

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.01.2025 09:47:54
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**Учебно-методический центр дополнительного профессионального
образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»
_____ О.Л.Шутов
«___» _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

72 часа

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы	3
1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы.....	4
1.3. Цель и планируемые результаты обучения.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	5
2.1. Область профессиональной деятельности.....	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности.....	5
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	5
2.4. Характеристика квалификации обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом.....	6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	6
3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы	6
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	12
5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	12
5.1. Учебный план.....	12
5.2. Календарный график учебного процесса.....	14
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы.....	14
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса.....	17
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы.....	18
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	18
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение А. Учебный план.....	20
Приложение Б. Календарный график учебного процесса	22
Приложение В. Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур промежуточного контроля.....	23
Приложение Г. Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур итогового контроля.....	26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки специалистов в условиях инновационных процессов в области дошкольного образования.

ДПП регламентирует цель и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование";
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 10 апреля 2023 г. N 580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» предназначена для совершенствования (формирования) у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им для организации воспитательно-образовательной работы в условиях инновационных процессов в дошкольном образовании.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Образование и педагогические науки».

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 12 учебных дней.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 72 часов и включает все виды работы слушателя, в том числе из них лекций – 30 часов, практических занятий – 26 часов, самостоятельной работы – 16 часов, и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» является совершенствование профессиональных компетенций работников дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО.

Программа является преемственной к основным образовательным программам:

- высшего образования направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) – бакалавр;
- среднего профессионального образования направления 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу повышения квалификации «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» включает: 01. «Образование и науки» по организации профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу повышения квалификации «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с инновационными процессами и требованиями ФГОС ДО;
- документационное обеспечение организации воспитательно-образовательной работы.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Программа повышения квалификации «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» направлена на совершенствование следующего вида деятельности согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и квалификационным требованиями:

код КВЭД	Наименование вида экономической деятельности
80.10.1.	Услуги в области дошкольного образования

Виды профессиональной деятельности, к которым готовят слушателя прошедшего обучение по программе повышения квалификации «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»: педагогическая деятельность, деятельность по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, деятельность по организации воспитательного процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

Слушатель готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- разработка и реализация общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- планирование и реализация образовательной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.

2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н) слушатель должен владеть следующими трудовыми функциями:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;
- В/01.6 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Освоение ДПП повышения квалификации «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»: направлено на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций (ПК):

3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций ФГОС ВО</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
<i>ВД 1</i>	<i>Педагогическая деятельность</i>
ПК-1	Способность организовывать процесс обучения и воспитания детей по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций ФГОС СПО</i>
<i>ВД 1</i>	<i>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</i>
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК.3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

Результаты обучения (компетенции)		Профессиональный стандарт, квалификационные требования «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	
ФГОС СПО	ФГОС ВО	Должен уметь	Должен знать
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК- 1 Способен организовывать процесс обучения и воспитания детей по основным общеобразова- тельным программам дошкольного образования	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная- исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, образования Современные тенденции развития дошкольного образования Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
ПК. 3.4. Осуществлять документационн	ПК- 2 Способен использовать	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в	Современные тенденции развития дошкольного образования

Результаты обучения (компетенции)		Профессиональный стандарт, квалификационные требования «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	
ФГОС СПО	ФГОС ВО	Должен уметь	Должен знать
обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	современные методы и технологии обучения и диагностики	раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная- исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Основные психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания профессиональный стандарт	Учебные темы программы
1	2	3	4
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК- 1 Способен организовывать процесс обучения и воспитания детей по основным общеобразовательн ым программам дошкольного	Должен уметь; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на	Дошкольное образование: современные тренды развития. Новая социокультурная ситуация развития детства Обновление дошкольного

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания профессиональный стандарт	Учебные темы программы
1	2	3	4
	образования	знании законов развития личности Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства Должен знать; Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, образования Современные	образования: ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО Профессиональные компетенции педагога как условие выполнения требований ФГОС ДО Инновационная деятельность в ДОУ. Роль педагога в инновационной деятельности организации

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания профессиональный стандарт	Учебные темы программы
1	2	3	4
		тенденции развития дошкольного образования Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	ПК- 2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Должен уметь; Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства Применять методы физического,	Инновационные технологии обучения и воспитания дошкольников: понятие, цель, содержание Цифровые технологии в профессиональном развитии педагога в ДОО Технологии проектной деятельности в контексте требований ФГОС ДО Инновационные практики в работе дошкольной образовательной организации

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания профессиональный стандарт	Учебные темы программы
1	2	3	4
		познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Должен знать; Современные тенденции развития дошкольного образования Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Образование и педагогические науки».

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации» состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Модули», который включает темы:

Тема 1. Дошкольное образование: современные тренды развития. Новая социокультурная ситуация развития детства

Современное дошкольное образование. Социальные ценности и компетенции. Поликультурная компетенция. Коммуникативная компетенция. Технологическая компетенция. Когнитивная компетенция. Профессиональная подготовка педагогов. Современная социокультурная ситуация развития ребенка.

Тема 2. Обновление дошкольного образования: ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО

Обновление нормативной базы дошкольного образования. Ключевые изменения во ФГОС ДО, ФООП ДО. Нормативная база перехода на ФООП ДО на федеральном и региональном уровнях. Особенности структуры ФООП ДО. Особенности содержания ФООП ДО. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методическая база. Особенности структуры ФАОП ДО.

Тема 3. Профессиональные компетенции педагога как условие выполнения требований ФГОС ДО

Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. Профстандарт "Педагог (воспитатель, учитель)" «Soft Skills» и «Hard Skills»: понятие, общая характеристика, отличия. Классификация навыков по основным направлениям. Индивидуальный план развития. Современные методы развития навыков.

Тема 4. Инновационная деятельность в ДООУ. Роль педагога в инновационной деятельности

Инновационная деятельность. Инновация. Цели и задачи инновационной деятельности в дошкольном образовании. Структура перехода на инновационную деятельность. Основные принципы

инновационной деятельности в ДОУ. Примеры инновационных практик в ДОУ. Преимущества и вызовы инновационной деятельности в ДОУ. Роль педагога в инновационной деятельности в ДОУ. Результаты и эффективность инновационной деятельности в ДОУ.

Тема 6. Инновационные технологии обучения и воспитания дошкольников: понятие, цель, содержание

Виды инновационных педагогических технологий в ДОУ. Информационно-коммуникационные технологии. Примеры инновационных здоровьесберегающих технологий в работе дошкольного образовательного учреждения. Современная педагогическая игровая технология. «Квест-игра». Информационно-коммуникационные технологии. Технология проблемного обучения. Проектные технологии. Примеры проектов для разных возрастных групп. Применение «лэпбука». Карты фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности. Личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии. Форма отчета педагога по инновационной деятельности.

Тема 7. Цифровые технологии в профессиональном развитии педагога в ДОО

Цифровые технологии в образовании. Актуальность внедрения цифровых технологий в дошкольном учреждении. Электронные образовательные ресурсы и/или в сети (ЭОР). Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Электронными образовательными ресурсами (ЭОР). Отличия между ЭОР и ЦОР. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов.

Тема 8. Технологии проектной деятельности в контексте требований ФГОС ДО

Теоретические аспекты применения проектного метода в современном образовании. Проектная деятельность в системе ФГОС ДО. Педагогический проект. Профессиональная компетентность педагога в сфере проектной деятельности. Основные требования к использованию метода проекта в детском саду. Концепция проектного обучения в системе современного образования. Виды проектирования в системе дошкольного образования и их характеристика. Классификация проектов в ДОУ. Технология проектной деятельности в ДОУ. методические рекомендации к организации проектной деятельности. Этапы проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. Алгоритм разработки проекта.

Тема 9. Инновационные практики в работе дошкольной образовательной организации

Современные практики дошкольного образования. Обзор инновационных площадок в дошкольном образовании.

Блок 2. «Итоговая аттестация», включающий итоговое тестирование.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень модулей;
- количество часов (трудоемкость) по модулям. Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и

время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;

- виды учебных занятий (лекции, практические занятия);
- формы контроля знаний, в том числе промежуточный и итоговый контроль.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных тем программы.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение занятий (лекций, семинарских и практических занятий).

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- библиотека;
- электронно-библиотечная система;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- учебно-методическое обеспечение.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Асхадуллина, Н. Н., Проектирование развивающей среды образовательной организации : учебное пособие / Н. Н. Асхадуллина, И. И. Ушатикова, Л. Р. Халиуллина. — Москва : Русайнс, 2024. — 197 с. — ISBN 978-5-466-03912-2. — URL: <https://book.ru/book/951760>

2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/513539>

3. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк,

С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/519453>

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/511975>

5. Инновации в образовании и науке. Выпуск 1 : сборник статей / ; под науч. ред. Е. Н. Атарщиковой, В. И. Бережного, Коллектив авторов. — Москва : Русайнс, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-466-01004-6. — URL: <https://book.ru/book/950483>

6. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/517986>

7. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987>

8. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт[сайт].-URL:<https://urait.ru/bcode/475139>

9. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/514864>

10. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/493618>

11. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/520246>

Дополнительная:

1. XI летняя школа преподавателя — 2022. Качество цифрового образования 2022—2030 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 23 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-15685-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/509440>

2. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/520413>

3. Качество цифрового образования 2022-2030. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 6. Летняя школа преподавателя 2022 / О. А. Серова [и др.] ; под общей редакцией Н. В. Рыбкиной ; под редакцией А. О. Стрельниковой, А. А. Сафонова, Э. Т. Кокой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-15752-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/520585>

4. Партнерства в цифровом образовании 2022—2030. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 5. Зимняя школа преподавателя 2022 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, П. А. Частова, О. И. Матыс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-15586-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/520545>

5. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476765>

6. Современная библиотека и цифровая трансформация образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/530808>

7. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473094>

8. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 93 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14866-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/520340>

9. Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 4. Летняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова, Э. Т. Кокая, О. И. Матыс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14891-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/520418>

10. Эффективность цифрового образования: от целей к результатам — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/531359>

Интернет-ресурсы:

1. Компания «Консультант Плюс». - URL: <http://www.consultant.ru>
2. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru>
3. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Материально-технические ресурсы института обеспечивают проведение всех видов занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Слушателям предоставлена возможность пользования оборудованными компьютерными классами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс», а также возможность использования оргтехники (копиры, сканеры, принтеры). Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционные аудитории	Лекции, практические занятия	Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер); магнитно-маркерная доска
Электронная библиотека	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)
Портал дистанционного обучения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- наличие ученой степени и (или) значительного опыта практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебным планом ДПП «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», при реализации программы предусмотрен итоговый, промежуточный и текущий контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Оценка качества освоения программы повышения квалификации «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», осуществляется преподавателем по итогам изучения тем в форме тестирования по вопросам пройденного материала в соответствии с учебным планом программы. Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы по дополнительной профессиональной программе включают перечень вопросов итогового и промежуточного тестирования, и представлены в приложениях В, Г программы.

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

Методист учебно-методического центра дополнительного профессионального образования Л.М. Наймушина

Согласовано:

Заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию И.М. Зуйко

Рецензент:

Д-р пед. наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «КубГУ» А.А. Остапенко

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального
образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»
_____ О.Л.Шутов
«___» _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций работников дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Образование и педагогические науки»

Срок обучения: 72 часа

Форма итоговой аттестации: тестирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоем- кость	В том числе		
			Лекции	Практ.	СР
1.	Дошкольное образование: современные тренды развития. Новая социокультурная ситуация развития детства	8	4	2	2
2.	Обновление дошкольного образования: ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО	10	4	4	2
3.	Профессиональные компетенции педагога как условие выполнения требований ФГОС ДО	8	4	2	2
4.	Инновационная деятельность в ДОУ. Роль педагога в инновационной деятельности	8	4	2	2
5.	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	-	1	-
6.	Инновационные технологии обучения и воспитания дошкольников: понятие, цель, содержание	8	4	2	2
7.	Цифровые технологии в профессиональном развитии педагога в ДОО	10	4	4	2
8.	Технологии проектной деятельности в контексте требований ФГОС ДО	10	4	4	2
9.	Инновационные практики в работе дошкольной образовательной организации	8	2	4	2
10.	Итоговая аттестация (тестирование)	1	-	1	-
	ИТОГО:	72	30	26	16

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование тем	Объем нагрузки, ч	Учебные дни		
			1-5	6-11	12
1.	Дошкольное образование: современные тренды развития. Новая социокультурная ситуация развития детства	8			
2.	Обновление дошкольного образования: ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО	10			
3.	Профессиональные компетенции педагога как условие выполнения требований ФГОС ДО	8			
4.	Инновационная деятельность в ДОУ. Роль педагога в инновационной деятельности	8			
5.	<i>Промежуточная аттестация</i>	1			
6.	Инновационные технологии обучения и воспитания дошкольников: понятие, цель, содержание	8			
	Цифровые технологии в профессиональном развитии педагога в ДОО	10			
	Технологии проектной деятельности в контексте требований ФГОС ДО	10			
7.	Инновационные практики в работе дошкольной образовательной организации	8			
8.	Итоговая аттестация (тестирование)	1			