

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.01.2025 12:54:08
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2024

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

_____/ Т.В. Першакова
31.05.2024 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____/ О.Л. Шутов
Приказ №65-О от 31.05.2024 г.**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №6 от 31.05.2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО

«Преподавание в начальных классах и
специальное дошкольное образование»

Протокол №5 от 15.05.2024 г.

Председатель _____/А.В. Шеина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, зарегистрированного Министерством Юстиции России 22.09.2022 г. №70193) с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей (44.00.00 Образование и педагогические науки) и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., Регистрационный N 30550.

Организация-разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Шеина А.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..4	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....15	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..17	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; – образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся; – особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные

	– организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся – <i>применять знания по психологии при решении педагогических задач;</i> – <i>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</i>	<i>особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</i> - <i>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</i> - <i>групповую динамику;</i> - <i>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</i> - <i>основы психологии творчества</i>
--	---	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	108
<i>в том числе вариативная часть</i>	<i>36</i>
- теоретическое обучение	38
- практические занятия	50
в т.ч. дифференцированный зачет	-
в т.ч. в форме практической подготовки	50
- курсовая работа (проект)	
- самостоятельная работа	2
- промежуточная аттестация	18
в том числе:	
консультации	12
экзамен	6
дифференцированный зачет	-

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	самост. работа студента	теоретич. обучение	практич. занятия
Раздел 1. Общие основы педагогики	50	30	-	18	30
Тема 1.1 Педагогика как наука	12	6	-	6	6
Тема 1.2. Характеристика целостного педагогического процесса	6	4	-	2	4
Тема 1.3. Ребенок как субъект образовательного процесса	12	8	-	4	8
Тема 1.4. Педагогическое исследование	10	6	-	4	6
Тема 1.5. Формирование мотивации к обучению	10	6	2	2	6
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)	18	6	-	12	6
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	4	-	-	4	-
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	14	6	-	8	6
Раздел 3. Теория воспитания	12	8	-	4	8
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	2	-	-	2	-
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания	10	8	-	2	8
Раздел 4. Управление образовательными системами	10	6	-	4	6
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	6	4	-	2	4
Тема 4.2. Педагог как субъект образовательного процесса	4	2	-	2	2
Консультации	12	-	-	-	-
Экзамен	6	-	-	-	-
ВСЕГО	108	50	-	38	50

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		18/30	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Введение в педагогическую профессию. Объект и предмет педагогики. Основные педагогические категории. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.	2	
	История развития педагогики как науки. Эмпирический этап. Этап формирования педагогики как науки. Развитие педагогики в 20-м веке.	2	
	История формирования системы образования в РФ. Зарождение образования на Руси. Реформа российского образования. Стандарты и государственные требования к образованию. <i>Современные теории и технологии обучения и воспитания.</i>	2	
	В том числе практических занятий	4	
	ПР № 1. Обсуждение вопросов взаимодействия педагогики с другими науками.	2	
	ПР № 2. Анализ педагогической деятельности основных представителей педагогической науки.	2	
	Практическое занятие 3. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
Тема 1.2 Характеристика целостного педагогического процесса.	Содержание	2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие и сущность целостного педагогического процесса. Идея целостности. Характеристика компонентов педагогического процесса. Функции и движущие силы целостного педагогического процесса.	2	
	ПР № 4. Обсуждение условий эффективной организации педагогического процесса.	2	
	ПР № 5. Анализ конкретных ситуаций и решение педагогических задач.	2	
Тема 1.3 Ребенок как субъект	Содержание Развитие личности как педагогическая проблема.	4/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09

образовательного процесса	Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	2	
	Основы социальной и школьной дезадаптации. Характеристика возрастных особенностей первоклассников. Понятие, признаки и причины школьной дезадаптации. Профилактика и коррекция дезадаптации.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практические занятия по отработке умений выделять основные категории детей с особыми образовательными потребностями	8	
	ПР № 6. Моделирование упражнений на формирование коммуникативных качеств личности младшего школьника.	2	
	ПР № 7. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании.	2	
	ПР № 8. Анализ педагогических ситуаций (метод кейсов) и подбор соответствующих методов коррекции поведения.	2	
Тема 1.4 Педагогическое исследование	ПР № 9. Разработка и моделирование упражнений коррекции девиантного поведения младших школьников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание	4/6	
	Методы диагностической деятельности. Принципиальные основы и теоретические методы познания. Методология педагогики. Методы педагогического исследования. Использование теоретических и эмпирических методов в педагогическом исследовании.	2	
	Основы педагогической диагностики в коррекционно-развивающем образовании. Практические методы и методики педагогического исследования. Последовательность организации исследовательской работы. Изучение литературы. Методы опроса и наблюдения. Эксперимент как метод педагогического исследования. Моделирование.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практические занятия по отработке умений применять развивающий оценочный инструментарий различных видов оценивания	6	
	ПР № 10. Составление алгоритма проведения исследования по предложенным темам	2	
	ПР № 11. Подбор диагностических материалов в соответствии с выбранной темой исследования.	2	
	ПР № 12. Анализ протоколов наблюдений по проведенному педагогическому исследованию (на конкретных примерах по выбору студентов).	2	

	Содержание	10 2/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
--	-------------------	-------------------	------------------------

Тема 1.5 Формирование мотивации к обучению	Мотивы учебной деятельности и способы их формирования. Понятие и уровни учебной мотивации. <i>Виды мотивации учения, роль отметки в мотивации учебной деятельности.</i> Пути формирования мотивации к обучению. Техника проблемных вопросов.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практические занятия по отработке умений осуществлять адекватный выбор методов изучения мотивации учащихся		
	ПР № 13. Анализ проблем снижения мотивации к учебной деятельности.	2	
	ПР № 14. Разработка учебно-проблемных ситуаций для мотивационного этапа урока.	2	
	ПР № 15. Моделирование приемов этапа мотивации на уроке (тема по выбору студента).	2	
	СР № 1 Работа с информационными источниками	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	4/-	
	Сущность процесса обучения. Понятие и виды дидактики. Сущность педагогических категорий «обучение» и «процесс обучения». Функции процесса обучения.	2	
	Дидактические закономерности и принципы обучения. Понятие закономерности, принципа и правил обучения. Принципы обучения и воспитания.	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Методы, средства обучения и их возможности. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Деятельность ученика и учителя в различных моделях обучения. Характеристика проблемного обучения. Понятие и классификация средств обучения. <i>Особенности и возможности применения в учебном процессе информационных технологий, дистанционного образования, технологии проектного обучения.</i>	2	
	Формы обучения и формы организации обучения. Понятие формы обучения и формы организации обучения. Урок – основная форма организации обучения в школе. Стратегические и тактические вопросы подготовки к уроку. Альтернативные формы организации обучения. <i>Модели, стили и формы взаимодействия участников образовательного процесса.</i>	2	
	Урок как основная форма обучения. Системно-деятельностный подход как основа организации современного урока. Основные типы и виды уроков по ФГОС. Организация урока в начальной школе.	2	

	Диагностика и контроль в обучении. Понятие диагностики и контроля в обучении. Мониторинг качества знаний обучающихся. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Формирующее оценивание как современная технология обучения. Безотметочное обучение. Ошибки контроля. <i>Требования к организации критериального оценивания образовательных результатов младших школьников.</i>	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	ПР № 16. Проведение семинара по обсуждению новых педагогических технологий.	2	
	ПР № 17. Проведение семинара по обсуждению теорий развивающего обучения (концепция В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова).	2	
	ПР № 18. Анализ конкретных ситуаций по выбору методов и приемов обучения: методики, формы организации обучения.	2	
Раздел 3. Теория воспитания		4/8	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Теория и практика воспитания. Сущность воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Основные модели и стили воспитания.	2	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	2/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Понятие о приемах воспитания. Средства воспитания как педагогическая категория. Основные формы воспитания. Воспитание личности в коллективе. Воспитательная система школы.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	ПР № 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	<i>Практические занятия по отработке умений применять развивающий оценочный инструментарий различных видов оценивания</i>	6	
	ПР № 20. <i>Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач</i>	2	
	ПР № 21. <i>Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач</i>	2	
	ПР № 22. <i>Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию</i>	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		4/6	

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Характеристика системы образования в РФ. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ Непрерывное образование как принцип государственной политики Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	ПР № 23. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	ПР № 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные направления развития педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2	
	ПР № 25. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
Итого аудиторных:		88	
Самостоятельная работа:		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Консультации:		12	
Экзамен:		6	
Всего:		108	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии»

оснащен оборудованием:

- рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- доска – 1 шт;
- книжный шкаф – 1 шт.;
- учебно-методическая литература по дисциплине
- комплект учебно-наглядных пособий
- дидактический и демонстрационный материал

техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным ПО – 1 шт;
- телевизор (экран) – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 23.08.2023).
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633> (дата обращения: 23.08.2023).
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115> (дата обращения: 02.09.2023).
4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826> (дата обращения: 02.09.2023).
5. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 02.09.2023).

6. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513479> (дата обращения: 02.09.2023).

3.2.2 Дополнительные источники:

7. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496506>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного	Владение навыками проектирования процесса обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Промежуточная аттестация: экзамен
	Владение навыками проведения учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода	
	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках	
	Проведение педагогического контроля на учебных занятиях	
	Систематизация полученных знаний в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками	
	<i>Владение навыком выделения основных категорий детей с особыми образовательными потребностями</i>	
	<i>Осуществление адекватного выбора методов изучения мотивации учащихся</i>	
	<i>Применение развивающего оценочного инструментария различных видов оценивания</i>	

воспитания обучающихся – <i>применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</i>		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; – образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся; – особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Промежуточная аттестация: экзамен
	Знать основные принципы деятельностного подхода	
	Знать дидактику начального общего образования	
	Знать основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов	
	Владеть знаниями о передовом педагогическом опыте	
	<i>Знать виды мотивации учения, роль отметки в мотивации учебной деятельности</i>	
	<i>Знать современные теории и технологии обучения и воспитания</i>	
	<i>Знать особенности и возможности применения в учебном процессе информационных технологий, дистанционного образования, технологии проектного обучения</i>	
	<i>Знать модели, стили и формы взаимодействия участников образовательного процесса</i>	
	<i>Знать требования к организации критериального оценивания образовательных результатов младших школьников</i>	

- групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества		
---	--	--