместителями коллективные переговоры с целью заключения коллективного договора.

Определите, кто в данной ситуации выступает сторонами отношений по ведению коллективных переговоров и заключению коллективного договора, а кто участниками данных отношений.

Задание № 18

Составьте проект приказа (распоряжения) о переводе работника на другую работу.

Задание № 19

Составьте проект приказа (распоряжения) о прекращении (расторжении) трудового договора с работником по п.1 ч.1 ст.81 Трудового кодекса Российской Федерации.

Задание № 20

Составьте проект приказа (распоряжения) о прекращении (расторжении) трудового договора с работником по ст.80 Трудового кодекса Российской Федерации.

Задание № 21

Составьте проект приказа о приеме работника на работу.

Задание № 22

Составьте приказ о предоставлении отпуска Работнику.

Задание № 23.

Составьте приказ о направлении Работника в командировку.

Задача № 24.

Яковлева работала в организации уборщицей, получая оплату не реже одного раза в месяц. Она выполняла работу в установленные часы: часть помещений по указанию руководителя убирала до начала, а остальные – по окончании рабочего дня организации. Через год Яковлева обратилась с заявлением о предоставлении ей ежегодного отпуска. Директор организации отказал ей в предоставлении отпуска, ссылаясь на то, что она работает по договору подряда; трудовой договор с ней не заключался и приказ о приеме на работу не издавался. Следовательно, у нее нет права на отпуск.

В каком правоотношении состоит Яковлева с данной организацией?

Задача № 25.

Иванов работал в организации водителем (личным шофером директора), получая заработную плату два раза месяц, в определенные дни. Работал согласно договорного графика с директором. Через год Иванов решил уволиться, и потребовал компенсацию за не использованный отпуск.

Директор организации отказал в компенсации за не использованный отпуск, обосновав это, тем, что у них были гражданско-правовые отношения, трудовой договор с ним не заключался и приказ о приеме на работу не издавался. Следовательно, у него нет права на отпуск.

В каком правоотношении фактически состояли сторон?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО**

Краснодар, 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры, доверенности;
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- *осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере гражданских правоотношений;*
- *составлять различные документы, используемые в хозяйственной и управленческой деятельности;*
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие и основные источники гражданского права;
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- субъекты и объекты гражданского права;
- *гражданскую правоспособность физических лиц и ее соотношение с субъективным правом;*
- *понятие и значение гражданской дееспособности;*
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- понятие, виды и условия действительности сделок;
- *порядок заключения гражданско-правовых договоров; содержание договоров;*
- основные категории института представительства;
- понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;
- юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;
- *понятие гражданско-правовой защиты права собственности и других вещных прав;*
- гражданско-правовая ответственность;
- основные вопросы наследственного права;
- *понятие и основные положения института интеллектуальной собственности.*

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими **(ОК)** компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Обучающиеся должны обладать профессиональными компетенциями **(ПК)**:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос
Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	3, 10, 13
- составлять договоры, доверенности;	9, 12, 16, 19
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;	5, 11, 15
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;	2, 8, 22, 25
- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере гражданских правоотношений;	4, 7, 21, 24
- составлять различные документы, используемые в хозяйственной и управленческой деятельности;	14, 17, 18, 20
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.	1, 6, 23
Знать	Номер вопроса
- понятие и основные источники гражданского права;	1, 2
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;	3
- субъекты и объекты гражданского права;	4, 6, 7, 8
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;	9, 10, 11
- понятие, виды и условия действительности сделок;	12, 13
- основные категории института представительства;	14
- понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;	15, 16
- юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;	19, 20, 22, 23
- основные вопросы наследственного права;	24, 25
- гражданско-правовая ответственность;	11
- гражданскую правоспособность физических лиц и ее соотношение с субъективным правом; понятие и значение гражданской дееспособности;	5

- порядок заключения гражданско-правовых договоров; содержание договоров;	22
- порядок расторжения и изменения гражданско-правовых договоров;	12
- понятие гражданско-правовой защиты права собственности и других вещных прав;	10, 18, 21
- противоправное деяние;	11
- понятие и основные положения института интеллектуальной собственности.	17

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие, предмет и метод гражданского права
2. Источники гражданского права
3. Понятие, особенности и виды гражданско-правовых правоотношений.
4. Субъекты гражданского права
5. Физические лица как субъекты права. Гражданская правоспособность и дееспособность
6. Юридические лица как субъекты гражданского права
7. Публичные образования как субъекты гражданского права
8. Объекты гражданского права
9. Способы осуществления субъективных гражданских прав и исполнения гражданско-правовых обязанностей.
10. Способы защиты гражданских прав.
11. Особенности, функции и виды гражданско-правовой ответственности. Противоправное деяние как основание наступления гражданско-правовой ответственности.
12. Понятие сделки как основания возникновения, изменения или прекращения гражданского правоотношения. Элементы сделки. Виды сделок.
13. Порядок и последствия признания сделок недействительными.
14. Понятие и основные категории института представительства. Виды представительства.
15. Понятие и значение сроков в гражданском праве. Порядок исчисления сроков. Виды сроков.
16. Понятие и значение срока исковой давности. Порядок исчисления сроков исковой давности.
17. Сущность и значение института интеллектуальной собственности. Виды результатов интеллектуальной деятельности.
18. Юридическое понятие и значение права собственности.
19. Формы собственности. Виды и подвиды права собственности.
20. Основания возникновения права собственности.
21. Прекращение права собственности: понятие, основания и общая характеристика отдельных видов.
22. Понятие и виды обязательств, вытекающих из договоров
23. Особенности и виды внедоговорных обязательств.
24. Понятие и значение наследования.
25. Виды наследования. Наследование по закону и завещанию: основные аспекты.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Гражданин Титоренко К.М. обратился в прокуратуру города с заявлением, в котором указал, что в феврале 2019 г. на перекрестке ул. Турку и ул. Садовой произошло ДТП с участием двух водителей, в результате которого ему причинен вред здоровью и повреждено принадлежащее ему транспортное средство.

В своем заявлении Титоренко К.М. указал, что столкновение транспортных средств было связано с неисправностью светофорного объекта. Светофорный объект числился на балансе ГКУ «Дирекция по организации дорожного движения», которое заключило с ООО «Путь» государственный контракт на выполнение работ по содержанию технических средств организации дорожного движения. По условиям контракта в обязанности подрядчика входили ежедневный надзор, контроль за содержанием технических средств организации дорожного движения; работы должны выполняться в соответствии с перечнем светофорных объектов, куда входил и светофор на перекрестке ул. Турку и ул. Садовой.

Назовите основания возникновения правоотношений, описанных в задаче.

Что такое убытки и какова их структура?

Какими способами защиты своих гражданских прав может воспользоваться Титоренко К.М. ?

Практическое задание № 2

Безработный 17-летний Иван, желая быстро получить крупную сумму денег, ежедневно делал ставки на спорт в букмекерской конторе, тратя при этом всю выплачиваемую ему пенсию по случаю потери кормильца. Опекун Ивана Скворцов П. Д. обратился в орган опеки и попечительства с заявлением о лишении Ивана права самостоятельно распоряжаться своими доходами.

Дайте правовую оценку действиям Скворцова П. Д.

Изменится ли решение, если Иван был эмансипирован в возрасте 16 лет?

Практическое задание № 3

Инспекция ФНС России по г. Краснодару обратилась в суд с иском к ООО «Дорстроймонтаж» о взыскании задолженности по обязательным платежам. В обоснование требований указано, что ответчик является собственником, помимо прочего имущества, производственной площадки для грузовых автомобилей (недвижимое имущество), следовательно, данный объект подлежит налогообложению. Истец направлял ответчику налоговые уведомления о необходимости уплаты налога на имущество организации. Однако требование об уплате налога ответчиком по настоящее время не исполнено. ООО «Дорстроймонтаж», возражая против иска, отметило, что производственная площадка недвижимым имуществом не является, ГК РФ не содержит в перечне недвижимого имущества указанный объект, поэтому требования инспекции ФНС России по г. В. об уплате налога являются незаконными.

Какое имущество признается недвижимым?

Дайте правовую оценку ситуации, описанной в задаче.

Практическое задание № 4

Одинокая пенсионерка Кулешова П. Р. держала в городской квартире общей площадью 40 кв. м 26 кошек. Соседи Кулешовой П. Р. жаловались на стойкий неприятный запах и постоянный шум, доносившийся из ее квартиры. На все просьбы соседей раздать животных и оставить себе одну-две кошки Кулешова П. Р. отвечала резким отказом, мотивируя это тем, что у нее нет ни детей, ни внуков, а ее питомцы дарят ей любовь и ласку.

Однажды сосед снизу Веревкин Л. Д. увидел, как Кулешова П. Р. несет домой еще двух кошек, и сообщил об этом другим жильцам дома. Соседи обратились в суд с заявлением об ограничении Кулешовой П. Р. в дееспособности.

Перечислите основания для признания лица ограниченно дееспособным.

Каков порядок ограничения лица в дееспособности?

Какое решение должен вынести суд?

Практическое задание № 5

80-летний Федоров Потап Сергеевич обратился в орган опеки и попечительства с просьбой оказать ему помощь в порядке патронажа. Орган опеки и попечительства предложил в качестве помощника Кобрин Валерия Павловича, имеющего медицинское образование и большой опыт

работы в больнице. Между Федоровым П. С. и Кобриным В. П. был заключен договор поручения.

Однажды Федоров П. С. между делом сообщил Кобрину В. П., что собирается подарить картину известного художника своему другу Зайцеву Н. Н. Кобрин В. П. сообщил, что не даст согласия на сделку по отчуждению имущества Потапа Сергеевича, так как это неразумно. Взамен Кобрин В. П. предложил продать эту картину за символическую стоимость своему брату Кобрину Г. П.

Потап Сергеевич был категорически не согласен передать картину брату Кобрину В. П. и обратился за консультацией к юристу.

Что представляет собой патронаж над дееспособным совершеннолетним гражданином?

Чем отличается по объему прав и обязанностей статус попечителя при патронаже от обычного попечительства?

Имел ли право Кобрин В. П. запретить совершать сделку по отчуждению имущества Федорову П. С.?

Практическое задание № 6

У государственного унитарного предприятия «Деревообрабатывающий комбинат» образовалась крупная задолженность перед поставщиками сырья. На требование кредиторов о погашении долга представители ГУП «Деревообрабатывающий комбинат» ответили, что вины предприятия в возникновении долгов нет, поскольку неисполнение обязательства произошло ввиду недостаточного бюджетного финансирования, а это, в свою очередь, освобождает их от ответственности в силу ст. 401 ГК РФ. Поставщики сырья обратились с иском в суд с требованием о погашении задолженности ГУП «Деревообрабатывающий комбинат» и взыскании неустойки.

Отвечает ли государство по обязательствам созданных им юридических лиц?

Является ли недостаточное финансирование государственного унитарного предприятия основанием для освобождения его от денежных обязательств перед кредиторами?

Практическое задание № 7

У Климовой тяжело заболела дочь, находившаяся на обучении в другом городе. Матери пришлось срочно ехать за ней. Поскольку эта поездка была сопряжена со значительными расходами, а денег у нее в то время не было, Климова обратилась к своей соседке Зубовой, с просьбой одолжить необходимую сумму. Зубова деньги дать отказалась, но предложила Климовой продать ей кольцо с бриллиантом, которое давно хотела купить. Кольцо было оценено в комиссионном магазине в 100 000 руб. Используя тяжелые обстоятельства, в которых оказалась Климова, Зубова сказала, что купит кольцо за 25 000 руб. У Климовой положение было безвыходным, времени искать другого покупателя не было, занять деньги не у кого, и она была вынуждена согласиться на эти условия. Через несколько месяцев, когда дочь поправилась, она обратилась за консультацией в юридическую контору.

Дайте правовую оценку ситуации. Какую консультацию Вы бы дали Климовой? Какой вид сделки представлен задаче? Ответ обоснуйте ссылками на нормы ГК РФ.

Практическое задание № 8

Семенов передал Лотову займы денежную сумму в размере 200000 тыс. рублей сроком на два месяца. Данная сделка была совершена в устной форме. По прошествии двух месяцев Лотов деньги не вернул. Семенов обратился в суд с иском о взыскании с Лотова суммы займа. В подтверждение передачи Лотову займы денежной суммы в размере 200000 тыс. руб. Семенов просил суд допросить двух свидетелей, которые присутствовали при передаче денег.

Какое решение должен вынести суд.

Практическое задание № 9

Составьте разовую доверенность от имени юридического лица, которое уполномочивает физическое лицо на совершение действий.

Практическое задание № 10

2 ноября 2014 г. года произошло ДТП, участниками которого были гр-н Еремин и гр-н Усачев. В результате ДТП Усачеву был причинен вред здоровью средней тяжести. Виновником ДТП был признан гражданин Еремин. Впоследствии гр. Усачеву в результате травм, полученных при ДТП было необходимо долгосрочное и дорогостоящее лечение. 8 апреля 2018 г. Усачев обратился в суд с иском о взыскании с Еремина сумм, уплаченных за лечение. Адвокат Еремина в судебном заседании

заявил о пропуске трехгодичного срока исковой давности.

Какое решение должен вынести суд?

Практическое задание № 11

Сидорова в 2003 г. приобрела дачный дом, построенный в Крымском районе, у Баженова Б. Г. Однако при совершении сделки у продавца не оказалось правоустанавливающих документов, и стороны договорились, что встретятся позже и оформят сделку надлежащим образом. С этого времени Сидорова проживала в доме, оплачивала электроэнергию и несколько раз с помощью друзей и соседей делала перепланировку. Баженов Б. Г. тем временем переехал в другой город, сменил номер телефона и забыл про обещание передать документы Сидоровой А. Р.

Летом 2019 г. соседи по даче позвонили Сидоровой А. Р. и сообщили, что незнакомый молодой человек сбил замок на ее двери и уже несколько часов находится в доме. Сидорова А. Р. сразу же приехала на дачу и застала в доме Фокина А. Б. Он пояснил, что приходится единственным сыном умершему Баженову Б. Г., согласно завещанию все имущество отца, в том числе дачный дом, является его собственностью. Сидорова А. Р. возражала, ссылаясь на договор купли-продажи дома, однако правоустанавливающих документов у нее не оказалось. Баженов А. Б. попросил в течение двух дней освободить его дом. Сидорова А. Р. обратилась в суд.

Оцените доводы сторон.

На какие доказательства стороны могут ссылаться в подтверждение своего права собственности на спорный дачный дом?

Каков механизм признания права собственности за лицом?

Какое решение должен вынести суд?

Практическое задание № 12

Составьте специальную доверенность от имени физического лица.

Практическое задание № 13

Офицер запаса Симонов, был призван для исполнения воинской обязанности в Чеченскую Республику. Колонна, в составе которой следовал Симонов, была обстреляна, а Симонов пропал без вести. По прошествии двух лет он на основании ст. 45 ГК РФ был объявлен умершим. Его имущество перешло в порядке наследования по закону его родственникам. Однако через год после вынесения судебного решения выяснилось, что Симонов все это время находился в плену. После своего возвращения Симонов узнал следующее:

Однокомнатная квартира, в которой проживал Симонов, перешла в общую собственность его сестры и двух братьев, которые по общему согласию решили ее продать. К моменту явки Симонова уже был заключен нотариально удостоверенный договор купли-продажи квартиры и переданы деньги в порядке ее оплаты, однако переход права собственности на квартиру в Федеральной службе государственной регистрации зарегистрирован не был. При этом выяснилось, что покупателем квартиры был произведен дорогой ремонт с изменением ее планировки.

Автомобиль достался его брату Олегу, который подарил его своему сыну на совершеннолетие.

Дачный домик, построенный Симоновым на выделенном ему в собственность участке, достался другому его брату, Алексею, и оказался снесен, а на его месте был возведен шикарный коттедж. Мебель, переданная ранее в пользование брату и впоследствии перешедшая к нему по наследству, была продана им своему коллеге по работе.

С целью вернуть свое имущество Симонов обратился за консультацией к юристу.

Дайте правовую оценку ситуации. Какие действия необходимо предпринять Симонову?

Практическое задание № 14

Составьте проект соглашения о задатке при покупке квартиры

Практическое задание №15

Гражданка Соколова сдавала в аренду семье гражданина Петрова дачу. Договор был заключен в письменной форме сроком на один год, цена по договору составила 15 тыс. руб. в месяц. По вине гражданина Петрова, забывшего выключить утюг в доме произошел пожар. Имуществу был причинен ущерб, на 150 тыс. руб. согласно оценочного акта. Срок восстановительного ремонта, до

состояния пригодного для использования составил 3 месяца.

Какую консультацию следует дать Соколовой? Какие действия ей необходимо предпринять для защиты своих нарушенных прав? Рассчитайте состав и размер убытков, причиненных гражданке Соколовой.

Практическое задание № 16

Составьте соглашение о неустойке между двумя юридическими лицами.

Практическое задание № 17

Составьте предложение о заключении сделки с указанием условий ее выполнения (оферту) любого вида, за исключением свободной.

Практическое задание № 18

Составьте акцепт в соответствии с правилами документооборота и требованиями действующего гражданского законодательства.

Практическое задание № 19

Составьте проект договора купли продажи транспортного средства между физическими лицами.

Практическое задание № 20

Составьте проект завещания, по которому гражданин завещает все принадлежащее имущество в пользу нескольких лиц.

Практическое задание № 21

2 ноября 2014 г. года произошло ДТП, участниками которого были гр-н Еремин и гр-н Усачев. В результате ДТП Усачеву был причинен вред здоровью средней тяжести. Виновником ДТП был признан гражданин Еремин. Впоследствии гр. Усачеву в результате травм, полученных при ДТП было необходимо долгосрочное и дорогостоящее лечение. 8 апреля 2018 г. Усачев обратился в суд с иском о взыскании с Еремина сумм, уплаченных за лечение. Адвокат Еремина в судебном заседании заявил о пропуске трехгодичного срока исковой давности.

Какое решение должен вынести суд?

Практическое задание № 22

Сахарова И. Т. приобрела стиральную машину в магазине бытовой техники «Домовенок» стоимостью 50 тыс. рублей. Магазин принял на себя обязательство доставить стиральную машину домой Сахаровой И. Т. При перевозке автомобиль попал в аварию, и корпус стиральной машины был поврежден. Сахарова И. Т. отказалась принять доставленную стиральную машину и потребовала вернуть деньги или доставить ей аналогичную стиральную машину. Магазин «Домовенок» отказался выполнить требования покупателя, сославшись на то, что Сахарова И. Т., выбрав в магазине стиральную машину и оплатив ее стоимость, стала собственником имущества и поэтому должна сама нести риски, связанные с порчей или повреждением имущества. Кроме того, авария не сказалась на функциональном назначении машины, пострадал только корпус. Сахарова И. Т. подала иск в суд.

Какое решение должен вынести суд?

Практическое задание № 23

Во время проведения студентами археологических раскопок древнерусской крепости были найдены многочисленные артефакты. Среди прочего были обнаружены старинные монеты неизвестной чеканки. Преподаватель, которому показали эти монеты, предположил, что они представляют особую культурную ценность и должны быть переданы в государственный музей. Студенты высказали мнение, что монеты принадлежат только тем, кто их нашел, поэтому предложили продать эти монеты и поделить деньги поровну. Преподаватель настаивал на том, что это собственность государства.

Может ли Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование обладать имуществом на праве собственности?

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Кто является собственником найденных монет?

Практическое задание № 24

На одной из вечеринок Комов Р. Г. публично оскорбил Бердникова К. Д.

Бердников К. Д. решил не оставлять данный поступок безнаказанным и обратился с иском к Комову Р. Г. в суд с требованием компенсации морального вреда. Суд, изучив все материалы дела, удовлетворил требования истца.

Через месяц после вынесения решения суда Комов Р. Г. скончался. Бердников К. Д. потребовал исполнить обязанность по выплате компенсации морального вреда в денежной форме у наследников Комова Р. Г.

Дайте правовую оценку ситуации, описанной в задаче.

Практическое задание № 25

После смерти родителей 16-летний Артем был передан на воспитание бабушки. Бабушка заботилась об Артеме, содержала и воспитывала его. Через год Артем пошел на курсы вождения и попросил бабушку продать полученный им по наследству старинный рояль, а на вырученные деньги купить мотоцикл.

Бабушка исполнила просьбу внука. Узнав о совершенной сделке, орган опеки и попечительства предъявил в суд иск о признании ее недействительной, обосновав свое требование тем, что бабушка Артема не имела права распоряжаться имуществом Артема без их ведома. Помимо этого, в иске было указано, что 17-летнему Артему не может принадлежать мотоцикл на праве собственности до тех пор, пока он не получит водительское удостоверение.

Возражая против требований органа опеки и попечительства, бабушка Артема пояснила, что является опекуном внука и может самостоятельно распоряжаться его имуществом. Кроме того, сделка по продаже рояля была совершена по просьбе Артема и в его интересах.

Оцените правомерность доводов сторон.

Какое решение должен вынести суд?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

Краснодар, 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права.

Результатом освоения дисциплины «Семейное право» является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК)**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Обучающиеся должны обладать **профессиональными компетенциям (ПК)**:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	4, 6, 7, 13, 15, 21, 22, 23, 25
составлять брачный договор и алиментное соглашение;	3, 9, 24
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;	2, 11, 12, 18, 19, 20
анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.	1, 5, 8, 9, 14, 16, 17
Знать	Номер вопроса
основные понятия и источники семейного права;	1-55
содержание основных институтов семейного права.	1-55

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие семьи. Семейные права и обязанности. Защита семейных прав.
2. Брак. Определение. Условия вступления в брак.
3. Возрастной ценз для лиц, вступающих в брак.
4. Прекращение брака. Расторжение брака в органах ЗАГС и в суде.
5. Личные права и обязанности супругов.
6. Общая совместная собственность супругов.
7. Имущественные права и обязанности супругов.
8. Обязанность родителей содержать своих детей.
9. Алиментные обязательства родителей в отношении ребенка, брак родителей которого был признан недействительным.
10. Порядок регистрации брака.
11. Право родителей требовать дополнительной суммы к уже выплаченным алиментам.
12. Недействительность брака.
13. Расторжение брака в судебном порядке.
14. Условия возникновения прав на получение алиментов. Размер и порядок взыскания.
15. Понятие семьи. Государственная концепция на укрепление семьи.
16. Круг лиц, имеющих право на получение алиментов и обязанных обеспечивать содержание членов семьи.
17. Содержание исковых требований по алиментам на детей, рожденных в зарегистрированном браке и усыновленных.
18. Случаи требования и получения алиментов на ребенка, достигшего совершеннолетия.
19. Обязанность детей содержать своих родителей.
20. Алиментные обязательства других членов семьи.

21. Права и обязанности родителей по воспитанию детей.
 22. Порядок взыскания алиментов на детей и пользования ими, если дети находятся в воспитательном учреждении.
 23. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.
 24. Основания прекращения алиментных правоотношений в отношении несовершеннолетних детей.
 25. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
 26. Последствия признания брака недействительным.
 27. Приемная семья. Условия, при которых дети не передаются в приемную семью.
 28. Приемная семья. Ее материальное обеспечение.
 29. Перечень имущества, не подлежащего описи для погашения задолженности по алиментам.
 30. Приемная семья. Понятие. Условие договора о передаче детей в приемную семью.
 31. Брачный договор. Условия и порядок заключения, изменения и отмены.
 32. Соглашение родителей по алиментным обязательствам на несовершеннолетних детей.
- Судебный приказ.
33. Понятие законного режима имущества супругов. Совместная собственность. Собственность каждого из супругов.
 34. Договорной режим имущества супругов.
 35. Установление происхождения детей.
 36. Установление отцовства, факта признания отцовства. Оспаривание отцовства.
 37. Имущественные права ребенка.
 38. Осуществление родительских прав.
 39. Лишение родительских прав. Порядок. Последствия.
 40. Ограничение родительских прав. Последствия. Отмена.
 41. Понятие и значение усыновления.
 42. Правовые последствия усыновления.
 43. Основания, порядок и последствия признания усыновления недействительным.
 44. Отмена усыновления.
 45. Правовая характеристика лиц, способных быть усыновителями.
 46. Условия и порядок усыновления.
 47. Понятие и цели опеки и попечительства.
 48. Права и обязанности опекунов и попечителей.
 49. Основания к отмене опеки и попечительства.
 50. Алиментные обязательства бывших супругов.
 51. Задолженность по алиментам. Определение. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам.
 52. Прекращение алиментных обязательств.
 53. Права детей, находящихся под опекой.
 54. Порядок и условия заключения брака с иностранцами.
 55. Действие отдельных положений Кодекса о браке и семье РСФСР.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?

Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Практическое задание № 2

С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

Практическое задание № 3

Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999года.

Ответьте на следующие вопросы:

Подлежит ли иск удовлетворению?

В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?

При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?

Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

Практическое задание № 4

В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 800 тыс.400руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истец просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 500 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истца.

Ответьте на следующие вопросы:

Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова?

Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения?

Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе?

Как должен быть разрешен спор?

Практическое задание № 5

В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видаться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию

мужа, против чего он категорически возражал.

Ответьте на следующие вопросы:

Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?

Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос?

Как должен быть разрешен спор между супругами?

Практическое задание № 6

Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд?

Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?

Практическое задание № 7

В суд обратилась Александрова с иском к детям Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 2016 года. Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.

Ответьте на следующие вопросы:

С какого времени брак Александровых считается прекращенным?

Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова?

Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

Практическое задание № 8

Народный суд отказал Мещеряковой в иске к Фадееву об установлении отцовства в отношении ее ребенка, родившегося 30 декабря 1995 года. Свое решение суд мотивировал кратковременностью совместного проживания сторон. В кассационной жалобе на решение суда Мещерякова не отрицала того, что совместно с Фадеевым проживала в его комнате в общежитии только с 1 марта по 30 мая 1995 года, и пояснила, что ранее она жила в этом же общежитии, но в другой комнате, однако по предложению Фадеева, поселилась у него, поскольку он уверял в своей привязанности, серьезных намерениях и обещал зарегистрировать брак в скором времени. В период совместной жизни истица готовила пищу для них обоих, стирала белье, убирала комнату, они вместе посещали знакомых, отдыхали и т.д.

1 июня Фадеев уехал в отпуск к родителям. Вернулся оттуда с другой женщиной и заявил, что это его настоящая жена, а Мещеряковой предложил вернуться туда, где она жила раньше.

Ответьте на следующие вопросы:

Дайте правовую оценку решению народного суда.

Определен ли в законе срок совместного проживания и ведения общего хозяйства матерью ребенка и ответчиком до рождения ребенка, необходимый для установления отцовства?

Подлежит ли удовлетворению кассационная жалоба Мещеряковой?

Практическое задание № 9

Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 30000 тыс. рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Ответьте на следующие вопросы:

Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих

достаточный заработок?

Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?

Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Практическое задание № 10

После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Тем не менее эти доводы были признаны не состоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

Ответьте на следующие вопросы:

Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?

Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?

Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна?

Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)?

Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

Практическое задание № 11

Органом ЗАГСа был назначен день государственной регистрации заключения брака Прокофьева и Вольской, которые подали в установленном порядке заявление о вступлении в брак. Через неделю в этот же орган ЗАГСа поступило заявление без подписи о том, что Прокофьев женат, брак между ним и гражданкой Никитиной в 2002г. был зарегистрирован в г. Саратове и до сих пор не расторгнут. Это сообщение первоначально не было принято во внимание, как анонимное, и государственная регистрация заключения брака отложена не была. Однако, через некоторое время заведующий органом ЗАГСа все-таки направил в соответствующий орган ЗАГСа г. Саратова запрос, по результатам которого выяснил, что изложенные в анонимном заявлении сведения соответствуют действительности. В связи с этим заведующий органом ЗАГСа по своей инициативе провел дальнейшую проверку, в ходе которой Прокофьев пояснил, что он действительно состоял в браке с Никитиной, однако, затем этот брак был расторгнут решением суда, копия которого у него имеется. Посчитав дальнейшее оформление регистрации расторжения брака ненужным, Прокофьев не обращался по этому поводу в орган ЗАГСа. Не сделала этого и его бывшая жена. Через некоторое время, в связи с утратой паспорта, Прокофьеву по его просьбе и на основании представленного решения суда был выдан новый паспорт, в котором запись (штамп) о регистрации брака с Никитиной отсутствует. Поэтому Прокофьев считал, что брак между ним и Никитиной прекращен.

Посчитав объяснения Прокофьева и представленные им документы убедительными, заведующий органом ЗАГСа принял решение о производстве государственной регистрации заключения брака с Вольской на общих основаниях

Ответьте на следующие вопросы:

Какую ошибку допустил заведующий органом загса?

Как следовало действовать при данных обстоятельствах?

Каковы правовые основания проведения органом ЗАГСа проверок с целью выявления препятствий к заключению брака?

С какого момента брак Прокофьева и Никитиной считается прекращенным?

Практическое задание № 12

Супруги Селезневые, имеющие троих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак, о чем Селезнев подал соответствующее заявление в суд. В связи с большой загруженностью судей дело длительное время первоначально не назначалось к слушанию, а затем несколько раз по различным причинам откладывалось. Тогда Селезневые, спустя четыре месяца после подачи искового заявления о расторжении брака, оформили нотариально заверенные заявления, в которых выражали согласие на расторжение брака и просили суд рассмотреть дело в их отсутствие. На основании этих заявлений суд через месяц рассмотрел дело в их отсутствие и вынес решение о расторжении брака Селезневых.

Что Вы можете пояснить по поводу решения суда?

Практическое задание № 13

В марте 2010 года брак между супругами Гончаровыми был расторгнут в судебном порядке. Сразу после этого Гончаров подал заявление в орган ЗАГСа о вступлении в новый брак с Гражданкой Пименовой. Вступившее в законную силу решение суда о расторжении брака было представлено Гончаровым в орган ЗАГСа, что было расценено должностными лицами органа ЗАГСа в качестве достаточного доказательства, подтверждающего прекращение предыдущего брака Гончарова. В апреле 2010 года органом ЗАГСа был зарегистрирован брак между Гончаровым и Пименовой.

Бывшая супруга Гончарова подала в суд иск о признании брака между Гончаровым и Пименовой недействительным. В обоснование своих требований она сослалась на то, что Гончаровым не было получено свидетельства о расторжении брака.

Ответьте на следующие вопросы:

Какое решение должен принять суд по иску Гончаровой?

Когда прекращается брак, расторгнутый в суде?

Подлежит в таких случаях расторжение брака государственной регистрации?

С какого времени применяются положения ст.25 СК о моменте прекращения брака при его расторжении в судебном порядке?

Обязательно ли для вступления в новый брак получение свидетельства о расторжении предыдущего брака?

Практическое задание № 14

В орган ЗАГСа обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако, в органе ЗАГСа супругам в регистрации развода было отказано, т.к., по мнению работников органа ЗАГСа, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

Ответьте на следующие вопросы:

Вправе ли был орган ЗАГСа отказать супругам Вакуленко в регистрации развода?

Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа ЗАГСа?

Практическое задание № 15

Гражданка Рагозина обратилась в суд с иском к гражданину Рагозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рагозина в Сбербанке есть вклад в сумме 24 260 руб. Поскольку Рагозина в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

Дайте правовую оценку решения суда в части раздела имущества. Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Рагозина между ним и Рагозиной, если в судебном заседании Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежащей ответчику до брака с истицей.

Практическое задание № 16

Е.Н.Хинкин возбудил дело о расторжении брака с женой, ссылаясь на то, что давно ее не любит и у него связь с другой женщиной. М.И. Хинкина против расторжения брака не возражала, однако просила суд разделить совместно нажитое имущество и взыскать с истца алименты на содержание 8-летней дочери. Суд удовлетворил требование Хинкиной о взыскании алиментов на дочь. В части раздела имущества суд оставил иск без рассмотрения, пояснив, что, поскольку требуется специальная оценка совместно нажитого имущества с привлечением экспертов-товароведов, это исковое требование лучше рассмотреть в отдельном производстве.

Ответьте на следующие вопросы:

Дайте правовую оценку решению суда по встречному иску Хинкиной. Какие споры между супругами подлежат разрешению одновременно с расторжением брака в бракоразводном процессе?

Практическое задание № 17

В июне 2007 года гражданка Золотова вступила в брак с гражданином Гордеевым, после чего супруги стали проживать совместно в приватизированной квартире Золотовой.

Вместе с ними находились двое детей Золотовой от первого брака. Осенью 2008 года первый муж Золотовой, брак с которым был расторгнут в 2005 году в установленном законом порядке, сообщил ей о том, что Гордеев в течение двух последних лет является носителем ВИЧ-инфекции, но скрывает это обстоятельство от всех, занимаясь анонимным лечением. В этой связи Золотов выразил обеспокоенность за состояние здоровья своих детей и предложил бывшей жене организовать проведение медицинского обследования Гордеева.

Золотова согласилась с данным предложением, но в связи с некомпетентностью в указанном вопросе обратилась за помощью к адвокату. При этом она высказала намерение расторгнуть брак с Гордеевым в случае подтверждения достоверности информации первого мужа.

Ответьте на следующие вопросы:

Что может порекомендовать Золотовой в этой ситуации адвокат? Возможно ли при изложенных обстоятельствах признание брака Золотовой с Гордеевым недействительным?

Практическое задание № 18

Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который не прожил и 3-х месяцев.

Судья выяснил, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

Практическое задание № 19

Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2-летняя дочь осталась с матерью. Марков из г.Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любившей отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

Правомерны ли требования Марковы? Какое решение будет принято судом по его требованию? Может ли суд на определенный срок лишить родителя, проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним?

Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

Практическое задание № 20

После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

Дайте правовую оценку действиям Григорьева. Какой орган должен быть привлечен судом к участию в деле? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?

Практическое задание № 21

Анастасия Никифорова (19 лет) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Практическое задание № 22

40-летний Василий Егоров 28 сентября 2015 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет).

Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё.

16 мая 2016 года В.Д.Егоров умер.

Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?

Практическое задание № 23

Александра Луговцева и Дмитрий Смоленский решили заключить брак.

В совместном заявлении о заключении брака кроме всего прочего они указали что, при вступлении в брак хотели бы взять общую фамилию Луговцевы-Смоленские.

Решение о соединении фамилий Александра Луговцева обосновывала стремлением передать будущим детям более индивидуализирующую фамилию, что по её мнению должно способствовать развитию личности детей.

В субъекте Российской Федерации, в органах ЗАГСа которого решили зарегистрировать свой брак Дмитрий и Александра, не принимался закон, запрещающий соединение фамилий при вступлении в брак.

Возможно ли присвоение Александре Луговцевой выбранной ими фамилии?

Изменится ли решение задачи, если Дмитрий захочет оставить себе добрачную фамилию?

Практическое задание № 24

Супруги Анисимовы, прожив 20 лет в браке, решили заключить брачный договор. В число условий договора входило соглашение о том, что Василий Анисимов обязывался в течение года составить завещание в пользу дочери Ларисы, лишив права наследования своего сына от первого брака 27-летнего Генадия.

Спустя 4 месяца такое завещание было составлено и надлежащим образом оформлено. А через 8 месяцев Василий Анисимов умер.

Генадий Анисимов обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным, так как оно составлено в соответствии с условиями брачного договора, а согласно п.3 ст. 42 СК РФ брачный договор не может содержать положений, ограничивающих правоспособность сторон, в частности свободу завещания.

Действительно ли завещание?

Практическое задание № 25

В.В.Фёдоров обратился в органы записи актов гражданского состояния с просьбой об исправлении записи о рождении ребенка. На исправление записи получено согласие от матери ребенка и лица, записанного отцом.

Как следует поступить работникам ЗАГСа?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание

основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине
ОП.08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Краснодар, 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- *применять на практике нормы налогового законодательства при расчете размера государственной пошлины;*

- *определять процессуальные полномочия лиц, участвующих в деле;*
- *определять условия правомерности заключения мирового соглашения;*
- *определять основания для отмены судебного приказа;*
- *использовать судебную практику в гражданском судопроизводстве;*

знать:

- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
- формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- основные стадии гражданского процесса;
- *понятие и виды гражданско-процессуальных правоотношений;*
- *основания освобождения от уплаты государственной пошлины;*
- *порядок приказного производства;*
- *процессуальный порядок назначения судебной экспертизы;*
- *примирительные процедуры, особенности заключения мирового соглашения;*
- *порядок упрощенного производства;*
- *сущность особого производства;*
- *особенности производства в суде надзорной инстанции.*

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

-понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).

-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).

-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).

-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5).

-работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6).

-брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7).

-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

-ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9).

Обучающиеся должны обладать профессиональными компетенциями (ПК):

- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.1.)
- осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.2)
- осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии (ПК 1.4.)
- организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите (ПК 2.3).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос
Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;	3,7,9,10,13,22,23,26,27
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;	1,5,11,12,14,15,17,24
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;	16, 18, 19, 25
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	1-27
-применять на практике нормы налогового законодательства при расчете размера государственной пошлины;	8
-определять процессуальные полномочия лиц, участвующих в деле;	2,4,21
-определять условия правомерности заключения мирового соглашения;	20
-определять основания для отмены судебного приказа;	6
- использовать судебную практику в гражданском судопроизводстве;	14
Знать	Номер вопроса
гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;	1,3,9,14,27,28,29,32, 36
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;	8,10,11,13,15,22,23,26, 33, 49,50
формы защиты прав граждан и юридических лиц;	7,25
виды и порядок гражданского судопроизводства;	2,4,12,16-20 40,42,47
основные стадии гражданского процесса;	2,24,30,31, 43,44,46
-понятие и виды гражданско-процессуальных правоотношений;	18

-основания освобождения от уплаты государственной пошлины;	21, 6
-порядок приказного производства;	37,38
-процессуальный порядок назначения судебной экспертизы;	5, 19
-примирительные процедуры, особенности заключения мирового соглашения;	34, 35
- порядок упрощенного производства;	39
- сущность особого производства;	41
-особенности производства в суде надзорной инстанции;	45

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права.
2. Виды и стадии гражданского процесса.
3. Понятие, значение и состав принципов гражданского процессуального права.
4. Понятие и виды подсудности.
5. Порядок назначения судебной экспертизы
6. Основания освобождения от уплаты государственной пошлины.
7. Формы защиты прав граждан и юридических лиц.
8. Понятие лиц, участвующих в деле, их права и обязанности.
9. Стороны в гражданском процессе.
10. Третьи лица с самостоятельными требованиями. Третьи лица без самостоятельных требований.
11. Участие прокурора в гражданском процессе. Обращение прокурора в суд с заявлением в защиту интересов других лиц.
12. Участие в гражданском процессе органов и граждан, защищающих права других лиц.
13. Представительство в суде
14. Понятие и виды судебных доказательств.
15. Объяснения сторон и третьих лиц как средство доказывания.
16. Показания свидетелей как средство доказывания.
17. Письменные доказательства и вещественные доказательства как средство доказывания.
18. Понятие и виды гражданско-процессуальных правоотношений.
19. Заключение эксперта как средство доказывания.
20. Аудиозаписи, видеозаписи как средства доказывания.
21. Понятие и виды судебных расходов.
22. Сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел.
23. Продление, восстановление, приостановление процессуальных сроков.
24. Понятие иска. Элементы иска.
25. Процессуальные средства защиты ответчика против иска.
26. Обеспечение иска. Отмена обеспечения иска.
27. Форма и содержание искового заявления. Исправление его недостатков.
28. Отказ в принятии искового заявления.
29. Возвращение искового заявления.
30. Возбуждение гражданского дела.
31. Подготовка дела к судебному разбирательству.
32. Процессуальные действия при подготовке дела к судебному разбирательству.
33. Порядок судебного разбирательства.
34. Примирительные процедуры.
35. Форма и содержание мирового соглашения. Утверждение и исполнение мирового соглашения.

36. Постановления суда первой инстанции. Понятие и виды.
37. Приказное производство в гражданском процессе.
38. Порядок отмены судебного приказа.
39. Порядок упрощенного производства. Виды дел, рассматриваемых в порядке упрощенного производства.
40. Особенности заочного производства.
41. Сущность особого производства.
42. Виды дел, рассматриваемых в порядке особого производства.
43. Производство в суде апелляционной инстанции.
44. Производство в суде кассационной инстанции.
45. Понятие надзорного производства в гражданском процессе.
46. Пересмотр судебных постановлений в гражданском процессе по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
47. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов.
48. Понятие и значение исполнительного производства в гражданском процессе.
49. Порядок исполнения решения суда.
50. Поворот исполнения решения суда.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Петров, недовольный решением, вынесенным не в его пользу, решил обжаловать его в апелляционном порядке. Апелляционную жалобу Петров направил непосредственно в суд апелляционной инстанции.

Каков порядок подачи апелляционной жалобы согласно ГПК РФ? Какие требования предъявляются к форме и содержанию апелляционной жалобы? Опишите алгоритм подачи апелляционной жалобы? Как должен поступить в данном случае суд апелляционной инстанции?

Практическое задание № 2

Абрамян обратился в суд с иском к заводу о возмещении вреда, причиненного здоровью в результате несчастного случая на производстве. Судья назначил дело к слушанию, а общее собрание рабочих и служащих выделило представителя для изложения суду мнения трудового коллектива по поводу рассматриваемого судом дела. В назначенный день в суд явились истец Абрамян, директор завода Добриков, технический инспектор профсоюза, представитель трудового коллектива, переводчик (Абрамян плохо понимал русский язык), привлеченный в качестве 3-го лица без самостоятельных требований на стороне ответчика зам. начальника цеха Сидоров по вине, которого произошла авария на заводе, прокурор, два свидетеля, вызванные по просьбе Абрамян и три свидетеля по просьбе директора завода, адвокат, представляющий интересы истца.

Определите последовательность выступления всех вызванных в судебное заседание лиц как при разбирательстве дела по существу, так и в судебных прениях.

Практическое задание №3

Гражданин Камолов, проживающий в городе Гатчина, Ленинградской области, обратился с иском к Орлову, место жительства которого неизвестно, о взыскании 500 000 руб., не возвращённых по договору займа.

Определите подсудность данного дела? Ответ обоснуйте ссылками на ГПК

Практическое задание № 4

Прокурор Алексеевского района Белгородской области обратился в суд с заявлением об ограничении дееспособности Комовой в интересах её несовершеннолетнего ребенка,

поскольку она в течение многих лет пьянствует, состоит на учете в наркологическом диспансере, тратит деньги на приобретение спиртных напитков. В судебном заседании муж Комовой пояснил, что он не считает, что его жена ставит семью в тяжелое материальное положение, поскольку он является частным предпринимателем, имеет в собственности несколько торговых точек, является состоятельным человеком и его денег вполне хватает для семьи. Однако он считает, что его жена должна быть лишена родительских прав. Суд прекратил производство по делу по тем основаниям, что муж Комовой отказался от требования о признании его жены ограниченно дееспособной.

Правильно ли поступил суд? Каков круг лиц, по заявлению которых лицо может быть признано ограниченно дееспособным? Какими процессуальными правами они обладают? Обоснуйте ответ ссылками на ГПК РФ.

Практическое задание № 5

Филимонов подал надзорную жалобу вместе с заявлением о восстановлении пропущенного процессуального срока для подачи надзорной жалобы непосредственно в Верховный Суд Российской Федерации.

Правильно ли все сделал Филимонов? Какой суд должен восстановить срок на подачу надзорной жалобы? Опишите алгоритм подачи надзорной жалобы, какие требования предъявляются к ее форме и содержанию?

Практическое задание № 6

Взыскатель Д.И. Мелентьев, получив второй экземпляр судебного приказа, обратился в суд за выдачей исполнительного листа. В суде ему отказали в выдаче исполнительного листа. Д.И. Мелентьев обратился за консультацией к адвокату.

Какую консультацию даст адвокат? Обоснуйте ответ ссылками на ГПК РФ.

Практическое задание № 7

Прокурор г. Москва обратился с требованием о признании незаконной забастовки работников Лианозовского фарфорового завода.

Определите подсудность данного дела? Ответ обоснуйте ссылками на ГПК

Практическое задание № 8

Бывшая супруга обратилась в суд с иском к бывшему супругу о разделе совместно нажитого имущества.

Цена иска – 500 000 рублей.

Определите размер государственной пошлины, уплаченной истицей при подаче иска. В какой срок ответчик обязан внести в бюджет указанную государственную пошлину в случае удовлетворения иска в полном объеме? Расчет и ответы обоснуйте ссылками на соответствующие статьи Налогового кодекса РФ.

Практическое задание № 9

При рассмотрении дела в суде кассационной инстанции по иску Капустина к Капустиной о разделе совместно нажитого имущества выяснилось, что один из членов судебной коллегии по гражданским делам областного суда ранее участвовал в рассмотрении этого дела в качестве прокурора в суде первой инстанции, а другой в президиуме областного суда.

Могут ли члены суда участвовать в рассмотрении данного дела? Ответ обоснуйте ссылками на нормы ГПК РФ.

Практическое задание № 10

Прокурор Гагаринского районного суда г. Москвы обратился с апелляционным представлением на решение судьи по делу, в рассмотрении которого в первой инстанции

участия не принимал. Определением судьи в принятии апелляционного представления прокурору отказано.

Правомерно ли определение судьи? Ответ обоснуйте ссылками на нормы ГПК РФ.

Практическое задание № 11

Сидоров обратился с апелляционной жалобой на решение мирового судьи по иску о взыскании заработной платы за вынужденный прогул, приложив к ней копии жалоб по числу лиц, участвующих в деле, а также документы, на которые он ссылается в жалобе, однако мировым судьей жалоба была оставлена без движения.

Прав ли мировой судья? Перечислите требования, предъявляемые к форме и содержанию апелляционной жалобы, опишите алгоритм подачи апелляционной жалобы. Ответ обоснуйте ссылками на статьи ГПК РФ

Практическое задание № 12

Решением Химкинского городского суда 10 января 2022 года было отказано Алексееву в иске к Алексеевой о разделе имущества. Не согласившись с решением суда, Алексеев обжаловал его в апелляционную инстанцию Московского областного суда, которая своим определением от 10 марта 2022 года оставила решение суда первой инстанции в силе. После этого Алексеев 20 марта 2022 года обратился в кассационную инстанцию, однако в принятии кассационной жалобы ему было отказано.

Прав ли кассационный суд? В какой форме составляется кассационная жалоба, какие требования к ее содержанию предъявляются, опишите алгоритм подачи кассационной жалобы, обоснуйте ответ ссылками на статьи ГПК РФ.

Практическое задание № 13

Решением Красногорского городского суда 15 января 2022 года был произведен раздел совместного имущества супругов Ивановых. Ответчик, не согласившись с решением суда 15 февраля 2022 года направил по почте в адрес Московского областного суда кассационную жалобу, которая была ему возвращена.

Правомерны ли действия Московского областного суда? Опишите алгоритм подачи кассационной жалобы, какие требования предъявляются к ее форме и содержанию? Обоснуйте ответ ссылками на нормы ГПК РФ.

Практическое задание № 14

Приговором Одинцовского городского суда Семенов был признан виновным в превышении служебных полномочий, которые повлекли причинение материального ущерба Петрову. После вступления приговора суда в законную силу Петров обратился в Красногорский городской суд с требованием к Семенову о возмещении материального ущерба, который был удовлетворен. В дальнейшем по представлению прокурора приговор суда в отношении Семенова был отменен, и он был оправдан.

Может ли быть пересмотрено гражданское дело по вновь открывшимся или новым обстоятельствам по заявлению Семенова? Составьте заявление о пересмотре дела по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Ответ обоснуйте ссылками на статьи ГПК РФ.

Практическое задание № 15

Иванов обратился с надзорной жалобой на решение Московского городского суда 20 января 2022 г., отказавшим ему в присуждении компенсации в размере 1 млн. рублей за нарушение права на судопроизводство более трех лет. В апелляционную инстанцию он не обращался. Судьей Верховного Суда РФ данная жалоба была Петрову возвращена.

Прав ли судья Верховного Суда РФ? Опишите алгоритм подачи надзорной жалобы, какие требования предъявляются к форме и содержанию надзорной жалобы? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы ГПК РФ.

Практическое задание № 16

Решением Белгородского городского суда 20 февраля 2022 года Петрову С. было отказано в иске к бывшей жене Волковой о вселении на жилую площадь. Определением апелляционной инстанции Белгородского областного суда 20 марта 2022 года данное решение суда, оставленного в законной силе. Не согласившись с судебными постановлениями, брат Петрова С. –Петров Г. от имени Петрова С. Подал 20 апреля 2022 года кассационную жалобу, которая была ему возвращена.

Права ли кассационная инстанция? Какие требования предъявляются к форме и содержанию кассационной жалобы? Ответ обоснуйте нормами ГПК РФ.

Практическое задание № 17

Сидоров обратился с иском в Химкинский городской суд к Петрову о возврате переданного в пользование мотоцикла. В судебном заседании Петров заявил, что мотоцикл у него украден и он может возместить убытки в денежной форме. Суд обязал Петрова выплатить Сидорову денежную компенсацию в размере стоимости мотоцикла. Через два месяца после вступления решения суда в законную силу мотоцикл Петров нашел.

Вправе ли Сидоров обратиться в суд с заявлением о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Составьте заявление о пересмотре дела по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Обоснуйте ответ ссылками на статьи ГПК РФ.

Практическое задание № 18

Истица обратилась в суд с иском к бывшему мужу о разделе совместно нажитого имущества. При подаче иска ею была уплачена государственная пошлина. В исковом заявлении, помимо раздела имущества, истица просила взыскать с ответчика в ее пользу судебные расходы – государственную пошлину, а также расходы по оплате услуг адвоката. Районный суд иск удовлетворил, однако в отношении судебных расходов никакого решения не вынес. После оглашения решения истица обратилась к председательствующему с вопросом, каким образом она теперь сможет получить с ответчика внесенную ею по делу госпошлину и расходы по оплате услуг адвоката. Председательствующий разъяснил, что она должна вновь предъявить иск к ответчику о взыскании указанных сумм.

Правильное ли разъяснение было дано судом истице? Обоснуйте ответ ссылками на нормы ГПК РФ.

Практическое задание № 19

Сидорова подала заявление о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Суд отказал в удовлетворении заявления о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам, указав, что Сидорова к участию в деле не была привлечена, а, следовательно, не является субъектом права на пересмотр дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Сидорова, несогласная с мнением суда, подала частную жалобу, в которой указала, что она действительно не была привлечена к участию в деле, но вынесенное судебное решение затронуло ее права, поэтому она имеет право подать заявление о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам.

Как должен поступить суд, рассматривающий частную жалобу Сидоровой? Опишите алгоритм подачи заявления о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Обоснуйте ответ ссылками на нормы ГПК РФ.

Практическое задание № 20

В деле по иску о разделе совместной собственности супругов общей стоимостью 737.580 рублей стороны представили мировому судье письменное заявление с просьбой утвердить достигнутое между ними мировое соглашение. В соответствии с условиями соглашения истцу выделялось в собственность имущество общей стоимостью 554.198 р., а

ответчице - общей стоимостью 183.382 р. Кроме того, в качестве обязательного стороны включили в мировое соглашение условие о том, что истец обязуется в течение года после утверждения данного соглашения судом выписаться из квартиры, в которой проживают ответчица, её мать и дочь.

Судья прекратил производство по данному делу в связи с утверждением мирового соглашения сторон. Однако при утверждении мирового соглашения и изложении его условий в определении о прекращении производства по делу мировой судья по своей инициативе, не выяснив мнения сторон, исключил из условий соглашения обязанность истца выписаться из квартиры, расценив это положение как противоречащее закону.

Ответчица подала жалобу на определение мирового судьи, в которой просила отменить это определение, поскольку без условия об освобождении квартиры истцом она бы не подписала мирового соглашения о таком неравноценном разделе имущества.

Определите условия правомерности заключения мирового соглашения? Ответ обоснуйте ссылками на ГПК РФ

Практическое задание № 21

Прокурор Саратовской городской прокуратуры обратился к мировому судье участка № 7 с заявлением в защиту прав Суслова о признании его брака с Комаровой недействительным, мотивируя тем, что Комарова после регистрации брака уехала в Германию на работу два года назад, и они совместно хозяйства не вели. Мировой судья вынес определение, которым отказал в принятии заявления прокурора и указал, что заявление в защиту прав и законных интересов гражданина может быть подано прокурором только в случаях, если гражданин по состоянию здоровья, возрасту, нетрудоспособности и другим уважительным причинам не может сам обратиться в суд.

Правомерно ли мировой судья отказал прокурору в принятии заявления? Если нет, то какое постановление должен вынести судья? Какие законные основания для обращения прокурором за судебной защитой? Опишите особенности участия прокурора в судопроизводстве по гражданским делам? Ответ обоснуйте ссылками на ГПК РФ.

Практическое задание № 22

Заочным решением суда первой инстанции Климову отказано в иске к Бабаевой о выселении из жилого помещения. В решении суда указано, что ответчица в судебное заседание не явилась, ее фактическое местопребывание неизвестно, поэтому суд считает невозможным вынести по делу заочное решение, поскольку в материалах дела имеются доказательства доставки извещения по последнему известному месту жительства Бабаевой. Климов с решением суда не согласен и намерен его обжаловать.

Имеются ли процессуальные основания для отмены указанного заочного решения? Ответ обоснуйте ссылками на нормы ГПК РФ.

Практическое задание № 23

25 мая 2018 года федеральный судья Саратовского городского суда вынес решение по спору между Бочкаревой и жилищным департаментом органа местного самоуправления, отказав истце в признании права на жилую муниципальную площадь в трехкомнатной квартире. 17 февраля 2019 года другой федеральный судья того же суда принял заявление от той же Бочкаревой с аналогичными исковыми требованиями к жилищному департаменту органа местного самоуправления о признании за ней права на жилую площадь и возбудил гражданское дело.

Правомерно ли вынесено определение о принятии искового заявления Бочкаревой? Если нет, то какие нормы ГПК РФ нарушены? Ответ обоснуйте ссылкой на нормы ГПК РФ.

Практическое задание № 24

Абрамов пропустил срок обжалования в порядке надзора по уважительной причине.

Он подал заявление о восстановлении пропущенного процессуального срока для подачи надзорной жалобы вместе с надзорной жалобой непосредственно в Верховный Суд Российской Федерации.

Правильно ли сделал Абрамов? Какой суд должен восстановить срок на подачу надзорной жалобы? Ответ обоснуйте ссылками на нормы ГПК РФ. Составьте заявление о восстановлении пропущенного процессуального срока для подачи надзорной жалобы.

Практическое задание № 25

Глухов обратился с иском к Круглову о защите чести и достоинства и взыскании 1 000 000 руб. в возмещение морального вреда.

Определите подсудность данного дела. Ответ обоснуйте ссылками на нормы ГПК РФ. Составьте исковое заявление о защите чести и достоинства.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине
ОП.09 СТРАХОВОЕ ДЕЛО

Краснодар, 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оперировать страховыми понятиями и терминами;
- заполнять страховые полисы;
- составлять типовые договоры страхования;
- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;
- *рассчитывать страховые премии с учетом принципов построения страховых тарифов по видам страхования;*
- *определять ущерб и страховое возмещение в имущественном страховании с учетом франшизы;*
- *определять страховую премию и суммы страховой выплаты в пределах ответственности по страхованию кредита*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правовые основы осуществления страховой деятельности;
- *принципы государственного регулирования в страховании;*
- *деятельность государственного страхового надзора;*
- *лицензирование деятельности страховых организаций;*
- основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;
- *методики актуарных расчетов;*
- *принципы построения страховых тарифов с учетом вида страхования;*
- *франшиза в страховании, виды франшизы;*
- *условия предъявления иска по гражданской ответственности;*
- *страхование кредитов;*
- *страхование вкладов, порядок получения возмещения;*
- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;
- *виды и специфику назначения социальных пособий с учетом изменений в законодательстве*
- органы, осуществляющие государственное социальное страхование.

Результатом освоения дисциплины «Страховое дело» является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Обучающиеся должны обладать профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированный зачет

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
оперировать страховыми понятиями и терминами;	1,2,3,4,5,6-26
заполнять страховые полисы;	26
составлять типовые договоры страхования	9,26
использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;	8,5,10, 14, 17, 24
<i>рассчитывать страховые премии с учетом принципов построения страховых тарифов по</i>	4,9,10, 18,19,20,
<i>определять ущерб и страховое возмещение в имущественном страховании с учетом франшизы</i>	5,6,7,20,23,22
<i>определять страховую премию и суммы страховой выплаты в пределах ответственности по</i>	14, 15,17
<i>определению тарифа</i>	
Знать	Номер вопроса
правовые основы осуществления страховой деятельности;	1,2,4,9,10,11,12,14,26
основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования	1,2,7,8,15,16
<i>принципы государственного регулирования в</i>	4,6,12,13,14,
<i>принципы построения страховых тарифов с учетом вида страхования</i>	15, 9,36,

<i>методики актуарных расчетов</i>	12,16,17
<i>виды и специфику назначения социальных пособий с учетом изменений в законодательстве</i>	17, 20,26
<i>органы, осуществляющие государственное социальное страхование</i>	22,23,25
<i>правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования</i>	18,35,46
<i>деятельность государственного страхового надзора</i>	3, 11
<i>лицензирование деятельности страховых организаций</i>	16,53
<i>франшиза в страховании, виды франшизы</i>	18,24
<i>условия предъявления иска по гражданской ответственности</i>	5,13
<i>страхование кредитов</i>	3,16
<i>страхование вкладов, порядок получения возмещения</i>	19,21

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Сущность и функции страхования в рыночной экономике
2. Формы и способы формирования страховых фондов
3. Нормативно-правовая база страховой деятельности в РФ
4. Принципы государственного регулирования в страховании
5. Ситуации по применению законов в области страховой деятельности
6. Страхование профессиональной ответственности. Профессии, подлежащие обязательному страхованию профессиональной ответственности.
7. Основные понятия и термины, применяемые в страховании
8. Договор страхования: содержание и правовые основы.
9. Сущность, особенности и задачи актуарных расчетов.
10. Методики актуарных расчетов по общим видам страхования и по страхованию жизни
11. Основные принципы имущественного страхования.
12. Государственное регулирование в страховании. Государственный страховой надзор.
13. Особенности проведения отдельных видов страхования имущества.
14. Франшиза в страховании, виды франшизы. Специфика применения по видам страхования.
15. Страхование кредитов, определение страховой премии и суммы страховой выплаты
16. Страхование вкладов. Порядок и условия выплаты возмещения.
17. Классификация видов и форм страхования.
18. Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Виды (ОСАГО, «Зеленая карта»).
19. Страхование гражданской ответственности перевозчика
20. Основные категории и классификация личного страхования
21. Правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного социального страхования.
22. Виды социальной защиты в системе страхования РФ.
23. Виды и специфика назначения социальных пособий с учетом изменений законодательства

24. Формы возмещения ущерба при имущественном страховании
25. Участники, цели, схема и стоимость банковского страхования
26. Понятие и классификация страхового риска. Критерии классификации страховых рисков
27. Страхование по видам кредитования. Обязательное и добровольное.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание 1.

Определите фонд оплаты труда предприятия, относящегося к СМП за 2022 год, если известно, что в СФР работодатель заплатит 235 000 руб., доход работников не превысил предельной величины страховых взносов за 2022г., МРОТ в 2022г. составила 16242 руб.

Практическое задание 2

Предприятие заключило договор страхования **груза** со страховщиком по системе пропорциональной ответственности на сумму 570 тыс.руб. В результате нарушений, допущенных при транспортировке **груз**был поврежден. Сумма причиненного ущерба составила 100 тыс. руб. Стоимостная оценка объекта страхования на момент оценки составила 600 тыс. руб. Рассчитать величину страхового возмещения.

Практическое задание 3.

Стоимостная оценка объекта страхования – 2350000 руб., страховая сумма по договору – 1400000 руб., ущерб страхователя в результате повреждения объекта составил 1750000 руб.

Рассчитать сумму страхового возмещения

Практическое задание 4.

Договор страхования КАСКО заключен на сумму 350 тыс. руб. В страховом договоре предвидится безусловная франшиза 15%. Сумма ущерба составила 150 000руб. Определить сумму страхового возмещения.

Практическое задание 5.

Поясните принципы расчета и тарифы взносов в СФР за 2022г. для субъекта малого и среднего предпринимательства. Рассчитайте плановые суммы отчислений во внебюджетные фонды, если начисленный фонд оплаты труда 2 500 000 руб, при условии, что доход сотрудников в 2022г. не превысил предельной величины для расчета страховых взносов, МРОТ в 2022г. составила 16242 руб.

Практическое задание 6.

Рассчитать размер страхового платежа и страхового возмещения. Хозяйствующий субъект застраховал свое имущество сроком на 1 год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 200 млн. руб. Ставка страхового тарифа – 0,3% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена условная франшиза «свободно от 4%». Скидка к тарифу 2%. Фактический ущерб страхователя составил 13,5 млн. руб.

Практическое задание 7.

Страховой тариф 1,5 рубля со 100 рублей страховой суммы. Величина страховой суммы 1 млн.руб. За соблюдение правил пожарной безопасности страховщик предоставляет скидку 8 %. Рассчитать размер страховой премии.

Практическое задание 8.

Рассчитать пособие по временной нетрудоспособности сотрудника в 2022г. используя следующие данные, если известно, что:

- сотрудник болел с 12.03. по 27.03.2022г.

-лимит по ФСС в 2022г. составил 1 032 000руб., а 2021 - 966 000 руб.

ФИО	стаж	Доход	
		2022	2021
Тропинин Н. В.	4 года	1 092 000	850 000,00

Практическое задание 9

Рассчитать размер страхового платежа ООО «Ивушка» при условиях:

- срок страхования 1 год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 500 млн. руб.

- ставка страхового тарифа – 0,3% страховой суммы.

- по договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 0,5 млн. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 4%.

Рассчитать сумму страхового возмещения, если фактический ущерб страхователя составил 13,7 млн. руб.

Практическое задание 10.

Рассчитать пособие по беременности и родам Ивановой И.Т. используя следующие данные

стаж	Доход		Беременность и роды
	2022	2021	
7 лет	1 200 000	1 000 000,00	с 01.03.2022

лимит по ФСС в 2022г. составил 1 032 000руб., а 2021 - 966 000 руб.

Практическое задание 11.

Рассчитать пособие по уходу за ребенком до полутора лет Ивановой И.Т. и дату начала отпуска, используя следующие данные:

стаж	Доход		Беременность и роды
	2022	2021	
7 лет	1 200 000	1 000 000,00	с 01.03.2022

лимит по ФСС в 2022г. составил 1 032 000руб., а 2021 - 966 000 руб.

Практическое задание 12

Предприятие заключило договор страхования груза со страховщиком по системе пропорциональной ответственности на сумму 770 тыс.руб. В результате нарушений, допущенных при транспортировке груз был поврежден. Сумма причиненного ущерба составила 100тыс. руб. Стоимостная оценка объекта страхования на момент оценки составила 900тыс. руб. Рассчитать величину страхового возмещения.

Практическое задание 13

Договор страхования ОСАГО заключен на сумму 350 тыс. руб. В страховом договоре предвидится условная франшиза 15%. Сумма ущерба составила 15 000руб. Определить сумму страхового возмещения.

Практическое задание 14.

Рассчитать пособие по временной нетрудоспособности Толокнова Н.В. используя следующие данные, если известно, что лимит по ФСС в 2022 году составил 1 032 000руб., а 2021 - 966 000 руб.

ФИО	стаж	Доход		Больничный
		2020	2021	
				2022

Толокнова Н. В.	4 года	1070 000,00	1 090 000,00	с 25 01. по 10.02. 2022

Практическое задание 15.

Определить суммы страховых взносов, выплаченных субъектом малого и среднего предпринимательства работнику за 2022 год, если выплаты за период составили:

- заработную плату – 1760 000 руб.;
- премиальные доплаты – 160 000 руб.
- единовременное вознаграждение за выслугу лет – 120 000 руб.;
- отпускные – 165 000 руб.
- командировочные расходы 75 000 руб.
- компенсация за вредные условия труда 47 000 руб.

Предельная сумма 1917 тыс.руб. в 2022г. МРОТ 16242 руб.

Практическое задание 16.

Страховой тариф 1,1 рубля со 100 рублей страховой суммы. Величина страховой суммы 2 млн. руб. За соблюдение правил пожарной безопасности страховщик предоставляет скидку 10 %. Рассчитать размер страховой премии.

Практическое задание 17.

Определить суммы страховых взносов, выплаченных субъектом малого и среднего предпринимательства работнику за 2022 год, если выплаты за период составили:

- заработную плату – 1270 000 руб.;
- премиальные доплаты – 130 000 руб.
- пособие по временной нетрудоспособности – 100 000 руб.;
- отпускные – 165 000 руб.
- командировочные расходы 75 000 руб.
- компенсация за вредные условия труда 60 000 руб.

Предельная сумма 1917 тыс.руб. в 2022г. МРОТ 16242 руб.

Практическое задание 18.

Страховой тариф 1,00 рубля со 100 рублей страховой суммы. Величина страховой суммы 1,5 млн. руб. За соблюдение правил пожарной безопасности страховщик предоставляет скидку 10% к тарифу. Рассчитать размер страховой премии

Практическое задание 19.

ООО «Весна» заключило договор страхования имущества на сумму 425 000 руб. Срок страхования – 1 год, тарифная ставка составила 1 руб. 20 коп. со 100 руб. страховой суммы. Договором страхования предусмотрена безусловная франшиза – 3%, за что предусмотрена скидка – 10%. Во время стихийного бедствия ООО «Весна» понесло ущерб в сумме 78 000 руб. Определить сумму страхового платежа и рассчитать размер страхового возмещения, подлежащий выплате.

Практическое задание 20.

Договор КАСКО заключен на сумму 1 000 000руб. Безусловная франшиза по договору страхования 50 000 руб. Сумма ущерба составила 250 000руб. Определить сумму страхового возмещения.

Практическое задание 21.

Страховой тариф 1,5 рубля со 100 рублей страховой суммы. Величина страховой суммы 1500 тыс. руб. За соблюдение правил пожарной безопасности страховщик предоставляет скидку 5%. Рассчитать размер страховой премии.

Практическое задание 22.

Цена автомобиля – 50 тыс. д.е., он застрахован на сумму – 40 тыс. д.е. сроком на один год по ставке 5% от страховой суммы. Франшиза условная – 8% от страховой суммы. Скидка к тарифу – 4%. В результате ДТП суммарные затраты на ремонт составили: вариант – 1800 д.е., при ремонте кузов машины был покрыт антикоррозийным покрытием стоимостью 800 д.е. В договоре страхования пункт о дополнительных затратах присутствует. Рассчитать размер страховой премии и сумму компенсации ущерба.

Практическое задание 23.

Определите страховой взнос транспортной организации на год при страховании гражданской ответственности водителей транспортных средств. Стаж водителей: до 1 года – 6 человек, от 1 года до 5 лет – 2 человека, от 5 до 10 лет – 3 человека, свыше 10 лет – 1 человек. Страховая сумма гражданской ответственности на каждого водителя составляет 100 тыс. руб. Тарифные ставки в зависимости от стажа водителя следующие (в % от страховой суммы): до 1 года – 5,6%, от 1 до 5 лет – 3,4%, от 5 до 10 лет – 2,8%, свыше 10 лет – 2,2%.

Практическое задание 24.

Определите страховой взнос транспортной организации на год при страховании гражданской ответственности водителей транспортных средств. Стаж водителей: до 1 года – 2 человек, от 1 года до 3 лет – 2 человека, от 5 до 10 лет – 3 человека, свыше 10 лет – 1 человек. Страховая сумма гражданской ответственности на каждого водителя составляет 100 тыс. руб. Тарифные ставки в зависимости от стажа водителя следующие (в % от страховой суммы): до 1 года – 5,6%, от 1 до 5 лет – 3,4%, от 5 до 10 лет – 2,8%, свыше 10 лет – 2,2%.

Практическое задание 25.

Рассчитать стоимость полиса ОСАГО для владельца автомобиля с использованием приложений №1 и №2 Указания ЦБ РФ 6007-У и данных таблиц:

Водитель	Возраст (лет)	Стаж вождения (лет)	Класс на начало предыдущего годового срока	Количество страховых выплат в предыдущем году
	35	8	0,91	1

автомобиль	Мощность двигателя (л.с)	Период использования (мес)	Место преимущ. использования
	150	12	26.2

Результаты представить в третьей таблице.

ТБ	КТ	КБМ	КВС	КС	КМ	КО	Страховая премия
5000							

Практическое задание 26.

Рассчитать стоимость полиса ОСАГО для владельца автомобиля с использованием приложений №1 и №2 Указания ЦБ РФ 6007-У и данных таблиц:

Водитель	Возраст (лет)	Стаж вождения (лет)	Класс на начало предыдущего годового срока	Количество страховых выплат в предыдущем году
	28	5	1,00	0

автомобиль	Мощность двигателя (л.с)	Период использования (мес)	Место преимущ. использования
	150	12	26.2

Результаты представить в третьей таблице.

ТБ	КТ	КБМ	КВС	КС	КМ	КО	Страховая премия
5000							

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине
ОП.10 СТАТИСТИКА

Краснодар, 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;

- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;

- исчислять основные статистические показатели;

- проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;

- применять методы обработки учетно-статистической информации;

- построение статистических таблиц и графиков;

- анализ цепных и базисных показателей рядов динамики;

- анализ расчета экономических индексов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;

- современную структуру органов государственной статистики;

- источники учета статистической информации;

- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;

- статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране;

- принципы организации государственной статистики;

- этапы проведения статистического наблюдения, арифметический и логический контроль информации;

- правила группировки статистических данных;

- виды графиков по форме графического образа и способу построения;

- методика расчета показателей вариации;

- связь между цепными и базисными показателями рядов динамики;

- методика расчета экономических индексов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного

В результате изучения дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности	1,2,
оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;	7,8,9,10
исчислять основные статистические показатели	11,12,13,14,17, 18, 19,20, 21,22,
проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы	15,16
<i>применять методы обработки учетно-статистической информации</i>	3,4
<i>построение статистических таблиц и графиков</i>	5,6,
<i>анализ цепных и базисных показателей рядов динамики;</i>	23,24
<i>анализ расчета экономических индексов.</i>	25
Знать:	
законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;	1
современную структуру органов государственной статистики;	2
источники учета статистической информации	3
экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;	11,12,13,15,16, 17,
статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране	20,21,22
<i>принципы организации государственной статистики;</i>	4
<i>этапы проведения статистического наблюдения, арифметический и логический контроль информации</i>	5,6
<i>правила группировки статистических данных;</i>	7,8,9,10
<i>виды графиков по форме графического образа и способу построения;</i>	14
<i>методика расчета показателей вариации</i>	18,19
<i>связь между цепными и базисными показателями рядов динамики</i>	23
<i>методика расчета экономических индексов.</i>	24,25

Теоретические вопросы

1. Законодательная база об организации государственной статистической отчетности. Ответственности за нарушение порядка ее представления.
2. Современная структура органов государственной статистики.
3. Источники учета статистической информации
4. Принципы организации государственной статистики
5. Статистическое наблюдение. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения
6. Статистическое наблюдение. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения
7. Статистическая сводка и группировка статистических данных.

8. Правила группировки статистических данных.
9. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения
10. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда.
11. Абсолютные и относительные величины. Экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;
12. Виды относительных величин
13. Статистические таблицы. Правила построение статистических таблиц
14. Статистические графики. Виды графиков по форме графического образа и способу построения
15. Средние величины. Виды средних величин
16. Структурные средние: мода, медиана.
17. Графическое изображение структурных средних
18. Абсолютные и относительные показатели вариации.
19. Методика расчета показателей вариации.
20. Ряды динамики. Виды рядов динамики.
21. Статистические закономерности и динамика социально-экономических процессов, происходящих в стране
22. Методика расчета средних величин рядов динамики
23. Связь между цепными и базисными показателями рядов динамики
24. Экономические индексы. Понятие об индексах в статистике.
25. Методика расчета экономических индексов

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Выберите самостоятельно по юридической тематике единицу наблюдения и укажите ее основные признаки: количественные или атрибутивные.

Задание 2.

Составьте документ первичного статистического учета: формуляр (карточку) или журнал, анкету для проведения статистического наблюдения за выбранным объектом и для заполнения данных по каждой единице статистической совокупности.

Задание 3.

На основании основных статистических показателей состояния судимости за 1 полугодие 2022 года составьте структурную группировку и проанализируйте результаты.

Результаты судебного рассмотрения уголовных дел.

Состав преступления	осуждено	оправдано	прекращено	Применено принудительных мер медицинского характера
Статья 105 УК РФ	8027	38	90	560
Статья 111 УК РФ	22 630	19	176	540
Статья 112 УК РФ	10 442	11	8562	184
Статья 115 УК РФ	13 739	278	15 949	375

Задание 4. Известны следующие данные о сроках лишения свободы, лиц из группы социально риска:

2	6	4	2	6
4	4	6	5	4
5	2	5	4	8
6	8	10	6	5
8	10	2	15	15

Постройте интервальный ряд распределения, образовав 4 группы с равными интервалами. Дайте анализ полученных показателей.

Задание 5. Имеются условные данные о занятости населения региона:

Численность занятого населения, тыс. чел.

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Занято в экономике региона всего в том числе	220	210
-на предприятиях и организациях государственного сектора	185	110
- в негосударственном секторе	30	60
- в общественных организациях, фондах	2,7	4
- на совместных предприятиях	0,3	1,7
- на предприятиях и организациях со смешанной формой собственности	9,8	28,1

Постройте таблицу отражающую структуру занятости населения в динамике и представьте её графически. Сделать выводы.

Задание 6. Построить круговые (секторные) диаграммы, характеризующие распределение получателей социальных пенсий по их видам в 2020 и 2021 гг.

Количество получателей пенсий по видам пенсионного обеспечения в 2015 – 2021гг.

Виды социальных пенсий	Число получателей за год						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
пенсия по старости	55996	54892	52657	50502	46309	40751	40313
пенсия по инвалидности	257505	230825	216774	203979	187218	172943	172249
пенсия по случаю потери кормильца	318006	315987	296854	281068	262299	252238	182331
пенсия детям, оба родителя которых неизвестны	297518	323462	326075	309522	286448	273346	340712

Задание 7. Постройте гистограмму числа вызванных за год в судебное заседание участников процесса по приведенным ниже статистическим данным:

Группы дел по числу участников процесса	До 5	5 – 10	10 – 20	20 – 30	30 – 50	50 и более
Количество человек	15	75	50	57	18	6

Задание 8. Постройте гистограмму по следующим данным специального статистического обследования работы Пенсионного фонда РФ

Рабочее время, часы	9 – 10	11 – 12	13 – 14	15 – 16	17 – 18	18 – 19
Число посетителей, находившихся в отделении Пенсионного фонда РФ	48	14	97	77	68	35

Задание 9. Постройте кумуляту числа вызванных за год в судебное заседание участников процесса по приведенным ниже статистическим данным:

Группы дел по числу участников процесса	До 5	5 – 10	10 – 20	20 – 30	30 – 50	50 и более
Количество человек	15	75	50	57	18	6

Задание 10. Постройте кумуляту по следующим данным специального статистического обследования работы отделения Пенсионного фонда РФ:

Рабочее время, часы	9 – 10	11 – 12	13 – 14	15 – 16	17 – 18	18 – 19
Число посетителей, находившихся в здании отделения Пенсионного фонда РФ	48	143	97	77	68	35

Задание 11. В прошлом году объём грузооборота по грузовому автотранспортному предприятию составил 210,0 млн. т/км. Планом текущего года было предусмотрено довести объём грузооборота до 220,5 тыс. т/км; фактический объём грузооборота в текущем году составил 229,32 млн.т/км. Определить: относительную величину планового задания по росту грузооборота; относительную величину динамики грузооборота; относительную величину выполнения плана по грузообороту.

Задание 12. Необходимо определить структуру заявлений, поданных в 2022г., в отношении выплаты начисленных сумм пенсии в отделение Пенсионного фонда по Краснодарскому краю на основе следующих данных:

Сведения о поданных заявлениях

Вид пенсии	Число поданных заявлений
Страховая пенсии	143451
в том числе	

пенсияпостарости	44428
пенсияпоинвалидности	1989
Пенсия по государственному пенсионному обеспечению	181
Пенсия по добровольному (негосударственному) пенсионному обеспечению	1659
Накопительнаяпенсия	24
Всего	?

Задание 13. Используя данные таблицы вычислить относительный показатель координации заявлений, поданных на государственную регистрацию права постоянного (бессрочного) пользования на земельные участки, взяв за базу сравнения число заявлений на право долевой собственности.

Сведения о поданных заявлениях

Видправа	Числоподанныхзаявлений
Правособственности	143451
В томчисле	
праводолевойсобственности	44428
правосовместнойсобственности	1989
Пожизненноенаследуемоевладение	181
Постоянное (бессрочное) пользование	1659
Сервитут	24
Всего	145315

Задание 14. Рассчитать относительный показатель сравнения заявлений, поданных в отчетном периоде на страховую пенсию в Вологодской и Новгородской областях, на основе условных данных, представленных в таблице.

Количество заявлений, поданных на страховую пенсию:

Субъект РФ	Количество заявлений
Республика Карелия	4320
Республика Коми	8909
Архангельская область и Ненецкий автономный округ	7306
Вологодская обл.	10041
Калининградская обл.	7671
Мурманская обл.	6602
Новгородская обл.	6271
Всего по Северо-Западному ФО	94296

Задание 15. Имеется следующая информация о численности населения за два периода, в тыс. человек:

Показатели	Базисный период	Отчётный период
Среднегодовая численность занятых	4831	4987
Численность безработных	111	126

Армия	133	135
Общая численность населения	13120	13860

Вычислите: численность активного населения за оба периода.

Коэффициент активности населения за оба периода. Проанализируйте данные.

Сделайте вывод

Задание 16..Имеется следующая информация о численности населения за два периода, в тыс. человек:

Показатели	Базисный период	Отчётный период
Среднегодовая численность занятых	4831	4987
Численность безработных	111	126
Армия	133	135
Общая численность населения	13120	13860

Вычислите: коэффициент безработицы за оба периода; коэффициент занятости за оба периода. Проанализируйте данные. Сделайте вывод

Задание 17.Имеются следующие данные о заработной плате работников регионального отделения Фонда социального страхования РФ.

№ участка	Сентябрь		Октябрь	
	Численность работников, чел.	Средняя месячная заработная плата одного работника, руб.	Средняя месячная заработная плата одного работника, руб.	Фонд заработной платы, руб.
1	140	17800	18000	?
2	200	18000	17900	?
3	260	16650	16700	?

Определите, за какой месяц и на сколько процентов была выше средняя месячная заработная плата работников регионального отделения Фонда социального страхования РФ.

Задание 18. Рассчитать среднее число судимостей, приходящихся на одного заключенного из семей, находящийся в опасном социальном положении, используя следующие данные:

Число судимостей	1	2	3	4	5
Число отбывающих наказание	85	71	42	12	1

Задание 19. Определить средний возраст лиц, оставшихся без попечительства родителей, выявленных в городе за отчетный период, по условным данным:

Показатель	Значение показателя			
Возрастная группа, лет	До 5	5-10	10–15	15-18
Число выявленных лиц	8	95	76	19

Задание 20.Имеются данные о трех группах преступлений, совершенных

несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении. Для каждой группы характерна определенная сумма нанесенного потерпевшим ущерба (данные условные).

Определить среднюю сумму ущерба от одного преступления (с учетом всех преступлений), используя следующие данные:

Номер группы преступлений	1	2	3
Сумма ущерба, причиненного каждым преступлением группы, тыс. руб.	10	50	150
Общая сумма ущерба, причиненного группой преступлений, тыс. руб.	600	1000	1500

Задание 21. Имеются следующие ранжированные сведения о количестве получателей пенсии по выслуге лет, в девяти внутригородских округах: 7, 13, 21, 21, 29, 31, 45, 48, 87. Рассчитать медиану ряда распределения.

Задание 22. Имеются данные распределения отбывающих наказание по числу судимостей:

Число судимостей	1	2	3	4	5
Число отбывающих наказание	85	71	42	12	1

Используя исходные данные, рассчитать размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент осцилляции, коэффициент вариации.

Задание 23. Имеются следующие данные о количестве выявленных семей, находящихся в социально опасном положении

Месяц	январь	февраль	март	апрель	май
Количество преступлений	332	335	322	338	325

Рассчитать показатели базисных, цепных и средних абсолютных приростов, коэффициентов и темпов роста (прироста).

Задание 24. Имеются следующие данные о количестве назначенных пенсий по инвалидности

Месяц	январь	февраль	март	апрель	май
Количество преступлений	332	335	322	338	325

Рассчитать средний уровень ряда, используя данные о количестве назначенных пенсий по инвалидности

Задание 25. Имеются следующие данные о производстве продукции:

Вид изделия	Объем производства, тыс. шт		Себестоимость, тыс.руб./шт	
	базисный период	отчетный период	базисный период	отчетный период
А	2,5	3,0	20	18
Б	1,4	1,75	30	36

Вычислите: 1) индивидуальные индексы себестоимости, физического объема производства и затрат на производство продукции А, Б;

2) общий индекс затрат;

3) общий индекс физического объема производства продукции;

4) общий индекс себестоимости;

5) общее абсолютное изменение затрат на производство продукции, в том числе за счет изменения количества и себестоимости продукции.

Покажите взаимосвязь между исчисленными индексами.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.11 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

Краснодар, 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;
- оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;
- *составлять бизнес-план*
- *использовать источники информации при оценке эффективности в работе организации*
- *составлять трудовой договор*
- *определять эффективность использования рабочего времени*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- экономику социальной сферы и ее особенности;
- *структуру бизнес-плана;*
- *внутренние и внешние источники информации;*
- *длительность производственного цикла и пути его сокращения;*
- *классификация элементов основного капитала и его структура.*
- *Трудовой договор*
- *бюджет рабочего времени.*

Результатом освоения дисциплины «Экономика организации» является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК)**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Обучающиеся должны обладать профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения социальной защиты.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией	1,2,25
- оценивать эффективность использования основных ресурсов организации	3-7, 14,22
- составлять бизнес-план	8-13
- использовать источники информации при оценке эффективности в работе организации	15,16,17,18
- составлять трудовой договор	19
- определять эффективность использования рабочего времени	20,21,23,24
Знать:	Номер вопроса
законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм	4,5,6,7,8,9,40
- состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;	13,14
- основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	10,11,15,16,17,22-32, 44,45
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования	33,34,35
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;	37,38,41,42,43,48,49,50
экономику социальной сферы и ее особенности	1,2,3
структуру бизнес-плана	19,46
- внутренние и внешние источники информации;	18
- длительность производственного цикла и пути его сокращения;	12
- классификация элементов основного капитала и его структура.	20,21
- Трудовой договор	36
- бюджет рабочего времени	39,47

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Экономика социальной сферы.
2. Классификация отраслей, видов экономической деятельности и услуг в социальной сфере.

3. Социальная сфера ее структура и функции.
4. Определение понятия юридического лица и организации в соответствии со ст. 48 ч.1 ГК РФ.
5. Коммерческие и некоммерческие организации, их основные отличия.
6. Порядок создания, регистрации и ликвидации организации.
7. Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм.
8. Основные организационно-правовые формы коммерческих организаций и их краткая характеристика.
9. Основные организационно-правовые формы некоммерческих организаций и их краткая характеристика.
10. Определение предприятия как хозяйственного субъекта в рыночной экономике.
11. Характеристика основных элементов производственной структуры.
12. Длительность производственного цикла и пути его сокращения.
13. Состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации.
14. Ресурсный потенциал социальной сферы.
15. Сущность экономической системы организации.
16. Планирование деятельности организации. Виды планов.
17. Внешняя и внутренняя среда организации.
18. Внутренние и внешние источники информации.
19. Цели и задачи разработки бизнес-плана.
20. Классификация элементов основного капитала организации.
21. Структура основного капитала организации.
22. Характеристика основных средств и нематериальных активов.
23. Оценка и учет основного капитала.
24. Износ и амортизация основного капитала.
25. Показатели использования основного капитала.
26. Воспроизводство основного капитала.
27. Особенность структуры основных непроизводственных фондов социальной сферы.
28. Понятие, сущность и структура оборотного капитала.
29. Источники образования и кругооборот оборотных средств.
30. Показатели, характеризующие эффективность использования оборотного капитала.
31. Понятие капитальных вложений их состав и структура.
32. Показатели эффективности капитальных вложений и срока окупаемости.
33. Количественные и качественные характеристики кадрового состава.
34. Структура кадров организации.
35. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
36. Понятие и сроки заключения трудового договора. Содержание трудового договора в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.
37. Определение понятий оплаты труда и заработная плата и ее структура.
38. Система нормирования труда в государственных (муниципальных) учреждениях.
39. Понятие рабочего времени. Затраты рабочего времени.
40. Правовое регулирование трудового вознаграждения.
41. Формы и системы оплаты труда в современных условиях.
42. Система оплаты труда работников социальной сферы.
43. Сущность и методы ценообразования, механизмы ценообразования на продукцию (услуги).
44. Определение понятий издержки производства, себестоимость и калькуляция.
45. Определение понятий прибыли и рентабельности. Виды прибыли. Источники

образования прибыли и пути ее увеличения.

46. Структура и содержание бизнес-плана.

47. Бюджет рабочего времени. Учет и анализ эффективности использования рабочего времени.

48. Проведение мероприятий по снижению себестоимости продукции

49. Виды цен и их характеристика

50. Государственное регулирование ценообразования

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание №1

Рассчитайте основные технико-экономические показатели деятельности ООО «Южный региональный центр протезирования и ортопедии» в соответствии с принятой методологией. Заполните таблицу 1. Сделайте вывод о динамике показателей за анализируемый период.

Таблица 1 - Техничко-экономические показатели деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Базовый период	Фактический период	Изменения	
					Абсолютное	Относительное
1	Среднегодовая производственная мощность	тыс. руб.	801,7	801,7		
2	Объем производства	тыс. руб.	835,4	851,2		
3	Товарная продукция	млн. руб.	71,5	75,9		
4	Среднегодовая численность ППП	чел.	103	105		
5	Полная себестоимость продукции	млн. руб.	68,4	70,1		
6	Среднегодовая стоимость основных производственных фондов (ОПФ)	млн. руб.	15,4	16,1		
Производные показатели						
7	Затраты на единицу товарной продукции	руб				
8	Товарная продукция на 1 работающего	тыс. руб.				
9	Фондоотдача	руб.				
10	Прибыль	млн. руб.				

Практическое задание № 2

Рассчитайте основные технико-экономические показатели деятельности ООО «Южный региональный центр протезирования и ортопедии» в соответствии с принятой методологией. Заполните таблицу 1. Сделайте вывод о выполнении плановых показателей за период.

Таблица 1 - Техничко-экономические показатели деятельности организации

№ п/п	Показатель	План	Отчет	Выпол нение, %
1	Объем производства, тыс. руб. - по нормативной чистой продукции - по товарной продукции	1520 4050	1578, 7 4160	
2	Затраты на 1 руб. товарной продукции, в том числе материальные затраты	94 85	88 80	
3	Себестоимость выпуска товарной продукции, тыс. руб.			
4	Среднесписочная численность работающих, чел.	45	45	
5	Выработка на одного работающего по нормативной чистой продукции, руб.			
6	Фонд заработной платы, тыс. руб.			
7	Среднемесячная заработная плата, руб.			
8	Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.	3420	3500	
9	Стоимость нормируемых оборотных средств, тыс. руб.	460	495	
10	Прибыль, тыс. руб.			
11	Фондоотдача, руб.			
12	Фондоемкость, руб.			
13	Материалоемкость продукции, руб.			
14	Рентабельность производства, %			

Практическое задание № 3.

Рассчитайте показатели структуры ресурсов Центр социальной реабилитации «Березень» за отчетный год, определив недостающие показатели капитала и экономических ресурсов на основе данных таблицы 1.

Таблица 1- Экономические ресурсы Центр социальной реабилитации «Березень»

Вид ресурсов	Прошлый год		Отчетный год		Темп роста
	Сумма, тыс. руб	Уд. вес	Сумма, тыс. руб	Уд. вес	
Среднегодовая сумма основных фондов	3875		3920		
Среднегодовая сумма оборотных средств	1875		1989,5		
Сумма капитала					
Средства, направленные на оплату труда работников	394,6		401,1		
Экономические ресурсы					

Сделайте выводы об эффективности использования основных ресурсов

Практическое задание № 4.

Оцените эффективность использования основных фондов ООО «Южный региональный центр протезирования и ортопедии» на основе приведенных данных.

Стоимость основных средств на начало отчетного года - 100 млн. руб., введено в марте – 5 млн. руб., в июне – 2 млн. руб. Выбыло в сентябре – 3 млн. руб. Объем выпущенной продукции – 9500 тыс. шт., цена за единицу – 1550 руб.

Определите:

- объем выпуска продукции.

- среднегодовую стоимость основных фондов и размер фондоотдачи.

В выводе предложите пути улучшения эффективности использования основных фондов социального предприятия.

Практическое задание № 5

Оцените эффективность использования основных ресурсов (фондов) организации социального предпринимательства ООО «Центр сопровождения семьи «Инклюзия», исходя из данных, приведенных в таблице 1.

Таблица 1 – Экономические показатели

Показатели	План	Отчет
Объем оказанных услуг, тыс.руб	300	315
Среднегодовая стоимость, ОС тыс.руб.	120	125
Численность персонала, человек	100	90

Определите плановую и отчетную фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность.

Практическое задание № 6

Оцените эффективность использования основных ресурсов ООО "Краснодарский центр протезирования" на основе следующих данных, приведенных в таблице 1

Таблица 1- Показатели использования ресурсов (тыс. руб.)

Вид ресурсов	Прошлый год	Отчетный год
Среднегодовая сумма основных фондов	3875	3920
Среднегодовая сумма оборотных средств	1875	1985,5
Средства, направленные на оплату труда	394,6	401,1
Объём реализации продукции	37500	37800
Прибыль предприятия	1059	1180

Определите: Показатели ресурсоотдачи, исходя из объема реализации и прибыли. Изменение показателей в отчетном году по сравнению с прошлым годом.

Практическое задание № 7

Сравните эффективность использования основных фондов следующих социальных предприятий в 2022 году по исходным данным таблицы 1.

Таблица 1 – Показатели использования основных фондов

Показатели	«Музейная фабрика пастилы в Коломне»	«Музей шоколада в Краснодаре»
<i>Исходные данные:</i>		
1. Выручка от реализации, тыс. руб.	14083	32501
2. Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.	4197	2369
3. Чистая прибыль, тыс. руб.	11400	19870
<i>Расчетные показатели:</i>		
4. Фондоотдача, руб./ руб.		
5. Фондоёмкость продукции, руб./ руб.		
6. Рентабельность основных		

фондов, %		

Практическое задание № 8

Исходя из сформулированной вами бизнес-идеи составьте вашу индивидуальную блок-схему последовательных процессов реализации пирамиды KPMG, выделяя на каждом этапе особенности требований:

- а) к условиям успешной реализации (внешние и внутренние);
- б) временную продолжительность процесса;
- в) вид и качество информации;
- г) специфику сферы бизнес-идеи.

Практическое задание №9

Предприниматель при принятии решения о реализации бизнес-идеи оценивает вариант вложения финансовых ресурсов объема 72 000 руб. Прогнозная оценка возможного убытка 24 000 руб. Оценить последствия риска предпринимательской операции. Разработайте рекомендации по минимизации риска.

Практическое задание №10

Представьте вашу бизнес – идею по открытию бюро юридических услуг по защите прав граждан на социальное обеспечение. Проанализируйте все положительные стороны бизнес-идеи и возможные проблемы, угрозы её реализации, подготовьте SWOT анализ реализации проекта для включения в бизнес-план. Результаты представить в таблице.

SWOT анализ реализации проекта	
Сильные стороны	Возможности
Слабые стороны	Угрозы

Практическое задание №11

Сформулируйте бизнес-идею по открытию социального предприятия

Составьте раздел бизнес-плана «Описание бизнеса, продукта или услуги» для своей бизнес идеи. В представленном разделе бизнес-плана представьте:

- планируемый перечень услуг
- какие проблемы клиента решает проект
- целевая аудитория проекта
- конкуренты проекта
- конкурентные преимущества проекта

Определите источники финансирования и сделайте вывод о реализуемости бизнес-идеи.

Практическое задание №12

Бизнес-план рассчитан на инвестирование в **создание юридической фирмы**. Юридическая фирма будет оказывать услуги консультирования населения по вопросам гражданского, жилищного и страхового законодательства, представлению интересов в суде и оформлению документов для регистрации юридических лиц. Доходы юридической фирмы напрямую будут зависеть от количества клиентов. Доступные цены на услуги будут способствовать привлечению большего числа клиентов. Конкурентным преимуществом юридической фирмы будет услуга «выезд к клиенту».

Представьте маркетинговый план данной бизнес-идеи (конкуренты, конкурентные преимущества, маркетинг, продвижение, продажи).

Практическое задание №13

Центр социальной реабилитации «Березень» разработало бизнес-проект внедрения нового социального продукта на рынок с первоначальными вложениями в размере 8000 тыс. руб. Реализация проекта предусматривает четыре года (после года, в котором будут осуществлены первоначальные инвестиционные вложения) и формирует следующие денежные доходы, соответственно по годам: 5500 тыс. руб., 4500 тыс. руб., 2500 тыс. руб. и 1500 тыс. руб.

Вопрос: Будет ли экономически целесообразным реализовать этот проект, если дисконтная ставка установлена на уровне 10%?

Чему будет равна внутренняя норма доходности проекта?

Если ставка банковского процента будет равна 19%, стоит ли с финансовой точки зрения реализовать проект?

Практическое задание № 14

Определить показатели эффективности использования оборотных средств ООО «Южный региональный центр протезирования и ортопедии». Оценить влияние изменения выручки и величины оборотных средств на изменение продолжительности одного оборота.

Установить абсолютное и относительное изменение оборотных средств. Выручка от реализации составила в прошлом периоде – 25 млн.руб./год, в отчетном – 30 млн.руб./год. Средняя величина оборотных средств, соответственно 2,5 млн.руб. и 2,7 млн.руб. Продолжительность планового периода – 360 дней.

Полученные данные внести в таблицу 1.

Таблица 1 – Полученные результаты

Показатели	Прошлый период	Отчетный период	Абсолютное изменение	Относительное изменение
Выручка от реализации				
Оборотные средства				
Коэффициент оборачиваемости				
Коэффициент загрузки				
Период оборачиваемости				

Практическое задание № 15

На основе следующих источников информации определить оценку эффективности работы предприятия.

Оборотные средства предприятия под запасы материальных ресурсов составили 80 млн.руб., под незавершенное производство – 70 млн.руб., под готовую продукцию – 30 млн.руб., прочие – 30 млн.руб.

Определите общую сумму и структуру оборотных средств предприятия, а также показатели их оборачиваемости, если выручка от реализации за год составила 800 млн. руб.

Практическое задание № 16

На основе имеющейся информации проведите оценку эффективности работы ООО «Южный региональный центр протезирования и ортопедии».

Величина собственного капитала предприятия – 1600 тыс. руб. Выручка от реализации продукции – 500 тыс. руб., затраты на производство продукции – 350 тыс. руб., прибыль от реализации материальных ценностей – 15 тыс. руб., прибыль, полученная от сдачи

имущества в аренду – 5 тыс. руб., налоговые платежи составили 70 тыс. руб.

Определите балансовую и чистую прибыль, рентабельность продаж и рентабельность собственного капитала предприятия

Практическое задание № 17

На основе имеющейся информации выбрать наилучший вариант капитальных вложений ООО «Южный региональный центр протезирования и ортопедии». Объем выпуска медицинских инструментов и оборудования по всем вариантам капитальных вложений одинаков. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1- Варианты капитальных вложений.

Варианты	Себестоимость годового выпуска медицинских инструментов и оборудования, тыс.руб.	Капитальные вложения, К тыс. руб.
1	900	300
2	800	400
3	700	900
4	500	200
5	300	3000
6	200	4100
E=0,3		

Практическое задание № 18

Используя данные Отчета о финансовых результатах оцените эффективности работы организации.

Отчет о финансовых результатах компании за 2022 год (тыс. руб.)

Наименование показателя	За 2022 г.	За 2022 г.
Выручка	10 000	8 000
Себестоимость продаж	(5 000)	(3 000)
Валовая прибыль (убыток)	5 000	5 000
Коммерческие расходы	(1 500)	(1 000)
Управленческие расходы		
Прибыль (убыток) от продаж	3 500	4 000
Доходы от участия в других организациях		
Проценты к получению		
Проценты к уплате	(500)	(600)
Прочие доходы		
Прочие расходы		
Прибыль (убыток) до налогообложения	3 000	3 400
Налог на прибыль	(600)	(680)
Прочее		
Чистая прибыль (убыток)	2 400	2 720

Практическое задание №19

Составить трудовой договор с работником, опираясь на нормы действующего трудового законодательства (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Исходные данные: Срочный договор, пятидневная рабочая неделя, повременная премиальная оплата труда (оклад 65000 руб., премия по итогам квартала 20%).

ГКУ Управление социальной защиты населения Прикубанского округа г. Краснодара	Юрист Степанова Ирина Петровна (паспорт 0301 121147 , выд. ОУФМС РФ по г.

Руководитель управления Зыба Владимир Андреевич Адрес: 350000, г.Краснодар, ул.Чапаева, 58, тел. (861) 259-64-60, факс (861) 259-00-97.	Краснодару, 14.02.2012 г)

Практическое задание №20

Оценить эффективность использования рабочего времени.

Определить плановую и фактическую трудоемкость 1 юридической услуги в части пенсионного обеспечения. Общий объем трудозатрат на годовой объем оказываемых услуг – 608800 часов. Плановый объем услуг – 200000 шт. Фактические трудозатраты на оказанные юридические услуги в части пенсионного обеспечения – 596600 часов. Фактически оказано услуг в отчетном периоде – 190000 шт. Сделать вывод о выполнении плана оказания услуг в части пенсионного обеспечения и оценить эффективность использования трудовых ресурсов.

Практическое задание № 21

Оценить эффективность использования рабочего времени юриста отделения ПФР.

Юристом отделения ПФР отработано 25 рабочих смен по 8 ч. Научно обоснованная норма времени равна 0,8 ч, расценка на единицу услуги (консультации) – 9,5 руб. За месяц оказано 272 услуги (консультации), за выполнение научно обоснованных норм выработки предусматривается премия в размере 7,5% сдельного простого заработка, а за каждый процент перевыполнения норм – 1% простого сдельного заработка.

Рассчитайте месячный заработок рабочего по сдельно-премиальной системе оплаты труда. Сделайте вывод об эффективности использования рабочего времени.

Практическое задание № 22

Оценить эффективность использования фонда заработной платы сотрудников учреждения социальной сферы, определив абсолютную и относительную экономию (перерасход) фонда заработной платы по следующим данным, приведенным в таблице 1:

Таблица 1 – Исходные данные о заработной платы сотрудников учреждения социальной сферы

Показатели	План	Фактич
1.Численность работников	1000	1100
2.Средняя заработная плата S	1700	1720
3.Фонд заработной платы	1.700.000	1.892.000
4. %% выполнения плана по объему (k)		1,03

Практическое задание № 23.

Оценить эффективность использования рабочего времени сотрудников бюро юридических услуг.

Рассчитать профессионально-квалификационный состав бригады и минимальную, но достаточную для выполнения задания численность юристов в бригаде с учетом совмещения профессий, если нормированная трудоемкость отдельных видов профессий на месяц составляет:

Помощник юриста– 390,

Младший юрист– 580,

Специалист по семейному праву – 290,

Ассистент юридической службы – 483 норма-часов;

Помощник руководителя юридического отдела социального и пенсионного обеспечения соответственно – 386 и 190 норма-часов.

В месяц каждый сотрудник отработывает 21 день по 8 часов при среднем выполнении норм на 115%.

Практическое задание №24

Оценить эффективность использования рабочего времени

Определить коэффициент использования рабочего времени одного юриста отдела семьи и детства учреждения социальной защиты по категории «служащие» в течение смены, если подготовительно-заключительное время – 87 мин, основное время работы – 250 мин, время обслуживания граждан – 10 мин, перерывы на отдых и личные надобности – 20 мин, перерывы независимые от работника (ожидание приема руководителя, ожидание информации от смежного отдела) – 90 мин, перерывы, зависящие от работника (личные разговоры по телефону, посторонние разговоры) – 55 мин. Продолжительность смены – 480 часов.

Сделать вывод о том, насколько эффективно использовалось рабочее время юристом отдела семьи и детства учреждения социальной защиты и предложить пути повышения эффективности использования рабочего времени в данном случае.

Практическое задание № 25.

Рассчитать цеховую, производственную и полную себестоимость продукции, если в расчете на одно изделие затраты составили: сырье и материалы — 600 руб., заработная плата с начислениями — 495 руб., амортизация оборудования — 105 руб., топливо и энергия — 84 руб., общепроизводственные расходы — 255 руб., общехозяйственные расходы — 270 руб., брак — 30 руб., расходы на рекламу — 54 руб.

Приложение 1 к практическому заданию №19

Трудовой договор № _____

«__» _____ 20__ г.

(наименование организации), именуемое в дальнейшем «Работодатель», в лице
(данные руководителя), с одной стороны и

фамилия, имя, отчество работник
именуемый в дальнейшем «Работник», с другой стороны, заключили трудовой договор о нижеследующем:

1. Предмет трудового договора

1.1. По настоящему трудовому договору Работник обязуется выполнять обязанности по профессии, специальности (должности)

полное наименование профессии, специальности (должности)

разряд, класс (категория квалификации) _____ место работы

с подчинением внутреннему трудовому распорядку Работодателя, а Работодатель обязуется обеспечивать Работнику необходимые условия работы, своевременную и в полном объеме выплату заработной платы, необходимые бытовые условия в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами, коллективным договором и настоящим трудовым договором.

2. Общие положения

2.1. Настоящий трудовой договор заключается: на неопределенный срок; на определенный срок (выписать нужное)
2.2.

(причина заключения срочного трудового договора со ссылкой на соответствующий пункт ст. 59 трудового кодекса РФ)

2.3. Срок действия срочного договора:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Работник приступает к работе с «__» _____ 20__ г..

Трудовой договор является договором: *по основной работе; по совместительству* (нужное указать)

2.4 Работнику: *устанавливается срок испытания на 3 месяца; не устанавливается срок испытания* (нужное указать)

3. Права и обязанности сторон

3.1. Работник имеет право на:

3.1.1. (записать три любых права работника)

3.2. Работник обязан:

3.2.1. (записать три любых обязанности работника)

3.3. Работодатель имеет право:

3.3.1. (записать три любых права работодателя)

3.4. Работодатель обязан:

3.4.1. (записать три любых обязанности работника)

4. Режим работы и время отдыха

4.1. Режим рабочего времени _____ (указать режим рабочего времени в течение рабочего дня, в течение недели)

4.2. Работнику предоставляется в соответствии с графиком ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней и дополнительный отпуск продолжительностью _____ календарных дней.

4. Характеристика условий труда

5.1. Характеристика условий труда на рабочем месте: *нормальные; тяжелые; вредные; опасные* (указать нужное).

5. Оплата труда

6.1. Повременная, оклад _____ Сдельная, тарифная ставка _____ (выбрать один из видов, указав сумму оклада или тарифной ставки).

6.2. Доплата _____ за _____ труд _____ в _____ особых _____ условиях _____

6.3. Работник, кроме того получает дополнительно к окладу выплаты, предусмотренные законодательством РФ и действующими положениями на предприятии.

6. Дополнительные условия

7. Виды и условия социального страхования

8.1 Работодатель гарантирует работнику обязательное социальное страхование в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации и иными Федеральными законами, в том числе обязательное медицинское страхование.

8. Заключительные положения

10.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору могут быть внесены только по обоюдному согласию сторон; они оформляются в письменном виде, подписываются обеими сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего трудового договора.

10.2. Настоящий трудовой договор может быть прекращен по основаниям, предусмотренным действующим законодательством.

10.3. Настоящий трудовой договор составлен в _____ экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один экземпляр хранится у _____, второй - у _____.

11. Адреса и реквизиты сторон

Работодатель _____

Работник: _____

Подпись _____

Подпись _____

Экземпляр договора Работником получен _____

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,

допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине
ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ

Краснодар, 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;

- принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;

- мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;

- применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;

- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;

- управлять по «Решетке менеджмента».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности современного менеджмента;

- функции, виды и психологию менеджмента;

- основы организации работы коллектива исполнителей;

- принципы делового общения в коллективе;

- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;

- информационные технологии в сфере управления.

- понятие и природа лидерства;

- стили руководства: понятие, классификация, виды;

- менеджер: понятие, роль и место в системе управления;

- авторитет и имидж менеджера;

- лидерство и власть;

- конфликты;

- стресс: природа и причины.

Результатом освоения дисциплины «Менеджмент» является овладение обучающимися общими компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Специалист в сфере права и организации социального обеспечения (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей	1,2
принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением	3,4,5
мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями	6,7,8,9
применять приемы делового общения в профессиональной деятельности	13,14,15,16,17,27
<i>использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения</i>	18,19,20,21
<i>проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала</i>	10,11,12,26
<i>управлять по «Решетке менеджмента»</i>	22,23,24,25
Знать:	Номер вопроса
особенности современного менеджмента	1
особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности	2,3,4,5,6,7
функции, виды и психологию менеджмента	8,9,10,11,12
основы организации работы коллектива исполнителей	13,14
принципы делового общения в коллективе	15,17, 18,19
информационные технологии в сфере управления	16,24
<i>понятие и природа лидерства</i>	20
<i>стили руководства: понятие, классификация, виды</i>	21
<i>менеджер: понятие, роль и место в системе управления</i>	22
<i>авторитет и имидж менеджера</i>	23
<i>лидерство и власть</i>	25
<i>конфликты</i>	26
<i>стресс: природа и причины</i>	27

Теоретические вопросы

1. Сущность и характерные черты современного менеджмента
2. Социальная сфера ее особенности и принципы управления.
3. Теоретические основы менеджмента в социальной сфере.
4. Особенности и проблемы менеджмента в социальной сфере.
5. Цели, задачи и виды менеджмента в социальной сфере.

6. Методы управления в социальной сфере и их характеристика.
7. Понятие системы управления, объекта, субъекта в управлении социальной сферы. Прямая и обратная связь управления.
8. Психология менеджмента: понятие, задачи, предмет и объект изучения.
9. Планирование как функция менеджмента-. Виды планов. Роль планирования в организациях социальной сферы.
10. Организация как функция менеджмента. Понятие и сущность полномочий, ответственности и делегирования.
11. Функция менеджмента – мотивация. Система мотивации персонала в организации. Виды, формы и принципы мотивации персонала.
12. Функция менеджмента – контроль. Назначение и виды контроля. Этапы контроля в организации.
13. Организационные структуры управления: понятие, требования, предъявляемые к ним, принципы построения.
14. Виды организационных структур управления.
15. Управленческое общение: понятие, роль, формы, функции, назначение
16. Информационные технологии в сфере управления: понятие, функции. Информационные управленческие системы
17. Принятие и реализация управленческих решений, как связующий процесс функций менеджмента.
18. Деловое общение: понятие, роль, формы, функции, назначение. Принципы делового общения в коллективе. Подготовка и проведение делового совещания.
19. Типы собеседников. Классификация абстрактных типов собеседников.
20. Понятие и природа лидерства. Формальное и неформальное лидерство.
21. Стили руководства: понятие, классификация, виды. Характеристика и эффективность различных стилей управления.
22. Менеджер: понятие, роль и место в системе управления. Должностные обязанности и требования, предъявляемые к личностно - деловым качествам менеджера в социальной сфере.
23. Авторитет и имидж менеджера.
24. Коммуникация, как связующий процесс функций менеджмента. Виды коммуникаций в организации. Этапы коммуникационного процесса. Коммуникативные барьеры.
25. Понятие власти и влияния. Баланс власти. Формы и источники власти и влияния.
26. Конфликты в организации: понятие, виды, причины, стадии. Управление конфликтами.
27. Профессиональный стресс: природа, причины и стадии протекания.

Практические задания

Практическое задание №1

Какие группы методов управления следует применить к работникам и какие предпринять конкретные действия должен руководитель, чтобы направить деятельность клиентской службы для достижения поставленной цели?

Вы являетесь руководителем клиентской службы территориального Отделения Социального фонда России. Количество жалоб от клиентов незначительное, которые связаны с нарушением сроков оказания услуги, сбоем в системе предварительной записи на прием и длительном ожидании в очереди, иногда грубая манера общения специалистов службы. Однако, вышестоящее руководство поставило цель перед вашей службой улучшить уровень обслуживания клиентов.

Практическое задание №2

Какие группы методов управления и конкретные действия следует применить к работникам, чтобы направить их деятельность для достижения целей организации?

Решение срочной задачи, поставленной руководством перед Вашим подразделением, потребует резкого повышения интенсивности работы всех сотрудников и грозит срывом графика отпусков.

Практическое задание №3

Какое эффективное решение следует принять руководителю для организации выполнения задач, стоящих перед подразделением в сложившейся ситуации? Выберите вариант решения или предложите свой. Объясните свой выбор.

В самый напряженный период завершения производственной программы один из сотрудников вашего подразделения заболел. Каждый из подчиненных занят выполнением своей работы. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок.

Варианты решений.

1.Посмотрю, кто из сотрудников меньше загружен и распоряджусь: «Вы возьмете эту работу, а вы сможете делать это».

2.Предложу коллективу: «Давайте вместе подумаем, как выйти из создавшегося положения».

3. Попрошу членов актива коллектива высказать свои предложения, предварительно обсудив их с членами коллектива, затем приму решение.

4.Вызову к себе самого опытного и надежного работника и попрошу его выручить коллектив, выполнив работу отсутствующего.

Практическое задание №4

Какое эффективное решение следует принять руководителю по организации выполнения организационной задачи? Выберите вариант решения или предложите свой. Объясните свой выбор.

Вас назначили руководителем коллектива и поставили задачу повысить эффективность деятельности данного коллектива.

Варианты решений:

1.уточните ответственность и задания каждого работника и начнете строго контролировать их работу;

2.ничего не предпримете, так как считаете, что задача всем понятна и работники сами сделают все необходимое для повышения эффективности своей работы.

3.сложившуюся ситуацию обсудите с коллективом, примите решение.

Практическое задание №5

Предложите решения, которые должен принять руководитель и действия по организации выполнения заданий в срок.

Персонал структурного подразделения систематически не укладывается в устанавливаемые руководителем плановые сроки выполнения заданий.

Практическое задание №6

Определите потребности и способы мотивации сотрудника на эффективное выполнение работы.

Ваша подчиненная сотрудница – специалист Елена – постоянно игнорирует Ваши оперативные указания, нечетко выполняет порученные задания, работает ниже своих возможностей. Последнее ее упущение привело к невыполнению квартального плана подразделения. До Вашего прихода в эту организацию она претендовала на Ваше место, но не была назначена по причине конфликтности. Работой в организации она дорожит, т. к. работа – единственный источник ее доходов и она воспитывает дочь без мужа.

Практическое задание №7

Определите потребности и способы мотивации сотрудника на эффективное

выполнение работы.

На кафедру вуза была принята молодой специалист Лялина, окончившая тот же институт. Быстро освоившись в должности ассистента, она почувствовала себя весьма уверенно, тем более что благодаря своему общительному характеру была знакома чуть ли не со всеми сотрудниками института. Только с заведующим кафедрой Уманцевым Лялина не смогла установить хорошие отношения. Он явно не одобрял постоянные отлучки Лялиной, затеваемые ею бесконечные разговоры с сотрудниками на посторонние темы. Поняв, что хорошего отношения от заведующего кафедрой ей не добиться, Лялина резко изменила свое поведение. Если раньше она хоть как-то выполняла его распоряжения, то теперь ограничила объем своей работы тем минимумом, который был необходим, чтобы продержаться на кафедре.

Проявляя недюжинную изобретательность и некоторые знания трудового законодательства, она не соглашалась руководить практикой студентов, даже эпизодически читать лекции, вообще отказывалась от преподавания и вела только лабораторные и практические занятия.

Практическое задание №8

Определите потребности и способы мотивации сотрудника на эффективное выполнение работы.

На должность менеджера по работе с клиентами приняли молодого сотрудника. Он умеет расположить к себе, общителен, вызывает у клиентов положительные эмоции. Перед сотрудником поставили ряд задач — оформлять договоры, рассчитывать стоимость заказа, выставлять счета клиентам. Казалось бы, должность соответствует характеру человеку, задачи понятны и просты. Однако через несколько месяцев на сотрудника стали поступать жалобы из бухгалтерии и от клиентов. Молодой человек допускал ошибки в договорах, товар доставлялся не в срок, иногда привозили не то, что заказывал клиент. Сотрудник не производил впечатление рассеянного и невнимательного человека. Руководитель предположил, что у него проблемы дома и попросил HR-а разобраться в ситуации и узнать, о какой работе мечтает сотрудник. Выяснилось, что никаких проблем ни дома, ни на работе у работника нет, а вот его ожидания от работы не совпадают с тем, что он имеет в реальности. Молодой человек мечтает о работе, где можно развиваться, изучать и внедрять новые формы обслуживания, применять современные информационные технологии. На практике он выполняет стандартные, однотипные операции. Нет развития и профессионального роста. Этим объясняются ошибки и общая отстраненность сотрудника от рабочего процесса — ему скучно и не интересно.

Практическое задание №9

Определите потребности и способы мотивации сотрудника на эффективное выполнение работы.

Татьяна Алексеевна — специалист отдела, 40 лет. Это безгранично увлекающаяся натура. Часто берет работу не по силам, до крайности подвижна. Она в любую минуту готова сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Татьяна Алексеевна вспыльчива. Задание понимает сразу, но в работе делает много ошибок из-за торопливости и невнимательности. Она очень инициативна. Всех «засыпает» вопросами. Очень любит, когда ее хвалят и ставят в пример, на критику сердится и может сорваться, а на тех, кто критикует, затаивает злобу.

Практическое задание №10

Разработайте систему мотивации персонала отдела социальной защиты населения, используя различные виды, формы и принципы мотивации персонала.

Практическое задание №11

Найдите пути дополнительной мотивации сотрудника.

У Вас в подчинении работает человек, который несколько перерос свою должность. Однако из-за различных объективных причин карьерный рост не возможен, а доход достаточно высок, есть также премии.

Практическое задание №12

Квалифицированный сотрудник на дополнительных курсах получил дополнительную профессиональную подготовку и хотел бы теперь занять рабочее место, соответствующее полученным знаниям. Он просит руководителя в этом поддержать его, но в сфере компетенции руководителя нет подходящего рабочего места.

Вопросы:

1. Какая потребность для работника является актуальной?
2. Как следует поступить руководителю в данной ситуации?
3. Предложите способы мотивации данного сотрудника.

Практическое задание №13

Используя приемы делового общения, постройте беседу с данным клиентом и предложите ваш вариант решения в данной ситуации.

Вы специалист клиентской службы территориального Отделения Социального фонда России, консультируете клиента по вопросам назначения пенсии, и Ваш клиент утверждает, что Вами были допущены ошибки. На самом деле это не так.

Практическое задание №14

Начальник отдела в начале рабочего дня, на планерке, при всех отчитал сотрудника отдела за незначительный промах.

Вопросы:

1. Правильно ли он поступил?
2. Как следовало повести себя начальнику в отношении этого сотрудника в соответствии с правилами делового общения?
3. Как должен вести себя сотрудник в данной ситуации в соответствии с правилами делового общения?
4. Используя приемы делового общения, постройте беседу сотрудника и начальника отдела.

Практическое задание №15

Используя приемы делового общения, предложите ваш вариант решения ситуации.

Вы должны выступить с докладом о проделанной работе перед коллегами в организации. Вы знаете, что выступаете в числе последних и что многие из присутствующих приблизительно знакомы с тем, о чем Вы будете говорить. Поэтому велика вероятность, что будут слушать Вас невнимательно, вести посторонние разговоры и т.д. Что Вы предпримите для того, чтобы завоевать внимание аудитории и Ваше выступление всем понравилось?

Практическое задание №16

Используя приемы делового общения, предложите ваш вариант решения ситуации. Выстройте схему делового общения с руководителем отдела (составьте план проведения беседы и опишите каждый этап проведения беседы).

Вы являетесь руководителем структурного подразделения в организации. Результаты работы вашего подразделения напрямую зависят от работы другого отдела. В последнее время из-за того, что участились ошибки в работе отдела, ваше подразделение нарушает сроки выполнения заданий, не выполняет плановых показателей и это в целом отражается на деятельности организации. Руководитель организации вам делает выговоры, вас и ваших подчиненных лишает премий.

Практическое задание №17

Приняв на работу специалиста в отдел, Вы надеялись на более эффективную работу, но в результате разочарованы, так как он не соответствует одному из важнейших качеств – самодисциплине. Он не обязателен, не собран, не умеет отказывать, но, тем не менее, он отличный профессионал в своем деле.

Вопросы:

1. Какие варианты поведения возможны в отношении данного работника?
2. Какое единственно верное решение Вы примете и почему?
3. Используя приемы делового общения, постройте беседу с подчиненным.

Практическое задание №18

Составьте схему процесса стратегического планирования в организации. Что такое стратегия? В чем заключается сущность стратегического планирования?

Практическое задание №19

Сопоставьте буквы аббревиатуры SWOT и соответствующие им факторы анализа. В чем заключается сущность SWOT анализа? В рамках какого вида планирования осуществляется данный анализ? Перечислите возможные объекты SWOT анализа в организации.

S
W
O
T

возможности, проистекающие из внешней среды
угрозы, проистекающие из внешней среды
внутренние сильные стороны фирмы по отношению к внешней среде

Практическое задание №20

В чем заключается сущность оперативного планирования?

Укажите пункты, которые характерны для системы оперативного планирования:

1. Определение перспективных целей.
2. Расчет потребности в материальных ресурсах.
3. Планы разрабатываются сроком до 1 года.
4. Планы являются основой для выполнения функций/операций.
5. Анализ внешней и внутренней среды организации.
6. Планы разрабатываются руководителями высшего уровня.
7. Планирование объемов оказания и продаж услуг.
8. Планы разрабатываются сроком от 3 до 5 лет.
9. Составление календарных заданий функциональным подразделениям организации.
10. Оперативный контроль и регулирование процесса оказания услуги.
11. В плане назначаются конкретные ответственные исполнители.
12. Бюджетное планирование для всех подразделений.
13. Разработка и внедрение новой услуги.
14. Выработка стратегии.
15. Планирование объемов и сроков обеспечения необходимыми материально-финансовыми ресурсами на всех этапах оказания услуги.

Практическое задание №21

Какие методы управления следует применить к подчиненным, чтобы организовать работу подразделения в сложившейся ситуации?

В новой организации вы приступили к работе в качестве начальника отдела, однако ваши подчиненные ожидали на этом месте увидеть другого человека и ваше назначение восприняли негативно. Обстановка в отделе накалена: когда вы заходите в комнату, все сразу умолкает, ваши поручения выполняются с неохотой.

Практическое задание №22

Определите соответствующий стиль поведения руководителя в разных ситуациях.

В связи с сокращением объема работ необходимо сократить штат работников.

Действия руководителя:

1. выносит на обсуждение коллектива и принимает решение после того, как подчиненные выскажутся;
2. принимает решение о сокращении штатов и конкретных работников единолично;
3. передает решение общественным организациям и самому коллективу.

На «Решетке менеджмента» необходимо отметить крайние наиболее характерные точки соответствующие стилю управления, определенному в каждой из ситуаций.

Практическое задание №23

На основе ответов руководителя организации, определите по «Решетке менеджмента» стиль управления, которому он придерживается. В результате ответов на вопросы теста получились следующие значения:

-учет интересов производства: 8.

-учет интересов подчиненных: 9.

На «Решетке менеджмента» необходимо отметить соответствующие значения и найти поле, которое и будет соответствовать стилю управления. Дать краткую характеристику данному стилю управления.

Практическое задание №24

Определите соответствующий стиль поведения руководителя в разных ситуациях.

Руководителю необходимо подготовить и отправить деловым партнерам письмо.

1. Перед секретарем ставится задача, и ее выполнение предоставляется самому сотруднику.
2. Руководитель диктует текст письма секретарю, а затем перед отправкой его проверяет.
3. Секретарю рассказывается о ситуации и предлагается составить конспект письма. Затем этот конспект обсуждается вместе с руководителем.

На «Решетке менеджмента» необходимо отметить крайние наиболее характерные точки соответствующие стилю управления, определенному в каждой из ситуаций.

Практическое задание №25

На основе ответов руководителя организации, определите по «Решетке менеджмента» стиль управления, которому он придерживается. В результате ответов на вопросы теста получились следующие значения:

-учет интересов производства: 9.

-учет интересов подчиненных: 1.

На «Решетке менеджмента» необходимо отметить соответствующие значения и найти поле, которое и будет соответствовать стилю управления. Дать краткую характеристику данному стилю управления.

Практическое задание №26

Определите потребности и разработайте мотивационную программу для сотрудника отдела по работе с корпоративными клиентами (базовое вознаграждение, доплаты и премии, штрафные санкции).

Тарас Семейный

Тарасу 26 лет. В компании работает 3 года, из них 2 года работал на складе. Среднее-специальное образование. Ранее работал рабочим. Несмотря на то, что он не специалист в своем деле, он неплохо самостоятельно изучил ассортимент и разобрался в торговом деле. Но, составляя документы для клиентов, он делает массу ошибок. Он исполнитель, открыт в общении. Критику принимает близко к сердцу. Из продавцов он чаще всех старается избегать неприятностей – например, уступает клиентам, дает необоснованные скидки. Если работа ему полностью ясна, тогда он энергичен. Коллеги часто посмеиваются над его необразованностью и ошибками Тараса, но он не обращает на это внимания и часто обращается к ним с вопросами. Интересуется футболом, но не занимается спортом активно. Хочет получить высшее образование и заниматься складскими вопросами и логистикой.

Практическое задание №27

Используя правила проведения бесед, составьте план проведения беседы (в плане опишите каждый этап проведения беседы).

Вы собираетесь пойти на встречу с заказчиком и знаете, что нужно заключить с ним договор. Как лучше подготовиться к данному событию? Как следует вести себя во время беседы? Какие не следует допускать ошибки при разговоре с заказчиком?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.13 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

Краснодар, 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;
- осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;
- оформлять документы для передачи в архив организации;
- оформлять основные документы по трудовым отношениям;
- составлять тексты служебных писем основных видов (письма-запросы; письма-ответы, письма-требования, письма-приглашения, письма-благодарности);
- принимать, передавать документы с помощью систем электронного документооборота (СЭД), электронной почты, факсимильной связи;
- вести регистрационные и контрольные картотеки с помощью СЭД;
- вести работу с действующими Перечнями документов со сроками хранения при составлении номенклатуры дел;
- осуществлять текущее хранение документов в подразделении

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие документа, его свойства, способы документирования;
- правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);
- систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);
- особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства;
- современную нормативную базу ДОУ;
- принципы унификации и стандартизации управленческой документации;
- классификацию документов, в т.ч. управленческих;
- реквизиты, придающие юридическую силу документу;
- общие сведения о документации по личному составу;
- этикет в деловой переписке;
- особенности оформления документов, передаваемых электронной почтой;
- формы организации службы ДОУ, её структуру, функции;
- работу исполнителей с документами;
- организацию работы по осуществлению личного приема граждан руководителем организации;
- процедуру проведения экспертизы ценности документов;
- организацию работы Экспертной комиссии организации;
- организацию работы архива учреждения, основные требования к помещениям и условиям хранения документов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом	1-7
Осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением	8-12
Оформлять документы для передачи в архив организации	13-15
<i>Оформлять основные документы по трудовым отношениям</i>	16-21
<i>Составлять тексты служебных писем основных видов (письма-запросы; письма-ответы, письма-требования, письма-приглашения, письма-благодарности)</i>	22-26
<i>Принимать, передавать документы с помощью систем электронного документооборота (СЭД), электронной почты, факсимильной связи</i>	27-30
<i>Вести регистрационные и контрольные картотеки с помощью СЭД</i>	31, 32
<i>Вести работу с действующими Перечнями документов со сроками хранения при составлении номенклатуры дел</i>	33-35
<i>Осуществлять текущее хранение документов в подразделении</i>	36-37
Знать	Номер вопроса
Понятие документа, его свойства, способы документирования;	1-4
Правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД)	5-11, 18, 37, 42, 50
Систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ)	12, 13, 43-48
Особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства	14, 15, 36
<i>Современную нормативную базу ДОУ</i>	6, 16
<i>Принципы унификации и стандартизации управленческой документации</i>	17, 18
<i>Классификацию документов, в т.ч. управленческих</i>	1, 4, 18, 37
<i>Реквизиты, придающие юридическую силу документу</i>	19, 37
<i>Общие сведения о документации по личному составу</i>	10, 11, 20
<i>Этикет в деловой переписке</i>	21, 38-41
<i>Особенности оформления документов, передаваемых электронной почтой</i>	22, 49
<i>Формы организации службы ДОУ, её структуру, функции</i>	13, 23, 31
<i>Работу исполнителей с документами</i>	24, 3, 36
<i>Организацию работы по осуществлению личного приема граждан руководителем организации</i>	25, 38, 43
<i>Процедуру проведения экспертизы ценности документов</i>	26, 27
<i>Организацию работы Экспертной комиссии организации</i>	26-29

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие документа, его свойства.
2. Функции документов.
3. Способы документирования.
4. Виды документов.
5. Виды бланков документов: основные реквизиты.
6. Назначение ГОСТ Р 7.0.97-2016
7. Правила составления и оформления организационно-правовых документов.
8. Правила составления и оформления распорядительных документов.
9. Правила составления и оформления справочно-информационных документов.
10. Документирование приема на работу: документы, предъявляемые поступающим на работу.
11. Порядок заключения трудового договора. Состав информации, особенности оформления.
12. Система документационного обеспечения управления.
13. Типовая технология документационного обеспечения управления.
14. Особенности делопроизводства по обращениям граждан.
15. Особенности делопроизводства конфиденциального делопроизводства.
16. Современная нормативная база ДОУ.
17. Принципы унификации и стандартизации управленческой документации.
18. Классификацию документов, в т.ч. управленческих.
19. Реквизиты, придающие юридическую силу документу.
20. Общие сведения о документации по личному составу.
21. Этикет в деловой переписке.
22. Особенности оформления документов, передаваемых электронной почтой.
23. Формы организации службы ДОУ, её структуру, функции.
24. Работа исполнителей с документами.
25. Организация работы по осуществлению личного приема граждан руководителем организации.
26. Процедура проведения экспертизы ценности документов.
27. Номенклатура дел предприятия.
28. Номенклатура дел структурного подразделения.
29. Организацию работы Экспертной комиссии организации.
30. Организацию работы архива учреждения.
31. Основные требования к помещениям и условиям хранения документов.
32. Что понимается под делом в делопроизводстве: порядок его оформления.
33. Оперативное хранение документов: определение, основные мероприятия.
34. Требования к средствам хранения для организации оперативного хранения документов.
35. Подготовка дел для сдачи в архив.
36. Организация контроля исполнения документов.
37. Виды копий. Требования к оформлению копий.
38. Правила оформления делового письма.
39. Особенности оформления гарантийных и рекомендательных писем.
40. Особенности оформления писем-просьб и писем-напоминаний.
41. Стандартные фразы и выражения, используемые в служебных документах.
42. Требования к составлению и оформлению протоколов.
43. Формы и порядок регистрации документов.

44. Индексация документов.
45. Понятие и системы регистрации документов.
46. Прием и передача документов.
47. Автоматизация работы с документами на базе персонального компьютера.
48. Основные возможности компьютерных технологий в документационном обеспечении управления.
49. Особенности оформления писем, передаваемых электронной почтой
50. Оформление акта, протокола

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Составьте и оформите приказ по основной деятельности, в случае необходимости добавьте недостающую информацию:

Руководитель отделения Социального фонда России А.В. Иванов 10 октября текущего года издал приказ об изменении графика работы с гражданами, обратившимися в отделение.

В приказе было поручено к 15 октября внести изменения на информационных стендах учреждения о часах приема граждан. Ответственным исполнителем приказа назначен начальник хозяйственного отдела П.В. Петров. Проект приказа был согласован с главным бухгалтером предприятия Э.Ж. Дудкиной и завизирован начальником хозяйственного отдела П.В. Петровым.

Задание 2.

Составьте и оформите распоряжение руководителя, в случае необходимости добавьте недостающую информацию:

С целью повышения эффективности обслуживания населения сотрудниками отделения Социального фонда России руководитель данного отделения А.В. Петров 20 сентября текущего года издал распоряжение о создании отдела по работе с обращениями граждан со следующим штатным составом: руководитель отдела – 1 шт. ед., ведущий специалист – 1 шт. ед., специалист – 1 шт. ед.

Главному бухгалтеру отделения И.Д. Ивановой было поручено внести изменения в штатное расписание отделения на 4-й квартал текущего года и вынести на утверждение новый документ к 1 октября. Начальнику отдела кадров А.П. Дмитриеву предписано укомплектование отдела кадрами с высшим юридическим образованием к 10 октября. Ответственность за

исполнение распоряжения руководитель оставил за собой. Данный проект распоряжения составлял секретарь руководителя В.Ю. Лосева.

Задание 3.

Составьте и оформите распоряжение руководителя, в случае необходимости добавьте недостающую информацию:

Руководитель Управления Социальной защиты населения Л.Д. Жарова 7 апреля текущего

года издала распоряжение об утверждении Положения о порядке оказания информационных услуг населению. Юрисконсульту организации В.О. Апалову и секретарю директора Ф.Ю. Фюрзовой было поручено к 10 апреля разработать типовые формы договоров об оказании различных видов информационных услуг и строго контролировать их применение в деятельности предприятия. Ответственность за изготовление, учет и сохранность бланков договоров возложена на Ф.Ю. Фюрзову.

Задание 4.

В соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016 определите реквизиты, которые использованы

при оформлении постановления:



Задание 5.

Составьте и правильно оформите постановление в соответствии с указанной информацией.

Председатель Правления Социального фонда России С.А. Чирков 20 октября текущего года в соответствии с федеральным законом от 14 июля 2022 г. 257-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» принял постановление об утверждении единой формы «Сведения для ведения индивидуального (персонифицированного) учета и сведения о начисленных страховых взносах на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (ЕФС-1)» и установил порядок ее заполнения в соответствии с приложением к настоящему постановлению на 1-м листе. Срок вступления в силу данного постановления 01 января 2022 года.

Задание 6.

Составьте и правильно оформите справку в соответствии с указанной информацией.

Инженер Олег Геннадьевич Соколов потерял работу в связи с ликвидацией предприятия, после этого зарегистрировался в Центре занятости населения г. Краснодар. В марте текущего года он нашел работу в АО «Информационные системы» (г. Краснодар). К 1 апреля ему необходимо предоставить в Центр занятости населения справку о том, что он назначен на должность инженера информационных систем. Специалист по персоналу И. В. Маркова оформила необходимые сведения.

Задание 7.

Спроектируйте должностную инструкцию специалиста Центра занятости населения г. Краснодар Ирины Владимировны Цветковой, чей план рабочего дня выглядит следующим образом:

План рабочего дня юриста	
8.40	Приход на работу. Подготовка рабочего места
9.00	Начало рабочего дня. Прием и регистрация входящих документов
10.00	Подготовка дел к временному хранению
11.30	Резервное время
12.00	Согласование документов
13.00	Обед
14.00	Составление и оформление исходящих документов
15.30	Резервное время
16.00	Передача документов на подпись руководителю
17.00	Передача документов на компьютере
17.45	Подготовка плана на следующий день
18.00	Рабочий день закончен

Задание 8.

Составьте исходящий документ: по приведенной ниже схеме правильно оформите телефонограмму о прибытии помощника нотариуса Виктора Петровича Никонова, включив в нее информацию о необходимости организовать ему встречу и поселить в гостиницу.

Наименование учреждения	Адресат
Должность, инициалы, фамилия лица, передавшего телефонограмму, номер его телефона	Должность, инициалы, фамилия лица, принявшего телефонограмму, номер его телефона, время приема телефонограммы
ТЕЛЕФОНОГРАММА	
Дата _____ № _____	
место создания _____	
Текст телефонограммы (не более 50 слов)	
Должность лица, подписавшего телефонограмму или от имени которого телефонограмма передается	

Задание 9.

Заполните регистрационно-контрольную карточку на следующий входящий документ.

Руководителю Управления социальной защиты населения г. Краснодар Жарову Л.Д. Петрова Ивана Сидоровича, проживающего по адресу: 450000, г. Краснодар, ул. Сормовская, д5, кв.2

Новиковой А.В., вед.специалисту.
Подготовить ответ.
(личная подпись) Л.Д. Жаров
10.04.2022

ОБРАЩЕНИЕ

Уважаемый Иван Сергеевич! Я, Петров Иван Сидорович, являюсь лицом с ограниченными возможностями, инвалидом 1 группы. В течение продолжительного времени обращаюсь в местные органы власти с просьбой осуществить монтаж подъезда дома, в котором я проживаю. Несмотря на неоднократные мои заявления, службы, в которые я обращался, игнорируют мою просьбу, даже не отвечая на мои заявления.

Прошу Вас оказать содействие в данном вопросе.

Прошу дать мне ответ на мое обращение в письменном виде на основании и в сроки, предусмотренные законом по указанному адресу моего проживания.

Копии заявлений в местные организации (название) с отметкой о принятии прилагаю.

05 апреля 2022
Петров

Подпись

И.С.

Вх. № 25-ж

10.04.2022

Регистрационно-контрольная карточка. Для заполнения.

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	12,13,14,15,16,17,18,	19,20,21,22,23,24,25,	26,27,28,29,30,31
Корреспондент			
№ документа	Дата документа	Дата поступления	Входящий №
Краткое содержание			
Резолюция и кому направлен документ			
Срок исполнения			

Лицевая сторона регистрационно-контрольной карточки

Исполнитель	Дата	Исходящий №
Кому		№ дела
Кем подписан		
Отметка об исполнении		
Рассылка		Количество листов
Фонд №	Опись №	Дело №

Оборотная сторона карточки

Задание 10.

Заполните журнал регистрации входящих документов следующими данными:

В отделение Социального фонда России пришло входящее письмо на имя Руководителя от гражданина А.В. Сидорова, от 01.09.2022 г. В отделение Социального фонда России письмо поступило 15.09.2022 г. В письме идет речь о просьбе оказать содействие в пересчете пенсии, на основании представленных справок от работодателя о размере заработной платы. Генеральный директор, после предварительного рассмотрения данного письма наложил следующую резолюцию: «Иванову А.В. – начальнику отдела по работе с обращениями граждан решить вопрос и подготовить ответ до 20.09.2022 г.».

Иванов А.В. в указанный срок предоставил руководителю отчет о проделанной работе и представил проект письма-ответа гражданину, после чего, полученное письмо о гражданине было направлено в дело № 67-к за 2022 год.

Дата поступления и индекс документа	Корреспондент, дата индекс поступившего документа	Краткое содержание	Резолюция или кому направлен документ	Отметка об исполнении	Примечание

Задание 11.

Заполните журнал регистрации внутренних документов следующими данными:

Руководитель Управления социальной защиты населения Л.Д. Жарова 7 апреля текущего года издала распоряжение об утверждении Положения о порядке оказания информационных услуг населению. Юрисконсульту организации В.О. Апалову и секретарю директора Ф.Ю. Фюрзовой было поручено к 10 апреля разработать типовые формы договоров об оказании различных видов информационных услуг и строго контролировать их применение в деятельности предприятия. Ответственность за изготовление, учет и сохранность бланков договоров возложена на Ф.Ю. Фюрзову.

Дата документа	Рег.№ документа	Краткое содержание документа	Кем подписан документ	Исполнитель	Дополнительные сведения о документе	Расписка в получении документа	Отметка об исполнении

Задание 12.

Определите последовательность работы с входящими, внутренними и исходящими документами, выбрав необходимые действия из приведенных ниже операций:

- отправка документа;
- контроль исполнения документа;
- проставление отметки о поступлении документа;
- проставление отметки о направлении документа в дело;
- определение сроков хранения документа;
- исполнение документа;
- составление проекта документа;
- регистрация документа;

- согласование проекта документа;
 - вскрытие конверта и проверка вложений;
 - подшивка документа в дело;
 - проверка правильности адресования;
 - заполнение регистрационной карточки;
 - передача документа исполнителю;
 - проверка правильности оформления документа;
 - передача документов руководителю;
 - подписание документа руководителем;
 - рассмотрение документа руководителем и фиксирование своего решения в резолюции;
 - предварительное рассмотрение (сортировка, разметка) документов.
- Ответ оформите в виде таблицы.

Входящие документы	Исходящие документы	Внутренние документы

Задание 13.

Оформите обложку дела, используя следующую информацию:

В архив Управления социальной защиты населения из отдела по работе с гражданами передаются жалобы граждан на 245 листах за период с 10 января по 28 декабря 2020 год, сгруппированные и оформленные в дело № 56-ж со сроком хранения 10 лет.

Обложка дела для заполнения.

	Код госархива _____
	Код организации _____
	Ф. № _____
	Оп. № _____
	Д. № _____

(Наименование архивного учреждения)	

(Наименование организации и структурного подразделения)	
ДЕЛО № _____ ТОМ № _____	

(Заголовок дела)	

(Крайние даты)	
На _____ листах	
Хранить _____	
Ф. № _____	
Оп. № _____	
Д. № _____	

Задание 14.

Оформите внутреннюю опись дела, для последующей передачи в архив учреждения, используя следующую информацию:

Приказы о предоставлении отпуска сотрудникам отделения Социального фонда РФ за период с 01 января 2020 г. по 31 декабря 2020 г. с № 01 по № 249. Но, в данном деле физически отсутствуют документы за № 11 и № 201, так как в момент регистрации была допущена ошибка и приказов о предоставлении отпуска сотрудникам с такими номерами за 2020 год нет. Кроме того, вторая страница приказа № 56 надорвана.

Задание 15.

Для передачи дел в архив Управления социальной защиты населения требуется оформить опись. Заполните предложенную форму описи, используя следующую информацию:

- в архив передаются дела за 2020 год;
- дела: № 01-01 Распоряжения Министерства труда и социального развития (250 листов); № 01-02 Приказы руководителя Управления социальной защиты (245 листов); № 01-03 Протоколы совещаний у руководителя (248 листов);
- все указанные дела велись с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.;
- дело № 01-02 велось в электронном виде.

Форма описи, для заполнения.

(наименование организации)		
Фонд № _____		УТВЕРЖДАЮ
ОПИСЬ № _____		(наименование должности руководителя организации)
дел постоянного хранения		(подпись) (расшифровка подписи)
за _____ год		Дата _____

Название раздела (структурного подразделения организации)					
№ п/п	Индекс дела	Заголовок дела	Крайние даты	Кол-во листов	Примечание
1	2	3	4	5	6

В данный раздел описи внесено _____ ед. хр.,
(цифрами и прописью)

с № _____ по № _____, в том числе:

литерные номера: _____

пропущенные номера: _____

Наименование должности составителя описи	_____	_____
	(подпись)	(расшифровка подписи)
Наименование должности руководителя архива (лица, ответственного за архив)	_____	_____
	(подпись)	(расшифровка подписи)
Дата _____		

УТВЕРЖДЕНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол ЭПК архивного учреждения от _____ № _____	Протокол ЦЭК (ЭК) организации от _____ № _____

Задание 16.

Заполните унифицированную форму приказа (распоряжение) по личному составу о приеме на работу в нотариальную контору № 1 помощника нотариуса Алевтины Игоревны Розовой (трудовой договор № 76-тд от 20.02.2022 г.), в случае необходимости добавьте недостающую информацию:

Унифицированная форма № Т-1
Утверждена Постановлением Госкомстата РФ
от 5 января 2004 г. № 1

Код
0301001

Форма по ОКУД
по ОКПО

(наименование организации)

Номер документа	Дата составления

**ПРИКАЗ
(распоряжение)
о приеме работника на работу**

Принять на работу

Дата
с _____
по _____

Табельный номер _____

(фамилия, имя, отчество)

в _____
(структурное подразделение)

(должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации)

(условия приема на работу, характер работы)

с тарифной ставкой (окладом) _____ руб. _____ коп.

надбавкой _____ руб. _____ коп.

с испытанием на срок _____ месяца (ев)

Основание:
Трудовой договор от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Руководитель
организации _____
(должность) (личная подпись) (расшифровка подписи)

С приказом (распоряжением) работник ознакомлен _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(личная подпись)

Задание 17.

Заполните унифицированную форму приказа (распоряжение) по личному составу об увольнении в нотариальной конторе № 1 помощника нотариуса Алевтину Игоревну Розову (трудовой договор № 45-тд от 20.01.2019 г.) по собственному желанию (п.3 ст.77 ТК РФ), в случае необходимости добавьте недостающую информацию:

Унифицированная форма № Т-8
Утверждена Постановлением Госкомстата
РФ от 05.01.04 № 1

Код
0301008

Форма по ОКУД
по ОКПО

(наименование организации)

Номер документа	Дата составления

**ПРИКАЗ
(распоряжение)
о прекращении (расторжении) трудового договора с работником (увольнении)**

Прекратить действие трудового договора от " ____ " _____ 20 ____ г. № _____

уволить " ____ " _____ 20 ____ г. (непущеное зачеркнуть)

Табельный номер _____

(фамилия, имя, отчество)

(структурное подразделение)

(должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации)

(основание прекращения (расторжения) трудового договора (увольнения))

Основание (документ, номер, дата): _____
(заключение работника, служебная записка, медицинское заключение и т.д.)

Руководитель
организации _____
(должность) (личная подпись) (расшифровка подписи)

С приказом (распоряжением) работник ознакомлен _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(личная подпись)

Мотивированное мнение выборного профсоюзного органа в письменной форме (от " ____ " _____ 20 ____ г. № _____) рассмотрено _____

Задание 18.

Заполните анкету сотрудника Управления социального обеспечения населения, для оформления личного дела следующими данными:

Работник - Иванова Ирина Петровна, 1998 г.р. Образование – высшее (юридическое). По специальности - юрист. Окончила очно Самарский юридический институт в 2020 году. Телефон: 8(961)00-90-09. Замужем. Уверенный пользователь ПК. Последнее место работы: с 08.08.2020 по 10.09.2022 – нотариальная контора № 1 г. Краснодар в должности помощника юриста. Уволилась по собственному желанию. Сын: Иванов Иван Иванович, 2019 г.р.; муж: Иванов Иван Максимович, 1991 г.р., водитель ООО «ПМК» г. Краснодар., тел.: 8(961)78-09-34.

АНКЕТА сотрудника/стажера /ученика

ДАТА:

Ф.И.О.			
Дата рождения		Кол-во полных лет	
Место рождения		Семейное положение	
Адрес прописки		Национальность	
Адрес проживания			
Контактный телефон			
Дополнительные телефоны	Ф.И.О.		

ОБРАЗОВАНИЕ				
Дата поступления	Дата окончания	Название учебного заведения, факультет \ отделение \ курсы, тренинги, семинары	Форма обучения	Специальность по диплому
Знание ПК, программ				

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (начиная с последнего места работы)

Название организации/адрес		Направление деят-ти организации
Прием/увол. (месяц, год)		Должностные обязанности
Зарплата		
Причина увольнения		
Название организации/адрес		Направление деятельности организации
Прием/уволы. (месяц, год)		Должностные обязанности
Зарплата		
Причина увольнения		
Кто может вам дать рекомендации		

СОСТАВ СЕМЬИ (РОДИТЕЛИ, БРАТЬЯ, СЕСТРЫ, СУПРУГ(А), ДЕТИ)

Степень родства	ФИО	Год рождения	Место работы, должность	Телефон

Страдаете ли Вы хроническими заболеваниями, требующими периодического стационарного медицинского обслуживания?	ДА	НЕТ

Задание 19.

Вы – выпускник колледжа. Для оформления документов при принятии Вас на работу в Управление социальной защиты населения, в отдел кадров необходимо предоставить автобиографию. Составьте автобиографию.

Задание 20.

Вы являетесь выпускником Кубанского института профессионального образования. Составьте проект характеристики-рекомендации на себя от имени директора института, для приема на работу в качестве специалиста отделения Пенсионного Фонда РФ.

Задание 21.

Составьте проект трудового договора Управления социальной защиты населения, в лице руководителя Москвичевой Ирины Николаевны и гражданки Сорокиной Галины Романовны, которая принимается на работу в качестве ведущего специалиста абонентского отдела. Начало работы с 01.09.2022. Оклад 50 000 рублей. С испытательным сроком 3 месяца. Все другие данные укажите самостоятельно.

Задание 22.

Составьте и оформите письмо-запрос, используя следующую информацию(в случае необходимости добавь недостающую информацию):

В Управление социальной защиты населения обращался гражданка Титова (Ложкина) Римма Романовна, проживающая по адресу: г. Краснодар, ул. Димитрова, д.123, кв.90 с просьбой сделать перерасчет пенсии за последний год, на основании представленной справки от бывшего работодателя, подтверждающей размер оплаты труда. Но, в представленных документах оказалось разночтение в фамилии работника. Специалист

Управления Ложкина Галина Николаевна подготовила письмо-запрос в ЗАГС г. Краснодар, для подтверждения факта изменения фамилии с Ложкиной на Титову. Письмо-запрос подписал руководитель Управления социальной защиты населения Дмитриев А.В.

Задание 23.

Составьте и оформите письмо-ответ, используя следующую информацию (в случае необходимости добавьте недостающую информацию):

Гражданин Григорьев Дмитрий Петрович, направлял письмо в Управление социальной защиты населения от 09.09.2022 г. по вопросу о предоставлении ему льгот по оплате капремонта и ЖКХ. Специалистом по работе с обращениями граждан Жориной Галиной Николаевной было подготовлено письмо-ответ, в котором гражданину давался ответ, что его вопрос рассмотрел и что с октября месяца текущего года ему будут предоставлены льготы. Письмо-ответ подписал руководитель Управления социальной защиты населения Николаев А.В.

Задание 24.

Составьте и оформите письмо-требование, используя следующую информацию (в случае необходимости добавьте недостающую информацию):

Компания ОАО «Ирис» должна была поставить в Управление социальной защиты населения офисную мебель на сумму 250 тыс. руб. во II квартале 2022 года, но в срок поступила продукция на сумму 180 тыс. руб. Согласно п. 3 договора за недопоставку продукции в срок уплачивается неустойка в размере 4 % суммы недопоставки.

Составьте и оформите деловое письмо, в соответствии с образцом оформления служебных писем. Самостоятельно сформулируйте текст реквизита, заголовок к тексту и оформите этот реквизит. Затем сформулируйте и оформите текст письма.

Образец письма-претензии.

ООО «ЮТрансРемонт» Энергетиков пер., 3а, г. Ростов-на-Дону, 344010 Тел. (863) 295-57-98 Факс (863) 295-53-80 ОКПО 03842809; ОГРН 10377003887966; ИНН/КПП 77097033141/771002002	Директору ООО «Монтаж» Прохорову П.О. Правды ул., 15, стр. 1, г. Ростов-на-Дону, 344014
<u>03.05.2018</u> № <u>52/03-08</u> На № _____ от _____	
О нарушении обязательств	
Уважаемый Петр Олегович!	
Вашей фирмой 25.04.2018 по железнодорожной накладной № 269413 были отгружены пневмоинструменты в количестве 50 комплектов по счету № 35-918, который был оплачен нами в полном объеме.	
В связи с тем что при проверке вагона на пограничной станции была обнаружена недостача двух комплектов пневмоинструментов, о чем свидетельствует коммерческий акт от 30.04.2018 № 14388/264, просим Вас допоставить нам 2 комплекта пневмоинструментов или возместить их стоимость.	
Приложение: на 1 л. в 1 экз.	
С уважением, Генеральный директор	<i>Портнов</i> К.М. Портнов

Задание 25.

Составьте и оформите письмо-приглашение, используя следующую информацию (в случае необходимости добавьте недостающую информацию):

Центр занятости населения г. Краснодар приглашает ГНПП «Алмаз», территориально расположенного по адресу: г. Краснодар, ул. Советская, д.5, корпус 9 принять участие в

ежегодной краевой Ярмарке вакансий в период с 20 по 25 декабря текущего года. Письмо направлено в адрес директора Иванова Алексей Петровича. Подписал письмо-приглашение руководитель Центра занятости населения Царева Галина Николаевна 20 октября 2022 года.

Задание 26.

Составьте и оформите письмо-благодарность, используя следующую информацию (в случае необходимости добавьте недостающую информацию):

Центр занятости населения г. Краснодар направляет в адрес ГНПП «Алмаз», территориально расположенного по адресу: г. Краснодар, ул. Советская, д.5, корпус 9 письмо-благодарность за активное участие в мероприятиях, проводившихся в течение календарного года Центром занятости в г. Краснодаре. Письмо направлено в адрес директора Иванова Алексей Петровича. Подписал письмо-приглашение руководитель Центра занятости населения Царева Галина Николаевна 25 сентября 2022 года.

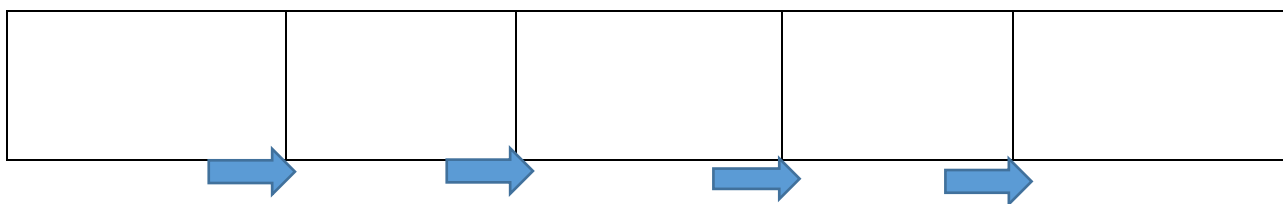
Задание 27.

Прием документов с помощью системы электронного документооборота (СЭД).

Организация ежедневно получает огромный объем писем, которые нужно завести в СЭД. Используя предложенную информацию, заполните предложенную форму схемы правильную последовательность действий ответственного за это сотрудника.

Действия:

- идет сканирование документов и прикрепление электронных образов при помощи штрих кодов к карточкам;
- создание регистрационно-контрольной карточки (РКК) на документ.
- сотрудник загружает стопку документов в потоковый сканер, запускает процесс нажатием одной кнопки;
- отсканированный документ вкладывается в регистрационно-контрольную карточку (РКК) документа.
- пометить 1-й лист каждого документа штрих кодом (его можно распечатать на специальном принтере и приклеить на документ или распечатать штрих код на чистой странице и положить ее поверх документа).



Задание 28.

Передача документов с помощью системы электронного документооборота (СЭД).

В организации спроектированы шаблоны нескольких разновидностей писем: сопроводительного письма, информационного письма, письма-напоминания, письма-требования, письма-подтверждения. Шаблоны документов был разработаны в MS Word и были «вложены» в СЭД в виде вордовских файлов, в которых есть и постоянная, и переменная информация (реквизиты). Рассмотрите предложенный рисунок одного из таких шаблонов и выделите постоянную (реквизиты) и переменную (реквизиты) информацию в нем. Свой ответ оформите в виде таблицы, вписав в колонки идентифицированные вами реквизиты предложенного шаблона письма.

Шаблон письма «вложенного» в СЭД:

Нотариальная контора № 1
ул. Энгельса, д.5, оф.6, г. Краснодар,
350000; тел.: 8(961)98-09-45; эл. почта:
info@natar.ru; ИНН/КПП
98978690/98789678; ОГРН
87645364785869585

Организация получать
Полная должность адресата
Фамилия И.О. адресата

№ _____
На № _____ от _____

Заголовок

Уважаемый Имя Отчество!

Текст письма

Должность

И.О. Фамилия

Исполнитель
Ф.И.О. исполнителя
Телефон исполнителя

Таблица для заполнения:

Переменная информация	Постоянная информация

Задание 29.

Прием документов с помощью электронной почты. Создайте и отправьте сообщение по определенному почтовому адресу используя следующую информацию (в случае необходимости добавьте недостающую информацию):

Откройте свой почтовый ящик на бесплатном почтовом сервере, (например www.yandex.ru). Создайте сообщение с темой «Приглашение». Щелкните по кнопке панели инструментов «Написать письмо». Заполните заголовки сообщения: «Кому», «Тема» следующим образом: в заголовке «Кому» укажите адрес преподавателя, В качестве «Темы» укажите «Приглашение». Впишите текст сообщения: Здравствуйте, уважаемая Имя Отчество! Приглашаем Вас принять участие в Ярмарке вакансий, которая пройдет с 20 по 25 декабря 2022 года по адресу: г. Краснодар, ул. Кубанская набережная, д.38. Отправьте сообщение с помощью кнопки «Отправить».

Задание 30.

Прием, передача документов с помощью факсимильной связи. Рассмотрите предложенные рисунки и объясните принцип передачи документа по факсу.

Рисунок 1.

Передача и получение данных по факсимильной связи

12



Рисунок 2. Факсимильный аппарат



Задание 31.

Правильно заполните регистрационную карточку на входящий документ (письмо), используемую в СЭД. Для заполнения карточки используйте следующую информацию (в случае необходимости добавьте недостающую информацию):

20.09.2022 г. В Управление социального обеспечения населения пришло электронное письмо на 1 странице от Генерального директора ООО «Темп» Авдеева А.Л. с предложением сотрудничества в сфере оказания помощи малоимущим гражданам. Письмо было направлено 20.09.2022 г. за № 87-п. К письму прилагался проект договора. Руководитель Управления Иванов А.В., предварительно рассмотрев данное письмо, наложил на него следующую резолюцию: Ждановой А.В., юристконсульту. Вычитать проект договора. При необходимости внести поправки. Представить свой проект. Срок до 26.09.2022 г. Исполнитель – Жданова А.В. выполнила в срок поручение руководителя, наложенное резолюцией, о чем ему было доложено 26.09.2022 г. В итоге, был представлен свой проект договора, который был отправлен вместе с сопроводительным письмом в ООО «Темп» 27.09.2022 г.

Регистрационный №	Индекс документа	Подразделение
1		
Дата	Вид документа	Дата документа
	Письмо	
Автор	Количество листов	Количество листов приложений
Заголовок		
Резолюции		
Автор резолюции	Резолюция	Исполнитель
Запись: 1 из 1		
Дата исполнения	В Дело №	Связанные документы
Дата передачи	Сотрудник	Что сделано

Задание 32.

Ведене контрольной картотеки с помощью СЭД. Рассмотрите образец заполнения карточки документа в СЭД и составьте пошаговую инструкцию по заполнению карточки документа в СЭД.

Карточка документа

Регистрация: Тип входящего: Шифр: 12-03/30 Входящий №: 118 ... Дата: 11.05.2005		Исполнение: Код админ.: Резолюция: Срок ответа: Отв. исполнитель, соисполнители: В отдел: АХО Дата исполнения:	
Отправитель корреспонденции: Организация: Подпись, Ф.И.О.: Исходящий №, дата:			

Основные | Пользовательские | Приложения | Маршрутная карта | Служебные

Содержание документа:

Название: Справка о сроке полезного использования
 Объект:
 По вопросу:
 Приложение:

Назначение документа:

Вид: справка
 Гриф: в бухгалтерию
 Статус: действующий

Примечание:

Автор: РОЕВА А. Н. Доступно версий: 0
 Создан: 14/05/2005 13:43:56 Изменен:

Задание 33.

Составьте номенклатуру дел по предложенной форме. Распределите заголовки дел и их сроки хранения по разделам. В случае необходимости воспользуйтесь информационно-справочной системой Консультант-плюс: Приказ Росархива от 20.12.2019 N 236 «Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения».

НОМЕНКЛАТУРА ДЕЛ

г. №

Индекс дела	Заголовок дела	Кол-во единиц хранения	Срок хранения	Примечание
1	2	3	4	5
1 РАЗДЕЛ: Организационная, основная деятельность организации				
2 РАЗДЕЛ: Кадровое обеспечение				
3 РАЗДЕЛ: Контроль				

	Заголовок дела	Срок хранения
1	Протоколы совещаний у руководителя организации	Постоянно
2	Приказы о приеме на работу	50 лет
3	Приказы об увольнении	50 лет
4	Приказы о поощрении работников	50 лет
5	Приказы о переводах работников	50 лет
6	Проекты приказов	1 год
7	Протоколы торжественных приемов	Постоянно
8	Производственные инструкции	3 года
9	Докладные записки	5 лет
10	Личные карточки работников по форме Т-2	50 лет
11	Доверенности, выданные руководителем организации, на представление интересов организации	Постоянно
12	Переписка по организационным вопросам деятельности	5 лет
13	Отчеты проверок организации	Постоянно
14	Акты ревизий организации	Постоянно
15	Переписка о проведении проверок и ревизий	5 лет

Задание 34.

Номенклатура дел составляется по установленной форме и включает в себя ряд реквизитов. Среди представленных реквизитов выделите необходимые:

- наименование предприятия;
- наименование вида документа;

- дата;
- визы согласования документа;
- индекс;
- идентификационный номер налогоплательщика/код причины постановки на учет (ИНН/КПП);
- место составления;
- резолюция;
- гриф утверждения;
- заголовок к тексту;
- отметка о поступлении документа в организацию;
- текст;
- подпись;
- гриф согласования;
- отметка об исполнении документа и направлении его в дело;

Задание 35.

Определите по списку – какие документы подлежат уничтожению, а какие должны храниться на постоянной основе(опираясь на приказ Росархива от 20.12.2019 № 236 «Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения»):

- копии всех документов, являющихся необходимыми при принятии решения о приеме сотрудника на работу;
- трудовые договора как постоянного, так и временного характера;
- переписка по применению правил, инструкций, регламентов, стандартов, порядков, положений, классификаторов, рекомендаций;
- документы (доклады, отчеты, справки, переписка) о выполнении приказов, распоряжений;
- повестки дня заседаний коллегиальных органов организации;
- договоры о полной материальной ответственности за сохранность товаров, технических и денежных средств, находящихся в распоряжении определенного должностного лица;
- свидетельства о государственной аккредитации;
- оригиналы приказов о принятии и увольнении сотрудников, перемещении их на другую должность и т.п.;
- штатные расписания с изменениями и дополнениями;
- уведомления о прекращении действия договоров (контрактов) аренды;
- графики предоставления отпусков;
- материалы судебных разбирательств, завершенных и окончанных;
- рекламные проспекты;
- должностные инструкции;
- положения о ликвидированных структурных подразделениях;
- электронная переписка с партнерами и контрагентами;
- предписания государственных органов об устранении нарушений.

Задание 36.

Оформите карту-заменитель дела, используя следующую информацию (в случае необходимости добавьте недостающую информацию):

В отделе по социальной работе с населением Управления по социальным вопросам организовано оперативное хранение документов. На основании служебной записки на имя начальника отдела, ведущему специалисту административного отдела Яковлевой А.Д. было выдано во временное пользование (с последующим возвратом) дело № 34-л за 2022 года, находящееся на оперативном хранении. Дата выдачи 20.09.2022 г.

Форма карты-заменителя дела (для заполнения):

(наименование организации)			
КАРТА-ЗАМЕНИТЕЛЬ ДЕЛА			
Дело _____			
Выдано во временное пользование:			
№ п/н	Ф.И.О. пользователя	Дата выдачи	Дата возврата

Задание 37.

Полное оформление дел предусматривает (укажите верные действия):

Осуществление действий, обеспечивающих размещение сведений о документах в системе электронного документооборота	
Подшивку или переплет дела	
Нумерацию листов дела	
Составление листа-заверителя	
Составление, в необходимых случаях, внутренней описи документов	
Внесение необходимых уточнений в реквизиты обложки дела (уточнение названия организации, регистрационного индекса дела, крайних дат дела, заголовка дела)	
Копирование всех документов дела, в целях сохранения содержащейся в нем информации на случай утраты или повреждения подлинника	

Задание 38.

Организация оперативного хранения документов. Для нового офиса нотариальной конторы необходимо закупить средства хранения для организации оперативного хранения документов. Рассмотрите предложенные рисунки средств хранения. Какой из предложенных вариантов будет подходящим для организации оперативного хранения документов. Сформулируйте требования к средствам хранения для оперативного хранения документов.

**Рисунок 1****Рисунок 2****Рисунок 3**



В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.14 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- работать с информационными справочно-правовыми системами;
- использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;
- работать с электронной почтой;
- использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.
- обрабатывать мультимедийную информацию;
- проектировать web-страницы;
- использовать справочно-правовые системы для решения профессиональных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
- понятие информационных систем и информационных технологий;
- понятие правовой информации как среды информационной системы;
- назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;
- теоретические основы, виды и структуру баз данных;
- возможности сетевых технологий работы с информацией.
- основные технологии проектирования web-страниц;
- основные технологии использования справочно-правовых систем для решения профессиональных задач

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности	1-30
применять компьютерные и телекоммуникационные средства	1-30
работать с информационными справочно-правовыми системами	11-13
использовать прикладные программы в профессиональной деятельности	1-30
работать с электронной почтой	18-20

использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей	14-15 ,26-30
обрабатывать мультимедийную информацию;	26-30
проектировать web-страницы;	16-17
использовать справочно-правовые системы для решения профессиональных задач	11-13
Знать	Номер вопроса
состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности	1-24
основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ	13-24
понятие информационных систем и информационных технологий	1-6
понятие правовой информации как среды информационной системы	5-12
назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем	20-24
теоретические основы, виды и структуру баз данных	12-18
возможности сетевых технологий работы с информацией	19,24
основные технологии проектирования web-страниц	21,22
основные технологии использования справочно-правовых систем для решения профессиональных задач	20-25

Теоретические вопросы

1. Понятие информационных систем.
2. Понятие и классификация информационных технологий.
3. Понятие правовой информации как среды информационной системы
4. Аппаратное обеспечение правовых систем.
5. Информационное обеспечение правовых систем.
6. Состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности
7. Методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации
8. Методы работы с пакетами прикладных программ
9. Системное программное обеспечение.
10. Служебное программное обеспечение.
11. Прикладное программное обеспечение правовых систем
12. Теоретические основы, виды и структуру баз данных
13. Создание реляционных баз данных в среде MS Excel
14. Обработка данных в БД MS Excel
15. Формирование и представление данных с использованием графики MS Excel
16. Создание реляционных баз данных в среде MS Access: работа с таблицами
17. MS Access: работа с запросами
18. MS Access: формирование отчетов
19. Возможности сетевых технологий работы с информацией
20. Назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем
21. Технология работы в СПС «Консультант Плюс»
22. Технология работы в СПС «Гарант»
23. Браузеры для работы в сети Интернет.

24. Технология работы в сети Интернет по формирования нормативной и правовой информации

25. Основные технологии использования справочно-правовых систем для решения профессиональных задач

Практические задания

Практическое задание 1. В MicrosoftOfficeWord оформить договор по образцу

ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ № (число) ЦЕННЫХ БУМАГ

г. Краснодар

(дата)

Предприятие _____, именуемое в дальнейшем «Фирма», в лице _____, действующего на основании Устава с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «Покупатель», в лице _____, действующего на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Фирма обязуется передать покупателю в собственность, а Покупатель обязуется принять у Фирмы по акту приемки – передачи и оплатить вид ценных бумаг _____ в количестве (число) штук по цене _____ рублей за шт. на общую сумму _____ рублей.

2. ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

2.1. Покупатель обязуется оплатить Фирме стоимость ценных бумаг в размере: (число) бел. рублей в течение (число) банковских дней со дня подписания настоящего договора.

2.2. Форма оплаты: ☐ безналичный расчет.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. При просрочке исполнения п. 2.1 Покупатель уплачивает Фирме пеню в размере _____ % от суммы договора, а именно _____ рублей.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

4.1. Срок действия настоящего договора начинается датой его подписания и заканчивается (дата).

5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН:

ФИРМА		ПОКУПАТЕЛЬ
_____		_____
_____		_____

Практическое задание 2. В MicrosoftOfficeWord оформить договор по образцу

ДОГОВОР БАРТЕРА № (число)

г. Краснодар (дата)
Организация _____, именуемая в дальнейшем «Сторона 1», в лице _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____, именуемая в дальнейшем «Сторона 2», в лице _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1 Сторона 1 принимает на себя обязательства поставить Стороне 2 _____, именуемый в дальнейшем Товар 1, в количестве (число) по цене _____ на общую сумму _____ рублей.

1.2 Сторона 2 принимает на себя обязательства принять Товар 1 и отгрузить по реквизитам Стороны 1 _____ именуемый в дальнейшем Товар 2, в количестве (число) по цене _____ на общую сумму _____.

2. ПОРЯДОК ПОСТАВКИ ТОВАРА

2.1 Товар передается на место нахождения принимающей стороны. С этого момента обязательство по поставке и передаче права собственности считается выполненным.

2.2. Доставка производится: ☐ за счет поставляющей стороны

3. АДРЕСА И ПЛАТЕЖНЫЕ РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Сторона 1		Сторона 2

_____		_____

Практическое задание 3. В MicrosoftOfficeWord оформить договор по образцу

ДОГОВОР ПРОКАТА № (число)

г. Краснодар

(дата)

Предприятие _____, именуемое в дальнейшем «Арендодатель», в лице _____, действующего на основании Устава с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «Арендатор», в лице _____, действующего на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Арендодатель обязуется предоставить Арендатору во временное владение и пользование _____ на срок (число) месяцев, а Арендатор обязуется уплачивать арендную плату, согласно данному договору.

2. АРЕНДНАЯ ПЛАТА

2.1. Арендная плата за пользование переданным имуществом составляет _____ руб. за каждый месяц, итого за весь срок пользования _____ руб.

2.2. Арендная плата вносится ☐ ежемесячно
☐ единовременно

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. Стороны несут имущественную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение условий договора.

3.2. За неуплату Арендатором платежей в сроки, установленные договором, выплачивается неустойка – (число) % суммы ежемесячной арендной платы, а именно _____ рублей.

4. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН:

Арендодатель		~~Арендатор~~
Наименование -----		Наименование-----
Адрес-----		Адрес-----
Банковские реквизиты----		Банковские реквизиты----
Тел. (факс)-----		Тел. (факс)-----

Практическое задание 4. Создать графическую схему по образцу
(Работа с объектами (формулами, рисунками, объектами WordArt) и рисование.)

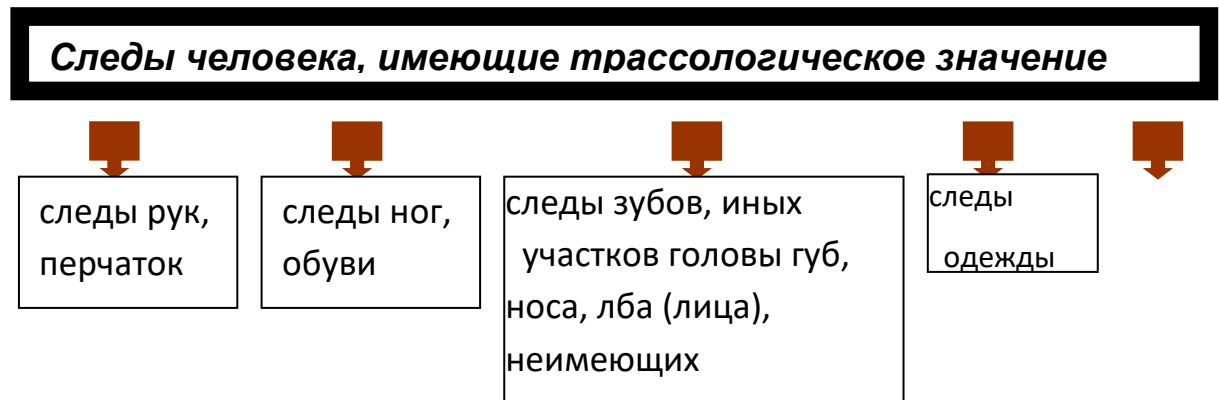


Рис. 8. Следы человека (антропоскопия)

Практическое задание 5. Создать графическую схему по образцу
(Работа с объектами (формулами, рисунками, объектами WordArt) и рисование.)



Рис. 6. Криминалистическая фотография как раздел криминалистики

Практическое задание 6. Создать графическую схему по образцу

(Работа с объектами (формулами, рисунками, объектами WordArt) и рисование.)

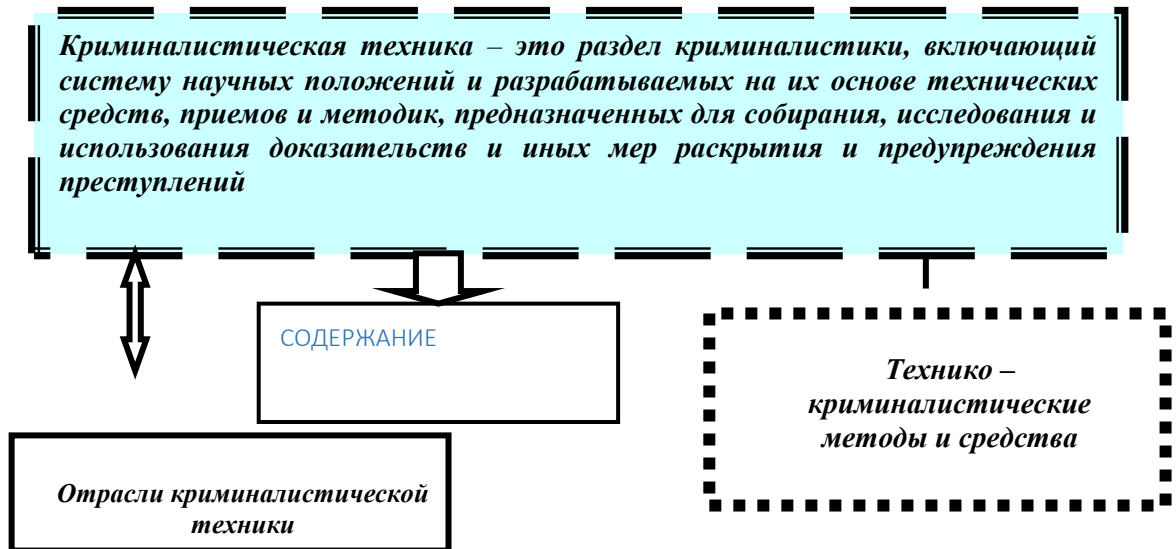


РИС. 5. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА

Практическое задание 7. Создать таблицу MSExcel по образцу

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Количество ДТП по вине водителей									
2	Районы	2006 год			2007 год			Изменения в %		
3		ДТП	Погибло	Ранено	ДТП	Погибло	Ранено	ДТП	Погибло	Ранено
4	Заводской	92	8	117	79	4	99	-14%		-15%
5	Ленинский	72	2	81	50	2	55			
6	Московский	73	3	91	58	5	66		67%	
7	Октябрьский	52	3	59	43	1	45			
8	Партизанский	44	1	51	24	1	26			
9	Первомайский	61	3	71	64	5	78			
10	Советский	75	4	81	67	2	73			
11	Фрунзенский	107	5	122	91	2	118			
12	Центральный	110	6	127	74	5	91			
13	Всего по городу	686	35	800	550	27	651	-20%	-23%	-19%

Практическое задание 8. Создать таблицу MSExcel по образцу

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Количество детей-пассажиров, пострадавших при ДТП									
2	Районы	2006 год			2007 год			Изменение в %		
3		ДТП	Погибло	Ранено	ДТП	Погибло	Ранено	ДТП	Погибло	ранено
4	Заводской	7	0	7	7	0	7	0%		
5	Ленинский	2	0	2	1	0	1	-50%		
6	Московский	2	0	2	3	0	3			50%
7	Октябрьский	3	0	3	0	0	0		0%	
8	Партизанский	1	0	1	0	0	0			
9	Первомайский	1	0	1	2	0	2			
10	Советский	0	0	0	0	0	0			
11	Фрунзенский	2	0	2	3	0	4			
12	Центральный	3	1	2	2	0	2		-100%	
13	Всего по городу	27	1	20	18	0	19	-14%	-100%	-5%

Практическое задание 9. Создать таблицу MSExcel по образцу

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Количество ДТП по районам города									
2	Районы	2006 год			2007 год			Изменение в %		
3		ДТП	Погибло	Ранено	ДТП	Погибло	Ранено	ДТП	Погибло	ранено
4	Заводской	128	12	150	128	15	141		25%	
5	Ленинский	109	4	117	90	4	96	-17%		
6	Московский	105	8	122	97	10	110			-10%
7	Октябрьский	78	6	82	70	5	74			
8	Партизанский	56	3	61	42	1	47			
9	Первомайский	97	10	104	110	13	122			
10	Советский	105	7	110	106	4	116			
11	Фрунзенский	149	10	161	137	8	164			
12	Центральный	144	11	159	114	9	131			
13	Всего по городу	971	71	1066	894	69	1001	-8%	-3%	-6%

Практическое задание 10. Создать таблицу MSExcel по образцу

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Количество ДТП по месяцам									
2	Дни недели	2006 год			2007 год			Изменение в %		
3		ДТП	Погибло	Ранено	ДТП	Погибло	Ранено	ДТП	Погибло	ранено
4	Январь	114	12	132	144	16	152	26%		
5	Февраль	107	3	115	88	7	99		133%	
6	Март	90	6	93	86	3	89			-4%
7	Апрель	104	9	111	92	8	102			
8	Май	118	12	123	102	6	112			
9	Июнь	110	8	119	92	3	111			
10	Июль	100	5	119	111	10	121			
11	Август	121	6	138	95	10	110			
12	Сентябрь	107	10	116	84	6	105			
13	Итого	971	71	1066	894	69	1001	-8%	-3%	-6%

Практическое задание 11

1. В СПС «КонсультантПлюс»: Найдите все законы, в названии которых присутствует словосочетание «Единый социальный налог».

2. *Используя виды поиска и обработки информации в СПС «Консультант Плюс» решить ситуационную задачу (укажите ответ, вид поиска, реквизиты исходного нормативного документа):*

Требуется найти информацию о возможности замены неиспользованного отпуска денежной компенсацией.

3. *Найти, заполнить и подготовить к печати приказ о переводе работника на другую работу.*

Практическое задание 12

1. *В СПС «КонсультантПлюс»:* Найдите законы, действующие по настоящий момент времени.

2. *Используя виды поиска и обработки информации в СПС «Консультант Плюс» решить ситуационную задачу (укажите ответ, вид поиска, реквизиты исходного нормативного документа):*

Работник, являющийся студентом вуза, предупрежден о предстоящем увольнении по сокращению штата. Выясните, имеет ли он преимущественное право остаться на работе. Известно, что данный вопрос регулируется Трудовым кодексом РФ.

3. *Найти, заполнить и подготовить к печати типовую форму договора о полной материальной ответственности.*

Практическое задание 13

2. *В СПС «КонсультантПлюс»:* Найдите все действующие приказы, принятые в 2018 году.

2. *Используя виды поиска и обработки информации в СПС «Консультант Плюс» решить ситуационную задачу (укажите ответ, вид поиска, реквизиты исходного нормативного документа):*

Студент по причине болезни взял академический отпуск. Определите, полагается ли ему ежемесячная компенсация, в каком размере?

3. *Найти, заполнить и подготовить к печати приказ о предоставлении отпуска работнику.*

Практическое задание 14

1. *Найдите, используя поисковую систему Интернет письма, принятые Департаментом налоговой полиции.*

2. *Используя виды поиска в сети «Интернет» решить ситуационную задачу:*

Гражданин Антонов хочет заключить брак с гражданкой Ивановой-Штраус и объединить с ней фамилии, чтобы и у нее, и у него была общая тройная фамилия. Выясните, возможно, ли это?

3. *В сети Интернет найти примерную форму должностной инструкции юрисконсульта, подготовить к печати в текстовом процессоре MSWord.*

Практическое задание 15

1. *Найдите, используя поисковую систему Интернет все редакции налогового Кодекса.*

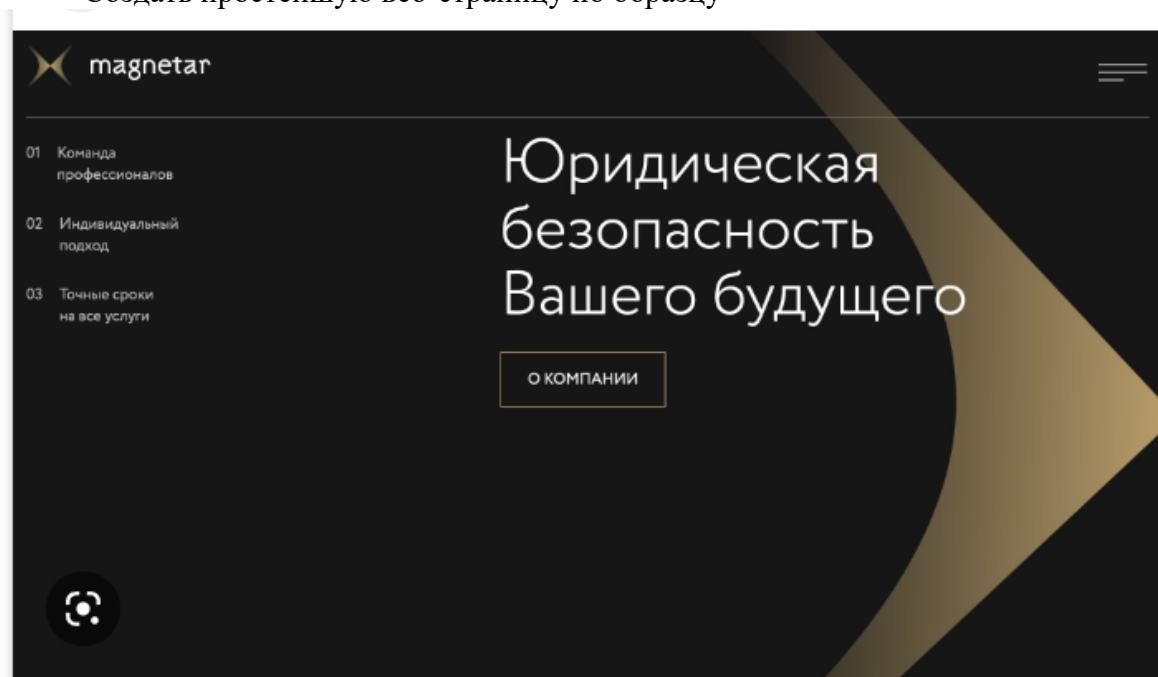
2. *Используя виды поиска в сети «Интернет» решить ситуационную задачу:*

Аудит акционерного общества проводят три аудитора. Один из них является сыном главного бухгалтера проверяемого экономического субъекта. Выясните, имеет ли право указанный аудитор (сын главного бухгалтера) участвовать в проверке.

3. *Найти, заполнить и подготовить к печати приказ о поощрении работника.*

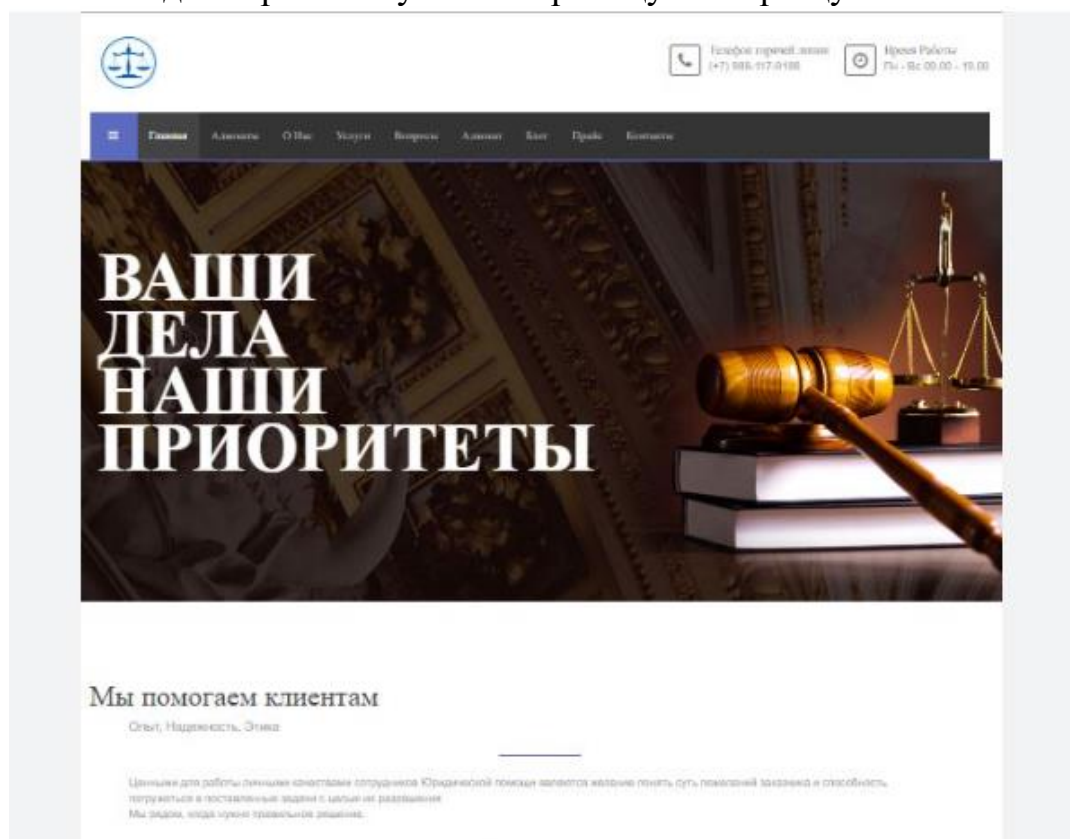
Практическое задание 16

Создать простейшую веб-страницу по образцу



Практическое задание 17

Создать простейшую веб-страницу по образцу



Практическое задание 18

Зарегистрировать почтовый ящик.

Регистрация почтового ящика электронной почты.

1. Откройте программу Internet Explorer.
2. В поле Адрес введите адрес поискового сервера <http://www.mail.ru>
3. На открывшейся Веб-странице выберите гиперссылку Регистрация в почте.
4. Заполните анкету, следуя рекомендациям, написанным справа от текстовых полей. Обязательно должны быть заполнены поля:
 - 1) E-mail,
 - 2) Пароль,
 - 3) Если вы забудете пароль,
 - 4) Дополнительная информация о пользователе (заполнить полностью).
 - 5) Защита от авторегистрации (ввести зачеркнутые цифры).
5. Нажмите кнопку **Зарегистрировать почтовый ящик**.
6. В случае необходимости исправьте ошибки и снова нажмите кнопку

Ваш почтовый ящик считается зарегистрированным только после появления уведомления о том, что ваша регистрация успешно завершена.

Практическое задание 19

Создание и отправка сообщения.

1. Для того, чтобы отправить письмо, Вам нужно выбрать нажать гиперссылку **Написать письмо**.
2. Напишите 2 письма своему однокласснику, предварительно обменявшись с ним электронными адресами. Письма должны содержать не менее пяти предложений. Одно письмо сделайте в обычном формате, а второе в расширенном.

Практическое задание 20

Создание и отправка сообщения.

1. Для того, чтобы отправить письмо, Вам нужно выбрать нажать гиперссылку **Написать письмо**.
2. Напишите 2 письма. Письма должны содержать не менее пяти предложений. Вложите в них договор юридического сопровождения и ещё несколько файлов профессиональной направленности.

Практическое задание 21

Студент заочного отделения Шатурин решил использовать компьютер из компьютерного класса университета для оформления контрольных и курсовых работ. Без разрешения деканата факультета он проник в класс и стал работать на компьютере. Из-за крайне поверхностных знаний и навыков работы на компьютере произошли сбои в работе машины, что привело в дальнейшем к отключению модема - одного из элементов компьютерной системы.

Подлежит ли уголовной ответственности Шатурин? Дайте анализ состава преступления, предусмотренного ст.274 УК РФ. Что понимается под информационно-телекоммуникационными сетями и окончательным оборудованием в смысле ст. 274 УК РФ?

Практическое задание 22

Аспирант университета Хохлов, 23-ти лет, занимался исследовательской работой по компьютерной "вирусологии". Целью работы было выяснение масштаба глобальной сетевой инфраструктуры. В результате ошибки в механизме размножения вирусы, так называемые "сетевые черви", проникли в университетскую компьютерную сеть и уничтожили информацию, содержащуюся в компьютерах факультетов и подразделений. В результате этого были полностью уничтожены списки сотрудников университета, расчеты бухгалтерии

по зарплате, повреждены материалы научно-исследовательской работы, в том числе "пропали" две кандидатские и одна докторская диссертации.

Решите вопрос о правомерности действий Хохлова. В чем заключается субъективная сторона преступлений в сфере компьютерной информации?

Практическое задание 23

Студент технического вуза Иванченко во время занятий по информатике подключился к сети "Интернет" и регулярно получал в течение семестра материалы разного содержания. В конце семестра в институт поступил запрос о работе в "Интернет" и пришел чек на оплату 105 часов пребывания в сети "Интернет".

Руководство института поставило вопрос о привлечении Иванченко к уголовной и гражданской ответственности.

Дайте правовую оценку действиям студента Иванченко.

Практическое задание 24

Запишите классификацию вирусов в виде таблицы

№	Вид (название) вируса	Особенность вируса

Практическое задание 25

Сравните виды антивирусных программ, дайте им краткую характеристику.

№	Вид	Характеристика	Достоинства	Недостатки

Практическое задание 26

Используя сеть Интернет и приложение Microsoft PowerPoint.

Создайте презентацию на тему «Права и свободы гражданина и человека в РФ»

Практическое задание 27

Используя сеть Интернет и приложение Microsoft PowerPoint.

Создайте презентацию на тему «Роль юриста в российском обществе»

Практическое задание 28

Используя сеть Интернет и приложение Microsoft PowerPoint.

Создайте презентацию на тему «Гражданские правоотношения»

Практическое задание 29

Используя сеть Интернет и приложение Microsoft PowerPoint.

Создайте презентацию на тему «Административные правоотношения»

Практическое задание 30

Используя сеть Интернет и приложение Microsoft PowerPoint.

Создайте презентацию на тему «Государственные символы России»

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки

Уметь:	Номер практического задания
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	1
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	2
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	9,10,11
Применять первичные средства пожаротушения	3
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	21
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	4,5,6,7,8,12
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	22
Оказывать первую помощь пострадавшим.	13-20
Знать	Номер вопроса
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	18,19,20
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	1-12
Основы военной службы и обороны государства.	21,22,23,26,39,40
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	13,14
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	15,16
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	17
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	24
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	36
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	25,26, 41
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	27-35,37,38

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация», пояснить различие суждений

«авария» и «катастрофа»?

2. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций, каковы причины их возникновения?

3. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий, дать им краткую характеристику.

4. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера и возможный масштаб их распространения.

5. Дайте определения межрегиональным и федеральным чрезвычайным ситуациям, в чём их различие?

6. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера. Указать основные группы антисейсмических мероприятий.

7. Выделите общие закономерности природных чрезвычайных ситуаций.

8. Выделите основные чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Чем обусловлены их отличия?

9. Назовите основные чрезвычайные ситуации гидрологического характера, факторы, влияющие на их развитие.

10. На какие группы подразделяются опасности социального характера, указать пути снижения уровня криминализации общества.

11. По каким признакам классифицируется современный терроризм? Чем опасен терроризм и возможные способы его искоренения?

12. Каковы режимы функционирования РСЧС? Что включают в себя силы и средства РСЧС?

13. Как осуществляется руководство гражданской обороной (ГО) в Российской Федерации?

14. В чем заключаются основные задачи гражданской обороны?

15. Каковы средства коллективной защиты от чрезвычайных ситуаций? Какие вы знаете средства защиты кожи?

16. Что необходимо взять с собой, направляясь в убежище? Назовите основные виды индивидуальных средств защиты органов дыхания.

17. Назовите укрытия простейшего типа. Каково назначение противорадиационных укрытий?

18. Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?

19. Назовите общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики.

20. Назовите мероприятия по защите работников в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

21. Объясните положения «национальная безопасность» и «военная безопасность». Назвать мероприятия организации обороны государства.

22. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации и их рода войск.

23. В чем заключаются особенности военной службы?

24. Каков порядок призыва на воинскую службу?

25. Дайте характеристику боевым традициям Вооруженных Сил РФ. Охарактеризуйте символы воинской чести, покажите их актуальность в настоящее время.

а. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?

26. Сформулировать задачи, решаемые первой медицинской помощью.

27. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая медицинская помощь оказывается при этом?

28. Назовите основные виды повязок. Какие виды кровотечений вы знаете?

29. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Рассказать алгоритм наложения жгута.

30. Каковы медицинская помощь и особенности транспортировки при различных

видах переломов?

31. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?

32. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?

33. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?

34. Разделы закона “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”

35. АК-74 назначение, технические характеристики.

36. Определение признаков нарушения сознания, в том числе его отсутствие.

37. Определение признаков нарушения дыхания, в том числе его отсутствие.

38. Альтернативная гражданская служба. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.

39. Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.

40. Перечислить, из чего состоит место несения службы нарядом по роте.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выполните команду и поясните Ваши действия по сигналу «Внимание всем».

2. Составить алгоритм эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).

3. Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель. Действия пояснить

4. Выполнить команды:

повороты на месте: «Напра-ВО!» «Нале-ВО», «Кру-ГОМ»

5. Выполнить воинское приветствие без оружия на месте в головном уборе.

6. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Приготовиться к стрельбе». Каковы будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием)

7. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Огонь». Каковы будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием)

8. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Разряжай»

Каковы будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием)

9. Выполнить норматив надевания противогаза («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).

10. Выполнить норматив надевания респиратора («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).

11. Выполнить норматив надевания ОЗК (без времени, на правильность).

12. Выполнить норматив по неполной разборке – сборке автомата («5»-45сек; «4»-50сек; «3»-55сек).

13. В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?

14. При неосторожном обращении с сапожным ножом, мастер проткнул себе на левом запястье руку. Определено, что задета вена. Остановить венозное кровотечение, используя метод наложения давящей повязки.

15. Используя бинт, вату и перекись водорода оказать самопомощь по устранению капиллярного кровотечения из большого пальца правой руки.

16. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь при потере сознания.

17. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь при инсульте.

18. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь по непрямому массажу сердца.

19. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь по искусственной вентиляции лёгких.

20. Используя тренажёр «Максим» оценить состояние пострадавшего и вызвать скорую медицинскую помощь.

21. Ситуационная задача. Используя психологическую классификацию воинских должностей, определите, на какие должности может быть назначен гражданин И., если он не имеет развитых организаторских способностей, но в его профессионально психологической характеристике указано, что его психологические качества следующие: «Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками».

22. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.
2. Возникновение конфликтной ситуации.
3. Развитие открытого конфликта.
4. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.
5. Разрешение конфликта.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.16 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

Краснодар, 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- *применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими*
- *использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;*
- *на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;*
- *планировать и составлять временную перспективу своего будущего;*
- *успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- *основы и сущность профессионального самоопределения;*
- *простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями,*
- *основные механизмы психической регуляции поведения человека;*
- *современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;*
- *основные принципы и технологии выбора профессии;*
- *методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.*

Результатом освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Обучающиеся должны обладать профессиональными компетенциями **(ПК)**:

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
-применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	5,9,14
-использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	1,4,7,12,13,16,17,20,21
-на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения	3,7,18,19,25
-планировать и составлять временную перспективу своего будущего	7,10,23,24
-успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	2,6,8,11,14,15,22
Знать	Номер вопроса
-основы и сущность профессионального самоопределения	1,2,3,4.
-простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	6,7,8,10,11,12,17
-современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	13,14,20,22,25
-основные принципы и технологии выбора профессии	5,18,19
-методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	9,15,16

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Основные понятия психологии профессионального самоопределения: объект изучения, задачи и методы.
2. Профессиональная деятельность и уровни профессионализма.
3. Профессиональное самосознание и виды компетенции.
4. Условия профессионального самоопределения.
5. Классификация профессий Е.А. Климова.

6. Классификация познавательных процессов.
7. Классификация эмоций.
8. Расстройства эмоциональной сферы.
9. Активные методы профессионального самоопределения
10. Приемы установления психологического контакта.
11. Механизмы процесса восприятия.
12. Мотивация поведения личности.
13. Современное состояние рынка труда в отрасли юриспруденции.
14. Требования предъявляемые к профессии юриста.
15. Формы эффективной организации профессиональной деятельности юриста.
16. Учебно-профессиональное самоопределение в юности.
17. Причины плохой коммуникации.
18. Методы воздействия на субъект общения.
19. Технологии выбора профессии.
20. Классификация и свойства психических состояний.
21. Принципы выбора профессии.
22. Возрастная динамика выбора профессии.
23. Характер и типы акцентуаций характера.
24. Типология конфликтов: структура и функции.
25. Виды социальных взаимодействий.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

1. Заполните таблицу, используя знания о психических процессах и психической саморегуляции.

ПСИХИКА			
Психические процессы		Психические состояния	Психические свойства
<i>познавательные</i>	<i>эмоционально-волевые</i>	1. 2. 3. 4. 5. 6.	1. 2. 3. 4.
1. ощущение 2. восприятие 3. представления 4. внимание 5. память 6. мышление 7. воображение 8. речь	1. 2.		

2. Запишите предложения, вставляя пропущенные названия темпераментов, основываясь на знания об успешной реализации своих возможностей и умению адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде. (типы темпераментов: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик)

1. У... сильно развито чувство долга.
- 2... – шутник, хороший собеседник, легко завязывает дружбу.
3. ... темперамент присущ «людям мрачного нрава».
4. ... очень уживчивы, с виду мягки и покорны, но постепенно захватывают власть над людьми и обстановкой, так как обладают непреклонной, но благоразумной волей.
5. ... вдумчивы, но постоянно сомневаются в правильности и успешности своей деятельности, недоверчивы, озабочены, безрадостны.
- 6 ... избегает ответственности и труда, но обладает организаторскими качествами

и готов быть начальником.

3. Заполните таблицу на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий:

Профессия	Показатели профпригодности	Показатели профнепригодности
Юрист		

4. Вставьте недостающие определения используя знания о простейших приемах развития и тренировки психических процессов, а также приемах психической саморегуляции в процессе деятельности и общения:

«Профессия» в переводе с латинского языка - _____ – это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально-важные качества.

Профессиональная _____ формируется в последующей профессиональной деятельности при положительной мотивации.

Профессиональная _____ - процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой и деятельностью.

5. Вы – юрист. Опишите свои действия, опираясь на полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими, во взаимодействии с начальством в предложенной ситуации.

Начальник накричал на вас при клиентах за то, что вы сделали ошибку в написании фамилии клиента. Ваши действия?

6. Запишите предложения, вставляя пропущенные названия темпераментов, основываясь на знания об успешной реализации своих возможностей и умению адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде. (типы темпераментов: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик).

1. ... темперамент узнается по горячности, вспыльчивости, честолюбию.

2. ... темперамент свойствен «людям веселого нрава

3. ... трудно вывести из равновесия, они постоянны в своих симпатиях и антипатиях, интересах и занятиях.

4. ... темперамент связан с принципиальностью, глубоким обдумыванием своих слов и действий.

5. ... темперамент связан с беспокойством, тревожностью, пессимизмом.

6. Эмоции ... быстры, но поверхностны, деятельность бурная, но непродолжительная.

7. Ответьте на вопрос используя знания о простейших приемах развития и тренировки психических процессов, а также приемах психической саморегуляции в процессе деятельности и общения:

Совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения им эффективности в той или иной профессиональной деятельности:

- а) профессиональная деформация
- б) профессиональное мастерство
- в) профессиональная пригодность
- г) профессиональная адаптация

8. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы, основываясь на знания об успешной реализации своих возможностей и умению адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде:

Подберите для каждого термина характеризующую его фразу (страх, фрустрация, агрессия, перенос, сдерживание гнева, упражнения на расслабление, радость, бегство):

- а) причинение вреда другому человеку или предмету;
- б) нездоровый подход;
- в) неприятная эмоция, принадлежащая к числу основных;
- г) бывает вызвана недоступностью или неправильным выбором цели;
- д) косвенное выражение гнева;
- е) метод контроля над чувством гнева;
- ж) самая приятная эмоция;
- з) самая распространенная реакция на страх.

9. Вы – юрист. Опишите свои действия, опираясь на полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими, во взаимодействии с коллегами в предложенной ситуации.

Коллега не понимает алгоритм действий в работе с клиентом и постоянно отвлекает Вас от работы своими вопросами. Как вы поступите?

10. Сопоставьте соответствие этапа профессионального становления его деятельности, применяя знания о планировании и составлении временной перспективы будущего:

1) предварительный этап	а) начало профессиональной деятельности
2) подготовительный этап	б) человек получает профессиональное образование
3) этап адаптации	в) снижение профессиональной активности
4) этап профессионализации	г) человек получает общее представление о профессии
5) этап уменьшения активности	д) этап превращения специалиста в профессионала

11. Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующему алгоритму, основываясь на знания об успешной реализации своих возможностей и умению адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде:

- участники конфликта,
- предмет (объект) конфликта,
- предконфликтная ситуация,
- определите стиль разрешения конфликта и возможные варианты конструктивного выхода из конфликтной ситуации

В семье две дочери. Одна учится в университете, вторая уже работает. Живут все вместе. Младшая сестра учится в другом городе, и, сдав сессию досрочно, приехала на каникулы на полтора месяца. Старшая сестра считает, что раз младшая дома, то именно она должна взять на себя обязанности по дому. (Все же работают). Младшая считает, что она и так достаточно потрудилась, чтобы досрочно сдать сессию и сейчас имеет полное право отдыхать. Сестры в ссоре.

12. Запишите предложения, вставляя пропущенные названия темпераментов используя знания о простейших приемах развития и тренировки психических процессов, а также приемах психической саморегуляции в процессе деятельности и общения. (типы темпераментов: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик)

1. ... можно узнать по следующим проявлениям: это человек беззлобный,

полный надежд, мысли и настроения, которые легко меняются.

2. ... часто корыстен, но пасует перед препятствиями: достаточно едкого остроумия, чтобы исчез ореол его важности.

3. ... необязательны, недостаточно рассудительны, забывчивы, ничему не придают большого значения.

4. ... любит церемонии, общественную деятельность, натянут и напыщен, охотно протезирует (часто на словах) и любит иметь при себе льстеца, служащего мишенью для его остроумия.

5. ... не способен долго расстраиваться, печали его неглубоки.

6. У... низкая работоспособность, он предпочитает легкие, игровые занятия.

7. ... долго раскачиваются, приступая к деятельности, но выполняют ее качественно и ответственно.

13. Заполните таблицу используя знания о простейших приемах развития и тренировки психических процессов, а также приемах психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.

Типы вопросов	Примеры вопросов
Открытые	
Закрытые	
Вопросы, подавляющие сопротивление	
Риторические	

14. Вы – юрист. Опишите свои действия, опираясь на полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими, во взаимодействии с клиентами в предложенной ситуации.

Клиент организации, в которой вы работаете, требует предоставить услугу другой организации, кричит и угрожает написать на вас жалобу. Ваши действия?

15. Выделите достоинства и недостатки каждого из стилей поведения в конфликтной ситуации (не менее двух), основываясь на знаниях об успешной реализации своих возможностей и умению адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

+	-
Конкуренция (соперничество, соревнование)	
Уход (избегание)	
Приспособление (уступка)	
Сотрудничество	
Компромисс	

16 Заполните таблицу, используя простейшие приемы развития и тренировки

психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения:

№	Невербальные признаки уверенности	Невербальные признаки тревожности, беспокойства
1		
2		
3		
4		
5		

17. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ, использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.

В ваш коллектив на работу взяли молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.

1. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

18. Решите ситуационную задачу на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий:

Вы критикуете одну свою коллегу, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз останавливать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

Как довести до нее свои соображения?

19. Станислав беспокойный, настороженный, неуверенный в себе, необщителен, поэтому имеет неустойчивую самооценку, высокоранимый, легко драматизирует ситуацию, испытывает непрерывное беспокойство и мнительность. Сосредоточен на субъективных неприятных переживаниях. Настроение тревожное.

1. Определите тип темперамента Станислава по личностной характеристике.

2. Предложите рекомендации при общении с ним, используя простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.

20. Решите ситуационную задачу.

Ваш коллега очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

1. Как нужно воздействовать на своего коллегу, чтобы изменить его стиль взаимодействия с людьми?

2. Что вы предпримете, используя простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения?

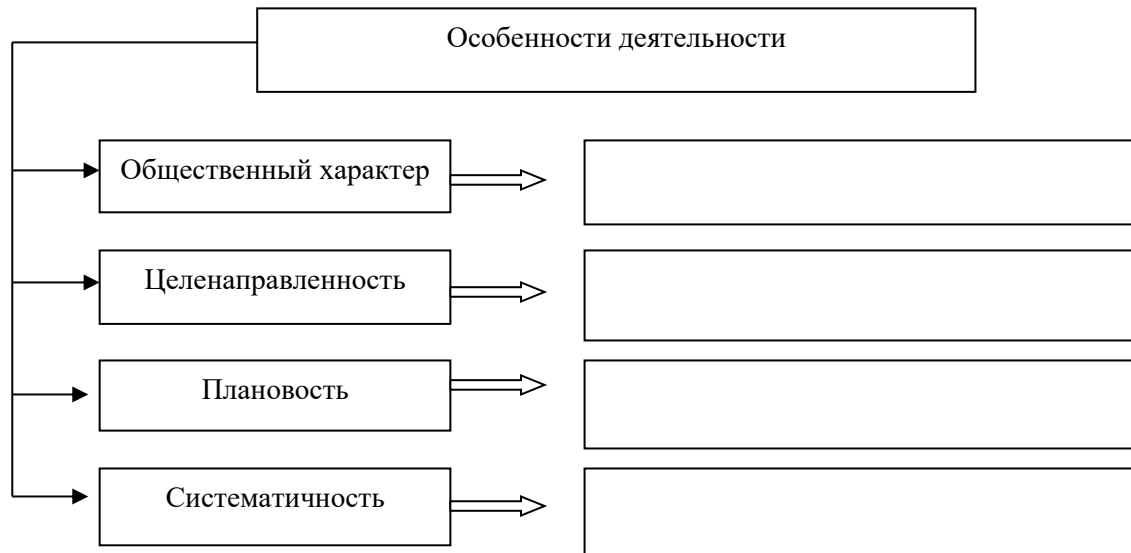
21. Решите ситуационную задачу.

Юрий вечно недовольный, ворчливый. Мелочный, требовательный, обижается по пустякам. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень

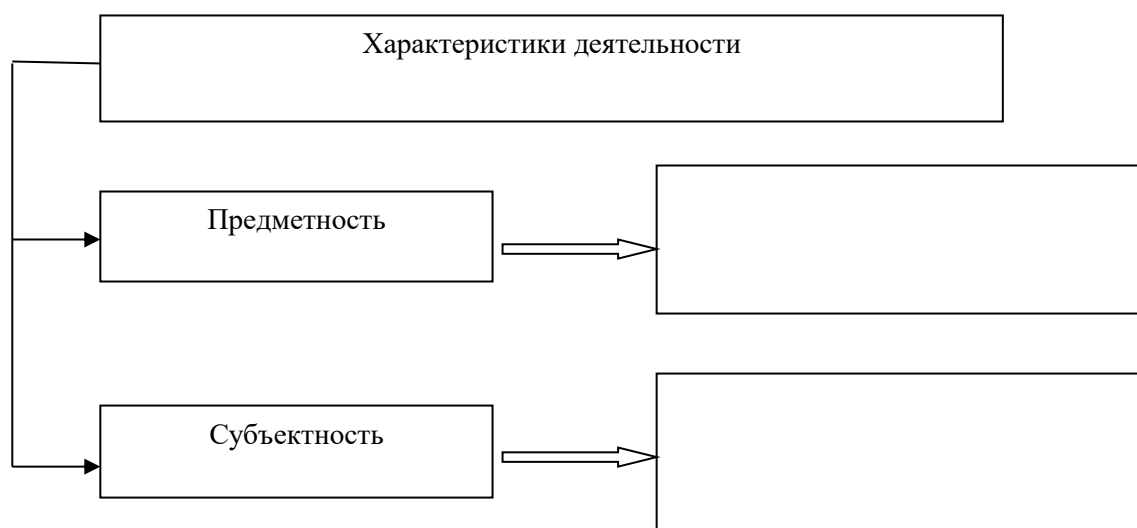
напорист в достижении значимых для себя целей, честолюбив, неудачи не снижают уверенности в себе. Заносчив, энергичен, упорен. Склонен к конфликтности. Не уступает даже если не прав. В общении не склонен к сопереживанию.

1. Определите тип темперамента Юрия по личностной характеристике.
2. Предложите рекомендации при общении с ним, использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.

22. Раскройте характеристики отличительных черт человеческой деятельности, опираясь на знания об успешной реализации своих возможностей и умению адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.



23. Раскройте понятия основных характеристик деятельности человека, используя знания о планировании и составлении временной перспективы будущего.



24. Определите преимущества и недостатки каждого типа темперамента.

Укажите предпочтительный вид деятельности (профессию). Заполните таблицу, применяя знания о планировании и составлении временной перспективы будущего:

Вид	Преимущества	Недостатки	Профессия
Сангвиник			
Холерик			
Меланхолик			
Флегматик			

25. Распределите перечисленные черты характера (инициативность, исполнительность, чуткость, вспыльчивость, решительность, внимательность, страстность, энергичность, деликатность, нежность, настойчивость) по видам черт, на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий

Моральные черты характера	Волевые черты характера	Эмоциональные черты характера

26. Разделите представленный список на профессии, специальности, должности, применяя полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.

Токарь, секретарь-референт, швея, начальник цеха, адвокат, пианист, главный инженер, менеджер, водитель, слесарь-механик, министр, бульдозерист, повар, заведующий библиотекой, портретист, маляр, экономист, депутат, прачка и дополнить своими профессиями, специальностями и должностями во все три столбца не менее 5 штук.

Профессия	Специальность	Должность

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ
ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

Краснодар, 2021

В результате аттестации комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
- ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельных категорий граждан, нуждающимся в социальной защите.
- ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
- ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий,

социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;

- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;

- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;

- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;

- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;

- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятие и виды страховых (трудовых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- структуру трудовых пенсий;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.01.01 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;	1-25
принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;	3,13
определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;	8
разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;	10,12
определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;	4, 19, 23, 24, 25
формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;	12,10
составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;	9
пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;	14,6
консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;	6,11,14
запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;	7
составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;	5, 9,20
осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;	15, 16
использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;	15, 16
информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;	17,15
оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам	9, 18

медико-социальной экспертизы;	
Знать	Номер вопроса
содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;	1-4, 26,27,28
понятие и виды страховых (трудовых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;	8, 10-15, 18-22,24,25
структуру трудовых пенсий;	8,22
порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;	12,25
компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;	19,20
способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;	9,13,17
понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;	24
государственные стандарты социального обслуживания;	23
порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;	15
правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;	5,21
основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;	5
основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;	6
юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;	6,7

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Источники права социального обеспечения.
2. Процедурные и процессуальные правоотношения в сфере социального обеспечения.
3. Понятие страхового и трудового стажа. Значение страхового стажа в пенсионном обеспечении в соответствии с законодательством.
4. Понятие обязательного социального страхования. Виды социального страхования в соответствии с законодательством.
5. Понятие инвалид. Признание гражданина инвалидом.
6. Медико-социальная экспертиза.
7. Профессиональная реабилитация инвалидов. Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации.
8. Страховая пенсия по старости. Юридические факты для установления страховой пенсии по старости.
9. Пособие по временной нетрудоспособности. Информирование граждан, об изменении порядка назначения пособия.
10. Социальная доплата к пенсии: понятие, виды
11. Досрочные пенсии по старости: понятие, круг лиц имеющих право

12. Пособия гражданам, имеющим детей: виды и правовое регулирование, формирование документов. Формирование личного дела получателя пособий.
13. Понятие и виды государственной социальной помощи. Информирование граждан о государственной социальной помощи
14. Иные виды пособий (социальное пособие на погребение, пособие в результате поствакцинальных осложнений и др.): документы, порядок исчисления
15. Понятие и формы социального обслуживания. Порядок предоставления социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания.
16. Санаторно-курортное лечение и лекарственная помощь.
17. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Информирование граждан о порядке предоставления и изменения страхового обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями.
18. Накопительная пенсия.
19. Льготы: понятие, виды. Компьютерные программы, используемые в органах социальной защиты населения для установления льгот и других мер поддержки.
20. Компенсационные выплаты: понятие виды. Компьютерные программы по назначению компенсационных выплат и пособий.
21. Виды медицинской помощи в соответствии с законодательством.
22. Виды пенсий по инвалидности в соответствии с законодательством РФ.
23. Государственные стандарты социального обслуживания
24. Виды социального обслуживания в соответствии с законодательством РФ.
25. Материнский (семейный) капитал: условия назначения, направление расходования средств. Формирование личного дела получателя материнского (семейного) капитала.
26. Основные положения нормативных правовых актов, регулирующих пенсионное обеспечение (Федеральный закон № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»; Федеральный закон № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»; Федеральный закон № 424-ФЗ «О накопительной пенсии» Закон РФ № 4468-1).
27. Основные положения нормативных правовых актов, регулирующих установление пособий (Федеральный закон № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»; Федеральный закон № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»; Федеральный закон № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»; Федеральный закон № 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле»).
28. Основные положения нормативных правовых актов, регулирующих установление социального обслуживания (Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; Приказ Министерства социального развития и семейной политики Краснодарского края № 1042 «Об утверждении порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Краснодарском крае»).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Пенсионерка З. проживает в деревенском доме одна. С 2020 г. ей установлена II группа инвалидности по зрению. Родственники З. обратились в орган социальной защиты населения с вопросом о том, на какие виды социальной поддержки она имеет право.

Проконсультируйте родственников З. о том, на какие виды социальной поддержки она имеет право. Может ли быть сформирована у пенсионерки З. накопительная пенсия?

Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие меры социальной поддержки в данном случае:

- 1.
- 2.
3. и тд.

Практическое задание № 2

Комарова Татьяна, мать двоих несовершеннолетних детей в январе 2022 года родила третьего ребенка. Проживает с детьми и с супругом в частном жилом доме по ул. Ягодная г. Краснодар. Обратилась в Управление социальной защиты населения (далее - УСЗН) для присвоения статуса многодетной семьи и получением льгот.

Какие виды льгот будут назначаться семье Комаровой в соответствии с федеральным и региональным законодательством?

Перечислите нормативно-правовые акты регулирующие социальное обеспечение семей с детьми в Краснодарском крае:

- 1.
- 2.
3. и тд.

Практическое задание № 3

В СФР за назначением пенсии обратились:

- инвалид II группы с детства С., никогда не работавший;
- гражданин Н., достигший 55 лет и имеющий 30 лет страхового стажа.

Как сотрудник ПФР, определите, кто из перечисленных граждан имеет право на пенсию и каков вид соответствующего пенсионного обеспечения.

Запишите перечень документов, необходимых для назначения пенсий.

	Пенсия по старости _____ (указать вид)	Пенсия по инвалидности _____ (указать вид)
Документы	1. 2. и тд.	1. 2. и тд.

Практическое задание № 4

Инженер ООО «М.» С. был временно нетрудоспособным вследствие общего заболевания в течение семи рабочих дней. Заработок инженера С. составил: в феврале – 22 200 руб., в марте – 28 000 руб. Страховой стаж С. составляет семь лет и три месяца.

Определите право С. на пособие по временной нетрудоспособности и размер пособия. Каким образом будет рассчитываться пособие по временной нетрудоспособности?

Практическое задание № 5

Гражданин К. является получателем социального обслуживания на дому. 30 июня 2019 года обратился с заявлением в КЦСОН об отказе в получении социальных услуг. К нему на временное проживание приезжает дочь с детьми. Специалист КЦСОН отказала Корнееву в удовлетворении отказа от социального обслуживания, мотивировав это тем, что договор на социальное обслуживание заключен до 30 декабря 2019 года.

Правомерен ли отказ сотрудника КЦСОН? Поясните Корнееву, как ему поступить в данной ситуации?

Опишите порядок признания гражданина в социальном обслуживании.



Подача гражданином и (или) законным представителем _____

Практическое задание № 6

Семья С., в составе которой супруг, супруга и несовершеннолетний ребенок-инвалид испытывают трудности в финансовом плане и претендуют на получение статуса малообеспеченной семьи.

В какой орган необходимо обратиться семье С. для назначения государственной социальной помощи? На какие виды государственной социальной помощи может претендовать семья С.?

Заполните таблицу.

Вид	Основания назначения
Государственная социальная помощь в виде пособия	
Государственная социальная помощь на основе социального контракта	
Государственная социальная помощь в виде набора социальных услуг	
Социальная доплата к пенсии	

Практическое задание № 7

За консультацией в СФР обратился гражданин С. Его трудовая деятельность складывалась следующим образом: 5 лет- продавец в продовольственном магазине; 1,5 года – сотрудник склада мебели; 15 лет – водитель трамвая на муниципальном транспорте.

Посчитайте продолжительность общего страхового стажа гражданина С. и проконсультируйте о его пенсионных правах.

Практическое задание № 8

За консультацией обратилась Гражданка У., с просьбой разъяснить ей ее права на пособие по беременности и родам и определить срок/период выплаты данного пособия. Гражданка У. работает администратором в мебельном центре «Семцветик» в течении двух лет.

Дайте Гражданке У. развернутый ответ.

Перечислите документы необходимые для пособия назначения пособия по беременности и родам:

- 1.
- 2.
3. и тд.

Практическое задание № 9

За консультацией в СФР обратился гражданин С. Его трудовая деятельность складывалась следующим образом: 8 лет- учитель в МОУ СОШ; 1,5 года - уход за ребенком; 14 лет – преподаватель в ВУЗе.

Посчитайте продолжительность общего страхового стажа гражданина С. и проконсультируйте о его пенсионных правах.

Составьте проект решения об отказе в назначении пенсии.

Практическое задание № 10

Гражданка У., 18 лет, обучается по очной форме обучения в колледже. Три месяца назад у нее умерла мать, совместно с которой она проживала. При обращении в СФР за получением пенсии по случаю потери кормильца ей было отказано, поскольку У. является совершеннолетней и имеет возможность трудоустроиться.

Поясните, является ли решение СФР правомерным?

Перечислите документы необходимые для назначения пенсии по случаю потери кормильца:

- 1.
- 2.
- 3.

Практическое задание № 11

Бывший воспитанник дома-интерната К., 22 лет, безработный, без определенного места жительства, обратился в орган социальной защиты населения для получения питания и ночлега. В органе социальной защиты пояснили, что для получения социальных услуг необходимо написать заявление, которое будет рассмотрено в течение трех дней, после чего будет принято решение о заключении с ним договора об оказании социальных услуг.

Соответствует ли консультация, полученная К., требованиям действующего законодательства РФ? На какие виды социальных услуг он имеет право?

Запишите в таблицу формы социальных услуг, гарантированные законодательством.

Форма социальных услуг в соответствии с законодательством

Практическое задание № 12

Гражданин В. в результате несчастного случая в январе 2022 года был признан инвалидом 2 группы. Его возраст 28 лет и у него на иждивении находится сын 3 лет.

Будет ли назначена пенсия по инвалидности? По какому нормативно-правовому акту? Будет ли влиять факт иждивения ребенка размер пенсии? Из каких частей состоит пенсионное дело?

Практическое задание № 13

Инвалид Великой Отечественной войны Ц. является одиноким пенсионером и обслуживается в геронтологическом центре. Данное учреждение удерживает часть его пенсионного обеспечения в счет оплаты стоимости предоставляемых ему услуг.

Проконсультируйте Ц. о правомерности удержания денежных средств в данном случае. Имеет ли он право на бесплатное получение стационарных социальных услуг?

Перечислите документы, необходимые для установления социального обслуживания в стационарной форме:

- 1.
- 2.
3. и т.д.

Практическое задание № 14

Принятый на работу в автотранспортное предприятие слесарь Ф. в первый день своей работы во время обеденного перерыва был укушен собакой, случайно забежавшей на территорию данного предприятия. В связи с полученной травмой учреждение медико-социальной экспертизы установило Ф. потерю 10% профессиональной трудоспособности.

Имеет ли Ф. право на страховые выплаты как пострадавший от несчастного случая на производстве?

Вид страховой выплаты	Условия назначения

Практическое задание № 15

16 апреля в орган социальной защиты обратилась Е., работающая, не состоящая в браке. Имеет ребенка, родившегося 15 ноября года, предшествующего году обращения в орган социальной защиты.

Определить, какие виды пособий могут быть назначены? Перечислите документы, которые необходимо предоставить:

- 1.
- 2.
3. и т.д.

Практическое задание № 16

В период отбывания уголовного наказания в местах лишения свободы Ф. был занят на работе с вредными условиями труда (Список № 1).

Будет ли включен в специальный страховой стаж данный период работы для назначения досрочной пенсии по старости?

Запишите различия специального страхового и страхового стажа в таблицу.

	Страховой стаж	Специальный страховой стаж
Юридические различия		

Практическое задание № 17

Гражданин С., получая страховую пенсию по старости, в результате ухудшения здоровья стал инвалидом 1 группы, в связи с чем, обратился в Социальный фонд РФ за назначением второй страховой пенсии - по инвалидности. Однако Пенсионный фонд отказал в этом.

Правомерно ли решение СФР? В каком случае С. вправе претендовать на получение второй пенсии?

Практическое задание № 18

За назначением пособия по безработице обратились:

- 1) ранее не работавшая Петрова в возрасте 16 лет;
- 2) инвалид III группы Сеченов, не работавший до этого 2 года;
- 3) Смирнов, уволенный с предприятия. Средний заработок Смирнова за последние три месяца составил 25 тыс. руб.;

Определите право каждого из указанных граждан на пособие по безработице и укажите его размер.

Практическое задание № 19

Сотрудник полиции К. обратился за назначением пенсии за выслугу лет. При подсчете общего трудового стажа выяснилось, что для назначения пенсии ему не хватает одного календарного месяца.

Может ли быть назначена пенсия за выслугу лет в этом случае?

Запишите виды пенсий за выслугу лет.

	Категории получателей
Пенсия за выслугу лет	

Практическое задание № 20

Гражданин С. в воскресенье на дачи упал с крыши, в результате чего получил открытый перелом. Скорая помощь доставлять Гражданина С. в травмпункт и больницу отказалась, на основании того, что у него отсутствует полис обязательного медицинского страхования.

Правомерен ли отказ? Дайте ответ с ссылками на законодательство.

Практическое задание № 21

Гражданка А. была уволена с предприятия «О» и в первый день увольнения заболела гриппом.

Поясните, имеет ли А. право на пособие по временной нетрудоспособности. Если да, то, за каким органом будет выплачено данное пособие?

Перечислите документы необходимые для назначения данного пособия:

- 1.
2. и тд.

Практическое задание № 22

Неработающая гражданка И. встала на учет в женскую консультацию на сроке семь недель беременности. На данный момент работает (частичная занятость). Ежемесячный заработок составляет 13100 рублей.

На какие виды пособий при рождении ребенка она имеет право? Назовите их размер. Назовите нормативно-правовые акты.

Практическое задание № 23

Гражданка К. выпускница колледжа, на данный момент осуществляет уход за бабушкой 81 года.

Может ли гражданка К. претендовать на получение компенсационной выплаты? На какой срок будет назначаться компенсационная выплата?

Практическое задание № 24

В результате взрыва на шахте «Распадская» в Кемеровской области погиб горный проходчик Т. У Гражданина Т. осталась супруга 35 лет, производящая уход за 3 летним сыном, на момент смерти супруга не работала. И теща – пенсионерка по старости, проживающая совместно с Гражданином Т.

Кто из родственников имеет право на страховое обеспечение? Назовите вид/виды страхового обеспечения, полагающиеся семье Т. и сроки предоставления.

Практическое задание № 25

В феврале 2022 года в СФР обратился гражданин Г. с заявлением об установлении пенсии по старости. Гражданину Г. 60 лет, а страховой стаж составляет 25 год (работа инженером в строительной организации).

Определите право гражданина Г. на страховую пенсию по старости.

Запишите документы, необходимые для назначения данного вида пенсии:

- 1.
- 2.
3. и тд.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет

понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

КУРСОВАЯ РАБОТА

Компетенции, формируемые в ходе написания курсовой работы по МДК.01.01 Право социального обеспечения

Формируемые компетенции		Этапы работы
Профессиональные	Общие	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий,	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Подготовительная работа, формирование плана работы, вводной части, выбор объекта обследования, изучение и подбор литературы
		Написание теоретической главы: изучение литературы и интернет источников по проблеме исследования, формирование структуры работы
		Написание практической главы: обоснование выбора и применения подходов, методов оценки, оформление информации об объектах в виде таблиц, формирование итоговой стоимости объекта, оформление отчета об оценке
		Формирование заключения, оформление работы и приложений и защита курсовой работы

пособий и других социальных выплат. ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

МДК 01.01 Право социального обеспечения

Тематика курсовых работ	Компетенции
1. Понятие принципов права социального обеспечения и их классификация 2. Понятие, классификация и виды правоотношений по социальному обеспечению. 3. Общая характеристика основных источников права социального обеспечения. 4. Медико-социальная экспертиза: понятие, правовое регулирование, юридическое значение 5. Порядок и особенности функционирования учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы. 6. Попечительство как способ защиты прав и интересов недееспособных граждан 7. Характеристика негосударственных пенсионных фондов в РФ. 8. Правовые основы деятельности внебюджетных фондов. 9. Социальное обеспечение беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации 10. Социальная медицинская помощь, лечение и лекарственная помощь. 11. Пенсионное обеспечение лиц, проходивших службу в правоохранительных органах и членам их семей. 12. Правовое регулирование социального обеспечения по временной нетрудоспособности. 13. Виды пенсий по случаю потери кормильца. 14. Реформирование системы пенсионного обеспечения в РФ. 15. Пенсионное обеспечение по инвалидности в РФ. 16. Понятие и виды стажа. 17. Пособие по временной нетрудоспособности в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями. 18. Дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан. 19. Система социальных пособий гражданам, имеющим детей. 20. Реализация материнского (семейного) капитала в РФ. 21. Понятие и виды страховых пенсий в РФ. 22. Социальное обеспечение инвалидов в РФ. 23. Особенности трудоустройства инвалидов в РФ.	ПК 1.1-1.6

24. Особенности законодательства в области социального обслуживания несовершеннолетних. 25. Социальное обслуживание граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. 26. Понятие и формы социального обслуживания в РФ. 27. Государственные стандарты социального обслуживания в системе социальной защиты населения. 28. Виды социального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 29. Патронатное воспитание как отдельная форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 30. Правоотношения по установлению опеки и попечительству над несовершеннолетними. 31. Пособия по беременности и родам как вид социального обеспечения. 32. Социальное обеспечение многодетных семей в РФ. 33. Правовое регулирование социального обеспечения по безработице. 34. Социальная защита и реабилитация инвалидов и лиц с пониженной трудоспособностью. 35. Досрочные страховые пенсии по возрасту (по старости) в РФ. 36. Условия назначения и размеры пенсий по государственному пенсионному обеспечению. 37. Характеристика предоставления государственной социальной помощи. 38. Материнский (семейный) капитал, как вид социального обеспечения в РФ. 39. Социальное обеспечение семей с детьми в субъектах РФ. 40. Социальное пособие на погребение и иные социальные пособия в РФ. 41. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком: понятие, порядок и условия назначения. 42. Выслуга лет: понятие и значение в праве социального обеспечения. 43. Страховая пенсия по старости в РФ. 44. Роль пенсионного страхования в РФ. 45. Характеристика специального стажа и выслуги лет. 46. Система нормативных актов, действующих в области обязательного медицинского страхования. 47. Социальные пенсии в РФ. 48. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. 49. Досрочные пенсии по старости в РФ. 50. Пенсия за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим. 51. Понятие и виды государственной социальной помощи в РФ. 52. Понятие и виды пенсионного обеспечения инвалидов в РФ. 53. Санаторно-курортное лечение и лекарственная помощь в РФ. 54. История формирования социального обеспечения в РФ. 55. Социальное обеспечение, как вид социальной защиты граждан. 56. Социальное обслуживание инвалидов и лиц пожилого возраста. 57. Права и обязанности застрахованных лиц в системе ОМС. 58. Правовое регулирование обязательного медицинского	

страхования в РФ. 59. Государственное пенсионное обеспечение в РФ. 60. Защита прав граждан по социальному обеспечению. 61. Меры социальной поддержки безработных граждан в РФ. 62. Пособие по временной нетрудоспособности. 63. Пенсионное обеспечение военнослужащих и членов их семей в РФ. 64. Международно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов. 65. Понятие социального обеспечения, как вид социальной защиты граждан 66. Понятие и виды государственного социального страхования. 67. Пенсии за выслугу лет в РФ. 68. Система компенсаций и льгот в РФ. 69. Медицинская помощь и лекарственное обеспечение в РФ. 70. Социальное пособие по безработице в РФ и за рубежом. 71. Виды, условия и размеры пособий гражданам, имеющим детей. 72. Система пособий и компенсаций в РФ. 73. Общая характеристика законодательства о занятости населения в РФ. 74. Пенсионное обеспечение судей и лиц, проходивших службу в правоохранительных органах. 75. Социальное обслуживание лиц без определенного места жительства. 76. Деловое общение и культура поведения сотрудников органов социального обеспечения. 77. Социально-психологические особенности взаимодействия с клиентами (потребителями социальных услуг) 78. Основные нормативные акты, регулирующие пенсионное обеспечение граждан в Российской Федерации 79. Пенсии лицам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф. 80. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе пенсионного обеспечения. 81. Обязательное медицинское страхование в РФ. 82. Анализ реализации обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности. 83. Правовое регулирование стационарного социального обслуживания. 84. Протезно-ортопедическая помощь. 85. Обеспечение инвалидов транспортными средствами реабилитации по законодательству РФ. 86. Страховая (трудовая) пенсия по инвалидности. 87. Страховая (трудовая) пенсия по случаю потери кормильца. 88. Льготы в праве социального обеспечения. 89. Компенсационные выплаты в системе социального обеспечения.	

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа, выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится, если работа отвечает следующим требованиям:

Тема работы - актуальна и соответствует содержанию подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- в работе используются новые литературные источники, законодательные акты, нормативные материалы;
- обучающийся обнаруживает глубокую общетеоретическую подготовку;
- обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе данными, полученными экспериментальным путем; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования;
- умеет определить практическую значимость работы и найти варианты использования материалов исследования в профессиональной деятельности.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты теоретического и практического исследования;
- владеет понятийным аппаратом;
- владеет научным стилем изложения;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

Тема работы: актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владеет навыками научного исследования;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- допустил 1 - 2 ошибки в теории;
- был некорректен в использовании терминологии.

Владение навыками ведения научного исследования:

- обучающийся не в полной мере овладел методикой проведения эксперимента;
- допустил ошибки в оформлении результатов работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся не мог адекватно представить результаты работы в устном выступлении, защите, но при этом показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владение навыками научного исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

Тема работы актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал удовлетворительные знания по междисциплинарному курсу;
- имеются замечания по трем - четырем параметрам курсовой работы, указанным в п.

1;

- работа носит реферативный характер.

Владение навыками ведения научного исследования:

- соблюдены основные требования к проведению научного исследования, но имеются замечания по двум - трем параметрам курсовой работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет в целом положительные отзывы, но содержащие существенные замечания руководителя.

Защита курсовой работы:

- в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования;

- отстывает от научного стиля изложения;

- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- установлен факт плагиата;

- имеются принципиальные замечания по семи и более параметрам курсовой работы, указанным в п. 1.

- обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками ведения научного исследования.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

МДК.01.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;	5,6,7,18,19,24,25
правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);	5,6,9,10,16,17
давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;	1-4,8,9,12,13,22
следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	11,14,15,20,21 23
Знать	Номер вопроса
основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;	1-6
основы психологии личности;	7,8, 10,11,12
современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;	9,10,11,12,13
особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;	14-17, 22
основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;	18, 19, 20, 21, 23,24,25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие психология. Предмет и задачи психологии.
2. Основные формы психических процессов человека и их виды.

3. Понятие сознания. Основные характеристики сознания человека. Бессознательное.
4. Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира
5. Внимание. Понятие о внимании и формы его проявления
6. Память и мышление. Общее понятие о памяти.
7. Темперамент человека и его психологическая характеристика
8. Характер человека и его психологическая характеристика
9. Эмоционально-волевая сфера личности
10. Человек как индивид. Взаимосвязь в личности индивидуального и социального.
11. Понятие структуры личности, ее целостности и стабильности.
12. Теории личности: К.Юнг, А. Маслоу, А.Н. Леонтьева.
13. Возрастная психология. Определение. Основные возрастные периоды
14. Особенности психологии лиц пожилого возраста.
15. Личностные изменения в пожилом возрасте.
16. Особенности психологии инвалидов.
17. Классификация типов инвалидов
18. Основные элементы и приемы делового общения в коллективе.
19. Особенности вербального общения
20. Этические правила и основы общения с инвалидами.
21. Невербальное общение в профессиональной деятельности сотрудника социально-правовой сферы.
22. Функции общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная
23. Этические принципы и правила в деятельности представителей юридических профессий.
24. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста, сотрудника органов социального обеспечения.
25. Правила подготовки публичного выступления. Подготовка и проведение деловой беседы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Решите ситуационное задание

Прочтите приведенную ниже ситуацию. К ситуации опишите возможные варианты выхода из конфликтной ситуаций для стратегий «Компромисс» и «Сотрудничество».

Ситуация

Бабушка сердится, когда ты громко слушаешь музыку, и она сказала тебе, что ей нужна тишина. Но ты очень любишь слушать музыку.

- А) Компромисс: _____
- Б) Сотрудничество: _____

Задание 2. Решите ситуационное задание

Прочтите приведенную ниже ситуацию. К ситуации опишите возможные варианты выхода из конфликтной ситуаций для стратегий «Компромисс» и «Сотрудничество».

Ситуация

В ходе обращения гражданина Петрова 25 лет со статусом инвалида 1 группы, выяснилось, что он не подходит под одну из мер поддержки инвалидов. Петров начал сильно ругаться и угрожает написанием жалобы. В этой ситуации вы:

- А) Компромисс: _____
- Б) Сотрудничество: _____

Задание 3. Решите ситуационное задание

Прочтите приведенную ниже ситуацию. К ситуации опишите возможные варианты выхода из конфликтной ситуаций для стратегий «Компромисс» и «Сотрудничество».

Ситуация

Иванов инвалид 2 группы, обратился в Центр занятости населения (ЦЗН). В рамках ИПРА, было подобрано несколько подходящих мест, но Комаров категорически отказался, мотивировав это тем, что до признания его инвалидом, он осуществлял работу на руководящей должности. Сотрудник пытался наладить диалог, но Комаров «вышел из себя».

А) Компромисс: _____

Б) Сотрудничество: _____

Задание 4. Решите ситуационное задание

Прочтите приведенную ниже ситуацию. К ситуации опишите возможные варианты выхода из конфликтной ситуаций для стратегий «Компромисс» и «Сотрудничество», «Приспособление».

Ситуация

В ходе обращения гражданки Ивановой 62 лет, ей было отказано в присвоении статуса малоимущей, так среднедушевой доход гражданки выше прожиточного минимума. В результате отказа Иванова начала громко кричать, нервничать и жаловаться на то, что ей не хватает материальных средств. Вы хотели бы но

А) Компромисс: _____

Б) Сотрудничество: _____

В) Приспособление: _____

Задание 5. Решите ситуационное задание

Сергеев, 20 лет, инвалид с детства, которому присвоили 2 группу инвалидности, обратился в Центр занятости населения (ЦЗН). В рамках ИПРА, было подобрано несколько подходящих мест, но Сергеев отказался. При этом, сам не стремится быть трудоустроенным, жалуется, что полный рабочий день он не сможет, выполнять определенные обязанности без помощи других тоже.

Опишите психологические особенности инвалидов. Определите психологические особенности Сергеева. Назовите подходящие приемы коммуникации.

Задание 6. Решите ситуационное задание

Пожилая гражданка Серегина, 75 лет, проживает одна. Получает социальное обслуживание на дому. При посещении социальным работником, ведет себя не однозначно: то жалуется что родственники совсем ей не уделяют внимание, просит социального работника посидеть с ней, поговорить; то раздражительно говорит с социальным работником, подозревает его в недобросовестности.

Опишите психологические особенности пожилых людей. Определите психологические особенности гражданки Серегинной. Назовите подходящие приемы коммуникации.

Задание 7. Решите ситуационную задачу.

Коллега достаточно вспыльчив, остро реагирует на любую критику. Носит достаточно яркую одежду и любит хвастаться своими достижениями.

С данным коллегой у вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь.

а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений

б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

в. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше"

г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации

Дайте психологическую оценку личности (тип темперамента, характер и тд.). Выберите подходящую для вас стратегию (а,б,в или г) и аргументируйте свой ответ.

Задание 8. Решите ситуационную задачу.

Во время деловой встречи по вопросам социального обеспечения населения, ваш коллега, который разрабатывал проект, растерялся и забыл текст презентации. Он достаточно замкнутый, не любит быть на виду и общаться с большим количеством людей. Ходит в однотонной одежде по несколько дней, бывает неопрятным.

Дайте психологическую оценку личности (тип темперамента, характер и тд.). Какие действия вы должны предпринять в данной ситуации? Аргументируйте свой ответ.

Задание 9. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

Задание 10. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

Задание 11. Письменно подготовьте беседу с членами семьи инвалида, в которой Вам надо рассказать:

- об особенностях взаимодействия с инвалидом-колясочником;
- о праве на различные меры социальной поддержки.

Задание 12. Определите какой стратегии старости придерживаются лица, описанные в представленных ниже отрывках и аргументируйте свой ответ:

а) М.М. Пришвин, например, писал: «Неважно прошло у меня и детство, и отрочество, и юность, и вся молодость — все суета. Но старости начало (65 лет) меня радует...»

б) «Старость, это возможность посвятить время целиком и полностью себе и своим интересам. Я наконец-то оправлюсь в путешествие по любимым городам».

в) французский писатель Андре Моруа: «Старость - это дурная привычка, для которой у активных людей нет времени».

е) Илья Ильич Обломов ввиду близкого конца «становился все молчаливее и задумчивее, иногда даже плакал. Он предчувствовал близкую смерть и боялся ее».

и) Мартин Лютер «Старость — это живая могила».

Задание 13. Определите какой стратегии старости придерживаются лица, описанные в представленных ниже отрывках и аргументируйте свой ответ:

а) «Инвалидность - это вопрос восприятия. Если ты любишь жизнь, то и жизнь будет радовать тебя»

б) «Вы должны мне предоставить дополнительные льготы. Я инвалид и имею право не работать».

в) «Став инвалидом, я понял, что трудные вещи ставятся на нашем пути не для того, чтобы остановить нас, а для того, чтобы пробудить в нас мужество и силу»

Задание 14. Решите ситуационную задачу.

Во время проведения консультации по вопросам социального обеспечения, клиент «вышел из себя», повышая голос и размахивая документами.

Опишите подходящую стратегию взаимодействия. Как должен поступить сотрудник с точки зрения этики служебного поведения?

Задание 15. Решите ситуационное задание

Прочтите приведенную ниже ситуацию. К ситуации опишите возможные варианты выхода из конфликтной ситуаций для стратегий «Компромисс» и «Сотрудничество».

Ситуация

Гражданка Семенова обратилась с жалобой, но то что ей не был проиндексирован размер пособия в этом году. Гражданка была раздражена и обвиняла вас в некомпетентности.

А) Компромисс: _____

Б) Сотрудничество: _____

В) Приспособление: _____

Задача 16. Решите ситуационное задание

Люди, как правило, связывают с инвалидами отрицательные стереотипы, а со здоровыми - положительные.

Запишите положительные и отрицательные стереотипы восприятия людей с ограниченными возможностями здоровья. Ответьте на вопрос: Какие пагубные последствия могут принести в жизнь людей с ограниченными возможностями здоровья отрицательные и положительные стереотипы?

Задание 17. Люди всех возрастов, как правило, связывают с пожилыми людьми больше отрицательных стереотипов, а с молодыми - положительных.

Запишите положительные и отрицательные стереотипы восприятия пожилых людей. Ответьте на вопрос: Какие пагубные последствия могут принести в жизнь людей старшего возраста отрицательные и положительные стереотипы?

Задание 18. Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности.

Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, «крутой», пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, послушный, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, «несмеяна», необузданный, ленивый, находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, «тряпка», плакса, доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, «живой такой, веселый», эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, растяпа, услужливый, верный.

Задание 19. Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту. Аргументируйте свой ответ.

Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, лень, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

Задание 20. В субботу у вас рабочий день и сдача отчета. Вам необходимо уехать в этот день взять отгул и уехать на дачу помогать родителям с уборкой и заготовками овощей. Ваш руководитель не поощряет отгулы, но одобряет, когда ему привозят различные презенты из командировки.

Запишите технику «Аргументации».

Используя технику «Аргументации» приведите руководителю аргументы, в пользу своей поездки.

Задание 21. Руководитель вызывает вас на совещание, на котором вы должны объяснить причину просрочки сдачи отчета.

Запишите технику «Аргументации».

Используя технику «Аргументации» приведите руководителю аргументы, по поводу причин просрочки сдачи отчета.

Задание 22.

Прочтите приведенную ниже ситуацию. К ситуации опишите возможные варианты выхода из конфликтной ситуаций для стратегий «Компромисс» и «Сотрудничество», «Приспособление».

Ситуация

В ходе обращения гражданки Ивановой 71 года, ей было отказано в присвоении статуса малоимущей, так среднедушевой доход гражданки выше прожиточного минимума. В результате отказа Иванова начала громко кричать, нервничать и жаловаться на то, что ей не хватает материальных средств. Вы хотели бы но

А) Компромисс: _____

Б) Сотрудничество: _____

В) Приспособление: _____

Задание 23. Решите ситуационные задачи.

Комаров инвалид 2 группы, обратился в Центр занятости населения (ЦЗН). В рамках ИПРА, было подобрано несколько подходящих мест, но Комаров категорически отказался, мотивировав это тем, что до признания его инвалидом, он осуществлял работу на руководящей должности. Сотрудник пытался наладить диалог, но Комаров «вышел из себя».

Опишите подходящую стратегию взаимодействия. Как должен поступить сотрудник с точки зрения этики служебного поведения?

Задание 24. Какие из приведенных прилагательных служат для описания *двигательной* сферы темперамента, а какие - для характеристики *эмоциональной* сферы.

Быстрый, подвижный, живой, резкий, вспыльчивый, вялый, импульсивный, чувствительный, жизнерадостный, медлительный, энергичный, стремительный, заторможенный, впечатлительный.

Задача 25. Поясните, прочитав данный отрывок, в какой связи находятся темперамент, характер личности и эффективность ее деятельности. Чем объяснить, что к темпераменту не приложимы личностные и социальные характеристики типа «хороший – плохой» и т.п.?

Педагог с любым темпераментом может быть, например, требовательным. У холерика и сангвиника эта требовательность обычно выражена более четко, проявляется более энергично. А у преподавателя-флегматика и меланхолика она более постепенная, хотя и не менее глубокая, результативная... Для учебного процесса одинаково ценны все хорошие преподаватели, независимо от их темперамента. На основе каждого из темпераментов могут формироваться хорошие характеры. Однако это не исключает возможности и прямо противоположных случаев.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Код	Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами с использованием информационно-компьютерных технологий.	Экспертная оценка выполнения практических заданий учебной практики, защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- демонстрация приёма граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты в период производственной практики.	
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	- определение пакета документов, необходимых для установления пенсий, назначения пособий, компенсаций и других мер социальной поддержки; - выделение недостающих документов и определение сроков их предоставления.	
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- решение практических заданий с определением права на трудовую, государственную пенсию, расчета размера пенсий, в том числе с индексацией, определение срока их назначения; - решение практических заданий по перерасчету, переводу, корректировке трудовых и государственных пенсий; - решение практических заданий на условия назначения пособий, компенсаций, других социальных	

		выплат, определение размера и срока их назначения; - решение практических заданий на правила выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, социальных выплат; - демонстрация навыков расчета пенсий, пособий, компенсаций, других социальных выплат с применением информационно-компьютерных технологий; - изложение правил назначения, перерасчета, перевода, индексации, корректировки, выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат.	
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	- формирование макетов пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат; - изложение правил хранения пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат.	
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационно-компьютерных технологий; - изложение правил учёта, хранения письменных обращений граждан.	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация четкого алгоритма работы по выполнению видов работ практики, владение навыком в подборе информационно – правовой информации	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных	

	для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- анализ нормативных правовых актов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-демонстрация широкого кругозора в развитии правовой системы в социальном обеспечении федерального и регионального уровня.	
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- демонстрация соблюдения делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения.	
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- демонстрация нетерпимости к коррупционному поведению.	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами с использованием информационно-компьютерных технологий.	Проверка дневника, аттестационного листа, характеристики, защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- демонстрация приёма граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты в период производственной практики.	
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий,	- определение пакета документов, необходимых для установления пенсий, назначения пособий,	

	пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	компенсаций и других мер социальной поддержки; - выделение недостающих документов и определение сроков их предоставления.	
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- решение практических заданий с определением права на трудовую, государственную пенсию, расчета размера пенсий, в том числе с индексацией, определение срока их назначения; - решение практических заданий по перерасчету, переводу, корректировке трудовых и государственных пенсий; - решение практических заданий на условия назначения пособий, компенсаций, других социальных выплат, определение размера и срока их назначения; - решение практических заданий на правила выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, социальных выплат; - демонстрация навыков расчета пенсий, пособий, компенсаций, других социальных выплат с применением информационно-компьютерных технологий; - изложение правил назначения, перерасчета, перевода, индексации, корректировки, выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат.	
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	- формирование макетов пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат; - изложение правил хранения пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат.	
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационно-компьютерных технологий; - изложение правил учёта, хранения письменных обращений граждан.	
Код	Результаты (освоенные общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

	компетенции и личностные результаты)		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация четкого алгоритма работы по выполнению видов работ практики, владение навыком в подборе информационно –правовой информации	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- анализ нормативных правовых актов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи	-демонстрация широкого кругозора в развитии правовой	

	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	системы в социальном обеспечении федерального и регионального уровня.	
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- демонстрация соблюдения делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения.	
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- демонстрация нетерпимости к коррупционному поведению.	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)
ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ
ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Задачи 1,2,4,7-9,13,16,22, 23,25-28,32,33,36,38,40, 41-44, 47,49,52,54-58, 60	ОК 1-12 ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Обоснованность выбора алгоритма решения ситуационных задач. Грамотное составление ответа. Соответствие выполненного задания утвержденной процедуре оформления решений ситуационных задач. Представление, самооценка и защита результатов работы по выполнению ситуационных задач.
Задачи 1,3,5,6, 10, 16,24,26, 31,33,36, 41,42,46, 49, 51-53, 60 Задание 1.1-1.7	ОК 1-12 ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Обоснованность выбора алгоритма решения ситуационных задач. Грамотное составление ответа. Соответствие выполненного задания утвержденной процедуре оформления решений ситуационных задач. Представление, самооценка и защита результатов работы по выполнению ситуационных задач. Умение составлять и заполнять документы
Задачи 3,7,15,17,24,28,34, 37-39, 43,44, 46, 48, 50, 55,58,60 Задание 1.1-1.7	ОК 1-12 ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Обоснованность выбора алгоритма решения ситуационных задач. Грамотное составление ответа. Соответствие выполненного задания утвержденной процедуре оформления решений ситуационных задач. Представление, самооценка и защита результатов работы по выполнению ситуационных задач. Умение составлять и заполнять документы
Задачи 1,2,8-11, 13,16,18,21,22,23,26,27,28,31,32,41,43,45,46, 49,50,51,54,56,57,59. Задание 1.1-1.7	ОК 1-12 ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-	Обоснованность выбора алгоритма решения ситуационных задач. Грамотное составление ответа. Соответствие выполненного задания утвержденной процедуре оформления решений ситуационных задач. Представление, самооценка и защита результатов работы по выполнению ситуационных задач.

	компьютерные технологии.	Умение составлять и заполнять документы
Задачи 5,12, 15, 19,25,26,34, 6,44,46,50,53. Задание 1.8-1.10	ОК 1-12 ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Обоснованность выбора алгоритма решения ситуационных задач. Грамотное составление ответа. Соответствие выполненного задания утвержденной процедуре оформления решений ситуационных задач. Представление, самооценка и защита результатов работы по выполнению ситуационных задач. Умение составлять и заполнять документы
Задачи 3,6,14,16,20,21,24,26, 33,36,45,48,50,53,55,56,57,59 Задание 1.1-1.7	ОК 1-12 ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Обоснованность выбора алгоритма решения ситуационных задач. Грамотное составление ответа. Соответствие выполненного задания утвержденной процедуре оформления решений ситуационных задач. Представление, самооценка и защита результатов работы по выполнению ситуационных задач. Умение составлять и заполнять документы

Задания для экзамена (квалификационного)

1. Ситуационные задачи:

Задание 1. Инженер ООО «М.» С. был временно нетрудоспособным вследствие общего заболевания в течение семи рабочих дней. Заработок инженера С. составил: в 2022 году – 32 200 руб. (ежемесячно), в 2022 году – 34 000 руб. (ежемесячно). Страховой стаж С. составляет семь лет и три месяца.

Определите право С. на пособие по временной нетрудоспособности.

Рассчитайте размер пособия. Какие документы необходимо предоставить?

Задание 2. Комарова Татьяна, мать двоих несовершеннолетних детей в январе 2022 года родила третьего ребенка. Проживает с детьми и с супругом в частном жилом доме по ул. Ягодная г. Краснодар.

Обратилась в Управление социальной защиты населения (далее - УСЗН) для присвоения статуса многодетной семьи и получением льгот.

Комарова предоставила комплект документов: заявление, в котором указываются сведения о детях, проживающих совместно с заявителем; паспорт; свидетельства о рождении детей. Специалист УСЗН отказала Комаровой Татьяне и разъяснила, что для установления статуса многодетной семьи ей необходимо предоставить документ, подтверждающий место жительства (пребывания) второго родителя.

Правомерен ли отказ специалиста УСЗН, в случае, если не предоставлен данный документ?

Какие виды льгот будут назначаться семье Комаровой?

Установите, будет ли иметь право семья Комаровой на скидку в размере 30% на ЖКХ?

Задание 3. Климов 71 год, инвалид войны. Есть сын, постоянно проживающий в г. Норильск. Климов обратился с заявлением о помещении его Дом-интернат для престарелых.

В Управлении социальной защиты Климову было дано разъяснение, что его поставили на очередь в помещение в Дом-интернат (перед Климовым помещение ожидают

85 человек).

Разъясните Климову его права на льготы в сфере социального обслуживания.

Какие документы необходимо предоставить? Опишите, что представляет собой индивидуальная программа получателя социальных услуг?

Задание 4. Имея двоих детей в возрасте двух и пяти лет, К. забеременела в третий раз. На работу она не выходила и находится в отпуске по уходу за ребенком до достижения им трех лет.

Какие пособия будут выплачены К.? На какие дополнительные льготы и выплаты она имеет право после рождения третьего ребенка? Определите их размер.

Задание 5. В Социальный фонд России за назначением пенсии обратились:

- инвалид II группы с детства С., никогда не работавший;
- гражданин Н., достигший 60 лет и имеющий 30 лет страхового стажа;
- гражданка Р, 21 год проработавшая в районах Крайнего севера, имеющая 2х детей.

Как сотрудник СФР, определите, кто из перечисленных граждан имеет право на пенсию и каков вид соответствующего пенсионного обеспечения. Из каких составных частей состоит пенсионное дело?

Задание 6. Пенсионерка З. проживает в деревенском доме одна. С 2022 г. ей установлена II группа инвалидности по зрению. Родственники З. обратились в орган социальной защиты населения с вопросом о том, на какие виды социальной поддержки она имеет право.

Проконсультируйте родственников З. о том, на какие виды социальной поддержки она имеет право. Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие меры социальной поддержки в данном случае:

- 1.
- 2.
3. и тд.

Задание 7. Гражданин К. является получателем социального обслуживания на дому. 30 мая 2022 года обратился с заявлением в КЦСОН об отказе в получении социальных услуг. К нему на временное проживание приезжает дочь с детьми. Специалист КЦСОН отказала гражданину К. в удовлетворении отказа от социального обслуживания, мотивировав это тем, что договор на социальное обслуживание заключен до 30 декабря 2022 года.

Правомерен ли отказ сотрудника КЦСОН? Поясните Корнееву, как ему поступить в данной ситуации? Какие документы предоставляются для назначения социального обслуживания?

Задание 8. Семья С., в составе которой супруг, супруга и несовершеннолетний ребенок-инвалид испытывают трудности в финансовом плане и претендуют на получение статуса малообеспеченной семьи.

В какой орган необходимо обратиться семье С. для назначения государственной социальной помощи? На какие виды государственной социальной помощи может претендовать семья С.? Определите, каким образом рассчитывается среднедушевой доход семьи для установления государственной социальной помощи.

Задание 9. Гражданка П. выпускница колледжа, на данный момент осуществляет уход за дедушкой 81 года.

Может ли гражданка П. претендовать на получение компенсационной выплаты? На какой срок будет назначаться компенсационная выплата и какие документы необходимы? Какой орган выплачивает компенсационную выплату?

Задание 10. После гибели супругов К. в результате автомобильной аварии в марте прошлого года за пенсией обратились:

- сын 20 лет — инвалид II группы с получивший инвалидность в 19 лет;
- дочь 15 лет;
- сестра погибшей 48 лет, опекун дочери.

ИПК умершей матери составил 77.

ИПК умершего отца составил 50.

Определите, кому из них будет назначена пенсия и на какой срок. Рассчитайте размер пенсии. Подлежит ли данный вид пенсии индексации?

Задание 11. В результате взрыва на шахте «Распадская» в Кемеровской области погиб горный проходчик Т. У Гражданина Т. осталась супруга 35 лет, производящая уход за 3 летним сыном, на момент смерти супруга не работала. И теща – пенсионерка по старости, проживающая совместно с Гражданином Т.

Кто из родственников имеет право на страховое обеспечение? Назовите вид/виды страхового обеспечения, полагающиеся семье Т. Определите их размер.

Задание 12. Гражданин А. официально трудоустроен. Его заработная плата за 2022 год: с января по апрель – 48.000 рублей; с мая по октябрь – 41.000 рублей; с ноября по декабрь – 52.000 рублей.

Предельная база для исчисления страховых взносов: 2022 год - 1 917 000 рублей; 2022 год - 1 565 000 рублей.

Определите размер ИПК за год. В каком документе отображаются данные о трудовой деятельности, уплаченных страховых взносах и ИПК?

Задание 13. Гражданин М. проработал 19 лет на должности федерального государственного служащего (в должности начальника отдела). После увольнения он устроился в вуз, где проработал пять лет в должности доцента кафедры.

Полагается ли М. пенсия за выслугу лет? Установите порядок расчета пенсии федеральному государственному служащему.

Задание 14. В отдел кадров организации обратился гражданин З. с вопросом о том, имеет ли он право на предоставление отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет при условии, что мать ребенка не работает.

Дайте правовую консультацию по данному вопросу.

Имеет ли З. право находиться в отпуске и одновременно работать на условиях неполного рабочего дня? Будет ли ему назначено пособие по уходу за ребенком и в каком размере?

Задание 15. Гражданка Л., 26 лет, обратилась в СФР за назначением пенсии по инвалидности. По заключению МСЭ она была признана инвалидом II группы в связи с травмой, полученной в результате дорожно-транспортного происшествия. До инвалидности Л. работала бухгалтером на кондитерской фабрике. ИПК равен 35.

Какой вид пенсии по инвалидности будет назначен и на каких основаниях? Какие документы необходимо предоставить? Рассчитайте размер пенсии.

Какие сведения указываются в решении о назначении пенсии (переводе с одной пенсии на другую)?

Задание 16. Гражданка М., находясь в отпуске по уходу за ребенком до достижения им трех лет, родила второго ребенка. На работу перед вторыми родами она не выходила. На учет в женскую консультацию встала на сроке 10 недель беременности.

На какие пособия М. имеет право и в каком размере? Дайте правовую консультацию по этому вопросу со ссылками на нормы действующего законодательства.

Задание 17. Гражданка А. была уволена с предприятия «О» и в первый день увольнения заболела гриппом. До увольнения среднемесячный заработок гражданки А. составлял 28 тысяч рублей, а продолжительность страхового стажа 4 года.

Поясните, имеет ли А. право на пособие по временной нетрудоспособности. Определите основной документ, дающий право на назначение данного пособия.

Рассчитайте размер пособия.

Задание 18. Гражданка Р. в скором времени уходит в отпуск по беременности и родам. В течение трех последних лет она работает в ООО «Ресурс». Ее заработная плата за 2022 год составила 31.000 руб. ежемесячно, за 2022 год 37.500 руб. ежемесячно. На больничный за этот период она не ходила.

Определите право Гражданки Р. на пособие по беременности и родам. Рассчитайте

его размер. Определите, каким органом будет назначаться и выплачиваться данное пособие.

Задание 19. Гражданка Скороходова была направлена на получение профессиональной подготовки органами службы занятости в Колледж Связи и Информатики. После нескольких месяцев обучения, сопровождающихся выплатой стипендии, она решила, что занятия ей в тягость и стала регулярно прогуливать занятия. В день очередной выплаты стипендии Скороходовой стипендию не выплатили.

Правомерны ли действия органов службы занятости? Каким документом оформляется решение о прекращении (назначении) выплаты пособия в личном деле?

Задание 20. За страховой пенсией по старости обратились:

- Власов, 65 лет. Трудовая деятельность: водитель Комбайна – 12 лет 6 месяцев, водитель муниципального автобуса – 8 лет и 3 месяца, индивидуальный предприниматель – 8 лет. ИПК равен 46.

- Щепкина, 57 лет. Трудовая деятельность: фельдшер в селе – 25 лет. ИПК равен 50.5.

Дайте консультацию по данному вопросу. Кто из перечисленных граждан имеет право на получение страховой пенсии по старости? Рассчитайте размер пенсии.

Задание 21. За консультацией в СФР обратился гражданка С. Ее трудовая деятельность складывалась следующим образом: 2 года – учеба в техникуме; 5 лет- продавец в продовольственном магазине; 1 год и 8 месяцев – сторож в детском саду; 15 лет – водитель трамвая на муниципальном транспорте;

Посчитайте продолжительность общего и специального страхового стажа гражданки С. и проконсультируйте о ее пенсионных правах. Какие документы подтверждают страховой стаж и трудовую деятельность?

Задание 22. В Управление социальной защиты населения Западного округа обратилась Гражданка З. с заявлением о направлении ее в дом-интернат для пожилых граждан. В заявлении Гражданка З. указала, что страдает от остеохондроза, ей трудно передвигаться, ухаживать за собой. Захарова одинокая, близких родственников нет. Получает пенсию по старости в размере 13.000 рублей.

Имеет ли право Гражданка З. на социальное обслуживание в стационарных учреждениях? Определите, будут ли предоставляться услуги за плату или бесплатно?

Каким образом рассчитывается плата за стационарное социальное обслуживание?

Задание 23. Гражданка Ю. вышла в отпуск по беременности и родам. Размер ее заработной платы за 2022 год составил –16.130 руб. ежемесячно; за 2022 год – 35.000 руб. ежемесячно. На больничный за предыдущие два года, гражданка Ю. не ходила.

Рассчитайте размер пособия и определите порядок его назначения.

Задание 24. За консультацией обратилась Гражданка У., с просьбой разъяснить ей ее права на пособие по беременности и родам и определить срок/период выплаты данного пособия. Кукушкина работает администратором в мебельном центре «Семцветик» в течении двух лет.

Дайте Кукушкиной развернутый ответ. Какие документы ей необходимо предоставить для назначения данного вида пособия

Задание 25. В Управление социальной защиты населения обратился гражданин П. - неработающий инвалид 2 группы от общего заболевания, с просьбой предоставить бесплатную путевку в санаторий. Ему в просьбе было отказано на том основании, что он не является инвалидом войны.

Правомерен ли отказ? Дайте разъяснение гражданину П. как следует поступить?

Определите в каком органе (органах) производится формирование личного дела получателя санаторно-курортного лечения.

Задание 26. За назначением пособия по безработице обратились:

А) Петров, инвалид 2 группы, который уволился в ноябре 2022 г. Средний заработок Петрова составил 37.000 руб.

Б) Кашкина, 17 лет, студентка очной формы обучения ВУЗа.

В) Кузьмин, который уволился в начале января 2022 года. Средний заработок Кузьмина составил 55.000 руб.

Определите право каждого из указанных граждан на пособие по безработице.

Рассчитайте размер пособия для каждой категории.

Задание 27. За пенсией по случаю потери кормильца обратилась семья военнослужащего по контракту, погибшего при выполнении обязанностей военной службы. Размер денежного довольствия умершего кормильца составлял 50 тысяч рублей. В состав семьи входят:

- родители погибшего – отец в возрасте 53 лет, мать в возрасте 49 лет;
- жена в возрасте 25 лет, которая не работает, поскольку занята воспитанием двух малолетних детей.

Кто из перечисленных членов семьи имеет право на получение по случаю потери кормильца?

Определите, каким образом будет производиться расчет пенсии и ее размер.

Задание 28. За установлением статуса многодетной семьи обратилась Гражданка К. Ей 35 лет, имеет двух несовершеннолетних детей и в январе 2022 года родила третьего ребенка.

Какой орган компетентен устанавливать статус многодетной семьи?

На какие меры государственной поддержки в соответствии с региональным законодательством (Краснодарского края) имеет право семья К. Какие документы должны входить состав личного дела получателя мер социальной поддержки?

Задание 29. В феврале 2022 года за получением пособия на погребение обратилась Ковалева А., дочь неработающего пенсионера инвалида умершего в октябре 2022 года.

В какой орган необходимо обратиться Ковалевой А. за получение пособия?

Определите, будет ли назначено пособие? Изменится ли решение, если окажется что обращение за пособием последовало через 7 месяцев после смерти инвалида?

Задание 30. Гражданка Л., родив здорового мальчика, умерла при родах. Отец ребенка обратился в Социальный фонд России с вопросом о том, на какие пособия, предусмотренные для граждан, имеющих детей, он имеет право.

Дайте юридическую консультацию по данному вопросу и поясните на какие виды пособий отец ребенка будет иметь право? Какие документы необходимо предоставить гражданину.

Задание 31. За консультацией в Социальный фонд России обратился гражданин П. Продолжительность его стажа – 31 год, из которых 16 лет он работал водителем в метрополитене, 15 лет руководителем смены в метрополитене. Возраст – 55 лет. Размер ИПК на момент обращения составил 104.

Проконсультируйте гражданина П. и определите его право на пенсию. Рассчитайте размер предполагаемой пенсии.

Задание 32. За консультацией обратилась неработающая Гражданка С., родившая в ноябре 2022 года второго ребенка. Гражданка С. утверждает, что размеры пособий, которые она получает, соответствуют размерам, установленным в 2022 году, а не в 2022 году.

Определите срок индексации и перерасчета государственных пособий гражданам, имеющим детей. Назовите виды пособий на детей, на которые имеет право Гражданка С. в соответствии с действующим законодательством.

Задание 33. Подросток З., из неблагополучной семьи был помещен в Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. В центре участвовал в различных мероприятиях и получал социальное обслуживание.

Какие виды социальных услуг будут предоставляться подростку в СРЦ? В соответствии с каким законом?

Задание 34. Гражданка И., работает в «ООО Праздник», в период рабочего времени отвозила документы в другую организацию. На ступеньках организации поскользнулась и сломала шейку бедра. Руководитель «ООО Праздник» ссылаясь на то, что Гражданка И.

проявила личную неосторожность и на то, что травма произошла за пределами организации отказа в назначении страхового обеспечения.

Определите, правомерен ли отказ? Какие документы определяют факт наличия производственной травмы?

Задание 35. Гражданка К., будучи беременной, вынуждена была уволиться с работы в связи с переводом мужа-военнослужащего на службу в другую местность. По прибытии к месту службы мужа К. не смогла устроиться на работу. Через полгода после увольнения у нее родился ребенок. Она обратилась в Социальный фонд России с вопросом о том, на какие пособия ее семья имеет право.

Дайте К. правовую консультацию по указанному вопросу, определите ее права.

Задание 36. Бывший воспитанник дома-интерната К., 22 лет, безработный, без определенного места жительства, обратился в орган социальной защиты населения для получения питания и ночлега. В органе социальной защиты пояснили, что для получения социальных услуг необходимо написать заявление, которое будет рассмотрено в течение трех дней, после чего будет принято решение о заключении с ним договора об оказании социальных услуг.

Определите, должен ли в данном случае быть заключен договор? На какие виды социальных услуг он имеет право? Какие документы он должен предоставить.

Задание 37. По достижении пенсионного возраста М. обратился в СФР с заявлением о назначении страховой пенсии по старости. Представленная им трудовая книжка вызвала у сотрудников СФР сомнения в ее подлинности, поскольку содержала большое количество помарок и подчисток. Гражданину М. предложили подтвердить сведения, содержащиеся в трудовой книжке, документами от его бывших работодателей. В назначении страховой пенсии по старости М. было отказано до полного установления страхового стажа.

Каким образом следует действовать в случае, когда представленные документы вызывают сомнения?

Задание 38. Во время социального обслуживания на дому Пенсионерки Л., 70 лет стало плохо (повысилось давление, кружилась голова и тд.). Специалист вызвал бригаду скорой помощи, но Пенсионерки Л. От получения медицинской помощи и поездки в медицинское учреждение отказалась.

Определите, в каких случаях гражданин не может отказаться от медицинской помощи?

Задание 39. Гражданка Ю. в течение 10 лет работала педагогом в общеобразовательной школе (после окончания педагогического института по дневной форме обучения). Затем после рождения ребенка она в течение 10 лет не работала. Вновь Карпова начала трудиться педагогом колледжа уже в возрасте 45 лет и проработала на этой работе 10 лет.

Какой продолжительности общий и специальный страховой стаж у Гражданки Ю.? Назовите документы, подтверждающие страховой стаж.

Задание 40. Перед проведением хирургической операции по поводу удаления желчного пузыря главный врач больницы поставил в известность гражданина Р. О том, что такая операция проводится на платной основе и ему необходимо заплатить 15 000 руб. Р.отказался и обратился в прокуратуру.

На какие виды бесплатной медицинской помощи имеют граждане РФ? Правомерно ли взимание платы за указанную операцию?

Задание 41. Сотрудник полиции К. обратился за назначением пенсии за выслугу лет. При подсчете общего трудового стажа выяснилось, что для назначения пенсии ему не хватает одного календарного месяца.

Может ли быть назначена пенсия за выслугу лет в этом случае?

Определите, каким образом будет рассчитываться размер пенсии за выслугу лет?

Задание 42.Гражданин С. в воскресенье на дачи упал с крыши, в результате чего получил открытый перелом. Скорая помощь доставлять Гражданина С. в больницу

отказалась, на основании того, что у него отсутствует полис обязательного медицинского страхования.

Правомерен ли отказ? Дайте ответ с ссылками на законодательство.

Задание 43. Владелица автосалона Д. родила ребенка и вышла на работу, когда ребенок достиг возраста полутора месяцев. Фактически за ребенком ухаживает бабушка.

На какие виды пособий имеет право Д.?

Имеет ли она право на получение пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет в случае выхода на работу?

Определите размер.

Задание 44. Пенсионер П., 65 лет, обратился в Социальный фонд с заявлением о назначении страховой пенсии по старости. К заявлению он приложил трудовую книжку, а также копию документа, удостоверяющего личность, и копии свидетельств о рождении двоих детей.

Сотрудником Фонда при проверке представленных документов была обнаружена пометка в фамилии отца, допущенная в одном из свидетельств о рождении детей, и П. отказали в назначении страховой пенсии, отправив его за получением дубликата документа.

Правомерны ли действия сотрудника Фонда?

Какое решение должно было быть принято по представленным документам?

Достаточно ли представленных документов для принятия решения о назначении страховой пенсии по старости?

Задание 45. Принятый на работу в автотранспортное предприятие слесарь Ф. в первый день своей работы во время обеденного перерыва был укушен собакой, случайно забежавшей на территорию данного предприятия. В связи с полученной травмой учреждение медико-социальной экспертизы установило Ф. потерю 10% профессиональной трудоспособности.

Имеет ли Ф. право на страховые выплаты как пострадавший от несчастного случая на производстве? Определите размер.

Задание 46. Гражданка Ф. после выхода на пенсию в 2021 году решила продолжить работу.

Определите, будет ли производиться перерасчет пенсии? Необходимо ли гражданке Ф. предоставить заявление?

Задание 47. Гражданка У., 18 лет, обучается по очной форме обучения в колледже. Три месяца назад у нее умерла мать, совместно с которой она проживала. При обращении в Социальный фонд за получением пенсии по случаю потери кормильца ей было отказано, поскольку У. является совершеннолетней и имеет возможность трудоустроиться.

Поясните, является ли решение Социального фонда правомерным?

Задание 48. Гражданин Н. вел предпринимательскую деятельность в сфере торговли в течение семи лет. После прекращения индивидуальной предпринимательской деятельности Н. обратился в службу занятости населения с целью поиска подходящей работы и получения пособия по безработице. В службе занятости ему предложили должность сторожа в детском саду.

Дайте консультацию по вопросу о том, какая работа будет являться для него подходящей в соответствии с требованиями действующего законодательства. Перечислите документы, необходимые Гражданке Н. для регистрации в поисках подходящей работы.

Задание 49. Гражданин В. в результате несчастного случая на производстве в январе 2022 года был признан инвалидом 2 группы. Его возраст 28 лет и у него на иждивении находится сын 3 лет. Его ИПК составляет 29 баллов.

Будет ли назначена пенсия по инвалидности в соответствии с законодательством? Рассчитайте размер пенсии.

Задание 50. Инвалид Великой Отечественной войны Ц. является одиноким пенсионером и хочет поступить на социальное обслуживание в Геронтологический центр.

Проконсультируйте гражданина Ц., имеет ли он право на бесплатное получение стационарных социальных услуг? Какие документы формируются на получателя социальных услуг в данном случае? Перечислите составные части личного дела получателя социальных услуг.

Задание 51. В период отбывания уголовного наказания в местах лишения свободы Ф. был занят на работе с вредными условиями труда (Список № 1).

Будет ли включен в специальный страховой стаж данный период работы для назначения досрочной пенсии по старости? В каком случае будет производиться корректировка пенсии?

Задание 52. К. обратилась за страховой пенсией по случаю потери кормильца через два месяца после объявления ее мужа во всероссийский розыск согласно ее заявлению. Страховой стаж супруга составлял 15,5 лет.

Определите, будет ли назначена К. страховая пенсия по случаю потери кормильца?

Задание 53. В марте 2022 года Гражданка Р. Родила второго ребенка. Совместно с супругом и детьми проживает на съемной квартире.

В какой орган ей необходимо обратиться за получением сертификата на материнский (семейный) капитал?

Назовите направления расходования средств и определите размер материнского (семейного) капитала.

Задание 54. С., получая страховую пенсию по старости, в результате ухудшения здоровья стал инвалидом 1 группы, в связи с чем, обратился в Социальный фонд РФ за назначением второй страховой пенсии - по инвалидности. Однако Фонд отказал в этом.

Правомерно ли решение Фонда? В каком случае С. вправе претендовать на получение второй пенсии? Будет ли производиться корректировка.

Задание 55. К., работая шахтером (Список №1), в период своей болезни уволился по собственному желанию и оставался еще временно нетрудоспособным в течение шести месяцев после увольнения.

Будет ли ему выплачиваться пособие по временной нетрудоспособности? Какой документ в этом случае ему необходимо представить?

Задание 56. За пособием по безработице обратились: а) ранее не работавший Г. в возрасте 17 лет; б) студентка дневного факультета вуза С.; в) инвалид Г., уволенный с работы за два месяца до обращения в ЦЗН. Средний размер заработка составил 18 тыс. рублей; г) гражданин К., 19 лет, являющийся лицом из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Определите право каждого из указанных граждан пособие по безработице.

Рассчитайте размер.

Задание 57. М., получив увечье на производстве, в связи с которым был признан инвалидом II, а через три года III группы, в течение пяти лет не мог трудиться по состоянию здоровья.

Будет ли период нетрудоспособности в следствии инвалидности вноситься в страховой стаж? В каком случае будет производиться перевод со страховой пенсии по инвалидности на страховую пенсию по старости? Каким образом в электронной форме будет производиться перевод?

Задание 58. Гражданка Ч. является малообеспеченной одинокопроживающей пенсионеркой. Трудностей в передвижении и самообслуживании не имеет.

На основе каких документов граждане признаются малообеспеченными? Каков расчет среднедушевого дохода? Какие виды государственной социальной помощи могут быть назначены Гражданки Ч.?

Задание 59. Гражданин Л. работал шесть лет по Списку № 2 на тяжелых работах, потом рабочим на лесосплаве три полных сезона, а потом, переехав в Москву, обучался 1 месяц и устроился машинистом метрополитена и проработал им 16 лет.

Определите, какова продолжительность его специального страхового стажа.

Задание 60. Экономист Т. в марте 2022 г. обратилась по месту работы за получением пособия в связи с рождением третьего ребенка.

На какие виды пособий и иные выплаты имеет право Т. по законодательству Краснодарского края? Какие документы необходимо предоставить и в какие органы?

2. Практические задания:

- 1.1. Заполните заявление о назначении пособия на детей.
- 1.2. Заполните заявление о назначении государственной социальной помощи (в виде пособия).
- 1.3. Заполните заявление о назначении социального обслуживания.
- 1.4. Заполните заявление о назначении санаторно-курортного лечения.
- 1.5. Заявление о назначении ежемесячной денежной выплаты (ЕДВ).
- 1.6. Заполните заявление о назначении страховой пенсии по старости.
- 1.7. Заполните заявление о назначении пенсии (переводе с одной пенсии на другую)
- 1.8. Запишите схематично составные части личного дела получателя социальных услуг
- 1.9. Запишите схематично составные части пенсионного дела.
- 1.10. Запишите схематично составные части личного дела получателя пособия.

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Краснодар, 2021

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

уметь:

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;
- принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;
- *взаимодействовать в процессе работы с профсоюзными и благотворительными организациями, общественными объединениями;*
- *организовывать взаимодействие ПФР с Негосударственными пенсионными фондами по вопросам обязательного пенсионного страхования;*
- *вести и оформлять личные дела получателей пособий;*

— вести и оформлять документацию для назначения, расчета и перерасчета пенсий.

знать:

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
- нормативное регулирование деятельности профсоюзных и благотворительных организаций, общественных объединений;
- порядок функционирования и правовое обеспечение негосударственного пенсионного обеспечения;
- функции и структура негосударственных пенсионных фондов;
- особенности подготовки личных дел получателей пособий на детей;
- порядок ведения личных дел получателей пенсий.
- порядок ведения личных дел получателей пенсий.

МДК 02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ, ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ПФР)

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;	1, 2, 3, 9, 11, 15,17
выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;	3, 5, 8, 10, 12, 15, 16

участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	22, 11, 20, 7
взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;	20,18
собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;	6,8,19
выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;	4,6, 18
принимать решения об установлении опеки и попечительства;	25, 23
осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;	5, 25, 23,
направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;	15, 16
разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;	3, 13, 14, 22
применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;	14, 4,19
следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	4,14,19
<i>взаимодействовать в процессе работы с профсоюзными и благотворительными организациями, общественными объединениями;</i>	22,20
<i>организовывать взаимодействие ПФР с Негосударственными пенсионными фондами по вопросам обязательного пенсионного страхования;</i>	1
<i>вести и оформлять личные дела получателей пособий;</i>	7, 10
<i>вести и оформлять документацию для назначения, расчета и перерасчета пенсий.</i>	11,16, 8
Знать	Номер вопроса
нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;	1-60
систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	14-17,21, 37, 44,45,47, 49, 48, 23, 39, 22
организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	30, 55, 32-35, 18-20, 27
передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;	7,8,35,59,60

процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;	59, 60, 36, 56
порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;	4-8
документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	1, 43, 36, 56, 51, 53, 47
федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;	12, 57, 31
Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	11, 13
<i>нормативное регулирование деятельности профсоюзных и благотворительных организаций, общественных объединений;</i>	28, 41, 42
<i>порядок функционирования и правовое обеспечение негосударственного пенсионного обеспечения;</i>	45, 44
<i>функции и структура негосударственных пенсионных фондов;</i>	38, 44
<i>особенности подготовки личных дел получателей пособий на детей;</i>	32, 10, 29
<i>порядок ведения личных дел получателей пенсий.</i>	2,3, 36

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Организация справочно-кодифицированной работы. Основные формы систематизации законодательства и их характеристика.
2. Подготовка и оформление пенсионного дела
3. Хранение выплатных дел получателей пенсий
4. Порядок ведения дела получателя пособий
5. База данных получателей пенсий
6. База данных получателей пособий
7. Государственный банк данных о детях сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей
8. Порядок формирования государственного банка данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей.
9. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Основные направления работы органов опеки и попечительства
11. Профессиональная этика работников органов социальной защиты населения и СФР
12. Федеральная и региональная программа «Доступная среда»
13. Профессиональные стандарты (специалист по социальной работе, специалист по выплатам социального характера)
14. Структура органов Пенсионного фонда в Краснодарском крае.
15. Структура органов социальной защиты населения в РФ.
16. Структура органов социальной защиты населения в Краснодарском крае.
17. Система социальных служб Краснодарского края. Виды и характеристика предоставляемых в центрах услуг.
18. Порядок предоставления стационарных социальных услуг пожилым гражданам и инвалидам

19. Порядок предоставления социальных услуг Комплексным центром социального обслуживания населения
20. Порядок предоставления социальных услуг Центром социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий
21. Правовой статус Управления социальной защиты населения
22. Основные направления деятельности Управления социальной защиты населения
23. Правовой статус и основные направления деятельности Комплексного центра социального обслуживания населения
24. Взаимодействие органов СФР с министерствами, учреждениями социальной защиты населения, внебюджетными фондами
25. Направления деятельности бюро МСЭ. Порядок установления инвалидности.
26. Взаимодействие органов социальной защиты населения с органами ЗАГС, бюро МСЭ, социальными службами
27. Порядок признания граждан малоимущими органами социальной защиты населения
28. Профсоюзные и благотворительные организации
29. Порядок ведения документов для назначения пенсии
30. Должностные обязанности работников районного органа СФР и СЗН.
31. Организация работы по социальному обслуживанию граждан пожилого возраста и инвалидов
32. Организация работы по социальному обслуживанию детей
33. Контрольно-ревизионная деятельность вышестоящих органов
34. Виды планов. Годовые, квартальные планы и личные планы специалистов
35. Передовые формы организации труда в Социальном фонде России. Значение планирования работы в органах социальной защиты населения и Социального фонда России
36. Особенности оформления документов при назначении, перерасчете, прекращении выплаты пособия.
37. Правовое положение, основные задачи, функции Министерства труда и социальной защиты РФ.
38. Значение Функции и структура негосударственных пенсионных фондов
39. Центры социального обслуживания, их правовое положение, цели, задачи.
40. Органы добровольных обществ: глухих и слепых. Всероссийское общество инвалидов. Их правовое положение, система, задачи и функции.
41. Благотворительные фонды и их организация. Цели и задачи их в области социальной защиты граждан.
42. Порядок работы с обращениями граждан
43. Функции Социального фонда России, его структура
44. Территориальные органы Социального фонда России.
45. Правовые основы деятельности негосударственных пенсионных фондов.
46. Фонд обязательного медицинского страхования. Функции, основные задачи.
47. Организация приема и регистрации заявлений и представлений к назначению пенсий.
48. Благотворительные организации, социальные предприятия
49. Региональные органы социальной защиты населения.
50. Организация обслуживания престарелых и одиноких граждан на дому. Виды предоставляемых услуг. Перечень категорий населения, нуждающихся в социальном обслуживании.
51. Организация и порядок работы с письмами, жалобами и заявлениями граждан.
52. Порядок рассмотрения писем, жалоб, заявлений поступающих в органы социальной защиты населения.
53. Система трудового устройства инвалидов в Российской Федерации (центр занятости, орган социальной защиты населения, МСЭ, ВОИ, ВОС, ВОГ).
54. Значение планирования работы в органах социальной защиты населения и Социального фонда России
55. Особенности оформления документов при назначении, перерасчете, прекращении

выплаты пособия.

56. Меры социальной поддержки многодетных и малообеспеченных семей на территории Краснодарского края.

57. Порядок работы органов социальной защиты населения с многодетных и малообеспеченных семей на территории Краснодарского края.

58. Функции юридической службы органов СЗН и СФР

59. Оформление искового заявления о возмещении вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) должностного лица органа социальной защиты населения (СФР) с использованием информационно-коммуникационных технологий.

60. Оформление искового заявления о возмещении вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) должностного лица органа социального обслуживания (органов опеки и попечительства) с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. *За консультацией через электронный портал обратился Попов. У Попова общая сумма пенсионных накоплений по обязательному пенсионному страхованию составляет 376 000 рублей.*

Каков порядок учета прав застрахованных лиц на накопительную пенсию? Проконсультируйте Попова по его правам на накопительную пенсию. Рассчитайте размер его накопительной пенсии, если он обратиться за ее назначением в 67 лет. Определите направления межведомственного взаимодействия органов НПФ и СФР.

2. *Гражданка Кукушкина К. через личный кабинет направила заявление в Социальный фонд России о запросе выплатного (пенсионного) дела.*

Опишите алгоритм запроса выплатного (пенсионного) дела в электронной базе данных СФР. Каков срок регистрации запроса?

3. *В ходе проведения медицинского освидетельствования гражданину Петрову была установлена 2 группа инвалидности.*

Опишите порядок информационного (электронного) взаимодействия органов социальной защиты населения и бюро МСЭ, в случае установления группы инвалидности Петрову. Какую информацию содержит ПК «Катарсис» в части учета инвалидов.

4. *За консультацией в социальную службу обратилась гражданка Панова, мать одиночка, воспитывающая ребенка инвалида 12 лет. В последнее время испытывает трудности в воспитании и уходе за сыном.*

Определите право на социальное обслуживание семьи Пановой. Будет ли производиться социальная работа с семьей Пановой? Опишите порядок назначения социальных услуг в данном случае и перечислите перечень документов.

5. *После смерти одинокой матери Васильевой В. остался ее 15-ти летний сын Иван, обучающийся по очной форме обучения в колледже на программиста.*

Какой статус будет присвоен несовершеннолетнему? Какие органы будут задействованы в выявлении несовершеннолетнего, нуждающегося в социальной защите? Какой орган компетентен в установлении формы устройства несовершеннолетнему?

6. *Через электронный портал Комплексного центра социального обслуживания населения обратилась Измайлова И., с информацией о том, что ее соседка Тапочкина А., 1950 года рождения проживает одна, плохо ходит, редко выходит на улицу и нуждается в получении социальных услуг.*

Какие действия должен осуществить специалист по социальной работе? На какие виды социального обслуживания будет иметь право Тапочкина А. в соответствии с законодательством? Составьте алгоритм выявления граждан. Нуждающихся в социальном обслуживании.

7. *Семья Слостениной имеет трудности в материальной плане. Работает на фабрике с частичной занятостью. Заработная плата Слостениной составляет 5.000 рублей. Заработная плата супруга в январе составила 27.000 рублей, в феврале 18.000 рублей, в марте 20.000 рублей. Есть сын проходящий военную службу по призыву и дочь 5 лет.*

Какой орган компетентен выявлять граждан, нуждающихся в социальной защите и принимать решение об установлении статуса «малоимущая семья»? Назовите условия признания семьи «малоимущей». Рассчитайте среднедушевой доход семьи. Назовите документы, входящие в состав личного дела.

8. В Социальный фонд России обратился Семенов В.В. с просьбой разъяснить пенсионные права. Семенову 55 лет и его трудовая деятельность складывалась следующим образом: 2 года службы в армии; 5 лет рабочий на лесозаготовках; 2 года водитель маршрутного такси; 13 лет помощник машиниста на погрузочном железнодорожном транспорте.

Разъясните порядок выявления и учета граждан предпенсионного возраста. Разъясните Семенову В.В. его пенсионные права и дайте развернутый ответ.

9. Гражданин Веселов В. подал заявление о назначении пенсии через личный кабинет на сайте СФР. Веселов В. инвалид 2 группы вследствие производственной травмы. Не женат. Детей не имеет.

На какой вид пенсии Веселов имеет право? Назовите примерный перечень документов. Каков порядок работы специалиста с базой данных при приеме документов.

10. За разъяснением о праве на региональный материнский капитал обратилась Коровина А. в феврале 2022 года усыновившая третьего ребенка в возрасте 3 лет.

Назовите порядок рассмотрения заявления и учета граждан, претендующих на материнский (семейный) капитал. Имеет ли она право на региональный материнский капитал? Назовите направления расходования регионального материнского капитала. Назовите документы, входящие в состав личного дела.

11. В Социальный фонд России через электронный кабинет, обратился гражданин Сергеев С.И. с заявлением о прекращении выплаты ему пенсии по инвалидности.

Каким документом оформляется отказ в назначении (предоставлении) пенсии в электронной базе данных (АРМ системе)? В каких случаях может быть прекращена выплата пенсии по инвалидности? Правомерно ли заявление гражданина?

12. Гусев В.В., выпускник колледжа и инвалид 3 группы, состоит на учете в Управлении социальной защиты населения. Желает найти подходящую работу.

Проконсультируйте Гусева В.В., в какой орган ему необходимо обратиться и какие документы необходимо предоставить? Составьте алгоритм действий специалиста при регистрации гражданина в целях поиска подходящей работы и учета в электронной системе.

13. Гражданка Жарова через личный кабинет на портале Министерства труда и социального развития Краснодарского края направила жалобу на отказ органом социальной защиты населения в назначении субсидии.

В какой срок по общему правилу будет рассматриваться обращение Жаровой? На какой срок, в соответствии с законодательством, может быть продлен срок рассмотрения обращения? Составьте алгоритм рассмотрения жалобы через электронную систему Министерства.

14. Парфенова Н. 1975 года рождения при освидетельствовании в бюро МСЭ была признана инвалидом I группы, и ей было сказано, что она имеет право обратиться в орган социальной защиты населения за креслом коляской.

Опишите координацию социальной работы с инвалидами и их учет в органах социальной защиты. Имеет ли право Парфенова Н. на обеспечение техническим средством реабилитации с ручным управлением? На какой срок выдаются инвалидам кресла коляски?

15. В Социальный фонд России через электронный портал обратился гражданин Сергеев С.И. с заявлением о прекращении выплаты ему пенсии по инвалидности.

В каких случаях может быть прекращена выплата пенсии по инвалидности? Определите срок хранения электронного пенсионного дела (выплатного) в данном случае. Определите, в каком случае электронное пенсионное дело (выплатное) подлежит пересылке в другой пенсионный орган (вышестоящий орган)?

16. После смерти Королева в возрасте 33 лет за страховой пенсией по случаю потери кормильца обратились: инвалид 3 группы Соловьева с которой он сожительствовал, а

также его супруга с 6-летним ребенком. Страховой стаж Королева составлял 13 лет.

Проведите юридическую консультацию Соловьевой и супруге Королева по их пенсионным правам в случае потери кормильца. Определите порядок выявления лиц, нуждающихся в пенсионном обеспечении. Определите, как будет осуществляться работа по направлению сложных или спорные дела по пенсионным вопросам?

17. Определите понятие «**Федеральный регистр лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи**». Опишите последовательно информацию, вносимую в регистр. На какой орган возложена обязанность по ведению электронного регистра лиц, имеющих право на **государственной социальной помощи**?

18. В стационарное отделение Краснодарского центра социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий поступил гражданин без документов (утрачены в результате переезда из другого города), с признаками асоциального поведения.

На основе каких нормативных правовых актов специалистом по социальной работе будут предоставляться социальные услуги? Какие виды услуг будут предоставляться стационарным отделением КЦСА для лиц без определенного места жительства и занятий? С какими органами будет взаимодействовать КЦСА при восстановлении документов?

19. Социальный работник, обслуживающий клиента на дому, постоянно просит содействия различных учреждений и коллег, консультируя свою подопечную. Подопечная является пожилой женщиной, которая испытывает трудности при ходьбе по различным инстанциям. Результатом общения с социальным работником была жалоба подопечной руководителю отделения социального обслуживания на дому.

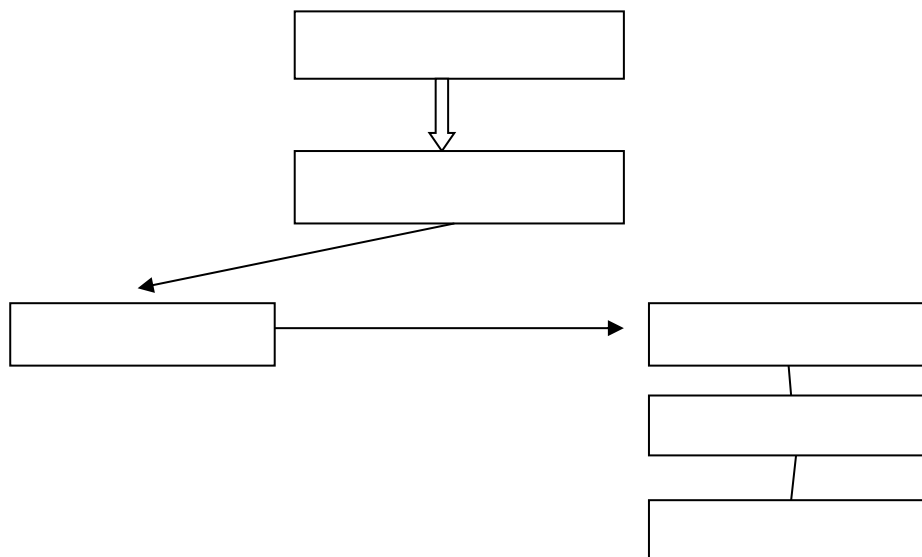
Какой принцип профессиональных отношений был нарушен? Какую ответственность несет сотрудник органа социальной защиты населения и социального обслуживания за нарушение кодекса профессиональной этики?

20. Опишите порядок межведомственного информационного (электронного) взаимодействия Управления социальной защиты населения с: органами ЗАГС, социальными службами, органами опеки и попечительства, благотворительными организациями, профсоюзными организациями

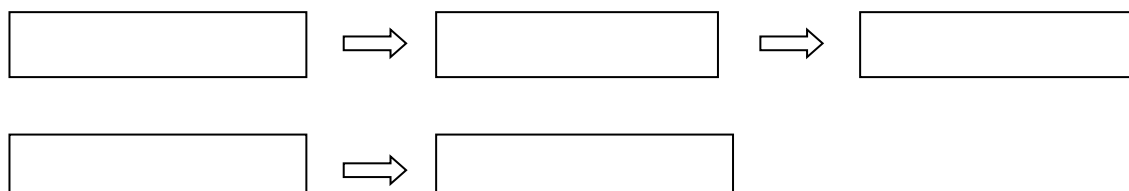
21. У каждого зарегистрированного в системе ИПУ есть индивидуальный лицевой счет (ИЛС). Опишите в таблице характеристику каждой часть ИЛС застрахованного лица.

Общая часть ИЛС	Специальная часть ИЛС	Профессиональная часть ИЛС

22.1)Схематично запишите структуру органов социальной защиты населения и социального обслуживания.



2) Схематично запишите порядок межведомственного взаимодействия органов социальной защиты населения с общественными объединениями (ВОИ, ВОС, ВОГ или профсоюзные организации)



23. В орган опеки и попечительства поступило обращение учителя 9-тиклассника Николаева. В последнее время он периодически пропускал занятия и в школе и начал плохо учиться. В связи с этим классный руководитель решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренку 9 лет в синяках. Из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания.

В соответствии с каким законодательством должна производиться работа по социальной работе в данном случае? Определите учреждения, которые должны быть задействованы в решении этой проблемы?

24. У Сокова общая сумма средств пенсионных накоплений по обязательному пенсионному страхованию составляет 105.000 рублей. Пенсионные накопления находятся в НПФ.

Рассчитайте размер его накопительной пенсии. Определите, в какой форме будут выплачены пенсионные накопления. Определите порядок обращения за пенсионными накоплениями в органы НПФ.

25. В суд поступило заявление от супругов Анны и Ивана Усачевых, в котором они выразили желание удочерить четырехлетнюю Ларису Ленину.

Обстоятельства дела таковы. Анна Усачева в 2018 г. была поставлена на учет лиц, желающих усыновить детей. В то время она не была замужем. В 2019 г. Усачева познакомилась с разведенным Иваном Усачевым, а в 2020 г. они зарегистрировали свой брак. К этому времени подошла очередь на усыновление. Иван не возражал взять на удочерение Ларису Ленину.

На заседании суда по рассмотрению дела об удочерении Ларисы супругами Усачевыми выяснилось, что в 2016 г. Усачев был лишен родительских прав за попытку изнасилования своей 16-летней дочери. Это и послужило основанием его развода с первой женой.

Суд своим решением отказал супругам Усачевым в удочерении Ларисы.

Каким органом была поставлена на учет Дарья Усачева как лицо, желающее усыновить ребенка? Какие обстоятельства могли послужить основанием для отказа судом супругам Усачевым в удочерении ими Ларисы Лениной? Правомерно ли было решение суда, если принять во внимание то, что на учете лиц, желающих усыновить детей, стояла только одна Дарья Лениной, которая в то время не была замужем?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	- демонстрация грамотного применения нормативных документов и поддержание базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии; - точность и грамотность оформления документов в получении получателями пенсий, компенсаций и других социальных выплат; - демонстрация навыка работы с базами данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также поддержания этих баз в актуальном состоянии
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	- демонстрация навыков в подходе по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, уметь осуществлять их учет; - точность и грамотность в использовании информационно-компьютерных технологий; - демонстрация навыков формирования

		личных дел клиентов ПФР
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	- демонстрация навыков в организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите; - демонстрация навыков работы с сайтом Управления ПФР по Краснодарскому краю
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация четкого алгоритма работы по выполнению видов работ практики, владение навыком в подборе информационно – правовой информации
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- анализ нормативных правовых актов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	-демонстрация широкого кругозора в развитии правовой системы в социальном обеспечении федерального и регионального уровня.

	осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- демонстрация соблюдения делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- демонстрация нетерпимости к коррупционному поведению.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий,	- демонстрация грамотного применения нормативных документов и поддержание базы

	компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии; - точность и грамотность оформления документов в получении получателями пенсий, компенсаций и других социальных выплат; - демонстрация навыка работы с базами данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также поддержания этих баз в актуальном состоянии
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	- демонстрация навыков в подходе по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, уметь осуществлять их учет; - точность и грамотность в использовании информационно-компьютерных технологий; - демонстрация навыков формирования личных дел клиентов ПФР
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	- демонстрация навыков в организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите; - демонстрация навыков работы с сайтом Управления ПФР по Краснодарскому краю
Код	Результаты (освоенные общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация четкого алгоритма работы по выполнению видов работ практики, владение навыком в подборе информационно –правовой информации
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- анализ нормативных правовых актов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация широкого кругозора в развитии правовой системы в социальном обеспечении федерального и регионального уровня.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- демонстрация соблюдения делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- демонстрация нетерпимости к коррупционному поведению.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшему вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
I. Кейс задания (1.1-1.60)		
Задачи: 1.3, 1.7, 1.10, 1.13, 1.15, 1.18, 1.21, 1.23, 1.25, 1.27, 1.31, 1.33, 1.35, 1.39, 1.44, 1.45, 1.52, 1.53, 1.56, 1.59	ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии Какие задания закрывают эту компетенцию	поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий.
Задачи: 1.2, 1.4, 1.5, 1.8, 1.9, 1.11, 1.12, 1.13, 1.15, 1.17, 1.19, 1.24, 1.25, 1.32, 1.35, 1.36, 1.40, 1.42, 1.46, 1.50, 1.54, 1.55, 1.60	ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования, а так же направлять сложные или спорные дела по вопросам социального обеспечения.
Задачи: 1.4, 1.6, 1.7, 1.14, 1.16, 1.17, 1.20, 1.22, 1.26, 1.28, 1.30, 1.34, 1.37, 1.3	ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами,	принимать решения об установлении опеки и попечительства; осуществлять контроль и учет за усыновленными

8,1.41,1.43,1.46,1.47,1.50,1.51,1.57	категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; грамотное предоставление гражданам детальной и достоверной информации в сфере организации и координации социальной работы; применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности, а так же следовать этическим правилам поведения.
2. Оформление обращений/жалоб/уведомлений/заявлений		
Задание 2.1-2.10	ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования, а так же направлять сложные или спорные дела по вопросам социального обеспечения; принимать решения об установлении опеки и попечительства; осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; грамотное предоставление гражданам детальной и достоверной информации в сфере организации и координации социальной работы; применять приемы

		делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности, а так же следовать этическим правилам поведения; направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам.

Задания для экзамена (квалификационного)

1. Ситуационные задачи.

1.1 *Через сайт Госуслуги, обратился гражданин Сергеев С.И. с заявлением о прекращении выплаты ему пенсии по инвалидности.*

Каким документом оформляется отказ в назначении (предоставлении) пенсии в электронной базе данных? В каких случаях может быть прекращена выплата пенсии по инвалидности? Правомерно ли заявление гражданина?

1.2 *Гусев В.В., выпускник колледжа и инвалид 3 группы, состоит на учете в Управлении социальной защиты населения. Желает найти подходящую работу.*

Проконсультируйте Гусева В.В., в какой орган ему необходимо обратиться и какие документы необходимо предоставить? Составьте алгоритм действий специалиста при регистрации гражданина в целях поиска подходящей работы и учета в электронной системе.

1.3 *Гражданка Жарова через личный кабинет на портале Министерства труда и социального развития Краснодарского края направила жалобу на отказ органом социальной защиты населения в назначении субсидии.*

В какой срок по общему правилу будет рассматриваться обращение Жаровой? На какой срок, в соответствии с законодательством, может быть продлен срок рассмотрения обращения? Составьте алгоритм рассмотрения жалобы через электронную систему Министерства. Определите, в какую базу данных будет занесена информация.

1.4 *Парфенова Н. 1965 года рождения при освидетельствовании в бюро МСЭ была признана инвалидом 1 группы, и ей было сказано, что она имеет право обратиться в орган социальной защиты населения за креслом коляской.*

Опишите координацию социальной работы с инвалидами и их учет в органах социальной защиты. Имеет ли право Парфенова Н. на обеспечение техническим средством реабилитации с ручным управлением? На какой срок выдаются инвалидам кресла коляски?

1.5 *В Министерство труда и социального развития Краснодарского края поступило электронное обращение (предложение) гражданки Сергеевой В., инвалида 2 группы по организации безбарьерной среды.*

Опишите порядок регистрации обращения в электронной базе данных. Какими нормативными документами будет руководствоваться специалист при работе с обращениями граждан? В каких случаях, в соответствии с законодательством, будет отказано в рассмотрении обращения?

1.6 *В УСЗН обратилась Александрова Н.А. с заявлением, в котором просит направить ее стационарное учреждение социального обслуживания. Ей 70 лет. В последнее время испытывает трудности в самообслуживании и передвижении. Проживает одна, детей не имеет.*

Опишите действия специалиста по социальной работе и определите, имеет ли право Александрова Н.А. на стационарное социальное обслуживание? Определите, в каких случаях социальные услуги назначаются бесплатно?

1.7 *Гражданка Кукушкина К. через личный кабинет направила заявление в Пенсионный фонд РФ о запросе выплатного (пенсионного) дела.*

Опишите алгоритм запроса выплатного (пенсионного) дела в электронной базе данных ПФР. Каков срок регистрации запроса?

1.8 После смерти одинокой матери Васильевой В. остался ее 15-ти летний сын Иван, обучающийся по очной форме обучения в колледже на программиста.

Какой статус будет присвоен несовершеннолетнему? Какие органы будут задействованы в выявлении несовершеннолетнего, нуждающегося в социальной защите? Какой орган компетентен в установлении формы устройства несовершеннолетнему?

1.9 Яблокова 1 августа обратилась в БМСЭ по месту жительства с заявлением об установлении инвалидности и приложила необходимые медицинские документы. В связи с большим объемом работы медицинское освидетельствование было проведено только 11 сентября и установлена I степень ограничения способности к трудовой деятельности.

С какой даты Яблокова считается инвалидом? Каков порядок выявления лиц, нуждающихся в проведении медико-социальной экспертизы? Как принимается и оформляется решение в БМСЭ и какие документы ей должны выдать?

1.10 Опишите порядок формирования личного дела получателя пенсии (или пособия на выбор) в электронной базе данных организации. Каким документом в личном деле (электронном и бумажном) оформляется назначение или отказ в назначении пенсии (или пособия на выбор).

1.11 За консультацией через электронный портал обратился Попов. У Попова общая сумма пенсионных накоплений по обязательному пенсионному страхованию составляет 425 000 рублей.

Каков порядок учета прав застрахованных лиц на накопительную пенсию? Проконсультируйте Попова по его правам на накопительную пенсию. Рассчитайте размер его накопительной пенсии. Определите, как измениться его накопительная пенсия если он обратится за ней позже 3 года?

1.12 Гражданка Кукушкина К. через личный кабинет направила заявление в Пенсионный фонд РФ о запросе выплатного (пенсионного) дела.

Опишите алгоритм запроса выплатного (пенсионного) дела в электронной базе данных ПФР. Каков срок регистрации запроса?

1.13 В ходе проведения медицинского освидетельствования гражданину Петрову была установлена 2 группа инвалидности.

Опишите порядок информационного (электронного) взаимодействия органов социальной защиты населения и бюро МСЭ, в случае установления группы инвалидности Петрову. Какую информацию содержит программный комплекс «Катарсис» в части учета инвалидов.

1.14 За консультацией в КЦСОН обратилась гражданка Панова, мать одиночка, воспитывающая ребенка инвалида 12 лет. В последнее время испытывает трудности в воспитании и уходе за сыном.

Определите право на социальное обслуживание семьи Пановой. Будет ли производиться социальная работа с семьей Пановой и каким отделением КЦСОН? Опишите порядок назначения социальных услуг в данном случае и перечислите перечень документов.

1.15 Опишите порядок межведомственного информационного (электронного) взаимодействия Управления социальной защиты населения с: органами ЗАГС, социальными службами, органами Пенсионного фонда РФ, органами опеки и попечительства.

1.16 Социальный работник, обслуживающий клиента на дому, постоянно просит содействия различных учреждений и коллег, консультируя свою подопечную. Подопечная является пожилой женщиной, которая испытывает трудности при ходьбе по различным инстанциям. Результатом общения с социальным работником была жалоба подопечной руководителю отделения социального обслуживания на дому.

Какой принцип профессиональных отношений был нарушен? Какую ответственность несет сотрудник органа социальной защиты населения и социального обслуживания за нарушение кодекса профессиональной этики?

1.17 Через электронный портал Комплексного центра социального обслуживания населения обратилась Измайлова И., с информацией о том, что ее соседка Тапочкина А., 1950 года рождения проживает одна, плохо ходит, редко выходит на улицу и нуждается в

получении социальных услуг.

Какие действия должен осуществить специалист по социальной работе? На какие виды социального обслуживания будет иметь право Тапочкина А. в соответствии с законодательством? Составьте алгоритм выявления граждан. Нуждающихся в социальном обслуживании.

1.18. Сотрудник ПФР в работе по пересылке, учету и регистрации выплатных (пенсионных) дел в электронном виде используют программно-технический комплекс «Управление пенсионной документацией».

Опишите алгоритм снятия выплатного (пенсионного) дела с учета в данном программном комплексе.

1.19 Семья Сластениной имеет трудности в материальной плане. Работает на фабрике с частичной занятостью. Заработная плата Сластениной составляет 5.000 рублей. Заработная плата супруга в январе составила 26.000 рублей, в феврале 18.000 рублей, в марте 20.000 рублей. Есть сын проходящий военную службу по призыву и дочь 5 лет.

Какой орган компетентен выявлять граждан нуждающихся в социальной защите и принимать решение об установлении статуса «малоимущая семья»? Назовите условия признания семьи «малоимущей». Рассчитайте среднедушевой доход семьи.

1.20 За консультацией обратилась Петухова 24 лет. Проживает с младшим братом 5 лет. Несколько недель назад мать детей умерла, которая работала воспитателем в детском саду. Петухова работает, получает доход выше величины прожиточного минимума.

Какая форма устройства может быть назначена брату Петуховой? В какой орган ей необходимо обратиться? Какие виды социального обеспечения несовершеннолетнему будут назначены в данном случае?

1.21 При назначении пенсии гражданину оформляется выплатное дело.

В каких формах хранятся выплатные дела, а также дела об отказе в назначении соответствующей пенсии? Каков срок хранения выплатных дел в базе данных «Управление пенсионной документацией»?

1.22 В стационарное отделение Краснодарского центра социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий поступил гражданин без документов (утрачены в результате переезда из другого города), с признаками асоциального поведения.

На основе каких нормативных правовых актов специалистом по социальной работе будут предоставляться социальные услуги? Какие виды услуг будут предоставляться стационарным отделением КЦСА для лиц без определенного места жительства и занятий? С какими органами будет взаимодействовать КЦСА при восстановлении документов?

1.23 В Управление социальной защиты населения в электронной форме поступило обращение гражданина Игнатьева, инвалида вследствие военной травмы.

Назовите виды обращений граждан в организации. Опишите порядок работы с обращениями граждан с использованием информационно-компьютерных технологий. Как называется база данных, в которую будет занесено обращение гражданина?

1.24 В Клиентскую службу ПФР обратился Семенов В.В. с просьбой разъяснить пенсионные права. Семенову 55 лет и его трудовая деятельность складывалась следующим образом: 2 года службы в армии; 5 лет рабочий на лесозаготовках; 2 года водитель маршрутного такси; 10 лет помощник машиниста на погрузочном железнодорожном транспорте.

Разъясните порядок выявления и учета граждан предпенсионного возраста. Разъясните Семенову В.В. его пенсионные права и дайте развернутый ответ.

1.25 Опишите порядок формирования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей и его законодательное регулирование.

1.26 В суд поступило заявление от супругов Анны и Ивана Усачевых, в котором они выразили желание удочерить четырехлетнюю Ларису Ленину.

Обстоятельства дела таковы. Анна Усачева в 2016 г. была поставлена на учет лиц, желающих усыновить детей. В то время она не была замужем. В 2017 г. Усачева познакомилась с разведенным Иваном Усачевым, а в 2018 г. они зарегистрировали свой брак. К этому времени подошла очередь на усыновление. Иван не возражал взять на удочерение Ларису Ленину.

На заседании суда по рассмотрению дела об удочерении Ларисы супругами Усачевыми выяснилось, что в 2016 г. Усачев был лишен родительских прав за попытку изнасилования своей 16-летней дочери. Это и послужило основанием его развода с первой женой.

Суд своим решением отказал супругам Усачевым в удочерении Ларисы.

Каким органом была поставлена на учет Анна Усачева как лицо, желающее усыновить ребенка ?

Какие обстоятельства могли послужить основанием для отказа судом супругам Усачевым в удочерении ими Ларисы Лениной?

Правомерно ли было решение суда, если принять во внимание то, что на учете лиц, желающих усыновить детей, стояла только одна Анна, которая в то время не была замужем?

1.27 В ФСС с заявлением в электронной форме обратилась Котина для назначения пособия при рождении ребенка.

Опишите порядок обращения и получения пособия по беременности и родам работающей женщиной. Назовите документы. Дайте гражданке Котовой разъяснения, на какие еще виды пособий она будет иметь право. В какой базе данных будет осуществляться обработка и хранение входящих обращений (заявлений)?

1.28 Инвалид 2 группы трудового увечья заболевания обратился в протезно-ортопедическое предприятие социальной защиты населения по поводу протезирования кисти левой руки. При этом он заявил, что хочет получить протез иностранного производства.

Имеет ли он на это право? Назовите полномочия специалиста по социальной работе в части предоставления инвалидам ТСР и протезов.

1.29 Крючков вдовец. Воспитывает 7 летнюю дочь, учащуюся в первом классе общеобразовательной школы.

Определите и дайте консультацию как специалист, на какие меры социальной поддержки имеет право Крючков. Каков порядок информационного (электронного) взаимодействия органов социальной защиты в данной ситуации.

1.30 В КСОН предоставляются различные виды социальных услуг получателям социальных услуг, в числе которых пожилые граждане, инвалиды, семьи в ТЖС и СОП, лица без определенного места жительства и тд.

Каков порядок выявления граждан, нуждающихся в социальном обслуживании в КСОН? Какие нормативные документы регламентируют порядок взаимодействия и профессиональную этику специалистов по социальной работе?

1.31 Гражданин Веселов В. подал заявление о назначении пенсии через личный кабинет на сайте ПФ РФ. Веселов В. инвалид 2 группы вследствие производственной травмы. Не женат. Детей не имеет.

На какой вид пенсии Веселов имеет право? Назовите примерный перечень документов. Каков порядок работы специалиста с базой данных при приеме документов.

1.32 За разъяснением о праве на региональный материнский капитал обратилась Коровина А. в феврале 2021 года усыновившая третьего ребенка в возрасте 3 лет.

Назовите порядок рассмотрения заявления и учета граждан, претендующих на материнский (семейный) капитал. Имеет ли она право на региональный материнский капитал? Назовите направления расходования регионального материнского капитала.

1.33 После смерти матери остался ее 17-ти летний сын Круглов В., обучающийся по очной форме обучения в колледже. Круглов имеет отца, проживающего в другом регионе. На момент смерти матери родители находились в разводе.

Определите срок хранения выплатного дела получателя пенсий по случаю потери кормильца в электронной базе данных и на бумажных носителях. Имеет ли он право на назначение пенсии по случаю потери кормильца?

До достижения, какого возраста ему будет выплачиваться пенсия?

1.34 *Семья Сергеевых, в составе которой супруг, супруга и несовершеннолетний ребенок-инвалид испытывают трудности в финансовом плане и претендуют на получение статуса малообеспеченной семьи.*

Будет ли производиться социальная работа в данном случае? В какой орган необходимо обратиться Сергеевым для назначения государственной социальной помощи? На какие виды государственной социальной помощи могут претендовать Сергеевы?

1.35 *После признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и формировании дела получателя социальных услуг данные о нем вносятся в Регистр получателей социальных услуг.*

Какую информацию содержит Регистр получателей социальных услуг? В соответствии с каким законом регулируется? Назовите базу данных используемую в социальных службах.

1.36 *В Клиентскую службу ПФР обратился инвалид войны I группы Герасимов, с заявлением о назначении санаторно-курортного лечения и оплате проезда к месту лечения и обратно для него и его супруги. Герасимову было отказано в предоставлении путевки на санаторно-курортное лечение и оплате проезда к месту лечения и обратно его супруги, так как она не является инвалидом.*

Определите порядок учета лиц, нуждающихся в государственной социальной помощи. Будет ли иметь право Герасимов и его супруга на получение санаторно-курортного лечения? Будет ли оплачиваться проезд к месту лечения и обратно для Герасимова и его супруги? В какой вышестоящий орган для обжалования решения может обратиться Герасимов?

1.37 *Семенова имеет двоих несовершеннолетних детей, один из которых родился в ноябре 2019 года. В течении 10 последних лет Семенова не работала.*

В какой орган может обратиться Семенова за получением ежемесячного пособия по уходу за ребенком? Назовите примерный перечень документов, который должен принять специалист по социальной работе у Семеновой.

1.38 *После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми.*

Определите, какие органы участвуют в выявлении и учете несовершеннолетних, потерявших родителей. Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов? Может ли гражданин Клямкин отказаться от опекуна?

1.39 *Кабанова И. является получателем мер социальной поддержки в органах социальной защиты населения.*

Определите, в каких случаях граждане могут претендовать на получение субсидии? В каких случаях принимается решение о прекращении (приостановлении) предоставления мер социальной поддержки? Как данное решение оформляется в электронном личном деле в ПК «Катарсис»?

1.40 *За консультацией обратилась Гражданка Головина, которая оспаривает бездействие УПФР, выразившегося в отказе оформить ей страховую пенсию по старости досрочно (на основании статьи 30 Федерального закона № 400 «О страховых пенсиях»). Свой отказ УПФР мотивировало тем, что Головина не имеет необходимого специального стажа, поскольку периоды межвахтового отдыха в данный стаж не включаются. Без данных периодов необходимой продолжительности стажа нет.*

Каким образом производиться учет и доказательство пенсионных прав гражданина. Определите, правомерен ли отказ. Дайте правовую оценку ситуации.

1.41 *Через электронный портал КЦСОН поступила жалоба гражданки Ионовой*

А.А. на некорректное обращение социального работника в процессе предоставления социальных услуг на дому. Социальный работник часто опаздывал, приносил продукты не по заказу и от него всегда пахло табаком.

Какими профессионально-этическими основами должен руководствоваться социальный работник? Правомерна ли жалоба Ивановой А.А.? Какие основные пункты должна включать в себя жалоба?

1.42 *Гражданка Ситкина М.О. обратилась с заявлением и документами о назначении пособия на ребенка в органы ФСС.*

Опишите алгоритм работы с обращением (заявлением о назначении пособия) с применением информационно-компьютерных технологий. Какие могут быть причины отказа в назначении пособия?

1.43 *В стационарное отделение Краснодарского Центра социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий поступил мужчина, предположительно 60 лет, с признаками бродяжничества и без документов.*

Опишите направления работы специалиста по социальной работе в данном случае. Что будет входить в социально-правовые услуги предоставляемые гражданину? На какой срок в соответствии с законодательством, будет предоставляться стационарное социальное обслуживание в КЦСА?

1.44 *Гражданка Жарова через личный кабинет на портале Министерства труда и социального развития Краснодарского края направила жалобу на отказ органом социальной защиты населения в назначении субсидии.*

Каков срок рассмотрения обращения гражданина в соответствии с законодательством Краснодарского края? Опишите последовательность работы с обращением (жалобой) гражданки Жаровой через электронную базу данных.

1.45 *Определите понятие «Федеральный регистр лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи». Опишите последовательно информацию, вносимую в регистр. На какой орган возложена обязанность по ведению электронного регистра лиц, имеющих право на государственной социальной помощи?*

1.46 *За пособием по безработице обратились:*

А) ранее не работавший Куличкин, в возрасте 17 лет.

Б) студентка дневного отделения ВУЗА Пряникова.

В) инвалид Сахаров, не работавший до этого 2 года.

Г) неработающая Кулешова осуществляющая уход за своим ребенком возраста 2 лет.

Определите право каждого из указанных граждан на пособие по безработице, укажите его размер. Каким образом производится учет граждан, находящихся в поисках работы? Как специалист, опишите направления социальной работы с безработными.

1.47 *Селиванова И. является получателем мер социальной поддержки в органах социальной защиты населения как многодетная мать.*

На какой срок устанавливается статус «многодетная семья»? Разъясните порядок учета многодетных семей в программном комплексе «Катарсис» и определите срок хранения личного дела получателя мер социальной поддержки.

1.48 *Гражданин Смирнов обратился к юристконсульту. Он подозревает, что его работодатель (ООО «Надежда») не исполняет обязанности работодателя, не подает индивидуальные сведения, не перечисляет страховые взносы.*

Составьте алгоритм консультации и дайте Смирнову развернутый ответ.

1.49 *Круглов, через личный кабинет на сайте ПФР, обратился с заявлением о запросе выплатного дела. Круглов получает страховую пенсию по старости.*

В какой форме хранятся выплатные дела о выплате и доставке пенсий, а так же дела об отказе в назначении соответствующей пенсии? Каков срок хранения выплатного дела Круглова?

1.50 *В орган опеки и попечительства из учреждения социальной защиты населения поступила информация о безнадзорном ребенке.*

В какой срок органы опеки и попечительства обязаны провести обследование условий жизни ребенка? Опишите дальнейшие действия органов опеки и попечительства (выявление, учет, устройство и тд.)? Какие органы будут осуществлять социальную работу с безнадзорным ребенком?

1.51 В КЦСОН поступило обращение жильцов дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

Назовите нормативные правовые акты, используемые специалистом социальной работы в данном случае. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

1.52 После признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и формировании дела получателя социальных услуг данные о нем вносятся в Регистр получателей социальных услуг.

В каком программном комплексе производится работа по ведению личных дел? Какую информацию содержит Регистр получателей социальных услуг? В соответствии с каким законом регулируется?

1.53 В бюро МСЭ 5 летнему сыну Коноваловой было установлена категория «ребенок-инвалид».

На какой срок назначается категория «ребенок-инвалид»? Какие документы должны быть направлены в рамках электронного межведомственного взаимодействия в Управление социальной защиты населения и ПФР по месту жительства гражданина?

1.54 Офицер, проходивший военную службу по контракту, находясь в ежегодном отпуске в Сочи, помог разнять драку подростков. Однако, получив несколько сильных ударов в живот, вынужден был находиться 4 месяца в больнице, а после выписки был признан инвалидом 2 группы. Денежное довольствие офицера 40.000 рублей.

По какому нормативному правовому акту будет назначена пенсия по инвалидности? Рассчитайте ее размер. Каким образом производится учет пенсионных прав военнослужащих?

1.55 После смерти Королева в возрасте 33 лет за страховой пенсией по случаю потери кормильца обратились: инвалид 3 группы Соловьева с которой он сожительствовал, а так же его супруга с 6-летним ребенком. Страховой стаж Королева составлял 13 лет.

Проведите юридическую консультацию Соловьевой и супруге Королева по их пенсионным правам в случае потери кормильца. Определите порядок выявления лиц, нуждающихся в пенсионном обеспечении.

1.56 В орган социальной защиты населения поступило электронное обращение с просьбой о назначении социального обслуживания гражданина Игнатьева, инвалида первой группы с заболеванием опорно-двигательного аппарата.

Опишите алгоритм признания гражданина Игнатьева нуждающимся в социальном обслуживании (социальной защите). Каким документом оформляется назначение социальных услуг в программном комплексе «Катарсис».

1.57 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Какие учреждения, в соответствии с законодательством, должны участвовать в разрешении проблемы и предоставлении социального обеспечения? Какие особенности этического поведения должен соблюдать специалист по социальной работе в данном случае?

1.58 Каменев умер от онкологического заболевания в ноябре 2021 года в возрасте 58 лет. Пенсионные накопления Камышева находятся в НПФ «ГазФонд» и составляют 255 000 рублей. У гражданина есть совершеннолетняя дочь, сын 16 лет и супруга, с которой на момент смерти он находился в разводе.

Определите, кто из перечисленных членов семьи в праве претендовать на получение

пенсионных накоплений Камышева? В какой срок необходимо обратиться правопреемникам за получением средств пенсионных накоплений. В какой форме могут быть выплачены пенсионные накопления?

1.59 В ПФР через электронный портал обратился гражданин Сергеев С.И. с заявлением о прекращении выплаты ему пенсии по инвалидности.

В каких случаях может быть прекращена выплата пенсии по инвалидности? Определите срок хранения электронного пенсионного дела (в базе данных) в данном случае.

1.60 Иванов 16 лет проживает в детском доме-интернате, является ребенком-сиротой. Закрепленного жилого имущества не имеет.

Какие нормативные документы определяют право детей-сирот на получение жилого помещения и постановки их на учет?

Опишите порядок получения жилого помещения Ивановым. Укажите, какие органы и должностные лица должны участвовать в постановке на очередь на жилое помещения ребенка-сироты.

2. Оформление обращений/жалоб/уведомлений/заявлений.

2.1 Составьте жалобу на действие (бездействие) должностного лица органа социальной защиты населения.

2.2 Составьте проект ответа на обращение. Гражданка Теплинская Александра Александровна направила отказ в социальном обслуживании на дому в КЦСОН.

2.3 Заполните заявление на пособие

2.4. Заполните социальный паспорт семьи, находящийся в социально опасном положении (СОП)

2.5. Заполните заявление о запросе выплата дела.

2.6. Составьте и документально оформите Предложение в орган социальной защиты населения/ПФР

2.7. Заполните заявление о назначении социального обслуживания

2.8. Заполните заявление о назначении страховой пенсии по инвалидности

2.9. Заполните заявление об отказе от получения назначенной пенсии по инвалидности.

2.10. Составьте проект ответа на обращение. Гражданка Васильева Вера Васильевна направила отказ от социального обслуживания в отделении дневного пребывания (полустационарное социальное обслуживание) в КЦСОН.

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Краснодар, 2021

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной) осуществляется в форме дифференцированного зачета, на основании отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа

Код	Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами с использованием информационно-компьютерных технологий.	Проверка дневника, аттестационного листа, характеристики, защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- демонстрация приёма граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты в период производственной практики.	
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающихся в социальной защите.	- определение пакета документов, необходимых для установления пенсий, назначения пособий, компенсаций и других мер социальной поддержки; - выделение недостающих документов и определение сроков их предоставления.	
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- решение практических заданий с определением права на трудовую, государственную пенсию, расчета размера пенсий, в том числе с индексацией, определение срока их назначения; - решение практических заданий по перерасчету, переводу, корректировке трудовых и государственных пенсий; - решение практических заданий на условия назначения пособий, компенсаций, других социальных выплат, определение размера и срока их назначения; - решение практических заданий на правила выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, социальных выплат; - демонстрация навыков расчета пенсий, пособий, компенсаций, других социальных выплат с применением информационно-	

		компьютерных технологий; - изложение правил назначения, перерасчета, перевода, индексации, корректировки, выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат.	
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	- формирование макетов пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат; - изложение правил хранения пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат.	
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационно-компьютерных технологий; - изложение правил учёта, хранения письменных обращений граждан.	
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	- демонстрация грамотного применения нормативных документов и поддержание базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии; - точность и грамотность оформления документов в получении получателями пенсий, компенсаций и других социальных выплат; - демонстрация навыка работы с базами данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также поддержания этих баз в актуальном состоянии	Проверка дневника, аттестационного листа, характеристики, защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	- демонстрация навыков в подходе по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, уметь осуществлять их учет; - точность и грамотность в использовании информационно-компьютерных технологий; - демонстрация навыков формирования личных дел клиентов ПФР	
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и	- демонстрация навыков в организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в	

	семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	социальной поддержке и защите; - демонстрация навыков работы с сайтом Управления ПФР по Краснодарскому краю	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- анализ нормативных правовых актов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- демонстрация соблюдения делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения.	
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному	- осуществление деятельности по предупреждению коррупционных	

	поведению.	действий; - демонстрация объективного, непредвзятого отношения при выполнении заданий, консультировании, оказании помощи гражданам	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Краснодар, 2021

Целью государственной итоговой аттестации является установление: - соответствия уровня и качества подготовки выпускника федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательного учреждения по конкретной специальности; - сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки 5 РФ от 12.05.2014 № 508, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г. № 33324.

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения является защита дипломной работы.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

Тематика ВКР	Наименование профессиональных модулей (ПМ), по которым соответствует тема ВКР
1. Межотраслевые связи семейного права и права социального обеспечения в современных условиях. 2. Презумпции в праве социального обеспечения: понятие, виды, практическая реализация. 3. Договор страхования в праве социального обеспечения 4. Юридические факты и фактические составы в пенсионном праве Российской Федерации: понятие, соотношение. 5. Индивидуальный пенсионный коэффициент в структуре сложных фактических составов, определяющих право на страховые пенсии по старости на общих основаниях. 6. Формы и способы защиты прав граждан в сфере социального обеспечения по российскому законодательству. 7. Внесудебная защита права на социальное обеспечение по российскому законодательству: современное состояние и перспективы развития (на примере Краснодарского края). 8. Сертификат дополнительного образования детей как инструмент социальной поддержки в России: актуальные вопросы теории и практики правоприменения (на примере Краснодарского края) 9. Новые социальные выплаты установленные в период распространения в России коронавирусной инфекции: анализ правового регулирования (на примере Краснодарского края). 10. Пособие по беременности и родам в контексте нового Порядка назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей (на примере Краснодарского края).	ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий,

11. Пособие на проведение летнего оздоровительного отдыха детей отдельных категорий военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти: право на пособие, размер пособия, порядок назначения и выплаты (на примере Краснодарского края). 12. Региональные программы по выплате материнского капитала и проблемы их реализации в Российской Федерации (на примере Краснодарского края). 13. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе пенсионного страхования. 14. Субсидии и компенсации в жилищно-коммунальной сфере: понятие, виды и правовая природа (на примере Краснодарского края). 15. Соотношение минимального размера оплаты труда и величины прожиточного минимума по российскому законодательству: новая модель. 16. Ежемесячная компенсация членам семьи и родителям сотрудника, погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей как новая мера социальной поддержки в Российской Федерации. 17. Социальное обслуживание детей-инвалидов, являющихся сиротами и воспитывающихся в специализированных учреждениях. 18. Новаии в механизме назначения и выплаты пособий гражданам, имеющим детей в Российской Федерации: организационно-правовой аспект 19. Особенности социального обеспечения прокурорских работников (на примере Краснодарского края). 20. Мошенничество и иные неправомерные действия с пенсиями: вопросы квалификация и юридической ответственности. 21. Ветераны боевых действий: проблемы правового статуса и осуществления прав в сфере социального обеспечения по законодательству Российской Федерации (на примере Краснодарского края). 22. Незаконный перевод средств пенсионных накоплений застрахованных лиц из Пенсионного фонда Российской Федерации в негосударственные пенсионные фонды: правовые последствия. 23. Клиентская служба Пенсионного фонда Российской Федерации: традиции и новации организационно-правовых основ деятельности. 24. Граждане предпенсионного возраста по российскому законодательству: понятие, порядок отнесения и меры социальной поддержки (на примере Краснодарского края). 25. Социальное обеспечения граждан, имеющих детей дошкольного возраста (на примере Краснодарского края).	назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

26. Правовой статус работника территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации. 27. Правовой статус работника территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации. 28. Пенсионные дела: порядок оформления и ведения. 29. Проблемы адаптации пожилых людей к новым жизненным условиям: правовые и социально-психологические аспекты. 30. Приоритетные направления развития системы реабилитации инвалидов на региональном уровне (на примере Краснодарского края). 31. Система социальной защиты населения в муниципальных образованиях на примере Краснодарского края 32. Особенности социальной работы с малообеспеченными семьями на примере Краснодарского края 33. Порядок назначения пенсии за выслугу лет. 34. Гарантии лицам, осуществляющим уход за ребёнком-инвалидом 35. Социальное обеспечение детей инвалидов. 36. Порядок пенсионное обеспечение граждан. 37. Система социального обслуживания населения на примере Краснодарского края 38. Социальные риски в праве социального обеспечения. 39. Организация социальной работы с малообеспеченными гражданами на примере Краснодарского края 40. Меры социальной поддержки региональных льготников (на примере Краснодарского края). 41. Обеспечение граждан страховыми (трудовыми) пенсиями по инвалидности. 42. Обеспечение граждан страховыми (трудовыми) пенсиями по случаю потери кормильца 43. Назначение накопительных пенсий негосударственными пенсионными фондами в РФ. 44. Досрочные пенсии по старости для работников угольной промышленности (на примере ЮФО) 45. Предоставление социальных пособий гражданам, имеющим детей в Краснодарском крае. 46. Особенности расследования несчастных случаев на производстве. 47. Назначение и предоставление пособия по временной нетрудоспособности (на примере Краснодарского края). 48. Социальное обслуживание женщин с детьми, подвергшимся физическому или психическому насилию в семье, потерявшим жилье или работу в Краснодарском крае. 49. Социальные услуги для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и особенности их реализации (на примере Краснодарского края).	

50. Предоставление социальных услуг семьям, имеющим детей в Краснодарском крае.

51. Правовые аспекты социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на примере Краснодарского края)

52. Социальная защита материнства, отцовства и детства по Краснодарскому краю.

53. Социальное обеспечение лиц пожилого возраста и инвалидов (на примере Краснодарского края).

54. Реализация конституционного права граждан на достойный уровень жизни и его характеристика в системе социального обеспечения.

55. Социальная защита безработных (на примере Краснодарского края).

56. Правовое регулирование и организация социального обеспечения лиц, осужденных к лишению свободы.

57. Досрочное пенсионное обеспечение медицинских и педагогических работников (на примере Краснодарского края)

58. Социальная защита ветеранов (на примере Краснодарского края)

59. Обязательное медицинское страхование, получения бесплатной медицинской помощи (на примере Краснодарского края)

60. Социальная защита беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации (на примере Краснодарского края)

61. Правовое регулирование лекарственной помощи в России (на примере Краснодарского края)

62. Правовое регулирование трудовых и социальных гарантий военнослужащих, призванных на военную службу по мобилизации и их семей.

63. Проблемы социальной защиты населения, проживающего в районах Крайнего Севера и Сибири.

64. Социальная защита женщин на примере Краснодарского края.

65. Социальная политика в области поддержки матерей-одиночек (на примере Краснодарского края).

66. Организация работы органов социальной защиты населения по трудоустройству и профессиональному обучению инвалидов (на примере Краснодарского края).

67. Социальная защита лиц, пострадавших в результате радиационных воздействий (на примере Краснодарского края).

68. Стационарное социальное обслуживание в Краснодарском крае.

69. Механизм и проблемы использования средств материнского (семейного) капитала

70. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения (на примере Краснодарского края).

71. Правовое регулирование обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. 72. Социально-правовая помощь недееспособным гражданам (на примере Краснодарского края). 73. Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих в Российской Федерации. 74. Совершенствование организации социальной защиты населения в муниципальном образовании (на примере г. Краснодар). 75. Правовое регулирование социального обеспечения многодетных семей (на примере Краснодарского края) 76. Правовое регулирование и проблемы обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на примере Краснодарского края). 77. Социальная работа с лицами без определенного места жительства (на примере Краснодарского края). 78. Опыт реализации адресной социальной помощи лицам пожилого возраста (на примере Краснодарского края). 79. Социальная защита населения на государственном и муниципальном уровнях (на примере Краснодарского края) 80. Совершенствование организации социальной защиты пожилых граждан муниципального образования (на примере Краснодарского края).	
81. Правовое регулирование обязательного медицинского страхования в условиях пандемии. 82. Анализ и совершенствование системы профессионального обучения и переобучения безработных граждан (на примере Краснодарского края). 83. Деятельность центра социальной помощи семье и детям по профилактике суицидного поведения личности (на примере Краснодарского края). 84. Инновационные технологии предоставления социальных услуг (на примере Краснодарского края). 85. Организационно-правовые аспекты лекарственного обеспечения инвалидов: теоретические и практические проблемы (на примере Краснодарского края). 86. Содержание и проблемы реализации государственной программы «Доступная среда» (на примере Краснодарского края). 87. Работа органов социальной защиты населения с обращениями граждан: вопросы правового регулирования в России (на примере Краснодарского края). 88. Защита персональных данных застрахованных в системе обязательного социального страхования по российскому законодательству.	ПМ. 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в

89. Деятельность некоммерческих организаций в системе социальной защиты населения (на примере Краснодарского края). 90. Социальный вычет на физкультурно-оздоровительные услуги как мера по поддержке российских граждан в условиях эпидемиологической нестабильности (на примере Краснодарского края). 91. Единый портал государственных услуг как платформа для реализации прав граждан на получение отдельных мер социальной поддержки: организационно-правовой аспект. 92. Социально-ориентированные муниципальные программы и практика их реализации (на примере Краснодарского края). 93. Обеспечение жилищных прав бездомных в Российской Федерации: организационно-правовой аспект (на примере Краснодарского края). 94. Содействие занятости родителей, воспитывающих детей-инвалидов в механизме социальной поддержки граждан Российской Федерации (на примере Краснодарского края). 95. Тенденции и перспективы договорного оформления попечительства над пожилыми гражданами в Российской Федерации (на примере Краснодарского края). 96. Безработный и социальный риск безработицы в условиях эпидемиологической нестабильности. 97. Социальный сертификат в системе способов отбора поставщиков услуг при исполнении социального заказа в российской Федерации: особенности правового регулирования. 98. Право на приобретение отдельных видов товаров, работ, услуг с использованием электронного сертификата – новая мера социальной поддержки населения в Российской Федерации. 99. Социальный контракт как мера государственной поддержки лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации: проблемы правового регулирования. 100. Социальная ипотека в России: особенности правового регулирования и перспектива реализации программ (на примере Краснодарского края). 101. Социальная услуга по совместному нахождению работников организаций для детей-сирот с детьми в медицинской организации при оказании им медицинской помощи как новая мера социальной поддержки. 102. Социальная услуга: понятие, признаки, виды и особенности правовой регламентации по российскому законодательству. 103. Проблемы организации оценки качества социальных услуг в российской Федерации: правовой аспект.	социальной поддержке и защите.

104.Роль Всероссийского Общества Инвалидов в организации рабочих мест для людей с ограниченными возможностями (на примере Краснодарского края. 105.Особенности организации социальной защиты самозанятых граждан в Российской Федерации. 106.Приемная семья, как форма устройства детей оставшихся без попечения родителей на примере Краснодарского края 107.Социально-правовая защита семьи на примере Краснодарского края 108.Социальная помощь и защита отдельных категорий несовершеннолетних детей на примере Краснодарского края 109. Опекa и попечительство над совершеннолетними гражданами. 110.Реализация государственных программ в сфере содействия занятости населения (на примере Краснодарского края). 111.Некоммерческие организации в системе социальной защиты населения (на примере Краснодарского края). 112.Реализация государственной политики в области социальной защиты инвалидов в Краснодарском крае. 113.Деятельность негосударственных пенсионных фондов в Краснодарском крае. 114.Государственная социальная помощь: понятие и основания предоставления (на примере Краснодарского края) 115.Конституционное право на социальное обеспечение: особенности, нормативное содержание, ограничение и принципы 116.Порядок установления опеки и попечительства над совершеннолетними гражданами. 117.Проблемы занятости и трудоустройства в современных условиях (на примере Краснодарского края) 118.Порядок обращения и условия выплаты пособия на погребение. 119.Судебная защита права российских граждан на социальное обеспечение (на примере Краснодарского края). 120.Гарантии трудовой занятости инвалидов (на примере Краснодарского края). 121.Организационные и правовые основы обеспечения занятости населения в Краснодарском крае 122.Трансформация сферы социального обеспечения в условиях цифровизации в Российской Федерации (на примере Краснодарского края) 123.Профессиональная этика сотрудников органов и учреждений социальной защиты населения. 124.Федеральный государственный контроль (надзор) за деятельностью по оказанию гражданам государственной социальной помощи.	

125.Порядок разрешения споров в сфере социального обеспечения. 126.Социально-психологические услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам на примере Краснодарского края. 127.Всероссийское общество слепых как субъект, осуществляющий защиту прав и законных интересов инвалидов. 128.Право на охрану здоровья и медицинскую помощь в Российской Федерации: проблемы обеспечения и защиты 129.Государственная социальная политика как фактор поддержания жизнеспособности молодых семей в регионах (на примере Краснодарского края). 130.Проблемы правового регулирования благотворительной деятельности в России (на примере Краснодарского края). 131.Организация информационно-разъяснительной работы в области пенсионного обеспечения (на примере Краснодарского края). 132.Совершенствование финансового механизма формирования пенсионных накоплений (на примере Государственного учреждения –Управления пенсионного фонда России в Туапсинском районе) 133.Государственная политика социальной защиты семьи и детей и ее реализация в муниципальном образовании (на примере г. Краснодар) 134.Дети как субъекты социально-правовой защиты в Российской Федерации. 135.Организация психологической помощи подросткам, попавшим в трудные жизненные ситуации (на примере Краснодарского края). 136.Правонарушения в сфере социального обеспечения. 137.Организационные и правовые основы медико-социальной экспертизы в России. 138.Особенности юридической ответственности в системе социального обеспечения. 139.Особенности управления социальной защиты населения и определение направления ее совершенствования (на примере Краснодарского края).	

Требования к содержанию дипломной работы: – целевая направленность, – четкость построения, – логическая последовательность в изложении материала, – глубина исследования и полнота освещения, – краткость и точность формулировок, – конкретность изложения результатов работы, – грамотное оформление.

ВКР должна представлять собой законченное самостоятельное исследование актуальной проблемы по выбранной теме.

Структура ВКР:

- стандартно оформленный титульный лист;
- задание и календарный план-график на выполнение ВКР;
- содержание;

- введение;
- основная часть (теоретическая часть, практическая часть);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- отзыв руководителя и рецензия

Заявление, задание, отзыв и рецензия хранятся отдельно и прилагаются к выпускной квалификационной работе (вкладываются отдельно в конверт).

При написании ВКР целесообразно придерживаться следующего содержания каждой из её частей.

Предварительная защита проходит с целью выявления недостатков в написании и оформлении ВКР, а также доклада и презентации к нему. Предварительную защиту организует УМО «Правоохранительная деятельность право и судебное администрирование» в соответствии с установленным в Институте графиком.

Работа, представляемая на предварительную защиту, не прошивается.

Срок представления отдельных глав работы – в соответствии с планом-графиком выполнения ВКР, окончательный вариант работы в электронном виде – за 10 дней до основной защиты, представление твердой копии ВКР – за 5 дней, предварительная защита ВКР – за 10 дней до основной защиты ВКР.

Основной доклад не должен превышать 7-10 минут.

Иллюстрации к докладу должны оформляться с расчётом на их демонстрацию через проектор в MicrosoftPowerPoint.

В ходе анализа электронной версии ВКР и предварительной защиты ВКР даются рекомендации по устранению замечаний научного руководителя ВКР.

После устранения всех замечаний и допуска ВКР к защите она переплетается по единому образцу, принятому в Институте.

Важным этапом подготовки к защите выпускной квалификационной работе является подготовка презентации.

Выполнение презентаций для защиты ВКР позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции обучающихся.

Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц, с указанием авторов. На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала.

Оптимальное количество слайдов, предлагаемое к защите работы – 7-15 (не менее 7).

Объем материала, представленного в одном слайде, должен отражать в основном заголовок слайда.

Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку без времени.

Шрифт, выбираемый для презентации должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров – 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Wordна слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.

Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

Структура презентации.

В содержание первого слайда выносятся полное наименование образовательного

учреждения, согласно уставу, тема ВКР, фамилия, имя, отчество обучающегося, фамилия, имя, отчество руководителя (титульный лист).

Слайд – Объект исследования и предмет исследования.

Слайд– Цель исследования и задачи исследования, актуальность.

Слайды, иллюстрирующие этапы и результаты работы.

Слайд – заключение, которое отражает основные выводы.

Последний слайд – Спасибо за внимание.

На слайде с результатами исследования рекомендуется представить обобщенные результаты организационного этапа по проблеме исследования.

На слайде по результатам оценочного этапа практической части работы следует представить динамику результатов исследования по обозначенной проблеме.

Работа допускается к защите при условии ее письменного оформления и наличия письменного отзыва научного руководителя и письменной рецензии

ВКР подлежит обязательному внешнему рецензированию, цель которого заключается в обеспечении объективности оценки труда выпускника.

Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами-ми по тематике ВКР, представителями работодателя, преподавателями других образовательных организаций (в том числе ВПО), и хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- общую оценку ВКР, отражающую уровень продемонстрированных профессиональных и общих компетенций.

В рецензии также должна отражаться значимость работы с точки зрения подготовки специалиста, практические возможности внедрения результатов работы в практику, основные замечания и вопросы.

Рецензент характеризует качество оформления ВКР. В заключении рецензент рекомендует работу к защите с указанием предварительной отметки, которую заслуживает, по мнению рецензента, автор работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

УМО «Правоохранительная деятельность, право и судебное администрирование» при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске выпускника к защите и передает ВКР в ГЭК для защиты ВКР.

ВКР переплетается в твердый переплет. На тыльной стороне переплета должен быть прикреплен конверт с диском, в котором должны находиться: ВКР, презентация ВКР на диске.

Отзыв руководителя, рецензия на ВКР, задание, план-график вкладываются в прозрачный файл, вшиваемый перед титульным листом.

Защита ВКР – есть завершающий и ответственный момент образовательного процесса. Обучающийся должен не только написать, оформить ВКР, но и успешно отстоять свои выводы, результаты, рекомендации, т.е. защитить работу. До защиты автор работы должен ознакомиться с содержанием рецензии и отзыва, подготовить ответы на замечания.

Защита выпускной квалификационной работы проходит перед Государственной

экзаменационной комиссией на открытом заседании, где помимо членов комиссии присутствует научный руководитель.

К своей защите выпускник должен:

- подготовить речь (вступительное слово);
- подготовить презентацию;
- при необходимости подготовить раздаточный материал для всех членов комиссии.

Содержание вступительного слова и раздаточного (демонстрационного) материала должно быть согласовано с руководителем.

Порядок защиты ВКР

Во время защиты первое слово предоставляется автору работы. Вступительное слово должно содержать краткое, но четкое изложение основных положений выпускной квалификационной работы, в своей речи автор должен отметить актуальность темы, цель, задачи работы, доложить об основных результатах, достигнутых в ходе исследования; дать обоснованные рекомендации и предложения в соответствии с задачами ВКР. Сделать заключение по теме ВКР, показать ее перспективы. Желательно, чтобы обучающийся излагал основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста. Время на доклад – 7-10 минут.

После вступительного слова обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии. Количество вопросов, задаваемых при защите выпускной квалификационной работы, не ограничивается. Вопросы могут быть как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и не связанные с ней. Обучающийся может отвечать на вопросы либо сразу, либо в заключительном слове. При подготовке ответов на вопросы он имеет право пользоваться своей выпускной квалификационной работой. Ответы на вопросы должны быть убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом. Следует помнить, что ответы на вопросы, их полнота и содержательность влияют на оценку по защите выпускной работы.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии зачитывает рецензию. Руководитель ВКР дает характеристику исследовательским качествам обучающегося, зачитывает отзыв.

Автору ВКР предоставляется право на заключительное слово.

После завершения защиты члены ГЭК коллегиально решают вопрос об оценке работы. При оценке учитываются мнения научного руководителя и рецензента, рассматриваются степень качества работы, ее новизна и оригинальность, уровень профессионализма, трудоемкость работы, умение автора четко, кратко, логично, убедительно изложить суть проделанной работы, умение держаться на защите, аргументация ответов на вопросы, продемонстрированные общие и профессиональные компетенции, замечания.

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Оценка	Критерии оценки дипломной работы
Отлично	Выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт обучающегося. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.

Хорошо	Выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.
Удовлетворительно	Выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчетах или имеются замечания к оформлению. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.
Неудовлетворительно	Выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчеты, работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания по содержанию работы. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.