

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 22.01.2025 15:13:27
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**Учебно-методический центр дополнительного профессионального
образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации
«Инновационные подходы к организации учебного процесса учителя
(предмет) в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП»

108 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	7
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	16
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	16
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	18
2.3. Задания для итоговой аттестации.....	21
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	

ОЦЕНКА	
Количество набранных баллов	Оценка
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темы) программы, представлены в таблице 5.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 5

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1. Текущая и промежуточная аттестация						
1.1	Структура и содержание обновленного Федерального государственного образовательного стандарта Новые требования к структуре программы в соответствии с требованиями обновленного стандарта Психолого-педагогические основы реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования Должен знать: Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, методика преподавания предмета). Программы и учебники по преподаваемому предмету.		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.			
1.2	Психолого-педагогические основы реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта	ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Должен уметь: Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, современных информационных технологий и методик обучения. Должен знать: Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			организационно-управленческих задач (педагогика, психология, методика преподавания предмета). Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.			
1.3	Психолого-педагогические основы реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта	ПК-3. Способен проектировать образовательные программы	Должен уметь: Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Должен знать: Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, методика преподавания предмета).		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			Программы и учебники по преподаваемому предмету. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.			
1.2	Промежуточная аттестация Темы 1-3	ПК1, ПК2, ПК3	Должен уметь: Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования Должен знать: Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения	Не менее 10 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, методика преподавания предмета). Программы и учебники по преподаваемому предмету. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.			
1.3	Современное учебное занятие в условиях реализации обновленного Федерального государственного образовательного	ПК-2.Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Должен уметь: Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, современных		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	стандарта		информационных технологий и методик обучения. Должен знать: Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, методика преподавания предмета). Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.			
	Практические аспекты по реализации обновленных ФГОС и ФОП Методические рекомендации по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта	ПК-3. Способен проектировать образовательные программы	Должен уметь: Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Должен знать: Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, методика преподавания предмета). Программы и учебники по преподаваемому предмету. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.			
2	Итоговая аттестация					
2.1 .	Итоговая аттестация (зачет)	ПК 1, ПК2, ПК3	Должен уметь: Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных	не менее 16 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			государственных образовательных стандартов основного общего образования Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Должен знать: Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, методика преподавания предмета). Программы и учебники по преподаваемому предмету. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.			

2. БАНК КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

2.1. Перечень контрольных вопросов по темам

Тема 1. Структура и содержание обновленного Федерального государственного образовательного стандарта

1. Назовите цель внедрения обновленного ФГОС.
2. Опишите структуру и содержание обновленного Федерального государственного образовательного стандарта.

Тема 2. Новые требования к структуре программы в соответствии с требованиями обновленного стандарта

1. Назовите основные нормативно-правовые документы по переходу на ФООП Федерального уровня.
2. Назовите цель внедрения ФОП и новые требования к структуре программы в соответствии с требованиями обновленного стандарта.

Тема 3. Психолого-педагогические основы реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта

1. Опишите структуру программы развития универсальных учебных действий (УУД).
2. Перечислите основные требования к личностным результатам ФГОС.
3. Перечислите основные требования к метапредметным результатам.
4. Перечислите основные требования к предметным результатам.
5. Перечислите основные требования к результатам освоения ООП.
6. Опишите систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП.
7. Дайте характеристику основных условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся.
8. Дайте характеристику педагогических инструментов для проведения мониторинга успешности освоения и применения обучающимися школы универсальных учебных действий.

Тема 5. Современное учебное занятие в условиях реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта

1. Сформулируйте основные требования к современному учебному занятию в условиях реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Назовите нетрадиционные формы уроков.
3. Назовите активные методы обучения предмета. Приведите примеры и методические рекомендации к разработке уроков.

Тема 6. Практические аспекты по реализации обновленных ФГОС и ФОП.

1. Назовите основные организационно-управленческие мероприятия по реализации обновленных ФГОС и ФОП.

2. Учебная нагрузка обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС.

Тема 7. Методические рекомендации по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта по предмету « ».

1. Изучите методические рекомендации по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта по предмету.

2. Ознакомьтесь с Типовой программой по предмету.

Критерии оценки ответов на вопросы по изученным темам (модулю):

Критерии оценки «*выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, самостоятельно проводит сравнительный анализ и оценку, выявляет достоинства и недостатки, аргументировано высказывает собственное мнение, активен в дискуссии и может её инициировать.

Критерии оценки «*не выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2.2. Комплект оценочных средств для промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационные подходы к организации учебного процесса учителя (предмет) в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП»

Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационные подходы к организации учебного процесса учителя (предмет) в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП»:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это:

- а). единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования
- б). совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- в). оба варианта верны

2. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы, является показателем:

- а) качества образования;
- б) направленности образования;
- в) успеваемости учащихся.

3. В новой (обновленной) редакции ФГОС подробнее описываются результаты освоения основной образовательной программы школьного образования:

- а). личностные,
- б). метапредметные, предметные
- в). личностные, метапредметные, предметные.

4. Относительно самостоятельный тематический блок учебного предмета – это:

- а). учебное занятие
- б). учебный курс

в). учебный модуль

5. Согласно обновленным ФОП, обязательными для применения станут:

а). федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла

б). федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы

в). федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла, федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы

6. Раздел Программы школьного образования, в котором определяется общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов – это:

а). целевой

б). содержательный

в). организационный

7. Завершенная часть курса (темы, разделов), которая заканчивается контролем, называется:

а) дисциплиной;

б) блоком;

в) модулем.

8. Общие рамки образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы отражены в разделе Программы:

а). целевом

б). содержательном

в). организационном

9. Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, называется:

а) образовательным процессом;

б) воспитательной работой;

в) педагогической технологией.

10. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта

деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, является:

- а) образованием;
- б) воспитанием;
- в) обучением.

Ключ к тесту промежуточной аттестации по программе повышения квалификации «Инновационные подходы к организации учебного процесса учителя (предмет) в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП»_ ПК 5.29:

№ вопроса	Вариант ответа
1.	Б
2.	А
3.	В
4.	Б
5.	В
6.	А
7.	В
8.	В
9.	В
10.	А

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.3. Комплект тестовых заданий по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационные подходы к организации учебного процесса учителя (предмет) в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП»

Оценочные материалы для проведения итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационные подходы к организации учебного процесса учителя (предмет) в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП»:

1. Действие законодательства об образовании распространяется:

- а) на образовательные учреждения основного общего образования
- б) на образовательные учреждения среднего профессионального образования и высшего образования
- в) на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Российской Федерации

2. Согласно обновленным ФОП, обязательными для применения станут:

- а). федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла
- б). федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы
- в). федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла, федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы

3. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, является:

- а) образованием
- б) воспитанием
- в) обучением

4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это:

- а). единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования
- б). совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти, осуществляющим функции по

выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

в). оба варианта верны

5. Общие рамки образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы отражены в разделе Программы:

а). целевом

б). содержательном

в). организационном

6. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, называется:

а) общим образованием

б) профессиональным образованием

в) дополнительным образованием

7. В новой (обновленной) редакции ФГОС подробнее описываются результаты освоения основной образовательной программы школьного образования:

а). личностные

б). метапредметные, предметные

в). личностные, метапредметные, предметные

8. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы, является показателем:

а) качества образования

б) направленности образования

в) успеваемости учащихся

9. Относительно самостоятельный тематический блок учебного предмета – это:

а). учебное занятие

б). учебный курс

в). учебный модуль

10. Объем обязательной части программы основного общего образования составляет:

- а). 20%
- б). 50%
- в). 80%

11. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, является:

- а) образованием
- б) воспитанием
- в) обучением

12. Раздел Программы школьного образования, в котором определяется общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов – это:

- а). целевой
- б). содержательный
- в). организационный

13. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах - это результат овладения:

- а) универсальными учебными познавательными действиями
- б) универсальными учебными предметными действиями
- в) универсальными учебными регулятивными действиями

14. Завершенная часть курса (темы, разделов), которая заканчивается контролем, называется:

- а) дисциплиной
- б) блоком
- в) модулем

15. Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, приемов обучения, называется:

- а) образовательным процессом
- б) воспитательной работой
- в) педагогической технологией.

16. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией должен составлять:

- а). 5 %
- б). 20%
- в). 35%

Ключ к тесту итоговой аттестации по программе повышения квалификации «Инновационные подходы к организации учебного процесса учителя (предмет) в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП»_ ПК 5.29:

№ вопроса	Вариант ответа
1.	В
2.	В
3.	Б
4.	Б
5.	В
6.	А
7.	В
8.	А
9.	Б
10.	В
11.	А
12.	А
13.	А
14.	В
15.	В
16.	Б

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

3 СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола