

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.01.2025 17:00:20
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**Учебно-методический центр дополнительного профессионального
образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации
«Современные информационные технологии и интерактивная среда
электронного обучения в образовательной организации»

72 часа

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	7
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	17
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	17
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	19
2.3. Задания для итоговой аттестации.....	21
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	

ОЦЕНКА	
Количество набранных баллов	Оценка
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темы) программы, представлены в таблице 5.

Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 5

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1. Текущая и промежуточная аттестация						
1.1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании Использование сети Internet в образовательных целях Сервисы образовательных порталов	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 2.2. Выявлять, осуществлять учет и	Должен уметь: Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Организовывать и проводить учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий. Принимать участие в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса Должен знать: Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Основы работы с текстовыми редакторами,		Комплект вопросов по темам (модулю)	3

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
		планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства. ПК 4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.	электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах.			
1.2	Промежуточная аттестация Темы 1-3	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Должен уметь: Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и	не менее 10		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
		ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 2.2. Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии,	дошкольного возраста. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Организовывать и проводить учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий. Принимать участие в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса Должен знать: Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
		дистанционные технологии, цифровые средства. ПК 4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.	цифровых устройствах.			
1.3	Работа с интерактивными техническими средствами обучения в учебном процессе Работа с социальными сетями Технология создания	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	Должен уметь: Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий и методик обучения Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-	не менее 5	Комплект вопросов по темам (модулю)	3

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	вебинаров Электронное обучение в информационной образовательной среде	образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами. ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального	коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Организовывать и проводить учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий. Создавать условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности,			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
		обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств. ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с	обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Принимать участие в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса. Должен знать: Современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; современные педагогические технологии Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием Современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
		использованием дистанционных технологий и цифровых средств. ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.				
2.Итоговая аттестация						
2.1	Итоговая аттестация (зачет)	ОПК – 9 (ФГОС ВО), ФГОС СПО: ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1	Должен уметь: Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных	не менее 16		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Организовывать и проводить учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий. Принимать участие в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса Должен знать: Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах.			

2. БАНК КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

2.1. Перечень контрольных вопросов по темам

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании

1. Какие возможности открывает Интернет для педагога?
2. Выделите основные понятия и термины по изученной теме.

Тема 2. Использование сети internet в образовательных целях

1. Выделите основные понятия и термины по изученной теме.
2. Напишите Интернет-ресурсы, которые Вы используете в своей профессиональной деятельности.

Тема 3. Сервисы образовательных порталов

1. Выделите основные понятия и термины по изученной теме.
2. Напишите Интернет-ресурсы, которые Вы используете в своей профессиональной деятельности.

Тема 5. Работа с интерактивными техническими средствами обучения в учебном процессе

1. Что понимается под интерактивными техническими средствами?
2. Какие требования предъявляются к интерактивным техническим средствам?
3. Назовите особенности интерактивной доски.
4. Выделите Основные понятия и термины по изученной теме.
5. Заполните таблицу:

Виды интерактивных технических средств	Характеристика	Область применения

Практическая работа:

1. Приведите примеры использования интерактивных средств обучения в Вашей профессиональной деятельности.

Тема 6. Работа с социальными сетями

1. Раскройте понятие «социальная сеть».
2. Приведите примеры социальных сетей.
3. Каково значение социальных сетей для образования?
4. Какие из социальных сетей наиболее популярны среди молодежи?
5. Приведите примеры использования социальных сетей в учебном процессе в дополнительном профессиональном образовании.
6. Зарегистрируйтесь в одной из социальных сетей и создайте свою страницу для использования в профессиональной деятельности.
7. Найдите группы в социальных сетях, которые посвящены сфере образования. Составьте перечень.

Тема 7. Технология создания вебинаров

1. Дайте характеристику вебинару как форме организации занятий.
2. Каково значение вебинаров в современной системе высшего образования?
3. Кому подходит формат вебинаров?
4. Опишите процесс организации площадки для проведения вебинаров.
5. Назовите этапы подготовки и проведения вебинаров, дайте им характеристику.
6. Укажите преимущества и недостатки вебинаров.
7. Выберите тему вебинара, подготовьте план вебинара.

Тема 8. Электронное обучение в информационной образовательной среде

1. Раскройте понятия: «электронное обучение», «дистанционное обучение».
2. Назовите требования ФГОС общего образования к обеспечению дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса. Составьте конспект.
3. Для каких категорий учащихся рекомендовано использование дистанционного обучения?
4. Укажите, какие умения приобретают или совершенствуют учащиеся согласно видам деятельности в дистанционном обучении (в таблице).

Вид деятельности в дистанционном обучении	Характеристика вида деятельности	Умения

Критерии оценки ответов на вопросы по изученным темам (модулю):

Критерии оценки «*выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, самостоятельно проводит сравнительный анализ и оценку, выявляет достоинства и недостатки, аргументировано высказывает собственное мнение, активен в дискуссии и может её инициировать.

Критерии оценки «*не выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2.2. Комплект оценочных средств для промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные информационные технологии и интерактивная среда электронного обучения в образовательной организации»

1. Информационная технология обучения это:
 - а) совокупность знаний, способов и средств;
 - б) приложение ИТ для создания новых возможностей передачи знаний, восприятия знаний, оценки качества обучения;
 - в) возможность создания новых электронных ресурсов.
2. Сайт представляет собой:
 - а) совокупность электронных книг;
 - б) совокупность Web-страниц;
 - в) сеть, объединяющая компьютеры.
3. Компьютерные телекоммуникации представляют собой:
 - а) соединение нескольких компьютеров в единую сеть;
 - б) перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;
 - в) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой.
4. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами (комнаты, здания, предприятия), называется:
 - а) глобальной компьютерной сетью;
 - б) информационной системой с гиперсвязями;
 - в) локальной компьютерной сетью.
5. Информационно-поисковые системы позволяют:
 - а) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных;
 - б) осуществлять поиск и сортировку данных;
 - в) редактировать данные и осуществлять их поиск.
6. Технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети называется:
 - а) электронной почтой;
 - б) текстовым редактором;
 - в) текстовым процессором.

7. Примером успешной реализации ИКТ в образовании стало появление:

- а). интернета
- б). индексации
- в). датчиков

8. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- а) понятной;
- б) актуальной;
- в) нет верного ответа.

9. ИКТ обладают мощными инструментами для работы с информацией:

- а). только с текстовой,
- б). с числовой и графической информацией
- в). текстовой, числовой и графической информацией

10. Переносной компьютер, в корпусе которого объединены типичные компоненты персонального компьютера, включая дисплей, клавиатуру и устройство указания – это:

- а). персональный компьютер
- б). ноутбук
- в). ультрабук

Ключ к тесту промежуточного контроля по программе повышения квалификации «Современные информационные технологии и интерактивная среда электронного обучения в образовательной организации»_ ПК 2.5:

№ п/п	Вариант ответа
1	Б
2	Б
3	В
4	В
5	Б
6	А
7	А
8	А
9	В
10	Б

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.3. Комплект тестовых заданий по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные информационные технологии и интерактивная среда электронного обучения в образовательной организации»

1. Совокупность устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации, называется:

- а) дидактическими средствами обучения;
- б) педагогическими
- в) техническими средствами обучения.

2. Переносной компьютер, в корпусе которого объединены типичные компоненты персонального компьютера, включая дисплей, клавиатуру и устройство указания – это:

- г). персональный компьютер
- д). ноутбук
- е). ультрабук

3. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- а) статьей 4;
- б) статьей 16;
- в) статьей 26.

4. ИКТ обладают мощными инструментами для работы с информацией:

- г). только с текстовой,
- д). с числовой и графической информацией
- е). текстовой, числовой и графической информацией

5. Оптическое изображение объекта увеличенного размера на рассеивающей поверхности, служащей экраном, называется:

- а) проекцией;
- б) видеограммой;
- в) эпиобъектом.

6. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- а) понятной;
- б) актуальной;
- в) нет верного ответа.

7. Компьютерные телекоммуникации представляют собой:
- а) соединение нескольких компьютеров в единую сеть;
 - б) перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;
 - в) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой.
8. Информация, которая одновременно передаётся в разных формах: звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд, относится:
- а) к мультимедийному сопровождению;
 - б) к видеографическому сопровождению;
 - в) к аудиосопровождению.
9. Сайт представляет собой:
- а) совокупность электронных книг;
 - б) совокупность Web-страниц;
 - в) сеть, объединяющая компьютеры.
10. Комплексы аппаратуры, обеспечивающие запись и воспроизведение звука, относятся:
- а) к проекционным техническим средствам;
 - б) к аудиовизуальным техническим средствам;
 - в) к звуковым техническим средствам.
11. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами (комнаты, здания, предприятия), называется:
- а) глобальной компьютерной сетью;
 - б) информационной системой с гиперсвязями;
 - в) локальной компьютерной сетью.
12. Информационная технология обучения это:
- а) совокупность знаний, способов и средств;
 - б) приложение ИТ для создания новых возможностей передачи знаний, восприятия знаний, оценки качества обучения;
 - в) возможность создания новых электронных ресурсов.
13. Целенаправленный синхронный или асинхронный процесс взаимодействия субъектов учебного процесса между собой и со средствами обучения на расстоянии при помощи специализированной образовательной среды, называется:
- а) дополнительным образованием;
 - б) дистанционным обучением;
 - в) инклюзивным образованием.
14. Информационно-поисковые системы позволяют:

- а) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных;
- б) осуществлять поиск и сортировку данных;
- в) редактировать данные и осуществлять их поиск.

15. Оригинальные тексты, не повторяющие стабильные учебники, статические и динамические изображения, тренажеры и тестовые системы, программированные учебные пособия – являются:

- а) информационными инструментами;
- б) информационными источниками;
- в) оба варианта верны.

16. Примером успешной реализации ИКТ в образовании стало появление:

- а). интернета
- б). индексации
- в). датчиков

Ключ к тесту по по программе повышения квалификации «Современные информационные технологии и интерактивная среда электронного обучения в образовательной организации»_ ПК 2.5.:

№ вопроса	Вариант ответа
1.	В
2.	Б
3.	Б
4.	В
5.	Б
6.	А
7.	В
8.	А
9.	Б
10.	В
11.	В
12.	Б
13.	Б
14.	Б
15.	Б
16.	А

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

3 СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола