

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 22.01.2025 16:02:18
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**Учебно-методический центр дополнительного профессионального
образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
«Тьюторское сопровождение для лиц с ОВЗ»**

108 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	7
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	17
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	17
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	20
2.3. Задания для итоговой аттестации.....	22
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
ОЦЕНКА		
Количество набранных баллов	Оценка	
90 ÷ 100	отлично	
80 ÷ 89	хорошо	
70 ÷ 79	удовлетворительно	
менее 70	неудовлетворительно	

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы, представлены в таблице 5.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 5

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1. Текущая и промежуточная аттестация						
1.1	Модуль 1. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности.	ПК-1 Способен использовать современные методы и технологии тьюторского сопровождения и диагностики лиц с ОВЗ	Должен уметь: Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Должен знать: Законодательные акты в области образования, образовательные и		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся; Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии; Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся.			
1.2	Модуль 1. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности.	ПК – 2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию лиц с ОВЗ	Должен уметь: Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса; Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения; Учитывать возрастные особенности		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся. Должен знать: Теоретические и методические основы тьюторской деятельности; Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся; Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.			
1.3	Промежуточная аттестация (Модуль 1)	ПК 1, ПК 2	Должен уметь: Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими	Не менее 10 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			образовательных потребностей, интересов; Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Должен знать: Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся; Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии; Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся.			
1.4	Модуль 2. Психолого-педагогические основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.	ПК-1 Способен использовать современные методы и технологии тьюторского сопровождения и диагностики лиц с ОВЗ	Должен уметь: Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			маршрутов, проектов. Должен знать: Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся; Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии; Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся.			
1.5	Модуль 2. Психолого-педагогические основы тьюторского	ПК – 2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение,	Должен уметь: Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса;		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	сопровождения лиц с ОВЗ.	социализацию лиц с ОВЗ	Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения; Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся. Должен знать: Теоретические и методические основы тьюторской деятельности; Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся; Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.			
1.8	Модуль 2. Психолого-педагогические	ПК - 3 Способностью проектировать индивидуальные	Должен уметь: Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального		Комплект вопросов по темам	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.	образовательные маршруты лиц с ОВЗ	образовательного маршрута, проекта. Должен знать: Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.		(модулю)	
2	Итоговая аттестация					
2.1.	Итоговая аттестация (зачет)	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4	Должен уметь: Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими	Не менее 15 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Должен знать: Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся; Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии; Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся.			

2. БАНК КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

2.1. Перечень контрольных вопросов по темам

Модуль 1. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности.

Тема 1.1. Тьюторство: его виды, этапы, основные формы, методы сопровождения лиц с ОВЗ.

1. Дайте определение понятию «тьютор».
2. Назовите основные этапы индивидуального сопровождения.
3. В чем заключается специфика деятельности тьютора?
4. Используя учебный материал, назовите основные методы тьюторского сопровождения (конспект).
5. Сформулируйте основные принципы тьюторского сопровождения (конспект)

Тема 1.2. Основные виды и принципы оформления тьюторской документации.

1. Назовите основные документы по тьюторскому сопровождению.
2. В чем заключается специфика введения дневника наблюдения?
3. Составьте план индивидуальной работы по тьюторскому сопровождению лица с ОВЗ.

Тема 1.3. Управление процессом инклюзивного образования, взаимодействие с социальными службами.

1. Что означает термин «инклюзия»?
2. Какие документы необходимы для организации инклюзивного образования?
3. Что представляет собой социальное партнерство в инклюзивном образовании?
4. Напишите эссе на тему: «Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Модуль 2. Психолого-педагогические основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.

Тема 2.1. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями развития.

1. Назовите особенности психолого-педагогического изучения:
 - детей первого года жизни,
 - детей дошкольного возраста,
 - детей младшего школьного возраста,
 - детей подросткового возраста.

Тема 2.2. Психолого-педагогическая коррекция и консультирование лиц с ОВЗ.

1. Назовите факторы риска возникновения эмоциональных нарушений.
2. Какие методы психокоррекции применяются для детей с эмоциональными нарушениями?

Тема 2.3. Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ.

1. Назовите основополагающие принципы коррекционно-развивающих технологий обучения детей с ОВЗ.
2. Раскройте содержание коррекционного компонента образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Опишите технологии индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности.
4. Дайте характеристику индивидуальной траектории развития.
5. Раскройте суть и значение метода портфолио для образования детей с ОВЗ.
6. Каково значение метода проектов для образования детей с ОВЗ? Раскройте содержание метода проектов.

Тема 2.4. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Дайте определение понятию «электронное обучение».
2. Назовите известные платформы электронного обучения.
2. Составьте перечень электронных образовательных ресурсов, которые Вы применяете в образовательном процессе с лицами ОВЗ.

Тема 2.5. Организация тьюторского сопровождения для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

1. Дайте определение понятию «инклюзивное образование».
2. Назовите основные принципы инклюзивного образования.
3. Каким образом может реализоваться модели инклюзивное образование для лиц с ОВЗ?

Тема 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

1. Дайте определение понятию «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Какие задачи необходимо решать при разработке индивидуального образовательного маршрута?
3. Опишите общий алгоритм деятельности педагогов и специалистов сопровождения в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута в образовательной организации

4. Назовите организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП.

Тема 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

1. Перечислите основные модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Используя обучающий материал дайте характеристику следующих понятий:

- 1) Модель «маленький неудачник».
- 2) Гипоопека.
- 3) Отвержение ребенка.
- 4) Авторитарная гиперсоциализация.
- 5) Воспитание в «культе» болезни.
- 6) Модель «симбиоз»

Критерии оценки ответов на вопросы по изученным темам (модулю):

Критерии оценки «*выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, самостоятельно проводит сравнительный анализ и оценку, выявляет достоинства и недостатки, аргументировано высказывает собственное мнение, активен в дискуссии и может её инициировать.

Критерии оценки «*не выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2.2. Комплект тестовых заданий для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Тьюторское сопровождение для лиц с ОВЗ»

Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Тьюторское сопровождение для лиц с ОВЗ»:

1. Ведущий принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья относится:

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- в) принцип сознательности и активности личности в целостности педагогическом процессе.

2. Стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга - это:

- а) задержка психического развития;
- б) умственная отсталость;
- в) социальная незрелость.

3. Задачей тьютора по сопровождению лиц с ОВЗ заключается в:

- а) обеспечение комфортного пребывания ребенка в школе;
- б) адаптации программ и учебных материалов с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его психические, физические особенности и ресурсы;
- в) оба варианта верны.

4. Выбор наиболее удобных форм, темпов и способов обучения для лиц с ОВЗ – это принцип:

- а) вариативности;
- б) индивидуализации;
- в) открытости.

5. Если ребенок имеет затруднения в освоении учебной программы в общеобразовательной школе, но резко опережает детей во вспомогательной школе, то проводится:

- а) коррекция познавательных возможностей;
- б) коррекция интеллектуальных возможностей;
- в) коррекция физических возможностей.

6. Степень умственной отсталости, составляющая подавляющие 75% от общего количества случаев умственной отсталости у детей называется:

- а) дебильностью;
- б) имбецильностью;
- в) идиотией.

7. Система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении - это:

- а) развивающее обучение;
- б) личностно-ориентированное обучение;
- в) коррекционно-развивающее обучение.

8. Название образования, в процессе которого обучение и воспитание всех детей, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включено в общую систему образования, называется:

- А) инклюзивное образование;
- Б) образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- В) дошкольное образование.

9. Степень тяжелого расстройства, при котором, логика в мыслях и вербальных обсуждениях практически отсутствует, смысл прочитанного кем-то вслух воспринимается очень тяжело, называется:

- А) дебильностью;
- Б) имбецильностью;
- В) идиотией.

10. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей с задержкой психического развития относится к :

- А) V вида;
- Б) VI вида;
- В) VII вида.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

Ключ к оценочным материалам для проведения аттестационных процедур промежуточного контроля по программе повышения квалификации «Тьюторское сопровождение для лиц с ОВЗ»:

№ п/п	вариант ответа
1	А
2	Б
3	В
4	Б
5	А
6	А
7	В
8	А
9	Б
10	В

2.3. Комплект оценочных средств итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Тьюторское сопровождение для лиц с ОВЗ»

Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Тьюторское сопровождение для лиц с ОВЗ»:

1. Ведущий принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья относится:

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- в) принцип сознательности и активности личности в целостности педагогическом процессе.

2. Стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга - это:

- а) задержка психического развития;
- б) умственная отсталость;
- в) социальная незрелость.

3. Задачей тьютора по сопровождению лиц с ОВЗ заключается в:

- а) обеспечение комфортного пребывания ребенка в школе:

б) адаптации программ и учебных материалов с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его психические, физические особенности и ресурсы;

в) оба варианта верны.

4. Выбор наиболее удобных форм, темпов и способов обучения для лиц с ОВЗ – это принцип:

а) вариативности;

б) индивидуализации;

в) открытости.

5. Если ребенок имеет затруднения в освоении учебной программы в общеобразовательной школе, но резко опережает детей во вспомогательной школе, то проводится:

а) коррекция познавательных возможностей;

б) коррекция интеллектуальных возможностей;

в) коррекция физических возможностей.

6. Степень умственной отсталости, составляющая подавляющие 75% от общего количества случаев умственной отсталости у детей называется:

а) дебильностью;

б) имбецильностью;

в) идиотией.

7. Система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении - это:

а) развивающее обучение;

б) личностно-ориентированное обучение;

в) коррекционно-развивающее обучение.

8. Название образования, в процессе которого обучение и воспитание всех детей, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включено в общую систему образования, называется:

А) инклюзивное образование;

Б) образование детей с ограниченными возможностями здоровья;

В) дошкольное образование

9. Степень тяжелого расстройства, при котором, логика в мыслях и вербальных обсуждениях практически отсутствует, смысл прочитанного кем-то вслух воспринимается очень тяжело, называется:

А) дебильностью;

Б) имбецильностью;

В) идиотией.

10. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей с задержкой психического развития относится к :

- А) V вида;
- Б) VI вида;
- В) VII вида.

11.С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе:

- А) тактильный;
- Б) зрительный;
- В) кинестетический.

12. Если ребенок имеет затруднения в освоении учебной программы в общеобразовательной школе, но резко опережает детей во вспомогательной школе, проводится:

- А) коррекция познавательных возможностей;
- Б) коррекция интеллектуальных возможностей;
- В) развитие интеллектуальных способностей.

13. Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов называется:

- А) педагогическим мониторингом;
- Б) педагогической диагностикой;
- В) педагогической рефлексией.

14. Систему мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении относят к:

- А) развивающему обучению;
- Б) личностно-ориентированному обучению;
- В) коррекционно-развивающему обучению.

15. Многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных психофизических функций организма называется:

- А) адаптацией;
- Б) компенсацией;
- В) психокоррекцией.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

Ключ к оценочным материалам для проведения аттестационных процедур итогового контроля по программе повышения квалификации «Тьюторское сопровождение для лиц с ОВЗ»_ 8.4:

№ п/н	вариант ответа
1	А
2	Б
3	В
4	Б
5	А
6	А
7	В
8	А
9	Б
10	В
11	В
12	А
13	А
14	А
15	А

3 СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола