

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леоньевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.05.2025 17:20:29
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2025

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР
_____/ Т.В. Першакова
28.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»
_____/ О.Л. Шутов
Приказ № 40-О от 28.05.2025 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 7 от 28.05.2025 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Преподавание в
начальных классах и специальное
дошкольное образование»
Протокол № 5 от 15.05.2025 г.
Председатель _____ / А.Н.Звягина

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство предназначена для реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, зарегистрированного Министерством Юстиции России 22.09.2022 г. №70193), с учетом примерной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей (44.00.00 Образование и педагогические науки) и с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н, зарегистрированный Министерством Юстиции России 06 декабря 2013 г. №30550).

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Черник Е.Н., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения рабочей программы

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; – разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); – планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; – планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; – проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; – педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; – анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; – оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; – определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; – составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; – организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – проектирование сетевого воспитательного пространства; – планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
------------------	--

Уметь	– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; – формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – организовать деятельность детей по социальному проектированию; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать воспитательную деятельность; – разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
-------	---

	– создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, – использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; – диагностировать результаты реализации программы воспитания; – анализировать результаты реализации программы воспитания; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; – анализировать эффективность воспитательного процесса; – осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; – проектировать траекторию профессионального роста; – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – проектировать сетевое воспитательное пространство; – планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; – организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по
--	--

вопросам воспитания обучающихся класса;
создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

МДК. 03.01 (вариативная часть)

- использовать различные подходы к формированию готовности младших школьников к социальным отношениям;
- анализировать программные документы, отражающие содержание воспитания младших школьников;
- руководить игрой в воспитательном процессе;
- использовать различные приемы создания конкурса;
- организовывать дискуссионные формы воспитания;
- организовывать и проводить тренинги общения, саморазвития, предупреждения конфликтов;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

МДК. 03.02 (вариативная часть)

- составлять циклограмму деятельности классного руководителя;
- составлять портфолио классного руководителя;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Знать	– федеральные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; – закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; – способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – основы методики воспитательной работы; – основные принципы деятельностного подхода в воспитании; – современные технологии воспитания; – особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; – возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; – условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; – условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
-------	---

- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей
-

МДК. 03.01 (вариативная часть)

- *концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;*
- *федеральную основную образовательную программу (начальная школа);*
- *программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;*
- *технологии конструирования и специфику организации игровых форм воспитания;*
- *технологии проведения тренингов общения, саморазвития, предупреждения конфликтов;*

	– <i>способы и особенности дискуссионных форм воспитания;</i> - <i>сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников</i> МДК. 03.02 (вариативная часть) - <i>психолого-педагогические методики и диагностики воспитанности учащихся;</i> - <i>сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;</i> - <i>особенности проведения индивидуальной работы с семьей</i>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 450

в том числе в форме практической подготовки – 296 часов

в т.ч. вариативная часть – 126 часов

из них на освоение МДК – 252 часов

МДК.03.01 – 144 часа

МДК.03.02 – 108 часа

в том числе,

самостоятельная работа – 0 часов

в т.ч. практики – 180 часа, включая

учебную – 72 часов,

производственную – 108 часов

промежуточная аттестация (квалификационный экзамен) – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональ ных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарн ый объем нагрузки , час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостояте льная работа
			Всего	в том числе				Консультации		
				в т.ч. в форме практическ ой подготовки	обучение по МДК		практики			
					лабораторн ых и практическ их занятий	курсовых работ (проектов)	учебная	производ ственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	МДК.03.01.Современные программы итехнологии воспитания обучающихся начальных классов	144	126	72	72	-			18	-
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	108	90	44	44				18	
	Учебная практика, часов	72	72				72			
	Производственная практика, часов	108	108					108		
	экзамен квалификационный	18								
	Всего:	450	396	116	116		72	108	36	-

2.2 Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Самост. работа студента	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
РАЗДЕЛ 1. ОСВОЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	126	72	-	54	72
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	56	30	-	26	30
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	50	30	-	20	30
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	20	12	-	8	12
Консультация	12	-	-	-	-
Экзамен	6	-	-	-	-
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	90	44	-	46	44
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	16	8	-	8	8
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	34	20	-	14	20
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	16	4	-	12	4
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	24	12	-	12	12
Консультация	12	-	-	-	-
Экзамен	6	-	-	-	-
Всего по ПМ	252	-	-	100	116

2.3 Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Наименование разделов и тем профессионального модуля	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	26/10
	Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.	2
	Нормативно-правовые аспекты классного руководства.	2
	Основы методики воспитательной работы. Основные принципы деятельностного подхода.	2
	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса.	2
	<i>Примерная основная образовательная программа начального общего образования.</i>	2
	Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания; духовно- нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания	2
	Примерная программа воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.	2
	Личностное развитие младшего школьника, особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, виды, формы и содержание деятельности, основные направления самоанализа воспитательной работы.	2
	Календарный план воспитательной работы образовательной организации. Федеральная рабочая программа воспитания.	2
	Единство урочной и внеурочной деятельности в части развития личности обучающихся.	2
	Научно-методическое сопровождение ФГОС НОО на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2
	Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. Всероссийские просветительские мероприятия и конференции.	2
	Методические кейсы: формирование гражданско- патриотических ценностей. «Разговоры о важном».	2

В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
ПЗ № 1. Анализ статей Конвенции ООН о правах ребенка	2
ПЗ № 2. Составление таблицы «Ценностное содержание образовательного процесса на ступени НОО»	2
ПЗ № 3. Изучение Примерной программы воспитания, определение целей и задач воспитательной работы	2
ПЗ №4. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru, составление навигатора методических материалов	2
ПЗ №5. Проектирование воспитательной программы для 1-4 классов с помощью цифрового методического конструктора организатора воспитательной работы (ознакомление)	2
ПЗ № 6. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	2
ПЗ № 7. Научно-методическое сопровождение ФГОС НОО на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2
ПЗ № 8. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса.	2
ПЗ № 9. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	2
ПЗ № 10. <i>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.</i>	2

Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	20/30
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе. <i>программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	2
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями». <i>Технологии конструирования и специфика организации игровых форм воспитания</i>	2
	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	2
	Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел. Поддержка традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа общешкольных ключевых дел в школьном сообществе. Внеурочная деятельность как обязательная часть образовательного процесса. Проект «Разговоры о важном»	2
	Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся. Регулирование межличностных отношений и защита обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. <i>Технологии проведения тренингов общения, саморазвития, предупреждения конфликтов.</i> Деятельность классного руководителя по профилактике безнадзорности и правонарушений. Обеспечение безопасности обучающихся.	2
	Поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ. Основные традиции воспитания в образовательной организации	2
	Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов.	2

	Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства. Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальной школы общеобразовательных организаций	
	Организация профориентационной работы с обучающимися. Классный руководитель как навигатор в выборе профессии. Современные эффективные формы работы: профориентационные пробы, тематические деловые игры и консультации, мастер-классы.	2
	Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала. Создание «Уголка класса» и благоустройство закрепленного за классом пришкольного участка.	2
	Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. <i>Способы и особенности дискуссионных форм воспитания</i>	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30
	ПЗ № 6. Составление таблицы видов и форм воспитательной деятельности в соответствии с направлениями программы воспитания	2
	ПЗ № 7. Разработка плана воспитательной работы классного руководителя с учетом направлений программы воспитания	2
	ПЗ № 8. Изучение тематики внеурочных занятий проекта «Разговоры о важном». Составление тематического плана внеурочных занятий на месяц	2
	ПЗ № 9. Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе (на уроках окружающего мира)	2
	ПЗ № 10. Разработка урока с учетом реализации его воспитательного потенциала. Достижение личностных результатов в урочной деятельности	2
	ПЗ № 11. Изучение программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальной школы общеобразовательных организаций. Разработка познавательной игры для первоклассников	2
	ПЗ № 12. Разработка внеурочного занятия цикла «Разговоры о важном»	2
	ПЗ № 13. Разработка экскурсии, экспедиции, похода с учетом реализации их воспитательного потенциала	2
	ПЗ № 14. Составление программы развития самоуправления в классе через социально-значимую деятельность.	2
	ПЗ № 15. Подбор диагностического инструментария профориентационной направленности для младших школьников	2

	ПЗ № 16. Составление копилки коммуникативных приемов, направленных на формирование развитие эмоционального интеллекта младших школьников	2
	ПЗ № 17. Разработка классного уголка с учетом реализации его воспитательного потенциала	2
	ПЗ № 18. Составление программы работы родительского клуба	2
	ПЗ № 19. Составление алгоритма организации мероприятий с родителями.	2
	ПЗ № 20. Составление библиографического списка статей журнала «Семья и школа» на тему проблем воспитания младших школьников	2
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание	20
	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	2
	Воспитательные дела. Основные школьные дела. Социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	2
	Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	2
	Технологии воспитания. Технология коллективных творческих дел Иванова И.П.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	ПЗ № 21. Методика проведения внеклассных мероприятий.	2
	ПЗ № 22. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия	2
	ПЗ № 23. Планирование основных школьных дел	2
	ПЗ № 24. Подготовка основных школьных дел, создание интеллект-карты основных школьных дел	2
Консультации	ПЗ № 25. Проведение основного школьного дела и его анализ в группе студентов	2
	ПЗ № 26. Решение педагогических задач	2
Экзамен		6

Всего		108
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	16
	Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	2
	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя.	2
	Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов	2
	Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	ПЗ № 1. Составление профессиограммы классного руководителя начальной школы	2
	ПЗ № 2. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя.	2
	ПЗ № 3. Составление глоссария понятий внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.	2
	ПЗ № 4. Проектирование маршрута самообразования классного руководителя	2
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	34
	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Педагогические условия развития детского самоуправления. Средства детского самоуправления. Педагогические условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Пример учителя как фактор формирования психологического микроклимата в классе и воспитания младших школьников. Помощь классного руководителя младшим школьникам в предотвращении и разрешении конфликтов	2
	Социализация младшего школьника. <i>Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников.</i> Условия успешной социализации. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования и классному коллективу, педагогическая поддержка классного руководителя в процессе адаптации. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	2
	Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и	2

	сотрудничества обучающихся. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. Организация совместной (коллективно-распределенной) деятельности класса. Этапы деятельности: предварительная работа воспитателей, коллективное планирование, коллективная организация и проведение, коллективное обсуждение и оценка сделанного, последствие.	
	Методика педагогического наблюдения. Наблюдательность и эмпатическое понимание как профессионально значимые качества педагога. <i>Психолого-педагогические методики и диагностики воспитанности учащихся</i> Свободное и стандартизированное наблюдение. Составление программы стандартизированного наблюдения, в т.ч. определение задач, места, времени, условий, предмета наблюдения и показателей оценки. Эмпатическое понимание и знание возрастных особенностей младших школьников как основа интерпретации результатов наблюдения. Соблюдение этических норм в процессе наблюдения и при представлении его результатов коллегам и родителям	2
	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Основные формы профессионального общения педагогов: деловая беседа, переговоры, дискуссия, совещание, публичное выступление, телефонные разговоры, деловая переписка, переписка с использованием электронной почты. Этика профессионального общения. Логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога. Формы представления предложений по организации деятельности начальной школы и взаимодействия педагогов руководителю образовательной организации	2
	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. <i>Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.</i> Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими). Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Программа «Азбука счастливой семьи»	2
	Конфликты, способы их профилактики и разрешения. Педагогический конфликт, его сущность и типы. Специфика урегулирования конфликтов. Диагностирование и конструирование конфликта. Условия успешного взаимодействия и общения с коллегами: доброжелательность, стремление к сотрудничеству, деловой контакт, опора на положительное, выдержка. Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	ПЗ № 5. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе	2
	ПЗ № 6. Изучение способов формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	2

	ПЗ № 7. Разработка плана воспитательных мероприятий с использованием приемов педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации	2
	ПЗ № 8. Разработка тематики классных часов по профилактике формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	2
	ПЗ № 9. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	2
	ПЗ № 10. Диагностика уровня воспитанности младших школьников	2
	ПЗ № 11. Разработка тематики классных часов по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни. Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	2
	ПЗ № 12. Разработка мероприятий, совместных с семьей воспитанника. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	2
	ПЗ № 13. Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме	2
	ПЗ № 14. Организация деловой беседы и спора как формы деловой коммуникации	2
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание	16
	Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя: собрания, классные часы, походы, экскурсии, беседы, диспуты, викторины и т.д.. Организация досуга и общественно-полезной деятельности младших школьников, их воспитательные возможности. Отдых, общение и развитие личности человека. Организованные и свободные формы проведения досуга. Основные виды досуговой деятельности. Формы проведения культурно-познавательных, спортивно-оздоровительных, общественно-полезных и др. мероприятий. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий.	2
	Планирование воспитательной работы. Определение целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, планирование работы классного руководителя. Перспективное и текущее планирование. Примерная структура плана, отражение в плане основных направлений деятельности классного руководителя. Анализ и самоанализ деятельности классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с учреждениями образования, культуры иными организациями при подготовке и проведении внеклассных воспитательных мероприятий.	2
	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Анализ поведения, деятельности и общения воспитанников, самоконтроль учителя в процессе проведения внеклассного воспитательного	2

	мероприятия, возможность и необходимость коррекции задач, содержания, методов и средств организации деятельности и общения детей по ходу проведения мероприятия. Совместный анализ различных воспитательных мероприятий и занятий	
	Метод проектов воспитательной работе со школьниками. Психолого-педагогические основы применения метода проектов в обучении и воспитании младших школьников. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности. Педагогические условия использования метода проектов в обучении и воспитании младших школьников. Программа внеурочной деятельности с применением метода проектов в обучении и воспитании младших школьников	2
	Анализ воспитательной работы. Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий. Логика анализа процесса и результатов подготовки и проведения внеклассных воспитательных мероприятий педагогом. Методика анализа форм воспитательной работы	2
	Основная документация классного руководителя. Документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях начальной школы. Работа с документацией класса. Содержание папки классного руководителя. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя (профессиональный портфель, портфолио, методическая копилка)	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	ПЗ № 15. Разработка плана воспитательной работы в классе на одну четверть	2
	ПЗ № 16. Оформление документации классного руководителя, анализ	2
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	24
	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание. Компоненты российской гражданской идентичности: культурный, языковой, политический, социальный, этно-конфессиональный. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности.	2
	Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе	2
	Формирование мотивации к познанию и обучению. Структура и содержательные блоки мотивации. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Мотивационное обеспечение учебно-воспитательного процесса. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию.	2
	Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся.	2
	Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и	2

	эмоционального благополучия	
	Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	ПЗ № 17. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания	2
	ПЗ № 18. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания	2
	ПЗ № 19. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания	2
	ПЗ № 20. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания	2
	ПЗ № 21. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания	2
	ПЗ № 22. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания	2
Консультации		12
Экзамен		6
Всего		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд института имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

МДК.03.01Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

3.2.1 Основные печатные издания

1. Пазухина, С.В. Классное руководство + еПриложение : учебник / Пазухина С.В., Куликова Т.И. — Москва : КноРус, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-406-08573-8. — URL: <https://book.ru/book/940177>— Текст : электронный.

2. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1 Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование) - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

2 Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/454354>

3 Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/456640>

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

3.2.1 Основные печатные издания

1 Классное руководство : учеб. пособие для студ. учрежд. СПО / В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, А.А. Белов и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2021. – 320 с.

— (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

4 Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/448864>

3.2.2 Основные электронные издания

1. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821>

2. *Белинская, А. Б.* Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517965>

3. *Бурмистрова, Е. В.* Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096>

4. *Дмитриев, А. Е.* Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513479>

5. *Землянская, Е. Н.* Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515329>

6. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518513>

7. *Максакова, В. И.* Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516214>

8. *Москвина, Н. Б.* Классное руководство: профилактика профессиональных

деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517674>

9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643>

10. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516134>

11. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518108>

3.2.1. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

<https://media.prosv.ru/vospitanie/>

[Институт изучения детства, семьи и воспитания \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai\)](#)

[Электронная библиотека \(orlyatarussia.ru\)](#)

[Журнал – Семья и школа \(xn--80ajjfdqt0evb7a.xn--p1ai\)](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личные результаты.

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.

	контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиций в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями);

	проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на
--	---	--

		обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление

обучающихся	педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства
--	---	--