

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.01.2025 12:50:36  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

по специальности

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Краснодар, 2023

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

\_\_\_\_\_/ Т.В. Першакова  
19.05.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

\_\_\_\_\_/ О.Л. Шутов  
Приказ №41-О от 30.05.2023 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №6 от 26.05.2023 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО

«Психология и социальная работа»

Протокол №5 от 19.05.2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Ю.В. Ерохина

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, зарегистрирован в Минюсте России 22.09.2022 г. № 70193), укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Организация-разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Новикова Ольга Андреевна, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. Нехорошева Евгения Геннадиевна, преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»  
Квалификация по диплому: психолог
2. Корчанова Е.А., психолог ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»  
Квалификация по диплому: психолог . Преподаватель психологии

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------------------|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ    | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....               | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                   | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .. | 9 |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.02 Основы психологии.

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОПЦ.02 Основы психологии** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, зарегистрирован в Минюсте России 22.09.2022 г. № 70193), укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК                | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)<br><i>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</i><br><i>- основы психологии личности;</i><br><i>- закономерности психического</i> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p> <p>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <p>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</p> | <p><i>развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</i></p> <p>- возрастную периодизацию;</p> <p>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>- групповую динамику;</p> <p>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>- основы психологии творчества</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перечень личностных результатов:**

| <b>Код</b> | <b>Наименование личностных результатов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 3       | <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> |
| ЛР 4       | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>                                |
| ЛР 5       | <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР 6    | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ЛР 7    | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР 8    | Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение. |
| ЛР 12   | Принимающий российские традиционные семейные ценности.<br>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 13   | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР 14   | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР 15   | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 16   | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ЛР 17   | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ЛР-КК1, | Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|          |                                                                                                                                                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. |
| ЛР-СОП-3 | Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам                                                                  |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 108           |
| в том числе:                                              |               |
| теоретическое обучение                                    | 38            |
| практические занятия                                      | 50            |
| в том числе: в форме практической подготовки              | 50            |
| <i>в том числе вариативная часть</i>                      | 36            |
| курсовая работа                                           | -             |
| Самостоятельная работа                                    | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | <b>18</b>     |
| экзамен                                                   |               |

Тематический план учебной дисциплины **ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

| Наименование разделов и тем                                    | Макс. учеб.<br>нагрузка студ-та<br>(час) | Самост.<br>работа<br>студента<br>(час) | Количество аудиторных часов |                                             |                       |                                     |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
|                                                                |                                          |                                        | Всего                       | вт.ч. в форме<br>практической<br>подготовки | теоретич.<br>обучение | практич<br>(семинарские)<br>занятия |
| <b>Раздел 1. Введение в психологию</b>                         | <b>14</b>                                | <b>2</b>                               | <b>12</b>                   | <b>2</b>                                    | <b>10</b>             | <b>2</b>                            |
| Тема 1.1 Предмет и задачи психологии                           | 2                                        | -                                      | 2                           | -                                           | 2                     | -                                   |
| Тема 1.2. Методы изучения психики                              | 2                                        | -                                      | 2                           | -                                           | 2                     | -                                   |
| Тема 1.3. Психика и ее развитие                                | 2                                        | -                                      | 2                           | -                                           | 2                     | -                                   |
| Тема 1.4. Сознание человека                                    | 2                                        | -                                      | 2                           | -                                           | 2                     | -                                   |
| Тема 1.5. Деятельность                                         | 6                                        | 2                                      | 4                           | 2                                           | 2                     | 2                                   |
| <b>Раздел 2. Познательные психические процессы</b>             | <b>42</b>                                | <b>-</b>                               | <b>42</b>                   | <b>26</b>                                   | <b>16</b>             | <b>26</b>                           |
| Тема 2.1. Ощущения                                             | 6                                        | -                                      | 6                           | 4                                           | 2                     | 4                                   |
| Тема 2.2. Восприятие                                           | 6                                        | -                                      | 6                           | 4                                           | 2                     | 4                                   |
| Тема 2.3. Внимание                                             | 6                                        | -                                      | 6                           | 4                                           | 2                     | 4                                   |
| Тема 2.4. Память                                               | 6                                        | -                                      | 6                           | 4                                           | 2                     | 4                                   |
| Тема 2.5. Воображение                                          | 8                                        | -                                      | 8                           | 4                                           | 4                     | 4                                   |
| Тема 2.6. Мышление                                             | 6                                        | -                                      | 6                           | 4                                           | 2                     | 4                                   |
| Тема 2.7. Речь                                                 | 4                                        | -                                      | 4                           | 2                                           | 2                     | 2                                   |
| <b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b> | <b>34</b>                                | <b>-</b>                               | <b>34</b>                   | <b>22</b>                                   | <b>12</b>             | <b>22</b>                           |
| Тема 3.1 Человек как субъект, личность и индивидуальность      | 6                                        | -                                      | 6                           | 4                                           | 2                     | 4                                   |
| Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности                  | 6                                        | -                                      | 6                           | 4                                           | 2                     | 4                                   |
| Тема 3.3. Темперамент                                          | 8                                        | -                                      | 8                           | 4                                           | 4                     | 4                                   |
| Тема 3.4. Характер                                             | 8                                        | -                                      | 8                           | 6                                           | 2                     | 6                                   |
| Тема 3.5. Способности                                          | 6                                        | -                                      | 6                           | 4                                           | 2                     | 4                                   |
| <b>Консультации</b>                                            | <b>12</b>                                | <b>-</b>                               | <b>-</b>                    | <b>-</b>                                    | <b>-</b>              | <b>-</b>                            |
| <b>Экзамен</b>                                                 | <b>6</b>                                 | <b>-</b>                               | <b>-</b>                    | <b>-</b>                                    | <b>-</b>              | <b>-</b>                            |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                     | <b>108</b>                               | <b>2</b>                               | <b>88</b>                   | <b>50</b>                                   | <b>38</b>             | <b>50</b>                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

\* звездочкой выделяем темы, реализуемые в форме практической подготовки

| Наименование разделов и тем                  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                              | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Введение в психологию</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b>                                                             |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b> | <b>Содержание учебного материала по отработке знания об особенностях психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</b>                                                                                                                                          | <b>2</b>                                                              | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                              | Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой                                                                     | 2                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>                                                              | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                              | Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.                      | 2                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>       | <b>Содержание учебного материала по отработке знания о возрастной периодизации</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>                                                              | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                              | Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека | 2                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.4.</b>                             | <b>Содержание учебного материала по отработке знания о возрастной</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>                                                              | ОК 01, ОК 02,                                                         |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
| Сознание человека                             | периодизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | ОК 09               |
|                                               | Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.<br>Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | 2  |                     |
| Тема 1.5. Деятельность                        | Содержание учебного материала по отработке знания о закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности                                                                                                                                                                                                                   | 6  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                               | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                     |
|                                               | В том числе практических занятий по отработке умения применять знания по психологии при решении педагогических задач                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                     |
|                                               | Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                     |
|                                               | Самостоятельная работа 1. Самодиагностика по теме «Деятельность». Составление рекомендаций по анализу самодиагностики.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                     |
| Раздел 2. Познавательные психические процессы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 40 |                     |
| Тема 2.1. Ощущения                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                               | Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений<br>Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).                                                                                                                                                                   | 2  |                     |
|                                               | В том числе практических занятий по отработке умения применять знания по психологии при решении педагогических задач                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4  |                     |
|                                               | Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                     |
|                                               | Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                     |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                     |
| Тема 2.2.                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6  | ОК 01, ОК 02,       |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| Восприятие            | Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.                            | 2 | ОК 09               |
|                       | В том числе практических занятий по отработке умения применять знания по психологии при решении педагогических задач                                                                                                                                                 | 2 |                     |
|                       | Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия                                                                                                                                                                                                               |   |                     |
|                       | Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»                                                                                                                                                                                           |   |                     |
| Тема 2.3. Внимание    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                       | Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. | 2 |                     |
|                       | В том числе практических занятий по отработке умения применять знания по психологии при решении педагогических задач                                                                                                                                                 | 2 |                     |
|                       | Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.                                                                                                                                                                      |   |                     |
|                       | Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»                                                                                                                                                                                             |   |                     |
| Тема 2.4. Память      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                       | Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.                                                                                                                                         | 2 |                     |
|                       | В том числе практических занятий по отработке умения применять знания по психологии при решении педагогических задач                                                                                                                                                 | 2 |                     |
|                       | Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.                                                                                                                                                              |   |                     |
|                       | Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»                                                                                                                                                                                               |   |                     |
| Тема 2.5. Воображение | Содержание об основах психологии творчества                                                                                                                                                                                                                          | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                       | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.                                                                                                                                                                                    | 2 |                     |
|                       | Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.                                                                                                                                                                                              | 2 |                     |
|                       | В том числе практических занятий по отработке умения применять знания по психологии при решении педагогических задач                                                                                                                                                 | 4 |                     |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                     |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                                                | <b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                     |
|                                                                | <b>Практическое занятие 11.</b> Решение психологических задач по теме «Творчество»                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                     |
| <b>Тема 2.6. Мышление</b>                                      | <b>Содержание учебного материала по отработке знания об</b> <i>возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i>                                                                                                  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                | Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления | 2         |                     |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий по отработке умения применять знания по психологии при решении педагогических задач</b>                                                                                                                                                        | 4         |                     |
|                                                                | <b>Практическое занятие 12.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.                                                                                                                                                            | 2         |                     |
|                                                                | <b>Практическое занятие 13.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»                                                                                                                                                                                                   | 2         |                     |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                     |
| <b>Тема 2.7. Речь</b>                                          | <b>Содержание учебного материала по отработке знания об</b> <i>групповой динамике; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</i>                                                               | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                | Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.                           | 2         |                     |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий по отработке умения применять знания по психологии при решении педагогических задач</b>                                                                                                                                                        | 2         |                     |
|                                                                | <b>Практическое занятие 14.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»                                                                                                                                                                                                       |           |                     |
| <b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>34</b> |                     |
| <b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и</b>               | <b>Содержание основы психологии личности, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</b>                                                                                                                    | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02,       |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                     |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| <b>индивидуальность</b>                              | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности. | 2         | ОК 09               |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий умения применять знания по психологии при решении педагогических задач</b>                                                                                                                                                                                                         |           |                     |
|                                                      | <b>Практическое занятие 15.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                     |
|                                                      | <b>Практическое занятие 16.</b> Решение психологических задач по теме рождение личности. Развитие и формирование личности.                                                                                                                                                                                             | 2         |                     |
| <b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                      | Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.                                                                         | 2         |                     |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий по отработке умения применять знания по психологии при решении педагогических задач</b>                                                                                                                                                                                            | 4         |                     |
|                                                      | <b>Практическое занятие 17.</b> Психологические состояния и их регуляция.                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                     |
|                                                      | <b>Практическое занятие 18.</b> Исследование волевых качеств личности.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                     |
| <b>Тема 3.3. Темперамент</b>                         | <b>Содержание возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                      | Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.                                                                                                                                                                                                  | 2         |                     |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий по отработке умения выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</b>                                                                                                                                                                                           | 2         |                     |
|                                                      | <b>Практическое занятие 19.</b> Исследование типов темперамента.                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                     |
|                                                      | <b>Практическое занятие 20.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                     |
| <b>Тема 3.4. Характер</b>                            | <b>Содержание возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                      | 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                     |
|                                                      | 2. Типологии характера. Формирование характера.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                     |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | 6         |                     |

|                                          |                                                                                                                      |            |                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|
|                                          | <b>Практическое занятие 21.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.                               | 2          |                        |
|                                          | <b>Практическое занятие 22.</b> Анализ темперамента и характера                                                      | 2          |                        |
|                                          | <b>Практическое занятие 23.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»                                     | 2          |                        |
| <b>Тема 3.5.<br/>Способности</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                    | <b>6</b>   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09 |
|                                          | Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей. | 2          |                        |
|                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                              | <b>4</b>   |                        |
|                                          | <b>Практическое занятие 24.</b> Исследование творческих способностей.                                                | 2          |                        |
|                                          | <b>Практическое задание 25.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»                                  | 2          |                        |
| <b>Консультации</b>                      |                                                                                                                      | <b>12</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09 |
| <b>Промежуточная аттестация, экзамен</b> |                                                                                                                      | <b>6</b>   |                        |
| <b>Всего:</b>                            |                                                                                                                      | <b>108</b> |                        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы в библиотеке института имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

4. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990> (дата обращения: 15.01.2023).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514672> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516591> (дата обращения: 15.01.2023).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b><i>Результаты обучения</i></b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b><i>Критерии оценки</i></b>                                                                                         | <b><i>Методы оценки</i></b>                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Умение решать педагогические и психологические задачи;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме<br>Экзамен |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
| использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
| осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
| организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
| консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
| организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
| изучать особенности семейного воспитания обучающихся                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                                                | Знание психологии как науки;<br>Знание взаимосвязи психологии с другими науками<br>Знание основ психологии личности<br>Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме<br>Экзамен |
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
| образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
| образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
| особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |