

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.01.2025 12:48:33  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**Учебно-методический центр дополнительного профессионального  
образования**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

\_\_\_\_\_ О.Л. Шутов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации  
«ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ:  
СПЕЦИФИКА, ВОЗМОЖНОСТИ, МЕХАНИЗМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ  
РЕСУРСНЫХ СОСТОЯНИЙ КЛИЕНТА»**

**40 часов**

**Краснодар, 2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>                                                                                       | <b>3</b>  |
| 1.1. Общие положения.....                                                                                                            | 3         |
| 1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы... | 7         |
| <b>2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....</b>       | <b>14</b> |
| 2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....                                                                                 | 16        |
| 2.2. Задания для итоговой аттестации.....                                                                                            | 16        |
| <b>3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>                                                                              | <b>18</b> |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

| Формы контроля         | Содержание деятельности слушателей                                                                                    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль       | Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос |
| Промежуточный контроль | Тестирование                                                                                                          |
| Итоговый контроль      | Итоговое тестирование                                                                                                 |

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

## Критерии оценки слушателя

### 1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки

## **2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:**

Таблица 2

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
|                          | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                 | 5                        | отлично             |
| 80 ÷ 89                  | 4                        | хорошо              |
| 70 ÷ 79                  | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                 | 2                        | неудовлетворительно |

## **3) Критерии оценки реферата:**

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

#### 4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

#### 5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

| <b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>                                                         | <b>Максимальное количество баллов</b> | <b>Кол-во набранных обучающимся баллов</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
| Титульный слайд с заголовком                                                    | 5                                     |                                            |
| Минимальное количество – 10 слайдов                                             | 10                                    |                                            |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5                                     |                                            |
| Библиография                                                                    | 5                                     |                                            |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                               |                                       |                                            |
| Использование эффектов анимации                                                 | 15                                    |                                            |
| Вставка графиков, диаграмм, таблиц                                              | 10                                    |                                            |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных               | 10                                    |                                            |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов           | 5                                     |                                            |
| Вставка рисунков, фото                                                          | 5                                     |                                            |
| <b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>                                                              |                                       |                                            |
| Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы                           | 10                                    |                                            |
| Слайды представлены в логической последовательности                             | 5                                     |                                            |
| Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста  | 10                                    |                                            |
| Слайды распечатаны в формате заметок                                            | 5                                     |                                            |
| <b>ИТОГО баллов</b>                                                             | <b>100</b>                            |                                            |

|                                    |                                       |                                            |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>            | <b>Максимальное количество баллов</b> | <b>Кол-во набранных обучающимся баллов</b> |
| <b>ОЦЕНКА</b>                      |                                       |                                            |
| <b>Количество набранных баллов</b> | <b>Оценка</b>                         |                                            |
| 90 ÷ 100                           | отлично                               |                                            |
| 80 ÷ 89                            | хорошо                                |                                            |
| 70 ÷ 79                            | удовлетворительно                     |                                            |
| менее 70                           | неудовлетворительно                   |                                            |

**6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе**

| <b>Критерий</b>                              | <b>Требования к слушателю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Знание и понимание теоретического материала. | -определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;<br>-используемые понятия строго соответствуют теме;<br>- самостоятельность выполнения работы.                                                                                                                                                                                                                                            | 1 балл                                |
| Анализ и оценка информации                   | - грамотно применяет категории анализа;<br>-умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;<br>-способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;<br>-диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации);<br>- дает личную оценку проблеме; | 1 балл                                |
| Построение суждений                          | - ясность и четкость изложения;<br>-логика структурирования доказательств<br>-выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.                                                                                                                                                                                                                           | 1 балл                                |
| Оформление работы                            | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;<br>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;<br>-оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;<br>- соответствие формальным требованиям.                                                                                                    | 1 балл                                |

## **7) Критерии оценки тезисов:**

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

## **1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы**

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы, представлены в таблице 5.

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 5

| №                            | Наименование модуля (тем программы)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения (компетенции)                                                                                                                | Умения и знания (профессиональный стандарт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные средства                                        |                                     |   |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену | Другие оценочные средства           |   |
| 1                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5                                                         | 6                                   | 7 |
| <b>1. Текущая аттестация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                     |   |
| 1.1                          | «Опоры» в Телесно-ориентированной психотерапии;<br>Технические приемы работы с «внутренними опорами»<br>«Границы» в Телесно-ориентированной психотерапии.<br>Распознавание и управление границами тела и пространства<br>Методы и приемы запуска самокоррекции организма<br>Технология формирования эффективного запроса через | ПК – 1<br>Способность квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития | <b>Должен уметь:</b><br>Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости;<br>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;<br>Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями;<br>Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях<br><b>Должен знать:</b><br>Основные понятия и положения |                                                           | Комплект вопросов по темам (модулю) |   |

| №   | Наименование модуля (тем программы)                                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения (компетенции)                                                                                                     | Умения и знания (профессиональный стандарт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные средства                                        |                                     |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|
|     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену | Другие оценочные средства           |   |
| 1   | 2                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5                                                         | 6                                   | 7 |
|     | телесные ощущения<br>Завершение незавершённого через движение<br>Работа со страхом через ритм                                                                                                                                              |                                                                                                                                       | психодиагностики;<br>Основные понятия и положения клинической психологии;<br>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации;<br>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                     |   |
| 1.2 | «Опоры» в Телесно-ориентированной психотерапии. Технические приемы работы с «внутренними опорами»<br>«Границы» в Телесно-ориентированной психотерапии. Распознавание и управление границами тела и пространства<br>Методы и приемы запуска | ПК – 2<br>Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей | <b>Должен уметь:</b><br>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;<br>Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями;<br>Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно- |                                                           | Комплект вопросов по темам (модулю) |   |

| №   | Наименование модуля (тем программы)                                                                                                                                                     | Результаты обучения (компетенции)                                                                                                          | Умения и знания (профессиональный стандарт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочные средства                                        |                                     |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|
|     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену | Другие оценочные средства           |   |
| 1   | 2                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                         | 6                                   | 7 |
|     | самокоррекции организма<br>Технология формирования эффективного запроса через телесные ощущения<br>Завершение незавершённого через движение<br>Работа со страхом через ритм             |                                                                                                                                            | функциональном и индивидуально-психологическом уровнях.<br><b>Должен знать:</b><br>Основные понятия и положения психодиагностики;<br>Основные понятия и положения клинической психологии;<br>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации;<br>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм.                                                                    |                                                           |                                     |   |
| 1.3 | «Опоры» в Телесно-ориентированной психотерапии.<br>Технические приемы работы с «внутренними опорами»<br>«Границы» в Телесно-ориентированной психотерапии.<br>Распознавание и управление | ПК – 3<br>Способность формировать установки у клиента, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей | <b>Должен уметь:</b><br>Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи;<br>Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий;<br>Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей |                                                           | Комплект вопросов по темам (модулю) |   |

| №    | Наименование модуля (тем программы)                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения (компетенции) | Умения и знания (профессиональный стандарт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценочные средства                                        |                           |   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|---|
|      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену | Другие оценочные средства |   |
| 1    | 2                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                         | 6                         | 7 |
|      | границами тела и пространства<br>Методы и приемы запуска самокоррекции организма<br>Технология формирования эффективного запроса через телесные ощущения<br>Завершение незавершённого через движение<br>Работа со страхом через ритм |                                   | психологического консультирования;<br>Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса;<br>Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний;<br>Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса.<br><b>Должен знать:</b><br>Основные понятия и положения психодиагностики;<br>Основные понятия и положения клинической психологии;<br>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации;<br>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;<br>Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования. |                                                           |                           |   |
| 2.   | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                           |   |
| 2.1. | Итоговая аттестация (зачет)                                                                                                                                                                                                          | ПК 1, ПК 2, ПК 3                  | <b>Должен уметь:</b><br>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Перечень вопросов к зачету                                |                           |   |

| № | Наименование модуля (тем программы) | Результаты обучения (компетенции) | Умения и знания (профессиональный стандарт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные средства                                        |                           |   |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|---|
|   |                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену | Другие оценочные средства |   |
| 1 | 2                                   | 3                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                                                         | 6                         | 7 |
|   |                                     |                                   | <p>психологического обследования граждан в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;</p> <p>Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями;</p> <p>Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях.</p> <p>Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи;</p> <p>Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий;</p> <p>Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления</p> |                                                           |                           |   |

| № | Наименование модуля (тем программы) | Результаты обучения (компетенции) | Умения и знания (профессиональный стандарт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные средства                                        |                           |   |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|---|
|   |                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену | Другие оценочные средства |   |
| 1 | 2                                   | 3                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                                                         | 6                         | 7 |
|   |                                     |                                   | <p>дистресса;</p> <p>Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний;</p> <p>Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса.</p> <p><b>Должен знать:</b></p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики;</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии;</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации;</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм.</p> <p>Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования.</p> |                                                           |                           |   |

## 2. БАНК КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

### 2.1. Перечень контрольных вопросов по темам

*Тема 1. Мышечный панцирь по Вильгельму Райху. Телесно-ориентированная психотерапия — упражнения для снятия мышечно-эмоциональных зажимов*

1. Вегенотерапия В. Райха.
2. Основные положения вегетотерапии. «Мышечный панцирь».

*Тема 2. «Опоры» в Телесно-ориентированной психотерапии. Технические приемы работы с «внутренними опорами»*

1. Понятие «опоры» в телесной терапии. Виды опор.
2. Психологический механизм формирования нарушений.
3. Показания, технические приемы работы с «опорами».
4. «Центрование» как ощущение глубинного контакта с собой, собственным внутренним миром.
5. Техники центровки.
6. Упражнения для усиления ощущения центра.

*Тема 3. «Границы» в Телесно-ориентированной психотерапии. Распознавание и управление границами тела и пространства*

1. Понятие границ, причины нарушения и показания для работы с границами.
2. Упражнения для работы с нарушениями границ при вступлении в контакт.
3. Упражнения для работы с нарушением умения защищать собственные границы.
4. Методы визуализации своих границ, физического установления границ вокруг себя, отталкивания.
5. Упражнения для работы с нарушением внутренних границ.
6. Упражнения для работы с нарушением взаимодействия с внешними ограничениями.

*Тема 4. Методы и приемы запуска самокоррекции организма*

1. Представление о здоровом личностном функционировании. Ощущение собственного тела.
2. Механизмы возникновения личностных нарушений. Способы коррекции базовых личностных нарушений.
3. Упражнения для работы с нарушением процессуальности.
4. Упражнения для работы с нарушениями самочувствия.
5. Упражнения для работы с нарушениями самопринятия.
6. Упражнения для работы с нарушениями принятия окружающего мира.
7. Упражнения для обнаружения хронических мышечных спазмов в теле и снятия этих блоков. «Арка Лоуэна».

8. Упражнения по управлению мышечным тонусом.
9. Осознавание образа себя. Совершенствование образа себя.

*Тема 5. Технология формирования эффективного запроса через телесные ощущения*

1. Телесно-ориентированный подход (ТОП) в психологии.
2. Осознавание частей, находящихся вне сознания, с помощью средств, подвластных сознанию.
3. Мышление и дыхание.
4. Заземление, центрирование, видение, осознанность.
5. Базовые техники телесно-ориентированного подхода, направленные на процесс заземления, центрирования и видения.
6. Особенности применения разного уровня контактов телесно-ориентированных техник.

*Тема 6. Завершение незавершённого через движение*

1. Распознавание сопротивления.
2. Адаптированная телесная структура.
3. Упражнения для работы с нарушением способности к достижению цели.

*Тема 7. Работа со страхом через ритм*

1. Основные понятия методики работы со страхом через ритм: ритм, ритмология, ритмика, ритмомера.
2. Основные понятия методики работы со страхом через ритм: страх.
3. Основные понятия методики работы со страхом через ритм: чувства, эмоции, понятия, пустотность.
4. Основные понятия методики работы со страхом через ритм: понятия, пустотность.

**Критерии оценки ответов на вопросы по изученным темам (модулю):**

Критерии оценки «*выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, самостоятельно проводит сравнительный анализ и оценку, выявляет достоинства и недостатки, аргументировано высказывает собственное мнение, активен в дискуссии и может её инициировать.

Критерии оценки «*не выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **2.2. Комплект оценочных средств итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Телесно-ориентированная психотерапия: специфика, возможности, механизмы возникновения ресурсных состояний клиента»**

**Оценочные материалы для проведения итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Телесно-ориентированная психотерапия: специфика, возможности, механизмы возникновения ресурсных состояний клиента»:**

1. Вегетотерапия В. Райха. Основные положения вегетотерапии.
2. «Мышечный панцирь». Семь групп мышц, образующих зажимы и панцирь с удерживаемыми эмоциями.
3. Понятие «опоры» в телесной терапии. Виды «опор».
4. Технические приемы работы с «внутренними опорами».
5. Техники центровки. «Центрование» как ощущение глубинного контакта с собой, собственным внутренним миром.
6. «Границы» в телесно-ориентированной психотерапии.
7. Технология работы с нарушениями границ при вступлении в контакт.
8. Техники защиты собственных границ.
9. Работа с границами как ощущение контура своего тела.
10. Методы визуализации своих границ, физического установления границ вокруг себя, отталкивания.
11. Техники центровки. Пространственные отношения как средство координации действия.
12. Механизмы возникновения личностных нарушений.
13. Способы коррекции базовых личностных нарушений.
14. Технология работы с нарушениями самопринятия.
15. Осознавание образа себя. Совершенствование образа себя.
16. Технология формирования эффективного запроса через телесные ощущения.
17. Особенности применения разного уровня контактов телесно-ориентированных техник.
18. Заземление, центрирование, видение, осознанность.
19. Ритмометод в телесно-ориентированной психотерапии.
20. Основные понятия методики работы со страхом через ритм: ритм, ритмология, ритмика, ритмомера, страх, чувства, эмоции, понятия, пустотность.

### **Критерии оценки:**

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для
- дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

- проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допустившему принципиальные ошибки

### 3 СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № | Сведения о пересмотре | Номер<br>протокола | Дата протокола |
|---|-----------------------|--------------------|----------------|
|   |                       |                    |                |
|   |                       |                    |                |
|   |                       |                    |                |
|   |                       |                    |                |
|   |                       |                    |                |
|   |                       |                    |                |
|   |                       |                    |                |
|   |                       |                    |                |
|   |                       |                    |                |
|   |                       |                    |                |