

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 08.02.2025 15:06:11
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

***Учебно-методический центр
дополнительного профессионального образования***

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»
_____ О.Л.Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«РЕСУРСНАЯ КУКЛОТЕРАПИЯ»**

180 часов

Краснодар 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы	3
1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты обучения	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	5
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности	5
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	5
2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом	6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	7
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	29
5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	29
5.1. Учебный план	29
5.2. Календарный график учебного процесса	31
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	31
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы	31
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	31
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	33
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	34
7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы	34
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение А. Учебный план	36
Приложение Б. Календарный график учебного процесса	38
Приложение В. Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур промежуточного контроля	39
Приложение Г. Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур итогового контроля	42

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации «Ресурсная куклотерапия» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы повышения квалификации специалистов в области инновационных технологий в консультационной практике.

ДПП регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику совершенствуемых компетенций и, связанных с ними видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы, и включает в себя: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график, организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г № 514н;
- Приказ Минтруда России от 14.09.2023 N 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2023 N 75620);
- Приказ Минтруда России от 14.09.2022 N 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 10.04.2023 N 580 "О разработке и утверждении профессиональных стандартов" (вместе с "Правилами разработки и утверждения профессиональных стандартов");

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Ресурсная куклотерапия», предназначена для совершенствования (формирования) у обучающихся профессиональных компетентностей в области инновационных технологий в консультационной практике.

Программа позволит слушателям освоить технологии создания терапевтических кукол в соответствии с целями психологической работы, а также научиться использовать терапевтическую куклу для оказания психологической помощи в вопросах восстановления целостности и гармонизации внутреннего мира клиента.

Категория обучающихся: психологи, практические психологи, педагоги-психологи, педагогические и социальные работники, имеющие высшее образование.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ресурсная куклотерапия» составляет 5 месяцев обучения.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 180 часов и включает все виды работы слушателя, в том числе из них лекций – 48 часов, практических занятий в форме устных и письменных опросов – 82 часа и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ресурсная куклотерапия» является обеспечение теоретической и практической готовности специалистов по организации качественного предоставления психологических услуг в соответствии с современными требованиями профессиональных стандартов. Методика направлена на восстановление целостности и гармонизацию внутреннего мира клиента с помощью работы с традиционной народной куклой.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу повышения квалификации «Ресурсная куклотерапия» включает: организации социальной сферы, образовательные организации, оказание психолого-консультационных услуг.

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности выпускников: диагностическая, консультационная, реабилитационная.

После обучения слушатель готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Диагностическая деятельность:

- выявление нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения,
- диагностика психических состояний клиента, возникающих в процессе различных видов деятельности
- определение стратегии и тактики гипнотерапии для конкретных людей и запросов по результатам диагностического обследования.

Консультационная деятельность:

- организация работы с клиентом в консультационной практике;
- применение психотерапевтических подходов в работе с психосоматическими заболеваниями в консультационной практике;
- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе развития, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- применение современных методов психологии для успешной работы в психологическом консультировании;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Реабилитационная деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов индивидов, связанных с психосоматическими расстройствами;
- восстановление психических функций и личностного статуса человека, нарушенных вследствие психотравмирующих факторов;

2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», слушатель должен овладеть следующими обобщенными трудовыми функциями:

А/01.6 – Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

А/03.6 – Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.

В соответствии с профессиональным стандартом «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», слушатель должен овладеть следующими обобщенными трудовыми функциями:

А/04.6 –Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности.

В соответствии с профессиональным стандартом «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г № 514н), слушатель должен овладеть следующими обобщенными трудовыми функциями:

А/03.7 – Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

В/01.7 – Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение данной программы направлено на совершенствование (освоение) следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОП) и профессиональными компетенциями (ПК) профессиональных компетенций (ПК), соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

3.1. Перечень компетенций, совершенствующихся (формирующихся) в результате освоения программы

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 1</i>	<i>Диагностическая деятельность</i>
ПК-1	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
<i>ВД 2</i>	<i>Консультационная деятельность</i>
ПК-2	Способность к организации консультационной работы и оказания психологической помощи индивиду с использованием современных методов и техник психологии
ПК - 3	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
<i>ВД 3</i>	<i>Реабилитационная деятельность</i>
ПК-4	Способность формировать установки у клиента, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

Программа направлена на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций

Виды деятельности (ФГОС)	Профессиональные компетенции (ФГОС)	«Психолог-консультант»	
		Умения	Знания
Диагностическая деятельность	ПК-1 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<ul style="list-style-type: none"> – Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования; – Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями; – Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях; – Выявлять приоритетные темы психологического консультирования; Анализировать результаты 	<ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; – Основные понятия и положения психодиагностики; – Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; – Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи; – Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; – Методы диагностики стресса,

		психологического обследования.	<p>трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях; – Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; – Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования.
Консультационная деятельность	ПК-2 Способность к организации консультационной работы и оказания психологической помощи индивиду с использованием современных методов и техник психологии	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи*; – Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической 	<ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; – Основные понятия и положения клинической психологии и

		<p>помощью, в процессе работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; – Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; – Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; – Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи. 	<p>психологии зависимостей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи; – Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; – Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения; – Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; – Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования.
Консультационная деятельность	ПК – 3 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений	Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической	Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей

	социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	консультационной помощи* Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования
Реабилитационная деятельность	ПК-4 Способность формировать установки у клиента, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром	Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи* Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы	Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования

		<p>Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса</p> <p>Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний</p> <p>Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса</p> <p>Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p>	<p>и специфика их применения</p> <p>Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Приемы эффективного завершения программ психологического консулат</p>
--	--	--	---

Виды деятельности (ФГОС)	Профессиональные компетенции (ФГОС)	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	
		Умения	Знания
1	2	3	4
<p>Диагностическая деятельность</p>	<p>ПК-1 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p>	<p>Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)</p> <p>Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология, психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений</p> <p>Психология горя, потери, утраты</p> <p>Психология зависимости, аддикций, девиантология</p> <p>Возрастные</p>

Виды деятельности (ФГОС)	Профессиональные компетенции (ФГОС)	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	
		Умения	Знания
			особенности развития личности в разные периоды жизни Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)
Консультационная деятельность	ПК-2 Способность к организации консультационной работы и оказания психологической помощи индивиду с использованием современных методов и техник психологии	Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Основы психологического консультирования (виды, формы, методы) Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений Психология горя, потери, утраты Психология зависимости, аддикций, девиантология Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни Основы организации и проведения

Виды деятельности (ФГОС)	Профессиональные компетенции (ФГОС)	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	
		Умения	Знания
			психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)
Консультационная деятельность	ПК – 3 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	Основы психологического консультирования (виды, формы, методы) Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе) Психология семьи и семейных отношений; Психология зависимости, аддикций, девиантология Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни
Реабилитационная деятельность	ПК-4 Способность формировать установки у клиента, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей,	Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи Оказывать психологическую	Психология кризисных состояний; Психология зависимости, аддикций, девиантология Возрастные особенности развития личности

Виды деятельности (ФГОС)	Профессиональные компетенции (ФГОС)	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	
		Умения	Знания
	толерантности во взаимодействии с окружающим миром	поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации	в разные периоды жизни

Виды деятельности (ФГОС)	Профессиональные компетенции (ФГОС)	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»	
		Умения	Знания
1	2	3	4
Диагностическая деятельность	ПК-1 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье	Современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы
Консультационная деятельность	ПК-2 Способность к организации консультационной работы и оказания психологической	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по	Современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и

Виды деятельности (ФГОС)	Профессиональные компетенции (ФГОС)	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»	
		Умения	Знания
	помощи индивиду с использованием современных методов и техник психологии	вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье	индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы
Консультационная деятельность	ПК – 3 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных	Современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы

Виды деятельности (ФГОС)	Профессиональные компетенции (ФГОС)	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»	
		Умения	Знания
		потребностей конкретного обучающегося Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	
Реабилитационная деятельность	ПК-4 Способность формировать установки у клиента, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Разрабатывать и реализовывать образовательные	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

Виды деятельности (ФГОС)	Профессиональные компетенции (ФГОС)	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»	
		Умения	Знания
		программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,	

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (профессиональный стандарт «Психолог-консультант»)	Учебные модули программы
ПК-1 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования; – Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими 	<p>Модуль 1. Куклотерапия, как один из видов арт-терапии: история, теория и методологические аспекты в современном консультировании</p> <p>Модуль 2. Куклотерапия в психологическом: практические аспекты применения метода. Практикумы, тренинги</p>

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (профессиональный стандарт «Психолог-консультант»)	Учебные модули программы
<p>отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>воздействиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> –Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях; –Выявлять приоритетные темы психологического консультирования; –Анализировать результаты психологического обследования. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; –Основные понятия и положения психодиагностики; –Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; –Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи; –Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; –Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации; – Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях; – Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия 	

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (профессиональный стандарт «Психолог-консультант»)	Учебные модули программы
	психологических травм; – Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования.	
ПК-2 Способен к организации консультационной работы и оказания психологической помощи индивиду с использованием современных методов и техник психологии	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи*; – Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы; – Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; – Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; – Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; – Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; – Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; – Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи; – Теория процесса 	Модуль 1. Куклотерапия, как один из видов арт-терапии: история, теория и методологические аспекты в современном консультировании Модуль 2. Куклотерапия в психологическом: практические аспекты применения метода. Практикумы, тренинги

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (профессиональный стандарт «Психолог-консультант»)	Учебные модули программы
	<p>психологического консультирования и методы психологического консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения; – Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; – Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования. 	
<p>ПК – 3 Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи; – Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы; – Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; – Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; – Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; – Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; – Основные понятия и 	<p>Модуль 1. Куклотерапия, как один из видов арт-терапии: история, теория и методологические аспекты в современном консультировании</p> <p>Модуль 2. Куклотерапия в психологическом: практические аспекты применения метода. Практикумы, тренинги</p>

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (профессиональный стандарт «Психолог-консультант»)	Учебные модули программы
	<p>положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; – Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения; – Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; – Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования. 	
<p>ПК-4Способен формировать установки у клиента, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи; – Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы; – Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; – Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; – Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; – Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи. <p>Должен знать:</p>	<p>Модуль 1. Куклотерапия, как один из видов арт-терапии: история, теория и методологические аспекты в современном консультировании</p> <p>Модуль 2. Куклотерапия в психологическом: практические аспекты применения метода. Практикумы, тренинги</p>

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (профессиональный стандарт «Психолог-консультант»)	Учебные модули программы
	<ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; – Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения; – Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; – Приемы эффективного завершения программ психологического консулат. 	

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»	Учебные модули программы
<p>ПК-1 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; – Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; – Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; <p>Должен знать:</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессии, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками – Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их 	<p>Модуль 1. Куклотерапия, как один из видов арт-терапии: история, теория и методологические аспекты в современном консультировании и</p> <p>Модуль 2. Куклотерапия в психологическом : практические аспекты применения метода. Практикумы, тренинги</p>

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»	Учебные модули программы
функциональности человека	<ul style="list-style-type: none"> – Основы психологического консультирования (виды, формы, методы); – Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), – Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений (психология горя, потери, утраты); – Психология зависимости, аддикций, девиантология; – Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; – Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия). 	<p>общения в образовательных организациях и в семье</p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные теории и методы консультирования; – Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – Этические нормы организации и проведения консультативной работы. 	
ПК-2 Способен к организации консультационной работы и оказания психологической помощи индивиду с использованием современных методов и техник психологии	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; – Оказывать психологическую поддержку клиентам 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора 	<p>Модуль 1. Куклотерапия, как один из видов арт-терапии: история, теория и методологические аспекты в современном консультировании</p> <p>Модуль 2.</p>

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»	Учебные модули программы
	<p>для выхода из трудных жизненных.</p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы психологического консультирования (виды, формы, методы); – Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), – Психология семьи; – Психология зависимости, аддикций, девиантология; – Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; – Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия). 	<p>дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные теории и методы консультирования; – Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – Этические нормы организации и проведения консультативной работы. 	<p>Куклотерапия в психологическом : практические аспекты применения метода. Практикумы, тренинги</p>
<p>ПК – 3 Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; – Разрабатывать 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей 	<p>Модуль 1. Куклотерапия, как один из видов арт-терапии: история, теория и методологические аспекты в современном консультировании</p>

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»	Учебные модули программы
<p>профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; – Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы психологического консультирования (виды, формы, методы); – Психология кризисных состояний Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); – Психология семьи; – Психология зависимости, аддикций, девиантология; – Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни. 	<p>профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; – Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; – Современные теории и методы консультирования. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – Этические нормы организации и проведения консультативной работы. 	<p>и Модуль 2. Куклотерапия в психологическом : практические аспекты применения метода. Практикумы, тренинги</p>
<p>ПК-4 Способен формировать установки у клиента, направленные на</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовывать психологическое сопровождение клиентов, 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять психологическое просвещение педагогов, 	<p>Модуль 1. Куклотерапия, как один из видов арт-терапии:</p>

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»	Учебные модули программы
<p>гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром</p>	<p>нуждающихся в психологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; – Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы); – Психология зависимости, аддикций, девиантология; – Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни. 	<p>преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с ограниченными возможностями здоровья, детьми и 	<p>история, теория и методологические аспекты в современном консультировании и</p> <p>Модуль 2. Куклотерапия в психологическом : практические аспекты применения метода. Практикумы, тренинги</p>

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»	Учебные модули программы
		<p>обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,</p> <p>– Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Должен знать:</p> <p>– Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,</p>	

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную Программу, должны иметь высшее образование по направлению деятельности.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная Программа повышения квалификации «Ресурсная куклотерапия» состоит из двух блоков:

Блок 1 «Модули» состоит из трех основных модулей. Содержательно-организационная целостность Программы обеспечивается внутренним построением каждой темы.

Модуль 1. Модуль 1. Куклотерапия, как один из видов арт-терапии: история, теория и методологические аспекты в современном консультировании

Тема 1.1. Введение в куклотерапию. История возникновения направления

История возникновения направления куклотерапии. История появления кукол. Разновидности кукол. М. Райт, Якоб Леви Морено (психодрама). Общая характеристики и задачи метода куклотерапии: Функции куклотерапии.

Тема 1.2. Специфика применения народной куклы-мотанки в психотерапевтической, педагогической и социальной практике помогающих отношений

Кукла и психология. Назначения куклотерапии (народной куклы-мотанки) в психотерапевтической практике. Куклотерапия в психодраме, игротерапии и сказкотерапии.

Специфика применения народной куклы-мотанки в педагогической практике помогающих отношений. Использование кукол в обучении детей и взрослых.

Применения народной куклы-мотанки в социальной практике помогающих отношений. Использование кукол в социальной реабилитации детей и взрослых.

Тема 1.3. Клиенты в куклотерапии: учет гендерных и возрастных особенностей при индивидуальном консультировании и проведении групп поддержки

Клиент в консультационной работе. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент. «Трудные» клиенты. Проблема доступа к клиенту.

Женщины как клиенты: учет гендерных особенностей при индивидуальном консультировании и проведении групп поддержки. Структура личности. Социальное отчуждение как фактор социальной дезадаптации клиента в кризисные периоды жизни. Неконструктивные варианты социально-психологического отчуждения. Исследование жизненной ситуации, оценка рисков и ресурсов, исследование отношения женщины к беременности и материнству, исследование эмоционального состояния женщины.

Тема 1.4. Круг вопросов, решаемых с помощью куклы. Поиск, открытие и активизация женских ресурсов

Психодиагностика: конкретизация проблемы. Понятие ресурса в психологии: определение и ассоциативные связи. Ресурсное состояние женщины.

Тема 1.5. Сакральный смысл народной куклы-мотанки. Каноны изготовления. Виды тряпичной куклы

История славянской куклы. Каноны изготовления. Виды тряпичной куклы, их характеристика.

Тема 1.6. Алгоритм психотерапевтической работы с куклой

Куклотерапия - направление арт-психотерапии. Телесно-ориентированная, психотерапевтическая и трансовая техника работы с психологическими проблемами и запросами.

Модуль 2. Куклотерапия в психологическом: практические аспекты применения метода. Практикумы, тренинги

Тема 2.1. Технология изготовления терапевтической тряпичной куклы

Народная тряпичная кукла в арт-терапии. Технологический процесс изготовления куклы, основные этапы. Изготовление основы куклы. Создание костюма куклы. Оформление куклы.

Тема 2.2. Техники и методы работы с народной тряпичной куклой

Техники и методы работы с народной тряпичной куклой. Сюжетно-ролевые игры, драматизация, отражение чувств, постановка сценок, разыгрывание сказочных историй, обыгрывание ситуаций с использованием кукол.

Тема 2.3. Технология проведения индивидуальных и групповых куклотерапевтических сессий

Исследование и определение проблем. Налаживание контакта и оказание психологической поддержки с помощью народной куклы. Создание условий для выражения переживаний. Исследование жизненной ситуации, оценка рисков и ресурсов.

Тема 2.4. Практика разработки комплекса программ для групповых и индивидуальных занятий, нацеленных на решение актуальных проблем клиентов

Исследование отношения женщины к беременности и материнству. Исследование эмоционального состояния женщины. Проведение психокоррекции эмоционального состояния. Определение ресурсов по снижению ситуативной тревоги, и нормализация эмоционального фона. Коррекция самооценки.

Формирование готовности к материнству и принятию беременности. Актуализация и формирование ценности человеческой жизни, ценности ребенка. Исследование и коррекция позиции женщины в отношениях с окружением, моделей взаимодействия. Психокоррекция при экзистенциальных проблемах, патологической вине. Коррекция образа будущего.

Обучение женщины приемам самопомощи. Повышение уровня психологической, родительской, социально— психологической компетентности. Формирование позитивного настроения женщины на конструктивное взаимодействие с окружающими. Психокоррекции отношений в целях гармонизации супружеских отношений и создания благоприятных условий освоения родительских ролей. Оказание поддержки в принятии женщиной ответственности за решение.

Блок 2 «Итоговая аттестация», включающая итоговое тестирование.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень модулей;
- количество часов (трудоемкость) по модулям.

Трудоемкость включает все виды работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;

- виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, консультации);
- формы аттестации и контроля знаний, в том числе итоговой.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают изучение теоретического материала, выполнение практических работ, самостоятельную работу. Реализация дополнительной

профессиональной программы повышения квалификации «Ресурсная куклотерапия» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- электронно-библиотечная система;
- библиотека;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- учебно-методическое обеспечение.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Копытин, А. И. Арт-терапия: теория и практика / А. И. Копытин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 244 с. — ISBN 978-5-507-46208-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302294>

2. Медведева Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/512566>

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/512567>

5. Обухов А. С. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/510664>

Дополнительная:

1. Карпинский, К. В. Современные методы психологической диагностики : методические рекомендации / К. В. Карпинский, А. М. Колышко, Т. В. Парфёнова ; под редакцией К. В. Карпинского. — Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2022. — 398 с.

2. Копытин А. И. Арт-терапия женских проблем : монография / под редакцией А. И. Копытина. — Москва : Когито-центр, 2014. — 270 с.

3. Никитин В. Н., Цанев П. Образ и сознание в арт-терапии / Изд. 2-е, исп. и доп. — М.: Когито-Центр, 2018 — 271 с.

4. Никитин, В. Н. Арт-терапия : учебное пособие / В. Н. Никитин. — Москва : Когито-центр, 2014. — 328 с.

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510773>

6. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/512611>

7. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов/ О.В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 423с.— (Высшее образование).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721>

8. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов/ Т.Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Материально-технические ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Слушателям предоставлена возможность пользования оборудованными компьютерными классами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс», а также возможность использования оргтехники (копиры, сканеры, принтеры). Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционные аудитории	Лекции, практические занятия	Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер, флипчарт); магнитно-маркерная доска
Электронная библиотека	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
		образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)
Портал дистанционного обучения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ресурсная куклотерапия» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- имеют ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый, промежуточный и текущий контроль знаний слушателей. Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Формы контроля	Содержание деятельности обучающихся по программе
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	в форме собеседования по вопросам пройденного материала или тестирования (по согласованию с заказчиком)
Итоговый контроль	Зачет в форме собеседования по вопросам пройденного материала или тестирования (по согласованию с заказчиком)

Оценка качества освоения программы повышения квалификации осуществляется преподавателем по итогам изучения тем в форме тестирования по вопросам пройденного материала в соответствии с учебным планом программы. Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы по дополнительной профессиональной программе включают перечень вопросов итогового и промежуточного тестирования, и представлены в приложении В, Г программы.

Обучающийся считается аттестованным, если он правильно ответил на 75% от общего числа вопросов итогового тестирования.

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

Практикующий психолог, арт-терапевт, куклотерапевт, преподаватель психологии, автор обучающих программ по куклотерапии С. Ю. Львова

Методист учебно-методического центра дополнительного профессионального образования Л.М. Наймушина

Согласовано:

Заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию И.М. Зуйко

Рецензент:

Док. псих. наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ Харитонов Е.В.

Автономная некоммерческая профессиональная
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»
_____ О.Л.Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«РЕСУРСНАЯ КУКЛОТЕРАПИЯ»

Цель: повышение профессиональной компетентности в области инновационных технологий в консультационной практике применения терапевтической куклы для оказания психологической помощи

Категория слушателей: психологи, практические психологи, педагоги-психологи, педагогические и социальные работники, имеющие высшее образование

Режим обучения: согласно графику учебного процесса

Срок обучения: 180 часов

Форма итоговой аттестации: тестирование

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоем- кость	В том числе		
			Лекции	Пакт.	С/Р
1.	Модуль 1. Куклотерапия, как один из видов арт-терапии: история, теория и методологические аспекты в современном консультировании	62	26	20	16
1.1.	Введение в куклотерапию. История возникновения направления	4	2	-	2
1.2.	Специфика применения народной куклы-мотанки в психотерапевтической, педагогической и социальной практике помогающих отношений	8	4	2	2
1.3.	Клиенты в куклотерапии: учет гендерных и возрастных особенностей при индивидуальном консультировании и проведении групп поддержки	8	4	2	2
1.4.	Круг вопросов, решаемых с помощью куклы. Поиск, открытие и активизация женских ресурсов	16	6	6	4
1.5.	Сакральный смысл народной куклы-мотанки. Каноны изготовления. Виды тряпичной куклы	10	4	4	2
1.6.	Алгоритм психотерапевтической работы с куклой	16	6	6	4
2.	Модуль 2. Куклотерапия в психологическом: практические аспекты применения метода. Практикумы, тренинги	116	22	60	34
2.1.	Технология изготовления терапевтической тряпичной куклы	36	4	22	10
2.2.	Техники и методы работы с народной тряпичной куклой	32	6	16	10
2.3.	Технология проведения индивидуальных и групповых куклотерапевтических сессий	32	6	16	10
2.4.	Практика разработки комплекса программ для групповых и индивидуальных занятий, нацеленных на решение актуальных проблем клиентов	16	6	6	4
3.	Итоговая аттестация	2	-	2	-
4.	Итого:	180	48	82	50

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование модулей	Объем дистанцион ной нагрузки, ч	Учебные месяцы		
			1-2	3-4	5
1.	Модуль 1. Куклотерапия, как один из видов арт-терапии: история, теория и методологические аспекты в современном консультировании	62			
2.	Модуль 2. Куклотерапия в психологическом: практические аспекты применения метода. Практикумы, тренинги	116			
3	Итоговая аттестация	2			