

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.02.2025 14:09:10
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе профессиональной
переподготовки
«ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС»**

260 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
1.1. Общие положения	5
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	9
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	11
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям)	11
2.1.1 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем»	13
2.1.2 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»	14
2.1.3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»	15
2.1.4 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социальная психология»	17
2.1.5 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психология семьи и семейной психотерапии»	19
2.1.6 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы клинической психологии»	20
2.1.7 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии»	21
2.1.8 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы специальной психологии и педагогики»	22
2.1.9 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы социальной медицины»	24
2.1.10 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ»	25
2.1.11 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция и консультирование детей и подростков с ОВЗ»	26
2.1.12 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»	27
2.1.13 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ»	28
2.1.14 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ»	29
2.1.15 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей	30

ребёнка с ОВЗ»

2.1.16 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Клинико-психологическая характеристика детей с РАС» 32

2.1.17 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Тьюторское сопровождение детей с РАС: виды, этапы, формы работы, принципы деятельности.» 33

2.1.18 Задания для самостоятельной работы «Современные методы психологической и педагогической диагностики и коррекции нарушений психического развития у детей с РАС» 35

2.1.19 Задания для самостоятельной работы «Основные виды и принципы оформления тьюторской документации» 36

2.1.20 Задания для самостоятельной работы «Особенности взаимодействия тьютора с участниками образовательных отношений» 37

2.2. Задания для итоговой аттестации 38

2.2.1 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» 38

2.2.2 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» 40

2.2.3 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» 41

2.2.4 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социальная психология» 51

2.2.5 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Психология семьи и семейной психотерапии» 55

2.2.6 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы клинической психологии» 56

2.2.7 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии» 58

2.2.8 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы специальной психологии и педагогики» 60

2.2.9 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы социальной медицины» 64

2.2.10 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ» 65

2.2.11 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция и консультирование детей и подростков с ОВЗ» 70

2.2.12 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» 72

2.2.13 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ» 73

2.2.14.	Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ»	75
2.2.15	Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ»»	77
2.2.16	Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Клинико-психологическая характеристика детей с РАС»	79
2.2.17	Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Тьюторское сопровождение детей с РАС: виды, этапы, формы работы, принципы деятельности.»	81
2.2.18	Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Современные методы психологической и педагогической диагностики и коррекции нарушений психического развития у детей с РАС»	83
2.2.19	Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основные виды и принципы оформления тьюторской документации»	85
2.2.20	Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Особенности взаимодействия тьютора с участниками образовательных отношений»	86
2.2.21	Задания по итоговой аттестации по программе « ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС »	88
3.	СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	105

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для
- дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

- проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	
ОЦЕНКА		
Количество набранных баллов	Оценка	
90 ÷ 100	отлично	
80 ÷ 89	хорошо	
70 ÷ 79	удовлетворительно	
менее 70	неудовлетворительно	

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (дисциплинам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (дисциплинам) программы, представлены в таблице 5.

Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 5

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины программы	Форма контроля и оценки
1	2	3	4	5
ПК 1 Способностью использовать современные методы и технологии и тьюторского сопровождения и диагностик и лиц с ОВЗ	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Должен уметь: Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Реализовывать меры по формированию благоприятного	Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем Психология развития и возрастная психология Социальная психология Психология семьи и семейной психотерапии Основы клинической психологии Медико-биологические основы дефектологии Основы специальной	Самостоятельная работа Устный опрос , Тестирование

		психологического климата, позитивного общения субъектов образования Учитывать возрастные особенности	психологии и педагогики Основы социальной медицины Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ Психолого-педагогическая коррекция и консультирование детей и подростков с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ Клинико-психологическая характеристика детей с РАС Современные методы психологической и педагогической диагностики и коррекции нарушений психического развития у детей с РАС	
ПК 2 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию лиц с ОВЗ	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение	Должен уметь: Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования	Психолого-педагогическая коррекция и консультирование детей и подростков с ОВЗ Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Самостоятельная работа Устный опрос , Тестирование

	детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидность ю с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Должен знать: Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Технологии тьюторского	Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ Тьюторское сопровождение детей с РАС: виды, этапы, формы работы, принципы деятельности Основные виды и принципы оформления тьюторской документации Особенности взаимодействия тьютора с участниками образовательных отношений	
--	--	--	---	--

		сопровождени я в образовании, педагогическо го сопровождени я и педагогическо й поддержки обучающихся Особенности образовательн ых программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего про фессионально го, высшего, дополнительн ого профессионал ьного образования Основы коррекционно й педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательн ых затруднений обучающихся различных возрастов и категорий		
--	--	---	--	--

2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости по дисциплинам

2.1.1 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем»

Ответьте на вопросы:

1. Каковы морфологические особенности головного мозга?
2. На какие отделы можно разделить головной мозг? Какие из них эволюционно более молодые, а какие – древние?
3. Назовите основные функции отделов стволовой части мозга.
4. Что такое ретикулярная формация? Каковы ее функции?
5. Что Вы знаете о мозжечке и почему его называют малым мозгом?

Выполните задания:

1. Рассмотрите рисунок 1 - «Рефлекторные дуги», подпишите все составляющие части. Приведите примеры 2-х-нейронных рефлексов и сложных рефлексов, рефлекторные дуги которых включают вставочные нейроны.

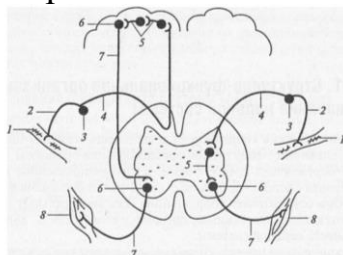


Рисунок 1 – Рефлекторные дуги (справа – простая, слева – сложная)
1 – органы-рецепторы; 2 – дендрит афферентного нейрона; 3 – тело афферентного нейрона; 4 – аксон афферентного нейрона; 5 – вставочный нейрон; 6 – тело эфферентного нейрона; 7 – аксон эфферентного нейрона; 8 – органы-исполнители (мышцы, железы и др.)

2. Рассмотрите рисунок 2 «Спинной мозг», подпишите все составляющие части. Какие 2 утолщения есть в спинном мозге, с чем это связано? Сколько пар спинномозговых нервов вам известно? Чем образован спинномозговой нерв, какой он по функции?

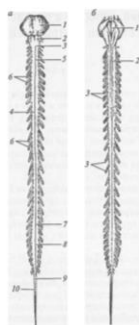


Рисунок 2 – Спинной мозг, вид сверху (а) и вид сбоку (б)

а – вид сверху (1 – мост; 2 – продолговатый мозг; 3 – перекрест пирамид; 4 – передняя срединная борозда; 5 – шейное утолщение; 6 – передние рога спинномозговых нервов; 7 – заднее утолщение; 8 – задний рог; 9 – конский хвост; 10 – терминальная нить); б – вид сбоку (1 – ромбовидная ямка; 2 – задняя срединная борозда; 3 – задние рога спинномозговых нервов)

3. Рассмотрите рисунок 3 «Головной мозг» и подпишите все части. Перечислите 6 отделов головного мозга, раскрасьте их разными цветами.

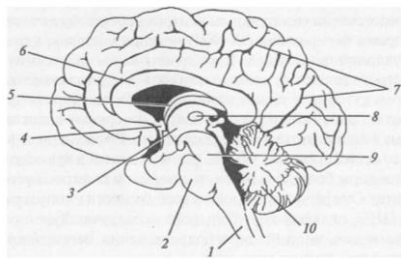


Рисунок 3 – Головной мозг

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.2 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте высшую нервную деятельность.
2. Физиологические основы эмоций. Теории эмоций. Эмоциональное состояние и эмоциональное выражение. Роль эмоций в ВНД.
3. Физиологические основы внимания. Значение внимания в ВНД.
4. Типы нервной деятельности детей и подростков. Особенности соотношения возбуждения и торможения в разные периоды роста и развития.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине**«Психология развития и возрастная психология»****Ответьте на вопросы:**

1. Опишите основные этапы внутриутробного периода, детства, отрочества, юности.

2. Назовите основные этапы исторического развития критериев возрастной периодизации (Аристотель, Ж.-Ж. Руссо, Фрейд и т.д).
3. Опишите этапы внутриутробного формирования личности.
4. Опишите этапы перинатального развития личности по Л.С. Выготскому.
5. Опишите этапы перинатального развития личности по В. Штерну и К. Бюллеру.
6. Раскройте возрастную периодизацию детей дошкольного возраста.
7. Перечислите виды деятельности, в которых происходит активное психическое развитие дошкольников.
8. Обозначьте роль игры в развитии познавательной деятельности дошкольников.
9. Назовите основные этапы формирования и развития речемышлительного аппарата дошкольника. Дайте им характеристику.
10. Опишите особенности и трудности периода начала обучения детей в школе.
11. Выделите основные этапы и особенности развития познавательной и умственной деятельности младших школьников.
12. Опишите характерные для кризиса подросткового возраста проявления.
13. Объясните, как происходит совершенствование психических процессов в подростковом возрасте.

Выполните задания:

4. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.
5. Опишите «Образы человека», оказывающие непосредственное влияние на исследование и практическую работу с людьми.
6. Составьте таблицу, дающую представление об основных этапах формирования понятия «Характер»

Период	Ученый	Основные постулаты

7. Выделите этапы и особенности развития восприятия, внимания и воображения у детей в дошкольном возрасте в таблице.

Возраст (лет)	Особенности восприятия	Возраст (лет)	Особенности внимания	Возраст (лет)	Особенности воображения

8. Используя дополнительные источники информации, приведите примеры подвижных игр, применяемых в дошкольном возрасте для развития восприятия, внимания и памяти дошкольников, в таблице.

№	Название игры	Содержание игры (условия)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

9. Подготовьте эссе на тему «Становление и мировоззрения и нравственное самоопределение в юношеском возрасте».

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.4 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социальная психология»

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Укажите основные направления социальной психологии. Дайте им характеристику.

2. Назовите методы социальной психологии.

3. Раскройте понятие «личность».

4. Перечислите факторы, обуславливающие развитие личности.

5. Раскройте понятие «общественно-полезная деятельность».

Приведите примеры общественно-полезной деятельности в сфере образования.

6. Назовите социально-психологические типы личности. Дайте им характеристику.

7. Раскройте понятие «саморегуляция социального поведения личности».

8. Психолог предложил детям арифметический тест. После этого в течение месяца он давал им леденцы, а затем протестировал снова. Результаты тестирования улучшились.

Чего недостает в этом эксперименте:

а) наблюдения;

б) адекватного тестирования;

в) опроса;

г) контрольной группы

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

	при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.5 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психология семьи и семейной психотерапии»

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Назовите три основных признака семьи.
2. Назовите типы семей в зависимости от состава.
3. Перечислите основные функции семьи, проанализируйте их с точки зрения общественной значимости.
4. Перечислите пять стадий жизненного цикла семьи по Э.К. Васильеву
5. Какие типы семей выделяют в широком понимании «проблемных семей» и опишите их особенности.
6. Дайте общее определение конфликта и перечислите отличительные особенности семейных конфликтов.
7. Чем характеризуется гармоничный тип семейного воспитания

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная

	сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.6 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы клинической психологии»

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Какое значение имеет в определении клинической психологии прилагательное «клинический»?
2. Почему клиническая психология является областью психологии?
3. Сколько типов степеней тяжести психопатии было введено в клиническую психологию?
4. Назовите основные типы конституциональных психопатий и психопатических реакций

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала;

орительно»	обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
-------------------	---

2.1.7 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии»

Кратко ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Назовите основные понятия и термины современной генетики.
2. Дайте определение первого закона Менделя.
3. Перечислите менделирующие признаки человека.
4. Назовите основные положения хромосомной теории Моргана.
5. Чем обусловлены большинство генных патологий?
6. Составьте перечень генных заболеваний современности.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.8 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы специальной психологии и педагогики»

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите критерии, определяющие «норму» и отклонение в развитии.
2. Перечислите причины и условия заболевания или отклонения.
3. Назовите факторы риска психических отклонений и заболеваний.
4. Представьте классификацию нарушений в развитии в соответствии с локализацией нарушений.
5. Назовите критические периоды в развитии детей и подростков.
6. Дайте определение понятию «дефект», раскройте его структуру.
7. Назовите и дайте характеристику видам дефектов.
8. Раскройте понятие «дизонтогенез», перечислите его параметры.
9. Раскройте понятие «психический дизонтогенез», назовите его виды, дайте им характеристику.
10. Перечислите методы обучения и воспитания, применяемые в специальной педагогике.
11. Дайте характеристику системе «социально-педагогической помощи» в сфере образования РФ.
12. Опишите специфику профессиональной деятельности социального педагога в образовательном учреждении: задачи, направления деятельности.
13. Охарактеризуйте структуру специальных образовательных условий.
14. Назовите документы, определяющие программно-методическое обеспечение образовательного процесса учащихся с ОВЗ.
15. Раскройте понятие «технология социально-педагогического сопровождения». Перечислите основные этапы и направления реализации социально-педагогического сопровождения, учащихся с ОВЗ.

Выполните задания:

1. Дайте характеристику понятиям в таблице, приведите примеры.

Понятие	«Норма»	«Статистическая норма»	«Функциональная норма»
Определение			
Пример			

2. Перечислите основные категории специальной психологии, дайте им характеристику в таблице.

Категории специальной психологии	Характеристика	Виды, разновидности

3. Дайте характеристику понятиям в таблице. Проведите сравнительный анализ.

Понятие	«Предметная норма»	«Социально-возрастная норма»	«Индивидуальная норма»
Определение			

4. Выделите направления специальной педагогики, дайте им характеристику в таблице.

Направление специальной педагогики	Характеристика	Объект изучения	Предмет изучения	Субъект изучения

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.9 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы социальной медицины»

Кратко ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Дайте определение понятию «социальная медицина».
2. Чем социальная медицина отличается от клинической медицины?
3. Что является предметом изучения социальной медицины?
4. Сформулируйте определение понятию «здоровье».
3. Перечислите факторы, влияющие на здоровье.
4. Что понимается под психическим здоровьем?
5. Назовите группы факторов, повышающие риск возникновения у человека различных форм психических расстройств.
6. Используя обучающий материал, заполните таблицу:
7. Что понимается под инвалидностью?
8. Какие модели инвалидности существуют?

«Научные модели нормы и патологии»

биологические модели	психологические модели	социальные модели	биопсихосоциальные модели

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,

	исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.10 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ»

Ответьте на вопросы:

1. В чём сущность положения ЛС Выготского об изучении «зоны ближайшего развития»?
2. Что такое «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии»?
3. Назовите недостатки и преимущества метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития?
4. В чем преимущества и недостатки проективного подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития?
5. Какие особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ существуют в условиях инклюзивного и специального образования?
6. Какие этапы включает психолого-педагогическое изучение аутичного ребенка?
7. На какие особенности развития необходимо обратить внимание при изучении анамнеза ребенка с эмоциональными нарушениями?
8. Каковы основные параметры наблюдения за поведением и деятельностью аутичного ребенка?

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.

«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.11 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция и консультирование детей и подростков с ОВЗ»

Ответьте на вопросы:

1. Укажите основные отличия психокоррекции от психотерапии.
2. Назовите основные модели психокоррекции.
3. Перечислите виды психокоррекции. Дайте им характеристику.
4. Назовите этапы работы:
 - при формировании пространственных представлений у детей с психическим недоразвитием;
 - при формировании при психокоррекции памяти;
 - при формировании при развитии мышления.
5. Опишите направление психологической помощи при слабоумии.
6. Назовите основные направления и задачи психокоррекционной работы с аутичными детьми.

7. Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.

«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.12 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

1. Какие Международные нормативно-правовые акты инклюзивного образования.

2. Каковы особенности организации образовательного пространства в работе с детьми с ОВЗ.

3. Каковы задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в массовой школе.

4. Составьте таблицу «Особенности учебно-воспитательной работы с отдельными категориями детей».

Категория детей	Особенности

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

	отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.13 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ»

1. Выделите ключевые понятия по изученному материалу. Составьте глоссарий.
2. Назовите основополагающие принципы коррекционно-развивающих технологий обучения детей с ОВЗ.
3. Раскройте содержание коррекционного компонента образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Опишите технологии индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности.
5. Дайте характеристику индивидуальной траектории развития.
6. Раскройте суть и значение метода портфолио для образования детей с ОВЗ.
7. Каково значение метода проектов для образования детей с ОВЗ? Раскройте содержание метода проектов.
8. Метод проектов. Суть, значение метода.
9. ИКТ: цель и задачи применения.

• Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической

	последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.14 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ»

1. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения.
2. Классификация здоровьесберегающих технологий, их краткая характеристика
3. Заполните таблицу понятий

понятие	определение
Здоровьеформирующие образовательные технологии	
Валеология	
Здоровьесберегающая педагогика	
Психогимнастика	

4. Составьте план-конспект занятия по использованию здоровьесберегающих технологий для детей с РАС.
5. Разработайте комплекс упражнений, которые рекомендуется проводить с учащимися с РАС во время перерывов для отдыха.

• Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.15 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ

Кратко ответьте на вопросы и выполните задания.

1. Назовите основные психологические портреты родителей детей с ОВЗ.

2. Используя обучающий и дополнительный материал, заполните таблицу:

Портрет родителя	Характеристика поведения
Портрет родителя авторитарного типа	
Портрет родителя невротичного типа	
Портрет родителя	

психосоматического типа	
-------------------------	--

3.Какие факторы оказывают влияние на формирование характерологических черт личности ребенка с ОВЗ?

4. Дайте характеристику жизненного цикла семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.

5.Охарактеризуйте психологический уровень деформации внутрисемейных взаимоотношений в семье, имеющего ребенка с ОВЗ.

6. Используя обучающий материал соотнесите понятия и определения и занесите в таблицу:

- Модель «маленький неудачник».
- Гипоопека.
- Отвержение ребенка
- Авторитарная гиперсоциализация
- Воспитание в «культе» болезни
- Модель «симбиоз»

Название модели поведения	Характеристика
	Родители практически не осуществляют за ним уход, ребенок может быть плохо или неопрятно одет, плохо накормлен. Никто не следит за его режимом дня и соблюдением условий, обеспечивающих его развитие. Однако в таком же положении могут быть и его здоровые братья и сестры.
	Отсутствие любви к ребенку
	Полное растворение в проблемах ребенка
	Родители приписывают своему ребенку социальную несостоятельность и уверены в том, что он никогда не добьется успеха в жизни
	Родители все время завышают возможности ребенка, стремясь с помощью собственных авторитарных усилий развить у него социальные навыки. Родители, использующие такую модель, как правило, переоценивают возможности своего ребенка
	Многие родители формируют в семье отношение к ребенку как к больному

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
----------	----------------

«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.16 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Клинико-психологическая характеристика детей с РАС.»

Кратко ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Дайте определение понятию «аутизм».
2. Назовите причины появления аутизма.
3. Используя обучающий и дополнительный материал, заполните таблицу «Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС»:

Название	Особенности психического развития	Особенности педагогического сопровождения

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.17 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Тьюторское сопровождение детей с РАС: виды, этапы, формы работы, принципы деятельности»

Кратко ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Назовите основные функции тьютора в сопровождении ребенка в образовательный процесс:

2. Используя обучающий и дополнительный материал, заполните таблицу.

«Основными формами тьюторского сопровождения»

Название	Характеристика

3. Назовите основные функции тьютора в сопровождении ребенка в образовательный процесс:

4. Дайте краткую характеристику основных методов тьюторского сопровождения.

5. Что такое педагогическая подсказка в тьюторском сопровождении ребенка с РАС? Используя обучающий и дополнительный материал, заполните таблицу.

«Педагогические подсказки в тьюторском сопровождении ребенка с РАС»

Название	Характеристика	Примеры

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.18 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Современные методы психологической и педагогической диагностики и коррекции нарушений психического развития у детей с РАС»

Кратко ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Назовите основные задачи диагностического исследования аутичного ребенка.
2. Перечислите основные и дополнительные методы диагностики аутичного ребенка.
3. Как Вы понимаете сущность и возможности использования удерживающей терапии?
4. Определите основные положения поведенческой терапии при аутизме.
5. Насколько возможно, по Вашему мнению, использование в практике отечественных специальных (коррекционных) образовательных учреждений методов групповой терапии и выбора?
6. Каковы принципы, лежащие в основе эмоционально-уровневой терапии?
7. Какие теоретические представления положены в основу ТЕАССН-программы?
8. Проанализируйте возможности использования эстетопсихотерапевтических методов в работе с аутичными детьми.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,

	исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.19 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основные виды и принципы оформления тьюторской документации»

Кратко ответьте на вопросы и выполните задания.

1. Перечислите основные типы документации тьютора.
2. В чем особенность составления индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ?
3. Перечислите основные составляющие элементы дневника наблюдения и психолого-педагогического сопровождения тьютора.
4. Опишите структуру портфолио тьютора

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала;

	допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.20 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Особенности взаимодействия тьютора с участниками образовательных отношений»

Кратко ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Раскройте содержание основных функций педагогического общения.
2. Что вы понимаете под содержанием общения? Приведите примеры когнитивного и мотивационного общения.
3. Какие средства общения вам известны? Приведите примеры.
4. Какие этапы можно выделить в структуре педагогического общения? Дайте характеристику каждому из них.
5. Какие требования, на ваш взгляд, предъявляются к речи современного учителя?

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после

2.2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.2.1 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем»

1. Структурно-физиологической единицей нервной системы является:
 - а) нейрон;
 - б) аксон;
 - в) дендрит;
 - г) нервная ткань.

2. Рефлекс – это:
 - а) это совокупность нейронов в центральной нервной системе, координированная деятельность которых регулирует определенные функции организма и рефлекторный акт;
 - б) это ответная реакция организма на действия раздражителя, осуществляемая с участием ЦНС и направленная на достижение полезного результата;
 - в) улучшение проведения в синапсах после короткого раздражения афферентных путей;
 - г) составная часть нервного волокна

3. Составные части дыхательного центра:
 - а) нервные клетки, расположенные в спинном мозге и коре больших полушарий;
 - б) нервные клетки, расположенные в коре больших полушарий;
 - в) нервные клетки, расположенные в спинном, продолговатом мозге и коре больших полушарий;
 - г) нервные клетки, расположенные в спинном, продолговатом, промежуточном мозге и в коре больших полушарий.

4. Самый древний отдел центральной нервной системы:
 - а) мозжечок;
 - б) продолговатый мозг;
 - в) спинной мозг;
 - г) кора больших полушарий.
5. Взаимное торможение антагонистических групп нейронов (мотонейроны сгибателей и разгибателей) – это:
 - а) индукция;
 - б) доминанта;
 - в) реципрокность;
 - г) обратная связь.

6. За импульсы, поддерживающие тонус скелетных мышц отвечает:

- а) пучок Монакова (руброспинальный путь);
- б) латеральный кортикоспинальный путь;
- в) пучок Флексига (задний спинно-мозжечковый путь);
- г) ректоспинальный путь.

7. Ориентировочный рефлекс – это:

- а) умение ориентироваться в пространстве;
- б) перераспределение мышечного тонуса между сгибательными и разгибательными мышцами;
- в) это совокупность безусловных и условных рефлексов, а также высших психических функций, которые обеспечивают адекватное поведение организма в изменяющихся природных и социальных условиях;
- г) содружественные реакции глаз, головы, ушей и всего тела в ответ на неожиданное действие новых зрительных или слуховых раздражителей.

8. Неокортекс – это:

- а) древняя кора больших полушарий;
- б) новая кора больших полушарий;
- в) старая кора больших полушарий;
- г) новейшая кора больших полушарий.

9. Слуховой центр речи располагается:

- а) в левой височной доле коры больших полушарий;
- б) в правой височной доле коры больших полушарий;
- в) в нижней части левой лобной доли;
- г) в нижней части правой лобной доли.

10. Двигательный центр речи располагается:

- а) в левой височной доле коры больших полушарий;
- б) в правой височной доле коры больших полушарий;
- в) в нижней части левой лобной доли;
- г) в нижней части правой лобной доли.

11. Выберите правильное утверждение:

- а) в коре больших полушарий имеется четыре чувствительные и четыре двигательные области;
- б) в коре больших полушарий имеется четыре чувствительные и три двигательные области;
- в) в коре больших полушарий имеется три чувствительные и четыре двигательные области;
- г) в коре больших полушарий имеется три чувствительные и три двигательные области.

12. Индивидуальные, приобретенные реакции высших животных и человека, выработавшиеся в результате научения (опыта) – это:

- а) взросление;
- б) безусловный рефлекс;
- в) рефлекторная дуга;
- г) условный рефлекс.

13. Масса коры головного мозга взрослого человека относительно массы самого головного мозга составляет:

- а) более 20%;
- б) менее 60%;
- в) более 80%;
- г) менее 40%.

14. Самый маленький отдел головного мозга:

- а) продолговатый мозг;
- б) промежуточный мозг;
- в) мозжечок;
- г) средний мозг.

15. Где находятся центры, которые связаны с мимикой и жевательными функциями?

- а) продолговатый мозг;
- б) промежуточный мозг;
- в) мост;
- г) средний мозг.

16. Важнейшая функция речи — это:

- а) обобщение и абстрактное мышление;
- б) обозначение конкретных примеров;
- в) выражение эмоций;
- г) все ответы верны.

17. Первая сигнальная система:

- а) анализирует знаковые сигналы, поступающие в виде символов (слов, знаков, изображений) ;
- б) анализирует сигналы, идущие из внешней среды;
- в) анализирует оба типа сигналов;
- г) нет верного ответа.

18. Большой вклад в учение о высшей нервной деятельности внес:

- а) И.И. Мечников;
- б) И.П. Павлов;
- в) Луи Пастер;
- г) Н.А. Семашко.

19. Какой из перечисленных ниже рефлексов является безусловным?

- а) выделение слюны при показе пищи;

- б) реакция собаки на голос хозяина;
- в) отдергивание руки от горячего предмета;
- г) все ответы верны.

20. Для какого возрастного периода верно данное утверждение: «Воспитанные в этом возрасте привычки, навыки, возникшие на основе прочных условнорефлекторных связей, во многом определяют поведение человека»:

- а) выделение слюны при показе пищи;
- б) реакция собаки на голос хозяина;
- в) отдергивание руки от горячего предмета;
- г) все ответы верны.

Ключ к тесту итоговой аттестации

№ вопроса	Вариант ответа			
1	а			
2	б			
3	г			
4	в			
5	в			
6	а			
7	г			
8	б			
9	а			
10	в			
11	а			
12	г			
13	в			
14	г			
15	в			
16	а			
17	в			
18	б			
19	в			
20	г			

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.1. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

1. Большой вклад в учение о высшей нервной деятельности внес:

- д) И.П. Павлов
- е) Луи Пастер
- ж) Н.И.Вавилов

2. Основная роль в осуществлении высшей нервной деятельности у высших животных и человека принадлежит:

- а). коре малых полушарий
- б). коре больших полушарий
- в). оба варианта верны

3. Высшая нервная деятельность включает в себя:

- а). мышление, память, логику, речь и эмоции
- б). совокупность условных и безусловных рефлексов
- в). совокупность условных и безусловных рефлексов, мышление, память, логику, речь и эмоции

4. Высшая нервная деятельность выделяется среди других физиологических функций тем, что она связана с явлениями:

- а). социальной жизни человека
- б). психической жизни человека
- в). материальной жизни человек

5. Врожденные, генетически запрограммированные реакции организма, свойственные всем животным и человеку – это:

- а). условные рефлексы
- б). безусловные рефлексы
- в). приобретенные рефлексы

6. Сколько типов высшей нервной деятельности И.П.Павлов выделил ?

- а). 2 типа
- б). 3 типа
- в). 4 типа

7. Высшая нервная деятельность человека зависит от:

- а). индивидуальных особенностей нервной системы
- б). генетически запрограммированных реакций организма
- в). врожденных реакций организма

8. Функциональная незрелость коры детей в возрасте 7-14 лет проявляется в:

- а). совершенстве процессов анализа и синтеза и высокой степени работоспособности
- б). в среднем уровне работоспособности процессов анализа и синтеза

в). несовершенстве процессов анализа и синтеза и в относительно малой работоспособности

9. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения в:

- а). дошкольном возрасте
- б). в младшем школьном возрасте
- в). как и в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте

10. Совокупность нейрофизиологических, биохимических и ультраструктурных изменений в мозге, возникающих в процессе совместного действия условного и безусловного раздражителя – это:

- а). временная связь
- б). обратная связь
- в). двухсторонняя связь

Ключ к тесту итоговой аттестации п

№ вопроса	Вариант ответа
1	а
2	б
3	г
4	в
5	в
6	а
7	г
8	б
9	а
10	в
11	а
12	г
13	в
14	г
15	в
16	а
17	в
18	б
19	в
20	г

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.2

Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

1. Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст:

- а) социальный;
- б) психологический;
- в) энергетический;
- г) субъективный.

2. Возраст отдельного человека, начиная с момента зачатия и до конца жизни – это возраст:

- а) биологический;
- б) хронологический;
- в) профессиональный;
- г) социальный.

3. Установите правильную последовательность периодов онтогенеза, по Д.Б. Эльконину: 1) раннее детство 2) детство 3) отрочество:

- а) 1,2,3;
- б) 2,3,1;
- в) 3,2,1;
- г) 1,3,2.

4. История индивидуального развития личности – это:

- а) жизненный цикл;
- б) жизненный путь;
- в) образ жизни;
- г) стиль жизни.

5. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития, - это закон

- а) метаморфозы;
- б) неравномерности возрастного развития;
- в) биогенетический;
- г) развития высших психических функций.

6. Особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, - это возрастные:

- а) особенности;
- б) новообразования;

- в) кризисы;
- г) свойства.

7. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это:

- а) зона ближайшего развития;
- б) кризис развития;
- в) новообразование развития;
- г) зона актуального развития.

8. Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это:

- а) рост;
- б) развитие;
- в) совершенствование;
- г) созревание.

9. Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а так же организация формирования знаний, умений, навыков – это:

- а) обучение;
- б) усвоение;
- в) тренировка;
- г) научение.

10. Зависимость развития психики от предметных действий – это детерминизм

- а) механический;
- б) психологический;
- в) деятельностный;
- г) биологический.

11. Закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе ... :

- а) готовности;
- б) упражнения;
- в) смежности во времени;
- г) подкрепления.

12. Индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни, - это:

- а) икрогенез;
- б) филогенез;
- в) антропогенез;
- г) онтогенез.

13. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления – это:

- а) учение;
- б) научение;
- в) обучение;
- г) усвоение.

14. Реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния, - это:

- а) анаболизм;
- б) аффект;
- в) стресс;
- г) катаболизм.

15. Активное приспособление к среде – это:

- а) аккомодация;
- б) организация;
- в) социализация;
- г) ассимиляция.

16. Изучение личности в разных видах деятельности – это:

- а) самонаблюдение;
- б) близнецовый метод;
- в) метод обобщения независимых характеристик;
- г) метод тестирования.

17. Закон психического развития, согласно которому развитие есть цепь качественных изменений, - это:

- а) биогенетический закон;
- б) закон метаморфозы;
- в) закон готовности;
- г) сложной организации развития во времени.

18. Подросток находится в положении личности, принадлежащей двум культурам, т.е. личности:

- а) двойственной;
- б) рефлексивной;
- в) неустойчивой;
- г) маргинальной.

19. Понятие юности как общей для всех людей фазы развития впервые сформулировано:

- а) Монтенем;
- б) Руссо;
- в) Спинозой;

г) Декартом.

20. Основным внутренним рычагом саморегуляции является:

- а) самооценка;
- б) мотивация;
- в) рефлексия;
- г) самосознание.

Ключ к тесту «Психология развития и возрастная психология»

№ вопроса	Вариант ответа
1.	б
2.	б
3.	а
4.	а
5.	б
6.	в
7.	а
8.	б
9.	а
10.	в
11.	г
12.	г
13.	г
14.	в
15.	в
16.	в
17.	а
18.	а
19.	б
20.	г

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.3. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст:

- д) социальный;
- е) психологический;
- ж) энергетический;
- з) субъективный.

Возраст отдельного человека, начиная с момента зачатия и до конца жизни – это возраст:

- д) биологический;
- е) хронологический;
- ж) профессиональный;
- з) социальный.

Установите правильную последовательность периодов онтогенеза, по Д.Б. Эльконину: 1) раннее детство 2) детство 3) отрочество:

- д) 1,2,3;
- е) 2,3,1;
- ж) 3,2,1;
- з) 1,3,2.

История индивидуального развития личности – это:

- д) жизненный цикл;
- е) жизненный путь;
- ж) образ жизни;
- з) стиль жизни.

Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития, - это закон

- д) метаморфозы;
- е) неравномерности возрастного развития;
- ж) биогенетический;
- з) развития высших психических функций.

Особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, - это возрастные:

- д) особенности;
- е) новообразования;
- ж) кризисы;
- з) свойства.

Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это:

- д) зона ближайшего развития;
- е) кризис развития;
- ж) новообразование развития;
- з) зона актуального развития.

Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это:

- д) рост;

- е) развитие;
- ж) совершенствование;
- з) созревание.

Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а так же организация формирования знаний, умений, навыков – это:

- д) обучение;
- е) усвоение;
- ж) тренировка;
- з) научение.

Зависимость развития психики от предметных действий – это детерминизм

- д) механический;
- е) психологический;
- ж) деятельностный;
- з) биологический.

Закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе ...:

- д) готовности;
- е) упражнения;
- ж) смежности во времени;

21. Индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни, - это:

- д) икрогенез;
- е) филогенез;
- ж) антропогенез;
- з) онтогенез.

22. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления – это:

- д) учение;
- е) научение;
- ж) обучение;
- з) усвоение.

23. Реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния, - это:

- д) анаболизм;
- е) аффект;

- ж) стресс;
- з) катаболизм.

24. Активное приспособление к среде – это:

- д) аккомодация;
- е) организация;
- ж) социализация;
- з) ассимиляция.

25. Изучение личности в разных видах деятельности – это:

- д) самонаблюдение;
- е) близнецовый метод;
- ж) метод обобщения независимых характеристик;
- з) метод тестирования.

26. Закон психического развития, согласно которому развитие есть цепь качественных изменений, - это:

- д) биогенетический закон;
- е) закон метаморфозы;
- ж) закон готовности;
- з) сложной организации развития во времени.

27. Подросток находится в положении личности, принадлежащей двум культурам, т.е. личности:

- д) двойственной;
- е) рефлексивной;
- ж) неустойчивой;
- з) маргинальной.

28. Понятие юности как общей для всех людей фазы развития впервые сформулировано:

- д) Монтенем;
- е) Руссо;
- ж) Спинозой;
- з) Декартом.

29. Основным внутренним рычагом саморегуляции является:

- д) самооценка;
- е) мотивация;
- ж) рефлексия;
- з) самосознание.

Ключ к тесту «Психология развития и возрастная психология»

№ вопроса	Вариант ответа
-----------	----------------

21.	б
22.	б
23.	а
24.	а
25.	б
26.	в
27.	а
28.	б
29.	а
30.	в
31.	г
32.	г
33.	г
34.	в
35.	в
36.	в
37.	а
38.	а
39.	б
40.	г

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.4. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социальная психология»

1. Социальная психология – это наука о:

А. наука, изучающая социально-психологические явления или феномены, причины, условия, закономерности и механизмы их проявления;

Б. наука, изучающая закономерности человеческого поведения, которые обусловлены фактором участия людей в социальных группах;

В. отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности, механизмы поведения, общения и деятельности личностей,

обусловленные включённостью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей.

2. Отрасль социально — психологических исследований межличностных отношений в малых группах, осуществляемая с помощью количественных методов, называется:

- А. социодрама;
- Б. психодрама;
- В. социометрия.

4. Референтная группа — это:

- А. группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;
- Б. высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
- В. группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.

5. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- А. Э. Берн;
- Б. Э. Мэйо;
- В. К. Левин.

6. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- А. идентификацией;
- Б. эмпатией;
- В. рефлексией

7. Дата утверждения социальной психологии в самостоятельную науку:

- А. 1897;
- Б. 1908;
- В. 1931.

8. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

- А. этнос;
- Б. толпу;
- В. класс.

9. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

- А. Э. Мэйо;
- Б. Г. Хайменом;
- В. Ч. Кули.

10. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

- А. исследования;
- Б. воздействия;
- В. изучения.

11. В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты:

- А. личность в группе и общении;
- Б. социальные группы; психология больших социальных групп и движений;
- В. все ответы верны.

12. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки, которая состоит из:

- А. из двух компонентов;
- Б. из трех компонентов;
- В. из пяти компонентов.

13. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- А. В.А. Ядов;
- Б. Д.Н. Узнадзе;
- В. Н. Мясищев.

13. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- А. факторами социализации;
- Б. группами социализации;
- В. институтами социализации.

14. функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию – это:

- А. социальная роль;
- Б. статус;
- В. позиция.

15. «Заражение, внушение, подражание» - это способы:

- А. способы регуляции;
- Б. способы воздействия;
- В. способы исследования.

16. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами называется:

- А. карьеризм;
Б. альтруизм;
В. эгои

№ вопроса	Вариант ответа
1.	В
2.	В
3.	В
4.	А
5.	В
6.	Б
7.	Б
8.	Б
9.	В
10.	А
11.	Б
12.	А
13.	В
14.	А
15.	Б
16.	Б

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.5. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Психология семьи и семейной психотерапии»

1. Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях — супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство — это

- а). брак
- б). **семья**
- в). союз

2. Нуклеарная семья — это:

- а) структура власти в семье
- б) **количество поколений в семье**
- в) принадлежность супругов к определенной общности

3. Функция семьи, которая характеризуется формированием личности ребенка, систематическом воспитательном воздействии семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни, постоянное психолого-педагогическое влияние детей на родителей и других взрослых членов семьи — это:

- а). **воспитательная функция**
- б). социальная функция
- в). репродуктивная функция

4. Столкновение противоположных желаний и потребностей, интересов, целей, позиций, мнений или взглядов супругов, других членов семейного взаимодействия называют:

- а). семейным союзом
- б). **семейным конфликтом**
- в). семейным договором

5. К основным чертам гармоничного типа семейного воспитания относится:

а). теплое эмоциональное принятие и низкий уровень контроля в форме вседозволенности и всепрощенчества

б). **взаимное эмоциональное принятие, эмпатия, эмоциональная поддержка**

в). теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением развития его автономии

6. Один из признаков зрелой семьи — это:
- а). высокая степень взаимопонимания, умение смотреть на события, обстоятельства с позиций другого
 - б). учет потребностей, взглядов
 - в). **оба варианта верны**

7. Тип семьи, в которой плохо или вовсе не выполняющая основные семейные функции — это:
- а). **дисфункциональная**
 - б). неблагополучная
 - в). многодетная

8. Авторитетный стиль семейного воспитания - это:
- а). теплое эмоциональное принятие и низкий уровень контроля в форме вседозволенности и всепрощенчества
 - б). взаимное эмоциональное принятие, эмпатия, эмоциональная поддержка
 - в). **теплое эмоциональное принятие ребенка и высокий уровень контроля с признанием и поощрением развития его автономии**

9. Семья, характеризующаяся низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства — это:
- а). многодетная
 - б). **неблагополучная**
 - в). дисфункциональная

10. Либеральный стиль семейного воспитания - это:
- а). взаимное эмоциональное принятие, эмпатия, эмоциональная поддержка
 - б). **теплое эмоциональное принятие и низкий уровень контроля в форме вседозволенности и всепрощенчества**
 - в). теплое эмоциональное принятие ребенка и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением развития его автономии

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.6. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы клинической психологии»

1. Клиническая психология — это

а). наука, изучающая закономерности функционирования психики и психической деятельности отдельного человека

б). отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения

в). **область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств**

2. К основным разделам предмета клинической психологии относится

а). изучение психики больного человека

б). изучение закономерностей общения и взаимодействия больных и медицинских работников, а также изучение психологических средств воздействия на больных в целях профилактики и лечения заболеваний

в). **оба варианта верны**

3. Объектом клинической психологии является:

а). патологии и заболевания

б). **человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием**

в). профилактические процедуры появления болезней

4. К основным разделам клинической психологии относятся:

а). **психология больных людей, норма и патология психической деятельности, психосоматика, психология лечебного взаимодействия**

б). возрастные кризисы, периодизация психического развития

в). перинатальная и социальная психология

5. Сложная при жизни сформированная отражательная деятельность мозга, необходимая для цели познания окружающего мира и самого себя, и взаимодействия с ним для удовлетворения жизненных потребностей – это:

а). **психика**

б). мышление

в). сознание

6. Патология – это.. :

а). психическое заболевание, связанное с особенностями восприятия окружающего мира

б). **любое отклонение от нормы**

в). осложнения, вызванные отсутствием правильного лечения

7. Чрезмерная чувствительность и впечатлительность, высокие требования к себе - это:

а). **лабильные психопатии**

б). **сенситивная психопатия**

в). гипертимные психопатии

8. Системные искажения восприятия собственного тела в клинической психологии называются:

а). патологией

б). психическими расстройствами

в). **деперсонализацией**

9. Крайняя нерешительность, затруднение общительности и семейная адаптация навязчивости, возникает в юношеском возрасте – это:

а). шизоидная психопатия

б). **психастеническая психопатия**

в). эпилептоидная психопатия

10. К «субъективным» зрительным расстройствам относятся:

а). различные шумы

б). **иллюзии и галлюцинации**

в). тактильная чувствительность и вкусовые ощущения

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.7. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии»

1. Свойство живых организмов сохранять генетическую информацию и признаки предков и передавать их в ряду поколений – это:

а). **наследственность**

б). изменчивость

в). предрасположенность

2. Участок молекулы ДНК, кодирующий первичную структуру полипептида – это:

а). ядро

б). **ген**

в). клетка

3. Генетическая информация каждого человека сохраняется в:

а). 2 парах хромосом

б). 20 парах хромосом

в). **23 парах хромосом**

4. Гены, унаследованные от родителей, будут являться:

- а). фенотипом
- б). **генотипом**
- в). кариотипом

5. Непрямое деление ядра соматической клетки называется:

- а). амитоз
- б). мейоз
- в). **митоз**

6. Потомство первого поколения от скрещивания устойчивых форм, различающихся по одному признаку, имеет одинаковый фенотип по этому признаку – это:

- а). первый закон Менделя
- б). **второй закон Менделя**
- в). третий закон Менделя

7. Хромосомная теория наследственности была сформулирована:

- а). Г.Менделем
- б). **Т. Морганом**
- в). И. Павловым

8. Клинически почти все хромосомные болезни проявляются:

- а). нарушением интеллектуального развития
- б). множественными врожденными пороками
- в). **как нарушением интеллектуального развития, так и множественными врожденными пороками**

9. Генетическое заболевание, связанное с наличием дополнительной хромосомы, приводящее к отставанию в умственном развитии – это:

- а). синдром Клайнфельтера
- б). синдром «кошачьего крика»
- в). **синдром Дауна**

10. Слепые дети с остаточным зрением имеют остроту зрения от:

- а). **0 до 0.04**
- б). 0.05 до 0.2
- в). 0.03 до 0.5

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.8. Задания для итоговой аттестации по дисциплине « Основы специальной психологии и педагогики»

1. Система чрезвычайных мер, призванных обеспечить выживание человека, семьи на уровне принятых в обществе минимальных стандартов потребления, называется:

- а) гуманитарной помощью;
- б) социальной помощью;
- в) социальной защитой.

2. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:

- а) деятельностным;
- б) личностно-ориентированным;
- в) культурологическим.

3. Совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся, не имеющих таких ограничений, называется:

- а) коррекционным образованием;
- б) дополнительным образованием;
- в) инклюзивным образованием.

4. Комплекс гуманитарных услуг представителям из экономически необеспеченных, социально слабых, психологически уязвимых слоев и групп населения в целях улучшения их способности к социальному функционированию, называется:

- а) социальной защитой;
- б) социальной помощью;
- в) социальным обслуживанием.

5. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, является:

- а) статистической нормой;
- б) социальным развитием личности;
- в) умственным развитием.

6. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:

- а) адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- б) специальной индивидуальной программой развития (СИПР);
- в) индивидуальной программой реабилитации инвалида.

7. Стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга определяется как:

- а) задержка психического развития;
- б) умственная отсталость;
- в) социальная незрелость.

8. На сколько стадий разделена умственная отсталость по уровню тяжести отклонений:

- а) 2 стадии;
- б) 3 стадии;
- в) 4 стадии.

9. Образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (ФЗ, ст.2, п.п. 28) является:

- а) адаптированной образовательной программой;
- б) адаптированной основной образовательной программой;
- в) индивидуальной программой реабилитации инвалида.

10. Комплекс мероприятий, направленных на создание адекватных условий индивидуального, семейного, образовательного развития психологической сферы ребенка с целью предотвращения вторичных нарушений, которые могут возникнуть на базе первичных отклонений развития, называется:

- а) психологической адаптацией;
- б) психологической реабилитацией;
- в) психопрофилактикой.

11. Система медико-психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса больных и инвалидов, а также лиц, перенесших заболевание, получивших психическую травму в результате резкого изменения социальных отношений, условий жизни, называется:

- а) психологической компенсацией;
- б) психологической реабилитацией;
- в) психопрофилактикой.

12. Показатели интеллектуального и личностного развития, которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа, определяют как:

- а) социально-возрастную норму;
- б) индивидуальную норму;
- в) предметную норму.

13. Система психологических воздействий, направленных на изменение определенных особенностей психики, играющих известную роль в возникновении болезней, называется:

- а) психопрофилактикой;
- б) психологической коррекцией;
- в) психологической адаптацией.

14. Восстановление нарушенного равновесия психических и психофизиологических процессов путем создания противоположно направленной реакции или импульса, называется:

- а) психологической компенсацией;
- б) психологической коррекцией;
- в) психологической адаптацией.

15. Процесс психологической включённости личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций, называется:

- а) психологической коррекцией;
- б) психологической реабилитацией;
- в) психологической адаптацией.

16. Знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы, называются:

- а) психосоциальной нормой;
- б) предметной нормой;
- в) статистической нормой.

17. Учение о причинах и условиях возникновения каких-либо явлений называется:

- а) этиологией;
- б) патогенезом;
- в) клиникой.

18. Нарушение нормального темпа психического развития называется:

- а) дефектом развития;
- б) искажением психического развития;
- в) задержка психического развития.

19. Физический или психологический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка, называется:

- а) отклонением;
- б) дефектом;
- в) нарушением в развитии.

20. Наукой о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания, является:

- а) специальная педагогика;
- б) специальная психология;
- в) логопедия.

Ключ к тесту по дисциплине «Основы специальной психологии и педагогики»

№ вопроса	Вариант ответа
1	В
2	Б
3	В
4	Б
5	А
6	А
7	Б
8	Б
9	Б
10	В
11	Б
12	А
13	Б
14	А
15	В
16	Б
17	А
18	В
19	Б
20	В

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.9. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы социальной медицины»

1. Социальная медицина – это:

г). наука, изучающая закономерности функционирования психики и психической деятельности отдельного человека

д). наука об общественном здоровье, методах его сохранения и укрепления, совершенствовании медико-социальной помощи населению

е). область медицины, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств

2. Предметом изучения социальной медицины являются:

а). личностные, а также интеллектуальных отклонения

б). факторы и условия социальной среды, влияющие на здоровье человека

в). закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения

3. По определению ВОЗ, критериями психического здоровья являются:

а). осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического "Я"

б). способность самоуправления поведением в соответствии с социальными нормами, правилами, законами

в). оба варианта верны

4. Целью социальной медицины является изучение:

а). благоприятного влияния социальных факторов на здоровье человека

б). неблагоприятного влияния социальных факторов на здоровье человека

в). как благоприятного, так и неблагоприятного влияния социальных факторов на здоровье человека

5. Здоровье – это:

а). состоянием полного физического благополучия

б). отсутствием болезней и физических дефектов

в). состоянием полного физического, психического и социального благополучия, отсутствием болезней и физических дефектов

6. Разновидностью социальных моделей психической нормы и патологии является:

- а). модель научения Дж. Уотсона
- б). **статистическая модель**
- в). теории ярлыков и антипсихиатрическая концепция

7. Процесс вхождения человека в окружающую социальную действительность – это:

- а). психическое развитие
- б). **социальное развитие**
- в). физиологическое развитие

8. Медико-социальный феномен, который сопровождает жизнь общества, и каждое государство сообразно уровню своего развития, приоритетам и возможностям формирует социальную и экономическую политику в отношении инвалидов – это:

- а). **инвалидность**
- б). социальная болезнь
- в). расстройство

9. Выраженное состояние динамического равновесия между потенциалом здоровья (усиленного ресурсами здоровья) и действующими на человека факторами внешней среды – это:

- а). **баланс здоровья**
- б). факторы здоровья
- в). оба варианта верны

10. Система и процесс восстановления способностей к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности – это:

- а). медицинская реабилитация инвалидов
- б). **социальная реабилитация инвалидов**
- в). культурная реабилитация инвалидов

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.10. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ»

1. Критериями выделения диагноза, прогноза, коррекции и профилактики как видов деятельности выступает норма, понимаемая как желаемое состояние объекта. Что определяет прогноз?

- А) настоящее состояния с точки зрения нормы;

Б) его будущее состояние;

В) психологическое воздействие, обеспечивающее возвращение в нормальное состояние объекта, находящегося в состоянии отклонения;

Г) нет правильного ответа.

2. Психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития в отличие от психологической диагностики нормы обязательно является психолого-педагогической, т.е., включает сочетание педагогического и психологического изучения ребенка. Внутри нее выделяют несколько подходов. Какие это подходы?

А) патопсихологический, нейропсихологический, клинико-психологический;

Б) ориентировочный, логический, комплексный;

В) стимулирующий, организующий, специальный;

Г) ориентировочный, специальный, логический.

3. Изучение нормально развивающихся детей и детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития имеет три этапа. В чем заключается суть первого этапа?

А) на этом этапе тестируется собственно результат обучения, способность к переносу. Для этого моделируется ситуация, где ребенок должен проявить знания, умения, которым его только что обучали. Особое значение необходимо уделять полноценному развитию ведущей деятельности ребенка соответствующего возраста;

Б) на этом этапе происходит собственно обучение, начиная от стимулирующих и организующих воздействий вплоть до полного его результата. Здесь необходимо фиксировать характер и количество оказываемой помощи, которая должна фиксироваться в речевой форме с целью создания оптимальных предпосылок для осознанного овладения любым новым знанием;

В) на этом этапе самостоятельных проб в овладении каким-либо знанием, умением проявляются отношение ребенка к предложенному заданию, степень его заинтересованности и уровень результативности самостоятельных попыток решения новой задачи;

Г) нет верного ответа.

4. Изучение нормально развивающихся детей и детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития имеет три этапа. В чем заключается суть второго этапа?

А) на этом этапе тестируется собственно результат обучения, способность к переносу. Для этого моделируется ситуация, где ребенок должен проявить знания, умения, которым его только что обучали. Особое значение необходимо уделять полноценному развитию ведущей деятельности ребенка соответствующего возраста;

Б) на этом этапе происходит собственно обучение, начиная от стимулирующих и организующих воздействий вплоть до полного его результата. Здесь необходимо фиксировать характер и количество оказываемой помощи, которая должна фиксироваться в речевой форме с

целью создания оптимальных предпосылок для осознанного овладения любым новым знанием;

В) на этом этапе самостоятельных проб в овладении каким-либо знанием, умением проявляются отношение ребенка к предложенному заданию, степень его заинтересованности и уровень результативности самостоятельных попыток решения новой задачи;

Г) нет верного ответа.

5. Изучение нормально развивающихся детей и детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития имеет три этапа. В чем заключается суть третьего этапа?

А) на этом этапе тестируется собственно результат обучения, способность к переносу. Для этого моделируется ситуация, где ребенок должен проявить знания, умения, которым его только что обучали. Особое значение необходимо уделять полноценному развитию ведущей деятельности ребенка соответствующего возраста;

Б) на этом этапе происходит собственно обучение, начиная от стимулирующих и организующих воздействий вплоть до полного его результата. Здесь необходимо фиксировать характер и количество оказываемой помощи, которая должна фиксироваться в речевой форме с целью создания оптимальных предпосылок для осознанного овладения любым новым знанием;

В) на этом этапе самостоятельных проб в овладении каким-либо знанием, умением проявляются отношение ребенка к предложенному заданию, степень его заинтересованности и уровень результативности самостоятельных попыток решения новой задачи;

Г) нет верного ответа.

6. С принятием какого Закона в 2012 году образование стало инклюзивным?

А) о правах ребенка;

Б) об образовании;

В) о дифференциации образования;

Г) об инклюзивном образовании.

7. Цель этого этапа диагностики — определить тип (вид, категорию) нарушения развития. По его результатам определяется направление обучения ребенка, вид и программа образовательного учреждения, т. е. оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребенка. Ведущая роль в данной диагностике принадлежит деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК):

А) скрининг;

Б) дифференциальная диагностика;

В) углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы;

Г) нет правильного ответа.

8. Диагностика, направленная на определение типа нарушенного развития, по результатам которой определяется направление обучения ребенка и его организационные формы:

А) скрининг;

Б) дифференциальная диагностика;

В) углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы;

Г) нет правильного ответа.

9. При каком наблюдении Больше возможностей увидеть те или иные проявления нарушенного развития, особенно у пассивных детей, предоставляется:

А) при активном наблюдении;

Б) при длительном наблюдении;

В) при пассивном наблюдении;

Г) при фронтальном наблюдении.

10. Консультативно–просветительская задача практического психолога заключается:

А) в разработке коррекционных индивидуальных программ и их реализации;

Б) в оценке динамики изменений у больного под влиянием лечебных и реабилитационных воздействий (апробация новых лекарственных препаратов, методик лечения);

В) в консультировании других специалистов, родных пациента, чтение лекций, участие в семинарах, круглых столах, пропаганда общих знаний;

Г) все ответы верны.

11. Доски Сегена используют при:

А) сурдопедагогическом обследовании;

Б) тифлопедагогическом обследовании;

В) логопедическом обследовании;

Г) психологическом обследовании.

12. Касса букв и слогов, цифровая касса, колодка шеститочия, кубик шеститочия, азбука по системе Брайля используется при:

А) сурдопедагогическом обследовании;

Б) тифлопедагогическом обследовании;

В) логопедическом обследовании;

Г) психологическом обследовании.

13. Максимально возможная фиксация объективных внешних проявлений; наблюдение непрерывного процесса, а не отдельных его моментов; избирательность записи – относятся к основным принципам метода:

А) беседы;

Б) опроса педагогов;

В) наблюдения;

Г) экспериментального изучения ребенка.

14. Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации называется:

- А) интервью;
- Б) опросом;**
- В) тестом;
- Г) наблюдением.

15. Внутренняя согласованность, отражающая то, насколько определенные пункты (задания, вопросы), составляющие материал теста, подчинены основному направлению теста как целого, ориентированы на изучение одних и тех же конструктов – определяется как:

- А) конструктивная валидность;**
- Б) факторная валидность;
- В) конвергентная валидность;
- Г) дискриминантная валидность.

16. К организационным формам деятельности ПМПК относят:

- А) многопрофильные комиссии, которые комплектуют разные коррекционно-образовательные учреждения;
- Б) профильные, осуществляющие комплектование учреждений одного вида;
- В) постоянно действующие; временные;
- Г) все ответы верны**

17. Тест Векслера используется:

- А) для оценки интеллекта человека;**
- Б) для оценки наглядно-действенного мышления;
- В) для оценки процессов обобщения и абстрагирования;
- Г) для оценки объема восприятия.

18. Методику заучивания 10 слов предложил:

- А) Ф. Гальтон;
- Б) А.Ф. Лазурский;
- В) А.Р. Лурия;**
- Г) А.Н. Лентьев.

19. Детский церебральный паралич является формой нарушения функций:

- А) зрения;
- Б) слуха;
- В) опорно-двигательного аппарата;**
- Г) эмоционально-волевой сферы.

20. Аутизм является формой нарушения функций:

- А) зрения;

- Б) слуха;
- В) опорно-двигательного аппарата;
- Г) эмоционально-волевой сферы.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.11. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция и консультирование детей и подростков с ОВЗ»

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия— это:

- а) психокоррекция;**
- б) психологическая культура;
- в) психодиагностика;
- г) психология.

2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:

- а) воздействие на психически больного человека;
- б) ориентация на прошлое ребенка;
- в) ориентация на здоровые стороны личности**
- г) ориентация на настоящее ребенка

3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается:

- а) в работе с уже сформированными качествами личности;**
- б) в среднесрочной помощи;
- в) в работе, ориентированной на появление новых характеристик клиента;
- г) все ответы верны.

4. Коррекция симптомов, предполагающая кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа, называется:

- а) казуальной;
- б) смешанной;
- в) симптоматической;**
- г) нет верного ответа.

5. Причинная коррекция, направленная на источники и причины отклонений, более длительная по времени, требующая значительных усилий, однако более эффективная, называется

- а) симптоматической;
- б) каузальной;**
- в) смешанной;
- г) нет правильного ответа

6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду ребенка, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности - относятся:

- а) к общей коррекции;**
- б) к частной коррекции;
- в) к развитию психологических качеств личности;
- г) к смешанной коррекции.

7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции - относится:

- а) к смешанной психокоррекции;
- б) к частной коррекции;**
- в) к общей коррекции;
- г) нет правильного ответа.

8. Выраженное опережение в развитии одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпов и сроков созревания других функций и свойств называется:

- а) асинхронией;**
- б) ретардацией;
- в) онтогенезом;
- г) дизонтогенезом.

9. Групповую психокоррекцию детей с проблемами в развитии рекомендуется проводить в группах, максимальной численностью:

- а) до 4 человек;
- б) до 5 человек;
- в) до 6 человек;
- г) до 7 человек.**

10. Слабоумие – это патопсихологический синдром детей:

- а) с ДЦП;
- б) с аутизмом;

- в) с поврежденным развитием;
- г) с ЗПР.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.12. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

1. Предметом изучения в дефектологии являются:
 - а) здоровые дети и дети, имеющие отклонения в интеллектуальном развитии, их воспитание, обучение и адаптация к жизни в обществе;
 - б) дети, имеющие отклонения в интеллектуальном развитии, их воспитание, обучение и адаптация к жизни в обществе;**
 - в) здоровые дети и дети, имеющие отклонения в физическом развитии, их воспитание, обучение и адаптация к жизни в обществе.
2. Объект тифлопедагогики - это...
 - а) специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества;**
 - б) воспитание лиц с нарушенным зрением;
 - в) система компонентов, свойств и отношений, возникающих в ходе обучения, воспитания.
3. С какими предметными областями специальной педагогики наиболее связаны следующие отрасли медицинских знаний: отоларингология, офтальмология (исключите лишнее)
 - а) сурдопедагогика;
 - б) олигофренопедагогика;**
 - в) логопедия.
4. Закончите предложение, выбрав наиболее точный вариант. "В дефектологии применяются ..."
 - а) только специальные методы воспитания и обучения;
 - б) как общепедагогические, так и специфические методы обучения и воспитания;**
 - в) только наглядные методы.

5. Личность ребенка, имеющего особые образовательные потребности, на которого направлено изучение, воспитание, обучение и коррекционно-педагогическая помощь дефектологии – это:

- а) предмет специальной педагогики;
- б) объект специальной педагогики;
- в) **субъект специальной педагогики.**

6. Задачами специальной педагогики являются:

- а) изучение социологических проблем, связанных с интеграцией;
- б) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей;
- в) **все ответы верны.**

7. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

- а) замедленное и ограниченное восприятие;
- б) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- в) **все ответы верны.**

8. Какая группа детей с отклонениями в развитии в настоящее время не выделяется в отдельную категорию:

- а) с нарушением зрения;
- б) с умственной отсталостью;
- в) **дети с синдромом Дауна.**

9. Для преодоления недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями:

- а) дети направляются на домашнее обучение;
- б) уменьшаются сроки обучения в образовательном учреждении;
- в) **нет правильного ответа.**

10. Синдромы временного отставания в развитии психики в целом или отдельных ее функций относятся к понятию:

- а) «олигофрения»;
- б) **«ЗПР»;**
- в) «аутизм».

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.13. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ»

1. Способ фиксации, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов ребенка в определенный период его обучения называется:

- а) **портфолио;**
- б) метод проектов;
- в) технология проблемного обучения;
- г) технология уровневой дифференциации.

2. Предоставление учащимся возможности самим определить объем учебного материала – относится к задачам технологии:

- а) портфолио;
- б) проектов;
- в) проблемного обучения;
- г) **уровневой дифференциации.**

3. Создание условий для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья – является целью:

- а) **здоровьесберегающих технологий;**
- б) информационно-коммуникативных технологий;
- в) технологии проблемного обучения;
- г) технологии уровневой дифференциации.

4. Персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика называется:

- а) образовательной технологией;
- б) **индивидуальной образовательной технологией;**
- в) траекторией развития;
- г) индивидуальной траекторией развития.

5. Целенаправленная дифференциальная программа, обеспечивающая ребенку выбор в развитии и реализации личностных качеств при педагогической поддержке называется:

- а) образовательной технологией;
- б) индивидуальной образовательной технологией;
- в) траекторией развития;
- г) **индивидуальной траекторией развития.**

6. Пальчиковая гимнастика, массаж пальцев рук, мозаика, шнуровка применяются чаще всего в рамках:

- а) логоритмики;
- б) **игротерапии;**

- в) проектной деятельности;
- г) музыкотерапии.

7. Подход, предполагающий, что педагоги подбирают в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка содержание и технологии обучения и воспитания; выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития – это:

- а) индивидуализация;
- б) индивидуальная траектория развития;
- в) индивидуальный подход;**
- г) индивидуальная образовательная технология.

8. К задачам коррекционных технологий обучения детей с ОВЗ НЕ относят:

- а) создание структур психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ, обучающихся в обычной общеобразовательной школе, с разработкой индивидуальных психолого-педагогического карт;
- б) гибкий пересмотр учебных программ с разработкой индивидуальных вариантов;
- в) внедрение в учебный процесс коррекционных школ, классов и отдельных групп школьников занятий по освоению ряда будущих профессий, доступных для людей с ограниченными возможностями здоровья;
- г) нет правильного ответа.**

9. Дистанционное сопровождение обучающихся – одна из форм:

- а) метода проектов;
- б) развивающих технологий;
- в) информационных технологий;**
- г) технологий индивидуализированного обучения.

10. Сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия – относятся к видам:

- а) информационных технологий;
- б) развивающих технологий;
- в) коррекционных технологий;**
- г) технологий индивидуализированного обучения.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.14. Задания для итоговой аттестации по дисциплине

«Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ»

1.Целью здоровьесберегающих образовательных технологий обучения является:

- а). обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе,
- б). сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- в). оба варианта верны.**

2.Форма здоровьесберегающей технологии, обеспечивающая тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды – это:

- а). динамическая гимнастика;
- б). технологии воздействия цветом;
- в). закаливание.**

3. К здоровьесберегающим технологиям не относится:

- а). технология валеологического просвещения родителей;
- б). технология развития критического мышления;**
- в). медико-профилактическая технология.

4. Целообразно проводить физкультминутку на уроке на:

- а). 5-10 минуте;
- б). 12- 20 минуте от начала урока;**
- в). 30 минуте от начала урока.

5. Область знаний о закономерностях и механизмах формирования, сохранения и укрепления здоровья человека – это:

- а). здоровьесбережение;
- б). валеология;**
- в). ЗОЖ.

6. Инсценировка стихов или каких-либо историй при помощи пальцев – это:

- а). психогимнастика;
- б). пальчиковая гимнастика;**
- в). динамическая пауза.

7.«Валео» - в переводе с латинского означает:

- а). здоровье;**
- б). тело;
- в). наука.

8. Часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности – это:

- а). динамические паузы;

б). подвижные и спортивные игры;

в). гимнастика пальчиковая.

9. Физкультурная пауза в большей мере способствует:

а). ускоренной вработываемости организма;

б). поддержанию работоспособности;

в). эмоциональной и волевой устойчивости.

10. Упражнение детей в умении изображать выразительно и эмоционально отдельные эмоции, движения называется:

а). психогимнастика;

б). пальчиковая гимнастика;

в). динамическая пауза.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.15. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ»

1. Активная жизненная позиция, стремлением руководствоваться своими собственными убеждениями вопреки уговорам со стороны, советам родственников или рекомендациям специалистов – это портрет родителя:

а). психосоматического;

б). авторитарного;

в). невротичного.

2. Психологические особенности ребенка с ОВЗ зависят от:

а). вида заболевания ребенка;

б). личных психических характеристик ребенка;

в). оба варианта верны.

3. «Необходимо достигнуть как можно большего там, где это возможно» – это девиз родителей и соответствующих им стратегий поведения:

а). реакция чрезмерной защиты, протекции, опеки;

б). принятие ребенка и его дефекта;

в). реакция отрицания.

4. Частые смены полярных настроений (то радость, то депрессия, вызванная незначительным поводом), в поведении как правило проявляется нормативность – это портрет родителя;

а). психосоматического;

б). авторитарного;

в). невротичного.

5.Оправдание агрессии, рационализация враждебных чувств и преодоление чувства вины за их проявление у родителей реализуется по типу психологической защиты – это стратегия поведения.

а). Открытое отречение, отвержение ребенка;

б). Скрытое отречение;

в). Реакция отрицания.

6.Пассивная личностная позиция, которую можно сформулировать следующим образом: «Уж что есть, то и есть. Ничего не переделаешь. – это портрет родителя:

а). психосоматического;

б). авторитарного;

в). невротичного.

7.Скрытое эмоциональное отвержение ребенка родителями как правило компенсируется:

а). педантичным формальным выполнением функциональных родительских обязанностей;

б). эмоциональная холодность родителей;

в). оба варианта верны.

8. Модель воспитания, при которой родители завышают возможности ребенка, стремясь с помощью собственных авторитарных усилий развить у него социальные навыки, называется:

а). «гиперопека»;

б). авторитарная гиперсоциализация;

в). воспитание в «культе» болезни.

9. Гипоопека. – это модель воспитания чаще встречается в семьях :

а). с низким социальным статусом;

б). в семьях, где ребенок с отклонениями в развитии не имеет ценности в силу нарушений развития;

в). оба варианта верны.

10.Модель воспитания при котором происходит полное растворение в проблемах ребенка называется:

а). воспитание в «культе» болезни;

б). модель «симбиоз»;

в). модель «маленький неудачник».

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.16. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Клинико-психологическая характеристика детей с РАС»

1. Аутизм – это:

а). нарушение психического развития, сопровождающееся дефицитом социальных взаимодействий

б). нарушение психического развития, сопровождающееся дефицитом социальных взаимодействий, затруднением взаимного контакта при общении с другими людьми, повторяющимися действиями и ограничением интересов

в). нарушение психического развития, сопровождающееся затруднением взаимного контакта при общении с другими людьми

2. Количество фронтальных детских состояний по современному классификатору психических расстройств DSM-V расстройство аутистического спектра (РАС) составляет:

а). 3

б). 5

в). 7

3. В настоящее время причины возникновения аутизма, биологической основой заболевания является:

а). нарушение развития органов дыхания

б). нарушение развития лимфатической системы

в). нарушение развития определенных структур головного мозга

4. Обязательными признаками детского аутизма (типичного аутистического расстройства, синдрома Каннера) являются:

а). отсутствие социальных взаимодействий

б). стереотипность поведения и интересов, нехватка социальных взаимодействий, проблемы при построении продуктивного взаимного контакта с окружающими

в). проблемы при построении продуктивного взаимного контакта с окружающими

5. Согласно классификации О.С. Никольской, аутизм выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия; эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при

нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия:

- а). первая группа
- б). вторая группа
- в). третья группа
- г). **четвертая группа**

6. Самое тяжелое нарушение среди РАС, которое проявляется в возрасте 8-30 месяцев без каких-либо внешних причин – это синдром :

- а). **синдром Ретта**
- б). синдром Аспергера
- в). синдром Каннера

7. Согласно классификации О.С. Никольской, самые тяжелые случаи дезадаптации, дети, будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт относятся к:

- а). **первой группе**
- б). ко второй группе
- в). к третьей группе
- г). к четвертой группе

8. Признаки аутизма, как правило, появляются в возрасте:

- а). до 2-3 лет
- б). обнаруживаются в младенческом возрасте
- в). **оба варианта верны**

9. Расстройство, сходное с синдромом Каннера, но при этом хотя бы один из обязательных диагностических критериев отсутствует и часто тот или иной признак нарушенного развития проявляется у ребенка в возрасте после 3-х лет – это синдром:

- а). синдром Аспергера
- б). **атипичный аутизм**
- в). синдром Каннера

10. Дети данной группы, согласно классификации О.С. Никольской способны к выстраиванию более активных отношений с миром, они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным относятся к :

- а). первой группе
- б). ко второй группе
- в). **к третьей группе**
- г). к четвертой группе

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.17. Задания для итоговой аттестации по дисциплине « Тьюторское сопровождение детей с РАС: виды, этапы, формы работы, принципы деятельности. »

1. Тьюторское сопровождение – это:

- а). организации образовательного движения ребёнка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями;
- б). учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе, которого обучающийся совершает действие по заранее известным нормам, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия;
- в). **оба варианта верны.**

2. К должностные обязанности тьютора относятся:

- а). Организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- б). Сопровождение процесса формирования личности ребенка с ОВЗ (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее);
- в). **Оба варианта верны.**

3. К психодиагностическим методам тьюторского сопровождения относятся:

- а). метод разрешения проблемных ситуаций, метод обучающего кейса;
- б). портфолио;
- в). **анкетирование, индивидуальное и групповое консультирование.**

4. Тьютор – это:

- а). Наставник, который научит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи)
- б). Позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск
- в). **оба варианта верны**

5. Если у ребенка или подростка наблюдаются выраженные аффективные проблемы: высокая тревожность, необоснованные страхи, неуверенность в себе, занятия проводят в форме:

- а) **индивидуальной;**
- б) групповой;

в) не проводятся вообще.

6. Данная форма тьюторского сопровождения учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть: экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты:

- а). групповая тьюторская консультация
- б). **образовательное событие**
- в). учебный тьюторский семинар

7. «Поддержка» в тьюторском сопровождении детей с РАС – это:

- а). инструкции к заданиям,
- б). жесты, демонстрация, прикосновения
- в). **инструкции, жесты, демонстрация, прикосновения или что-то, что организуем или делаем**

8. Начало движения по хлопку или окончание игры после движения педагога в виде скрещенных перед собой рук – это пример подсказки:

- а). **Жестовой**
- б). Визуальной
- в). Физической

9. Активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников - это:

- а). Групповая тьюторская консультация
- б). тренинг
- в). **Тьюториал (учебный тьюторский семинар)**

10. Выстраивание предметов в ряд, верчение волос, открывание и закрывание дверей, разделение продуктов во время еды, пристрастие к одному виду одежды – это пример поведения:

- а). агрессивного
- б). **абсцессивно-компульсивного поведения**
- в). социально-неприемлимого поведения

11. Картинки с изображениями, которые помогают понять ребенку, что необходимо сделать. Например, если мы хотим, чтобы ребёнок открыл кран, то мы показываем картинку "Открыть кран" – это пример подсказки:

- г). Жестовой
- д). **Визуальной**
- е). Физической

12. Разговор громким голосом, громкий крик, раздевание в публичных местах, еда из чужой тарелки, из мусорного ведра, игра острыми предметами...- это пример поведения:

- а). абсцессивно-компульсивного поведения
- б). абсцессиативно-агрессивного
- в). **социально-неприемливого поведения**

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.18. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Современные методы психологической и педагогической диагностики и коррекции нарушений психического развития у детей с РАС»

1. Метод, с помощью которого изучают нарушения психических процессов и личности в специально созданных условиях, обеспечивающих максимальное проявление имеющихся нарушений – это:

- а). опрос
- б). **эксперимент**
- в). наблюдение

2. Внутренняя согласованность, отражающая то, насколько определенные пункты (задания, вопросы), составляющие материал теста, подчинены основному направлению теста как целого, ориентированы на изучение одних и тех же конструктов – определяется как:

- а). **конструктивная валидность;**
- б). факторная валидность;
- в). дискриминантная валидность.

3. Максимально возможная фиксация объективных внешних проявлений; наблюдение непрерывного процесса, а не отдельных его моментов; избирательность записи – относятся к основным принципам метода:

- а). опроса педагогов;
- б). **наблюдения;**
- в). экспериментального изучения ребенка.

4. К числу основных критериев оценки психодиагностических методик относится:

- а). **универсальность и индивидуальность**

- б). **надежность и валидность**
- в). вариативность и многофакторность

5. Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации называется:

- а). интервью;
- б). **опросом;**
- в). тестом.

6. Разработана в рамках бихевиористического течения в психологии и направлена на выработку у ребенка способов поведения (деятельности) и адекватного решения задач посредством оперантного обусловливания с использованием системы подкреплений (как позитивных, так и негативных) – это:

- а). Арт-терапия
- б). ТЕАССН-программа
- в). **Поведенческая терапия**

7. Аутизм является формой нарушения функций:

- а). зрения;
- б). **эмоционально-волевой сферы;**
- в). опорно-двигательного аппарата.

8. Преемственная последовательность специальных программ, ориентированных на использование в течение всей жизни аутичного человека любого возраста и уровня интеллектуального развития – это:

- а). групповая терапия
- б). АВА-терапия
- в). **ТЕАССН-программа**

9. Метод, который характеризуется количественно-качественным анализом документальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности – это:

- а). **контент-анализ**
- б). диагностическое интервью
- в). личностный опросник

10. Эстетопсихотерапия в широком ее понимании – это:

- а). креативная, театральная терапия
- б). музыкальная, танцевальная, креативная терапия
- в). **музыкальная, танцевальная, креативная, театральная терапия.**

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.19. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основные виды и принципы оформления тьюторской документации»

1. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении - это:

а). система конкретных совместных действий основных педагогов обеспечивающие процесс включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс

б). система конкретных совместных действий родителей и педагогов по сопровождению и включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс

в). **система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения (ПМПк), родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс**

2. Документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования – это:

а). индивидуальный образовательный план

б). **индивидуальная образовательная программа**

в). портфолио

3. Основополагающий принцип включения детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную учебную и воспитательную деятельность классной параллели, образовательного учреждения, окружающего – это:

а). принцип создания ситуации успеха

б). **принцип интегрированности в общую образовательную среду**

в). принцип здоровьесбережения

4. Документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках школы на определенный период, утвержденный директором ОУ и подписанный родителями ребенка – это:

а). **индивидуальный образовательный план**

б). индивидуальная образовательная программа

в). портфолио достижений ребенка с ОВЗ

5. Учет физических и умственных возможностей ребенка с ОВЗ при составлении и реализации учебной нагрузки - это принцип:

а). вариативности

б). **здоровьесбережения**

в). создания ситуации успеха

6. Рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения обучающегося с ОВЗ – это:

- а). индивидуальный образовательный план
- б). **портфолио**
- в). индивидуальная образовательная программа

7. Индивидуальный образовательный план разрабатывается в рамках деятельности ПМПк:

- а). только родителями
- б). **коллективно**
- в). специалистами в области психолого-педагогического сопровождения

8. В содержание индивидуальной образовательной программы обязательно должны быть включены компоненты:

- а). образовательный и воспитательный
- б). образовательный и коррекционный
- в). **образовательный, воспитательный и коррекционный**

9. Форма отчетности, которая позволяет фиксировать наблюдения, отслеживать динамику развития ребенка с ОВЗ – это:

- а). портфолио
- б). **дневник**
- в). дорожная карта

10. Функция портфолио, которая характеризуется фиксацией изменений, и роста образовательных достижений субъекта за определённый период времени – это:

- а). развивающая
- б). **диагностическая**
- в). мотивационная

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.20. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Особенности взаимодействия тьютора с участниками образовательных отношений»

1. Педагогическое общение – это:

- а). профессиональное общение педагога с учащимися в процессе обучения

б). профессиональное общение педагога с учащимися в процессе воспитания

в). **профессиональное общение педагога с учащимися в процессе обучения и воспитания**

2. Обмен знаниями, лежащее в основе процесса обучения и выступающее мощным фактором интеллектуального развития учащихся - это:

- а). Кондиционное общение
- б). **Когнитивное общение**
- в). Мотивационное общение

3. К вербальным или речевым, или словесным средствам общения относятся:

- а). мимика, жесты
- б). **речь и язык**
- в). оба варианта верны

4. Этот вид общения оказывает воздействие на цели, интересы, мотивы и потребности человека:

- а). Материальное общение
- б). Кондиционное общение
- в). **Мотивационное общение**

5. Единство взаимного обмена информацией и воздействия собеседников друг на друга с учетом отношений между ними, установок, намерений, целей, всего того, что приводит не только к движению информации, но и уточнению и обогащению тех знаний, сведений, мнений, которыми обмениваются люди – это:

- а). **коммуникация**
- б). интеграция
- в). коммуникабельность

6. Стиль общения педагога характеризуется стремлением учителя минимально включаться в деятельность, желанием снять с себя всякую ответственность за ее результаты – это:

- а). авторитарный стиль
- б). демократический стиль
- в). **либеральный стиль**

7. Способ передачи информации в устной, словесной форме называется:

- а). **Вербальный способ**
- б). Невербальный способ
- в). Языковой способ

8. Жесты, выражающие отношение говорящего к чему-либо (улыбка, кивок, направление взгляда, целенаправленное движение руками);

- а). жесты-афоректоры
- б). **жесты-регуляторы**
- в). жесты-эмблемы

9. Компонент межличностного взаимодействия, в основе которого результаты деятельности, речевые действия и неречевые поступки каждого из участников общения, а также мимику, пантомимику, жестикуляцию, то есть все то, что могут наблюдать другие люди в своих собеседниках – это:

- а). **поведенческий**
- б). аффективный
- в). информационный

10. Стиль общения предполагает тактику невмешательства, основу которой составляют равнодушие, незаинтересованность проблемами ребят – это:

- а). авторитарный стиль
- б). **попустительский стиль**
- в). демократический стиль

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования

2.1.21 Задания по итоговой аттестации по программе «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся с РАС»

1. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:

- а) деятельностным;
- б) **лично-ориентированным;**
- в) культурологическим.

2. Совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся, не имеющих таких ограничений, называется:

- а) коррекционным образованием;
- б) **дополнительным образованием;**

в) **инклюзивным образованием.**

3. Тьюторское сопровождение – это:

- а). организации образовательного движения ребёнка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями;
- б). учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе, которого обучающийся совершает действие по заранее известным нормам, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия;
- в). **оба варианта верны.**

4. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:

- а) **адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида;**
- б) специальной индивидуальной программой развития (СИПР);
- в) индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5. Комплекс мероприятий, направленных на создание адекватных условий индивидуального, семейного, образовательного развития психологической сферы ребенка с целью предотвращения вторичных нарушений, которые могут возникнуть на базе первичных отклонений развития, называется:

- а) психологической адаптацией;
- б) психологической реабилитацией;
- в) **психопрофилактикой.**

6. Поддержка» в тьюторском сопровождении детей с РАС – это:

- а). инструкции к заданиям,
- б). жесты, демонстрация, прикосновения
- в). **инструкции, жесты, демонстрация, прикосновения или что-то, что организуем или делаем**

7. Педагогическое общение – это:

- а). профессиональное общение педагога с учащимися в процессе обучения
- б). профессиональное общение педагога с учащимися в процессе воспитания
- в). **профессиональное общение педагога с учащимися в процессе обучения и воспитания**

8. К психодиагностическим методам тьюторского сопровождения относятся:

- а). метод разрешения проблемных ситуаций, метод обучающего кейса;
- б). портфолио;
- в). **анкетирование, индивидуальное и групповое консультирование.**

9. Клинически почти все хромосомные болезни проявляются:

- а). нарушением интеллектуального развития
- б). множественными врожденными пороками
- в). **как нарушением интеллектуального развития, так и множественными врожденными пороками**

10. Аутизм является формой нарушения функций:

- а). зрения;
- б). опорно-двигательного аппарата;
- в). **эмоционально-волевой сферы.**

11. Документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования – это:

- а). индивидуальный образовательный план
- б). **индивидуальная образовательная программа**
- в). портфолио

12. Расстройство, сходное с синдромом Каннера, но при этом хотя бы один из обязательных диагностических критериев отсутствует и часто тот или иной признак нарушенного развития проявляется у ребенка в возрасте после 3-х лет – это синдром:

- а). синдром Аспергера
- б). **атипичный аутизм**
- в). синдром Каннера

13. Учет физических и умственных возможностей ребенка с ОВЗ при составлении и реализации учебной нагрузки – это принцип:

- а). вариативности
- б). **здоровьесбережения**
- в). создания ситуации успеха

14. Форма отчетности, которая позволяет фиксировать наблюдения, отслеживать динамику развития ребенка с ОВЗ – это:

- а). портфолио
- б). **дневник**
- в). дорожная карта

15. Аутизм – это:

а). нарушение психического развития, сопровождающееся дефицитом социальных взаимодействий

б). нарушение психического развития, сопровождающееся дефицитом социальных взаимодействий, затруднением взаимного контакта при общении с другими людьми, повторяющимися действиями и ограничением интересов

в). нарушение психического развития, сопровождающееся затруднением взаимного контакта при общении с другими людьми

16. Модель воспитания при котором происходит полное растворение в проблемах ребенка называется:

а). воспитание в «культе» болезни;

б). модель «симбиоз»;

в). модель «маленький неудачник».

17. Дети данной группы, согласно классификации О.С. Никольской способны к выстраиванию более активных отношений с миром, они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным относятся к :

а). первой группе

б). ко второй группе

в). к третьей группе

г). к четвертой группе

18. Разработана в рамках бихевиористического течения в психологии и направлена на выработку у ребенка способов поведения (деятельности) и адекватного решения задач посредством оперантного обусловливания с использованием системы подкреплений (как позитивных, так и негативных) – это:

а). Арт-терапия

б). Поведенческая терапия

в). ТЕАССН-программа

19. Самое тяжелое нарушение среди РАС, которое проявляется в возрасте 8-30 месяцев без каких-либо внешних причин – это синдром :

а). **синдром Ретта**

б). синдром Аспергера

в). синдром Каннера

20. Сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия – относятся к видам:

- а) информационных технологий;
- б) коррекционных технологий;**
- в) технологий индивидуализированного обучения.

Критерии оценки слушателя

Отметка «5» («отлично»):

- всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способен анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- знает основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- способен проявлять творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала;
- обладает знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо»):

- полное знание учебного программного материала;
- выполнение предусмотренных программой задач;
- знание основной рекомендованной литературы;
- способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- владение основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- выполнение заданий, предусмотренных программой;
- владеет необходимыми знаниями, но допускает неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- имеет пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допускает принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

3 .СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола