

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.02.2025 11:31:38
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе профессиональной
переподготовки
«ТРЕНЕР ПО ВИДУ АДАПТИВНОГО СПОРТА
(ГРУППЕ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН)»

530 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	8
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	35
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям)	35
2.1.1 Задания для самостоятельной работы по дисциплине : «Анатомия человека »	35
2.1.2 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Физиология спорта»	36
2.1.3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Биомеханика»	37
2.1.4 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Спортивная морфология»	39
2.1.5 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы спортивной медицины и первой медицинской помощи»	41
2.1.6 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и спортивная этика в адаптивном спорте»	42
2.1.7 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Спортивная психология»	44
2.1.8 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Антидопинговые правила и требования в адаптивном спорте»	46
2.1.9 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии и средства связи в адаптивном спорте»	47
2.1.10 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория адаптивного спорта»	47
2.1.11 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Технологии спортивной тренировки в адаптивном виде спорта (спортивной дисциплине)»	47
2.1.12 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Технология планирования тренировочных занятий в адаптивном виде спорта (спортивной дисциплине)»	48
2.1.13 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Методики контроля и оценки результативности тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства в адаптивном спорте»	48
2.1.14 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методология спортивного отбора и прогнозирования по адаптивному	49

виду спорта (спортивной дисциплине)»

2.2. Задания для итоговой аттестации

2.2.1 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Анатомия человека» 50

2.2.2 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Физиология спорта» 52

2.2.3 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Биомеханика» 53

2.2.4 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Спортивная морфология» 57

2.2.5 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы спортивной медицины и первой медицинской помощи» 61

2.2.6 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Педагогика и спортивная этика в адаптивном спорте» 67

2.2.7 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Спортивная психология» 69

2.2.8 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Антидопинговые правила и требования в адаптивном спорте» 72

2.2.9 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии и средства связи в адаптивном спорте» 76

2.2.10 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория адаптивного спорта» 77

2.2.11 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Технологии спортивной тренировки в адаптивном виде спорта (спортивной дисциплине)» 77

2.2.12 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Технология планирования тренировочных занятий в адаптивном виде спорта (спортивной дисциплине)» 78

2.2.13 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Методики контроля и оценки результативности тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства в адаптивном спорте» 79

2.2.14 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методология спортивного отбора и прогнозирования по адаптивному виду спорта (спортивной дисциплине)» 79

2.2.15 Задания для итоговой аттестации по программе «**ТРЕНЕР ПО ВИДУ АДАПТИВНОГО СПОРТА (ГРУППЕ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН)**» 80

3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 84

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и

самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	
ОЦЕНКА		
Количество набранных баллов	Оценка	
90 ÷ 100	отлично	

80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (дисциплинам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (дисциплинам) программы, представлены в таблице 5.

Освоение умений и усвоение знаний **Таблица 5**

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (справочник квалификационных требований к специальностям)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
1	2	3	4
К-1. Способен совершенствовать специальные физические качества и повышать функциональные возможности организма в соответствии с индивидуальными планами подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства	Умения: Использовать этические и деонтологические нормы в процессе коммуникации с занимающимися Выбирать и использовать оптимальные средства донесения информации и общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями исходя из степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций Отслеживать физическое, функциональное, психическое состояние занимающихся, наличие признаков перенапряжения и переутомления во время занятия видом адаптивного спорта Использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-	Анатомия человека Физиология спорта Биомеханика Спортивная морфология Теория адаптивного спорта Технологии спортивной тренировки в адаптивном виде спорта (спортивной дисциплине) Методики контроля и оценки результативности тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства в адаптивном спорте Основы спортивной медицины и первой медицинской помощи	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	коррекционного воздействия при показе занимающимся техники выполнения упражнений в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Формулировать задачи занятия, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий видом адаптивного спорта Организовывать первую помощь, применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты Выбирать и применять методы тренировок, адекватные задачам развития у занимающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом индивидуальных показаний и противопоказаний, имеющегося у занимающегося дефекта Использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности, функционального и психического состояния занимающихся при занятиях видом адаптивного спорта Использовать технические средства и методические приемы для совершенствования тактических приемов и решения тактических задач, технико-тактических навыков в		
--	---	--	--

	виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Вести отчетную документацию по осуществлению тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Проводить тренировки с занимающимися в условиях, имитирующих реальные соревнования в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Выявлять направления совершенствования двигательных действий и исполнения тактических приемов занимающимся с учетом индивидуальных особенностей и функциональных ограничений Организовывать первую помощь Знания: Теория и методика подготовки спортсменов высокого класса по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Основы российского и международного антидопингового законодательства, методы противодействия допингу Анатомия человека Биомеханика двигательной деятельности Биохимия человека		
--	--	--	--

	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре Общая патология и тератология, частная патология Специальная педагогика Коррекционная психология Спортивная морфология Теория и организация адаптивной физической культуры Частные методики адаптивного физического воспитания Методика адаптивного физического воспитания занимающихся, отнесенных к специальным медицинским группам Локальные нормативные акты спортивной федерации по виду адаптивного спорта в части регулирования подготовки к спортивным соревнованиям Система подготовки спортсменов в паралимпийском и сурдлимпийском спорте Система подготовки спортсменов в специальном олимпийском движении Спортивная рекордология в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Физиологические механизмы и методы восстановления в адаптивном спорте Методы и техники самоконтроля в виде		
--	--	--	--

	адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Методики проведения контрольных испытаний (тестов) для оценки общей и специальной физической подготовки, технической и тактической подготовленности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Порядок составления и ведения отчетной документации по осуществлению тренировочного процесса с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства Построение процесса спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Правила вида адаптивного спорта Программа спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Правила эксплуатации спортивных сооружений, специализированного оборудования и спортивного инвентаря, технических средств реабилитации		
--	--	--	--

	инвалидов, демонстрационной техники, используемых для выполнения занятий по программе этапа спортивного совершенствования, этапа высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Правила пользования информационно- коммуникационными технологиями и средствами связи Содержание спортивной тренировки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Основы организации первой помощи Типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы, используемые (рекомендованные для использования) в программах спортивной подготовки спортсменов с ограниченными возможностями здоровья по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства Требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду адаптивного спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией Этические и		
--	---	--	--

	деонтологические нормы, правила взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья Техники общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду адаптивного спорта		
	1.		
ПК-2. Способен проводить отбор занимающихся и оценивать их перспективность в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства	Умения: Использовать спортивное оборудование и инвентарь, технические средства измерения для проведения контрольных испытаний и оценки перспектив занимающихся в достижении спортивных результатов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Использовать этические и деонтологические нормы при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья Вести отчетную документацию по отбору, тестированию и оценке перспективности занимающихся Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	Спортивная морфология Педагогика и спортивная этика в адаптивном спорте Спортивная психология Информационно-коммуникационные технологии и средства связи в адаптивном спорте Методики контроля и оценки результативности тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства в адаптивном спорте Теория и методология спортивного отбора и прогнозирования по адаптивному виду спорта (спортивной	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	Устанавливать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию занимающихся на достижение высоких спортивных результатов в избранном виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Использовать современные методы выявления у занимающегося личностно-психических качеств, функциональных возможностей и способностей, значимых для достижения высоких спортивных результатов в избранном виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Производить методически обоснованный отбор в группы этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства Анализировать динамику результатов соревновательной деятельности занимающегося Оценивать уровень спортивно-технического и тактического мастерства, физическую, функциональную, психологическую подготовленность занимающегося Организовывать первую помощь Знания: Теория и методика	дисциплине	
--	--	------------	--

	спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Анатомия человека Биомеханика двигательной деятельности Биохимия человека Общая патология и тератология, частная патология Спортивная морфология Спортивная рекордология Теория и методика отбора спортсменов высокой квалификации в избранном виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Программа спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Техники общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств Медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования к занимающимся в группах этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства, возрастные нормы Порядок составления и ведения отчетной документации по отбору перспективных для демонстрации высоких		
--	--	--	--

	спортивных результатов занимающихся по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Правила использования специализированного спортивного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации, применяемых при организации контрольных испытаний для отбора спортсменов высокой квалификации по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Основы организации первой помощи Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Теория и методология спортивного отбора и прогнозирования в адаптивном спорте Требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду адаптивного спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией 1. Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду адаптивного спорта		
ПК-3 Способен подготавливать занимающихся к систематической демонстрации спортивных результатов на спортивных соревнованиях по виду адаптивного	Умения: Использовать этические и деонтологические нормы при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья Выбирать и использовать оптимальные средства	Педагогика и спортивная этика в адаптивном спорте Антидопинговые правила и требования в адаптивном спорте Информационно-коммуникационные технологии и	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

спорта (группе спортивных дисциплин)	донесения информации и общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями исходя из степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Определять цели и задачи соревновательной деятельности занимающегося в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) на конкретный соревновательный период или на отдельное спортивное соревнование Определять объем, соотношение и последовательность выполнения занимающимся соревновательных нагрузок на подготовительных, тренировочных, отборочных, основных соревнованиях исходя из цели и задач соревновательной деятельности Анализировать структуру подготовленности занимающегося к спортивным соревнованиям, определять возможности управления отдельными ее компонентами в предсоревновательный период Использовать комплексы	средства связи в адаптивном спорте Теория адаптивного спорта	
---	---	--	--

	специальных подготовительных и соревновательных упражнений для интегральной подготовки занимающихся к спортивным соревнованиям Выбирать тактический вариант выступления на соревновании, способы и формы соревновательной борьбы, характер распределения сил занимающегося во время выступления в соответствии с задачами выступления, функциональной группой и структурой подготовленности занимающегося, составом соперников, особенностями судейства, погодно- климатическими условиями проведения спортивных соревнований Управлять тактикой выступления занимающегося на спортивном соревновании, координировать деятельность занимающихся, выступающих в составе спортивной команды, в пределах, установленных правилами вида адаптивного спорта Совершенствовать соревновательную деятельность занимающегося на основе использования различных методических разработок по виду адаптивного спорта		
--	--	--	--

	(группе спортивных дисциплин), собственного профессионального опыта Обеспечивать высокий уровень мотивации и психологической готовности занимающегося к спортивным соревнованиям путем его вовлечения в тактическое планирование и моделирование спортивного соревнования, предсоревновательных тренировочных мероприятий Применять методы ситуативного управления состоянием и поведением спортсмена для уменьшения напряженности занимающегося, коррекции его эмоционального состояния во время выступления на спортивных соревнованиях Обеспечивать прохождение занимающимся процедур допинг-контроля, классификационной оценки и процедур, обязательных для обеспечения участия занимающегося, спортивной команды в спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Применять апелляционные процедуры при		
--	--	--	--

	несправедливом судействе Знания: Теория и методика подготовки спортсменов высокого класса по виду адаптивного спорта Антидопинговые правила Основы российского и международного антидопингового законодательства, методы противодействия допингу Положения хартии международной паралимпийской организации Локальные нормативные акты спортивной федерации по виду адаптивного спорта в части регулирования подготовки к спортивным соревнованиям Анатомия человека Биомеханика двигательной деятельности Биохимия человека Профилактика употребления допинга в адаптивном спорте Специальная педагогика Коррекционная психология Спортивная рекордология в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Спортивная морфология Научно-методическое сопровождение спортсменов Теория и организация адаптивной физической культуры Теория спорта Порядок составления и		
--	---	--	--

	ведения отчетной документации по подготовке и участию занимающихся в спортивных соревнованиях Программа спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Построение процесса спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Правила вида адаптивного спорта Способы формирования, поддержания и коррекции мотивации занимающихся Минимальный и предельный объем соревновательной деятельности на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций Показатели эффективности соревновательной деятельности в избранном виде адаптивного спорта Положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных		
--	--	--	--

	дисциплин), принятые соответствующими российскими и международными спортивными федерациями Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Методы ситуативного управления состоянием и поведением занимающегося при его выступлении на спортивном соревновании Особенности построения соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды (горные условия, жаркий и холодный климат, сдвиг временных параметров) с учетом специфики вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Этические и деонтологические нормы, правила взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья Техники общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств Содержание календаря спортивных соревнований, предусмотренных программой спортивной подготовки по виду		
--	---	--	--

	адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Этические нормы в области спорта		
ПК-4 Способен планировать, вести учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства	Умения: Собирать и интерпретировать информацию о результатах тренировочной и соревновательной деятельности занимающегося для управления структурой функциональной подготовленности занимающегося и ее отдельными компонентами Использовать этические и деонтологические нормы при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья Выбирать и использовать оптимальные средства информирования и общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья исходя из степени тяжести и структуры нарушений функций организма, состояния сохранных функций Формулировать индивидуальные цели и задачи тренировочного процесса занимающегося на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по отдельным макроциклам, мезоциклам, микроциклам в	Информационно-коммуникационные технологии и средства связи в адаптивном спорте Технология планирования тренировочных занятий в адаптивном виде спорта (спортивной дисциплине) Методики контроля и оценки результативности тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства в адаптивном спорте	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	соответствии с требованиями программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), индивидуальных планов подготовки Разрабатывать содержание и соотношение использования различных средств и форм организации тренировочного процесса на отдельных уровнях структуры тренировки для выполнения занимающимся нормативов мастера спорта России на этапе совершенствования спортивного мастерства, мастера спорта международного класса - на этапе высшего спортивного мастерства Использовать сведения о сезонной динамике патологического процесса в организме занимающегося, влиянии на этот процесс фармакологических препаратов, лечебных и профилактических процедур для планирования тренировочного процесса Выявлять проблемы в организации спортивной подготовки занимающегося и предлагать рациональные мероприятия по их оперативному устранению Модифицировать		
--	---	--	--

	упражнения, комплексы упражнений, средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей занимающегося в совершенствовании различных компонентов функциональной подготовленности Использовать методики контроля и тестирования состояния и динамики отдельных компонентов функциональной подготовленности занимающихся Осуществлять сравнительный анализ уровня выполнения занимающимся плановых и целевых показателей спортивной результативности Вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Знания: Теория и методика подготовки спортсменов высокого класса по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Основы русского и		
--	---	--	--

	международного антидопингового законодательства, методы противодействия допингу Анатомия человека Биомеханика двигательной деятельности Биохимия человека Гигиенические основы физкультурно- спортивной деятельности в адаптивной физической культуре Двигательная активность лиц со сложными (комплексными) нарушениями Естественнонаучные основы физической культуры и спорта Научно-методическая деятельность в адаптивном спорте Общая патология и тератология, частная патология Специальное олимпийское движение Теория и организация адаптивной физической культуры Спортивная рекордология Спортивная морфология Система подготовки спортсменов в паралимпийском и сурдлимпийском спорте Система подготовки спортсменов в специальном олимпийском движении Методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности		
--	---	--	--

	занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Программа спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) для занимающихся с различной степенью функциональных возможностей Направления индивидуализации спортивной подготовки в адаптивном спорте Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Содержание календаря спортивных соревнований, предусмотренных программой спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Специфика построения процесса подготовки профессиональных спортсменов, имеющих ограниченные возможности здоровья, в		
--	--	--	--

	годовых и многолетних циклах Средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической, теоретической, интегральной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) для занимающихся с различной степенью функциональных возможностей Структура годового цикла, индивидуального плана спортивной подготовки в избранном виде адаптивного спорта Структура индивидуального календаря спортивных соревнований в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Теория и методология тренерской деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Технологии управления развитием спортивной формы в больших циклах подготовки Типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы, используемые (рекомендованные для		
--	--	--	--

	использования) в программах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства Требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду адаптивного спорта		
ПК-5 Способен организовывать участие занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	Умения: Использовать этические и деонтологические нормы в процессе коммуникации с занимающимися Выбирать и использовать оптимальные средства донесения информации и общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями исходя из степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Контролировать выполнение занимающимся	Физиология спорта Основы спортивной медицины и первой медицинской помощи Антидопинговые правила и требования в адаптивном спорте Информационно-коммуникационные технологии и средства связи в адаптивном спорте	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	гигиенических требований, режима труда и отдыха, правил использования спортивного и оздоровительного питания (диеты), предписаний и рекомендаций медицинских работников Разъяснять занимающемуся организационные и специальные вопросы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения, основ классификации в адаптивном спорте Использовать информацию об участии занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки, информацию из дневников самоконтроля для совершенствования спортивной подготовки занимающегося Обеспечивать своевременное и правомерное прохождение занимающимися тестирования и обязательных процедур классификационной оценки Оформлять запрос на отсрочку отбора пробы по уважительным причинам, запрос на представителя, переводчика при выполнении процедур допинг-контроля Контролировать наличие		
--	--	--	--

	у занимающегося внешних признаков негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений для уточнения индивидуального плана спортивной подготовки занимающегося Оказывать занимающемуся помощь в осуществлении различных форм взаимодействия с органами допинг-контроля, классификационной оценки, включая оформление заявок и разрешений, контроль соблюдения прав занимающегося при осуществлении классификационной оценки, тестирования, подачу протестов, апелляций Контролировать номенклатуру принимаемых занимающимся фармакологических средств Знания: Врачебный контроль в адаптивной физической культуре Антидопинговые правила Национальный план борьбы с допингом в спорте Основы российского и международного антидопингового законодательства, методы противодействия допингу Положения хартии		
--	--	--	--

	международной паралимпийской организации Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций Форма и порядок составления индивидуальной фармакологической карты спортсмена Двигательная активность лиц со сложными (комплексными) нарушениями Естественнонаучные основы физической культуры и спорта Научно-методическая деятельность в адаптивном спорте Общая патология и тератология, частная патология Профилактика употребления допинга в адаптивном спорте Права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля Методики медико-биологического и психологического тестирования Методы и техники самоконтроля занимающихся функциональных групп Основы научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной		
--	--	--	--

	подготовки в адаптивном спорте Методы организации медико-биологического контроля в адаптивном спорте Порядок организации медико-биологического обеспечения спортивной подготовки на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Правила использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, контрольно- измерительных приборов и средств измерений Правила пользования информационно- коммуникационными технологиями и средствами связи Физиологические механизмы и методы восстановления в адаптивном спорте Приемы и методы восстановления после физических нагрузок для занимающихся различных функциональных групп Техники общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств Содержание календаря спортивных соревнований, предусмотренных		
--	--	--	--

	программой спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) 1. Спортивная медицина		
--	--	--	--

2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

1.1 Задания для текущего контроля успеваемости по дисциплинам

1.1.1 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Анатомия человека»

Ответьте на вопросы:

Ответьте на вопросы:

1. Назовите системы органов в организме человека.
2. Перечислите классификацию тканей.
3. Назовите фазы адаптационной перестройки нейроэндокринной регуляции организма, лежащие в основе механизма самозащиты.
4. Перечислите виды костей.
5. Назовите типы соединения костей.
6. Назовите структурную единицу компактной костной ткани.
7. Опишите строение черепа человека.
8. Назовите кости, входящие в состав верхних конечностей.
9. Перечислите кости, составляющие нижние конечности.
10. Раскройте классификацию мышц.
11. Перечислите известные Вам травматические заболевания.
12. Выделите значение и функции опорно-двигательной системы.
13. Перечислите внутренние органы человека.
14. Какова функция желчного пузыря.
15. Перечислите функции селезенки.
16. Охарактеризуйте роль печени в организме.
17. Назовите назначение поджелудочной железы.
18. Охарактеризуйте отделы кишечника.
19. Опишите строение почки.
20. Перечислите железы человека.
21. Опишите органы, входящие в дыхательную систему.
22. Охарактеризуйте сердечно-сосудистую систему.
23. Опишите строение сердца.
24. Назовите фазы работы сердца.
25. Охарактеризуйте строение и назначение лимфатической системы.

26. Назовите основной структурный элемент нервной системы. Перечислите виды. Опишите строение.
27. Назовите отделы нервной системы.
28. Опишите строение спинного мозга.
29. Перечислите отделы головного мозга и их физиологические и психологические функции.
30. Охарактеризуйте роль рецепторов.
31. Раскройте суть анализаторов внешней и внутренней среды.
32. Объясните устройство органа зрения.

Выполните задания:

1. Выделите ключевые понятия по изученным темам. Составьте глоссарий.
2. Подготовьте доклад на тему «Значение анатомии в спортивной подготовке по адаптивным видам спорта». Составьте презентацию к докладу – не менее 10 слайдов.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или

	наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
--	---

2.1.3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине

«Биомеханика»

Ответьте на вопросы:

1. Выделите частные задачи спортивной биомеханики.
2. Обозначьте этапы процедуры анализа двигательной деятельности (биомеханического анализа).
3. Назовите известные Вам внешние силы, оказывающие влияние на биомеханику движений спортсмена.
4. Назовите методы биомеханики.
5. Охарактеризуйте понятие «центр тяжести тела» и выделите его основные свойства.
6. Назовите механические функции и свойства костей.
7. Назовите механические функции суставов.
8. Раскройте классификацию суставов с позиции биомеханики.
9. Перечислите механические свойства сухожилий и связок.
10. Назовите особенности строения человека, оказывающие влияние на биомеханические свойства его ОДА.
11. Перечислите виды работы мышц и режимы мышечного сокращения.
12. Назовите биомеханические свойства скелетных мышц.
13. Охарактеризуйте случаи группового взаимодействия мышц: синергизм и антагонизм.
14. Выделите основные разновидности проявления скоростных качеств.
15. Охарактеризуйте понятие «динамика скорости».
16. Обозначьте пути повышения экономичности движений с биомеханической точки зрения.
17. Обозначьте биомеханические характеристики гибкости.
18. Назовите движения, посредством которых происходит отталкивание от опоры.
19. Охарактеризуйте взаимодействие опорных и подвижных звеньев с опорой.
20. Охарактеризуйте шагательные движения.
21. Назовите наиболее характерную особенность всех видов ходьбы по сравнению с бегом и прыжками.
22. Охарактеризуйте рабочие движения вёсел при гребле.
23. Назовите причину, по которой гребцы для возвратного движения поднимают весла над водой.
24. Охарактеризуйте старт в плавании вольным стилем.
25. Охарактеризуйте фазы попеременного хода на лыжах.

26. Назовите силы сопротивления, которые должен преодолеть велосипедист.
27. Охарактеризуйте посадку велосипедиста.
28. Перечислите главные элементы техники прыжка с трамплина и вышки.
29. Перечислите последовательность движений при толкании ядра.
30. Назовите силы, которые преодолевает спортсмен при перемещении штанги.
31. Перечислите факторы, затрудняющие координацию движений тяжелоатлета.

Выполните задания:

1. Выделите ключевые понятия по изученным темам. Составьте *гlossарий*.
2. Подготовьте *доклад* на тему «Биомеханика избранного вида спорта». Составьте *презентацию* к докладу – не менее 10 слайдов.
3. Выполните *практическое задание* по вычислению веса сегментов тела по уравнению множественной регрессии.

Коэффициент уравнения множественной регрессии вида

$y = B_0 + B_1 \times x_1 + B_2 \times x_2$ для вычисления веса сегментов тела по длине тела (x_2) и весу тела (x_1)
(В.М. Зациорский, В.Н. Селуянов).

Сегмент	B_0	B_1	B_2	R	σ
Стопа	- 0,829	0,0077	0,0073	0,702	0,101
Голень	- 1,592	0,03616	0,0121	0,872	0,219
Бедро	- 2,649	0,1463	0,0137	0,891	0,721
Кисть	- 0,1165	0,0036	0,00175	0,516	0,0629
Предплечье	0,3185	0,01445	- 0,00114	0,786	0,101
Плечо	0,250	0,03012	- 0,0027	0,834	0,178
Голова	1,296	0,0171	0,0143	0,591	0,322
Верхняя часть туловища	8,2144	0,1862	- 0,0584	0,798	1,142
Средняя часть туловища	7,181	0,2234	- 0,0663	0,828	1,238
Нижняя часть туловища	- 7,498	0,0976	0,04896	0,743	1,020

Порядок выполнения работы. Вычислить вес сегментов тела (не менее трех по Вашему выбору), исходя из собственного веса тела и роста.

4. Заполните *таблицу*.

Характеристики	Пространственные	Что характеризуют	Формулы
Кинематические	1. Средняя скорость тела	Движение тела	$V_{ср} = \frac{s}{t}$
	2		

Динамические	3		
	4		
	1 Сила	Мера воздействия на тело	$F = m \cdot a$.
	2		
	3		
	4		

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.4 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Спортивная морфология»

Ответьте на вопросы:

1. Раскройте понятие «конституция».

2. Перечислите параметры, составляющие особенности внешнего строения человека.
3. Дайте характеристику соматическим типам К.Сиге.
4. Охарактеризуйте соматические типы классификации Э.Кречмера.
5. Дайте характеристику соматическим типам М.В.Черноруцкого.
6. Охарактеризуйте классификацию конституциональных типов В.Шелдона.
7. Назовите классификацию типирования лиц женского пола.
8. Обозначьте подходы к соматотипированию лиц подросткового возраста.
9. Перечислите общие требования к схеме соматотипирования.
10. Перечислите известные Вам изменения строения костей спортсменов под влиянием спортивной специализации.
11. Обозначьте изменение структуры клеток в организме в ответ на тренировочные воздействия.
12. Охарактеризуйте виды работы организма — внутренней и внешней.
13. Опишите контактные методы исследования в антропометрии.
14. Перечислите бесконтактные методы исследования в антропометрии.
15. Укажите рентгеновские методы исследования в антропометрии.
16. Назовите антропометрические точки на туловище.
17. Назовите антропометрические точки на верхней конечности.
18. Назовите антропометрические точки на нижней конечности.
19. Назовите рекомендации для измерения длины тела детей.
20. Опишите процесс измерения длины руки и ее сегментов.
21. Опишите процесс измерения длины ноги и ее сегментов.
22. Опишите процесс измерения ширины плеч.
23. Опишите процесс измерения диаметра грудной клетки.
24. Опишите процесс измерения ширины таза.
25. Опишите процесс измерения окружности груди.
26. Опишите процесс измерения окружности живота.
27. Опишите процесс измерения окружности бедер.
28. Опишите процесс измерения кожно-жировых складок.
29. Охарактеризуйте понятия «состав тела».

Выполните задания:

1. Выделите ключевые понятия по изученным темам. Составьте *гlossарий*.
2. Подготовьте *доклад* на тему «Типы телосложений и характеристики конституции тела». Составьте *презентацию* к докладу – не менее 10 слайдов.
3. Выполните *практическую работу* «Определение соматотипа по классификации М.В. Черноруцкого».

Порядок выполнения работы. Классификация основана на расположении органов, их формы, особенностей метаболизма. различают три типа конституции: астенический, гиперстенический, нормостенический.

Отнесение к тому или иному типу предлагается на основании величины индекса Пинье.

Индекс Пинье:

$$I = L - (P + T),$$

где L – длина тела стоя (см),

P – масса тела (кг),

T – окружность грудной клетки (см).

Определить с помощью ростомера, весов, сантиметровой ленты показатели длины тела(см), массы тела (кг), окружности грудной клетки (см) у трех испытуемых старше 18 лет независимо от гендерной принадлежности. Вычислить по полученным данным индекс Пинье для каждого из них. Определить соматотип испытуемых по следующим показателям:

- *Гиперстеник* <10,
- *Нормостеник* от 10 до 20
- *Астеник* > 20

У астеников длинные легкие, малое сердце, пониженное АД, высокий обмен веществ, повышенные функции гипофиза, щитовидной и половых желез, пониженная функция надпочечников, склонность к снижению органов вниз.

Для гиперстеников характерно высокое стояние диафрагмы, горизонтальное расположение сердца, короткие и широкие легкие, гиперсекреция надпочечников, повышенное АД, высокое содержание в крови Нв и эритроцитов.

У нормостеников все показатели колеблются в пределах средних величин.

Сделать соответствующие выводы по каждому испытуемому и занести в таблицу.

ФИО, возраст	Показатель индекса Пинье	Соматотип	Характеристика соматотипа
<i>Иванов Иван Иванович</i>	<i>13</i>	<i>нормостеник</i>	<i>показатели АД, содержание в крови эритроцитов, обмен веществ в пределах средних норм и т.д.</i>

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.6 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и спортивная этика в адаптивном спорте»

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите основные виды профессиональной этики.
2. Назовите основные принципы профессиональной этики. Приведите примеры их реализации и несоблюдения в жизни.
3. Раскройте содержание профессиональной этики.
4. Раскройте понятие «кодекс этики».
5. Дайте характеристику деонтологии как науки.
6. Назовите основные принципы педагогической деонтологии.
7. Перечислите основные функции тренера по виду спорта. Раскройте их содержание.

8. Выделите структурные компоненты в деятельности современного педагога. Дайте им характеристику.

9. Раскройте понятие «педагогическое мастерство». Как проявляется педагогическое мастерство в работе тренера по адаптивному виду спорта.

10. Какие функции выполняет общение в профессиональной деятельности тренера по адаптивному виду спорта?

11. Перечислите стили педагогического общения в профессиональной деятельности тренера. Дайте им характеристику.

Выполните задания:

4. Выделите ключевые понятия по изученным темам. Составьте *гlossарий*.

5. Укажите в **таблице 1**, какими качествами и навыками, на Ваш взгляд, должен обладать тренер.

Таблица 1

Характеристика личности тренера по адаптивному спорту

№	Профессиональные функции тренера по адаптивному спорту	Качества личности тренера по адаптивному спорту, необходимые в профессиональной деятельности

6. Напишите эссе на тему «Кодекс этики».

7. Подготовьте доклад на тему «Особенности профессиональной этики тренера в ИВС».

8. Составьте *презентацию* к докладу – не менее 10 слайдов.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.

«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.7 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Спортивная психология»

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите типологические свойства личности, влияющие на успешность занятий физической культурой и спортом.
2. Назовите типы нервной системы. Каким образом влияет тип нервной системы на двигательную деятельность?
3. Опишите типологические особенности спортсменов различных видов спорта. Приведите примеры.
4. Каким образом проявляются свойства темперамента в спортивно-физкультурной деятельности? Приведите примеры.
5. Каким образом влияют психологические особенности личности на адаптацию к спорту?
6. Какие виды адаптации Вам известны. Дайте им характеристику.
7. Перечислите виды дезадаптации. Опишите их.
8. Раскройте понятие **«экстремальная деятельность»**.
9. Выделите специфические особенности процесса подготовки высококвалифицированных спортсменов с точки зрения спортивной психологии.
10. Назовите индивидуальные факторы спортивного успеха или неуспеха. Приведите примеры.
11. Перечислите личностные психические качества квалифицированного спортсмена.
12. Назовите подструктуры личности спортсмена как критерии его спортивной пригодности.
13. Какие показатели определяет сила нервной системы?
14. Опишите процесс проектирования диагностических методик.

Выполните задания:

9. Выделите ключевые понятия по изученным темам. Составьте *гlossарий*.

10. Подготовьте доклад на тему «Типологические особенности спортсменов в ИВС».

11. Напишите эссе на тему «Влияние темперамента на адаптацию к ИВС».

12. Дайте характеристику методов психологической диагностики в спортивной психологии. Заполните таблицу.

Группа функциональных методов	Значение методов для диагностики	Разновидности методов (перечислить)

13. Составьте перечень рекомендаций по формулированию заданий в опросниках.

14. Укажите специфические особенности диагностики в спортивной психологии. Заполните таблицу.

Направление диагностики	Значение для спортивной подготовки	Методы и методики
Внимание		
Оперативное мышление		
Сенсомоторика		
Взаимоотношения		
Ценностные ориентации личности		
Ценностные ориентации группы		

1. Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.

«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.8 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Антидопинговые правила и требования в адаптивном спорте» Ответьте на вопросы

1. Дайте определение понятию «допинг».
2. Укажите причины борьбы с допингом в спорте.
3. Раскройте классификацию основных групп запрещенных субстанций и методов.
4. Опишите возможные медицинские последствия применения допинга.
5. Охарактеризуйте психологические и имиджевые последствия применения допинга.
6. Что такое «зависимое поведение». Опишите механизмы его развития.
7. Опишите процедуру допинг-контроля.

Выполните задания:

Выделите ключевые понятия по изученным темам. Составьте **гlossарий**.
Решите ситуационные задачи.

Задача 1. Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование. Изучить предложенный материал по теме и заполнить запрос на терапевтическое использование в роли спортсмена (на примере личного опыта или гипотетической ситуации).

Задача 2. Профессиональные ценности спортсмена. В качестве тренера разработать и описать мероприятие (лекция, игра, беседа и пр.) для проведения мероприятия по профилактике применения допинга для

воспитанников ДЮСШ, СДЮШОР возраста 13 - 15 лет.

• **Критерии оценки самостоятельной работы:**

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.9 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии и средства связи в адаптивном спорте»

Ответьте на вопросы

1. Дайте определение понятию «информационные технологии».
2. Дайте определение понятию «средства информационных и коммуникационных технологий в физической культуре и спорте».
3. Перечислите основные направления использования информационных технологий в физической культуре и спорте.
4. Назовите виды деятельности в спорте, в которых используются информационные технологии.
5. Дайте определение понятию «технические средства в спорте».

6. Раскройте понятие «тренажер».
7. Перечислите отличительные признаки тренажеров.
8. Назовите классификацию тренажеров и технических средств, применяемых в спорте.
9. Перечислите инструментальные методы контроля за состоянием спортсменов.
10. Назовите виды телекоммуникационных технологий.
11. Перечислите направления применения интернет-технологий в спорте.
12. Приведите примеры современных информационных технологий в спорте.
13. Охарактеризуйте растровый формат изображения.
14. Охарактеризуйте векторный формат изображения.
15. Перечисленные известные Вам графические форматы.
16. Назовите популярные форматы видео.
17. Перечислите наиболее распространенные форматы звуковых файлов.
18. Назовите задачи применения мультимедиа технологий в области физической культуры и спорта.
19. Охарактеризуйте программу для редактирования видео PinnacleStudio.
20. Охарактеризуйте программу для видеомонтажа AdobePremiere.
21. Опишите коммуникационное, вычислительное и сервисное направление использования компьютерной техники.
22. Охарактеризуйте программы для обработки статистических данных STADIA, SPSS и STATISTICA.
23. Перечислите показатели, измеряемые во время тестирования спортсмена на велоэргометре.
24. Назовите прибор, позволяющий определять ЧСС при наступлении анаэробного порога.
25. Назовите показатели, по которым отражается анализ тренировочной нагрузки.
26. Назовите основную цель применения цифровых технологий в спорте.
27. Перечислите главные группы технологий в рамках спортивной медицины.
28. Охарактеризуйте систему мониторинга спортсменов PolarTeam.
29. Назовите область применения 3D-изображения в спорте.
30. Дайте характеристику VR-технологии.

Выполните задания:

15. Выделите ключевые понятия по изученным темам. Составьте *гlossарий*.

16. Подготовьте **доклад** на тему «Системы виртуальной реальности в современном спорте». Составьте **презентацию** к докладу – не менее 10 слайдов.

17. Опишите примеры использования мультимедиа в тренировочном процессе избранного вида спорта (группы спортивных дисциплин), используя наглядные материалы (фото, рисунки и др.). Данное задание можно выполнить в любом удобном формате, в том числе в виде презентации.

• **Критерии оценки самостоятельной работы:**

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.2.1. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Анатомия человека»

Вопросы промежуточного контроля итоговой аттестации по дисциплине «Анатомия человека»

1. Основоположником современной анатомической науки считают:
 - а) Гиппократ;
 - б) Везалия;
 - в) Биша.
2. Основателем первой отечественной анатомической школы стал:
 - а) П.А. Загорский;
 - б) И.В. Буяльский;
 - в) Н.И. Пирогов.
3. Структурной единицей компактной костной ткани является:
 - а) аксон;
 - б) остеон;
 - в) нейрон.
4. Искривление позвоночника, в виде бокового отклонения позвоночного столба, из-за нарушения осанки, последствий травм, называется:
 - а) лордозом;
 - б) кифозом;
 - в) сколиозом.
5. Способность хрусталика глаза менять свою кривизну, фокусируя лучи на сетчатке для чёткого восприятия близких и далёких предметов, называется:
 - а) аккомодацией;
 - б) регенерацией;
 - в) координацией.
6. Онтогенез – это:
 - а) развитие человеческого рода в процессе эволюции животных;
 - б) процесс развития индивида в течение всей его жизни;
 - в) процесс становления и развития человека в связи с развитием общества.
7. Бедренная и плечевая кости относятся:
 - а) к трубчатым костям;
 - б) к плоским костям;
 - в) к губчатым костям.
8. Полуподвижное соединение костей обеспечивается:
 - а) суставами;
 - б) хрящевыми прослойками;

в) образованием костных швов.

9. Общая масса скелетных мышц у взрослого человека, как правило, составляет:

а) 20 – 22 % веса тела;

б) 35 – 40 % веса тела;

в) 55 – 70 % веса тела.

10. Разгибательные мышцы расположены:

а) на передней поверхности сустава;

б) по задней поверхности сустава;

в) снаружи сустава.

11. Раньше всех других органов иммунной системы (на шестой неделе развития плода) формируется:

а) гипофиз;

б) селезенка;

в) тимус.

12. Капилляры – это сосуды, осуществляющие диффузию, фильтрацию и трофику тканей. Они относятся:

а) к обменным сосудам;

б) к емкостным сосудам;

в) к амортизирующим сосудам.

13. Крупные лимфатические сосуды (коллекторы), собирающие лимфу от определенных областей тела и органов, называются:

а) лимфатическими стволами;

б) лимфатическими узлами;

в) лимфатическими протоками.

14. Молекулы — передатчики нервных импульсов – это:

а) коллатерали;

б) нейромедиаторы;

в) дендриты.

15. Отдел мозга, регулирующий точность и координацию движений:

а) мозжечок;

б) промежуточный мозг;

в) продолговатый мозг.

16. Отдел нервной системы, регулирующий функции скелетной мускулатуры, называется:

а) соматическая нервная система;

б) симпатический отдел вегетативной нервной системы;

в) парасимпатическая нервная система.

17. Улитка, содержащая слуховые рецепторы, расположена:

а) в наружном ухе;

б) в среднем ухе;

в) во внутреннем ухе.

18. ... изучает взаимное расположение органов и является прикладной наукой в целях практической медицины.

- а) топографическая анатомия;
- б) пластическая анатомия;
- в) возрастная анатомия.

19. Механизм самозащиты, общий адаптационный синдром (реакция – стресс) описал:

- а) Г. Селье;
- б) П.Ф. Лесгафт;
- в) Н.И. Пирогов.

20. Миокард – это:

- а) внутренняя оболочка сердца, выстилающая поверхность камер;
- б) поверхностный слой сердечной стенки;
- в) мышечный каркас сердца.

Ключ к тесту ПП 10.4 дис.1.1

№ вопроса	Вариант ответа
1.	Б
2.	А
3.	Б
4.	В
5.	А
6.	Б
7.	А
8.	Б
9.	Б
10.	Б
11.	В
12.	А
13.	А
14.	Б
15.	А
16.	А
17.	В
18.	А
19.	А
20.	В

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.2 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Физиология спорта»

Вопросы итоговой аттестации по дисциплине «Физиология спорта»

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.3. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Биомеханика»

Вопросы итоговой аттестации по дисциплине «Биомеханика»

1. Основу рефлексорной теории создал:

- а) Леонардо да Винчи;
- б) Р. Декарт;
- в) Д. Борелли.

2. Начало биомеханики как отрасли науки, заложил:

- а) Р. Декарт;
- б) И. Ньютон;
- в) Д. Борелли.

3. Биомеханика физических упражнений разработана:

- а) Р. Декартом;
- б) Л. Фишером;
- в) П.Ф. Лесгафтом.

4. Доминанту в деятельности нервных центров открыл:

- а) Н.А. Бернштейн;
- б) А. А. Ухтомский;
- в) Н.Е. Введенский.

5. Разделом биомеханики не является:

- а) динамическая биомеханика;
- б) общая биомеханика;
- в) дифференциальная биомеханика.

6. Линия, которую описывает движущаяся точка по отношению к данной системе отсчета - это:

- а) путь;
- б) траектория;
- в) точка отсчета.

7. Если на всех участках траектории средняя скорость одинакова, то движение называется:

- а) равноудаленным;
- б) удлиненным;
- в) равномерным.

8. Предел, к которому стремится отношение перемещения тела в окрестности этой точки ко времени при неограниченном уменьшении интервала - это:

- а) мгновенная скорость;
- б) равномерная скорость;
- в) скачкообразная скорость.

9. Если тело брошено вертикально вниз, то траектория - вертикальный отрезок, а движение является:

- а) равнозамедленным;
- б) равнопеременным;
- в) равномерным.

10. Отношение угла поворота его радиус-вектора ко времени, за которое совершен поворот - это:

- а) частота вращения;
- б) период вращения;
- в) угловая скорость.

11. Отношение изменения угловой скорости ко времени этого изменения, вычисленное в очень маленьком интервале данной точки траектории - это:

- а) угловое ускорение;
- б) векторное ускорение;
- в) свободное ускорение.

12. В разделе «кинематика» изучается:

- а) механическое движение, без выяснения причин этого движения;
- б) механические свойства тканей;
- в) двигательную деятельность живых существ.

13. Количественная мера инертности тела - это:

- а) инерциальная система;

- б) сила;
- в) масса.

14. Массу тела вычисляют по формуле:

- а) $F = m \cdot a$;
- б) $m = (a_3 / a_T) m_3$;
- в) $F_0 = F_1 + F_2 + \dots$

15. Мышцы, выполняющие однотипные движения, называются:

- а) синергистами;
- б) антагонистами;
- в) протракторами.

16. Совокупность согласованных движений человека (животных), вызывающих активное перемещение в пространстве, называется:

- а) двигательной реакцией;
- б) двигательной активностью;
- в) локомоцией.

17. Физическое качество, характеризующееся выполнением двигательных действий за минимальный отрезок времени, называется:

- а) ловкостью;
- б) силой;
- в) быстротой.

18. В процессе тренировок прочность сухожилий и связок увеличивается сравнительно:

- а) медленно;
- б) быстро;
- в) остается неизменной.

19. Количество степеней свободы ОДА человека представляет собой:

- а) число возможных перемещений тела вдоль координатных осей;
- б) число мышечных связей, которые необходимо наложить на ОДА в каждый момент времени для фиксации позы;
- в) число независимых линейных и угловых координат, которые определяют положение тела в пространстве.

20. Тело, закрепленное в 2-х точках, имеет:

- а) одну степень свободы;
- б) две степени свободы;
- в) три степени свободы.

21. Отталкивание от опоры выполняется посредством:

- а) маховых движений свободными конечностями и другими звеньями;
- б) отталкивания ногами от опоры;
- в) отталкивания ногами от опоры и маховых движений свободными конечностями и другими звеньями.

22. Исходные позы для последующего передвижения, обеспечивающие лучшие условия развития стартового ускорения, относятся:

- а) к исходным положениям;
- б) к подготовительным положениям;
- в) к стартовым положениям.

23. Способность выполнять движения в каком-либо суставе с большой амплитудой за счет активности мышечных групп, проходящих через этот сустав, называется:

- а) пассивной гибкостью;
- б) активной гибкостью;
- в) растяжимостью.

24. Способность мышцы укорачиваться при возбуждении, в результате чего возникает сила тяги, называется:

- а) возбудимостью;
- б) сократимостью;
- в) растяжимостью.

25. Релаксация мышц – это:

- а) свойство, проявляющееся в уменьшении с течением времени силы тяги при измененной длине мышцы;
- б) свойство, проявляющееся в уменьшении с течением времени силы тяги при постоянной длине мышцы;
- в) свойство, проявляющееся в увеличении с течением времени силы тяги при постоянной длине мышцы.

Ключ к тесту дис.1.3 «Биомеханика»

№ вопроса	Вариант ответа
1.	Б
2.	В
3.	В
4.	Б
5.	А
6.	Б
7.	В
8.	А

9.	В
10.	В
11.	А
12.	А
13.	В
14.	Б
15.	А
16.	В
17.	В
18.	А
19.	В
20.	А
21.	В
22.	В
23.	Б
24.	Б
25.	Б

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.4 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Спортивная морфология»

Вопросы промежуточного контроля итоговой аттестации по дисциплине «Спортивная морфология»

1. Основоположником спортивной морфологии в России считается:

- а) П.Ф.Лесгафт;
- б) М.Ф.Иваницкий;
- в) В.В. Бунак.

2. Форма грудной клетки может быть:

- а) вертикальная и горизонтальная
- б) впалая, прямая и выпуклая
- в) плоской, цилиндрической и конической.

3. Авторство схемы конституциональной диагностики для детей принадлежит:

- а) В.Г. Штефко и А.Д. Островскому;
- б) В.В. Бунаку;
- в) М.В. Черноруцкому.

4. Совокупность биохимических, психологических и патологических особенностей, проявляющихся в реакциях на различные воздействия – это:

- а) канон;
- б) конституция;
- в) адаптация.

5. Правильная осанка характеризуется:

- а) одинаковой длиной верхних конечностей;
- б) равномерным развитием всех изгибов позвоночного столба;
- в) правильным положением стоп.

6. Прямоугольным очертанием тела, сильным развитием скелета и мышц – характеризуется:

- а) эндоморфный тип;
- б) мезоморфный тип;
- в) эктоморфный тип.

7. Классификацию астеник-атлетик-пикник разработал:

- а) В.Шелдон;
- б) Э.Кречмер;
- в) К.Сиго.

8. Церебральный тип по Сиго характеризуется:

- а) небольшим ростом, приземистым тонким туловищем, доминирующей длиной нижних конечностей;
- б) коротким туловищем и длинными нижними конечностями;
- в) длинным туловищем, с преобладанием размеров живота.

9. Форма живота может быть:

- а) вертикальной и горизонтальной;
- б) впалой, прямой и выпуклой;
- в) плоской, цилиндрической и конической.

10. Понятие о габитусе ввел:

- а) Гиппократ;
- б) Гален;
- в) Леонардо да Винчи.

11. Фибробласты и фиброкласты специализированных тканей именуются в хрящах:

- а) хондробласты и хондрокласты;

- б) остеобласты и остеокласты;
- в) одонтобласты и одонтокласты.

12. Густую сеть в лимфатических узлах и селезенке образуют:

- а) эластические волокна;
- б) коллагеновые волокна;
- в) ретикулиновые волокна.

13. Хрящи, образующие ушную раковину, крылья носа, надгортанник, хрящи гортани, называются:

- а) гиалиновые;
- б) эластические;
- в) волокнистые.

14. Жироотложение может быть:

- а) малым, средним и большим;
- б) умеренным и сильным;
- в) скудным, ярко выраженным и незаметным.

15. Физиологическими называют такие нагрузки и раздражители, в ответ на которые организм свою специфическую активность ... :

- а) уменьшает;
- б) увеличивает;
- в) не изменяет.

16. Соматотипология У. Шелдона построена на использовании метода:

- а) контактного метода исследования;
- б) бесконтактного метода исследования;
- в) рентгеновского метода исследования.

17. Измерительный прибор, состоящий из двух металлических ветвей, скрепленных подвижно с одной стороны винтом и имеющий в верхней части С-образную изогнутость, называется:

- а) большой толстотный циркуль;
- б) скользящий циркуль;
- в) калипер.

18. Приборы для измерения углов между звеньями тела в статике и размахов движений в суставах при активных и пассивных движениях называется:

- а) гониометр;
- б) тонометр;
- в) сколиозометр.

19. Лобковая точка расположена:

- а) на уровне верхнего края лобкового симфиза;
- б) на уровне нижнего края лобкового симфиза;
- в) на верхнем крае лобкового симфиза по срединной линии.

20. Подкожный и внутренний жир, составляющий энергетический запас организма, относится:

- а) к метаболически активным тканям;
- б) к малоактивным тканям;
- в) к обезжиренным тканям.

Ключ к тесту ПП 10.4 дис.1.4

№ вопроса	Вариант ответа
21.	А
22.	В
23.	А
24.	Б
25.	Б
26.	Б
27.	Б
28.	А
29.	Б
30.	Б
31.	А
32.	В
33.	Б
34.	А
35.	Б
36.	Б
37.	А
38.	А
39.	В
40.	Б

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.5. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы спортивной медицины и первой медицинской помощи»

Вопросы итоговой аттестации по дисциплине «Основы спортивной медицины и первой медицинской помощи»

Вопросы итогового тестирования по дисциплине «Основы спортивной медицины и первой медицинской помощи» для слушателей курсов программы профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Тренер-преподаватель по физической культуре и спорту»

1. Термин «спортивная медицина» включает
 - а) методы определения функционального состояния спортсменов;
 - б) методы наблюдений спортсменов на тренировках и соревнованиях;
 - в) систему изучения состояния здоровья и медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
 - г) все перечисленное.
2. Основной целью спортивной медицины является:
 - а) рациональное использование средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья и профилактики заболеваний, повышение физической работоспособности;
 - б) лечение спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой;
 - в) укрепление здоровья спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой.
3. При распределении занимающихся физической культурой в соответствии с уровнем физического развития и подготовленности выделяют следующие медицинские группы:
 - а) сильная, ослабленная, специальная;
 - б) основная, подготовительная, специальная;
 - в) физически подготовленные, слабо физически подготовленные, физически не подготовленные.
4. Контингент, подлежащий диспансеризации во врачебно-физкультурном диспансере, составляют:
 - а) учащиеся школ, ссузов и вузов, отнесенные к специальным медицинским группам;
 - б) лица, занимающиеся массовой физкультурой;
 - в) юные спортсмены, учащиеся ДЮСШ и СДЮСШОР, спортсмены сборных команд.

5. Комплекс экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия и во время доставки его в медицинское учреждение, называется:

- а) реанимацией;
- б) реабилитацией;
- в) первой медицинской помощью.

6. ЧСС в покое у спортсменов составляет:

- а) 60-70 уд./мин.;
- б) 50-55 уд./мин.;
- в) 80-90 уд./мин.

7. В течении каждой болезни различают следующие периоды:

- а) латентный, продромальный, развернутого течения болезни и ее завершение;
- б) скрытый, развернутого течения болезни и ее завершение;
- в) латентный, продромальный, завершение болезни.

8. Комплекс мер, предназначенных для уничтожения микробов в ране пострадавшего, называют:

- а) асептикой;
- б) антисептикой;
- в) стерилизацией.

9. Наиболее надежным критерием при определении порога анаэробного обмена у спортсменов является:

- а) ЧСС;
- б) МОД;
- в) содержание лактата в крови.

10. К основным признакам наружного кровотечения относят:

- а) медленное и тягучее кровотечение, кровь темно-красного цвета;
- б) быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в) сильная боль в поврежденной части тела и кровь ярко-красного цвета.

11. Нарушение тканевого (клеточного) обмена, ведущее к структурным изменениям тканей и клеток, называется:

- а) гипертрофией;
- б) диссимиляцией;
- в) дистрофией.

12. ЧСС в покое у нетренированных людей составляет:

- а) 50-55 уд./мин.;

- б) 60-70 уд./мин.;
- в) 80-90 уд./мин.

13. Для остановки кровотечения применяют:

- а) иммобилизующие повязки;
- б) корригирующие повязки;
- в) давящие повязки.

14. Для лиц, страдающих ожирением, не рекомендованы следующие виды двигательной активности:

- а) бег;
- б) езда на велосипеде;
- в) плавание.

15. При физическом утомлении среднее АД:

- а) понижается на 10-30 мм рт. ст.;
- б) повышается на 10-30 мм рт. ст.;
- в) повышается на 60-70 мм рт. ст.

16. К признакам поверхностного венозного кровотечения относят:

- а) кровь тёмно-красного цвета медленно вытекает из раны;
- б) кровь фонтанирует из раны;
- в) кровь ярко-красного цвета.

17. Увеличение органа или его части вследствие увеличения объема и (или) числа клеток называется:

- а) гипертрофией;
- б) дистрофией;
- в) некрозом.

18. Средняя частота дыхания у здоровых лиц составляет:

- а) 8-12 в мин.;
- б) 16-18 в мин.;
- в) 20-22 в мин.

19. Для обеспечения неподвижности поврежденной части тела применяют:

- а) иммобилизующие повязки;
- б) корригирующие повязки;
- в) давящие повязки.

20. При положительной реакции сердечно-сосудистой системы на статическую нагрузку ударный объем крови и ЧСС должны:

- а) понижаться;
- б) повышаться;

в) оставаться неизменными.

21. Средняя частота дыхания у спортсменов составляет:

- а) 8-12 в 1 мин.;
- б) 16-18 в 1 мин.;
- в) 20-22 в 1 мин.

22. Совокупность процессов распределения воды и электролитов между вне- и внутриклеточным пространством организма, а также между организмом и внешней средой называется:

- а) водно-электролитным гомеостазом;
- б) водным балансом;
- в) водно-солевым обменом.

23. ЖЕЛ составляет в среднем:

- а) у мужчин - 2,5-4 л, у женщин 3,5-5 л;
- б) у мужчин - 3,5-5 л, у женщин 2,5-4 л;
- в) у мужчин – 5-7 л, у женщин 4-5 л.

24. Омертвление части живого организма, необратимое прекращение жизнедеятельности его элементов называется:

- а) гипертрофией;
- б) дистрофией;
- в) некрозом.

25. Увеличение кровенаполнения в каком-либо участке периферической системы, вызываемое усилением притока крови в микроциркуляторную систему или ослаблением оттока крови, называется:

- а) кровотечением;
- б) гиперемией;
- в) гипертермией.

26. Продолжительность работы в зоне максимальной мощности составляет:

- а) 30-40 мин;
- б) 20-30 мин.;
- в) 20-30 с.

27. Состояние, характеризующееся уменьшением притока крови к органу, называется:

- а) ишемией;
- б) инфарктом;
- в) эмболией.

28. Продолжительность работы в зоне субмаксимальной мощности составляет:

- а) 30-40 мин.;
- б) 3-5 мин.;
- в) 20-30 с.

29. Обновление структур организма человека, которые были утрачены в результате патологических процессов, называется:

- а) ишемией;
- б) эмболией;
- в) регенерацией.

30. Продолжительность работы в зоне большой мощности составляет:

- а) более 40 мин.;
- б) 20-30 мин.;
- в) 30-40 мин.

31. Повышенная чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды называется:

- а) иммунитетом;
- б) аллергией;
- в) адаптацией.

32. Продолжительность работы в зоне умеренной мощности составляет:

- а) более 40 мин;
- б) 30-40 мин;
- в) 20-30 мин.

33. Состояние организме человека, возникающее в вследствие нарушений суточного биоритма и характеризуемое расстройством сна, снижением работоспособности, называется:

- а) десинхронозом;
- б) гетерохронностью;
- в) дезориентацией.

34. Пропорции и особенности частей тела человека, особенности развития костной, жировой и мышечной тканей определяют:

- а) развитие физических качеств человека;
- б) состояние опорно-двигательного аппарата;
- в) телосложение человека.

35. К физиологическим изгибам позвоночника человека, характеризующим его осанку, относят:

- а) сколиозы;
- б) лордозы и кифозы;
- в) лордозы.

36. Совокупностью методов, основанных на измерениях морфологических и функциональных признаков организма человека, определяющих его уровень физического развития, называют:

- а) антропометрией;
- б) динамометрией;
- в) комплексом функциональных проб.

Ключ к тесту по дисциплине «Основы спортивной медицины»

№ вопроса	Вариант ответа			
1.	Г			
2.	А			
3.	Б			
4.	В			
5.	В			
6.	Б			
7.	А			
8.	Б			
9.	В			
10.	В			
11.	В			
12.	Б			
13.	В			
14.	А			
15.	Б			
16.	А			
17.	А			
18.	Б			
19.	А			
20.	Б			
21.	А			
22.	В			
23.	Б			
24.	В			
25.	Б			
26.	В			
27.	А			
28.	Б			
29.	В			
30.	В			
31.	Б			
32.	А			
33.	А			
34.	В			
35.	Б			
36.	А			
37.				

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.6. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Педагогика и спортивная этика в адаптивном спорте»

Вопросы итоговой аттестации по дисциплине

«Педагогика и спортивная этика в адаптивном спорте»

Вопросы промежуточного контроля

итоговой аттестации по дисциплине

«Педагогика и спортивная этика в адаптивном спорте»

1. Исследование процесса овладения и руководства в практической деятельности педагогом системой нравственных норм, в совокупности определяющих его профессиональное поведение является предметом:

- а) педагогической деонтологии;
- б) педагогической этики;
- в) специальной педагогики.

2. Функции педагогической науки:

- а) теоретическая, технологическая
- б) контрольная, оценочная
- в) практическая, нормативная
- г) дидактическая; воспитательная
- д) развивающая, социализирующая

3. Предметом педагогики является:

- а) образование как реальный педагогический процесс
- б) воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- в) педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- г) реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
- д) сущность детской личности, её формирование

4. Педагогическое мастерство – это:

- а) комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности
- б) теоретические основы организации процесса воспитывающего и развивающего обучения и образования

в) формирование познавательных интересов, положительных мотивов учебной деятельности, умений и навыков самостоятельного овладения знаниями

г) совокупность форм, объединенных по признаку связи учащихся и учителя посредством учебного материала и дополняющих друг друга

5. Определенная степень овладения человеком приемами и способами решения профессиональных задач называется:

- а) мастерством;
- б) специальностью;
- в) профессиональной культурой.

6. Система знаний, навыков, умений, психических процессов, свойств личности, обеспечивающая выполнение задач обучения и воспитания, называется:

- а) педагогическим мастерством;
- б) компетентностью;
- в) педагогической компетентностью.

7. Способности – это:

- а) отдельные знания, умения, навыки
- б) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
- в) качества, передаваемые по наследству
- г) степень одаренности
- д) выдающиеся достижения в деятельности

8. Качества человека, влияющие на эффективность его трудовой деятельности по основным характеристикам, являющиеся основной характеристикой человеческих ресурсов, предпосылкой профессиональной деятельности, называются:

- а) личностными качествами человека;
- б) профессионально важными качествами;
- в) профессиональной компетентностью.

9. Высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности называется:

- а) профессионализмом;
- б) компетентностью;
- в) мастерством.

10. Правила, образцы, порядок внутренней регуляции личности на основе этических идеалов – являются:

- а) профессиональными закономерностями;

- б) профессиональными принципами;
профессиональными моральными норма

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.7. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Спортивная психология»

Вопросы итоговой аттестации по дисциплине «Спортивная психология»

1. Устойчивые проявления нервной системы, которые являются физиологической основой функционирования психики, называются:
 - а) чертами характера;
 - б) свойствами личности;
 - в) свойствами нервной системы.

2. Ощущение важности своего существования; чувство независимости и способности влиять на собственную жизнь; открытость и интерес к изменениям, отношение к ним не как к угрозе, а как к возможности развития – формируют понятие:
 - а) «адекватность»;
 - б) «стрессоустойчивость»;
 - в) «посттравматический синдром».

3. Подвижность нервных процессов характеризует ... :
 - а) быстротой реагирования НС на изменения в окружающей среде;
 - б) легкостью возникновения эмоциональных реакций на внешние и внутренние воздействия;
 - в) устойчивой склонностью человека действовать под влиянием эмоций, вызванных сиюминутным впечатлением или переживанием.

4. К объективным критериям адаптированности относятся:
 - а) степень реализации индивидом норм и правил жизнедеятельности, принятых в данной социальной среде;
 - б) удовлетворенность членством в данной социальной группе, предоставляемыми условиями для удовлетворения и развития основных социальных потребностей;
 - в) оба варианта верны.

5. Состояние, порождаемое вставшей перед индивидом проблемой, от которой он не может уйти и которую не может разрешить в короткое время и привычным способом, называется:

- а) депрессией;
- б) стрессом;
- в) кризисом.

6. Вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и вообще в социализации:

- а) адаптивный спорт;
- б) адаптивное физическое воспитание;
- в) адаптивная двигательная рекреация.

7. К психическим свойствам личности относятся:

- а) мышление и сознание;
- б) темперамент и способности;
- в) желания и потребности.

8. Врожденные психофизиологические особенности, обуславливающие успешность освоения и реализации двигательной деятельности в конкретном виде спорта:

- а) физические качества;
- б) двигательные качества;
- в) спортивные способности.

9. Устойчивая склонность человека действовать под влиянием эмоций, вызванных сиюминутным впечатлением или переживанием называется:

- а) эмоциональностью;
- б) импульсивностью;
- в) агрессивностью.

10. Простая реакция на появление характеризует:

- а) быстроту преднамеренного реагирования на появление объекта в поле зрения;
- б) быстроту преднамеренного реагирования на движение;
- в) способность к выделению сигнала из шума.

11. Особая форма психического отражения, но не самих феноменов, а их объективных отношений к нуждам организма, является:

- а) настроением;

- б) эмоцией;
- в) воображением.

12. Вид деятельности человека, которая является для него трудно выполнимой или в данный момент невыполнимой, и требует от него готовности к предельному или околопредельному напряжению психических и психофизиологических сил:

- а) экстремальная деятельность;
- б) экстрасенсорная деятельность;
- в) экспериментальная деятельность.

13. Тип темперамента, характеризующийся заметной психической активностью, быстрой реакцией на события, сравнительно легким переживанием неприятности, подвижной и выразительной мимикой и пантамимикой:

- а) меланхолический;
- б) сангвинический;
- в) холерический.

14. Апробированная в течение многих лет жизни в спорте своеобразная система психологического настроя на оптимальное выполнение деятельности спортсменом называется:

- а) аккультизмом;
- б) ритуализмом;
- в) устойчивостью.

15. Форма психического отражения, в которой отражаемым является объективная цель, стимулы ее достижения, возникающие объективные препятствия, называется:

- а) мотивом;
- б) волей;
- в) целеустремленностью.

16. Сложная реакция (реакция выбора) на изменение одного объекта (движение или расширение влево или вправо) характеризует:

- а) быстроту различения изменений одного объекта (рука, нога, туловище);
- б) быстроту различения изменений при контролировании двух объектов (две руки, рука — нога);
- в) способность «переключаться», т.е. переходить от одних действий к другим в процессе деятельности.

Ключ к тесту по дисциплине «Спортивная психология» ПП 10.5:

№ вопроса	Вариант ответа
-----------	----------------

41.	В
42.	Б
43.	А
44.	А
45.	В
46.	А
47.	Б
48.	В
49.	Б
50.	А
51.	Б
52.	А
53.	Б
54.	Б
55.	Б
56.	А

«

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.8. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Антидопинговые правила и требования в адаптивном спорте»

Вопросы итоговой аттестации по дисциплине

«Антидопинговые правила и требования в адаптивном спорте»

Вопросы итоговой аттестации

по дисциплине

«Антидопинговые правила и требования в адаптивном спорте»

1. Целью Всемирного антидопингового Кодекса и Всемирной антидопинговой программы является:

а) защите фундаментального права Спортсменов участвовать в соревнованиях, свободных от допинга, и таким образом пропагандировать здоровье, справедливость и равенство для всех Спортсменов в мире;

б) обеспечение создания согласованных, скоординированных и эффективных антидопинговых программ как на международном, так и на национальном уровнях в отношении профилактики допинга;

в) оба варианта верны.

2. Основополагающим и универсальным документом, на котором основывается Всемирная антидопинговая программа в спорте, является:

- а) кодекс;
- б) международный стандарт;

3. Всемирная антидопинговая программа включает в себя все компоненты, необходимые для обеспечения оптимальной гармонизации и внедрения лучших методов организации в международных и национальных антидопинговых программах:

- а) Международные стандарты и Технические документы;
- б) Кодекс, Международные стандарты и Технические документы, Модели лучших практик и Руководства;
- в) Кодекс, Модели лучших практик и Руководства.

4. Нарушением антидопинговых правил является:

- а) наличие запрещенной субстанции в пробе спортсмена;
- б) использование или попытка использования запрещенной субстанции или запрещенного метода;
- в) хранение, распространение и попытка распространения запрещенных субстанций или оборудования для применения запрещенных методов;
- г) отказ от сдачи пробы или непредоставление пробы без уважительной причины после получения официального уведомления;
- д) фальсификация или попытка фальсификации в процессе допинг-контроля;
- е) любое сочетание трех нарушений правил доступности спортсменами, которые должны предоставлять информацию о местонахождении (в ADAMS);
- ж) все вышеперечисленное, а также помощь и пособничество в нарушении антидопинговых правил.

5. Официальное, специально обученное лицо, назначаемое АДО, ответственное за проведение процедуры сбора проб:

- а) сопровождающий;
- б) специалист по сбору крови;
- в) инспектор по допинг-контролю.

6. Может ли спортсмен отказаться от сдачи пробы?

- а) да, если тренер спортсмена разрешит ему не сдавать пробу;
- б) нет, спортсмен должен сдать пробу, иначе отказ будет рассматриваться как нарушение антидопинговых правил;
- в) да, если у спортсмена есть другие планы на ближайшее время.

7. В настоящий момент Запрещённый Список Всемирного антидопингового агентства, запрещённых к использованию спортсменами субстанций, относит к допингу:

- а) анаболические агенты (S1), пептидные гормоны, факторы роста, подобные субстанции и миметики (S2);
- б) Бета-2 агонисты (S3), гормоны и модуляторы метаболизма (агенты с антиэстрагеновой активностью (S4);
- в) диуретики и маскирующие агенты (S5);
- г) стимуляторы (S6), Наркотики (S7);
- д) каннабиноиды (S8) (марихуана, гашиш, индийская конопля, план, анаша), глюкокортикостероиды (S9).

8. Любое поведение, которое препятствует выполнению процедур допингконтроля, но которое не подпадает под определение запрещенного метода, включает:

- а) намеренное создание препятствий либо попытку создания препятствий сотруднику допинг-контроля;
- б) предоставление ложной информации антидопинговой организации, запугивание, или попытка запугивания потенциального свидетеля;
- в) оба варианта верны.

9. Запрещенный список (Список запрещенных субстанций и методов) пересматривается:

- а) не реже одного раза в год;
- б) один раз в пять лет;
- в) запрещенный список был впервые опубликован в 2003 и с тех пор остается неизменным.

10. Помощь, поощрение, содействие, подстрекательство, вступление в сговор, сокрытие или любой другой вид намеренного соучастия, включая нарушение или попытку нарушения антидопинговых правил, называется:

- а) нарушением;
- б) соучастием;
- в) фальсификацией.

11. Может ли применение биологически активной добавки (БАД) привести к неблагоприятному результату анализа пробы?

- а) нет, БАДы не могут содержать в себе запрещенные вещества;
- б) нет, если в составе, указанном на упаковке данного БАДа, запрещенные вещества не указаны;
- в) да, применение БАД может привести к неблагоприятному результату анализа пробы, даже если на упаковке отсутствует информация о том, что в их состав входят запрещенные вещества.

12. Свои замечания по поводу процедуры отбора допинг-проб спортсмен может выразить:

- а) только устно инспектору допинг-контроля;
- б) в письме на имя директора антидопингового агентства;
- в) протоколе допинг-контроля.

13. Во время процедуры допинг-контроля спортсмен имеет право:

- а) право ознакомиться с удостоверением инспектора допинг-контроля;
- б) право на отсрочку от сдачи пробы по согласованию с ИДК;
- в) право выбора оборудования для сдачи пробы из нескольких предложенных;
- г) все вышеперечисленное.

14. Процедура тестирования спортсмена может длиться:

- а) если в течение 30 минут спортсмен не смог предоставить необходимое количество мочи, то процедура считается законченной;
- б) столько, сколько потребуется спортсмену для сдачи необходимого количества мочи;
- в) столько, сколько посчитает необходимым спортсмен.

15. Может ли спортсмен получить копию протокола допинг контроля?

- а) нет, протокол заполняется в одном экземпляре, который остается у инспектора;
- б) да, копия вручается спортсмену по окончании процедуры тестирования;
- в) спортсмен получает копию по почте только в случае обнаружения запрещенной субстанции в его пробе.

16. Запрещенный список ВАДА (Всемирного антидопингового агентства) – это ... :

- а) перечень субстанций и методов, запрещенных для использования спортсменами;
- б) список субстанций и методов, запрещенных для использования только несовершеннолетними спортсменами;
- в) перечень препаратов, запрещенных для использования на территории России.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.9. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии и средства связи в адаптивном спорте»

Вопросы итоговой аттестации по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии и средства связи в спорте»

1. Информационные технологии – это:
 - а) устройства, методы и средства, позволяющие манипулировать информацией вне мозга человека;
 - б) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, современных средств и систем транслирования информации и информационного обмена;
 - в) программные средства, предназначенные для конструирования программных средств учебного назначения.
2. В технологическом аспекте применение информационных технологий определяется:
 - а) эффективностью управления процессом, возможностью выбора индивидуальной траектории обучения;
 - б) доступностью обучения, повышения его качества, персонализации познавательной деятельности;
 - в) большими вычислительными ресурсными, а также мультимедийными возможностями и интерактивностью информационных технологий.
3. Унифицированная форма записи адресов документов в сети Интернет имеет обозначение:
 - а) web-страница;
 - б) URL-адрес;
 - в) Ip-адрес.
4. Устройства, крепящиеся на теле человека и обеспечивающие достижение некоторых ожидаемых изменений в показателях двигательных качеств или параметрах техники выполнения упражнения, называется:
 - а) тренировочным приспособлением;
 - б) тренировочным устройством;
 - в) датчиком.
5. Тренажеры, в которых управление осуществляется по одному из параметров деятельности спортсмена (или физиологическому параметру) являются:

- а) многоконтурными тренажерами;
 - б) тренажерами со срочной информацией;
 - в) одноконтурными тренажерами.
6. Совмещенное изображение нескольких поз движущегося объекта принято называть:
- а) кинограммой;
 - б) стробифотограммой;
 - в) циклограммой.
7. Быстрому общению судей между собой способствует применения средств связи в виде:
- а) телефона;
 - б) рации и гарнитуры;
 - в) видео панели.
8. Спортивный снаряд, оснащенный технологией для подсчета количества сожженных во время тренировки калорий, называется:
- а) «умные» гантели»;
 - б) «умный» мяч»;
 - в) «умные» весы».
9. Растровый формат графического изображения характеризуется:
- а) тем, что рисунок представляется в виде комбинации простых геометрических фигур (графических примитивов);
 - б) тем, что изображение разбито по вертикали и горизонтали на мелкие прямоугольники-пиксели;
 - в) тем, что рисунок состоит из мелких точек.
10. Программное обеспечение видеоанализа, которое используется тренерами и спортсменами для достижения нужного результата:
- а) Dartfish;
 - б) HawkEye;
 - в) Phantom.
11. Растровый формат, способный хранить сжатые без потерь изображения в формате до 256 цветов с палитрой, предназначенный в основном для чертежей и графиков, а также используемый для покадрового последовательного отображения нескольких рисунков, называется:
- а) BMP;
 - б) GIF;
 - в) WMF.

12. Сеть, объединяющая компьютеры, установленные в одном помещении или в здании, называется:

- а) фирменной;
- б) корпоративной;
- в) локальной.

13. Web-страницы имеют формат (расширение)...

- а) TXT;
- б) HTML;
- в) EXE.

14. Согласно классификации тренажёров по структуре, они подразделяются:

- а) на механические, электрические, с обратной связью, со срочной информацией;
- б) на светозвукотехнические, электромеханические, цифровые моделирующие, кибернетические;
- в) на индивидуального, группового и поточного использования.

15. Кардиотренажеры относятся:

- а) к силовым;
- б) к повышающим выносливость;
- в) к развивающим ловкость.

16. Индикация результатов измерений осуществляется:

- а) зрительно (по стрелочному, цифровому, осциллографическому индикатору);
- б) аналоговым способом, для этого используют самописцы, с перьевой, струйной или тепловой записью;
- в) зрительно (по стрелочному, цифровому, осциллографическому индикатору) или на слух (когда результат измерения преобразуется в звук определенной громкости и тона).

Ключ к тесту ПП 10.4 дис.1.10

№ вопроса	Вариант ответа
57.	А
58.	В
59.	Б
60.	А
61.	В
62.	Б
63.	Б

64.	А
65.	Б
66.	А
67.	Б
68.	В
69.	Б
70.	А
71.	Б
72.	В

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.15 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ: «ТРЕНЕР ПО ВИДУ АДАПТИВНОГО СПОРТА (ГРУППЕ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН)»

Итоговая аттестация по завершению обучения по программе проводится в форме тестирования по вопросам.

Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «ТРЕНЕР ПО ВИДУ АДАПТИВНОГО СПОРТА (ГРУППЕ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН)»

1. Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре»:

1. Технологии физкультурно–спортивной деятельности как учебно–педагогическая и научная дисциплина.
2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.
3. Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений.
4. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации).
5. Характеристика гибкости как морфофункционального свойства опорно-двигательного аппарата человека.
6. Активная и пассивная гибкость.
7. Факторы, лимитирующие проявление гибкости.
8. Задачи по совершенствованию гибкости в физической подготовке спортсмена; критерии их организации и ограничительные условия.
9. Особенности комплекса средств и определяющие черты методики совершенствования гибкости спортсмена.
10. Общие и частные задачи, решаемые в процессе силовой подготовки; критерии их реализации.
11. Особенности состава средств и определяющие черты методики совершенствования собственно силовых (максимальная сила, взрывная сила, силовая выносливость) и скоростно-силовых способностей.
12. Методы совершенствования силовых способностей (режимы работы).
13. Проблемы регулирования мышечной массы, возникающие в процессе силовой подготовки в зависимости от специфики вида

физкультурно- спортивной деятельности; пути их решения.

14. Средства совершенствования координационных способностей.

15. Теоретико-методические основы современных видов оздоровительных технологий.

16. Характеристика западных оздоровительных технологий.

17. Характеристика отечественных оздоровительных технологий.

18. Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП).

19. Игры для детей с нарушением интеллекта.

20. Подвижные игры для детей со зрительной патологией.

2. Дисциплина «Теория и методика адаптивного физического воспитания»:

1. Предмет и задачи адаптивного физического воспитания.

2. Общие вопросы адаптивного физического воспитания.

3. Физическое воспитание как средство становления личности.

4. Социальные проблемы развития физической культуры и спорта в современном обществе, перспективы совершенствования системы физического воспитания и массовых форм физической культуры.

5. Особенности формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.

6. Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности в процессе физкультурных занятий.

7. Образовательный и социальный аспекты спортивно-ориентированного физического воспитания.

8. Олимпийское образование как инновационная технология физического воспитания.

9. Особенности методов и методических приемов адаптивного физического воспитания в различные периоды жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

10. Классификация различных видов адаптивного физического воспитания.

11. Дидактические основы теории и методики адаптивного физического воспитания.

12. Общая характеристика познавательной деятельности; современные теории обучения двигательным действиям.

13. Теоретические вопросы обучения двигательным действиям при стойких нарушениях здоровья.

14. Цель и задачи адаптивного физического воспитания.

15. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.

16. Теоретические вопросы обучения двигательным действиям при нарушениях здоровья.

17. Основные принципы и средства адаптивного физического воспитания.

18. Цель и задачи врачебно-педагогического контроля в адаптивном физическом воспитании.
19. Виды контроля в адаптивном физическом воспитании.
20. Профилактика травматизма в адаптивном физическом воспитании.

3. Дисциплина «Технология адаптивного физического воспитания разных нозологических групп»:

1. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии.
2. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
3. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.
4. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.
5. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха (Н.Г. Байкина, Я.В. Крет).
6. Психофизическое развитие и двигательные способности глухих детей дошкольного возраста (Л.Д. Хода).
7. Психофизическое развитие и двигательные способности глухих детей школьного возраста (Н.Г. Байкина, Я.В. Крет).
8. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.
9. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста (Л.Д. Хода).
10. Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста (Я.А. Смекалов).
11. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей (Н.Г. Байкина, Я.В. Крет).
12. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.
13. Психическое развитие лиц с нарушением зрения.
14. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
15. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.
16. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
17. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.
18. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.
19. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология.
20. Двигательные нарушения. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП.

Критерии оценки слушателя

Отметка «5» («отлично»):

- всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способен анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- знает основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- способен проявлять творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала;
- обладает знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо»):

- полное знание учебного программного материала;
- выполнение предусмотренных программой задач;
- знание основной рекомендованной литературы;
- способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- владение основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- выполнение заданий, предусмотренных программой;
- владеет необходимыми знаниями, но допускает неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- имеет пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допускает принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

3 .СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола