

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.01.2025 09:53:04
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе профессиональной
переподготовки
«ПЕДАГОГИКА»

280 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	8
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	14
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям)	14
2.1.1 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Общая педагогика»	14
2.1.2 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы общей и возрастной психологии»	17
2.1.3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента»	21
2.1.4 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»	23
2.1.5 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика образования»	27
2.1.6 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Современные образовательные технологии»	32
2.1.7 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Методика воспитательной работы»	35
2.1.8 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика обучения»	39
2.1.9 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Профессионально-этические основы деятельности педагога»	43
2.1.10 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Информационные технологии в образовании»	44
2.1.11 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ»	44
2.2. Задания для итоговой аттестации	48
2.2.1 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Общая педагогика»	48
2.2.2 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы общей и возрастной психологии»	53
2.2.3 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента»	61
2.2.4 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы	

медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»	66
2.2.5 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Психология и педагогика образования»	72
2.2.6 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии»	79
2.2.7 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Методика воспитательной работы»	83
2.2.8 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения»	87
2.2.9 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Профессионально-этические основы деятельности педагога»	95
2.2.10 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Информационные технологии в образовании»	100
2.2.11 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ»	104
2.2.12. Задания для итоговой аттестации по программе «Педагогика»	109
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	114

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для
- дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

- проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	
ОЦЕНКА		
Количество набранных баллов	Оценка	
90 ÷ 100	отлично	
80 ÷ 89	хорошо	
70 ÷ 79	удовлетворительно	
менее 70	неудовлетворительно	

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (дисциплинам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (дисциплинам) программы, представлены в таблице 5.

Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 5

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы	Форма контроля и оценки
1	2	3	4
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Использовать с учетом специфики образовательных программ Реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС: - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия, вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ). Использовать возможности освоения	Общая педагогика Теория и методика обучения Профессионально-этические основы деятельности педагога Информационные технологии в образовании Психология и педагогика образования Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Соблюдение этических норм, требований профессиональной этики. Должен знать: Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Конвенция о правах ребенка. Педагогические закономерности процесса. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы		
--	---	--	--

	и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Основы профессиональной этики.		
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Должен знать: Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой	Современные образовательные технологии Теория и методика обучения Основы общей и возрастной психологии	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Современные методы и технологии обучения и диагностики. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.		
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и	Должен уметь: Создавать условия для воспитания и развития обучающихся,	Методика воспитательной работы Основы общей и возрастной психологии	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Должен знать: Возрастные особенности обучающихся, особенности. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.		
ПК-4 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Должен уметь: Управлять образовательными системами. Соблюдение этических норм, требований профессиональной	Управление в образовании: основы педагогического менеджмента Профессионально-этические основы деятельности педагога	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	этики. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Должен знать: Нормы педагогической этики. Основы педагогического менеджмента.		
ПК–5 Способность проектировать образовательные программы	Должен уметь: Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС. Должен знать: Особенности организации проектной деятельности. Возрастные особенности обучающихся.	Современные образовательные технологии	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости по дисциплинам

2.1.1 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Общая педагогика»

Ответьте на вопросы:

1. Назовите основные направления современной педагогической науки, дайте им характеристику.
2. Назовите основные функции современной педагогики.
3. Перечислите задачи педагогики.
4. Раскройте понятие «образование» как социального явления.
5. Перечислите функции образования.
6. Дайте характеристику образовательной системы России.
7. Раскройте содержание современного образования. Перечислите факторы, влияющие на содержание отечественного образования.
8. Опишите современные тенденции развития отечественного образования.
9. Назовите основные принципы педагогического процесса, опишите их.
10. Перечислите основные принципы организации педагогического процесса, дайте им характеристику, приведите примеры.
11. Перечислите и опишите виды воспитания в таблице. Приведите примеры (показатели воспитанности) для каждого вида.
12. Выделите основные понятия по изученной теме составьте глоссарий.
13. Раскройте понятие «методы воспитания».
14. Приведите педагогическую классификацию методов воспитания в схеме.
15. Назовите средства обучения, которые являются, на Ваш взгляд, наиболее эффективными в процессе обучения. Дайте обоснование Вашему выбору.
16. Раскройте классификацию методов обучения по достижению дидактических целей.

17. Перечислите методические приемы, которые Вы считаете наиболее эффективными. Обоснуйте Ваш выбор. Приведите примеры.

18. Дайте характеристику форм организации процесса обучения.

Выполните задания:

1. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.

2. Представьте в схеме классификацию современных направлений педагогической науки.

3. Раскройте понятия: «знание», «умение», «навык». Приведите примеры. Заполните таблицу.

Понятие	Характеристика	Пример
Знание		
Умение		
Навык		

4. Назовите закономерности педагогического процесса, дайте им характеристику и приведите примеры в таблице.

Закономерности педагогического процесса	Факторы, формирующие закономерности педагогического процесса	Пример

5. Назовите функции обучения, опишите их и приведите примеры в таблице.

Функции обучения	Характеристика функции	Пример

6. Причислите дидактические средства, методы и формы организации занятий в таблице.

Дидактические средства	Методы обучения	Формы организации педагогического процесса

7. Составьте классификацию средств обучения, приведите примеры.

8. Раскройте понятия в таблице: «методы обучения», «методический прием», «методика обучения». Приведите примеры. Заполните таблицу.

Термин	Методы обучения	Методический прием	Методика обучения
Характеристика			
Примеры			

9. Опишите классификацию методов обучения по источнику получения знаний и умений в схеме. Приведите примеры.

10. Представьте классификацию основных и дополнительных форм организации процесса обучения в схеме.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения;

	имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.2 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы общей и возрастной психологии»

Раздел 1. «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»

Ответьте на вопросы:

1. Дайте характеристику психологии как науке.
2. Выделите направления современной психологии, дайте им характеристику, приведите примеры.
3. Проанализируйте содержание понятий «психология», «психика» и «сознание».
4. Определите основные категории психологии, дайте им характеристику.
5. Назовите основные принципы психологического исследования.
6. Дайте характеристику группе методов психологического исследования наблюдения. Приведите примеры.
7. Дайте характеристику группе экспериментальных методов психологического наблюдения. Приведите примеры.
8. Дайте характеристику группе методов психологического исследования опроса.
9. Выделите методы психологического исследования, которые, по Вашему мнению, являются наиболее эффективными. Дайте обоснование Вашему выбору.
10. Составьте классификацию потребностей в схеме.
11. Назовите теории личности зарубежных психологов. Какая из теорий Вам близка. Дайте обоснование Вашему выбору.
12. Опишите основные моменты, характеризующие деятельность.
13. Какова связь мотивов и личности?
14. Назовите операционно-технические аспекты деятельности, дайте им характеристику.
15. Перечислите мотивационно-личностные аспекты деятельности.

16. Раскройте понятие «внимание». Назовите виды внимания.
17. Перечислите виды внимания. Дайте им характеристику.
18. Раскройте понятие «ощущение». Опишите основные закономерности ощущений.
19. Составьте классификацию ощущений.
20. Раскройте понятие «восприятие». Опишите свойства восприятия.
21. Составьте классификацию восприятий.
22. Назовите виды нарушений восприятия.
23. Дайте определение понятию «память». Назовите виды памяти, дайте им характеристику.
24. Назовите физиологические основы и свойства памяти.
25. Перечислите процессы памяти. Дайте им характеристику.
26. Раскройте понятие «мышление». Опишите особенности мыслительного процесса.
27. Перечислите виды мышления, дайте им характеристику.
28. Назовите физиологические основы мышления.
29. Перечислите мыслительные операции и формы мышления.
30. Назовите качества ума.
31. Определите значение воображения. Назовите его виды.
32. Дайте характеристику понятиям: «речь», «язык».
33. Назовите функции и виды речи.
34. Назовите виды эмоциональных состояний, дайте им характеристику.
35. Назовите функции эмоций и чувств.
36. Раскройте понятие «воля».
37. Назовите волевые действия. Опишите стадии волевого действия.
38. Перечислите условия и направления воспитания воли.
39. Назовите наиболее значимые, по Вашему мнению, условия воспитания воли. Приведите примеры. Дайте обоснование Вашему выбору.
40. Назовите акцентуированные типы личности, дайте им характеристику.
41. Назовите типы социальных характеров, дайте им характеристику.
42. Опишите виды и системы манипуляции.
43. Назовите виды способностей. Дайте им характеристику.
44. Назовите виды одаренности, дайте им характеристику.

Выполните задания:

1. Выделите основные понятия по изученным темам. Составьте глоссарий.
2. Представьте классификацию методов психологического исследования в схеме.
3. Подготовьте эссе на тему «Теории личности отечественных психологов».
4. Проведите сравнительный анализ понятий: «мышление», «умственные способности», «интеллект» в таблице.

Характеристика понятий		
Мышление	Умственные способности	Интеллект

5. Составьте классификацию чувств в схеме. Приведите примеры.
 6. Составьте классификацию черт характера в схеме. Дайте им характеристику.
- Пройдите тест Айзенка на определение типов темперамента. Оцените результаты теста. Совпадает ли Ваше мнение с результатами теста?

Раздел 2. ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**Ответьте на вопросы:**

1. Опишите возрастную периодизацию детей дошкольного возраста.
2. Перечислите виды деятельности, в которых происходит активное психическое развитие дошкольников.
3. Обозначьте роль игры в развитии познавательной деятельности дошкольников.
4. Назовите основные этапы формирования и развития речемыслительного аппарата дошкольника. Дайте им характеристику.
5. Опишите особенности и трудности периода начала обучения детей в школе.
6. Выделите основные этапы и особенности развития познавательной и умственной деятельности младших школьников.
7. Опишите характерные для кризиса подросткового возраста проявления.
8. Объясните, как происходит совершенствование психических процессов в подростковом возрасте.

Выполните задания:

1. Выделите этапы и особенности развития восприятия, внимания и воображения у детей в дошкольном возрасте в таблице.

Возраст (лет)	Особенности восприятия	Возраст (лет)	Особенности внимания	Возраст (лет)	Особенности воображения

2. Используя дополнительные источники информации, приведите примеры подвижных игр, применяемых в дошкольном возрасте для развития восприятия, внимания и памяти дошкольников, в таблице.

№	Название игры	Содержание игры (условия)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

3. Подготовьте эссе на тему «Становление и мировоззрения и нравственное самоопределение в юношеском возрасте».

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,

	исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента»

Ответьте на вопросы:

1. Дайте обобщенное определение понятий «управление» и «менеджмент», выделите главные их характеристики.
2. Определите задачи, объект и предмет менеджмента.
3. Раскройте понятие «принципы управления». Дайте характеристику общим принципам управления.
4. Назовите специфические принципы управления. Дайте им характеристику.
5. Перечислите функции управления, дайте им характеристику.
6. Назовите методы управления, дайте им характеристику.
7. Раскройте понятие «педагогический менеджмент»: предмет, объект, субъект и задачи управления.
8. Назовите принципы педагогического менеджмента.
9. Дайте характеристику системе образования в РФ.
10. Выделите основные положения в управлении образовательной организацией.
11. Укажите основные требования к руководителю образовательной организации.
12. Раскройте понятие «Правовой статус педагогических работников». Назовите основные положения.
13. Перечислите методы управления педагогическими системами. Дайте им характеристику.
14. Перечислите качества, необходимые для реализации эффективной управленческой деятельности.

Выполните задания:

1. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.

2. Подготовьте *эссе* на тему «Основы педагогического менеджмента в системе образования РФ».

3. Перечислите стили руководства в системе образования, дайте им характеристику. Заполните таблицу.

Стиль управления	Характерные черты	Преимущества стиля руководства	Недостатки стиля руководства

4. Напишите *эссе* на тему «Индивидуальный стиль руководства».

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или

	наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
--	---

2.1.4 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»

Ответьте на вопросы:

1. Назовите компоненты здоровья.
2. Раскройте концепцию здоровья.
3. Перечислите основные принципы, используемые при построении ЗОЖ.
4. Опишите основные мероприятия, составляющие ЗОЖ.
5. Назовите основные принципы физической тренировки.
6. Выделите основные рекомендации к здоровому питанию, используя учебный материал и дополнительную литературу.
7. Подготовьте эссе на тему «Питание в здоровом образе жизни человека».
8. Перечислите факторы, определяющие здоровье и болезнь.
9. Назовите основные показатели общественного здоровья.
10. Назовите критерии оценки индивидуального здоровья.
11. Дайте характеристику моделей организации здравоохранения в РФ.
12. Назовите основные принципы российской системы здравоохранения.
13. Охарактеризуйте современную систему лечебно-профилактической помощи в РФ.
14. Опишите систему «Охраны материнства и детства».
15. Назовите особенности контроля за состоянием здоровья детей и подростков.

16. Опишите неспецифические механизмы иммунитета.
17. Опишите специфические механизмы иммунитета.
18. Раскройте понятие «вакцина» - ее назначение и виды.
19. Раскройте понятие «сыворотка» - ее назначение и виды.
20. Приведите классификацию специфического иммунитета в схеме.
21. Назовите и дайте характеристику периодам развития инфекционных заболеваний.
22. Перечислите факторы. Определяющие исход заболевания.
23. Назовите причины обострений и рецидивов заболеваний.
24. Назовите источники инфекций и пути заражения.
25. Назовите механизмы передачи инфекции и дайте им характеристику.
26. Опишите клинические проявления, формы, лечение и профилактические меры:
 - воздушно-капельных инфекций;
 - желудочно-кишечных инфекций;
 - пищевых отравлений бактериальными токсинами;
 - гематогенных инфекций;
 - ЗООНОЗОВ;
 - болезней, передающихся половым путем.
27. Раскройте понятие «дезинфекция». Назовите виды и способы дезинфекции.
28. Опишите основные меры профилактики инфекционных заболеваний в учебном заведении.
29. Назовите основные задачи первой доврачебной помощи.
30. Назовите общие рекомендации по оказанию экстренной психологической помощи.

31. Опишите порядок осмотра пострадавшего.
32. Приведите классификацию средств первой помощи.
33. Изучите состав и назначение препаратов универсальной аптечки.
34. Назовите признаки клинической и биологической смерти.
35. Опишите порядок оказания неотложной помощи при клинической смерти.
36. Назовите возможные пострезанимационные осложнения.
37. Раскройте понятие «травматический шок». Назовите стадии травматического шока.
38. Назовите виды травм, дайте им характеристику.
39. Назовите виды кровотечений, дайте им характеристику.

Выполните задания:

1. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.
2. Подготовьте доклад на тему «Двигательная активность в здоровом образе жизни современного человека».
3. Составьте список информационных источников, используемых в работе над докладом.
4. Подготовьте презентацию к докладу – не менее 10 слайдов.
5. Используя учебный материал и дополнительные информационные источники, составьте таблицу энергозатрат на разные виды двигательной активности деятельности.

№ п/п	Вид двигательной активности, вид спорта	Ккал/мин/кг

6. Выполните представленные в рамках изучаемой темы функциональные пробы (тесты). Запишите и проанализируйте их результаты.
7. Изучите и опишите порядок оказания неотложной помощи при:
 - коме;

- поражении током;
- ожогах;
- утоплении;
- переохлаждении и обморожении;
- отравлении;
- гипертоническом кризе;
- попадании инородных тел в дыхательные пути;
- тепловом ударе.

8. Изучите и законспектируйте порядок проведения неотложной помощи при:

- травматическом шоке;
- ранах и кровотечениях;
- ранениях грудной клетки;
- ранениях живота;
- повязках;
- переломах костей;
- ушибах;
- вывихах;
- травмах и поражениях глаз.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

	Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.5 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика образования»

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите методы исследований, используемые в педагогической психологии, дайте им характеристику.
2. Назовите уровни образования в РФ, дайте им характеристику.
3. Перечислите формы получения образования в РФ.
4. Назовите характеристики учебной деятельности.
5. Перечислите виды научения. Дайте им характеристику.
6. Раскройте понятие «учебная задача». Перечислите психологические требования к учебным задачам. Выполните конспект.
7. Опишите структуру учебной задачи.
8. Раскройте понятие «учебная мотивация». Назовите виды мотиваций к учебной деятельности в педагогической психологии. Дайте им характеристику.
9. Какие из мотивов, на Ваш взгляд, являются наиболее весомыми в процессе обучения? Почему?

10. Перечислите виды учебных действий, дайте им характеристику. Приведите примеры.

11. Раскройте понятие «навык». Охарактеризуйте стадии формирования навыка. Приведите пример стадий формирования (по выбору слушателя).

12. Укажите критерии психологической готовности ребенка к обучению в школе.

13. Раскройте понятие «самоконтроль». Назовите стадии самоконтроля.

14. Опишите уровни становления слухового контроля выполнения действий.

15. Назовите основные группы средств воспитания.

16. Раскройте понятие «институты воспитания». Охарактеризуйте виды отношений в семье.

17. Раскройте понятия: «нравственный реализм» и «нравственный релятивизм».

18. Укажите типы взаимосвязи обучения и воспитания.

19. Раскройте понятие «педагогическая деятельность». Назовите общие характеристики педагогической деятельности.

20. Укажите внешние и внутренние мотивы педагогической деятельности.

21. Назовите типы индивидуальных стилей деятельности педагога, дайте им характеристику.

22. Опишите приемы и методы психологического совершенствования педагогической деятельности. Какие из методов, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными в процессе психологического совершенствования педагогической деятельности.

23. Проследите основные линии взаимодействия в образовательном процессе.

24. Охарактеризуйте психологические особенности педагогического общения.

25. Затруднения в педагогическом общении

26. С какими затруднениями сталкивается педагог в процессе педагогического общения? Чем обусловлены эти затруднения?

27. Раскройте понятие «педагогическая оценка». Какова система оценивания, применяемая в образовании РФ?

28. Дайте психологическую характеристику педагогической оценке.

29. Перечислите функции психологической службы в системе образования РФ.

30. Опишите структуру психологической службы в системе образования РФ.

31. Каким образом организовано психологическое консультирование в системе образования РФ?

Выполните задания:

9. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.

10. Подготовьте эссе на тему «Современные проблемы педагогической психологии».

11. Подготовьте доклад на тему «История педагогической психологии».

12. Составьте презентацию к докладу.

13. Составьте перечень информационных источников, используемых в работе над докладом.

14. Укажите органы управления образованием в РФ на разных уровнях в таблице.

15. Какие функции выполняют указанные Вами орган управления образованием в РФ? Заполните таблицу.

Органы управления образованием в РФ	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Основные функции органов управления			

16. Раскройте сущность личностно-деятельностного подхода в образовании. Выделите преимущества и недостатки личностно-деятельностного подхода в образовании РФ в таблице.

Личностно-деятельностный подход в системе образования РФ		
Преимущества		Недостатки

17. Опишите структурные элементы учебной деятельности в таблице. Приведите примеры.

Элементы учебной деятельности	Предмет учебной деятельности	Средства учебной деятельности	Способы учебной деятельности
Определение			
Пример			

18. Выполните конспект на тему «Младший школьник, подросток и старшеклассник как субъекты учебной деятельности».

19. Подготовьте доклад на тему «Теории воспитания». Составьте список информационных источников, используемых в работе над докладом.

20. Назовите основные методы воспитания. Дайте им характеристику и приведите примеры в таблице.

Методы воспитания	Характеристика	Пример
Методы формирования социального опыта детей		
Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения		
Методы самоопределения личности ребенка		
Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе		

21. Подготовьте эссе на следующие темы:

- «Особенности воспитания младшего школьника»;
- «Особенности воспитания подростков и юношей»;
- «Значение самовоспитания подростков и юношей».

22. Назовите психологические требования к личности и профессиональные способности педагога в таблице.

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА	
Психологические требования	Профессиональные способности

23. Подготовьте эссе на тему «Индивидуальный стиль деятельности педагога».

24. Назовите сильные и слабые стороны системы оценивания знаний, применяемой в образовании РФ, в таблице.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ (РФ)	
Преимущества	Недостатки

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или

	наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
--	---

2.1.6 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Современные образовательные технологии»

Ответьте на вопросы:

1. Приведите классификацию технологий обучения, используемых в сфере образования.
2. Перечислите этапы создания технологий обучения. Раскройте содержание каждого из этапов.
3. Назовите современные технологии обучения, применяемые в образовательной практике. Дайте им краткую характеристику.
4. Выделите технологии обучения, которые являются наиболее эффективными на Ваш взгляд. Дайте обоснование Вашему выбору.
5. Укажите основные отличия модульной системы от других дидактических систем.
6. Опишите цикл умственных действий от возникновения проблемной ситуации до решения проблемы.
7. Перечислите общие и специальные функции проблемного обучения.
8. В чем специфическая особенность метода кейсов?
9. Назовите этапы создания кейсов, дайте им характеристику.
10. Опишите структуру Кейса.
11. Раскройте сущность метода проектов.
12. Дайте определение понятию «образовательный проект».
13. В чем дидактическая ценность проектного метода?
14. Перечислите основные требования к проекту.
15. Назовите этапы проектной работы. Дайте им характеристику.
16. Приведите пример конечного продукта проектной деятельности обучающихся.
17. Раскройте понятие «информационно-коммуникативные технологии».
18. Назовите преимущества использования ИКТ в образовании.
19. Перечислите требования, предъявляемые к ИКТ в образовательном процессе.

20. Опишите возможности применения социальных сетей по решению образовательных задач.
21. Дайте характеристику вебинару как форме организации занятий.
22. Кому подходит формат вебинаров?
23. Опишите процесс организации площадки для проведения вебинаров.
24. Укажите преимущества и недостатки вебинаров.
25. Назовите основные требования к организации дистанционного обучения для лиц с ОВЗ.
26. Перечислите травмирующие факторы в процессе обучения.
27. Назовите принципы применения здоровьесберегающих технологий.
28. Выделите основные направления по сбережению здоровья участников образовательного процесса.
29. Выделите основные понятия по изученной теме.
30. Назовите свойства информации.
31. Перечислите виды информационных источников. Дайте им характеристику.
32. Назовите приемы, используемые в работе учебной и научной литературой.
33. Дайте характеристику портфолио, как технологии накопления и систематизации информации.
34. Перечислите разновидности портфолио. Дайте им характеристику.
35. Опишите алгоритм действий по технологии портфолио.
36. Охарактеризуйте использование метода портфолио в образовательном процессе.
37. Выделите недостатки технологии портфолио.

Выполните задания:

1. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.
2. Назовите преимущества и недостатки модульной системы обучения. Заполните таблицу.

Преимущества применения модульного обучения

Недостатки применения модульного обучения

3. Составьте примерный тематический план образовательного модуля (тематика по выбору слушателя).

4. Дайте характеристику методам проблемного обучения. Заполните таблицу.

Наименование метода проблемного обучения	Характеристика метода	Преимущества метода	Недостатки метода

5. Составьте план занятия с применением проблемного обучения (тема занятия по выбору слушателя).

6. Дайте характеристику технологии casestudy. Заполните таблицу.

Наименование технологии	Содержание технологии	Преимущества применения в образовательном процессе	Недостатки применения

7. Составьте 3 задачи, используя технологию casestudy (тема по выбору слушателя).

8. Составьте план проектной деятельности (тема проекта по выбору слушателя).

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,

	исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.7 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Методика воспитательной работы»

Ответьте на вопросы:

1. Раскройте сущность духовно-нравственного развития и воспитания на этапе общего образования.
2. Назовите наиболее эффективные, на Ваш взгляд, педагогические средства духовно-нравственного развития и воспитания учащихся? Обоснуйте Ваш выбор.
3. Приведите примеры воспитательного мероприятия, направленного на духовно-нравственное развитие учащихся.
4. Раскройте концепцию системно-деятельностного подхода к образованию.
5. Назовите педагогические методы, используемые в системно-деятельностном подходе.
6. Какие из методов, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными?
7. Раскройте структуру детского коллектива.
8. Какие роли и статусы могут встречаться в коллективе? Дайте им характеристику.
9. Назовите этапы развития детского коллектива. Раскройте специфику каждого из этапов.
10. Каково значение и сущность самоуправления в коллективе? Укажите преимущества и недостатки.
11. Какова роль сотрудничества взрослых и детей в процессе воспитания и обучения?
12. Дайте характеристику коллективной деятельности детей. В чем преимущества и недостатки коллективной деятельности детей?
13. Перечислите разновидности детских коллективов, дайте им характеристику.

14. Назовите организационные формы педагогического просвещения родителей. Дайте им характеристику.
15. Какие из форм педагогического просвещения родителей, на Ваш взгляд, являются наиболее продуктивными?
16. Раскройте сущность технологического подхода к обучению и воспитанию.
17. Перечислите признаки воспитательных и обучающих технологий.
18. Каковы условия осуществления педагогической технологии?
19. Опишите процесс проектирования педагогических технологий.
20. Какие методы применяются педагогом для психолого-педагогической диагностики обучающихся?
21. Опишите процесс психолого-педагогического диагностирования обучающихся.
22. Каким образом осуществляется процесс профессиональной ориентации школьников?
23. Какие критерии необходимо учитывать школьнику в процессе профессиональной ориентации?
24. Укажите правила, которых необходимо придерживаться педагогу при проведении профессиональной консультации.
25. Дайте характеристику воспитательной системе в профессиональной образовательной организации (ссузе, вузе).
26. Назовите критерии оценки эффективности воспитательной системы.
27. Укажите формы воспитательной работы в ссузе, вузе.
28. Какие виды воспитательной работы Вам известны?
29. Какие методы воспитания применяются в профессиональном образовании?
30. Назовите критерии и показатели воспитанности студента.
31. Какие функции выполняет куратор группы в профессиональном образовательном учреждении?
32. Какими правами обладает куратор?
33. Подготовьте эссе на тему «Содержание деятельности куратора группы».

Выполните задания:

1. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.

2. Дайте характеристику воспитательным системам. Заполните таблицу.

Наименование воспитательной системы	Автор	Год образования	Содержание и специфика	Преимущества системы	Недостатки системы

3. Выделите основные черты, отражающие суть традиционного и системно-деятельностного подхода к общему образованию в таблице. Отметьте сходства и отличия.

Традиционный подход в общем образовании	Системно-деятельностный подход в общем образовании

4. Раскройте содержание деятельности куратора учебной группы по годам обучения. Заполните таблицу.

Год обучения (курс)	Проблемы	Технология решения проблем

5. Составьте перечень рекомендаций для кураторов учебных групп.

6. Подготовьте эссе на тему «Содержание деятельности куратора группы».

7. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации:

Возможные причины:

Варианты решения:

Задача 2. Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Оценка деятельности учителя:

Причины:

Решение:

Задача 3. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Оценка деятельности учителя:

Причины:

Решение:

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.

«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.8 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика обучения»

Ответьте на вопросы:

1. Проведите сравнительный анализ концепций обучения. Какие из них схожи?
2. Назовите основные принципы педагогического процесса, опишите их.
3. Перечислите основные принципы организации педагогического процесса, дайте им характеристику, приведите примеры.
4. Составьте классификацию средств обучения.
5. Подготовьте перечень требований к вербальным средствам обучения.
6. Раскройте дидактические задачи применения наглядных средств обучения.
7. Какие из средств обучения относятся к техническим?
8. Назовите средства обучения, которые являются, на Ваш взгляд, наиболее эффективными. Дайте обоснование Вашему выбору.
9. Раскройте классификацию методов обучения по достижению дидактических целей.
10. Раскройте педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся.
11. Опишите алгоритм выбора методов обучения. Какие факторы должны учитываться при выборе методов обучения?

12. Перечислите методические приемы, которые Вы считаете наиболее эффективными. Обоснуйте Ваш выбор. Приведите примеры.
13. Дайте характеристику форм организации процесса обучения.
14. Раскройте понятие «урок». На каких этапах образования может применяться урочная форма обучения?
15. Назовите типы уроков по дидактическим задачам.
16. Опишите общую примерную структуру урока.
17. Укажите требования к проведению урока.
18. По каким критериям необходимо анализировать качество проведенного урока?
19. Что такое «технологическая карта урока»? Каково его назначение?
20. Раскройте содержание этапов планирования и подготовки педагога к уроку.
21. Раскройте понятие «творческая деятельность». Назовите критерии педагогического творчества.
22. Охарактеризуйте организационно-педагогические и социально-психологические условия, стимулирующие творческий педагогический поиск.
23. Раскройте понятие «творческая креативность».
24. Каковы условия для успешного воспитания творческой креативности обучающихся?
25. Раскройте особенности организации и виды самостоятельной работы студентов в условиях профессионального образования.
26. Опишите роль контроля знаний студентов в системе среднего профессионального образования: виды, функции, формы и методы проверки знаний.
27. Дайте характеристику лекции, как формы организации обучения. Какие виды лекций Вам известны?
28. Назовите критерии оценки эффективности проведения лекционных занятий.
29. Назовите приемы активизации познавательной деятельности студентов, применяемые в ходе проведения лекций и семинаров.
30. Опишите особенности проведения практических занятий в системе среднего профессионального образования.

31. Назовите критерии оценки эффективности проведения семинарских занятий.

Выполните задания:

1. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.

2. Используя учебный материал и дополнительную литературу, дайте характеристику концепций обучения. Заполните таблицу.

Название концепции	Автор и год	Содержание концепции

3. Раскройте понятия: «знание», «умение», «навык» в таблице. Приведите примеры.

Понятие	Характеристика	Пример
Знание		
Умение		
Навык		

4. Назовите закономерности педагогического процесса, дайте им характеристику и приведите примеры в таблице.

Закономерности педагогического процесса	Факторы, формирующие закономерности педагогического процесса	Пример

5. Составьте перечень методических рекомендаций по применению наглядных средств обучения.

6. Раскройте понятия в таблице: «методы обучения», «методический прием», «методика обучения». Приведите примеры.

Термин	Методы обучения	Методический прием	Методика обучения
Характеристика			
Примеры			

7. Представьте классификацию основных и дополнительных форм организации процесса обучения в схеме.

8. Перечислите и дайте характеристику видам уроков по их структуре. Заполните таблицу.

Вид урока	Назначение	Структура урока

<i>Для педагогов общего образования</i>	<i>Для преподавателей</i>
9. Используя предложенный пример, составьте примерные планы занятий (тема по выбору слушателя): – урок-ознакомление с новым материалом; – урок-закрепление и совершенствование полученных знаний; – комбинированный урок. 10. Составьте творческое задание для урока (тема по выбору слушателя).	11. Составьте тематический план лекций на семестр по преподаваемой дисциплине. 12. Составьте текст лекции (по выбору) по преподаваемой дисциплине. Опишите, Какие технологии Вы будете использовать в ходе проведения лекции. Обоснуйте Ваш выбор. 13. Составьте тематический план семинарских или практических занятий на семестр по преподаваемой дисциплине. 14. Подготовьте план семинарского или практического занятия (по выбору). 15. Опишите, Какие технологии Вы будете использовать в ходе проведения семинара (практического занятия). Обоснуйте Ваш выбор.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.

«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.9 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Профессионально-этические основы деятельности педагога»

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная

	сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.10 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.11 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ»

Ответьте на вопросы:

1. Назовите общепсихологические принципы, раскройте их.
2. Назовите специфические принципы специальной психологии, дайте им характеристику.
3. Перечислите причины и условия заболевания или отклонения.
4. Назовите факторы риска психических отклонений и заболеваний.
5. Назовите критические периоды в развитии детей и подростков.
6. Дайте определение понятию «дефект», раскройте его структуру.
7. Назовите и дайте характеристику видам дефектов.
8. Перечислите источники развития личности ребенка.
9. Каковы механизмы развития личности ребенка?
10. Укажите основные черты, позволяющие выявить личностные изменения ребенка.
11. Опишите механизмы социализации ребенка.
12. Назовите важнейшие человеческие потребности, определяющие социальную роль.
13. Какова роль эмоционального контакта ребенка, подростка с близкими людьми?
14. Назовите основные категории (группы) лиц с нарушениями зрения.
15. Каковы особенности психофизического и познавательного развития слепых и слабовидящих детей? Что общего и в чем различие между ними?
16. Перечислите способы компенсации нарушенного зрения.
17. Укажите основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими косоглазием и амблиопией.
18. Назовите и охарактеризуйте особенности организации и содержания коррекционного обучения незрячих и слабовидящих детей.
19. Перечислите основные меры профилактики нарушений зрения у детей.
20. Укажите причины нарушения слуха у детей.

21. Опишите алгоритм организации и проведения диагностики слабослышащих.

22. Перечислите методы воспитания ребенка с нарушением слуха, дайте им характеристику.

23. Как организована реабилитация слабослышащих детей?

24. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику учащихся специальной школы 8 типа.

25. Какие методы обучения используются в специальной школе? Дайте им характеристику.

26. Назовите черты личности, присущие детям с аутистическим расстройством.

27. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику аутизма.

28. Дайте характеристику системе «социально-педагогической помощи» в сфере образования РФ.

29. Опишите специфику профессиональной деятельности социального педагога в образовательном учреждении: задачи, направления деятельности.

Выполните задания:

1. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.

2. Выделите направления специальной педагогики, дайте им характеристику в таблице.

Направление специальной педагогики	Характеристика	Объект изучения	Предмет изучения	Субъект изучения

3. Дайте характеристику формам организации специального образования в таблице.

Форма организации специального образования	Индивидуальное обучение	Индивидуально-групповое обучение	Классно-урочная система обучения
Характеристика			

4. Дайте характеристику понятиям в таблице, приведите примеры.

Понятие	«Нома»	«Статистическая норма»	«Функциональная норма»
Определение			
Пример			

5. Перечислите основные категории специальной психологии, дайте им характеристику в таблице.

Категории специальной психологии	Характеристика	Виды, разновидности

6. Дайте характеристику понятиям в таблице. Проведите сравнительный анализ.

Понятие	«Предметная норма»	«Социально-возрастная норма»	«Индивидуальная норма»
Определение			

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.2.1. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Общая педагогика»

1. Педагогика – это...

- а) наука о педагогическом процессе;
- б) наука об обучении и воспитании человека;
- в) наука о методах и формах обучения.

2. Общая педагогика исследует:
- а) возрастные аспекты обучения и воспитания;
 - б) изучающая развитие педагогических идей и практики образования в различные исторические эпохи;
 - в) основные закономерности образования.

3. Отрасль научной дисциплины педагогики, направленная на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для существования человека в современном обществе, называется:

- а) дидактикой;
- б) специальной педагогикой;
- в) сравнительной педагогикой.

4. Целью воспитания является:

- а) формирование личности;
- б) повышение успеваемости обучающихся;
- в) подготовка к выбору профессии.

5. Совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии, называется:

- а) политическим воспитанием;
- б) трудовым воспитанием;
- в) экономическим воспитанием.

6. Обучение – это:

а) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс;

б) специально организованный, управляемый процесс взаимодействия педагога с обучающимися, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и

потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями;

в) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

7. Универсальная деятельность, составляющая основу овладения любой другой деятельностью, называется:

- а) образовательной деятельностью;
- б) преподаванием;
- в) учебной деятельностью.

8. Совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развития его умственных сил, обучающего взаимодействие учителя и учащихся, школьников между собой, с природной и общественной средой, называют:

- а) методами обучения;
- б) средствами обучения;
- в) принципами обучения.

9. Показателем нравственного воспитания личности является:

- а) формирование эстетического вкуса;
- б) научное мировоззрение личности;
- в) усвоение общечеловеческих ценностей.

10. Освоенный человеком комплексный способ гибкого и успешного выполнения какого-то действия в нестандартных, необычных, разнообразных ситуациях, называется:

- а) опытом;
- б) умением;
- в) навыком.

11. К методам обучения относят:

- а) теоретические и практические;
- б) словесные и наглядные;
- в) словесные, наглядные, практические.

12. Автоматизированный способ выполнения какого-либо действия, многократно выполняющегося в стандартных условиях, обеспечивающий его высокую эффективность, является:

- а) навыком;
- б) умением;
- в) повтором.

13. Способы организации учебно-воспитательного процесса называют:

- а) формами обучения;
- б) средствами обучения;
- в) методами обучения.

14. Явление образования, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому возможности реализации собственной программы его получения, называется:

- а) основным общим образованием;
- б) профессиональным образованием;
- в) непрерывным образованием.

15. К формам обучения относят:

- а) индивидуальные, групповые, коллективные, фронтальные;
- б) практические и теоретические;
- в) словесные, наглядные, практические.

16. Использование средств обучения, для которых характерен образный язык изложения, предполагают:

- а) словесные методы обучения;
- б) наглядные методы обучения;
- в) практические методы обучения.

17. К способам, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной и других видов деятельности воспитанников и педагогической работы учителя, относят:

- а) методы обучения;
- б) методы контроля;
- в) методы воспитания.

18. К функциям обучения относят:

- а) образовательную, воспитательную и развивающую;
- б) образовательную и воспитательную;
- в) образовательную и развивающую.

19. Активную роль воспитанника в педагогическом процессе отражает принцип:

- а) учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;
- в) сознательности и активности учащихся.

20. Понимание человеком содержания и направленности жизни, своего места в мире, предназначения всего человечества, является:

- а) отражением нравственного воспитания;
- б) личностным смыслом жизни;
- в) отражением эстетического воспитания.

Ключ к тесту «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

№ вопроса	Вариант ответа					
1	Б					
2	В					
3	А					
4	А					
5	Б					
6	Б					
7	В					
8	А					
9	В					
10	Б					
11	В					
12	А					
13	А					
14	В					
15	А					
16	Б					
17	Б					
18	А					
19	В					
20	Б					

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.2. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы общей и возрастной психологии»

1. Предметом изучения психологии являются:

- а) развитие эмоций и чувств;
- б) развитие и проявления психических явлений;
- в) закономерности развития и проявлений психических явлений и их механизмов.

2. Динамическое отражение действительности, имеющее начало, развитие и конец, проявляющийся в виде реакции, является:

- а) психическими процессами;
- б) психическими состояниями;
- в) психическими свойствами.

3. К психическим свойствам личности относятся:

- а) мышление и сознание;
- б) темперамент и способности;
- в) желания и потребности.

4. Основными функциями психики являются:

- а) отражение и защита организма;
- б) отражение воздействий окружающей действительности и регуляция поведения и деятельности;
- в) защита организма и представление.

5. Состояние направленности и сосредоточенности сознания на каких-либо объектах с одновременным отвлечением от всего остального, называется:

- а) вниманием;
- б) восприятием;
- в) мышлением.

6. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется:

- а) общей психологией;
- б) социальной психологией;
- в) практической психологией.

7. Направление мировой психологической мысли, объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации, называется:

- а) гештальтпсихология;
- б) ассоцианизм;
- в) бихевиоризм.

8. Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы, называется:

- а) когнитивным диссонансом;
- б) ощущением;
- в) восприятием.

9. Группа методов получения информации на основе вербальной коммуникации называется:

- а) методами наблюдения;
- б) методами опроса;
- в) экспериментальными методами.

10. Простейший психический познавательный процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, а также внутренних состояний организма, возникающий при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется:

- а) чувством;
- б) ощущением;
- в) эмоцией.

11. Отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, определяют как:

- а) категориальность восприятия;

- б) предметность восприятия;
- в) модальность ощущения.

12. Система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного качества или свойства личности, которые имеют определенную шкалу значений, называется:

- а) опросом;
- б) анкетой;
- в) тестом.
- г)

13. Мыслительная операция, обеспечивающая выделение существенных признаков и отвлечение от несущественных, выделение свойств объекта и рассматривание их по отдельности - это:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) абстрагирование.

14. Образ предмета или события, удовлетворяющего актуальную потребность, не связанный с реальной действительностью, определяют как:

- а) фантазия;
- б) галлюцинация;
- в) мечта.

15. Опосредованное, обобщенное отражение действительности в ее наиболее существенных связях и отношениях, происходящее в единстве с речью, называется:

- а) воспроизведением;
- б) говорением;
- в) мышлением.

16. Психическое явление отражения объективной нужды в чем-либо организма или личности называется:

- а) мотивом;
- б) потребностью;
- в) стимулом.

17. К формам мышления относится:

- а) воображение, представление, фантазия;
- б) конвергенция и дивергенция;

в) понятие, суждение, умозаключение.

18. Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей:

- а) интеллект;
- б) внутренняя речь;
- в) анализ.

19. Областью науки, объединяющей все виды научно-психологических исследований, осуществляемых посредством различных экспериментальных методов, называется:

- а) житейская психология;
- б) научная психология;
- в) экспериментальная психология.

20. Особое эмоциональное состояние человека, представляющее собой чрезвычайно сильное кратковременное эмоциональное возбуждение, вспышку эмоций, бурно протекающая и характеризующееся внезапностью возникновения, кратковременностью протекания, значительным характером изменений сознания, нарушением волевого контроля над действиями, называется:

- а) стрессом;
- б) депрессией;
- в) аффектом.

21. Форма мышления, содержащая утверждение или отрицание каких-либо положений относительно предметов, явлений или их свойств, называется:

- а) понятием;
- б) суждением;
- в) умозаключением.

22. Совокупность тех качеств, которыми отличается мышление данного человека, является:

- а) интеллектом;

- б) умственными способностями;
- в) умозаключением.

23. Особая форма психического отражения, но не самих феноменов, а их объективных отношений к нуждам организма, является:

- а) настроением;
- б) эмоцией;
- в) воображением.

24. Тип темперамента, для которого более характерна монотонная, кропотливая деятельность:

- а) меланхолический;
- б) сангвинический;
- в) флегматичный.

25. Негативное психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, называется:

- а) аффектом;
- б) фрустрацией;
- в) депрессией.

26. Тип темперамента, характеризующийся заметной психической активностью, быстрой реакцией на события, сравнительно легким переживанием неприятности, подвижной и выразительной мимикой и пантамимикой:

- а) меланхолический;
- б) сангвинический;
- в) холерический.

27. Определенное соотношение и взаимодействие компонентов психики за определенный период времени является:

- а) психическим процессом;
- б) личностью;
- в) психическим состоянием.

28. Форма психического отражения, в которой отражаемым является объективная цель, стимулы ее достижения, возникающие объективные препятствия, называется:

- а) мотивом;
- б) волей;
- в) целеустремленностью.

29. Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте называется:

- а) одаренностью;
- б) акселерацией;
- в) социализацией.

30. Природно обусловленные, индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются:

- а) характером;
- б) личностью;
- в) темпераментом.

31. Состояние чрезмерного и длительного психического напряжения, которое возникающее у человека при значительном эмоциональном перенапряжении называется:

- а) скука.
- б) стрессом;
- в) депрессия.

32. Конституциональный тип, для которого характерны такие черты, как длинные конечности, тонкие кости, узкие плечи, узкая и плоская грудная клетка, бледная кожа, называется:

- а) астеническим;
- б) мезоморфным;
- в) экстравертированным.

33. Целостное образование личности, определяющее особенности деятельности и поведения человека и отличающееся устойчивым отношением к различным сторонам действительности является:

- а) характером;
- б) личностью;
- в) темпераментом.

34. Тип темперамента, характеризующийся такими психическими свойствами как чувствительность, эмоциональность, низкая устойчивость к психическим нагрузкам, называется:

- а) меланхолическим;
- б) сангвинический;
- в) холерический.

35. Совокупность чрезмерно развитых черт характера, обуславливающих повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость - в других, определяется как:

- а) акцентуация характера;
- б) интроверсия;
- в) патология характера.

36. Личность, вставшая на путь самоуничтожения, которая использует или контролирует себя и других людей в качестве вещей называется:

- а) диктатором;
- б) агрессором;
- в) манипулятором.

37. Психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и общении и легкость овладения ею, называются:

- а) одаренностью;
- б) талантом;
- в) способностями.

38. Задача, требующая ответа на определенный вопрос, ситуация, в которой содержится что-то непонятное, неизвестное для субъекта наряду с известным, называется:

- а) ребусом;
- б) проблемной ситуацией;
- в) кризисом.

39. Форма мышления, посредством которой отражаются общие и существенные признаки предметов и явлений, называется:

- а) анализом;
- б) суждением;
- в) понятием.

40. По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, память бывает:

- а) кратковременной и долговременной;
- б) образной, эмоциональной и словесно-логической;
- в) без постановки цели, без приложения усилий, и произвольной.

Ключ к тесту «Основы общей и возрастной психологии»:

№ вопроса	Вариант ответа					
1.	В					
2.	А					
3.	Б					
4.	Б					
5.	А					
6.	В					
7.	Б					
8.	В					
9.	Б					
10.	Б					
11.	Б					
12.	В					
13.	В					
14.	А					
15.	В					
16.	Б					
17.	В					
18.	А					
19.	В					
20.	В					
21.	Б					
22.	Б					
23.	Б					
24.	В					
25.	Б					
26.	Б					
27.	В					

28.	Б					
29.	Б					
30.	В					
31.	Б					
32.	А					
33.	А					
34.	А					
35.	А					
36.	В					
37.	В					
38.	Б					
39.	В					
40.	Б					

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.3. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента»

1. Менеджмент – это:

- а) деятельность субъектов системы управления, направленная на создание ресурсной базы, комплекса условий, обеспечивающих средства существования и развития личности, семьи, общности и общества в целом;
- б) система методов управления в условиях рынка или рыночной экономики, которые предполагают ориентацию фирмы на спрос и потребности рынка, постоянное стремление к повышению эффективности производства с наименьшими затратами, с целью получения оптимальных результатов;
- в) специфическая область, включающая деятельность специалистов по обеспечению успешной деятельности организации.

2. Процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для формулирования и достижения целей организации, называется:

- а) мотивированием;
- б) управлением;
- в) стратегическим менеджментом.

3. Основными функциями управления организацией являются:

- а) организация, нормирование, планирование и контроль;
- б) координация, планирование, регулирование и контроль;
- в) организация, нормирование, планирование, координация, мотивация, контроль и регулирование.

4. Государственное управление в сфере образования в пределах своих полномочий осуществляют:

- а) федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- б) органы местного самоуправления;
- в) оба варианта верны.

5. Определение потребностей людей, выбор наиболее подходящего и действенного в данной ситуации способа их удовлетворения с тем, чтобы обеспечить максимальную заинтересованность работников в процессе достижения целей, стоящих перед организацией, является:

- а) мотивацией;
- б) исследованием;
- в) тактическим планированием.

6. Процесс разработки научно обоснованных расчетных величин, устанавливающих количество и качество оценки развитых элементов, используемых в процессе производства и управления организацией, называется:

- а) планированием;
- б) нормированием;
- в) проектированием.

7. Определение конкретных задач каждому подразделению на различные периоды и разработку программ мероприятий предусматривает функция:

- а) планирования;
- б) нормирования;
- в) регулирования.

8. Функция управления, заключающаяся в проверке соответствия хода процесса планам, нормам, инструкциям, решениям; определении причин существующих недостатков, называется:

- а) контролем;
- б) координацией;
- в) нормированием.

9. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется:

- а) федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- б) соответствующими органами местного самоуправления;
- в) руководителем образовательного учреждения.

10. Способы осуществления управляющего воздействия и реализации целей управления называются:

- а) средствами управления;
- б) методами управления;
- в) формами управления.

11. Совершенствование учебного процесса, повышение его эффективности, оптимизация с точки зрения трудовых и финансовых затрат управление качеством образования с требуемыми результатами – является:

- а) результатом деятельности педагогического менеджмента;
- б) задачами менеджмента в образовании;
- в) объектом управленческой деятельности в образовании.

12. Система управления учебно-воспитательным процессом в профессиональном образовании является:

- а) основой педагогического менеджмента;
- б) субъектом педагогического менеджмента;
- в) результатом педагогического менеджмента.

13. Среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки, является:

- а) колледжем;
- б) техникумом;
- в) училищем.

14. Среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки, называется:

- а) колледжем;
- б) техникумом, училищем;
- в) лицеем.

15. Кандидат на должность руководителя образовательной организации должен иметь:

- а) иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям;
- б) иметь высшее образование и ученую степень;
- в) иметь высшее образование, ученую степень и соответствовать квалификационным требованиям.

16. Права и обязанности руководителя образовательной организации, его компетенция в области управления образовательной организацией определяются:

- а) в соответствии с уставом образовательной организации;
- б) в соответствии с законодательством об образовании, трудовым законодательством и уставом образовательной организации;
- в) в соответствии с трудовым законодательством и уставом образовательной организации.

17. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются:

- а) трудовым законодательством;
- б) законодательством в области образования;
- в) уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

18. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности педагогических работников, является:

- а) трудовым законодательством РФ;
- б) правовым статусом педагогических работников;

в) нормативно-правовым обеспечением системы образования РФ.

19. Должностные обязанности педагогических работников определяются:

- а) уставом образовательной организации;
- б) должностными инструкциями;
- в) трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями.

20. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется:

- а) один раз в год;
- б) один раз в три года;
- в) один раз в пять лет.

Ключ к тесту итогового тестирования по дисциплине «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента»:

№ вопроса	Вариант ответа					
1.	В					
2.	Б					
3.	В					
4.	А					
5.	А					
6.	Б					
7.	А					
8.	А					
9.	Б					
10.	Б					
11.	Б					
12.	А					
13.	Б, В					
14.	А					
15.	А					
16.	Б					
17.	В					
18.	Б					
19.	В					
20.	В					

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.4. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»

1. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов, является:

- а) нормой;
- б) здоровьем;
- в) физическим здоровьем.

2. Комплекс экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия и во время доставки его в медицинское учреждение, называется:

- а) реанимацией;
- б) реабилитацией;
- в) первой медицинской помощью.

3. В течении каждой болезни различают следующие периоды:

- а) латентный, продромальный, развернутого течения болезни и ее завершение;
- б) скрытый, развернутого течения болезни и ее завершение;
- в) латентный, продромальный, завершение болезни.

4. К компонентам здоровья человека относятся:

- а) биологическое, психическое и социальное здоровье;
- б) биологическое и психическое;
- в) физическое.

5. Комплекс мер, предназначенных для уничтожения микробов в ране пострадавшего, называют:

- а) асептикой;
- б) антисептикой;
- в) стерилизацией.

6. Выражение моментального состояния равновесия между потенциалом здоровья и запросом называется:

- а) адаптацией;
- б) ресурсом здоровья;
- в) балансом здоровья.

7. К основным признакам наружного кровотечения относят:

- а) медленное и тягучее кровотечение, кровь темно-красного цвета;
- б) быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в) сильная боль в повреждённой части тела и кровь ярко-красного цвета.

8. Составной частью приспособительных реакций биологической системы на изменение условий среды существования является:

- а) реабилитацией;
- б) потенциалом здоровья;
- в) адаптацией.

9. Для остановки кровотечения применяют:

- а) иммобилизующие повязки;
- б) корригирующие повязки;
- в) давящие повязки.

10. Состояние человека, характеризующееся снижением приспособляемости к среде и ограничением свободы жизнедеятельности, называется:

- а) иммунитетом;
- б) предболезнью;

в) болезнью.

11. При физическом утомлении среднее АД:

а) понижается на 10-30 мм рт. ст.;

б) повышается на 10-30 мм рт. ст.;

в) повышается на 60-70 мм рт. ст.

12. Самонаблюдение человека за определенными показателями своего организма в процессе жизнедеятельности и в ответ на нагрузки различного характера, является:

а) врачебным контролем;

б) самоконтролем;

в) диспансеризацией.

13. К признакам поверхностного венозного кровотечения относят:

а) кровь тёмно-красного цвета медленно вытекает из раны;

б) кровь фонтанирует из раны;

в) кровь ярко-красного цвета.

14. Средняя частота дыхания у здоровых лиц составляет:

а) 8-12 в мин.;

б) 16-18 в мин.;

в) 20-22 в мин.

15. Для обеспечения неподвижности поврежденной части тела применяют:

а) иммобилизующие повязки;

б) корригирующие повязки;

в) давящие повязки.

16. Система государственных, социально-экономических, общественных, медико-санитарных мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, обеспечение трудоспособности и активного долголетия людей, называется:

- а) здравоохранением;
- б) социальной помощью;
- в) охраной труда.

17. Омертвление части живого организма, необратимое прекращение жизнедеятельности его элементов называется:

- а) гипертрофией;
- б) дистрофией;
- в) некрозом.

18. Препараты из микробных клеток или их токсинов называются:

- а) сывороткой;
- б) вакциной;
- в) иммунизацией.

19. Способность возбудителей вызвать инфекционный процесс называется:

- а) болезнетворными способностями;
- б) патогенностью;
- в) бактерионосительством.

20. Увеличение кровенаполнения в каком-либо участке периферической системы, вызываемое усилением притока крови в микроциркуляторную систему или ослаблением оттока крови, называется:

- а) кровотечением;
- б) гиперемией;
- в) гипертермией.

21. Невосприимчивость организма к патогенным микробам и их ядам называется:

- а) ресурсом здоровья;
- б) предболезнью;
- в) иммунитетом.

22. Непроницаемость здоровой кожи и слизистых оболочек; наличие бактерицидных веществ в биологических жидкостях; фагоцитарная система; барьерная функция лимфоидной ткани; гидролитические ферменты; интерфероны и т.д. — являются:

- а) специфическими механизмами иммунитета;
- б) неспецифическими механизмами иммунитета;
- в) оба варианта верны.

23. Период относительного благополучия при хроническом течении заболевания между рецидивами, называется:

- а) ремиссией;
- б) реинфекцией;
- в) суперинфекция.

24. Обновление структур организма человека, которые были утрачены в результате патологических процессов, называется:

- а) ишемией;
- б) эмболией;
- в) регенерацией.

25. Продолжительность работы в зоне большой мощности составляет:

- а) более 40 мин.;
- б) 20-30 мин.;
- в) 30-40 мин.

26. Повышенная чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды называется:

- а) иммунитетом;
- б) аллергией;
- в) адаптацией.

27. Пропорции и особенности частей тела человека, особенности развития костной, жировой и мышечной тканей определяют:

- а) состояние опорно-двигательного аппарата;
- б) телосложение человека;
- в) развитие физических качеств человека.

28. Вещества, несущие признак чужеродности, называются:

- а) антителами;
- б) антигенами;
- в) лимфоцитами.

29. Система наиболее строгих изоляционно-ограничительных противоэпидемических мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний, называется:

- а) эпидемией;
- б) обсервацией;
- в) карантином.

30. К мероприятиям, направленным на уничтожение возбудителей и устранение источников инфекции, а также предотвращение дальнейшего распространения, относят:

- а) карантин;
- б) дезинфекцию;
- в) пастеризацию, стерилизацию.

**Ключ к тесту итогового тестирования по дисциплине «ОСНОВЫ
МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»:**

№ вопроса	Вариант ответа					
1.	Б					
2.	В					
3.	А					
4.	А					
5.	Б					
6.	В					
7.	В					
8.	В					
9.	В					
10.	В					
11.	Б					
12.	Б					
13.	А					
14.	Б					
15.	А					
16.	А					
17.	В					
18.	Б					
19.	А, б					
20.	Б					
21.	В					
22.	Б					
23.	А					

24.	В					
25.	В					
26.	Б					
27.	Б					
28.	Б					
29.	В					
30.	Б,в					

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.5. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Психология и педагогика образования»

1. Самостоятельная отрасль психологической науки, наиболее тесно связанная с такими ее отраслями, как возрастная психология и психология труда, называется:

- а) специальной педагогикой;
- б) возрастной психологией;
- в) педагогической психологией.

2. Обучение – это:

а) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;

б) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс;

в) специально организованный, управляемый процесс взаимодействия педагога с обучающимися, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

3. Подход, основанный на убеждении в том, что каждый имеет право на справедливое и уважительное отношение к себе, у каждого есть

достоинства и недостатки, причем одно и то же качество может в конкретных ситуациях оказаться как тем, так и другим, и в каждом поступке человека можно увидеть нравственно оправданное и осуждаемое, *называется*:

- а) нравственным реализмом;
- б) нравственным релятивизмом;
- в) объективностью.

4. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, является:

- а) обучением;
- б) воспитанием;
- в) образованием.

5. Сочетание жизненных установок и ценностных ориентаций, культуры речи и культуры характеризует:

- а) общую культуру педагога;
- б) профессионально важные качества педагога;
- в) педагогическую культуру.

6. Автоматизированный способ выполнения какого-либо действия, многократно выполняющегося в стандартных условиях, обеспечивающий его высокую эффективность, является:

- а) навыком;
- б) умением;
- в) повтором.

7. Профессиональное владение методами психологического исследования ребенка определяется как:

- а) психодиагностика;
- б) психологическое консультирование;
- в) психопрофилактика.

8. К методам стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе относятся:

- а) поручение, пример, ситуация свободного выбора;
- б) рассказ, лекция, беседа, дискуссия;
- в) поощрение, наказание.

9. Способности педагога к соответствующей преподаваемому предмету области наук являются:

- а) дидактическими способностями;
- б) академическими способностями;
- в) организаторскими способностями.

10. В РФ осуществляют образовательный процесс, т. е. реализуют образовательные программы и (или) обеспечивают содержание и воспитание обучающихся, воспитанников:

- а) педагогические работники;
- б) образовательные учреждения;
- в) органы по контролю качества образования в РФ.

11. Обучение, воспитание и образование – являются категориями:

- а) профессиональной деятельности;
- б) педагогической деятельности;
- в) исследовательской деятельности.

12. Факты, механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта и вызываемые этим освоением изменения в уровне интеллектуального и личностного развития, являются:

- а) объектом педагогической психологии;
- б) субъектом специальной педагогики;
- в) предметом педагогической психологии.

13. Частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяющий потребность учащегося в получении знаний, является:

- а) учебной мотивацией;
- б) потребностью в обучении;
- в) потребностью в поощрении.

14. Формирование психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов психодиагностического обследования предполагается:

- а) психодиагностикой;

- б) психологическим консультированием;
- в) психопрофилактикой.

15. Способности педагога передавать материал учащимся, делая его доступным для детей, преподносить им проблему доступно и понятно, вызывать у них интерес к предмету, стимулировать их к активному самостоятельному мышлению, ориентировать на самостоятельное получение знаний, являются:

- а) дидактическими способностями;
- б) академическими способностями;
- в) организаторскими способностями.

16. Совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе является:

- а) профессиональной этикой;
- б) воспитанием;
- в) профессиональной нравственностью.

17. Оценка соответствия образовательной деятельности и подготовки учащихся по аккредитованным образовательным программам в организациях образования федеральным государственным образовательным стандартам, является:

- а) федеральным государственным образовательным стандартом;
- б) основной образовательной программой;
- в) федеральный государственный контроль качества образования.

18. К методам формирования социального опыта детей относятся:

- а) поручение, пример, ситуация свободного выбора;
- б) рассказ, лекция, беседа, дискуссия;
- в) соревнование, поощрение, наказание.

19. Общественные организации и структуры, конкретные группы людей, в которых ребенок получает социальный опыт и которые призваны оказывать воспитательное воздействие на его личность, называются:

- а) образовательными учреждениями;
- б) институтами воспитания;
- в) образовательными организациями.

20. Осознанное отношение к себе, к окружающим людям, событиям и делам называется:

- а) самооценкой;
- б) внутренней позицией;
- в) самокритикой.

21. Получение образования в Российской Федерации в соответствии с Законом об образовании освоение образовательной программы допускается:

- а) непосредственно в образовательном учреждении в очной, очно-заочной (вечерней) или заочной форме,
- б) в форме семейного образования, самообразования, экстерната;
- в) оба варианта верны.

22. Решение задач предупредительного характера, предотвращающих наступление нежелательных психологических последствий в развитии ребенка: отставания, задержек в развитии, появления нежелательных черт характера, дурных привычек и наклонностей, осуществляется в процессе:

- а) психологического консультирования;
- б) психологической коррекции;
- в) психопрофилактики.

23. Способности педагога к познанию внутреннего мира ученика, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и переживаемых им временных психических состояний, являются

- а) перцептивными способностями;
- б) дидактическими способностями;
- в) коммуникативными способностями.

24. Эмпирический метод изучения внутригрупповых связей называется:

- а) социометрией;
- б) социальным опросом;
- в) социальным анкетированием.

25. Твердое и категоричное понимание добра и зла, разделяющее все существующее только на две категории – хорошее и плохое – и не усматривающее полутонов в нравственных оценках, *определяется как:*

- а) нравственный реализм;

- б) нравственный релятивизм;
- в) объективность суждений.

26. Совокупность различных действия педагога, посредством которых осуществляется его деятельность, называется:

- а) педагогической компетентностью;
- б) педагогическими знаниями;
- в) педагогическими умениями.

27. К методам осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения относятся:

- а) поручение, пример, ситуация свободного выбора;
- б) рассказ, лекция, беседа, дискуссия;
- в) соревнование, поощрение, наказание.

28. Определяют содержание образования на каждом его конкретном уровне в данном образовательном учреждении:

- а) образовательные программы;
- б) федеральные государственные стандарты;
- в) учебные планы.

29. Концепции, объясняющие происхождение, формирование и изменение личности, ее поведения под влиянием воспитания, являются:

- а) теориями личности;
- б) теориями воспитания;
- в) оба варианта верны.

30. Способности педагога к эмоционально-волевому влиянию на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета, являются:

- а) дидактическими способностями;
- б) академическими способностями;
- в) авторитарными способностями.

31. Основной организационной единицей процесса обучения, в рамках которой происходит совместная деятельность педагога и обучающихся, является:

- а) консультация;
- б) урок;
- в) опрос.

32. Способности педагога, выражающиеся в предвидении последствий своих действий и основанном на этом представлении, как следует себя вести при общении с каждым учащимся, какие формы и методы воздействия на него следует использовать для достижения наибольшего прогресса в его интеллектуальном и личностном развитии, являются:

- а) дидактическими способностями;
- б) прогностическими способностями;
- в) интеллектуальными способностями.

33. Управление образованием в России на федеральном уровне осуществляется:

- а) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- б) органами исполнительной власти (министерства, департаменты образования) субъектов федерации;
- в) департаментами, управлениями, отделами образования муниципальных образований.

34. Выполняя действие, субъект через свои ощущения и восприятие получает информацию о достигнутом результате. Получение такой информации называется:

- а) вниманием;
- б) концентрацией;
- в) обратной связью.

35. Оказание психологом прямого воздействия на клиента с целью исправления недостатков, изменения их психологии и поведения предполагает:

- а) психологическое консультирование;
- б) психологическая коррекция;
- в) психодиагностика.

Ключ к итоговому тесту по дисциплине «Педагогическая психология»:

№ п/п	Вариант ответа			
1.	В			
2.	В			
3.	Б			
4.	Б			
5.	А			

6.	А			
7.	А			
8.	В			
9.	Б			
10.	Б			
11.	Б			
12.	В			
13.	А			
14.	Б			
15.	А			
16.	А			
17.	В			
18.	А			
19.	Б			
20.	Б			
21.	В			
22.	В			
23.	А			
24.	А			
25.	А			
26.	В			
27.	Б			
28.	А			
29.	Б			
30.	В			
31.	Б			
32.	В			
33.	А			
34.	В			
35.	Б			

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.6. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии»

1. Умение добывать необходимую информацию и получать знания из информационного пространства, которое создало общество, называется:

- а) эрудицией;
- б) информационной культурой;
- в) информационной грамотностью.

2. Совокупность путей, способов достижения целей, решения задач обучения называют:

- а) средствами обучения;
- б) методами обучения;
- в) принципами обучения.

3. Использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией, называется:

- а) здоровьесберегающими технологиями;
- б) информационно-коммуникативными технологиями;
- в) обучающими технологиями.

4. К методам обучения относят:

- а) теоретические и практические;
- б) словесные и наглядные;
- в) словесные, наглядные, практические.

5. Способы организации учебно-воспитательного процесса называют:

- а) средствами обучения;
- б) методами обучения;
- в) формами обучения.

6. Обучающая технология, основанная на анализе и оценке субъектом целей, хода и результатов своей учебной работы, особенностей работы с источниками информации, ощущений, впечатлений, является:

- а) рефлексивным портфолио;
- б) портфолио достижений;
- в) проблемно ориентированное портфолио.

7. К формам обучения относят:

- а) индивидуальные, групповые, коллективные, фронтальные;
- б) практические и теоретические;
- в) словесные, наглядные, практические.

8. Систематическое устное изложение учебного материала называют:

- а) практическим занятием;
- б) семинарским занятием;
- в) лекцией.

9. Форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, называется:

- а) практическое занятие;
- б) самостоятельная работа;
- в) семинарское занятие.

10. Обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки, называется:

- а) контекстным;
- б) проектным;
- в) проблемным.

11. Технология обучения, основанная на разборе конкретной ситуации или конкретного случая, называется:

- а) технологий проблемного обучения;
- б) технологий контекстного обучения;
- в) кейс-технологий.

12. Обучение социальным ролям в ходе коллективного принятия решения и активизация участников образовательного процесса ставят своей целью:

- а) проблемное обучение;
- б) проектное обучение;
- в) обучение в форме диалога.

13. Формирование умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов является целью:

- а) технологий обучения в сотрудничестве;
- б) технологий обучения в диалоге;
- в) технологий кейс-метода.

14. Создание условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения; развивают системное мышление, является целью:

- а) проблемного обучения;
- б) проектного обучения;
- в) контекстного обучения.

15. К образовательным технологиям, обеспечивающим технологическую работу с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, которые могут использоваться для демонстрации, анализа и оценки образовательных резервов, развития рефлексии, повышения уровня сознательности, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности относят:

- а) технологии проектного обучения;
- б) технологии кейс-метода;
- в) технологии портфолио.

16. Формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке – это:

- а) контент-анализ;
- б) анализ общей статистики количественных показателей;
- в) анализ общей статистики качественных показателей.

Ключ к тесту итоговой аттестации по дисциплине «Современные педагогические технологии профессионального образования»:

№ вопроса	Вариант ответа					
1.	Б					
2.	Б					
3.	Б					
4.	В					
5.	В					
6.	А					
7.	А					
8.	В					
9.	В					
10.	В					

11.	В					
12.	В					
13.	А					
14.	Б					
15.	В					
16.	А					

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.7. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Методика воспитательной работы»

1. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, является:

- г) образованием;
- д) воспитанием;
- е) обучением.

2. Отдельным разделом теории воспитания, который занимается изучением специфики организации воспитательного процесса в образовательных, воспитательных учреждениях и детских организациях, разрабатывает рекомендации по эффективной реализации воспитательной работы, является:

- а) дидактика;
- б) теория обучения;
- в) методика воспитательной работы.

3. Целенаправленный процесс взаимодействия: индивид—индивид, индивид-группа, индивид-коллектив – является:

- а) образованием;
- б) воспитательным процессом;
- в) развитием.

4. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентации, совместной деятельности и общения, является:

- а) коллективом;
- б) классом;
- в) социальной группой.

5. Развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий является результатом:

- а) индивидуального обучения;
- б) личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- в) системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

6. Педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации, называется:

- а) социализацией;
- б) духовно-нравственным воспитанием;
- в) духовно-нравственным развитием.

7. Предъявление к исполнению конкретных норм поведения, инструкций, правил в процессе воспитания и обучения, определяется как:

- а) педагогическое требование;
- б) мотивированием;
- в) стимулированием.

8. Умение представлять себя и вести дискуссии; излагать письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста; публичные выступления, отражают:

- а) профессиональную компетентность педагога;

- б) коммуникативную компетентность педагога;
- в) прогностическую компетентность педагога.

9. Объективное явление, позволяющее решать проблемы образования и воспитания на качественно новом уровне, с применением новых методик и технологий, называется:

- а) автоматизацией учебно-воспитательного процесса;
- б) информатизацией учебно-воспитательного процесса;
- в) технологизацией учебно-воспитательного процесса.

10. Метод педагогического воздействия в основе которого лежит слово, сообщение, анализ информации или ситуации:

- а) убеждение;
- б) наказание;
- в) поощрение.

11. Прогнозирование целей, содержания, методов и результатов воспитательной работы посредством диагностично сформулированные цели, относится:

- а) к диагностической деятельности;
- б) к целеполагающей деятельности;
- в) к прогностической деятельности.

12. Ситуация затруднения, выбора, толчка к действию, обеспечивающая усвоение ценностей и приобщение к соответствующим нормам поведения, называются:

- а) неразрешенным конфликтом;
- б) воспитывающей ситуацией;
- в) консультацией.

13. Оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса, называется:

- а) педагогическим наблюдением;

- б) педагогическим экспериментом;
- в) психолого-педагогической диагностикой.

14. Психологические особенности человека, обеспечивающие возможность успешного выполнения им определенного вида деятельности, определяются как:

- а) склонность;
- б) задатки;
- в) способности.

15. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых называются:

- а) средствами воспитания;
- б) методами воспитания;
- в) формами воспитания.

16. Оценочная практика, направленная на изучение коллектива и личности с целью определения уровня воспитанности и оптимизации учебно-воспитательного процесса, относится:

- а) к диагностической деятельности;
- б) к целеполагающей деятельности;
- в) к прогностической деятельности.

Ключ к тесту итоговой аттестации по дисциплине «Методика воспитательной работы»:

№ вопроса	Вариант ответа					
1.	Б					
2.	В					
3.	Б					
4.	Б					
5.	А					
6.	В					
7.	Б					
8.	А					
9.	В					
10.	А					
11.	В					
12.	Б					

13.	В					
14.	В					
15.	Б					
16.	А					

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.8. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения»

1. Отрасль научной дисциплины педагогики, направленная на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для существования человека в современном обществе, называется:
 - г) специальной педагогикой;
 - д) сравнительной педагогикой;
 - е) дидактикой.

2. Изучением методики преподавания учебных предметов занимается:
 - а) общая дидактика;
 - б) частная дидактика;
 - в) общая педагогика.

3. Исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности, называются:
 - а) методами обучения;
 - б) методами воспитания;
 - в) принципами обучения.

4. Совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развития его умственных сил, обучающего взаимодействия учителя и учащихся, школьников между собой, с природной и общественной средой, называют:
 - г) методами обучения;

- д) средствами обучения;
- е) принципами обучения.

5. Освоенный человеком комплексный способ гибкого и успешного выполнения какого-то действия в нестандартных, необычных, разнообразных ситуациях, называется:

- г) опытом;
- д) умением;
- е) навыком.

6. К методам обучения относят:

- г) теоретические и практические;
- д) словесные и наглядные;
- е) словесные, наглядные, практические.

7. Систематически применяемая для решения задач обучения, развития и воспитания учащихся, форма организации деятельности постоянного состава педагогов и учащихся в определенный отрезок времени, определяется как:

- а) учебно-воспитательный процесс;
- б) образование;
- в) урок.

8. Систематическое устное изложение учебного материала называют:

- а) практическим занятием;
- б) семинарским занятием;
- в) лекцией.

9. Автоматизированный способ выполнения какого-либо действия, многократно выполняющегося в стандартных условиях, обеспечивающий его высокую эффективность, является:

- г) навыком;
- д) умением;
- е) повтором.

10. Способы организации учебно-воспитательного процесса называют:

- г) формами обучения;

- д) средствами обучения;
- е) методами обучения.

11. С использованием объяснительно иллюстративного метода изложения проводятся:

- а) проблемные лекции;
- б) информационные лекции;
- в) лабораторные занятия.

12. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности; подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний; ознакомление с новым материалом; первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения; постановка задания на дом; подведение итогов урока – представляют структуру:

- а) урока ознакомления с новым материалом;
- б) урока совершенствования и закрепления полученных знаний;
- в) урока применения практических навыков.

13. К формам обучения относят:

- г) индивидуальные, групповые, коллективные, фронтальные;
- д) практические и теоретические;
- е) словесные, наглядные, практические.

14. Вид занятия, предусматривающий изложение материала в форме диалога двух преподавателей:

- а) проблемная лекция;
- б) семинар, проводимый в диалоге;
- в) бинарная лекция.

15. Использование средств обучения, для которых характерен образный язык изложения, предполагают:

- г) практические методы обучения;
- д) словесные методы обучения;
- е) наглядные методы обучения.

16. Занятия с заранее запланированными ошибками, проводимое с целью стимулирования обучающихся к постоянному контролю предлагаемой им информации и поиску неточностей в ней, называется:

- а) проблемной лекцией;
- б) лекцией-провокацией;
- в) лекцией-консультацией.

17. Оптимальный темп урока выбирается на основе:

- а) результатов диагностики интенсивности умственной работоспособности обучающихся;
- б) результатов диагностики физической активности обучающихся;
- в) развития утомления.

18. Научно-практическое занятие, проводимое с заслушиванием докладов и выступлений студентов по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы, называется:

- а) лекцией-конференцией;
- б) информационной лекцией;
- в) лабораторным занятием.

19. К способам, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной и других видов деятельности воспитанников и педагогической работы учителя, относят:

- г) методы обучения;
- д) методы контроля;
- е) методы воспитания.

20. К функциям обучения относят:

- г) образовательную, воспитательную и развивающую;
- д) образовательную и воспитательную;
- е) образовательную и развивающую.

21. По дидактическим задачам и месту в учебном процессе различают лекции:

- а) монолог и диалог;
- б) вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные;
- в) агитационные, пропагандистские, воспитывающие, развивающие.

22. Проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации материала; сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения; воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях;

перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений; подведение итогов урока; постановка домашнего задания – характеризуют структуру:

- а) урока ознакомления с новым материалом;
- б) урока закрепления полученных знаний;
- в) урока - контроля знаний.

23. Логико-педагогическая структура лекции включает:

- а) вступление, изложение материала, заключение;
- б) вводную, основную часть и изложение материала;
- в) основную и заключительную части.

24. Форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, называется:

- а) практическое занятие;
- б) самостоятельная работа;
- в) семинарское занятие.

25. Длительность основных видов учебной деятельности обучающихся регламентируется:

- а) степенью концентрации внимания обучающихся;
- б) в связи с развитием утомления, неблагоприятным воздействием на органы чувств;
- в) результатами диагностики интенсивности умственной работоспособности обучающихся.

26. Активную роль воспитанника в педагогическом процессе отражает принцип:

- г) учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- д) сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;
- е) сознательности и активности учащихся.

27. Один из видов методической работы, направленной на разбор и оценку учебного занятия в целом и отдельных его сторон с целью повышения квалификации преподавателей и оказания им методической помощи, изучения и обобщения опыта, называется:

- а) анализом занятия;
- б) оценкой качества проведения занятия;
- в) контролем.

28. Ознакомление с целью и задачами урока, инструктаж учащихся по организации работы на уроке; проверка знаний учащимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях; проверка знаний учащимися основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры; проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях; проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях; подведение итогов – содержит:

- а) урок ознакомления с новым материалом;
- б) комбинированный урок;
- в) урок проверки и коррекции знаний и умений.

29. Подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы предполагает:

- а) обсуждение докладов и рефератов;
- б) развернутая беседа;
- в) семинар-конференция.

30. Побудительным началом активной мыслительной деятельности должно быть:

- а) желание обучаемого решить проблему;
- б) принуждение к активности;
- в) оба варианта верны.

31. Совокупность приемов, методов обучения, отражающая целесообразность процесса обучения, называется:

- а) образовательным процессом;
- б) учебно-воспитательным процессом;
- в) методикой, технологией.

32. К критериям оценки методики проведения семинарских занятий относят:

а) соответствие рабочей программе дисциплины; качество плана семинарского занятия; профессиональная направленность семинарского занятия, связь обсуждаемого материала с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;

б) обоснованность и правильность выбора используемой формы проведения семинара; логическая последовательность; использование методов активизации мышления студентов; использование приемов закрепления полученной информации;

в) соответствие количества часов семинарского занятия рабочей программе; наличие плана семинарского занятия; своевременное начало и окончание занятия; дисциплина на семинарском занятии; рациональность распределения времени на семинарском занятии; наличие необходимых средств наглядности и технических средств.

33. К критериям оценки руководства работой студентов на семинарском занятии относят:

а) осуществление контроля выполнения заданий студентами; мобилизация, организация и активизация деятельности студентов в ходе высказываний, выступлений, анализа ошибок сделанных по ходу семинарского занятия; подведение итогов, корректировка недостатков, управление группой;

б) своевременное начало и окончание занятия; дисциплина на семинарском занятии; рациональность распределения времени на семинарском занятии; наличие необходимых средств наглядности и технических средств;

в) обоснованность и правильность выбора используемой формы проведения семинара; логическая последовательность; использование

методов активизации мышления студентов; использование приемов закрепления полученной информации.

34. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения реализуется в зависимости:

- а) от личностных особенностей обучающегося;
- б) состояния здоровья обучающегося;
- в) оба варианта верны.

35. Ознакомление с темой урока, постановка его целей и задач; проверка домашнего задания; проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу; изложение нового материала; первичное закрепление изученного материала; подведение итогов урока и постановка домашнего задания – образуют структуру:

- а) урока ознакомления с новым материалом;
- б) комбинированного урока;
- в) урока закрепления практических умений.

36. Действие педагога в ходе образовательного процесса, которое возникает в ответ на неожиданную ситуацию, называется:

- а) педагогической импровизацией;
- б) педагогической ситуацией;
- в) педагогическим предвидением.

Ключ к тесту итоговой аттестации по дисциплине «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ»:

№ вопроса	Вариант ответа					
1	В					
2	Б					
3	В					
4	А					
5	Б					
6	В					
7	В					
8	В					
9	А					
10	А					
11	Б					
12	А					
13	А					

14	В					
15	В					
16	Б					
17	А					
18	А					
19	Б					
20	А					
21	Б					
22	Б					
23	А					
24	В					
25	Б					
26	В					
27	А					
28	В					
29	Б					
30	А					
31	В					
32	Б					
33	А					
34	В					
35	Б					
36	А					

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.9. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Профессионально-этические основы деятельности педагога»

1. Наукой о профессиональном поведении педагога, разрабатывающая правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности, называется:

- а) педагогика;
- б) педагогическая этика;
- в) педагогическая деонтология.

2. Мораль и нравственность являются предметами исследования:

- а) психологии;
- б) социологии;

в) этики.

3. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, является:

- ж) образованием;
- з) обучением;
- и) воспитанием.

4. Конкретизация общечеловеческих принципов морали применительно к условиям деятельности в рамках той или иной профессии является:

- а) профессиональной этикой;
- б) специализацией;
- в) профессиональной нравственностью.

5. Совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе является:

- г) профессиональной этикой;
- д) воспитанием;
- е) профессиональной нравственностью.

6. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы и являющийся обычно источником существования, является:

- а) специальностью;
- б) специализацией;
- в) профессией.

7. Определенная степень овладения человеком приемами и способами решения профессиональных задач называется:

- а) мастерством;
- б) специальностью;
- в) профессиональной культурой.

8. Комплекс приобретенных путем специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии, называется:

- а) мастерством;
- б) специальностью;
- в) профессией.

9. Документ, определяющий требования к знаниям, умениям, особенности трудовых действий согласно должностям и трудовым функциям, называется:

- а) федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;
- б) федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по рабочим специальностям;
- в) профессиональным стандартом.

10. Комплекс качеств человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным, называется:

- а) компетентностью;
- б) образованностью;
- в) профессиональной культурой.

11. Совокупность знаний, умений и навыков выпускника образовательного учреждения, приобретенных в процессе обучения по основным профессиональным образовательным программам и обеспечивающих возможность выполнения определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией, является:

- а) специальностью;
- б) профессией;
- в) направленностью образования.

12. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести

профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности, называется:

- а) педагогическим образованием;
- б) профессиональным образованием;
- в) дополнительным образованием.

13. Система знаний, навыков, умений, психических процессов, свойств личности, обеспечивающая выполнение задач обучения и воспитания, называется:

- а) педагогическим мастерством;
- б) компетентностью;
- в) педагогической компетентностью.

14. Качества человека, влияющие на эффективность его трудовой деятельности по основным характеристикам, являющиеся основной характеристикой человеческих ресурсов, предпосылкой профессиональной деятельности, называются:

- а) личностными качествами человека;
- б) профессионально важными качествами;
- в) профессиональной компетентностью.

15. Сочетание жизненных установок и ценностных ориентаций, культуры речи и культуры характера характеризует:

- г) педагогическую культуру;
- д) профессионально важные качества педагога;
- е) общую культуру педагога.

16. К видам профессиональной компетентности относят:

- а) специальную, социальную;
- б) личностную, индивидуальную;
- в) специальную, социальную, личностную, индивидуальную.

17. Высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности называется:

- а) профессионализмом;
- б) компетентностью;
- в) мастерством.

18. Правила, образцы, порядок внутренней регуляции личности на основе этических идеалов – являются:

- а) профессиональными закономерностями;
- б) профессиональными принципами;
- в) профессиональными моральными нормами.

19. Совокупность норм поведения предпринимателя, требования, предъявляемые культурным обществом к его стилю работы, характеру общения между участниками бизнеса, их социальному облику, является:

- а) педагогической этикой;
- б) юридической этикой;
- в) экономической этикой.

20. Исследование процесса овладения и руководства в практической деятельности педагогом системой нравственных норм, в совокупности определяющих его профессиональное поведение является предметом:

- а) педагогической деонтологии;
- б) педагогической этики;
- в) специальной педагогики.

Ключ к тесту по дисциплине «Профессионально-этические основы деятельности педагога»:

№ вопроса	Вариант ответа			
1.	В			
2.	В			
3.	В			
4.	В			
5.	А			

6.	В			
7.	В			
8.	Б			
9.	В			
10.	А			
11.	В			
12.	Б			
13.	А			
14.	Б			
15.	В			
16.	В			
17.	А			
18.	В			
19.	В			
20.	А			

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.10. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:
 - а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 - б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - в) управление ресурсами ПК при создании документов.

2. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:
 - а) задаваемыми координатами;
 - б) положением курсора
 - в) адресом.

3. При наборе текста одно слово от другого отделяется:
 - а) точкой;
 - б) пробелом;
 - в) запятой.

4. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

- а) гарнитура, размер, начертание;
- б) отступ, интервал;
- в) поля, ориентация.

5. Группу ячеек в электронных таблицах, образующих прямоугольник называют:

- а) прямоугольником ячеек;
- б) диапазоном ячеек;
- в) интервалом ячеек.

6. Электронная таблица - это:

- а) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- б) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- в) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

7. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

- а) преобразуются в зависимости от длины формулы;
- б) не изменяются;
- в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

8. Активная ячейка - это ячейка:

- а) для записи команд;
- б) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
- в) ячейка, в которой выполняется ввод команд.

9. Диаграмма — это:

- а) форма графического представления числовых значений, которая позволяет;
- б) облегчить интерпретацию числовых данных;
- в) обычный график.

10. Гистограмма — это диаграмма, в которой:

- а) отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;
- б) представления отдельных значений используются параллелепипеды, размещенные вдоль оси ОХ;
- в) используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.

11. В реляционной базе данных используется:

- а) табличная форма организации данных;
- б) иерархическая форма организации данных;
- в) сетевая форма организации данных.

12. Тип поля влияет на:

- а) задаваемую ширину поля;
- б) возможные действия, осуществляемые над значениями полей;
- в) возможность объединения разных баз данных.

13. Сортировкой называют:

- а) процесс поиска наибольшего и наименьшего элементов массива;
- б) процесс частичного упорядочивания некоторого множества;
- в) процесс линейного упорядочивания некоторого множества.

14. В записи реляционной базы данных (БД) может содержаться:

- а) неоднородная информация (данные разных типов);
- б) исключительно однородная информация (данные только одного типа);
- в) только текстовая информация.

15. Система управления базами данных (СУБД) — это:

- а) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
- б) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
- в) прикладная программа для обработки текстов и различных документов.

16. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

- а) фрактальной;

- б) растровой;
- в) векторной.

17. Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:

- а) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;
- б) операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
- в) среду графического редактора.

18. Новая рамка на слайде для заполнения текстом создается при помощи:

- а) автофигуры;
- б) надписи;
- в) объектов WordArt.

19. Компьютерные телекоммуникации – это:

- а) соединение нескольких компьютеров в единую сеть;
- б) перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;
- в) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой.

20. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами (комнаты, здания, предприятия), называется:

- а) глобальной компьютерной сетью;
- б) информационной системой с гиперсвязями;
- в) локальной компьютерной сетью.

Ключ по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

№ вопроса	Вариант ответа
1	А
2	Б
3	Б
4	В

5	Б
6	А
7	А
8	В
9	А
10	А
11	А
12	В
13	В
14	А
15	А
16	Б
17	А
18	Б
19	В
20	В

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.11. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ»

1. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:

- а) деятельностным;
- б) личностно-ориентированным;
- в) культурологическим.

2. Совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся, не имеющих таких ограничений, называется:

- а) коррекционным образованием;
- б) дополнительным образованием;
- в) инклюзивным образованием.

3. Психическое состояние, возникшее в результате определенных условий, в которых субъекту не предоставляется возможность для

удовлетворения ряда его основных психосоциальных потребностей в достаточной мере и в течении длительного времени, называется:

- а) задержкой психического развития;
- б) психической депривацией;
- в) стрессом.

4. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, является:

- а) статистической нормой;
- б) социальным развитием личности;
- в) умственным развитием.

5. Стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга определяется как:

- а) задержка психического развития;
- б) умственная отсталость;
- в) социальная незрелость.

6. На сколько стадий разделена умственная отсталость по уровню тяжести отклонений:

- а) 2 стадии;
- б) 3 стадии;
- в) 4 стадии.

7. Образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (ФЗ, ст.2, п.п. 28) является:

- а) адаптированной образовательной программой;
- б) адаптированной основной образовательной программой;
- в) индивидуальной программой реабилитации инвалида.

8. Комплекс мероприятий, направленных на создание адекватных условий индивидуального, семейного, образовательного развития психологической сферы ребенка с целью предотвращения вторичных

нарушений, которые могут возникнуть на базе первичных отклонений развития, называется:

- а) психологической адаптацией;
- б) психологической реабилитацией;
- в) психопрофилактикой.

9. Система медико-психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса больных и инвалидов, а также лиц, перенесших заболевание, получивших психическую травму в результате резкого изменения социальных отношений, условий жизни, называется:

- а) психологической компенсацией;
- б) психологической реабилитацией;
- в) психопрофилактикой.

10. Показатели интеллектуального и личностного развития, которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа, определяют как:

- а) социально-возрастную норму;
- б) индивидуальную норму;
- в) предметную норму.

11. Система психологических воздействий, направленных на изменение определенных особенностей психики, играющих известную роль в возникновении болезней, называется:

- а) психопрофилактикой;
- б) психологической коррекцией;
- в) психологической адаптацией.

12. Стойкое, частичное, двустороннее снижение зрения, называется:

- а) слабовидением;
- б) слепотой;
- в) близорукостью.

13. Восстановление нарушенного равновесия психических и психофизиологических процессов путем создания противоположно направленной реакции или импульса, называется:

- а) психологической компенсацией;

- б) психологической коррекцией;
- в) психологической адаптацией.

14. Процесс психологической включённости личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций, называется:

- а) психологической коррекцией;
- б) психологической реабилитацией;
- в) психологической адаптацией.

15. Знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы, называются:

- а) психосоциальной нормой;
- б) предметной нормой;
- в) статистической нормой.

16. Учение о причинах и условиях возникновения каких-либо явлений называется:

- а) этиологией;
- б) патогенезом;
- в) клиникой.

17. Нарушение нормального темпа психического развития называется:

- а) дефектом развития;
- б) искажением психического развития;
- в) задержкой психического развития.

18. Физический или психологический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка, называется:

- а) отклонением;
- б) дефектом;
- в) нарушением в развитии.

19. Наукой о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания, является:

- а) специальная педагогика;
- б) специальная психология;
- в) логопедия.

20. Такие симптомы как: отрыв от реальности, себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние действия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой – формируют понятие:

- а) аутизм;
- б) задержка психического развития;
- в) олигофрения.

Ключ к тесту по дисциплине «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ»:

№ вопроса	Вариант ответа					
1	Б					
2	В					
3	Б					
4	А					
5	Б					
6	Б					
7	Б					
8	В					
9	Б					
10	А					
11	Б					
12	А					
13	А					
14	В					
15	Б					
16	А					
17	В					
18	Б					
19	В					
20	А					

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.12. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ

Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогика»:

1. Дисциплина «Психология и педагогика образования»:

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы исследования педагогической психологии.
3. Изучение продуктов деятельности обучающихся.
4. Структура системы образования.
5. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности.
6. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.
7. Понятие «учебная деятельность». Общие характеристики учебной деятельности.
8. Соотношение понятий учебной деятельности, учения, обучения и научения.
9. Средства и способы учебной деятельности.
10. Понятие «научение». Психологические факторы успешности научения.
11. Виды научения, их развитие в онтогенезе.
12. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
13. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
14. Подросток и старшеклассник как субъекты учебной деятельности.
15. Формирование учебной мотивации, ее виды.
16. Учебная задача: особенности, состав и требования.
17. Учебные действия как средства решения учебных задач. Виды учебных действий.
18. Самоконтроль и самооценивание обучающегося.
19. Общее понятие о воспитании: виды, принципы, этапы.
20. Средства и методы воспитания.
21. Семья как институт воспитания.
22. Школа как институт воспитания.
23. Педагог как субъект педагогической деятельности: требования к личности, профессиональные способности.
24. Общие характеристики педагогической деятельности.
25. Стил педагогической деятельности.

26. Психологический анализ урока как средство развития педагогических способностей и формирования педагогических умений.

27. Образовательный процесс как взаимодействие. Основные линии взаимодействия.

28. Специфика педагогического общения.

29. Педагогическая ситуация.

30. Психология педагогической оценки.

2. Дисциплина «Теория и методика обучения»:

1. Дидактика – часть педагогики: значение, основные понятия.

2. Дидактические концепции.

3. Структура педагогического процесса.

4. Содержательные и организационно-методические принципы обучения.

5. Принципы организации педагогического процесса.

6. Принципы управления деятельностью воспитанников.

7. Вербальные средства обучения.

8. Наглядные средства обучения. Требования к наглядным учебным пособиям.

9. Технические средства обучения.

10. Практические методы.

11. Формы организации педагогического процесса.

12. Принципы организации педагогического процесса.

13. Урок как форма организации обучения: типы, структура, требования к уроку.

14. Анализ и самоанализ урока.

15. Планирование урока.

16. Подготовка педагога к проведению урока.

17. Санитарно-гигиенические условия проведения урока.

18. Педагогическое творчество. Критерии педагогического творчества.

19. Креативное мышление обучающихся в учебном процессе. Условия развития креативного мышления.

20. Лекция - форма организации учебного процесса.

21. Технология разработки лекционного материала.

22. Подготовка к лекции. Требования и критерии оценки проведения лекции.

23. Приемы активизации познавательной деятельности студентов и управления их вниманием на лекции.

24. Семинар – форма организации учебного процесса.
25. Технология построения семинарского занятия. Критерии оценки эффективности проведения семинара.
26. Особенности проведения практических занятий в системе профессионального образования.
27. Виды контроля знаний и умений студентов. Требования к организации контроля знаний.
28. Оценочная деятельность преподавателя.
29. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.
30. Содержание самостоятельной работы. Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

3. Дисциплина «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ»:

1. Методология и методы коррекционно-педагогического исследования.
2. Законы и закономерности коррекционно-педагогического процесса.
3. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
4. Специальная психология как направление психологической науки и практики.
5. Категории специальной психологии.
6. Специфичные принципы специальной психологии.
7. Понятие «норма»: критерии и виды.
8. Причины и условия отклоняющегося развития.
9. Этиологическая классификация дефектов и отклонений развития.
10. Факторы риска отклонений в развитии.
11. Классификация нарушений развития в соответствии с локализацией нарушения в той или иной системе организма.
12. Дефект развития. Структура дефекта развития.
13. Дизонтогенез и психический дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза.
14. Понятие «личность». Причины и условия деформации личностного развития ребенка.
15. Источники и механизмы развития личности ребенка.
16. Деформации личностного развития ребенка.
17. Специфические особенности детей с нарушением слуха.
18. Специфические особенности детей с нарушением зрения.

19. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
20. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа.
21. Олигофрения. Локальные неврологические симптомы при олигофрении.
22. Нарушения психической деятельности при олигофрении.
23. Умственная отсталость при фенилкетонурии.
24. Деменция – слабоумие.
25. Поведенческие специфические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.
26. Методы обучения в специальной школе.
27. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности, причины аутизма.
28. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.
29. Возможности развития, образования и социализации.
30. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Критерии оценки слушателя

Отметка «5» («отлично»):

- всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способен анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- знает основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- способен проявлять творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала;
- обладает знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо»):

- полное знание учебного программного материала;
- выполнение предусмотренные программой задач;
- знание основной рекомендованной литературы;
- способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- владение основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

- выполнение заданий, предусмотренных программой;
- владеет необходимыми знаниями, но допускает неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- имеет пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допускает принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

3 .СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола