

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.01.2025 17:42:58
Уникальный идентификатор:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

Учебно-методический центр дополнительного профессионального
образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ»**

36 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	7
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	11
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	11
2.2. Задания для итоговой аттестации.....	13
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	

ОЦЕНКА	
Количество набранных баллов	Оценка
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темы) программы, представлены в таблице 5.

Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 5

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1. Текущая и промежуточная аттестация						
1.1	Модуль 1. Современные образовательные технологии обучения как средство повышения качества высшего образования Модуль 2. Технологии проектной деятельности в образовательных организациях в контексте требований ФГОС	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Должен уметь: 1. Организовывать и проводить учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий. 2. Создавать условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. 3. Принимать участие в организации научно-исследовательской работы. Должен знать: 1. Образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования; 2. Теорию и методы управления образовательными системами; 3. Основы педагогики, психологии; 4. Методику профессионального обучения; 5. Современные методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных, иных электронно-цифровых устройствах		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1. Современные образовательные технологии обучения как средство повышения качества высшего образования Модуль 2. Технологии проектной деятельности в образовательных организациях в контексте требований ФГОС Модуль 2. Технологии проектной деятельности в образовательных организациях в контексте требований ФГОС	ОПК-6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Должен уметь: 1.Организовывать и проводить учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий. 2.Создавать условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. 3.Принимать участие в организации научно-исследовательской работы. Должен знать: 1. Образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования; 2. Теорию и методы управления образовательными системами; 3. Основы педагогики, психологии; 4.Методику профессионального обучения; 5. Современные методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных, иных электронно-цифровых устройствах			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
2.Итоговая аттестация						
2.1	Итоговая аттестация (зачет)	ПК 1, ОПК-6 (ФГОС ВО)		не менее 16		

2. БАНК КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

2.1. Перечень контрольных вопросов по темам

Модуль 1. Современные образовательные технологии обучения как средство повышения качества высшего образования

1. Приведите классификацию технологий обучения, используемых в сфере образования.
2. Перечислите этапы создания технологий обучения. Раскройте содержание каждого из этапов.
3. Назовите современные технологии обучения, применяемые в образовательной практике. Дайте им краткую характеристику.
4. Выделите технологии обучения, которые являются наиболее эффективными на Ваш взгляд. Дайте обоснование Вашему выбору.
5. Укажите основные отличия модульной системы от других дидактических систем.
6. В чем суть контекстного обучения?
7. Что является обучающей единицей контекстного обучения?
8. Какие формы и методы контекстного обучения применяются для интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов?
9. Охарактеризуйте структурные звенья учебной и профессиональной деятельности.
10. Охарактеризуйте виды профессионального контекста.
11. В чем суть кейс-метода? Назовите основные виды кейса в обучении.
12. Каким образом организовано обучение на основе кейс-стади?
13. Объясните понятие «компетентность».
14. Какие новые требования предъявляются к формированию профессиональных компетентностей?
15. На какие группы подразделяются компетенции в системе высшего образования?

Модуль 2. Технологии проектной деятельности в образовательных организациях в контексте требований ФГОС

1. Раскройте понятия: «проект», «проектная деятельность».
2. В чем заключается принципиальное отличие проектной деятельности обучающихся от учебно-исследовательской?
3. Назовите преимущества использования проектного метода в образовательном процессе для его участников в таблице.

Преимущества проектного метода обучения	
Для преподавателя	Для студента

4. По каким критериям определяется степень компетентности преподавателя в сфере проектной деятельности?
5. Перечислите этапы работы над проектом. Дайте им характеристику.
6. Назовите основные требования к применению метода проектов в практике обучения.
7. Каковы специфические особенности проектной деятельности для учащихся с ОВЗ?
8. Используя учебный материал, составьте план проекта (тематика и контингент по выбору слушателя).

Критерии оценки ответов на вопросы по изученным темам (модулю):

Критерии оценки *«выполнено»* выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, самостоятельно проводит сравнительный анализ и оценку, выявляет достоинства и недостатки, аргументировано высказывает собственное мнение, активен в дискуссии и может её инициировать.

Критерии оценки *«не выполнено»* выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2.2. Комплект тестовых заданий по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные технологии профессионального образования в вузе»

Оценочные материалы для проведения итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные технологии профессионального образования в вузе»:

1. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:

- а). деятельностным
- б). лично-ориентированным**
- в). культурологическим

2. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в РФ» педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности:

- а). не реже, чем каждые пять лет
- б). один раз в три года**
- в). не реже одного раза в год

3. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а). концепций образования программ
- б). развития образования
- в). государственных образовательных стандартов**

4. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, является:

- а). педагогической деятельностью
- б). инновационной деятельностью**
- в). проектно-исследовательской деятельностью

5. Педагогическая технология – это:

а). система функционирования всех компонентов педагогического процесса

б). точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей

в). организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями

6. Нормативный документ в области образования, определяющий совокупность требований, обязательных для реализации основных профессиональных образовательных программ по той или иной специальности, называется:

- а). рабочей программой
- б). **федеральным государственным образовательным стандартом**
- в). профессиональным стандартом

7. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется:

- а). анализом
- б). диагностированием
- в). **целеполаганием**

8. Научно-организованное управление, направленное на повышение эффективности функционирования педагогической системы, называется педагогическим (ой):

- а). проектированием;
- б). деятельностью
- в). **менеджментом**

9. Понять общие особенности процесса обучения разделения учебных предметов позволяет:

- а). **ведущая цель предмета**
- б). ведущий компонент предмета
- в). основное содержание предмета

10. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач, называется:

- а). производственной компетенцией
- б). образовательной компетенцией
- в). **профессиональной компетенцией**

11. Системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера – это:

- а). информационно-коммуникативные технологии
- б). **информационно-образовательная среда**
- в). телекоммуникационная среда

12. К одному из условий эффективности контроля качества образовательного процесса относится:

- а). согласованность действий контроля между членами администрации
- б). **наличие научно-обоснованных критериев результатов деятельности образовательного процесса**
- в). постоянство осуществления контрольных функций

13. интерактивным средствам, позволяющим одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, относятся:

- а). электронные учебно-методические комплексы
- б). педагогические программные средства
- в). **мультимедийные средства**

14. К основным преимуществам интерактивных методов обучения относят:

- а). высокий уровень усвоения информации через эмоционально-ценностное отношение к деятельности
- б). формирование умений слушать и слышать
- в). **оба варианта верны**

15. Метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач – это:

- а). «мозговой штурм»
- б). **кейс-метод**
- в). метод групповой дискуссии

16. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) обучающегося и преподавателя – это:

- а). **дистанционные образовательные технологии**
- б). электронное обучение
- в). информационные образовательные технологии

Ключ к тесту итогового контроля по программе повышения квалификации «Современные технологии профессионального образования в вузе»_ ПК 3.10:

№ п/н	Вариант ответа
1	Б
2	Б
3	В
4	Б
5	Б
6	Б
7	В
8	В
9	А
10	В
11	Б
12	Б
13	Б
14	В
15	В
16	А

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

3 СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола