

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.01.2025 14:52:22
Уникальный идентификатор:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация

«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

***Учебно-методический центр
дополнительного профессионального образования***

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов

« ____ » _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОГО
ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**

108 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки.....	3
1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы.	4
1.3. Цель и планируемые результаты обучения.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	5
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности	5
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	5
2.4. Характеристика квалификации обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы	6
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	12
5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	12
5.1. Учебный план	12
5.2. Календарный график учебного процесса.....	13
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы	13
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	14
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	15
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15
7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы	15
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение А. Учебный план	18
Приложение Б. Календарный график учебного процесса	20
Приложение В. Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур промежуточного контроля.....	21
Приложение Г. Оценочные материалы для проведения итогового контроля	24

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки специалистов в сфере образования, в условиях реализации ФГОС для обеспечения развития и эффективной деятельности образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг.

ДПП регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику новой квалификации и, связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; и включает в себя: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрирован 03.03.2023 № 72520);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 76 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрирован 22.09.2022 № 70193);

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 10.04.2023 N 580 "О разработке и утверждении профессиональных стандартов" (вместе с "Правилами разработки и утверждения профессиональных стандартов");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональные компетенции социального педагога образовательного учреждения» предназначена для формирования у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС для обеспечения развития и эффективной деятельности образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции социального педагога образовательного учреждения» составляет 18 учебных дней очно-заочного обучения с применением элементов дистанционного обучения.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции социального педагога образовательного учреждения» составляет 108 часов и включает все виды работы слушателя, в том числе из них лекций – 40 часов, практических занятий – 22 часа, самостоятельной работы – 48 часов, и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции социального педагога образовательного учреждения» является повышение квалификации специалистов со средним и (или) высшим профессиональным образованием для осуществления профессиональной деятельности и формирование у него необходимых профессиональных компетенций для осуществления социально-педагогической деятельности в сфере образования.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации – владение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления социально-педагогической деятельности в сфере образования.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Профессиональные компетенции социального педагога образовательного учреждения» включает: социально-педагогическая деятельность.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу являются обучение, воспитание, развитие.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовят слушателя прошедшего повышение квалификации: педагогическая, проектная.

Слушатель готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- обеспечение социально-педагогической деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

В проектной деятельности:

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом задач воспитания и развития личности;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» слушатель должен владеть следующими трудовыми функциями:

следующими трудовыми функциями:

Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации – В:

Планирование мер социально- педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации - В/01.6:

- анализ жизненных ситуаций обучающихся действия;
- разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся;
- проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
- разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся;
- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

Организация социально- педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации - В/02.6:

- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- реализация культурно-просветительных программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- профилактическая работа с обучающимися группы социального риска;
- организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение;
- обеспечение досуговой занятости обучающихся;

– организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение данной программы направлено на совершенствование профессиональных компетенций (ПК), соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций (ФГОС ВО)
<i>ВД 1</i>	<i>Педагогическая деятельность</i>
ПК-1	Способен использовать современные методы и технологии в социально-педагогической деятельности
ПК-2	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-3	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<i>ВД 2</i>	<i>Проектная деятельность</i>
ПК-4	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

Виды деятельности	Профессиональные компетенции (ФГОС ВО)	Профессиональный стандарт	
		Умения	Знания
1	2	3	4
Педагогическая деятельность	ПК-1 Способен использовать современные методы и технологии в социально-педагогической деятельности	1. Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. 2. Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.	1. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. 2. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. 3. Формы и методы профилактической работы с детьми и

Виды деятельности	Профессиональные компетенции (ФГОС ВО)	Профессиональный стандарт	
		Умения	Знания
1	2	3	4
		3. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.	семьями группы социального риска. 4. Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся.
Педагогическая деятельность	ПК-2 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. 2. Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды. 3. Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся.	1. Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся. 2. Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры.
Педагогическая деятельность	ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	1. Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся. 2. Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-	1. Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации. 2. Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции (ФГОС ВО)	Профессиональный стандарт	
		Умения	Знания
1	2	3	4
		педагогической поддержке обучающихся.	
Проектная деятельность	ПК-4 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития выстраивания.	1. Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. 2. Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. 3. Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования знания. 4. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы повышения квалификации основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы.

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
1	2	3
ПК-1 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Должен уметь: 1. Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. 2. Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. 3. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Должен знать: 1. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. 2. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. 3. Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска. 4. Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся.	Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности социального педагога в условиях реализации ФГОС
ПК-2 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Должен уметь: 1. Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. 2. Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды. 3. Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся. Должен знать: 1. Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся.	Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности социального педагога в условиях реализации ФГОС

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
1	2	3
	2. Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры.	
ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Должен уметь: 1. Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся. 2. Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся. Должен знать: 1. Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации. 2. Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.	Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности социального педагога в условиях реализации ФГОС
ПК-4 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Должен уметь: 1. Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития выстраивания. Должен знать: 1. Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. 2. Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. 3. Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования знания. 4. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога образовательного учреждения Модуль 3. Критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Модули», который включает темы:

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога образовательного учреждения

1.1. Основные положения и нововведения ФЗ-№273 «Об образовании»

1.2. Основные положения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»"

1.3. Нормативно-правовая база в сфере образования детей с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности социального педагога в условиях реализации ФГОС

2.1. Современные проблемы возрастной психологии

2.2. Формы и способы социально-педагогической деятельности социального педагога по работе с различными категориями детей

2.3. Инновационные психолого-педагогические технологии

2.4. Основные принципы организации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС

Модуль 3. Критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога

3.1. Прогнозирование и моделирование как методологическая основа совершенствования социальной работы педагога

3.2. Контроль и оценка деятельности социального педагога

3.3. Документационное обеспечение деятельности социального педагога

Блок 2 «Итоговая аттестация», включающий итоговое тестирование.

Учебный план включает (приложение А):

– перечень модулей;

– количество часов (трудоемкость) по модулям. Трудоемкость

включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;

- виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, консультации);
- формы аттестации и контроля знаний, в том числе итоговый контроль.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают изучение теоретического материала, выполнение практических работ, самостоятельную работу.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- электронно-библиотечная система;
- библиотека;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- учебно-методическое обеспечение.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/513308>
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/512325>

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/513882>

4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513445>

5. Фирсов, М. В., Социальная педагогика : учебник / М. В. Фирсов, И. Д. Лельчицкий. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09341-2. — URL: <https://book.ru/book/943037>

Дополнительная:

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05924-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/515282>

2. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/514173>

3. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/513410>

4. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/517131>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Материально-технические ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Слушателям предоставлена возможность пользования оборудованными компьютерными классами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс», а также возможность использования оргтехники (копиры, сканеры, принтеры). Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.

Материально-технические средства реализации программы дистанционного обучения

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционные аудитории	Лекции, практические занятия	Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер); - флипчарт; - магнитно-маркерная доска
Электронная библиотека	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)
Портал дистанционного обучения	Лекции Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- имеют ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института –

учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен текущий, промежуточный и итоговый контроль:

Формы контроля	Содержание деятельности обучающихся по программе ДПО
Текущий контроль	Устный и письменный опрос, выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Тестирование

Текущий контроль осуществляется в ходе семинаров и практических занятий в форме устного или письменного опроса слушателей, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Оценка качества освоения ДПП осуществляется преподавателем по итогам изучения тем модулей в форме тестирования в соответствии с учебным планом.

Обучающийся считается аттестованным, если он правильно ответил на 75% от общего числа вопросов итогового тестирования.

Оценочные материалы включают перечень вопросов итогового и промежуточного тестирования (приложение В, Г).

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

Методист учебно-методического центра дополнительного профессионального образования Л.М. Наймушина

Согласовано:

Заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию И.М. Зуйко

Рецензент:

Д-р пед. наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «КубГУ» А.А. Остапенко.

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Учебно-методический центр
дополнительного профессионального образования*

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»
_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОГО
ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**

Цель - повышение профессиональной компетентности педагогов общего образования в условиях реформирования системы основного общего и среднего общего образования и внедрения ФГОС

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование

Срок обучения: 108 часов

Форма обучения: очно-заочная (с применением технологий дистанционного обучения)

Режим занятий: согласно учебного расписания

Форма итоговой аттестации

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов				
		Общая трудо- емкость	В том числе и дистанционные технологии			С/р
			Всего	Лекции	Практ.	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога образовательного учреждения	32	14	12	2	18
1.1.	Основные положения и нововведения ФЗ-№ 273 «Об образовании»	10	4	4	-	6
1.2.	Основные положения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»	10	4	4	-	6
1.3.	Нормативно-правовая база в сфере образования детей с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12	6	4	2	6
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности социального педагога в условиях реализации ФГОС	42	26	16	10	16
2.1.	Современные проблемы возрастной психологии	10	6	4	2	4
2.2.	Формы и способы социально-педагогической деятельности социального педагога по работе с различными категориями детей	10	6	4	2	4
2.3.	Инновационные психолого-педагогические технологии	12	8	4	4	4
2.4.	Основные принципы организации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС	10	6	4	2	4
3.	Модуль 3. Критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога	32	22	12	10	12
3.1.	Прогнозирование и моделирование как методологическая основа совершенствования социальной работы педагога	10	6	4	2	4
3.2.	Контроль и оценка деятельности социального педагога	10	6	4	2	4
3.3.	Документационное обеспечение деятельности социального педагога	12	8	4	4	4
4.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	2
	ИТОГО:	108	62	40	22	48

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование модулей	Объем нагрузки, ч.	Учебные дни			
			1-6	7-12	13-17	18
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога образовательного учреждения	32				
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности социального педагога в условиях реализации ФГОС	42				
3.	Модуль 3. Критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога	32				
4.	Итоговая аттестация	2				
	ИТОГО:	108				