

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.01.2025 13:09:26
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**Учебно-методический центр дополнительного профессионального
образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации
«Модернизация профессиональной деятельности педагога среднего
профессионального образования по реализации ФГОС с применением
технологий инклюзивного образования»

108 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	7
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	20
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	20
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	22
2.3. Задания для итоговой аттестации.....	25
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	31

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	

ОЦЕНКА	
Количество набранных баллов	Оценка
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темы) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темы) программы, представлены в таблице 5.

Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 5

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1. Текущая и промежуточная аттестация						
1.1	Модуль 1. Организационно-педагогическое обеспечение реализации образовательного процесса среднего профессионального образования в свете требований ФГОС Модуль 2. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования	ПК-1 Способность использовать современные методы и технологии обучения включая технологии инклюзивного образования ПК -1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с применением технологии инклюзивного образования	Умения: 1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: – специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); – особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья -		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); – стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. 2. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Знания: 1. Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). 2. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. 3. Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности). 4. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). – Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1.2	Промежуточная аттестация Темы	ПК 1, ПК 1.1	Умения: 1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: – специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); – особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);	Не менее 10 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			– стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. 2. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Знания: 5. Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). 6. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			работ. 7. Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности). 8. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).			
1.3	Модуль 2. Инклюзивное образование в	ПК-2 Способность проектировать образовательные	Умения: 1. Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и		Комплект вопросов по темам	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	системе среднего профессионального образования	программы среднего профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в том числе для лиц с ОВЗ ПК-2 Способен участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов инклюзивного образования	выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам СПО, профессионального обучения и с учетом: – порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; – требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; – образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; – возрастных и индивидуальных		(модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий. Знания: 1. Методологические и методические основы современного профессионального образования, и (или) профессионального обучения. 2. Законодательство Российской Федерации об образовании Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			программы, преподаваемого учебного предмета,. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции). 3. Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методические основы его разработки.			
2.Итоговая аттестация						
2.1	Итоговая аттестация (зачет)	ПК 1,ПК1.1, ПК2	Умения: 2. Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам,	Не менее 30 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			дисциплинам СПО, профессионального обучения и с учетом: – порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; – требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; – образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; – возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); – возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			содержания - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; – современного развития технических средств обучения, образовательных технологий. Знания: 4. Методологические и методические основы современного профессионального образования, и (или) профессионального обучения. 5. Законодательство Российской Федерации об образовании Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета,. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			формирование профессиональной компетенции). Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методические основы его разработки.			

2. БАНК КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

2.1. Перечень контрольных вопросов по темам

Модуль 1. Организационно-педагогическое обеспечение реализации образовательного процесса среднего профессионального образования в свете требований ФГОС, который включает темы:

1. Обозначьте конституционное регулирование среднего профессионального образования в системе законодательства РФ.

2. Изучите основные положения ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Ознакомьтесь с основными положениями № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», касающимися среднего профессионального образования.

4. Составьте эссе на тему «Анализ правового регулирования подготовки квалифицированных рабочих и подготовки специалистов среднего звена».

5. Перечислите основные требования ФГОС СПО, дайте им характеристику.

3. Раскройте структуру ФГОС СПО. Назовите основные разделы (ФГОС СПО).

4. Выделите основные понятия и термины, используемые в профессиональных стандартах.

5. Назовите основные функции профессионального стандарта.

6. Назовите основные умения и навыки, которыми должен обладать педагог профессионального образования.

Модуль 2. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования

1. Перечислите международные документы, регламентирующие права на образование обучающихся с ОВЗ?

2. Что понимается под профессиональным обучением?

3. Каков правовой порядок организации профессионального обучения лиц с различными формами умственной отсталости.

4. Дайте общую характеристику лиц с ОВЗ.

5. Назовите основные категории (группы) лиц с нарушениями зрения.

6. Определите причины и последствия нарушения зрения. По каким признакам дифференцируют детей с нарушениями зрения?

7. Каковы психологические особенности инвалидов с нарушением слуха?

8. Исходя из общих закономерностей процесса компенсации дефекта, объясните, почему слепые и слабовидящие могут достичь значительных успехов в своем развитии? Приведите примеры.

9. Раскройте понятие «умственной отсталость».

10. Охарактеризуйте специальные образовательных условий, которые необходимо использовать преподавателю в профессиональном обучении для лиц с ОВЗ.

11. Назовите формы профессионального обучения безработных инвалидов.

12. Раскройте понятие «технология социально-педагогического сопровождения».

13. В чем заключается особенность организации социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в профессиональном обучении?

Критерии оценки ответов на вопросы по изученным темам (модулю):

Критерии оценки «*выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, самостоятельно проводит сравнительный анализ и оценку, выявляет достоинства и недостатки, аргументировано высказывает собственное мнение, активен в дискуссии и может её инициировать.

Критерии оценки «*не выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2.2. Комплект оценочных средств для промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Модернизация профессиональной деятельности педагога среднего профессионального образования по реализации ФГОС с применением технологий инклюзивного образования»

Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации:

1. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности:

- а) среднее общее образование;
- б) дополнительное образование;
- в) профессиональное образование.

2. Документ, регламентирующий требования, обязательные при реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования называется:

- а) профессиональным стандартом;
- б) федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования;
- в) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

3. В соответствии с «Законом об образовании в РФ» основную образовательную программу образовательной организации разрабатывает и принимает:

- а) образовательная организация;
- б) муниципальный орган управления образованием;
- в) Министерство образования и науки РФ.

4. Совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений, называется:

- а) коррекционным образованием;
- б) дополнительным образованием;
- в) инклюзивным образованием.

5. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются:

- а) федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования;
- б) адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- в) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

6. Обучение – это:

а) специально организованный, управляемый процесс взаимодействия педагога с обучающимися, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями;

б) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс;

в) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

7. Совокупность путей, способов достижения целей, решения задач обучения называют:

- а) средствами обучения;
- б) методами обучения;
- в) принципами обучения.

8. К методам обучения относят:

- а) теоретические и практические;
- б) словесные и наглядные;
- в) словесные, наглядные, практические.

9. Способы организации учебно-воспитательного процесса называют:

- а) средствами обучения;
- б) методами обучения;
- в) формами обучения.

10. К формам обучения относят:

- а) индивидуальные, групповые, коллективные, фронтальные;
- б) практические и теоретические;
- в) словесные, наглядные, практические.

Ключ к тесту для проведения промежуточной аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Модернизация профессиональной деятельности педагога среднего профессионального образования по реализации ФГОС с применением технологий инклюзивного образования»_ПК 4.2.:

№ вопроса	Вариант ответа
1	В
2	Б
3	А
4	В
5	Б
6	А
7	Б
8	В
9	В
10	А

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.3. Комплект тестовых заданий по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Модернизация профессиональной деятельности педагога среднего профессионального образования по реализации ФГОС с применением технологий инклюзивного образования»

Оценочные материалы для проведения итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации:

1. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности:

- а) среднее общее образование;
- б) дополнительное образование;
- в) профессиональное образование.

2. Документ, регламентирующий требования, обязательные при реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования называется:

- а) профессиональным стандартом;
- б) федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования;
- в) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

3. В соответствии с «Законом об образовании в РФ» основную образовательную программу образовательной организации разрабатывает и принимает:

- а) образовательная организация;
- б) муниципальный орган управления образованием;
- в) Министерство образования и науки РФ.

4. Совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений, называется:

- а) коррекционным образованием;
- б) дополнительным образованием;
- в) инклюзивным образованием.

5. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются:

- а) федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования;
- б) адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- в) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

6. Обучение – это:

а) специально организованный, управляемый процесс взаимодействия педагога с обучающимися, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями;

б) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс;

в) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

7. Совокупность путей, способов достижения целей, решения задач обучения называют:

- а) средствами обучения;
- б) методами обучения;
- в) принципами обучения.

8. К методам обучения относят:

- а) теоретические и практические;
- б) словесные и наглядные;
- в) словесные, наглядные, практические.

9. Способы организации учебно-воспитательного процесса называют:

- а) средствами обучения;
- б) методами обучения;
- в) формами обучения.

10. К формам обучения относят:

- а) индивидуальные, групповые, коллективные, фронтальные;
- б) практические и теоретические;
- в) словесные, наглядные, практические.

11. Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей является:

- а) электронным обучением;
- б) дистанционным обучением;
- в) инклюзивным обучением.

12. Под образовательными технологиями, реализуемыми в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников понимают:

- а) технологии электронного обучения;
- б) технологии проблемного обучения;
- в) дистанционные образовательные технологии.

13. Систематическое устное изложение учебного материала называют:

- а) практическим занятием;
- б) семинарским занятием;
- в) лекцией.

14. С использованием объяснительно иллюстративного метода изложения проводятся:

- а) проблемные лекции;
- б) информационные лекции;
- в) лабораторные занятия.

15. Вид занятия, предусматривающий изложение материала в форме диалога двух преподавателей:

- а) проблемная лекция;
- б) семинар, проводимый в диалоге;
- в) бинарная лекция.

16. Занятия с заранее запланированными ошибками, проводимое с целью стимулирования обучающихся к постоянному контролю предлагаемой им информации и поиску неточностей в ней, называется:

- а) проблемной лекцией;
- б) лекцией-провокацией;
- в) лекцией-консультацией.

17. Научно-практическое занятие, проводимое с заслушиванием докладов и выступлений студентов по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы, называется:

- а) лекцией-конференцией;

- б) информационной лекцией;
- в) лабораторным занятием.

18. По дидактическим задачам и месту в учебном процессе различаю лекции:

- а) монолог и диалог;
- б) вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные;
- в) агитационные, пропагандистские, воспитывающие, развивающие.

19. Логико-педагогическая структура лекции включает:

- а) вступление, изложение материала, заключение;
- б) вводную, основную часть и изложение материала;
- в) основную и заключительную части.

20. Форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, называется:

- а) практическое занятие;
- б) самостоятельная работа;
- в) семинарское занятие.

21. Подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы предполагает:

- а) обсуждение докладов и рефератов;
- б) развернутая беседа;
- в) семинар-конференция.

22. Обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки, называется:

- а) контекстным;
- б) проектным;
- в) проблемным.

23. Обучение способам решения практико ориентированных неструктурированных образовательных, научных или профессиональных проблем является целью:

- а) технологий проблемного обучения;
- б) кейс-технологий;
- в) технологий контекстного обучения.

24. Обучение социальным ролям в ходе коллективного принятия решения и активизация участников образовательного процесса ставит своей целью:

- а) проблемное обучение;
- б) проектное обучение;
- в) обучение в форме диалога.

25. Формирование умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов является целью:

- а) технологий обучения в сотрудничестве;
- б) технологий обучения в диалоге;
- в) технологий кейс-метода.

26. Создание условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения; развивают системное мышление, является целью:

- а) проблемного обучения;
- б) проектного обучения;
- в) контекстного обучения.

27. К образовательным технологиям, обеспечивающим технологическую работу с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, которые могут использоваться для демонстрации, анализа и оценки образовательных резервов, развития рефлексии, повышения уровня сознательности, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности относят:

- а) технологии проектного обучения;
- б) технологии кейс-метода;
- в) технологии портфолио

28. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а). индивидуальные занятия;
- б). групповые занятия
- в). фронтальные занятия.

29. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление определяется как:

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.

30. Состояние личности человека, характеризующееся постоянным, длительным ограничением либо полным лишением трудоспособности:

- а) недееспособная личность;
- б) лицо с ограниченными возможностями;
- в) инвалид.

Ключ к тесту для проведения итоговой аттестации по ПК 4.2.:

- | | |
|-----|---|
| 1. | В |
| 2. | Б |
| 3. | А |
| 4. | В |
| 5. | Б |
| 6. | А |
| 7. | Б |
| 8. | В |
| 9. | В |
| 10. | А |
| 11. | А |
| 12. | В |
| 13. | В |
| 14. | Б |
| 15. | В |
| 16. | Б |
| 17. | А |
| 18. | Б |
| 19. | А |
| 20. | В |
| 21. | Б |
| 22. | В |
| 23. | Б |
| 24. | В |
| 25. | А |
| 26. | Б |
| 27. | В |
| 28. | Б |
| 29. | Б |
| 30. | В |

Критерии оценки

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

3 СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола