

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.01.2025 16:19:04
Уникальный идентификатор:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

Учебно-методический центр дополнительного профессионального
образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации
«Современные технологии обучения (дисциплина) в вузе
в соответствии с требованиями ФГОС ВО»**

108 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	7
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	13
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	13
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	15
2.3. Задания для итоговой аттестации.....	17
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	

ОЦЕНКА	
Количество набранных баллов	Оценка
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темы) программы, представлены в таблице 5.

Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 5

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1. Текущая и промежуточная аттестация						
1.1	Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретические основы современного образования и воспитания	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Умения: 1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, по дисциплине. 2. Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии по дисциплине. Знания: 1. Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП по дисциплине. 2. Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности по дисциплине.		Комплект вопросов по темам (модулю)	
	Модуль 2. Современные технологии интенсификации обучения как средство	ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач	Умения: 1. Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами,		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	повышения качества образования	инновационной образовательной политики	установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой по дисциплине. Знания: 1. Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП. 2. Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности по дисциплине.			
1.2	Промежуточная аттестация Модуль 1- Модуль 2	ПК-1, ПК 2	Умения: 1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, по дисциплине. 2. Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии по дисциплине. 3. Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной	не менее 10		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			программой по дисциплине. Знания: 1. Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по дисциплине. 2. Преподаваемая область научного (научно-технического) знания по дисциплине.			
1.3	Модуль 2. Современные технологии интенсификации обучения как средство повышения качества образования	ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Умения: 1. Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, и (или) образовательной программой по дисциплине. Знания: 1. Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. 2. Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности по дисциплине.		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 2. Современные технологии интенсификации обучения как средство повышения качества образования	ПК-3 Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Умения: 1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы по дисциплине. Знания: 1. Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО по дисциплине.			
1.4	Модуль 3. Основы методики преподавания дисциплины (название)	ПК-4 Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Умения: 1. Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП по дисциплине. Знания: 1. Методологические основы современного образования. 2. Теория и практика ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
2.Итоговая аттестация						
2.1	Итоговая аттестация (зачет)	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4	Умения: Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии по дисциплине. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы по дисциплине. Знания: Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО по дисциплине. Методологические основы современного образования. Теория и практика ВО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.	не менее 32		

2. БАНК КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

2.1. Перечень контрольных вопросов по темам

Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретические основы современного образования и воспитания

1. Выделите основные понятия по изученной теме, составьте словарь понятий.

2. Раскройте понятия в таблице.

Профессия	Специальность	Специализация

3. Назовите основные компоненты педагогической деятельности, дайте им характеристику (конспект).

4. Опишите основные элементы структуры педагогического процесса в таблице 3.

№	Элементы педагогического процесса	Характеристика элементов
1.		

5. Какие принципы обучения, по Вашему мнению, наиболее часто игнорируются современными педагогами (конспект). В чем причина?

6. Выделите основные понятия по изученной теме. Подготовьте конспект.

7. Перечислите основные виды профессиональной этики (конспект).

8. Назовите основные принципы профессиональной этики. Приведите примеры их реализации и несоблюдения в жизни (конспект).

9. Дайте определение понятиям: «профессия», «специальность», приведите примеры (конспект).

10. Раскройте содержание профессиональной этики (конспект).

Модуль 2. Современные технологии интенсификации обучения как средство повышения качества образования

1. Выделите основные понятия и термины по изученной теме.

2. Используя материал лекции, назовите основные требования к организации дистанционного обучения для лиц с различными нарушениями.

3. Используя материал лекции, перечислите основные технические средства в инклюзивном образовании лиц с нарушением зрения (конспект).

4. Используя материал лекции, укажите основные требования к техническим средствам в инклюзивном образовании (конспект).

5. Используя учебный материал, назовите основные методы тьюторского сопровождения (конспект).

6. Сформулируйте основные принципы тьюторского сопровождения (конспект).

Модуль 3. Основы методики преподавания дисциплины (название)

1. Раскройте понятие «учебно-методическое обеспечение дисциплины».

2. Назовите требования, предъявляемые к учебно-методическому обеспечению дисциплины.

3. Опишите компоненты учебно-методического обеспечения дисциплин.

4. Назовите виды учебно-методических материалов, используемых в аудиторной и внеаудиторной работе студентов

5. Перечислите основные структурные элементы учебно-методического комплекса дисциплины.

6. Назовите основные аспекты методической работы преподавателя высшего учебного заведения.

7. Опишите учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по преподаваемой дисциплине. Составьте конспект.

8. Опишите собственный опыт разработки и реализации учебно-методического обеспечения дисциплины в области права в форме эссе.

Критерии оценки ответов на вопросы по изученным темам (модулю):

Критерии оценки «*выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, самостоятельно проводит сравнительный анализ и оценку, выявляет достоинства и недостатки, аргументировано высказывает собственное мнение, активен в дискуссии и может её инициировать.

Критерии оценки «*не выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2.2. Комплект оценочных средств для промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные технологии обучения (дисциплина) в вузе в соответствии с требованиями ФГОС ВО»

1. Обучение – это:

а) специально организованный, управляемый процесс взаимодействия педагога с обучающимися, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями;

б) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс;

в) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

2. Совокупность путей, способов достижения целей, решения задач обучения называют:

а) средствами обучения;

б) методами обучения;

в) принципами обучения.

3. Системноорганизованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера, является:

а) электронным образованием;

б) дистанционным образованием;

в) информационно-образовательной средой.

4. К методам обучения относят:

а) теоретические и практические;

б) словесные и наглядные;

в) словесные, наглядные, практические.

5. Способы организации учебно-воспитательного процесса называют:

а) средствами обучения;

б) методами обучения;

в) формами обучения.

6. Управление учащимся содержанием и методами учебного процесса в дистантном режиме, является:

а) методолого-содержательной деятельностью в дистанционном обучении;

б) коммуникативной деятельностью в дистанционном обучении;

в) познавательно-продуктивной деятельностью в дистанционном обучении.

7. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы, является показателем:

а) качества образования;

б) направленности образования;

в) качества воспитания и обучения.

8. К формам обучения относят:

а) индивидуальные, групповые, коллективные, фронтальные;

б) практические и теоретические;

в) словесные, наглядные, практические.

9. Систематическое устное изложение учебного материала называют:

а) практическим занятием;

б) семинарским занятием;

в) лекцией.

10. Специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности обучающихся, называется:

а) инклюзивным образованием;

б) активным обучением;

в) интерактивным обучением.

Ключ к тесту промежуточной аттестации по программе повышения квалификации ПК 3.3. «Современные технологии обучения (дисциплина) в вузе в соответствии с требованиями ФГОС ВО»:

№ вопроса	Вариант ответа			
1.	А			
2.	Б			
3.	В			
4.	В			
5.	В			
6.	А			
7.	А			
8.	А			
9.	В			
10.	В			

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.3. Комплект тестовых заданий по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные технологии обучения (дисциплина) в вузе в соответствии с требованиями ФГОС ВО»

1. Обучение – это:

а) специально организованный, управляемый процесс взаимодействия педагога с обучающимися, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями;

б) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс;

в) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

2. Совокупность путей, способов достижения целей, решения задач обучения называют:

- а) средствами обучения;
- б) методами обучения;
- в) принципами обучения.

3. Системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера, является:

- а) электронным образованием;
- б) дистанционным образованием;
- в) информационно-образовательной средой.

4. К методам обучения относят:

- а) теоретические и практические;
- б) словесные и наглядные;
- в) словесные, наглядные, практические.

5. Способы организации учебно-воспитательного процесса называют:

- а) средствами обучения;
- б) методами обучения;
- в) формами обучения.

6. Управление учащимся содержанием и методами учебного процесса в дистантном режиме, является:

- а) методолого-содержательной деятельностью в дистанционном обучении;
- б) коммуникативной деятельностью в дистанционном обучении;
- в) познавательно-продуктивной деятельностью в дистанционном обучении.

7. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы, является показателем:

- а) качества образования;
- б) направленности образования;
- в) качества воспитания и обучения.

8. К формам обучения относят:

- а) индивидуальные, групповые, коллективные, фронтальные;
- б) практические и теоретические;
- в) словесные, наглядные, практические.

9. Систематическое устное изложение учебного материала называют:

- а) практическим занятием;
- б) семинарским занятием;
- в) лекцией.

10. Специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности обучающихся, называется:

- а) инклюзивным образованием;
- б) активным обучением;
- в) интерактивным обучением.

11. С использованием объяснительно иллюстративного метода изложения проводятся:

- а) проблемные лекции;
- б) информационные лекции;
- в) лабораторные занятия.

12. Обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки, называется:

- а) контекстным;
- б) проектным;
- в) проблемным;

13. Вид занятия, предусматривающий изложение материала в форме диалога двух преподавателей:

- а) проблемная лекция;
- б) семинар, проводимый в диалоге;
- в) бинарная лекция.

14. Документ, регламентирующий требования, обязательные при реализации основных образовательных программ высшего образования – называется:

- а) профессиональным стандартом;
- б) федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;
- в) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

15. Занятия с заранее запланированными ошибками, проводимое с целью стимулирования обучающихся к постоянному контролю предлагаемой им информации и поиску неточностей в ней, называется:

- а) проблемной лекцией;
- б) лекцией-провокацией;
- в) лекцией-консультацией.

16. Методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой в процессе обучения, называются:

- а) коммуникацией;
- б) активными методами;
- в) интерактивными методами.

17. Научно-практическое занятие, проводимое с заслушиванием докладов, называется:

- а) лекцией-конференцией;
- б) информационной лекцией;
- в) лабораторным занятием.

18. По дидактическим задачам и месту в учебном процессе различают лекции:

- а) монолог и диалог;
- б) вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные;
- в) агитационные, пропагандистские, воспитывающие, развивающие.

19. Завершенная часть курса (темы, разделов), которая заканчивается контролем, называется:

- а) дисциплиной;
- б) блоком;
- в) модулем.

20. Логико-педагогическая структура лекции включает:

- а) вступление, изложение материала, заключение;
- б) вводную, основную часть и изложение материала;
- в) основную и заключительную части.

21. Форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, называется:

- а) практическое занятие;
- б) самостоятельная работа;
- в) семинарское занятие.

22. Подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы предполагает:

- а) обсуждение докладов и рефератов;
- б) развернутая беседа;
- в) семинар-конференция.

23. К критериям оценки семинарских занятий по содержанию относят:

а) обоснованность и правильность выбора используемой формы проведения семинара; логическая последовательность; использование методов активизации мышления студентов; использование приемов закрепления полученной информации; использование технических средств обучения и наглядных пособий;

б) соответствие количества часов семинарского занятия рабочей программе; наличие плана семинарского занятия; своевременное начало и окончание занятия; дисциплина на семинарском занятии; рациональность распределения времени на семинарском занятии; наличие необходимых средств наглядности и технических средств;

в) соответствие рабочей программе дисциплины; качество плана семинарского занятия; профессиональная направленность семинарского занятия, связь обсуждаемого материала с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью.

24. К критериям оценки методики проведения семинарских занятий относят:

а) соответствие рабочей программе дисциплины; качество плана семинарского занятия; профессиональная направленность семинарского занятия, связь обсуждаемого материала с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;

б) обоснованность и правильность выбора используемой формы проведения семинара; логическая последовательность; использование методов активизации мышления студентов; использование приемов закрепления полученной информации;

в) соответствие количества часов семинарского занятия рабочей программе; наличие плана семинарского занятия; своевременное начало и окончание занятия; дисциплина на семинарском занятии; рациональность распределения времени на семинарском занятии; наличие необходимых средств наглядности и технических средств.

25. К критериям оценки руководства работой студентов на семинарском занятии относят:

а) осуществление контроля выполнения заданий студентами; мобилизация, организация и активизация деятельности студентов в ходе высказываний, выступлений, анализа ошибок сделанных по ходу семинарского занятия; подведение итогов, корректировка недостатков, управление группой;

б) своевременное начало и окончание занятия; рациональность распределения времени на семинарском занятии; наличие необходимых средств наглядности и технических средств;

в) обоснованность и правильность выбора используемой формы проведения семинара; логическая последовательность; использование методов активизации мышления студентов; использование приемов закрепления полученной информации.

26. Обучение способам решения практико-ориентированных неструктурированных образовательных, научных или профессиональных проблем является целью:

- а) технологий проблемного обучения;
- б) кейс-технологий;
- в) технологий контекстного обучения.

27. Обучение социальным ролям в ходе коллективного принятия решения и активизация участников образовательного процесса ставит своей целью:

- а) проблемное обучение;
- б) проектное обучение;
- в) обучение в форме диалога.

28. Формирование умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов является целью:

- а) технологий обучения в сотрудничестве;
- б) технологий обучения в диалоге;
- в) технологий кейс-метода.

29. Создание условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения; развивают системное мышление, является целью:

- а) проблемного обучения;
- б) проектного обучения;
- в) контекстного обучения.

30. К образовательным технологиям, обеспечивающим технологическую работу с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, которые могут использоваться для демонстрации, анализа и оценки образовательных резервов, развития рефлексии, повышения уровня сознательности, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности относят:

- а) технологии проектного обучения;
- б) технологии кейс-метода;
- в) технологии портфолио.

31. Документ, определяющий требования к знаниям, умениям, особенности трудовых действий согласно должностям и трудовым функциям, называется:

- а) федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;
- б) федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по рабочим специальностям;
- в) профессиональным стандартом.

32. Формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке – это:

- а) контент-анализ;
- б) анализ общей статистики количественных показателей;
- в) анализ общей статистики качественных показателей.

Ключ к тесту итоговой аттестации по программе повышения квалификации ПК 3.3. «Современные технологии обучения (дисциплина) в вузе в соответствии с требованиями ФГОС ВО»:

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	
1.	А	22.	Б	
2.	Б	23.	В	
3.	В	24.	Б	
4.	В	25.	А	
5.	В	26.	Б	
6.	А	27.	В	
7.	А	28.	А	
8.	А	29.	Б	
9.	В	30.	В	
10.	В	31.	В	
11.	Б	32.	А	
12.	В			
13.	В			
14.	Б			
15.	Б			
16.	В			
17.	А			
18.	Б			
19.	В			
20.	А			

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

3 СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола