

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.12.2024 13:25:14
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
программы подготовки специалистов среднего звена
(основное общее образование)
33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

Краснодар, 2024

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) (далее – ФОС (ОМ)) предназначены для оценки достижений обучающихся, запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам в соответствии с требованиями образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

ФОС позволяют оценить умения, знания, практический опыт (навыки) и освоенные общие и профессиональные компетенции обучающимися специальности 33.02.01 Фармация очной формы обучения.

ФОС разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449, зарегистрированного Министерством Юстиции России 18 августа 2021 г. №64689), с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 33.00.00 Фармация и требований работодателя.

Оценочные материалы одобрены на заседании Педагогического совета (протокол №6 от 31.05.2024 г.) и утверждены приказом директора №65-О от 31.05.2024 г.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

Индекс	Наименование дисциплин/профессиональных модулей
СОО.01.01	Русский язык
СОО.01.02	Литература
СОО.01.03	Математика
СОО.01.04	Иностранный язык
СОО.01.05	Информатика
СОО.01.06	Физика
СОО.01.07	Химия
СОО.01.08	Биология
СОО.01.09	История
СОО.01.10	Обществознание
СОО.01.11	География
СОО.01.12	Физическая культура
СОО.01.13	Основы безопасности и защиты Родины
СОО.02	Индивидуальный проект
СОО.03.01	Введение в специальность
СОО.03.ДВ.01.01	Родной язык (русский)
СОО.03.ДВ.01.02	Родная литература
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.04	Физическая культура/Адаптивная физическая культура
ОГСЭ.05	Психология общения
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.02	Анатомия и физиология человека
ОП.03	Основы патологии
ОП.04	Основы микробиологии и иммунологии
ОП.05	Ботаника
ОП.06	Общая и неорганическая химия
ОП.07	Органическая химия
ОП.08	Аналитическая химия
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности
ОП.10	Основы финансовой грамотности
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
МДК.01.01	Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений
МДК.01.02	Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента
МДК.01.03	Оптовая торговля лекарственными средствами
МДК.01.04	Лекарствоведение с основами фармакологии
МДК.01.05	Лекарствоведение с основами фармакогнозии

УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
ПМ.01.01(К)	<i>Экзамен (квалификационный)</i>
ПМ.02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций
МДК.02.01	Технология изготовления лекарственных форм
МДК.02.02	Контроль качества лекарственных средств
УП.02.01	Учебная практика
ПМ.02.01(К)	<i>Экзамен (квалификационный)</i>
ППП.01	Производственная практика по профилю специальности
ППП.01	Производственная практика по профилю специальности
ГИА (01)Г	Государственная итоговая аттестация

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Краснодар, 2024

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении,

	позиции другого человека.	интернеткоммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.3 Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других на ошибку;	- умение применять терминологию и профессиональную лексику по специальности - умение оформлять текст профессиональной направленности

	– развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Форма ПА
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. Язык как система знаков.	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Раздел 2.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и	экзамен

Фонетика, морфология и орфография. Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.		жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка	экзамен

		и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-	экзамен

		научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных	экзамен

		ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебноисследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и	экзамен

		этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	экзамен

		- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и	экзамен

		личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Второстепенные члены предложения.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового	экзамен

		стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	
Тема 3.2. Сложное предложение.	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
	ОК 09	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	экзамен
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-	экзамен

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.		исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
	ОК 09	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках	экзамен

		литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	
	ПК 1.3	- умение применять терминологию и профессиональную лексику по специальности - умение оформлять текст профессиональной направленности	экзамен
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять	экзамен

		логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	
	ОК 09	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	экзамен
Тема 4.3. Научный стиль.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	экзамен

		- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
	ОК 09	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	экзамен
	ПК 1.3	- умение применять терминологию и профессиональную лексику по специальности - умение оформлять текст профессиональной направленности	

Тема 4.4. Деловой стиль.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
	ОК 09	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;	экзамен

		уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	
	ПК 1.3	- умение применять терминологию и профессиональную лексику по специальности - умение оформлять текст профессиональной направленности	экзамен

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебноисследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации.	1-30	1-17
- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в	1-30	1-17

тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);		
- приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	1-30	1-17

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Язык как средство общения. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире.
2. Язык и речь. Язык как система знаков. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
3. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.
4. Стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи.
5. Функциональные стили речи. Разговорный стиль. Научный стиль.
6. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.
7. Художественный стиль речи. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи.
8. Фонетика как раздел лингвистики. Фонетические единицы языка: звук, слог, ударение словесное и слоговое.
9. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.
10. Лексикология как раздел лингвистики. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
11. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы

(омографы, омофоны, омоформы).

12. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления (активный и пассивный запас слов).

13. Лексические нормы. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.

14. Морфемика. Морфема как значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.

15. Словообразование. Способы словообразования (морфологические и неморфологические).

16. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Морфологические признаки существительных.

17. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения. Непостоянные признаки.

18. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление имен числительных. Особенности склонения числительных.

19. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.

20. Глагол. Постоянные признаки глаголов (вид, переходность/непереходность, возвратность/невозвратность, залог, спряжение). Непостоянные признаки (наклонение, время, число, лицо, род).

21. Причастие как особая форма глагола. Особенности образования причастий. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.

22. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.

23. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи.

24. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.

25. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

26. Виды односоставных предложений.

27. Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение.

28. Виды сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение.

29. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.

30. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Задание 1.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

народные средстА

созЫв врачей

тубдиспансЕр

недУг

медицинский каталОг

Задание 2.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Среди ДОВЕРЧИВЫХ людей нередко встречаются те, кто поплатился за свою доверчивость.

Отношения между начальником и его подчинённым постепенно приобрели более ДОВЕРЧИВЫЙ характер.

Руководство больницы определило ЖЁСТКИЕ сроки для реализации проекта.

ЖЕСТОКАЯ, почти невыносимая боль пронзила его тело.

Проблема была что ни на есть ЖИТЕЙСКАЯ, немудрёная, но хлопотная.

Задание 3.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Хочу сказать, что первый дебют молодого доктора оказался весьма удачным.

Задание 4.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ОБЕЗБОЛИВАЮЩИЕ таблетки

МЕДИЦИНСКИЙ полис

в ДВУХСТАХ метрах от поликлиники

в ИХ больнице

ПРОПОЛАСКАЙТЕ рот

Задание 5.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Считается, что нотную грамоту придумал знаменитый греческий математик Пифагор.

2) А. С. Пушкин в романе в стихах «Евгении Онегине» рисует картины жизни Петербурга и Москвы.

3) Для записи нот египтяне использовали иероглифы, обозначающие небесные светила, и по ним позже удалось датировать возникновение нотных символов у египтян.

4) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

5) Каждый человек видит жизненный идеал по-своему, согласно своего характера и моральных устоев.

6) Хотя автор и не мечтал работать на шахте, но в состоянии испуга он подумал, что это не такая уж и плохая участь.

7) Те, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнит описание Бородинского сражения.

8) Готовясь к устному выступлению, понадобится личная убеждённости оратора.

9) Многие тысячи лет Лена несёт к океану ил, песок и мелкую гальку, которые, оседая на дне моря Лаптевых, образуют обширную дельту.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Задание 6.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная чередующаяся гласная корня**. Запишите номера ответов.

1) разм...гчение тканей, конвульсивные содр...гания тела во время приступа, периодическое пот...рание носа при аллергии

2) расп...рающие боли в животе, разб...рать допущенные в ходе лечения промахи, отл...жение солей

3) ум...лять значение профилактических мер, изъ...звление слизистой, п...тологическая анатомия

- 4) выг...рание кислорода, ясно изл...гать мысли, ск...чкообразный пульс,
- 5) п...нормальный снимок зубов, перен...мать опыт, соб...рать аппарат ИВЛ

Задание 7.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бе...калиевый, бе...фосфорный, ра...щепление губы,
- 2) сверх...яркий светодиод, сер...ёзное осложнение, физический из...ян,
- 3) раз...чаровать, с..братъ, с..трудник;
- 4) без...мянная артерия, пост...нцефалитический паркинсонизм, об...звествление шилоподъязычной связки,
- 5) пр...стеночный тромб, пр...корм ребенка, универсальный мочепр...емник;

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) забывч...вость, сух...нький
- 2) расстег...вавшийся, молодц...ватая
- 3) миндал...вый, завар...ваю
- 4) откле...вшишь, одар...вать
- 5) успока...ваться, напраш...вается

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бор...тся (народ), усво...шь
- 2) вышл...т (бабушка), броса...шь
- 3) крас...т (маляр), встрет...шь
- 4) внемл...щий, пригрева...мый
- 5) капризнича...т, независ...мый

Задание 10.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) препарат (н...)кардиотоксичен,
- 2) (не)характерные для данного заболевания симптомы,
- 3) (н...)первый случай
- 4) абсолютно (не)стерпимые боли
- 5) новая сотрудница (не)обучена работе с аппаратом ультразвуковой диагностики

Задание 11.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Исходя из предопределённости, можно (НА)ПЕРЁД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался.

Поэт тоскует по гармонии, ТАК(КАК) она недоступна для него, и именно (ПО)ТОМУ, что в его душе гордыня борется с желанием примирения.

И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь.

(В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашёл.

И (ТОТ) ЧАС же хлынул дождь, да такой проливной, какой (ЗА)ЧАСТУЮ бывает только в тропических лесах.

Задание 12.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Двусторон(1)ая пневмония,

Язвен(2)ый колит,
мазь на основе пчелин(3)ого яда,
«ледян(4)ая анатомия» Пирогова
Беремен(5)а двойней,

Задание 13.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом.
- 2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною.
- 3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется.
- 4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливаётся жутким воем.
- 5) Слуги в прежние времена носили блюда на званных обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.

Задание 14.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.

Задание 15.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.

Задание 16. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Могучая дальневосточная тайга (1) удивительной красотой (2) которой (3) мы любовались (4) представляла безбрежный зелёный океан.

Задание 17. Прочитайте текст. Какое из приведенных ниже предложений должно быть последним в этом тексте?

Память имеет большое значение в освоении учебных дисциплин и в деятельности человека вообще. Поэтому полезно иметь хотя бы поверхностное представление о памяти, зная, что углубление в ее тайну – это дело специалистов. Память есть свойство человеческого мозга. Считают, что она проявляется в трех элементах: запечатление информации, ее сохранение и воспроизведение. В пожилом возрасте люди иногда не помнят, что было с ними час назад, другими словами, у них нарушен элемент запечатления

а) Следовательно, они хорошо помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

б) К сожалению, они помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

в) Во-вторых, они хорошо помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

г) И наоборот, они хорошо помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

Вариант 2

Задание 1.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
ушиб нОгтя

цепОчка травм
экспЕрт в кардиологии
флюорографИя
дозИровать лекарство

Задание 2.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.

ДОПОЛНИТЬ описание протекания болезни новыми подробностями не составило труда.

С огромной ВЫГОДОЙ для больницы он совершил не одну сделку.

Игорь пошёл в тренажёрный зал только с одной целью: НАРАСТИТЬ мускулы.

Задание 3.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Мы занимаемся исследованием ментальных и умственных возможностей человека

Задание 4.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ОБЕЗБОЛИВАЮЩЕЕ средство

ДИАГНОСТИРОВАТЬ

быстро ВЫЗДОРОВИТ

в ПОЛУТОРА часах

БАХИЛ не хватает

Задание 5.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Г) ошибка в построении сложного предложения
- Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.
- 2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.
- 3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки.
- 4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну.
- 5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.
- 6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.
- 7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одном из известных уголках.
- 8) В сентябрьском номере журнала «Уюта» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее.
- 9) Редки и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы

опять можем почувствовать себя детьми.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Задание 6.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная проверяемая гласная** корня. Запишите номера ответов.

- 1) сокр...щение мышц, вр...жденные заболевания, загр...знять раневую поверхность
- 2) бл...стящие при высокой температуре глаза, сж...гать калории, ф...кусировать зрение
- 3) прок...лоть стенку сосуда, сотр...сение мозга, оп...ясывающий лишай,
- 4) ж...ровые отложения, с...нитарные нормы, б...ктериология,
- 5) п...нические атаки, п...ндемия, уровень л...мфоцитов

Задание 7.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ра...познать заболевание, и...ход болезни, ...горбленная поза при паркинсонизме;
- 2) пр...старелый пациент; пр...рывание лечения; пр...возмогать боль;
- 3) пред...шемическое развитие сосудистых заболеваний, пред...стория данного заболевания, пред...нфарктное состояние;
- 4) поз..вчера, не..бозримый, ..твергнуть;
- 5) со старческой немощ...ю, с...оперированный больной, ремонт меж...ярусных перекрытий

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) неразборч..вый, гел..вый
- 2) высме..вающий, ступенч..тый
- 3) скле..вающий, выколач..вают
- 4) завистл..вый, больш..нство
- 5) окольц..вать, торг..вать

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стро..тся (дом), подозрева..мый
- 2) труд..тся (электрики), броса..т (игроки)
- 3) леле..щая, пар..т (облака)
- 4) кат..тся (шар), вид..мый
- 5) лет..щий, постав..т (архитекторы)

Задание 10.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) всю жизнь (н...)доедал,
- 2) это (н...)астма, а обструктивная болезнь легких,
- 3) принимать (н...)запивая водой
- 4) далеко (н...)единственный случай,
- 5) (н...)способен себя обслуживать

Задание 11.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)НАЧАЛУ казалось, что слова Кирилла на летучке не произвели никакого впечатления, но (В)СКОРЕ обнаружилось, что весь отдел обсуждает его выступление.

(ПО)НАЧАЛУ романа молодого писателя трудно было судить о таланте автора, однако (В)ПОСЛЕДСТВИИ читатели оценили его произведение по достоинству.

Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Андрея Штольца, в состояние, близкое к паническому.

Мы (ПО)НЕМНОГУ продвигались вперед и ТАК(ЖЕ), как и прежде, не уставали удивляться красоте природы.

Задание 12

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

темен(1)ая кость

асинхрон(2)ые движения,

движения асинхро(3)ы,

син(4)ий оттенок носогубного треугольника,

пуповин(5)ая кровь,

Задание 13.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Перед обедом из окон высовывались мамы и бабушки и звали детей домой.

2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.

3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью.

4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.

5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.

Задание 15.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Писательство (1) вероятно (2) возникает в человеке как душевное состояние гораздо раньше, чем он начинает (3) например (4) исписывать стопы бумаг.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Большую роль в операх Чайковского играет оркестр (1) в разных партиях (2) которого (3) нередко развиваются самостоятельные музыкальные темы.

Задание 17. Прочитайте текст. Какое из приведенных ниже предложений должно быть последним в этом тексте?

В средние века во многих европейских странах общепринятым научным языком была латынь. Со временем многие латинские слова, претерпев ряд изменений, вошли в общенародную лексику. Особенно ярко это проявилось в языках романской группы, сформировавшихся после распада Римской империи. С развитием национальных языков в европейских странах латынь уступила им место и в науке. ...

а) Итак, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.

б) Кроме того, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.

в) К сожалению, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.

г) Однако, бесспорно, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);		
1.	Прочитайте текст и выполните задание: <i>(1)Московские меценаты не были ни великими художниками, ни гениальными артистами. (2)Но они вошли в историю отечественной культуры, потому что способствовали её развитию. (3)Как правило, это были выходцы из московского купечества, представители богатейших промышленных и купеческих династий России.</i> Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. 1) Московские меценаты - представители богатейших промышленных и купеческих династий России. 2) Московские меценаты, как правило, представители богатейших промышленных и купеческих династий России, вошли в историю отечественной культуры потому, что способствовали её развитию. 3) Московские меценаты вошли в историю отечественной культуры, так как они были представителями богатейших промышленных и купеческих династий России. 4) Московские меценаты, будучи великими художниками и гениальными артистами, внесли большой вклад в развитие российской промышленности. 5) Представители богатейших промышленных и купеческих династий России, будучи меценатами, много сделали для развития отечественной культуры.	25	16

2.	Прочитайте текст и выполните задание: <i>1) Греки украшали керамические изделия орнаментальной и сюжетной росписью, в том числе сценками из повседневной жизни. (2) Эти изображения дали учёным представление о том, как выглядели древние греки, что носили, какие у них были дома и мебель и какую жизнь они вели. (3) Поэтому керамические сосуды имеют большое значение в археологических исследованиях.</i> Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. 1) Керамические сосуды имеют большое значение в археологических исследованиях, так как греки украшали их орнаментальной росписью. 2) Для украшения керамических изделий древние греки широко использовали сюжетную живопись, что подтверждают данные археологических исследований. 3) Изображения на керамических изделиях дали учёным представление о жизни и быте древних греков, поэтому они так важны при археологических исследованиях. 4) Керамические сосуды важны в археологических исследованиях, так как дали учёным представление о том, какого уровня достигло развитие ремесла в Древнем Риме. 5) Древние греки украшали керамические изделия не только орнаментальной, но и сюжетной росписью, что даёт археологам представление об их повседневной жизни.	35	16
- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;			
3.	Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ИСТОРИЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. <i>(1) Московские меценаты не были ни великими художниками, ни гениальными артистами. (2) Но они вошли в историю отечественной культуры, потому что способствовали её развитию. (3) Как правило, это были выходцы из московского купечества, представители богатейших промышленных и купеческих династий России.</i> Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ИСТОРИЯ, -и, ж. 1) Действительность в её развитии, движении. <i>Законы истории.</i> 2) Наука о развитии человеческого общества. <i>История средних веков.</i> 3) чего. <i>Ход развития, движения чего-нибудь. История нашей дружбы. История болезни</i> (карта, в которой регистрируются изменения в состоянии больного). 4) чего или какая. <i>Наука о развитии какой-нибудь области природы, знания. Естественная история</i> (устар.). <i>История театра.</i> 5) Прошлое, сохраняющееся в памяти человечества. <i>События, вошедшие в историю. История мира.</i> 6) Рассказ, повествование (разг.). <i>Рассказывать разные смешные истории.</i> 7) Происшествие, событие, преимущественно неприятное (разг.). <i>Попасть в историю.</i>	4	16

4.	Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЖИЗНЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. <i>1) Греки украшали керамические изделия орнаментальной и сюжетной росписью, в том числе сценками из повседневной жизни. (2) Эти изображения дали учёным представление о том, как выглядели древние греки, что носили, какие у них были дома и мебель и какую жизнь они вели. (3) Поэтому керамические сосуды имеют большое значение в археологических исследованиях.</i> Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ЖИЗНЬ, - и. ж. 1) Совокупность явлений, происходящих в организмах, особая форма существования материи. <i>Возникновение жизни на Земле. Жизнь Вселенной. Законы жизни.</i> 2) Физиологическое существование человека, животного, всего живого. <i>Жизнь растений. Рисковать жизнью. Спасти жизнь кому-то.</i> 3) Время такого существования от его возникновения до конца, а также в какой-нибудь период. <i>Короткая, долгая жизнь. В начале, в конце жизни.</i> 4) Деятельность общества и человека в тех или иных её проявлениях. <i>Общественная жизнь. Семейная жизнь. Духовная жизнь. Кипучая жизнь.</i>	4	16
- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;			
ЗАДАНИЯ НА ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ (УДАРЕНИЯ)			
5.	Укажите вариант ответа, в котором ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. 1) дешевИзна 2) ерЕтик 3) черпАть 4) досУха 5) мозАичный	1	16
6.	Укажите варианты ответов, в которых НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.	15	16

	1) облЕгчить 2) шАрфы 3) аэропортЫ 4) иксЫ 5) призЫв		
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЯХ СЛОВ)			
7.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) апл..дировать, ут..лщённый, благораспол..жение 2) упл..тняя (бетон) , к..саться, к..мпаньон 3) вл..стелин, пок..рать, препод..ватель 4) упр..влять, заг..релый, к..рифей 5) компр..мисс, соприк..снувшись, обог..щение	13	16
8.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) гориз..нтальный, провозгл..шать, к..саться 2) пок..ряющий, укр..титель, к..мпаньон 3) просл..влять, об..няние, заг..релый 4) водор..сли, м..стерство, осм..треться 5) в..рсистый, ут..пический, б..сиком	25	16
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК, Ы И И ПОСЛЕ ПРИСТАВОК, Ъ И Ь)			
9.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) бе...калиевый, бе...фосфорный, ра...щепление, 2) сверх...яркий, сер...езный, из...ян, 3) раз..чаровать, с..братъ, с..трудник; 4) без...мянный, пост...индустриальный, об...ск, 5) пр...стеночный, пр...кроватьный, пр...парковый	135	16
10.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) ра...познать, и...ход, ...горбленная; 2) пр...старелый; пр...рывание; пр...возмогать (боль); 3) пред...нфарктный, пред...стория, дез...нфекция; 4) поз..вчера, не..бозримый, ..твергнуть; 5) прем...ра, с...ёмочный, меж...ярусный	12	16
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В СУФФИКСАХ ГЛАГОЛОВ И ПРИЧАСТИЙ И В ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЯХ ГЛАГОЛОВ)			
11.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) бор..тся (народ), усво..шь	23	16

	2) вышл..т (бабушка), броса..шь 3) крас..т (маляр), встрет..шь 4) внемл..щий, пригрева..мый 5) капризнича..т, независ..мый		
12.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) стро..тся (дом), подозрева..мый 2) труд..тся (электрики), броса..т (игроки) 3) леле..щая, пар..т (облака) 4) кат..тся (шар), вид..мый 5) лет..щий, постав..т (архитекторы)	45	16
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ)			
13.	Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) забывч..вость, сух..нький 2) расстег..вавшийся, молодц..ватая 3) миндал..вый, завар..ваю 4) откле..вшись, одар..вать 5) успока..ваться, напраш..вается	45	16
14.	Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) неразборч..вый, гел..вый 2) высме..вающий, ступенч..тый 3) скле..вающий, выколач..вают 4) завистл..вый, больш..нство 5) окольц..вать, торг..вать	34	16
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С РАЗНЫМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ)			
15.	Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. 1) (НЕ) МАЛО песен о зиме сложил русский народ! 1. 2) Архивные материалы, (НЕ) ОПУБЛИКОВАННЫЕ своевременно, лишают учёных возможности сделать важные научные открытия. 2. 3) Ребята (НЕ) ДОУМЕВАЛИ, почему им не разрешили идти в поход. 3. 4) Дожди зарядили надолго, а я к сырой погоде был (НЕ) ПОДГОТОВЛЕН и промок до нитки. 4. 5) Цветы на кустарнике ещё (НЕ) РАСПУСТИЛИСЬ.	245	16
16.	Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. 1) В (НЕ) БОЛЬШОМ рассказе А.П. Чехова часто содержится целая человеческая жизнь. 1. 2) Ураганы в этих краях (НЕ) РЕДОМТЬ, и местные жители уже давно к ним привыкли. 2. 3) По утрам дети обычно (НЕ) ДОЕДАЛИ кашу: им не нравились блюда, приготовленные на		16

	молоке. 3. 4) До юбилея бабушки остаётся меньше недели, а подарок до сих пор (НЕ) ВЫБРАН. 4. 5) (НЕ) ОДНОЗНАЧНОСТЬ работ Сальвадора Дали волнует воображение зрителей.		
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ Н И НН В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ)			
17.	Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. В 1857 году Шишкин за выставле(1)ую картину «В окрестностях Петербурга», в которой отраже(2)ы многогра(3)ые особе(4)ости его дарования, и за рисунки, выполне(5)ые в Дубках летом, получает две Малые серебря(6)ые медали.	1345	16
18.	Укажите цифры, на месте которых пишется одна буква Н. Это был неуклюжий пожилой толстяк в короткой кожа(1)ой тужурке, полотня(2)ой шляпе с голубой кисточкой за скруче(3)ым шнурком и поноше(4)ых, пузырящихся на коленях штанах.	12	16
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ НАРЕЧИЙ, ПРЕДЛОГОВ)			
19.	Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. 1) Исходя из предопределённости, можно (НА)ПЕРЁД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался. 2) Поэт тоскует по гармонии, ТАК(КАК) она недоступна для него, и именно (ПО)ТОМУ, что в его душе гордыня борется с желанием примирения. 3) И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь. 4) (В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашёл. 5) И (ТОТ) ЧАС же хлынул дождь, да такой проливной, какой (ЗА)ЧАСТУЮ бывает только в тропических лесах.	5	16
20.	Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. 1) Было тихо и нестерпимо жарко; лишь (ИЗ)ДАЛИ, (ОТ)ТУДА, где серебристой змейкой пригласила на солнце река, долетали крики. 2) Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Штольца, в состояние, близкое к паническому. 3) Княгиня вела странный образ жизни: она как внезапно уезжала (ЗА)ГРАНИЦУ, ТАК(ЖЕ) внезапно и возвращалась в Россию. 4) (НА)ПРОТЯЖЕНИИ всего романа Л. Толстой не ограничивается анализом душевной жизни своих героев, с большим вниманием он относится ТАК(ЖЕ) к описанию их внешности. 5) (НИ)КТО не мог повторить рекорд легкоатлета Роберта Бимона (В)ТЕЧЕНИЕ многих лет.	1	16
- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального			

народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;
 - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

ЗАДАНИЯ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ОШИБКАМ (ПАРОНИМЫ)

21.	В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Укажите номер предложения. 1) В предвыборную борьбу вступила не так давно сформированная ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ партия. 2) Слова безвольного человека никогда не превращаются в действия, в ПОСТУПКИ. 3) Однажды утром в БУДНИЙ день я с дедом разгребал во дворе снег. 4) За храбрость и доблесть он получил очередное ВОЕННОЕ звание. 5) Печорин не размахивал руками, что говорит о СКРЫТНОМ характере.	4 (воинское)	1б
22.	В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Укажите номер предложения. 1) Отправляясь на охоту, он надел ветровку БОЛОТНОГО цвета. 2) Зимой в ЛЕДЯНОМ дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию. 3) Петр — человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ. 4) Вон уж в окно смотрит ВЫСОКИЙ месяц. 5) Я непременно должен высказать своё ЛИЧНОЕ мнение по этому вопросу.	2 (ледовом)	1б

ЗАДАНИЯ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ОШИБКАМ (ПЛЕОНАЗМ)

23.	Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Укажите номер лишнего слова. <i>Хочу сказать(1), что первый(2) дебют молодого(3) доктора оказался весьма(4) удачным.</i>	2 (первый)	1б
24.	Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Укажите номер лишнего слова. <i>Конечный(1) результат не заставил себя(2) долго(3) ждать: реакция на прививку была положительной.</i>	1 (конечный)	1б

- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;
 - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

25.	Укажите вариант ответа, в котором из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. 1) гусарских ЭПОЛЕТ 2) СЫПЛЕШЬ крупу 3) весёлых СВАДЕБ	5	1б

	4) несколько БАКЛАЖАНОВ 5) самый СЛАДЧАЙШИЙ		
26.	Укажите вариант ответа, в котором из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. 1) ЖЕСТЧЕ камня 2) алых ВИШЕН 3) внезапно СПОТЫКНУЛСЯ ВОСЬМИСОТ лет нет ГОЛЬФОВ	3	16
- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;			
ЗАДАНИЯ НА ПУНКТУАЦИЮ (ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И В СЛОЖНОСОЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ)			
27.	Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. 1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом. 2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною. 3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется. 4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливается жутким воем. 5) Слуги в прежние времена носили блюда на званных обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.	25	16
28.	Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. 1) Перед обедом из окон высовывались мамы и бабушки и звали детей домой. 2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря. 3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью. 4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания. 5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.	45	16
ЗАДАНИЯ НА ПУНКТУАЦИЮ (ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ОБОСОБЛЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЯХ И ОБОСОБЛЕННЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ)			
29.	Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). <i>Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.</i>	13	16

30.	Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). <i>Боец (1) быстро подхватив ружьё (2) и (3) вложив ногу в узкое стремя (4) сел в седло.</i>	14	16										
ЗАДАНИЯ НА ПУНКТУАЦИЮ (ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОБРАЩЕНИЯМИ И ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ)													
31.	Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). <i>Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.</i>	34	16										
32.	Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). <i>Писательство (1) вероятно (2) возникает в человеке как душевное состояние гораздо раньше, чем он начинает (3) например (4) списывать стопы бумаг.</i>	1234	16										
ЗАДАНИЯ НА ПУНКТУАЦИЮ (ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СЛОЖНОСОЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ)													
33.	Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым Г) ошибка в построении сложного предложения Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм ПРЕДЛОЖЕНИЯ 1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок. 2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу. 3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки. 4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну. 5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды. 6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера. 7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одному мне известных уголках. 8) В сентябрьском номере журнала «Уюта»	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>8</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	2	8	1	3	4	56
А	Б	В	Г	Д									
2	8	1	3	4									

	можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее. 9) Редки и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми.		
- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);			

Критерии оценки устного ответа

Оценка 5 «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы.

Оценка 4 «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала.

Критерии оценки письменного ответа

Оценка 5 «отлично» - обучающийся набрал 18-16 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - обучающийся набрал 15-14 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся набрал 13-7 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся набрал 0-6 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА**

Краснодар, 2024

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с различными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать	В области духовно-нравственного воспитания:	сформировать устойчивый интерес к чтению как

и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

клиентами	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительновыразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному

		наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Введение РАЗДЕЛ 1. Литература второй половины XIX века. РАЗДЕЛ 2. Литературная критика второй половины XIX века РАЗДЕЛ 3. Литература конца XIX – начала XX в.в. РАЗДЕЛ 4. Литература XX века РАЗДЕЛ 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков РАЗДЕЛ 6. Поэзия второй половины	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>

XX – начала XXI века РАЗДЕЛ 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века РАЗДЕЛ 8. Литература народов России РАЗДЕЛ 9. Зарубежная литература	письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - осознать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительновыразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных	

		ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	1-50	1
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	1-50	1
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	1-2, 9, 13, 16, 21, 49, 50	1
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	3-25, 27-48	1
- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	1-2, 9, 13, 16, 21, 49, 50	-
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	3-25, 27-48	1
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);	3-25, 27-48	1
- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	-	1

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	-	1
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	1-50	1
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	3-25, 27-48	1
- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	3-25, 27-48	1
- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	3-4, 23-24, 31-34, 39, 41, 43-44, 47	-
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	1-50	1
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	3-25, 27-48	1
- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	1-50	1
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	1-50	1
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	1-50	1
В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	1-50	1

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	1-50	1
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	1-50	1
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	1-50	1
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	1-50	1
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;	1-50	1
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	1-50	1
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	1-50	1
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	1-50	1
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	-	-
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов)	3-25, 27-48	1
- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	-	1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Периодизация русской литературы. Литературные направления. Классицизм, сентиментализм. Русский и зарубежный классицизм и сентиментализм в сравнительной

характеристике.

2. Романтизм. Особенности русского романтизма. Романтический герой в русской литературе. Отличие русского романтизма от зарубежного романтизма.
3. Развитие театра в России. Творчество А.Н. Островского (на примере одной из пьес).
4. Образ Катерины и драма «горячего сердца» в пьесе А.Н. Островского «Гроза».
5. Социально-психологический роман И.А. Гончарова «Обломов». Творческая история романа.
6. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа И.А.Гончарова «Обломов». Критики о романе.
7. И.С. Тургенев. Роль Тургенева-романиста в мировой литературе. Конфликт поколений и его разрешение в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
8. Евгений Базаров в системе образов романа «Отцы и дети». Евгений Базаров - «новый человек».
9. Почему встреча Базарова и Одинцовой не привела к счастью взаимной любви (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).
10. Реализм. Гротеск и эзопов язык в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки.
11. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Жанровое своеобразие романа. Значение творчества Ф. М. Достоевского в мировой классике.
12. Роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского. Тайны внутреннего мира человека. Ключевые образы.
13. Теория Родиона Раскольникова и ее крушение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
14. Жизненный путь и духовные искания Л.Н. Толстого. Влияние творчества Л.Н. Толстого в мировой литературе. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.
15. «Диалектика души» героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (на примере одного из персонажей по выбору экзаменуемого).
16. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
17. «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
18. Своеобразие и сила творчества А.П. Чехова. Юмористические рассказы.
19. Значение «новой драмы» А.П. Чехова в русской и мировой драматургии. Понятие «подтекста» («подводного течения»).
20. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
21. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева.
22. А.А. Фет. Жизнь человека и мир природы в лирике.
23. Философские мотивы в творчестве Ф.И. Тютчева.
24. Изображение судеб народных в поэзии Н.А. Некрасова. Гражданская поэзия.
25. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Обзор русской поэзии начала XX века.
26. Жизненный путь И.А. Бунина. Тема любви в творчестве. Особенности произведений писателя (на примере одного из рассказов).
27. Традиции романтизма в творчестве А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет».
28. Романтизм ранних рассказов М. Горького
29. Образ «дна» и проблема нравственного выбора человека в пьесе М. Горького «На дне».
30. Творчество А. Блока. Тема революции и ее воплощение в поэме «Двенадцать». Название, идея, основные герои.

31. Литературный процесс 1920-х годов. Творчество В. Маяковского. Особенности стиля поэта.
32. Художественное своеобразие творчества С. Есенина. Образ Родины в лирике С. Есенина.
33. Становление новой культуры в 1930-е годы. Особенности лирики М. Цветаевой.
34. Своеобразие лирического героя поэзии О.Э. Мандельштама.
35. Творчество М. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Жанр. Планы («миры») романа. Главные герои.
36. Тема борьбы добра и зла в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
37. Любовь и судьба главных героев романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова.
38. Мир и человек в произведениях М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Духовные поиски Григория Мелехова.
39. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Творчество А. Ахматовой. Б. Пастернака и других авторов того времени.
40. Образ матери и трагедия народа в поэме А.Ахматовой «Реквием».
41. Тема творчества в лирике Б. Пастернака (на примере 2-3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
42. Особенности языка и стиля произведений А.П. Платонова и И.Э. Бабеля (на примере творчества одного писателя по выбору студента).
43. Особенности развития литературы 1950-1980-х гг. Поэты-шестидесятники. Новаторство поэтики И. Бродского.
44. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы (Р. Гамзатов, А. Вознесенский, Б. Окуджава и другие авторы).
45. Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века. «Лагерная» литература. Рассказ В.Шаламова «Сентенция»
46. Драматургия 1950—1980-х годов. А. Володин. «Пять вечеров». Драма. Жанровая разновидность
47. Образ «русского солдата-труженика» в поэме А.Т. Твардовского «Василий Тёркин». Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского.
48. Творчество А. Солженицына. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».
49. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов. Три волны русской эмиграции.
50. Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. «Задержанная» и «возвращённая» литература. (В. Войнович, А. Рыбаков и другие).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Выполните анализ стихотворения, опираясь на предложенный план.

План анализа лирического произведения

1. История создания произведения:

- факты из биографии автора, связанные с созданием поэтического произведения;
- место произведения в творчестве автора;
- кому посвящено стихотворение (прототипы и адресаты произведения)?
- год написания стихотворения.

2. Жанр стихотворения:

а) ода – произведение, воспевающее какое-либо важное историческое событие, лицо или явление (Пушкин ода «Вольность»);

б) песня – эпический или лирический жанр. В основе лирической песни лежат переживания главного героя. В основу эпической песни положен сюжет (Пушкин «Песнь о Вещем Олеге»).

в) элегия – жанр романтической поэзии. Автор размышляет о жизни, судьбе, своем месте в этом мире (Пушкин «Погасло дневное светило»).

г) послание – обращенность к конкретному лицу (Пушкин «Пушину»);
д) сонет – 14 строк с особым способом рифмовки.
е) эпиграмма – короткое стихотворение, высмеивающее конкретное лицо (Пушкин «На Воронцова»)

ж) сатира - более развернутое по объему и по масштабу изображаемого стихотворение по сравнению с эпиграммой. Она высмеивает не недостатки какого-либо конкретного лица, а социальные пороки. (Пушкин «Румяный критик мой, насмешник толстопузый...»).

В чистом виде перечисленные жанры встречаются редко. Обычно стихотворение сочетает в себе признаки нескольких жанров («К морю» Пушкина сочетает в себе признаки элегии и послания).

3. Название произведения (если есть) и его смысл.

4. Образ лирического героя. Его близость автору.

5. Идеино-тематическое содержание:

- ведущая тема (о чем стихотворение: о Родине, свободе, о дружбе, философское, любовное...);

- идея (основная мысль) произведения;

- развитие мысли автора (лирического героя);

- эмоциональная окраска чувств, выраженная в динамике или статике;

- внешнее впечатление и внутренняя реакция на него;

- преобладание общественных или личных интонаций.

6. Художественные особенности:

- изобразительные средства (эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболы, олицетворения...);

- поэтический синтаксис (стилистические фигуры, обращения, восклицания);

- лексика стихотворения (многозначность слова, синонимы, омонимы, архаизмы; историзмы, неологизмы, иноязычные слова);

- ключевые слова и образы, связанные с идеей произведения;

- приёмы звукописи:

а) аллитерация – обилие согласных,

б) ассонанс – обилие гласных.

Благозвучие – обилие гласных,

Неблагозвучие – обилие шипящих, дрожащих.

- наличие/отсутствие деления на строфы;

- особенности ритмики стихотворения:

Вывод: связь художественных особенностей стихотворения с идейным замыслом автора.

7. Ваше читательское восприятие произведения.

Перечень стихотворений для анализа:

1. **А. С. Пушкин:** «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...», "Кавказ"

2. **М.Ю. Лермонтов:** «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...»

3. **Ф.И. Тютчев:** «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время

золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...»

4. **А. А. Фет:** «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...»

5. **Н. А. Некрасов:** «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская».

1. **А.А. Блок:** «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...»

2. **В. Маяковский:** «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой»

6. **С. Есенин:** «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...»

7. **М. Цветаева:** «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым»

8. **О. Мандельштам:** «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...»

9. **А. Ахматова:** «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза»

10. **Б. Пастернак:** «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь»

11. **Н. Рубцов:** «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грачи».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОВОГО ОТВЕТА

Оценка 5 «отлично» - обучающийся аргументировано и грамотно изложил свою точку зрения, охватив все аспекты задания.

Оценка 4 «хорошо» - обучающийся верно и в достаточной мере проанализировал произведение, однако не попытался оценить его значимость либо допустил речевые ошибки в изложении своих мыслей.

Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся выполнил анализ стихотворения частично или выполнил полностью, но не раскрыл некоторые аспекты задания.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся не выполнил задание либо выполнил полностью неверно из-за непонимания содержания предложенного для анализа стихотворения и т.п.).

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.03 МАТЕМАТИКА**

Краснодар, 2024

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра,

		конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение

		применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения

		уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и

		умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем

		куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.10 Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	в) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; – выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.	- умение обрабатывать статистические данные, вычислять числовые характеристики - производить вычисления в профессиональных задачах, в том числе при формировании ценовой политики

Формой аттестация по общеобразовательной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция		Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-06, ОК-07	- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	
Раздел 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-06, ОК-07, ПК 1.10	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	
Раздел 5. Производная и первообразная функции	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-06, ОК-07	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07		

		системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	

		- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из	

		реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы)	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Оценка освоения общеобразовательной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения общеобразовательной дисциплины	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	21-32	6,15,18
- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;	2-4	1,2
- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	6, 14-18	5,12
- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	8-13	8,9,10,13,14
- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	7, 39-43	3,6,13
- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	14-18	19
- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое,	19,20,44	11,13

медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;		
- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	19,20	5,11
- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;	21-32	15
- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	4, 5, 6,	4
- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	21-32	15,18
- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы,	21-32	15,18

цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;		
- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	33-37	7
- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;	2-6	2,3,7
- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;	7, 39-43	13,16
- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	7, 39-43	16
- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;	7, 39-43	13
- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	7, 14-18, 39-43	16
- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	21-32	15,18
- *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;	21-32	7,15,18
- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных	46-48	17

формул;		
- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	1	16
- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;	21-32	18
- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	21-32	15,18

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
2. Степень, свойства степеней.
3. Корень, свойства корней.
4. Логарифм, свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество.
5. Формулы приведения. Основные тригонометрические тождества.
6. Тригонометрические уравнения.
7. Преобразования графиков. (параллельный перенос, сжатие, растяжение)
8. Производная. Геометрический и физический смысл производной.
9. Производные основных элементарных функций. Формулы дифференцирования.
10. Применение производной к исследованию функций. Схема исследования.
11. Первообразная. Первообразные элементарных функций.
12. Неопределенный интеграл.
13. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
14. Рациональные и иррациональные уравнения.
15. Показательные и логарифмические уравнения.
16. Рациональные и иррациональные неравенства.
17. Показательные и логарифмические неравенства.
18. Метод интервалов.
19. Основные понятия комбинаторики.
20. Событие и вероятность события.
21. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
22. Перпендикуляр и наклонная.
23. Призма. Ее элементы.
24. Параллелепипед. Его элементы.
25. Пирамида. Ее элементы.
26. Полная и боковая поверхности многогранников.
27. Правильные многогранники.
28. Цилиндр.
29. Конус.
30. Шар и сфера.
31. Объем. Формулы объема многогранников.
32. Формулы объема цилиндра конуса шара.
33. Декартова система координат.
34. Векторы. Модуль вектора.

35. Сложение векторов.
36. Скалярное произведение векторов.
37. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.
38. Применение готовых компьютерных программ при решении задач
39. Рациональная функция,
40. Показательная функция,
41. Степенная функция,
42. Логарифмическая функция,
43. Тригонометрические функции, обратные функции
44. Элементы математической статистики
45. Простые и сложные проценты
46. Последовательность
47. Арифметическая прогрессия
48. Геометрическая прогрессия

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

№1. Вычислите: (1 балл)

1	$\frac{1,6 \cdot 0,4 - 0,4}{1,4^2 - 2,6^2}$	6	$(3,4 \cdot 10^{-2})(5 \cdot 10^{-2})$	11	$\frac{0,08 \cdot 2^3}{2^2 \cdot 0,2}$
2	$\frac{2,7 \cdot (1,7^3 - 1,5^3)}{5,1^2 + 5,1 \cdot 4,5 + 4,5^2}$	7	$\frac{0,53 \cdot 2,3}{4 - 6,2}$	12	$(5 \cdot 10^{-2})^3 (2 \cdot 10^3)$
3	$\frac{3,5^2 - 2,5^2}{0,8 \cdot 0,6 - 0,6}$	8	$\left(\frac{11}{10} - \frac{4}{11}\right) : \frac{15}{44}$	13	$(2 \cdot 10^2)^4 (19 \cdot 10^{-6})$
4	$(8 \cdot 10^2)^2 (3 \cdot 10^{-2})$	9	$\frac{4 \cdot (0,8^2 - 0,8 \cdot 1,7 + 1,7^2)}{1,6^3 + 3,4^3}$	14	$(9,2 \cdot 10^{-2})(9 \cdot 10^{-4})$
5	$(2 \cdot 10^{-2})^2 (14 \cdot 10^4)$	10	$\frac{2 \frac{3}{10} \cdot 4}{\frac{23}{50}}$	15	$\left(\frac{11}{30} - \frac{17}{36}\right) : \frac{19}{45}$

№2. Вычислите: (1 балл)

1	$\log_{12} 2 + \log_{12} 72$	6	$\log_{36} 16 - \log_6 \frac{1}{9}$	11	$\lg 13 - \lg 130$
2	$\log_5 75 - \log_5 3$	7	$(\sqrt{6})^{\frac{2}{\log_9 6}}$	12	$\lg 8 + \lg 125$
3	$\log_3 6 + \log_3 \frac{3}{2}$	8	$\log_2 \frac{2}{3} + \log_4 \frac{9}{4}$	13	$\log_2 \log_2 \sqrt[4]{2}$
4	$\log_{\frac{1}{2}} 16 \cdot \log_5 \frac{1}{25} : 9^{\log_3 2}$	9	$\log_3 81 - \log_3 27$	14	$\log_8 \log_4 \log_2 16$
5	$\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5 \frac{25}{4}$	10	$\log_{\frac{1}{3}} 54 - \log_{\frac{1}{3}} 2$	15	$\log_{\sqrt{7}} \frac{1}{7} + 3^{\log_{\sqrt{3}} 7}$

№3. Найдите значение выражения: (1 балла)

1	$\frac{\cos 207^\circ}{\cos 27^\circ}$	6	$\frac{28 \sin 101^\circ \cdot \cos 101^\circ}{\sin 202^\circ}$	11	$\frac{5 \sin 61^\circ}{\sin 299^\circ}$

2	$\frac{9 \sin 132^\circ}{\sin 228^\circ}$	7	$\frac{4 \sin 87^\circ \cdot \cos 87^\circ}{\sin 174^\circ}$	12	$\frac{18 \sin 40^\circ \cdot \cos 40^\circ}{\sin 80^\circ}$
3	$\frac{46 \sin 152^\circ \cdot \cos 152^\circ}{\sin 304^\circ}$	8	$\frac{40 \sin 4^\circ \cdot \cos 4^\circ}{\sin 8^\circ}$	13	$\frac{18 \sin 111^\circ \cdot \cos 111^\circ}{\sin 222^\circ}$
4	$\frac{18 \sin 117^\circ \cdot \cos 117^\circ}{\sin 234^\circ}$	9	$\frac{44 \sin 176^\circ \cdot \cos 176^\circ}{\sin 352^\circ}$	14	$\frac{30 \sin 56^\circ \cdot \cos 56^\circ}{\sin 112^\circ}$
5	$\frac{30 \sin 80^\circ \cdot \cos 80^\circ}{\sin 160^\circ}$	10	$4 \sin \frac{11\pi}{12} \cdot \cos \frac{11\pi}{12}$	15	$\frac{42 \sin 50^\circ \cdot \cos 50^\circ}{\sin 100^\circ}$

№4. Найдите корень уравнения: (1 балл)

1	$\sqrt{1-6x} = 7$	6	$\sqrt{54-3x} = -x$	11	$\sqrt{28+3x} = -x$
2	$\sqrt{7-x} = 4$	7	$\sqrt{21+4x} = x$	12	$\sqrt{12+x} = x$
3	$\sqrt{2x+31} = 9$	8	$\sqrt{4x+5} = 5$	13	$\sqrt{30-x} = -x$
4	$\sqrt{18+7x} = x$	9	$\log_4(5-x) = 2$	14	$\sqrt{-36-13x} = -x$
5	$\sqrt{2-x} = x$	10	$\sqrt{-72-17x} = -x$	15	$\sqrt{-20-9x} = -x$

№ 5. Решить задачу (1 балл)

1. У бабушки 10 чашек: 7 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами?

2. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 40 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

3. Жень, Ваня, Коля, Лёня и Федя бросили жребий – кому идти в магазин. Найдите вероятность того, что в магазин пойдет Лёня

4. Миша, Рома, Олег, Паша и Дима бросили жребий – кому начать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру будет Рома

5. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

6. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 18 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

7. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Хуторянка» по очереди играет с командами «Радуга», «Дружба», «Заря», «Воля». Найдите вероятность того, что команда «Хуторянка» будет иметь право владеть мячом только в первых двух матчах.

8. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Байкал» по очереди играет с командами «Амур», «Енисей», «Иртыш». Найдите вероятность того, что команда «Байкал» будет первой владеть мячом только в игре с командой «Амур»

9. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Богатырь» по очереди играет с командами «Голиаф» и «Великан». Найдите вероятность того, что право первой подачи в обоих матчах выиграет команда «Богатырь».

10. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Изумруд» по очереди играет с командами «Сапфир», «Аметист», «Алмаз» и «Хризолит». Найдите вероятность того, что право первой подачи во всех четырех матчах выиграет команда «Изумруд».

11. На соревнования по метанию ядра приехали 2 спортсмена из Великобритании, 2 из Испании и 4 из Швейцарии. Порядок выступлений определяется жребием. Найдите вероятность того, что восьмым будет выступать спортсмен из Испании

12. На соревнования по прыжкам в воду приехали 6 спортсмена из Италии, 3 из Германии и 3 из России. Порядок выступлений определяется жребием. Найдите вероятность того, что третьим будет выступать спортсмен из Германии

13. На соревнования по прыжкам в воду приехали 2 спортсмена из Австрии, 7 из Франции и 3 из Бельгии. Порядок выступлений определяется жребием. Найдите вероятность того, что вторым будет выступать спортсмен из Бельгии

14. На соревнования по прыжкам в воду приехали 7 спортсмена из Венгрии, 6 из Швейцарии и 2 из Германии. Порядок выступлений определяется жребием. Найдите вероятность того, что пятым будет выступать спортсмен из Швейцарии

15. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Меркурий» по очереди играет с командами «Марс», «Юпитер», «Уран». Найдите вероятность того, что во всех матчах право владеть мячом выиграет команда «Меркурий»

№ 6. Решить задачу (1 балл)

1. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $BC=9$. Найдите $\cos A$.

2. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{89}$, $AC=5$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

3. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=5\sqrt{13}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

4. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=8\sqrt{2}$, $AC=8$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

5. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{5}$, $AC=3$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

6. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{41}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

7. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{2}$, $AC=2$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

8. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

9. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{10}{\sqrt{109}}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

10. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{5\sqrt{61}}{61}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

11. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{2}}{2}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

12. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{5}}{5}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

13. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{17}$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

14. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{181}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

15. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=6$, $BC=3\sqrt{3}$. Найдите $\cos A$. (1 балл)

№ 7. Решить задачу (1 балл)

1) Даны точки $A(5,3,1)$, $B(4,5,1)$, $C(3,-2,-5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

2) Даны точки $A(7,-2,15)$, $B(0,3,5)$, $C(6,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

3) Даны точки A(1,-5,-5), B(3,8,-2), C(6,7,0). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

4) Даны точки A(0,1,5), B(4,2,7), C(8,-1,-3). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

5) Даны точки A(10,2,-5), B(-14,3,12), C(0,-1,0). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

6) Даны точки A(3,5,7), B(-1,4,2), C(0,-3,5). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

7) Даны точки A(-1,1,5), B(3,8,2), C(6,-5,2). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

8) Даны точки A(-1,-2,0), B(3,8,1), C(9,-5,3). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

9) Даны точки A(3,8,1), B(-1,-2,0), C(3,-5,9). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

10) Даны точки A(0,1,-5), B(-4,3,2), C(6,-1,0). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

№ 8 Найдите производную функции: (2 балла)

1	$f(x) = \frac{1+2x}{3-5x}$	6	$f(x) = \frac{x^2}{x^3+1}$	11	$f(x) = 2 \sin x + 1,5 \cos x$
2	$f(x) = (5x-2)(x^4+3)$	7	$f(x) = \sqrt[3]{2-5x}$	12	$f(x) = \frac{1}{x^3} + \sqrt{x} - \sqrt{2}$
3	$f(x) = \sqrt{3} - 3 \operatorname{tg} x$	8	$f(x) = x^2 \cos x$	13	$f(x) = (2x+3)^8$
4	$f(x) = \frac{2}{x^3} - 8\sqrt[4]{x}$	9	$f(x) = \frac{x^3+1}{x^2+1}$	14	$f(x) = e^x - \sin x$
5	$f(x) = \sqrt[3]{3x-2}$	10	$f(x) = 0,5 + 1,5 \sin x$	15	$f(x) = \frac{\sin x}{x+1}$

№ 9. Решить задачу (2 балла)

1. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + 3$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.

2. Прямая $y = 5x + 14$ является касательной к графику функции $y = x^3 - 4x^2 + 9x + 14$. Найдите абсциссу точки касания

3. Прямая $y = -4x - 8$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 15$. Найдите абсциссу точки касания

4. Прямая $y = 6x + 9$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 + 7x - 6$. Найдите абсциссу точки касания

5. Прямая $y = 2x$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 3$. Найдите

абсциссу точки касания

6. Прямая $y=5x-7$ параллельная касательной к графику функции $y=x^2-4x-6$. Найдите абсциссу точки касания

7. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x)=3x^2-2x-5$ в точке с абсциссой $x_0=2$. (2 балла)

8. Прямая $y=-3x+5$ параллельная касательной к графику функции $y=x^2+6x+8$. Найдите абсциссу точки касания.

9. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x)=2x^3-3x-4$ в точке с абсциссой $x_0=-1$. (2 балла)

10. Прямая $y=5x+8$ параллельная касательной к графику функции $y=x^2+4x+5$. Найдите абсциссу точки касания.

№ 10. Решить задачу (2 балла)

1. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/3t^3-3t^2-5t+3$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с

2. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с.

3. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-t^4+6t^3+5t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t=3$ с.

4. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-t^4+7t^3+4t+11$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t=4$ с.

5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0,25t^2+t-10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с.

6. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-0,25t^2+3t+29$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t=2$ с.

7. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0,5t^2-t+14$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t=3$ с

8. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2+4t-20$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t=6$ с.

9. Материальная точка движется по закону $s(t)=\frac{4t-1}{t+1}$. Найдите ее скорость в момент времени $t=2$ с (2 балла)

10. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2-1$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t=9$ с.

№ 11. Решить задачу (2 балла)

Для решения можно использовать готовые компьютерные программы (MS EXCEL)

1. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	2
n_i	2	4	1	3

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

2. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	1	2	3	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

3. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	1	2	3	4
n_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

4. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

5. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

6. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	3
n_i	5	2	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

7. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	1	2	3	5
n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

8. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-2	1	4	7
n_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

9. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
n_i	5	4	3	8

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

10. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
n_i	3	5	1	1

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

№12 Решите уравнение: (2 балла)

1. $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$

2. $7 \sin^2 x + 4 \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$

3. $2 \sin^4 x + 3 \cos 2x + 1 = 0$

4. $2 \sin^2 x - 3 \cos x - 3 = 0$

5. $5 \cos^2 x - 12 \cos x + 4 = 0$

6. $4 \sin x - 2 \cos 2x - 1 = 0$

7. $3 \cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = 2 \cos^2 x$

8. $2 \cos 4x + \cos 2x = 1$

$$9. (16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$$

$$10. \sqrt{2} \cos^2 5x = \cos 5x$$

№13. (2балла)

- 1) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$
- 2) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$
- 3) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^5+5x^3-20x$ на отрезке $[-5;0]$
- 4) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$
- 5) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$
- 6) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$
- 7) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y = x^3 - 6x^2 + 17$ на отрезке $[-1; 1]$.
- 8) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=3x^4-4x^3+1$ на отрезке $[0;3]$
- 9) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$
- 10) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^3+8x^2+16x+23$ на отрезке $[-13;-3]$

№14. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: (2 балла)

- 1) $y = 0,5x^2 + 2$; $y = 0$; $x = 1$ и $x = 3$.
- 2) $y = x^2 + 1$; $x = -1$ и $x = 2$.
- 3) $y = x^2$; $y = 0$; $x = 0$ и $x = 3$.
- 4) $x - y + 2 = 0$; $y = 0$; $x = -1$ и $x = 2$.
- 5) $x + 2y - 4 = 0$; $y = 0$; $x = -3$ и $x = 2$.
- 6) $y = -x^2 - 3x + 6$, $y = x^2 - x - 6$.
- 7) $y = \sqrt{x}$, $y = x^3$.
- 8) $y = x^2 - 4x$, $y = 0$.
- 9) $y = x^2 - 1$; $y = 0$.
- 10) $y = x^2$, $y = 3 - x$.

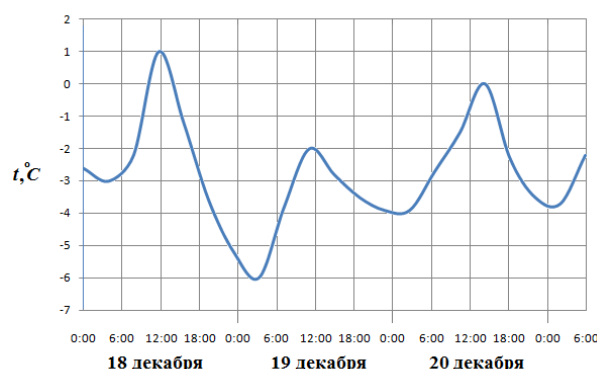
№ 15. Решить задачу (2 балла)

- 1) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SB=17, BD=30. Найдите длину отрезка SO.
- 2) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, BD=20. Найдите боковое ребро SC
- 3) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=10, BD=48. Найдите боковое ребро S
- 4) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=7, AC=48. Найдите боковое ребро SB.
- 5) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, AC=14. Найдите боковое ребро SD

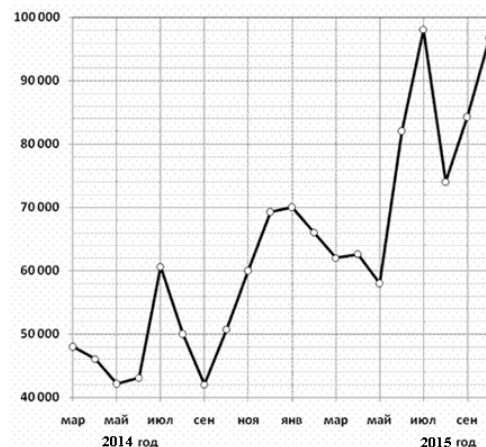
- 6) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SD=15$, $AC=24$. Найдите длину отрезка SO
- 7) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO=15$, $BD=16$. Найдите боковое ребро SC .
- 8) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SD=13$, $BD=10$. Найдите длину отрезка SO
- 9) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SC=13$, $BD=24$. Найдите длину отрезка SO
- 10) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SD=17$, $AC=16$. Найдите длину отрезка SO .

№ 16. Решить задачу (2 балла)

1. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку:
- температуру воздуха 20 декабря в 0 часов;
 - наибольшую температуру воздуха;
 - наименьшую температуру воздуха;
 - наибольшую температуру воздуха 19 декабря.



2. На рисунке жирными точками показано количество запросов со словом **ТУРИЗМ**, сделанных на поисковом сайте Yandex.ru во все месяцы с марта 2014 по октябрь 2015 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество запросов за данный месяц. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку:
- сколько запросов было сделано в ноябре 2014 года;
 - укажите месяц и год, когда было сделано 82 000 запросов;
 - укажите месяц и год, когда было сделано наибольшее количество запросов;
 - сколько было таких месяцев за данный период, когда было сделано менее 60 000 запросов?

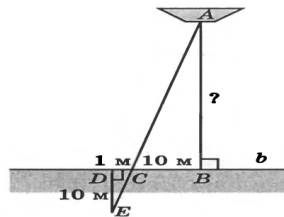


№17 задание (2 балла)

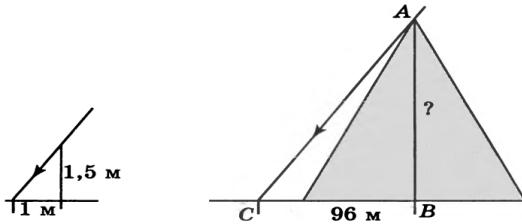
1) Найдите пятнадцатый член арифметической прогрессии, если $a_1=-3$, $d=3$.	2) Найдите семнадцатый член арифметической прогрессии $-1; 2; \dots$	3) Является ли число 19 членом арифметической прогрессии, если $a_1=-17$; $d=3$?	4) Найти a_1 и разность арифметической прогрессии, если $a_5=7$; $a_9=23$.	5) Найдите сумму первых n членов арифметической прогрессии (a_n) , если известно, что $a_1=-3$, $d=1,5$, $n=25$.

№18 задание (2балла)

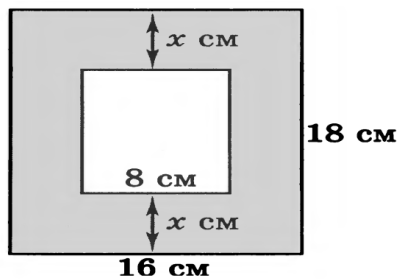
1. Используя данные, приведенные на рисунке, найдите расстояние АВ от лодки А до берега В



2. Для нахождения высоты египетской пирамиды недалеко от нее был установлен шест длиной 1,5 м. Его тень составила 1 м. В тот же момент тень пирамиды была равна 96 м. Чему равна высота пирамиды?



3. Какой должна быть ширина (X) прямоугольной рамки для фотографии, указанной на рисунке, чтобы прямоугольники рамки и фотографии были подобны?



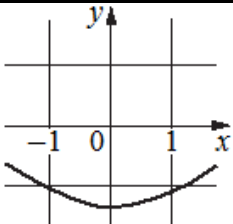
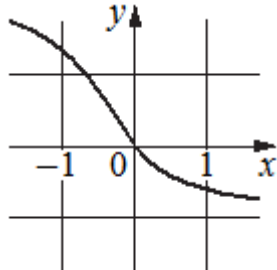
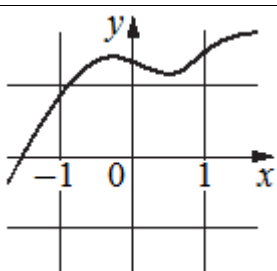
№ 19 задание (2балла)

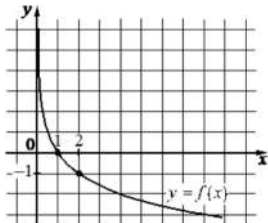
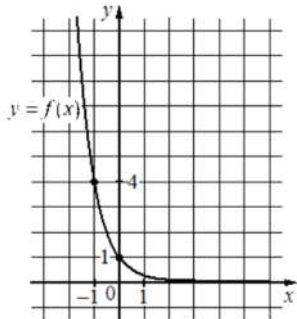
1. Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25% ?
2. Шариковая ручка стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 900 рублей после повышения цены на 10%?
3. Тетрадь стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 750 рублей после понижения цены на 10%?
4. Магазин закупает цветочные горшки по оптовой цене 120 рублей за штуку и продает с наценкой 20%. Какое наибольшее число таких горшков можно купить в этом магазине на 1000 рублей?
5. Оптовая цена учебника 170 рублей. Розничная цена на 20% выше оптовой. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по розничной цене на 7000 рублей?
6. Железнодорожный билет для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 15 школьников и 2 взрослых. Сколько рублей стоят билеты на всю группу?
7. Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?
8. Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?

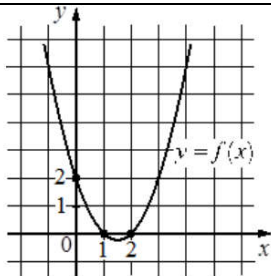
КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине **МАТЕМАТИКА**

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания																						
владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулирования определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач																									
1.	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа Укажите утверждения, которые являются аксиомой. 1) через две точки можно провести только одну прямую 2) через любые три точки, которые не лежат на одной прямой, можно провести только одну плоскость 3) через две пересекающиеся прямые проходит единственная плоскость 4) если две точки прямой принадлежат плоскости, то все точки этой прямой принадлежат плоскости 5) через две параллельные прямые проходит единственная плоскость	124	1																						
2.	Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин <table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Термин</th></tr><tr><td>А</td><td>Абстрактный объект в пространстве, не имеющий ни объема, ни площади, ни длины, ни каких-либо других измерительных характеристик</td><td>1.</td><td>Тетраэдр</td></tr><tr><td>Б</td><td>Раздел евклидовой геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве</td><td>2.</td><td>Точка</td></tr><tr><td>В</td><td>Произвольный выпуклый многогранник, гранями которого являются четыре треугольника</td><td>3.</td><td>Стереометрия</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Определение		Термин		А	Абстрактный объект в пространстве, не имеющий ни объема, ни площади, ни длины, ни каких-либо других измерительных характеристик	1.	Тетраэдр	Б	Раздел евклидовой геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве	2.	Точка	В	Произвольный выпуклый многогранник, гранями которого являются четыре треугольника	3.	Стереометрия	А	Б	В				A2Б3В1	2
Определение		Термин																							
А	Абстрактный объект в пространстве, не имеющий ни объема, ни площади, ни длины, ни каких-либо других измерительных характеристик	1.	Тетраэдр																						
Б	Раздел евклидовой геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве	2.	Точка																						
В	Произвольный выпуклый многогранник, гранями которого являются четыре треугольника	3.	Стереометрия																						
А	Б	В																							
умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений																									
3.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите значение выражения $3^{\sqrt{7}-2} \cdot 3^{5+\sqrt{7}} : 3^{6\sqrt{7}}$.	3	2																						
4.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите значение выражения $(7x^3)^2 : (7x^6)$.	7	1																						
умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их																									

системы						
5.	Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин			A3B2B1	1	
	Определение		Термин			
	A	Уравнение, в котором переменная находится под знаком корня	1.			Рациональное уравнение
	Б	Уравнение, в котором переменная находится в знаменателе дроби	2.			Дробно-рациональное уравнение
	В	Уравнение, в состав которого входят только рациональные выражения	3.			Иррациональное уравнение
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	A	Б	В			
6.	Решите неравенство и выберите один правильный вариант ответа			3	2	
	$x+10<3x^2$ 1) $x\in\left(-\infty;-\frac{5}{3}\right)$ 2) $x\in\left(2;+\infty\right)$ 3) $x\in\left(-\infty;-\frac{5}{3}\right)\cup\left(2;+\infty\right)$ 4) $x\in\left(-\frac{5}{3};2\right)$					
умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения						
7.	Сопоставьте график функции и характеристики этих функций на отрезке [-1;1]			A2B1B3	1	
	График	Характеристика				

	А		1.	функция убывает на отрезке $[-1; 1]$								
	Б		2.	функция принимает отрицательное значение в каждой точке отрезка $[-1; 1]$								
	В		3.	функция принимает положительное значение в каждой точке отрезка $[-1; 1]$								
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table data-bbox="250 984 680 1053"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>							А	Б	В		
А	Б	В										
8.	Прочитайте текст и впишите числовой ответ в поле для записи Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-3t-29$ (где x - расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.					3	3					
9.	Вычислите интеграл и выберите один правильный вариант ответа $\int_{-1}^1 x^6 dx$ 1) $\frac{2}{7}$ 2) 0 3) $\frac{1}{7}$ 4) 1					1	1					
10.	Вычислите и выберите один правильный вариант ответа					1	1					

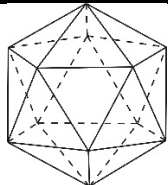
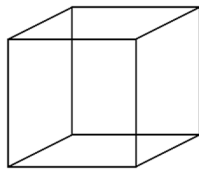
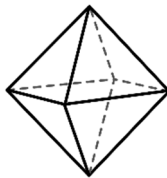
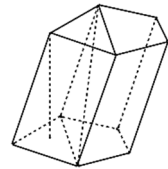
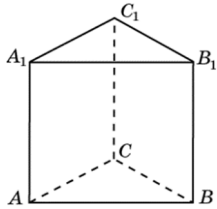
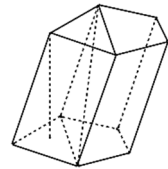
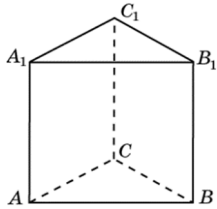
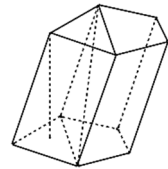
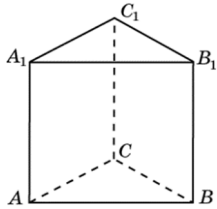
	$\int_1^2 \frac{24}{x^2} dx$ 1) 12 2) -7 3) 8 4) 7		
умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами			
11.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи На рисунке изображен график функции $f(x)=\log_a x$. Найдите значение $f\left(\frac{1}{8}\right)$.	3	2
			
12.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи На рисунке изображен график функции $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(-3)$.	64	2
			
13.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи На рисунке изображен график функции $f(x)=ax^2+bx+c$. Найдите значение $f(-2)$.	12	2

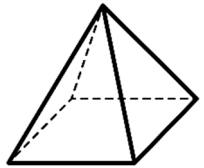
			
умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов			
14.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи За активную общественную деятельность студенту увеличили стипендию на 15%. Величина стипендии-1100 рублей. Какую стипендию теперь получит активный студент?	935	1
15.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи На сколько рублей повысится квартплата, составляющая 3500 рублей, если с 1 сентября она должна увеличиться на 7 %?	245	1
умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств			
16.	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа Какие понятия относятся к характеристикам случайной величины? 1) мода 2) математическое ожидание случайной величины 3) дисперсия 4) среднее арифметическое 5) среднее квадратическое отклонение 6) медиана	12356	1
17.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово «_____ - это статистическая оценка, которая равна отношению суммы всех чисел выборки к их количеству.»	среднее арифметическое	1
18.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово «_____ - это значение случайной величины, имеющее наибольшее частоту в рассматриваемой выборке.»	мода	1
умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях			
19.	Решите задачу и выберите один правильный вариант ответа	1	1

	На конференцию приехали 6 учёных из Швейцарии, 3 из Болгарии и 6 из Австрии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что третьим окажется доклад учёного из Болгарии. 1) 0,2 2) 0,5 3) 0,3 4) 0,6		
20.	<i>Решите задачу и выберите один правильный вариант ответа</i> В сборнике билетов по истории всего 60 билетов, в 18 из них встречается вопрос по теме "Петр Первый". Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос по теме "Петр Первый". 1) 0,6 2) 0,3 3) 0,7 4) 0,9	2	1
умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира			
21.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово</i> « _____ угол – это фигура, образованная двумя полуплоскостями и прямой между ними»	двугранный	1
22.	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа</i> Как называются прямые, которые не лежат в одной плоскости и не пересекаются? 1) скрещивающиеся 2) совпадающие 3) параллельные 4) перпендикулярные	1	1
23.	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа</i> Как называются прямые, которые лежат в одной плоскости и не пересекаются? 1) скрещивающиеся 2) совпадающие 3) параллельные 4) перпендикулярные	3	1
24.	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа</i> Как называются прямые, которые лежат в одной плоскости и образуют четыре прямых угла? 1) скрещивающиеся 2) совпадающие 3) параллельные 4) перпендикулярные	4	1

25.	Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин				A3B1B4Г2	1	
	Определение			Термин			
	A	Геометрическая фигура, образованная двумя полуплоскостями и прямой между ними	1.	Скрещивающиеся прямые			
	Б	Две прямые, лежащие в разных плоскостях и не пересекающиеся	2.	Угол между плоскостями			
	В	Две плоскости, не имеющие общих точек	3.	Двугранный угол			
	Г.	Угол между перпендикулярами, проведенными к линии пересечения плоскостей	4.	Параллельные плоскости			
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
	A	Б	В	Г			
	26.	Какое утверждение верное? 1) Не может ребро двугранного угла быть не перпендикулярным плоскости его линейного угла. 2) Не могут две плоскости, перпендикулярные к одной плоскости, быть не параллельными 3) Не могут две плоскости, перпендикулярные к одной прямой, быть параллельными.					1
27.	Какое утверждение верное? 1) если $\alpha \perp \beta$, a принадлежит α , b принадлежит β , то $a \perp b$ 2) если $\alpha \cap \beta = c$, $\alpha \perp \beta$, a принадлежит α , b принадлежит β и $b \perp c$ то $a \perp b$ 3) если a принадлежит α , b принадлежит β , $a \perp b$ то $\alpha \perp \beta$				2	1	
28.	Какое утверждение неверное? 1) если одна из двух плоскостей проходит через прямую, перпендикулярную к другой плоскости, то такие плоскости перпендикулярны 2) если плоскости перпендикулярны, то линии их пересечения перпендикулярна любой прямой, лежащей в одной из данных плоскостей 3) плоскость, перпендикулярная линии пересечения двух данных плоскостей, перпендикулярна к каждой из этих плоскостей				2	1	
29.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Равнобедренные треугольники ABC и BCD с общим основанием не лежат в одной плоскости. Их высоты, проведенные к основанию, равны 2см, а расстояние между точками A и D равно $2\sqrt{2}$ см. Тогда градусная мера двугранного угла ABCD равна				90	2	
30.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Равнобедренные треугольники ABC и BCD не лежат в одной плоскости. Их высоты, проведенные к основанию BC,				60	2	

	равны 2см, и расстояние между точками А и D тоже равно 2см. Тогда градусная мера двугранного угла ABCD равна			
31.	Решите задачу и выберите один правильный вариант ответа Через концы отрезка АВ, не пересекающего плоскость α и точку С – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках А₁, В₁, С₁ соответственно. Найдите длину отрезка СС₁, если АА₁ = 12, ВВ₁ = 6 1) 6 2) 9 3) $6\sqrt{2}$ 4) $9\sqrt{2}$	2	1	
32.	Решите задачу и выберите один правильный вариант ответа Отрезок АВ, равный 5см, не имеет общих точек с плоскостью α. Прямые АС и ВD, перпендикулярные к этой плоскости, пересекают ее в точках С и D соответственно. Найдите ВD, если CD = 3см, АС = 17см, ВD < АС 1) 34 см 2) 12см 3) 13см 4) $\sqrt{34}$ см 5) 1см	3	1	
33.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Отрезок АВ пересекает некоторую плоскость в точке О. Прямые AD и BC, перпендикулярные к этой плоскости, пересекают ее в точках D и C соответственно. Найдите длину АВ, если AD = 6, BC = 2, OC= 1,5	10	2	
34.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Отрезок MN не имеет общих точек с плоскостью α. Прямые МК и НТ, перпендикулярные к этой плоскости, пересекают ее в точках К и Т соответственно. Найдите MN, если КТ = 4, МК = 5 НТ = 8	5	2	
35.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи В основании тетраэдра КМРН лежит треугольник МРН с углом Н, равным 90^0. Прямая НК перпендикулярна к плоскости основания. Найдите расстояние от точки К до прямой МР, если КН = 9см, РН = 24см, МРН = 30^0	15	2	
умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники				
36.	Сопоставьте изображение правильного многогранника с его названием		A3B1B3	1
	Изображение	Название		

	А		1.	Гексаэдр																
	Б		2.	Октаэдр																
	В		3.	Икосаэдр																
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																			
		А	Б	В																
37.	Сопоставьте изображение многогранника с его названием					A3B1B2	1													
		<table><tr><th colspan="2">Изображение</th><th colspan="2">Название</th></tr><tr><td>А</td><td></td><td>1.</td><td>Прямая призма</td></tr><tr><td>Б</td><td></td><td>2.</td><td>Пирамида</td></tr></table>					Изображение		Название		А		1.	Прямая призма	Б		2.	Пирамида		
Изображение		Название																		
А		1.	Прямая призма																	
Б		2.	Пирамида																	

	В		3. Наклонная призма		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В		
38.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово «Призма является _____, если ее боковые ребра перпендикулярны плоскости основания.»				прямой
	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы				1
39.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите объем куба, если ребро равно 5 см.				125
					1
40.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите объем куба, если ребро равно 3 см.				27
					1
41.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите				
	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками				
42.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите длину вектора $\vec{a}(6; 8; 0)$.				10
					1
43.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите длину вектора $\vec{a}(-1; 2; 2)$.				3
					1
44.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите длину вектора $\vec{a}(0; 9; 0)$.				9
					1
	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки				
45.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа Какой способ уместен для нахождения площади фигуры, ограниченной функцией и осью абсцисс? 1) вычисление определенного интеграла 2) решение системы уравнений 3) поиск корней уравнения 4) нахождение производной				1
					1
46.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа				1
					1

	Как называется формула для вычисления первообразной функции (основная формула интегрального исчисления)? 1) формула Ньютона-Лейбница 2) ряд Лорана 3) формула Пифагора 4) формула Байеса		
47.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово</i> «Чтобы найти площадь фигуры, ограниченной графиком функции и осью абсцисс, необходимо вычислить _____ интеграл»	определенный	1
48.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово</i> «Чтобы определить промежутки монотонности функции, необходимо проанализировать знак ее _____»	производной	1
49.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово</i> «Для нахождения объема тела вращения используют _____ интеграл»	определенный	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Краснодар, 2024

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей /запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и

		адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

		- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую -фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме -описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать, и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-

		обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования ,страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме-описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные

		словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.3 Оказывать информационно-консультативную помощь	умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:	– терминология профессиональной направленности

потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Введение			
Раздел 1 Иностранный язык для общих целей Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	ОК 01, ОК 02, ОК 04	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	ОК 01, ОК 02, ОК 04	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах	

Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	ОК 01, ОК 02, ОК 04	изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;	
Контрольная работа по темам 1.1-1.4	ОК 01, ОК 02, ОК 04		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	ОК 01, ОК 02, ОК 04	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	ОК 01, ОК 02, ОК 04	- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	ОК 01, ОК 02, ОК 04	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	
Тема № 1.8 Россия	ОК 01, ОК 02, ОК 04	- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;	
Контрольная работа по темам 1.5-1.8	ОК 01, ОК 02, ОК 04	- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф,	

		точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую -фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать, и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-	

		исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования ,страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме-описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет);	

		использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.	
Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей Тема № 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>

		- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей /запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил	

		чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую -фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать, и обобщать по	

		существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования ,страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме-описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением	

		информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение)с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации,	

		словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
	ПК 3.1	- терминология профессиональной направленности	
Тема № 2.2 Проблемы современной цивилизации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3	- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;	
Контрольная работа по темам 2.1-2.4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие	

		решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей /запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350	

		лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую -фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать, и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о	

		социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования ,страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме-описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение)с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать	

		основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения общеобразовательной дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;	1-41	
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;		1
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные		1-27

аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;		
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;		1-27
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	1-41	1-27
- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	1-41	1-27
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	1-41	1-27
- владеть социокультурными знаниями и умениями:	1-41	1-27

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую - фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;		
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать, и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	1-41	1-27
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1-41	1-27

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Представление себя

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите пару слов о вашей семье.

2. Описание внешности и характера человека или литературного персонажа

Представьте\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

Опишите телосложение.

Опишите черты лица.

Расскажите о характере человека или и литературного персонажа (какой он, как относится к разным ситуациям?)

3. Семья.

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.

Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

4. Семейные отношения

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.

Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

5. Повседневная жизнь. Мой рабочий день.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

6. Молодежь в современном обществе и Студенческая жизнь в России и за рубежом

Ваше имя, возраст.

Опишите молодежь России и за рубежом (возраст, увлечения и т.д.)

Чем обычно занимаются студенты разных стран в будни\в выходной день

7. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе.

Ваше имя, возраст.

Опишите молодежь России и за рубежом (возраст, увлечения и т.д.)

Чем обычно занимаются студенты разных стран в будни\в выходной день

Расскажите о ценностных ориентирах современной молодежи

8. Досуг молодежи. Мое хобби

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Чем обычно занимаются студенты разных стран в будни\в выходной день

Какие у вас увлечения (когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

9. Хобби в Великобритании, США и России

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какие у вас увлечения (когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

Проведите аналогию с хобби Великобритании и США сравните, какие есть хобби в России, Великобритании, США

10. Мой дом - моя крепость

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Опишите место, где вы живете: двор, квартиру, дом, вашу комнату.

11. Учебное заведение.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Расскажите, на каком направлении учитесь.

Какой предмет вам больше нравится.

12. Школьное образование и Альтернативы в продолжении образования

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Расскажите о школьном образовании. На какие этапы оно делится.

Какой предмет вам больше нравился в школе.

Какие альтернативы в продолжении образования, вы знаете?

13. Город и его инфраструктура

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь

Географическое расположение населенного пункта. Какие рядом города? Какой рельеф местности.

Важные достопримечательности, торговые центры, парки города.

14. Краснодар

Географическое расположение Краснодара.

История города

Какой рельеф местности.

Важные достопримечательности, торговые центры, парки города.

15. Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь?

Географическое расположение населенного пункта. Какие рядом города? Какой рельеф местности.

Нравится ли вам жизнь в городе или пригороде? Обоснуйте ваш ответ.

16. Совершение покупок в продуктовом магазине

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Важные торговые центры, магазины, рынки.

Любите ли вы ходить по продуктовым магазинам? С кем? Что вы чаще всего покупаете?

17. Совершение покупок в магазине одежды/ обуви

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Важные торговые центры, магазины, рынки.

Любите ли вы ходить по магазинам одежды/ обуви? С кем? Что вы чаще всего покупаете?

18. Роль спорта в жизни человека

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какими спортивными увлечения вы занимаетесь? Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно заниматься спортом?

19. Здоровый образ жизни

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня, ваши спортивные увлечения

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

Какие у вас увлечения (когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно вести здоровый образ жизни?

20. Еда полезная и вредная

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

Опишите полезные и вредные продукты. Расскажите о пользе и вреде употребления этих продуктов.

21. Способы путешествий

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

22. Путешествие за рубеж

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

23. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

Расскажите о географическом расположении Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, какая форма власти.

24. Лондон. Достопримечательности

Расскажите о столице Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии: численность населения, история появления города.

Расскажите о достопримечательностях Лондона.

25. Соединенные Штаты Америки

Расскажите о географическом положении США на карте, с какими странами граничит?

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве США, какая форма власти???

26. Вашингтон. Достопримечательности

Расскажите о столице США: численность населения, история появления города.

Расскажите о достопримечательностях Вашингтона.

27. Географическое расположение России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.

Какие климатические зоны вы помните.

28. Государственное устройство России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

Расскажите о политическом устройстве России, какая форма власти?

29. Национальные символы

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

Расскажите о национальных символах России.

30. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы.

Расскажите о столице России: численность населения, история появления города.

Расскажите о достопримечательностях Москва.

31. Традиции народов России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

Расскажите о традициях народов России.

32. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о современном мире профессий. Какие профессии вы знаете?

Расскажите о своей профессии. Почему вы ее выбрали.

Назовите, с какими проблемами сталкивается человек при выборе профессии.

33. Роль иностранного языка в вашей профессии

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите, зачем люди изучают иностранные языки и почему вы его изучаете.

Расскажите какую роль играет иностранный язык в вашей профессии

34. Конкурсы профессионального мастерства

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Назовите, какие конкурсы профессионального мастерства вы знаете. Расскажите о них.

35. Достижения науки.

Расскажите, какие великие достижения науки появились.

Кто сделал данное достижение?

Какой вклад они внесли в науку?

36. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации

Что такое технический прогресс и современные средства информации и коммуникации?

Расскажите, какие важные изобретения появились в 20-21 веке.

Какую роль играют современные информационные технологии в жизни людей?

37. Интернет и Интернет-безопасность

Что такое интернет и его безопасность?

Расскажите, о времени его появления

Каких известных ученых занимались разработкой интернета?

Какую роль играет интернет-безопасность при посещении веб-страниц?

38. Деловое общение.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о правилах делового общения на работе, на встрече в офисе или во время делового обеда.

39. Природа и экология

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о преимуществах и недостатках жизни в городе и деревне, урбанизации в мире

Расскажите о проблемах экологии

Проблемы современной цивилизации

40. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Каких выдающихся людей России/ Великобритании/ США вы знаете?

Расскажите, об их вкладе в науку и мировую культуру, который они сделали

41. Моя профессия

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о вашей будущей профессии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ПРОВЕРКА НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ

Текст 1

-Do you still want to join the swimming club, Sally? I can take you there next week.

- Great, David! Is it on Tuesday?
- That's the beginners' class. I go to advanced, on Wednesday. Thursday is for adults only.
- I see. How many people are there in the class?
- Last term there were eight but this term only six people go. It's better with the small class. The most they ever have in a class is ten.
- Good. How will we get to the pool?
- Mum can't drive us next week, so we'll take the bus. I sometimes cycle but not in this cold weather.
- What time shall I come to your house?
- The lesson starts at five, so we'll have to leave at half past four. Can you come after school at quarter past three and watch TV first?
- Okay! Last question: what do I need to take?
- Just your swimming things. Oh, and some cash. I always buy some juice and a burger after the lesson.
- Fine. Thanks, David.

1. What is the girl's name?

A) Sailey B) Shally C) Sally D) Molly

2. What does David want her to do? To

A) help him B) play with him C) jog D) join the club for swimmers

3. What day of the week is David's class on?

A) Monday B) Tuesday C) Wednesday D) Thursday

4. Which group of people has classes on Thursday?

A) Grown-ups B) Beginners C) Teenagers D) Nobody

5. How many people attend David's class this term?

A) 6 B) 8 C) 10 D) 12

6. How will the children get to the pool?

A) In Mum's car B) By bus C) They will cycle D) They will walk

7. What kind of transport does David sometimes use?

A) A taxi B) A bike C) A motorbike D) A tram

8. When does the lesson begin?

A) At 3:45 p.m. B) At 4:30 p.m. C) At 5:00 p.m. D) At 5:30 p.m.

9. When does David ask the girl to come to his house?

A) At 3:15 p.m. B) At 4:30 p.m. C) At 5:00 p.m. D) At 5:30 p.m.

10. What else should the girl take, apart from swimming things?

A) A toy B) A book C) An apple D) Money

ПРОВЕРКА НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Вариант № 1

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Hey, Hey man, or Hi

You can use "hey" and "hi" to greet someone instead of "hello". Both are particularly popular among younger people. While "hi" is appropriate to use in any casual situation, "hey" is for people who have already met. If you say "hey" to a stranger, it might be confusing for that person because he or she will try to remember when you met before! You can also add "man" to the end of "hey" when greeting males. "Hey" can also be used to call for someone's attention.

2. How's it going? or How are you doing?

These are casual ways of asking "how are you?" If you're trying to be particularly polite, stick with "how are you?" but otherwise, you can use these expressions to greet almost anyone. You can answer with "it's going well" or "I'm doing well" depending on the question. Although it's not

grammatically correct, most people just answer “good” – and you can too.

3. What’s up?, What’s new?, or What’s going on?

These are some other informal ways of asking “how are you?” which are typically used to casually greet someone you have met before. Most people answer with “nothing” or “not much”. Or, if it feels right to make small talk, you could also briefly describe anything new or interesting that’s going on in your life, before asking “what about you?” to continue the conversation.

4. How’s everything ?, How are things?, or How’s life?

These are some other common ways of asking “how are you?” They can be used to casually greet anyone, but most often they’re used to greet someone you already know. To these, you can answer “good” or “not bad”. Again, if small talk feels appropriate, you could also briefly share any interesting news about your life, and then ask the person “what about you?” or another greeting question.

5. How’s your day? or How’s your day going?

These questions mean “how are you?” not just right now, but how you’ve been all day. You would use these greetings later in the day and with someone you see regularly. For example, you might ask a co-worker one of these questions in the afternoon, or a cashier that you see at the grocery store every evening. Notice that “good”, “fine” or “not bad” are perfect answers to almost any greeting question.

6. Good to see you or Nice to see you

These casual greetings are used with friends, co-workers or family members that you haven’t seen in a while. It’s common for close friends to hug when they greet each other, particularly if they haven’t seen each other in some time; so you might use this greeting along with a hug or handshake depending on your relationship with the person.

7. It’s nice to meet you or Pleased to meet you

If you say this to someone when you meet him or her for the first time, it will make you seem courteous. Remember to only use these greetings the first time you meet someone. Next time you see the person you can show that you remember him or her by saying “it’s nice to see you again”.

8. Long time no see or It’s been a while

These casual greetings are used when you haven’t seen someone in a long time, particularly if you meet that person unexpectedly. How much is a long time? It depends on how often you normally see that person. Usually, these phrases are followed with a question like “how are you”, “how have you been?” or “what’s new?”

ЗАДАНИЕ 2. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ДИАЛОГ

London Pleased Manchester English teacher Goodbye Morning Thanks Not too bad Mr Bean

Mr Bean: Good _____, Mrs Jones.

Mrs Jones: Good morning, _____. How are you?

Mr Bean: I'm fine _____, and you?

Mrs Jones: _____.

Mr Bean, this is my husband Michael, Michael this is Mr Bean my _____.

Mr Jones: Pleased to meet you Mr Bean.

Mr Bean: _____ to meet you too. Are you from England, Mr Jones?

Mr Jones: Yes, from Manchester. Do you live in Manchester?

Mr Bean: No, I'm from _____, but I live in Manchester while am teaching at college.

Mrs Jones: Well, _____ Mr Bean, it was nice to see you.

Mr Bean: Yes, it was nice talking to you goodbye.

ЗАДАНИЕ 3. ПОСТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ СЛОВА, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛИСЬ КОРРЕКТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

a Why not/ round/ for/ come/ a drink?

b Would/ like/ join/ you/ for/ lunch/ us/ to?

c Fancy/ for/ a/ going/ meal/ out?

d I thought/ would/ you/ try/ some of/ like to/ local cuisine/our.

.....
e There's/ nice/ a really/ just round/ place/ the corner.
f Shall/ meet/ we/ over/ dinner/ to discuss it/ later?

.....
g What/ going out/ about/ a meal/ for?
h Why/ join/ for/ a drink/ us/ not?

ЗАДАНИЕ 4 ПРИДУМАЙТЕ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИЕ ОТВЕТЫ

a How are you?
b How do you do?
c Pleased to meet you.
d It was nice meeting you.
e Have a good weekend.
f See you next month.
g You must be Ann Peterson.
h I hope to see you again.

ЗАДАНИЕ 5 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о себе

Вариант № 2

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

1. *My father* is tall. He has large hands and his feet are size 45. He has short, dark, curly hair and a small beard. His arms, legs and chest are hairy. He's a cheerful person and when he laughs, you can see even white teeth. He wears spectacles (glasses) and you can't see his eyes, but I know they are steel gray. He's 43. He usually wears jeans and checked shirts or sweaters. But for work he wears a suit and a tie and looks every inch a teacher.

My mother is a very different person. She's short and plumpish. She has small hands and feet. She has long, strong, fair hair. She has dimples and rosy cheeks. She has long eyelashes which she darkens with mascara. She likes pink nail-varnish, high-heeled shoes and fashionable clothes. Her favourite colours are red and light blue.

My 20-year old *sister* likes to be well-dressed. She used lots of make-up, is always going to the hairdresser's and has fantastic hairstyles. She's tall and slim, with slender arms and elegant legs. Her full lips are always red. She's open-minded and nice. She is married and has a baby.

My baby *nephew* is still just a toddler; he can't speak yet, but he's very selfish and bores me.

My *boss* is an elderly man, rather short and stout. His hair is grey and thin and he's bald on top. He's clean-shaven. He has a double chin. He's always immaculately dressed: a white shirt, a dark well-creased suit with a matching tie and black leather shoes. He's a serious and punctual man, doesn't talk much and seems to be not overgenerous.

2 Our family is not very large. We are four. We think that the ideas about a family often depend on its members' appearance. That's why we try to look nice every day. Our father is a tall, handsome, broad-shouldered and strong man with dark clever eyes and a very great forehead. He's always clean-shaved and immaculately dressed.

Our mother is a slim, elegant and charming middle-aged woman who does her best to look younger than she is. She has rather small features and a fair complexion. She likes to be well dressed. She wears her hair shoulder length. I think she is very beautiful.

My sister Natasha is neither tall nor small. She is middle-sized and plump. She has an upright carriage. Her oval face is touched with freckles in summer. Natasha is fair-haired and blue-eyed. In fact she looks like our mother. My sister has long eyelashes and a turned up nose. I think she is a pretty girl. But what I don't like about her is that she spends much time before the mirror.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ 1 КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. My father is an honest person he usually likes to tell jokes and laugh ____
2. My father works as a teacher and he doesn't like his job ____
3. My mother has long fair hair and big nose ____
4. My mother usually wears sneakers and trainers ____
5. My sister doesn't use any makeup ____
6. My sister is single but she has a baby ____
7. My nephew is about 5 years old ____
8. My boss is pretty young man ____
9. My boss likes free-style clothes ____
10. He's a serious and punctual man, sometimes he likes to sit in silence ____

ЗАДАНИЕ 3. ТЕКСТ 2 НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ

хорошо выглядеть; хорошо одеваться; быть среднего роста; средних лет; иметь светлый цвет лица; иметь волосы до плеч; иметь стройную осанку; быть курносый; быть безупречно одетым; стараться изо всех сил; быть похожим на кого-либо; быть ни низким, ни высоким; иметь мелкие черты лица.

ЗАДАНИЕ 4 ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. What does your mother (father, best friend) look like?
2. How do you usually look after your exams? (when you have your birthday)?
3. Who do you take after?
4. What colour are your mother's (father's) eyes?
5. What is your sister's (brother's) hair like?
6. What can you say about your best friend's face?
7. How are your parents usually dressed?
8. What do you usually wear?
9. Do you use make-up?
10. Do you wear jewellery?

ЗАДАНИЕ 5 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О СВОЕЙ СЕМЬЕ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.05 ИНФОРМАТИКА

Краснодар, 2024

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа,

		записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.7 Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	в) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; - умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека Тема 1.1 Информация и информационные процессы	OK01 OK02	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	OK01 OK02	- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	OK01 OK02	- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и	
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	OK01 OK02		
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	OK01 OK02		
Тема 1.6 Компьютер и цифровое представление	OK01 OK02		

информации. Устройство компьютера		основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	
Тема 1.7 Службы Интернета	OK01 OK02	- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;	
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	OK01 OK02	умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	
Тема 1.9 Информационная безопасность	OK01 OK02	- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные	

		(реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	OK01 OK02	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>

		методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой	

		последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	
Тема 2.2 Технология создания структурированных текстовых документов	OK01 OK02	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий	

		искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать	

		на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	
	ПК 1.7	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы),	

		выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; -умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	OK01 OK02	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	
Тема 2.4 Представление профессиональной информации в виде презентации	OK01 OK02		
Тема 2.5 Технология обработки графических объектов	OK01 OK02		
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	OK01 OK02		
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	OK01 OK02		

		- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты	

		моделирования в наглядном виде - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	
	ПК 1.7	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; - умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	
Раздел 3. Информационное моделирование Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования.	OK01 OK02	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	OK01 OK02	- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	OK01 OK02		
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные	OK01 OK02		

алгоритмические конструкции		эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	OK01 OK02	- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	
Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области	OK01 OK02	- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах	OK01 OK02	- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	
Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	OK01 OK02	- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	
Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах.	OK01 OK02	- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	OK01 OK02	- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;	

		вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Оценка освоения общеобразовательной дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*

Таблица 4 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения общеобразовательной дисциплины	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	7, 64,65	34,37,38,39,40, 41,42
- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	61-63	43
- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	38-40	31,32,33,34
- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;	1-3	44

владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;		
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	1-5	1,4,8,14,15,17-19
- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	61-62	42
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	67	9,10-13,21
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	68	31,32,33
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	67-68	9,10-13,21
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	45-47	31,32,33
- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять	20-30	1,8,40

сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);		
- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	34-44	14-19,22,24,25,29,30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Информация. Классификация информации. Представление информации в ЭВМ.
2. Устройство ЭВМ.
3. Программное обеспечение ЭВМ. Понятие и классификация.
4. Операционные системы. Назначение и компоненты.
5. Сервисное программное обеспечение: архиваторы.
6. Сервисное программное обеспечение: программы обслуживания магнитных дисков.
7. Сервисное программное обеспечение: антивирусные средства.
8. Обслуживание дисков: программы обслуживания магнитных дисков.
9. Особенности работы с графическим интерфейсом.
10. Операционная система Windows. Элементы рабочего стола.
11. Создание папки, ярлыка. Настройка меню *Программы* кнопки *Пуск*.
12. Операции с файлами и папками. Программа *Проводник*. Навигация по файловой системе.
13. Панель задач. Кнопка *Пуск*.
14. Система окон *Мой компьютер*.
15. Окна прикладные, подчиненные, диалоговые.
16. Справочная система Windows.
17. Поисковая система Windows.
18. Приложения Windows: Word, Excel, Access.
19. Программы – оболочки. *Windows Commander*.
20. Документ Word. Окно, элементы окна. Виды документа.
21. Структура текста: символ, абзац, страница, раздел.
22. Редактирование текста. Вставка объектов. Поиск и замена фрагментов текста.
23. Форматирование символов, форматирование абзацев.
24. Форматирование колонок. Списки.
25. Приемы и средства автоматизации разработки документов. Создание и использование стилей.
26. Установка параметров страницы. Колонтитулы. Масштабирование страниц документа.
27. Понятие шаблонов документов. Создание и редактирование шаблонов. Защита шаблона от изменений.
28. Сноски. Закладки. Перекрестные и гипертекстовые ссылки.
29. Создание оглавления.
30. Приемы управления объектами.
31. Операции с таблицами в Word. Вычисления в таблице. Построение диаграмм.
32. Организационные диаграммы.

33. Создание и редактирование Web-страниц.
34. Построение таблиц в Excel. Структура окна Excel.
35. Работа с документами в Excel.
36. Типы данных в Excel. Ввод и редактирование данных.
37. Структура ячейки в Excel. Типы адресации.
38. Редактирование и форматирование таблиц.
39. Связывание таблиц в Excel.
40. Сводные таблицы в Excel.
41. Форматирование ячеек. Условное форматирование.
42. Управление списками и базами данных в Excel. Сортировка.
43. Фильтрация данных.
44. Графические возможности Excel.
45. Модели организации данных.
46. Реляционная модель данных.
47. Нормализация отношений.
48. Создание новой базы данных. Этапы проектирования базы данных. Объекты MS Access.
49. Создание таблиц в MS Access. Окно *Конструктора*. Типы данных. Использование *Мастера подстановок*. Свойства полей.
50. Типы связей между таблицами. Создание межтабличных связей.
51. Понятие запроса. Запрос на выборку. Виды критериев.
52. Бланк запроса в Access. Запрос с параметром, построение.
53. Итоговый запрос.
54. Формы, способы создания форм. Разработка сложных форм.
55. Отчеты, построение с включением полей группировки. Использование итоговых функций.
56. Диспетчер кнопочных форм.
57. Основы работы в PowerPoint.
58. Модификация элементов дизайна в PowerPoint.
59. Работа с объектами в PowerPoint.
60. Публикация презентации.
61. Задачи и виды информационных сетей.
62. Локальные вычислительные сети и особенности работы в них.
63. Глобальные сети ЭВМ.
64. Компьютерные вирусы.
65. Антивирусные программные средства.
66. Работа в конструкторе сайтов Тильда.
67. Системы счисления.
68. Кодирование и декодирование устройства.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1

Создание и редактирование текстовых документов, в том числе использование элементов форматирования текста (установка параметров шрифта и абзаца, внедрение заданных объектов текста).

Задача.

1. Задать поля от границ листа: слева 2,5см, справа 2 см, сверху 1,5 см, снизу 1 см.

2. Установить красную строку 1,5 см. Установить выравнивание по ширине.

3. Ввести текст, предложенный ниже курсивом, кегль 12:

Понятие информация

Философы под информацией понимают отраженное многообразием, т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и

получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет.

В информатике информацию можно рассматривать как продукт взаимодействия данных и методов их обработки, адекватных решаемой задаче. Любая информация в компьютере представлена дискретно - последовательностью отделенных друг от друга элементов. Значит, информацию для компьютера необходимо закодировать.

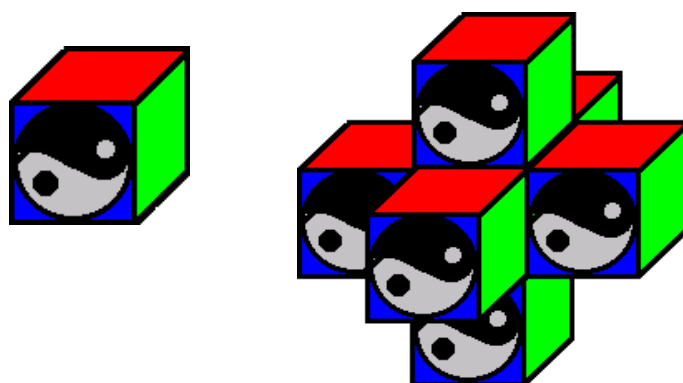
4. Установить для заголовка: выравнивание по центру, шрифт Courier New, полужирный, кегль 16.
5. Установить междустрочный интервал 1,5.
6. Для первого абзаца установите шрифт Arial, полужирный, установите *буквицу, цвет* красный.
7. Для второго абзаца установить выравнивание по левому краю, шрифт Times New Roman, кегль 14, цвет шрифта темно-зеленый.
8. Отобразить документ в режиме предварительного просмотра.
9. Сохранить документ.

Задание № 2

Создание, преобразование, сохранение заданного рисунка в среде графического редактора.

Задача.

1. Нарисуйте кубик по образцу и составьте композицию, изображённую на рисунке.
2. Сохраните рисунок под своим именем.



Задание № 3

Работа с файловой системой, с графическим интерфейсом.

Организация индивидуального информационного пространства. Работа с архиваторами и антивирусными программами.

Задача.

1. Создать в папке Документы папку с именем РАБОТА1.
2. Скопировать в созданную папку РАБОТА1 все файлы из папки БИЛЕТ4, которая находится на Рабочем столе.
3. Создать в папке РАБОТА1 три папки: ТЕКСТ, РИСУНКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ.
4. Переместить в каждую папку соответствующие файлы.
5. Определить размер каждой папки.
6. Заархивировать папку ТЕКСТ в архив с именем ТЕКС1 (тип архива – RAR).
7. Заархивировать папку РИСУНОК в архив с именем РИСУНОК1 (тип архива – ZIP).

Задание № 4

Создание мультимедийной презентации на основе шаблонов. Выбор типа разметки слайда, применение шаблона оформления, цветовых схем и эффектов анимации.

Задача.

1. Создайте презентацию «Движение земли вокруг солнца», состоящую не менее чем из 4 слайдов.
2. Выберите фон презентации *Планета*.
3. Текст *Движение земли вокруг солнца.doc* и картинки: *земля.bmp, солнце.jpeg* для презентации находятся в папке БИЛЕТ4 на Рабочем столе.
4. Добавьте эффекты анимации.

Задание № 5

Построение графика простой функции с помощью электронных таблиц.

Задача.

Построить график функции $y=x^4$ с помощью электронной таблицы.

Указания по выполнению. При построении таблицы, выбрать шаг изменения значений аргумента равным единице. При заполнении таблицы воспользоваться возможностью копирования (быстрого заполнения) ячеек электронной таблицы необходимыми формулами.

Задание №6

Решение задачи на вычисление и упорядочивание данных в среде электронной таблицы.

Задача.

1. Создать таблицу и заполнить ее по предлагаемому образцу.
2. Добавить в таблицу графу «Стоимость».
3. Подсчитать стоимость всех товаров и стоимость заказа.
4. Оформить границы и заливку таблицы.
5. Упорядочить данные в таблице по алфавиту.

№	Наименование товара	Цена (руб.)	Кол-во
1	Мыльница	106	196
2	Стойка душевая	413	98
3	Крючок для полотенец	58	196
4	Лейка для душа	141	98
5	Карниз для душевой кабины	144	98
6	Кронштейн для душа (пласт.)	39	98
	Сумма заказа		

Задание № 7

Создание и редактирование документов в среде текстового редактора, в том числе свлключением объектов (таблиц, изображений, формул).

Таблица 3 – Приставки для кратных единиц

	Приставка	Обозначение приставки	Пример
10^9	<u>гига</u>	Г	Гпа (гигапаскаль)
10^6	мега	М	Мом (мегаом)
10^3	кило	к	кГц (килогерц)
10^2	<u>гекто</u>	г	гл (гектолитр)
10^1	дека	да	<u>деН</u> (деканьютон)
10^{-1}	деци	<u>д</u>	дБ (децибел)
10^{-2}	<u>санти</u>	с	см (сантиметр)
10^{-3}	<u>милли</u>	м	мВ (милливольт)
10^{-6}	микро	<u>мк</u>	мкА (микроампер)
10^{-9}	нано	<u>н</u>	нс (наносекунда)

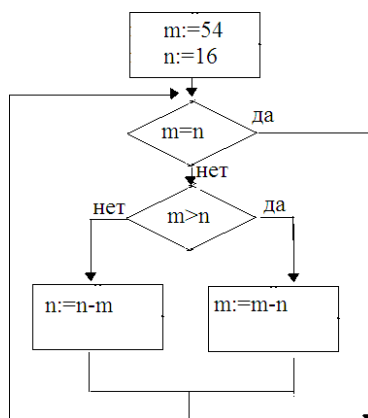
Задание №8

Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме.

примечание: знаком: = обозначена операция присваивания

Задача.

Определите значение переменной **М**, после выполнения фрагмента алгоритма.

**Задание №9**

Решение задач на представление числа в различные системы счисления.

Задача.

1. Перевести число 5810 в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
2. Проверить свои результаты в приложение Kcalc.

Задание №10

В некоторой стране автомобильный номер состоит из 6 символов. В качестве символов используют 33 различные буквы и десятичные цифры в любом порядке.

Каждый такой номер в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байтов, при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством битов.

Определите объем памяти, отводимый этой программой для записи 125 номеров.

- 1) 375 байт
- 2) 750 байт
- 3) 500 байт
- 4) 625 байт

Задание №11

Для передачи секретного сообщения используется код, состоящий только из

латинских букв (всего используется 26 символов). При этом все символы кодируются одним и тем же минимально возможным количеством бит. Было передано закодированное сообщение, состоящее из 240 символов. Определите информационный объем сообщения (в байтах).

- 1) 120
- 2) 150
- 3) 180
- 4) 240

Задание №12

Дано: $a = 7010$, $b = 1008$ Какое из чисел c , записанных в двоичной системе, отвечает условию $b < c < a$?

- 1) 10000002
- 2) 10001102
- 3) 10001012
- 4) 10001112

Задание №13

Дано: $a = 1610$, $b = 1810$. Какое из чисел c , записанных в двоичной системе, отвечает условию $a < c < b$.

- 1) 10 0002
- 2) 10 0012
- 3) 10 1012
- 4) 10 0102

Задание №14

В электронной таблице значение формулы $=СРЗНАЧ(А3:D3)$ равно 5. Чему равно значение формулы $=СУММ(А3:C3)$, если значение ячейки D3 равно 6?

- 1) 1
- 2) -1
- 3) 14
- 4) 4

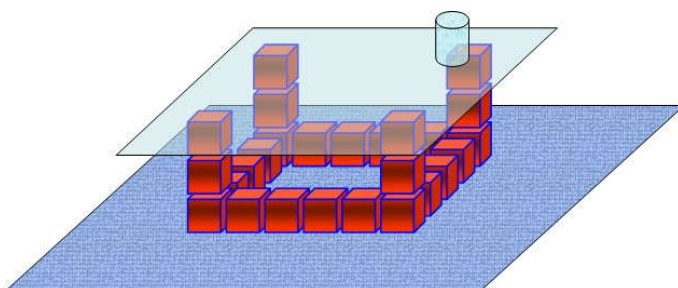
Задание №15

В электронной таблице значение формулы $=СУММ(А7:C7)$ равно 9. Чему равно значение формулы $=СРЗНАЧ(А7:D7)$, если значение ячейки D7 равно 3?

- 1) -6
- 2) 6
- 3) 3
- 4) 4

Задание №16

Создайте рисунок по образцу (масштаб соблюдать необязательно, но соблюдайте размеры фигур относительно друг друга):



Задание №17

Табулирование и построение графиков функций в MS

EXCEL. Дана функция $Y(x) = \frac{1}{2}x^2 - 3x + 2$.

Требуется:

Вычислить значения функции Y для значений аргумента $x = -5; -4,5; -4; \dots; 7; 7,5; 8$;

Построить с помощью MS EXCEL график функции $Y(x)$ и определить (приблизительно), при каких значениях x значение функции $Y(x)$ равно 0.

Технология решения задачи

Что делать?	Как делать?
1. Введите заголовки столбцов	В ячейку A1: "x". В ячейку B1: "f(x)"
2. Введите начальные данные	В A2: число -5. В B2: формулу $=A2^2/2-3*A2+2$
3. С помощью автозаполнения занесите в столбец A значения переменной x	Поставьте курсор на ячейку A2; Выполните <i>Правка/Заполнить/ Прогрессия</i> Выберите <i>По столбцам</i> ; <i>Арифметическая</i> ; Выберите <i>Шаг: 0,5 ; Предельное значение: 8</i>
4. Вычислите f(x) для значений x	Скопируйте содержимое ячейки B2 в ячейки B3:B28
5. Постройте график функции f(x) с помощью Мастера диаграмм.	Выделите блок A1:B28; вызовите Мастер диаграмм; отведите место под график; выберите: XY – точечная, 6 тип

Задание №18

Посчитайте, используя MS Excel, хватит ли вам 130 рублей, чтоб купить все продукты, которые вам заказала мама, и хватит ли купить чипсы за 25 рублей?

№	Наименование	Цена в рублях	Количество	Стоимость
1	Хлеб	9,6	2	$=C2*D2$
2	Кофе	2,5	5	$=C3*D3$
3	Молоко	13,8	2	$=C4*D4$
4	Пельмени	51,3	1	$=C5*D5$
5	Чипсы	2,5	1	$=C6*D6$
			Итого	???

Технология выполнения упражнения:

- о В ячейку A1 вводим "№"
- о В ячейки A2, A3 вводим "1", "2", выделяем ячейки A2, A3, наводим на правый нижний угол (должен появиться черный крестик), протягиваем до ячейки A6
- о В ячейку B1 вводим "Наименование"
- о В ячейку C1 вводим "Цена в рублях"
- о В ячейку D1 вводим "Количество"
- о В ячейку E1 вводим "Стоимость" и т.д.
- о В столбце "Стоимость" все формулы записываются на английском языке!
- о В формулах вместо переменных записываются имена ячеек.
- о После нажатия Enter вместо формулы сразу появляется число – результат вычисления

Задание №19

Рассчитайте с помощью табличного процессора MS Excel расходы студентов,

собравшихся поехать на экскурсию в другой город.

	A	B	C	D
1	Вид расходов	Количество студентов	Цена, руб.	Общий расход
2	Билеты	6	60,00	
3	Экскурсия в музей	4	28,00	
4	Обед	6	255,00	
5	Посещение цирка	5	120,00	
6			Всего:	

Задание №20

Путешественник пришел в 08:00 на автостанцию поселка ЛЕСНОЕ и увидел следующее расписание автобусов:

Отправление из	Прибытие в	Время отправления	Время прибытия
ЛЕСНОЕ	ОЗЕРНОЕ	07:45	08:55
ЛУГОВОЕ	ЛЕСНОЕ	08:00	09:10
ПОЛЕВОЕ	ЛЕСНОЕ	08:55	11:25
ПОЛЕВОЕ	ЛУГОВОЕ	09:10	10:10
ЛЕСНОЕ	ПОЛЕВОЕ	09:15	11:45
ОЗЕРНОЕ	ПОЛЕВОЕ	09:15	10:30
ЛЕСНОЕ	ЛУГОВОЕ	09:20	10:30
ОЗЕРНОЕ	ЛЕСНОЕ	09:25	10:35
ЛУГОВОЕ	ПОЛЕВОЕ	10:40	11:40
ПОЛЕВОЕ	ОЗЕРНОЕ	10:45	12:00

Определите самое раннее время, когда путешественник сможет оказаться в пункте ПОЛЕВОЕ согласно этому расписанию.

- 1) 10:30
- 2) 11:25
- 3) 11:40
- 4) 11:45

Задание №21

А 1 № 101. Дано $A = A716$, $B = 2518$. Найдите сумму $A + B$.

- 1) 1010110002
- 2) 1010101002
- 3) 1010101102
- 4) 1010100002

Задание №22

Рассчитайте с помощью табличного процессора MS Excel расходы студентов, собравшихся поехать на экскурсию в другой город.

	A	B	C	D
1	Вид расходов	Количество студентов	Цена, руб.	Общий расход
2	Билеты	8	250,00	
3	Экскурсия в музей	7	187,50	
4	Обед	8	365,00	
5	Посещение цирка	8	245,00	
6			Всего:	

Задание №23

Для кодирования букв О, В, Д, П, А решили использовать двоичное представление чисел 0, 1, 2, 3 и 4 соответственно (с сохранением одного незначащего нуля в случае одно-разрядного представления). Если закодировать последовательность букв ВОДОПАД таким способом и результат записать восьмеричным кодом, то получится

- 1) 22162
- 2) 1020342
- 3) 2131453
- 4) 34017

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА**

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания		
Знание – понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет					
1.	Выберите наиболее точное определение термина «информационная безопасность»: 1) защита информации от несанкционированного доступа и угроз 2) обеспечение высокой скорости передачи данных 3) создание надежных паролей для всех аккаунтов 4) предотвращение утечек информации через интернет	1	1		
2.	Какие действия являются мерами обеспечения безопасности персональных данных? (выберите несколько вариантов) 1) использование антивирусных программ 2) регулярное резервное копирование данных 3) передача паролей третьим лицам 4) применение сложных паролей и их регулярная смена 5) открытие всех полученных электронных писем	124	1		
Умение – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах					
3.	Какое из утверждений наиболее точно описывает организацию личного информационного пространства? 1) создание личной страницы в социальной сети 2) структурирование и хранение данных для эффективного использования 3) постоянное использование одного и того же пароля для всех аккаунтов 4) открытый доступ к личным файлам и информации	2	1		
4.	Выберите правильные способы организации личного информационного пространства: (выберите несколько вариантов) 1) использование облачных хранилищ для доступа к данным с разных устройств 2) создание резервных копий важных данных 3) объединение всех файлов в одну папку без сортировки 4) применение сложных паролей для доступа к личной информации	124	1		
Умение – владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования					
5.	Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин	A2B3B1Г4	2		
	<table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr></table>	Термин	Определение		
Термин	Определение				

	А	Информация	1	взаимодействие элементов для достижения общей цели			
	Б	Информационный процесс	2	данные, которые передаются, обрабатываются и сохраняются			
	В	Система	3	преобразование данных для решения задач			
	Г	Системный эффект	4	результат взаимодействия элементов, который не может быть достигнут отдельно каждым элементом			
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
		А	Б	В	Г		
6.	Определите последовательность основных этапов поиска информации в интернете: 1) анализ и критическая оценка найденной информации 2) формулировка запроса 3) уточнение и изменение поискового запроса (при необходимости) 4) определение источников для поиска				4231	2	
Понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации							
7.	Установите соответствие между компонентами компьютера и их основными функциями:				АЗБ1В2Г4	2	
Компоненты		Функции					
А	Процессор	1	временное хранение данных для быстрого доступа				
Б	Оперативная память	2	хранение данных и файлов на длительный срок				
В	Жесткий диск	3	выполнение математических и логических операций				
Г	Видеокарта	4	обработка графических данных				
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:							
		А	Б	В	Г		
8.	Расположите этапы обработки данных компьютером в правильной последовательности: 1) хранение данных 2) ввод данных 3) вывод данных 4) обработка данных				2413	2	
Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений							
9.	Соотнесите типы компьютерных сетей и их основные характеристики:				А1Б2В3Г4	2	
Тип сети		Характеристика					
А	Локальная сеть	1	объединяет устройства в пределах небольшого физического пространства (дом, офис)				
Б	Глобальная сеть	2	охватывает большой регион, например, страну				

	В	Корпоративная сеть	3	используется для связи между личными устройствами		
	Г	Региональная сеть	4	охватывает территорию города или большого населенного пункта		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В	Г		
10.	Прочитайте утверждение и выберите правильный вариант: «Основная задача маршрутизатора в компьютерной сети:» 1) управлять электропитанием всех подключенных устройств 2) обеспечивать передачу данных между сетевыми устройствами 3) служить основным хранилищем данных сети 4) защищать сеть от вирусов				2	1
Знать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации						
11.	Соотнесите виды данных и их параметры, определяющие объем при дискретизации:				А3Б2В1	2
	Виды данных					
	А	Текстовые данные	1	частота дискретизации и глубина звука		
	Б	Графические изображения	2	разрешение и глубина цвета		
В	Звуковые данные	3	количество символов и кодировка			
12.	Расположите этапы преобразования аналогового звукового сигнала в цифровую форму: 1) квантование сигнала 2) дискретизация сигнала 3) кодирование сигнала				213	2
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В			
Уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных						
13.	Соотнесите виды кодов и их назначение:				А2Б1В3	2
	Вид кода		Назначение			
	А	Префиксный код	1	позволяет найти ошибки при передаче данных		
	Б	Код с обнаружением ошибок	2	используется для уникального декодирования сообщений		
В	Код с исправлением ошибок	3	позволяет не только обнаружить, но и исправить ошибки			
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В			

14.	Расположите этапы процесса кодирования сообщения для передачи по сети: 1) разбивка сообщения на части 2) выбор способа кодирования 3) добавление контрольных символов 4) передача закодированного сообщения			2134	2																												
Уметь владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа																																	
15.	Установите соответствие между системами счисления и их характеристиками: <table><thead><tr><th colspan="2">Система счисления</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Двоичная</td><td>1</td><td>система с основанием 16, использует символы от 0 до 9 и А- F</td></tr><tr><td>Б</td><td>Восьмеричная</td><td>2</td><td>система с основанием 2, использует только символы 0 и 1</td></tr><tr><td>В</td><td>Десятичная</td><td>3</td><td>система с основанием 10, использует символы от 0 до 9</td></tr><tr><td>Г</td><td>Шестнадцатеричная</td><td>4</td><td>система с основанием 8, использует символы от 0 до 7</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><thead><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>			Система счисления		Характеристика		А	Двоичная	1	система с основанием 16, использует символы от 0 до 9 и А- F	Б	Восьмеричная	2	система с основанием 2, использует только символы 0 и 1	В	Десятичная	3	система с основанием 10, использует символы от 0 до 9	Г	Шестнадцатеричная	4	система с основанием 8, использует символы от 0 до 7	А	Б	В	Г					A2Б4В3Г1	2
Система счисления		Характеристика																															
А	Двоичная	1	система с основанием 16, использует символы от 0 до 9 и А- F																														
Б	Восьмеричная	2	система с основанием 2, использует только символы 0 и 1																														
В	Десятичная	3	система с основанием 10, использует символы от 0 до 9																														
Г	Шестнадцатеричная	4	система с основанием 8, использует символы от 0 до 7																														
А	Б	В	Г																														
16.	Установите правильную последовательность шагов при переводе числа из десятичной системы счисления в двоичную: 1) деление числа на 2 2) запись остатка от деления 3) получение целого числа от деления 4) чтение результата снизу вверх			1324	1																												
Уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)																																	
17.	Соотнесите элементы программы и их функции: <table><thead><tr><th colspan="2">Элементы</th><th colspan="2">Функции</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Переменная</td><td>1</td><td>хранит данные для их использования в программе</td></tr><tr><td>Б</td><td>Условный оператор</td><td>2</td><td>выполняет действие многократно, пока выполняется условие</td></tr><tr><td>В</td><td>Цикл</td><td>3</td><td>выполняет разные действия в зависимости от условия</td></tr><tr><td>Г</td><td>Функция</td><td>4</td><td>блок кода, который можно вызвать для выполнения определенного действия</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			Элементы		Функции		А	Переменная	1	хранит данные для их использования в программе	Б	Условный оператор	2	выполняет действие многократно, пока выполняется условие	В	Цикл	3	выполняет разные действия в зависимости от условия	Г	Функция	4	блок кода, который можно вызвать для выполнения определенного действия	A1Б3В2Г4	2								
Элементы		Функции																															
А	Переменная	1	хранит данные для их использования в программе																														
Б	Условный оператор	2	выполняет действие многократно, пока выполняется условие																														
В	Цикл	3	выполняет разные действия в зависимости от условия																														
Г	Функция	4	блок кода, который можно вызвать для выполнения определенного действия																														

	<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г																										
А	Б	В	Г																												
18.	Расположите этапы выполнения простого алгоритма обработки массива чисел: 1) инициализация массива 2) выполнение вычислений (например, суммирование элементов) 3) вывод результата 4) ввод данных	4231	1																												
Уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива																															
19.	Соотнесите типовые алгоритмы и их задачи: <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Алгоритм</th><th colspan="2">Задача</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Разложение числа на простые множители</td><td>1</td><td>выделение простых делителей числа</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Нахождение максимальной цифры числа</td><td>2</td><td>упорядочение элементов по возрастанию или убыванию</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Сортировка массива</td><td>3</td><td>суммирование всех значений массива</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Подсчёт суммы элементов массива</td><td>4</td><td>определение наибольшей цифры в числе</td></tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Алгоритм		Задача		А	Разложение числа на простые множители	1	выделение простых делителей числа	Б	Нахождение максимальной цифры числа	2	упорядочение элементов по возрастанию или убыванию	В	Сортировка массива	3	суммирование всех значений массива	Г	Подсчёт суммы элементов массива	4	определение наибольшей цифры в числе	А	Б	В	Г					A1Б4В2Г3	2
Алгоритм		Задача																													
А	Разложение числа на простые множители	1	выделение простых делителей числа																												
Б	Нахождение максимальной цифры числа	2	упорядочение элементов по возрастанию или убыванию																												
В	Сортировка массива	3	суммирование всех значений массива																												
Г	Подсчёт суммы элементов массива	4	определение наибольшей цифры в числе																												
А	Б	В	Г																												
20.	Расположите этапы алгоритма нахождения минимального элемента в массиве чисел: 1) обновление минимального значения при необходимости 2) сравнение текущего элемента с минимальным 3) перебор элементов массива 4) установка первого элемента массива как минимального	4321	1																												
Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)																															
21.	Расположите шаги создания презентации в правильной последовательности: 1) выбор шаблона оформления 2) определение структуры и содержания слайдов 3) настройка анимаций и переходов 4) добавление текста и изображений	2143	1																												
22.	Соотнесите элементы текстового документа и их предназначение: <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Элемент</th><th colspan="2">Предназначение</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Заголовок</td><td>1</td><td>предоставляет дополнительную информацию внизу страницы</td></tr> </table>	Элемент		Предназначение		А	Заголовок	1	предоставляет дополнительную информацию внизу страницы	A2Б1В4Г3	2																				
Элемент		Предназначение																													
А	Заголовок	1	предоставляет дополнительную информацию внизу страницы																												

	Б	Сноска		2	структурирует текст для быстрого поиска основных разделов		
	В	Маркированный список		3	добавляет повторяющуюся информацию на каждой странице		
	Г	Колонтитул		4	организует элементы в виде списка с маркерами		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
	А	Б	В	Г			
Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде							
23.	Выберите утверждения, которые верны для компьютерных моделей: (выберите несколько вариантов) 1) модели могут помочь предсказать поведение системы 2) компьютерные модели всегда дают точные результаты 3) модели используются для тестирования гипотез 4) компьютерные модели должны учитывать все детали реального объекта					13	1
24.	Расположите этапы создания компьютерной модели в правильной последовательности: 1) формализация задачи 2) выбор программного обеспечения 3) сбор данных и построение модели 4) тестирование и анализ модели					1324	1
Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)							
25.	Расположите шаги для создания запроса в реляционной базе данных: 1) формулировка условия для выборки данных 2) выполнение запроса 3) определение нужных полей и таблиц 4) сохранение результата					3124	1
26.	Выберите верные утверждения о работе с электронными таблицами: (выберите несколько вариантов) 1) функции в таблицах помогают автоматизировать вычисления, такие как сумма и среднее 2) ячейки могут хранить только текстовые данные 3) можно сортировать и фильтровать данные для их анализа 4) в таблицах нельзя визуализировать данные					13	1
Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде							
27.	Прочитайте утверждение и выберите правильный вариант:					3	1

	«При создании модели важно:» 1) собрать все доступные данные 2) учитывать только первичные данные 3) использовать оптимальный набор данных, отражающий реальный объект 4) использовать шаблонные данные																																	
28.	Соотнесите этапы моделирования и их описание: <table><thead><tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Описание</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Постановка цели моделирования</td><td>1</td><td>создание структуры, описывающей поведение объекта или процесса</td></tr><tr><td>Б</td><td>Сбор данных для модели</td><td>2</td><td>определение задач и ожидаемого результата</td></tr><tr><td>В</td><td>Построение модели</td><td>3</td><td>оценка данных, полученных с помощью модели</td></tr><tr><td>Г</td><td>Анализ результатов</td><td>4</td><td>сбор информации для реалистичного описания объекта</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><thead><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>				Этап		Описание		А	Постановка цели моделирования	1	создание структуры, описывающей поведение объекта или процесса	Б	Сбор данных для модели	2	определение задач и ожидаемого результата	В	Построение модели	3	оценка данных, полученных с помощью модели	Г	Анализ результатов	4	сбор информации для реалистичного описания объекта	А	Б	В	Г					A2Б4В1Г3	2
Этап		Описание																																
А	Постановка цели моделирования	1	создание структуры, описывающей поведение объекта или процесса																															
Б	Сбор данных для модели	2	определение задач и ожидаемого результата																															
В	Построение модели	3	оценка данных, полученных с помощью модели																															
Г	Анализ результатов	4	сбор информации для реалистичного описания объекта																															
А	Б	В	Г																															
Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах																																		
29.	Соотнесите цифровые сервисы и их предназначение: <table><thead><tr><th colspan="2">Сервис</th><th colspan="2">Назначение</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Портал государственных услуг</td><td>1</td><td>обучение и доступ к образовательным ресурсам</td></tr><tr><td>Б</td><td>Образовательная платформа</td><td>2</td><td>обработка данных для поиска закономерностей</td></tr><tr><td>В</td><td>Облачное хранилище</td><td>3</td><td>предоставляет доступ к государственным услугам в электронном виде</td></tr><tr><td>Г</td><td>Сервис ИИ для анализа данных</td><td>4</td><td>хранение и обмен файлами в интернете</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><thead><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>				Сервис		Назначение		А	Портал государственных услуг	1	обучение и доступ к образовательным ресурсам	Б	Образовательная платформа	2	обработка данных для поиска закономерностей	В	Облачное хранилище	3	предоставляет доступ к государственным услугам в электронном виде	Г	Сервис ИИ для анализа данных	4	хранение и обмен файлами в интернете	А	Б	В	Г					A3Б1В4Г2	2
Сервис		Назначение																																
А	Портал государственных услуг	1	обучение и доступ к образовательным ресурсам																															
Б	Образовательная платформа	2	обработка данных для поиска закономерностей																															
В	Облачное хранилище	3	предоставляет доступ к государственным услугам в электронном виде																															
Г	Сервис ИИ для анализа данных	4	хранение и обмен файлами в интернете																															
А	Б	В	Г																															
30.	Расположите действия для настройки личного информационного пространства с использованием облачных сервисов: 1) регистрация на платформе 2) создание структуры папок и файлов 3) настройка доступа для других пользователей 4) загрузка данных в хранилище				1243	1																												

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценок теоретического задания:

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами владеет знаниями основных принципов дисциплины.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Критерии оценок за практическую часть:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студенты используют указанные преподавателем источники знаний. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи преподавателя. На выполнение работы затрачивается много времени. Студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с программой, допускают ошибки.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда студенты не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
общеобразовательная учебная дисциплина
СОО.01.06 ФИЗИКА

Краснодар, 2024

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с

	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В областиценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при

различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция,

		дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	самоорганизация: – давать оценку новым ситуациям; – оценивать приобретенный опыт;	– физические свойства воды и методы измерения

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Введение. Физика и методы научного познания. Механика			
Тема 1.1 Основы кинематики	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	применять модель прямолинейного равномерного движения для описания и объяснения этого вида движения; использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; использовать уравнение прямолинейного равноускоренного движения, уравнение скорости при прямолинейном равноускоренном движении, закономерности	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью с учетом границ их применимости; решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера); решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью на расчёт величин, характеризующих прямолинейное равноускоренное движение, на определение параметров движения по графику движения и графику скорости (проекции скорости), закономерности движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	
Тема 1.2 Основы динамики	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин (массы, силы, плотности, объема, ускорения, силы всемирного тяготения, силы упругости, веса тела, силы трения), выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: силы от ускорения, ускорения от массы; силы всемирного тяготения от масс взаимодействующих тел и расстояния между ними; силы трения от силы нормального давления - и делать вывод с учетом погрешности измерений; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (I, II и III законы Ньютона, закон всемирного тяготения, законы трения) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на законы Ньютона, закон всемирного тяготения, на расчет веса тела, силы трения;	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		• учитывать границы применения законов Ньютона, закона всемирного тяготения при решении физических и межпредметных задач; • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни (например, учет инерции, трения при движении по различным поверхностям, невесомости и перегрузок при движении в неинерциальных системах отсчета /лифт, самолет, поезд/) для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах роль законов сохранения в развитии современной техники и технологий, применение законов сохранения в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах применения законов сохранения взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать для описания характера протекания физических процессов законы сохранения импульса, механической энергии с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера); • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на использование закона сохранения импульса; определение механической работы, мощности, кинетической и потенциальной энергии; использование закона сохранения механической энергии; использование основного закона динамики вращательного движения; расчёт кинетической энергии абсолютно твёрдого тела, вращающегося относительно неподвижной оси; • учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; • использовать информацию и применять знания о принципах реактивного движения и основных характеристиках гироскопа для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики			
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Основы термодинамики	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		• различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин (массы и размеров молекул и атомов, давления газа, скорости движения молекул, температуры, объема идеального газа), выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: давлением, температурой и объемом газа, кинетической энергии молекул от температуры - и делать вывод с учетом погрешности измерений; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы и уравнения (основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов; газовые законы; уравнение состояния идеального газа) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать расчетные задачи на газовые законы, на основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов, на уравнение состояния идеального газа; • учитывать границы применения основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов, газовых законов, уравнения состояния идеального газа при решении физических и межпредметных задач; • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами (термометр, манометр и др.), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Тема 2.2 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах открытий законов термодинамики, истории усовершенствования тепловых машин роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;	Промежуточная аттестация:

		• использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать методы научного познания и формы научного познания, демонстрируя на примерах (формирования представлений о сохранении энергии) их роль и место в научном познании; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости: первое и второе начала термодинамики, уравнение теплового баланса; формулы КПД теплового двигателя; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера); • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью; • учитывать границы применения изученных физических моделей (идеальный газ, теплоизолированная система, двигатель Карно) при решении физических и межпредметных задач; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин (теплового двигателя, холодильной машины) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	- Дифференцированный зачет
	ПК 2.1	– физические свойства воды и методы измерения	
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1 Электрическое поле. Законы постоянного тока	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примере электрического поля роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин (электрического заряда, напряженности, работы сил электростатического поля, потенциала, разности	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		потенциалов, электроемкости, энергии заряженного конденсатора, энергии электрического поля), выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: напряженностью и разностью потенциалов электрического поля – и делать вывод с учетом погрешности измерений; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (закон сохранения заряда, закон Кулона) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на закон сохранения заряда, закон Кулона, расчет напряженности, работы сил электростатического поля, потенциала, разности потенциалов, электроемкости, энергии заряженного конденсатора, энергии электрического поля, принцип суперпозиции полей; • учитывать границы применения закона сохранения заряда, закона Кулона при решении физических и межпредметных задач; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими	

		устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Тема 3.2 Электрический ток в различных средах	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин (электрохимического эквивалента), выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (закон электролиза Фарадея) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать расчетные задачи на закон электролиза Фарадея; расчет электрохимического эквивалента; • учитывать границы применения закона электролиза Фарадея при решении физических и межпредметных задач; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств (вакуумный диод; полупроводниковый диод; полупроводниковые приборы) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни; различать методы научного познания и формы научного познания, демонстрируя на примерах (опыт Эрстеда, опыт Ампера) их роль и место в научном познании; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости: закон Ампера, формулу силы Лоренца; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера); • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью на закон Ампера, расчет силы Лоренца; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств (электродвигателя постоянного тока, ускорителя заряженных частиц, электроизмерительных приборов) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • демонстрировать на примерах открытия ЭМИ и самоиндукции роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними (ЭДС индукции в движущихся проводниках, связь магнитного потока и индуктивности катушки с током, энергия магнитного поля катушки с током); • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости (закон ЭМИ, правило Ленца); • решать качественные задачи; • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью на закон ЭМИ, самоиндукции, правило Ленца. • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования)	

Тема 3.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин, характеризующих механические колебания и волны, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: периода колебаний математического (нитяного) маятника от длины нити, амплитуды и ускорения свободного падения; периода колебаний пружинного маятника от массы груза, амплитуды и жесткости пружины – и делать вывод с учетом погрешности измерений; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать задачи на расчет основных характеристик колебательного и волнового движений; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств (маятник) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет
Раздел 4. Колебания и волны			

Тема 4.1 Механические колебания и волны.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	• демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин, характеризующих механические колебания и волны, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: периода колебаний математического (нитяного) маятника от длины нити, амплитуды и ускорения свободного падения; периода колебаний пружинного маятника от массы груза, амплитуды и жесткости пружины – и делать вывод с учетом погрешности измерений; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать задачи на расчет основных характеристик колебательного и волнового движений; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств (маятник) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	ОК 01 ОК 02 ОК 04	• демонстрировать на примерах электромагнитного поля роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;	Промежуточная аттестация: -

	OK 05 OK 07	• демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин, характеризующих электромагнитные колебания и волны, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (закон Ома для электрической цепи переменного тока) с учетом границ их применимости; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: силы тока от электрического напряжения и сопротивления (активного, емкостного, индуктивного); длины волны от частоты; периода колебаний от индуктивности и емкости колебательного контура – и делать вывод с учетом погрешности измерений; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать задачи на расчет основных характеристик колебательного и волнового движений; на закон Ома для электрической цепи переменного тока; на формулу Томсона; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств (вибратор Герца; открытый колебательный контур; генераторы тока; трансформаторы; генератор незатухающих электромагнитных колебаний; телевидение) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для	Дифференцированный зачет

		обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами (трансформаторы, генераторы, линии электропередач и др.), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1 Природа света.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах природы света роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин, характеризующих оптические явления, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: фокусным расстоянием и оптической силой – и делать вывод с учетом погрешности измерений; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (законы отражения и преломления света; законы освещенности) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать задачи на расчет фокусного расстояния, оптической силы линзы, силы света, освещенности; на построение изображения в линзах, на формулу тонкой линзы; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств (оптических приборов) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		• соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Тема 5.2 Волновые свойства света.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах волновых свойств света роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин (длины световой волны), выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: длины световой волны от периода дифракционной решетки – и делать вывод с учетом погрешности измерений; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (условия минимума и максимума интерференционной и дифракционной картин, электромагнитная теория света; механизм излучения света веществом) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать задачи на расчет максимума и минимума интерференционной и дифракционной картин, величин, характеризующих волновые свойства света;	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		• использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств (дифракционная решетка, поляризатор, спектрометр, голографические приборы) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах развития релятивистских представлений роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • решать качественные задачи; • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью на постулаты СТО, расчет энергии покоя; • учитывать границы применения закономерностей СТО при решении физических и междисциплинарных задач	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет
Тема 6. Квантовая физика			
Тема 6.1 Квантовая оптика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах развития квантовых представлений роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • применять модель частицы для описания и объяснения законов фотоэффекта; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания и формы научного познания; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин при исследовании фотоэффекта, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		• использовать уравнение Эйнштейна для фотоэффекта; • решать качественные задачи; • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью; • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах развития квантовых представлений роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • применять модель частицы для описания и объяснения законов фотоэффекта; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания и формы научного познания; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин при исследовании фотоэффекта, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • использовать уравнение Эйнштейна для фотоэффекта; • решать качественные задачи; • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью; • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет
Тема 7. Строение Вселенной			
Тема 7.1 Строение Солнечной системы. Эволюция Вселенной	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примере строения Солнечной системы роль и место астрономии в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между астрономией и другими естественными науками; • использовать информацию астрономического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

		научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); • использовать для описания характера протекания астрономических процессов физические законы (формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и междисциплинарного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать задачи на расчет основных характеристик планет и малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; • использовать знания об астрономических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности (объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По общеобразовательной дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	1,2,3	2,18
сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	4,5,11,15,16,20,21,22,23	15,19
владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;	4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,	1,9,10,11,1218
владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);уверенное использование законов и	15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26	4,5,15,16,2021

закономерностей при анализе физических явлений и процессов		
уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	4,15,17,21,24,	19,24,25
уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	1,9,10,13,18,23,24,	5,11,17
владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	5,8,11,15,20,21,22,27	4,6,7,9
уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	5,6,8,11,12,14,15,16,17,18,20,21,22,25,28,29,30,32,33	1,3,17,22,23,24,25
сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	4,7,23,34	9,13,17

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Место физики и астрономии в современной научной картине мира. Вклад российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки.
2. Физическая сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира.
3. Роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.
4. Механическое движение, взаимодействием тел. Материальная точка.
5. Механические колебания и волны
6. Атомно-молекулярное строение вещества
7. Тепловые процессы
8. Электрическое и магнитное поле. Действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд,
9. Электромагнитные колебания и волны
10. Оптические явления. Прямолинейное распространение света, отражение, преломление
11. Квантовые явления
12. Строением атома и атомного ядра
13. Радиоактивность. Естественная и искусственная радиоактивность
14. Астрономические понятия, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной
15. Закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона. Инерция. Инерциальная система отсчета
16. Закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета
17. Молекулярно-кинетическая теория строения вещества, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел
18. Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде
19. Газовые законы, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;
20. Первый закон термодинамики
21. Электризация тел, взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, точечный электрический заряд
22. Электрический ток. Закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи
23. Нагревание проводника с током. Закон Джоуля - Ленца
24. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции
25. Закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии,
26. Закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра
27. Основными методы научного познания, используемыми в физике. Прямые и косвенные измерения физических величин, методы оценки погрешностей измерений
28. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение,
29. Свободное падение тел, движение по окружности
30. Колебательное движение, резонанс, волновое движение
31. Диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел
32. Интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света

33. Фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода
34. Техника безопасности при обращении с электрическим током.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

- На какой частоте ν сопротивление конденсатора емкостью 1 мкФ равно сопротивлению катушки с индуктивностью 50 мГн?
- Запишите формулы для определения полного сопротивления цепи переменного тока, если
 - отсутствует конденсатор;
 - отсутствует катушка.
- Катушка с ничтожно малым активным сопротивлением включена в цепь переменного тока частотой $\nu=50$ Гц. При напряжении 125 В сила тока равна 2,5 А. Какова индуктивность катушки?
- Найти относительный показатель преломления, если свет переходит из воды в алмаз; из масла в воду. В воде, в глицерине или в алмазе скорость света больше? $n_v=1,3$; $n_a=2,4$; $n_m=1,5$
- Угол между падающим и отражённым лучами 70° . Определить угол падения и угол отражения. Каким станет угол между отражённым лучом и поверхностью справа, если угол падения увеличится на 10° ?
- Определить оптическую силу собирающей линзы, если изображение предмета, находящегося на расстоянии 4 см от линзы получается увеличенным в 5 раз.
- Определите фокусное расстояние и оптическую силу собирающей линзы, если расстояние от предмета до линзы равно 20 см, а расстояние от линзы до изображения 50 см.
- Собирающая линза даёт увеличенное изображение высотой 80 см. Определите фокусное расстояние и оптическую силу линзы, если высота предмета 40 см, а расстояние от предмета до линзы 15 см
- Сравнить энергию фотонов света с длиной волны 400 нм и рентгеновского излучения с длиной волны 4×10^{-10} м. Какая энергия больше и во сколько раз?
- Определить максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов калия при его освещении излучением с длиной волны 500 нм. Работа выхода электронов из калия равна 2,26 эВ.
- Определить красную границу фотоэффекта у хлористого натрия (длину волны и частоту), работа выхода электронов, которого равна 4,2 эВ.
- Определите химические элементы, скрытые значком X и определите нуклонный состав их ядер $^{220}_{87}\text{X}$; $^{202}_{82}\text{X}$; $^{105}_{47}\text{X}$.
- Как изменяются масса и заряд ядра атома, если из него вылетает альфа – частица, нейтрон, бета-частица?
- Допишите реакции

$$^{27}_{13}\text{Al} + ^1_0\text{n} \rightarrow ? + ^4_2\text{He} \rightarrow$$

$$^{14}_7\text{N} + ^4_2\text{He} \rightarrow ^{17}_8\text{O} + ? \rightarrow$$
- Скорость движения тела за 40 с увеличилась на 80 м/с. Определите ускорение тела и путь, пройденный за это время. Начальная скорость равна нулю.
- В каких из следующих реакций нарушен закон сохранения заряда? Закон сохранения массы вещества? Поясните ответ. Запишите уравнения правильно.
 - $^{15}_8\text{O} \rightarrow \gamma + ^1_1\text{H} + ^{16}_8\text{O}$
 - $^6_3\text{Li} + ^4_2\text{He} \rightarrow ^9_4\text{Be} + ^3_2\text{He}$
- Известно, что злокачественная опухоль характеризуется повышенным содержанием радиоактивного фосфора $^{32}_{15}\text{P}$ по сравнению с нормальной тканью. Это свойство используется для диагностики рака. Радиоактивный фосфор испускает β -частицы. Запишите формулу β -распада фосфора $^{32}_{15}\text{P}$.
- Какой изотоп образуется из $^{238}_{92}\text{U}$ после трёх α -распадов, и двух β -распадов?

Запишите реакцию

19. Период колебаний нитяного маятника равен 0,8с. Определить длину нити маятника. Каким станет период колебаний, если длину нити увеличить в 4 раза?

20. Два неупругих тела массами 2кг и 6 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. Какой станет скорость этих тел после столкновения?

21. Два упругих тела массами 2кг и 6 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. Какой станет скорость второго тела после столкновения, если первое тело остановится.

22. Уравнение плоской бегущей волны имеет вид: $x=7,9\sin(\pi t+ 2\pi/3)$ Найдите амплитуду, частоту ν , фазу, начальную фазу и период колебаний.

23 Запишите уравнение гармонических колебаний, если их амплитуда 0,5.м, частота ν колебаний 0,2Гц, начальная фаза равна $\pi/2$.

24. Сколько молекул содержится в углекислом газе (CO₂) массой 1 г?

25. Определить количество вещества ν и число N молекул азота массой $m=0,2$ кг.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.07 ХИМИЯ**

Краснодар, 2024

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота,

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

		- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной

		проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ,

	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением

	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать вчрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ПК 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; – формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; – владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе.	- основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. ОСНОВЫ СТРОЕНИЯ ВЕЩЕСТВА			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, кристаллическая решетка, закономерности, символический язык химии; – уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; – определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; – владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("π" и "σ", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; – уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; – уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

		Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни;	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает теории и законы (периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы); – уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; – уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты объемных отношений газов; – уметь использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ; – уметь объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;	Промежуточная аттестация: – Экзамен
	ОК 02	– уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
Раздел 2. ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ			
Тема 2.1. Типы химических реакций	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые, реакции ионного обмена), окислитель, восстановитель, электролиз; – уметь составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций	Промежуточная аттестация: – Экзамен

		комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; – уметь классифицировать химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; – применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;	
	ОК 02	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, теория электролитической диссоциации, степень диссоциации; – составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза; – уметь классифицировать химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов;	Промежуточная аттестация: – Экзамен
	ОК 02	– планировать и выполнять химический эксперимент (проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов); – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	
Раздел 3. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ			
Тема 3.1. Классификация,	ОК 01	– уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и	Промежуточная аттестация:

номенклатура и строение неорганических веществ		важнейшие свойства; – уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ; – уметь классифицировать неорганические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли); – владеть системой химических знаний, которая включает:	Экзамен
	ОК 02	– уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель), теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека; – уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии	Промежуточная аттестация: – Экзамен

		медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	
	ОК 02	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент (решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака); – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Промежуточная аттестация: – Экзамен
	ОК 02	– уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	
	ОК 04	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент (проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники	

		безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; – уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	
Раздел 4. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ			
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия: углеродный скелет, структурная формула, гомологический ряд, гомологи, функциональная группа, радикал, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), изомеры, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, – уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин), составлять формулы органических веществ (развернутые, сокращенные и скелетные), уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; – уметь устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства;	Промежуточная аттестация: – Экзамен
	ОК 02	– уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	

Тема 4.2. Свойства органических соединений	ОК 01	– уметь классифицировать органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; – уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;	Промежуточная аттестация: – Экзамен
	ОК 02	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков); – уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	
	ОК 04	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент (проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; – уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	
Тема 4.3.	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие	Промежуточная

Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности		понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) – основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);	аттестация: – Экзамен
	ОК 02	– уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	
	ОК 04	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент (проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; – уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	
Раздел 5. КИНЕТИЧЕСКИЕ И ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОТЕКАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ			
Тема 5.1. Кинетические и термодинамические	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: скорость химической реакции, химическое равновесие, представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о	Промежуточная аттестация: – Экзамен

закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций		химическом равновесии; – уметь проводить расчеты теплового эффекта реакций;	
	ОК 02	– уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	
Раздел 6. ДИСПЕРСНЫЕ СИСТЕМЫ			
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты;	Промежуточная аттестация: – Экзамен
	ОК 02	– уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); – уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; – уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной	

		жизни;	
	ПК 2.1	- основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты; – уметь проводить расчеты для приготовления растворов заданной концентрации, приготовления и изучения свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора.	Промежуточная аттестация: – Экзамен
	ОК 02	– уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); – уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; – уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	
	ОК 04	– уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента,	

		анализировать и оценивать их достоверность;	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ			
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов и органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	ОК 01	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	Промежуточная аттестация: – Экзамен
	ОК 02	– уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; – уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;	
	ОК 04	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; – уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих	

		органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	
	ОК 07	– сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; – уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; – уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; – уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	
Раздел 8. ХИМИЯ В БЫТУ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА			
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	ОК 01	– уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Промежуточная аттестация: – Экзамен
	ОК 02	– уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ,	

		качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; – уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;	
	ОК 04	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; – уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	
	ОК 07	– сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; – уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей	

		природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; – уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; – уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	
Раздел 9. ИССЛЕДОВАНИЕ И ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОБЪЕКТОВ БИОСФЕРЫ			
Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	ОК 01	– уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; – уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Промежуточная аттестация: – Экзамен
Тема 9.2. Химический анализ проб воды	ОК 01	– уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;	Промежуточная аттестация: – Экзамен

		– уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	
	ПК 2.1	- основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	
Тема 9.3. Химический контроль качества продуктов питания	ОК 01	– уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; – уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	Промежуточная аттестация: – Экзамен
Тема 9.4. Химический анализ проб почвы	ОК 01	– уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; – уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Промежуточная аттестация: – Экзамен
Тема 9.5. Исследование объектов биосферы	ОК 01	– уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;	Промежуточная аттестация: – Экзамен

		– уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины. Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	1-12, 29-33	1-5, 11, 13, 24-26
- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	14-24, 33, 36-43, 45-52	16-23
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная	15-18, 36-43, 45-52	6, 24, 25

известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;		
- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	3, 15-18, 20, 22, 23, 34-43, 45-52	3, 15, 16
- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	13, 21, 25-28, 44, 55-60	28, 29, 33-47
- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);	4, 25, 30-32, 44, 61-68	7, 8, 13, 17-23, 26, 61-65
уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;		
уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания	1, 5, 24, 29, 53, 77-80	15, 27, 30-32

для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;		
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	14-20, 22-24, 35-45, 47, 48, 50, 52	9-12, 14, 24, 25
уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;	14-18, 34, 36-52	9, 10, 12, 15, 24, 25, 27, 49, 55, 58
- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;	30, 33, 39-41, 50, 51, 58	27, 55, 58,
- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и групп	1, 2, 5, 6	1-4
- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	20-23, 39, 49, 50, 53, 55, 60-72	12, 50-54, 56, 57, 59, 60
- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	77-80	

- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	7-9, 62-66, 76	5, 7, 8, 17-23, 33-47
- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	39, 49, 50, 53, 55, 73-76	48-60
- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;	81	
- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	5-7, 9, 29, 32, 73-81	1-3, 15, 18, 20-23, 28, 28
- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	5, 7, 9, 25-29, 44, 53, 60, 77-81	33-43, 66-70
- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	28, 59, 77, 81, 82	4, 5, 18-23, 28-44, 66-70
- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;	25-28, 72-82	4, 5, 18-23, 28-44, 66-70
- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	25-28, 72-82	66-70

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).
2. Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.
3. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.
4. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.
5. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе представлений о строении атомов. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева.
6. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.
7. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса.
8. Закон сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.
9. Классификация химических реакций в неорганической химии.
10. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).
11. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена.
12. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.
13. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества.
14. Оксиды. Номенклатура. Классификация. Способы получения. Химические свойства.
15. Основания. Номенклатура. Классификация. Способы получения. Химические свойства.
16. Кислоты. Номенклатура. Классификация. Способы получения. Химические свойства.
17. Соли. Номенклатура. Классификация.
18. Способы получения и химические свойства средних солей.
19. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.
20. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.
21. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп.
22. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.
23. Аллотропия неорганических веществ на примере углерода и кислорода.
24. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).
25. Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.
26. Стекло и силикатная промышленность.
27. Проблема отходов и побочных продуктов химической промышленности.
28. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Значение теории А. М. Бутлерова для развития химии и химического прогнозирования.
29. Электронное строение атома углерода. Гибридизация. Виды гибридизации.

30. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы.
31. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая, цис-транс-изомерия).
32. Понятие о функциональной группе.
33. Принципы классификации органических соединений.
34. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.
35. Гомологический ряд алканов. Строение, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства, способы получения и применение алканов.
36. Гомологический ряд циклоалканов: общая формула, строение и номенклатура, способы получения и химические свойства.
37. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение и изомерия этиленовых углеводородов. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов.
38. Химические свойства алкенов. Правило Марковникова. Применение и способы получения алкенов.
39. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Номенклатура и изомерия диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1, 4-присоединения. Полимеризация диенов.
40. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура, изомерия, способы получения и химические свойства алкинов.
41. Химические свойства аренов. Применение и получение аренов.
42. Бензол как представитель аренов. Современные представления о строении бензола. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула.
43. Нефть. Природный и попутный нефтяной газы. Каменный уголь. Крекинг нефти.
44. Строение и классификация спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов, их общая формула, изомерия и номенклатура. Химические свойства и способы получения предельных одноатомных спиртов.
45. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители многоатомных спиртов (этиленгликоль, глицерин), способы их получения, практическое применение.
46. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола. Применение фенола и способы его получения.
47. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов.
48. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности.
49. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Химические свойства карбоновых кислот. Способы получения карбоновых кислот.
50. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение.
51. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Химические свойства и применение сложных эфиров.
52. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.
53. Области применения аминокислот.
54. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.
55. Биологические функции жиров.

56. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.
57. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.
58. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).
59. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.
60. Химические реакции. Классификация химических реакций.
61. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Правило Вант-Гоффа. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
62. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
63. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций.
64. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принципа Ле-Шателье. Роль смещения равновесия в технологических процессах.
65. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него.
66. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.
67. Классификация дисперсных систем по составу. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем.
68. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов в молекулярной и ионной формах.
69. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот.
70. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.
71. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения.
72. Виды жесткости воды. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости.
73. Способы выражения концентрации растворов: процентная, молярная, нормальная и моляльная концентрации. Титр раствора.
74. Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания.
75. Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Требования к качеству почвы различного назначения.
76. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы.
77. Исследование объектов биосферы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Определить два элемента, в атоме которых на последнем энергетическом уровне 5 электрона. Составить электронные конфигурации атомов этих элементов.

2. Определите, атомы каких из указанных в ряду элементов в основном состоянии имеют электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня ns^2np^5 . Составьте электронные конфигурации атомов этих элементов.

а) Li б) F в) N г) As д) Br.

3. В сторону какого элемента смещаются общие электронные пары в молекулах следующих соединений: H_2S , PCl_5 , F_2O , N_2O_3 , HCl , H_2O , PH_3 , P_2O_5 , SiH_4 , SO_3 ? Обоснуйте свой ответ.

4. В медицине широко используют бактерицидные свойства хлорсодержащих препаратов, он также входит в состав препаратов для лечения ряда желудочно-кишечных заболеваний. Бактерицидная активность ионов Cl^- обеспечивается способностью его атомов денатурировать белки при соединении с аминокислотами. Широко применяются такие хлориды: $NaCl$, KCl , $CuCl \cdot 2H_2O$, $ZnCl_2$, $HgCl_2$, $Mg \cdot 6H_2O$.

Назовите соединение в данном ряду с наименьшей и наибольшей относительной молекулярной массой. Ответ аргументируйте.

5. В медицине применение лития ограничено. Соль лития Li_2CO_3 используется в психиатрии при лечении маниакально-депрессивных психозов, так как ионы лития выравнивают натрий-калиевый баланс в клетках мозга. В последние годы появились сведения об эффективности препаратов лития при лечении новообразований, сахарного диабета и алкоголизма. Вычислите относительную молекулярную массу Li_2CO_3 и массовую долю лития в данном соединении.

6. Составьте уравнения реакций по их описаниям и укажите типы химических реакций:

а) При нагревании пищевой соды $NaHCO_3$ образуется углекислый газ, вода и кальцинированная сода Na_2CO_3 .

б) При взаимодействии кальция с водой образуется известь $Ca(OH)_2$ и выделяется водород.

в) Металлический хром на воздухе соединяется с кислородом и покрывается тонкой и прочной оксидной плёнкой состава Cr_2O_3 .

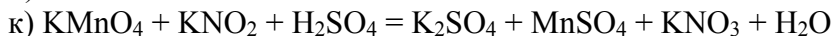
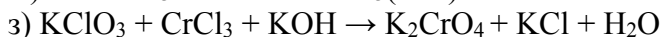
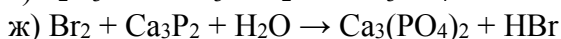
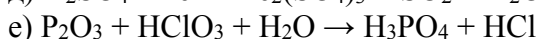
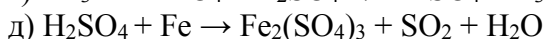
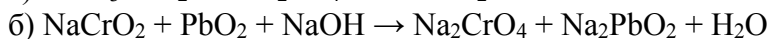
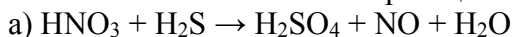
г) При взаимодействии негашёной извести CaO с соляной кислотой HCl образуется хлорид кальция $CaCl_2$ и вода.

д) Гидроксид натрия $NaOH$ реагирует с фосфорной кислотой H_3PO_4 , превращаясь в фосфат натрия Na_3PO_4 и воду.

7. При взаимодействии магния массой 1,2 г с раствором серной кислоты получили соль массой 5,5 г. Определите выход продукта реакции (%).

8. Вычислите массу карбида кальция, образовавшегося при действии угля на оксид кальция массой 16,8 г, если выход составляет 80%.

9. С помощью метода электронного баланса подберите коэффициенты в уравнениях окислительно-восстановительных реакций:



10. Почему азотистая кислота может проявлять как окислительные, так и восстановительные свойства? Составьте уравнения реакций HNO_2 : а) с бромной водой; б) с HI ; в) с $KMnO_4$. Какую функцию выполняет азотистая кислота в этих реакциях?

11. Определите степени окисления всех компонентов, входящих в состав

следующих соединений: HCl , Cl_2 , HClO_2 , HClO_3 , Cl_2O_7 . Какие из веществ являются только окислителями, только восстановителями, и окислителями и восстановителями? Расставьте коэффициенты в уравнении реакции: $\text{KClO}_3 \rightarrow \text{KCl} + \text{KClO}_4$. Укажите окислитель и восстановитель.

12. Составить реакции ионного обмена (записать молекулярное, полное ионное, сокращенное ионное уравнение):

- а) гидроксид натрия + соляная кислота
- б) нитрат серебра (I) + хлорид натрия
- в) сульфат лития + нитрат бария
- г) карбонат калия + серная кислота
- д) фосфат калия + гидроксид лития
- е) гидроксид калия + сульфат меди (II)
- ж) фосфат натрия + нитрат лития
- з) серная кислота + карбонат кальция
- и) азотная кислота + гидроксид лития
- к) сульфат алюминия + хлорид бария.

13. Напишите уравнения электролитической диссоциации следующих веществ:

- а) $\text{Ba}(\text{OH})_2$, H_2SO_3 ;
- б) H_2SO_4 , H_2S ;
- в) HClO_4 , H_3BO_3 ;
- г) H_2CO_3 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$;
- д) H_2SiO_3 , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$;
- е) H_3BO_3 , AlBr_3 .
- ж) $\text{Al}(\text{OH})_3$, HMnO_4 ;
- з) $\text{Sr}(\text{OH})_2$, HClO ;
- и) $\text{Fe}(\text{OH})_2$, $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$;
- к) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, H_2SO_3 .

14. Написать уравнение гидролиза (в молекулярной и ионной формах) и определить среду раствора следующих солей:

- а) NaNO_2 ;
- б) Na_2S ;
- в) K_2SO_3 ;
- г) K_3PO_4 ;
- д) K_2CO_3 ;
- е) FeSO_4 ;
- ж) $(\text{NH}_4)_2\text{S}$;
- з) CrPO_4 ;
- и) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$;
- к) $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$.

15. Осуществите цепочку превращений:

- а) $\text{Ca} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CaCl}_2 \rightarrow \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{CaSO}_4$;
- б) $\text{CuCl}_2 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{ZnSO}_4 \rightarrow \text{Na}_2\text{ZnO}_2$;
- в) $\text{S} \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4$;
- г) $\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{CuCl}_2 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO}$;
- д) $\text{Ba} \rightarrow \text{BaO} \rightarrow \text{Ba}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{BaCl}_2 \rightarrow \text{BaSO}_4$;
- е) $\text{Li} \rightarrow \text{Li}_2\text{O} \rightarrow \text{LiOH} \rightarrow \text{Li}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Li}_3\text{PO}_4$;
- ж) $\text{Fe} \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{FeSO}_4 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{Fe}(\text{NO}_3)_2$;
- з) $\text{Mg} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{MgCl}_2 \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{MgSO}_4$;
- д) $\text{Al} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_2\text{Cl} \rightarrow \text{AlOHCl}_2 \rightarrow \text{AlCl}_3$;
- и) фосфор $\rightarrow$ оксид фосфора(V) $\rightarrow$ ортофосфорная кислота $\rightarrow$ фосфат натрия $\rightarrow$ гидрофосфат натрия $\rightarrow$ фосфат натрия $\rightarrow$ фосфат бария;
- к) бериллий $\rightarrow$ Оксид бериллия $\rightarrow$ Нитрат бериллия $\rightarrow$ Гидроксид бериллия $\rightarrow$

Бериллат натрия → Сульфат бериллия

16. С какими веществами будет реагировать алюминий: NaOH , H_2SO_4 (конц., горяч.), HNO_3 , H_2O (горяч). Составить уравнения реакций в молекулярной и ионной формах.

17. При взаимодействии сплава алюминия с медью 6 г с KOH выделился газ объемом 4,7 л. Определите массовую долю (%) компонентов смеси.

18. Гидрокарбонат натрия (NaHCO_3) используется при повышенной кислотности желудочного сока, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Химические основы антацидного действия NaHCO_3 заключаются в реакции нейтрализации избытка соляной кислоты желудочного сока. При приеме больших доз NaHCO_3 в результате его гидролиза и образования щелочи наблюдается явление алкалоза (повышение pH крови), что очень вредно для организма.

Задания:

1). Напишите уравнения реакций, описанных в кейс-задании.

2). Рассчитайте относительную молекулярную массу гидрокарбоната натрия.

3). Определите массу $1,8 \times 10^{23}$ молекул гидрокарбоната натрия.

4). Закончите уравнения следующих реакций:

а) $\text{NaHCO}_3 + \text{HCl} =$

б) $2\text{NaHCO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 =$

в) $\text{NaHCO}_3 \xrightarrow{\quad} \quad$

5). Напишите реакции получения гидрокарбоната натрия.

19. В 1963 году в некоторых газетах появилась небольшая заметка: «130 гвоздей и 340 швейных иглолек извлекли врачи из организма сорокалетней женщины. Под тяжестью непосильного груза желудок опустился. Иглы, проникшие в печень, поджелудочную железу и другие органы, вызывали тяжелые страдания, но женщина упорно скрывала от врачей причину болезни. Хирурги извлекли из организма больной иглы и 12-сантиметровые гвозди, общим весом 610 граммов. Металлические предметы под воздействием кислоты желудочного сока потеряли свой первоначальный вес и примерно на 400 граммов. После операции больная поправилась».

Задания:

1. Напишите уравнения реакций, описанных в данном кейсе.

2. Посчитайте, сколько соли железа могло бы получиться, если бы все металлические предметы растворились под воздействием кислоты желудочного сока.

3. Осуществить превращение $\text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3$ можно с помощью:

а) кислоты; б) воды; в) щелочи. Напишите уравнение соответствующей реакции.

4. Укажите вещество, взаимодействующее с оксидом железа (III):

а) кислород; б) вода; в) серная кислота. Напишите уравнение реакции.

5. Осуществите цепочку превращений:

$\text{Fe} \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$

20. Для получения соляной кислоты (он называл ее spiritus salis – соляным духом) Иоганн Рудольф Глаубер сильно нагревал каменную соль (хлорид натрия) с серной кислотой. (Позднее было установлено, что реакция хлорида натрия с концентрированной серной кислотой идет в две стадии. При умеренном нагревании образуется гидросульфат натрия, а при сильном нагреве получается средний сульфат). Остаток в реторте после проведения реакции он растворял в воде и оставлял кристаллизаться. При этом из раствора выпадали большие прозрачные кристаллы. Глаубер убедился, что это та самая «чудесная соль», которую он изучал в молодости. Так он разработал способ получения не только соляной кислоты, но и синтетического сульфата натрия – соединения, которое благодарные потомки называли глауберовой солью. После многих лет, в течение которых Глаубер экспериментировал с «чудесной солью», он описал ее применение в медицине, в химии (в то время, скорее, в алхимии), в различных промыслах.

Задания:

1). Напишите уравнения всех описанных реакций.

2). Напишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства глауберовой соли.

3). Рассчитайте относительную молекулярную массу глауберовой соли.

4). Вычислите массовую долю кристаллизационной воды в кристаллической соде и глауберовой соли.

5). Навеску 161г глауберовой соли $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ растворили в 180 л воды. Вычислите массовую долю сульфата натрия в полученном растворе. Сколько ионов каждого вида в нем находится?

21. Хлорид аммония был известен уже в Древней Греции и Древнем Египте. Одно из его названий, «нашатырь» происходит от египетского «нушадир» - вещества, которое жрецы собирали на стенках пещер, чтобы вдыхать его пары перед церемонией и настраиваться на общение с божественными силами. «Аммоний» ведет историю названия от имени египетского бога Солнца Амона. В Древней Греции вещество добывали из сажи, которая образовывалась на стенках дымоходов в результате горения верблюжьего навоза, служившего грекам топливом (хлористый аммоний получается при разложении выделений животных и человека). В настоящее время хлорид аммония используется в медицине для получения нашатырного спирта, которым приводят в чувство при потере сознания, а также он является компонентом сердечных противоотечных средств, средств против кашля. Его используют для усиления некоторых мочегонных лекарств.

Задания:

1). Напишите способы получения хлорида аммония.

2). Закончите уравнения следующих реакций:

а) $\text{NH}_4\text{Cl} + \text{NaOH} \rightarrow$

б) $\text{NH}_4\text{Cl} + \text{AgNO}_3 \rightarrow$

в) $\text{NH}_4\text{Cl} + \text{NaNO}_2 \rightarrow$

3). Рассчитайте массу хлорида аммония, которая образуется при взаимодействии 6,72 л аммиака с хлороводородом.

4). 10,7 г хлорида аммония смешали с 6 г гидроксида кальция и смесь нагрели. Какой газ и сколько его по массе и объему выделилось (н.у)?

5). Сколько хлорида аммония можно получить из 5,6 л. аммиака, если выход хлорида аммония составляет 70% по сравнению с теоретическим?

22. Крупнейший французский химик Антуан-Лоран Лавуазье (1743–1794) посвятил свою дипломную работу исследованию состава гипса и алебаstra, которые до сих пор широко используются в строительстве, изготовлении копий скульптур, а также для фиксирующих повязок при переломах. В частности, Лавуазье определял содержание кристаллизационной воды в этих солях.

Задание: Рассчитайте массу воды, содержащуюся в 100 г кристаллогидрата сульфата кальция состава: а) $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ (гипс); б) $2\text{CaSO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$ (алебастр).

23. Бура – натрия тетраборат ($\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$) применяется как антисептик. Действие обусловлено тем, что при гидролизе тетрабората натрия образуется борная кислота и щелочь.

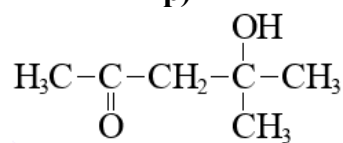
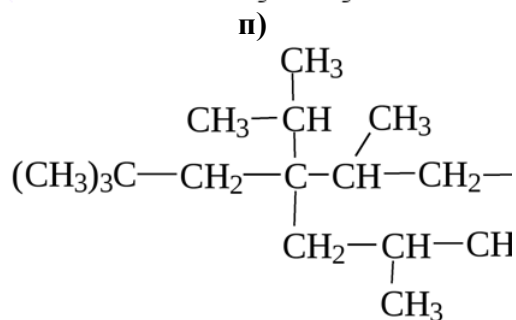
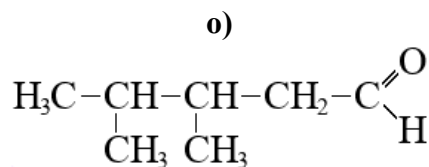
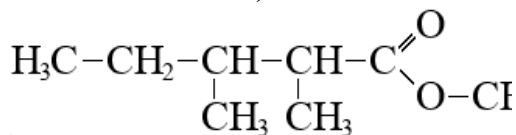
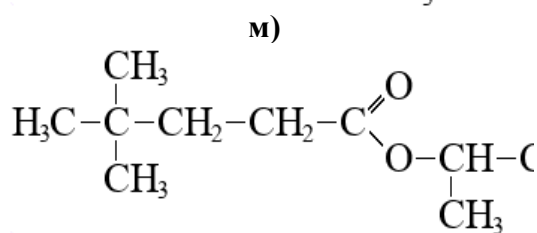
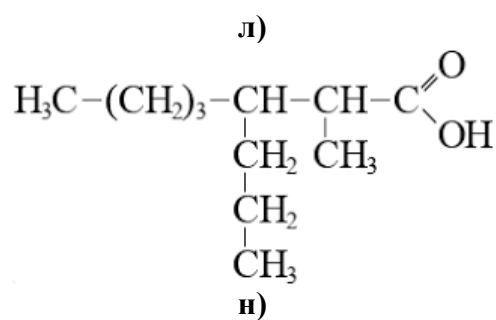
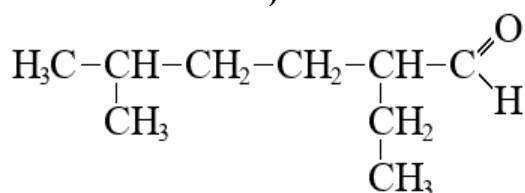
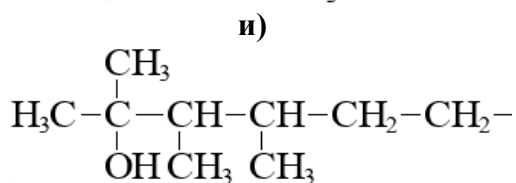
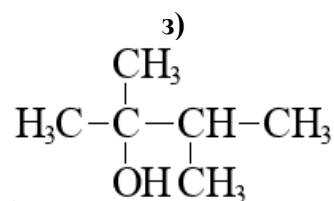
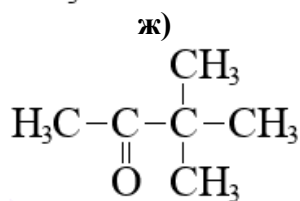
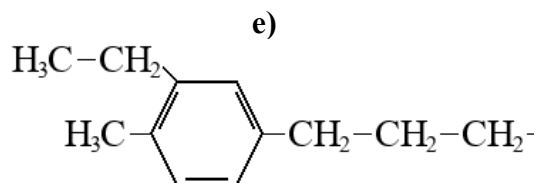
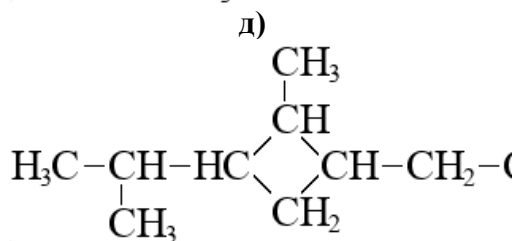
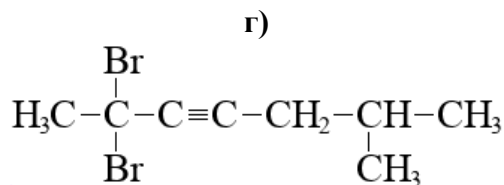
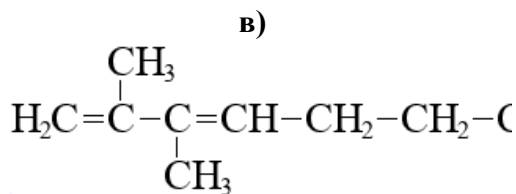
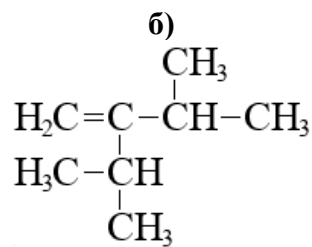
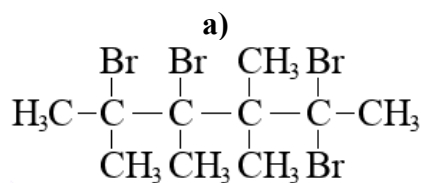
Задания:

1). Напишите уравнение реакции тетрабората натрия с водой.

2). Рассчитайте массовую долю бора (%) в соединении $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$.

3). Напишите реакцию взаимодействия буры с соляной кислотой.

24. Дайте названия следующим органическим соединениям и определите к какому классу они относятся:



25. Написать структурные формулы следующих органических соединений и определить к какому классу они относятся:

- 1) 2,5-диметил-3-изопропилгексан;
- 2) 3,4,4-триметилпентен-2;
- 3) 2-этилпентадиен-1,3;
- 4) 4,4-диметил-3-этилпентин-1;
- 5) изопропилциклогексан;
- 6) 2-метил-3-этилпентанол-1;
- 7) 3-этилпентанол-3;
- 8) 2,3-диметилпентандиол-2,3;
- 9) 4-метилгексанол-1;
- 10) 2,3-диметилбутаналь;
- 11) 2,4-диметилпентаналь;
- 12) 2,2,5-триметилгептанон-4;
- 13) 2-метилгептен-2-он-4;
- 14) пентандион-2,4;
- 15) пропандиовая кислота;
- 16) пропеновая кислота;
- 17) 2,3-диметилбутандионовая кислота;
- 18) 2,4-диметил-3-этилпентановая кислота;
- 19) 1,2-диметил-4-изопропилбензол;
- 20) гексаметилбензол;
- 21) 1-метил-3-пропилбензол;
- 22) этилизобутаноат;
- 23) изопропилэтанат;
- 24) метилпентен-2-оат;
- 25) этилпентен-3-оат.

26. Составьте и назовите формулы изомеров веществ следующего состава:

- а) C_7H_{16} ;
- б) C_5H_{10} ;
- в) C_5H_8 ;
- г) C_6H_{10} ;
- д) C_7H_{12} ;
- е) C_8H_{16} ;
- ж) C_9H_{18} ;
- з) C_9H_{12} ;
- и) C_4H_8O ;
- к) $C_5H_{10}O_2$.

27. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

- а) $C_5H_{12} \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_4H_{10} \rightarrow CO_2 \rightarrow CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_{12}$;
- б) октан $\rightarrow$ бутен-1 $\rightarrow$ бутан $\rightarrow$ бутадиен-1,3 $\rightarrow$ 1,4-дибромбутен-2 $\rightarrow$ 1,4-дибромбутан $\rightarrow$ циклобутан $\rightarrow$ 1-бромбутан $\rightarrow$ гексан;
- в) бутан $\rightarrow$ 2-бромбутан $\rightarrow$ бутен-2 $\rightarrow$ 2,3-дибромбута $\rightarrow$ бутин-2 $\rightarrow$ бутен-2 $\rightarrow$ бутан $\rightarrow$ 1,4-дихлорбутан $\rightarrow$ циклобутан $\rightarrow$ нитроциклобутан;
- г) $CO_2 \rightarrow CH_4 \rightarrow CH_3Br \rightarrow C_8H_{18} \rightarrow C_4H_8 \rightarrow C_4H_{10} \rightarrow CO \rightarrow C_6H_{14} \rightarrow$ циклогексан
- д) карбид алюминия $\rightarrow$ метан $\rightarrow$ хлорметан $\rightarrow$ гексан $\rightarrow$ гексадиен-1,5 $\rightarrow$ 1,6-дибромгексан $\rightarrow$ циклогексан $\rightarrow$ бромциклогексан $\rightarrow$ этилциклогексан;
- е) этан $\rightarrow$ этилен $\rightarrow$ этиловый спирт $\rightarrow$ уксусный альдегид $\rightarrow$ уксусная кислота;
- ж) пропанол-1 $\rightarrow$ пропаналь $\rightarrow$ пропановая кислота $\rightarrow$ 2-хлорпропановая кислота $\rightarrow$ 2-аминопропановая кислота (аланин) $\rightarrow$ дипептид;
- з) н-бутан $\rightarrow$ бутадиен-1,3 $\rightarrow$ бутен-2 $\rightarrow$ н-бутан $\rightarrow$ этан $\rightarrow$ этилен $\rightarrow$ ацетилен $\rightarrow$

бензол;

и) метиловый спирт → формальдегид → муравьиная кислота → этиловый эфир муравьиной кислоты → этиловый спирт → этилен → хлорэтан.

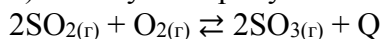
к) карбид кальция → этин → бензол → этилбензол → бензойная кислота → бензол.

28. Дioxid серы (сернистый ангидрид) SO_2 – политропный яд. Всасывается в верхних дыхательных путях. При интенсивном дыхании (например, занятия спортом) значительная его часть достигает лёгких. Аэрозоли сернистой кислот приводят к конденсации водяного пара атмосферы и становятся причиной кислотных осадков (дожди, туманы, снег). Показано, что в течение последних 50 лет кислотность дождевой воды увеличилась в 40 и более раз. Под влиянием кислотных осадков погибают леса (разрушение корневой системы, нарушение фотосинтеза), разрушаются памятники культуры, архитектуры (разрушение бетона и других минеральных строительных материалов, оконных стёкл, металлов). Сернистый ангидрид, попавший в атмосферу в результате фотохимических реакций, частично превращается в серный ангидрид (SO_3). В ясную погоду его содержание составляет 3,1% от SO_2 , в пасмурную погоду – 6,8%. В туманную погоду доля серного ангидрида увеличивается до 15,7%.

Задания:

1). Объясните, почему в пасмурную и туманную доля серного ангидрида увеличивается.

2). В какую сторону сместится химическое равновесие реакции:



а) при охлаждении реакционной смеси;

б) при увеличении концентрации кислорода;

в) при использовании катализатора;

г) при увеличении давления?

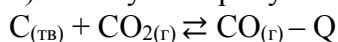
3). Сделайте вывод о том, какими способами можно сместить равновесие в сторону образования серного ангидрида.

29. Оксид углерода CO способствует образованию карбоксиемoglobина, что ведёт к нарушению транспорта кислорода к тканям; вызывает цитотоксическое действие путём торможения активности цитохромоксидазы; снижает кислородную ёмкость пула миогlobина; тормозит активность гемсодержащих ферментов – каталазы, пероксидазы, что усиливает цитотоксический эффект. Он обладает в 300 раз большим сродством к гемоглобину, чем кислород. Поэтому на организм могут воздействовать даже небольшие его концентрации. При 20% насыщении гемогlobина оксидом углерода у человека наблюдаются клинические признаки: головная боль, снижение работоспособности, снижение памяти. При насыщении 20-50% наблюдаются: сильная головная боль, тошнота, слабость, психические нарушения. При насыщении выше 50% наблюдаются: потеря сознания, угнетение сердечного и дыхательного центра, аритмия, падение АД в результате дилатации периферических сосудов.

Оксид углерода CO образуется при сгорании органических видов топлива (древесина, уголь, бумага, масла, бензины, газы, взрывчатые вещества и др.) в условиях недостатка O_2 , а также при взаимодействии CO_2 с раскалённым углем.

Задания:

1). В какую сторону сместится химическое равновесие в системе:



а) при увеличении температуры;

б) при увеличении объёма системы (уменьшении в ней давления);

в) при увеличении концентрации угарного газа?

2). Сделайте вывод о том, какими способами можно сместить равновесие в сторону образования CO_2 .

30. На основании принципа Ле-Шателье определите, в каком направлении сместится равновесие в следующих системах при повышении температуры:

- а) $2 \text{NO}_{(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons 2 \text{NO}_{2(\text{г})}; \Delta H < 0$
- б) $2 \text{SO}_{3(\text{г})} \rightleftharpoons 2 \text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})}; \Delta H > 0$
- в) $\text{C}_{(\text{т})} + \text{CO}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons 2 \text{CO}_{(\text{г})}; \Delta H > 0$
- г) $2 \text{NH}_{3(\text{г})} \rightleftharpoons \text{N}_{2(\text{г})} + 3 \text{H}_{2(\text{г})}; \Delta H > 0$
- д) $\text{C}_{(\text{т})} + 2 \text{Cl}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons \text{CCl}_{4(\text{г})}; \Delta H < 0$
- е) $\text{C}_{(\text{т})} + 2 \text{N}_2\text{O}_{(\text{г})} \rightleftharpoons \text{CO}_{2(\text{г})} + 2 \text{N}_{2(\text{г})}; \Delta H < 0$

31. На основании принципа Ле-Шателье определите, в каком направлении сместится равновесие в следующих системах при повышении давления ($T = \text{const}$):

- а) $2 \text{Fe}_{(\text{т})} + 3 \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})} \rightleftharpoons \text{Fe}_2\text{O}_{3(\text{т})} + 3 \text{H}_{2(\text{г})}$
- б) $\text{C}_3\text{H}_{8(\text{г})} + 5 \text{O}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons 3 \text{CO}_{2(\text{г})} + 4 \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})}$
- в) $\text{CO}_{2(\text{г})} + 2 \text{N}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons \text{C}_{(\text{т})} + 2 \text{N}_2\text{O}_{(\text{г})}$
- г) $\text{CO}_{(\text{г})} + \text{Cl}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons \text{CCl}_2\text{O}_{(\text{г})}$
- д) $\text{CH}_{4(\text{г})} + 4 \text{S}_{(\text{т})} \rightleftharpoons \text{CS}_{2(\text{г})} + 2 \text{H}_2\text{S}_{(\text{г})}$
- е) $\text{N}_2\text{H}_{4(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons \text{N}_{2(\text{г})} + 2 \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})}$

32. На основании принципа Ле-Шателье определите, увеличится ли выход продуктов при одновременном понижении температуры и давления в системах:

- а) $\text{C}_{(\text{т})} + \text{O}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons \text{CO}_{2(\text{г})}; \Delta H < 0$
- б) $\text{H}_{2(\text{г})} + \text{I}_{2(\text{т})} \rightleftharpoons 2 \text{HI}_{(\text{г})}; \Delta H > 0$
- в) $6 \text{HF}_{(\text{г})} + \text{N}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons 2 \text{NF}_{3(\text{г})} + 3 \text{H}_{2(\text{г})}; \Delta H > 0$
- г) $2 \text{O}_{3(\text{г})} \rightleftharpoons 3 \text{O}_{2(\text{г})}; \Delta H < 0$
- д) $2 \text{CO}_{(\text{г})} \rightleftharpoons 2 \text{C}_{(\text{т})} + \text{O}_{2(\text{г})}; \Delta H > 0$
- е) $\text{I}_{2(\text{т})} + 5 \text{CO}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons \text{I}_2\text{O}_{5(\text{т})} + 5 \text{CO}_{(\text{г})}; \Delta H > 0$

33. Для борьбы с болезнями растений, особенно плодовых деревьев и виноградников, применяют раствор сульфата меди (II). Обычно растворяют 100 г соли на ведро воды (8 л). Какова массовая доля соли в полученном растворе? Сколько воды и соли содержится в 500 г этого раствора?

34. Ещё в 1845 г. немецкий врач Бульрих обнаружил, что питьевая сода устраняет изжогу – чувство жжения в нижней части пищевода при повышенной кислотности желудочного сока. Рассчитайте массу питьевой соды – гидрокарбоната натрия NaHCO_3 и объём воды, которые требуются для приготовления 205 г 2,4 %-ого раствора NaHCO_3 .

35. Нашатырь или хлорид аммония – NH_4Cl применяют как мочегонное средство. Рассчитайте массу соли NH_4Cl и объём воды, которые требуются для приготовления 100г 1% раствора.

36. Необходимо приготовить 500 г раствора «марганцовки» – перманганата калия с массовой долей 0,1%. Определите массы воды и указанной соли для приготовления раствора.

37. В медицине применяют водные растворы перманганата калия разной концентрации. Для обработки ожогов используют ярко-фиолетовые 2-5% растворы KMnO_4 . Рассчитайте массу перманганата калия и объём воды, которые требуются для приготовления 100 г 3%-ого раствора KMnO_4 .

38. При наружном применении питьевая сода нейтрализует действие кислот, попавших на кожу (при укусах муравьёв или ожогах крапивой). Рассчитайте массу питьевой соды – гидрокарбоната натрия NaHCO_3 и объём воды, которые требуются для приготовления 50г 2%-ого раствора NaHCO_3 .

39. При отравлении ляписом (нитратом серебра) желудок промывают 2%-м раствором поваренной соли (хлорида натрия). Рассчитайте массу поваренной соли NaCl и объём воды, которые требуются для приготовления 200 г 2% раствора.

40. Вычислите массы поваренной соли и воды, необходимые для приготовления 200 г физиологического раствора (0,9-процентный раствор поваренной соли).

41. Для промывания ран применяют 0,1-0,5%-е розовые растворы перманганата калия KMnO_4 (марганцовки). Рассчитайте массу перманганата калия и объём воды, которые требуются для приготовления 100г 0,5%-ого раствора KMnO_4 .

42. Нашатырь или хлорид аммония – NH_4Cl применяют как мочегонное средство. Рассчитайте массу соли NH_4Cl и объём воды, которые требуются для приготовления 100 г 1% раствора.

43. Раствор йода спиртовой 5% обладает антимикробным, раздражающим, отвлекающим действием, ускоряет заживление ран. Какие массы йода и спирта необходимы для приготовления 300 г раствора с массовой долей йода 5%?

44. Сахар массой 5 г растворили в воде массой 20 г. Какова массовая доля (%) сахара в растворе?

45. Рассчитайте объём азота, содержащегося в 40 л воздуха (объёмную долю азота в воздухе примите за 78 %).

46. К 80 л воздуха добавили 20 л кислорода. Определите объёмные доли кислорода и азота в полученной смеси.

47. С помощью каких характерных реакций можно определить каждое из предложенных трех неорганических веществ, например хлорид, сульфат, карбонат натрия. Приведите уравнения реакций и их признаки.

48. С помощью каких характерных реакций можно определить каждое из предложенных трех органических веществ, например глицерин, крахмал, белок. Напишите уравнения реакций и охарактеризуйте их признаки.

49. Приведите реакции, подтверждающие характерные химические свойства кислот (на примере серной кислоты).

50. Приведите реакции, подтверждающие важнейшие химические свойства уксусной кислоты.

51. Приведите уравнения реакций, подтверждающих качественный состав хлорида аммония.

52. Приведите пример уравнения химической реакции получения амфотерного гидроксида и реакций, характеризующих его химические свойства.

53. Приведите химические реакции, с помощью которых можно доказать, что глюкоза принадлежит к углеводам.

54. Запишите уравнения характерных реакций, с помощью которых можно различить растворы хлорида натрия, сульфата натрия, гидроксида натрия. Укажите признаки реакций.

55. Приведите уравнения реакций, подтверждающих качественный состав сульфата меди (II)

56. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно идентифицировать алкены, алкины, спирты, альдегиды и карбоновые кислоты.

57. Приведите уравнения качественных реакций, используемых для обнаружения катиона K^+ .

58. ПДК углекислого газа в воздухе составляет 9 г/м^3 . На кухне площадью $5,8 \text{ м}^2$ и высотой потолка 2,5 м, оборудованной газовой плитой, при горении газа выделилось 174 г углекислого газа. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация углекислого газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию углекислого газа в помещении.

59. ПДК угарного газа в воздухе жилых помещений составляет 3 мг/м^3 . В помещении с печным отоплением площадью 20 м^2 и высотой потолка 2,5 м из-за неполного сгорания угля в печи в воздух выделилось 175 мг угарного газа. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация угарного газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию угарного газа в помещении.

60. ПДК ртути в воздухе составляет $0,0003 \text{ мг/м}^3$. В комнате площадью 18 м^2 и высотой потолка 2,5 м разбили ртутный термометр. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация ртути в воздухе данного помещения значение ПДК, если в воздух при этом испарилось 0,5 мг ртути. Предложите способ, позволяющий снизить

концентрацию ртути в помещении.

61. ПДК акролеина в воздухе рабочей зоны составляет $0,2 \text{ мг/м}^3$. В рабочем помещении столовой площадью 25 м^2 и высотой потолка $2,8 \text{ м}$ в процессе длительной тепловой обработки жира в воздух выделилось 21 мг акролеина. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация акролеина в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию акролеина в помещении.

70. ПДК сернистого газа в воздухе рабочей зоны составляет $0,9 \text{ мг/м}^3$. Из-за нарушения работы вентиляции в помещении химической лаборатории площадью 25 м^2 и высотой потолка $3,2 \text{ м}$ в воздухе скопилось 88 мг сернистого газа. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация сернистого газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию сернистого газа в помещении.

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ХИМИЯ**

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде			
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Назовите самый распространенный элемент земной коры: 1) Si 2) O 3) Al 4) Ca 5) Fe	2	1
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> К постоянным составным частям атмосферы относят: 1) кислород, диоксид углерода, водяной пар 2) кислород, азот, диоксид углерода, инертные газы 3) азот, диоксид углерода, водяной пар 4) кислород, азот, инертные газы 6) диоксид углерода, водяной пар	2	1
Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества(углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека			
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Из чего состоит атом? 1) протонов и нейтронов 2) нуклонов 3) ядра и электронов 4) нейтронов и электронов	3	1
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ характеризует элемент: 1) натрий 2) литий	1	1

	3) рубидий 4) калий						
3. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов							
	Установите соответствие между исходными веществами и продуктами их взаимодействия. <table><tr><td><u>ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</u></td><td><u>ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ</u></td></tr><tr><td>A) $\text{NaOH} + \text{CO}_2$ (изб.) $\rightarrow$ Б) NaOH (изб.) + $\text{CO}_2 \rightarrow$ В) $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ Г) $\text{NaOH} + \text{HCl} \rightarrow$</td><td>1) $\text{NaOH} + \text{H}_2$ 2) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ 3) NaHCO_3 4) $\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$</td></tr></table>	<u>ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</u>	<u>ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ</u>	A) $\text{NaOH} + \text{CO}_2$ (изб.) $\rightarrow$ Б) NaOH (изб.) + $\text{CO}_2 \rightarrow$ В) $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ Г) $\text{NaOH} + \text{HCl} \rightarrow$	1) $\text{NaOH} + \text{H}_2$ 2) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ 3) NaHCO_3 4) $\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$	A3Б2В1Г4	2
<u>ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</u>	<u>ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ</u>						
A) $\text{NaOH} + \text{CO}_2$ (изб.) $\rightarrow$ Б) NaOH (изб.) + $\text{CO}_2 \rightarrow$ В) $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ Г) $\text{NaOH} + \text{HCl} \rightarrow$	1) $\text{NaOH} + \text{H}_2$ 2) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ 3) NaHCO_3 4) $\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$						
	Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции. <table><tr><td><u>ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</u></td><td><u>ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ</u></td></tr><tr><td>A) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$ Б) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ В) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ Г) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CaCl}_2$</td><td>1) $\text{NaCl} + \text{CaCO}_3$ 2) NaHCO_3 3) $\text{NaHCO}_3 + \text{HCl}$ 4) $\text{NaOH} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ 5) $\text{NaOH} + \text{NaHCO}_3$ 6) $\text{NaCl} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$</td></tr></table>	<u>ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</u>	<u>ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ</u>	A) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$ Б) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ В) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ Г) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CaCl}_2$	1) $\text{NaCl} + \text{CaCO}_3$ 2) NaHCO_3 3) $\text{NaHCO}_3 + \text{HCl}$ 4) $\text{NaOH} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ 5) $\text{NaOH} + \text{NaHCO}_3$ 6) $\text{NaCl} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$	A6Б2В5Г1	2
<u>ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</u>	<u>ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ</u>						
A) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$ Б) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ В) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ Г) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CaCl}_2$	1) $\text{NaCl} + \text{CaCO}_3$ 2) NaHCO_3 3) $\text{NaHCO}_3 + \text{HCl}$ 4) $\text{NaOH} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ 5) $\text{NaOH} + \text{NaHCO}_3$ 6) $\text{NaCl} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$						
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Графит и алмаз являются аллотропными модификациями: 1) серы 2) фосфора 3) углерода 4) бора	3	1				
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Из каких структурных единиц состоит сахароза? 1) из глюкозы и галактозы 2) из двух молекул глюкозы 3) из фруктозы и глюкозы 4) из фруктозы и галактозы	3	1				
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Какой углевод не растворим в воде? 1) глюкоза 2) целлюлоза 3) сахароза	2	1				

	4) мальтоза		
	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Из предложенного перечня выберите два утверждения, которые верны для крахмала и целлюлозы 1) имеют одинаковую степень полимеризации 2) являются природными полимерами 3) вступают в реакцию «серебряного зеркала» 4) не подвергаются гидролизу 5) состоят из остатков молекул глюкозы	25	1
	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Из предложенного перечня углеводов выберите два, которые дают реакцию «серебряного зеркала»: 1) рибоза 2) глюкоза 3) сахароза 4) целлюлоза 5) гликоген	12	1
	<i>Прочитайте вопрос, выберите один правильный вариант ответа</i> Посредством какой химической связи соединены между собой аминокислоты в молекуле белка первичной структуры? 1) дисульфидная 2) пептидная 3) водородная 4) фосфорная	2	1
	<i>Прочитайте вопрос, выберите один правильный вариант ответа</i> Какие соединения являются мономерами молекул белка? 1) глюкоза 2) глицерин 3) аминокислоты 4) жирные кислоты	3	1
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Укажите верное суждение: а) сложные эфиры — это производные карбоновых кислот, в которых атом водорода замещен на углеводородный радикал; б) реакция получения сложных эфиров из карбоновых кислот и спиртов называется реакцией нейтрализации? 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	1	1
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Реакция, обратная реакции этерификации, называется реакцией: 1) нейтрализации 2) дегидратации 3) гидрирования	4	1

	4) гидролиза						
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Жиры – это сложные эфиры: 1) этанола и высших карбоновых кислот 2) этиленгликоля и высших карбоновых кислот 3) глицерина и высших карбоновых кислот 4) глицерина и низших карбоновых кислот	3	1				
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Маргарин – это продукт переработки растительных масел путем их: 1) щелочного гидролиза 2) частичного окисления 3) полного хлорирования 4) каталитического гидрирования	4	1				
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Сложные эфиры жирных кислот и спиртов с длинными углеводородными радикалами называют: 1) жирами 2) восками 3) растворителями 4) ароматизаторами	2	1				
4. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций							
	<i>Прочитайте текст, напишите систематическое название этого вещества.</i> Это вещество является основой таких минералов, как мрамор, известняк, кальцит, мел.	карбонат кальция	1				
	Установите соответствие между тривиальным названием вещества и его формулой: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой. <table><tr><th>ТРИВИАЛЬНОЕ НАЗВАНИЕ</th><th>ФОРМУЛА</th></tr><tr><td>А) аммиак Б) негашенная известь В) пищевая соль Г) пирит</td><td>1) CaO 2) FeS₂ 3) NH₃ 4) NaCl</td></tr></table>	ТРИВИАЛЬНОЕ НАЗВАНИЕ	ФОРМУЛА	А) аммиак Б) негашенная известь В) пищевая соль Г) пирит	1) CaO 2) FeS ₂ 3) NH ₃ 4) NaCl	A3B1B4Г2	2
ТРИВИАЛЬНОЕ НАЗВАНИЕ	ФОРМУЛА						
А) аммиак Б) негашенная известь В) пищевая соль Г) пирит	1) CaO 2) FeS ₂ 3) NH ₃ 4) NaCl						
5. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции							
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Реакция $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{Na} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2\uparrow + Q$ относится к реакциям: 1) реакция разложения, экзотермическая	2	1				

	2) реакция замещения, экзотермическая 3) реакция присоединения, эндотермическая 4) реакция обмена, эндотермическая		
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Реакция получения аммиака $N_2 + 3H_2 \leftrightarrow 2NH_3$ является реакцией: 1) реакция замещения, каталитическая, эндотермическая 2) реакция соединения, каталитическая, экзотермическая 3) реакция окислительно-восстановительная, некаталитическая, экзотермическая 4) реакция обмена, некаталитическая, эндотермическая	2	1
6. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)			
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Посредством чего можно проверить химическую гипотезу? 1) расчетами 2) моделированием 3) экспериментом 4) измерение	3	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Что позволяет выявить многократное повторение эксперимента? 1) теорию 2) расчет 3) закономерность 4) гипотезу	3	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Что составляется по результатам эксперимента? 1) вывод 2) расчет 3) график 4) диаграмма	1	1
7. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением			
	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Сахар массой 5 г растворили в воде массой 20 г. Какова массовая доля (%) сахара в растворе?	20 %	2
	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Для борьбы с болезнями растений, особенно плодовых деревьев и виноградников, применяют раствор сульфата меди (II). Обычно растворяют 100 г соли на ведро воды (8 л). Какова массовая доля соли в полученном растворе?	1,2 %	2
8. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами			

и лабораторным оборудованием.		
<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какая из приведенных ниже реакций является качественной на альдегиды? 1) $R-COH + NH_3 \rightarrow$ 2) $R-COH + Cu(OH)_2 \rightarrow$ 3) $R-COH + KOH$ (водный раствор) $\rightarrow$ 4) $R-COH + H_2 \rightarrow$	2	1
<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Качественной реакцией на крахмал является: 1) раствор спирта 2) раствор йода 3) раствор уксусной кислоты 4) раствор соли	2	1
<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> В реакцию с соляной кислотой вступает каждый из двух металлов: 1) Zn и Cu 2) Ag и Mg 3) Zn и Mg 4) Cu и Ag	3	1
<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Качественной реакцией на крахмал является: 1) раствор спирта 2) раствор йода 3) раствор уксусной кислоты 4) раствор соли	2	1
<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> И кислород, и водород реагируют с: 1) SO_2 2) FeO 3) $NaOH$ 4) NH_3	2	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.08 БИОЛОГИЯ**

Краснодар, 2024

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 2.5 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	е) умения в части регулятивных универсальных учебных действий: 1) самоорганизация: – выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – давать оценку новым ситуациям	– применение биологических знаний к человеку

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Биологически важные химические соединения	ОК 01 ОК 02 ОК 04	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; - организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотез, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	ОК 01 ОК 02 ОК 04	- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция); - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы	ОК 01 ОК 02 ОК 04	- наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной,	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

наследственности		эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	ОК 02	- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	ОК 02 ОК 04	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Раздел 2. Строение	ОК 02	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического	Промежуточная

и функции организма Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения	ОК 04	содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 2.2. Онтогенез животных, растений и человека	ОК 02 ОК 04	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 2.3. Основные понятия генетики. Закономерности наследования.	ОК 02 ОК 04	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

		гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
	ПК 2.5	– применение биологических знаний к человеку	
Тема 2.4. Генетика пола.	ОК 01 ОК 02	- наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
	ПК 2.5	– применение биологических знаний к человеку	
Тема 2.5. Закономерности изменчивости	ОК 01 ОК 02 ОК 04	- наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной,	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

		эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
Тема 2.6. Селекция организмов	ОК 01 ОК 02	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

		(средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
Раздел 3. Теория эволюции Тема 3.1. История эволюционного учения	ОК 02 ОК 04	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 3.2. Микроэволюция. Макроэволюция	ОК 02	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 3.3. Возникновение и развитие жизни на Земле. Антропогенез	ОК 02 ОК 04	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

		- рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; - организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
Раздел 4. Экология Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы	ОК 01 ОК 02 ОК 07	- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система	ОК 01 ОК 02 ОК 07	- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения,	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

		индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	
Тема 4.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

		биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	
Тема 4.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	ОК 02 ОК 04 ОК 07	- рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Раздел 5. Биология в жизни Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	ОК 01 ОК 02 ОК 04	- организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 5.2. Биотехнологии в	ОК 01 ОК 02	- организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения	Промежуточная аттестация:

медицине фармации	и	ОК 04	полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	<i>Экзамен</i>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	1	9, 16-18
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	41-43	1-8
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	2-17	14, 20
сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	8, 36, 39	9-12
приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	21, 44	24-25
сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	18-20, 22-35	24-25
сформированность умения решать биологические задачи,	36-44	1-25

составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)		
сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);	45	21
интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	50	16-17
рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	48	24-25
сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	1-50	1-25
сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;	47, 49	1-25
понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	46, 49	1-25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Биология как наука. Связь биологии с другими науками.
2. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем.
3. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль.
4. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы.
5. Углеводы. Биологические функции углеводов.
6. Липиды. Классификация липидов. Биологические функции липидов.
7. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.
8. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов).
9. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).
10. Строение прокариотической клетки.
11. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану.
12. Цитоплазма. Строение и функции одномембранных органоидов клетки.
13. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции.
14. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.
15. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Строение и функции.
16. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот.
17. Виды РНК. Функции РНК в клетке.
18. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК.
19. Генетический код, его свойства.
20. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль

рибосом в биосинтезе белка.

21. Вирусы – неклеточные формы жизни.
22. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.
23. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах.
24. Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен.
25. Фотосинтез. Условия и результат.
26. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.
27. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.
28. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.
29. Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма.
30. Органы и системы органов человека. Аппараты органов. Гомеостаз.
31. Виды бесполого размножения, его биологическое значение.
32. Половое размножение, сущность, значение. Строение половых клеток.
33. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных.
34. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие.
35. Размножение и развитие семенных растений.
36. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения.
37. Закон расщепления признаков. Анализирующее скрещивание.
38. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.
39. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.
40. Наследование признаков, сцепленных с полом. Болезни с наследственной предрасположенностью.
41. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: модификационная, генотипическая, комбинативная, мутационная.
42. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный.
43. Первые эволюционные концепции. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм.
44. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.
45. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Креационизм. Панспермия.
46. Экологическая характеристика вида и популяции. Биоценоз и его структура. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.
47. Биосфера – живая оболочка Земли. Живое вещество биосферы и его функции.
48. Антропогенные воздействия на биосферу. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.
49. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.
50. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Участок одной цепи молекулы ДНК имеет последовательность нуклеотидов:
А-Г-Т-Ц-Т-А-А-Ц-Т-Г-А-Г-Ц-А-Т.
Запишите последовательность нуклеотидов второй цепи ДНК.
2. Участок цепи молекулы ДНК имеет последовательность нуклеотидов:
Ц-Т-А-А-Ц-Ц-А-Т-А-Г-Т-Т-Г-А-Г. Запишите последовательность нуклеотидов иРНК.
3. Последовательность нуклеотидов в начале гена, хранящего информацию о белке

инсулине, начинается так: ААА ЦАЦ ЦТГ ЦТТ ГТА ГАЦ. Напишите последоват

4. В молекуле ДНК обнаружено 880 гуанидиловых нуклеотидов, которые составляют 22% от общего числа нуклеотидов в этой ДНК. Определите: а) сколько других нуклеотидов в этой ДНК?

5. Участок молекулы белка имеет следующую последовательность аминокислот: глутамин-фенилаланин-лейцин-тирозин-аргинин. Определите одну из возможных последовательностей нуклеотидов в молекуле ДНК.

6. Фрагмент гена ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов ТЦГ ГТЦ ААЦ ТТА ГЦТ. Определите последовательность нуклеотидов и-РНК и аминокислот в полипептидной цепи белка.

7. Определите порядок следования аминокислот в участке молекулы белка, если известно, что он кодируется такой последовательностью нуклеотидов ДНК: ТГА ТГЦ ГТТ ТАТ ГЦГ ЦЦЦ. Как изменится белок, если химическим путем будут удалены 9-й и 13-й нуклеотиды?

8. Под воздействием мутагенных факторов во фрагменте гена: АГА ТАГ ГТА ЦГТ ТЦГ произошла замена четвертого триплета на триплет АЦЦ. Объясните, как изменится структура молекулы белка.

9. У человека ген полидактилии (многопалости) доминирует над нормальным строением кисти. У жены кисть нормальная, муж гетерозиготен по гену полидактилии. Определите вероятность рождения в этой семье многопалого ребенка.

10. У вихрастой и гладкошерстной морских свинок в потомстве появились 6 гладкошерстных и 6 вихрастых детенышей. Вихрастость – доминантный признак. Каковы генотипы родителей и потомков.

11. У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Гомозиготную серую крольчиху скрестили с черным кроликом. Какими будут крольчата?

12. У дрозофилы серая окраска тела и наличие щетинок – доминантные признаки, которые наследуются независимо. Какое потомство следует ожидать от скрещивания желтой самки без щетинок с гетерозиготным по обоим признакам самцом?

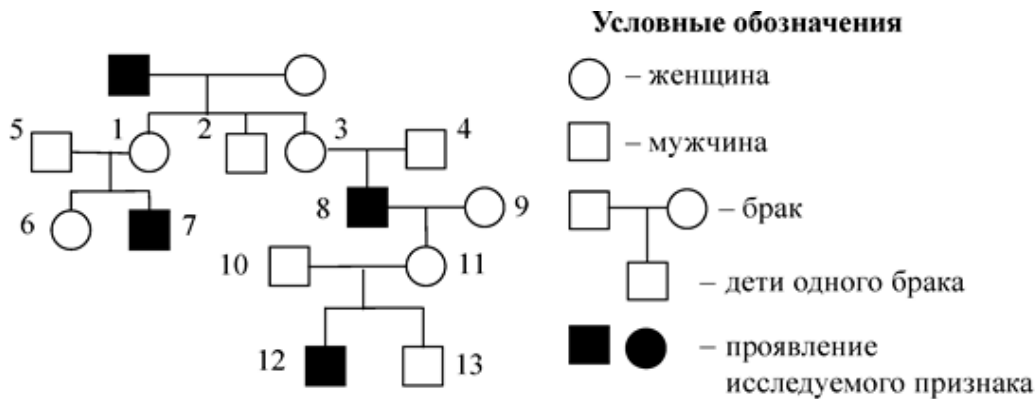
13. Темноволосый (доминантный признак), не имеющий веснушек мужчина женился на светловолосой женщине с веснушками (доминантный признак). У них родился светловолосый сын без веснушек. Определить вероятность рождения у них темноволосого ребенка с веснушками.

14. Альбинизм у человека наследуется как рецессивный признак. В семье, где один из супругов альбинос, а другой имеет нормальную пигментацию, первый ребенок имеет нормальное развитие пигмента, а второй - альбинос. Определите генотипы родителей и двух детей. Какова вероятность рождения третьего ребенка здоровым?

15. Гладкая окраска арбузов наследуется как рецессивный признак. Какое потомство получится от скрещивания двух гетерозиготных растений с полосатыми плодами? Составьте схему скрещивания.

16. У здоровых родителей родился сын-гемофилик. Каковы генотипы родителей? От кого сын унаследовал болезнь?

17. По изображенной на рисунке родословной определите и объясните характер наследования признака (доминантный или рецессивный, сцеплен или нет с полом), выделенного черным цветом. Определите генотипы потомков, обозначенных на схеме цифрами 3, 4, 8, 11 и объясните формирование их генотипов.



18. Можно ли переливать кровь ребёнку от матери, если у неё группа крови АВ, а у отца – О?. Ответ пояснить

19. У собак черный цвет шерсти доминирует над кофейным, а короткая шерсть — над длинной. Обе пары генов находятся в разных хромосомах. Какой процент черных короткошерстных щенков можно ожидать от скрещивания двух особей, гетерозиготных по обоим признакам?

20. Ген Н детерминирует у человека нормальную свертываемость крови, а h – гемофилию. Женщина, гетерозиготная по гену гемофилии, вышла замуж за мужчину с нормальной свертываемостью крови:

а) определите генотип и фенотип детей, которые могут родиться от такого брака, если известно, что ген гемофилии сцеплен с X-хромосомой;

б) по какому типу происходит наследование признаков?

21. Ген цветной слепоты (дальтонизм) и ген ночной слепоты наследуются через X-хромосому и находятся на расстоянии 25 морганид друг от друга. Оба признака рецессивны.

Определите вероятность рождения детей с обеими аномалиями в семье, где жена имеет нормальное зрение, но ее мать страдала ночной и цветовой слепотой, а муж нормален в отношении обоих признаков.

22. Одна из форм пигментного ретинита наследуется как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. У здоровых родителей родился сын, страдающий пигментным ретинитом. Чему равна вероятность рождения в этой семье здорового ребенка?

23. При скрещивании серых кур с белыми все потомство оказалось серым. При скрещивании этого потомства опять с белыми получилось 172 особи, из которых 85 серых. Какой признак доминирует? Каковы генотипы обеих форм и их потомства?

24. Определите, сколько лис может прокормиться на протяжении года на площади 100000 м² (производительность 1 м² составляет 300 г), если масса 1 лисы 12 кг. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца 3 кг.

25. Самка нетопыря-карлика, одного из видов летучих мышей, питающихся ночными растительноядными насекомыми и весящая всего около 5 г, рождает двух детёнышей массой 1 г каждого. За три или четыре недели выкармливания детёнышей молоком вес каждого достигает 4,5 г.

На основании правила экологической пирамиды определите, какую массу насекомых должна истребить самка за это время, чтобы выкормить потомство. Чему равна масса растений сохраняющихся за счёт истребления самкой растительноядных насекомых?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.09 ИСТОРИЯ

Краснодар, 2024

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную	В области эстетического воспитания:	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06.Проявлятьгражданско-патриотическую позицию, демонстрироватьосознанное поведение наоснове традиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей, втом числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	Понимание значимости России в мировыхполитических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России)

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

		Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 г.г.			
РАЗДЕЛ 1. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ			
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война 1914–1918 г.г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	- Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений,	Промежуточная аттестация: <i>-Экзамен</i>

		процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	

РАЗДЕЛ 2. МИР В 1918-1938 г.г.			
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные,	Промежуточная аттестация: -Экзамен
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е г.г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 г.г	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е г.г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х г.г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

		вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1939-1945 г.г.			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой	Промежуточная аттестация: <i>-Экзамен</i>
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

		державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической	

		информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных даты этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 Г.Г.

РАЗДЕЛ 4. ВВЕДЕНИЕ. РОССИЯ В НАЧАЛЕ В 1914-1922 г.г.

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их	Промежуточная аттестация: - Экзамен
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.5. Гражданская война	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на	ОК 02 ОК 05		

национальных окраинах	ОК 06	участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига	

		народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
РАЗДЕЛ 5. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-1930-е гг.			
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и	Промежуточная аттестация: - Экзамен
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

		истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
РАЗДЕЛ 6. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 г.г.			
Тема 6.1. Первый период войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической	Промежуточная аттестация: <i>-Экзамен</i>
Тема 6.2. Коренной перелом в	ОК 02		

ходе войны	ОК 05 ОК 06	политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и	

		зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – НАЧАЛО XXI века			
РАЗДЕЛ 7. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В. ИНТЕРЕСЫ СССР, США, ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ФРАНЦИИ В ЕВРОПЕ И МИРЕ ПОСЛЕ ВОЙНЫ			
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой	Промежуточная аттестация: <i>-Экзамен</i>
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

		Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	

		- Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
РАЗДЕЛ 8. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.			
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России)	Промежуточная аттестация: -Экзамен
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России)	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	ОК 02 ОК 05 ОК 06	державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России)	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	- Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений,	

		процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	

РАЗДЕЛ 9. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.			
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России)	Промежуточная аттестация: <i>-Экзамен</i>
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	- Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные,	

		вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
РАЗДЕЛ 10. РАЗВИТИЕ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.			
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой	Промежуточная аттестация: <i>-Экзамен</i>

		державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической	

		информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 г. – НАЧАЛО XXI в.			
РАЗДЕЛ 11. СССР В 1945-1991 г.г.			
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;	Промежуточная аттестация: <i>-Экзамен</i>
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 г.г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;	
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их	

		участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига	

		народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
РАЗДЕЛ 12. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992 – НАЧАЛЕ 2000-Х Г.Г.			
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и	Промежуточная аттестация: - Экзамен

		истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе	Промежуточная аттестация: -Экзамен

		Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети	

		Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *экзамена*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ вопроса теоретического вопроса	№ задания практического задания
ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;	3,19,26	13
умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом,	4,15,18,26,27	30,31,32
значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;	3	36,50
понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;	11,12,21,28	34,35
особенности развития культуры народов СССР (России)	16,17,22	37
ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	2,13	38
ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;		18,26,49
формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		1,2,7,23
ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;		21,23,
систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;		17,20,43
сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	10,20,25	3,40,42,43
ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи		4,18,

исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;		
соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;		52,
определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		14,51
ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;		5,6,18,33
привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		21,22,
ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;		29,
оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		25,28
ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		27
ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;		4,5,6,9,12,18,19,24,44
сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм		8,11,16,43
ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	24	14,
ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		14,48,
ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;	1,2,6,7,9	10,14,24,40,41

Знание важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;	5,8,14,23	15,45.46,47

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Первая мировая война: причины, этапы, значимые события, результаты.
2. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Имена героев Первой мировой войны.
3. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса.
4. Охарактеризуйте сущность и основные черты новой экономической политики
5. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение 1914-1930-е гг.
6. Причины и начало Второй мировой войны.
7. Нападение Германии на СССР. Основные этапы Великой Отечественной войны
8. **Российские представители символизма в поэзии и изобразительном искусстве. Их вклад в культуру.**
9. Победа Красной Армии в битвах под Сталинградом, на Курской дуге и на Днепре. Значение. Основные этапы перечисленных битв и командовавших фронтами советских военачальников
10. Причины Первой и Второй мировых войн. Общие и особенные причины.
11. Причины и следствия распада СССР
12. Воссоединение и последствия присоединения Крыма и Севастополя для международного положения и социально-экономического развития России.
13. Имена героев СССР, которые внесли огромный вклад в победу советского народа над фашизмом (Г.К. Жуков, И.С. Конев, И.В. Сталин и т.д.). Оценка значимости их вклада.
14. Писатели, продолжившие свою творческую деятельность вдали от Родины.
15. **Значение Великой российской революции 1917**
16. Основные черты и ценности русской культуры
17. Решающий вклад СССР в Великую Победу
18. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг.
19. Экономические преобразования М. Горбачёва в сравнении с реформами:
 - а) времён нэпа;
 - б) А. Косыгина.
- Черты сходства и черты различия
20. Политические, экономические и социальные причины распада СССР. Оценить, какие из названных причин играли ведущую роль в распаде СССР?
21. Основные тенденции развития российской культуры в 1990-е гг. и ведущие факторы, оказавшие на неё влияние.
22. Имена известных в 1990-е гг. отечественных художников. Темы их творчества. Вклад в культуру.
23. Характеристика изменений положения религии в целом и отдельных конфессий в России в 1990-е гг.
24. Повседневная жизнь современного российского общества и

повседневная жизнь россиян в 1990-е гг в сравнении.

25. Существенные причины осложнений отношений между Россией и странами Запада в 2010-е гг.

26. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги. Политика военного коммунизма.

27. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация

28. Причины начала Специальной военной операции на Украине? Какую угрозу безопасности России несли действия украинских властей

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Существует следующая точка зрения:

«После окончания Второй мировой войны у СССР и стран Запада не осталось общих интересов».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

2. Существует следующая точка зрения:

«Правительство СССР сделало всё возможное для преодоления трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время».

Приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения.

3. Сравните 2 иллюстрации. Какой из военных блоков изображает каждая из них? По каким признакам вы это определили? Как эти иллюстрации отражают цели каждого из военно-политических блоков?



4. На основе прочитанного материала определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское

правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

5. Проанализируйте текст. Какие задачи стремился решить Рузвельт, предлагая такие меры? Каким образом предложенные меры должны способствовать решению указанных задач?

В президентском послании Рузвельта конгрессу от 17 мая 1933 г.

Предлагалось обеспечить проведение «во всей индустрии (с целью достижения большей занятости) сокращения рабочей недели, при сохранении достаточной платы за сокращённую неделю, и предотвращение нечестной конкуренции и губительного перепроизводства».

6. Проанализируйте экономические и политические требования Народного фронта. Чьи интересы они выражали? Своё мнение аргументируйте.

Экономические требования:

- восстановление покупательной способности, уничтоженной или ослабленной кризисом, — сокращение рабочей недели без сокращения заработной платы; быстрое проведение плана общественных работ...;
- против кризиса в сельском хозяйстве и торговле;
- против грабежа сбережений, за лучшую организацию кредита...;
- оздоровление финансов — демократическая система налогов, борьба с сокрытием размеров движимого имущества; контроль за экспортом капиталов...»

7. Существует следующая точка зрения:

«После окончания Второй мировой войны у СССР и стран Запада не осталось общих интересов».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

8. В форме таблицы систематизируйте информацию об основных направлениях политической реформы в СССР в 1985—1991 гг.

Направление	Краткая характеристика	Годы

9. Проанализируйте данные слова. Что именно В. Путин называет катастрофой? Было ли возможно её предотвратить?

В. Путин в одном из интервью заявил, что «после развала Советского Союза 25 миллионов русских людей в одну ночь оказались за границей, и это реально одна из крупнейших катастроф XX века».

10. С опорой на конкретные исторические факты проиллюстрируйте примерами обострение национальных конфликтов в СССР в 1985 — начале 1990-

х гг. Почему союзный Центр не смог эффективно разрешить эти конфликты?

11. Рассмотрите изображение. Сопоставьте исторического деятеля, какой из представленных памятников архитектуры был создан в период его правления?



12. Проанализируйте фотографии. Какая из них в наибольшей степени иллюстрирует политико-конституционный кризис начала 1990-х гг.? Свой ответ аргументируйте.



Здание Верховного Совета Российской Федерации. 4 октября 1993 г.



Торжественная церемония вступления в должность переизбранного Президента Российской Федерации Б. Ельцина. Москва.

13. Дайте оценку результатам политического, экономического и социального развития России, обозначенным в выступлении Д. Медведева. Какие направления развития выделены в качестве главных и приоритетных? Предположите почему.

Прочитайте отрывок из Послания Президента Российской Федерации Д. Медведева Федеральному собранию (22 декабря 2011 г.).

«России нужна демократия, а не хаос, нужна вера в будущее и справедливость. То, что общество меняется, а граждане всё активнее высказывают свою позицию и предъявляют законные требования к власти, — это хороший признак, это признак взросления нашей демократии... Я назову главное, что нам удалось сделать в этих непростых условиях, каковы основные итоги. 1. Мы успешно преодолели наиболее сложный период экономических потрясений и вернулись к докризисным показателям развития... 2. Мы полностью обеспечили реализацию демографических программ, что стало одним из факторов стабилизации численности населения... 3. Ключевой темой моего предыдущего

Послания была политика в области материнства и детства. И здесь уже многое сделано. К концу этого года в стране будет 23 перинатальных центра. Мы направили немалые дополнительные ресурсы на развитие педиатрической службы. Диспансеризация школьников теперь будет проводиться на протяжении всего периода обучения. В школьные программы введён ещё один час занятий физкультурой. Принят закон, который позволяет использовать материнский капитал и для строительства жилья собственными силами. В 38 субъектах Федерации решено выплачивать региональный материнский капитал, о чём я говорил в этом зале ровно год назад... 4. На самом пике экономического кризиса я инициировал поворот в стратегии развития России — модернизацию нашей экономики... 5. Проведённая модернизация политической системы сделала её эффективнее... Да, мы повысили качество народного представительства, стимулировали развитие политической конкуренции. За несколько последних лет выросла роль партий в жизни страны... Считаю, что работа по обновлению экономики, обновлению всей жизни нашего общества должна быть главной задачей тех, кто будет управлять государством в последующие годы».

14. Проанализируйте фотографии. Когда и где зародилось общественное движение, участники которого изображены на фотографиях? Сформулируйте цель этого общественного движения. Принимали ли вы или ваши родственники участие в его движении? Если да, то опишите свои чувства от участия в акции



15. Лауреатом какой престижной международной награды является автор выступления?

В какой области науки? Какую роль, по мнению автора, играет Российская академия наук? Докажите цитатами из текста, что автор выступает против коммерциализации науки. Почему, по мнению автора, уехавшие из России учёные вряд ли вернутся на Родину? Что такое «утечка мозгов»

Прочитайте отрывок из выступления Ж. Алфёрова в Госдуме (10 марта 2010 г.).

«...Сегодня, безусловно, у нас поставлен чрезвычайно важный вопрос возрождения промышленности высоких технологий, диверсификации нашей экономики на основе научно-технических разработок — это вопрос жизни и смерти нашего государства... Финансирование науки у нас за последние годы... выросло... Не рассчитывайте на возвращение учёных, уехавших за границу. Те, кто успешно решил там проблему, уже не придут. Наша задача — что бы от нас утекало меньше, а для этого нам нужно, чтобы наука была нужна, была востребована, чтобы снова мы вернули престиж нашим научно-техническим исследованиям, разработкам и людям. Я повторяю, без возрождения экономики, основанной на высоких технологиях... Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг. ждать её без основных научных учреждений страны, и

прежде всего Российской академии наук, невозможно».

16. Прочитайте отрывок из Декларации. Используя отрывок и знания по истории, сопоставьте в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

«Первый Съезд народных депутатов РСФСР... торжественно провозглашает государственный суверенитет Российской Советской Федеративной Социалистической Республики на всей её территории...

3. Носителем суверенитета и источником государственной власти в РСФСР является её многонациональный народ. Народ осуществляет государственную власть непосредственно и через представительные органы на основе Конституции РСФСР. <...>

5. Для обеспечения политических, экономических и правовых гарантий суверенитета РСФСР устанавливается: полнота власти РСФСР при решении всех вопросов государственной и общественной жизни, за исключением тех, которые ею добровольно передаются в ведение Союза ССР; верховенство Конституции РСФСР и Законов РСФСР на всей территории РСФСР; действие актов Союза ССР, вступающих в противоречие с суверенными правами РСФСР, приостанавливается Республикой на своей территории... исключительное право народа на владение, пользование и распоряжение национальным богатством России. <...>

7. РСФСР сохраняет за собой право свободного выхода из СССР в порядке, устанавливаемом Союзным Договором...

8. Территория РСФСР не может быть изменена без волеизъявления народа, выраженного путём референдума...»

1) Данная Декларация была принята в период перестройки в СССР.

2) В данной Декларации говорится о том, что РСФСР отказывается от права выхода из СССР.

3) Данная Декларация устанавливает приоритет законов РСФСР над законами СССР.

4) Данная Декларация была принята раньше, чем аналогичные декларации всех других союзных республик в составе СССР.

5) День принятия данной Декларации объявлен в России государственным праздником.

6) В период принятия данной Декларации Б. Н. Ельцин занимал пост Президента РСФСР.

17. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) *вступление в войну США;*
- 2) *битва на Марне;*
- 3) *Брусиловский прорыв;*
- 4) *первое применение химического оружия;*
- 5) *свержение царской власти в России;*
- 6) *приход к власти в России большевиков;*
- 7) *первое использование танков в сражении на Сомме;*
- 8) *убийство Франца Фердинанда;*
- 9) *заключение Брестского мирного договора.*

18. Выберите одного из трех исторических деятелей. Опишите два события (процесса, явления), в котором участвовал данный исторический деятель.

- 1) М.С. Горбаче
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Николай II

19. Используя карту, охарактеризуйте территориальные изменения в мире и в Европе по результатам Первой мировой войны. Перечислите новые государства, возникшие после войны.



20. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Парижская мирная конференция;
- 2) заключение Рапалльского договора;
- 3) учреждение Лиги Наций;
- 4) подписание Вашингтонского договора;
- 5) подписание Версальского договора;
- 6) выдвижение «14 пунктов» президента США В. Вильсона;
- 7) принятие Декрета о мире II Всероссийским съездом Советов;
- 8) начало работы Генуэзской конференции

21. Прочтите отрывок из исторического источника

Укажите название периода отечественной истории, к которому относятся воспоминания. Назовите фамилию Генерального секретаря, упоминаемого в тексте

Из воспоминаний советского партийного деятеля В. А. Медведева:

«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК.

На совещании был углублён критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания

в сфере экономики стал постоянно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка.

При углублённом анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

22. Прочтите отрывок из исторического источника. О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

Из воспоминаний государственного деятеля:

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

23. Выявите основные мероприятия «Нового курса» в экономике и социальной сфере. На основании источника дайте оценку роли государства в решении экономических проблем.

Прочитайте отрывки из послания президента Рузвельта конгрессу США от 17 мая 1933 г.

«Ещё до окончания специальной сессии конгресса я рекомендую принять две дальнейшие меры по обеспечению народа работой. Моя первая просьба, чтобы конгресс обеспечил создание механизма сокращения рабочей недели, при сохранении достаточной платы за сокращённую неделю, и предотвращения нечестной конкуренции и губительного перепроизводства. Другое предложение даёт исполнительной власти полномочия приступить к большой программе „прямой занятости“. Тщательное изучение убеждает меня в том, что приблизительно 3300 млн долларов могут быть вложены в полезное и необходимое общественное строительство и в то же время предоставят работу максимальному количеству людей».

24. Используя карту, составьте таблицу «Основные события 1939 — начала 1941 г.»



Даты	Событие	Краткая характеристика

25. Прочитайте документ. С помощью источника, выскажите суждение о достоверности, что разгром Японии был для него не только политической задачей, но и глубоко личным делом. Какое значение для нашей страны имел контроль над Южным Сахалином и Курильскими островами? Почему Сталин вспомнил события Русско-японской войны 1904—1905 гг.?

Обращение И. Сталина к советскому народу 2 сентября 1945 г.

О «Поражение русских войск в 1904 году в период русско-японской войны оставило в сознании народа тяжёлые воспоминания. Оно легло на нашу страну чёрным пятном. Наш народ верил и ждал, что наступит день, когда Япония будет разбита и пятно будет ликвидировано. Сорок лет ждали мы, люди старшего поколения, этого дня. И вот этот день наступил. Сегодня Япония признала себя побеждённой и подписала акт безоговорочной капитуляции. Это означает, что Южный Сахалин и Курильские острова отойдут к

Советскому Союзу, и отныне они будут служить не средством отрыва Советского Союза от океана и базой японского нападения на наш Дальний Восток, а средством прямой связи Советского Союза с океаном и базой обороны нашей страны от японской агрессии».

26. Выберите один из трех исторических процессов. Укажите два события (процесса, явления), которые относятся к данному историческому процессу

- 1) Великая русская революция 1917 года
- 2) Участие СССР в Великой Отечественной войне в июне 1941 – октябре 1942 гг.
- 3) «Коренной перелом» в Великой Отечественной войне
- 4) Участие СССР в Великой Отечественной войне в январе 1944 – мае 1945 гг.

27. Напишите сообщение об одном из военачальников Второй мировой войны. Для выбора:

- 1) Г. Жуков, К.
- 2) Рокоссовский,
- 3) И. Конев (СССР)

28. Прочитайте отрывок из исторического источника. Определите, почему капитуляция Германии называлась безоговорочной? Почему в Европе День Победы празднуется 8 мая, а в России и некоторых странах бывшего СССР — 9 мая

Акт о безоговорочной капитуляции Германии

«1. Мы, нижеподписавшиеся, действуя от имени Германского Верховного Командования, соглашались на безоговорочную капитуляцию всех наших вооружённых сил на суше, на море и в воздухе, а также всех сил, находящихся в настоящее время под немецким командованием, — Верховному Главнокомандованию Красной Армии и одновременно Верховному Командованию Союзных экспедиционных сил. 2. Германское Верховное Командование немедленно издаст приказы всем немецким командующим сухопутными, морскими и воздушными силами прекратить военные действия в 23.01 часа по центральному европейскому времени 8 мая 1945 г., остаться на своих местах, где они находятся в это время, и полностью разоружиться, передав всё их оружие и военное имущество местным союзным командующим или офицерам, выделенным представителями Союзного Верховного Командования...».

29. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в обоих случаях принятые решения оказали важное влияние на дальнейшее экономическое развитие данных стран: один аргумент для СССР, один для США.

В конце 1920-х гг. в СССР были приняты важные решения о дальнейшем развитии советской экономики. Чуть позже, в середине 1930-х гг., серьёзные экономические решения были приняты в США.

30. Охарактеризуйте историческое событие, изображённое на фотографии. Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённые на фотографии события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?



31. Охарактеризуйте историческое событие, изображённое на фотографии.

Укажите название государственного праздника, на котором была сделана данная фотография. Объясните, почему в этот день граждане России испытывают «радость со слезами на глазах».



32. Охарактеризуйте исторический документ. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Укажите годы осуществления первого пятилетнего плана. Кто был руководителем страны в эти годы?

Из воспоминаний современника:

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что не даром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку. ...Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...>

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением «завета отцов».

33. Прочитайте приведённый текст. Выявите общее и различия в отношении США и СССР к Заключительному акту по безопасности и сотрудничеству в Европе

Отношения между СССР и развитыми странами в середине 1960-х — конце 1970-х годов получили название «разрядка». Что же стояло за этим понятием?

В 70-е годы пиковой точкой разрядки международной напряженности стал Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный 1 августа 1975 г. главами 33 европейских государств, а также США и Канады. Он устанавливал принципы взаимоотношения стран-участниц: суверенное равенство, неприменение силы или угрозы силы, нерушимость послевоенных границ, территориальная целостность государств, мирное урегулирование споров, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека и основных свобод.

Но и в этом случае СССР и США демонстрировали разные взгляды и цели. СССР рассматривал Акт прежде всего с точки зрения признания границ в Европе и своего особого положения в ней. Западные же страны ключевыми считали пункт о соблюдении прав человека в Советском Союзе и странах Восточной Европы. Такое понимание Акта содействовало развертыванию на Западе кампании в защиту прав человека в СССР и странах Восточной Европы.

Общее	
Различия	
США	СССР

34. Укажите причины и год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Какую реакцию со стороны США и Евросоюза вызвало данное событие?



35. Рассмотрите изображение и определите фамилию президента европейского государства, свержение которого стало одной из причин (предпосылок) события, которому посвящен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.



36. Прочтите отрывок и укажите фамилию учёного, которая была среди подписавших записку. Какое значение имела данное событие для страны?

Из записки в ЦК КПСС группы учёных и руководителей ведомств от 10 сентября 1960 г.

«Для обеспечения первого полёта человека на корабле-спутнике в короткие сроки и с высокой степенью надёжности необходимо эту задачу поставить как основную в плане космических работ, отодвинув сроки решения других задач в этой области... Просим одобрить наши предложения по осуществлению первого полёта человека в космическое пространство на корабле-спутнике как задачу особого значения...».

- 1) Н.И. Вавилов
- 2) С.Л. Королёв
- 3) Н.Н. Семёнов .
- 4) Д.Ландау

37. Выберите особенности культурной революции в СССР 1920- 1930-х гг.

- 1) бережным отношением к национальным культурным традициям
- 2) ликвидацией цензурных ограничений
- 3) борьбой за ликвидацию неграмотности
- 4) отказом от государственного и партийного руководства культурой

38. Соотнести фамилии и фото героев Первой мировой войны

		А. А. Брусилов
		Деникин А.И.
		П.Н. Врангель
		Колчак А.В.

39. Сравните периоды восстановления хозяйства России, СССР после Гражданской войны и после Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Объясните, в чем заключались общие черты и различия.

40. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. Объясните, на основании чего вы это определили.

«В кольце... оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные».

41. Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора. Объясните, на

основании чего вы ее определили.

«Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором ещё в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полёт. «Интересно, что скажут люди на Земле, когда им сообщат о моём полёте», – подумалось мне... В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе вспаханное под зябь поле...»

42. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.

Наименование продукции	СССР		Германия	
	Июль 194 г. – июль 1945 г.	В среднем за год	1941 – 1945 гг.	В среднем за год
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электроэнергия (млрд кВт ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс штук)	95,1	23,8	53,8	13,5
Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7
Орудия без минометов (тыс. штук)	188,1	47,9	102,1	25,5

43. Составьте сравнительную таблицу

«Новая экономическая политика», ее отличия от политики «военного коммунизма». Что между ними общего, что отличает друг от друга?

Новая экономическая политика	Политика «военного коммунизма»

44. Проанализируйте данную карту и назовите республики Советского Союза, которые приняли решение о прекращении существования СССР

45.



46. Установите соответствие между партийно-государственными деятелями и историческими событиями

ФАМИЛИИ ПАРТИЙНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ

- А) В. И. Ленин
- Б) И. В. Сталин
- В) Н. С. Хрущёв
- Г) М. С. Горбачёв

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) I Съезд народных депутатов СССР
- 2) принятие плана ГОЭЛРО
- 3) первый полёт человека в космос
- 4) ввод советских войск в Афганистан
- 5) подписание советско-германского Договора о ненападении

47. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры второй половины XX в. — начала XXI в. и сферами их творчества.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) З. К. Церетели
- Б) С. Ф. Бондарчук
- В) М. Л. Ростропович
- Г) В. П. Астафьев

СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА

- 1) архитектура
- 2) литература
- 3) музыка
- 4) кинематограф
- 5) скульптура

47. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

ФАМИЛИИ

- А) Н. А. Вознесенский
- Б) Л. П. Берия
- В) А. А. Кузнецов
- Г) А. А. Жданов

ПОСТЫ, РОЛЬ В ПОЛИТИКЕ В 1940-е гг.

- 1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 3) министр обороны СССР
- 4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 5) заместитель Председателя Совета министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

48. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым

высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР."

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

49. Расписать одно историческое событие родного края. Необходимо назвать причину его появления и указать историческую личность, связанную с данным событием (4–5 предложений)

50. Выскажите свое мнение о том, как открытия советских учёных, инженеров и космонавтов изменили мир.

51. Определите современников в начале XX века

- 1) С. С. Уваров и А. Х. Бенкендорф
- 2) А. И. Желябов и С. Л. Перовская
- 3) А. И. Герцен и М. М. Сперанский
- 4) В. И. Ленин и П. Н. Милюков

52. Рассказать об истории моего региона (*Краснодарского края*) в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Охарактеризовать связь этих названий с историческими событиями нашей страны (деятельностью исторических личностей).

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине ИСТОРИЯ**

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;			
1.	Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. «Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства — и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя. Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволю, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?» А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку. Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть». 1) Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг. 2) Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель. 3) Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний. 4) Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны.	456	2

	5) В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР. 6) Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.		
2.	<i>Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь</i> «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист». 1) Е. Т. Гайдар 2) С. В. Кириенко 3) С. Ю. Глазьев 4) А. Б. Чубайс 5) Б.Н.Ельцин	4	2
3.	Прочитайте отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идет речь «По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильности, которая, впрочем, обернулась застоем, а его тщеславие привело к постыдному манипулированию со стороны окружения». 1) И.В. Сталин 2) Н.С. Хрущев 3) Л.И. Брежнев 4) М.С. Горбачев 5) К.У. Черненко	3	2
Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности			
4.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). <i>Из статьи:</i>	1. Н. С. Хрущёв. 2. 1953–1964 гг.	2

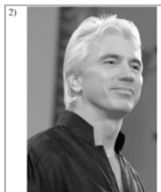
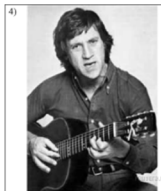
	«Провозглашение [им] курса на коммунизм как непосредственную, практически исполнимую в исторически реальный двадцатилетний срок задачу является одним из узловых моментов его десятилетней эпохи. Почему [он] решился на обещание, от которого, в общем-то, уклонились и В. И. Ленин, и И. В. Сталин, — на лозунг: «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме»? Что означал этот курс и почему он был принят? Прежде всего сказалось «головокружение от успехов». Первые же меры по материальному стимулированию, по развитию товарного производства, по децентрализации экономики по линии совнархозов, по ослаблению идеологического контроля в науке и искусстве, репрессий в жизни общества — принесли несомненные и ощутимые положительные результаты, в том числе и чисто экономические. Произошли изменения и в положении самого [руководителя]. Разгромлен второй эшелон сталинской системы в лице Молотова, Маленкова, Кагановича и других (первым эшелоном был Берия и его группа). Сосредоточена вся власть в руках лично [руководителя], устранен Жуков... Думаю, что ему очень импонировала идея облагодетельствовать и осчастливить народ». Назовите советского руководителя, политике которого посвящен данный текст. Укажите годы, в которые он возглавлял коммунистическую партию. Какое название в истории нашей страны получил период его нахождения у власти?	3. «оттепель»	
5.	Прочитайте отрывок из докладной записки руководителя СССР в президиум ЦК КПСС и укажите фамилию автора. «Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна является расширение в ближайшие годы урожаев зерновых культур с целинных и залежных земель в Казахстане, Западной Сибири, а также частично в районах Поволжья и Северного Кавказа и проведение мероприятий по всемерному повышению урожайности во всех регионах страны. ...Имеется возможность увеличить посевы зерновых культур... на 13 миллионов гектаров... В счет этого задания планом предусматривается расширение посевов зерновых в этих районах уже в 1954 г. на 2,3 миллиона гектаров». 1) Н.С. Хрущев 2) Л.И. Брежнев 3) И.В. Сталин 4) Г.М. Маленков 5) В.М. Молотов	1	2
Выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками			
6.	На основании данного тезиса (обобщённое оценочное суждение), приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.	1. <u>Обоснование</u> , например, (для	3

	<u>Тезис:</u> В 1985–1991 гг. в ходе реализации политики перестройки произошла демократизация системы политического управления СССР в сравнении с 1964–1985 гг <u>Обоснования тезиса:</u> 1) _____ 2) _____	приведённого выше тезиса): — в 1964–1985 гг. выборы во все государственные и партийные органы проходили на безальтернативной основе, с 1988 г. были провозглашены альтернативные выборы; — в 1964–1985 гг. политически господствовала одна партия — КПСС, её руководящая и направляющая роль была зафиксирована в Конституции 1977 г.; в 1985–1991 гг. в стране возрождается многопартийность, а в 1990 г. была отменена 6-я статья Конституции СССР о направляющей роли партии. <i>Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования.</i>	

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

7.	Какие суждения, связанные с данным изображением, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) В период проведения Олимпиады, символика которой представлена на изображении, Советским Союзом руководил Н. С. Хрущёв. 2) Олимпиада, символика которой представлена на изображении, стала второй Олимпиадой, проведённой на территории СССР. 3) На данном изображении представлена символика Зимних Олимпийских игр, проходивших в Москве. 4) В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, не принимала участия команда США. 5) СССР бойкотировал следующие Олимпийские игры, которые проходили в США после Олимпиады в Москве.	45	1



8.	На какой из фотографий, представленных ниже, изображены деятели культуры, которые были наиболее популярны в период подготовки и проведения Олимпийских игр, символика которых представлена выше? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.    	14	1
9.	<i>Какое архитектурное сооружение было восстановлено в Москве в 1990-е гг.?</i> 1) храм Спаса на Крови 2) Сухарева башня 3) храм Христа Спасителя 4) церковь Троицы на Покровке	3	1
10.	«Хасавюртовские договоренности» связаны с 1) грузино-абхазским конфликтом 2) урегулированием ситуации в Чечне 3) урегулированием отношений между Татарстаном и федеральным центром 4) установлением партнерских отношений между Россией и НАТО 5)) грузино-южно-осетинским конфликтом	2	1
Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;			
11.	Расположите в хронологической последовательности события 1940—1960-х гг. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ. 1) «дело врачей» 2) события в Новочеркасске 3) преобразование наркоматов в министерства 4) XX съезд КПСС	53142	2

	5) Потсдамская конференция		
12.	Какое явление экономической жизни России по времени самое позднее? 1) Начало железнодорожного строительства 2) Создание Южного промышленного района 3) Создание торгово-промышленных монополий 4) Начало промышленного переворота 5) Отмена крепостного права	2	1
13.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ. 1) Разгром антипартийной группы Маленкова — Молотова — Кагановича 2) Принятие партийной резолюции «О единстве партии» 3) Доклад Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС 4) Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС 5) Разгром троцкистско-зиновьевского блока	25314	2
Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;			
14.	Что было одной из причин возникновения «холодной войны»? 1) Отказ СССР от принятия «плана Маршалла» 2) Создание Совета Экономической Взаимопомощи 3) Советско-югославский кризис 4) Расхождение интересов бывших союзников по антигитлеровской коалиции 5) Демократическая Россия	4	1
15.	Кто из российских ученых получил Нобелевскую премию? 1) Ж. И. Алферов 2) Е. П. Велихов 3) С. П. Капица 4) И. В. Курчатов 5) А.Б. Чубайс	1	1
Умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса;			
16.	Какие черты характеризовали развитие науки и культуры в СССР в 1970-е—середине 1980-х гг.? 1) Подпольное распространение запрещенных цензурой произведений 2) Приоритетное финансирование культуры 3) Идеологический контроль в сфере литературы и искусства	135	1

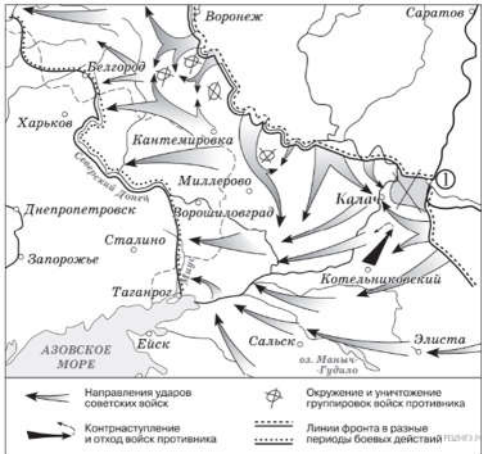
	4) Сокращение расходов на науку 5) Введение всеобщего обязательного среднего образования 6) Сокращение количества специалистов с высшим образованием		
17.	В период индустриализации в СССР 1) началось освоение нефтяных месторождений в Сибири 2) построена Транссибирская железная дорога 3) построен Челябинский тракторный завод 4) запущена первая в мире атомная электростанция 5) началось освоение космоса	3	1
Понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;			
18.	Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к таким итогам. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-л ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции: «XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития,	15	3

	обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие». 1) ограниченность возможностей реформирования командной модели экономики; 2) низкая способность населения покупать произведенную продукцию 3) низкий рост промышленного производства в ведущих странах 4) снижение цен на сельскохозяйственную продукцию 5) отсутствие общественного согласия;		
19.	Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина? 1) прекращение деятельности Верховного Совета 2) утверждение гимна РФ 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации 4) создание Общественной палаты 5) изменение порядка выборов губернаторов 6) приватизация памятников культуры	245	1
Особенности развития культуры народов СССР (России)			
20.	Какого писателя XX века называли «Буревестником революции»? 1) А. П. Чехова 2) М. Горького 3) В. В. Маяковского 4) С. А. Есенина 5) М. Шолохов	2	1
21.	Установите соответствие ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) С конца 1940-1950-х гг. следование традициям академизма Б) Широкое распространение сталинского ампира В) Нехватка советских пьес на современные темы Г) В 1950–1952 гг. Шостакович, Мясковский, Хачатурян и Прокофьев получили Сталинские премии. Сфера культуры 1) Театр 2) Музыка 3) Архитектура 4) Скульптура 5) Наука 6) Живопись	5412	2
Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века			

22.	Какой разведчик в 1941 году сообщил советскому правительству о намерениях Японии начать войну сначала против США, что позволило снять с маньчжурской границы несколько дивизий и перебросить их под Москву? 1) Н. И. Кузнецов; 2) Р. Зорге; 3) П. К. Кирсанов 4) М. Блантер; 5) А. Александров	2	1
23.	Укажите фамилию участника и героя первой мировой войны «Георгий Георгия получил» (две награды), воевал на Румынском фронте, был ранен, контужен. В 1917г долго болел тифом, в гражданскую войну воевал на стороне красных, великий полководец Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	К.Г. Жуков	2
Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов			
24.	В 1920–1930-е гг. во многих странах произошли экономические кризисы, способствовавшие серьёзной перестройке их экономических систем. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в СССР и в США под влиянием экономических кризисов произошли серьёзные изменения в экономической системе: один аргумент для СССР, один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргумент для СССР: _____ Аргумент для США: _____	1. Для СССР, например: хлебозаготовительный кризис 1927 г. был воспринят как свидетельство истощённости нэпа, что способствовало решению о переходе к массовой коллективизации и форсированной индустриализации, в результате в СССР сложилась командно-административная модель экономики с полным преобладанием государственного сектора и практически	3

		исчезновением частного. 2. Для США, например, кризис на нью-йоркской бирже 1928 г. привел к обрушению американской экономики (рынка ценных бумаг, банков и т. д.) и росту социальных проблем (в том числе безработицы).	
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;			
25.	Какие из перечисленных событий относятся к периоду 1953-1955 гг. 1) «ленинградское дело» 2) избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС 3) освоение целины 4) разоблачение культа личности Сталина 5) арест Л. Берия 6) разрыв отношений с Югославией Укажите правильный ответ: 1) 126 2) 235 3) 236 4) 145	2	1
26.	Какие из перечисленных положений содержались в докладе Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» 1) при И.В. Сталине проводились массовые репрессии 2) И.В. Сталин не имел никаких заслуг перед страной 3) И.В. Сталин скрыл политическое завещание В.И. Ленина 4) И.В. Сталин приписал себе в заслугу все победы в войне 5) И.В. Сталин – автор идеи об обострении классовой борьбы при строительстве социализма 6) Истоки культа личности И.В. Сталина – в общественно-политической системе социализма. Выберите верный ответ: 1) 123 2) 456 3) 135 4) 345	2	1
Сравнивать изученные исторические события, явления, процессы			
27.	Отношения между Российской Федерацией и Белоруссией характеризуются	2	1

	1) сотрудничеством в рамках программы «Партнерство ради мира» 2) стремлением к сближению и созданию единого государства 3) созданием единых вооруженных сил для поддержания мира в «горячих точках» 4) напряженностью в связи с территориальными спорами и вооруженными конфликтами		
Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;			
28.	Что было одной из причин организации властью ряда научных дискуссий в первые годы после Великой Отечественной войны? 1) Необходимость установления широких контактов учёных с представителями науки стран Запада 2) Необходимость внедрения научных достижений в сельское хозяйство 3) Важность поощрения развития новейших научных направлений: кибернетики, генетики и др. 4) Стремление сталинского руководства осуществлять идеологический контроль за деятельностью учёных	4	1
29.	Какое положение из названных характеризует «план Маршалла»? 1) предоставление европейским государствам экономической помощи 2) организация поставок в европейские государства в рамках ленд-лиза 3) создание американских военных баз на территории европейских государств 4) строительство атомных электростанций 5) борьба сверхдержав за сферы своего влияния	1	1
Соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века			
30.	Установите соответствие между фамилиями известных россиян и сферами их деятельности. Фамилии Сферы деятельности А) В. В. Познер 1) знаменитый путешественник, мореплаватель - Б) Ф. Ф. Конюхов 2) телеведущий, журналист В) Е. В. Плющенко 3) чемпион Олимпийских игр, многократный чемпион мира по фигурному катанию Г) В. А. Гергиев 4) главный дирижер и художественный руководитель Санкт-Петербургского Мариинского театра 5) кинорежиссер, лауреат Каннского кинофестиваля	2134	2
31.	Установите соответствие между датами и событиями Даты События	2451	2

	А) июль-сентябрь 1941г 1) Курская битва Б) январь – февраль 1945г. 2) Смоленское сражение В) июнь – август 1944г. 3) Битва за Сталинград Г) июль – август 1943 4) Висло – Одерская операция 5) Операция «Багратион»		
32.	Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго Термины, названия Определения А) постмодернизм 1) новые формы творчества, стилевое многообразие Б) биеннале 2) государственные краткосрочные обязательства В) приватизация 3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года Г) импичмент 4) отстранение от должности 5) передача государственной собственности в частные руки	1354	2
Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм			
Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;			
33.	Блок НАТО (Организация Североатлантического договора) был создан 1) в 1945 г. 2) в 1949 г. 3) в 1952 г. 4) в 1955 г.	2	1
34.	Рассмотрите схему одного из периодов Великой Отечественной войны. Какой город обозначен на схеме цифрой 1?	2	2
			

	1) Курск 2) Сталинград 3) Орел 4) Киев 5) Москва		
35.	Рассмотрите схему. Какой цифрой на схеме обозначена страна, куда в 1968-м году были введены войска стран — участниц Организации Варшавского договора?  1) 1 2) 2 3) 3 4) 4	2	2
Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;			
36.	Расставь по хронологической последовательности правителей 20 – 21 вв.: 1. Хрущёв Никита Сергеевич 2. Брежнев Леонид Ильич 3. Андропов Юрий Владимирович 4. Черненко Константин Устинович 5. Николай II	59712346810	2

	6. Горбачёв Михаил Сергеевич 7. Сталин Иосиф Виссарионович 8. Ельцин Борис Николаевич 9. Ленин Владимир Ильич 10. Путин Владимир Владимирович		
37.	Кто из названного учёного начала XX в. был основоположником ракетостроения? 1) К. Э. Циолковский 2) В. И. Вернадский 3) П. П. Мечников 4) П. П. Павлов 5) М.М. Зощенко	1	1
38.	Кто из перечисленных государственных деятелей подписал Соглашение о создании Содружества Независимых Государств? 1) Б. Н. Ельцин 2) М. С. Горбачев 3) Р. И. Хасбулатов 4) Е. Т. Гайдар 5) Ю.В. Андропов	1	1
Знание важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров			
39.	Что из перечисленного можно отнести к последствиям «культурной революции» в СССР? 1) Создание сети воскресных церковных школ 2) Введение всеобщего среднего образования 3) Восстановление памятников архитектуры 4) Возникновение художественных объединений деятелей советской культуры 5) Распространением идей Просвещения	4	1
40.	Что было одной из причин организации властью ряда научных дискуссий в первые годы после Великой Отечественной войны? 1. Необходимость установления широких контактов учёных с представителями науки стран Запада 2. Необходимость внедрения научных достижений в сельское хозяйство 3. Важность поощрения развития новейших научных направлений: кибернетики, генетики и др. 4. Стремление сталинского руководства осуществлять идеологический контроль за деятельностью учёных	4	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Краснодар, 2024

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, – Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	сформировать знания об (о): – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – системе права и законодательства Российской Федерации; – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; – использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных

	проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – и способность их использования в познавательной и социальной практике	социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; – конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; – умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	сформировать знания об (о): – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; – владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; – владение умением соотносить различные оценки социальных

		явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; – уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; – сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	сформировать знания об (о): – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; – структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; – использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

	– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	– сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными	– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; – ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; – осознание значимости здорового образа жизни; – роли непрерывного образования; – использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	– владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; – конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,	сформировать знания об (о): – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; – глобальных проблемах и вызовах современности; – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; – экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; – структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных

	памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	общественных отношений; – системе права и законодательства Российской Федерации; – уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; – использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; – выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; – характеризовать функции социальных институтов; – обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; – связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; – сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

		– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; – ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; – осознание значимости здорового образа жизни; – роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и

		аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; – умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; – использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; – сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; – сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; – владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; – владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; – оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; – осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость

		мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; – умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; – выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.3 Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	умения самоорганизации – выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – оценивать приобретенный опыт;	– особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере – возможности профессиональной переподготовки по специальности – перспективы развития специальности в информационном обществе

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятий

Раздел 1. Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	ОК 01 ОК 05	обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; -умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и ее деятельность.	ОК 02 ОК 04 ОК 05	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>

		реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей	
	ПК 3.1	особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере пути преодоления конфликтов в коллективе возможности профессиональной переподготовки по специальности перспективы развития специальности в информационном обществе особенности межличностного общения и взаимодействия в профессиональной сфере	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	ОК 02 ОК 04 ОК 05	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей Гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Раздел 2. Духовная культура. Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	ОК 03 ОК 05 ОК 06	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>

		-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	ОК 02 ОК 03	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и Междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 2.3. Религия.	ОК 05 ОК 06	-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -глобальных проблемах и вызовах современности;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
	ПК 2.3	— особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере — возможности профессиональной переподготовки по специальности перспективы развития специальности в информационном обществе	
Тема 2.4. Искусство.	ОК 01 ОК 05	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.	ОК 02 ОК 07	сформировать знания об (о): — особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; — владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации,	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>

	полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; – владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; – уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; – сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.	поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - владеть умениями устанавливать, выявлять, Объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>

		взаимосвязи всех сфер жизни общества;	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	ОК 01 ОК 03 ОК 09	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; -использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	ОК 01 ОК 02 ОК 03	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; -использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
	ПК 2.3	— особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере — возможности профессиональной переподготовки по специальности перспективы развития специальности в информационном обществе	
Тема 3.4. Предприятия в экономике. Экономика и государство	ОК 01 ОК 03	владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>

		социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	
Тема 3.5. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	ОК 06 ОК 09	сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -глобальных проблемах и вызовах современности; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Раздел 4. Социальная сфера. Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	ОК 01 ОК 05	владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; -использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 4.2. Семья в современном мире. Этнические общности и нации	ОК 05 ОК 06	-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -глобальных проблемах и вызовах современности;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 4.3.	ОК 04	-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по	Промежуточная

Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	ОК 05	социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	ОК 04 ОК 05	-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
	ПК 3.1	особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере пути преодоления конфликтов в коллективе возможности профессиональной переподготовки по специальности перспективы развития специальности в информационном обществе особенности межличностного общения и взаимодействия в профессиональной сфере	
Раздел 5. Политическая сфера. Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	ОК 05 ОК 06	-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>

		-глобальных проблемах и вызовах современности;	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	ОК 03 ОК 04	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 6.1. Право в системе социальных норм	ОК 01 ОК 05 ОК 09	сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>

		действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; -умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовое регулирование правоотношений.	ОК 02 ОК 06 ОК 07	-владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; – выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 6.3. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	ОК 02 ОК 06 ОК 09	– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернетресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>

		-умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; – характеризовать функции социальных институтов; – обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	
	ПК 2.3	– особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере – возможности профессиональной переподготовки по специальности перспективы развития специальности в информационном обществе	
Тема 6.4. Основы процессуального права	ОК 02 ОК 05 ОК 09	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ вопроса	№ задания
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;		1, 3, 7, 9, 21
- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;		22, 25, 27, 28
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;		15, 19, 20, 24
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;		4, 5, 17, 27
- глобальных проблемах и вызовах современности;	2	
- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;	27, 32	17, 22, 27
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;	13, 15, 22	
- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных	12, 17, 23, 34, 40	

общественных событиях, определения личной гражданской позиции;		
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	39	
- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;	27, 32, 34	
- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;		6, 10, 20, 22, 24, 25
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;	41	
- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;	1, 10, 18	
- основах социальной динамики;	19	
- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	4, 8, 9	
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	39, 42	
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;	6, 7, 12, 17, 20, 21	
- осознание значимости здорового образа жизни;	16	
- осознание роли непрерывного образования;	11	
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;		2, 22, 25, 27, 28, 29, 30
- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	14, 35, 36, 37, 38, 43	
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	4	
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;	46, 47, 48, 49, 50	
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;	27, 41	
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;	45	

- системе права и законодательства Российской Федерации;	44, 45	
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;	35, 36, 37	
- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	38, 43	
- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	34, 40	
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;		5, 12, 14, 18, 23
- сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	36, 39, 42	
- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование		18, 19, 20
- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	3, 5	
- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33	
10) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;		22, 25, 27, 28
11) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан		5, 12, 14, 18, 23, 26

12) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства		17, 22, 27
2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	12	
3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;		1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 21, 26
4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;		7, 13, 16
5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;		18, 19, 20, 22, 25, 27, 28, 29, 30
6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;		18, 22, 25, 27, 28

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;		15, 19, 20, 24
8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;		4, 26
9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;		4, 5, 6, 10, 17, 20, 22, 24, 25, 27
-использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;		2, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 17, 26

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Общество как система.
2. Глобальные проблемы современности.
3. Человек как субъект общественных отношений.
4. Перспективы развития современного общества. Тенденции в развитии РФ.
5. Деятельность и ее структура. Особенности профессиональной деятельности.
6. Познание мира. Виды познания.
7. Сознание и самосознание человека. Мировоззрение.
8. Культура в профессиональной деятельности.
9. Наука в профессиональной деятельности.
10. Основные сферы общества
11. Роль непрерывного образования.
12. Нормы морали и нравственность. Российские духовно-нравственные ценности.
13. Духовная деятельность человека.

14. Религия и её роль в межнациональных отношениях.
15. Разнообразие видов духовной культуры. Искусство.
16. Девиантное поведение и здоровый образ жизни.
17. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
18. Социальные институты.
19. Социальная динамика
20. Социализация личности. Типы социализации.
21. Биосоциальная природа человека.
22. Значение духовной культуры общества.
23. Социальные роли.
24. Экономика как наука и хозяйство
25. Экономические системы.
26. Роль государства в экономике.
27. Бюджетная политика РФ.
28. Рыночные отношения в современной экономике.
29. Конкуренция. Государственная политика поддержки конкуренции.
30. Рынок труда и безработица.
31. Безработица. Виды безработицы.
32. Финансовые институты. Финансовая безопасность.
33. Импортзамещение в РФ
34. Налоговая система РФ. Налоговое поведение.
35. Семья. Функции и типы семьи.
36. Меры государственной поддержки семьи в РФ.
37. Политика РФ в сфере межнациональных отношений.
38. Направления государственной политики РФ
39. Процессы цифровизации.
40. Участие гражданина в политической жизни. Гражданская позиция.
41. Государство. Органы государственной власти.
42. Роль СМИ в жизни общества.
43. Политическая система общества, ее структура и функции.
44. Законодательство в современной РФ. Органы государственной власти.
45. Система права в современной РФ. Механизмы защиты права. Права человека и гражданина в РФ. Права ребенка.
46. Правовое регулирование административных общественных отношений. Правовое регулирование налоговых отношений.
47. Правовое регулирование гражданских общественных отношений. Правовое регулирование образовательных отношений.
48. Правовое регулирование трудовых общественных отношений.
49. Правовое регулирование семейных общественных отношений.
50. Правовое регулирование уголовных общественных отношений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). И дайте ему определение.

Социальный институт, общество как система, социальная группа, сфера общественной жизни, общественные отношения.

Задание 2. В стране Н. после прихода к власти правительства социалистов прошла масштабная налоговая реформа. Вместо единой плоской шкалы исчисления налога с доходов физических лиц (НДФЛ) была введена прогрессивная шкала.

В чем суть данной шкалы исчисления НДФЛ? Приведите два обоснования в пользу ее

введения для общества.

Задание 3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Таможенные пошлины, налоги, акцизы, прогрессивная шкала, декларация.

Задание 4. В стране Н. сохранился старинный свадебный обычай уплаты калыма за невесту. Как правило, решение о заключении брака принимается родителями жениха и невесты, а сами молодые люди впервые могут увидеть друг друга только на свадьбе. Женщина переезжает в дом мужа, не имея возможности в дальнейшем строить карьеру, получать образование.

К какому типу семьи относится данная семья? Приведите аргументы в пользу и против данного вида взаимоотношений.

Задание 5. В стране Z существует единственная политическая партия, которую называют «государственной», ибо она действует как инструмент для всеохватывающего контроля власти над обществом, поведением граждан. К какому типу относится политическая система (политический режим) страны Z? Приведите два аргумента в обоснование своего ответа.

Задание 6. В стране Z, экономика которой основана на многообразии форм собственности на факторы производства при приоритете частной собственности, в течение последних 5 лет зафиксирован рост численности трудоспособного населения, не имеющего работы и постоянного заработка. При этом зафиксирован устойчивый рост цен на товары, не сопровождающийся изменением их качества.

Какие два экономических процесса иллюстрирует приведённая ситуация в стране Z? Назовите оба процесса. Укажите по одной любой мере, направленной на борьбу с этими явлениями, которые должно осуществлять правительство страны (сначала укажите явление, затем меру борьбы с ним). К какому типу экономических систем относится экономическая система страны Z? Укажите один любой признак данной экономической системы, не приведённый в тексте задания.

Задание 7. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ аргументируйте.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) конкуренция производителей	1) рыночная
Б) централизованное распределение	2) командная
В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	
Д) саморегуляция спроса и предложения	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: _____

Задание 8. В стране Z, экономика которой основана на многообразии форм собственности на факторы производства при приоритете частной собственности, в течение последних 5 лет зафиксирован рост численности трудоспособного населения, не имеющего работы и постоянного заработка. При этом зафиксирован устойчивый рост цен на товары, не сопровождающийся изменением их качества.

Какие два экономических процесса иллюстрирует приведённая ситуация в стране Z? Назовите оба процесса. Укажите по одной любой мере, направленной на борьбу с этими явлениями, которые должно осуществлять правительство страны (сначала укажите явление, затем меру борьбы с ним). К какому типу экономических систем относится экономическая система страны Z? Укажите один любой признак данной экономической системы, не приведённый в тексте задания.

Задание 9. Установите соответствие между типами экономического роста и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ аргументируйте.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях	1) экстенсивный
Б) нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое	2) интенсивный
В) овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков	
Г) японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей	
Д) за счет использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: _____

Задание 10. Приведите любые три примера воздействия различных социальных институтов на процесс социализации личности. Сначала укажите социальный институт, затем пример его воздействия на личность. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Задание 11. В стране Z на протяжении последнего десятилетия наблюдается экономический рост: государство привлекает население к разработке месторождений нефти и газа; используя проверенные временем модели станков и оборудования, создаёт промышленные предприятия по переработке полезных ископаемых. Развитие промышленности позволило многим сельским жителям найти работу, и численность населения, занятого в промышленном производстве, сравнялась с численностью тех, кто работает в сельском хозяйстве. Цены на продукты питания и товары первой необходимости, установленные государством, не изменялись уже несколько лет. Политический лидер

государства *Z* получил власть по наследству после смерти своего отца. Его старший сын является верховным главнокомандующим вооружёнными силами государства и главой правительства.

К какому типу общества осуществляется переход в стране *Z*? Какая форма правления установлена в *Z*? Какие факты в условии задания свидетельствуют о существовании командной экономики в стране *Z*? Укажите два факта. Какой тип экономического роста представлен в условии задачи?

Задание 12. Доктор педагогических наук, преподаватель вуза Анна Петровна Кротова, 70 лет, в прошлом году приняла решение оставить работу и выйти на пенсию. Анна Петровна сменила место жительства и переехала в загородный дом. Свою городскую квартиру она подарила внуку Антону, который закончил педагогический колледж, прошёл службу по призыву в рядах вооружённых сил, стал студентом педагогического института, а затем обучался в аспирантуре. Сейчас кандидат педагогических наук Антон Кротов продолжает дело своей бабушки. Его хорошо знают и уважают в городе. Кротов избран депутатом представительного органа местного самоуправления.

Каким доходом *не располагает* Анна Петровна Кротова в настоящее время в соответствии с описанной ситуацией? Какой вид социальной мобильности иллюстрирует биография Антона? Укажите две характеристики. Какое избирательное право реализуется при выдвижении кандидатуры гражданина для участия в выборах? Какие основания приобретения права собственности на имущество, не упомянутые в задании, существуют в Российской Федерации в соответствии с Гражданским кодексом? Укажите два любых основания.

Задание 13. Организация *Z* ставит целью своей работы получение прибыли. Уставной капитал организации разделён на акции, которые котируются и свободно продаются на фондовой бирже всем желающим.

Укажите полную организационно-правовую форму организации *Z*. К какому типу юридических лиц по цели деятельности относится организация *Z*?

Как называется основной учредительный документ данного юридического лица? Какие права имеют владельцы акций организации *Z* (укажите два любых права)?

Задание 14. Для открытия фирмы по покраске велосипедов предприниматель взял кредит в банке, закупил оборудование, краску и другие необходимые материалы. Он нанял на условиях сдельной оплаты 15 работников. Какие признаки характеризуют предпринимательскую деятельность? Укажите любые три признака. Какая постоянная издержка содержится в условии задания? Какие две переменные издержки указаны в условии? Какие ещё постоянные издержки в краткосрочном периоде могут быть у владельца фирмы по покраске велосипедов? Назовите любые две постоянные издержки.

Задание 15. Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задание.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Рынок труда».

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Рынок труда». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

Задание 16. Назовите любые три социальных института (кроме семьи), осуществляющих функцию социализации индивидов, и проиллюстрируйте примерами

социализирующее воздействие каждого из них.

Сначала назовите социальный институт, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.

Задание 17. Гражданин Российской Федерации Б. Г. Черных работает машинистом электропоезда.

За выполнение работы, предусмотренной трудовым договором, должностной инструкцией и типовым положением об оплате труда, он ежемесячно получает фиксированный размер денежных средств. Ежемесячно в бюджет происходит отчисление налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Размер его составляет 13% от заработной платы. Б. Г. Черных активно пользуется интернет-☐ банкингом / услугами мобильного банка.

Каковы основные достоинства описанной в условии задания оплаты труда? (Укажите два любых достоинства.) К какому виду налогов (в зависимости от того, на какой территории он обязателен к уплате) относится НДФЛ? Какие еще налоги/сборы относятся к этому виду (в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации)? (Укажите любые три других налога/сбора этого вида.) Что представляет собой интернет-☐ банкинг?

Задание 18. В одном из регионов социологической службой был проведён опрос выпускников средней школы. Им задавали вопрос: «В чём заключается заслуга школы в вашем образовании?»

Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	% опрошенных	
	мальчики	девочки
Самообразование	22	23
Общая грамотность	24	30
Компьютерная грамотность	34	21
Владение иностранными языками	20	26

Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение. Объясните свой выбор.

1) Большинство опрошенных девочек считает, что владение иностранными языками является заслугой школы в их образовании.

2) На третьем месте по популярности среди опрошенных мальчиков оказалась общая грамотность в качестве заслуги школы в их образовании.

3) Треть опрошенных девочек указали в качестве заслуги школы в их образовании общую грамотность.

4) Отметили компьютерную грамотность в качестве заслуги школы в образовании больше девочек, чем мальчиков.

Задание 19. Вам необходимо подготовить доклад по теме «Налоги». Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Налоги». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

Задание 20. Вам необходимо подготовить доклад по теме «Этика и социальная ответственность бизнеса».

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1. Обоснуйте необходимость проведения в РФ государством политики, направленной на поддержку бизнеса. *Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.*

2. Какие существуют в РФ способы государственной поддержки бизнеса? *Назовите любые три способа.*

3. Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему способ государственной поддержки бизнеса. *Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа.*

Задание 21. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Совершенная конкуренция, совокупный спрос, рыночная экономика, равновесная цена, экономическая свобода.

Задание 22. Как правило, домохозяйствами называют семьи самого разного состава и любых размеров. На одном полюсе находятся так называемые большие семьи, состоящие из нескольких поколений, живущих под одной крышей и совместно владеющих определенными экономическими ресурсами. Противоположный полюс представлен человеком, который живет один и не является семьей в традиционном смысле. В финансах, однако, такая семья также считается домохозяйством.

Домохозяйствам обычно приходится принимать финансовые решения четырех следующих типов.

1. *Решения о потреблении и сбережении денежных средств.* Какую часть имеющегося богатства семьи можно израсходовать на потребительские нужды, а какую часть текущего дохода следует сохранить для использования в будущем и направить на сбережения?

2. *Инвестиционные решения.* В какие активы следует вложить имеющиеся сбережения?

3. *Решения о финансировании.* Когда и каким образом домохозяйству следует воспользоваться заемными средствами для реализации своих потребительских и инвестиционных замыслов?

4. *Решения, связанные с управлением риском.* Как и на каких условиях домохозяйствам следует стараться снизить уровень неопределенности финансовой ситуации и когда необходимо повысить степень допустимого риска?

В результате того, что домохозяйства сберегают определенную часть своих доходов для использования ее в будущем, они накапливают общие фонды богатства, которые могут храниться в различных формах. Одни люди предпочитают хранить деньги на банковских счетах, другие вкладывают их в недвижимость или в какой-либо бизнес. Все эти средства имеют общее название — «активы». Активы — это все то, что имеет экономическую ценность.

В конечном счете, любые ресурсы общества принадлежат домохозяйствам, поскольку именно они владеют фирмами (либо напрямую, либо через владение акциями, полисами на страхование жизни или участие в пенсионных планах) и платят налоги, которые впоследствии тратятся государством.

З. Боди, Р. Мертон

Какие четыре типа финансовых решений, принимаемых домохозяйствами, называют авторы? Перечислите их, проиллюстрировав любой из них собственным конкретным примером.

Задание 23. Прочитайте текст и выполните задание.

«Самосознание — не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам, то есть самооценка.

Человек как личность — самооценивающее существо. Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и ее результаты, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы «за» и «против», отказываться от неоправдавшихся гипотез и версий. <...>

Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение. Адекватное или неадекватное отношение к себе ведет либо к гармоничности духа, обеспечивающей разумную уверенность в себе, либо к постоянному конфликту, порой доводящему человека до невротического состояния. Максимально адекватное отношение к себе — высший уровень самооценки.

А. Г. Спиркин. «Сознание и самосознание»

Опираясь на знание обществоведческого курса и социальный опыт, подтвердите справедливость утверждения автора: «Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни». Укажите любые три жизненные ситуации и дайте пояснения к каждой из них, в чем заключается важность адекватной самооценки.

Задание 24. Вам необходимо подготовить доклад по теме «Конкуренция и монополия в рыночной экономике».

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значение государственного антимонопольного регулирования для развития экономики. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какими методами осуществляется антимонопольное регулирование? (Назовите любые три метода.)

3) Для каждого из указанных в пункте 2) методов приведите по одному примеру, иллюстрирующему его роль в развитии экономики. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать роль трёх различных методов.)*

Задание 25. Прочитайте текст и выполните задание.

Мы уже говорили, что экономика не существует в чистом виде, но является смешанной системой с переплетением элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства. <...> Ответы на триаду вопросов: что, как и для кого, которые дает нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта система может обресть людей на голод со ссылкой на падение доходов и в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определенных групп населения, государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: предоставить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения минимального жизненного уровня своих сограждан. Сверх того, из-за невозможности со стороны частного предпринимательства предоставлять гражданам необходимые и жизненно важные для общества общественные услуги государство также берет это на себя. Государство появилось по мере осознания людьми, что «дело каждого — ничье дело». Наглядно иллюстрируют подобную мысль такие функции государства, как организация правосудия, национальной обороны и охрана общественного порядка. <...> Сказанное вполне было бы исчерпывающим, если бы все расходы государства оплачивались печатаемыми им бумажными деньгами или

посредством бесконечных выпусков займов. В действительности, в большей части расходов государства присутствуют деньги налогоплательщиков. В значительной мере именно с этим и связан механизм принуждения. Понятно, что общество добровольно несет налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства. <...>

Самуэльсон Пол «Экономика. Вводный курс»

Авторы подчеркивают, что в расходах государства значительную долю составляют деньги налогоплательщиков, отмечая, что «общество добровольно несет налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства». Какую функцию налогов характеризуют авторы? Дайте ответ на вопрос и проиллюстрируйте данную функцию налогов тремя конкретными примерами.

Задание 26. Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

Задание 27. Прочитайте текст и выполните задание.

XXI век глобализации и информатизации не только открывает новые возможности экономического роста, социального прогресса, урегулирования межгосударственных конфликтов, но также повышает уязвимость человека, создает вызовы, ответы на которые не под силу частному капиталу и требуют как международных усилий, так и национальной политики повышения устойчивости общества, социальной защищенности каждого человека к воздействию внешних и внутренних угроз, превращения социальной составляющей в ключевой элемент государственной стратегии.

Глобализация предполагает комплекс двух процессов: интеграции и унификации. В процессе интеграции государства объединяются в единые взаимодействующие системы для сотрудничества в различных сферах общественной жизни. Последствием такого взаимодействия выступает унификация, предполагающая стандартизацию культурных и иных ценностей государств.

Осознание необходимости ответственности государства за экономическую и социальную защищенность каждого его жителя стало доминирующей тенденцией развития в прошлом столетии... Опыт разных стран показывает, что обеспечение социально-экономических гарантий населению является не только условием социальной стабильности, но также важнейшим фактором трудовой мотивации, расширения налоговой базы, увеличения потребительского спроса населения; повышения конкурентоспособности трудоспособных, но уязвимых на рынке труда граждан; более полного использования трудового, интеллектуального, творческого потенциала страны, а значит, не только следствием, но и фактором ее экономического роста.

Уровень развития интеллектуального потенциала и качество «человеческого фактора» стали важнейшим фактором, определяющим конкурентоспособность современных национальных экономических систем. Образование и состояние здоровья населения, квалификация трудовых ресурсов, наличие передовых научных школ определяют степень использования, восприимчивость тех или иных стран к достижениям научно-технического прогресса.

Соответственно, страны, не способные обеспечить адекватные стандарты образования и качество жизни своему населению, реальные гарантии на удовлетворение базовых прав личности, оказываются не в состоянии выдерживать требования современной конкурентной борьбы.

В России, несмотря на определенные позитивные сдвиги в динамике макроэкономических показателей, не снижается острота таких проблем социальной сферы, как крайне высокая дифференциация населения по уровню доходов и заработной платы; чрезвычайно низкий уровень заработной платы, пенсий, то есть доходов, связанных с нынешней или прошлой трудовой деятельностью, которые не обеспечивают для значительной части населения даже доход на уровне прожиточного минимума; не говоря уже

о размерах минимальной заработной платы, не выполняющей свои экономические и социальные функции.

Такая ситуация является тормозом развития внутреннего спроса, расширения налоговой базы, не говоря уже о бедственном положении населения...

Несмотря на то, что в последние годы в России наметились позитивные сдвиги в направлении социальной ориентации бюджетных ассигнований, на сегодняшний день главным приоритетом бюджетной политики остаются платежи по государственному долгу (35,9% расходной части федерального бюджета на 2002 г.), в то время как расходы на социальную политику составляют всего 27,5% (в США на социальные статьи приходится около 2/3 федерального бюджета)... Движение к «социальному государству» (каковым объявила себя Российская Федерация согласно статье 7 Конституции) обязывает принципиально усилить социальную ориентацию бюджета и контроль за ее исполнением.

Л. Ф. Лебедева

Автор подчеркивает необходимость усиления социальной направленности бюджетной политики Российского государства. Назовите три направления расходов государственного бюджета России, направленные на развитие человеческого и интеллектуального потенциала нации.

Задание 28. Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики выступает причинами нестабильности совокупного продукта и инфляции, что приводит к экономическим спадам в государстве. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р. Альфонсин

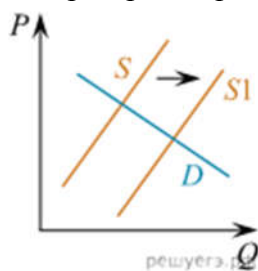
Какие, на взгляд автора второго текста, полезные функции выполняет государство в условиях рынка? Укажите три функции. Опираясь на знания из курса обществоведения, приведите еще три любые экономические функции государства в условиях рыночной экономики.

Задание 29. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P — цена товара; Q — количество товара).

Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



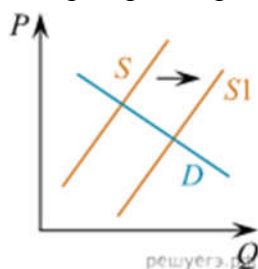
Задание 30. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке роликовых коньков в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;			
1.	Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИПЫ ОБЩЕСТВ А) господство сельского натурального хозяйства 1) традиционное (аграрное) Б) доминирование интенсивных технологий 2) индустриальное В) господство общинной собственности Г) преобладание ручных орудий труда Д) развитие массового производства	12112	2
2.	Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА А) государство 1) экономика Б) религия 2) политика В) образование 3) духовная культура Г) производство 4) социальные отношения Д) семья	23314	2
3.	Существование глобальных проблем человечества свидетельствует 1) о целостности современного мира 2) о выравнивании уровней развития 3) о взаимодействии стран и народов 4) о преимуществах экономически развитых стран	1	1
человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;			
4.	Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к	21221	2

	каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРИЗНАК ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ А) образность 1) наука Б) логическая целостность 2) искусство В) художественный язык Г) чувственно-эмоциональное отражение мира Д) обоснованность		
5.	Характерной чертой научного мировоззрения является 1) персонификация природных явлений 2) принятие важнейших истин на веру 3) критическое восприятие явлений действительности 4) опора на повседневный опыт	3	1
6.	Что из перечисленного относится к социальным качествам человека? 1) Генетически наследуемые качества 2) Ориентация на определённые ценности 3) Принадлежность к человеческому роду 4) Тип темперамента	2	1
владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей			
7.	Верны ли следующие суждения о социальных общностях? <i>А. Человеческое общество представляет собой множество различных социальных общностей и групп.</i> <i>Б. Социальные общности отличаются разнообразием конкретных форм и видов.</i> 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны	3	2
8.	В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания: — укажите не менее трёх основных признаков понятия «потребность»; — объясните взаимосвязь указанных автором понятий «рынок» и «потребность». <i>Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях</i>	1. Основные признаки понятия «потребность»: — безграничность; — осознаваемая нужда в чём-либо;	2

	Прочитайте текст и выполните задание. Потребности общества, разных его слоёв, каждого индивида столь разнообразны, что никакой государственный орган не может их учесть в полном объёме и в соответствующем качестве. Каждый предмет, покупаемый человеком для личного пользования, содержит сочетание элементов, которые входят в конечное приращение его потребительского богатства. По мере того как средства человека увеличиваются, он, прежде всего, требует новых качеств в употребляемых им предметах. И только с помощью рынка возможен гибкий и эффективный контроль за соответствием спроса совокупным индивидуальным потребностям, формируемым человеческим капиталом. Потребности связаны с экономическими основами человеческого капитала, характером распределения, сбалансированностью спроса и предложения и другими проблемами. Рынок выявляет реальные потребности, а потребление зависит от его развития. Иными словами, рынок является аккумулятором благосостояния, основным социальным институтом, непререкаемой истиной для роста потребления. Являясь конечной целью, потребление оказывает активное воздействие на производство, ибо потребитель... покупая предложенный продукт труда или отказываясь от него, поощряет экономически правильное и наказывает ошибочное поведение производителей. Те в результате вынуждены вести конкурентную борьбу за потребителя, решающего в условиях рынка самостоятельно, что, когда и сколько приобрести. Очевидно, что главным ограничением для любого потребителя является размер его дохода, а для процесса производства — его возможности. Поскольку потребности многообразны и безграничны, а доход ограничен, индивид вынужден постоянно совершать выбор из огромного количества товаров, предлагаемых на рынке. Естественно, совершая этот выбор, он стремится приобрести наилучший набор товаров из тех, которые ему доступны, то есть стремится достичь максимально возможной степени удовлетворения, иначе говоря, максимизировать полезность при ограниченном доходе.	— является мотивом деятельности человека. 2. Рынок на основе взаимодействия таких показателей, как спрос и предложение, определяет реальные потребности населения, что оказывает сильное влияние на процесс создания товаров и услуг	
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;			
9.	Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков «Под _____ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____ (Е)».	798261	2

	Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Список терминов: <table><tr><td>1) постиндустриальное общество</td><td>2) отношение</td><td>3) традиционное общество</td></tr><tr><td>4) эволюция</td><td>5) революция</td><td>6) подъем</td></tr><tr><td>7) прогресс</td><td>8) регресс</td><td>9) простая форма</td></tr></table>	1) постиндустриальное общество	2) отношение	3) традиционное общество	4) эволюция	5) революция	6) подъем	7) прогресс	8) регресс	9) простая форма		
1) постиндустриальное общество	2) отношение	3) традиционное общество										
4) эволюция	5) революция	6) подъем										
7) прогресс	8) регресс	9) простая форма										
10.	Студент работает над рефератом «Признаки индустриального общества». Какие черты индустриального общества из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла. 2) В политической сфере господствуют церковь и армия. 3) Экономической базой общества является промышленность. 4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной. 5) Преобладает механизированное производство. 6) В общественных отношениях используются как моральные, так и правовые нормы	356	2									
владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;												
11.	Верны ли следующие суждения о видах социальных групп? А. Русские, белорусы и украинцы являются этническими группами. Б. Мужчины, женщины, дети, пожилые люди представляют собой профессиональные группы. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	1	2									
12.	Верны ли следующие суждения о социальном статусе личности? А. Смена одного социального статуса на другой всегда означает переход человека из одной профессии в другую. Б. Смена одного социального статуса на другой означает, как правило, изменение социальных ролей человека.	2	2									

	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны								
13.	Верны ли следующие суждения о нормах права? А. Нормы права обеспечиваются принудительной силой государства. Б. Нормы права закрепляют в официальных документах все моральные ценности общества. 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны	1	2						
знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;									
14.	Запишите слово, пропущенное в таблице ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ МИРА <table><tr><th>ФОРМА</th><th>ХАРАКТЕРИСТИКА</th></tr><tr><td>...</td><td>Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное</td></tr><tr><td>Искусство</td><td>Освоение и воплощение эстетических ценностей</td></tr></table>	ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА	...	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное	Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей	Религия	2
ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА								
...	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное								
Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей								
15.	Запишите слово, пропущенное в схеме Ведущие виды деятельности Игра Общение Труд	Учение							
16.	Запишите слово, пропущенное в таблице <table><tr><th>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</th><th>ХАРАКТЕРИСТИКА</th></tr><tr><td>Экономические отношения</td><td>Отношения, возникающие и воспроизводимые в</td></tr></table>	СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	Экономические отношения	Отношения, возникающие и воспроизводимые в	Политические	2		
СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА								
Экономические отношения	Отношения, возникающие и воспроизводимые в								

	<table><tr><td></td><td>процессе материального производства</td></tr><tr><td>... отношения</td><td>Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти</td></tr></table>		процессе материального производства	... отношения	Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти									
	процессе материального производства													
... отношения	Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти													
17.	Запишите слово, пропущенное в схеме Исторические типы общества Традиционное (аграрное) Постиндустриальное (информационное)	Индустриальное	2											
владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;														
18.	Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы? В последние годы резко возросло число пользователей Интернетом, что вызывает интерес у разработчиков сайтов, тематика которых должна отвечать запросам разных групп населения. В связи с этим в 2002 г. было проведено исследование запросов в сети Интернет ученых-обществоведов. <table><tr><th>Тема</th><th>Процент</th></tr><tr><td>Справочно-библиографическая информация</td><td>79,7</td></tr><tr><td>Исследовательские материалы</td><td>75,3</td></tr><tr><td>Новости</td><td>32,3</td></tr><tr><td>Развлечения</td><td>13,3</td></tr></table>	Тема	Процент	Справочно-библиографическая информация	79,7	Исследовательские материалы	75,3	Новости	32,3	Развлечения	13,3	1	2	
Тема	Процент													
Справочно-библиографическая информация	79,7													
Исследовательские материалы	75,3													
Новости	32,3													
Развлечения	13,3													
1) Наибольший интерес у ученых-обществоведов вызывает справочно-библиографическая информация. 2) Наименьший интерес у ученых-обществоведов вызывает новостная информация. 3) Максимальное количество обращений связано с исследовательскими сайтами. 4) Среди интересов ученых-обществоведов сайты, связанные с развлечениями, находятся на третьем месте														

19.	Выделите три группы ценностей, которые описывает автор? Проиллюстрируйте каждую из них примером. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Прочитайте текст и выполните задание. Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, то есть посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»... Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено... В отличие от социальных ценностей, социальные нормы имеют четкую формулировку и существуют не на уровне идей, эмоций или ощущений. Тем не менее, воспринятые и закрепившиеся обществом ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей. Таким образом, ценности выступают фактором возникновения социальных норм. <i>И. Г. Петров</i>	Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе называются следующие группы ценностей и примеры. 1. Индивидуальные (например, для Ивана главной ценностью в жизни являются деньги, он посвящает все свое время и силы их зарабатыванию). 2. Групповые (например, для христиан ценностью выступает вера в Бога, жизнь в соответствии с его заповедями). 3. Общечеловеческие (например, во все времена и для всех народов ценностью выступала дружба, истина, красота и добро)	2

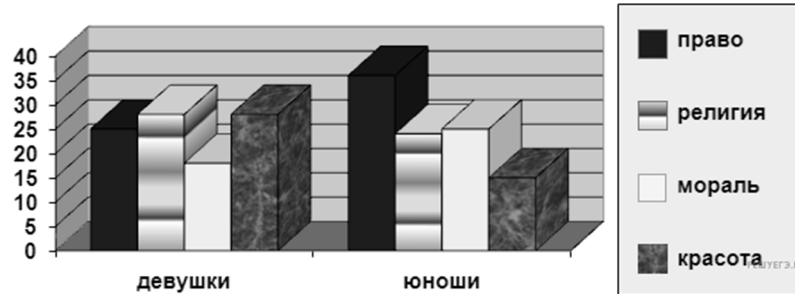
20.	Что, по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений? Укажите три отличия Наиболее распространенный образ революции... имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной, степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям. Следовательно, целью любой революции является преобразование основ общественного строя, однако это требует проявления насилия, так как необходима коренная перестройка существующего общественного порядка. Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста... Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация. Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима... Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими. В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях, — изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвертых, радикальный разрыв с прошлым... Считаю, в-пятых, что революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание. <i>Ш. Эйзенштадт</i>	В ответе указываются такие отличительные черты революции, как: — интенсивность процесса; — насильственный характер; — осознанность	2
сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;			
21.	Установите соответствие между основаниями классификации политических партий и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРИМЕРЫ ОСНОВАНИЯ КЛАССИФИКАЦИИ А) кадровые 1) по отношению к власти Б) реформаторские 2) по средствам и методам отстаивания интересов В) либеральные 3) по идеологии Г) правящие 4) по составу Д) оппозиционные Е) массовые	423114	2

22.	Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями, и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ А) принимать федеральные законы; Б) утверждение изменения границ между субъектами РФ; В) назначать на должность Председателя Счетной палаты РФ; Г) объявлять амнистию; Д) назначать выборы Президента РФ. ПАЛАТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ 1) Государственная Дума РФ; 2) Совет Федерации.	12212	2
23.	Установите соответствие между государственными полномочиями и функциями, и субъектами высшей судебной власти РФ, которые их реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции; Б) разрешает споры о компетенции между высшими государственными органами субъектов РФ; В) дает разъяснения по вопросам судебной практики; Г) разрешает споры о компетенции между высшими органами федеральной власти; Д) дает толкование Основного закона страны. СУБЪЕКТЫ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ РФ 1) Конституционный; 2) Верховный Суд РФ	21211	2
владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства			
24.	Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. «Целью всякой _____ (А) является власть — влияние на неё или участие в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть взаимодействие тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет _____ (Б), в которой она осуществляется. В результате их взаимодействия происходит обмен деятельностью, _____ (В), ценностями, информацией. Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную		2

	среду, но и среда воздействует на власть. Взаимное влияние может иметь характер прямого взаимодействия власти и среды друг на друга на основе выполнения _____ (Г). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают _____ (Д) принимаемых властью решений и выполняют их. Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет _____ (Е) социальной системы, её стабильность и динамизм.» Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. <table border="1" data-bbox="215 539 1415 655"> <tr> <td>1) деятельность человека</td><td>2) социальная среда</td><td>3) правомерность</td></tr> <tr> <td>4) политический процесс</td><td>5) политическая деятельность</td><td>6) характер изменений</td></tr> <tr> <td>7) политические роли</td><td>8) политическое участие</td><td>9) ресурсы</td></tr> </table>	1) деятельность человека	2) социальная среда	3) правомерность	4) политический процесс	5) политическая деятельность	6) характер изменений	7) политические роли	8) политическое участие	9) ресурсы	
1) деятельность человека	2) социальная среда	3) правомерность									
4) политический процесс	5) политическая деятельность	6) характер изменений									
7) политические роли	8) политическое участие	9) ресурсы									
25.	Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. «Политическая культура как тип отношений индивида, группы, общества включает в себя три уровня ориентации к различным _____ (А). Первый уровень отношения выражен в представлениях граждан о лидерах, элитах, институтах и ценностях, определяющих их поведение. Когда политическая система легитимна и способна эффективно реагировать на _____ (Б), граждане считают себя обязанными следовать властным велениям её институтов. Второй уровень ориентации составляет отношение к проводимому политическому курсу: совпадают ли _____ (В) с вашими ожиданиями и каковы ваши представления о собственной роли в политике? Ответ на вопрос, какая система управления лучше справляется с существующими проблемами и вызовами, и составляет содержание ожиданий государственной политики. При этом _____ (Г) граждан в политику может быть различной — активные участники, граждане, которые пассивно подчиняются власти, люди, исключённые из политики. Третий уровень — это отношение к _____ (Д) проводимой политики, где главным критерием оценки деятельности правительства выступают гарантии _____ (Е) и рост благосостояния населения.» Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только <u>один</u> раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.	841796									
		2									

	Не важно	39		оценили менее половины респондентов; — наличие представительных органов власти затруднился оценить каждый четвертый	
	Затрудняюсь ответить	20			
	Наличие представительных органов власти(Совета Федерации, Государственной Думы, др.)				
	Важно	47			
	Не важно	29			
	Затрудняюсь ответить	24			
	Свобода предпринимательства				
	Важно	65			
	Не важно	15			
	Затрудняюсь ответить	20			
	Свобода слова и СМИ				
	Важно	75			
	Не важно	11			
	Затрудняюсь ответить	14			
	Свобода выезда за границу				
	Важно	61			
	Не важно	23			
	Затрудняюсь ответить	16			
	Выборность органов власти				
	Важно	75			
	Не важно	10			
	Затрудняюсь ответить	15			
	Источник: мониторинговые исследования ИС РАН				
28.	В стране Н. проводился опрос среди молодежи. Юношам и девушкам социологи задавали вопрос: «Какие социальные ценности и нормы вы считаете наиболее значимыми в жизни общества?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.			3	2

Роль ценностей и норм в жизни общества



Какие выводы можно сделать на основании информации, приведенной в диаграмме?

- 1) Девушки, в большей степени, чем юноши, считают правовые нормы значимыми в жизни общества
- 2) По мнению, как юношей, так и девушек, ведущую роль играют в обществе нормы морали
- 3) Юноши в качестве ведущего типа социальных норм указывают право
- 4) Для девушек мораль и красота равно значимы в жизни общества

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.01.11 ГЕОГРАФИЯ**

Краснодар, 2024

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-

	действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ориентированных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-

работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности

		стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Прб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Прб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их	

ГЕОЭКОЛОГИЯ Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	ОК 05 ОК 06 ОК 07	проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-	

		экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или	

		обосновывать выводы на основе использования географических знаний ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным	

		капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	ОК 02 ОК 04 ОК 09	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

		для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Понимать роль и место современной географической науки всистеме научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	
Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

		ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема	

		населения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Тема 5.2.	ОК 01	Сформировать умения находить и использовать различные источники	Промежуточная

Международная экономическая интеграции	ОК 02 ОК 03 ОК 04	географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	аттестация: Дифференцированный зачет
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов,	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа			
Тема 6.2. Зарубежная Азия	ОК 01 ОК 02 ОК 03		
Тема 6.3. Америка	ОК 01 ОК 02 ОК 03		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	ОК 01 ОК 02		
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической	ОК 03		

карте мира		процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели,	

		характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
Раздел 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов,	Промежуточная аттестация: Дифференцированн ый зачет

		процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели,	

		характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и	

		размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими	

		и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	4-7, 48, 49	4-7, 37, 40
ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	9-11, 25-40	1, 2, 5, 13, 15-19, 21-34, 39, 41-44
ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	12-24	7-9, 11-12, 16-19, 35-37
ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	1-3	14, 38, 41
ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения	3-7	7, 40, 44

наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;		
ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	1-49	3, 8-12, 35, 36, 42-44
ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	1-49	3, 8-12, 35, 36, 42-44
ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	41-47	13-36, 39
ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и	1-49	8, 9, 42, 43, 44

геоэкологические процессы и явления;		
ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	4-7, 48, 49	4-7, 37, 40

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований.

2. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий

3. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени.

4. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле

5. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».

6. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении.

7. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия

8. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России.

9. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.

10. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение.

11. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы

12. Политическая география и геополитика. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов.

13. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

14. Типология стран. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

15. Классификация стран по степени экономического развития. Критерии выделения. Развитые и развивающиеся страны.

16. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах

с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).

17. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира.

18. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

19. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.

20. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

21. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения.

22. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы.

23. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Ложная урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира.

24. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира

25. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.

26. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

27. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

28. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике

29. География первичного и вторичного секторов мирового хозяйства. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход».

30. География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».

31. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики.

32. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии.

33. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира.

34. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные

тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов

35. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

36. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду

37. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

38. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду

39. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

40. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм

41. Зарубежная Европа. Общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона

42. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности

43. Северная Америка: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады

44. Латинская Америка: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Бразилии и Мексики.

45. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

46. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда

47. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ.

48. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности.

49. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Какие из перечисленных ниже стран могут служить примерами (показать страны на карте):

А) стран, имеющих республиканскую форму правления:

Болгария

Польша

Великобритания

Франция

Япония

Саудовская Аравия

Б) стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство:

Великобритания

США

ФРГ

Франция

Индия

Египет

Бразилия

2. Заполните таблицу.

№ п/п	Группа развитых стран мира	Страны входящие в состав группы	Социально-экономические особенности группы
1	Большая семерка		
2	Высокоразвиты страны Европы (менее крупные страны Европы)		
3	«Азиатские тигры» первой волны		

3. Определите ресурсообеспеченность стран углём, используя данные из таблицы. Назовите страны с самой высокой ресурсообеспеченностью.

Ресурсообеспеченность стран углём

Страна	Запасы угля, млн т	Добыча угля, млн т
США	445000	1020
Китай	296000	1240
Россия	202000	250
ЮАР	116000	220
Австралия	116000	280

4. Расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их экологической безопасности: гидроэлектростанции (ГЭС) на равнинных

реках; ГЭС на горных реках; атомные электростанции; солнечные станции; ТЭЦ, работающие на угле; ТЭЦ на природном газе; ТЭЦ на торфе; ТЭЦ на мазуте; Приливно-отливные электростанции; ветряные электростанции.

5. Покажите на карте расположение объектов всемирного наследия ЮНЕСКО в РФ.

Какие ООПТ ЮНЕСКО включает в список всемирного наследия?

6. Распределите ресурсы по категориям: энергия солнца, энергия воды, нефть, почвенное плодородие, древесина, железная руда, лосось, бокситы, геотермальная энергия.

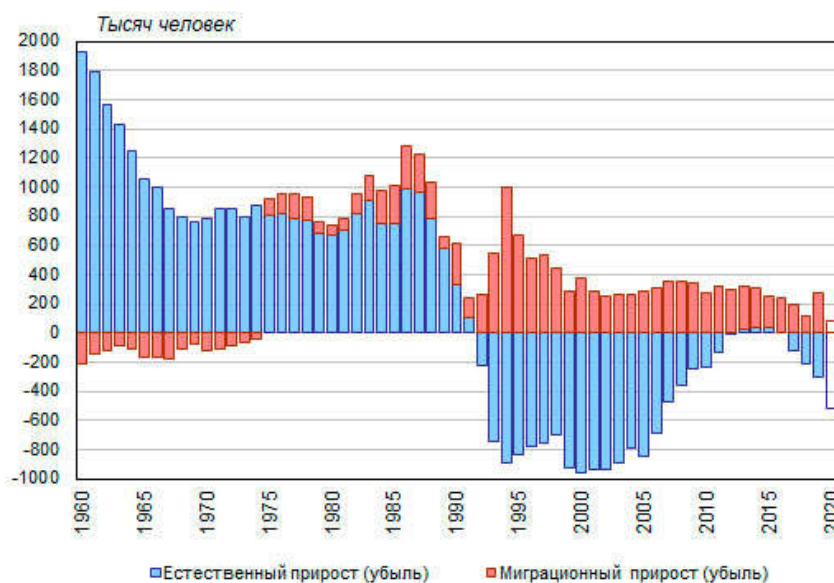
Неисчерпаемые	Исчерпаемые
-	Невозобновимые
-	-
-	Возобновимые
	-

7. Заполните таблицу «Антропогенные изменения в естественных ландшафтах»

	Причины	Возможные пути решения проблемы
Загрязнение мирового океана		
Загрязнение атмосферы		
Загрязнение биосферы		
Опустынивание		
Обезлесенье		

8. «Динамика численности населения» (млн. чел.). На диаграмме – динамика изменения численности населения России за 1960-2020 г.г.

- 1) Объяснить значение показателей: как определяется прирост (убыль) населения?
- 2) Предположить, с чем связан отрицательный прирост населения?
- 3) Объяснить: почему при естественной убыли населения возрастает миграционный прирост.



9. Используя статистические данные таблицы и правила, представленные ниже, заполните пустые ячейки, определив естественный прирост того или иного

региона, тип воспроизводства и тип демографической политики данного региона.

№ п/ п	Регион мира	Рождаемос ть, ‰	Смертност ь, ‰	Естественн ый прирост, ‰	Тип воспроизводс тва	Тип демографическ ой политики
1	СНГ	13	14			
2	Зарубежн ая Европа	11	11			
3	Зарубежн ая Азия	23	8			
4	Юго- Западная Азия	28	7			
5	Восточна я Азия	16	7			
6	Африка	40	14			
7	Северная Америка	15	9			
8	Латинска я Америка	25	7			
9	Австрали я	14	7			
10	Океания	28	9			
11	Весь мир	23	9			

а) если естественный прирост региона, который вы получили, **меньше 12**, то в данном регионе – **первый тип воспроизводства населения**;

б) если естественный прирост региона, который вы получили, **больше 12**, то в данном регионе – **второй тип воспроизводства населения**.

Определив тип воспроизводства, заносим его в таблицу в соответствующий столбик.

3) Затем определяем тип демографической политики региона:

а) если в регионе **первый тип воспроизводства**, то здесь используют **стимулирующую демографическую политику**;

б) если в регионе **второй тип воспроизводства населения**, то здесь используют **сдерживающую демографическую политику**.

10. Проанализируйте данные таблицы.

А) Выпишите страны в структуре ВВП, которых преобладает сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг.

Б) Выпишите страны в структуре занятости населения, которых преобладает сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг.

Страна	Объем ВВП, млрд долл.	Структура ВВП, %			Структура занятости населения, %			Объем экспорта, млрд долл.	Объем сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство		
Аргентина	922,1	61,1	28,1	10,8	66	29	5	58,43	37,4
Боливия	85,8	48,2	37,8	13,8	49	22	29	7,7	1,6
Бразилия	3243,2	72,7	20,7	6,6	59	32	9	217,7	90,4
Венесуэла	452,7	54,9	40,4	4,7	70	22	8	31,6	0,03
Колумбия	711,6	62,1	30,8	7,2	62	21	17	37,8	8,3
Парагвай	69,7	54,5	27,7	17,9	55	19	26	8,6	5,5
Перу	420,2	59,9	32,7	7,4	57	18	25	44,9	9,6
Суринам	8,6	57,3	31,1	11,6	69	19	12	2,1	0,15
Уругвай	76,5	69,7	24,1	6,2	73	14	13	7,8	6,06
Чили	453,8	63,0	32,2	4,2	67	24	9	68,3	23,0
Эквадор	193,8	60,1	32,9	7,0	55	18	27	19,1	11,0
Алжир	642,6	47,4	39,3	13,3	59	31	10	34,9	0,42
Ангола	193,6	32,2	57,6	10,2	34	15	49	33,1	0,03
Египет	1204,0	54,0	34,3	11,7	50	26	24	25,6	4,9
Кения	163,2	47,5	18,0	34,5	42	20	38	5,7	3,2
Мали	41,9	40,5	17,7	41,8	11	28	61	2,8	0,6
Марокко	291,3	56,5	29,5	14,0	43	20	37	25,3	5,5
Ливия	31,3	46,2	52,8	1,0	59	24	17	15,6	0,1
Нигер	21,9	39,0	19,5	41,5	20	5	75	1,2	0,4
Судан	177,8	57,8	2,6	39,6	41	7	52	3,0	2,0
Танзания	166,7	47,6	29,0	23,4	50	28	22	4,5	1,7
Тунис	133,3	63,7	26,2	10,1	52	34	14	14,2	1,6
Уганда	89,1	50,7	21,1	28,2	23	7	70	2,8	1,4
Чад	28,6	33,4	14,2	52,4	9	4	87	1,2	0,05
Эфиопия	198,5	43,6	21,6	34,8	22	9	69	3,2	1,3

Сделайте вывод, как зависит уровень развития экономики страны от структуры ВВП страны.

11. На основе анализа данных таблицы справочных материалов предположите, какая из стран — Канада или Чили — находилась в 2019 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблицы и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

Страна	Численность населения, млн чел.	Средняя ожидаемая продолжительность жизни, лет	Объем ВВП, млрд долл.
Канада	38,2	82,4	1 643
Чили	18,2	80,2	253

12. На основе анализа данных таблицы справочных материалов предположите, какая из стран — Норвегия или Литва — находилась в 2019 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблицы и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

13.

Страна	Численность населения, млн чел.	Средняя ожидаемая продолжительность жизни, лет	Объем ВВП, млрд долл.
Норвегия	5,4	82,6	403
Литва	2,7	76,0	53,5

14. Перечислите страны Европы, которые расположены в Западной и

Восточной части.

Покажите на карте данные страны и назовите их столицы.

15. Продолжите слова:

Регулировать численность населения могут _____.

Какова максимальная численность населения для устойчивого развития планеты?
Какова численность населения Земли на данный момент? Перечислите 10 стран с наибольшей численностью населения на 2023 г., покажите их на карте.

16. Заполните таблицу особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства:

Отрасли мирового хозяйства	Современные центры
Промышленность:	По 3 государства
топливно-энергетическая	
машиностроение	
Сельское хозяйство:	
растениеводство	
Сфера услуг:	
международный туризм	

17. Выделите на карте страны, в которых сильно развита автомобильная промышленность.

Теперь проведите анализ: почему именно эти страны выбрали автомобильную промышленность? Обратите внимание на географическое положение – близость к ключевым рынкам сбыта, наличие собственных ресурсов (металлы, энергия) и квалифицированной рабочей силы.

Сделайте вывод о том, как географические факторы влияют на размещение автомобильной промышленности и как это отражается на экономике стран.

18. Покажите на карте страны, где развита электроника и компьютерная промышленность.

Проанализируйте, почему именно эти страны являются лидерами в этой отрасли.

Подумайте, какой вклад вносит развитие электроники в экономику и технологическое развитие стран.

19. Покажите на карте страны с высоким уровнем производства стали и металлургии.

Проанализируйте, как географическое положение и доступность сырья влияют на выбор места размещения металлургических предприятий.

20. Покажите на карте страны, в которых развит международный туризм.

Покажите на карте страны, в которых развит пляжный туризм.

Проанализируйте, как географическое положение влияет на рекреационные ресурсы страны.

21. Заполните таблицу, используя данные под таблицей.

	Отрасль специализации страны
Австралия	
Германия	
Канада	
Саудовская Аравия	
Швеция	
Эквадор	
Япония	
Швейцария	

Горнодобывающая промышленность, добыча угля, нефтедобыча и нефтепереработка, черная металлургия, судостроение, производство электротехники, автомобилестроение, робототехника, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность, зерновое хозяйство, овцеводство, выращивание цитрусовых, фиников, международный туризм.

22. Определите страну по ее краткому описанию.

Территория этой африканской страны расположена в пределах экваториального и субэкваториального климатических поясов. Главными природными богатствами являются запасы нефти, природного газа, оловянных руд. По численности населения страна входит в десятку крупнейших стран мира. Страна активно участвует в международном географическом разделении труда, является членом ОПЕК.

23. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна — одна из самых крупных, быстроразвивающихся стран материка, длительное время была колонией Франции. Более 90% ее населения проживает в прибрежной полосе и горных долинах. Главное богатство страны — месторождения нефти и природного газа. Основная отрасль промышленности — горнодобывающая, 99% экспорта страны составляют нефть и нефтепродукты.

24. Определите страну по её краткому описанию.

Население страны более 30 млн. чел. расположена в трёх климатических поясах. В растительном покрове равнинной части страны главную роль играют луговые степи (большой частью распаханые). В экономике большую роль играет сельское хозяйство (на мировом рынке эта страна — крупный поставщик зерна и мяса).

25. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна протянулась вдоль побережья Тихого океана. Климат в ней меняется от умеренного морского на юге до тропического на севере. Эта страна — крупный производитель и экспортёр меди.

26. Заполните таблицу в каждый столбик впишите по 5 государств Зарубежной Европы и Зарубежной Азии. Используя атлас.

Приморские	Внутриконтинентальные	Монархии	Республики	Унитарные	Федеративные

27. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику страны на выбор (Великобритания, Германия, Китай, Индия, ОАЭ, США, Канада, Австралия, Бразилия, Мексика) используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами)

28. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику региона на выбор (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия и Океания, Северная Америка, Латинская Америка) используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами)

29. Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Великобритании, Франции и Германии. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Великобритания	Франция	Германия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			

30. Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Китая, Японии, Индии. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Китай	Япония	Индия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			

31. Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Эфиопии и Нигерии. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Эфиопия	Нигерия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.		

32. С помощью карт атласа выполните следующие задания:

- 1) Укажите языковые семьи и народы, относящиеся к ним, населяющие Латинскую Америку
- 2) Укажите страны с наибольшей плотностью населения, с наименьшей и средней
- 3) Назовите крупнейшие городские агломерации Латинской Америки, с указанием проживающих в них жителей.
- 4) Укажите крупнейшие центры обрабатывающей промышленности Латинской Америки.

33. Без использования атласа установите соответствие между страной и столицей.

СТРАНА

- А) Перу
- Б) Канада
- В) Киргизия

СТОЛИЦА

- 1) Бишкек
- 2) Оттава
- 3) Лима
- 4) Монреаль

34. Без использования атласа установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам СТРАНА

- А) Афганистан
- Б) Португалия
- В) Вьетнам

СТОЛИЦА

- 1) Кабул
- 2) Ханой
- 3) Лиссабон
- 4) Багдад

35. Без использования атласа установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам СТРАНА

А) Финляндия

Б) Швеция

В) Норвегия

СТОЛИЦА

1) Хельсинки

2) Стокгольм

3) Копенгаген

4) Осло

36. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объёме экспорта Бельгии и Аргентины. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития

Бельгии и Аргентины в 2007 г.

Страна	Объем ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объем экспорта, млрд долл.	Объем сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промышленность		
Бельгия	453	1	75	24	324	16
Аргентина	523	10	56	34	55	27,2

37. При оценке роли промышленности в экономике стран используют много показателей, среди которых — доля городского населения в общей численности населения и доля промышленности в ВВП страны. Используя данные таблицы, сравните по каждому из этих показателей Анголу и Бангладеш. Предположите, в экономике какой страны роль промышленности больше. Дайте развернутый ответ.

Социально-экономические показатели развития

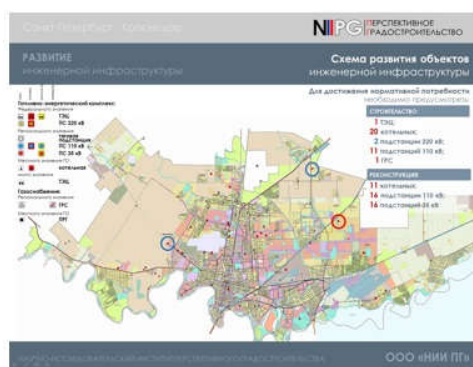
Анголы и Бангладеша в 2007 г.

Страна	Численность населения, млн чел.	Городское население, млн чел.	Отраслевая структура ВВП, %		
			Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промышленность
Ангола	13	7,4	10	24	66
Бангладеш	158	42,66	35	46	19

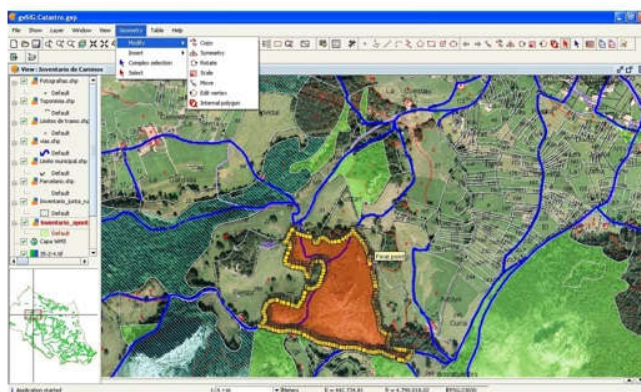
38. Заполните таблицу «Сущность некоторых глобальных проблем человечества».

Проблема	Сущность проблемы
1. Экологическая	
2. Демографическая	
3. Энергетическая и сырьевая	
4. Продовольственная	
5. Пандемия	

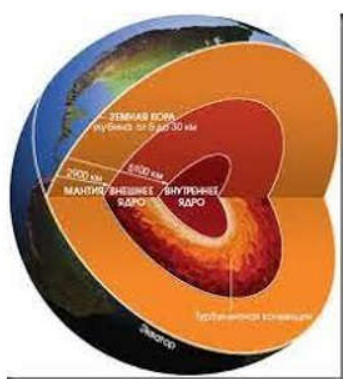
39. Определите названия методов географических исследований.



а)



б)



в)



г)

Название метода	Вариант (а, б, в, г)
ГИС	
Географическое моделирование	
Географическое прогнозирование	
Наблюдение	

Распределите по столбцам методы географических исследований.

Традиционные методы исследований	Новые методы исследований

Варианты для заполнения:

- Наблюдение;
- Прогноз;
- Картографический метод;
- ГИС;
- Моделирование;
- Статистический метод;
- Исторический метод;
- Сравнительный метод.

40. Показать на карте следующие государства с указанием их столицы.

Австралия	Люксембург	Иран	Сомали
Австрия	Мадагаскар	Ирландия	Судан
Азербайджан	Малайзия	Исландия	Таджикистан
Албания	Мали	Испания	Таиланд
Алжир	Марокко	Италия	Танзания
Ангола	Мексика	Йемен	Тунис
Андорра	Микронезия	Казахстан	Туркменистан
Аргентина	Мозамбик	Камбоджа	Турция
Армения	Молдавия	Камерун	Узбекистан
Афганистан	Монако	Канада	Украина
Бангладеш	Монголия	Катар	Уругвай
Бахрейн	Мьянма	Кения	Филиппины
Белоруссия	Намибия	Кипр	Финляндия
Бельгия	Непал	Киргизия	Франция
Болгария	Нигер	Китай	Хорватия
Боливия	Нигерия	Колумбия	Чад
Босния и Герцеговина	Нидерланды	Конго	Черногория
Ботсвана	Никарагуа	КНДР	Чехия
Бразилия	Новая Зеландия	Корея	Чили
Бруней	Норвегия	Куба	Швейцария
Великобритания	ОАЭ	Кувейт	Швеция
Венгрия	Оман	Лаос	Шри-Ланка
Венесуэла	Пакистан	Латвия	Эквадор
Восточный Тимор	Панама	Ливан	Экваториальная Гвинея
Вьетнам	Папуа — Новая Гвинея	Ливия	Эстония
Гана	Парагвай	Литва	Эфиопия
Гватемала	Перу	Лихтенштейн	ЮАР
Гвинея	Польша		Южный Судан
Германия	Португалия		Ямайка
Гондурас	Россия		Япония
Гренада	Руанда		
Греция	Румыния		
Грузия	Сальвадор		
Дания	Саудовская Аравия		
Египет	Сербия		
Замбия	Сингапур		
Зимбабве	Сирия		
Израиль	Словакия		
Индия	Словения		
Индонезия	США		
Иордания	Ирак		

41. Определите к какому типу антропогенных ландшафтов относятся:

- Кукурузное поле
- Плотины ГЭС
- Завод

- Заповедник
- Участок под выпас скота
- Санаторий
- Карьер по добычи известняка
- Ферма
- Улица с жилыми домами

42. Найдите соответствие тип воспроизводства: его характеристика, страны.

1. Низкие показатели рождаемости, смертности, не высокий естественный прирост, высокая продолжительность жизни
2. Высокая рождаемость и высокий естественный прирост, смертность
3. Развитые страны Европы и Северной Америки, Австралия
4. Развивающиеся страны: Африка, Азия, Центральная и Южная Америка.

- А) I тип
Б) II тип

43. В таблице рассчитайте плотность населения по формуле. Выделите страны с наибольшей плотностью населения. С чем это связано?

Агломерация	Страна	Численность жителей млн. чел. (оценка на 2023 г)	Площадь, км ²	Плотность населения, чел./км ²
1 Токио-Иокогама	Япония	37 785	8775	
2 Джакарта	Индонезия	35 386	3546	
3 Дели	Индия	31 190	2344	
4 Гуанчжоу-Фошань	Китай	27 119	4543	
5 Мумбаи	Индия	25 189	1046	
6 Шанхай	Китай	24 042	4333	
7 Сеул-Инчхон	Республика Корея	23 225	2769	
8 Мехико	Мексика	21 905	2530	
9 Сан-Паулу	Бразилия	21 486	3649	
10 Москва	Россия	17 878	6643	

44. По данным таблицы определите индекс человеческого развития в данных странах. Объясните с чем связаны различия в уровне жизни данных стран.

Страна	Индекс ожидаемой продолжительности жизни (LEI)	Индекс уровня образования (EI)	Индекс среднедушевого ВВП (GDP1)	Индекс человеческого развития (HDI)
Норвегия	0.91	0.99	0.99	0,963
США	0.87	0.97	0.99	
Япония	0.95	0.94	0.94	
Германия	0.90	0.96	0.94	
Россия	0.67	0.96	0.76	
Бразилия	0.76	0.89	0.73	

45. Изучите содержание таблицы 3.

Запишите вывод: какие регионы мира, имеют положительную динамику доли производства электроэнергии на возобновляемых источниках электроэнергии (ВИЭ). Каковы перспективы использования ВИЭ?

Таблица 3. Доли производства электроэнергии на ВИЭ в регионах мира 1991- 2020, %

	Северная Америка	Южная Америка	Ближний Восток	Евразия	Европа	Африка	Азия и Океания
ВЭС 1992 г	64,9				33,9		1,2
2020г	24,1	5,3			31,7		36,3
СЭС	86,9				3,6		9,6
	16,0	3,0	1,8	1,2	20,4	1,6	55,9
ГАЭС	35,6				40,1		24,1
	18,8	0,4		3,7	29,8	4,6	42,7
ГеоТЭС	59,4	2,2		0,1	9,7		27,9
	25,9	5,2		0,5	24,4	5,4	38,6
Приливные	6				94		
					53,2		46,8
ГЭС	27,4	18,1	0,6	10,7	22,9	2,5	17,9
	16,3	16,1	0,5	6,5	14,9	3,1	42,7

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине ГЕОГРАФИЯ**

№ п/п	Задание	Ключ	Вес заданий
ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;			
	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на: 1) качестве народонаселения 2) качестве жизни 3) состоянии здоровья	23	1
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Центр тяжести глобальных проблем расположен: 1) в развитых странах 2) в развивающихся 3) тех и других	2	1
	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? 1) сократится количество рыб и морских животных; 2) воды Мирового океана станут чище; 3) понизится количество кислорода в атмосфере; 4) увеличится количество китов.	13	1
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Найдите неверное доказательство того, что проблема здоровья человечества является глобальной. 1) Здоровье является основой полноценной жизни и деятельности каждого человека. 2) Физическое здоровье человека следует рассматривать в отрыве от нравственно-психического. 3) Несмотря на успехи медицины, многие болезни продолжают ежегодно уносить миллионы жизней 4) Продолжительность жизни в большинстве стран мира остается низкой.	2	1
ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;			
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какая религия преобладает в Австралии и Океании? 1) Христианство 2) Ислам 3) Буддизм	1	1

	4) Традиционные верования		
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какой климатический пояс занимает наибольшую площадь в США? 1) Субтропический 2) Тропический 3) Арктический 4) Субарктический	1	1
	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> В каких климатических поясах (преимущественно) находится Европа: 1) экваториальном 2) субтропическом 3) умеренном 4) арктическом	23	1
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии? 1) США и Канада 2) все страны, входящие в организацию НАТО 3) Аргентина и Бразилия 4) Алжир и Ливия	1	1
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Виды миграции: 1) количественная, качественная, повышенная; 2) учебная, брачная, деловая; 3) женская, мужская, детская; 4) урбанизация, реурбанизация, дезурбанизация.	2	1
ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;			
	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Что из указанного является примером международного кооперирования? 1) Специализация России на экспорте углеводородного сырья 2) Совместное производство странами Европы самолета Airbus 3) Производство стали Японией 4) Экспорт вторичного алюминия Россией 5) Производство смартфонов Китаем из различных частей, производимых в странах Азии	25	1
	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i>	126	1

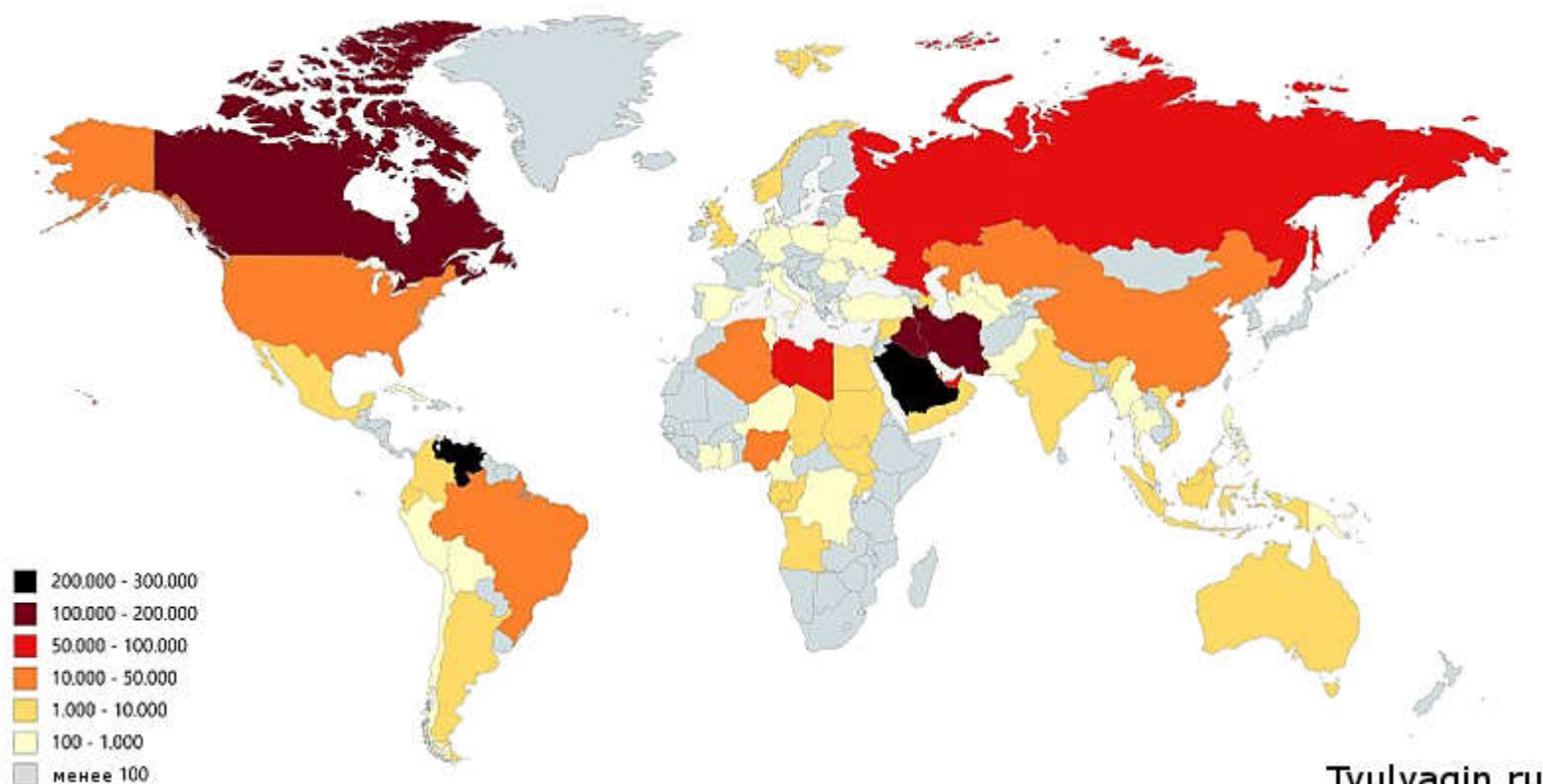
	В каких трёх из перечисленных стран основная часть электроэнергии производится на ТЭС? 1) Кувейт 2) Россия 3) Бразилия 4) Норвегия 5) Франция 6) Саудовская Аравия		
	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Какие три из перечисленных стран входят в число крупнейших производителей и экспортёров чугуна и стали? 1) Китай 2) Дания 3) Таиланд 4) Индонезия 5) Япония 6) Россия	156	1
ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;			
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Что такое НТР? Когда произошла НТР? 1) Научно-техническая революция. В 1970-1980 гг. 2) Научно-технический прогресс. В 1970-1980 гг. 3) Научно-техническая революция. В 1870-1880 гг. 4) Научно-технический прогресс. В 1870-1880 гг.	1	1
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Что такое ТНК? 1) Компания (корпорация), владеющая производственными подразделениями в нескольких странах 2) Компания, владеющая значительным уставным капиталом 3) Компания, продающая топливо и нефелины 4) Компания, обладающая развитой сетью филиалов в пределах одной страны	1	1
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Что такое монокультурная специализация? 1) Производство самолета Airbus странами Европы 2) Специализация страны на производстве продукции машиностроения 3) Узкая специализация хозяйства страны на производстве одного, предназначенного главным образом для экспорта.	3	1
ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;			
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i>	2	1

	Что такое ложная урбанизация? 1) Это рост количества городов и городского населения. 2) Это увеличение части городского населения, при сохранении части населения прежнего образа жизни 3) компактное скопление населённых пунктов, главным образом городских, местами срастающихся, объединённых в сложную систему		
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какая из данных агломераций является полицентрической? 1) Краснодарская 2) Московская 3) Токийская 4) Рурская	4	1
	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Какие элементы присущи постиндустриальной структуре хозяйства? 1) Большая часть населения занята в сфере услуг 2) Большая часть населения занята в сфере производства 3) Ускоренный НТП 4) Распространение ТНК 5) Активные процессы глобализации	1345	1
ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;			
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Где располагается основная полоса расселения в Канаде?	2	1

1) Зона 1 2) Зона 2 3) Зона 3		
Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа Наибольшей водообеспеченностью среди стран мира обладают (4 варианта ответа): 1) Индия 2) Бразилия 3) Канада 4) Япония 5) Россия 6) Италия 7) Республика Конго	2357	1
Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа	125	1

К странам лидерам по запасам нефти относятся:

Доказанные запасы сырой нефти в странах мира



- 1) Саудовская Аравия
- 2) ОАЭ
- 3) Италия
- 4) Япония
- 5) Россия
- 6) Китай

ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;

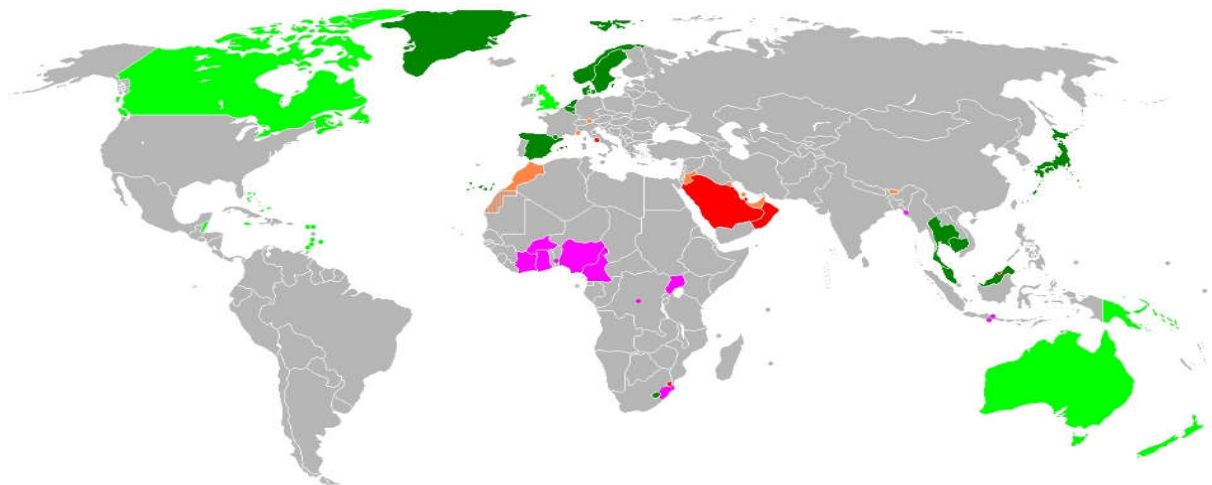
критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа
Страны с Монархической формой правления?

13569

1

Монархические государства



- 1) Тайланд
- 2) Азербайджан
- 3) Испания
- 4) Армения
- 5) Швеция
- 6) Великобритания
- 7) Португалия
- 8) Мексика
- 9) Ватикан
- 10) Румыния

Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа

145789

1

Уровень грамотности Высокий в каких странах преобладает :



- 1) Мексика
- 2) Индия
- 3) Пакистан
- 4) Китай
- 5) Россия
- 6) Марокко
- 7) Монголия
- 8) Саудовская Аравия
- 9) Аргентина
- 10) Папуа – Новая Гвинея

ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа

Название, какой страны и столицы указаны верно?

- 1) Германия - Берлин
- 2) Ирландия - Амстердам
- 3) Австрия - Инсбрук

1

1

	4) Италия - Афины		
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какая из указанных особенностей характерна для североевропейского типа сельского хозяйства? 1) субтропическое земледелие 2) молочное животноводство 3) виноградарство 4) возделывание цитрусовых	2	1
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> На чем специализируется сельское хозяйство Монголии и Западного Китая? 1) Разведении скота (коневодство, овцеводство) 2) Выращивание риса 3) Выращивание пшеницы 4) Выращивание винограда	1	1
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Самая редконаселенная (маленькая плотность населения) страна мира и Азии 1) Бангладеш 2) Япония 3) Монголия 4) Республика Корея	3	1
Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;			
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> О каком макрорегионе идёт речь? Удаленность от Центра (периферийное положение), редкая транспортная сеть. Площадь региона составляет 75% площади страны. 1) Западный 2) Восточный 3) Южный 4) ЦЧР	2	1
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> В каком макрорайоне располагаются месторождения Курской магнитной аномалии? 1) Западный 2) Восточный 3) Южный 4) ЦЧР	4	1
Прб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.			
	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> К примерам рационального природопользования относят:	12	1

	1) Полное использование изымаемых ресурсов 2) Обеспечение восстановления возобновляемых ресурсов 3) Перевыпас скота 4) Сжигание попутного нефтяного газа при добыче нефти		
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением: 1) социальных проблем; 2) экономических и технических; 3) социальных и технических.	1	1
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Карты экологической обстановки – это: 1) карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений; 2) карты, показывающие состояние здоровья людей; 3) карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом.	1	1
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением: 1) Европа; 2) Азия; 3) Австралия; 4) Северная Америка	2	1
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Центр тяжести глобальным проблем расположен: 1) в развитых странах; 2) в развивающихся; 3) в тех и других.	3	1
	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Разрушение Озонового экрана (слоя) может повлечь: 1) развитие раковых заболеваний; 2) климатические изменения; 3) перестройку генофонда живых организмов.	2	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.01.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Краснодар, 2024

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ПР6 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР6 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР6 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

необходимого уровня физической подготовленности	ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

чрезвычайных ситуациях	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятий
РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, КАК ЧАСТЬ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕКА			
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.	ОК1,ОК4,ОК8	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Промежуточная аттестация: – дифференцированный зачет

Тема 1.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	ОК1,ОК4,ОК8	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	
	ПК 1.11	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	ОК1,ОК4,ОК8	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»			
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности			
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач			
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	ПК 1.11	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической	

		работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ, в т.ч.: ГИМНАСТИКА Тема 2.6. Основная гимнастика Тема 2.7. Спортивная гимнастика Тема 2.8. Акробатика Тема 2.9. Атлетическая гимнастика АТЛЕТИЧЕСКИЕ ЕДИНОБОРСТВА Тема 2.10. Атлетические единоборства СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ Тема 2.11. Футбол Тема 2.12. Баскетбол Тема 2.13. Волейбол Тема 2.14. Бадминтон ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА Тема 2.15. Лёгкая атлетика	ОК1,ОК4,ОК8	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>

2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Дифференцированный зачет осуществляется по результатам сдачи обязательных контрольных нормативов

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения	Задание
ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Выполнение нормативов Тестовые задания
ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Выполнение нормативов Тестовые задания
ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Выполнение нормативов Тестовые задания
ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Выполнение нормативов Тестовые задания
ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	Выполнение нормативов
ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Выполнение нормативов

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м в (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8

Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м в (мин, сек.)	11,0	13,00	б/вр
Прыжок в длину с места (см.)	190	175	160
Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
Приседание на одной ноге, с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физическое способно сти	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек.)	16	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
		100м	17	14,2	15,0	15,9	17,2	18,0	18,8
		400м (мин)		1,10	1,15	1,20	1,25	1,30	1,35
2	Координационные	Челночный бег 310 м (сек.)	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростные	Прыжки в длину с места	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже

	силовые	(см.)	17	240	205–220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
			17	1500	1300–1400	1100	1300		
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16	15 и выше	9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
			17	15	9–12				
6	Силовые	Подтягивание: на перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	9	4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6
			17	13	11	8			

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме дифференцированного зачета
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическая культура - это</i> использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните <i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО</i> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
3	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i> полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i> рекреативной гимнастикой; производственной гимнастикой; лечебной гимнастикой; гигиенической гимнастикой; оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i> чередование нагрузки и отдыха; выполнение физических упражнений до «отказа»; изменение интенсивности выполнения упражнений; несоблюдение техники безопасности
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i> высокая калорийность продуктов; большое количество рафинированных продуктов;

	соблюдение режима питания; недостаточное потребление фруктов и овощей; потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i> ежедневная двигательная активность; закаливание; наличие вредных привычек соблюдение режима труда и отдыха рациональное питание; гиподинамия
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i> заболевания пищеварительной системы; сердечно-сосудистые заболевания; заболевания опорно-двигательного аппарата; заболевания органов дыхания физическая и психическая зависимость
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i> спортивные игры, единоборства; умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); упражнения высокой интенсивности; все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i> повышаются адаптационные возможности организма; наступает физическое переутомление; снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; улучшается функция внешнего дыхания.
12	Дополните <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется_:</i> Профессионально-прикладная
13	Выберите один правильный вариант ответа <i>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</i> антропометрических показателей;

	пульсометрии; динамометрии; спирометрии.	
14	Дополните <i>Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется</i> _____ дневником самоконтроля	
15 Определите соответствие (физические качества)		
А. Для развития силовых способностей рекомендуются		1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются		2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей		3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются А-3, Б-4 В-1, Г-2		4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм		1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей		2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов		3. Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц А- 2, Б-4, В- 5, Г-1		5. Табата

Д- 3	
17.	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое воспитание – это:</i> тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
18.	Выберите один правильный вариант ответа <i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i> сохранение и укрепление здоровья нации; развитие массового спорта; развитие массового спорта и оздоровление нации; профилактика вредных привычек.
19.	Дополните <i>Наука о здоровом образе жизни называется</i> валеологией
20.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i> гиподинамия; рациональное питание; стрессы; проживание в крупных мегаполисах; систематические физические нагрузки.
21.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i> употребление большого количества соленой пищи; отказ от употребления алкоголя; табакокурение; умеренные физические нагрузки; избыточный вес.
22.	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое здоровье человека – это:</i> естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее

	адаптацию к факторам внешней среды.
23.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание не должно:</i> восполнять энергетические затраты организма; вызывать ожирение; обеспечивать витаминами и микроэлементами; вызывать интоксикацию организма.
24.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i> культуры питания; культуры движения; культуры безопасного поведения; культуры эмоций; культуры труда и отдыха. культуры опасного поведения все вышеперечисленное.
25.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i> оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; ВИЧ/СПИД; физическая и психологическая зависимость; нарушение работы всех внутренних органов и систем.
26.	Дополните <i>Двигательная рекреация – это</i> отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)
27.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Физические упражнения влияют на:</i> улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; снижение уровня развития физических качеств; повышение умственной работоспособности; улучшение состояние дыхательной системы; снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы
28.	Дополните <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _деятельности.</i> Профессиональной (или трудовой)
29.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа

	Для оценки состояния дыхательной системы используются антропометрические показатели; пульсометрия; динамометрия; проба Штанге	
30.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</i> покраснение кожных покровов; повышение частоты сердечных сокращений; повышение частоты дыхания; «синюшность» носогубного треугольника нарушение координации движений	
31 Определите соответствие (физические качества)		
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения	
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.	
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности	
Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)	
А- 4, Б-3, В-2, Г- 1		
32 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования		1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.		2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии		3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц		4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		1. Воркаут
А-5, Б-4		

В-2, Г- 3, Д-1	
33.	Выберите один правильный вариант ответа <i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i> оздоровительные, воспитательные, коррекционные; оздоровительные, образовательные, воспитательные; развивающие, оздоровительные, профилактические
34.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов <i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</i> челночный и обычный бег; дартс; самооборона без оружия; прыжки в длину с места и с разбега; стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; стрельба из лука
35.	Дополните <i>Здоровый образ жизни – это</i> образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья
36.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Производственная физическая культура используется с целью:</i> развития профессионально-значимых физических и психических качеств; снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья; восстановления после полученных травм на производстве. повышения работоспособности
37.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</i> положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; рационально организывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; занимается физической культурой и имеет вредные привычки; систематически занимается физической культурой; имеет компьютерную зависимость
38.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</i> выполнение высокоинтенсивных упражнений; контроль за переносимостью физической нагрузки; несоблюдение техники безопасности; применение исправного спортивного инвентаря и оборудования

39.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</i> для коррекции физической нагрузки; для профилактики вредных привычек; для оценки воздействия физических упражнений на организм; все вышеперечисленное
40.	Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это _____ часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.
41.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</i> восполнять энергетические затраты организма; вызывать ожирение; обеспечивать витаминами и микроэлементами; вызывать интоксикацию организма.
42.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</i> риск возникновения инфарктов миокарда; оздоровительное воздействие на организм разрушение клеток мозга; физическая и психологическая зависимость
43.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</i> утренняя гимнастика; физкультурные паузы; оздоровительный бег; физкультурные минутки
44.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</i> личные предпочтения; состояние здоровья; состояние функциональных систем; климато-географические условия для занятий; все вышеперечисленное.

45.	Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются упражнения специальные
46.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Перечислите антропометрические показатели:</i> спирометрия пульсометрия динамометрия; проба Штанге измерение окружности грудной клетки
47. Определите соответствие (физические способности)	
А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от А-3, Б-4 В-1, Г-2	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы
48. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1. Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэлламан Пинкни	2. Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки А- 2, Б – 3, В-5, Г – 1, Д- 4	5. Аквааэробика

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя и заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5
Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5-3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Краснодар, 2024

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование общих и профессиональных компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПРБ 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	ПРБ 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;

основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной	знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им

	практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.

		ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	ПР6 04. Сформированность знаний о правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 3. Безопасность в быту	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 4. Безопасность на транспорте	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 5. Безопасность в общественных местах	ОК 04, ОК 06	ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 6. Безопасность в природной среде	ОК 01, ОК 07, ОК 08	ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 2.5	различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 8. Безопасность в социуме	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 9. Безопасность в информационно м пространстве	ОК 02, ОК 03, ОК 06	ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 10. Основы противодействи я экстремизму и терроризму	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 11. Основы военной подготовки	ОК 01, ОК2, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им ПР6 15. Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.	1	
ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.	2-4	
ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	5	23-24
ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. Сформированность знаний о правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий	6-7	1-9
ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.	8	12
ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	9	25
ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	10	

ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. Знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	11-12	17-18
ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.	13	10-11
ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	14	14-16
ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.	15-16	13
ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.	17-20	18
ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи	21-22	1-11
ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	23	22
ПР6 15. Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в	25	19-20

социальном взаимодействии;		
ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им	24	17, 21

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Принципы обеспечения национальной безопасности.
2. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.
3. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны.
4. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны
5. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности
6. Особенности прохождения службы по призыву.
7. Особенности прохождения службы по контракту.
8. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.
9. Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.
10. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.
11. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия
12. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму
13. Общие правила безопасного поведения
14. Правила безопасного поведения на различных видах транспорта
15. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.
16. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение
17. Основные правила пожарной безопасности в быту.
18. Порядок действий при возникновении пожара на транспорте.
19. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения.
20. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды
21. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.
22. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.
23. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

24. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.
25. Правила коммуникации в цифровой среде

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Задание 1. Выполнить технику искусственного дыхания рот в рот (тренажер «Максим»).

Задание 2. Выполнить непрямой массаж сердца (тренажер «Максим»).

Задание 3. Наложите шину из подручных средств при переломе бедра (тренажер «Максим»).

Задание 4. Наложите кровоостанавливающий жгут, при повреждении бедренной артерии (тренажер «Максим»).

Задание 5. Выполните порядок оказания первой помощи при кровотечении из носа (тренажер «Максим»).

Задание 6. Выполнить технику СРЛ.

Задание 7. Оказание помощи при термальном ожоге.

Задание 8. Оказание помощи при химическом (кислотой) ожоге.

Задание 9. Оказание помощи при химическом (щелочью) ожоге.

Задание 10. Оказание помощи при лучевом (солнечный) ожоге.

Задание 11. Оказание помощи при обмороке.

Задание 12. Разработать алгоритм действия населения при применении против него оружия массового поражения?

Задание 13. Правила безопасного поведения в местах общего пользования.

Задание 14. Ваши действия если вы стали участником ДТП.

Задание 15. Ваши действия если вы стали свидетелем ДТП.

Задание 16. Как действовать при железнодорожной аварии.

Задание 17. Ваши действия при угрозе захвата заложников в общественном месте (КИПО).

Задание 18. Ваши действия при пожаре в общественном месте (КИПО).

Задание 19. Вы заметили, что ваш пароль от социальной сети был украден и кто-то пытается войти в вашу учетную запись. Что вы будете делать в этой ситуации?

Задание 20. Вы получили сообщение в социальной сети от незнакомого человека, который просит у вас финансовую помощь. Что вы будете делать в этой ситуации?

Задание 21. Как вести себя, если вы обнаружили подозрительную сумку в транспорте?

Задание 22. Решить ситуационную задачу с обоснованием действий:

Ситуационная задача «Поведение в толпе».

Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал. Перечислите правила безопасного поведения в толпе. Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

Задание 23. Выполните порядок разборки автомата.

Задание 24. Выполните порядок сборки автомата после неполной разборки.

Задание 25. Ваши действия при обнаружении БПЛА.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания

для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
общеобразовательной дисциплины
СОО.02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Краснодар, 2024

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование общих и профессиональных компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

	-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использованию в познавательной и социальной практике.	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники образования); владеть умениями безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; - средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; иметь навык наблюдения за и

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	явлениями; уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; уметь проводить измерения с помощью различных приборов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении	уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; -уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и рынке труда; -совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными	- уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.

	познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	уметь самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий,словарей, справочников; уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Методология проектной деятельности,	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09, ПК 2.2	- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим	Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой

типология проектов		нормам;	
Раздел 2. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности		- средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др. - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результатом оценивания индивидуального проекта является самостоятельная работа студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *зачёта с оценкой*.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерий	О баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа не самостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта Продукт проекта отсутствует	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода Представлен продукт проекта	В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа Представлен продукт проекта	Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта Представлен продукт проекта
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта Большая часть представленной информации не относится к сути работы	Тема проекта раскрыта фрагментарно Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	Тема проекта раскрыта, автор, показал знание темы в рамках школьной программы Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
Сформированность регулятивных действий	Цель не сформулирована, ученик не продемонстрировал навыков определения темы и планирования работы	Цель определена, но план её достижения дан схематично, проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Цель определена, пути её достижения приводятся, контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке учителя	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом, приводится самостоятельный анализ результатов
Сформированность коммуникативных действий	Оформление работы не соответствует требованиям	Презентация проведена Оформление работы соответствует требованиям	Подготовлена презентация, текст хорошо структурирован	Подготовлена презентация

	Студент не может ответить на поставленные вопросы	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента Автор отвечает на вопросы	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы

Шкала перевода баллов в отметку

Количество баллов	Отметка за проект
Отметка «удовлетворительно»	4 балла – по 1 баллу за каждый из четырех критериев
Отметка «хорошо»	7-9 баллов
Отметка «отлично»	10-12 баллов

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
общеобразовательной дисциплины
СОО.03.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Краснодар, 2024

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование общих и профессиональных компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области	знать особенности организации процесса обучения по специальности знать современное состояние, перспективы развития специальности и отрасли знать требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника по специальности знать порядок прохождения собеседования с целью трудоустройства по специальности знать особенности профессиональной этики по специальности понимать возможности и перспективы дальнейшего развития в профессиональной сфере понимать возможности и перспективы организации собственного дела по специальности уметь выявлять собственные личные и профессиональные качества специалиста для составления резюме или портфолио планировать, регулировать и организовывать деятельность, осуществлять самоконтроль и

	жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	саморегуляцию деятельности демонстрировать умение самопрезентации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	демонстрировать способности к элементам делового общения и эффективным коммуникаций по специальности управлять беседой, использовать приемы аргументирования, владеть способами передачи и восприятия информации; ориентироваться в современных технологиях, применяемых в процессе обучения и при работе по специальности работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	

различных жизненных ситуациях	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	–знать требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника по специальности; –ориентироваться в современных технологиях, применяемых в процессе обучения и при работе по специальности

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Организация процесса обучения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.5	знать особенности организации процесса обучения по специальности знать современное состояние, перспективы развития специальности и отрасли знать требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника по специальности	Промежуточная аттестация: Зачет
Раздел 2. Общие сведения о специальности		знать порядок прохождения собеседования с целью трудоустройства по специальности знать особенности профессиональной этики по специальности понимать возможности и перспективы дальнейшего развития в профессиональной сфере понимать возможности и перспективы организации собственного дела по специальности уметь выявлять собственные личные и профессиональные качества специалиста для составления резюме или портфолио планировать, регулировать и организовывать деятельность, осуществлять самоконтроль и саморегуляцию деятельности демонстрировать умение самопрезентации демонстрировать способности к элементам делового общения и эффективных коммуникаций по специальности управлять беседой, использовать приемы аргументирования, владеть способами передачи и восприятия информации; ориентироваться в современных технологиях, применяемых в процессе обучения и при работе по специальности работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *зачёта*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ вопроса
знать особенности организации процесса обучения по специальности	1-4
знать современное состояние, перспективы развития специальности и отрасли	5-7
знать требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника по специальности	8-9
знать порядок прохождения собеседования с целью трудоустройства по специальности	10-13
знать особенности профессиональной этики по специальности	14
понимать возможности и перспективы дальнейшего развития в профессиональной сфере	15
понимать возможности и перспективы организации собственного дела по специальности	16
уметь выявлять собственные личные и профессиональные качества специалиста для составления резюме или портфолио	17-18
планировать, регулировать и организовывать деятельность, осуществлять самоконтроль и саморегуляцию деятельности	19-20
демонстрировать умение самопрезентации	21
демонстрировать способности к элементам делового общения и эффективных коммуникаций по специальности	22-23
демонстрировать способности к элементам делового общения и эффективных коммуникаций по специальности	24
управлять беседой, использовать приемы аргументирования, владеть способами передачи и восприятия информации;	25
ориентироваться в современных технологиях, применяемых в процессе обучения и при работе по специальности	26
работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия	27-30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Особенности организации процесса обучения по специальности.
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
3. Электронная информационно-образовательная среда КИПО (ЭИОС КИПО).
4. Цифровая, информационная культура.
5. Современное состояние, перспективы развития специальности и отрасли.
6. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
7. Государственная итоговая аттестация.
8. Требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника по специальности.

9. Личные и профессиональные качества специалиста.
10. Порядок прохождения собеседования с целью трудоустройства по специальности.
11. Надпрофессиональные навыки.
12. История возникновения и развития профессии.
13. Лидеры отрасли.
14. Особенности профессиональной этики по специальности.
15. Возможности и перспективы дальнейшего развития в профессиональной сфере.
16. Возможности и перспективы организации собственного дела по специальности.
17. Личные и профессиональные качества специалиста для составления резюме или портфолио.
18. Профессиональные конкурсы.
19. Самоконтроль и саморегуляцию деятельности.
20. Планирование, регулирование и организация деятельности.
21. Самопрезентация.
22. Элементы делового общения.
23. Эффективные коммуникации по специальности.
24. Беседа, приемы аргументирования.
25. Способы передачи и восприятия информации.
26. Современные технологии, применяемых в процессе обучения и при работе по специальности.
27. Профессиональные сайты, он-лайн тренажеры, практические журналы.
28. Команда, ответственность за результат коллективной деятельности.
29. Ситуации группового взаимодействия.
30. Профессиональные сообщества, ассоциации и объединения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.03.ДВ.01.01 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

Краснодар, 2024

1 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и	сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих

м языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию
ПК 1.3 Оказывать информационн о- консультативн ую помощь потребителям, медицинским работникам по	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– работать с текстами профессиональной направленности

выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Введение	ОК 05	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функциональностилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительновыразительные средства в тексте; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>

		правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию	
Раздел 1. Риторика публичного выступления Тема 1.1. Риторика как наука и искусство	ОК 05	взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>
	ПК 1.3	работать с текстами профессиональной направленности	
Раздел 2. Деловой русский язык Тема 2.1. Признаки и принципы делового общения	ОК 04	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>

		различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.	
	ОК 05	сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию	
Раздел 3. Интернет-коммуникации на русском языке Тема 3.1 Интернет-коммуникации в профессиональной деятельности	ОК 04	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>

	ОК 05	сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию	
	ПК 1.3	работать с текстами профессиональной направленности	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.	1-30	1-30
- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;	1-30	1-30

-систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; -развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)**		

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности. Что такое «родной язык»? Виды самоидентификации личности? Взаимосвязь терминов «родной язык» и «самоидентификация».
2. Формы существования родного языка. Вербальная и невербальная речь. Иерархическая речь и демократическая речь.
3. Родной язык как основное средство сохранения и передачи культуры народа. Примеры слов, словосочетаний и выражений, отражающих культуру русского народа.
4. Соотношение родного и иностранного языка. Язык жестов в разных странах как выражение культуры народа
5. Вербальная и невербальная речь. Мимика как средство невербального общения.
6. Риторика как наука и искусство. Кого называют «отцом риторики»?
7. Каковы этапы развития риторики в России? Роль М.В. Ломоносова в становлении российской риторики.
8. Риторический канон: общая характеристика.
9. Инвенция или изобретение идей. Цель и задачи данного этапа. Выбор и формулировка темы. Учёт фактора адресата.
10. Диспозиция или расположение идей. Составление плана выступления.
11. Элокуция или словесное оформление выступления. Требования к словесному материалу: (правильность, точность, ясность, логичность, полнота, краткость, богатство, чистота, выразительность, уместность).
12. Мемория или запоминание. Виды памяти. Приемы запоминания текста.
13. Акцио или исполнение. Дикция, интонация, громкость голоса, темп речи, техника пауз.
14. Роль невербальных средств общения во время публичного выступления: внешний вид, осанка, походка, положение ног, положение корпуса, положение рук, визуальный контакт, жестикуляция, мимика.
15. Приемы эффективного ораторского выступления: сила вступительной паузы, мощное начало, ключевая фраза, сила цитирования, сила прочтения,

использование средств выразительности (эпитет, метафора, сравнение, повторы, аллитерация, рифма и т.д.), юмор, мощная концовка?

16. Публичное выступление. Примеры выступлений выдающихся ораторов в истории. Разбор выступления одного оратора (на выбор студента).

17. Роль юмора в публичном выступлении. В каком случае уместен юмор в публичном выступлении?

18. Деловое общение: определение, характеристика, основные стратегии.

19. Признаки и принципы делового общения.

20. Деловое общение и светское общение: сравнительная характеристика.

21. Устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор.

22. Устное деловое общение. Этикет приветствия, обращения, рукопожатий, представления и т.д.

23. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.

24. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.

25. Структура основной части письма. Виды писем/сообщений.

26. Что такое интернет-коммуникация? Особенности общения в интернете.

27. Нелинейный текст. Виды нелинейных текстов. Особенности работы с нелинейными текстами. Особенности инструктивных текстов.

28. Место интернет-коммуникаций в деловой коммуникации и современном мире. Особенности коммуникации в социальных сетях.

29. Речевой имидж и речевой портрет. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Понятие профессионального лайфхака?

30. Речевой этикет в социальных сетях. Речевая агрессия и способы ее преодоления.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Продемонстрируйте ваш вариант ответа (агрессивный, неуверенный, уверенно-достойный) в конкретной ситуации.

Вы услышали что-то неприятное о себе, подойдя сзади. Вы говорите...

Задание 2.

Продемонстрируйте ваш вариант ответа (агрессивный, неуверенный, уверенно-достойный) в конкретной ситуации.

Ваш собеседник много говорит и не позволяет вам высказаться.

Задание 4. Продемонстрируйте ваш вариант ответа (агрессивный, неуверенный, уверенно-достойный) в конкретной ситуации.

Вы находитесь в середине разговора и неправильно произносите слово. Ты знаешь, что хотел сказать, но получилось не так.

Задание 5. Выразительно и быстро прочитайте следующие чистоговорки.

1. Архивариус Родион архивы разархивировал-разархивировал да недоразархивировал.

2. Рапоровал, да недорапоровал. Дорапоровал да зарапоровался.

3. На дворе дрова, за двором дрова, под двором дрова, над двором дрова, дрова вдоль двора, дрова вишь двора, не вместит двор дров. Надо дрова выдворить обратно на дровяной двор.

Задание 6. Выразительно и быстро прочитайте следующие чистоговорки.

1. Константин Константинович Константиновский констатировал конституционную конституцию в Константинополе.

2. Я могу скороговорки скоровыговаривать, выскоровыговаривать, перевыскоровыговаривать.

3. Сиит колпак, да не по-колпаковски. Надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать.

Задание 7. Выразительно и быстро прочитайте следующие чистоговорки.

1. Свиристель свиристит свиристелью.
2. Кокосовары варят в скорококосоварках кокосовый сок.
3. Зимний утром от мороза на заре звенят березы.

Задание 8. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Изобразительно-выразительные средства языка
А) <u>Думаю</u> <u>дүму</u> <u>свою</u>. (Н.А. Некрасов) Б) В сто сорок солнц закат пылал. (В.В. Маяковский) В) Янтарь на трубках Цареграда, Фарфор и бронза на столе. (А.С. Пушкин) Г) Край ты мой заброшенный, Край ты мой, пустырь. (С.А. Есенин) Д) Остаться мне случится одному. Навеки. В самом деле. Без возврата. (Е.М. Винокуров)	1) многосоюзие 2) анафора 3) антитеза 4) парцелляция 5) гипербола 6) сравнение 7) ассонанс 8) эпитета 9) метонимия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 9. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Изобразительно-выразительные средства языка
А) Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась... (А. С. Пушкин). Б) Грустя, и плача, и смеясь, Звонят ручьи моих стихов. (А.Блок) В) О чем ты воешь, ветр ночной, О чем так сетуешь безумно? (Ф.И. Тютчев) Г) Разливы рек ее, подобные морям... (М.Ю. Лермонтов) Д) <u>Не жалею, не зову, не плачу,</u> Все пройдет, как с белых яблонь дым.	1) олицетворение 2) градация 3) метафора 4) парцелляция 5) гипербола 6) сравнение 7) эпитет 8) сравнение 9) метонимия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 10. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Изобразительно-выразительные средства языка
А) Мне опостытели <u>слова, слова, слова</u>	1) многосоюзие

(А. Тарковский) Б) <u>И</u> плащ, <u>и</u> стрела, <u>и</u> лукавый кинжал... (А.С. Пушкин) В) Зелене <u>ю</u> т з <u>е</u> мли перел <u>е</u> ском, Сне <u>ж</u> ный ме <u>с</u> яц бл <u>е</u> дным, л <u>е</u> тним бл <u>е</u> ском... (А. Белый) Г) <u>Гордо</u> реет буревестник (М. Горький) Д) Ваш <u>ш</u> пиц, прелестный <u>ш</u> пиц, не более нап <u>е</u> рстка... (А.С. Грибоедов)	2) градация 3) метафора 4) эпитет 5) гипербола 6) сравнение 7) ассонанс 8) сравнение 9) лексический повтор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 11. По предложенному плану оцените выступление любимого оратора.

План анализа выступления оратора

1. *Невербальные средства общения:* внешний вид, выход, поза, жесты, мимика, паузы, интонация, дикция, темп речи, громкость речи и т.д.

2. *Приемы эффективного ораторского выступления:* сила вступительной пауза, мощное начало, ключевая фраза, сила цитирования, сила прочтения, использование средств выразительности (эпитет, метафора, сравнение, повторы, аллитерация, рифма и т.д.), юмор, мощная концовка и т.д.

Задание 12. Составьте начало речи на одну из ниже приведенных тем. Начните свое выступление с одного из приемов захвата внимания аудитории (завязка): Приемы: обращение к событию, времени, месту; возбуждение любопытства; обращение к борьбе, конфликту, противоречиям; демонстрация какого-либо предмета; рассказ о себе, своем личном опыте, случае из вашей жизни, о прочитанном вами; цитировании знакомого; цитирование, упоминание мнения знаменитости; исторический эпизод; ссылка на общеизвестный и общедоступный источник информации; риторический вопрос.

Темы: *За что я люблю свой город. За что я люблю свой вуз. За что я люблю активный отдых.*

Задание 13. Придумайте начало речи к следующим концовкам:

1) Так по речи узнают человека;

2) Поистине: слово не воробей, вылетит – не поймаешь;

3) Правильно народ говорит: «Слово – серебро, молчание – золото»;

4) Вот так я убедился, что говорить, не думая, что стрелять, не целясь;

5) Кто языком штурмует, тот немного навоюет;

6) На примере этой истории мы убедились еще раз в правильности русской поговорки: «Петь хорошо вместе, а говорить порознь».

Задание 14. Используя характерную деталь или образное сравнение, дайте портрет любимого или чем-то для вас интересного актера, спортсмена, политика, ученого, писателя, героя художественного произведения. Сделайте это так, чтобы портрет ожил, чтобы слушатели могли узнать, о ком вы говорите.

Задание 15. Представьте, что вы стали участником одного из международных проектов. Вам предстоит первая встреча с коллегами-представителями других культур. Что вы в первую очередь расскажете о себе? Какая информация о собеседниках будет интересна вам?

Задание 16. Ваш друг стал победителем студенческого конкурса на лучшую работу по естественнонаучным дисциплинам. Подготовьте похвальную речь в его адрес. Используйте известные вам тропы и фигуры речи.

Задание 17. Подготовьте речь - самопрезентацию не более 2-3 мин. (о себе можно рассказать через следующие идеи: хобби, семья и ее легенды и традиции, значение моего

имени, мой знак зодиака, мои мечты и планы, мои друзья, чем я интересен для вас и т.п.).

Задание 18. Соблюдая этикет деловой переписки, проконсультируйтесь со специалистом-врачом, чтобы расшифровать свои анализы. Переписка может вестись в таких мессенджерах, как «ВКонтакте» или «Telegram». Оформите деловую переписку, состоящую из 6-8 реплик.

Задание 19. Соблюдая этикет деловой переписки, проконсультируйтесь со специалистом-врачом, чтобы узнать больше о заболеваниях нервной системы. Переписка может вестись в таких мессенджерах, как «ВКонтакте» или «Telegram». Оформите деловую переписку, состоящую из 6-8 реплик.

Задание 20. Соблюдая этикет деловой переписки, проконсультируйтесь со специалистом-врачом, чтобы обсудить проблемы с кожей, ногтями и волосами. Переписка может вестись в таких мессенджерах, как «ВКонтакте» или «Telegram». Оформите деловую переписку, состоящую из 6-8 реплик.

Задание 21. Составьте рекламу (текст и описание видео-фоторяда) предмета или продукта, который вам активно не нравится. Реклама не должна «впрямую ругать» предмет, напротив, постройте текст так, чтобы говорилось противоположное тому, что подразумевается.

Задание 22. Сотрудник вашего магазина нарушил правила внутреннего трудового распорядка. С ним расторгнут договор по инициативе работодателя. Подготовьте письмо негативного характера об увольнении сотрудника.

Задание 23. Подготовьте письмо-запрос, адресованное организации по производству медицинской техники. Ваш магазин интересуется современным медицинское техническое обеспечение, которое позволит автоматизировать рабочие места хирургов, маммологов и т.д. Запросите в письме более детальную информацию о медицинском техническом обеспечении.

Задание 24. Сотрудник Вашего магазина повел себя некорректно по отношению к покупателю. Подготовьте письмо-извинение покупателю.

Задание 25. Ознакомьтесь с ситуацией:

«Молодой представитель американской фирмы на официальном приеме в японской фирме-партнере небрежно похлопал по плечу пожилого президента фирмы и сказал шутливо несколько неформальных слов. Президент японской фирмы побледнел; не прощаясь, он покинул прием и не стал поддерживать отношения с этой американской фирмой».

Ответьте письменно на вопрос: Насколько важны невербальные средства общения в деловой коммуникации как способ избегания конфликтов?

Задание 26. Ознакомьтесь с ситуацией:

«Представитель российской фирмы во время подписания договора с арабским партнером передал деловые документы левой рукой, после чего представитель арабской фирмы отказался подписывать договор».

Ответьте письменно на вопрос: Насколько важны невербальные средства общения в деловой коммуникации как способ избегания конфликтов?

Задание 27. Предположите, что под вашим постом на вашей страничке в социальной сети появился негативный комментарий. Какой прием преодоления речевой агрессии более эффективен, по вашему мнению?

Задание 28. Составьте облако слов по произведению, выражающее ваши чувства и переживания.

Задание 29. Изучите проездной билет и ответьте на вопросы.



1. На каком транспорте путешествует пассажир?
2. В каком направлении едет пассажир?
3. Какой номер маршрута автобуса?
4. Какова стоимость билета?
5. Какое место занимает пассажир?
6. Укажите дату и время отправления автобуса?

Задание 30. Изучите иллюстрацию и ответьте на вопросы.



1. Какой вид текста перед нами?
2. Докажите, что данный текст - это комикс?
3. Чему обрадовались котята?
4. Как ты думаешь почему?
5. Придумай свой текст описание или повествование на основе данных изображений?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА

Оценка 5 «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы.

Оценка 4 «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА

Оценка «отлично» ставится, если практическое задание выполнено полностью, в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).

Оценка «хорошо» ставится, если практическое задание выполнено полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета в оценках, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся допустил более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов в оценках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал полное отсутствие обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.03.ДВ.01.02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Краснодар, 2024

1 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимать деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных

коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских

ых отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм

языках	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	русского литературного языка

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Тема 1.1 Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в. Тема 1.2 Литература о Великой Отечественной войне Тема 1.3 Специфика литературы как вида искусства и современный	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>

литературный процесс		участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	
Тема 1.4 Литература эпохи оттепели		- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	
Тема 1.5 Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.		- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
Тема 1.6 Постмодернизм и новая искренность в современной литературе		- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
		- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
		- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	
		- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
		- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	
		- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
		- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
		- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	
		- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	
		- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
		- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	

		- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; - приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	1-20	1

гуманистических и демократических ценностей; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; - приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные		

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном

литературном процессе

2. Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне
3. Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны.
4. Лейтенантская проза
5. Основные принципы классической эстетики
6. Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг.
7. Истоки деревенской прозы
8. Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных

регионов

9. Истоки постмодернизма в отечественной литературе
10. Поэтический «бум» эпохи оттепели
11. Ироническая проза
12. Художественный образ в литературе и других видах искусств
13. Рецепция современной литературы в других видах искусства
14. Городская проза и жестокая проза
15. Пушкинская традиция в русской литературе второй половины 20 века
16. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях Симонова и

Гроссмана

17. Литературная оттепель
18. Образ русской деревни в творчестве сибирских писателей
19. Кубанские писатели и поэты
20. Кубань в произведениях писателей

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Выполните анализ стихотворения, опираясь на предложенный план.

План анализа лирического произведения

1. История создания произведения:

- факты из биографии автора, связанные с созданием поэтического произведения;
- место произведения в творчестве автора;
- кому посвящено стихотворение (прототипы и адресаты произведения)?
- год написания стихотворения.

2. Жанр стихотворения:

а) ода – произведение, воспевающее какое-либо важное историческое событие, лицо или явление (Пушкин ода «Вольность»);

б) песня – эпический или лирический жанр. В основе лирической песни лежат переживания главного героя. В основу эпической песни положен сюжет (Пушкин «Песнь о Вещем Олеге»).

в) элегия – жанр романтической поэзии. Автор размышляет о жизни, судьбе, своем месте в этом мире (Пушкин «Погасло дневное светило»).

г) послание – обращенность к конкретному лицу (Пушкин «Пушину»).

д) сонет – 14 строк с особым способом рифмовки.

е) эпиграмма – короткое стихотворение, высмеивающее конкретное лицо (Пушкин «На Воронцова»)

ж) сатира - более развернутое по объему и по масштабу изображаемого стихотворение по сравнению с эпиграммой. Она высмеивает не недостатки какого-либо конкретного лица, а социальные пороки. (Пушкин «Румяный критик мой, насмешник толстопузый...»).

В чистом виде перечисленные жанры встречаются редко. Обычно стихотворение сочетает в себе признаки нескольких жанров («К морю» Пушкина сочетает в себе признаки элегии и послания).

3. Название произведения (если есть) и его смысл.

4. Образ лирического героя. Его близость автору.

5. Идеино-тематическое содержание:

- ведущая тема (о чем стихотворение: о Родине, свободе, о дружбе, философское, любовное...);
- идея (основная мысль) произведения;
- развитие мысли автора (лирического героя);
- эмоциональная окраска чувств, выраженная в динамике или статике;
- внешнее впечатление и внутренняя реакция на него;
- преобладание общественных или личных интонаций.

6. Художественные особенности:

- изобразительные средства (эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболы, олицетворения...);
 - поэтический синтаксис (стилистические фигуры, обращения, восклицания);
 - лексика стихотворения (многозначность слова, синонимы, омонимы, архаизмы, историзмы, неологизмы, иноязычные слова);
 - ключевые слова и образы, связанные с идеей произведения;
 - приёмы звукописи:
 - а) аллитерация – обилие согласных,
 - б) ассонанс – обилие гласных.
 - Благозвучие – обилие гласных,
 - Неблагозвучие – обилие шипящих, дрожащих.
 - наличие/отсутствие деления на строфы;
 - особенности ритмики стихотворения.
- Вывод: связь художественных особенностей стихотворения с идейным замыслом автора.

7. Ваше читательское восприятие произведения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА

Оценка 5 «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы.

Оценка 4 «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕНННОГО ОТВЕТА

Оценка 5 «отлично» - обучающийся аргументировано и грамотно изложил свою точку зрения, охватив все аспекты задания.

Оценка 4 «хорошо» - обучающийся верно и в достаточной мере проанализировал произведение, однако не попытался оценить его значимость либо допустил речевые ошибки в изложении своих мыслей.

Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся выполнил анализ стихотворения частично или выполнил полностью, но не раскрыл некоторые аспекты задания.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся не выполнил задание либо выполнил полностью неверно из-за непонимания содержания предложенного для анализа стихотворения и т.п.).

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
программы подготовки специалистов среднего звена
(основное общее образование)
33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

Краснодар, 2024

Оценочные материалы (далее – ОМ) предназначены для оценки достижений обучающихся, запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам в соответствии с требованиями образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

ОМ позволяют оценить умения, знания, практический опыт (навыки) и освоенные общие и профессиональные компетенции обучающимися специальности 33.02.01 Фармация очной формы обучения.

ОМ разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449, зарегистрированного Министерством Юстиции России 18 августа 2021 г. №64689), с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 33.00.00 Фармация и требований работодателя.

Оценочные материалы одобрены на заседании Педагогического совета (протокол №6 от 31.05.2024 г.) и утверждены приказом директора №65-О от 31.05.2024 г.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

Индекс	Наименование дисциплин/профессиональных модулей
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.04	Физическая культура/Адаптивная физическая культура
ОГСЭ.05	Психология общения
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.02	Анатомия и физиология человека
ОП.03	Основы патологии
ОП.04	Основы микробиологии и иммунологии
ОП.05	Ботаника
ОП.06	Общая и неорганическая химия
ОП.07	Органическая химия
ОП.08	Аналитическая химия
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности
ОП.10	Основы финансовой грамотности
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
МДК.01.01	Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений
МДК.01.02	Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента
МДК.01.03	Оптовая торговля лекарственными средствами
МДК.01.04	Лекарствоведение с основами фармакологии
МДК.01.05	Лекарствоведение с основами фармакогнозии
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
ПМ.01.01(К)	Экзамен (квалификационный)
ПМ.02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций
МДК.02.01	Технология изготовления лекарственных форм
МДК.02.02	Контроль качества лекарственных средств
УП.02.01	Учебная практика
ПМ.02.01(К)	Экзамен (квалификационный)
ППП.01	Производственная практика по профилю специальности
ППП.01	Производственная практика по профилю специальности
ГИА (01)Г	Государственная итоговая аттестация

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01–07	– ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; – способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	1, 2, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;	3, 6-8, 13, 15
способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	7, 17
Знать	Номер вопроса
основные категории и понятия философии;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
роль философии в жизни человека и общества;	21, 24
основы философского учения о бытии;	5, 10, 17, 23
сущность процесса познания;	25
основы научной, философской и религиозной картин мира;	20
условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

окружающей среды;	
социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	21, 24

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Структура и функции философского знания. Предмет философии.
3. Философия Древнего Востока. Китай. Индия. Основные школы.
4. Особенности античной философской традиции. Проблема первоначала в досократовской философии.
5. Софисты и Сократ: проблема человека и познания.
6. Философские учения Платона и Аристотеля.
7. Философские школы эпохи эллинизма.
8. Религиозный характер философии Средневековья. Патристика и схоластика
9. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского
10. Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм
11. Специфика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта. Диалектическая философия Г. Гегеля.
12. Иррационалистические традиции в неклассической философии (С.Кьеркегор, А.Шопенгауэр, Ф. Ницше).
13. Философия марксизма
14. Экзистенциализм. Прагматизм. Философия бессознательного.
15. Особенности русской философии. Основные понятия и направления
16. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
17. Основные картины мира: философская, религиозная, научная.
18. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы.
19. Философское учение о материи. Движение и его основные формы. Пространство и время.
20. Социальная философия. Философия и глобальные проблемы современности: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по профилю профессиональной деятельности.
21. Роль философии в жизни человека: проблема смысла жизни, смерти, свободы в человеческом существовании.
22. Сознание, его происхождение и сущность. Структура сознания.
23. Теория познания и ее место в системе философского знания. Формы и методы эмпирического и теоретического познания.
24. Роль философии в современном обществе. Будущее философии.
25. Основные категории этики: условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Понятия добра, зла, справедливости, чести, достоинства.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прокомментируйте отрывки из книги «Бегство от свободы».

Э. Фромм описал удивительный феномен «бегство от свободы». «Миллионы людей продемонстрировали то, что они вовсе не стремились получить эту свободу, а, наоборот, хотели от нее избавиться... Моральное одиночество так же невыносимо, как и одиночество физическое. Религия и национализм, как и любые обычаи, любые предрассудки – даже самые нелепые и унижительные, – являются порой спасательным кругом для человека, если они обеспечивают связь человека с окружающими людьми,

спасая его от самого страшного, что может быть у человека, от одиночества и изоляции. Человек должен либо воссоединиться с окружающим его миром в спонтанности любви и творческого труда, либо отыскать опору, поиск которой будет сопровождаться потерей и уничтожением индивидуальности и свободы человека. А вот после того, как человек становится самостоятельным индивидуумом, он вынужден находиться один на один с ошеломляюще огромным миром.

В результате у человека возникает стремление и горячее желание отказаться от своей индивидуальности в пользу победы над чувством одиночества и беспокойства, а для этого ему необходимо слиться с окружающим миром, полностью раствориться в нем».

Объясните, что автор называет «бегством от свободы»? В чем его опасность? Каковы причины бегства от свободы? Приведите примеры из личного опыта.

Задание 2. Ницше устами Заратустры говорит: "Жить не мог бы народ, не умей он оценивать"; "Скрижаль высших благ висит над каждым народом. Вглядишься, то скрижаль его преодолений...То похвально, что ему трудно дается; что непреложно и трудно, то называет он добром; а что из крайней нужды вызывает : самое редкое, самое трудное он нарекает священным" И потому у каждого народа свои, особенные ценности- "хочет он сохранить себя, так не должен он оценивать так, как оценивает сосед. Многое, что одобрял один народ, в глазах другого было посмешищем и позором..Человек впервые вложил ценности в вещи, чтобы сохранить себя, - он создал смысл вещей и человеческий смысл!"

Как вы думаете, что этими словами хотел сказать Ницше?

Задание 3. Прокомментируйте афоризмы древнегреческого философа Демокрита: а) «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать»; б) «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд»

Задание 4. Выскажите ваше отношение к мысли знаменитого философа Аристотеля, что «человек есть политическое животное, наделенное разумом». Насколько актуально это высказывание в современную эпоху?

Задание 5. Древнегреческий философ и энциклопедический ученый, основоположник науки логики Аристотель считал, что «есть конкретная наука, которая исследует бытие как само по себе, а также то, что ему свойственно само по себе. Философия не тождественна ни одной из так называемых частных наук, так как ни одна из них не исследует общую природу бытия как такового, а все они, выбирая себе какую-нибудь часть его, исследуют то, что свойственно этой части». О каких чертах, свойственных философии, идет речь в тексте?

Задание 6. Проанализируйте следующее суждение русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого: «Если хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и перестань говорить, когда нечего больше сказать». Обоснуйте Ваше согласие или несогласие с этим высказыванием.

Задание 7. Вопрос на размышление: Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь, его свободу? Напишите 10 нравственных правил, которыми вы стараетесь руководствоваться в жизни. 1. _____, и т. д.

Задание 8. В историческом плане впервые о русской идее мы можем говорить в связи с созданием монахом Филофеем в XVI веке концепции «Москва - третий Рим». С течением времени русская идея видоизменялась несколько раз. Сегодня в России с новой силой развернулась дискуссия на тему: «Какая идея способна объединить граждан страны и может выступить в качестве «национальной идеи»? Постарайтесь сформулировать свой вариант национальной идеи.

Задание 9. Заполните таблицу. Из предлагаемых понятий в таблицу впишите:

Всеобщие свойства материи

1. Характерные свойства	2. Ошибочные

а)Причинность, б)трехмерность, в)периодичность, г)движение, д)цикличность, ж)устойчивость, з)отражение

Задание 10. Прочтите текст и ответьте на вопрос: В чём, согласно К. Марксу, состоит отличие деятельности человека от действий пчелы и паука?

«...Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове... В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотносится исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор — это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога» (К.Маркс)

Задание 11. Поразмышляйте над высказываниями приведенными ниже:

- «Цель жизни - в познании, в строгом следовании велениям разума, подчинении ему аффектов. «(Бенедикт Спиноза).
- «Смысл жизни человека - в стремлении к счастью, своему собственному и других людей. «(Людвиг Фейербах).
- «Счастье даётся тому, кто много трудится». (Леонардо да Винчи).
- «Какая польза человеку, если он приобретёт весь мир, а душу свою загубит. Какой выкуп даст человек за душу свою?» (Иисус Христос (Евангелие от Матфея, 16:26).

Задание 12. Заполните таблицу «Основные направления философии XIX–XX

вв.»

Философское направление (философская школа)	Время возникновения	Представители	Произведения	Основные понятия
Позитивизм				
Прагматизм				
Иррационализм				
«Философия жизни»				
Экзистенциализм				

Задание 13. Заполните таблицу « Структура личности в учении З. Фрейда»

Элемент	Название в учении З. Фрейда	Характеристика, функции, руководящий принцип
Бессознательное		
Сознание		
Сверхсознание		

Задание 14. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: «Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие «может быть»

- а) Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?
- б) считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?
- в) На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

Задание 15. Про Августина говорят, что он «христианизировал» платонизм. Объясните данное положение.

Задание 16. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «Бытие есть, а небытия нет»? объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие.

Задание 17. Ниже приведен список философских изречений и их авторов, но допущены ошибки. Исключите их из списка.

1. «Все течет, все изменяется» - Протагор
2. «Познай самого себя» - Сократ
3. «Человек есть мера всех вещей» - Гераклит
4. «Я знаю то, что ничего не знаю» - Платон
5. «Платон - мне друг, но истина дороже» - Аристотель
6. «Все находятся в войне со всеми, и каждый - с самим собою» - Платон

Задание 18. Соотнесите направление современной западной философии и его основные положения

Направление философии	Основные положения
1. Экзистенциализм	А) Рост уровня производительных сил приводит к изменению производственных отношений и смене общественно-экономических формаций
2. Марксизм	Б) Мерило истинности теории или гипотезы - ее практическая эффективность в данной практической ситуации
3. Прагматизм	В) Характерной чертой человеческого существования является то, что он не сам выбирает условия своего существования, он заброшен в мир и подвластен судьбе, от человека не зависит время его рождения и смерти.
4. Философия бессознательного	Г) философия не имеет собственной экспериментальной базы и должна заниматься логическим анализом текстов, знаков, понятий, связей
5. Неопозитивизм	Д) сновидения, юмор, описки и оговорки, спонтанные действия являются психическим преобразованием нереализованных скрытых желаний и стремлений человека.

Задание 19. Прочтите фрагмент произведения Ф. Бэкон формулирует понятие призраков, которые встречаются в ходе познания: «Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... назовем первый вид призраков – призраками рода, второй – призраками пещеры, третий – призраками рынка и четвертый – призраками театра».

- а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие «призрак»?
- б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?
- в) Какой способ избавления от призраков предлагает Бэкон?

Задание 20. Заполните таблицу «Формы бытия»:

МАТЕРИАЛЬНО-БЫТИЕ	ПРЕДМЕТНОЕ
БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА	
ДУХОВНОЕ БЫТИЕ	
СОЦИАЛЬНОЕ БЫТИЕ	

Задание 21. Определите специфику понятий «субъект» и «объект» познания?

Задание 22. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

«Один только путь остаётся,
«Есть» гласящий; на нём — примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
Целым, однородным, бездрожным и совершенным.
И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу
«Есть» одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
Кроме него самого, возникать ничему...
Как может «быть потом» то, что есть,
Как могло бы «быть в прошлом»?
«Было» — значит, не есть, не есть, если «некогда будет...
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...»

Назовите, опираясь на текст, основные черты бытия согласно Пармениду.

Задание 23. «Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, «я мыслю, следовательно, я существую», истинно».

Как Вы думаете, кому из философов Нового времени принадлежит это высказывание, и на какой гносеологической позиции стоит автор? Дайте ответ с опорой на текст.

Задание 24. Заполните таблицу «Исторические типы философии и их характерные признаки»

Исторические типы	Характерные признаки
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

8.	
9.	

Задание 25. Заполните таблицу « Исторические типы философии и их представители»

Исторические типы	Философы-представители
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий – работать с историческими документами – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; – отражать понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический	– историческая обусловленность современных общественных процессов – традиционные ценности многонационального народа России – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; – выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; – важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество,

	материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; – сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; – формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные,	экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.

	пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:	Задания для проверки
Уметь:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	10,17,29
соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;	1,9,19,22,
толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;	2,28
демонстрировать знание основных дат отечественной истории	1,7,8,11,18,20
отражать понимание России в мировых политических и социально–экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;	4,5,6,29
умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно–технологических успехов, освоения космоса;	5,6
понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;	26,
особенности развития культуры народов СССР (России);	31
составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	32
формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	30
выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	19,21,24,25

систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;	27
сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	
осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;	16,
оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	29
анализировать текстовые, информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	3,4,12,13,14,15,23,
защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	4,15
демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	5,6,16
анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	2,3,4,28,
причинно–следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	2,6
Знать	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	24, 27
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	17, 20
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	22, 24, 26, 29.
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	21, 24
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	15,18,23
содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	28
основные периоды истории Российского государства, ключевые социально–экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	1,2,3,4
имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально–экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	9,7,14,28,29

ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX-начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	6,7,8,13,18,25,26 25,26,
основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве	1,3,4,5,7,12,17
основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	15,18,23
Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;	7,8
Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	8,9
Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;	9,10,11
Великая Отечественная война 1941– 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе	12,13
СССР в 1945–1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;	14,15,16,17,19,25
Российская Федерация в 1992–2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;	23,26,30
роли России в мировых политических и социально–экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.	3,4,5,7,12,17,26,29

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Александр Невский как спаситель Руси.
2. Смута и её преодоление.
3. Пётр Великий. Строитель великой империи.
4. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
5. Крымская война: причины ,ход, итоги.
6. Первая русская революция: 1905-1907.гг.
7. Первая мировая война и её значение для российской истории.
8. Российская революция 1917 года. Гражданская война.

9. Новая экономическая политика .Образование СССР.
10. Коллективизация и её последствия.
11. Индустриализация. Первые пятилетки.
12. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в Великую Победу.
13. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов
14. Экономика и общество СССР после победы.
15. Перемены в период « оттепели».
16. Поиск политического курса во второй половине 60-х-начале 80-х. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах.
17. Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Последствия «холодной войны».
18. Достижения науки культуры народов СССР.
19. Основные этапы перестройки и её крушение.
20. Чеченская война: основные этапы и последствия.
21. ООН и международные организации
22. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг
23. Развитие культуры в конце XX – начале XXI вв.России.
24. Формирование единого образовательного и культурного пространства в мире.
25. Распад СССР и образование СНГ.
26. Российская Федерация в 1990-е годы.
27. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.: выбор пути развития.
28. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения
29. Россия. XXI век.
30. Национальные проекты в современной России. Социальные проблемы и пути их решения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

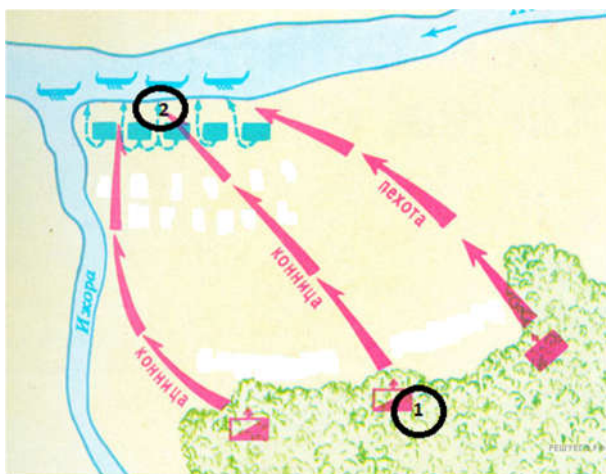
А) Брестский мир	1) 1380 г.
Б) Ништадский мир	2) 1242 г.
В) Ледовое побоище	3) 1700 г.
Г) Парижский мир	4) 1721 г.
	5) 1856 г.
	6) 1918 г.

Задание 2. Используя знания по истории России, раскройте смысл термина «*Семибоящина*». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данный термин применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Задание 3. Рассмотрите схему и выполните задание.

А.Напишите название битвы, представленной на схеме

Б. Какое значение имела эта битва в истории нашей страны?



Задание 4. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. В период боевых действий, обозначенных на схеме, в тылу противника проводилась партизанская операция «Рельсовая война».
2. В течение всей битвы осуществлялось наступление Красной Армии.
3. В результате битвы были освобождены города, обозначенные цифрами 2 и 4.
4. Близ населённого пункта, обозначенного цифрой 3, произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны.
5. Немецкими войсками в этом сражении командовал генерал-фельдмаршал Ф. Паулюс.
6. Битва, события которой обозначены на схеме, проходила на берегах реки Волги.

Задание 5. Охарактеризуйте историческое событие, изображённое на фотографии. Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённые на фотографии события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?



Задание 6.

Охарактеризуйте историческое событие, изображённое на фотографии.

Укажите название государственного праздника, на котором была сделана данная фотография. Объясните, почему в этот день граждане России испытывают «радость со слезами на глазах».



Задание 7. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Создание ГКЧП;
- Б) Избрание В.В. Путина Президентом РФ;
- В) Проведение «Приватизации» в РФ

Задание 8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Наступательная операция «Оверлорд»	_____ (А)	Д. Эйзенхауэр, Б. Монтгомери
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август–декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
- 3) Я. Ф. Павлов
- 4) битва на Курской дуге
- 5) битва за Днепр
- 6) июнь–август 1944 г.
- 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
- 8) И. В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) первое упоминание Москвы в летописи	1) 988 г.
Б) Карибский кризис	2) 1147 г.
В) Бородинская битва	3) 1662 г.
Г) Медный бунт	4) 1812 г.
	5) 1939 г.
	6) 1962 г.

КАРТА МИРА

Масштаб 1:115 000 000

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Пункт	Населенные пункты
Пункт	Столица государства
Пункт	Центры административной территории
Пункт	Государственные границы
Пункт	Пути сообщения
Пункт	Морские пути, расстояния в километрах
Пункт	Судовые каналы
Пункт	Прочие объекты
Пункт	Рельефные объекты
Пункт	Океан

© ГНП «Картограф», 2003 г.

Задание 11. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Объединение Германии
- Б) Избрание Горбачева М.С. Президентом СССР;
- В) Развал СССР;
- Г) Вступление в НАТО Прибалтийских стран (Латвии, Литвы и Эстонии).

Задание 12. Проанализируйте документ и ответьте на вопрос:

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора».

В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики
в
1987г.?

Задание 13. Прочтите и проанализируйте отрывок из документа и укажите его автора и о каком событии идет речь. Как объясняет автор своё решение?

«Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России.

Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал - ... любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это - вранье. Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы, те кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти».

Задание 14. Прочтите и проанализируйте отрывок из исторического источника и укажите не менее *трёх причин* происходящего события описанного в тексте.

Из воспоминаний государственного деятеля:

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает

новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неудобных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Задание 15. Прочтите и проанализируйте отрывок из исторического источника.

Укажите позицию автора выступления по вопросу сохранения обновлённого Союза. Какие доводы приводит автор выступления в обоснование своей позиции? Укажите любые два довода

Из выступления политического деятеля «Сегодня я хотел обратиться к вам по жизненно важному для всей страны вопросу. Это – предстоящий референдум о будущем нашего Союза. Он проводится в соответствии с решением [высшего органа государственной власти СССР]. ...17 марта советские люди должны дать ответ на один вопрос. Вот как он поставлен Верховным Советом: "Считаете ли вы необходимым сохранение Союза Советских Социалистических Республик как обновлённой федерации равных суверенных республик, в которой будут в полной мере гарантироваться права и свободы человека любой национальности?" Ответ должен быть однозначным: да или нет. Каждый из нас в отдельности и все мы вместе должны сделать выбор... Хотя дискуссии по этому вопросу продолжаются, уже сейчас со всей определённостью можно сказать: советские люди за сохранение Союза как общего достояния всех наших народов, их надёжной опоры.

Столь же решительно они выступают за его обновление, с тем чтобы все живущие в нём народы могли свободно развиваться, чувствовали себя хозяевами собственной судьбы.

Общее представление о том, каким должно быть обновлённое союзное государство, даёт проект нового Союзного договора. Он опубликован в печати. Что главное в концепции обновления Союза? Это прежде всего суверенитет республик – субъектов федерации, обеспечивающий право каждого народа на самоопределение и самоуправление. Это совместное участие республик в реализации союзных полномочий, то есть всего того, что они поручают центральным органам власти и управления. Суверенным республикам нужна жизнеспособная федерация, которая действительно могла бы отстаивать общие интересы...

По своему политическому весу и кредиту доверия Советский Союз выступает сегодня на международной арене как мощное государство, которое не без оснований называют супердержавой. Его политика оказывает влияние на все процессы, происходящие в мире. Огромные усилия понадобились, чтобы приобрести такое влияние. А растратить его, пустить по ветру можно очень быстро. Добавлю: за исключением отъявленных реакционеров и милитаристов, никто в мире не хочет ослабления роли Советского Союза в международных делах. Вот на всех этих доводах, дорогие товарищи, и основано моё твёрдое убеждение в необходимости сохранения Союза и его глубокого обновления».

Задание 16. Какую реакцию со стороны США и Евросоюза вызвало данное событие? Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат.



Задание 17. Прочитайте документ и используя материалы документа, знания по истории определите, почему в середине 1980-х годов была начата «перестройка»? Приведите дополнительные факты, подтверждающие выводы М.С. Горбачева.

М.С. Горбачев о причинах начала перестройки (из выступления на Минском тракторном заводе 26 февраля 1991 г.)

Только на первый взгляд может казаться, что все было тогда нормально. Уже в конце 70-х - начале 80-х гг. стало ясно, что так дальше вести дела нельзя. Прирост производительности труда уменьшился в два раза, а потом дошел до нуля. На единицу национального дохода мы расходовали по сравнению с развитыми странами электроэнергии, топлива, металла в полтора-два раза больше. Пока были неисчерпаемы ресурсы, хорошая конъюнктура на нефть, неисчерпаемые трудовые ресурсы - выкручивались за счет этого. Потом трудовых ресурсов стало не хватать, что же касается природных - за ними пришлось идти в необжитые районы, производя огромные затраты. Как говорится, беззаботная жизнь кончилась.

Добавлю и другие причины. Наша экономика перегружена отраслями тяжелой промышленности, слишком мало предприятий производят товары народного потребления. Это была самая милитаризованная экономика в мире и самые огромные затраты на оборону. Если еще вспомнить, что происходило в политическом процессе - никто не мог и слова правдивого сказать: надо что-то делать на предприятии, в регионе, республике. Никого не интересовало мнение рабочего класса, крестьянства, интеллигенции.

Задание 18. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Заседание Совета народных комиссаров	(А)	1. Ленин,
		Л. Д. Троцкий и

урм Перекопа	(Б)	(В)
(Г)	2 г.	3. Чичерин
писание пакта о ненападении с СССР	(Д)	(Е)

Пропущенные элементы.

1. Июль 1914 г.
2. Октябрь 1917 г.
3. Ноябрь 1920 г.
4. Генуэзская конференция
5. Кронштадский мятеж
6. М. В. Фрунзе
7. Гиммлер
8. Риббентроп
9. Август 1939 г.

Задание 19. Прочтите отрывок из доклада политического деятеля и определите десятилетие, когда происходили события, о которых идёт речь в документе. Под каким названием вошли в историю эти события? Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем СССР в период, когда происходили эти события.

«События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы. В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе. В результате этих агрессивных шагов Правительства США над миром нависла угроза термоядерной войны. Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность. В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями. <...>

Требовались немедленные действия, чтобы предотвратить нападение на Кубу и сохранить мир. Президенту США было направлено послание, которое подсказывало взаимоприемлемое решение. В этот момент было ещё не поздно погасить начавший тлеть фитиль войны. Направляя это послание, мы учитывали, что и в посланиях самого Президента были выражены тревога и стремление найти выход из создавшегося положения. Так, коротко говоря, было достигнуто взаимоприемлемое решение, означавшее победу разума, успех дела мира».

Задание 20. Соотнесите события и даты

<u>События:</u>	<u>Даты</u>
1. Рабочие волнения в Познани;	А. 1968;
2. «Пражская весна»;	Б. 1956;
3. Признание властями Польши независимого профсоюза	В.

«Солидарность»;	1980;
4. Образование ГДР;	Г. 1949;
5. Включение ГДР в состав ФРГ;	Д. 1993;
6. Распад Чехословакии на два государства- Чехию и Словакию.	Е. 1990.

Задание 21. Рассмотрите изображение и определите год, раньше которого не мог выйти журнал, фрагмент страницы которого представлен на данном изображении. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.



Задание 22. Соотнесите события и годы: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) принятие Судебника Ивана IV	1) 988 г.
Б) Крещение Руси	2) 1327
В) Прутский поход	г.
Г) разгон Учредительного собрания	3) 1550
	г.
	4) 1711
	г.
	5) 1918
	г.
	6) 1936
	г.

Задание 23. Прочтите и проанализируйте отрывок из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период и когда происходили эти события.

Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-

экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны.

Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Задание 24. Прочтите отрывок из официального документа. Определите имя главы нашего государства, подписавшего данный документ. Какие изменения в нашей стране связаны с периодом его руководства? Объясните, чем отличается СССР от СНГ (не менее 3 позиций).

«Мы, Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР), Украина, как государства-учредители Союза ССР, подписавшие Союзный Договор в 1922 года, далее именуемые Высокими Договаривающимися Сторонами, констатируем, что Союз ССР, как субъект международного права и геополитическая реальность, прекращает своё существование. ... Высокие Договаривающиеся Стороны образуют Содружество Независимых Государств. ... С момента подписания настоящего Соглашения на территориях подписавших его государств не допускается применение норм третьих государств, в том числе бывшего Союза ССР».

Задание 25. Изучив документ, определите, о каком решении государств-участников Варшавского Договора идет речь в документе? Дайте политическую оценку принятого решения.

Из Будапештского заявления государств-участников Варшавского Договора (25 февраля 1991 года) «Страны Европы освобождаются от наследия прошлого, связанного с эрой конфронтации и раскола континента... Каждое государство имеет право быть или не быть участником Союзного договора. Прекращение раскола Европы открывает историческую возможность придать новое качество отношениям в сфере безопасности при полном уважении сохраняющейся за каждым государством свободы выбора. С учетом происходящих в Европе глубоких перемен ... участники Варшавского Договора, действуя как суверенные и равноправные государства, решили упразднить его военные органы и структуры к 31 марта 1991 г...»

Задание 26. Покажите и назовите республики Советского Союза, которые приняли решение о прекращении существования СССР /РСФСР, УССР, БССР/.



Задание 27. Систематизируйте данные события. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

вступление в войну США; битва на Марне; Брусиловский прорыв; первое применение химического оружия; свержение царской власти в России; приход к власти в России большевиков; первое использование танков в сражении на Сомме; убийство Франца Фердинанда; заключение Брестского мирного договора.

Задание 28. Используя знания по истории России, раскройте смысл термина «*опричнина*». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данный термин применительно к истории России.

Задание 29. Рассмотрите изображение и определите фамилию президента европейского государства, свержение которого стало одной из причин (предпосылок) события, которому посвящен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.



Задание 30. Рассмотрите изображение. Назовите Президента РФ, в период руководства нашей страны которого была выпущена данная купюра. С опорой на фактический материал, приведите одно любое обоснование вашего ответа.



Задание 31. Культурная революция 1920- 1930-х гг. характеризуется

- 1) бережным отношением к национальным культурным традициям
- 2) ликвидацией цензурных ограничений
- 3) борьбой за ликвидацию неграмотности
- 4) отказом от государственного и партийного руководства культурой

Задание 32. Выберите одного из трех исторических деятелей. Опишите два события (процесса, явления), в котором участвовал данный исторический деятель.

- 1) Н. Хрущев
- 2) Николай II
- 3) Л. Брежнев

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас – <i>строить диалог с людьми различных национальностей и конфессий на иностранном языке;</i> – <i>осуществлять устные коммуникации в общении с коллегами и потребителями на иностранном языке;</i> – <i>понимать технический английский язык, присущий специальности Фармация</i>	– лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ); – грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности – <i>особенности восприятия информации людьми различных национальностей и конфессий на иностранном языке;</i> – <i>технический английский язык, присущий специальности Фармация</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен	Задания для проверки	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания	Номер теоретического задания
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;		1- 10
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Вариант 1-7	
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Вариант 1-7	1-10
<i>строить диалог с людьми различных национальностей и конфессий на иностранном языке;</i>	Вариант 1-7	
<i>осуществлять устные коммуникации в общении с коллегами и потребителями на иностранном языке;</i>	Вариант 1-7	1-10
<i>понимать технический английский язык, присущий специальности Фармация</i>	Вариант 1-7	
Знать		
лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ);	Вариант 1-7	

грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Вариант 1-7	
<i>особенности восприятия информации людьми различных национальностей и конфессий на иностранном языке;</i>	Вариант 5, 6	2, 10

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Фармация

- 1) Дайте определение профессии Фармацевт.
- 2) Опишите роль фармацевта в системе здравоохранения
- 3) Расскажите о развитии фармации

2. Работа в сфере медицины и фармакологии. Фармакологические группы

- 1) Дайте определение фармакологии. Какие разделы фармакологии вы знаете
- 2) Дайте определение лекарственным наименованиям. Назовите лекарственные формы.
- 3) Опишите типы лекарственных препаратов. Расскажите о назначении и способах применения лекарственных препаратов.

3. Строение тела человека

- 1) Назовите части тела человека на английском языке
- 2) Расскажите, что составляет опорно-двигательную систему человека
- 3) Опишите из чего состоит позвоночник
- 4) Опишите на какие группы делятся все мышцы в организме человека

4. Сердечно-сосудистая система

- 1) Расскажите что такое сердце, сколько отделов в сердце человека.
- 2) Опишите профессию врача, который лечит сердечно-сосудистые заболевания
- 3) Опишите сердечный цикл, из каких фаз он состоит

5. Дыхательная система и ее органы

- 1) Опишите из чего состоит дыхательная система
- 2) Расскажите, можем ли мы влиять на работу дыхательного центра, управляющего работой легких.
- 3) Опишите процесс газообмена в легких

6. Пищеварительная система человека

- 1) Расскажите, что такое пищеварение
- 2) Опишите где начинается процесс пищеварения
- 3) Расскажите из чего состоит пищеварительная система

7. Заболевания

- 1) Опишите типичные жалобы на головную боль
- 2) Опишите что такое инфекционные заболевания
- 3) Расскажите о типичных жалобах при заболеваниях органов дыхания

8. Медицина в прошлом

- 1) Расскажите кто такой Гиппократ
- 2) Опишите врачебную этику
- 3) Опишите достижения и великие открытия в медицине

9. Работа медицинских учреждений в России и Великобритании

- 1) Опишите структуру аптеки
- 2) Опишите отделы аптеки и обязанности фармацевта
- 3) Опишите отделы больницы и медперсонал, работающий там

10. Народная медицина

- 1) Расскажите о мнении медицинских работников о народной медицине
- 2) Опишите лекарственные растения и их практическую пользу

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Задание 1. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

THE BRAIN

The brain is the most wonderful organ in the human body. It consists of about 12 billion cells and weights about 1 kilogram. It is soft and spongy with 3 membranes and _____ in between the first and second_____.

The brain is the center of a wide system of communication. It controls the body functions. It keeps all the body parts working together. Thousands of stimuli come into the _____ through the spinal cord. The messages come to the brain from our eyes, ears and other sense organs for pain, temperature, smell and other feelings. All the _____ are analyzed and then the brain sends orders through the _____ to different parts of the human body. Due to these orders we eat, move, hear, see and do many other things.

There are special areas in the brain which control vision, hearing, physical movements and even emotions.

brain	membranes	spinal cord	stimuli	fluid

Задание 2. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

INTERNAL ORGANS

All internal organs are situated in the chest and abdomen. The chest is separated from the abdomen by the diaphragm. The principal organs of the chest are the gullet, the heart and the lungs. The gullet connects the pharynx and the stomach. There are two lungs - one in each half of the chest. They differ in size. The right lung is larger than the left one. There is the heart between the lungs behind the breastbone. The heart pumps the blood to the whole body.

The lower part of the trunk is the abdominal cavity. The principal organs here are the stomach, the liver, two kidneys, the gallbladder, the pancreas, the spleen, the small and large intestines, the bladder and internal sex glands. There is the liver with the gallbladder in the right upper abdominal part. The liver is the largest and heaviest organ in the body. It works over all the products of digestion. The liver destroys poisons and bacteria which get into the blood. There is the stomach, the pancreas and the spleen in the left upper part of the abdominal cavity. Behind them there are the right and left kidneys at the back.

The small and large intestines occupy all the lower abdomen. Here is also the bladder and sex glands. Each internal organ of the body plays a specific role in the organism. The branch of medicine which studies internal organ diseases is called internal medicine.

1. *What are the principal organs of the chest?*
2. *What does the gullet connect?*
3. *Where is the heart?*
4. *What are the principal organs of the abdominal cavity?*

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. *What are the parts of the urinary system?*
2. *Where are the kidneys placed?*
3. *What are the functions of the fine tubes which make up the parenchyma of the kidney?*
4. *What route does the ureter pass?*

The urinary system is the system which excretes the largest part of the waste products of the body. It consists of the kidneys, right and left, the ureters, a tube from each kidney which conveys the urine to the bladder, the urethra, a tube that leads from the bladder, along which the urine is passed out of the body.

The kidneys are placed one on each side in the lumbar region of the spine, on the posterior abdominal wall, at the level of the twelfth thoracic and first-second lumbar vertebrae. A kidney weighs about 150 grams and is covered by membranes. The connective tissue membrane which directly adheres to the kidney is called the fibrous capsule. This capsule is surrounded by perirenal fat and is called the adipose capsule. The kidneys are two bean-shaped organs. The kidneys contain one million small tubes, which have to excrete products of metabolism and control the concentrations of most of the constituents of body fluids. These small tubules make up the parenchyma of the kidney. They are very fine and may be of various shape. Since dissolved wastes may be excreted by diffusion through the various cell membranes there is little evidence that such excretion occurs.

The inner margin of the kidney is known as the hilus. At the hilus (the ureter which conveys urine is a tube about 30 cm long. When the ureter leaves the hilus it descends along the posterior abdominal wall into the cavity of the pelvis where it perforates the wall of the bladder and opens into its cavity. As the muscular coat of the ureter contracts it has to perform peristaltic movements.

The bladder is a reservoir for urine. It is situated in the cavity of the pelvis. The bladder has three parts: the superior part or apex, the middle part or body, and the inferior part or fundus. The wall of the bladder consists of three coatings — mucous, muscular and connective tissue. The mucous membrane of the bladder forms numerous folds. If the bladder fills, the folds of the mucous coat will straighten out. The muscular coat consists of three layers of smooth muscles which are able to extend in different directions. It should be known that the capacity of the bladder of an adult is about 350-500 ml.

Вариант 3

Задание 1. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 14 баллов.

atrium, blood, capillaries, circuit (2), fluid, heart, lungs, pump, side, systemic, tissues, ventricle, vessels

The human cardiovascular system consists of the heart, the blood vessels, and blood.

The 1 _____ is a muscular organ lying slightly to the left of the middle of the chest between the two 2 _____. The heart acts as a 3 _____, which pumps blood round two independent circuits: the pulmonary 4 _____ and the systemic 5 _____. The right side of the heart, consisting of the right atrium and the right ventricle, sends 6 _____ into the lungs. The left side, consisting of the left 7 _____ and left 8 _____ and sending

blood throughout the whole body, pumps with more force than the right ventricle. The 9 _____ circuit is much larger, so the left 10 _____ of the heart is stronger and thicker than is the right.

There are three kinds of blood 11 _____: arteries, veins, and capillaries. Arteries are vessels carrying blood away from the heart. Veins are vessels carrying blood from the 12 _____ to the heart. The blood vessels are supplied with nerves. 13 _____ are tiny vessels which connect the smallest arteries and veins. In the capillaries the blood is moving along at the rate half a millimetre per second.

Blood is the 14 _____ circulating through the heart, arteries, capillaries and veins. The order of blood flow is: HEART - ARTERIES - CAPILLARIES - VEINS - HEART.

Вариант 4

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

PARTS OF THE HUMAN BODY

The body is wonderfully made, like a complex, perfect machine. Each part is specially constructed to carry out its own function, and to work as a whole with the other parts.

The body has a strong frame work of bones called the skeleton. The skeleton is covered by muscles and other soft tissues, and by skin on the outside.

The human body consists of three parts. They are the head, the trunk and the limbs.

The main part of the head is called the skull. The forehead, the temples, the cheeks, the cheekbones, the two jaws and the mouth compose the face. The teeth and the tongue are loading in the mouth. One chews food with the teeth and tastes food with the tongue. The lips are the two margins of the mouth. We see with the eyes, breathe and smell with the nose.

The trunk consists of the spine, the chest and the pelvic bones. The trunk is divided into two large cavities by diaphragm. The upper cavity of the trunk is called thorax and lower one is called the belly. The lungs and the heart are located above the diaphragms in the upper cavity. In the lower cavity we find interior organs such as stomach, liver, urinary bladder, gallbladder kidneys, spleen and intestines.

The upper limb is divided into the shoulder, the upper arm, the forearm and the hand. The join between upper arm and forearm we call the elbow. The wrist is the joint between forearm and hand. Each hand has five fingers: index, middle finger, ring finger, little finger and a thumb.

The lower limb consists of the thigh-bone, the shin-bone and the fibula. We call the calf the back of the lower leg. The join between the femur and the lower leg is called the knee-joint. This joint is protected by the knee-cap. The joints between lower legs and feet are the ankles. The foot consists of heel, sole and toes.

1. What is the human body?
2. What is skeleton?
3. What parts of the human body do you know?
4. What is the main part of head?
5. What fingers does the hand consist of?

Вариант 5

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Semisolid medicinal plants

Semisolid medicinal preparations usually having fatty material as a forms are petrolatum, lard, wool fat as a base differ in shapes, consistency and methods of application

They are ointments, salves, liniments, suppositories and plasters.

An ointment is an unctuous(маслянистый) preparation of a soft consistence often mixed with some medicament used for application to the skin for medical purposes or as a cosmetic.

A salve is a thick adhesive (липкий) ointment for local ailment used for healing, soothing or mollifying.

A liniment is a liquid ointment preparation of a consistency thinner than an ointment applied to the skin with friction.

A suppository is a medicinal substance incorporated in a base which melts at body temperature. There are rectal, urethral and vaginal suppositories.

A plaster is a from in which medicinal agents are incorporated in an adhesive base

intended for application to the skin.

All semisolids are used externally for local application.

Answer the questions

1. *What semisolid medicinal forms do you know?*
2. *What is an ointment?*
3. *A liniment is a dry medicinal form, isn't it?*
4. *Suppositories are applied externally, aren't they?*
5. *What base do semisolids usually have?*

Вариант 6

Задание 1. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

How to Read Prescriptions Vocabulary Fill in the Blanks

prescription label	ointment	applied
pharmacist	pharmacy	tablet
prescriptions	teaspoon	refill
capsule		

Directions: Fill in the blanks below with the correct word from the box.

5. 1. Your doctor writes _____ for medications for you.
6. 2. You take it to the _____.
7. 3. The _____ fills the prescription.
8. 4. When you run out of your medication, you take it back to the pharmacy for a _____.
9. 5. Ointments and creams are _____ to the skin.
10. 6. _____ and _____ are taken by mouth.
11. 7. You measure liquid medicines with a _____.

Задание 2. Переведи текст, напиши значения выделенных слов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

At the Chemist's

*When you are ill you **consult a doctor**. He prescribes you the treatment and writes out a **prescription**. At the chemist's you can get patent medicines of all kinds: ampules of glucose and camphor for injections, different tablets and powders, cough mixtures, heart drops, nasal drops, vitamins, cod liver oil, **ointments**, sleeping draughts, **laxatives**, sedatives, bandages, **adhesive plasters**, mustard plasters, bottles of iodine. You can also buy hot-water bottles, **medicine droppers**, ice-bags, sponges, tooth-brushes and tooth-pastes, soap and many other useful things.*

Задание 3. Прочитайте рецепт, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

Reading Prescription Labels

Directions: Read the prescription label and answer the questions that follow.

Prescription:



ESL Pharmacy
788 Village Rd (Village Shopping Center)
Charlotte, NC (704) 555-8379

Rx 830208 Dr. Bates
Marilyn Blue
Take 1 tablet twice a day, AM and PM,
with lots of water. Take all of this medication.

Penicillin Refills: 0 Pharmacist: B. Adams

1. Who is this prescription for?
 1. B. Adams
 2. Dr. Bates
 3. Marilyn Blue
 4. Penicillin
2. How many tablets should be taken each day?
 1. 3
 2. 2
 3. 1
 4. 4
3. When should this medication be taken?
 1. Three times a day
 2. In the morning only
 3. In the afternoon only
 4. In the morning and afternoon
4. Can this prescription be refilled?
 1. Yes
 2. No

Вариант 7

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

VITAMINS

Vitamins play a very important role in human health. The story of vitamins began more than 100 years ago when a Polish chemist extracted from rice polishings a crystalline substance. This substance could cure beriberi. The chemist called it "vitamin". Vitamins are necessary for the growth and health, development and general health of the body. Overdosage of some vitamins may be harmful, so people must take normal doses of them. In planning a nutrition program for a person, we must know that certain foods are the best sources of each body requirement. We must eat carrots, fish, oil and eggs because they contain vitamin A which protects eyesight, increases resistance to infection. We may find vitamin B in liver, yeast and eggs. It strengthens nervous system. Fruit and vegetables contain vitamin C which helps to recover after illness. We find vitamins D and E in milk, eggs, fish liver oil, yeast and soya. They help the body in formation of bones and strong teeth, improve poor blood circulation.

5. Do vitamins play a very important role in human health?
6. When did the story of vitamins begin?
7. What are the vitamins necessary for?

8. *What vitamin protects eyesight, increases resistance to infection?*
9. *Does vitamin D help the body in formation of bones and strong teeth?*

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами; – использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. – бег на короткие, средние, длинные дистанции; – верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар; – <i>активно принимать участие в формировании сильной и эффективной команды</i> – <i>брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий</i>	– психологические основы деятельности коллектива – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности – основы здорового образа жизни; – техника двигательных действий в легкой атлетике; – техника базовых элементов волейбола

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины в форме *дифференцированного зачёта* осуществляется по результатам сдачи контрольных нормативов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– организовывать работу коллектива и команды;	нормативы
– взаимодействовать с коллегами;	нормативы
– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Нормативы, тест

подготовленности.	
Знать	Номер вопроса
– психологические основы деятельности коллектива	тест
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	тест
– основы здорового образа жизни;	тест
– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;	тест

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Московская Олимпиада была проведена:
А) 1956 г. Б) 1938 г. В) 1972 г. Г) 1980 г.
2. Дайте определение физической культуры:
А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
Б) Физическая культура – средство отдыха;
В) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
Г) Физическая культура – средство физической подготовки.
3. Недостаток двигательной активности людей называется:
А) Гипертонией Б) Гипердинамией В) Гиподинамией Г) Гипотонией
4. Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:
А) 4-6 ч. Б) 5-7 ч. В) 16 ч. Г) 10-12 ч.
5. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:
А) профессиональная подготовка;
Б) профессионально-прикладная подготовка;
В) профессионально-прикладная физическая подготовка;
Г) спортивно – техническая подготовка.
6. Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:
А) физическое воспитание; Б) физическое состояние; В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка.
7. Костная система человека состоит:
А) из 150 костей; Б) из 80 костей; В) из 200 костей; Г) из 250 костей
8. Кости соединяются с помощью:
А) мышц; Б) суставов; В) сухожилий; Г) жгутиков.
9. Мышечная система включает около:
А) 400 мышц; Б) 600; В) 500; Г) 300.
10. Основным источником энергии для мышечного волокна являются: А) жиры; Б) углеводы; В) белки; Г) все вместе.
11. Сердечно-сосудистая система состоит:
А) из мышц; Б) из сердца и кровеносных сосудов; В) костей; Г) крови и лимфы.
12. Общее количество крови у взрослого человека:
А) 3-4 литра; Б) 4-5 литров; В) 2-3 литра; Г) 1-2 литра.
13. Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем: А) 70 ударов; Б) 60 ударов; В) 40 ударов; Г) 80 ударов.
14. Артериальное давление измеряется:
А) в килограммах; Б) сантиметрах; В) миллиметрах ртутного столба; Г) сантиметрах кубических.
15. Жизненная емкость легких – это:
А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;

Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха;

В) объем вдоха и выдоха;

Г) разница между вдохом и выдохом.

16. Специализированный отдел центральной нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:

А) головной мозг; Б) спинной мозг; В) вегетативная нервная система; Г) мозжечок.

17. Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:

А) здоровье – это отсутствие болезней;

Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;

В) здоровье – состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;

Г) отсутствие вредных привычек у человека.

18. Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:

А) уровень физической подготовленности;

Б) уровень здоровья и физического развития;

В) уровень теоретических знаний; Г) все вместе.

19. Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов – это:

А) несвоевременный прием пищи; Б) систематическое недосыпание; В) малое пребывание на свежем воздухе; Г) курение; Д) все вместе.

20. Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:

А) закалывающие процедуры; Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;

В) отказ от вредных привычек;

Г) организация целесообразного режима двигательной активности;

Д) все вместе.

21. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;

Б) конфликты с окружающими; В) злоупотребление алкоголем; Г) все вместе.

22. Обычной нормой ночного сна студента считается

А) 7 - 8 часов; Б) 5-6 часов; В) 3- 4 часа; Г) 10-12 часов.

23. Главное правило полноценного питания не менее

А) одного раза в день; Б) 2 - 3 раза в день; В) 3-4 раза в день; Г) 4-5 раз в день.

24. Оптимальным двигательным режимом для студентов является

такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой

А) 3 - 4 часа в неделю; Б) 8 - 12 часов в неделю;

В) 14 - 16 часов в неделю; Г) 16 -18 часов в неделю.

25. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:

А) массаж, контрастный душ; Б) гигиена одежды и обуви;

В) уход за полостью рта и зубами; Г) здоровый образ жизни.

26. Личная гигиена включает:

А) соблюдение распорядка дня; Б) уход за телом;

В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм; Г) все перечисленное.

27. Учебное время студентов в среднем составляет: А) 40 - 44 часа в неделю; Б) 52 - 58 часов в неделю; В) 60 - 64 часа в неделю; Г) 70-72 часа в неделю.

28. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:

А) на вегетативную нервную систему; Б) на дыхательную систему;

В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг; Г) на подкорку головного мозга.

29. Работоспособность - это способность человека выполнять:

А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;

Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;

В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;

Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.

30. Наиболее работоспособны студенты, отнесенные:

А) к «утреннему» типу - «жаворонки»; Б) «вечернему» типу - «совы»;

В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»; Г) к добросовестным и исполнительным.

31. Динамика умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле имеет периоды:

А) вработывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;

Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;

В) эмоционального переживания;

Г) нервного расстройства.

32. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:

А) активного отдыха; Б) пассивного отдыха;

В) психоэмоциональной разгрузки; Г) аутотренинг.

33. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:

А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;

Б) нормализованная двигательная активность;

В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;

Г) все перечисленное.

34. Основным фактор утомления студентов - это:

А) сама учебная деятельность; Б) полное отсутствие интереса, апатия;

В) отсутствие реакции на новые раздражители; Г) снижение ЧСС.

35. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:

А) физическую подготовленность студента;

Б) физиологическую подготовленность студента; В) психическую подготовленность студента;

Г) психо-физиологическую подготовленность студента.

36. К средствам физического воспитания относятся:

А) физические упражнения; Б) двигательные действия; В) трудовые действия; Г) все перечисленное.

37. Игровой, соревновательный методы относятся:

А) к методу спортивного воспитания; Б) методу физического воспитания; В) методу психического воспитания; Г) методу физического развития.

38. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:

А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;

Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства; В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.

Г) нет правильного ответа.

39. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:

А) процесс нормальной жизнедеятельности человека; Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;

В) процесс овладения умением расслабляться; Г) процесс оздоровления физической патологией.

40. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:

А) к спортивной подготовке; Б) физической подготовке;

В) профессионально-прикладной физической подготовке; Г) к профессиональной подготовке.

41. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:

А) закропление мышц; Б) расслабление мышц;

В) увеличение массы мышц; Г) сокращение мышечных волокон.

42. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:

А) в обеденное время; Б) утренние часы;

В) в конце рабочего дня; Г) в свободное время.

43. Гигиеническое, оздоровительное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:

А) самостоятельных занятий; Б) дополнительных занятий;

В) учебных занятий; Г) отработки пропущенных занятий.

44. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:

А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.

45. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

А) повышать; Б) снижать; В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.

46. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

А) частота сердечных сокращений; Б) результаты выполнения тестов; В) тренировочные нагрузки; Г) все вместе.

47. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:

А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту; В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.

48. Суточная потребность "человека в воде составляет:

А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.

49. К средствам восстановления организма после физического и умственного

утомления относятся:

А) паровая и суховоздушная бани; Б) солнечные ванны; В) смена нательного белья; Г) дискотека.

50. Спорт-это:

А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;

Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;

В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах; Г) высокий спортивный результат.

51. Структура спортивной классификации предусматривает:

А) присвоение спортивных разрядов и званий; Б) занять определенное место на соревнованиях;

В) добиться определенного количества побед; Г) участие в соревнованиях российского масштаба.

52. Спортивные разряды присваиваются:

А) региональными спортивными организациями на местах; Б) федерациями по видам спорта;

В) преподавателем физического воспитания; Г) заведующим кафедрой физической культуры.

53. Обязательным тестом по ОФП студентов является: А) бег на 100 м; Б) прыжки в длину с места; В) приседание на одной ноге; Г) плавание.

54. Внутри техникумовские соревнования по видам спорта - это: А) российские студенческие Игры; Б) спартакиада техникума; В) районные соревнования; Г) чемпионат вузов города.

55. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:

А) легкая атлетика; Б) баскетбол; В) аэробика; Г) волейбол.

56. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:

А) лыжные гонки; Б) акробатика; В) пауэрлифтинг; Г) дартс.

57. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это А) гиревой спорт; Б) баскетбол; В) шахматы; Г) керлинг.

58. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это

А) легкая атлетика; Б) плавание; В) фигурное катание; Г) бобслей.

59. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся:

А) настольным теннисом; Б) хоккеем; В) волейболом; Г) городошным спортом.

60. Продолжительные и регулярные занятия спортом или физическими упражнениями влияют:

А) на состояние психики человека; Б) физическое развитие; В) все вместе; Г) нет правильного ответа.

61. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:

- А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;
- Б) морфологические особенности организма;
- В) тренировочные занятия и их части;
- Г) уровень физической подготовленности.

62. В игровых видах спорта, борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:

- А) совпадают; Б) различаются; В) соответствуют возрасту; Г) нет правильного ответа.

63. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:

- А) вовремя отдохнуть; Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;
- В) получить зачет по предмету «Физическая культура»; Г) нет правильного ответа.

64. Физическую подготовленность можно условно подразделить:

- А) на общую подготовленность; Б) вспомогательную подготовленность;
- В) универсальную подготовленность; Г) специальную подготовленность.

65. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:

- А) этапным; Б) физическим; В) тактическим; Г) техническим.

66. Основными признаками физического развития являются:

- А) антропометрические показатели; Б) социальные особенности человека; В) особенности интенсивности работы; Г) нет правильного ответа.

67. Основные виды диагностики – это:

- А) врачебно – педагогический контроль; Б) математический контроль; В) систематический контроль; Г) статистический контроль.

68. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом - это:

- А) таможенный контроль; Б) врачебный контроль; В) самоконтроль; Г) педагогический контроль.

69. Метод определения силы мышц кисти называется:

- А) становая динамометрия; Б) кистевая динамометрия; В) мышечная динамометрия; Г) анамнез.

70. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

- А) самонаблюдение; Б) самоконтроль;
- В) самочувствие; Г) все вышеперечисленное.

71. В состоянии покоя пульс можно подсчитывать:

- А) за минуту; Б) 45 секунд; В) 20 секунд; Г) 10 сек.

72. Предельной физической нагрузке соответствует частота сердечных сокращений:

А) 100-130 ударов в минуту; Б) 130-150 ударов в минуту; В) 170-200 ударов в минуту; Г) 250-300 ударов в минуту.

73. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов состоит:

А) в успешной подготовке к профессиональной деятельности; Б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов; В) развитии умений, знаний и навыков; Г) все вышеперечисленное.

74. Личная необходимость подготовки человека к труду заключается в том, чтобы:

А) увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека;
Б) расширить арсенал двигательной координации;
В) обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой деятельности;
Г) все вышеперечисленное.

75. Целью ППФП является:

А) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда; Б) содействие формированию физической культуры личности;
В) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
Г) все вышеперечисленное.

76. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

А) занятия легкой атлетикой; Б) занятия лыжной подготовкой;
В) общая физическая подготовка; Г) специальная физическая подготовка.

77. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:

А) индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов;
Б) географические черты региона, в который направляются выпускники; В) условия и характер труда специалистов; Г) социальные условия труда

78. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:

А) применения вида спорта, который в наибольшей степени развивает общую выносливость;
Б) применения целостного вида спорта, содержащего в себе навыки различных способов передвижения (гребля, велоспорт, мотоспорт);
В) адекватности их психофизиологического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессией;
Г) все вышеперечисленное.

79. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:

А) упражнения со штангой; Б) упражнения с резиной;
В) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; Г) нет правильного ответа.

80. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости — это:
А) акробатика; Б) тяжелая атлетика; В) гребля; Г) баскетбол.
81. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных способностей, - это:
А) борьба; Б) бег на короткие дистанции; В) конный спорт; Г) плавание.
82. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:
А) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; Б) всестороннего развития личности;
В) оздоровительной направленности; Г) здорового образа жизни.
83. Производственной физической культурой называется:
А) система методически обоснованных физических упражнений; Б) пассивный отдых в рабочее время;
В) подготовка к трудовой деятельности; Г) активный отдых в рабочее время.
84. Основа производственной физической культуры - это:
А) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда; Б) теория активного отдыха;
В) полное состояние покоя; Г) пассивный отдых.
85. Производственная физическая культура проявляется в форме:
А) оптимальных методов и средств производственной физической культуры; Б) рабочего утомления в течение рабочего времени;
В) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;
Г) эмоционального подъема на рабочем месте.
86. Производственная гимнастика — это:
А) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня; Б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение; В) санитарно-гигиеническое состояние места занятий; Г) бег по пересеченной местности.
87. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:
А) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;
Б) срочно и активно отдохнуть;
В) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу; Г) все вышеперечисленное.
88. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:
А) утренняя гигиеническая гимнастика; Б) чтение специализированной литературы; В) прием водных и солнечных процедур; Г) ходьба по пересеченной местности.
89. Дополнительные средства повышения работоспособности — это:
А) тренажеры; Б) компьютеры; В) учебники; Г) производственная практика.
90. Основная задача физических упражнений профилактической направленности

закключается в том, чтобы:

А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;

Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;

В) все вместе;

Г) нет правильного ответа.

91. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга -это:

А) наклоны; Б) повороты; В) вращения; Г) встряхивание.

92. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:

А) к оздоровительно-развивающей гимнастике; Б) оздоровительной гимнастике; В) спортивной гимнастике; Г) к профессионально – прикладной гимнастике.

93. Формами производственной гимнастики являются:

А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;

Б) упражнения на снарядах;

В) игра в настольный теннис;

Г) подвижные игры.

94. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:

А) 1 раз в смену; Б) 2 раза в смену; В) 3 раза в смену; Г) 4 раза в смену;

Ключ к тесту:

1 Б	26 Б	51 А	76 Г
2 А	27 А	52 А	77 Г
3 Г	28 Г	53 А	78 В
4 В	29 Б	54 А	79 В,А
5 В	30 В	55 А	80 В
6 Б	31 А	56 Б	81 В
7 Б	32 Б	57 В	82 А
8 В	33 А	58 А	83 Б
9 В	34 А	59 Б	84 А
10 Б	35 В	60 В	85 А
11 А	36 А	61 Б	86 Б
12 Б	37 А	62 Б	87 А
13 Б	38 А	63 А	88 А

14 Б	39 Б	64 Б	89 А
15 А	40 В,А,Б	65 Б	90 А
16 В	41 Б	66 А	91 А
17 Б	42 Г	67 А	92 В
18 В	43 Б	68 А	93 В
19 В	44 Б	69 В	94 Б
20 Б	45 А	70 Б	
21 Д	46 Б	71 В	
22 Д	47 Б	72 Б	
23 В	48 Г	73 Г	
24 А	49 Б	74 А	
25 В	50 В	75 Г	

НОРМАТИВЫ

1 год обучения по программе ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
- Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	б/вр
- Бег 30м (сек)	4,60	5,00	5,40
- Бег 60м (сек)	8,20	8,60	9,00
- Бег 100 м (сек)	13,80	14,20	14,80
- Прыжок в длину с места (см)	230	215	205
- Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	430	415	405
- Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	9
- Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	13	10
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	50	45	30
- Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	12	10	7
- Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	6
12.Выход силой (количество раз)	7	6	4
13.Подъём переворотом (количество раз)	9	8	6
14.Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115

16.Наклон из положения стоя (см)	15	10	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
18.Приём – передача мяча над собой сверху.	25	20	15
19.Приём- передача мяча над собой снизу	25	20	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	5	4	3
21.Челночный бег 3x10 м (сек)	7,0	7,5	8,0

1 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тест ы	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	11,0 0	11,3 0	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,2	5,6	5,8
3.Бег 60м (сек)	10,4	10,8	11,2
4.Бег 100м (сек)	15,8	16,2	16,5
5.Прыжок в длину с места (см)	205	190	175
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	390	375	360
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	25	15	10
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	12	10	9
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	50	45	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	65	50	35
12. Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
15.Наклон из положения стоя (см)	22	15	10
16.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
17.Приём – передача мяча над собой сверху	25	20	15
18.Приём – передача мяча над собой снизу	25	20	15
19. Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	5	4	3
20. Челночный бег 3x10 м (сек)	8,2	9,0	9, 5

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 3000м (мин, сек)	13,0 0	13,3 0	б/вр
2.Бег 30м (сек)	4,4	4,8	5, 2
3.Бег 60м (сек)	8,0	8,4	8, 8

4.Бег 100м (сек)	13,5	14,0	14,2
5.Прыжок в длину с места (см)	240	220	210
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	440	420	410
7.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
8.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	25	20	15
9.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
11.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
12.Выход силой (количество раз)	8	7	6
13.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
14.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
16.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
18.Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
19.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи	6	4	3
21. Челночный бег 3х10 м (сек)	6,8	7,3	7,8

**2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	10,4 0	11,0 0	б/в р
2.Бег 30м (сек)	5,1	5,5	5,6
3.Бег 60м (сек)	9,8	10,5	10. 7
4.Бег 100м (сек)	15,6	16,0	16, 2
5.Прыжок в длину с места (см)	210	205	180
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	400	395	370
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	15	12	10
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
12. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
14.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
15.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
16.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
17.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20

18.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3
19. Челночный бег 3x10м (сек)	8,0	8,5	9,2

**3 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
2.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	30	25	15
3.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
4.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
5.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
6.Выход силой (количество раз)	8	7	6
7.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
8.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
9.Прыжки через скакалку за 1 минуту(количество раз)	145	135	125
10.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
11.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
- Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
13.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
14.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи.	6	4	3

**3 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	18	14	10
3. Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
5.Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
6. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
7.Прыжки со скакалкой за 1 минуту(количество раз)	145	135	125
8.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
9.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
10.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
11.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
12.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи.	6	4	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка

регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5-3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	– использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; – использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; – общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; – психологически грамотно строить свое общение; – эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; – управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; – найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; – эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; – выявлять факторы эффективного общения – <i>строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</i> – <i>пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями;</i> – <i>предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</i> – <i>строить диалог с людьми различных национальностей и конфессий</i>	– цели, функции, виды общения; – средства общения; – психологические основы межличностного понимания; – особенности, этические нормы и принципы делового общения; – техники, приемы, правила общения - и механизмы межличностного взаимодействия; – техники слушания, ведения беседы - и убеждения; – правила использования вопросов - и ответов в деловой коммуникации; – особенности ролевого взаимодействия; – пути формирования эмпатии в общении; – особенности межличностной аттракции; – способы управления эмоциями и чувствами; – психологические основы формирования первого впечатления – <i>методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</i> – <i>особенности восприятия информации людьми различных национальностей и конфессий</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля	Задания для проверки

обучающийся должен	
Уметь:	Номер практического задания
- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
- психологически грамотно строить свое общение;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;	2, 3, 5, 6
- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;	8, 10, 12, 19, 21, 23, 24, 25
- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;	8, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 24
- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;	13, 14, 26
- выявлять факторы эффективного общения	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 25
<i>строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
- пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями;	2, 3, 5, 6
- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;	8, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 24
- строить диалог с людьми различных национальностей и конфессий	27, 28
Знать	Номер вопроса
- цели, функции, виды общения;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
- средства общения;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
- психологические основы межличностного понимания;	21, 22, 23, 24, 25
- особенности, этические нормы и принципы делового общения;	26, 27, 28
- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
- техники слушания, ведения беседы и убеждения;	9, 10, 11, 12
- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;	9, 10, 11, 12
- особенности ролевого взаимодействия;	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
- пути формирования эмпатии в общении;	21, 22, 23, 24, 25
- особенности межличностной аттракции;	21, 22, 23, 24, 25
- способы управления эмоциями и чувствами;	29, 30, 31, 32, 33, 34, 35
- психологические основы формирования первого	21, 22, 23, 24, 25

впечатления	
- <i>методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</i>	33, 34, 35, 36, 37
- <i>особенности восприятия информации людьми различных национальностей и конфессий</i>	38, 39

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Характеристика общения, определение, этапы, условия эффективного общения.
2. Особенности общения как обмена информацией.
3. Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение.
4. Барьеры межличностного общения.
5. Вербальные и невербальные средства общения.
6. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении.
7. Типы коммуникаций.
8. Этика общения.
9. Значение и особенности умения слушать в общении.
10. Трудности слушания.
11. Техники слушания.
12. Виды и правила использования вопросов в общении.
13. Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.
14. Уровни общения.
15. Виды взаимодействия.
16. Убеждение и внушение в общении.
17. Внешние и внутренние факторы аттракции.
18. Механизмы аттракции.
19. Приемы аттракции.
20. Формирование доверительности в общении.
21. Первое впечатление.
22. Ошибки и феномены первого впечатления.
23. Направленное формирование первого впечатления.
24. Психологические основы межличностного понимания.
25. Механизмы понимания.
26. Психология беседы, структура, правила, механизмы.
27. Правила и аспекты эффективного диалога.
28. Эффективный психологический контакт и способы его установления.
29. Понятие, критерии и уровни успешного общения.
30. Факторы успешного общения.
31. Стиль общения как фактор успешности.
32. Эмоции в общении как фактор успешности.
33. Понятие конфликта и его структура.
34. Динамика конфликта.
35. Виды конфликтов. соперничество, сотрудничество, избегание, приспособление, компромисс.
36. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих фармацевтическую деятельность.
37. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
38. Особенности восприятия информации людьми различных национальностей и конфессий.
39. Национальные особенности общения и восприятия: вербальное и невербальное общение.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Напишите план беседы с посетителем аптеки.
2. Что вы будете делать для того, чтобы проинформировать клиентов аптеки о новых продуктах? Опишите подробно.
3. Вы мед-представитель. Что вы будете делать для того, чтобы сообщить провизорам аптек о новых продуктах? В какой форме вы будете взаимодействовать с провизором для продвижения продукта?
4. Вы – мед представитель. Как вы будете контролировать качество обслуживания аптек, в которых реализуется поставляемый вами товар? Опишите используемые методы и приемы общения.
5. Вы – мед представитель. Напишите план взаимодействия с провизорами, цель которого узнать востребованность продуктов.
6. Вы – мед представитель. Напишите план взаимодействия с провизорами, целью которого является реализация и продвижение продукта.
7. Вы управляете функциональным подразделением организации. Напишите план, каким образом вы будете планировать, организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
8. Вы – фармацевт. Клиент очень долго не может определиться какое лекарство ему взять. У вас заканчивается рабочий день. Напишите, как вы ему об этом сообщите.
9. Вы – фармацевт. К вам в аптеку пришла семейная пара, ребенку которой врач назначил ряд лекарств. У вас на глазах муж с женой начали конфликтовать. Ваши действия?
10. Вы – фармацевт. Ваш коллега продал лекарства по списку из назначений врача пожилой даме. Она вернулась через пару часов скандалить с вашим коллегой, потому что ей что-то не понравилось. Ваши действия?
11. Вы – фармацевт. Провизор аптеки, в которой вы работаете не оплатил ваш процент с продажи. Ваши действия?
12. Составьте профессиональный этический кодекс аптеки. Отрадите в нем основные ценности, принципы и правила поведения сотрудников.
13. Вы – фармацевт. К вам в аптеку пришел клиент для выбора косметики. Сформулируйте вопрос к каждому из следующих видов вопросов: информационный вопрос, контрольный вопрос, подтверждающий вопрос, встречный вопрос, направляющий вопрос
14. Вы – фармацевт. К вам в аптеку пришел клиент для выбора косметики. Сформулируйте вопрос к каждому из следующих видов вопросов: альтернативный вопрос, - провокационный вопрос, вступительный вопрос, заключительный вопрос, закрытый вопрос, открытый вопрос.
15. Вы руководитель аптеки. Двое фармацевтов помогли выбрать косметику клиенту. После оплаты продукта ваши подчинённые начали ругаться на глазах у других клиентов аптеки о том, чья эта продажа и кому с нее будет выплачен процент. Ваши действия?
16. Вы руководитель аптеки. Один из клиентов аптеки начал конфликт с фармацевтом о цене лекарства. Клиент громко кричит, угрожает оставить негативный отзыв об аптеке, если ему не сделают скидку. Ваш подчинённый повышает голос на клиента. Ваши действия?
17. Прочтите приведенную ниже ситуацию. К ситуации опишите возможные варианты выхода из конфликтной ситуаций для стратегий «Компромисс» и «Сотрудничество».

Ситуация

Бабушка сердится, когда ты громко слушаешь музыку, и она сказала тебе, что ей нужна тишина. Но ты очень любишь слушать музыку.

А) Компромисс: _____

Б) Сотрудничество: _____

18. Прочтите приведенную ниже ситуацию. К ситуации опишите возможные варианты выхода из конфликтной ситуаций для стратегий «Компромисс» и «Сотрудничество».

Ситуация

В автобусе ты нечаянно уронил свой билет. Вошел контролер. Другой пассажир, который не может найти свой, но точно знает, что покупал его, поднимает твой.

А) Компромисс: _____

Б) Сотрудничество: _____

19. Прочтите приведенную ниже ситуацию. К ситуации опишите возможные варианты выхода из конфликтной ситуаций для стратегий «Компромисс» и «Сотрудничество».

Ситуация

У твоего друга серьезные проблемы с математикой, поэтому он постоянно просит у тебя списать домашнее задание. И ты разрешаешь ему списывать. Но однажды преподаватель заметила, что у тебя и у твоего друга совершенно одинаковые записи в тетради. Она вызвала тебя и сказала, что если еще раз ты дашь списать домашнее задание, у тебя будут большие неприятности.

А) Компромисс: _____

Б) Сотрудничество: _____

20. Решите ситуационную задачу.

Коллега достаточно вспыльчив, остро реагирует на любую критику. Носит достаточно яркую одежду и любит хвастаться своими достижениями.

С данным коллегой у вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь.

а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений

б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

в. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше"

г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации

Дайте психологическую оценку личности (тип темперамента, характер и тд.). Выберите подходящую для вас стратегию (а,б,в или г) и аргументируйте свой ответ.

21. Решите ситуационную задачу.

Во время деловой встречи, ваш коллега который разрабатывал проект, растерялся и забыл текст презентации. Он достаточно замкнутый, не любит быть на виду и общаться с большим количеством людей. Ходит в однотонной одежде по несколько дней, бывает неопрятным.

Дайте психологическую оценку личности (тип темперамента, характер и тд.). Какие действия вы должны предпринять в данной ситуации? Аргументируйте свой ответ

22. К вам в аптеку обратилась женщина с симптомами болезни. Опишите этапы взаимодействия.

23. К вам, как к медицинскому представителю, обратился мужчина с симптомами болезни. И очень агрессивно требует назначить ему лечение. Опишите этапы взаимодействия.

24. К вам в аптеку пришел мужчина в сильном алкогольном опьянении. Мужчина агрессивно настроен, толкает и ругается с другими посетителями аптеки, стучит по ветринам. Ваши действия?

25. Ваш коллега пришел на работу расстроенный из-за жизненных обстоятельств. Данный факт мешает работе. Ваши действия?

26. Составьте универсальный список вопросов к посетителю аптеки для того, чтобы реализовать товар.

27. Вы – фармацевт. В аптеку за лекарственными средствами обратился человек, который плохо знает русский язык. Каким образом вы будете строить с ним коммуникацию?

28. Вы – фармацевт. В аптеку обратился человек, у которого сильный акцент и вы плохо понимаете, что он говорит. Каким образом вы будете строить с ним коммуникацию?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - <i>определять цену товара, производить калькуляцию стоимости лекарственного препарата, изготовленного в условиях аптечной организации, ветеринарной аптечной организации</i>	- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основы интегрального и дифференциального исчисления; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - приемы структурирования информации; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - <i>правила произведение расчетов за приобретенный товар</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	1-4, 6-17, 22-25, 27-50
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	1-3, 22-50
- определять этапы решения задачи;	1-50
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	1-50
- составить план действия;	2-4, 11-17, 24, 25, 27-50
- определить необходимые ресурсы;	1 - 50

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	1-4, 6-17, 22-25, 27-50
- реализовать составленный план;	1-50
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	1-4, 6-17, 22, 23-25, 27-50
- <i>определять цену товара, производить калькуляцию стоимости лекарственного препарата, изготовленного в условиях аптечной организации, ветеринарной аптечной организации</i>	48-50
Знать	Номер вопроса
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	1, 2,
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	25, 26, 27, 28
- основы интегрального и дифференциального исчисления;	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;	1,2,23,24,25
структуру плана для решения задач;	1,2,23,24,25
- приемы структурирования информации;	1-25
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	1-25
- <i>правила произведение расчетов за приобретенный товар</i>	25,26

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Значение математики в профессиональной деятельности.
2. Значение математики при освоении профессиональной образовательной программы.
3. Понятие предела в данной точке.
4. Предел суммы (разности) конечного числа функций.
5. Предел произведения функций.
6. Предел функции на бесконечности.
7. Понятия производной. Алгоритм вычисления производной
8. Правила дифференцирования, таблицы производных элементарных функций.
9. Применение таблицы производных для дифференцирования функций.
10. Геометрический смысл производной.
11. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.
12. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.
13. Задачи на связь первообразной и ее производной.
14. Вычисление первообразной для данной функции.
15. Неопределенный интеграл.
16. Методы интегрирования.
17. Определенный интеграл.
18. Определение комбинаторики и основных понятий комбинаторики: размещения, перестановки, сочетания.
19. Достоверные, невозможные, несовместимые и противоположные события.
20. Классическое определение вероятности события.
21. Основные формулы и теоремы теории вероятности: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимые события, формула полной вероятности.
22. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины
23. Определение процента. Понятие пропорции.
24. Способы расчета процентной концентрации растворов.

25. Расчет для различных случаев необходимого количества лекарственных средств.
26. Правила произведения расчетов за приобретенный товар
27. Основные математические методы решения прикладных задач на определение цены товара
28. Основные математические методы решения прикладных задач на калькуляцию стоимости лекарственного препарата

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Какое артериальное давление должно быть у ребёнка в 15 лет? Ориентировочно артериальное максимальное давление после года можно определить с помощью формулы В.И. Молчанова: $X = 80 + 2 \cdot n$, где 80 – среднее давление ребёнка 1 года составляет $1/2 - 1/3$ от максимального.
2. С наступлением холодов количество больных с острыми респираторными заболеваниями (ОРЗ) увеличилось до 15 человек в день, а до этого составляло около 10 человек. На сколько процентов возросло больных с ОРЗ?
3. Пациенту в сутки сделано 5 инъекций антибиотика. Всего введено 2 000 000 ЕД. Сколько мл надо набрать в шприц при разведении 1: 2? Сколько растворителя потребовалось для такого разведения?
4. В шкафу 4 упаковки цитрамона и 2 упаковки парацетамола. Из шкафа берут одну упаковку. Какова вероятность того, что упаковка окажется цитрамоном, равна?
5. Найти производную функции: $y = 2x^5 + 4\sin x + 3x$
6. Количество вещества, получаемого в химической реакции, зависит от времени следующим образом: $y = 4t^3 + 2e^t + 3$. Определить скорость реакции.
7. Количество вещества, получаемого в химической реакции, зависит от времени следующим образом: $y = 2t^5 + 4t + 3$. Определить скорость реакции.
8. Количество вещества, получаемого в химической реакции, зависит от времени следующим образом: $y = 3t^6 + 4t + 2$. Определить скорость реакции.
9. Количество вещества, получаемого в химической реакции, зависит от времени следующим образом: $y = 3t^2 - 4t$. Определить скорость реакции.
10. Количество вещества, получаемого в химической реакции, зависит от времени следующим образом: $y = -2t + e^{2t}$. Определить скорость реакции.
11. Зависимость между массой вещества, получаемого в результате некоторой химической реакции, и временем выражается уравнением: $a(t) = (9t^2 - 8t)$ м/с. Определить скорость химической реакции на пятой секунде.
12. Зависимость между массой вещества, получаемого в результате некоторой химической реакции, и временем выражается уравнением: $a(t) = (6t^2 + 4)$ м/с. Определить скорость химической реакции на пятой секунде.
13. Зависимость между массой вещества, получаемого в результате некоторой химической реакции, и временем выражается уравнением: $a(t) = 4t + 3$ (м/с). Определить скорость химической реакции на четвертой секунде.
14. Скорость химической реакции распада вещества определяется по закону: $v = 3t^2 + 12$. Найдите массу вещества через 2 секунды после начала реакции распада.
15. Скорость химической реакции распада вещества определяется по закону: $v = t^2 + 12t$. Найдите массу вещества через 2 секунды после начала реакции распада.
16. Решить с помощью определенного интеграла:
Первые 13 дней химиотерапии масса злокачественного новообразования уменьшалась со скоростью $M'(t) = -0,2t + 0,015t^2$ грамм в день. Какова масса опухоли на десятый день лечения, если начальная ее масса равнялась 180 грамм?
17. Решить с помощью определенного интеграла:
Количество миллиграмм тетрациклина $m(t)$, поступающее в кровоток через t минут после приема таблетки определяется скоростью его поступления. Какое количество тетрациклина окажется в крови через 15 минут после приема, если скорость его

поступления подчиняется закону $3t \cdot e^{-0,4t}$ мг/мин.?

18. Найдите интеграл $\int (x^2 + 3)^5 x dx$

19. Найдите интеграл $\int e^{\sin x} \cos x dx$

20. Вычислите: $\frac{10! - 8!}{89}$

21. Вычислите: $\frac{4!}{5! + 6!}$

22. Потребность аптеки в специалистах – 25 человек, а работает всего 22 человека. Сколько это процентов?

23. Из продукции, произведенной фармацевтической фабрикой за месяц, случайным образом отобраны 15 коробочек некоторого гомеопатического препарата, количество таблеток в которых оказалось равным соответственно 50, 51, 48, 52, 51, 50, 49, 50, 47, 50, 51, 49, 50, 52, 48. Представьте эти данные в виде дискретного статистического ряда распределения и постройте полигон частот.

24. Из 120 коек стационара заняты 96. Посчитайте % занятости коек в стационаре.

25. Сбор №4 содержит: цветков ромашки – 20%, побегов багульника – 20%, цветков ноготков – 20%, травы фиалки – 20%, корней солодки – 15%, листьев мяты – 5%. Сколько граммов каждой из трав содержится в 600 мл 10% отвара?

26. К экзамену подготовили билеты с номерами от 1 до 25. Какова вероятность того, что вытянутый студентом билет будет иметь двузначный номер?

27. Имеется сухой лекарственный сбор 250 г. Для приготовления отвара используется соотношение 30:200. Сколько литров отвара можно приготовить из данного сбора? Какова процентная концентрация этого отвара?

28. Определить качественные показатели работы терапевтического отделения стационара городской больницы г. К. в 2009 г. В отделении 150 коек. Выписано за год 3420 больных, умерло 14 0. Проведено в больнице 54 300 койко-дней.

29. В аптеку поступили препараты от двух производителей в количестве 65 наименований, известно, что $\frac{1}{13}$ из них от производителя Биофарма, а остальные – Брынцалов –А. Сколько наименований от каждого производителя поступило в аптеку?

30. Требуется разделить 300 мл раствора на части в отношении 4:5:3. Сколько мл будет в каждой части?

31. Лекарственный препарат стоит 500 рублей. В следующем месяце скидка на него составит 10%. Какую цену на лекарственный препарат со следующего месяца должен назначить фармацевт?

32. Из 200 г порошка получается 500 таблеток. Сколько таблеток получится из 500 г порошка?

33. Фармацевт, работающий у окна, расположенного напротив входа в аптеку, в конце смены сдал выручку в размере 8 000 рублей, что составило 25% от дневной выручки всей аптеки. Рассчитайте выручку, полученную всеми работниками аптеки в этот день?

34. 10г хлорида натрия смешали с 15г сульфата натрия. Каково процентное содержание каждой из этих солей в полученной смеси?

35. Сколько грамм воды и глюкозы надо взять для приготовления 2 кг 0,9% раствора?

36. Сколько вещества нужно добавить к 100 мл воды, чтобы получить 20% раствор?

37. К 500 г 10 % раствора добавили 250 г воды. Какой стала процентная концентрация нового раствора?

38. Какова масса мышц тридцатилетнего мужчины весом 78кг, если, известно, что мышечная система составляет 40% от массы тела.

39. Трубчатая кость имеет длину $h=20$ см, диаметр $d=3$ см. Вычислить объем кости ($V=Sh=\pi d^2 \cdot h/4$)

40. Пенициллин разведен так: 500тыс. ЕД – 5мл новокаина. Сколько тыс. ЕД пенициллина содержится в 2,5 мл раствора?

41. Рассчитать количество сухого вещества в 1 мл 2,4% раствора.

42. Сколько новокаина содержится в ампуле 10мл 0,5%-ного раствора?

43. Вес человека 105 кг. Сколько весит его спинной мозг, если его масса составляет 0, 05% от массы тела?

44. Кость голени человека имеет длину $h=40\text{см}$, ширину $d=5\text{ см}$. Вычислить объем кости. ($V=Sh=\pi d^2 \cdot h/4$).

45. Пенициллин разведен так: 500тыс ЕД - 5 мл новокаина. Сколько тыс. ЕД пенициллина содержится в 15 мл раствора?

46. Рассчитать количество сухого вещества в 1 мл 1 % раствора.

47. Сколько атропина сульфата содержится в 1 мл 0,1%-ного раствора?

48. Рассчитать оптовую цену на Дротаверин таблетки, 40 мг, № 50 (ПАО "ВалентаФарм") – Россия, отпускная цена завода 29,0 руб., по алгоритму расчета оптовой цены с НДС=10%:

а) расчёт оптовой цены на Дротаверин = отпускная цена завода + оптовая торговая надбавка

б) расчёт оптовой цены с НДС на Дротаверин.

49. В производственную аптеку поступил рецепт на изготовление лекарства в форме порошка. В его состав входят следующие ингредиенты:

а) фенobarбитал (0,6 г x 0,03 руб. = 0,018 руб.);

б) папаверин (0,4 г x 0,01 руб. = 0,004 руб.);

с) глюконат кальция (10 г x 0,1 руб. = 1 руб.);

д) посуда (0,5 руб.).

Основной тариф на изготовление лекарства составляет 0,99 руб., а дополнительный тариф — 1,24 руб. Произведите расчет стоимости лекарственной формы.

50. Ветеринарная аптека в мае 2022 г. приобрела материалы для изготовления лекарственных средств для лечения животных на сумму 3 300 000 руб. (в том числе НДС - 300 000 руб.). Изготовленные лекарственные средства для животных в этом же месяце были реализованы населению по рецептам ветеринарных врачей. Какова выручка ветаптеки в %, если выручка от реализации составила 4 290 000 руб. (в том числе НДС - 390 000 руб.), заработная плата фармацевтов - 40 000 руб., начисленный ЕСН - 10 400 руб?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04	– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства; – пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; – пользоваться специализированными программными продуктами.	– основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – методы поиска и оценки фармацевтической информации; – информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	19-23
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального	1-18, 26
применять компьютерные и телекоммуникационные средства	24, 25
пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты	1-18, 26
пользоваться специализированными программными продуктами	1-18, 26
Знать:	Номер вопроса
основные понятия автоматизированной обработки информации	4-6

общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем	1-3
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	11-13, 25
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	7-10
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	16-24
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	14,15
<i>методы поиска и оценки фармацевтической информации</i>	26
<i>информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации</i>	16-24

Теоретические вопросы

1. Архитектура, состав персональных компьютеров и ЭВМ.
2. Общий состав и классификация периферийных устройств персонального компьютера.
3. Программное обеспечение ЭВМ: классификация, базовые системные программные продукты.
4. Информационные технологии как средства автоматизированной обработки информации, их классификация.
5. Состав, функции и свойства информационных технологий.
6. Определение, состав и функции информационных систем.
7. Виды и функциональные возможности использования информационно-телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
8. Виды, состав и основные пользователи компьютерных сетей.
9. Компьютерные сети как телекоммуникационные методы и средства сбора, хранения, передачи информации.
10. Основные службы сети Интернет.
11. Пакеты прикладных программ для обработки текстовой информации в области профессиональной деятельности.
12. Пакеты прикладных программ для обработки числовой информации в области профессиональной деятельности.
13. Пакеты прикладных программ для обработки графической и мультимедийной информации в области профессиональной деятельности.
14. Основные методы и приемы обеспечения безопасности в информационных системах.
15. Компьютерные вирусы и антивирусные средства.
16. Общая характеристика специализированных справочно-правовых систем, используемых в профессиональной деятельности.
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
18. Общая характеристика и виды информационных систем, используемых для решения профессиональных задач (аптечного учета, справочники лекарственных препаратов).
19. Функции информационных систем, используемых для решения профессиональных задач.
20. Особенности программ аптечного учета, используемых в профессиональной деятельности.
21. Сравнительная характеристика программного обеспечения, используемое в профессиональной деятельности.

22. Особенности программы «1С: АПТЕКА»
23. Особенности складского учета в программе «1С: АПТЕКА».
24. Системы интеллектуального поиска лекарственных препаратов по симптомам и болезням.
25. Функции и возможности использования телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
26. Методы поиска и оценки фармацевтической информации

Практические задания

1. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Поля левое – 3,0 см, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1 см. Шрифт TimesNewRoman 14, междустрочный интервал 1,5, интервал *Перед* и *После* в абзаце по всему документу– 0пт. Для первого уровня отступ первой строки– 1 см, основной текст в списке 0,5, отступ от маркера табуляция –1,5. Добавить сноски. В сносках шрифт 12, интервал одинарный.

364045 Ростовская обл.,
Ростов-на-Дону,
ул. Киргизская, д.144, оф. 65
«ООО Социальная Аптека»

№ _____
(дата)

СПРАВКА

Дана _____
(И.О. Фамилия)

в том, что он (она) действительно работает в _____
(наименование организации)

должности _____
(наименование должности)

Справкадана для представления в _____
(наименование места представления)

- 2.Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Поля левое – 2,0 см, верхнее и нижнее – 1,0 см; правое – 2 см; отступ первой строки– 1,5 см. Основной текст шрифт TimesNewRoman 14, для заголовка –16, в остальных элементах–1, интервал *Перед* и *После* в абзаце по всему документу– 0пт.

Содержание	питательных	веществ	в
продуктах	Белки	Жиры	Углеводы
Курица	18	13	1
Сметана	3	5	25
Молоко	3	6	10
Кефир	3	10	6

- 3.Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Поля левое – 3,0 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 1 см; отступ первой строки– 1 см.Основной текст шрифт TimesNewRoman 14, междустрочный интервал 1,15, интервал *Перед* и *После* в абзаце по всему документу– 0пт.

РЕЗЮМЕ

Фамилия Имя Отчество: _____

Дата рождения: _____

Адрес: _____

Телефон: _____

E-Mail: _____

1. Образование: _____

1.1. Основное: _____

• уч. Заведение: _____

• Форма: _____

• Специальность: _____

• Квалификация: _____

1.2. Дополнительное: _____

2. Трудовая деятельность (последние два места работы):

2.1. _____ с _____ по _____

Должность: _____

2.2. _____ с _____ по _____

Должность: _____

3. Профессиональные навыки:

• _____

• _____

• _____

4. Личные качества:

• _____

• _____

5. Знание языков: _____

6. Дополнительная информация: _____

7. Желаемая должность: _____

8. Желаемая зарплата: _____

4. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Поля левое – 2,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 1,5 см. Шрифт Arial 14, междустрочный интервал 1,5, интервал *Перед* и *После* в абзаце по всему документу – 0пт.

АКТ

О СПИСАНИИ

Наименование организации
(предприятия)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель организации
(предприятия)

—

подпись расшифровка подписи

АКТ

_____ N _____

Основание:		
Составлен комиссией:		
Председатель		-
(должность, инициалы, фамилия)		
Члены	КОМИССИИ:	1.
(должность, инициалы, фамилия)		
2. _____		
(должность, инициалы, фамилия)		
В период с _____ по _____ комиссия провела работу		
(дата) (дата)		
по установлению непригодных к использованию препаратов.		
Комиссия установила, что имущество согласно прилагаемому к акту перечню подлежит списанию в связи с непригодностью для использования.		
Председатель комиссии	_____	
	Подпись	Расшифровка подписи
Члены комиссии:	_____	
	Подпись	Расшифровка подписи

	Подпись	Расшифровка подписи
С _____	актом	ознакомлен
	Подпись	Расшифровка подписи
		Дата

5. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Поля левое – 2,0 см, верхнее и нижнее – 1,0 см; правое – 2 см; отступ первой строки – 1,5 см. Основной текст шрифт TimesNewRoman 14, для шапочки – 12, междустрочный интервал основного текста 1,3, в остальных элементах – 1, интервал Перед и После в абзаце по всему документу – 0пт.

Адресат структурного подразделения <u>ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА</u> № _____ о _____ _____	РЕЗОЛЮЦИЯ
ТЕКСТ	

Наименование
должности

(личная подпись)

И.О. Фамилия

6. Оформить в редакторе MSWord визитку по образцу.

7. Оформить в редакторе MSWord визитку по образцу.



8. Оформить в редакторе MSWord схему «Автоматизированное рабочее место специалиста», используя геометрические примитивы. Шрифт TimesNewRoman 14, междустрочный интервал 1, интервал Перед и После в абзаце по всему документу– 0пт, выравнивание по центру.



Рисунок – Автоматизированное рабочее место специалиста

9. Оформить в редакторе MSWord схему, используя геометрические примитивы, сгруппировать. Поля левое – 2 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое– 2 см. Шрифт

BookAntiqua 14, междустрочный интервал 1, интервал Перед и После в абзаце по всему документу– 0пт, выравнивание по центру.

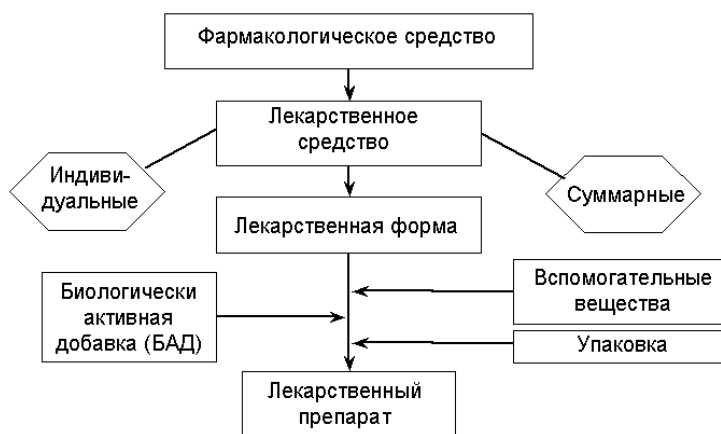
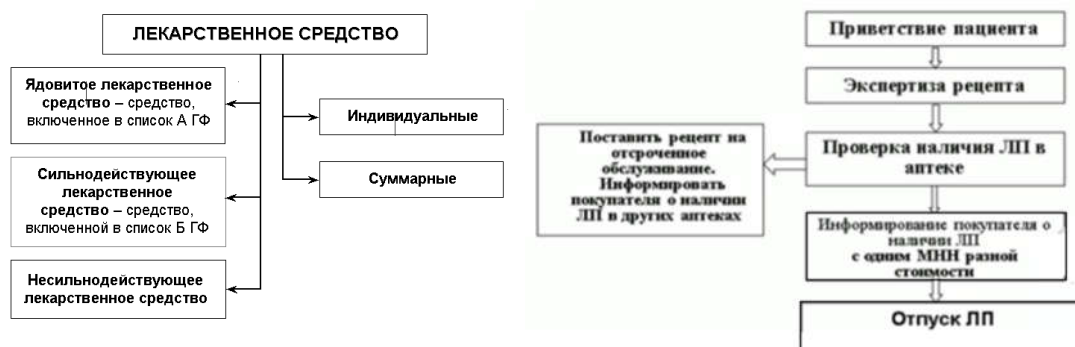


Рисунок. Классификация лекарственных средств

10.Оформить в редакторе MSWord схему, используя геометрические примитивы, сгруппировать. Поля левое – 2 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 2 см. Шрифт BookAntiqua 14, междустрочный интервал 1, интервалПеред иПосле в абзаце по всему документу– 0пт, выравнивание по центру.



11.Оформить в редакторе MSWord схему, используя геометрические примитивы, сгруппировать. Поля левое – 2 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 2 см. Шрифт BookAntiqua 14, междустрочный интервал 1, интервалПеред иПосле в абзаце по всему документу– 0пт, выравнивание по центру.

12.Оформить в редакторе MSWord таблицу. Поля левое – 2 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 2 см. Шрифт Arial 14, междустрочный интервал 1, интервалПеред иПосле в абзаце по всему документу– 0пт, выравнивание по центру.

Перечень бесплатных лекарств	
Группа анальгетиков:	
1. Кодеин 2. Морфин 3. Наркотин 4. Папаверин 5. Тебаин 6. Тримеперидин	7. Ацетилсалициловая кислота 1. 8. Ибупрофен 2. 9. Диклофенак 3. 10. Кетопрофен 4. 11. Кеторолак 5. 12. Парацетамол и Панадол

13. Оформить в редакторе MSWord таблицу.

Таблица 4 – Перечень используемых первичных антител

Название антител (a\т)		Каталожные номера	Разведение	Фирма производителя
Anti-Vimentin antibody (Виментин)	Моноклокальное мышинное a\т	ab8978	1:250	
Anti-alpha smooth muscle	Поликлональное кроличье a\т	ab5694	1:100	

14. Оформить в редакторе MSWord таблицу.

Таблица 3 – Перечень используемых вторичных антител

Название антител (a\т)		Каталожные номера	Разведение	Фирма производителя
Goat anti-Mouse IgGH&L	Козье поликлональное антитело к антигенам мыши (AlexaFluor®594)	ab150116	1:250	Abcam (Cambridge, Великобритания)
Goat anti-Rabbit IgGH&L	Козье поликлональное антитело к антигенам кролика (AlexaFluor®488)	ab150077	1:250	

Актив:

15. Оформить в редакторе MSWord таблицу.

Если выделить группы препаратов, включенные в федеральный перечень обеспечения льготников, то они выглядят так:

Обезболивающие наркотические препараты	Противоэпилептические препараты	Противоаритмические средства
<u>Психостимуляторы</u>	Бета-блокаторы	<u>Цитостатики</u>
Антидепрессанты	<u>Макролиды</u>	<u>Анксиолитики</u>
Противовоспалительные медикаменты	<u>Противопаркинсонические средства</u>	Противогрибковые препараты
Психолептические средства	Противопаразитные препараты	<u>Сердечно-сосудистые медикаменты</u>
<u>Анксиолитики</u>	<u>Ингибиторы и допаминергические средства</u>	<u>Бета-лактамы антибиотики</u>
Антипиретики	Диуретики	<u>Иммунодепрессанты</u>

16. Оформить в редакторе MSWord список по образцу.

Поля левое – 2,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 1,5 см. Шрифт Arial 14, междустрочный интервал 1,5, интервал *Перед* и *После* в абзаце по всему документу – 0пт. Для первого уровня отступ первой строки – 1 см, основной текст в списке 1,75, отступ от маркера 0,25. Для второго уровня маркер на расстоянии 1,5, основной текст – 2, табуляция – 2.

1. *Классификация лекарственных средств:*

- Антибактериальные препараты.
- Гормоны.
- Диагностические средства.
- Препараты, влияющие на иммунитет.
- Препараты влияющие на метаболизм.
- Препараты влияющие на психику.

2. *Классификация БАД:*

- Нутрицевтики
- Парафармацевтики
 - ✓ Регуляторы чувства голода.
 - ✓ Содержащие природные ферменты.
 - ✓ Адаптогены.
 - ✓ Иммуномодуляторы.
- Регуляторы функций и систем организма.
- Эубиотики

17. Оформить в редакторе MSWord список по образцу. Поля левое – 2,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 1,5 см. Шрифт Arial 14, междустрочный интервал 1,5, интервал *Перед* и *После* в абзаце по всему документу – 0пт. Для первого уровня отступ первой строки – 1 см, основной текст в списке 1,75, отступ от маркера 0,25. Для второго уровня маркер на расстоянии 1,5, основной текст – 2, табуляция – 2.

Кто имеет право на получение льготных лекарств

1. Федеральные льготы, устанавливаемые Федеральными законами и оплачиваемые из бюджета РФ;

2. Региональные льготы, устанавливаемые и оплачиваемые субъектами РФ.
 - Родителям и женам военнослужащих, погибших при защите страны;
 - Ветеранам и инвалидам войн на территории других государств;
 - Участникам и инвалидам Великой Отечественной войны;
 - Проработавшим в тылу в период ВОВ более 6 мес.;
 - Народам Севера;
3. Детям-инвалидам;
4. Репрессированным гражданам;
5. Лицам, проживающим в регионах, пользующихся льготным статусом;
6. Всем детям до 3-х лет

18. Оформить в редакторе MSWord список по образцу. Поля левое – 2,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 1,5 см. Шрифт Arial 14, междустрочный интервал 1,5, интервал *Перед* и *После* в абзаце по всему документу – 0пт. Для первого уровня отступ первой строки – 1 см, основной текст в списке 1,75, отступ от маркера 0,25. Для второго уровня маркер на расстоянии 1,5, основной текст – 2, табуляция – 2.

Иммунные методы исследования

Иммунохемилюминесцентный анализатор Immulite 1000 позволяет проводить широкий спектр исследований:

1. Маркеры функционального состояния репродуктивной системы и мониторинг беременности
 - Эстрадиол
 - Прогестерон / Progesterone
 - ЛГ
 - Тестостерон
 - ДГЭА-SO₄
 - Андростендион
 - Глобулин
2. Маркеры функционального состояния щитовидной железы
 - Т3 общий
 - Т3 свободный
 - Т4 общий
 - Т4 свободный
 - ТТГ 3-ей генерации
3. Маркеры функционального состояния поджелудочной железы и диагностика диабета
 - Инсулин
 - С-Пептид

19. Заполнить таблицу «Анализ продаж» по образцу, произвести расчеты с использованием формул MS EXCEL.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (от дешевой продукции к дорогой) и защиту данных.

Столбцы «наименование готовой продукции», «цена в рублях», «количество» заполнить самостоятельно в соответствии с видом деятельности организации.

Наценку установить самостоятельно в % от цены.

Сумму по каждому виду продукции и сумму итога «Всего» рассчитать с помощью формул.

Определить с помощью формул размер минимальной и максимальной закупки.

Наименование готовой продукции

№	Наименование продукции	Цена,руб.	Наценка	Количество	Сумма, руб.
1					
2					
3					
4					
4					
Всего					
Минимальная закупка					
Максимальная закупка					

20. В MSExcel создать таблицу ведомости начисления заработной платы за месяц. Произвести расчеты, форматирование, сортировку (по алфавиту) и защиту данных. Рассчитать «премию» (размер премии в % к заработной плате установить самостоятельно).
 Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому работнику.
 Рассчитать сумму удержаний НДФЛ по каждому работнику.
 Определить сумму заработной платы каждому работнику «к выдаче на руки».
 Подсчитать итог по реквизиту ведомости «всего».

Ведомость начисления заработной платы
 За сентябрь 2020 г.

Табельный номер	Фамилия, имя, отчество работников	Оклад (Руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания НДФЛ из заработной платы (руб.)	К выдаче (руб.)
1	Андреева Т.С	9300				
4	Петросян Н.В.	9300				
2	Бычков В.Г	10500				
5	Стедьцова Н.А.	17200				
3	Макаров А.Ф.	27000				
Всего						

21.В MSExcel Создать таблицу, отформатировать по образцу.
 Добавить столбец *Выполнение плана* и посчитать разницу: ФАКТ–ПЛАН.
 Отсортировать в порядке уменьшения разницы.
 Посчитать отдельно сколько месяцев план выполнялся, сколько не выполнялся.

Динамика продаж лекарственных препаратов (план-факт)			
2022	план	факт	выполнение плана
авг	91	63	-28
сен	91	68	-23
янв	74	56	-18
дек	79	64	-15
фев	80	67	-13
ноя	95	88	-7
мар	77	72	-5

Найти их удельный вес.

Динамика продаж лекарственных препаратов (план-факт)

2022	план	факт	выполнение плана
авг	91	63	
сен	91	68	
январ	74	56	
дек	79	64	
фев	80	67	
ноя	95	88	
мар	77	72	
июл	66	70	
апр	56	65	
май	50	75	
июн	71	96	
окт	68	100	
число месяцев с выполнением плана:			
число месяцев с невыполнением плана:			

июл	66	70	4
апр	56	65	9
май	50	75	25
июн	71	96	25
окт	68	100	32
ИТОГО			

22.В MSExcelсоздать таблицу, отформатировать по образцу. Вычислить итоговые данные. Построить круговую диаграмму по выполнению плана, отформатировать ее.

23.В MSExcelсоздать таблицу, отформатировать по образцу. Построить гистограмму с накоплением питательной ценности продуктов, отформатировать ее.

Содержание	питательных	веществ	в
продуктах	Белки	Жиры	Углеводы
Курица	18	13	1
Сметана	3	5	25
Молоко	3	6	10
Кефир	3	10	6

24. Используя PowerPoint создать мультимедийную презентацию на тему «Компьютерные сети и Интернет» на 5 слайдов, используя Интернет, картинки, звуки, анимацию.

25. Используя PowerPoint создать мультимедийную презентацию на тему «Презентация моей профессии» на 5 слайдов, используя Интернет, картинки, звуки, анимацию.

26. Вы заведуете аптекой. Однако средства информатизации и автоматизации рабочего процесса у вас отсутствуют.

1. Как можно автоматизировать рабочий процесс в аптеке?

2. Какие принципы учета аптечных материалов (медикаментов и ИМН) заложены в Аптечных информационных системах. (на примере программы «1С: АПТЕКА»)

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; - <i>визуально оценивать рецепт (латинскую часть), требование медицинской организации на предмет соответствия форме бланка;</i> - <i>визуально оценивать рецепт (латинскую часть) на соответствие установленным требованиям и проводить фармацевтическую экспертизу рецепта</i>	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта - <i>правила оформления рецептов (на латинском языке)</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1.правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические,– клинические и фармакологические) термины;	ПЗ-1-41
У2. читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;	ПЗ-37, ПЗ-38
У3. использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);	ПЗ 10-14, 16, 17,19,21,23,25, 26, 33,39,41;
У4.выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;	ПЗ37-38, 40

<i>У5.визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия форме бланка;</i>	ПЗ47-53
<i>У6.визуально оценивать рецепт на соответствие установленным требованиям и проводить фармацевтическую экспертизу рецепта</i>	ПЗ47-53
Знать	Номер вопроса
31.элементы латинской грамматики и способы словообразования;	ТВ7-9,12-19-24, 27-32, 36-41,48-51 ПЗ-5,13,15,18,20,24,26,28, 30,31,34
32. частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;	ПЗ-1-41
33. основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;	ПЗ-1-41
34.правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания	ПЗ47-53

Теоретические вопросы

1. Дайте определение дифтонга и диграфа. Приведите примеры слов с дифтонгами и диграфами.
2. Какие слова с диграфом вы знаете? Назовите слова и выделите в них диграфы.
3. Какие буквы и буквосочетания встречаются в словах греческого происхождения? Приведите примеры слов.
4. Назовите сочетания согласных. Как они произносятся? Приведите примеры слов
5. В каких случаях С произносится как русское Ц? Приведите примеры слов
6. В каких случаях С произносится как русское К? Приведите примеры слов
7. Сколько спряжений имеет латинский глагол? Приведите примеры глаголов с указанием спряжения.
8. Как определяется основа латинского глагола? Приведите примеры.
9. Как образуется повелительное наклонение латинского глагола? Приведите примеры
10. Какие стандартные рецептурные формулировки вы знаете? Приведите примеры
11. Какова структура рецепта? Перечислите основные пункты с указанием их содержания.
12. Как образуется единственное число повелительного наклонения латинского глагола? Приведите примеры
13. Какие грамматические категории у существительных латинского языка? Дайте характеристику каждого из них
14. Как определяется тип склонения существительного в латинском языке? Расскажите правило, приведите примеры слов всех склонений
15. Назовите окончания Родительного падежа единственного числа (Genitivus Singularis) всех пяти склонений. Приведите примеры существительных по каждому склонению.
16. Как определяется основа существительного в латинском языке? Приведите примеры
17. На сколько групп делятся прилагательные латинского языка? Приведите примеры прилагательных по каждой группе

18. Как прилагательные согласуются с существительными? Приведите примеры словосочетаний
19. Какие существительные относятся к 5 склонению. Дайте определение. Приведите примеры
20. Какие существуют частотные отрезки в названиях разделов медицины и специальностей? Приведите примеры слов
21. Дайте определение существительных 1 склонения. Приведите примеры слов
22. Дайте определение существительных 2 склонения. Приведите примеры слов
23. С какого обращения начинается рецепт?
24. В каком падеже пишутся фармакологические термины в латинском языке? Приведите примеры
25. Как обозначается количество твердых и сыпучих веществ в рецепте?
26. Как обозначается количество жидких веществ в рецепте?
27. Дайте определение существительных 3 склонения. Приведите примеры слов
28. Что такое неравносложность существительных 3 склонения? Приведите примеры равносложных и неравносложных слов
29. Какие существительные относятся к 4 склонению. Дайте определение. Приведите примеры
30. Как произносятся буквосочетания th, ph, rh, ch. Приведите примеры на каждое буквосочетание
31. Посчитайте от 1 до 20 на латинском языке
32. Перечислите названия известных вам кислот на латинском языке с переводом на русский (не менее 8 кислот).
33. Переведите рецептурное выражение: Смешай, чтобы получилась мазь.
34. Что такое несогласованное определение? Приведите примеры словосочетаний с несогласованным определением
35. Что врач пишет при экстренном отпуске лекарственной формы из аптеки?
36. Перечислите названия известных вам оксидов на латинском языке с переводом на русский (не менее 8 оксидов).
37. Перечислите названия известных вам химических элементов на латинском языке с переводом на русский (не менее 12 элементов).
38. Какие греческие и латинские числительные приставки вы знаете? Приведите примеры слов с числительными приставками (не менее 6 слов).
39. Переведите на латинский язык выражение: Смешай, пусть образуется жидкая мазь.
40. Перечислите названия известных вам анионов на латинском языке с переводом на русский (не менее 10 анионов).
41. Назовите окончания родительного падежа существительных 4 и 5 склонений? Приведите примеры слов
42. Какие грамматические категории у прилагательных латинского языка? Приведите примеры
43. Как произносится сочетание qu? Приведите примеры слов
44. В каких случаях S произносится как русское З? Приведите примеры слов
45. На какой слог в латинских словах никогда не ставится ударение? Приведите примеры слов
46. Как графически обозначается краткость и долгота слога? Приведите примеры слов
47. Сколько гласных букв в латинском алфавите? Приведите примеры слов на каждую гласную
48. Расскажите правило постановки ударения в латинском языке. Приведите примеры слов.
49. Что такое терминологический элемент (ТЭ)? Приведите примеры слов с ТЭ

50. Какие греческие приставки вы знаете? Приведите примеры слов
51. Как образуются названия оксидов в латинском языке. Расскажите правило, приведите примеры.
52. В чем особенность последней части рецепта, которая представлена на латинском языке.

Практические задания

Задание 1. Переведите предложения письменно на русский язык.

1. Misce, da, signa; misceatur, detur, signetur.
2. Praeparate medicamentum et recipe quantum satis.
3. Misce, ut fiat pulvis. Da pastam cito.
4. Praepara tincturam Belladonnae et da in vitro nigro.
5. Fossa crania et corpus vesicae.

Задание 2. Из предложений № 2 и 4 выпишите все глаголы и существительные и охарактеризуйте их (для глаголов указать спряжение, наклонение и число, для существительных укажите род, число, падеж и склонение). Каждое слово выписывать С НОВОЙ СТРОКИ!!!

1. Misce, da, signa; misceatur, detur, signetur.
2. Praeparate medicamentum et recipe quantum satis.
3. Misce, ut fiat pulvis. Da pastam cito.
4. Praepara tincturam Belladonnae et da in vitro nigro.
5. Fossa crania et corpus vesicae.

Задание 3. Из всех предложений выпишите слова, относящиеся к медицинской и анатомической терминологии.

1. Misce, ut fiat unguentum. Da unguentum cito.
2. Corpus humeri et rupture vaginae.
3. Misce, ut fiat linimentum. Musculi linguae.
4. Morbi oesophagi et fractura claviculae.
5. Infunde urinam. Curate fracturam.

Задание 4. Переведите предложения письменно на русский язык.

1. Da in ampullis, da in capsulis, da in tabulettis, da in charta cerata.
2. Sume medicamentum per se.
3. Statim praepara et da medicamentum.
4. Da pro me. Da pro auctore. Da pro usu proprio.
5. Infunde aquam destillatam in vitrum.

Задание 5. Определите, к каким частям речи принадлежат эти слова:

- 1) Capsulis 2) Infunde 3) Statim 4) Destillatam 5) Forma

Задание 6. Из всех предложений выпишите слова, связанные с числительными и содержащие числительные приставки. В каждом выписанном слове выделите числительную приставку и подпишите, что она обозначает.

1. Forma pilulas ex massa pilularum.
2. Ligamentum quadratum. Musculus triceps surae. Nervus trigeminus.
3. Caput longum musculi bicipitis brachii.
4. Hydrargyri monochloridum et Hydrargyri dichloridum.
5. Musculus biceps femoris. Musculus triceps brachii.

Задание 7. Письменно перевести предложения на русский язык.

1. Tabulettae acidi arsenicosi obductae.
2. Acidum Ascorbinicum seu Vitaminum C.
3. Magnesii oxydum seu Magnesia usta.
4. Recipe Acidi sulfurici concentratum.

5. Zinci oxydum et Hydrogenii peroxidum.

Задание 8. Перепишите предложения из задания и вместо выделенных слов вставьте латинские эквиваленты. Вставленные слова подчеркните.

1. Infunde **кислоту** sulfurici.
2. **Возьми** Acidi acetici concentrati.
3. **Кислота** hydrochloricum dilutum.
4. Hydrargyri oxydum et Calcii **оксид**.
5. **Таблетки** Acidi glutaminici obductae

1. Recipe 2. Acidi 3. Oxydum 4. Tabulettae 5. Acidum

Задание 9. Из предложений выпишите все слова, связанные с названиями кислот и химических элементов, и оксидов.

1. Tabulettae acidi arsenicosi obductae.
2. Acidum Ascorbinicum seu Vitaminum C.
3. Magnesii oxydum seu Magnesia usta.
4. Recipe Acidi sulfurici concentratum.
5. Zinci oxydum et Hydrogenii peroxidum.

Задание 10. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Салициловой кислоты,
Молочной кислоты по 6,0
Концентрированной уксусной кислоты 3,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: Для смазывания при мозолях.

Задание 11. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Настоя листьев крапивы 15,0 – 200 мл.
Выдай.
Обозначь.

Задание 12. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Ментола 1.
Персикового масла 10,0.
Смешай. Выдай.
Обозначь.

Задание 13. Определите спряжение следующих глаголов:

1. signare - обозначать
2. dividere - делить
3. dare - давать, выдавать
4. audire - слушать
5. sterilisare - стерилизовать

Задание 14. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Сиропа алоэ с железом 100,0
Выдай.
Обозначь.

Задание 15. Определите склонение следующих существительных:

1. Rosa, ae, f – шиповник
2. unguentum, i, n – мазь
3. Mentha, ae, f – мята
4. extractum, i, n – экстракт
5. pulvis, eris, m – порошок

Задание 16. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Очищенной серы.
Оксида магния по 10,0.
Смешай, пусть получится порошок.
Выдай.

Обозначь.

Задание 17. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Салициловой кислоты 1,0.

Оксида цинка 12,0.

Вазелина до 50,0.

Концентрированной уксусной кислоты 3,0

Смешай, пусть получится паста.

Выдай.

Обозначь.

Задание 18. Определите склонение следующих существительных:

1. solutio, onis, f – раствор

2. fructus, us, m – плод

3. genu, us, n – колено

4. species, ei, f – сбор

5. musculus, i, m – мышца

Задание 19. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Бензойной кислоты 6.

Салициловой кислоты 3.

Вазелина 10,0

Смешай, пусть получится мазь.

Выдай.

Обозначь.

Задание 20. Определите спряжение глаголов:

1. dividere - образовываться

2. recipere - взять, брать

3. miscere – смешивать

4. auscultare - выслушивать

5. sentire – чувствовать

Задание 21. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Салициловой кислоты 5,0.

Оксида цинка 25,0.

Талька 50,0.

Смешай, чтобы получился порошок.

Выдай.

Обозначь.

Задание 22. Переведите на русский язык фармакологические термины с несогласованным определением.

1. Tinctura Menthae

2. sirupus Aloes

3. radix Althaeae

4. oleum Vaselini

Задание 23. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Таблетки липоевой кислоты числом 50.

Выдай.

Обозначь.

Задание 24. По словарной форме отличите прилагательные I и II группы:

1. camphoratus, a, um – камфорный

2. amarus, a, um – горький

3. vernalis, e – весенний

4. silvester, tris, tre – лесной

5. simplex, icis, - простой

Задание 25. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Настойки календулы 40 мл

Выдай.

Обозначь: по 10-20 капель 2 раза в день.

Задание 26. Согласуйте прилагательные с существительными.

1. tinctura (f) amar ... (us, a, um)
2. decoctum (n) amar ... (us, a, um)
3. musculus (m) profund ... (us, a, um)
4. tabuletta (f) alb ... (us, a, um)
5. aqua (f) destillat ... (us, a, um)

Задание 27. Переведите на русский язык:

1. Da in ampullis.
2. Da in capsulis.
3. Da in oblatiis.
4. Solve in aqua.
5. Infundeaquam in ollam.

Задание 28. Назовите в Родительном падеже единственного числа химические элементы и назовите их перевод

Nominat. Sing	Genit. Sing	Перевод
Calcium, in		
Chlorum, i, n		
Ferrum, i, n		
Iodum, i, n		

Задание 29. Определите числительные-приставки, выделите их и назовите их значение.

1. Tetracyclinum
2. Acidumtrichloracetinum
3. Tabulettae«Pentalginum»
4. Dragee «Hexavitum».

Задание 30. Назовите в Родительном падеже единственного числа химические элементы и назовите их перевод

Nominat. Sing	Genit. Sing	Перевод
Hydrogenium, c, n		-
Oxygenium, c, n		-
Hydrargyrum, c, n		-
Kalium, i, n		-
Sulfur, uris, n		-

Задание 31. По словарной форме отличите существительные 3 склонения и прилагательные 2 группы.

1. simplex, icis
2. liquor, oris, m
3. oleosus, a, um
4. solutio, onis, f
5. spiritus, us, m

Задание 32. Переведите термины на латинский язык:

1. Легкое
2. Желудок
3. Двенадцатиперстная кишка
4. Кончик

5. Кость

Задание 33. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Таблетки никотиновой кислоты числом 50.

Выдай.

Обозначь: По 1 таблетке 2 раза в день.

Задание 34. По окончанию Родительного падежа единственного числа определите склонение существительного:

1. genu, us, n – колено
2. species, ei, f – сбор
3. musculus, i, m – мышца
4. Os, ossis n – кость
5. Pes, pedis, m – стопа

Задание 35. Определите, какие из слов имеют греческое происхождение:

1. Aër
2. Mentha
3. Aurum
4. Rosa
5. Phosphorus
6. Hypotonia

Задание 36. Переведите термины на латинский язык:

1. Череп
2. Ребро
3. Перелом
4. Ключица
5. Мышца

Задание 37. Назовите недостающие термины-элементы:

Метод лечения с помощью охлаждения тканей -*therapia*

Наука о болезнях легких и дыхательных путей – *pulmono*.....

Наука о классификации болезней –*logia*

Наука о структуре и функциях нервной системы - *logia*

Наука об исправлении дефектов опорно-двигательного аппарата – *ortho*.....

Задание 38. Зная значение (перевод) термина, поставьте нужную приставку.

1. ...tonia – давление выше нормы
2. ...tonia – понижение давления
3. ...aemia – малокровие
4. ...cholia – отсутствие железы
5. ...nesia – отсутствие памяти

Задание 39. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Кальция карбоната

Натрия гидрокарбоната

Основного нитрата висмута по 3.

Экстракта красавки 15.

Смешай, пусть получится порошок. Выдай такие дозы числом 20.

Обозначь: по одному порошку 3 раза в день.

Задание 40. Переведите словосочетания:

1. Musculus biceps femoris.
2. Nervus trigeminus.
3. Ligamentum quadratum.
4. Viola tricolor.

Задание 41. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Оксид цинка.

Глицерина по 10,0.

Свинцовой воды до 100 мл.
Смешай. Выдай.
Обозначь: Для смачивания кожи.

42.Расшифруйте рецепт:

Rp.: Dimedroli 5
Ephedrini hydrochloridi
Papaverini hydrochloridi aa 3
Euphyllini 15
Sacchari 2
M., f. pulv.
D. t. d. N 40
S.

43.Расшифровать рецепт

Rp.: Laevomycetini 0,2
Ac. Borici 1
Ol. Cacao q.s.
M., ut f. glob.
D. t. d. N 20
S.

44.Расшифровать рецепт:

Rp.: T-rae Capsici 10,0
Naphthalani
Spir. aethylici 96% aa 100,0
M.D.S.

45.Расшифровать рецепт:

Rp.: Sol. Phenylī salicylatis oleos. 2% 20,0
Sol. Adrenalinī hydrochloridi 0,1% gtts. XX
M.D. S.

46.Расшифровать рецепт:

Rp.: Aethamiinali-natrii 1
Dimedroli 3
Ephedrini hydrochloridi 2
M., f. pulv.
D. t. d. N 20
S.

47.Определить, есть ли ошибки в данном рецептурном бланке. Если есть ошибки, найдите и назовите их:

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное бюро патентов на изобретения
Минздрав России
119002 г. Москва, Мясницкая ул. д. 26
Почтовый ящик (факс) 14600 356-07-48
Российская Федерация
от 20 декабря 2012 г. № 1179

РЕЦЕПТ
(серый, белый — нужные подчеркнуть)
«28» марта 2018 г.

Ф. И. О. пациента: Труев Олег Николаевич
Возраст: 1968 г.
Ф. И. О. лечащего врача: Князев Александр Анис
руб. | коп. | Rp. S. 20/18 г.
20/18 г.
руб. | коп. | Rp. S. 20/18 г.
20/18 г.
руб. | коп. | Rp. S. 20/18 г.
20/18 г.

Поставить и личную печать
лечебного учреждения
Решить окончательно в течение 60 дней
(использовать чернила)

ДЛЯ РЕЦЕПТОВ

49. Определить, есть ли ошибки в данном рецептурном бланке. Если есть ошибки, найдите и назовите их:

[illegible]

50. Определить, есть ли ошибки в данном рецептурном бланке. Если есть ошибки, найдите и назовите их:

[illegible]

51. Определить, есть ли ошибки в данном рецептурном бланке. Если есть ошибки, найдите и назовите их:

СЕРТИФИКАТ ХРОНИЧЕСКОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ ГОРДА МОСКОВ
 ОБЛАСТИ № 000-000-00


Медицинский центр
ООО "SetMed"

111398, Москва, ул. Парусная, д. 20
 тел.: 8 (495) 000-00-00

Эта форма по 007/2
 Код учреждения по ОКЗС
 Медицинская документация:
 Форма № 107-1/у
 Утверждена приказом
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации
 от 20 декабря 2012 г. № 1171-н

РЕЗУЛЬТАТ
 (зрелый, детский, новорожденный)

4 - 01 2012 г.

Ф.И.О. пациента Шанов И.И.
 Возраст 30 лет
 Ф.И.О. лечащего врача Васильев И.И.

ул.Б., (ком.) № Tabl. Enalapril 5 0,01 № 30
по 1 таб. 2 раза в день

ул.Б., (ком.) № _____

ул.Б., (ком.) № _____

Подпись и личная печать
 лечащего врача

Рецепт действителен в течение 60 дней, 3-го
 (покажи зачеркнуто)

Федеральное государственное учреждение
 «Федеральный центр экспертизы
 средств медицинского назначения»
 Минздрава России
БРАЧ

(подпись, должность, печать)

Министерство здравоохранения
Российской Федерации

Наименование (тип) и
номер государственного
рецептурного бланка
№ 92
ГОРБАКОВ ПИИ ИИЗНИКА № 92
Министерство здравоохранения Российской Федерации
Министерство здравоохранения Республики Беларусь
Министерство здравоохранения Республики Казахстан
Министерство здравоохранения Республики Киргизия
Министерство здравоохранения Республики Молдова
Министерство здравоохранения Республики Таджикистан
Министерство здравоохранения Республики Узбекистан
Министерство здравоохранения Республики Армения
Министерство здравоохранения Республики Азербайджан
Министерство здравоохранения Республики Беларусь
Министерство здравоохранения Республики Казахстан
Министерство здравоохранения Республики Киргизия
Министерство здравоохранения Республики Молдова
Министерство здравоохранения Республики Таджикистан
Министерство здравоохранения Республики Узбекистан
Министерство здравоохранения Республики Армения
Министерство здравоохранения Республики Азербайджан

Формы по ОКУД 1108005
Медицинская документация
Форма № 148-1/у-08
Утверждена приказом
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
от 14 января 2019 г. № 30-н

Серия 0065 № 29758
«09» ноября 2019 г.
(дата выписки рецепта)

РЕЦЕПТ
(взрослый, детский – нужное подчеркнуть)

Фамилия, инициалы имени и отчества пациента Исааков В.П.
(полностью)

Дата рождения 25.10.1972 г.

Адрес места жительства или № медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях № 21523

Фамилия, инициалы имени и отчества лечащего врача Переборов С.А.
(полностью)

Руб. | Кол. | Rp.

Pregabalin 75 mg
D.t.d. № 28 in caps.
S. no 1 капсулу 2 раза в день

Подпись и печать лечащего врача

Исааков В.П.

ПРИБАВ

П. П.

ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ

[illegible]

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12	- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях - <i>владеть понятийными моделями и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма</i>	- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции; - законы наследственности и наследственные заболевания; - правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях - <i>морфофункциональные закономерности процессов адаптации организма и психической деятельности</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	
– ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;	1-10, 12-20, 22, 24-30
– оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;	17
– соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	24
– <i>владеть понятийными моделями и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма</i>	11, 21, 23
Знать	
– основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;	1-2, 30,31,33, 45
– строение тканей, органов и систем, их функции;	2-20, 35-41, 43-44,

	47-48, 51-59
– законы наследственности и наследственные заболевания;	60-62
– правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	38
– <i>морфофункциональные закономерности процессов адаптации организма и психической деятельности</i>	20-29

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма.

2. Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма.

3. Клетка – определение, строение, состав. Ткани – определение, классификация, положение.

4. Опорно-двигательный аппарат–понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав.

5. Виды костей, их строение, соединения костей.

6. Виды движений в суставах.

7. Череп в целом. Мозговой и лицевой отделы черепа.

8. Скелет туловища, структуры его составляющие.

9. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка в целом.

10. Скелет верхней конечности,

11. Движения в суставах верхней конечности.

12. Скелет нижней конечности – отделы. Половые различия таза.

13. Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные группы

14. Виды мышц. Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно, миофибрилла.

15. Мышцы головы: жевательные, мимические.

16. Мышцы спины, их функции.

17. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди, их функции.

18. Мышцы живота – расположение, функции.

19. Мышцы верхней и нижней конечностей – расположение, функции.

20. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Значение для адаптации и психической деятельности организма.

21. Синапс–понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). Значение для адаптации и жизнедеятельности организма.

22. Спинной мозг – расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга. Морфофункциональные закономерности процессов адаптации организма и психической деятельности. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга.

23. Головной мозг, расположение, отделы, обеспечение психической деятельности.

Значение для адаптации и психической деятельности организма.

24. Оболочки головного, расположение, значение. Значение для адаптации и психической деятельности организма.

25. Полости головного мозга (желудочки), их сообщение друг с другом. Значение

для адаптации и психической деятельности организма.

26. Ликвор – состав, образование, движение, функции. Значение для адаптации и психической деятельности организма.

27. Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Значение для адаптации и психической деятельности организма.

28. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Значение для адаптации и психической деятельности организма.

29. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на внутренние органы. Значение для адаптации и психической деятельности организма.

30. Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Значение для жизнедеятельности организма.

31. Кровь как ткань. Процесс гемопоза, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма. Количество крови.

32. Состав крови: Плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Функции крови.

33. Гемостаз – определение, функции, процесс, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма

34. Группы крови. Резус-фактор.

35. Виды секреции желёз. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов.

36. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции, их особенности, примеры.

37. Виды гормонов, их характеристика.

38. Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел.

39. Зрительная сенсорная система - отделы, строение, функции, ее вспомогательный аппарат. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Правила защиты зрительной функции в работе фармацевта.

40. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.

41. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы – отделы, строение, функции.

42. Процесс кровообращения – определение, значение. Правила санитарно-гигиенического режима, для процесса кровообращения.

43. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Сосуды и нервы сердца.

44. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность.

45. Строение системы лимфообращения. Лимфа. Значение лимфатической системы для организма.

46. Процесс дыхания – определение, этапы. Первая помощь при обструкций дыхательных путей. Значение соблюдения по применению средств индивидуальной защиты органов дыхания в работе фармацевта.

47. Дыхательная система. Строение. Функции.

48. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы.

49. Общая анатомо-физиологическая характеристика органов пищеварительного тракта. Санитарно-гигиенические требования к питанию.

50. Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства. Гигиена полости рта.

51. Глотка – расположение, строение, отделы, функции.

52. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав.

53. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции. Толстая кишка – расположение, отделы, функции. Состав кишечного сока. Кишечный сок – свойства, состав, функции.

54. Поджелудочная железа – строение, расположение, функции. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени.

55. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи.

56. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография почек, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Аномалии.

57. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал – женский и мужской.

58. Женские половые органы – внутренние и наружные, строение, их функции.

59. Мужские половые органы – внутренние и наружные, строение, их функции.

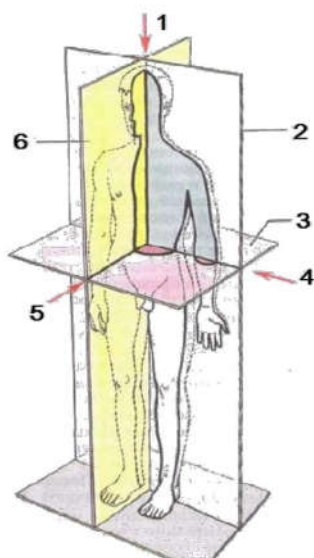
60. Изменение положения органов во время беременности. Развитие человека. Врожденные пороки, значение наследственности.

61. Наследственные заболевания обмена веществ, влияющие на морфофункциональную деятельность органов эндокринной системы. Врожденный гипотиреоз. Аденогенитальный синдром

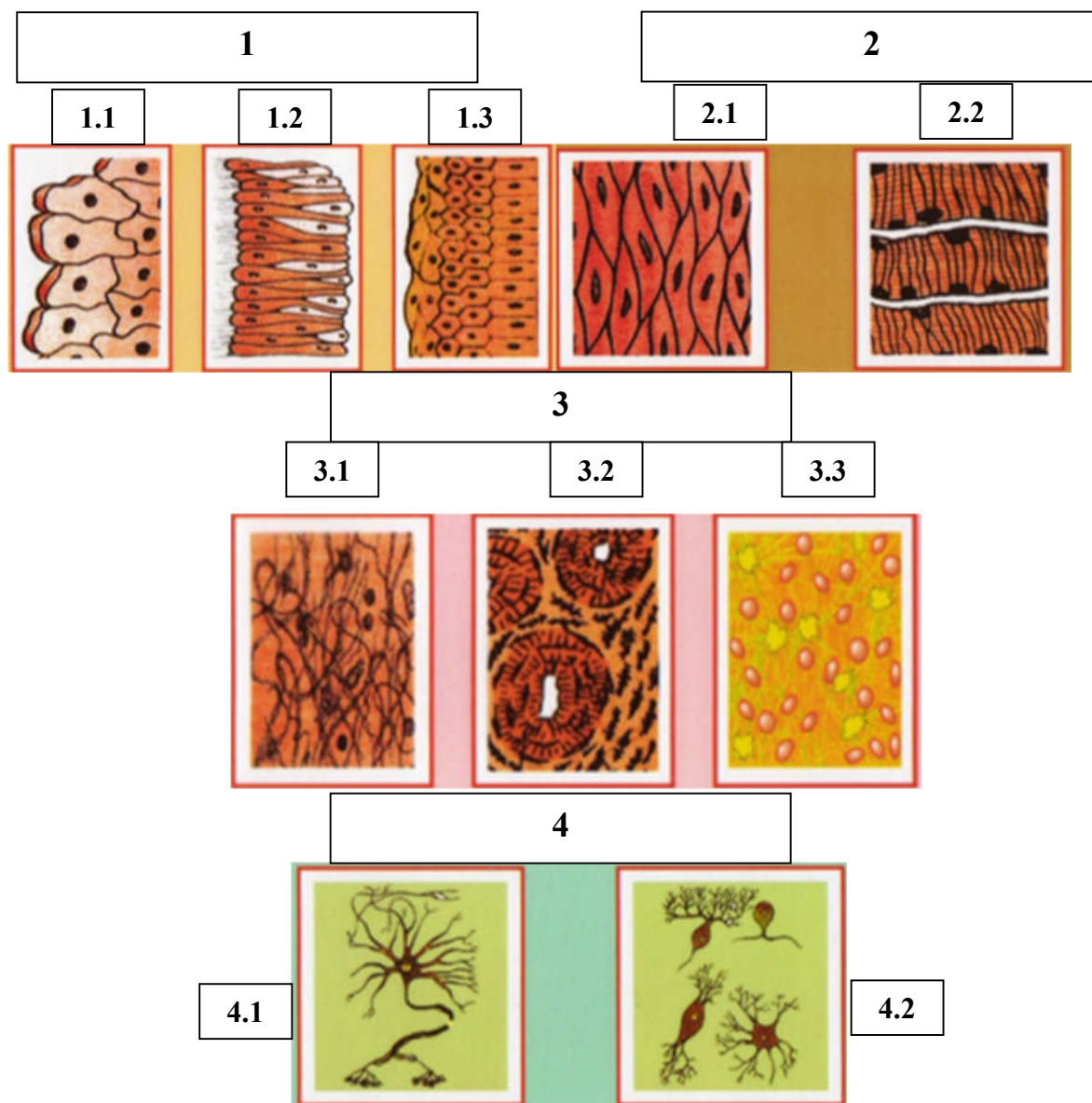
62. Влияние наследственных заболеваний на морфофункциональную деятельность органов опорно-двигательной системы. Ключично-черепной дизостоз у детей. Ахондроплазия у детей

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

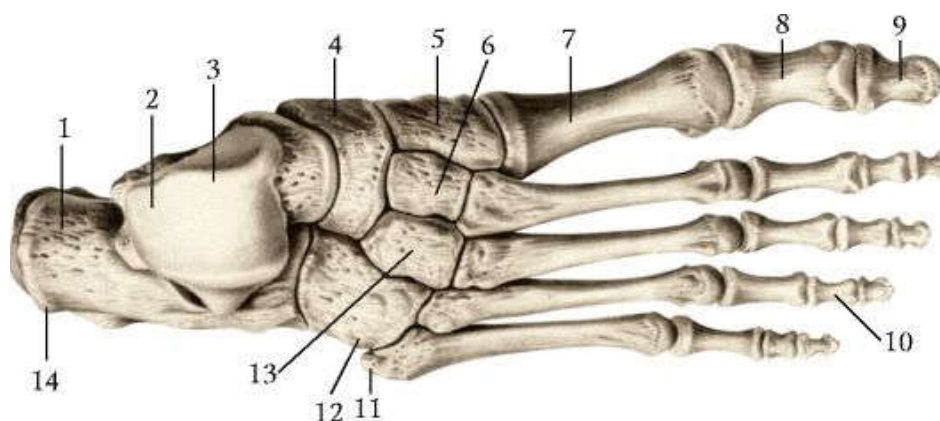
Практическое задание №1. Определите и продемонстрируйте на рисунке части тела человека, полости, условные линии. Анатомическая терминология для пространственных отношений



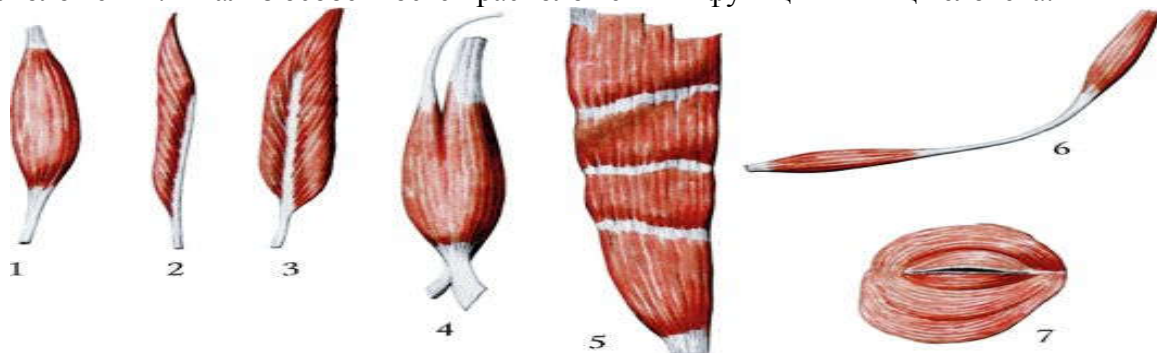
Практическое задание №2 Определить вид ткани на рисунке микропрепарата. Обосновать свой выбор.



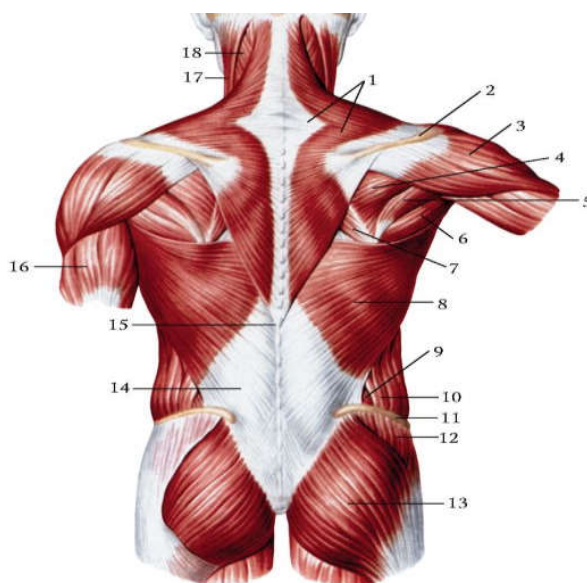
Практическое задание №3. Определить и продемонстрировать расположение костей стопы на рисунке. Анализ особенностей расположения и функций скелета человека.



Практическое задание №4. Определить виды мышц, продемонстрировать примеры их расположения. Анализ особенностей расположения и функций мышц человека.

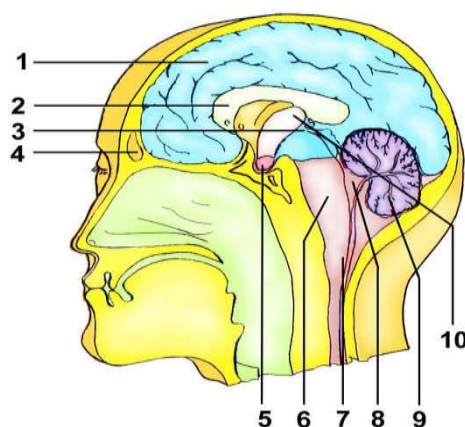


Практическое задание №5. Анализ особенностей расположения и функций мышц человека. Определить и продемонстрировать расположение мышц спины на рисунке



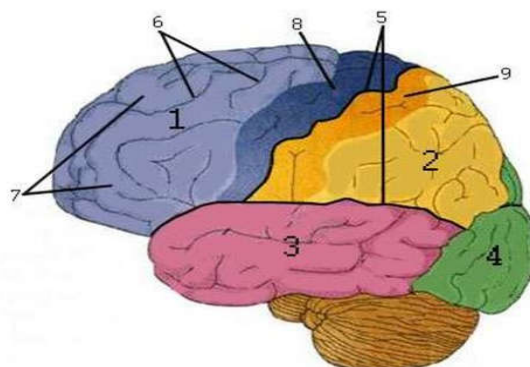
Практическое задание №6 Определить расположение отделов головного мозга и продемонстрировать на рисунке и объяснить их функции.

Отделы головного мозга

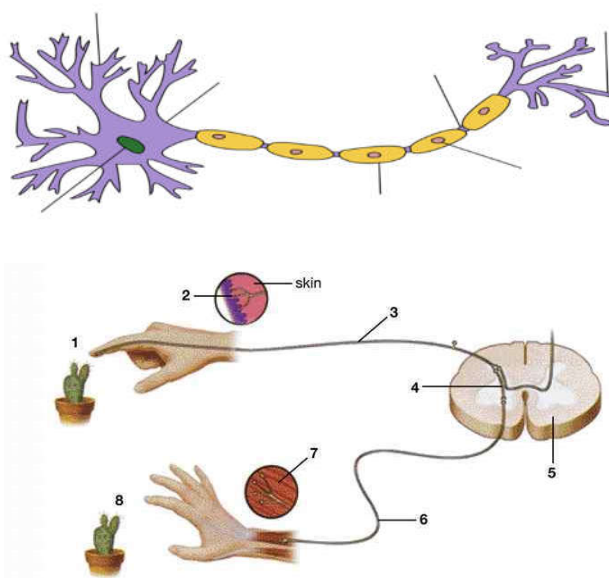


Практическое задание №7 Определить расположение долей больших полушарий головного мозга, продемонстрировать борозды и извилины на рисунке и объяснить их функции.

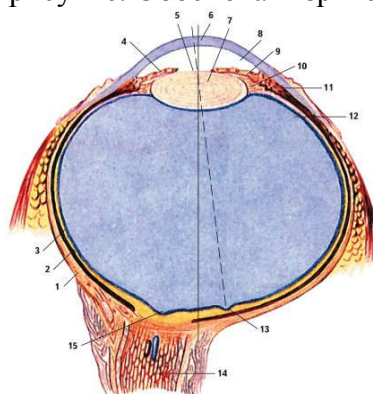
Кора больших полушарий



Практическое задание №8 Определить и обозначить на схеме строение нейрона, охарактеризовать работу рефлекторной дуги.

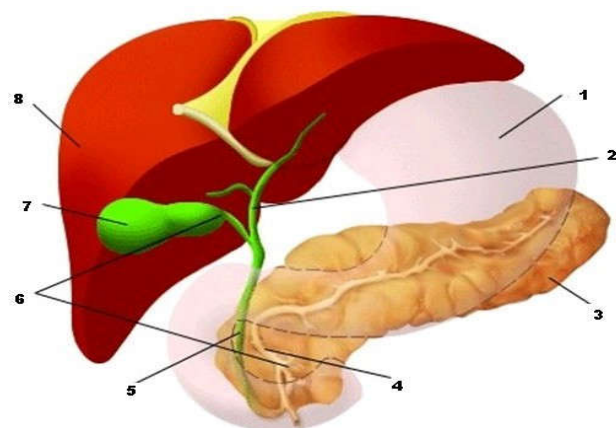


Практическое задание №9. Определить структуры, составляющие внутреннее строение глаза и продемонстрировать на рисунке. Обосновать зрительную способность человека.

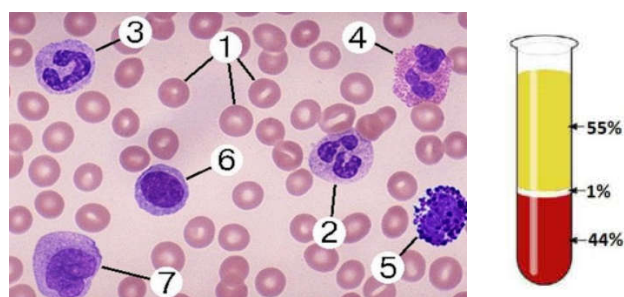


Практическое задание №10. Определить и перечислить основные функции, указанных на рисунке элементов пищеварительной системы, продемонстрировать элементы на фантоме.

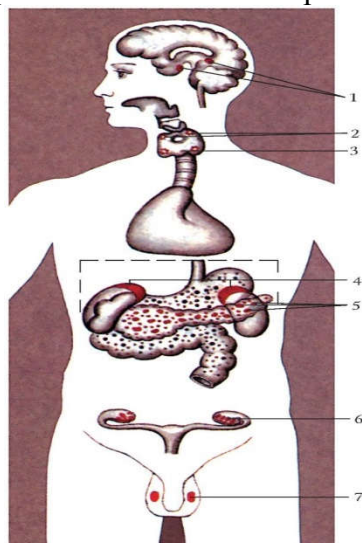
Крупные железы пищеварительной системы



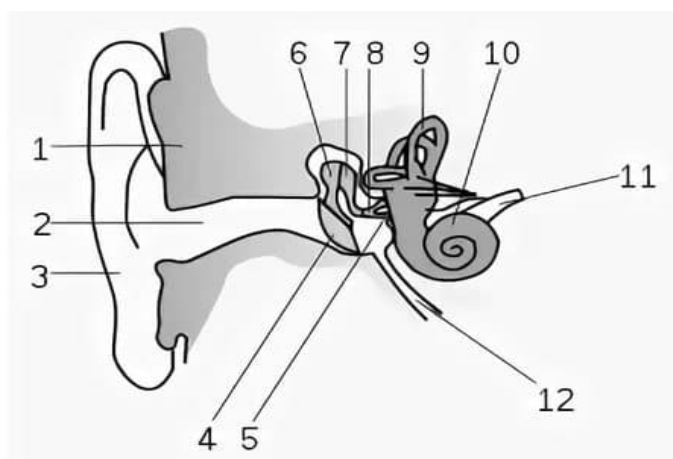
Практическое задание №11. Определите форменные элементы крови. Перечислите показатели нормы форменных элементов крови. Расскажите о значимости крови, как составляющей внутренней среды организма. Механизм гемопоэза.



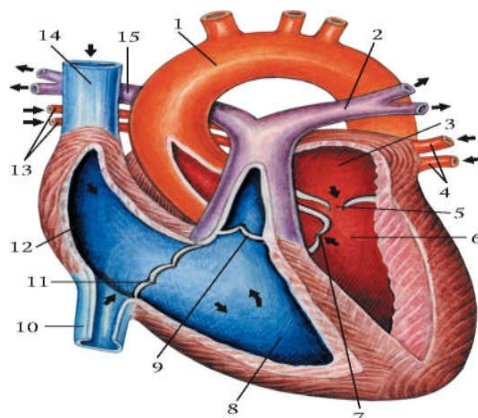
Практическое задание №12. Определить расположение органов эндокринной системы на рисунке. Указать гормоны, вырабатываемые этими органами.



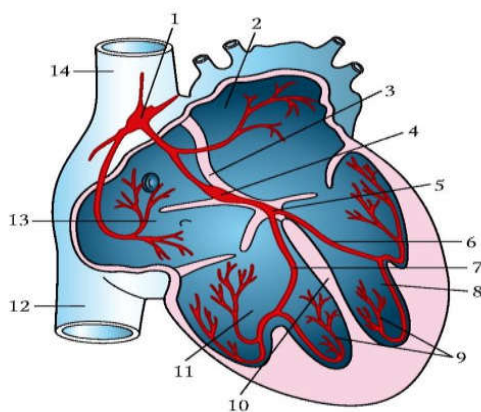
Практическое задание №13. Назовите, указанные на рисунке, элементы сенсорной системы. Укажите названия сенсорных систем, механизм восприятий.



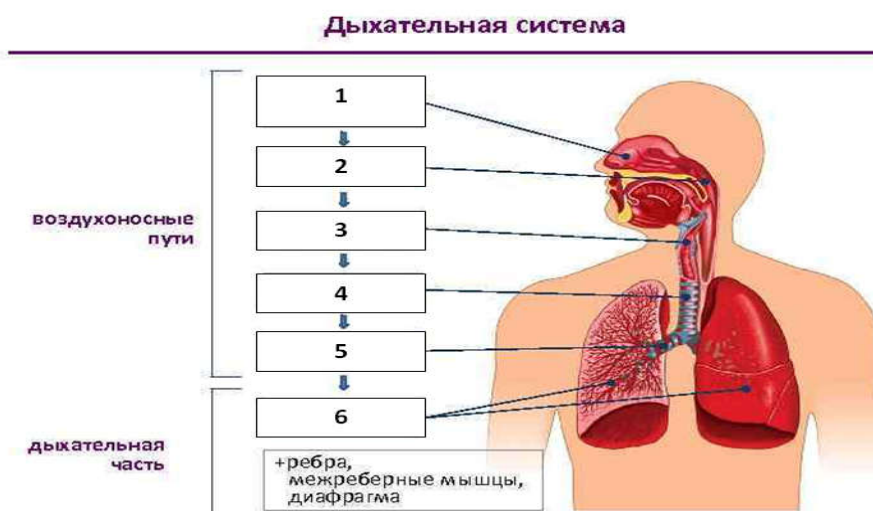
Практическое задание №14. Обозначить на схеме строение сердца, назвать круги кровообращения (где начинаются и где заканчивается). Значение угарного газа для кровообращения при возникновении чрезвычайной ситуации – не соблюдения противопожарной безопасности (задымление при пожаре).



Практическое задание №15. Обозначить на схеме проводящую систему сердца, какими клетками образована? Сердечный цикл.



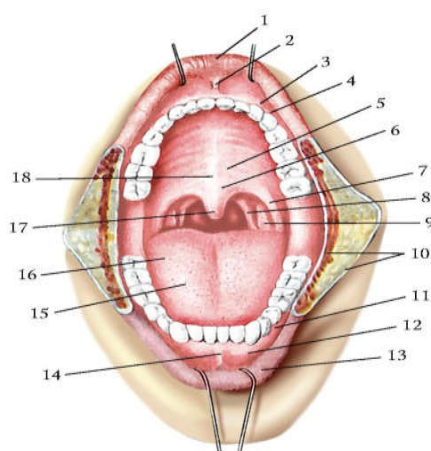
Практическое задание №16. Обозначить на схеме компоненты дыхательной системы, используя рисунок. Указать ЖЕЛ в норме, ЧДД, норму реакции объема легких.

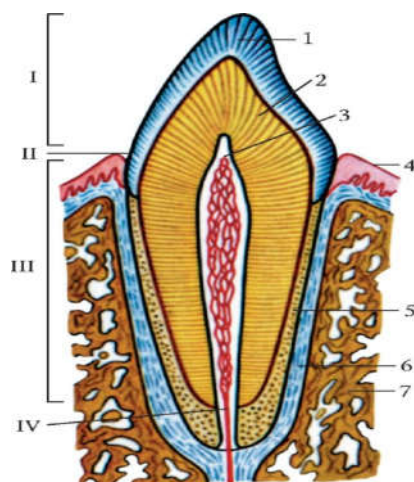


Практическое задание №17. Проанализируйте ситуацию, представленную на рисунке. Продемонстрируйте приемы оказания первой помощи, в каких случаях применяются?

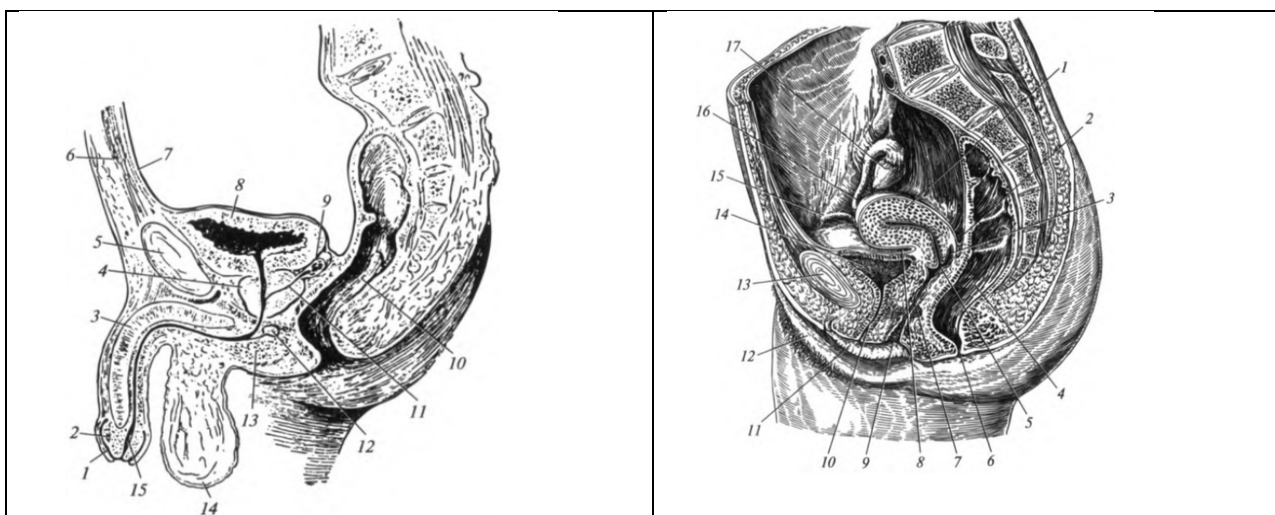


Практическое задание №18. Определите и обозначьте строение ротовой полости и компоненты строения зуба, опишите процессы, протекающие в полости рта. Санитарно-гигиенические требования к питанию.

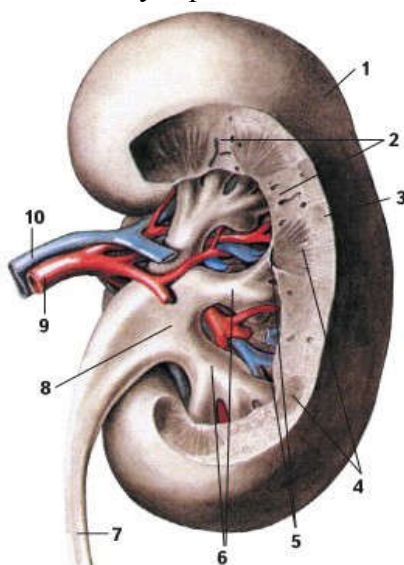


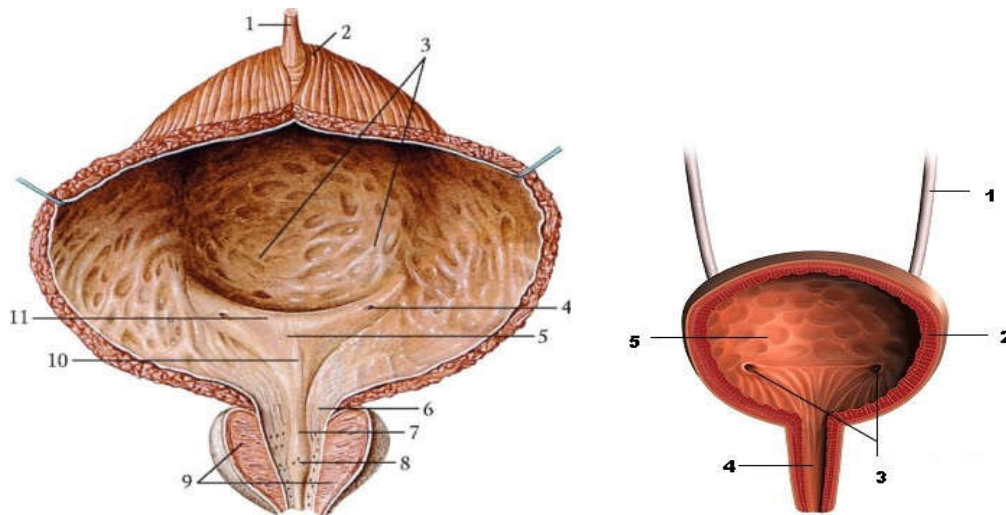


Практическое задание №19. Определить и обозначить строение мужской и женской половой системы. Функции.

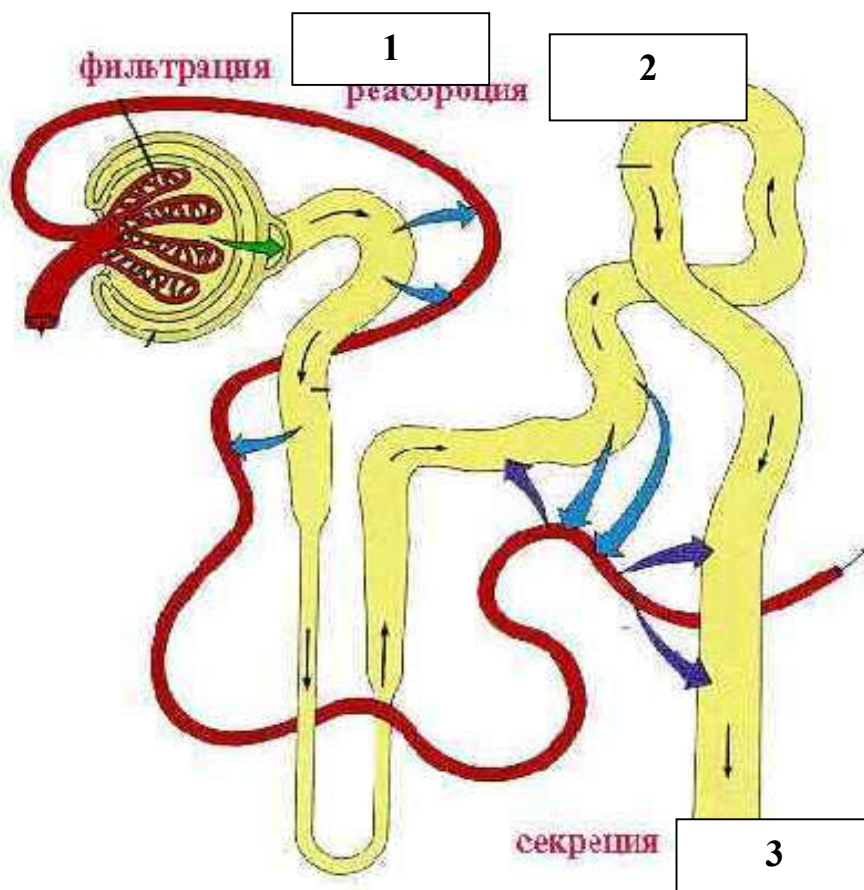


Практическое задание №20. Определить и продемонстрировать компоненты внутреннего строения почки, мочевого пузыря и объяснить их функции

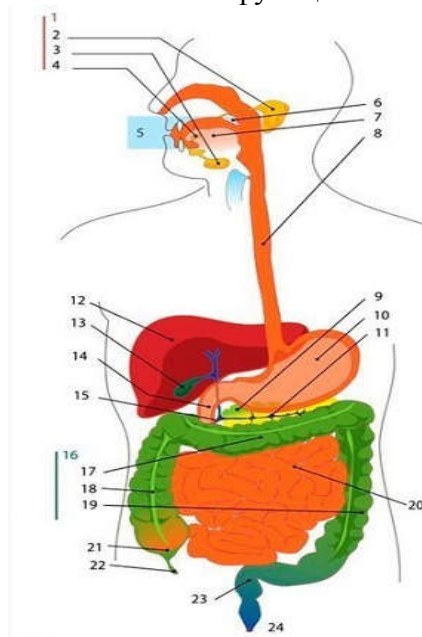




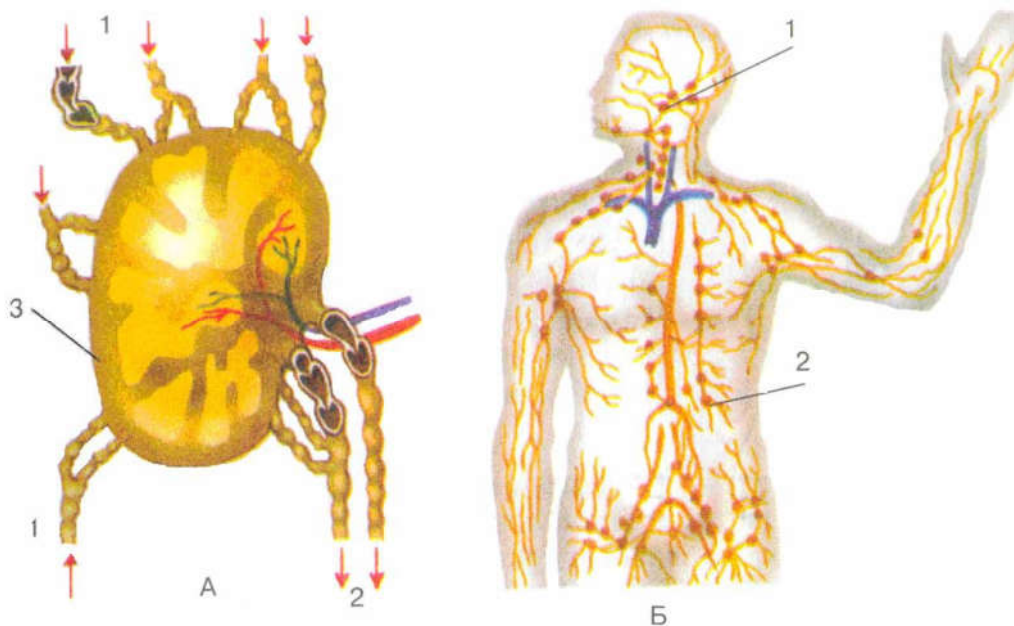
Практическое задание №21. Обозначить на схеме основные фазы и процессы диуреза. Объяснить механизм образования мочи. Значение мочевыделительной системы в поддержании постоянства внутренней среды организма.



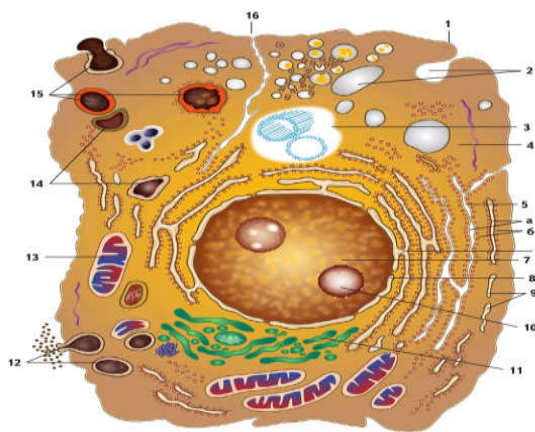
Практическое задание №22. Определите, элементы пищеварительной системы, указанные на рисунке. Перечислите основные функции кишечника.



Практическое задание №23. Определите, указанные на рисунке, составляющие лимфатической системы. Расскажите о значимости лимфы, как составляющей внутренней среды организма. Механизм ее образования.

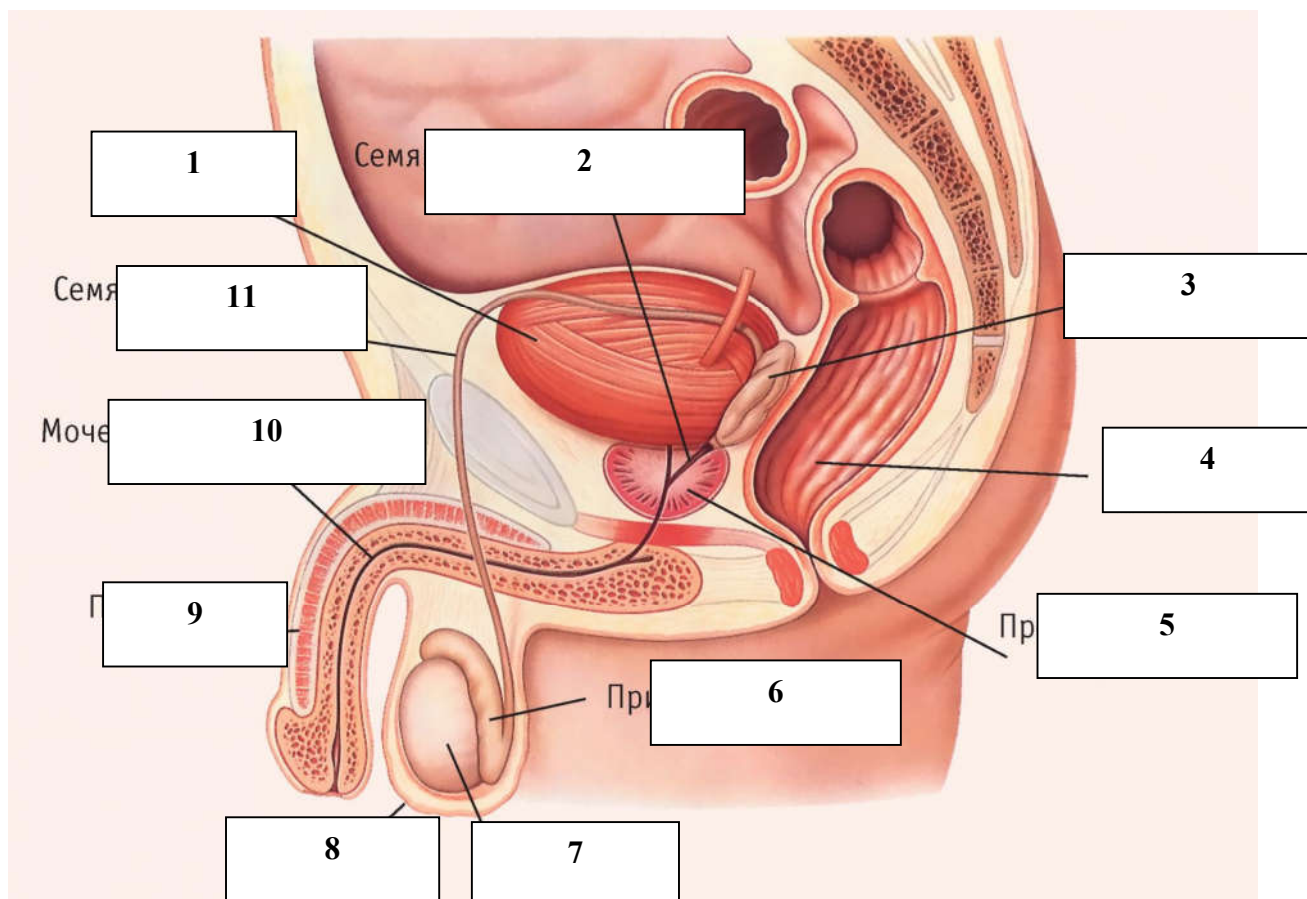


Практическое задание №24. Определить и обозначить на рисунке органоиды клетки и объяснить их функции

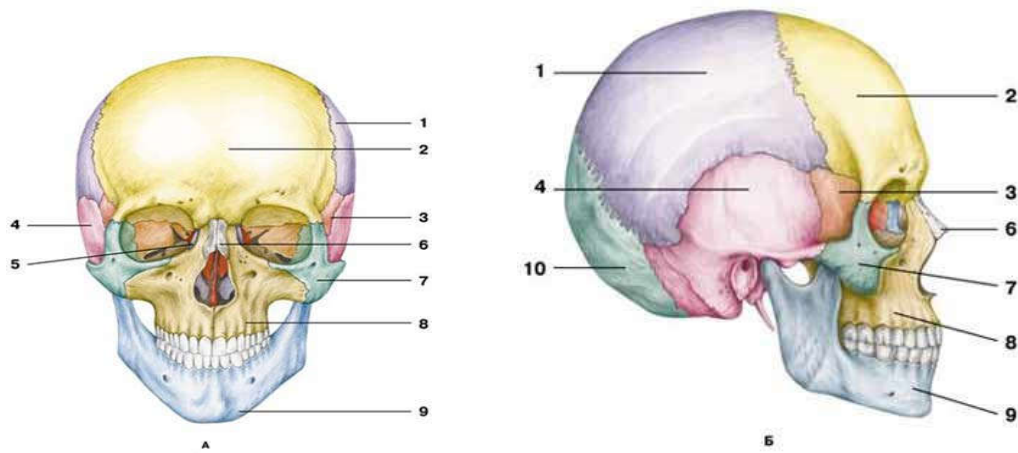


Практическое задание №25. Определить и обозначить на рисунке расположение органов мужской половой системы и объяснить их функции.

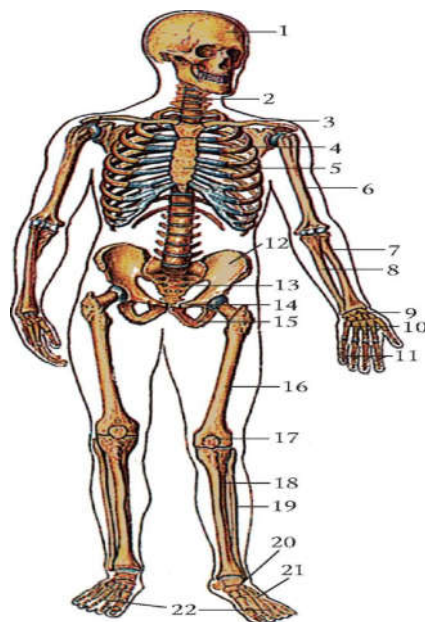
Органы мужской половой системы



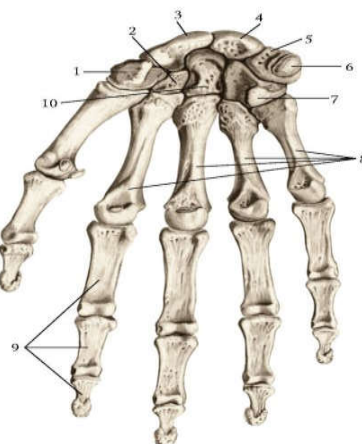
Практическое задание №26. Анализ особенностей расположения и функций скелета человека. Определить расположение костей черепа и продемонстрировать на рисунке



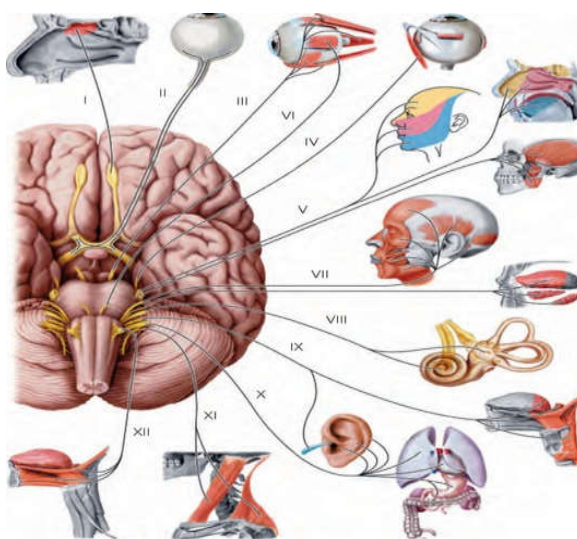
Практическое задание №27. Определить и обозначить на рисунке названия костей. Назвать функции скелета.



Практическое задание №28. Определите и обозначьте на рисунке строение кисти. Назовите виды соединений между костями кисти.

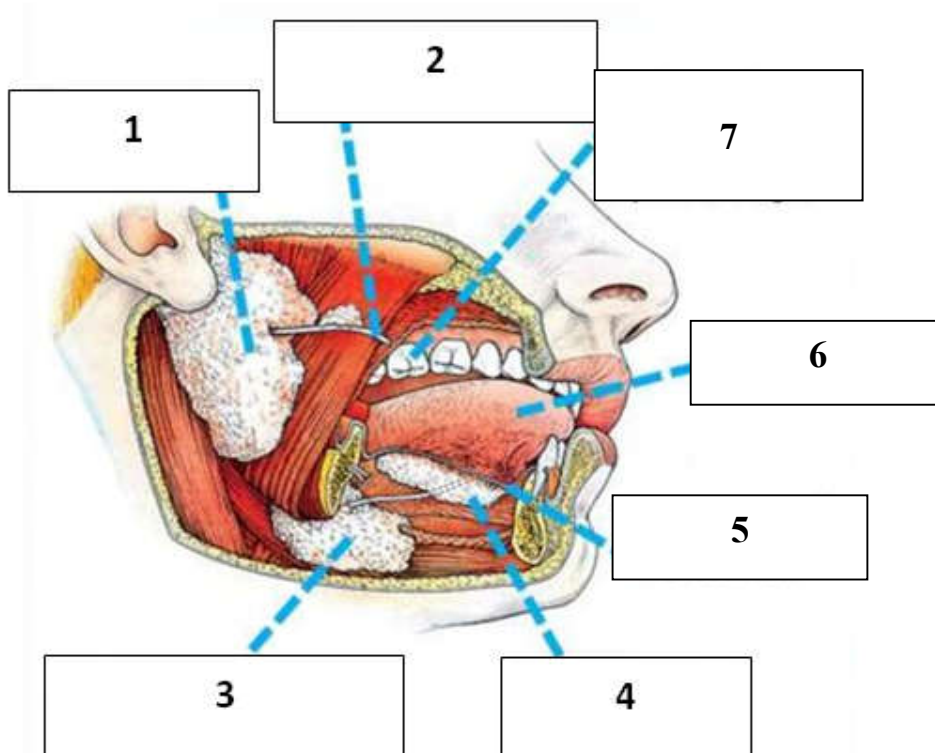


Практическое задание №29. Определите и продемонстрируйте пары черепно-мозговых нервов, области их иннервации.



Практическое задание №30. Определите и обозначьте на схеме крупные слюнные железы и места открытия их выводных протоков, их функции.

Слюнные железы



В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 01, ОК 04	- оказывать первую помощь; - проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний - <i>составлять план профилактики заболевания сердечно-сосудистой системы;</i> - <i>составлять план ухода за больными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта;</i> - <i>составлять план мероприятий по профилактике эндокринных заболеваний;</i> - <i>составлять план личной гигиены больного;</i> - <i>проводить этапы сердечно-легочной реанимации</i>	- основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - основные типовые патологические процессы; - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма - <i>диагностические признаки болезней</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
-оказывать первую медицинскую помощь;	1, 2, 4, 5, 7, 8, 14, 15, 17, 18, 21, 22
-проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний;	9, 16, 20, 23, 24
- <i>составлять план профилактики заболевания сердечно-Сосудистой системы;</i>	3, 6, 11, 13, 19
- <i>составлять план ухода за больными заболеваниями желудочно-кишечного тракта;</i>	29, 30
- <i>составлять план мероприятий по профилактике Эндокринных заболеваний;</i>	25, 26
- <i>составлять план личной гигиены больного;</i>	27, 28
- <i>проводить этапы сердечно-легочной реанимации</i>	10, 12
Знать:	Номер вопроса

-основные учения о болезни, этиологии, патогенезе, роли Реактивности в патологии	1, 2, 4, 26, 27, 28
-диагностические признаки болезней	7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 1, 9, 20, 21, 22
-типовые патологические процессы;	3, 24, 25
-основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма;	5, 6, 10, 11, 17, 23, 29, 30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром.
2. Стадии, исходы болезни. Методы и исследования больных: субъективные, объективные, дополнительные(лабораторные и инструментальные).
3. Понятие о воспалении. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы.
4. Реактивность организма. Роль реактивности в патологии.
5. Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Признаки кровотечений, симптомы.
6. Патология заболеваний сердечно-сосудистой системы. Основные нарушения деятельности сердечно -сосудистой системы.
7. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.
8. Ишемическая болезнь сердца. Основные формы, причины. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
9. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.
10. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс.
11. Патология органов дыхания. Понятия, виды, причины. Симптомы.
12. Бронхиальная астма. Понятие, виды, причины . Симптомы, лечение, осложнения.
13. Туберкулез. Понятия, виды, причины. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.
14. Патология желудочно-кишечного тракта. Классификация. Основные симптомы заболеваний желудочно-кишечного тракта.
15. Холецистит. Желчнокаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Классификация. Основные симптомы холецистита, неотложная помощь.
16. Понятие об отравлении. Виды отравлений. Отравление лекарственными препаратами. Причины, симптомы, методы оказания первой помощи.
17. Патология мочевыделительной системы. Виды нарушений мочеобразования и мочевыделения. Общие причины патологии мочевыделительной системы.
18. Пиелонефрит. Симптомы, возможные осложнения, профилактика.
19. Мочекаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Основные симптомы, методы оказания первой помощи.
20. Патология эндокринной системы. Распространенность, этиология и патогенез заболеваний эндокринной системы. Мероприятия по профилактике эндокринных заболеваний.
21. Сахарный диабет. Этиология, клиническая картина, диетотерапия, лечение. Осложнения.
22. Эпилепсия. Истерия. Первая помощь при эпилептическими истерическом припадке.
23. Пролетни. Профилактика пролежней. Уход за тяжелобольными.
24. Лихорадка. Типы лихорадки, стадии. Первая помощь в каждый период лихорадки.

25. Отличие гипертермии и лихорадки. Отдельные виды гипертермии: тепловой удар, солнечный удар.
26. Понятие простейшей физиотерапии. Виды и цели простейших физиопроцедур, противопоказания к их проведению, возможные осложнения.
27. Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Выписывание лекарственных средств.
28. Пути введения лекарственных веществ в организм. Обеспечение правил безопасности пациента при применении медикаментов
29. Стадии терминального состояния. Понятия клинической и биологической смерти. Признаки клинической, биологической смерти.
30. Сердечно-легочная реанимация. Понятие о реанимации. Этапы сердечно-легочной реанимации. Возможные осложнения сердечно-легочной реанимации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача №1

К вам обратилась соседка 42 лет, страдающая бронхиальной астмой, предъявляет жалобы на внезапный приступ удушья. Женщина сидит, опираясь руками о края кровати, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, ЧДД 38 в мин. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

Задания

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм неотложной помощи.

Задача №2

В аптеке мужчина пожаловался на боли в области сердца сжимающего характера и отдающие в левую руку, чувство стеснения в груди.

Задания

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм неотложной помощи.

Задача №3

Мария Ивановна, женщина 30 лет. Работает вахтером в общежитии. Страдает ожирением, при массе тела 120 кг, ее рост 165 см. Она злоупотребляет приемом углеводов. Двигается мало.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №4

К вам обратился сосед страдающий заболеванием «язвенная болезнь желудка» внезапно возникла резкая слабость, рвота «кофейной гущей».

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, влажные, дыхание везикулярное, тоны сердца ритмичные, пульс 100 в мин. малого наполнения и напряжения, АД 100/60 мм рт. ст., живот мягкий, болезненный в эпигастрии.

Задания

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм действий.

Задача №5

Вас пригласили к соседу, страдающему мочекаменной болезнью.

Мужчина 42 лет вечером за ужином съел большую порцию жареного мяса. Ночью

у него появились резкие боли в поясничной области с иррадиацией в паховую область, частое болезненное мочеиспускание.

Объективно: поведение беспокойное, мечется, стонет. Кожные покровы обычной окраски, влажные, ЧДД 22 в минуту, пульс 100 в минуту, живот вздут, мягкий, умеренно болезненный при пальпации, симптом Пастернацкого резко положительный справа.

Задания

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм действий.

Задача №6

Петр Иванович, мужчина, 40 лет. Работает вахтёром в общежитии. Страдает ожирением, при массе тела = 120 кг его рост 165 см. Он часто употреблял углеводы.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №7

К вам обратился мужчина 55 лет. После физической нагрузки у него возникли сильные сжимающие боли за грудиной с иррадиацией по всей грудной клетке, которые длятся уже 1,5 часа. Принимал валидол, корвалол, облегчения не получил.

Объективно: состояние тяжелое, пациент мечется от боли, возбужден, кожные покровы бледные, покрыты каплями пота, пульс 100 в 1 мин. аритмичный, удовлетворительного наполнения, АД 110/70 мм рт. ст.

Задание

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм действий.

Задача №8

Ваша подруга после употребления жареной пищи почувствовала сильную боль в правом подреберье, иррадиирующую в правое плечо, периодическую рвоту желчью, сухость и горечь во рту.

Объективно: состояние средней тяжести, температура тела 36,6 °C, ЧДД 16 в мин., пульс 90 в мин. удовлетворительных качеств, АД 130/80 мм рт. ст., живот мягкий, резко болезненный в правом подреберье, симптом Пастернацкого отрицателен с обеих сторон.

Задания

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм действий.

Задача №9

Мать Сергея Андреевича и его сестра страдают бронхиальной астмой, дед умер от туберкулеза легких. Сергей Андреевич, мужчина, 35 лет. Курит с двадцати лет по 15-20 сигарет в день.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №10

Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.

Задания

- Как установить, жив этот человек или умер?
- Что необходимо предпринять, если человек еще жив?

Задача №11.

Роман Иванович, 43 года. Месяц назад во время диспансерного осмотра у него было выявлено повышение АД до 200/100 мм рт. ст., на приеме у терапевта – 180/100 мм рт. ст. Курит десять лет, по 15 – 20 сигарет в день. Рост – 190 см, вес – 110 кг (индекс массы тела – 31, при норме 18, 5–24, 9). Холестерин общий – 9, 2 ммоль/литр (норма – менее 5, 0), триглицериды – 3, 5 ммоль/литр (норма – менее 2, 0), сахар крови натощак – 4, 6 ммоль/литр (норма 3, 3 – 5, 5).

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №12.

На улице внезапно упал пешеход. При осмотре обращает на себя внимание бледность кожи лица, сознание отсутствует, синие губы, на шее пульсация сосудов выражена, правый угол рта опущен, зрачки расширены на свет реагируют вяло. Поднятые руки и ноги падают «как плети», сухожильные рефлексы отсутствуют. Пульс напряжен, медленный.

Задания

- Установите предварительный диагноз.
- Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Задача №13.

Мария Ивановна, 50 лет. Три года назад у нее было выявлено повышенное артериальное давление до 170/100 мм ртутного столба. Рост – 173, вес – 93 кг. Холестерин – 8, 3 ммоль., сахар в крови – 4, 4 ммоль.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №14.

В магазине пожилой женщине стало плохо. Предъявляет жалобы на боли сжимающего характера за грудиной с иррадиацией болей в левую ключицу, слабость, тошноту, страх за свою жизнь, чувство нехватки воздуха.

Задания

- Установите предварительный диагноз.
- Какие мероприятия первой медицинской помощи Вы можете провести при данных обстоятельствах?

Задача №15

К вам обратилась за помощью соседка 68 лет, у которой после волнения появились сильные головные боли, звон в ушах, тошнота. Известно, что она многие годы страдает гипертонической болезнью.

Объективно: пациентка несколько возбуждена, лицо гиперемировано, АД 180/110 мм рт. ст., пульс напряжён, ритмичен – 78 в мин.

Задания

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм оказания первой помощи.

Задача №16

Пациент жалуется на плохое самочувствие, ломоту во всем теле, головную боль. При осмотре: температура тела 40, 3 °С, зев резко гиперемирован. После приема таблетки

аспирина возникла рвота.

Задания

- В каком периоде лихорадки находится пациент?
- Перечислите мероприятия и объем доврачебной помощи.

Задача №17

В аптеку обратилась женщина 50 лет с жалобами на сильную головную боль в затылочной области, рвоту, мелькание «мушек» перед глазами. Ухудшение состояния связывает со стрессовой ситуацией.

Объективно: состояние тяжелое, возбуждена, кожные покровы лица гиперемированы, пульс 100 уд. в мин., ритмичный, напряжен, при измерении АД 220/110 мм рт. ст.

Задания

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм действий.

Задача №18

В аптеке у больного 42 лет внезапно развился приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о края стула, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, частота дыхательных движений 38 в мин. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

Задания

- Определите и обоснуйте неотложное состояние, развившееся у пациента.
- Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Задача №19

Иван Петрович, 53 года. У него было выявлено повышение АД до 180/100 мм рт. ст. Прошел амбулаторное обследование. *Диагноз-гипертоническая болезнь.* Курит три года, по 10 – 15 сигарет в день. Рост – 180 см, вес -92 кг (индекс массы тела-29, при норме 18, 5-24, 9).

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №20

Подросток 17 лет. С трехлетнего возраста у него приступы удушья. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. При обследовании выявлена аллергия на шерсть животных (эпидермальный аллерген). В доме у него жила кошка, пришлось отдать ее друзьям. Фактором, провоцирующим приступы удушья, врачи считают пассивное курение. Отец Васи много лет курил, не выходя из квартиры. Отец умер от рака легких год назад. Приступы у Васи на фоне лечения стали реже, но полностью не прошли.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №21

После сдачи экзамена студенты ехали стоя в переполненном автобусе. Вдруг одному из них стало плохо. Он побледнел и упал. *Объективно:* сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный.

Задания

- Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
- Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Задача №22

Вас пригласили к соседу Т. 55 лет, длительно страдающему ИБС, стенокардией. Со слов жены известно, что на работе в этот день произошли неприятности, муж пришёл домой очень расстроенный, и около частому назад у него появились сильные раздирающие боли в эпигастральной области. Пациент возбуждён, мечется. Стонет, на лице страх смерти. Пульс 98 в мин., частые экстрасистолы. АД 130/85 мм.рт. Живот мягкий, участвует в акте дыхания, безболезненный.

Задания

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм действий.

Задача №23

Екатерине 20 лет. С семи лет у нее приступы удушья. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. При обследовании выявлена аллергия на бытовые аллергены (домашнюю пыль, содержащая разные виды клещей).

Фактором, провоцирующим приступы удушья, врачи считают частые простудные заболевания у девочки. Чувствует себя лучше на даче, чем дома. Приступы на фоне лечения стали реже, но полностью не прошли.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №24

Антону 18 лет. С десяти лет у него приступы удушья. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. Фактором, провоцирующим приступы удушья, врачи считают частые простудные заболевания у Ильи. Приступы у Ильи на фоне лечения стали реже, но полностью не прошли. Илья прошел обучение в астма-школе. Осенью у Ильи было острый бронхит, ему были назначены антибиотики, после чего у него развился аллергический дерматит, и участились приступы удушья.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №25

Илья Васильевич, мужчина 24 лет, болен сахарным диабетом 1 типа. По назначению эндокринолога вводит себе ежедневно инсулин. По рекомендации врача пытается соблюдать диету и больше двигаться, но состояние его здоровья нестабильное, часто бывают гипогликемии (снижение сахара крови ниже нормы).

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №26

Женщина 40 лет. При росте 175 см весит 110 кг. Без вредных привычек. Мать и сестра умерли от сахарного диабета 2 типа.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №27

Пациент А., 54 года, страдающий сахарным диабетом, осложненным сухой гангреной 1 пальца правой стопы, ожирением 1 степени, с хорошим аппетитом, апатичный, много курит, получает противовоспалительные средства. При визуальном осмотре кожа липкая, отечная, правая нога цианотичная, t тела 37, 9⁰С.

Задание:

- Оцените риск развития пролежней, используя шкалу Ватерлоу.
- Составьте план профилактики пролежней и личной гигиены больного.

Задача №28

Пациент Т., 72 года, страдающий сердечной недостаточностью, истощенный, с плохим аппетитом, находится на строгом постельном режиме, страдает периодическим недержанием мочи. При визуальном осмотре кожа бледная, сухая, имеются трещины на коже.

Задание:

- Оцените риск развития пролежней, используя шкалу Ватерлоу.
- Составьте план профилактики пролежней и личной гигиены больного.

Задача №29

Зинаиде 28 лет. Диагноз: дискинезия желчевыводящих путей. Жалобы на тупые ноющие боли в области правого подреберья, тошноту, отрыжку, периодическую рвоту. Боли усиливаются после употребления жирной пищи. Стул со склонностью к запорам. Аппетит плохой и прием фастфудов.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №30

Галине 19 лет. Диагноз: хронический гастродуоденит. Жалуется на боли в животе режущего характера, боли появляются приступообразно через несколько минут после приема пищи и длятся 30–40 минут. Локализация боли – верхняя часть живота. Периодически сопровождается тошнотой, рвотой. Последние 3 года питается беспорядочно, часто всухомятку. В семье бывают стрессовые ситуации. Объективно: Бледная, синие тени под глазами. Пульс 88 уд./мин., ЧДД 20 в минуту, АД 100/60.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	– дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний; – проводить анализ состояния микробиоты человека; – применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации; – оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов; – соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности	– основные положения микробиологии и иммунологии; – роль микроорганизмов в жизни человека; – значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций; – значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека; – морфология, физиология, классификация, методы их изучения; – основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке; – основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека; – основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний; – факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов; – правовые основы иммунопрофилактики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	
– дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний;	1-3
– проводить анализ состояния микробиоты человека;	10,20
– применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации;	7-9,24
– оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов;	20,21,23
– соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	4-6. 11-19,22

Знать	
– основные положения микробиологии и иммунологии;	2
– роль микроорганизмов в жизни человека;	3-6,9,10
– значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций;	1
– значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека;	7,8
– морфология, физиология, классификация, методы их изучения;	3-6
– основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке;	13
– основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека;	8,11,12,14,15
– основы химиопрофилактики и химиотерапии инфекционных заболеваний;	16-18
– факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов;	19-24
– правовые основы иммунопрофилактики.	24

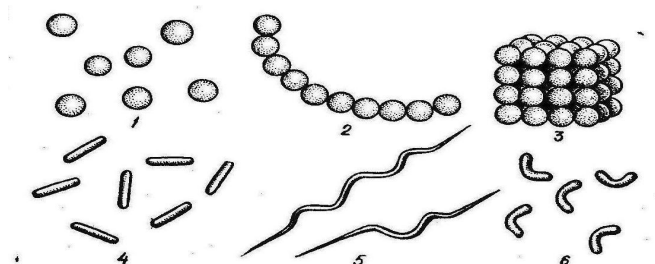
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций.
2. Понятие о микроорганизмах. Основные положения микробиологии и иммунологии.
3. Классификация и систематика микроорганизмов, их роль в жизни человека.
4. Грибы и простейшие: особенности морфологии и жизнедеятельности, их роль в жизни человека.
5. Прокариоты, их признаки, их роль в жизни человека. Питание, дыхание, рост и размножение.
6. Вирусы: признаки, формы существования, строение вириона, особенности жизнедеятельности, их роль в жизни человека.
7. Понятие об экологии микроорганизмов. Влияние физических факторов и механизм их действия на микроорганизмы.
8. Распространение микроорганизмов в природе, их роль в передаче инфекций.
9. Нормальная микрофлора организма человека, ее значение.
10. Дисбактериоз (понятие, виды, причины, стадии (фазы), коррекция).
11. Понятие об инфекции и инфекционном заболевании. Признаки инфекционного заболевания. Методы профилактики микробного инфицирования.
12. Понятие эпидемический процесс, его звенья.
13. Профилактика инфекционных заболеваний. Основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке.
14. Понятие об источнике инфекции. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных заболеваний.
15. Механизмы передачи инфекции. Пути и факторы передачи инфекции, в зависимости от локализации микроорганизмов в теле человека. Восприимчивость популяции.
16. Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Антибиотики: механизмы и спектр действия
17. Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Противогрибковые, противопаразитарные, противовирусные препараты.
18. Устойчивость микроорганизмов к действию антимикробных средств. Принципы рациональной химиотерапии инфекционных заболеваний.
19. Понятие об иммунологии, основные направления современной иммунологии. Понятие об иммунитете.

20. Иммунная система организма человека: органы, клетки, иммуноглобулины.
 21. Аллергия как измененная форма иммунного ответа
 22. Факторы защиты организма человека (специфические, неспецифические).
- Формы иммунного ответа.
23. Понятие об иммунном статусе. Классификация, этиология иммунодефицитов.
 24. Понятие об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
- Классификация иммунобиологических лекарственных препаратов. Правовые основы иммунопрофилактики.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

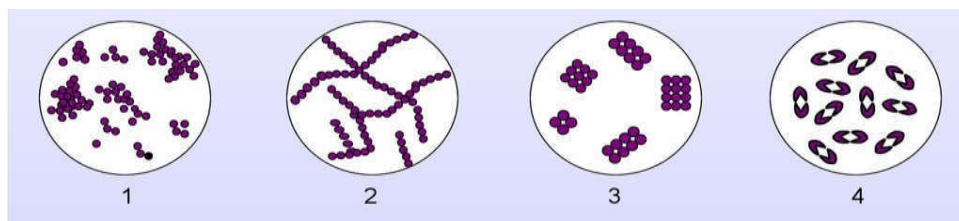
1. Изучите микроорганизмы, изображенные на рисунке, выполните задания:
 - Дифференцируйте микроорганизмы, изображенные на рисунке.
 - Приведите примеры инфекционных заболеваний, которые способны вызывать данные микроорганизмы.



2. Изучите микроорганизмы, изображенные на рисунке, выполните задания:
 - Дифференцируйте микроорганизмы, изображенные на рисунке.
 - Приведите примеры инфекционных заболеваний, которые способны вызывать данные микроорганизмы.



3. Изучите микроорганизмы, изображенные на рисунке, выполните задания:
 - Дифференцируйте микроорганизмы, изображенные на рисунке.
 - Приведите примеры инфекционных заболеваний, которые способны вызывать данные микроорганизмы.



4. В бактериологическую лабораторию доставлен патологический материал (кровь), с целью соблюдения санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и противопожарной безопасности, выполните задания:
 - Где необходимо зарегистрировать данный материал? Какая это зона?
 - Каковы основные правила работы сотрудника в микробиологической лаборатории?
5. Лаборант, спустя 10 часов работы собрала в упаковки красного цвета отходы класса «Б», утробав их руками. Емкости с отходами она поставила около

электронагревательного прибора. Проанализируйте действия лаборанта с точки зрения соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, выполните задания:

- Назовите нормативный акт, регламентирующий правила по обращению с медицинскими отходами. Какие ошибки были допущены лаборантом при сборе отходов?

- Какие правила при сборе отходов класса «Б»?

6. В аптеке не была реализована часть лекарственных препаратов в пределах их сроков годности. Лекарственные препараты с истекшим сроком годности были помещены в специально выделенную зону, составлены необходимые документы на их уничтожение. С целью соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, выполните задания:

- К какому классу отходов относятся лекарственные средства с истекшим сроком годности?

- Каков порядок действий в данной ситуации?

7. Применяя современные технологии, с целью идентификации возбудителя заболевания лаборанту необходимо провести реакцию гемагглютинации, для разработки обоснованных рекомендаций по лечению пациентов, выполните задания:

- Какое оснащение необходимо для проведения реакции.

- Методика проведения. Оценка результата.

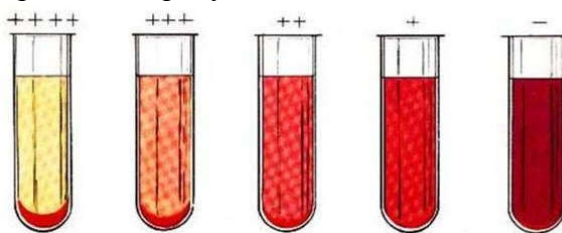
8. Применяя современные технологии, с целью идентификации возбудителя заболевания лаборанту необходимо провести реакцию связывания комплемента, для разработки обоснованных рекомендаций по лечению пациентов, выполните задания:

- Какое оснащение необходимо для проведения реакции.

- Методика проведения. Оценка результата. Уборка рабочего места.

9. При применении современных технологий, с целью подтверждения диагноза была проведена серологическая реакция. Проанализируйте рисунок и выполните задания:

- Что за реакция изображена на рисунке.



- В каких случаях применяется, оцените результаты.

10. Человек, пришел в аптеку с проблемами: нарушение стула, частое урчание в животе, ощущение вздутия, после длительной антибиотикотерапии. Попросил фармацевта оказать ему консультативную помощь в подборе лекарственных препаратов. Проанализируйте данную ситуацию, выполните задания:

- Проведите анализ микробиоты человека, что вызвало появление данных симптомов.

- Перечислите методы, позволяющие оценить состояние микробиоты человека.

11. На прием к врачу пришел пациент с подозрением на чуму. Пациент недавно вернулся из страны эндемичной по чуме. Проанализируйте данную ситуацию, выполните задания:

- Дайте характеристику возбудителя.

- Каков порядок действия в данной чрезвычайной ситуации. Составьте план противоэпидемических мероприятий.

12. При выполнении лабораторных исследований в клинко-диагностической лаборатории сыворотка крови попала на открытый участок кожи лаборанта. Проанализируйте данную ситуацию, выполните задания:

- Сформулируйте и обоснуйте проблемы медицинского работника. Какие требования охраны труда не были соблюдены?

- Составьте план действий в данной чрезвычайной ситуации медицинского работника по профилактике заболевания ВИЧ-инфекцией

13. При заборе крови из вены на общий анализ крови медицинская сестра процедурного кабинета проколола палец загрязненной кровью иглой через перчатки. Протерла перчатки спиртовой салфеткой и продолжила работу с другим пациентом. Проанализируйте данную ситуацию, выполните задания:

- Сформулируйте и обоснуйте проблемы медицинского работника. Какие требования охраны труда не были соблюдены?

- Тактика медицинской сестры в данной чрезвычайной ситуации?

14. Лаборант при транспортировке стеклянной пробирки с кровью ребенка с ВИЧ-инфекцией уронил и разбил пробирку, стал собирать руками осколки со следами крови и порезал палец. Проанализируйте данную ситуацию, выполните задания:

- Сформулируйте и обоснуйте проблемы медицинского работника. Какие требования охраны труда не были соблюдены?

- Какие действия необходимо предпринять в сложившейся чрезвычайной ситуации?

15. Лаборант при работе с кровью пациента допустил разбрызгивание биоматериала, в результате чего кровь попала на слизистую глаз и рта.

- Сформулируйте и обоснуйте проблемы медицинского работника. Какие требования охраны труда не были соблюдены?

- Составьте план действий в данной чрезвычайной ситуации медицинского работника по профилактике заболевания ВИЧ-инфекцией.

16. Лаборант при работе с кровью пациента допустил разбрызгивание биоматериала, в результате чего кровь попала на пол, стены, мебель, оборудование и др. окружающие предметы.

- Какие требования охраны труда не были соблюдены?

- Составьте план действий в данной чрезвычайной ситуации медицинского работника по профилактике заболевания ВИЧ-инфекцией.

17. Лаборант при работе с кровью пациента допустил разбрызгивание биоматериала, в результате чего кровь попала на халат и обувь.

- Сформулируйте и обоснуйте проблемы медицинского работника. Какие требования охраны труда не были соблюдены?

- Составьте план действий в данной чрезвычайной ситуации медицинского работника по профилактике заболевания ВИЧ-инфекцией.

18. С целью проведения санитарно-гигиенических мероприятий для проведения генеральной уборки в аптеке фармацевт приготовил дезинфицирующий раствор по следующему принципу, согласно инструкции: «Для приготовления 10 литров 2% рабочего раствора «Альбавет» необходимо 9800 мл воды и 200 гр. средства». Фармацевт набрал воду под краном в 10 литровое неградуированное ведро, отобрал 200 мл воды и добавил с помощью мерной емкости 200 гр. д/с и начал проводить генеральную уборку. Оцените действия. Ответ обоснуйте.

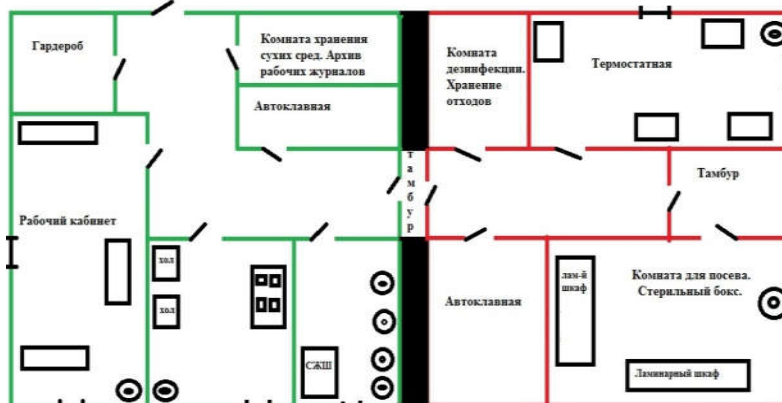
19. С целью проведения санитарно-гигиенических мероприятий в аптеке фармацевт для приготовления 3 л готового дезинфицирующего средства 2% использовал 2 л и 940 мл воды и 60 мл концентрированного дез. средства. Оцените действия фармацевта, дайте заключение – можно ли использовать данный раствор? Ответ обоснуйте.

20. Пациенту с целью лечения тонзиллита врачом были назначены антибактериальные препараты для приема перорально. Проведите анализ, какое влияние окажут данные препараты на состояние микробиоты человека. Окажите консультативную помощь по приему препаратов данной химиотерапевтической группы.

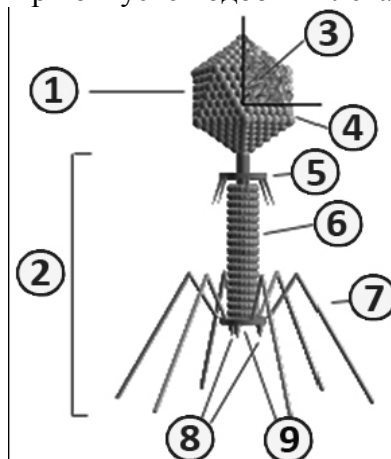
21. Пациенту с целью лечения бронхита врачом были назначены антибактериальные препараты для приема перорально. Окажите консультативную помощь, относящуюся к данной группе ЛС. Какие антибактериальные препараты

существуют с учетом классификации микроорганизмов?

22. Назовите зоны, используя рисунок, в микробиологической лаборатории, выделяемые с целью соблюдения правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда. По какому принципу они образуются?

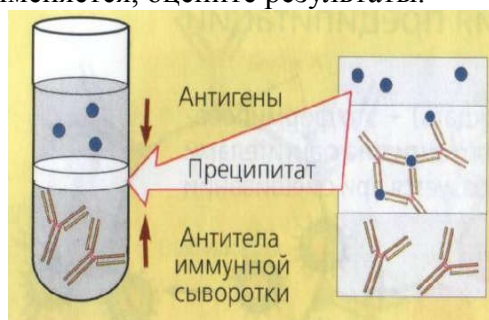


23. Назовите строение бактериофага. Основные принципы назначения бактериофагов в качестве лечения инфекционных заболеваний. Какую консультативную помощь может оказать фармацевт при отпуске подобных лекарственных средств.



24. При применении современных технологий, с целью подтверждения диагноза была проведена серологическая реакция. Проанализируйте рисунок и выполните задания:

- Что за реакция изображена на рисунке.
- В каких случаях применяется, оцените результаты.



В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.05 БОТАНИКА**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.9	– составлять морфологическое описание растений по гербариям; – находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах – <i>определять лекарственные растения и их свойства</i>	– морфология растительных тканей и органов, систематика растений; – латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; – охрана растительного мира и основы рационального использования растений – принципы хранения лекарственных препаратов, в том числе лекарственного растительного сырья – <i>свойства лекарственных растений</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- составлять морфологическое описание растений по гербариям;	1
- находить и определять растений, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах;	1
- <i>определять лекарственные растения и их свойства</i>	1
Знать	
- морфологию, анатомию лекарственных тканей и систематику растений;	1-5, 7-26
- латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей;	6, 12-26, ПЗ 1
- охрана растительного мира и основу рационального использования растений;	27-30
- <i>свойства лекарственных растений</i>	30, ПЗ 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Строение и химический состав растительной клетки
2. Растительные ткани: характеристика. Примеры растений
3. Органические соединения, синтезируемые и накапливаемые в растительных тканях и органах
4. Вегетативные органы растений: морфология корня, побега, листа. Значение для жизни растения.

5. Генеративные органы растений: цветок, плод. Биологическое значение.
6. Таксономические единицы в ботанике. Характеристика царства Растения
7. Характеристика подцарства Низшие растения (водоросли). Представители. Значение в медицине.
8. Характеристика подцарства Высшие растения. Представители. Значение в медицине.
9. Характеристика высших споровых растений. Систематика. Представители. Значение в медицине.
10. Характеристика отдела Голосеменные. Представители. Значение в медицине.
11. Характеристика отдела Покрывтосеменные. Представители. Значение в медицине.
12. Характеристика класса Однодольные. Представители. Лекарственные растения семейства.
13. Характеристика семейства Лилейные. Представители. Лекарственные растения семейства.
14. Характеристика семейства Злаки. Представители. Лекарственные растения семейства.
15. Характеристика семейства Орхидные. Представители. Лекарственные растения семейства.
16. Характеристика семейства Ароидные. Представители. Лекарственные растения семейства.
17. Характеристика класса Двудольные. Представители. Лекарственные растения семейства.
18. Характеристика семейства Лютиковые. Представители. Лекарственные растения семейства.
19. Характеристика семейства Маковые. Представители. Лекарственные растения семейства.
20. Характеристика семейства Крестоцветные. Представители. Лекарственные растения семейства.
21. Характеристика семейства Розоцветные. Представители. Лекарственные растения семейства.
22. Характеристика семейства Мальвовые. Представители. Лекарственные растения семейства.
23. Характеристика семейства Пасленовые. Представители. Лекарственные растения семейства.
24. Характеристика семейства Яснотковые. Представители. Лекарственные растения семейства.
25. Характеристика семейства Астровые. Представители. Лекарственные растения семейства.
26. Характеристика царства Грибы. Представители. Значение для человека.
27. Охрана растительного мира и основа рационального использования растений
28. Ареалы обитания лекарственных растений (из таблицы 1)
29. География и экология растений. Ареалы происхождения лекарственных растений.
30. Заготовка лекарственного растительного сырья: правила сбора, сушки, хранения

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Определить растение по гербарию (фото).

Описать результаты наблюдения: охарактеризовать лекарственное растение из таблицы 1 по плану:

1. Русское и латинское видовое название растения

2. Ботаническое описание (кратко)
 - 2.1 Жизненная форма
 - 2.2 Корень
 - 2.3 Побег
 - 2.4 Лист
 - 2.5 Цветок, соцветие
 - 2.6 Плод, семя
3. Ареал обитания (условия произрастания)
4. Лекарственные свойства
 - 4.1 Химический состав
 - 4.2 Лекарственное сырье (время сбора, какая часть растения используется)
 - 4.3 Применение

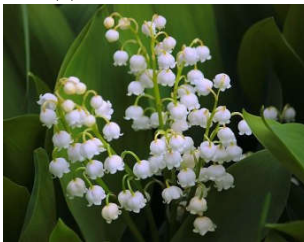
Номер задания	Вид растения	Латинское название	Систематика
1.	Адонис весенний 	<i>Adōnis vernālis</i>	Класс: Двудольные Семейство: Лютиковые
2.	Аир болотный 	<i>Ācoruscālamus</i>	Класс: Однодольные Семейство: Аирные
3.	Алоэ древовидное 	<i>Aloearborescens</i>	Класс: Однодольные Семейство: Асфodelовые
4.	Алтей лекарственный	<i>Althaea officinalis</i>	Класс: Двудольные Семейство: Мальвовые

			
5.	Аралия высокая 	<i>Arália eláta</i>	Класс: Двудольные Семейство: Аралиевые
6.	Багульник болотный 	<i>Ledum palustre</i>	Класс: Двудольные Семейство: Вересковые
7.	Береза повислая 	<i>Bétula péndula</i>	Класс: Двудольные Семейство: Берёзовые
8.	Боярышник кроваво-красный 	<i>Crataégus sanguínea</i>	Класс: Двудольные Семейство: Розовые
9.	Брусника обыкновенная 	<i>Vaccínium vítisidaéa</i>	Класс: Двудольные Семейство: Вересковые
10.	Белена черная	<i>Hyoscýamus níger</i>	Класс: Двудольные Семейство: Паслёновые

			
11.	Бессмертник песчаный 	Helichrysum arenarium	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
12.	Валерьяна лекарственная 	Valeriana officinalis	Класс: Двудольные Семейство: Жимолостные
13.	Василек синий 	Centaurea cyanus	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
14.	Гинкго двулопастный 	Ginkgo biloba	Класс: Гинкговых Семейство: Гинкговые
15.	Горец птичий (спорыш птичий)	Polygonum aviculare	Класс: Двудольные Семейство: Гречишные

			
16.	Горец перечный (водяной перец) 	Persicária hydropíper	Класс: Двудольные Семейство: Гречишные
17.	Девясил высокий 	Ínulahelénium	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
18.	Дуб обыкновенный 	Quércus róbur	Класс: Двудольные Семейство: Буковые
19.	Дурман обыкновенный 	Datúrastramónium	Класс: Двудольные Семейство: Паслёновые
20.	Душица обыкновенная 	Oríganum vulgáre	Класс: Двудольные Семейство: Яснотковые
21.	Ель европейская	Píceaabies	Класс: Хвойные Семейство:

			Сосновые
22.	Женьшень обыкновенный 	<i>Panax ginseng</i>	Класс: Двудольные Семейство: Аралиевые
23.	Календула лекарственная 	<i>Calendula officinalis</i>	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
24.	Калина обыкновенная 	<i>Viburnum opulus</i>	Класс: Двудольные Семейство: Адоксовые
25.	Кассия остролистая 	<i>Cassia acutifolia</i>	Класс: Двудольные Семейство: Бобовые
26.	Каштан конский 	<i>Aesculus × carnea</i> Hayne	Класс: Двудольные Семейство: Сапиндовые
27.	Крапива двудомная	<i>Urtica dioica</i>	Класс: Двудольные

			Семейство: Крапивные
28.	Красавка кавказская 	<i>Atropa caucasica</i>	Класс: Двудольные Семейство: Паслёновые
29.	Кровохлебка лекарственная 	<i>Sanguisorba officinalis</i>	Класс: Двудольные Семейство: Розовые
30.	Ландыш майский 	<i>Convallaria majalis</i>	Класс: Однодольные Семейство: Спаржевые
31.	Лапчатка прямостоячая 	<i>Potentilla erecta</i>	Класс: Двудольные Семейство: Розовые
32.	Лимонник китайский	<i>Schisandra chinensis</i>	Класс: Двудольные Семейство: Лимонниковые

			
33.	Липа сердцевидная 	<i>Tilia cordata</i>	Класс: Двудольные Семейство: Мальвовые
34.	Мать-и-мачеха обыкновенная 	<i>Tussilago farfara</i>	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
35.	Мацок желтый 	<i>Glaucium flavum</i>	Класс: Двудольные Семейство: Маковые
36.	Мелиса лекарственная 	<i>Melissa officinalis</i>	Класс: Двудольные Семейство: Яснотковые
37.	Можжевельник обыкновенный	<i>Juniperus communis</i>	Класс: Хвойные Семейство: Кипарисовые

			
38.	Мята перечная 	<i>Mentha piperita</i>	Класс: Двудольные Семейство: Яснотковые
39.	Наперстянка крупноцветковая 	<i>Digitalis grandiflora</i>	Класс: Двудольные Семейство: Подорожниковые
40.	Облепиха крушиновидная 	<i>Hippophaë rhamnoides</i>	Класс: Двудольные Семейство: Лоховые
41.	Одуванчик лекарственный	<i>Taraxacum officinale</i>	Класс: Двудольные Семейство: Астровые

			
42.	Ольха серая 	<i>Álnus incána</i>	Класс: Двудольные Семейство: Берёзовые
43.	Пастушья сумка обыкновенная 	<i>Capsélla búrsa- pastóris</i>	Класс: Двудольные Семейство: Капустные
44.	Пижма обыкновенная 	<i>Tanacétumvulgáre</i>	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
45.	Пион уклоняющийся 	<i>Рaeóñia anómala</i>	Класс: Двудольные Семейство: Пионовые

46.	Подорожник большой 	Plantágo májor	Класс: Двудольные Семейство: Подорожниковые
47.	Полынь горькая 	Artemisia absinthium	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
48.	Пустырник обыкновенный 	Leonurus cardiaca	Класс: Двудольные Семейство: Яснотковые
49.	Родиола розовая 	Rhodíola rósea	Класс: Двудольные. Семейство: Толстянковые
50.	Ромашка обыкновенная 	Matricāria chamomīlla	Класс: Двудольные. Семейство: Астровые

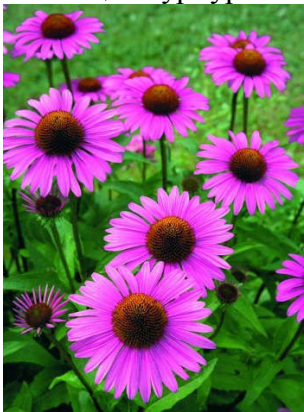
51.	Рябина обыкновенная 	<i>Sorbus aucuparia</i>	Класс: Двудольные. Семейство: Розовые
52.	Солодка голая (лакрица) 	<i>Glycyrrhiza glabra</i>	Класс: Двудольные Семейство: Бобовые
53.	Сосна обыкновенная 	<i>Pinus sylvestris</i>	Класс: Хвойные Семейство: Сосновые
54.	Сушеница топяная 	<i>Gnaphalium uliginosum</i>	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
55.	Смородина черная 	<i>Ribes nigrum</i>	Класс: Двудольные Семейство: Крыжовниковые
56.	Софора японская	<i>Styphnolobium japonicum</i>	Класс: Двудольные Семейство: Бобовые

			
57.	Термопсис ланцетный 	<i>Thermópsis lanceoláta</i>	Класс: Двудольные Семейство: Бобовые
58.	Тимьян обыкновенный 	<i>Thýmusvulgáris</i>	Класс: Двудольные Семейство: Яснотковые
59.	Тмин обыкновенный 	<i>Carum carvi</i>	Класс: Двудольные Семейство: Зонтичные
60.	Толокнянка обыкновенная 	<i>Arctostaphylos uva-ursi</i>	Класс: Двудольные Семейство: Вересковые

61.	Тысячелистник обыкновенный 	<i>Achillea millefolium</i>	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
62.	Укроп пахучий 	<i>Anethum graveolens</i>	Класс: Двудольные Семейство: Сельдерейные
63.	Фенхель обыкновенный 	<i>Foeniculum vulgare</i>	Класс: Двудольные Семейство: Сельдерейные
64.	Фиалка болотная 	<i>Viola palustris</i>	Класс: Двудольные Семейство: Фиалковые
65.	Хвощ полевой 	<i>Equisetum arvense</i>	Класс: Двудольные Семейство: Хвощевые
66.	Чабрец обыкновенный	<i>Thymus serpyllum</i>	Класс: Двудольные Семейство: Яснотковые

			
67.	Чай китайский 	<i>Caméllia sinénsis</i>	Класс: Двудольные Семейство: Чайные
68.	Чемерица Лобеля 	<i>Verátrum lobeliánum</i>	Класс: однодольные Семейство: Мелантиевые
69.	Черда трехраздельная 	<i>Bidens tripartita</i>	Класс: Двудольные Семейство: Сложноцветные
70.	Черемуха обыкновенная 	<i>Prúnus pádus</i>	Класс: Двудольные Семейство: Розоцветные
71.	Чистотел большой	<i>Chelidonium majus</i>	Класс: Двудольные Семейство: Маковые

			
72.	Шалфей лекарственный 	Salvia officinalis	Класс: Двудольные Семейство: Яснотковые
73.	Шиповник майский 	Rósa majális	Класс: Двудольные Семейство: Розовые
74.	Эвкалипт протоидный 	Eucalyptus viminalis	Класс: Двудольные Семейство: Миртовые
75.	Элеутерококк 	Eleutherococcus	Класс: Двудольные Семейство: Аралиевые

76.	Эхинацея пурпурная 	Echinaceapurpurea	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
77.	Эфедра хвощевая 	Ephedraequisetina	Класс: Двудольные Семейство: Эфедровые

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.06 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	– применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; – составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена; – проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; – проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; – использовать лабораторную посуду и оборудование; – применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности – <i>определять признаки избытка и недостатка химических элементов и их соединений</i> – <i>определять условия хранения различных веществ и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств</i>	– основные понятия и законы химии; – периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И.Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам; – общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; – формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов; – типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная); – характерные химические свойства неорганических веществ различных классов; – окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; – диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; – гидролиз солей; – реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств – <i>влияние химических элементов и их соединений на жизнь и здоровье человека</i> – <i>условия хранения различных веществ и их соседство в зависимости от физико-химических свойств.</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	
- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;	№ 1-3,15-24
- составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена;	№11, 25-27, 30,31

- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;	№ 1-10, 12- 31
- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;	№ 4,7,8,22,27, 34
- использовать лабораторную посуду и оборудование;	№ 4,8,32,35
- применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	№ 32,33,5
- <i>определять признаки избытка и недостатка химических элементов и их соединений</i>	№ 18, 20
- <i>определять условия хранения различных веществ и их возможное соседство в зависимости от физикохимических свойств</i>	№ 6,7,19,20
Знать:	Нмер теоретического вопроса
- основные понятия и законы химии;	№ 1-6
- периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И.Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;	№ 6
- формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;	№ 3, 4, 5
- общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе;	№ 4-6
- типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная);	№ 7-12
- характерные химические свойства неорганических веществ различных классов;	№ 13-17
- окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;	№ 22-25, 27-29
- диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;	№ 34,35
- гидролиз солей;	№26
- реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств	№ 37-56
- <i>влияние химических элементов и их соединений на жизнь и здоровье человека</i>	№ 39-56
- <i>условия хранения различных веществ и их соседство в зависимости от физико-химических свойств.</i>	№ 37-56

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет химии. Основные понятия химии: атом, молекула, элемент, вещество, моль, молярная масса вещества, эквивалент, фактор эквивалентности. Закон эквивалентов.
2. Понятие вещества и состава вещества. Основные понятия и законы химии. Классификация веществ. Закон постоянства состава и закон Авогадро. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клайперона.
3. Представления о строении атомов: модель Резерфорда и модель Бора. Корпускулярно-волновая природа электрона. Основные понятия и законы химии. Современные представления о строении атомов.
4. Квантовые числа электронов в атоме. Атомные электронные орбитали. Представление об электронном облаке. Основные понятия и законы химии. Современные представления о строении атомов.

5. Электронные и электронно-графические формулы атомов. Представление об энергетическом уровне и подуровне. Принцип Паули. Принцип наименьшей энергии. Правило Хунда. Основные понятия и законы химии. Современные представления о строении атомов.

6. Периодическая система Д.И. Менделеева, периодический закон. Характер изменения радиуса атомов, энергии ионизации, сродства к электрону, относительной электроотрицательности и химических свойств элементов по группам и периодам периодической системы. Основные понятия и законы химии

7. Виды химической связи. Ионная и ковалентная связь. Свойства ковалентной связи: насыщенность, направленность и поляризуемость. Полярность связи и дипольный момент как мера полярности.

8. Основные положения метода валентных связей. Спин-валентный и донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи.

9. Представление о гибридизации атомных орбиталей. Типы гибридизации и пространственное строение многоатомных молекул. Типы и свойства химических связей.

10. Понятие о методе молекулярных орбиталей. Энергетические диаграммы двухатомных молекул, образованных атомами первого и второго периодов периодической системы. Типы и свойства химических связей.

11. Порядок связи. Магнитные свойства молекул в рамках метода МО. Энергетические диаграммы двухатомных молекул, образованных атомами второго периода периодической системы.

12. Понятие о металлической связи. Ионная, атомная и молекулярная кристаллические решетки. Типы и свойства химических связей.

13. Основные классы неорганических соединений: определения, номенклатура и взаимосвязь. Понятие степени окисления и составление формул оксидов, гидроксидов и солей. Их характерные химические свойства.

14. Оксиды: классификация, номенклатура, способы получения и свойства. Кислотные и основные свойства. Амфотерность. Их характерные химические свойства.

15. Кислотно-основный характер оксидов. Установление характера оксидов в зависимости от положения элемента в периодической системе и от степени окисления элемента. Их характерные химические свойства.

16. Гидроксиды: кислоты и основания. Классификация, номенклатура, способы получения и свойства. Их характерные химические свойства.

17. Соли: классификация, номенклатура, способы получения и свойства.

18. Скорость химических реакций. Закон действия масс. Константа скорости. Факторы, влияющие на скорость реакции.

19. Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации. Гомогенный и гетерогенный катализ. Понятие о цепных реакциях.

20. Химическое равновесие. Константа химического равновесия и энергия Гиббса, их взаимосвязь. Направление протекания химических реакций.

21. Принцип ЛеШателье. Влияние концентрации реагирующих веществ, температуры и давления на положение химического равновесия.

22. Общая характеристика растворов. Отличия растворов от механических смесей. Физические и химические процессы при растворении. Написать химические уравнения. Что такое реакция ионного обмена?

23. Электролитическая диссоциация. Электролиты. Понятие о сильных и слабых электролитах. Степень диссоциации и ее зависимость от концентрации электролита. Константа диссоциации. Написать химические уравнения. Что такое реакция ионного обмена?

24. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Расчет pH водных растворов кислот и оснований. Написать химические уравнения. Что такое реакция ионного обмена?

25. Гетерогенное равновесие в насыщенном растворе малорастворимого электролита. Произведение растворимости. Факторы, влияющие на растворимость малорастворимых электролитов. Написать химические уравнения. Что такое реакция ионного обмена?

26. Гидролиз солей. Реакция среды в растворах различных солей. Запись уравнений гидролиза.

27. Типы химических реакций. Реакции обмена в растворах электролитов.

28. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие окислителя и восстановителя, процессов окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители.

29. Типы окислительно-восстановительных реакций: определения и примеры. Окислительно-восстановительная двойственность: понятие и примеры.

30. Концентрированная серная кислота как окислитель. Взаимодействие с металлами и неметаллами.

31. Концентрированная азотная кислота как окислитель. Взаимодействие с металлами и неметаллами.

32. Разбавленная азотная кислота как окислитель. Взаимодействие с металлами.

33. Гальванические элементы. Схема гальванического элемента. Уравнения электродных процессов. ЭДС гальванического элемента.

34. Электролиз растворов электролитов. Последовательность разряда ионов и молекул воды. Составление схемы электролиза. Написать химические уравнения. Что такое реакция сильные и слабые электролиты?

35. Электролиз расплавов электролитов. Получение щелочных, щелочно-земельных металлов и алюминия в промышленности. Написать химические уравнения. Что такое реакция сильные и слабые электролиты?

36. Коррозия металлов. Основные виды коррозии. Методы защиты от коррозии.

37. Комплексные соединения. Строение комплексных соединений: комплексообразователь, лиганды, внешняя и внутренняя сферы. Их использование в качестве лекарственных средств.

38. Классификация комплексных соединений по заряду комплексного иона и по природе лиганда. Номенклатура комплексных соединений. Их использование в качестве лекарственных средств.

39. Общая характеристика металлов: физические и химические свойства. Общие способы получения металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Биологическая роль металлов. Их использование в качестве лекарственных средств.

40. Общая характеристика IA группы периодической системы. Свойство натрия, калия и их соединений. Медико-биологическое значение соединений указанных металлов. Их использование в качестве лекарственных средств.

41. Общая характеристика IIA группы периодической системы. Свойство кальция, магния и их соединений. Жесткость воды и способы ее устранения. Медико-биологическое значение соединений указанных металлов. Их использование в качестве лекарственных средств.

42. Свойства алюминия и его соединений. Применение соединений алюминия. Лекарственные препараты, содержащие алюминий. Медико-биологическое значение алюминия и его соединения. Их использование в качестве лекарственных средств.

43. Свойства хрома, оксидов и гидроксидов хрома (+2); (+3): хроматов и дихроматов. Медико-биологическое значение соединений хрома. Их использование в качестве лекарственных средств.

44. Свойства марганца и его соединений. Свойства перманганата калия: восстановление перманганат-иона в кислой, нейтральной и щелочной средах. Медико-биологическое значение марганца и его соединений. Их использование в качестве лекарственных средств.

45. Свойства железа, оксидов и гидроксидов железа (+2) и (+3). Медико-биологическое значение железа и его соединений. Их использование в качестве лекарственных средств.

46. Медь. Свойства меди, оксидов и гидроксидов (+1) и (+2). Медико-биологическое значение меди и его соединений. Их использование в качестве лекарственных средств.

47. Цинк. Свойства цинка и его соединений. Медико-биологическое значение цинка и его соединений. Амфотерность. Их использование в качестве лекарственных средств.

48. Общая характеристика неметаллов. Положение в периодической системе. Физические и химические свойства. Биологическая роль неметаллов. Их использование в качестве лекарственных средств.

49. Галогены. Общая характеристика подгруппы галогенов. Хлор, его физические и химические свойства. Свойства и способы получения хлороводорода, хлоридов, хлоратов. Медико-биологическое значение галогенов. Реакции идентификации неорганических соединений

50. Кислород. Подгруппа халькогенов. Общая характеристика подгрупп. Кислород, его получение и свойства. Озон. Пероксид водорода. Медико-биологическое значение кислорода, озона, пероксида водорода, воды. Реакции идентификации неорганических соединений

51. Сера, ее физические и химические свойства. Способы получения соединений серы, сероводорода, сульфидов, оксидов, серной кислоты, сульфатов. Их свойства. Медико-биологическое значение серы и ее соединений. Их использование в качестве лекарственных средств.

52. Общая характеристика подгруппы азота. Азот, аммиак, оксиды азота, азотная кислота. Нитраты. Свойства, получение. Медико-биологическое значение соединений азота. Их использование в качестве лекарственных средств.

53. Общая характеристика подгруппы азота. Фосфор, фосфин, оксиды фосфора, фосфорная кислота. Фосфаты. Свойства, получение. Медико-биологическое значение соединений фосфора. Их использование в качестве лекарственных средств.

54. Общая характеристика подгруппы углерода. Углерод, его химические и физические свойства. Аллотропные модификации. Свойства и способы получения оксидов углерода, угольной кислоты и карбонатов. Медико-биологическое значение соединений углерода.

55. Общая характеристика подгруппы углерода. Кремний, его химические и физические свойства. Аллотропные модификации. Свойства и способы получения оксида кремния, кремниевой кислоты, силикатов. Медико-биологическое значение соединений кремния.

56. Бор. Свойства бора и его соединений. Применение соединений бора. Лекарственные препараты, содержащие бор. Медико-биологическое значение бора и его соединения. Их использование в качестве лекарственных средств.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Написать электронную и электронно-графическую конфигурацию химического элемента №25. Объяснить порядок распределения электронов по энергетическим уровням и подуровням.

Практическое задание № 2

Написать электронную и электронно-графическую конфигурацию химического элемента №21. Объяснить порядок распределения электронов по энергетическим уровням и подуровням.

Практическое задание № 3

Составьте молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения реакции гидролиза сульфида калия (K_2S). Определите среду раствора

Практическое задание № 4

В двух пробирках находятся растворы брома и йода в воде. Проведите качественные реакции и определите, где какой раствор? Напишите уравнения реакций.

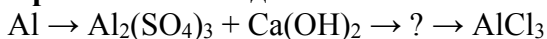
Практическое задание № 5

Дан раствор карбоната натрия, а также набор следующих реактивов: водные растворы нитрата кальция, гидроксида калия, сульфата натрия, соляной кислоты и металлический цинк. Используя только реактивы из приведенного перечня, запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства карбоната натрия, и укажите признаки их протекания (запах газа, цвет осадка или раствора.). Какие будете применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности?

Практическое задание № 6

Осуществить превращение: $K \rightarrow K_2O \rightarrow KOH \rightarrow KBr$, рассчитать молекулярную массу веществ входящих в цепочку превращений и написать уравнения реакции. Определить условия хранения веществ, входящих в данные превращения веществ и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств.

Практическое задание № 7



Согласно схеме, осуществите превращения и назовите неизвестное соединение. Рассчитать молекулярную массу веществ входящих в цепочку превращений и написать уравнения реакции. Определить условия хранения веществ, входящих в данные превращения веществ и их возможное соседство в зависимости от физикохимических свойств. Проведите и опишите качественную реакцию на хлорид ион.

Практическое задание № 8

В штативе с пробирками находятся несколько растворов. С помощью индикаторов индикатор выберете самостоятельно, определите их среду. Выявите где находится щелочь, а где кислота. Проведите реакцию с хлорной водой. Хлорная вода имеет запах хлора. При подщелачивании запах исчезает, а при добавлении соляной кислоты становится более сильным, чем был ранее. Напишите уравнения описанных реакций.

Практическое задание № 9

При $30^\circ C$ реакция протекает за 1 минуту 45 секунд. За сколько времени пройдет эта же реакция при $0^\circ C$, если температурный коэффициент равен 2? Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции.

Практическое задание № 10

Как изменится скорость реакции $2SO_2 (г) + O_2 (г) = 2SO_3 (г)$, протекающей в закрытой системе, если температура постоянна, а объем газовой смеси уменьшился в два раза? Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции.

Практическое задание № 11

Определите, к какому типу (по обратимости, по составу исходных веществ, по тепловому эффекту) относят следующие химические реакции:

- 1) взаимодействие раствора хлорида железа (III) с гидроксидом натрия;
- 2) разложение хлората калия при нагревании;
- 3) окисление оксида серы (IV);
- 4) разложение карбоната кальция при нагревании;

Составьте уравнения этих реакций.

Практическое задание № 12

Как изменится скорость реакции $2NO + O_2 = 2NO_2$ при одновременном уменьшении концентрации NO и O_2 в 2 раза? Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции.

Практическое задание № 13

Дайте название комплексному соединению $\text{Cs}_2[\text{Sn}(\text{OH})_6]$. Найдите все структурные составляющие, назовите их. К какому типу согласно классификации, относится данное соединение. Провозвести расчет молекулярной массы вещества $\text{Cs}_2[\text{Sn}(\text{OH})_6]$.

Практическое задание № 14

Назовите данное комплексное соединение: $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4](\text{OH})_2$. Найдите все структурные составляющие и назовите их. К какому типу согласно классификации относится данное соединение. Провозвести расчет молекулярной массы вещества $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4](\text{OH})_2$.

Практическое задание № 15

Сколько граммов 20 % раствора кислоты надо добавить к 200 г 5 % раствора этой же кислоты, чтобы получить 8 % раствор.

Практическое задание № 16

Упариванием 500 г раствора с массовой долей соли 10 % получен раствор с массовой долей соли 14 %. Вычислите массу выпаренной при этом воды. Ответ укажите в граммах с точностью до целых. Применить основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности для расчетов процентной концентрации растворов

Практическое задание № 17

К 250 г 10 %-го раствора нитрата натрия добавили 10 г этой же соли и 50 мл воды. Вычислите массовую долю нитрата натрия в полученном растворе. Ответ дайте в процентах с точностью до десятых.

Практическое задание № 18

На 200 г 10%-го раствора серной кислоты действовали 40 г оксида алюминия. Найдите массу образовавшейся воды. Что находится в недостатке, а что из веществ в избытке? Ответ округлите до ближайшего целого числа.

Практическое задание № 19

При взаимодействии салициловой кислоты с уксусным ангидридом получают ацетилсалициловую кислоту, известную в медицине под названием «аспирин».

Рассчитайте массу аспирина, который можно получить из 680 кг салициловой кислоты, если массовая доля выхода продукта составляет 75% от теоретически возможного.

Определить условия хранения веществ, входящих в задачу и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств.

Практическое задание № 20

На 40 г оксида меди(II) действовали раствором серной кислоты, содержащим 49 г безводного вещества. Найдите массу образовавшейся соли. Что находится в избытке, а что в недостатке?

Практическое задание № 21

Какая масса кальция вступила в реакцию с азотной кислотой, если при этом выделился газ (н.у.) объемом 44,8 л.

Практическое задание № 22

К 150 мл 10% раствора соляной кислоты ($\rho = 1,10$ г/мл) прибавили 50 мл воды. Чему равна массовая доля кислоты в растворе? Провести качественную реакцию на хлорид-ион.

Практическое задание № 23

Найдите объем газа (н.у.), выделившегося при взаимодействии натрия массой 26 г с серной кислотой.

Практическое задание № 24

Найти эмпирическую формулу оксида марганца Mn_xO_y , содержащего 63,2 % марганца, зная количественный состав.

Практическое задание № 25

Составьте электронные уравнения и подберите коэффициенты ионно-электронным

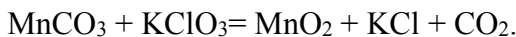
методом в реакции



Уметь составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена.

Практическое задание № 26

Расставьте коэффициенты в уравнении методом электронного баланса, найти окислитель и восстановитель:



Уметь составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена.

Практическое задание № 27

Проведите реакции, с помощью которых можно различить ионы галогенов. Предложенные реакции напишите в молекулярных, полных и сокращенных ионных формах.

Практическое задание № 28

В какую сторону сместится равновесие реакции:



а) при повышении температуры;

б) при понижении давления.

Ответ обосновать.

Практическое задание № 29

В какую сторону сместится равновесие реакции:



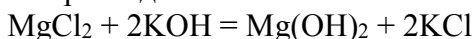
а) при повышении температуры;

б) при увеличении концентрации оксида серы (IV).

Ответ обосновать.

Практическое задание № 30

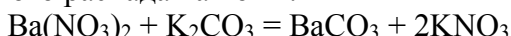
Напишите полное ионное и сокращенное ионное уравнение. Укажите причину неполного распада на ионы.



Уметь составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена.

Практическое задание № 31

Напишите полное ионное и сокращенное ионное уравнение. Укажите причину неполного распада на ионы.



Уметь составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена.

Практическое задание № 32

Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать на занятиях химии. Укажите правила работы со спиртовкой

Практическое задание № 33

Какие действия необходимо предпринять при попадании кислоты на руки? Что необходимо делать при попадании кислоты в глаза или рот?

Практическое задание № 34

Проведите реакции, с помощью которых можно различить ионы сульфатов, сульфитов и сульфидов. Предложенные реакции напишите в молекулярных, полных и сокращенных ионных формах.

Практическое задание № 35

Какую лабораторную посуду применяем при смешении или разбавлении веществ, сопровождающееся выделением тепла, следует пользоваться в лаборатории.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.07 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	– составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК; – писать изомеры органических соединений; – классифицировать органические соединения по функциональным группам; – классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам; – предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения – <i>определять признаки избытка и недостатка веществ органического происхождения</i> – <i>определять условия хранения различных веществ и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств.</i>	– основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; – значение органических соединений как основы лекарственных средств; – номенклатура ИЮПАК органических соединений; – физические и химические свойства органических соединений – <i>влияние органических соединений на жизнь и здоровье человека</i> – <i>условия хранения органических соединений и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств.</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает экзамена

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	
- составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;	№ 1-16,24,25
- писать изомеры органических соединений;	№ 2-4,19-23
- классифицировать органические соединения по функциональным группам;	№ 25-27
- классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;	№ 25,26,27,34,35
- предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения	№ 17,30,31,32,34
- <i>определять признаки избытка и недостатка веществ органического происхождения</i>	№ 36,37
- <i>определять условия хранения различных веществ и их возможное</i>	№ 18,28

<i>соседство в зависимости от физикохимических свойств</i>	
Знать:	Номер вопроса
- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;	№ 1,2,3,7,9
- значение органических соединений как основы лекарственных средств;	№ 4,6,22-26,37,41,42
- номенклатура ИЮПАК органических соединений;	№ 3,5,6,9-11
- физические и химические свойства органических соединений	№ 4,10-60
- влияние органических соединений на жизнь и здоровье человека	№ 8,22-27
- условия хранения органических соединений и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств.	№ 28, 32,52

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1 Органическая химия. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Предмет органической химии.

2 Теория строения органических соединений (ОС). Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова

3 Предельные углеводороды. Гомологический ряд алканов. Алканы. Непредельные углеводороды. Номенклатура ИЮПАК органических соединений.

4 Химические свойства алканов. Значение алканов как основы лекарственных средств.

5 Построение изомеров, составление названий по международной номенклатуре алканов, алкенов.

6 Построение изомеров, составление названий по международной номенклатуре алкинов и алкадиенов. Значение данных классов органических соединений как основы лекарственных средств.

7 Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова

8 Основные направления развития теории строения А. М. Бутлерова. Влияние органических соединений на жизнь и здоровье человека.

9 Изомерия органических веществ и ее виды. Номенклатура ИЮПАК органических соединений.

10 Этиленовые и диеновые углеводороды. Применение и способы получения алкенов. Физические и химические свойства данного класса соединений.

11 Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Физические и химические свойства данного класса соединений.

12 Ацетиленовые углеводороды. Изомерия органических веществ и ее виды. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

13 Химические свойства и применение алкинов. Получение алкинов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

14 Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных). Мономер, полимер, реакция полимеризации. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

15 Ароматические углеводороды. Изомерия органических веществ и ее виды. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

16 Химические свойства аренов. Применение и получение аренов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

- 17 Применение и получение аренов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 18 Природные источники ароматических углеводородов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 19 Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 20 Природные источники углеводородов. Нефть. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 21 Природный и попутный нефтяной газы. Каменный уголь. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 22 Строение и классификация спиртов. Способы получения спиртов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса. Влияние органических соединений на жизнь и здоровье человека. Спирты- как основа лекарственных средств.
- 23 Строение и классификация спиртов. Способы получения спиртов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса. Влияние органических соединений на жизнь и здоровье человека.
- 24 Многоатомные спирты. Фенол. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 25 Отдельные представители алкалозов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Физические и химические свойства органических соединений данного класса. Влияние органических соединений на жизнь и здоровье человека.
- 26 Медико-биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 27 Альдегиды и кетоны. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса. Влияние органических соединений на жизнь и здоровье человека.
- 28 Применение и получение карбонильных соединений. Физические и химические свойства органических соединений данного класса. Условия хранения органических соединений и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств
- 29 Химические свойства альдегидов и кетонов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 30 Реакционная способность карбонильных соединений. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 31 Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 32 Карбоновые кислоты и их производные. Химические свойства карбоновых кислот. Условия хранения карбоновых кислот и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств.
- 33 Способы получения карбоновых кислот. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 34 Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 35 Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 36 Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

- 37 Углеводы. Понятие об углеводах. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 38 Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 39 Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 40 Построение изомеров, составление названий спиртов, фенолов, простых эфиров. Значение органических соединений как основы лекарственных средств. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 41 Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль. Значение органических соединений как основы лекарственных средств. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 42 Азотсодержащие органические вещества. Применение и получение аминов. Аминокислоты. Белки. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 43 Биологически активные соединения. Ферменты. Витамины. Гормоны. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 44 Жиры как сложные эфиры глицерина. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 45 Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 46 Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 47 Азотсодержащие органические вещества. Классификация и изомерия аминов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса. Условия хранения органических соединений и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств.
- 48 Амины. Первичные, вторичные и третичные амины. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 49 Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 50 Проведение качественных реакций на одноатомные и многоатомные спирты. качественных реакций на идентификацию спиртовых групп. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 51 Построение изомеров, составление названий спиртов, фенолов, простых эфиров. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 52 Оксосоединения. Альдегиды и кетоны. Физические и химические свойства органических соединений данного класса. Условия хранения органических соединений и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств.
- 53 Построение изомеров, составление названий альдегидов, кетонов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 54 Проведение реакций нуклеофильного присоединения. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 55 Амины. Диазо- и азосоединения. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 56 Анализ аминов, как компонентов лекарственных препаратов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 57 Гетерофункциональные кислоты. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

58 Построение молекул гетерофункциональных соединений и формирование их названий. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

59 Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

60 Гетероциклические соединения (ГЦС). Построение молекул гетероциклические соединения и формирование их названий. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

Практические вопросы:

1. Для соединения состава C_7H_{16} составить формулы четырех гомологов и восьми изомеров. Назвать все соединения. Используйте при решении задачи международную номенклатуру. Написать изомеры органического соединения.

2. Вам предложено 10 химических формул. Для каждой формулы: – запишите название вещества; – определите принадлежность вещества к классу органических соединений; – приведите по 1 изомеру для каждого. 1) $CH_2=CH-CH_2-CH_2-CH_3$ 2) $CH_2=CH-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2-CH_3$ 3) $CH_3-CH=CH-CH_2-CH_3$ 4) $CH_3-CH=CH-CH_2-CH_2-CH_3$ 5) $CH_3-CH_2-CH=CH-CH-CH_2-CH_2-CH_2$ 6) C_6H_{12} 7) C_7H_{12} 8) C_5H_{10} 9) C_5H_8 10) C_8H_{16} . Используйте при решении задачи международную номенклатуру ИЮПАК.

3. Установите соответствие между веществом и его названием. Формула: Название: 1) $CH_2=CH_2$ а) бутен-2; 2) $CH_3-CH_2-CH_2-CH_2-CH_3$ б) пентан; 3) $CH_3-CH=CH_2$ в) этен; г) пропен. Написать изомеры органического соединения бутен-2.

4. Какие из углеводородов, формулы которых приведены ниже, являются гомологами, а какие изомерами? Укажите названия всех гомологов и изомеров. а) $CH_3-CH_2-CH_2-CH=CH_2$ б) $CH_3-CH=CH-CH_2-CH_3$ в) $CH_2=CH-CH_3$ г) $CH_3-CH=CH-CH_3$ д) $CH_2=C-CH-CH_3$. Используйте при решении задачи номенклатуру.

5. Составить структурные формулы соединений по их названиям: 3-метилпентен-1 2, 5-диметилгексен-1 2, 4, 4-триметилпентен-2 2-метил-3,6-диэтилоктен-4 2, 4,4-триметилпентен-2. Используйте номенклатура ИЮПАК органических соединений

6. Дайте названия следующим углеводородам по систематической номенклатуре: а) $CH_3-CH-CH_2-CH_2-CH=CH_2$ б) $CH_3-CH_2-CH_2-C=CH-CH_3$ в) $CH_3-CH_2-CH=CH-CH_2-CH_3$ г) $CH_3-C-CH-CH_2-CH_3$ д) $CH_3-CH-CH=C-CH-CH_3$ е) $CH_3-CH_2-CH_2-CH=CH-CH-CH_3$. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

7. Осуществите цепочку превращений: Бутен-2 → бутан → оксид углерода (IV) → оксид углерода (II) → метан → метановая кислота. С чем из других классов органических соединений возможно хранить в соседстве метановую кислоту. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

8. С помощью каких реактивов можно осуществить приведенные ниже превращения? Составьте уравнения реакций, используя структурные формулы веществ. Укажите условия протекания реакций и условия хранения. 1) $C_2P_4 \rightarrow C_2H_4C_{д2}$ 2) $C_3P_6 \rightarrow C_2H_4I_{к2}$ 16 3) $C_4P_8 \rightarrow C_4H_6$ 4) $C_3P_6 \rightarrow C_3H_8I_{щ}$ 5) $C_3H_7C_{д} \rightarrow C_3H_6$ 6) $C_4H_{10}I_{щ} \rightarrow C_4H_8$. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

9. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения: $CH_3-CH_2-CH_2OH \rightarrow CH_2=CH-CH_3 \rightarrow CH_3-CHCl-CH_3 \rightarrow CH_3-CH(CH_3)-CH(CH_3)-CH_3 \rightarrow CH_3-C(CH_3)=C(CH_3)-CH_3$. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

10. Осуществите цепочку превращений: 2-метилпентен-1 → 2-метилпентанол-2 → 2-метилпентен-2 → 2,3-дихлор-2-метилпентан. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

11. Веществами X1 и X2 в приведенной схеме превращений соответственно являются: $\text{Zn, t HBr CH}_3 - \text{CHBr} - \text{CHBr} - \text{CH}_3 \rightarrow \text{X1} \rightarrow \text{X2}$ 1) бутен-1 и 1-бромбутан; 2) бутен-2 и 2-бромбутан; 3) бутен-2 и 1-бромбутан; 4) 1-бромбутен-2 и 1, 2 – дибромбутан; 5) 1-бромбутен-1 и 2, 2 – дибромбутан. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

12. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} \uparrow$ а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 \downarrow \text{C}_2\text{H}_4$ б) $\text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow$ полиэтилен 17 в) $\text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{CO}_2$. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

13. Какие из приведенных ниже формул отвечают непредельным углеводородам, относящиеся к классу алкинов и алкадиенов: C_4H_8 , C_8H_{10} , C_6H_6 , C_3H_8 , $\text{C}_{20}\text{H}_{42}$, $\text{C}_{27}\text{H}_{52}$, C_6H_{12} , $\text{C}_{30}\text{H}_{62}$, C_8H_{14} , C_7H_{12} . Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

14. Напишите структур 1) бутин-1; 2) 5-метилгексин-2; 3) пентин-2; 4) 4,4-диметилпентин5) бутин-2; 6) гептин-1; 7) гексин-2; 8) 3-метилпентин-1; 9) гексин-1; 10) гексин-3. Задание 6. Для соединения состава гомологов и восьми изомеров. Назвать все соединения. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

15. Дайте названия по международной номенклатуре следующим соединениям:

бутин-1; 2) 5-метилгексин-2; 3) пентин-2; 4) 4,4-диметилпентин5) бутин-2; 6) гептин-1; 7) гексин-2; 8) 3-метилпентин-1; 9) гексин-1; 10) гексин-3. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

16. Составьте формулы следующих веществ используя международную номенклатуру: а) бромбензол; б) 1,3 - диметилбензол; в) 1,3 – диметил- 4 - хлорбензол; г) пропилбензол; д) 1,3 – динитробензол е) 1,2-диизопропилбензол; ж) дифенилацетилен; з) 2-бромвинилбензол; и) 2-нитротолуол; к) дифенилметан; л) изобутилбензол.

17. При взаимодействии салициловой кислоты с уксусным ангидридом получают ацетилсалициловую кислоту, известную в медицине под названием «аспирин». Рассчитайте массу аспирина, который можно получить из 680 кг салициловой кислоты, если массовая доля выхода продукта составляет 75 % от теоретически возможного. Какие качественные реакции характерны для салициловой кислоты? На основе реакции предположите растворимость в уксусном ангидриде. Какие качественные реакции характерны для салициловой кислоты?

18. . Составьте уравнения реакций взаимодействия: а) бензола с хлором (в присутствии катализатора); б) бензола с водородом; в) метилбензола с водородом; г) метилбензола с хлором (при освещении); д) этилбензола с азотной кислотой е) бензола с хлорэтаном (в присутствии хлорида алюминия) ж) этилбензола с хлорметаном (в присутствии хлорида алюминия). Определите условия хранения органических кислот, солей и эфиров, их возможное соседство в зависимости от физикохимических свойств.

19. Составьте уравнения реакций к схемам: а) метан этан этен этин бензол хлорбензол б) бензол метилбензол 2, 4, 6 - тринитротолуол в) циклогексан бензол метилбензол бензойная кислота. Написать изомеры органического соединения бутен-2.

20. Напишите структурные формулы всех изомерных одноатомных спиртов состава $\text{C}_6\text{H}_{14}\text{O}$. Назовите вещества, используйте при решении задачи международную номенклатуру.

21. Напишите структурные формулы всех изомерных простых эфиров состава $\text{C}_6\text{H}_{14}\text{O}$. Назовите вещества, используйте при решении задачи международную номенклатуру

22. Напишите структурные формулы всех изомерных фенолов 35 состава $\text{C}_8\text{H}_{10}\text{O}$. Назовите вещества, используйте при решении задачи международную номенклатуру

23. Напишите структурные формулы соединений. 1) 2-метилпропаналь 2) 2-

гидроксипентаналь 3) 3-метил-1-бромпентанон-2 4) 3,4- диметил-5-хлорпентанон-2 5) циклогексанон 6) пропилэтилкетон 7) гексен-4-он-2 8) 4-метилпентен-1-он-3 9) 2-метилбуен-3-аль 10) 2-метил-4-нитробензальдегид.

24. Приведите все возможные структурные формулы соединений состава $C_6H_{12}O$, удовлетворяющих следующим условиям:

альдегид, имеющий четвертичный атом углерода кетон, имеющий нормальное симметричное строение. Назовите все вещества. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

25. Напишите классификацию органических соединений на кислотные и основные соединения. Какие функциональные группы соответствуют данной классификации ?

26. Какая из кислот будет более сильной: Хлоруксусная $Cl-CH_2-COOH$ или хлормасляная $Cl-CH_2-CH_2-CH_2-COOH$? Почему? Какая функциональная группа соответствует этим соединениям? Какими свойствами обладают данные соединения?

27. При гидролизе метилового эфира пропановой кислоты образуются: 1) CH_3OH и CH_3-CH_2-COOH 2) CH_3-CH_2-OH и CH_3-CH_2-COOH 3) CH_3OH и $CH_3-CH_2-CH_2-COOH$ 4) $CH_3-CH_2-CH_2OH$ и CH_3-CH_2-COOH . Какая функциональная группа соответствует этому соединению: CH_3OH ? Какими свойствами обладают данные соединения?

28. . Предельную одноосновную карбоновую кислоту массой 11 г растворили в воде. Для нейтрализации полученного раствора потребовалось 25 мл раствора гидроксида натрия, молярная концентрация которого 5 моль/л. Определите формулу кислоты. Укажите условия хранения органических кислот, солей и эфиров, их возможное соседство в зависимости от физикохимических свойств.

29. Напишите схему реакции гидролиза метилбутаноата в щелочной среде. Обратима ли эта реакция? Какие качественные реакции характерны для данного лекарственного средства?

30. Напишите схемы реакций гидролиза метилбензоата в кислой и щелочной средах. В каком случае реакция необратима?

31. Бензилбензоат $C_6H_5COOCH_2C_6H_5$ - средство, применяемое против чесотки. Какие продукты образуются в результате реакции гидролиза этого сложного эфира в щелочной среде? Напишите схему реакции.

32. Как различить муравьиную и уксусную кислоты? Напишите реакции, отличающую муравьиную кислоту от прочих кислот. Какие качественные реакции характерны для карбоновых кислот?

33. Одной из проб, подтверждающих подлинность парацетамола, является кипячение его с разбавленной серной кислотой, при этом ощущается запах уксусной кислоты. Напишите схему реакции.

34. Обоснуйте, почему Пиррол в отличие от пиридина не обладает основными свойствами. Обоснуйте строением.

35. Какие свойства имеют кислотные и основные растворы. Влияние строения на силу кислот и оснований в органических соединениях, приведите примеры кислот и оснований?

36. Найдите количество метана и кислорода, которое необходимо для полного сгорания 10 г метана. Найдите, что находится в избытке, а что в недостатке.

37. Какой объем метана (н.у.) выделится при взаимодействии 10 г. карбида алюминия (Al_4C_3) с 10 г воды? Найдите, что находится в избытке, а что в недостатке.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет

понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.08 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	– проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств; – соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях – анализировать различные виды сырья, материалов и готовой продукции, – оценивать результаты анализа различных видов сырья, материалов и готовой продукции – проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций и оценивать достоверность результатов – обосновывать выбор методики анализа, реактивов и химической аппаратуры по конкретному заданию	– теоретические основы аналитической химии; – методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; – требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях – виды сырья, материалы, готовая продукция для фармацевтического анализа – типы ошибок в анализе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:	Задания для проверки
Знать:	Теоретические вопросы
- теоретические основы аналитической химии;	№1-60
- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физикохимические;	№9,10,11,12,13,18,19, 22,35,37,38,58
- требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	15,56,57,59
виды сырья, материалы, готовая продукция для фармацевтического анализа	13,25,31,32,34, 40,41,42,60
типы ошибок в анализе	№9,12,20,37
Уметь	Практическое задание
-проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;	3,4,13,14,15,16,17,25
- соблюдать правила санитарногигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	26,27,28,29

- анализировать различные виды сырья, материалов и готовой продукции,	14,15,16,17,25
- оценивать результаты анализа различных видов сырья, материалов и готовой продукции	15,16,17,25
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций и оценивать достоверность результатов	№1,2,5, 6-24,27,28,30
- обосновывать выбор методики анализа, реактивов и химической аппаратуры по конкретному заданию	8,9,10,11

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- 1 Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии
- 2 Современные достижения аналитической химии как науки.
- 3 Способы выражения состава раствора.
- 4 Буферные растворы. Влияние кислотности растворов (рН) на ход химической реакции.
- 5 Константа химического равновесия, способы ее выражения. Расчет равновесных концентраций.
- 6 Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды.
- 7 Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков.
- 8 Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов.
- 9 Гравиметрический анализ. Основные сведения о гравиметрическом анализе, особенности и преимущества его. Требования к реакциям. Основные виды ошибок, возможные при анализе и расчетах.
- 10 Титриметрический анализ. Основные сведения о титриметрическом анализе, особенности и преимущества его. Требования к реакциям.
- 11 Классификация методов титрования. Точка эквивалентности и способы ее фиксации.
- 12 Расчеты в титриметрическом анализе. Основные методы расчетов в титриметрическом анализе, титр, молярность, нормальность растворов, массовая доля. Основные виды ошибок, возможные при анализе и расчетах в титриметрии.
- 13 Порядок и техника титрования. Использование метода кислотно-основного титрования при анализе лекарственных веществ.
- 14 Виды растворов в титровании. Стандартные растворы. Рабочие растворы.
- 15 Перечислить вредные факторы при работе в химической лаборатории.
- 16 Способы выражения концентрации рабочего раствора. Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы.
- 17 Индикаторы. Классификация методов.
- 18 Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным.
- 19 Кислотно-основное титрование. Ацидиметрия и алкалиметрия. Основное уравнение метода.
- 20 Вычисления и расчеты в титриметрическом методе. Исходные вещества. Требования к исходным веществам Основные виды ошибок, возможные при анализе и расчетах в титриметрии.
- 21 Понятие о поправочном коэффициенте в расчетах. Стандарт-титр (фиксаналы).
- 22 Прямое, обратное титрование и титрование заместителя.
- 23 Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие.
- 24 Окислительно-восстановительное титрование. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии.
- 25 Метод йодометрии. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление.

Использование метода иодометрии в анализе лекарственных веществ.

26 Метод перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты.

27 Комплексонометрия. Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов.

28 Тиоцианометрия- титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе

29 Аргентометрия - *вариант Фольгарда* – уравнение метода, условия титрования, индикатор.

30 Аргентометрия - *вариант Фаянса* – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности.

31 Аргентометрия - *вариант Мора* - титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.

32 Метод броматометрии. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Применение в фармацевтическом анализе.

33 Метод нитритометрии. Условия титрования.

34 Примеры нитритометрического определения лекарственных препаратов

35 Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование

36 Инструментальные методы анализа. Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов.

37 Рефрактометрия. Расчеты содержания сухих веществ в рефрактометрическом методе. Возможные виды ошибок.

38 Рефрактометрия. Сущность метода. Применение в фармацевтическом анализе.

39 Хроматографические методы анализа. Сущность, классификация: по механизму разделения веществ, по агрегатному состоянию фаз, по технике эксперимента, по способу относительного перемещения фаз.

40 Применение в медицине и фармации соединений катионов I, II аналитических групп.

41 Применение в медицине и фармации соединений катионов III, IV аналитических групп.

42 Применение в медицине и фармации соединений катионов V, VI аналитических групп.

43 Аналитические признаки веществ и аналитические реакции. Типы аналитических реакций и реагентов: специфические, селективные, групповые.

44 Общая характеристика катионов I аналитической группы. Приведите характерные реакции катионов K^+ , Na^+ . Укажите аналитические эффекты, условия обнаружения катионов.

45 Общая характеристика катионов II аналитической группы. Характерные реакции катионов II аналитической группы: Ag^+ , Pb^{2+} . Укажите фармакопейные реакции.

46 Общая характеристика катионов III аналитической группы. Характерные реакции катионов III аналитической группы: Ca^{2+} , Ba^{2+} . Укажите фармакопейные реакции.

47 Общая характеристика катионов IV аналитической группы. Характерные реакции катионов IV аналитической группы: Zn^{2+} , Al^{3+} . Укажите фармакопейные реакции.

48 Общая характеристика катионов V аналитической группы. Приведите уравнения реакций взаимодействия катионов V аналитической группы с групповым реагентом.

49 Укажите характерные реакции катионов V аналитической группы: Mg^{2+} , Fe^{2+} , Fe^{3+} . Укажите фармакопейные реакции.

50 Общая характеристика катионов VI аналитической группы. Приведите

уравнения реакций взаимодействия катионов VI аналитической группы с групповым реагентом.

51 Характерные реакции катионов VI аналитической группы: Co^{2+} , Cu^{2+} . Укажите фармакопейные реакции.

52 Общая характеристика анионов I аналитической группы. Характерные реакции анионов I аналитической группы: SO_4^{2-} , CO_3^{2-} , SO_3^{2-} , $\text{S}_2\text{O}_3^{2-}$. Укажите фармакопейные реакции

53 Общая характеристика анионов II аналитической группы. Характерные реакции анионов II аналитической группы: Cl^- , Br^- , I^- . Укажите фармакопейные реакции.

54 Общая характеристика анионов III аналитической группы. Характерные реакции анионов III аналитической группы: NO_2^- , NO_3^- , CH_3COO^- . Укажите фармакопейные реакции.

55 Титриметрический анализ. Основные понятия: аликвота, титрант, титрование, точка эквивалентности, конечная точка титрования, индикатор, кривая титрования.

56 Классификация методов титриметрического анализа по типу химических реакций. Требования, предъявляемые к реакциям в титриметрическом анализе. Порядок действий при возникновении ЧС в химической лаборатории.

57 Первичные стандартные (установочные) вещества. Требования к ним. Хранение химических веществ в лаборатории.

58 Сущность основных приемов титрования: прямое, обратное, заместительное.

59 Метод отдельных навесок и метод пипетирования (аликвотных частей). Их сущность, достоинства и недостатки. Пожарная безопасность в химической лаборатории.

60 Применение анионов I – III аналитических групп в медицине и фармации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Из 2,5912 г буры ($\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$) приготовили 200,00 см³ раствора. Рассчитайте для этого раствора молярную концентрацию.

Практическое задание № 2

Ортофосфорную кислоту массой 9,8 г растворили в 2 л раствора. Определить молярную концентрацию эквивалента H_3PO_4 .

Практическое задание № 3

В растворе содержатся ионы Ca^{2+} и Sr^{2+} . Что произойдет, если к раствору добавить сульфат-ионы? Как называется это явление и какова его биологическая роль?

Практическое задание № 4

Какова молярная концентрация и молярная доля растворенного вещества в 67%-ном (по массе) растворе сахарозы? [$c_m = 5,96$ моль кг; $N = 0,097$]

Практическое задание № 5

Составьте уравнение электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции:



Практическое задание № 6

Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций электронно-ионным методом, если на раствор, содержащий а) ионы Cr^{3+} , подействовать пероксидом водорода в щелочной среде, б) ионы $\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-}$, подействовать пероксидом водорода в кислой среде.

Практическое задание № 7

Рассчитайте величину константы равновесия для обратимой реакции $2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2$, если при состоянии равновесия $[\text{NO}] = 0,056$ моль/л, $[\text{O}_2] = 0,02$ моль/л; $[\text{NO}_2] = 0,044$ моль/л.

Практическое задание № 8

Опишите обоснуйте методику приготовления титранта по методу точной навески. Рассчитайте: а) титр; б) молярную концентрацию; в) молярную концентрацию эквивалента; г) титр по йоду раствора, для приготовления 500,0 мл которого было взято 2,600 г дихромата калия.

Практическое задание № 9

В каких случаях проводится осадительное титрование методом Мора? Ответ обоснуйте. Навеску препарата бромида натрия массой 0,1003 г оттитровали по методу Мора. Вычислить массовую долю NaBr в препарате, если на титрование израсходовано 19,24 мл раствора нитрата серебра, $C(\text{AgNO}_3) = 0,05025$ моль/л.

Практическое задание № 10

Опишите обоснуйте методику приготовления титранта по методу не точной навески. Сколько надо взять дихромата калия для приготовления 1 л раствора, каждый миллилитр которого соответствовал бы 0,01 г железа?

Практическое задание № 11

Опишите обоснуйте методику приготовления титранта из фиксаля. 24,85 мл раствора КОН с $T_{\text{KOH}} = 0,02806$ г/мл оттитровывают 25,00 мл раствора HCl. Найти нормальность HCl.

Практическое задание № 12

Почему необходимо выпускать воздух из бюретки при титровании? На титрование 25,00 мл раствора КОН расходуется 23,25 мл HCl с $T_{\text{HCl}} = 0,007352$ г/мл. Найти нормальность раствора КОН.

Практическое задание № 13

Опишите методику работы на аналитических весах. Каким требованиям должны отвечать вещества, если растворы готовят по точной навеске? Навеску препарата, содержащего иодид калия, массой 3,650 г растворили в воде и оттитровали нитратом серебра по методу Фаянса. Вычислите массовую долю иодида калия в препарате, если на титрование израсходовано 22,15 мл титранта, $C(\text{AgNO}_3) = 0,1000$ моль/л

Практическое задание № 14

От каких параметров зависит выбор индикатора в кислотно-основном титровании? Рассчитайте объем 20%-ного раствора хлороводородной кислоты ($\rho = 1,10$ г/мл), необходимый для приготовления 2 л 0,1 н. раствора.

Практическое задание № 15

Использование метода кислотно-основного титрования при анализе лекарственных веществ. На титрование 10 мл 0,1н раствора тетрабората натрия пошло 9,60 мл раствора HCl. Вычислить молярную концентрацию соляной кислоты в растворе.

Практическое задание № 16

Использование метода броматометрии для анализа лекарственных веществ. Навеску бромата калия (KBrO_3) массой 0,0278 г растворили в 100 см³ воды. Рассчитайте молярную концентрацию.

Практическое задание № 17

Использование метода перманганатометрии для анализа лекарственных веществ. Какой объем раствора с молярной концентрацией эквивалента KMnO_4 равной 0,05 моль/л израсходуется на титрование 0,0898 г $\text{Na}_2\text{C}_2\text{O}_4$ в кислой среде.

Практическое задание №18

Рассчитайте объем 20 %-ного раствора хлороводородной кислоты ($\rho = 1,10$ г/мл), необходимый для приготовления 2 л 0,1 н. раствора.

Практическое задание №19

На титрование 20,00 мл 0,09218 н. раствора тетрабората натрия расходуется 19,42 мл раствора хлороводородной кислоты. Рассчитайте титр и молярную концентрацию эквивалента раствора HCl.

Практическое задание №20

Вычислите рН раствора соляной кислоты, в котором $c(\text{HCl})=0,0004$ моль/л, если коэффициент активности 1.

Практическое задание №21

Рассчитайте молярную концентрацию эквивалента, титр и поправочный коэффициент раствора гидроксида натрия, если на титрование 20,00 мл 0,05075 М раствора щавелевой кислоты расходуется 19,50 мл этого раствора.

Практическое задание №22

382 12 0103 151 103 0297 г. Ответ: тбурь 0297 г. 31. Проба муравьиной кислоты массой 2,32 г разбавлена водой в мерной колбе вместимостью 100 мл. На титрование 10,0 мл разбавленного раствора затрачено 7,2 мл титранта с концентрацией $c_{\text{KOH}} 0150$ моль

Практическое задание №23

Рассчитайте молярную концентрацию эквивалента раствора оксалата натрия, массу которой 1,458 г растворили в 200,00 см³ раствора.

Практическое задание №24

Навеску хлорида натрия массой 0,5000г поместили в мерную колбу на 200 мл, растворили и добавили воду до метки. Из полученного раствора отобрали 20 мл и оттитровали его 15,84 мл раствора нитрата серебра. Вычислите молярную концентрацию титранта.

Практическое задание №25

Использование метода аргентометрии для анализа лекарственных веществ.

Навеску хлорида натрия массой 0,5000г поместили в мерную колбу на 200 мл, растворили и добавили воду до метки. Из полученного раствора отобрали 20 мл и оттитровали его 15,84 мл раствора нитрата серебра. Вычислить молярную концентрацию титранта.

Практическое задание № 26

В растворе содержатся ионы Ca^{2+} , Sr^{2+} . Что произойдет если к раствору добавить сульфат – ионы? Какие мероприятия осуществляют в аптечной организации при угрозе ЧС?

Практическое задание № 27

Определить титр 1 дм³ раствора гашеной извести с молярной концентрацией гидроксида кальция 0,01 моль/дм³. Общие правила работы в аналитической лаборатории.

Практическое задание № 28

Рассчитайте массу нитрата натрия, необходимую для приготовления 300 мл 0,2М раствора. Техника пользования реактивами.

Практическое задание № 29

В сточной воде находятся ионы Be^{2+} (0,003 моль/л). Во сколько раз необходимо разбавить сточную воду, чтобы ее можно было сливать в водоем, соблюдая правила ПДК которая составляет для Be^{2+} 0,0002 мг/л.

Практическое задание №30

Навеску хлорида калия массой 0,0600 г оттитровали 13,12 мл раствора нитрата серебра. Вычислить титр раствора титранта.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военно-медицинской службы; – оказывать первую помощь пострадавшим	– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны России; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	1,2
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	6,7,8,23,24
Применять первичные средства пожаротушения	3
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	18,25,26,27
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	4,5
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военно-медицинской службы.	19,20
Оказывать первую помощь.	10-17
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	9,22
Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте	21
Знать	Номер вопроса
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	18,19,20
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	1-12
Основы военной службы и обороны государства.	21,22,23,26,39,40
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	13,14
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	15,16,17
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	17
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	24
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	36,42
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	25, 41
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	27-35,37,38

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация», пояснить различие суждений «авария» и «катастрофа»?
2. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций, каковы причины их возникновения?
3. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий, дать им краткую характеристику.
4. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера и возможный масштаб их распространения.
5. Дайте определения межрегиональным и федеральным чрезвычайным ситуациям, в чём их различие?
6. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера. Указать основные группы антисейсмических мероприятий.
7. Выделите общие закономерности природных чрезвычайных ситуаций.
8. Выделите основные чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Чем обусловлены их отличия?
9. Назовите основные чрезвычайные ситуации гидрологического характера, факторы влияющие на их развитие.
10. На какие группы подразделяются опасности социального характера, указать пути снижения уровня криминализации общества.
11. По каким признакам классифицируется современный терроризм? Чем опасен терроризм и возможные способы его искоренения?
12. Каковы режимы функционирования РСЧС? Что включают в себя силы и средства РСЧС?
13. Как осуществляется руководство гражданской обороной (ГО) в Российской Федерации?
14. В чем заключаются основные задачи гражданской обороны?
15. Каковы средства коллективной защиты от чрезвычайных ситуаций? Какие вы знаете средства защиты кожи?
16. Что необходимо взять с собой, направляясь в убежище? Назовите основные виды индивидуальных средств защиты органов дыхания.
17. Назовите основные причины возникновения пожаров в аптеке, как пожары классифицируются по внешним признакам горения?
18. Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?
19. Назовите общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики по производству оборудования.
20. Назовите мероприятия по защите работников в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
21. Объясните положения «национальная безопасность» и «военная безопасность». Назвать мероприятия организации обороны государства.
22. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации и их рода войск.
23. В чем заключаются особенности военной службы?
24. Каков порядок призыва на воинскую службу?
25. Что понимается под исполнением обязанностей военной службы.
26. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
27. Сформулировать задачи решаемые первой медицинской помощью.
28. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая медицинская помощь оказывается при этом?
29. Назовите основные виды повязок. Какие виды кровотечений вы знаете?
30. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Рассказать алгоритм наложения жгута.

31. Каковы медицинская помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?
32. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?
33. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?
34. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?
35. Разделы закона “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”
36. Дайте определение обычному оружию. АК-74 назначение, технические характеристики.
37. Определение признаков нарушения сознания, в том числе его отсутствие.
38. Определение признаков нарушения дыхания, в том числе его отсутствие.
39. Альтернативная гражданская служба. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.
40. Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.
41. Что такое статус военнослужащего? Привести примеры прав и свобод военнослужащих.
42. Раскрыть структуру Сухопутных войск, какие рода войск входят в данный вид вооружённых сил РФ, их основное вооружение?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выполните команду и поясните Ваши действия по сигналу «Внимание всем».
2. Порядок эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).
3. Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель.
4. Ситуационная задача.
Гражданка С. закончила фармацевтическое училище в 2022 г. Обязана ли она встать на воинский учет? Если обязана, то в каком военном комиссариате и в какой срок?
5. Ситуационная задача.
Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?
6. Выполнить норматив надевания противогаза («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
7. Выполнить норматив надевания респиратора («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
8. Выполнить норматив надевания ОЗК (без времени, на правильность).
9. Выполнить норматив по неполной разборке – сборке автомата («5»-45сек; «4»-50сек; «3»-55сек).
10. В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?
11. При неосторожном обращении с ножом для бумаги, программист проткнул себе на левом запястье руку. Определено, что задета вена. Остановить венозное кровотечение, используя метод наложения давящей повязки.
12. Используя бинт, вату и перекись водорода оказать самопомощь по устранению капиллярного кровотечения из большого пальца правой руки.
13. Оказать первую помощь при потере сознания (Использовать тренажёр «Максим»).
14. Оказать первую помощь при инсульте (Использовать тренажёр «Максим»).
15. В рамках первой помощи выполнить непрямой массаж сердца (Использовать тренажёр «Максим»).
16. В рамках первой помощи выполнить лёгочную реанимацию (Использовать тренажёр «Максим»).

17. Оценить состояние пострадавшего и вызвать скорую медицинскую помощь.

18. Ситуационная задача. Используя психологическую классификацию воинских должностей (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), определите, на какие должности может быть назначен гражданин И., если он не имеет развитых организаторских способностей, но в его профессионально психологической характеристике указано, что его психологические качества следующие: «Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками».

19. Решите ситуационную задачу.

Две фирмы являются претендентами на один и тот же офис для работы. В результате возник конфликт между руководителями. Определите правильную стратегию поведения в данной конфликтной ситуации.

20. Решите ситуационную задачу.

Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?

21. При сборке и установке оборудования фармацевт неоднократно нарушал требования безопасности, за что не раз привлекался к ответственности. Ответственный за охрану труда решил провести инструктаж по требованиям безопасности.

К какому виду ответственности привлекался работник? Какие наказания соответствуют данному виду ответственности? Какой инструктаж необходимо провести вышеуказанному работнику?

22. Решите задачу: По статистическим данным известно, что на производстве в год получают увечья в среднем 200 чел., а число занятых в производстве 50000 чел.

Используя формулу количественной оценки опасностей $R = n/N$ найдите величину риска увечья рабочих на производстве за один год.

23. Выполнить норматив надевания костюма «Л-1» («5»-4 мин; «4»-4 мин 20 сек; «3»-5 мин 10 сек).

24. Выполнить правильное снятие костюма «Л-1» и противогаза (без времени).

25. Расшифровать номер военно-учётной специальности в военном билете, взятой из перечня:

ВУС - 461473А

Поясните что обозначает последняя буква в шифре?

26. Расшифровать номер военно-учётной специальности в военном билете, взятой из перечня:

ВУС - 461473А

Поясните что обозначают первые три цифры в шифре?

27. Определить звание военнослужащего по погонам



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

- А – Маршал РФ
- Б – Рядовой
- В – Генерал Армии
- Г – Ефрейтор
- Д – Лейтенант
- Е – Старший лейтенант
- Ж – Младший сержант
- З – Старший прапорщик
- И – Полковник
- К – Майор
- Л – Сержант
- М – Генерал-майор
- Н – Подполковник
- О – Прапорщик
- П – Капитан
- Р – Генерал-полковник
- С – Старшина
- Т – Генерал-лейтенант
- У – Старший сержант
- Ф – Младший лейтенант

28. Определите Вашу родственную специальность по параллельной военно-учетной специальности, используя Приложение 1, 2.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.10 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09	– определять актуальность нормативно – правовой документации в профессиональной деятельности и личного финансового планирования; – осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; – учитывать инфляцию при решении – финансовых задач в профессии, личном планировании; – производить расчеты по валютно-операциям; – планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; – использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; – определять источники финансирования – для реализации бизнес-идеи; – производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; – оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	– актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; – понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; – понятие иностранной валюты и валютного курса; – структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; – особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; – базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; – систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	
У1.Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации	1, 2
У2.Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	3, 4
У3. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план	5, 6,13
У4. Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина	7, 8
У5.Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)	9, 10
У6.Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов	11, 12
У7. Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты	17
У8. Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс	14
У9.Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения	15, 16,27
У10.Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом	18,19,20
У11Применять полученные знания страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности	18,19,20
У12Применять знания о депозите, управления рисками при депозите, о кредите, сравнении кредитных предложений, учете кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита	21,22
У14.Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию	23,24
У15.Оценивать и принимать ответственность за	25,26

рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	
Знать	Номер вопроса
3.1Экономические явления и процессы общественной жизни	1,2,3,4,41,42
3.2Структуру семейного бюджета и экономику семьи	43,44
3.3Депозит и кредит. Накопления инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане	9,10,11,12,13
3.4Расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания	5,6,14,15,16,25
3.5Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений	26,28,29
3.6Виды ценных бумаг	23,24
3.7Сферы применения различных форм денег	18
3.8Основные элементы банковской системы	7
3.9Виды платежных средств	17, 37,38,39,40
3.10Страхование и его виды	8,19,20,21,27
3.11Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация)	22,30,31,32
3.12Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.	45
3.13Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	33,34,35,36

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- 1.Определение человеческого капитала
2. Виды человеческого капитала
- 3.Формирование и накопление человеческого капитала
- 4.Способы измерения и оценки человеческого капитала
5. Виды банковских вкладов
6. Основные процентные ставки и сроки вкладов
7. Основные элементы банковской системы
8. Система страхования вкладов
9. Депозит
- 10.Определение кредита.
- 11.Виды кредитов и займов
- 12.Виды обеспеченных и не обеспеченных кредитов
- 13.Порядок погашения кредита, системы платежей
- 14.Особенности обмена иностранной валюты в банке
- 15.Правила использования интернет-банкинга
- 16.Виды переводов
17. Виды платежных средств
18. Сферы применения различных форм денег.
- 19.Порядок заключения договора страхования
- 20.Участники договора страхования
- 21.Виды страховых выплат
- 22.Порядок уплаты налогов и сборов
- 23.Способы инвестирования денежных средств
- 24.Виды ценных бумаг
- 25.Потери при инвестировании
- 26.Кто обязан уплачивать страховые взносы в Пенсионный Фонд

- 27.Тарифы страховых взносов в 2021 году
- 28.Имеет ли право гражданин самостоятельно вносить добровольные взносы в Пенсионный Фонд
- 29.Порядок и сроки отчисления взносов
- 30.Структура налоговой системы РФ
- 31.Виды налогов для физических лиц
- 32.Порядок определения налогового вычета
- 33.Принцип финансовой пирамиды
- 34.Ответственность за создание финансовой пирамиды
- 35.Что необходимо делать в случае финансового мошенничества
- 36.Последствия участия в финансовых пирамидах
37. Чеки, дебетовые карты
38. Кредитные карты
39. Электронные деньги инструменты денежного рынка.
40. Правила безопасности при пользовании банкоматом и интернет банкингом.
- 41.Экономические явления
- 42.Процессы общественной жизни
- 43.Структура семейного бюджета
- 44.Экономика семьи
45. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Вы планируете приобрести новый автомобиль, текущая цена которого составляет 3 600 000 рублей, годовая ставка банковского процента равна 10 %. Какую сумму денег Вам следует положить сегодня в банк, чтобы при указанных условиях Вы смогли через 2 года купить новый автомобиль?

2. АО выпустило конвертируемые облигации номиналом 600 рублей. Облигация может обмениваться на 5 обыкновенных акций с номиналом 100 рублей. Определить, выгоден ли обмен облигаций на акции при росте рыночной цены акции, если дивиденды по ним составят 12%, а банковский процент – 9%.

3. Доход семьи Петровых в августе составил 85000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 36800 рублей, а на приобретение одежды в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло в 1,5 раза больше, чем на одежду. Оставшуюся часть решили отложить на поездку в зимние каникулы. Чему равнялись все расходы семьи в августе? И сколько удалось им отложить на отпуск?

4. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папыравна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы - 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата - 3200 рублей. Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы - 14300 рублей; питание дома - 22000 рублей; покупку и ремонт одежды - 8600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900 рублей, развлечения, отдых - 7000 рублей; ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля - 7950 рублей, непредвиденные расходы - 5000 рублей.

Статьи дохода	Рубли	Статьи расходов	Рубли
Итого:		Итого:	

5. Определите свои финансовые цели.

Цель	Когда?	Цена	
		текущая	будущая

Финансовые цели у всех разные. Их может быть и одна, и пять, но они должны быть осознанными.

Будущая цена = ЦЕНА × (1 + Темп роста × Количество лет)

6. Ответьте на вопросы, указав возможные суммы:

- 1) Могу ли я уменьшить свои расходы, отказавшись от чего-то ненужного?
- 2) Есть ли у меня возможность дополнительного дохода?
- 3) Могу ли я заставить свои сбережения работать?
- 4) Сравни, сколько я откладываю сейчас и сколько я мог бы откладывать.
- 5) Укажите новые сроки достижения целей.

7. Клиент, с ежемесячным доходом в 25 тыс. руб., пожелал заключить договор страхования от несчастного случая и болезней. Страховой агент убедил клиента, что целесообразно заключить договор страхования на сумму равную как минимум 2 годовым доходам клиента. Страховой тариф составляет 0,67%. Рассчитайте размер страхового взноса по договору страхования.

8. Гражданин Воронин В.Т. приобрел туристическую путевку с проездом до места отдыха авиатранспортом. Турфирма ООО «Форсаж Трэвэл» приобретя авиабилет, не заключила договор обязательного страхования пассажиров. Возвращаясь с отдыха в результате несчастного случая гражданин Воронин В.Т. получает травму, лечение которой потребовало 200 000 рублей. По окончании лечения гражданин Воронин В.Т. обратился в турфирму за возмещением нанесенного ущерба. Турфирма ООО «Форсаж Трэвэл» в просьбе отказала.

Каковы действия гражданина Воронина В.Т., а также определить, кто и в каком размере несет обязательства? Ответ обосновать.

9. Тарифы за электроэнергию по трех тарифному счетчику для квартир с газовыми плитами составляют: 1-й тариф - 5 руб. 27 коп. за 1 кВт ч с 7.00 до 10.00 часов и с 17.00 до 21.00 часа; 2-й тариф - 3 руб. 24 коп. за 1 кВт ч с 23.00 до 7.00 часов утра; 3-й тариф - 4 руб. 05 коп. за 1 кВт-ч. с 10.00 до 17.00 часов и с 21.00 до 23.00 часов. Тариф за газ составляет 6,34 рублей/м³.

Определите расходы семьи за месяц за электроэнергию и газ, если по показаниям счетчиков потребление электроэнергии составило по 1-му тарифу Т1- 96 кВт ч, по 2-му тарифу Т2 -

37 кВт ч, по 3-му тарифу Т3 - 101 кВт ч, потребление газа - 18 м³.

10. Заработная плата Николая до уплаты НДФЛ равна 100 000 рублей в месяц. Личные накопления на начало года составляли 500 000 рублей (банковских вкладов нет). Постоянные ежемесячные расходы составляют 25000 рублей. В текущем году Николай потратил 100 000 рублей на лечение (все виды лечения находятся в перечне услуг при оплате которых, предоставляется вычет), и 3000 рублей в месяц он переводит в негосударственный пенсионный фонд. Также Николай заплатил за этот год налоги: за квартиру, находящуюся в собственности (единственная): площадью 62 м² кадастровой стоимостью 8600000 рублей, налоговая ставка 0.1% и автомобиль, мощность двигателя 104.7 лошадиных сил, налоговая ставка 25,00 рублей. Автомобиль был застрахован по системе добровольного страхования КАСКО на 500000 рублей при франшизе в 100000 рублей и составляла 7% от страховой стоимости машины. В конце года Николай попал в ДТП, после которого его автомобиль восстановлению не подлежал и по КАСКО была

выплачена страховка.

Определите, в какой комплектации автомобиль может купить Николай в начале следующего года, не прибегая к кредитам, после уплаты всех налогов и платежей, считая величину платежей с учетом предусмотренных законом вычетов

Выбор из трех комплектаций автомобиля:

- 1.— ценой 1 509 000 рублей,
2. —ценой 1589 000 рублей,
3. —1 599 000 рублей.

Причем выбирается машина максимальная по цене, в пределах имеющихся средств.

11. Инвестиционный портфель ценных бумаг Петра состоит из трёх акций А, Б, и В. Удельный вес инвестиций в портфеле: 0,25 и 0,4 и 0,35, соответственно. Ожидаемые (средние за период) доходности акций равны 9,2%, 11,8%, 14,4%соответственно. Найдите ожидаемую доходность портфеля в процентах.

12. Обучающийся решил приобрести облигацию номиналом 1000 рублей по цене 800 рублей с датой погашения в 2023 году. Купоны выплачиваются каждые полгода. Объем выплат составляет 65 рублей. Определите: Какова купонная и текущая доходность облигаций?

13. Составьте свой семейный бюджет на месяц, вписав все возможные источники дохода вашей семьи, и разделив статьи расходов на постоянные и переменные.

Бюджет семьи _____ на _____ 20__ г.

Доход Сумма, руб.

Расход Сумма, руб.

Постоянные расходы

Переменные расходы

Напоминание: традиционно выделяют три типа семейного бюджета: совместный, совместно-раздельный (долевое участие) и раздельный. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки, и только сами члены могут выбрать, какой вариант им больше подходит.

Совместный бюджет – это самый распространенный тип семейного бюджета. При таком способе деления денег, все средства, заработанные членами семьи, складываются вместе, потом они вместе решают, куда их потратить.

14. Вам нужно обменять 400 евро на рубли. Один банк предлагает курс продажи – 70,50 руб., курс покупки – 67,80 руб., комиссия – 0%. Другой банк предлагает курс продажи – 70,02 руб., курс покупки – 69,30 руб., комиссия – 1%.

В каком банке выгоднее обменять валюту? Какую сумму в рублях вы при этом получите?

Вам нужно купить 400 \$. Банк А предлагает курс продажи 63,33 руб., курс покупки – 63,02 руб., комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс продажи 62,89 руб., курс покупки – 63,20 руб., комиссия 1%.

В каком банке выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях вы при этом заплатите?

15. Перечислите Возможности интернет-банкинга. Как зарегистрироваться в интернет-банке?

16. Прочитайте правила пользования банковской картой. Найдите и исправьте ошибки.

Запомни PIN-код карты, а если не запомнил – запиши его где-нибудь, лучше на самой карте, чтобы был всегда под рукой.

Подключи «экономный» пакет смс-оповещений, когда тебе на карту будут поступать деньги, банк тебя об этом проинформирует. Если ты совершить расход по карте, например, оплатишь продукты, купленные в магазине, смс-оповещения не будет. Да и зачем? Ты же и сам знаешь, сколько потратил.

Если у тебя есть дебетовая и кредитная карта, то совершать покупки в Интернете лучше с помощью кредитки, ведь там всегда больше денег.

Снимать деньги с карты можно в любом банкомате, даже если он находится в небольшом магазине или на улице, потому что все банкоматы безопасны.

Если ты обнаружил, что банковская карта потерялась, то можно не беспокоиться об этом и не блокировать ее. А вдруг она найдется.

17. Вам нужно купить 400 \$. Банк А предлагает курс продажи 63,33 руб., курс покупки – 63,02 руб., комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс продажи 62,89 руб., курс покупки – 63,20 руб., комиссия 1%.

В каком банке выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях вы при этом заплатите?

18. В результате дорожно-транспортного происшествия пассажир городского автобуса гр. Белов получил сотрясение головного мозга и множественные ушибы. Гр. Белов обратился к страховщику с требованием выплатить в счет возмещения причиненного вреда здоровью денежную сумму в размере 100 МРОТ (МРОТ составляет - 11280 рублей).

Какие документы необходимо предоставить страховой организации для получения страховой выплаты?

В каком размере страховщик возмещает вред здоровью по договорам обязательного личного страхования пассажиров?

19. Стоимостная оценка объекта страхования 2 млн. руб., страховая сумма 500 тыс. руб., ущерб страхователя в результате повреждения объекта 1,2 млн. руб. определите сумму страхового возмещения по система пропорциональной ответственности.

20. Организация застраховала свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 400 тыс. руб. Ставка страхового тарифа – 0,4% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 3 тыс. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 5%. Фактический ущерб страхователя составил 30 тыс. руб. Рассчитайте размер страхового взноса.

21. Девушка положила на депозит некоторую сумму денег. Через два года сумма вклада достигла 114 490 рублей. Каков был первоначальный вклад при 7% годовых? Какова прибыль? Вклад с ежегодной капитализацией процентов.

22. Две сестры, которым на день рождения подарили по 12 тысяч руб., решили открыть вклад в банке «Продвижение». Им предложили два варианта вкладов при равной процентной ставке 8%, но с разными периодами капитализации процентов: один – с ежеквартальной капитализацией, другой – с ежемесячной. Одна сестра сделала вклад с ежеквартальной капитализацией процентов, другая – с ежемесячной. Какова будет сумма вклада каждой из сестер через 3 года?

23. Работнице, гражданке РФ, имеющей несовершеннолетнего ребенка, определен оклад в 20000 руб. и премия в размере 25 % ежемесячно. В этом же году расходы гражданки за лечение ребенка составили 14000 руб. Определить сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ) за каждый месяц налогового периода и размер ее налоговых обязательств перед бюджетом за год.

24. Приятели Андрей и Иван сравнивают свои заработные платы. Андрей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 26 000 рублей в месяц, а Иван ежемесячно

получает на карточку по 22 500 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из приятелей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Ивана?

25. Иван Никифорович собирается выходить на пенсию. Сейчас его зарплата составляет 45 000 руб. По его расчетам государственная пенсия составит 9 000 руб., а корпоративная принесет еще 5 500 руб. в месяц. Какую частную пенсию должен обеспечить себе Иван Никифорович, чтобы после выхода на пенсию его доход составлял 70% зарплаты.

Поразмышляйте и дайте устный ответ на вопросы:

Насколько может снизиться уровень дохода при выходе на пенсию? Какие расходы снижаются, а какие повышаются после выхода на пенсию?

Какие факторы влияют на размер ежемесячной пожизненной пенсии, которую можно купить в страховой компании или в НПФ?

Почему при частной пенсии важно учитывать инфляцию?

В чем цель пенсионного обеспечения?

26. Ответьте на вопросы:

1) Как формируется в мозгах человека непреодолимая тяга к покупке какого-либо товара и почему она проходит?

2) Приведите примеры мошеннических действий с банковскими картами и перечислите те данные, которые мошенники пытаются «выудить» любой ценой.

3) Перечислите основные признаки финансовой пирамиды. Приведите примеры наиболее известных в истории финансовых пирамид.

4) Приведите примеры обстоятельств, при которых человек пользуется кредитами от МФО (Микрофинансовые организации).

27. Василий решил приобрести новый телевизор. В магазине он оплачивает покупку переводом денежных средств в сумме 25 000 руб. Магазин берет комиссию за перевод – 3%. Какая сумма будет списана с банковской карты Василия?

Мобильный телефон стоил 3500 руб. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 2800 руб. На сколько процентов была снижена цена?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ОП.11 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	– определять актуальность нормативно–правовой документации в профессиональной деятельности для ведения предпринимательской деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию в сфере предпринимательства; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес–план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес–идею; – выявлять сильные и слабые стороны бизнес–идеи; – грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности.	– содержание актуальной нормативно правовой документации в сфере предпринимательства; – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере предпринимательской деятельности; – основы предпринимательской деятельности; – правила разработки бизнес–планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1. Определять актуальность нормативно–правовой документации в профессиональной деятельности для ведения предпринимательской деятельности	1, 2, 14, 16
У2. Применять современную научную профессиональную терминологию в сфере предпринимательства - определять приемлемые границы производства	10, 25
У3. Определять и выстраивать траектории профессионального	19, 24, 25

развития и самообразования	
У4. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	13
У5. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	8, 22
У6. Оформлять бизнес–план	15, 17, 20, 21
У7. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	9
У8. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	3, 4
У9. Презентовать бизнес–идею	12, 18, 23
У10. Выявлять сильные и слабые стороны бизнес–идеи, бизнеса	5, 6, 11
У11. Грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности осуществлять основные финансовые операции	7, 22, 23
Знать:	Номер вопроса
31. Содержание нормативно-правовой документации в сфере предпринимательства	2, 3, 22
32. Современную научную и профессиональную терминологию	9, 14, 18, 19
33. Возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере предпринимательской деятельности	20, 21, 26
34. Базовые составляющие внутренней и внешней среды фирмы	15, 16, 17
35. Основы предпринимательской деятельности	1, 2, 3, 4, 23, 24, 25
36. Правила разработки бизнес–планов	6, 7, 8, 10, 11, 12, 13
37. Порядок выстраивания презентации	5, 26, 27

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Понятие предпринимательской деятельности и предприниматель. Виды предпринимательской деятельности.
2. Политика и инструменты поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ.
3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
4. Бизнес-идея предпринимателя: понятие, сущность и классификация.
5. Источники инновационных бизнес-идей. Методы выработки и адаптации бизнес-идей.
6. Необходимость планирования бизнеса. Виды планов.
7. Бизнес-планирование: понятие, сущность и его основные цели.
8. Процесс бизнес-планирования и типовое содержание бизнес-плана.
9. Анализ предпринимателем целевого рынка и целевых потребителей.
10. Производственный план: формирование производственной базы предприятия и планирование его производственной деятельности.
11. Организационный план: основные участники проекта, их роль и порядок взаимодействия.
12. Организационная структура предприятия.
13. Маркетинговый план и стратегия продаж.
14. Рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка.
15. Базовые составляющие внутренней и внешней среды предпринимательской фирмы,

как системной структуры.

16. Влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта.
17. Прогноз коммерческой деятельности анализируемых фирм-конкурентов.
18. Анализ продаж предприятия за предшествующий период. Прогноз развития рынка.
19. Сущность ценообразования и себестоимости продукции (работ, услуг). Виды цен.
20. Оценка конкурентоспособности. Расчет и планирование цены товара, работ, услуг.
21. Прогнозирование величины продаж товара. Реклама и продвижение товара на рынок.
22. Разработка и реализация стратегий развития бизнеса с разумным подходом к экологическим, социальным и экономическим факторам.
23. Оценка устойчивости спроса на продукцию и меры по поддержанию его на высоком уровне.
24. Экономический аспект устойчивого развития фирмы. Расчет точки безубыточности.
25. Кадровая политика предприятия, создание благоприятных условий для труда и отдыха сотрудников, их профессионального развития.
26. Техничко- экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели.
27. Бюджет проекта. Эффективность проекта, расчет калькуляции продукции, работ, услуг.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Задание № 1. Дайте характеристику организационно-правовым формам организаций по признакам, указанным в таблице «Сравнительная характеристика организационно-правовых форм». Заполните ее. Для выполнения задания используйте федеральные законы об организационно-правовых формах, учитывая вступившие в силу изменения.

Организационно-правовая форма	Признаки			Нормативно-правовой источник
	Состав и численность участников	Величина и порядок формирования уставного капитала	Органы управления и порядок принятия решений	
1. Общество с ограниченной ответственностью				
2. Публичное акционерное общество				
3. Производственный кооператив				
4. Крестьянское (фермерское) хозяйство				

Задание № 2. Дайте определение следующим организационно-правовым формам хозяйствования, заполнив таблицу. Сделайте ссылки на актуальные нормативно-правовые источники, используемые для получения информации.

Понятие	Определение
1. Общество с ограниченной ответственностью	
2. Непубличное акционерное общество	
3. Полное товарищество	
4. Унитарное предприятие	
5. Производственный кооператив	

6. Крестьянское (фермерское) хозяйство	

Задание № 3. Опишите достоинства и недостатки (трудности) различных видов предпринимательства, заполнив таблицу «Достоинства и недостатки предпринимательской деятельности».

Вид предпринимательства	Достоинства	Недостатки

Определите инвестиционную привлекательность коммерческих идей по каждому виду предпринимательства: выберите, наиболее привлекательный и наименее привлекательный виды предпринимательства.

К какому виду предпринимательства можно отнести деятельность:

- 1) организации, проводящей юридические консультации;
- 2) организации, производящей расчетно-кассовое обслуживание населения (банк);
- 3) организации, занимающейся страховой деятельностью;
- 4) организации, продающей программное обеспечение для практикующих юристов.

Задание № 4. Составьте сравнительную характеристику видов предпринимательской деятельности; приведите примеры организаций, занимающихся перечисленными видами предпринимательской деятельности; определите инвестиционную привлекательность коммерческих идей по каждому виду предпринимательства (от 1 до 5), заполнив таблицу «Виды предпринимательской деятельности».

Вид предпринимательской деятельности	Основные функции предпринимателя	Особенность производимого товара (услуги)	Пример организации	Инвестиционная привлекательность
Производственное				
Коммерческое				
Финансовое				
Посредническое				
Страховое				

Задание № 5. Проведите анализ сильных и слабых сторон следующей бизнес-идеи: открытие продуктового магазина возле образовательных учреждений (колледж и институт), определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив:

- Сильные стороны - преимущества бизнес-идеи;
- Слабости - недостатки бизнес-идеи;
- Возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества для этой открытия торговой точки;
- Угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации, продающей продукты питания и располагающейся в непосредственной близости к учебным заведениям.

Задание № 6. Проведите анализ сильных и слабых сторон следующей бизнес-идеи: открытие магазина продажи канцелярских товаров возле образовательных учреждений (колледж и институт), в районе частных домов, определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив:

- Сильные стороны - преимущества бизнес-идеи;
- Слабости - недостатки бизнес-идеи;
- Возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества для этой открытия такого магазина;
- Угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации,

продающей канцелярские товары и располагающейся в частном секторе.

Задание № 7. Презентуйте идею открытия собственного дела в вашей профессиональной деятельности: открытие бюро юридических услуг.

Определите состав финансовых ресурсов, необходимых для начала предпринимательской деятельности, заполнив таблицу. Планируемая прибыль за 2024 год составит 4800 тыс. руб. Необходимый размер вложений на первоначальном этапе (2024 год) в соответствии с бизнес-планом составляет 3450 тыс. руб. Планируемые кредиты банка на приобретение помещения для ведения бизнеса – 2000 тыс. руб., займ у партнера на маркетинг 350 тыс. руб., привлеченные финансовые ресурсы – 600 тыс. руб., в т.ч. предоставление имущества государственной организацией в качестве имущественной поддержки на 100 тыс. руб., инвестиции – 500 тыс. руб.: использование собственных накоплений 500 тыс. руб. Определите, рационально ли начать собственное дело при таких обстоятельствах?

Состав финансовых ресурсов	Сумма
	тыс. руб.
1. Собственные источники, тыс. руб.	
в т.ч.:	
2. Заемные источники, тыс. руб.	
в т.ч.:	
3. Привлеченные источники, тыс. руб.	
в т.ч.:	
Итого:	

Задание № 8. У вас, как специалиста-юриста, возникает идея открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Планируется открыть организацию, занимающуюся юридическим сопровождением граждан. Подумайте, как можно уменьшить отрицательные последствия от возможного наступления рискованных событий в бизнесе. Заполните таблицу «Способы уменьшения отрицательных последствий». Ответ обоснуйте.

Виды рисков	Способы уменьшения отрицательных последствий
1) ограниченное количество заказов	
2) неэффективная работа маркетинга	
3) неудачный выход на рынок новой услуги	
4) ненадлежащее исполнение поставщиком своих обязательств	
5) противодействие конкурентов	
6) риск неплатежа за оказанную услугу	

Задание № 9. 1 сентября 2023 года индивидуальный предприниматель взял кредит в банке на развитие бизнеса на сумму 2500 тыс. руб. на 24 месяца. Рассчитайте размеры выплат по процентным ставкам кредитования, сначала определив сумму на погашение основного долга и погашение процентов за сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2023 года. Процент по кредиту составляет 18,2% годовых. В 2023 году было 365 дней. Какие финансовые источники в данном случае индивидуальный предприниматель использовал для развития своего дела? Какие финансовые источники можно еще использовать предпринимателю? Какие из них приоритетны? Ответ обоснуйте.

Задание № 10. Организация выпускает канцелярские принадлежности, в том числе наборы цветных карандашей. Цена реализации одного набора цветных карандашей составляет 200 руб., в том числе полная себестоимость — 142 руб., из них переменные затраты — 124 руб. В настоящее время организация выпускает за месяц 10 тыс. наборов цветных карандашей.

В среднем за месяц продается 9 тыс. наборов цветных карандашей. Организации поступило предложение о закупке 1 тыс. наборов цветных карандашей сверх выпуска. Цена предполагаемой сделки — 135 руб. за набор. Доставка этой партии до склада организации составит 1000 руб. Выгодно ли организации принять данное предложение? Какое управленческое решение должен принять руководитель? Ответ обоснуйте.

Задание № 11. Проведите анализ сильных и слабых сторон конкретной организации (на примере ПАО «Сбербанк»), определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив:

- Сильные стороны - преимущества организации;
- Слабые стороны - недостатки организации;
- Возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества организации на рынке;
- Угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации на рынке.

Задание № 12. Рассмотрите ситуацию. Ответьте на вопросы.

Вас, как юриста, гражданин просит оказать ему помощь в оформлении всех необходимых документов для регистрации общества с ограниченной ответственностью и просит помочь сформулировать бизнес-идею и составить бизнес-концепцию (сформулировать конкретные действия). Он рассказал о том, что хотел бы производить товары из натурального камня по индивидуальным заказам. Дайте ответ этому гражданину. Может ли данный гражданин быть, являться учредителем общества с ограниченной ответственностью единолично? Какой перечень документов необходимо предоставить в ИФНС для регистрации организации? Сформулируйте бизнес-идею и бизнес-концепцию (3-5 действий).

Задание № 13. Проведите анализ сильных и слабых сторон коммерческой идеи: создание справочно-информационной платформы Юрисконсульт. Платформы, объединяющей в себе справочно-информационную систему для юристов и help-консультации для «начинающих», «неопытных» юристов. Определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив: сильные стороны - преимущества; слабые стороны - недостатки; возможности - условия, использование которых создаст преимущества продукта на рынке; угрозы - условия, которые могут потенциально усложнить ввод продукта на рынок.

Задание № 14. Рассмотрите Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» (ст. 12) с учетом вступивших в силу изменений. Определите, требуют ли следующие виды деятельности, получения лицензии.

Виды деятельности:

- оказание услуг по ремонту автомобилей,
- оказание косметических услуг;
- организация перевозок грузов,
- производство молока или хлебобулочных изделий,
- розничная торговля продуктами питания,
- розничная торговля спиртными напитками;
- веб-разработка сайтов;
- проведение кулинарных мастер-классов;
- оказание медицинских услуг;
- обучение в частной школе.

Задание № 15. Разработайте и составьте организационную структуру управления общества с ограниченной ответственностью, в котором имеются:

- Генеральный директор;
- Директора: директор по коммерции, директор по общим вопросам, финансовый директор;
- Торговый отдел, главный товаровед;
- Службы: Служба главного инженера, Служба инженера по технике безопасности, Служба транспортного отдела, Служба начальника отдела снабжения;
- Планово-экономический отдел, Бухгалтерия.

Определите тип организационной структуры управления. Перечислите преимущества и недостатки данной структуры.

Задание № 16. Укажите, есть ли в каждом случае правонарушение, его вид и ссылку на актуальный нормативно-правовой источник:

- а) Руководство предприятия на протяжении 3-х месяцев не платило работникам зарплату;
- б) Предприятие частично не выполнило условия договора о поставки товара;
- в) Гражданин Маркин Н.А. не появился на работе в течение нескольких дней без уважительных причин;
- г) Индивидуальный предприниматель Киркин Е.Д. без уважительных причин не платил долг за кредит, взятый в банке;
- д) В магазине торговали некачественными продуктами питания;
- е) Главный бухгалтер организации Попова Е.М. намерено занижала налоговую базу по НДС, принимая к учету поддельные документы;
- ж) Руководитель производственного предприятия, занимающего доминирующее положение на рынке, оказывал давление на контрагентов-покупателей и навязывал удобные для него условия поставки продукции;
- и) Работник склада Горбунов А.А. был уволен, когда начальник склада узнал о нарушении им законодательства РФ и управлении автомобилем в нетрезвом состоянии.

Задание № 17. Организация – ПАО «Сбербанк». Определите ее организационно-правовую форму. Укажите ее сферу деятельности, для этого воспользуйтесь Общероссийским классификатором видов экономической деятельности (ОКВЭД). Сформулируйте миссию, цели и задачи этого предприятия. При формировании миссии учитывайте вид предприятия и его организационно-правовую форму. Формулируя цели, обратите внимание на следующие аспекты: доходы и расходы, работа с клиентами, работа с сотрудниками, введение новейших технологий. На основе результатов работы, постройте «дерево целей» для этого предприятия.

Задание № 18.

Рассмотрите ситуацию. Ответьте на вопросы.

К юристу за консультацией обратился гражданин. Он пояснил, что хотел бы заняться индивидуальным предпринимательством, чтобы улучшить своё материальное положение. Гражданин просил оказать ему помощь в оформлении всех необходимых документов для регистрации индивидуального предпринимательства и попросил помочь сформулировать бизнес-идею и составить бизнес-концепцию (сформулировать конкретные действия). Он рассказал о том, что хотел бы производить мебель из натурального дерева по индивидуальным заказам. Дайте ответ этому гражданину. Может ли данный гражданин быть зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя? Какой перечень документов необходимо предоставить в ИФНС? Сформулируйте бизнес-идею и бизнес-концепцию (3-5 действий).

Задание № 19. По итогам 2023 года чистая прибыль организации составила 1510 тыс. руб. Предприятие занимается юридическим сопровождением сделок и представительством в суде. Руководитель предприятия рассматривает введение новых видов деятельности. Ответьте на вопросы. Какой вид деятельности по ОКВЭД («Общероссийский классификатор видов экономической деятельности») осуществляется предприятием? Какие смежные виды деятельности предприятия можно рассмотреть, для дальнейшего развития бизнеса? Принято решение о вложении денежных средств в обучение нескольких сотрудников. Сумма капитальных вложений составила 1000 тыс.руб. Какие источники финансирования данного проекта могли быть использованы предприятием?

Задание № 20. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших

потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3. Приглядитесь к своим конкурентам: какие у них преимущества перед вами. Учтите тот факт, что ваши потенциальные покупатели в данный момент уже пользуются аналогичными товарами ваших конкурентов. Какие методы вы сможете применить, чтобы привлечь их внимание к своей продукции?

4. Продумайте месторасположение своего предприятия: оно должно быть доступным для ваших клиентов, и в то же время удобным для вас в смысле наличия необходимой инфраструктуры.

Задание № 21. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3. Определитесь с источниками финансирования. Какие источники, вы предполагаете использовать?

4. Подумайте, какие факторы, события, изменения могут помешать вашей деятельности. Этот раздел бизнес-плана называется анализ рисков. Постарайтесь предусмотреть как можно больше таких моментов, например, недостаток работников соответствующей квалификации, изменение спроса, появление конкурентной продукции, изменение законодательной базы и т.д. Составьте план своих действий в случае наступления каждого из этих событий.

Задание № 22. У вас, как специалиста-юриста, возникает идея открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Планируется открыть организацию, занимающуюся банкротством юридических лиц. Подумайте, как можно уменьшить отрицательные последствия от возможного наступления рискованных событий в бизнесе. Заполните таблицу «Способы уменьшения отрицательных последствий». Ответ обоснуйте.

Виды рисков	Способы уменьшения отрицательных последствий
1) падение спроса на услуги	
2) неэффективная работа маркетинга	
3) внесение поправок в нормативно-правовую базу, регулиующую данную деятельность	
4) распространение коммерческой тайны	
5) противодействие конкурентов	
6) риск неплатежа за оказанную услугу	

Задание № 23.

Сформулируйте бизнес-идею в области профессиональной деятельности. Определите последовательные действия, предпринимаемые собственником бизнеса в «начале пути». Раскройте потенциал выбранной вами бизнес-идеи по следующим критериям:

- 1) перспектива завоевания рынка;
- 2) целевая аудитория (потребителей);
- 3) новизна, инновационная направленность бизнес-идеи;
- 4) доступность ресурсов;
- 5) время, необходимое для реализации идеи;

- 6) размер капитала, необходимого для реализации идеи;
- 7) срок окупаемости бизнеса.

Задание № 24. Для решения всех вопросов, связанных с защитой предпринимательской тайны, на предприятии, занимающимся юридическим сопровождением сделок, Вас назначили ответственным за оформление положений «О коммерческой тайне». Руководитель предприятия старается минимизировать риск утечки предпринимательской тайны. Он поручает прописать в тексте Должностных инструкций и трудовых договоров положения по работе с документами, содержащими предпринимательскую тайну.

Какие положения по защите предпринимательской тайны (содержащейся в документах предприятия) могут содержать Правила внутреннего трудового распорядка, Должностные инструкции работников, трудовые договоры с работниками предприятия? Составьте несколько из них. Какие сведения не могут составлять коммерческую тайну? Сделайте ссылки на актуальные нормативно-правовые источники, используемые для получения информации.

Задание № 25.

Организация производит подарочную упаковку, в том числе подарочные пакеты. Цена реализации одного подарочного пакета составляет 150 руб., в том числе полная себестоимость — 92 руб. В настоящее время организация за месяц выпускает 10 тыс. подарочных пакетов. В среднем за месяц продается 9 тыс. подарочных пакетов. Организации поступило предложение о закупке 1 тыс. аналогичных подарочных пакетов сверх выпуска. Цена предполагаемой сделки — 85 руб. за пакет. Доставка этой партии до склада организации составит 1000 руб. Выгодно ли организации принять данное предложение? Какое управленческое решение должен принять руководитель? Ответ обоснуйте.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ПМ.01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ
И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И
ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

Краснодар, 2024

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.6.	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8.	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.10.	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; – подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности; – в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан – <i>равноценной замены лекарственных средств;</i> – <i>осуществление подбора дополнительной продажи к основному чеку;</i> – <i>владение навыком подбора дженериков</i> – <i>осуществление работы с возражения клиентов</i>
Уметь	– оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; – применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; – собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента; – оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; – использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; – заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей; – предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; – урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; – проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; – строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; – вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню; – проводить приемку товаров аптечного ассортимента; – соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента; – вести учет лекарственных средств в помещении хранения; – проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; – соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям; – визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; – проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; – пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; – оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; – регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей

	на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; – информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей; – осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями; – проводить калькуляцию заявок потребителей; – проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; – оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; – анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; – организовывать свою производственную деятельность и распределять время; – пользоваться контрольно-измерительным приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; – вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; – пользоваться нормативной и справочной документацией; – проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; – понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств; – прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; – интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения; – оформлять возврат лекарственных средств от потребителя; – собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; – определять состояния, при которых оказывается первая помощь; <i>МДК.01.01 (вариатив)</i> – использовать в работе законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; – использовать в работе инструкции по санитарному режиму и соблюдать санитарно-эпидемиологические требования аптечных организаций; – вести журналы; – составление перечня товаров, разрешенных к реализации в аптечных организациях; – проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен; – оформлять отчетные документы;

	– оформлять карантинные зоны и другие зоны размещения и хранения товаров аптечного ассортимента; – оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и акта возврата поставщику других товаров аптечного ассортимента; – оформлять документальный возврат/обмен лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента от потребителей или с поставщиком; – вести учет движения товара, установленный в организации; – вести учет лекарственных средств с ограниченным сроком годности; – проводить кассовые операции и денежный расчет, пользуясь расчетно-кассовым оборудованием; – правила и порядок действий с лекарственными средствами, подлежащими изъятию из гражданского оборота; – порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности; – интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; – требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях – пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; <i>МДК.01.02 (вариатив)</i> – вести предметно-количественный учет лекарственных средств; – вести учет наркотических, психотропных веществ и их прекурсоров; – визуально оценивать рецепт на соответствие установленным требованиям и проводить фармацевтическую экспертизу рецепта; – строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; – строить диалог с людьми различных национальностей и конфессий; – отпускать лекарственные препараты населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; – осуществлять синонимичную замену ЛП в рамках одного МНН; – оказывать консультативную помощь по дозированию, совместимости и взаимодействию, в том числе с пищей, лекарственных препаратов, условиям хранения в домашних условиях; – осуществлять в установленном порядке розничную торговлю лекарственных средств потребителям; – осуществлять устные коммуникации в общении с коллегами и потребителями; – осуществлять обмен/возврат товаров аптечного ассортимента или аргументировать отказ данной операции; – предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; – урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; – строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; – анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;

	– пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями – проверять соответствие назначенной медицинским работником дозировки и лекарственной формы возрасту больного МДК.01.03 (вариатив) – проводить проверку сопроводительных документов по составу, оформлению и комплектности перед приемочным контролем; – применять средства индивидуальной защиты; – эффективно использовать время; – осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; – обеспечить условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента; – выявлять и принимать соответствующие меры по устранению недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств МДК.01.04 (вариатив) – применять формулярную систему по использованию лекарственных средств; – заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; – собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; – пользоваться специализированными программными продуктами; – пользоваться нормативно-технической и справочной документацией; – определять состояния, при которых оказывается первая помощь; – проводить расчеты норм отпуска наркотических и психотропных лекарственных препаратов; – составить актуальный ассортимент лекарственных средств по фармакологическим группам и товаров аптечного ассортимента; – прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; – составлять перечень современного ассортимента лекарственных препаратов, влияющих на сердечно-сосудистую систему; – проверять и рассчитывать дозы в рецептах на лекарственные средства МДК.01.05 (вариатив) – работать с ядовитыми лекарственными растениями в лаборатории и при заготовке; – консультировать население и медицинский персонал по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов: • вяжущего и обволакивающего действия; • противомикробного действия; • возбуждающего центральную нервную систему; • угнетающего центральную нервную систему; • потогонного действия; • седативного действия; • сердечно-сосудистой системы (кардиотонического действия,

	<i>антиаритмического действия, антигипертензивного действия);</i> • <i>мочевыделительной системы;</i> • <i>влияющих на функции органов дыхания (противокашлевого действия, отхаркивающего действия);</i> • <i>регулирующих систему пищеварения (секреция пищеварительных желез, желчегонного действия, слабительного действия);</i> • <i>системы кроветворения;</i> • <i>регулирующих процессы обмена веществ;</i> • <i>эфферентной нервной системы;</i> • <i>противопаразитарного действия;</i> <i>– консультировать население и медицинский персонал по применению биологически активных добавок</i>
Знать	– современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; – фармакологические группы лекарственных средств; – характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизма действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; – правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственными препаратами, условия хранения в домашних условиях; – порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; – правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; – идентификацию товаров аптечного ассортимента; – порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; – способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами; – методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; – принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; – перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; – перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; – порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; – установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов; – правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания; – состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей; – порядок закупки и приема товаров от поставщиков;

	– порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства; – требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; – порядок учета лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности; – особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок; – особенности хранения наркотических и психотропных лекарственных препаратов и других лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; – основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; – принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций; – методы поиска и оценки фармацевтической информации; – информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; – правила ведения кассовых операций и денежных расчетов; – виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств); порядок их оформления; – виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности; – принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации; – требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; – перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. <i>МДК.01.01 (вариатив)</i> – законодательную и иную нормативно-правовую базу, регулиующую обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента – инструкции по санитарному режиму аптечных организаций и санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений; – виды и назначение журналов; – перечень товаров, разрешенных к реализации в аптечных организациях; – правила ценообразования на лекарственные средства; – структуру и состав отчетной документации; – правила оформления карантинных зон и других зон для размещения и хранения товаров аптечного ассортимента; – особенности оформления возврата лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента от потребителей или возврат/претензия поставщику лекарственных средств; – порядок учета движения товара, установленный в организации; – порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности; – порядок ведения кассовых операций и денежных расчетов с покупателем в аптечной программе; – правила и порядок действий с лекарственными средствами,

	подлежащими изъятию из гражданского оборота – порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности; – ведение предметно-количественного учета лекарственных средств; – санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда; – требования к условиям хранения лекарственных средств; МДК.01.02 (вариатив) – перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения; – требования и порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств; – правила оформления рецептов на лекарственные препараты; – основы делового общения и культуры, профессиональной психологии и этики; – особенности восприятия информации людьми различных национальностей и конфессий; – особенности рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе, с пищей, с другими лекарственными препаратами, условия хранения в домашних условиях – обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента и особенности использования товаров в домашних условиях; – организовывать рабочее место для максимально эффективной работы с использованием элементов мерчандайзинга при выкладке товара в торговом зале; МДК.01.03 (вариатив) – состав и структуру сопроводительных документов от поставщика; – важность поддержания рабочего места в надлежащем состоянии; – значимость планирования всего рабочего процесса, как выстраивать эффективную работу и распределять рабочее время; – особенности подготовки перед работой всех помещений фармацевтической организации и своего рабочего места; – особенности предпродажной подготовки товара; – условия транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» – требования к качеству лекарственных средств по показателям описание, упаковка, маркировка; – порядок действий при поступлении недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств; – официальные источники информации о недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента, подлежащих изъятию из обращения; – перечень и структура сопроводительных документов поставщика на лекарственные средства и товары аптечного ассортимента; – порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; МДК.01.04 (вариатив) – положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;
 - современный ассортимент лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента;
 - торговые наименования в рамках международного непатентованного названия и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы и по кодам анатомо-терапевтическо-химической классификации;
 - основные фармакологические группы лекарственных средств и особенности их применения;
 - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником;
 - порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;
 - механизмы фармакологического действия препаратов;
 - методы поиска и оценки фармацевтической информации;
 - правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;
 - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;
 - нормы отпуска наркотических и психотропных лекарственных препаратов;
 - актуальный ассортимент лекарственных средств по фармакологическим группам и товаров аптечного ассортимента;
 - аналоги лекарственных препаратов в рамках фармакологической группы и по кодам анатомотерапевтическо-химической классификации;
 - порядок действий при осуществлении подбора синонимов ЛП в рамках одного МНН;
- МДК.01.05 (вариатив)
- общие морфолого-анатомические признаки лекарственного растительного сырья;
 - правила работы с ядовитыми лекарственными растениями;
 - порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов:
 - вяжущего и обволакивающего действия;
 - противомикробного действия;
 - возбуждающего центральную нервную систему;
 - угнетающего центральную нервную систему;
 - потогонного действия;
 - седативного действия;
 - сердечно-сосудистой системы (кардиотонического действия, антиаритмического действия, антигипертензивного действия);
 - мочевыделительной системы;
 - влияющих на функции органов дыхания (противокашлевого действия, отхаркивающего действия);
 - регулирующих систему пищеварения (секреция пищеварительных желез, желчегонного действия, слабительного действия);
 - системы кроветворения;
 - регулирующих процессы обмена веществ;
 - эфферентной нервной системы;

	• <i>противопаразитарного действия;</i> – <i>порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕКИ И ЕЕ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	
- использовать в работе законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;	2,3,4,5,6,7,8,9,23,32,34,35
- использовать в работе инструкции по санитарному режиму и соблюдать санитарно-эпидемиологические требования аптечных организаций;	12,13,14,15,16,17,18
- вести журналы;	1,19,36
- составление перечня товаров, разрешенных к реализации в аптечных организациях;	26,27,43
- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен;	38,42
- оформлять отчетные документы;	22,29,30,31,40,41
- оформлять карантинные зоны и другие зоны размещения и хранения товаров аптечного ассортимента;	10,37,39,45
- оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и акта возврата поставщику других товаров аптечного ассортимента;	37,39,45
- оформлять документальный возврат/обмен лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента от потребителей или с поставщиком	11,30,45
- вести учет движения товара, установленный в организации;	1,42
- вести учет лекарственных средств с ограниченным сроком годности	1,10,30
- проводить кассовые операции и денежный расчет, пользуясь расчетно-кассовым оборудованием;	31,39,40
- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;	21,44
- исполнять требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	20,28,33
- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;	24,25
- учитывать лекарственные средства с ограниченным сроком годности;	1,10
Знать	Номер вопроса
- законодательную и иную нормативно-правовую базу, регулиующую обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента, лицензирование	1,2,3

- инструкции по санитарному режиму аптечных организаций и санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений	8, 9,11,12
- виды и назначение журналов;	16,17,18, 40,41,42
-перечень товаров, разрешенных к реализации в аптечных организациях; -правила ценообразования на лекарственные средства	6,23,24, 31,32,33
- структуру и состав отчетной документации	4, 21, 22,27,28,47,48,49
-правила оформления карантинных зон и других зон для размещения и хранения товаров аптечного ассортимента	5,28
-особенности оформления возврата лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента от потребителей или возврат/претензия поставщику лекарственных средств	30
- порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности	29,43,44
-порядок ведения кассовых операций и денежных расчетов с покупателем в аптечной программе	19, 20,36, 34,35,36, 39
- правила и порядок действий с лекарственными средствами, подлежащими изъятию из гражданского оборота	15
-порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности;	16
- ведение предметно-количественного учета лекарственных средств;	37
- санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда;	7,8,45,46,50,51
- требования к условиям хранения лекарственных средств;	13,14,25,26

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Социальная значимость Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан». Право на охрану здоровья отдельных групп населения.

2. Законодательная и иная нормативно-правовая база, регулирующая обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

3. Лицензирование фармацевтической деятельности. Лицензионные требования. Получение лицензии, приостановление деятельности, аннулирование лицензии. Ответственность за нарушение лицензионных требований. Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности.

4 Аптечные организации, их виды. Роль аптечных организаций в социальной защите населения. Организационно-правовые формы аптечных организаций. Задачи и функции аптечной организации.

5. Состав помещений аптеки, функции отделов. Штат аптечной организации.

6. Перечень товаров, разрешенных к реализации в аптечных организациях.

7. Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Обучение фармацевтического персонала с отрывом и без отрыва от работы. Аттестация и аккредитация специалистов.

8. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда.

9. Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях. Обеспечение фармацевтических работников специальной одеждой и обувью. Обязанности и права работников и работодателей в области охраны труда.

10. Инструктажи по охране труда и технике безопасности. Проведение медицинских осмотров. Условия труда. Профессиональные вредности.

11. Нормативные документы, регламентирующие санитарные правила в аптечных организациях. Термины и определения. Требования к помещениям, оборудованию, инвентарю аптечной организации.

12. Инструкции по санитарному режиму аптечных организаций и санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений.

13. Хранение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. Требования к оборудованию помещений хранения ЛС и других товаров аптечного ассортимента. Хранение различных групп лекарственных средств.

14. Хранение ЛС, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами. Хранение ЛС, подлежащих предметно-количественному учету. Хранение медицинских изделий. Хранение иммунобиологических лекарственных препаратов. Требования к условиям хранения лекарственных средств

15. Правила и порядок действий с лекарственными средствами, подлежащими изъятию из гражданского оборота.

16. Порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности. Виды и назначение журналов. Журналы аптечной организации.

17. Журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, температурного режима холодильного оборудования, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств, журнал приемочного контроля).

18. Журнал учета лабораторно-фармацевтических работ, журнал регистрации результатов органолептического, физического и химического лекарственных препаратов, журнал регистрации результатов контроля воды очищенной, журнал результатов контроля лекарственных средств на подлинность, журнал учета рецептуры и др. лекарственных препаратов с обращением лекарственных средств, журнал приемочного контроля.

19. Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга.

20. Маркетинговые исследования. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента.

21. Спрос на товары аптечного ассортимента. Потребность в лекарственных препаратах.

22. Оформление отчетных документов при планировании основных экономических показателей деятельности аптеки. Методы экономического анализа в аптеке.

23. Прогнозирование издержек обращения в аптеке.

24. Прогнозирование норматива товарных запасов и товарооборота в аптеке 2

25. Учет товаров в аптеке. Понятие об учете. Снабжение аптечной организации товарами.

26. Составить перечень действий поступления товара в аптеку, разрешенного к реализации в аптечных учреждениях. Приемка товаров аптечного ассортимента в аптечной организации. Учет поступившего товара.

27. Структура и состав отчетной документации. поступления товара в аптеку, разрешенного к реализации в аптечных учреждениях.

28. Правила оформления карантинных зон и других зон для размещения и хранения товаров аптечного ассортимента.

29. Порядок учета движения товара, оформление отчетных документов, установленных в организации. Порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности.

30. Особенности оформления возврата лекарственных средств и других отчетных документов на товары аптечного ассортимента от потребителей или возврат/претензия поставщику лекарственных средств.

31. Ценообразование на товары аптечного ассортимента, оформление отчетных документов.

32. Понятие о цене. Функции цен.
33. Методы ценообразования на товары аптечного ассортимента. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента. средств
34. Учет движения денежных средств. Порядок ведения кассовых операций.
35. Налично-денежные расчёты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира.
36. Приходные и расходные кассовые операции. Составление отчётов кассира, сдача денежной выручки. Порядок ведения кассовых операций и денежных расчетов с покупателем в аптечной программе.
37. Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету. Ведение предметно-количественного учета лекарственных средств
38. Мелкорозничная сеть аптечной организации. Виды мелкорозничной сети. Снабжение товарами мелкорозничной сети.
39. Порядок сдачи выручки мелкорозничной сети. Порядок сдачи отчетности.
40. Оформление учетных документов и учет товаров, отпущенных в медицинские организации. Порядок выписывания требований в медицинских организациях.
41. Оформление отчетных документов и порядок снабжения медицинских организаций лекарственными препаратами медицинскими изделиями. Оформление доверенностей на получение лекарственных препаратов.
42. Учет лабораторно-фасовочных работ. Лабораторные, фасовочные и лабораторно-фасовочные работы в аптеке, их документальное оформление. Порядок образования дооценки и уценки.
43. Правила проведения инвентаризации поступления товара в аптеку, разрешенного к реализации в аптечных учреждениях. Понятие об инвентаризации. Инвентаризация основных и оборотных средств. Виды инвентаризаций, порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности, разрешенного к реализации в аптечных учреждениях.
44. Порядок проведения инвентаризации. Инвентаризационная комиссия. Инвентаризация лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности
45. Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда
46. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Учет пособий по временной нетрудоспособности. Расчет отпускных. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда
47. Информационные технологии в фармации. Информационные системы, их характеристика. Виды, назначения, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации: в аптечных организациях, на оптовых предприятиях, в справочно-информационных отделах аптек. Информационные технологии. Составление отчетов.
48. Области применения информационных технологий. Использование компьютерной техники в фармации. Компьютерные справочные правовые системы. Составление различных отчетов.
49. Автоматизация учёта движения товаров. Понятия об автоматической и автоматизированной обработке информации. Электронная структура и состав отчетной документации
50. Основные принципы создания рабочих мест и автоматизированных рабочих комплексов. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда
51. Проблемы и перспективы развития автоматизированной системы управления. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

При приеме товара фармацевт обратил внимание, что до окончания срока годности таблеток Амиксин 60мг. № 10 осталось 4 месяца. (основной срок хранения препарата 5 лет). Какие действия должен произвести фармацевт? Заполнить журнал учета препаратов с ограниченным сроком годности. По какому принципу ведется учет движения товара, установленный в организации?

Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации.

Задание 2

Фармацевту необходимо организовывать прием, хранение и отпуск лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы:

Метронидазол таб, Преднизолон амп и таб, Фенибут таб.

К какой группе хранения относятся данные товары?

Документы, подтверждающие качество и количество товара.

Какие правила фармацевт должен соблюдать при приеме, хранении и отпуске товара?

Требования каких нормативных документов он обязан выполнять?

Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации.

Оформить стеллажную карту.

Задание 3

Фармацевту необходимо организовывать прием, хранение и отпуск лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы:

Гексорал спрей и таб, Де-нол таб.

К какой группе хранения относятся данные препараты?

Документы, подтверждающие качество и количество товара.

Какие правила фармацевт должен соблюдать при приеме, хранении и отпуске товара?

Задание 4

Фармацевтом были отпущены приготовленные в аптеке глазные капли с рибофлавином.

Через некоторое время посетитель вернулся и сказал, что всегда ранее он получал капли желтого цвета, а в этот раз они оказались бесцветными. Почему это произошло? Как должен поступить в этой ситуации фармацевт? Какой обязательный вид контроля не был проведен в аптеке и каков порядок проведения данного вида контроля? Какой документ регламентирует внутриаптечный контроль? Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации

Задание 5

Фармацевт окончил фармацевтический колледж и, получив диплом проработав 1 год, решил заняться индивидуальной предпринимательской деятельностью по продаже лекарственных средств.

Он обратился с заявкой в лицензионную комиссию, но ему было отказано в выдаче лицензии.

Почему? Расскажите о порядке лицензирования фармацевтической деятельности аптечных предприятий? Какие нормативные акты регулируют эти вопросы? Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации.

Задание 6

Фармацевту необходимо организовывать прием, хранение и отпуск лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы: Глюкометры различных производителей.

К какой группе хранения относятся данные товары?

Документы, подтверждающие качество и количество товара.

Какие правила фармацевт должен соблюдать при приеме, хранении и отпуске товара? Требования каких нормативных документов он обязан выполнять?

Задание 7

В аптеку обратился посетитель с рецептом, в котором частнопрактикующий врач выписал 30 ампул морфина гидрохлорида (по 10 мг в 1 мл). Рецепт оформлен. Однако фармацевт в отпуске лекарства отказал. Возникла конфликтная ситуация. Объясните действия фармацевта. Какие правила фармацевт должен соблюдать при приеме рецепта и отпуске лекарственного препарата?

Требования каких нормативных документов он обязан выполнять?

Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации.

Задание 8

Аптека №5 г. Анапа имеет право отпускать лекарственные препараты по льготным и бесплатным рецептам. Финансирование этого отпуска осуществляется из федерального и регионального бюджетов. Кроме того, среди препаратов, реализуемых по программе лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан, есть те, которые требуют защиты от повышенной температуры, а ряд препаратов подлежит предметноколичественному учету, согласно перечню, установленному действующим законодательством. Как должен быть организован процесс хранения в данной аптеке? Ответ аргументируйте соответствующими нормативными правовыми документами.

Задание 9

При проведении плановой проверки аптеки было обнаружено, что показания термометра, находящегося в «материальной», где хранится товар, неточны. Прибор показывает температуру на 4 градуса ниже, чем фактическая.

Ответьте на следующие вопросы, руководствуясь соответствующими нормативными правовыми документами:

1) Какие лицензионные требования нарушены?

2) Какие документы должны вестись в аптеке, необходимые для контроля над температурой

и влажностью воздуха? Какие правила предъявляются к их ведению, и кто обязан осуществлять данный контроль?

3) Какие приборы, имеющиеся в аптеке, а также реализующиеся через неё, обязаны проходить поверку в установленном порядке?

Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации.

Задание 10

В аптеке №2 г. Новороссийска было выявлено 2 упаковки Пирацетама 400 мг №60 в капсулах по цене 620 руб за 1 уп, с истекшим сроком годности. Кроме того, при приёме поступившего товара, фармацевт обнаружил упаковку Ременса 50 мл стоимостью 570 руб без сопроводительных документов. Ответьте на следующие вопросы, руководствуясь соответствующими нормативными правовыми документами: 1) Какие лицензионные требования были нарушены? 2) Как должно быть организовано хранение указанных препаратов? 3) Какая существует форма акта перемещения товаров в карантинную зону и из неё? Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации.

Задание 11

В аптеке, в процессе приёмки товара с аптечного склада, при вскрытии упаковки с раствором Анальгина 500мг/мл р-р для в/в и в/мвведения, 2мл №10 найдена упаковка, в которой все 10 ампул были разбиты. Каков порядок действий материально-ответственных лиц при обнаружении расхождений, в количестве и качестве при приёмке товаров? Каким видам контроля подвергается товар при поступлении в аптеку? Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации. Как оформляется возврат поставщику?

Задание №12

В ассистентской-асептической количество воздуха, поступающего за 1 час в помещение, равно 120 м³. Количество воздуха, удаляемого из помещения за 1 час, равно 80 м³. Объем помещения – 40 м³.

Определите кратность воздухообмена по притоку и вытяжке, сопоставьте с необходимыми. Дайте рекомендации по улучшению работы вентиляции.

Рассчитать реальную кратность воздухообмена по притоку: $P = Q / K$, где

P – кратность воздухообмена,

Q – количество воздуха, поступающего или удаляемого из помещения за 1 час,

K – объем помещения

Задание №13

В торговом зале аптеки площадью 15 м² и высотой 3,5 м имеется искусственная вытяжная вентиляция. Воздух из помещения удаляется через вентиляционное отверстие прямоугольной формы 20 см х 30 см со скоростью 0,6 м/с.

Определите объем воздуха, удаляемого из помещения за час.

Задание №14

Определить показатели естественного освещения в аптечном помещении (световой коэффициент, коэффициент заглубления) и на рабочем месте (КЕО, углы падения света и отверстия). Оценить условия естественного освещения помещения в целом и своего рабочего места.

Задание №15

Определить освещенность аптечного помещения искусственным светом объективным и расчетным методом. Дать оценку освещенности и характеристику системы освещения, источников света, вида арматуры и характера света в применяемых светильниках.

Задание №16

Перечислить правила эксплуатации бактерицидных ламп. Перечислите документы, регламентирующие порядок гигиенической оценки микробного загрязнения воздушной среды в аптеках.

Задание №17

Дать характеристику химическим веществам, наиболее часто применяемым в дезинфекционной практике; их концентрации и назначении; хлорная известь (сухая хлорная известь, растворы-взвеси, осветленные растворы), хлорамины, гипохлорит кальция, ДТССК, крезол, лизол, формалин и др. Расскажите о технике, применяемой для влажной дезинфекции.

Задание №18

Придя на работу в аптеку, фармацевт прошел в гардеробную, снял пальто, уличную обувь, надел санитарную одежду, нарушив санитарный режим аптечного учреждения.

Провизор-аналитик сделал фармацевту замечание за нарушение требований к

личной гигиене сотрудника. Каким нормативным документом руководствовался провизор-аналитик? В чем состоят требования к личной гигиене сотрудника аптеки?

Задание №19

В связи с финансовым кризисом в аптеках существенно сократился объем продаж, ухудшилось финансовое положение работодателя. Работники согласились на изменение окладов и были подписаны дополнительные соглашения об изменении условий трудовых договоров с установлением нового размера заработной платы.

Проведите анализ предлагаемой ситуации и ответьте на следующие вопросы:

1. Достаточно ли на Ваш взгляд в плане юридического оформления данных изменений соглашения к Трудовому договору чтобы установить новый размер ЗП, учитывая, что работники отнеслись к данным изменениям лояльно, ведь в противном случае встал бы вопрос о сокращении штата, а он и так не раздут.
2. Либо необходимо дополнительно подкрепить данные изменения или оформить их иным образом?
3. Произвести запись в журнале регистрации трудовых договоров.

Задание №20

Как руководитель аптеки охарактеризуйте конфликтную ситуацию и укажите пути выхода из неё: гражданка, вошедшая в аптеку, принесла зажженные бенгальские огни.

Ваши действия. Сработала пожарная сигнализация. Проведите анализ предлагаемой ситуации, опишите действия работника первого стола и дайте обоснование.

Задание №21

Что такое маркировка товаров аптечного ассортимента? Опишите все признаки маркировки на предоставленные муляжи препаратов(не менее 5 экземпляров). Каковы правила приемочного контроля и какие журналы используются при приемке товаров аптечного ассортимента?

Задание №22

В связи с достижением пенсионного возраста фармацевтом отдела безрецептурного отпуска ЕМУП «Аптека №7», проработавшим в данной аптеке более 20 лет, директором было принято решение о замене трудового договора на срочный.

Свое решение директор мотивировал тем, что фармацевт не соответствует современным требованиям к фармацевтическому работнику: недостаточно занимается самообразованием и, следовательно, не может дать посетителю аптеки квалифицированную консультацию при отпуске безрецептурного препарата. Подписать срочный трудовой договор фармацевт отказался.

Проведите анализ предлагаемой ситуации и ответьте на следующие вопросы: допускается ли трансформация трудового договора с неопределённым сроком в срочный. Кто прав в данной ситуации?

Каков минимальный и предельный возраст для вступления физического лица в трудовые отношения?

Задание №23

В телевизионном пространстве была размещена реклама БАДа «Фулфлекс».

Рекламодатель рекомендовал лечение им подагры. ФАС запретила трансляцию видеоролика и оштрафовала компанию производителя.

Дайте понятие недобросовестной конкуренции.

Какие несоответствия ФЗ «О рекламе» были выявлены ФАС в данном случае?

Задание №24

Руководство аптечной организации приняло решение об автоматизации аптеки.

Какие процессы в аптечной организации должны быть автоматизированы в первую очередь?

Какие преимущества получает аптечная организация при автоматизации процессов?

Задание №25

Руководство аптечной организации приняло решение об автоматизации аптеки.

Перечислить основные функции системного администратора (представителя ИТ - службы) в аптечной организации?

Какие справочники в помощь фармацевту можно включить в комплексную программу автоматизации рабочего места?

Задание №26

Составить макет оформления витрин лекарственных средств. Перечислить перечень товаров ,разрешенных к реализации в аптечных учреждениях.Обосновать принципы оформления витрины, используя имеющийся в аптеке товар и руководствуясь принципами оформления открытой выкладки товара.Обосновать свои действия с учетом стереотипов поведения потребителей в точке продаж и требований нормативных актов к оформлению витрин. Назовите принципы оформления витрин. Типы витрин.

Задание №27

Составить макет оформления витрин БАДов. Обосновать принципы оформления витрины, используя имеющийся в аптеке товар и руководствуясь принципами оформления закрытой выкладки товара.

Обосновать свои действия с учетом стереотипов поведения потребителей в точке продажи и требований нормативных актов к оформлению витрин. Дайте определение понятия «Мерчандайзинг».

Назовите возможные композиции в размещении товара оформления ценников.

Задание №28

Фармацевт аптеки нечаянно разбила бутылку с раствором аммиака 25%,запутавшись в проводах от компьютера, которые не были спрятаны в защитный кожух. Какие меры по технике безопасности не были предусмотрены руководством аптеки? Ваши действия в сложившейся ситуации?

Задание №29

В результате проведенной инвентаризации в аптеке готовых лекарственных средств было выявлено следующее: расхождение между книжным и фактическим остатком товаров –материальных ценностей.

Книжный остаток – 125414-07.

Фактический – 123849-12

Укажите, какие документы должны быть представлены комиссией в бухгалтерию по результатам проведенной инвентаризации. Объясните порядок проведения инвентаризации

Рассчитайте размер недостачи, сделайте вывод о результате инвентаризации. Действия администрации по погашению выявленной недостачи.

Задание №30

Осуществить анализ фармацевтического рынка движения лекарственных средств, используя, данные работы аптечного пункта.

Составить товарный отчет аптечного пункта. При этом учесть :

- остаток на начало месяца 3200 руб.
- получено товара из аптеки за месяц на сумму 20250 руб.
- за месяц в кассу аптеки поступила выручка аптечного пункта на сумму 15520 руб.

Приложить к отчету необходимые документы по каждой из операций. Как определяется остаток на начало периода (месяца). Определите остаток на конец периода (месяца). Назовите первичные документы по приходу товара. Назовите первичные документы на расходные операции.

Задание №31

После документального оформления договора о материальной ответственности молодой специалист был направлен на работу в аптечный киоск. Через 10 дней после начала работы в киоске провели инвентаризацию товарно-материальных ценностей и выявили недостачу. Фармацевту было предложено возместить всю сумму недостачи. Укажите порядок оформления материальной ответственности. Назовите виды инвентаризации. Составить отчет по инвентаризации.

Задание №32

Фармацевту необходимо осуществить анализ фармацевтического рынка по хранению и отпуску, лекарственного растительного сырья в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы:

К какой группе хранения относятся данные препараты?

Документы, подтверждающие качество и количество товара.

Какие правила фармацевт должен соблюдать при приеме, хранении и отпуске лекарственного растительного сырья?

Требования каких нормативных документов он обязан выполнять?

Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации.

Задание №33

Провести консультирование и информирование потребителя фармацевтических услуг в аптечной организации, согласно ситуации.

В аптеку города В. обратился мужчина 30 лет с плохим самочувствием: озноб, чихание, температура. Начинает проявляться насморк. Сопутствующих патологий нет.

Определите возможность фармацевтической помощи данному пациенту.

Уточните тревожные симптомы, наличие которых обязывает фармацевта направлять пациента к врачу. Опишите подходы к консультированию данного пациента.

В случае отсутствия тревожных симптомов предложите группы лекарственных средств, для снятия внешних проявлений заболевания.

Предложите товар дополнительной продажи. Перечислите, в каких лекарственных формах производятся средства для профилактики и лечения простудных заболеваний.

Задание №34

Провести консультирование и информирование потребителя фармацевтических услуг в аптечной организации, согласно ситуации.

К фармацевту, занятому отпуском лекарственных препаратов, уверенно направился молодой человек и пытается уговорить фармацевта отпустить без рецепта антибиотик. - «Вы, как умный и красивый специалист должны мне помочь, у меня насморк и кашель, в груди все хрипит. Я не местный, приехал из района, а вечером надо уезжать, у меня в городе никого нет. Помогите». Провизор-технолог предлагает противопростудные препараты, рассказывает о симптоматическом лечении и указывает, что за назначением антибиотиков необходимо обратиться к врачу. Молодой человек ничего не хочет слушать, ему нужен только антибиотик. Он пытается манипулировать поведением провизора. Приведите пример как выйти из данной ситуации, аргументируйте ответ исходя из нормативных документов.

Задание №35

Рассмотреть ситуацию и исследовать соблюдение законодательных основ трудовых

отношений:

Специалист, с высшим образованием закончивший в 2002г Дагестанский государственный университет и получивший диплом по специальности «Химия» квалификация «химик», имеющий сертификат специалиста по специальности фармацевтическая химия, а также записи в трудовой книжке о работе в аптечных учреждениях в качестве провизора, претендует на должность провизора в нашей аптеке.

Можем ли мы принять специалиста с такими документами?

Если – нет, то что нужно такому человеку – пройти переподготовку на базе какого-то ВУЗа или получать новый диплом по специальности фармация?

Задание №36

Перечислить журналы учета и правильность их заполнения, используемые в аптечной организации согласно Надлежащей аптечной практике .Опишите что такое «Доступная среда» и каким Федеральным Законом она утверждена?

Задание 37.

В аптечную организацию поступило информационное письмо из Центра по контролю качества

лекарственных средств о выявленных сериях фальсифицированных препаратов:

Супрастин таб. 25 мг, серия 4010304;

Но-шпа амп. 2,0 мл №25. Серия 9260704

Действия аптечных работников?

Заполнить акт изъятия в карантинную зону.

Произвести запись в журнале учета препаратов, изъятых в карантинную зону.

Задание 38.

Определите розничную цену на лекарственные средства «XXXX», включенное в перечень ЖНВЛС, которое поступил в аптеку от дистрибьютора по цене 150 руб;47 руб;501руб;248 руб; Торговая надбавка оптового звена 15%.

Задание 39.

В аптеку поступило лекарственное средство, в аннотации и на упаковке которого, не был указан регистрационный номер. Аптека отказалась принимать данное лекарственное средство как фальсифицированное.

Правильно ли действовало материально-ответственное лицо аптеки?

Составить акт возврата поставщику.

Порядок размещения препарата в карантинную зону.

Начислить отпускные фармацевту, уходящему в отпуск 1 числа текущего месяца, если заработная плата за предыдущие месяцы составляла:

9 500 руб.00;

9 450 руб. 00;

9 500 руб. 00;

10 200 руб. 00;

9400 руб. 00;

9500 руб. 00;

9450 руб. 00;

9450 руб. 00;

9800 руб. 00;

9500 руб. 00;

9450 руб. 00;

9500 руб. 00

Провести документальное оформление отпусков сотруднику через кассу.

Задание 40.

Составить отчет кассира за день, используя данные:

- остаток на начало дня 183 руб.;
- поступила выручка аптечного киоска 4150 руб.;
- выдано по расходному кассовому ордеру на приобретение канцтоваров 170 руб.;
- выручка отдела готовых лекарственных форм 27000 руб.

Определите сумму для сдачи в банк, если лимит по кассе 1500 руб.

В аптеке проведена инвентаризация товарно-материальных ценностей.

В результате выявлено:

- остаток товаров по учетным документам - 193000 руб.;
- остаток товара по инвентаризационной описи – 192500 руб.;
- обороты за межинвентаризационный период:
- по экстермпоральным рецептам – 74200 руб.;
- по отпуску "ангро" -96700 руб.

Сделать расчет естественной убыли. Сделать выводы.

Задание 41.

Составить месячный отчет аптеки.

Сумма реализации товаров населению в аптеке 560 тыс. руб. в месяц. Реализация киоска 380 тыс. руб. в месяц. Реализация ЛПУ 150 тыс. руб. в месяц. Составьте прогноз товарооборота на

следующий месяц с учетом инфляции. Прогнозируется повышение цен на 2%.

Ассигнования ЛПУ планируется увеличить на 2300=00.

Дайте определение понятий розничный товарооборот, оптовый товарооборот. Какую структуру имеет розничный товарооборот?

Задание 42.

Остаток Пенталгина Н таб. на 1-ое число месяца 18 упаковок, поступило 30

упаковок, расход за месяц 34 упаковки, фактический остаток на конец месяца 13 упаковок. Сделать заключение. И заполнить журнал учета наркотических лекарственных средств.

В аптеке на начало месяца по учетным данным числилось товара на сумму 228,2 тыс. руб. в розничных ценах, 159,6 тыс. руб. в покупных ценах. За месяц было продано товара на сумму 420,8 тыс. руб. Кроме того, на хозяйственные нужды аптеки израсходовано товара на сумму 0,1 тыс. руб. в розничных ценах, 0,07 тыс. руб. в покупных ценах. Остаток товара на конец месяца в розничных ценах составил 246,8 тыс. руб.

Назовите учетные документы, из которых взяты эти данные, а также оправдательные документы, на основании которых сделана запись в соответствующие учетные документы;

Каков порядок учета препаратов, содержащих наркотические вещества?

Виды цен. Структура розничной цены. Понятие торговой наценки. Какой средний уровень торговой наценки был использован для ЖВНЛП?

Рассчитать сумму и уровень торговых наложений на поступивший за месяц товар. Учесть, что при поступлении товара в аптеку была применена торговая наценка 30%. Рассчитать сумму реализованных наложений за месяц.

Задание 43

Используя доступные источники информации и классификаторы, сформируйте товарный ассортимент (бифидобактерии бифидум который предусмотрен «Минимальным ассортиментом лекарственных препаратов для медицинского применения, необходимых для оказания медицинской помощи» (укажите номер нормативного документа, кем

утверждён). Укажите для подобранных вами препаратов основные товароведческие характеристики – вид лекарственной формы, дозировку, количество доз в упаковке, условия отпуска из аптеки.

Задание 44.

Интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных препаратов:

- иммуноглобулин против клещевого энцефалита,
- вакцина «Гриппол»,
- суппозитории «Виферон»,
- капсулы «Аципол»,
- раствор «Гриппферон».

1. Какие из перечисленных выше препаратов относятся к иммунобиологическим и на основании какого документа?

2. Как учитываются иммунобиологические лекарственные препараты (ИЛП) в аптеке?

3. Правила соблюдения «холодовой цепи» на уровне аптеки.

Территориальным органом Росздравнадзора в аптечном пункте проведена плановая проверка, в результате которой выявлено: - в помещении хранения на полу находилась принятая коробка с товаром без сопроводительных документов; - выявлены препараты с истекшим сроком годности: Корвалол капли для приема внутрь 25 мл, 4 флакона, срок годности «до 02.2023», данные лекарственные препараты хранились вместе с препаратами, срок годности которых еще не истек; - не предоставлены паспорта на приборы для регистрации параметров воздуха в помещениях хранения, торговый зал не оснащен приборами для регистрации параметров воздуха.

1. Нормативные документы, регламентирующие прием товара в аптеку. Сущность приемочного контроля.

2. В чем заключались нарушения при приемке товара?

3. Как в аптечной организации должен вестись учет лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности?

Задание 45

В аптеке для хранения наркотических лекарственных средств (НЛС) в материальной комнате имеются сейфы, светозвуковая сигнализация. В рабочее время ключ от сейфа с НЛС, находящегося в ассистентской комнате, хранится у провизора-технолога. После окончания рабочего дня сейфы и материальные комнаты, в которых хранятся НЛС, провизор-технолог запирает. Запас НЛС в ассистентской комнате не превышает недельной потребности, а в целом по аптеке - не более трехмесячной потребности. Рецепты, по которым отпущены НЛС, хранятся у провизора-технолога в отдельном запирающемся на замок ящике стола в течение 5 лет.

1. Правильно ли организовано в данной аптеке хранение наркотических лекарственных средств?

2. Какова схема учета наркотических лекарственных средств в аптеке?

3. Соответствуют ли запасы наркотических лекарственных средств в ассистентской и в целом по аптеке, требованиям нормативной и законодательной базы?

Росздравнадзора в аптеке ООО «МегаФарма», установлено, что в продаже имелся лекарственный препарат «Но-шпа, таблетки 40 мг № 20» серии 150310 (на упаковках указан производитель «Хиноин Завод Фармацевтических и Химических Продуктов А.О.», Венгрия), в отношении которого Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития письмом № 01И-405/10 сообщила, как о фальсифицированном. Препарат в количестве 15 упаковок был изъят из продажи и помещен в карантинную зону аптеки в присутствии инспектора. Проведите полный анализ этой ситуации и ответьте на

поставленные вопросы со ссылками на соответствующее законодательство.

Вопросы к задаче:

1. Какие виды нарушений и в какой сфере законодательства имели место?
2. Какие правовые последствия могут наступить для аптечной организации?
3. Каков порядок уничтожения препаратов в данной ситуации?
4. Какую ответственность могут понести виновные лица? Приведите статьи и нормы законов, кодексов.
5. Может ли быть аптечная организация лишена лицензии на фармацевтическую деятельность?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.01.02 РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ ПРЕПАРАТАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	Номер практического задания
уметь:	
– оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;	1,2,6
– проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	6,29
- вести учет лекарственных средств в помещении хранения	4,5,8,11,12,13,30
- вести предметно-количественный учет лекарственных средств	4,5,11,12,13
– вести учет наркотических, психотропных веществ и их прекурсоров;	4,5,11,12,13,30
- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и	4,8,12,22,28

других товаров аптечного ассортимента	
– <i>визуально оценивать рецепт на соответствие установленным требованиям и проводить фармацевтическую экспертизу рецепта</i>	4,5,9,22,28,30
– <i>проверять соответствие назначенной медицинским работником дозировки и лекарственной формы возрасту больного</i>	12,13,14,16,22,28,30
- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам	7,8,11,21,22,30
– <i>оказывать консультативную помощь по дозированию, совместимости и взаимодействию, в том числе с пищей, лекарственных препаратов, условиям хранения в домашних условиях;</i>	3,8,14,15,17,19,21,29,30
- <i>осуществлять синонимичную замену ЛП в рамках одного МНН</i>	14,17
– определение стоимости экстемпорального лекарственного препарата	13,28
– <i>отпускать лекарственные препараты населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;</i>	3,8,11,12,22,30
– <i>анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;</i>	14,22,28,31
– <i>осуществлять в установленном порядке розничную торговлю лекарственных средств потребителям;</i>	8,15,17,22,28,30
- <i>пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями</i>	12,23,24
– использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;	19,26
– <i>осуществлять устные коммуникации в общении с коллегами и потребителями;</i>	8,10,11,15,31
- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;	7,11,18
-урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции	16,18
– применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;	5,17,25,26,27,30
– проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;	8,11,12,13,22
– пользоваться нормативной и справочной документацией;	13,20,26,27,28
– соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям;	5,8,11,12,13,21
- информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей;	15,19,21,26,27
- <i>строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии</i>	9,24,31
-оформлять возврат лекарственных средств от потребителя	9,16,23,31
- <i>осуществлять обмен/возврат товаров аптечного ассортимента или аргументировать отказ данной операции</i>	9,16,23,31
собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	20,31
знать	Номер теоретического

	вопроса
- основы делового общения и культуры, профессиональной психологии и этики;	27,28,29,30
– методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;	23,28
– особенности оформления возврата лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента от потребителей или возврат/претензия поставщику лекарственных средств;	16,23
– обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента и особенности использования товаров в домашних условиях	20,24
– правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственными препаратами, условия хранения в домашних условиях;	19,20,27,28
– установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов	7, 11,12,18
- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения	6
- принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций	25-29, 31
– виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности	1,6,17,18
– методы поиска и оценки фармацевтической информации информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;	21,22
– организация рабочего места для максимально эффективной работы с использованием элементов мерчандайзинга при выкладке товара в торговом зале	3,4,5
– особенности хранения наркотических и психотропных лекарственных препаратов и других лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;	8,9,18
– перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами	1,2,7
– порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету	7, 11,12,14, 15,17,30
– правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;	32
– правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия	10,13,14,15,17
– современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;	1,2,6,7
– способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;	21,22
– требования и порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;	6,7,8,16,15,17

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Порядок розничной торговли лекарственными препаратами, согласно нормативным документам. Формирование ассортимента аптечной организации в

зависимости от структуры розничного звена. Нормативные документы, регулирующие перечень товаров, разрешенных в аптечных организациях.

2. Товары аптечного ассортимента. Оформление торгового зала в зависимости от вида выкладки товара с элементами мерчандайзинга.

3. Мероприятия, направленные на эффективное размещение аптечного товара с целью стимулирования его продажи. Организация рабочего места для максимально эффективной работы фармацевта.

4. Организация рабочих зон фармацевта с учетом использования оборудования и средств информационных технологий для осуществления фармацевтической деятельности

5. Особенности открытой выкладки в аптечном учреждении. Требования к условиям размещения аптечного ассортимента. Элементы оформления торгового зала и рабочего места фармацевта для создания продуктивных условий.

6. Государственное регулирование наличия ассортимента жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов в аптечных организациях и ценообразования. Требования нормативных документов для осуществления реализации лекарственных препаратов, подлежащих контролю федеральных и исполнительных органов власти.

7. Отпуск и хранение лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету в аптеке. Нормативные документы, регулирующие оборот препаратов строгой отчетности.

8. Наркотические средства и психотропные вещества, подлежащие предметно-количественному учету. Особенности хранения, ведения документального учета. Требования к сотрудникам и оснащению помещений аптеки.

9. Списки наркотических веществ и психотропных препаратов, подлежащих предметно-количественному контролю (Список I, Список II, Список III, Список IV). Требования к организации хранения в аптеке.

10. Виды рецептурных бланков, фармацевтическая экспертиза рецептов. Правила оформления. Нормативные документы, регулирующие оборот препаратов ,строгой отчетности.

11. Отпуск комбинированных лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих кроме малых количеств наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров другие фармакологические активные вещества, выписываемые на рецептурных бланках № 148-1/у-88 и № 148-1/у-04(л),согласно нормативным документам. Требования к ведению документального сопровождения, условия хранения и реализации в аптеке

12. Отпуск комбинированных лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих кроме малых количеств наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров другие фармакологические активные вещества, выписываемые на рецептурных бланках № 107-1/у, №148-1/у-04),согласно нормативным документам. Требования к ведению документального сопровождения, условия хранения и реализации в аптеке

13. Порядок оформления рецептов на препараты, подлежащие предметно-количественному учету. Требования к документальному учету рецептурных препаратов, согласно нормативному законодательству.

14. Порядок отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов лекарственных препаратов, выписанных по международному непатентованному наименованию и условия замены в аптеке.

15. Льготное обеспечение лекарственными препаратами в рамках оказания государственной социальной помощи. Требования к оформлению рецептурных бланков, срокам действия и их хранения при назначении лекарственных препаратов предметно количественного учета.

16. Особенности документального учета розничной продажи лекарственных препаратов индивидуального (экстемпорального) изготовления в том числе подлежащих предметно-количественному учету. Виды и назначения журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных препаратов. Особенности оформления возврата.

17. Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств при осуществлении синонимичной замены. Требования к фармацевту и условиям хранения в аптечном подразделении.

18. Рецептурные и безрецептурные препараты, особенности хранения и размещения в торговом зале. Документы, регламентирующие отпуск рецептурных препаратов.

19. Особенности рационального применения и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного применения.

20. Порядок отпуска лекарственных препаратов при осуществлении синонимической замены в рамках одного МНН. Оказание фармацевтического консультирования.

21. Обязанности фармспециалиста по осуществлению мониторинга информационных сайтов Росздравнадзора для осуществления контроля качества реализуемого аптечного ассортимента. Понятия фальсифицированные, недоброкачественные и контрафактные препараты.

22. Карантинные зоны в аптеке. Должностные обязанности фармацевта при обнаружении забракованных препаратов в аптеке в ходе мониторинга баз Росздравнадзора. Ответственность за неисполнение.

23. Осуществление обмена/возврата товаров аптечного ассортимента, согласно нормативным документам. Возврат товаров ненадлежащего качества поставщику, Правила работы фармацевта при возникновении конфликтной ситуации.

24. Техника продаж. Обоснованные рекомендации при фармацевтическом консультировании с учетом особенностей различных типов потребителей в аптеке.

25. Техника продаж. Задачи фармацевтического консультирования по дозированию, совместимости и исключению полипрагмазии.

26. Выявление потребности покупателя с учетом индивидуальных особенностей. Типы потребностей покупателей.

27. Техника продаж. Этап презентации товара с учетом правил рационального применения. Характеристика, преимущество рекомендуемого препарата, выгода для покупателя. Использование информационных технологий для

28. Техника продаж. Этап работы с возражениями с учетом основ фармацевтической этики и деонтологии.

29. Техника продаж. Дополнительная продажа, завершение продажи. Эффективные коммуникации с сотрудниками и покупателями для грамотного фармконсультирования.

30. Алгоритм отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету. Ответственность фармацевта и последствия при несоблюдении порядка продажи лекарственных товаров и товаров аптечного ассортимента.

31. Фармацевтическое консультирование как основная обязанность фармацевта.

32. Порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1.

Фармацевту дано поручение от заведующей аптеки разместить товары аптечного ассортимента по местам хранения после постановки на приход и оформить торговый зал актуальными ценниками с использованием элементов мерчандайзинга. Укажите правила

использования рекламных материалов для оформления стеллажей и витрин, Опишите правила грамотного размещения товаров аптечного ассортимента на витринах аптеки, виды выкладки, цели и задачи представления товаров аптечного ассортимента. Перечислите требования к условиям размещения различных лекарственных средств в торговом зале и в отделах хранения с учетом физико-химических свойств, правовых норм.

Задача 2.

Заведующий аптеки оставил письменное обращение фармацевту о проведении переоформления торгового зала с учетом наступления нового сезона согласно новой планогамме утвержденной мерчандайзером. Укажите перечень аптечного ассортимента и особенности открытой и закрытой выкладки в торговом зале. Назовите способы оформления акционных и скидочных позиций. Перечислите места, способствующие повышению спроса и выручки.

Задача 3.

В аптеку обратился пожилой посетитель с запросом порекомендовать ему препарат для снятия стресса и просит отпустить ему без рецепта атаракс. К какой группе относится данный препарат, укажите условия реализации, хранения и возможность размещения на витрине,назовите необходимый рецептурный бланк и требования к его оформлению и хранению в аптеке, согласно нормативным документам. Каковы должны быть действия фармацевта для предотвращения конфликтной ситуации при невозможности отпуска препарата. Дайте обоснованные консультации с учетом деонтологии и возрастных особенностях покупателя при запросе на антистрессовый препарат. Укажите возможный перечень товаров из лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

Задача 4.

Покупатель предъявил молодому сотруднику рецепт на бланке розового цвета с трудночитаемым названием препарата. Новый сотрудник аптечного пункта обратился к заведующей аптеки с просьбой помочь провести фармацевтическую экспертизу рецепта, так как не смог правильно прочитать название лекарственного препарата. Укажите особенности отпуска препаратов, подлежащих предметно-количественному учету. Опишите особенности общения с коллегами и потребителями в данном случае. Перечислите перечень товаров, разрешенных к реализации в аптечном пункте и порядок отпуска населению препаратов, подлежащих предметно-количественному учету. Какую документацию необходимо заполнить в случае продажи препаратов данной группы. Оформите.

Задача 5

Посетитель аптечного пункта предъявил фармацевту рецепт на лекарственный препарат женале 10 мг №1. Перечислите требования к отпуску препаратов предметно-количественного учета. Укажите номер рецептурного бланка, порядок отпуска и документальное оформление учета и хранения препарата. Составьте алгоритм действий фармацевта по отпуску рецептурного препарата. Назовите методы поиска фармацевтической информации с использованием правильной организации рабочего места для осуществления комплексного обслуживания (комплексные продажи, дополнительные продажи). Дайте рекомендации по условиям хранения в домашних условиях взаимодействия и совместимости

Задача 6.

Представитель Росздравнадзора при проверке торгового зала аптечного пункта обратил внимание на обилие рекламных материалов и завышенные цены рецептурного препарата, относящемуся к списку препаратов включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов. Составьте алгоритм проверки соответствия цен Реестру в аптеке с учетом принадлежности к данному списку согласно с установленным предельным надбавкам в разных ценовых группах. Укажите возможный ассортимент аптечного пункта, требования к порядку отпуска и размещению в торговом зале. Перечислите виды выкладки в торговом зале и их преимущества с учетом

мерчандайзинга.

Задача 7

Не найдя в торговом зале на витрине нужный препарат, посетитель просит посоветовать беременной женщине препарат от зубной боли и отпустить без рецепта таблетки Тетралгин №10. Назовите методы поиска фармацевтической информации для предоставления сведений о рациональном применении, совместимости и дозировании препарата и противопоказаниях. Перечислите правила оформления рецептов и порядок ведения учета движения тетралгина. Для предотвращения конфликтной ситуации при невозможности удовлетворить требования покупателя, составьте алгоритм фармацевтического консультирования. Укажите возможный аптечный ассортимент торгового зала аптечного пункта и условия его хранения. Какие могут быть санкции применены к аптеке при возможных нарушениях при реализации данного препарата. Приведите примеры возможной замены при данном запросе.

Задача 8.

В аптеку обратилась покупательница с требованием отпустить повторно по рецепту таблетки клозапин 25 мг №50. На остатках в аптеке имеется препарат с торговым названием Азалепрол 25 мг № 50. Укажите правила оформления рецепта на лекарственный препарат. Перечислите особенности хранения и порядок действий фармацевта при синонимической замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником. ведения предметно-количественного учета при отпуске данного препарата. Дайте обоснованные рекомендации покупателю согласно правил рационального применения препаратов, дозирования, совместимости и взаимодействия. Перечислите средства информационных технологий для получения информации о возможности отпуска препарата

Задача 9.

В аптечный пункт разгневанный покупатель принес тонометр, купленный им полгода назад, чек имеется, манжета порвана, требует вызвать заведующего и вернуть деньги. Опишите действия сотрудника используя особенности различных типов потребителей.. Перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях и список непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих обмену и возврату. Укажите возможные документы для оформления возврата от покупателя. Опишите стадии конфликта и возможные пути урегулирования при невозможности

Задача 10

В аптечный пункт пришел посетитель и принес ранее купленный панадол 500мг №12 в таблетках, попросив заменить его на парацетамол Реневал 500мг № 20 в таблетках, взятый с витрины с рубрикаторм «Средства от боли». Фармацевт согласился, ссылаясь на большую очередь в аптеке и вероятностью развития конфликта, предложив вернуть разницу в оплате. Правильно ли поступил фармацевт? Разъясните факт нарушения ведения кассовых операций и денежных расчетов. Укажите правила обмена и возврата товаров надлежащего качества в аптеке. Перечислите приемы урегулирования конфликтов с покупателями.

Задача 11

Посетитель аптеки требует продать ему пентанов Н №10 в количестве 4 упаковок при наличии рецепта на 1 упаковку препарата. Фармацевт отказывается отпустить такое количество препарата так как курс лечения выписан 10 дней и отсутствует штамп врачебной комиссии. К какой фармакологической группе относится данный препарат. Назовите правила оформления рецептов и нормы отпуска. Поясните порядок отпуска этого препарата из аптеки, согласно нормативной документации, регламентирующей реализацию комбинированных препаратов имеющих в своем наркотические вещества фенотербитал. Укажите алгоритм фармацевтической экспертизы рецепта. Дайте обоснованные консультации по совместимости взаимодействию и хранению в домашних условиях

Задача 12.

В аптеку из ГБ № 3 (отделение реаниматологии) поступило требование на лекарственные препараты коргликон и строфантин-К. Опишите действия сотрудника аптеки, осуществляя коммуникации в общении с коллегами и посетителями. Какие документы необходимо оформить. Какими НТД регулируется оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. Сформируйте основные требования при оформлении требований из ЛПУ на отпуск коргликона и строфантина-К. Укажите порядок отпуска данных лекарственных препаратов медицинским организациям. Перечислите особенности хранения препаратов строгой отчетности.

Задача 13

Посетитель предъявил фармацевту рецепт на лекарства индивидуального изготовления, в состав которого входит несколько фармакологически активных лекарственных средств, в том числе и кодеин, выписанный на рецептурном бланке 148-1/у-88, при этом высшая разовая доза не была превышена и в Списке II такого комбинированного препарата нет. Фармацевт отказался принять рецепт, сославшись на то, что необходим специальный бланк. Посетитель обратился к директору аптеки и тот заставил фармацевта принять рецепт. Какие нормативные документы регламентируют порядок отпуска лекарств в данной ситуации? Правила оформления рецептов на лекарственные препараты строгой отчетности. Какова норма отпуска данного препарата? Каков срок действия рецепта и сколько он должен храниться в аптеке.

Задача 14

Посетитель предъявил рецепт на промедол 25 мг 10 таблеток и попросил проверить цены на данный препарат. Поясните порядок отпуска этого препарата из аптеки, нормы отпуска препарата, какие необходимо заполнить документы в аптеке. Опишите форму рецептурного бланка; срок действия; срок хранения в аптеке. Нормативные документы, регулирующие оборот препарата. Возможен ли синонимический отпуск. Назовите порядок фармацевтической экспертизы рецепта. Проведите проверку соответствия цены Государственному реестру. Укажите этапы фармацевтического консультирования. Дайте обоснованные рекомендации при отпуске препарата и особенности использования в домашних условиях.

Задача 15

В аптеку обратился пожилой покупатель с просьбой порекомендовать современный препарат от аллергии. Перечислите принципы эффективного общения для установления контакта. Назовите этапы продаж. Опишите технику общения с учетом фармацевтической этики для выявления потребностей покупателя. Укажите виды и способы общения с пожилыми покупателями. Перечислите порядок работы с кассовым оборудованием. Дайте рекомендации по взаимодействию совместимости и хранению в домашних условиях.

Задача 16.

В аптеку пришел недовольный покупатель, купивший препарат по рецепту. Фармацевт неправильно прочитал название препарата (ликопин, а в рецепте ликопид). Перечислите условия возврата лекарственных средств от потребителя в соответствии с нормативными документами, группы товаров надлежащего качества запрещается принимать у покупателя в аптеке. Опишите этапы урегулирования претензии потребителей в рамках своей компетенции.

Задача 17

В аптеку пришел пожилой покупатель с запросом на препарат аэртал 100 мг 20 пакетов. В аптеке данной позиции нет в наличии. Осуществите синонимичную замену ЛП в рамках одного МНН. Что такое синоним. аналог. Какие приказы регламентируют действия фармацевта. С соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии проведите разъяснительную беседу о возможном отпуске рецептурного препарата.

Составьте возможный алгоритм комплексного обслуживания покупателя при данном запросе. Перечислите особенности коммуникаций с пожилыми покупателями.

Задача 18.

Пациент обратился к фармацевту с просьбой заменить ранее приобретенные в этой аптеке таблетки амоксиклав 1000мг №14 на аналогичный препарат, но дешевле. Кассовый чек и рецепт на амоксиклав 1000 мг № 14 имеется. Урегулируйте претензии в рамках своей компетенции и опишите методы проведения консультации покупателя для бесконфликтного решения данной ситуации.

Задача 19.

К фармацевту аптеки обратилась пожилая женщина, с запросом на современный витаминный препарат при диагнозе сахарный диабет. Составьте алгоритм комплексного обслуживания покупателя, используя приемы эффективных коммуникаций, указав возможный перечень препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислите вербальные и невербальные способы общения для осуществления успешных продаж. Укажите порядок консультативной помощи при выборе препарата.

Задача 20

На официальном сайте Росздравнадзора опубликовали информацию о выявленных сериях фальсифицированных препаратов: Пантогам 100мг/мл 100 мл серия 4010304, Нольпаза 40мг 14 таблеток серия 9260704. Заведующий аптеки поручил фармацевту провести работу согласно нормативным документам. Назовите. Укажите характеристики устных коммуникаций в общении с коллегами. Перечислите действия сотрудника, согласно нормативным документам, по работе с забракованными препаратами.

.Задача 21.

К фармацевту аптеки обратилась молодая женщина с просьбой подобрать современный лекарственный препарат для снятия температуры у ребенка 6 лет после прививки. Перечислите возможные вопросы для выявления потребностей. Применяя современные технологии техники общения дайте обоснованные рекомендации покупателю, укажите варианты комплексного обслуживания покупателя с учетом начавшегося сезона простуд. Укажите дополнительные источники нормативной и справочной документации, используемый для осуществления фармацевтического консультирования.

Задача 22

В аптеку обратился посетитель с рецептом

Rp.: Naloxoni 2,5 mg + Oxycodoni 5 mg

D.t.d.: № 40 intab. prolong. obd.

S.: По 1 таб. 2 раза в сутки через 12 часов

Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта. Перечислите обязательные расчеты по нормам отпуска препарата строгой отчетности Таргин.. Перечислите порядок таксировки и перечень отчетных документов для ведения предметно-количественного учета. Укажите возможный вариант комплексного обслуживания покупателя при болях в послеоперационном периоде.

Задача 23

В аптеку обратился посетитель, днем ранее купивший резиновую грелку, с просьбой поменять ее, т.к. обнаружил несколько поверхностных трещин. Фармацевт извинился и поменял грелку. Правильно ли поступил фармацевт? Какие документы регламентируют данную ситуацию? В чем причина обнаруженного дефекта? Перечислите действия фармацевта, регламентированные при возникновении конфликта, а также правила хранения и продажи резиновых изделий.

Задача 24

К фармацевту подошел иностранный покупатель, отстоявший в очереди из трех человек и предъявил рецепт на глазные капли с антибиотиками. Объясните особенности коммуникаций с людьми различных национальностей и конфессий. Приведите

пример комплексного обслуживания при данном запросе. Укажите вариант фармацевтического консультирования и демонстрации препарата.

Задача 25.

Посетитель аптеки жалуется на боль, тяжесть в ногах, пытается выяснить возможную причину дискомфорта и узнать о существующих препаратах для лечения. Фармацевт рекомендует препарат «Детралекс», и, доверившись рекомендациям, посетитель приобретает лекарство. В домашних условиях, ознакомившись с инструкцией, обнаружился ряд побочных эффектов, и покупатель решил отказаться от приема препарата, хочет его вернуть. Фармацевт пригласил в торговый зал заведующую аптеки для урегулирования конфликтной ситуации. Перечислите действия заведующего

Задача 26.

К фармацевту аптеки обратился посетитель с рецептом на импортный дорогостоящий препарат с просьбой отпустить ему отечественный аналог. Фармацевт обратился за помощью к заведующей аптеки. Вы, как заведующий аптеки провели беседу с молодым сотрудником и указали ему на возможность использования в работе справочной документации. Укажите алгоритм действий сотрудника аптеки, с учетом применения современных технологий и оборудования, предназначенным для осуществления синонимической замены.

Задача 27

В аптеку обратилась беременная женщина с просьбой собрать ей аптечку в роддом. Укажите возможный актуальный перечень товаров аптечного ассортимента для осуществления комплексного консультирования и продажи в установленном порядке. Назовите этапы техники продаж. Перечислите обязанности фармацевта, согласно нормативным документам. Составьте перечень вопросов для минимизации риска возникновения ошибок при рекомендации беременной покупательницы.

Задача 28.

К фармацевту аптеки обратился посетитель с рецептом на приготовление экстенпоральной лекарственной формы

Rp: Papaverini hydrochloride 0,01

Glucosi 0,25

Misce ut fiat pulvis

Da tales doses № 10

Signa. По 1 порошку 2 раза в день

Опишите действия фармацевта, укажите какие нормативно –технические документы регламентируют изготовление и отпуск экстенпоральноизготовленных препаратов. С какой целью проводится таксирование рецептов? Где на рецептурном бланке проводят таксировку? Как вычисляется розничная стоимость лекарственной формы? Охарактеризуйте способы регистрации рецептов на экстенпоральные лекарственные препараты. Перечислите этапы работы фармацевта с использованием нормативной и справочной документации. Укажите необходимые к заполнению журналы. Опишите этапы фармацевтического консультирования по совместимости, взаимодействию и хранению в домашних условиях.

Задача 29.

В аптечный пункт пришел покупатель, взял с витрины (открытая выкладка) препарат Терафлю №10 таблеток и Ибупрофен №20 таблеток, а после совершения продажи решил вернуть упаковку, мотивируя завышенными ценами. Составьте алгоритм работы фармацевта по подтверждению законности ценообразования, используя Реестр предельных оптовых и розничных цен на жизненно необходимые и важнейшие препараты. Поясните роль государственного регулирования цен на товары аптечного ассортимента. Укажите методы урегулирования конфликта. Перечислите этапы фармацевтического консультирования.

Задача 30.

К фармацевту аптеки обратился посетитель – пожилой человек страдающий бессонницей. Врач ему выписал феназепам 10 мг 50 таблеток. Пациент обратился с просьбой рассказать о лекарственном препарате о механизме действия; о возможных осложнениях; какие лекарственные растительные препараты можно использовать в данном случае, источники их получения. Пользуясь приемами эффективных коммуникаций осуществите комплексную продажу, определив закрытыми и открытыми вопросами потребности покупателя. правила выписывания рецептурного бланка на дономил. Перечислите требования к оформлению рецептов и отпуску данного лекарственного препарата. Укажите сроки действия и сроки хранения в аптеке рецепта после отпуска препарата за полную стоимость. акие нормативные документы регулируют хранение и отпуск рецептурный данного препарата. Перечислите этапы фармацевтического консультирования.

Задача 31.

Проводя мониторинг информационных баз Росздравнадзора заведующий аптеки получил информацию о новых списках забракованных препаратах. Новый сотрудник получил задание провести работу по поиску в своей аптеки забракованных препаратов и отчитаться о проделанной работе заведующему. Составьте алгоритм работы фармацевта. Укажите виды карантинных зон, их расположение и оформление, согласно нормативным документам. Перечислите журналы и документы, которые необходимо составить и заполнить.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.01.03 ОПТОВАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	Номер практического задания
Уметь:	
– использовать в работе законодательные и нормативно-правовые	1,2,3, 15

акты, регулирующие обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	
– обеспечить условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента;	4,5,6,29
– вести учет лекарственных средств в помещении хранения	7,8,9
– соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента;	10,11
– проводить проверку сопроводительных документов по составу, оформлению и комплектности перед приемочным контролем	12,13,14
- выявлять и принимать соответствующие меры по устранению недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств	16
– проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;	17,30
– проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;	18,19
– интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения;	20
– оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;	21,30
– использовать в работе законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;	22,23,24,28
– вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;	25,26,27
Знать	Номер вопроса
– законодательную и иную нормативно-правовую базу, регулиующую обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	1,2,5,6,14
– перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения;	13
– требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;	4,10,16,18
- порядок проверки сопроводительных документов по составу, оформлению и комплектности перед приемочным контролем	8,12
-современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	7,14
-идентификацию товаров аптечного ассортимента	9
-официальные источники информации о недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средствах и	17,21

товарах аптечного ассортимента, подлежащих изъятию из обращения	
-порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации	6-8,11,18,19
-принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	15,16,20,22
– порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;	15
– состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей;	14
– порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства;	20
– требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;	4,7,10,14,16
– виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств); порядок их оформления;	15,18
– принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации;	23,24
законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	10,14,24,25
состав и структуру сопроводительных документов	11,14

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Оптовый фармацевтический рынок. Товары аптечного ассортимента реализуемые оптовыми структурами. Нормативно-техническая документация, регламентирующая, перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами

2. Виды и задачи оптовых фармацевтических организаций. в соответствии с требованиями ФЗ «Об обращении лекарственных средств». Требования к качеству лекарственных средств, реализуемых оптовыми фармацевтическими складами.

3. Организация процесса закупок товаров. Перечень товаров аптечного ассортимента. Нормативно-технические документы, регламентирующие деятельность оптовых структур фармацевтического рынка.

4. Порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов .Понятие качества лекарственного средства.

5. Транзитная и складская формы оптовой торговли. Фармацевтический склад, задачи функция структура.

6. Особенности подготовки перед работой всех помещений аптечного склада. Требования к помещениям и оборудованию для хранения товаров аптечного ассортимента, согласно регламентирующим документам.

7. Порядок работы в системе мониторинга движения современного ассортимента лекарственных препаратовРегламентирующие документы ,подтверждающие оборот лекарственных средств.

8. Состав и структура сопроводительных документов. Нормативно-техническая документация, регламентирующая приемку товара в аптечном складе

9. Приемка товаров на фармацевтическом складе. Идентификация

лекарственных средств. Виды идентификации.

10. Внутрискладская транспортировка, согласно параметрам хранения материальных ценностей. Хранение товаров на фармацевтическом складе.

11. Перечень и структура сопроводительных документов при поставке товара. Алгоритм проверки поставки. Какими нормативно-техническим документами регламентируется учет движения товара.

12. Контроль поставки товаров. Разгрузка и приемка товаров. Оформление соответствующих документов .Приемочный контроль., осуществляемый при приемке в аптечном складе.

13. Перечень жизненно-необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения. Основные понятия и значение данного перечня. Государственное регулирование предельных цен на лекарственные препараты.

14. Комплектация заказов аптечных учреждений для реализации ассортимента готовых лекарственных препаратов. Координация складской деятельности со службой продаж.

15. Особенности перевозки иммунобиологических лекарственных препаратов, наркотических средств, психотропных веществ. Определить основные понятия. Нормативно-техническая документация, регулирующая транспортировку данных групп лекарственных средств

16. Условия транспортировки термолабильных лекарственных препаратов.

17. Порядок уничтожения фальсифицированных, недоброкачественных, контрафактных лекарственных средств. Основные понятия. Нормативно-техническая документация, регламентирующая мониторинг качества.

18. Учет и автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе. Особенности учета, способы автоматизации и модули программного обеспечения.

19. Учет поступивших товаров на фармацевтический склад. Требования к маркировке лекарственных средств. Нормативно-технические документы, регламентирующие обязательную маркировку.

20. Обеспечение условий хранения лекарственных препаратов. Нормативно-техническая документация регулирующая обращение лекарственных средств. Обеспечение условий хранения лекарственных препаратов. Требования к помещениям и организация хранения. Нормативно-техническая база, регламентирующая хранение лекарственных препаратов и изделий медицинской техники.

21. Порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов.

22. Особенности хранения лекарственного растительного сырья. Требования к помещениям оптового звена.

23. Ценообразование оптового звена. Особенности ценообразования на лекарственные средства организаций оптовой торговли.

24. Понятие цены. Отпускная цена, оптовая цена посредника. приказы и постановления регламентирующие предельные отпускные цены.

25. Порядок уничтожения лекарственных средств. Понятия фальсифицированные, контрафактные, недоброкачественные лекарственные средства .Нормативно-технические документы ,регламентирующие оборот лекарственных препаратов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1.

Предприниматель принял решение об открытии предприятий по оптовой поставке и оптовой реализации лекарственных средств. Сотрудник Росздравнадзора объяснил предпринимателю, что на первом этапе необходимо предоставить пакет документов на определение соответствия помещения квалификационным требованиям. Перечислите

документы для осуществления оптовой продажей медикаментов. Составьте перечень лицензионных требований для сотрудников аптечного склада согласно законодательным и нормативно-правовым актам регулирующим обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

Задача 2.

Территориальный орган Комитета фармации обратился частный предприниматель с просьбой выдать лицензию на осуществление фармацевтической деятельности (оптовая торговля ЛС). Одновременно им были представлены следующие документы: заявление о предоставлении лицензии; ИНН и данные документа о постановке соискателя лицензии на учет в налоговом органе; копии документов, подтверждающих право собственности на помещение и оборудования для осуществления лицензируемой деятельности. Перечислите квалификационные требования и нормативные документы, регламентирующие правила лицензирования фармацевтической деятельности для открытия оптового звена .

Задача 3.

Аптечный склад получил заявку от аптечной сети на поставку 1500 упаковок супрастина в ампулах. Сотрудники склада , согласно должностным инструкциям сформировали накладную на отпуск медикаментов из отдела хранения.

Составьте схему этапов прохождения заявок на аптечном складе. Укажите нормативно-правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств. Перечислите требования к сопроводительным документам для отправки из оптового склада . Укажите законодательные и нормативно-правовые акты регулирующие обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

Задача 4

Фармацевту необходимо обеспечить условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента.

В аптечную организацию поступили от поставщика следующие товары макситрол глазные капли 0,1%-5 мл в 1 флаконе, мальтофер 30 мл в 1 флаконе, депакин хроно 0,3 № 100 таблеток в 1 упаковке, сибазон 5 мг 20 таб, валиум 10 мг 50 таблеток в 1 упаковке, спитомин 10 мг 50 таблеток в 1 уп, Укажите порядок хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете. Перечислите требования к условиям хранения в соответствии с нормативно-техническими документами.

Задача 5.

Фармацевту необходимо обеспечить условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента.

На оптовый склад поступили от завода изготовителя следующие товары: линдакса, голдлайн, тропикамид, прабегин, пентанов. Укажите порядок хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете. Перечислите требования к условиям хранения в соответствии с нормативно-техническими документами. Составьте алгоритм ведения журналов, необходимых для ведения оборота данными препаратами.

Задача 6.

Фармацевту необходимо обеспечить условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента.

На аптечный склад от завода изготовителя по железной дороге поступил контейнер с товаром: трамал, циклодол, этиловый спирт, цветки пижмы, кора дуба, грудной сбор № 2. Укажите условия хранения лекарственных препаратов, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья, согласно нормативно-техническим документам. Укажите с какими сопроводительными документами поступает товар в аптечный склад, в каких журналах необходимо вести учет препаратов.

Задача 7.

Фармацевту необходимо вести учет лекарственных средств в помещении хранения. В аптечную организацию поступили от поставщика следующие товары: амоксицилин 20 таблеток по 500мг, дуомакс 20 таблеток по 50мг, амоксиклав 14 таблеток по 500мг, азитрокс 3 капсулы по 500мг. Укажите порядок учета данных лекарственных средств. Перечислите требования к условиям хранения в соответствии с нормативно-техническими документами.

Задача 8.

Фармацевту необходимо вести учет лекарственных средств в помещении хранения. В аптечную организацию поступили от поставщика следующие товары: Калия перманганат, порошок алтея корни, леводопа, пирибедил, грандаксин, стрезам, тенотен. Укажите порядок учета данных лекарственных средств. Перечислите требования к условиям хранения, перечень журналов учета, необходимых для учета в соответствии с нормативно-техническими документами.

Задача 9.

Фармацевту необходимо вести учет лекарственных средств в помещении хранения. Аптечный склад поставил на товарный учет партию товара. Распределите предложенные лекарственные средства по местам хранения и обоснуйте. грандаксин, вальдаксан, дулоксетин, пиралгин, каффетин, коделак, мильгамма в ампулах, цефтриаксон во флаконах, аципол, инфлювак, линекс, мидокалм в ампулах. Укажите особенности товарного учета разных групп препаратов, согласно приказам и постановлениям МЗ РФ, регулирующим деятельность оптовых фармацевтических структур. Перечислите требования к помещениям хранения аптечного склада. Укажите особенности хранения термолабильных препаратов.

Задача 10.

Аптечный склад получил новую партию товара цитрамон, пиралгин, аципол, вольтарен эмульгель, индовазин гель, ацикловир таблетки, термолабильные-эссенциале капсулы, АТФ ампулы, облепиховое масло во флаконах, лекарственные травы: алтей корень резанный, багульника побеги, душица трава резанная, крушина кора. Определите порядок приема товарно-материальных ценностей. Назовите категории лекарственных средств. Укажите условия хранения в оптовом складе, перечислите требования к помещениям, согласно нормативно-технической документации.

Задача 11.

При проведении внутренней проверки аптечного склада уполномоченным по качеству было обнаружено, что в холодильной камере хранятся анатоксин АДС-М, вакцина АКДС, Иммуноглобулин фл., АТФ табл., Амоксициллин табл. Результат проверки был оформлен протоколом, в котором содержались замечания по организации хранения. Укажите нарушения режима хранения, согласно нормативно-технической документации. Перечислите требования к организациям оптовой торговли, для соблюдения оптимальных условий хранения.

Задача 12.

Фармацевту необходимо провести проверку сопроводительных документов по составу, оформлению и комплектности перед приемочным контролем. На аптечный склад поступил товар от производителя :лекарственное сырье, минеральная вода, партия шприцов. После прибытия на склад сотрудник отдела приемки получает от водителя пакет документов на прибывшую продукцию и проверяет комплектность и правильность оформления товаросопроводительных документов .Перечислите в соответствии с какими нормативными документами, происходит заполнение сопроводительных документов. Укажите перечень этих документов. Определите понятие приемочный контроль.

Задача 13

Фармацевту необходимо провести проверку сопроводительных документов по составу, оформлению и комплектности перед приемочным контролем. В аптечную организацию поступили от поставщика следующие товары: Калия перманганат, порошок; алтея корни 50 г; Интерферон альфа, р-р для местного применения. Определите порядок проверки сопроводительных документов по составу оформлению и комплектности перед приемочным контролем. Перечислите комплект сопроводительных документов поступающих с товаром на аптечный склад.Укажите регламентирующие приказы и постановления МЗ РФ.

Задача 14.

Фармацевту необходимо провести проверку сопроводительных документов по составу, оформлению и комплектности перед приемочным контролем. При получении новой партии на оптовый аптечный склад медикаментов от завода изготовителя:турбослим,циклим,инулин,океанол,олиджим, специалисты начали проверять документальное сопровождение.Пакет документов водитель передал сотруднику склада.Опишите дальнейшие действия по анализу сопроводительных документов. Перечислите какие документы необходимы при приемке товара. Укажите приказы и постановления МЗ РФ, регулирующие деятельность фармацевтических складов.

Задача 15

По результатам электронного аукциона директор аптеки геронтологического центра заключила договор на поставку лекарственных препаратов: пустырника настойка флаконы 25 мл – 100 упаковок, календулы настойка флаконы 25 мл – 100 упаковок. Товары приняты в день поставки и распределены по местам хранения.

Через два месяца при проведении мониторинга забракованных препаратов установлено, что данная серия пустырника настойки забракована по показателю «Маркировка». Укажите источник получения информации о забракованных препаратах. Обоснуйте важность своевременного выявления и принятия мер по устранению недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств. Перечислите законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента, источник получения информации.

Задача 16

Фармацевту необходимо выявлять и принимать соответствующие меры по устранению недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств.

Территориальным органом Росздравнадзора в аптечном оптовом складе проведена плановая проверка, в результате которой выявлены препараты входящие в опубликованный ранее перечень фальсифицированных лекарственных средств димедрол ампулы,вольтарен

эмульгель. Укажите нормативно-технические документы, которые нарушил оптовый склад и какие информационные ресурсы являются источниками забракованных лекарственных средств. Составьте алгоритм действий сотрудников при обнаружении недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств.

Задача 17.

Фармацевту необходимо проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов.

При проверке в аптечном оптовом складе представители регионального управления Росздравнадзора выявили нарушения при формировании цен на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно- необходимых и важнейших лекарственных препаратов. На ряд препаратов была завышена цена по сравнению с предельными оптовыми ценами. Поясните цель и основные механизмы государственного регулирования цен на лекарственные средства, ответственность за нарушение требований законодательства. Определите основные понятия жизненно- необходимые и важнейшие лекарственные препараты, государственный реестр предельных отпускных цен.

Задача 18.

На оптовый аптечный склад поступили от поставщика следующие товары: инъекционные формы антибиотиков-цефтриаксон, бициллин-3, амоксиклав, цефтазидим. Опишите процедуру приемочного контроля в аптечном складе по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности. Перечислите нормативно-технические документы регламентирующие деятельность приемочного отдела оптового склада. Укажите перечень документов, необходимых к заполнению работниками отдела.

Задача 19.

Аптечный склад получил новую партию товара от завода изготовителя иммунобиологических препаратов.. Определите порядок проведения визуальной оценки приема следующих препаратов гистаглобулина, интести-бактериофага .Укажите критерии проверки товарно-материальных ценностей по внешнему виду, маркировке и целостности упаковки. Перечислите нормативно технические документы, регламентирующие визуальную оценку при приемке товара.

Задача 20.

Фармацевту необходимо интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения Аптечный склад поставил на товарный учет партию товара. Распределите предложенные лекарственные средства по местам хранения.

Перечень лекарственных препаратов

1. Кетопрофен, р-р д/в/м введения 50 мг/мл: амп. 2 мл 5 шт.
2. Хумулин Регуляр (Инсулин), р-р для инъекций.
3. Диклонат П (диклофенак), р-р д/инъекц. 75 мг/2 мл: амп. 5 шт.
4. Ваксигрип (инактивированная сплит-вакцина для профилактики гриппа).
5. Настойка календулы, 25 мл, флакон.
6. Но-шпа® (Дротаверин), табл. 40 мг 60 шт., флаконы полипропиленовые с дозатором.
7. Настойка валерианы, 25 мл, флакон.
8. Калий иодид, субстанция.
9. Ултива, р-р для в/в: амп.
10. Азатиоприн (Азатиоприн), табл. 50 мг.

11. Зивокс (Линезолид), р-р для инфузий 2 мг/мл 100 мл.

Укажите, какая информация указанная в маркировке лекарственных препаратов дает возможность правильного размещения в соответствующие режимы хранения. Поясните какие температурные интервалы существуют. Перечислите нормативно-технические документы, регулирующие общие требования и принципы хранения лекарственных средств в предприятиях оптовой торговли лекарственными средствами.

Задача 21

В адрес аптечного склада от завода изготовителя по железной дороге поступил контейнер с товаром.

Перечень лекарственных препаратов

1. Кетанов (Кеторолак), табл., покр. оболочкой, 10 мг 10 шт.
2. Терпинкод, табл. 10 шт.
3. Диклак Липогель (диклофенак), гель д/наружн. прим. 1%; туба 50 г.
4. Клофелин (Клонидин), табл. 0,15 мг, № 50 10 шт.
5. Но-шпа® (Дротаверин), р-р для внутривенного и внутримышечного введения 20 мг/мл: амп. 2 мл.
6. Седал-М, табл. 10 шт.
7. Панадол, табл., 500 мг 6 шт.
8. Фентанил, раствор для внутримышечного введения, 50 мкг/мл № 100, амп. 1 мл.
9. Превенар 13 (вакцина для профилактики пневмококковых инфекций).
10. Фамотидин, табл., покр. пленочной оболочкой, 20 мг.
11. Кетопрофен, гель д/наружн. прим. 2,5 %, туба 30 г.

Определите порядок приемки товароматериальных ценностей. Укажите, какие отчетные документы по движению лекарственных средств необходимо оформить в процессе движения принятого товара по оперативным отделам хранения.

Задача 22.

При контроле за хранением наркотических средств в аптечном складе было установлено, что «Оmnopон» ампулы и «Промедол» таблетки хранятся в сейфе на одной полке в технически укрепленном помещении. В том же сейфе хранились ампулы «Промедола» с истекшим сроком годности. Определите нарушения при организации хранения наркотических средств. Поясните как должно быть организовано хранение недоброкачественных наркотических ЛС используя в работе законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. Составьте перечень журналов учета операций связанных с обращением данных лекарственных препаратов, какие приказы и постановления регулируют деятельность оптовых структур фармацевтического рынка.

Задача 23

Территориальным органом Росздравнадзора в аптечном оптовом складе проведена плановая проверка, в результате которой выявлено:

-в помещении хранения на полу находилась принятая коробка с товаром без сопроводительных документов;

-выявлены препараты с истекшим сроком годности: Корвалол капли для приема внутрь 25 мл, 4 флакона, срок годности «до 10.10.2023», данные лекарственные препараты хранились вместе с препаратами, срок годности которых еще не истек;

-не предоставлены паспорта на приборы для регистрации параметров воздуха в помещениях хранения, торговый зал не оснащен приборами для регистрации параметров воздуха. Укажите законодательные и нормативно-правовые акты регулирующие обращение

лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. Составьте алгоритм проверки сроков годности медикаментов и товаров аптечного ассортимента.

Задача 24

По результатам электронного аукциона директор аптечного склада заключила договор на поставку лекарственных препаратов: пустырника настойка флаконы 25 мл – 1000 упаковок, календулы настойка флаконы 25 мл – 1000 упаковок. Товары приняты и распределены по местам хранения. Укажите перечень нормативно-правовых актов и документов регулирующих деятельность аптечного склада. Составьте схему перемещения товара по отделам аптечного склада. Перечислите общие требования к оборудованию для оптовой торговли лекарственными препаратами, согласно действующему законодательству. Составьте минимальный набор оперативных отделов для работы аптечного склада.

Задача 25.

На аптечном складе, использующем стеллажный способ хранения и цифровое кодирование мест хранения, размещаются грузовые единицы следующих ЛС и МИ

- «сумамед табл.» - 03.05.26,
- «корни валерианы» - 03.01.24;
- «эуфиллин табл.» - 03.04.25.;
- «р-р токоферола» - 03.03.25.;
- «корвалол» - 03.02.25.;
- «грелки резиновые» - 03.05.24.

Перечислите журналы регистрации параметров воздуха в отделах хранения товаров аптечного ассортимента. Укажите температурные режимы хранения, согласно регламентирующим приказам и постановлениям МЗ РФ. Обоснуйте важность ведения журналов учета операций связанных с обращением лекарственных препаратов.

Задача 26.

Аптечный склад получил заявку от аптечной сети на поставку 100 упаковок термолабильного препарата АТФ. Сотрудники склада, согласно должностным инструкциям формируют накладную на отпуск медикаментов. Укажите журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств. Назовите параметры хранения данного препарата, которые фиксируются в журнале регистрации температурного режима. Какие нормативно-технические документы регламентируют хранение термолабильных препаратов.

Задача 27.

1. При проведении внутренней проверки аптечного склада уполномоченным по качеству было обнаружено, что в холодильной камере хранятся анатоксин АДС-М, вакцина АКДС, Иммуноглобулин, АТФ, Амоксициллин табл. Одновременно было установлено, что подготовленные для транспортирования в АО вакцины имели оставшийся срок годности 3 месяца. Результат проверки был оформлен протоколом, в котором содержались замечания по организации хранения. Перечислите нарушения аптечного склада. Укажите температурный режим в журнале регистрации параметров воздуха. Обоснуйте необходимость соблюдения правил хранения товаров аптечного ассортимента согласно законодательной базе.

Задача 28.

Предприниматель принял решение об открытии дистрибьюторского склада, поставляющие лекарственные препараты для сети аптек. Представитель Росздравнадзора объяснил предпринимателю, что на первом этапе необходимо предоставить пакет документов на соответствие квалификационным требованиям. Перечислите нормативные документы регулирующие все этапы движения лекарственных препаратов и фармацевтических субстанций по товаропроводящей цепи – от складов производителей до аптек. Укажите требования к складским помещениям для аптечного склада, согласно нормативным документам, регулирующих фармацевтическую деятельность оптовых

структур.

Задача 29.

Фармацевту необходимо обеспечить условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента.

Аптечный склад получил заявку от аптечной сети на поставку 1000 пачек мидриацила для аптечной сети. Сотрудники склада, согласно должностным инструкциям формируют накладную на отпуск медикаментов из отдела оперативного хранения. Составьте схему этапов прохождения заявок на аптечном складе. Укажите нормативно-технические документы, регламентирующие оборот препаратов находящихся на предметно-количественном учете в аптечном складе.

Задача 30.

Фармацевту необходимо проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов.

Представители регионального управления Росздравнадзора выявили нарушения при формировании цен на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно-необходимых и важнейших лекарственных препаратов, а именно верошпирон 25 мг № 20 фактическая цена 69,00 рублей, в актуальном реестре предельных цен на лекарственные препараты зарегистрированная цена 65,00 рублей. Укажите нормативно-технические документы регулирующие предельные оптовые и розничные цены на препараты списка ЖНВЛС. Перечислите нормативно-технические документы в сфере государственного регулирования формирования цен на лекарственные средства. Сформулируйте содержание и основополагающие принципы ценовой политики оптовых фармацевтических организаций.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.01.04 ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ФАРМАКОЛОГИИ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	Номер практического задания
Уметь:	Номер практического задания
Применять формулярную систему по использованию лекарственных средств;	1,3,4,7,10,15,16,17,18
Заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей;	49
Собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них;	47,48
Пользоваться специализированными программными продуктами;	2,6,8,13,27,28,33,38,42,43,46,48
Пользоваться нормативно-технической и справочной документацией;	2,6,8,7,10,13,22,28,37,45
– Определять состояния, при которых оказывается первая помощь;	1,4,14,19,20,21
Проводить расчеты норм отпуска наркотических и психотропных лекарственных препаратов;	2,6,8,13,28
<i>-составлять актуальный ассортимент лекарственных средств по фармакологическим группами товаров аптечного ассортимента;</i>	9,15,16,17,23,24,25,26,27,33,34,36,38,39,43,44,47,48
<i>Прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;</i>	22,45
<i>Составлять перечень современного ассортимента лекарственных препаратов, влияющих на сердечно-сосудистую систему;</i>	25,26,35,42
<i>Проверять и рассчитывать дозы в рецептах на лекарственные средства ;</i>	1,2,5,6,7,8,13,28,31,32,33
Знать	
Положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;	4,6,59
Современный ассортимент лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента;	3,7,8,9,10,11,12,14,15,16,18,19,20,22,23,24,27,29,30,34,35,36,37,38,39,41,42,43,44,48,49,51,53,55,54

<i>Торговые наименования в рамках международного непатентованного названия и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы и по кодам анатомо-терапевтическо-химической классификации;</i>	10,11,15,17,19,20,23, 55
<i>основные фармакологические группы лекарственных средств и особенности их применения</i>	7,9,10,13,14,15,16,19,22,26,32,41,42,44,50,52,53,54
<i>правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником;</i>	4,5,6
<i>порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;</i>	46
<i>правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;</i>	1,2,5,55,57
<i>перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</i>	56
<i>нормы отпуска наркотических и психотропных лекарственных препаратов;</i>	6,14,23,26,59
<i>актуальный ассортимент лекарственных средств по фармакологическим группам и товаров аптечного ассортимента;</i>	7,28,21,22,23,31,32,33
4) аналоги лекарственных препаратов в рамках фармакологической группы и по кодам анатомо-терапевтическо-химической классификации;	14,15,17,19,20,23
5) порядок действий при осуществлении подбора синонимов ЛП в рамках одного МНН;	5,15,17,20,23

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Определение фармакологии как науки. Основные понятия и термины. Пути использования лекарственных препаратов. Рациональное применение лекарственных препаратов, основные принципы.

2. Основные понятия фармакокинетики (пути введения, всасывание, распределение, депонирование, биотрансформация, взаимодействие и выведение). Рациональное применение.

3. Перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами.

4. Основные положения Федерального Закона «Об обращении лекарственных средств» от 12.04.2010 N 61-ФЗ

5. Формы выпуска лекарственных препаратов. Пути введения лекарственных средств. Правила рационального применения препаратов. Синонимы, аналоги лекарственных средств согласно международному непатентованному наименованию. Алгоритм работы при замене в рамках одного МНН.

6. Предмет и задачи фармакологии. Рецепт. Правила выписывания рецепта. Приказ об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных

бланков, их учета и хранения. Какие основные требования. Нормы отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств.

7. Перечень современного ассортимента лекарственных препаратов, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Перечислите группы лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему необходимых в ассортименте аптечной организации. Особенности применения.

8. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация. Местноанестезирующие средства. Препараты. Механизм действия. Побочные эффекты.

9. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация. Вяжущие, обволакивающие лекарственные препараты. Особенности применения.

10. М -холиноблокирующие вещества: группа атропина. Препараты (МНН, торговые наименования). Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.

11. β -адреноблокаторы. Препараты (МНН, торговые наименования). Механизм действия. Применение при болях в сердце, связанных с ишемией миокарда. Побочные эффекты.

12. β -адреноблокаторы. Препараты. Механизм действия. Применение при артериальной гипертензии и хронической сердечной недостаточности. Побочные эффекты.

13. Средства для наркоза. Определение. Классификация. Препараты. Принцип действия. Побочные эффекты. Способы и правила применения.

14. Анальгетические средства. Определение. Классификация. Препараты и их аналоги. (согласно МНН и АТХ) Принцип действия. Побочные эффекты. Способы и правила применения. Необходимо ли соблюдать нормы отпуска данных препаратов если они не являются психотропными, но относятся к наркотическим анальгетикам?

15. Лекарственные препараты, возбуждающие ЦНС. Классификация (Также согласно АТХ). Препараты и их аналоги. Принцип действия. Порядок действий при подборе синонимов. Способы и правила применения.

16. Ноотропы. Общетонизирующие и адаптогенные средства. Принцип действия. Побочные эффекты. Применение. Способы и правила применения.

17. Лекарственные препараты, регулирующие водно-солевой обмен. Классификация. Препараты и их аналоги, синонимы в рамках одного МНН. Принцип действия. Порядок действий при подборе синонимов.

18. Диуретики. Определение. Применение при нарушении функции сердечно-сосудистой системы. Механизм действия. Препараты. Побочные эффекты. Способы и правила применения

19. Гипотензивные средства. Определение. Классификация β – адреноблокаторов. Классификация согласно АТХ в рамках одного МНН.

Механизм действия. Препараты и их аналоги. Побочные эффекты. Способы и правила применения.

20. Противоаритмические средства. Определение аритмий. Классификация. Механизм действия. Препараты и их аналоги (в рамках одного МНН). Побочные эффекты. Порядок действий при подборе синонимов.

21. Сердечные гликозиды. Определение. Классификация. Препараты. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты

22. Антиангинальные средства, применяемые при ИБС, инфаркте миокарда. Определение. Классификация. Механизм действия. Препараты. Побочные эффекты. Способы и правила применения.

23. Средства, влияющие на функции органов дыхания: Противокашлевые средства. Классификация.(согласно АТХ) Препараты и их аналоги. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты. Порядок действий при подборе синонимов. Необходим

ли расчет норм отпуска на средства от кашля, при условии наркотического происхождения препарата?

24. Средства, влияющие на функцию органов дыхания: Бронхолитические средства. Классификация. Препараты. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.

25. Средства, влияющие на функции органов дыхания: Стимуляторы дыхания. Классификация. Препараты. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.

26. Средства, влияющие на функции органов дыхания, применяемые при кашле. Классификация. Препараты. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты. Способы и правила применения. Необходим ли расчет норм отпуска при условии, что препараты не относятся к психотропным средствам, но известно о назначении для ребенка?

27. Средства, влияющие на аппетит. Определение. Классификация. Механизм действия. Препараты. Побочные эффекты.

28. Средства, применяемые при избыточной секреции желёз желудка. Показания к применению, побочные действия.

29. Средства, влияющие на секреторную функцию поджелудочной железы. Классификация. Механизм действия. Препараты. Побочные эффекты.

30. Антиферментные препараты. Механизм действия. Препараты. Побочные эффекты.

31. Средства, применяемые при повышенной секреции желёз желудка.

32. Средства, применяемые при недостаточной секреции желёз желудка. Способы и правила применения

33. Средства, влияющие на систему крови (эритропоэз, лейкопоэз). Препараты, применение.

34. Препараты, регулирующие кроветворение. Классификация.

35. Гормоны поджелудочной железы. Свойства. Препараты. Применение. Побочные эффекты.

36. Гормоны коры надпочечников. Свойства. Препараты. Применение. Побочные эффекты.

37. Витамины. Определение. Препараты водорастворимых витаминов. Роль витамина С в обмене веществ. Показания к применению.

38. Витамины. Определение. Препараты жирорастворимых витаминов. Роль витамина А в обмене веществ. Показания к применению.

39. Витамины. Определение. Препараты водорастворимых витаминов. Роль витамина В в обмене веществ. Показания к применению.

40. Витамины. Определение. Препараты жирорастворимых витаминов. Роль витамина Д в обмене веществ. Показания к применению.

41. Антигистаминные средства. Препараты. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Способы и правила применения

42. Лекарственные препараты для коррекции иммунных реакций. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты. Способы и правила применения.

43. Антисептические и дезинфицирующие средства, их действие. Классификация. Препараты, применяемые в медицинской практике: Красители.

44. Антибиотики. Определение. Группа макролидов. Препараты. Показания к применению. Побочные эффекты. Способы и правила применения.

45. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Классификация.

46. Порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов.

47. Антибиотики. Определение. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия. Основные принципы химиотерапии.

48. Антибиотики. Определение. Группа аминогликозидов. Препараты. Показания к применению. Побочные эффекты.
49. Антибиотики. Определение. Группа тетрациклинов. Препараты. Показания к применению. Побочные эффекты.
50. Антибиотики. Определение. Группа цефалоспоринов. Классификация. Препараты. Показания к применению. Побочные эффекты. Способы и правила применения.
51. Антибиотики. Определение. Группа пенициллинов. Классификация. Препараты. Применение. Побочные эффекты.
52. Противотуберкулезные средства. Классификация. Препараты. Применение. Побочные эффекты. Способы и правила применения.
53. Противогрибковые средства. Классификация. Препараты. Применение. Побочные эффекты. Способы и правила применения.
54. Противовирусные средства. Классификация. Препараты. Применение. Побочные эффекты. Способы и правила применения.
55. Основные фармакологические группы лекарственных средств и особенности их применения. Классификация средств по АТХ. Алгоритм работы по определению АТХ. Основные принципы рационального применения препаратов.
56. Оказание первой помощи при различных состояниях, угрожающих жизни человека. Укажите перечень состояний, при которых необходима неотложная помощь. Расскажите алгоритм оказания помощи при кровотечении (венозное, артериальное).
57. Побочные действия лекарственных препаратов. Порядок и формы их регистрации. Рациональность применения препаратов.
58. Риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения.
59. Экспертиза рецептурных бланков. Какой нормативный документ регламентирует правила экспертизы рецептурных бланков. Правила расчета доз на психотропные и сильнодействующие лекарственные средства. Назовите номер, наименование и требования данного нормативного документа.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача № 1.

В аптеку города обратилась женщина пожилого возраста с жалобой на головную боль. Локализация боли размыта. При опросе выяснилось, что посетитель принимает регулярно препараты, снижающие давление, из группы блокаторов кальциевых каналов. Больная отмечает отеки голеней. 1. Возможно ли симптоматическое лечение в данной ситуации? 2. Назовите ЛП безрецептурного отпуска обезболивающего действия первой линии, к каким фармакологическим группам относятся. 3. Расскажите о подходах к обезболиванию. 4. Определите требуется ли пациенту неотложная помощь в данном случае? Расскажите алгоритм первой помощи в данном случае. Имеет ли место применения формулярной системы в данном случае?

Задача № 2.

В аптеку обратился пациент с рецептом формы 148-1/у-88, на котором были выписаны препараты Алпрозолам (Золомакс) 1 мг №50 и Эсциталопрам (Ципралекс, Селетра) 10 мг № 28. Рецепт имеет все обязательные и дополнительные реквизиты. Фармацевт отказал в отпуске. Пациент обратился к зав. аптекой с требованием отпустить прописанные врачом препараты. 1. Прав ли фармацевт? Ответ обоснуйте. Как врач должен был выписать эти препараты, чтобы аптека могла их отпустить? 2. Если врачу необходимо назначить препарат Эсциталопрам пациенту на срок лечения 6 месяцев, как должен быть оформлен рецепт? Проведите расчет нормы отпуска на препарат Алпрозолам 3. Какие программные продукты и справочные материалы возможно использовать фармацевту во

время работы с рецептурными бланками? Какой нормативный документ регламентирует работу с рецептурным бланком, приведенным в задаче?

Задача № 3.

В аптеку обратилась молодая женщина с жалобами на изжогу, возникающую при нарушении диеты.

1. Какие подходы к симптоматическому лечению изжоги существуют?

2. Какой симптоматический эффект присущ антацидным средствам?

3. Классификация антацидных средств.

. Наиболее частый побочный эффект антацидных средств. Имеет ли место применения формулярной системы в данном случае?

Задача № 4.

Посетительница аптеки сообщила фармацевту, т.е. обслуживающему, что у неё диарея, которая продолжается второй день. Она связывает ее появление с приёмом некачественной пищи. Частота стула более 5 раз в сутки, сопровождается спазмами внизу живота. 1. Тревожные симптомы, при которых необходимо направить посетительницу к врачу. Необходима ли в данном случае неотложная помощь пациенту? 2. Назовите основные группы ЛП безрецептурного отпуска, которые можно рекомендовать клиентам с диареей. Дайте им функциональную характеристику. 3. Определите требуется ли пациенту неотложная помощь в данном случае? Имеет ли место применения формулярной системы в данном случае?

Задача № 5.

Выписать рецепт: Коргликон в растворе для инъекций на латинском языке, указать терапевтическую дозировку, способ применения и дозы. (Рассчитайте ВСД Коргликона, если назначено 1мл 10% раствора 2 р в день) Указать форму рецептурного бланка, реквизиты этого документа. Провести анализ нормативной документации по правилам выписывания рецептов и дать обоснования назначения препарата. Указать побочные эффекты и особенности применения.

Задача № 6.

Выписать рецепт: Морфин для инъекций на латинском языке, указать терапевтическую дозировку, способ применения и дозы. Указать форму рецептурного бланка, реквизиты этого документа. Провести анализ нормативной документации по правилам выписывания рецептов и дать обоснования назначения препарата. Указать побочные эффекты и особенности применения. Какие программные продукты и справочные материалы возможно использовать фармацевту при работе с рецептом и данной лекарственной формой. Какой нормативно—правовой акт регламентирует правила работы с лекарственным препаратом «Морфин»? Рассчитать норму отпуска Морфина на 10 дней лечения при условии, что выписаны таблетки в дозировке 10 мг.

Задача № 7.

В отдел рецептурного отпуска обратился пациент с рецептами на Лизиноприл 10 мг №30 и Амлодипин 5 мг №30, принимать препараты по 1 таблетке 1 раз в день. Рецепты оформлены в соответствии с требованиями приказа МЗ РФ. У пациента возник вопрос о возможности регулярного получения препаратов по данному рецепту в связи с отсутствием времени для похода к врачу. Фармацевт объяснил пациенту, что для продления срока действия данных рецептов медицинскому работнику необходимо сделать пометку «Пациенту с хроническим заболеванием» и указать срок действия рецепта и периодичность отпуска из аптеки. Фармацевт отпустил препараты и вернул рецепты пациенту.

1. К какой фармакотерапевтической группе относятся Лизиноприл и Амлодипин? Какие фармакологические эффекты характерны для препаратов этой группы?

2. Какой механизм действия Лизиноприла? Имеет ли место применения формулярной системы в данном случае? Какие справочные материалы возможно использовать в работе фармацевта при консультировании пациента? Проверьте не превышает ли выписанная дозировка и количество приема за день, суточную дозу препарата?

Задача № 8.

В государственную аптеку №45 г. М. обратился посетитель с просьбой отпустить «Коделак» № 10 в таблетках (состав на 1 таблетку: кодеина – 8 мг, натрия гидрокарбоната – 200 мг, корня солодки порошок – 200 мг, травы термопсиса ланцетного порошок – 20 мг).

Фармацевт в отпуске отказал, аргументируя отсутствием у больного рецепта. К каким фармакологическим группам относятся вещества, входящие в состав «Коделака»? Назовите классификации отхаркивающих средств - муколитиков и мукорегуляторов и показания к их применению. Какие программные продукты и справочные материалы необходимо использовать при работе с данным лекарственным препаратом. Проведите расчет норм отпуска данного лекарственного препарата, если у пациента был бы рецепт.

Задача № 9.

В аптеку обратился пациент с рецептом на Аторвастатин, выписанным на рецептурном бланке 107-1/у, имеющим все правильно оформленные реквизиты. Пациент сообщил фармацевту, что врач порекомендовал ему Липримар, но попросил дать консультацию по возможным синонимам препарата. Выбрав самый недорогой препарат, пациент оплатил его и ушел. А через некоторое время вернулся и попросил поменять препарат на рекомендованный врачом, объяснив, что передумал.

1. К какой фармакотерапевтической группе относится Аторвастатин? По каким показаниям его принимают?

Каковы основные фармакологические эффекты данного препарата и возможные побочные действия? Назовите согласно какому списку формируется ассортимент на данную лекарственную группу?

Задача № 10.

В аптеку обратился пациент с ОРВИ. Известно, что он заболел остро 3 дня назад: появились першение в горле, насморк, сухой кашель, повысилась температура тела до 37,2 °С. Сопутствующих заболеваний нет. Аллергоанамнез: аллергическая реакция по типу крапивницы на феноксиметилпенициллин. К специалисту не обращался. Рецепта нет.

Просит фармацевта продать «Флемоксин Соллютаб».

1. Расскажите о правилах выписывания рецепта на «Флемоксин Соллютаб».

2. Назовите фармгруппу, к которой относится Амоксициллин.

3. Приведите классификацию этой группы. Имеет ли место применения формулярной системы в данном случае? Какой нормативный документ регламентирует работу фармацевта по отпуску группы лекарственных средств антибактериального действия?

Задача № 11.

В аптеку обратилась женщина 66 лет с просьбой продать ей Индометацин в связи с появлением боли в коленном суставе при ходьбе. С ее слов этот препарат принимала ее мама при болях в суставах. Рецепта нет. 1. Правила выписывания рецепта на Индометацин. 2. К какой фармакологической группе относится Индометацин? Приведите классификацию данной группы.

Задача №12.

В аптеку обратился мужчина 46 лет с просьбой продать ему Ципрофлоксацин для лечения учащенного мочеиспускания. С его слов ранее специалистом был установлен хронический пиелонефрит и рекомендован этот препарат. Опишите механизм действия, спектр активности Ципрофлоксацина. Перечислите нежелательные лекарственные реакции Ципрофлоксацина и противопоказания к его назначению.

Задача № 13.

В аптеку поступил рецепт, выписанный 30 дней назад врачом районной поликлиники, на 1% раствор Морфина для инъекций 1 мл, количеством ампул 10.

Рецепт выписан на рецептурном бланке № 148-1/у-88. На какой форме рецептурного бланка выписывается Морфин? Проведите расчет нормы отпуска на данный препарат К какой фармакологической группе препаратов относится морфин? Проверьте правильность выписанной дозы согласно, курсу лечения Какой программный продукт необходим для отпуска данного рецептурного бланка в аптеке? Каким нормативным документом руководствуется фармацевт при проверке данного рецептурного бланка?

Задача № 14.

В аптеку обратился мужчина 40 лет с просьбой продать ему «Капотен» для снижения повышенного артериального давления на фоне психоэмоционального стресса (со слов АД 150/90 мм.рт.ст). Известно, что у пациента ситуационно, при эмоциональных переживаниях АД максимально повышается до 150/90 мм. рт. ст. К терапевту с данной жалобой обращался, где и получил рецепт на данный препарат. Перечислите основные группы лекарственных средств для фармакотерапии артериальной гипертензии (АГ). Относится ли Каптоприл к основным группам антигипертензивных препаратов? В каких ситуациях отдается предпочтение Каптоприлу? Определите требуется ли пациенту неотложная помощь в данном случае? Каков алгоритм действий фармацевта при оказании неотложной помощи?

Задача № 15.

В аптеку обратился пациент с жалобой на изжогу и просьбой продать капсулы «Омепразола» 10 мг. Фармацевт отказала пациенту, указав, что данный препарат отпускается по рецепту врача. Пациент начал спорить с фармацевтом, объяснив, что приобретает препарат в другой аптеке свободно. Фармацевт предложила пациенту в качестве замены «Ренни», «Гастал», «Альмагель», но настояла на отказе в отпуске Омепразола. Какой механизм действия у Омепразола? Какие показания к применению Омепразола? Какие побочные эффекты характерны для Омепразола? Имеет ли место применения формулярной системы в данном случае? Какие торговые наименования возможны в ассортименте аптеки на МНН «Омепразол»?

Задача № 16.

В аптеку обратился пациент с жалобами на ОРВИ. Насморк с прозрачными выделениями, температура 37,8°C, редкий продуктивный кашель, слабость. Сыпи нет, аллергическую реакцию отрицает. Тошноты, рвоты, диареи нет. Возраст 40 лет, мужчина.

Фармацевт посоветовала обратиться к врачу, но пациент отказался и попросил подсказать препарат. Фармацевт посоветовала препарат Тилорон под торговым наименованием «Амиксин». Какой механизм действия у Тилорона? Какие показания к применению Тилорона? Имеет ли место применения формулярной системы в данном случае? Какой ассортимент противовирусных лекарственных средств необходим согласно списку «Минимального ассортимента» для аптечной организации?

Задача № 17.

Растительные препараты иммуностимулирующего действия широко используются в современной научной медицине, например, препарат «Иммунал» и многие другие. Какое лекарственное растение используют для получения препарата «Иммунал»? Укажите латинские названия вида и семейства. Имеет ли место применения формулярной системы в данном случае? Какой ассортимент противовирусных лекарственных средств необходим согласно списку «Минимального ассортимента» для аптечной организации?

Задача № 18.

Повышенным спросом при сердечных заболеваниях и повышенной нервной возбудимости пользуются лекарственные средства растительного происхождения, содержащие сырье валерианы лекарственной.

В одну из аптек обратился посетитель с жалобами на бессонницу и раздражительность и приобрел валерианы настойку. Он задал ряд вопросов о данном препарате. Какие препараты на основе данного сырья реализуются в аптеках? Каковы возможные побочные эффекты при использовании лекарственных средств на основе указанного вида сырья? Имеет ли место применения формулярной системы в данном случае?

Задача № 19.

У больного, который находился в душном помещении, появились головокружение, побледнение кожных покровов, звон в ушах, резкая слабость, обморочное состояние.

Какие меры помощи необходимы в данном случае? Определите требуется ли пациенту неотложная помощь в данном случае? Каковы действия фармацевта (расскажите поэтапно алгоритм действий)?

Задача № 20.

В аптеку обратился родственник тяжелобольного. Со слов обратившегося отмечены: сужение зрачков, сильное слюнотечение, рвота, понос, брадикардия, падение АД. Из анамнеза больного установлено, что он употреблял в пищу грибы. Какой яд мог вызвать отравление? Каковы действия фармацевта в данном случае? Определите требуется ли пациенту неотложная помощь в данном случае?

Задача № 21.

У больного приступ бронхиальной астмы. Ему 70 лет. В вашем распоряжении два препарата: атропина сульфат и платифиллина гидротартрат.

Какому препарату в данном случае вы отдадите предпочтение? Почему? Определите требуется ли пациенту неотложная помощь в данном случае? Каков алгоритм действий фармацевта?

Задача № 22

На аптечном складе, использующем стеллажный способ хранения и цифровое кодирование мест хранения, размещаются грузовые единицы следующих лекарственных средств и ИМН по адресам: «сумамед табл.» - 03.05.04, «корни валерианы» - 03.01.09; «эуфиллин табл.» - 03.04.02.; «р-р токоферола» - 03.03.02.; «корвалол» - 03.02.08.; «грелки резиновые» - 03.05.10. По данным журнала регистрации температуры и влажности воздуха в помещении поддерживается комнатная температура и влажность воздуха 65%. Вопросы: 1. Какие ошибки в организации хранения на аптечном складе Вы заметили? Как это влияет на качество и эффективность лекарственных форм? 2. Соответствуют ли условия хранения указанных ЛС и ИМН необходимым требованиям? 3. Опишите условия хранения резиновых изделий. 4. Опишите условия хранения расфасованного растительного сырья. 5. Назовите общие требования к помещениям для хранения

лекарственных средств и организации их хранения. Какая нормативно-техническая документация регламентирует правила хранения лекарственных средств

Задача № 23.

Определите группу веществ

Лекарственные препараты данной фармакологической группы суживают зрачки, вызывают спазм аккомодации, снижают внутриглазное давление, повышают тонус гладких мышц бронхов, кишечника, усиливают секрецию желез. На передачу возбуждения в ганглиях и нервно-мышечном синапсе не влияют. Применяются при глаукоме. При отравлении этими веществами назначают атропин.? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 24.

Определите группу веществ

Лекарственные препараты данной фармакологической группы расширяют зрачки, повышают внутриглазное давление, вызывают паралич аккомодации, учащение сердцебиений. Ослабляют секрецию бронхиальных и пищеварительных желез, снижают тонус гладких мышц внутренних органов. Применяют при исследовании глазного дна, кишечной, почечной и печеночной коликах, бронхиальной астме, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 25.

Составить перечень современного ассортимента аптеки, определить препарат. Лекарственный препарат является антиадренергическим средством. Снижает силу и частоту сокращений сердца, угнетает автоматизм. Тонус кровеносных сосудов в начале применения повышает, а при длительном применении – снижает. Применяют при стенокардии, тахикардиях, гипертонической болезни. Может применяться при глаукоме, для стимуляции родов. Побочные эффекты: бронхоспазмы, нарушения атриовентрикулярной проводимости, сердечная слабость.? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки? Какие лекарственные препараты необходимы в ассортименте согласно списку ЖНВЛП?

Задача № 26.

Составить перечень современного ассортимента аптеки, определить препарат

Лекарственный препарат суживает сосуды, повышает артериальное давление. На тонус бронхиальных мышц практически не влияет. Применяются при гипотензии, коллапсе.? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки? Какие лекарственные препараты необходимы в ассортименте согласно списку ЖНВЛП

Задача № 27.

Составить перечень современного ассортимента аптеки, определить группу веществ.

Лекарственные препараты данной фармакологической группы избирательно улучшают когнитивные функции, повышают память, обучаемость, устойчивость ЦНС к повреждающим факторам. Эффект проявляется после курсового лечения. Какие программные продукты и функции автоматизации рабочего места помогут в данном случае фармацевту? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 28.

Больному эпилепсией назначен карбамазепин в суточной дозе 10 мг/кг при трехразовом приеме. Какова разовая доза препарата, если масса тела больного – 60 кг? Проведите расчет нормы отпуска на 10 дней лечения. Какие средства автоматизации рабочего места могут помочь в работе фармацевту при расчете доз на лекарственный

препарат? Какая нормативная документация необходима для проверки доз на данный лекарственный препарат?

Задача № 29.

Из аптеки отпускается 20 мл настойки валерианы. По сколько капель больной должен ее принимать, чтобы ему хватило настойки на 50 приемов?

Задача № 30.

Максимальная суточная доза беклометазона для взрослых больных бронхиальной астмой – 1 мг. За сколько ингаляций больной получает эту дозу, если при нажатии дозирующего клапана в аэрозоле выделяется 50 мкг препарата?

Задача № 31.

Гемостатик этамзилат выпускается в ампулах по 2 мл 12,5% раствора. Сколько мг вещества содержится в одной ампуле? Проверьте СД и ВСД препарата при условии приема 2 раза в день в/м.

Задача № 32.

Какова процентная концентрация раствора химопсина, получаемого при растворении 25 мг препарата в 10 мл растворителя? Какова ВРД данного препарата?

Задача № 33

Пирантел назначается при аскаридозе однократно из расчета 10 мг/кг. Сколько таблеток по 0,25 г нужно назначить больному массой 75 кг? Рассчитайте дозировку лекарственного средства необходимого для полного курса лечения. Какие средства программного обеспечения аптеки необходимо использовать при расчете дозировки лекарственной формы? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача №34.

К провизору обратился пожилой человек с просьбой порекомендовать ему средство от бессонницы (частые пробуждения среди ночи от каких-то неясных тревожных переживаний). В аптеке имеются ново-пассит, персен, корвалол, настойка пустырника, валерианы, адонис бром, элениум, седуксен, афобазол. Каковы были бы Ваши действия на месте фармацевта? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача №35.

Для купирования острого приступа стенокардии больной сублингвально принял препарат. После этого боль в области сердца прошла, но возникли сильная головная боль, стеснение в груди и чувство жара.1. Какой препарат принял больной?2. Определить фармакологическую группу препарата.3. Перечислить пролонгированные препараты.

4. Объяснить механизм действия.5. Перечислить побочные явления. Какие лекарственные препараты необходимы в ассортименте согласно списку ЖНВЛП?

Задача № 36.

Больной, согласно рекомендациям лечащего врача, принимает лекарственный препарат Кордафлекс в таблетках. При применении лекарственного препарата у него наблюдалось покраснение кожи лица, головная боль, тошнота, головокружение, тахикардия, отеки на нижних конечностях. Обратившись в аптеку, где он приобрел данный препарат, больной стал утверждать, что лекарственный препарат фальсифицирован.

1. Верно ли данное утверждение?

2.Объясните фармакодинамику и фармакокинетику лекарственного препарата, возможные осложнения и меры их профилактики.

3. Показания для применения, особенности применения.

4. Назовите аналоги.

Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 37.

В аптеку обратился пациент с жалобой на раздражительность и плохой сон. Фармацевт предложил пациенту корвалол. 1. Имеет ли право фармацевт отпустить этот препарат без рецепта? 2. Объяснить фармакологическое действие препарата. Какую справочную литературу может использовать фармацевт при консультировании потребителя?

Задача № 38.

Больному с язвенной болезнью желудка выписан рецепт на альмагель-А. В аптеке имеется альмагель. Может ли фармацевт предложить пациенту препарат для снятия болевого симптома? Какую консультацию по применению препаратов должен дать фармацевт пациенту? Какие программные продукты приходят на помощь при консультации пациента фармацевтом? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 39.

Для профилактики приступа бронхиальной астмы пациенту предложен бронхолитик.

1. Препараты какой фармакологической группы наиболее оптимальны?
2. Рациональная форма выпуска препарата.
3. Дать пациенту инструкцию по правильному использованию лекарственной формой.

Задача № 40.

К Вам обратился клиент с жалобой на качество ранитидина, который, по его мнению, перестал действовать. В беседе выяснилось, что больной для усиления эффекта дополнительно начал применять альмагель, оба препарата он применяет одновременно.

Почему снизился эффект ранитидина?

Как правильно сочетать приём антацидов с основными противоязвенными средствами?

Укажите механизм действия ранитидина и его возможные побочные эффекты.

Задача № 41.

Больной, язвенной болезнью желудка обратился к Вам с просьбой объяснить, для чего ему назначен метронидазол.

Какие ещё препараты могут быть назначены с этой же целью?

Задача № 42.

В аннотации к препарату сказано, что он способен сужать кровеносные сосуды, повышать артериальное давление, усиливать работу сердца, снижать тонус бронхиальных мышц. Препарат повышает обмен веществ и содержание сахара в крови. Применяется при аллергических реакциях, шоке, коллапсе, для купирования острого приступа бронхиальной астмы и при остановке сердца. Определите препарат. Какой программный продукт поможет фармацевту определить МНН лекарственного средства? Какие лекарственные препараты необходимы в ассортименте согласно списку ЖНВЛП?

Задача № 43.

Подберите синонимы препарату пирацетам: галоперидол, ноотропил, трифтазин, пирамам, церебрил. Укажите фармакологическую группу препаратов. Показания к применению. Какой программный продукт поможет фармацевту определить МНН лекарственного средства? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 44.

Посетитель аптеки обратился к фармацевту с просьбой: его мучает сухой тяжелый кашель. Какие лекарственные препараты ему следует принимать? Объясните механизм действия. Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 45.

При контроле за хранением наркотических средств, требующих защиты от повышенной температуры, в аптечной организации было установлено, что «Омнопон» ампулы и «Промедол» таблетки хранятся в сейфе на одной полке в технически укрепленном помещении. В том же сейфе хранились ампулы «Промедола» с истекшим сроком годности. Вопросы: 1. Какие нарушения при организации хранения наркотических средств Вы заметили? Как неправильное хранение влияет на качество и эффективность лекарственных средств? 2. Как должно быть организовано хранение недоброкачественных наркотических ЛС? 3. Основания и порядок уничтожения недоброкачественных лекарственных средств, какая нормативная документация регламентирует порядок уничтожения лекарственных средств? 4. В каких случаях осуществляется уничтожение наркотических средств и психотропных веществ? 5. Какие организации имеют право на уничтожение пришедших в негодность наркотических и психотропных лекарственных средств?

Задача № 46

В аптеку города N были доставлен товар со склада фирмы в соответствии с заявкой. Осуществите приемку данного товара по количеству и качеству с применением информационных технологий аптеки. Расскажите алгоритм поэтапного приема товара по количеству в аптеке с учетом применения средств автоматизации работы фармацевта.

Задача № 47

Аптечная организация «Флора» изучает размер спроса населения на лекарственный препарат «Витрум» и факторы, влияющие на него. Данный препарат аптека получает с аптечного склада, который часто допускает перебои в поставке. В этом случае, при отсутствии препарата «Витрум», предлагается замена. В результате изучения спроса выделенной группы потребителей по критериям - доход, возраст, образование. 1. Укажите фармакотерапевтическую группу препарата «Витрум», предложите замену препарата. 2. Объясните, на размере какого элемента товарных запасов отразится наличие частых перебоев в поставках со стороны поставщика? С какой целью создается данный товарный запас? Расскажите о методах сбора информации у населения на товары аптечного ассортимента. Какую роль играет прогнозирование спроса в аптеке? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 48

В период эпидемии гриппа в аптеку обратилось в 2 раза больше посетителей за лекарственным препаратом «Антигриппокапс» чем обычно. Какой имеет следующий состав на одну капсулу:

Кислоты аскорбиновой.....	0,05
Кислоты ацетилсалициловой.....	0,15
Димедрола	0,01
Рутин	0,01
Кальция лактата	0,01
Вспомогательных веществ.....	0,003

Вопросы

1. Как изменится спрос на противовирусные препараты, если в микрорайоне началась эпидемия гриппа?

2. Какие виды спроса имели место в аптеке? Как аптеке необходимо прогнозировать спрос на препараты, если волна обострений возникает в среднем с октября по ноябрь?

3. Какие аналоги необходимо закупить исходя из популярного запроса в период эпидемии на «Антигриппокапс»? Какие программные продукты возможно использовать при прогнозировании спроса на товары в аптечном ассортименте? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 49

Заполнить извещение о нежелательной реакции организма.

В аптеку обратился больной с просьбой зафиксировать реакцию организма на лекарственный препарат, ранее выписанный врачом. В инструкции по применению пациент не нашел побочных действий, проявившихся у него в ходе лечения препаратом Х. Рассмотреть на примере препарата «Диклофенак».

ИЗВЕЩЕНИЕ О НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЙ РЕАКЦИИ ИЛИ ОТСУТСТВИИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА

Первичное

Дополнительная информация к сообщению

N _____ от _____

Данные пациента							
Инициалы пациента (код пациента) <*> _____ Пол М Ж Вес _____ кг							
Возраст _____ Беременность , срок _____ недель							
Аллергия Нет Есть, на _____							
Лечение амбулаторное стационарное самолечение							
Лекарственные средства, предположительно вызвавшие НР							
	Наименование ЛС (торговое) <*>	Производитель	Номер серии	Доза, путь введения	Дата начала терапии	Дата окончания терапии	Показание
1							
2							
3							
Нежелательная реакция						Дата начала НР _____	
Описание реакции <*> (укажите все детали, включая данные лабораторных исследований)						Критерии серьезности НР:	
						Смерть	
						Угроза жизни	
						Госпитализация или ее продление	

Дата разрешения НР _____					Инвалидность		
					Врожденные аномалии		
					Клинически значимое событие		
					Не применимо		
Предпринятые меры							
Без лечения		Отмена подозреваемого ЛС		Снижение дозы ЛС			
Немедикаментозная терапия (в т.ч. хирургическое вмешательство)							
Лекарственная терапия _____							
Исход							
Выздоровление без последствий		Улучшение состояние		Состояние без изменений			
Выздоровление с последствиями (указать) _____							
Смерть		Неизвестно		Не применимо			
Сопровождалась ли отмена ЛС исчезновением НР?		Нет		Да		ЛС не отменялось	
						Не применимо	
Назначалось ли лекарство повторно? Нет Да		Результат _____				Не применимо	
Другие лекарственные средства, принимаемые в течение последних 3 месяцев, включая ЛС принимаемые пациентом самостоятельно (по собственному желанию)							
	Наименование ЛС (торговое)	Производитель	Номер серии	Доза, путь введения	Дата начала терапии	Дата окончания терапии	Показание
1							
2							
3							
4							
5							
Данные сообщającego лица							

Врач Другой специалист системы здравоохранения	Пациент	Иной
Контактный телефон/e-mail: <*> _____		
Ф.И.О _____		
Должность и место работы _____		
Дата сообщения _____		

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.01.05 ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ФАРМАКОГНОЗИИ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;	1,11,12, 18, 26, 36, 38,39
– проводить приемку товаров аптечного ассортимента;	2, 3, 4, 19, 40
– осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями;	10, 11, 16, 17, 26, 33, 36, 70
– пользоваться нормативной и справочной документацией;	3, 4, 6, 7, 9, 14, 18, 33, 69, 70
– проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;	8, 9, 14, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 32, 68
– ,интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения;	4,13, 25, 28, 29, 30, 31, 32, 37, 38
– работать с ядовитыми лекарственными растениями в лаборатории и при заготовке;	5, 6, 7, 27, 28, 29, 30,31
<i>-консультировать население и медицинский персонал по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов:</i>	
– <i>вяжущего и обволакивающего действия;</i>	53, 54
– <i>противомикробного действия;</i>	12, 15, 17
– <i>возбуждающего центральную нервную систему;</i>	52
– <i>угнетающего центральную нервную систему;</i>	55, 70
– <i>потогонного действия;</i>	58
– <i>седативного действия;</i>	10
– <i>сердечно-сосудистой системы (кардиотонического действия, антиаритмического действия, антигипертензивного действия);</i>	36,44
– <i>мочевыделительной системы;</i>	41, 42, 43
– <i>влияющих на функции органов дыхания (противокашлевого действия, отхаркивающего действия);</i>	50, 51, 55
– <i>регулирующих систему пищеварения (секреция пищеварительных желез, желчегонного действия, слабительного действия);</i>	46, 47 ,48, 49
– <i>системы кроветворения;</i>	45
– <i>регулирующих процессы обмена веществ;</i>	41, 44
– <i>эфферентной нервной системы;</i>	71
– <i>противопаразитарного действия;</i>	56
– <i>консультировать население и медицинский персонал по применению биологически активных добавок</i>	59-67
Знать	
б) правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в	2, 13-49

том числе с пищевыми продуктами, лекарственными препаратами, условия хранения в домашних условиях;	
7) требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;	9,11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 24,25, 27, 29, 31, 33, 37, 41. 43, 47, 53, 54
8) общие морфолого-анатомические признаки лекарственного растительного сырья;	1, 3-8, 10
9) правила работы с ядовитыми лекарственными растениями;	5-8
-порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов;	
10) вяжущего и обволакивающего действия;	11, 12, 13, 14
11) противомикробного действия;	53, 54, 29
12) возбуждающего центральную нервную систему;	15, 16
13) седативного действия;	19, 20
14) потогонного действия;	17, 18
15) сердечно-сосудистой системы (кардиотонического действия, антиаритмического действия, антигипертензивного действия);	21-24
16) мочевыделительной системы;	25, 26
17) влияющих на функции органов дыхания (противокашлевого действия, отхаркивающего действия);	27-31
18) регулирующих систему пищеварения (секреция пищеварительных желез, желчегонного действия, слабительного действия);	32-38
19) системы кроветворения;	39-40
20) регулирующих процессы обмена веществ;	41-45
21) эфферентной нервной системы;	46, 47
22) противопаразитарного действия;	48, 49
23) порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок	51-52

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Определение фармакогнозии как науки. Основные понятия и термины. Историческая справка. Пути использования лекарственного растительного сырья.
2. Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе. Правила рационального применения препаратов.
3. Основы рационального природопользования.
4. Экология и лекарственные растения. Общие морфолого-анатомические признаки лекарственного растительного сырья
5. Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья.Приведение лекарственного растительного сырья в стандартное состояние.
6. Источники лекарственного растительного сырья. Культивирование лекарственных растений.
7. Общие правила сбора лекарственного растительного сырья. Сбор отдельных морфологических групп лекарственного растительного сырья.
8. Сушка лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья.
9. Упаковка, маркировка, хранение лекарственного растительного сырья.

Нормативная документация, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья.

10. Порядок приемки лекарственного растительного сырья.

11. Лекарственное растительное сырье обволакивающего действия. Характеристика лекарственного растительного сырья обволакивающего действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Лен посевной, алтей лекарственный, алтей армянский.

12. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов обволакивающего действия

13. Лекарственное растительное сырье вяжущего действия. Характеристика лекарственного растительного сырья вяжущего действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Дуб обыкновенный, черника обыкновенная, черемуха обыкновенная, ольха серая и клейкая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный, лапчатка прямостоячая.

14. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов вяжущего действия.

15. Лекарственное растительное сырье общетонизирующего действия. Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Женьшень настоящий, аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая.

16. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов общетонизирующего действия.

17. Лекарственное растительное сырье потогонного действия. Характеристика лекарственного растительного сырья потогонного действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Липа сердцевидная, малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная.

18. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов потогонного действия.

19. Лекарственное растительное сырье седативного действия. Характеристика лекарственного растительного сырья седативного действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Валериана лекарственная, мята перечная, Melissa лекарственная, пустырник сердечный и пятилопастный, синюха голубая, хмель обыкновенный, пион уклоняющийся.

20. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов седативного действия.

21. Лекарственное растительное сырье кардиотонического действия. Характеристика лекарственного растительного сырья кардиотонического действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Наперстянка пурпуровая, наперстянка крупноцветковая, наперстянка шерстистая, ландыш майский, адонис весенний, Комбе.

22. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов кардиотонического действия.

23. Лекарственное растительное сырье антиаритмического действия. Характеристика лекарственного растительного сырья антиаритмического действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Боярышник колючий, кроваво-красный и другие виды.

24. Лекарственное растительное сырье антигипертензивного действия. Характеристика лекарственного растительного сырья антигипертензивного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Сушеница топяная. Краткая характеристика: раувольфия змеиная, барвинок малый.

25. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, марена красильная. Почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая и пушистая, василек синий, эрва шерстистая.

26. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на функции мочевыделительной системы.

27. Лекарственное растительное сырье противокашлевого действия. Характеристика лекарственного растительного сырья противокашлевого действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Багульник болотный, мачок желтый.

28. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов противокашлевого действия.

29. Лекарственное растительное сырье отхаркивающего действия. Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Девясил высокий, душица обыкновенная, тимьян ползучий, тимьян обыкновенный, анис обыкновенный, сосна обыкновенная. Солодка голая и уральская, фиалка трехцветная и полевая, мать-и-мачеха, подорожник большой, термопсис ланцетный.

30. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов отхаркивающего действия.

31. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Полынь горькая, вахта трехлистная, одуванчик лекарственный, аир болотный, золототысячник малый.

32. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, регулирующих систему пищеварения.

33. Лекарственное растительное сырье желчегонного действия. Характеристика лекарственного растительного сырья желчегонного действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Бессмертник песчаный, пижма обыкновенная, кукуруза обыкновенная, чистотел большой, расторопша пятнистая.

34. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов желчегонного действия.

35. Лекарственное растительное сырье, влияющее на секрецию пищеварительных желез. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Чага, фенхель обыкновенный, укроп пахучий, тмин обыкновенный, кориандр посевной.

36. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на секрецию пищеварительных желез.

37. Лекарственное растительное сырье слабительного действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Крушина ольховидная, жостер слабительный, морская капуста, сенна остролистная.

38. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов слабительного действия.

39. Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Горец перечный, горец почечуйный, крапива двудомная, калина обыкновенная, пастушья сумка, тысячелистник обыкновенный.

40. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на систему кроветворения.

41. Лекарственное растительное сырье, содержащее витамины. Характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего витамины. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья, содержащего витамины. Шиповник коричный и другие виды, смородина черная, рябина обыкновенная, арония черноплодная.

42. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, содержащих витамины.

43. Лекарственное растительное сырье, содержащее биогенные стимуляторы. Характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего биогенные стимуляторы. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья, содержащего биогенные стимуляторы. Биогенные стимуляторы: алоэ древовидное, каланхое перистое.

44. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, содержащих биогенные стимуляторы.

45. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, регулирующих процессы обмена веществ.

46. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему. Характеристика лекарственного растительного сырья. Источники атропина: красавка обыкновенная, белена черная, дурман обыкновенный. Характеристика лекарственного растительного сырья эфедры хвощевой.

47. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на эфферентную нервную систему.

48. Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия. Характеристика лекарственного растительного сырья противопаразитарного действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Чемерица Лобеля, тыква обыкновенная.

49. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов противопаразитарного действия.

50. Нормативная документация, регламентирующая оборот биологически активных добавок.

51. Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок.

52. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок.

53. Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Шалфей лекарственный, ромашка аптечная, ромашка пахучая.

54. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Зверобой продырявленный и пятнистый, календула лекарственная, эвкалипт прутовидный. Краткая характеристика: ель обыкновенная.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача № 1.

Посетитель аптеки приобрел плоды черники обыкновенной и попросил проконсультировать его по применению и хранению данного сырья. Какое фармакологическое действие оказывает данное сырьё, при каких заболеваниях применяется?

После ухода посетителя напарник фармацевта заинтересовался диалогом и попросил коллегу помочь углубить знания по правилам заготовки, сушки и хранению данного лекарственного растительного сырья, анатомо-диагностическим признакам сырья и действующим веществам.

Далее коллеги решили пополнить ассортимент аптеки и ответить на вопрос: «Что может предложить фармацевт для замены из лекарственного сырья и фитопрепаратов в случае отсутствия препарата, который необходим покупателю?»

Задача № 2.

В аналитическую лабораторию химико-фармацевтического предприятия для производства сухого экстракта поступила трава термопсиса ланцетного. Какие предосторожности необходимо соблюдать при работе с данным сырьем и почему, обоснуйте на основании требований нормативной документации

Оформите протокол анализа на траву термопсиса ланцетного, напишите: латинское название сырья, производящего растения и семейства; укажите тип сырья, характерные диагностические признаки травы. Какие примеси недопустимы? Используя нормативную документацию приведите фармакопейную методику качественного и количественного анализа.

Охарактеризуйте группы действующих веществ, нормируемых в траве термопсиса ланцетного; укажите фармакологическую группу сырья, применение и препараты. Механизм действия травы термопсиса. Какие препараты получают из сырья трава термопсиса ланцетного

Задача № 3.

На фармацевтическое предприятие поступило лекарственное растительное сырьё корневища с корнями валерианы для производства экстракта жидкого стандартизованного.

Оформите протокол анализа на корневища с корнями валерианы, напишите: латинское название сырья, производящего растения и семейства; укажите тип сырья, характерные диагностические признаки корневищ с корнями валерианы. Какие примеси недопустимы, что является их основным отличительным признаком? Укажите рациональные сроки заготовки и обоснуйте, почему именно в эти сроки производят сбор?

Назовите фармакологическую группу сырья, укажите пути и способы использования сырья. Какие препараты получают из сырья корневищ с корнями валерианы? В состав каких БАД входит?

Задача № 4.

Для получения «Горькой настойки» закуплена партия сырья «Листья вахты трехлистной» (цельные), массой 2160 кг (нетто), упакованные в тюки из ткани массой 40

кг (нетто). На трех тюках видны следы подтеков.

Проведите приемку сырья: приведите латинское название сырья, производящего растения и семейства; дайте определение понятия «партия сырья»; проведите расчет объема выборки, массы средней и аналитических проб; методику отбора проб на анализ. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Укажите анатомо-диагностические признаки вахты; фармакологическую группу, пути использования сырья и препараты. Используя нормативную документацию приведите фармакопейную методику качественного и количественного анализа

Задача № 5.

На фармацевтическое предприятие для фасовки поступило сырье адониса весеннего.

Оформите протокол анализа на траву адониса весеннего, напишите: латинское название сырья, производящего растения и семейства; укажите тип сырья, характерные диагностические признаки травы адониса весеннего. Какие примеси недопустимы, что является их основным отличительным признаком? Укажите рациональные сроки заготовки и обоснуйте, почему именно в эти сроки производят сбор?

Назовите фармакологическую группу сырья, укажите пути и способы использования сырья. Какие препараты получают из сырья травы адониса весеннего? В состав каких комбинированных препаратов входит?

Используя нормативную документацию приведите фармакопейную методику количественного анализа травы адониса весеннего. Как часто необходимо контролировать активность травы горичвета? Какие особенности хранения необходимо соблюдать?

Задача № 6.

На фармацевтическое предприятие для фасовки поступило сырье наперстянки пурпуровой.

Оформите протокол анализа на лист наперстянки пурпуровой, напишите: латинское название сырья, производящего растения и семейства; укажите тип сырья, характерные диагностические признаки листа наперстянки пурпуровой. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Какие примеси недопустимы, что является их основным отличительным признаком? Укажите рациональные сроки заготовки и обоснуйте, почему именно в эти сроки производят сбор? Почему при заготовке листа необходимо отрывать черешки? При какой температуре должна производиться сушка листьев наперстянки?

Укажите особенности хранения сырья наперстянки пурпуровой, которые необходимо строго соблюдать и обоснуйте почему? Назовите фармакологическую группу сырья, укажите пути и способы использования сырья. Какие препараты получают из сырья наперстянки пурпуровой?

Задача № 7.

На фармацевтическое предприятие для фасовки поступило сырье ландыша майского.

Оформите протокол анализа на траву ландыша майского, напишите: латинское название сырья, производящего растения и семейства; укажите тип сырья, характерные диагностические признаки травы ландыша майского. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Какие примеси недопустимы, что является их основным отличительным признаком? Укажите рациональные сроки заготовки и обоснуйте, почему именно в эти сроки производят сбор?

Назовите фармакологическую группу сырья, укажите пути и способы использования сырья. Какие препараты получают из сырья травы ландыша майского? В состав каких комбинированных препаратов входит?

Используя нормативную документацию приведите фармакопейную методику количественного анализа травы ландыша майского. Как часто необходимо контролировать активность травы ландыша майского? Какие особенности хранения необходимо соблюдать?

Задача № 8.

На фармацевтическое предприятие поступило сырье – листья брусники для получения мочегонного сбора.

Оформите протокол анализа на листья брусники, напишите: латинское название сырья, производящего растения и семейства; укажите тип сырья, характерные диагностические признаки листьев брусники. Какие примеси недопустимы, что является их основным отличительным признаком?

Укажите рациональные сроки заготовки и обоснуйте, почему именно в эти сроки производят сбор? При какой температуре должна производиться сушка листьев брусники? Укажите особенности хранения сырья брусники, которые необходимо строго соблюдать и обоснуйте почему? Назовите фармакологическую группу сырья, укажите пути и способы использования сырья. Какие препараты получают из сырья листья брусники обыкновенной?

Обоснуйте взаимосвязь химического состава производящего растения. Назовите сырьё, аналогичное по действию листьям брусники. Укажите состав и применение мочегонного сбора.

Задача № 9.

В аналитическую лабораторию отдела технического контроля химико-фармацевтического предприятия поступило на анализ сырье – корни одуванчика (измельченные).

Оформите протокол анализа на корни одуванчика, напишите: латинское название сырья, производящего растения и семейства; укажите тип сырья, характерные диагностические признаки. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Опишите внешний вид сырья и зарисуйте картину микроскопии корня одуванчика с указанием анатомо-диагностических признаков.

Укажите особенности сушки одуванчика, что является дефектом сырья у одуванчика? Как нормируется и определяется измельченность сырья?

Дайте определение понятию «горечь». К какой фармакологической группе относятся корни одуванчика? Перечислите препараты, сборы в состав которых входит одуванчик и их применение.

Задача № 10.

В аптеку поступил рецепт на изготовление водного извлечения из травы пустырника.

Перед изготовлением лекарственной формы провизор-аналитик задал несколько вопросов фармацевту знаниям данного лекарственного сырья.

Дайте характеристику лекарственному растительному сырью – трава пустырника. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Как выглядит измельченная трава пустырника? Укажите диагностические признаки. Как готовится и хранится водное извлечение?

Как в сомнительных случаях, подтверждается подлинность измельченной травы пустырника? К какой фармакологической группе относят сырье пустырника?

Назовите факторы, влияющие на доброкачественность высушенного лекарственного растительного сырья. Перечислите препараты, сборы в состав которых входит пустырник и их применение.

Задача № 11.

Посетитель аптеки приобрел корни алтея лекарственного и попросил проконсультировать его по применению и хранению купленного сырья. Какое фармакологическое действие оказывает данное сырьё при каких заболеваниях применяется? Как приготовить водное извлечение в домашних условиях и как правильно его хранить?

После ухода посетителя напарник фармацевта заинтересовался диалогом и попросил коллегу помочь углубить знания по правилам заготовки, сушки и хранению данного лекарственного растительного сырья, анатомо-диагностическим признакам сырья и действующим веществам.

Далее коллеги решили пополнить ассортимент аптеки и ответить на вопрос: «Что может предложить фармацевт для замены из лекарственного сырья и фитопрепаратов в случае отсутствия препарата, который необходим покупателю?». Затем записали в дефектурную тетрадь несколько препаратов алтея, перечислите их.

Задача № 12.

В аптеку поступил рецепт на изготовление водного извлечения из листьев шалфея.

Перед изготовлением лекарственной формы провизор-аналитик задал несколько вопросов фармацевту по знаниям данного лекарственного сырья.

Дайте характеристику лекарственному растительному сырью – листья шалфея. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Как выглядит измельченное сырьё? Укажите диагностические признаки. Как готовится и хранится водное извлечение?

Какие группы действующих веществ шалфея обуславливают его активность. Укажите диагностические признаки листа шалфея при макро- и микроскопическом анализе.

Укажите условия хранения сырья, фармакологическую группу, препараты и применение листьев шалфея. Перечислите препараты, сборы в состав которых входит шалфей и их применение.

Задача № 13.

В состав таблеток «Викаир» наряду с основным нитратом висмута входит порошок корневищ аира. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Какие группы биологически активных веществ содержатся в корневищах аира?

Дайте характеристику корневища аира согласно Государственной Фармакопеи. Назовите фармакологическую группу. Укажите диагностические признаки аира при макро- и микроскопическом анализе.

Укажите условия хранения сырья, фармакологическую группу, препараты и применение корневищ аира. Перечислите препараты, сборы в состав которых входит аир и их применение.

Задача № 14.

Для приготовления лекарственных средств, применяемых наружно, используют кору дуба.

Назовите латинское название сырья, производящего растения и семейства; дайте характеристику основной группы действующих веществ (определение, физико-химические свойства, используемые для обнаружения в сырье, качественные реакции и количественные определения). Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Приведите анатомо-диагностические признаки коры дуба, зарисуйте картину микроскопии. Укажите условия хранения сырья, фармакологическую группу, препараты и применение коры дуба. Перечислите препараты, сборы в состав которых входит кора дуба

и их применение.

Задача № 15.

К растениям, содержащим производные фенольных соединений, относится *Arctostaphylos uva ursi* (L) Spreng, сем. *Eriaceae*.

Напишите русское название растения и семейства, латинское название сырья. Укажите химический состав сырья. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

К какой фармакологической группе относится сырье? Препараты и применение. Аналоги сырья по фармакологическому действию.

Задача № 16.

В аптеку поступило заводское лекарственное растительное сырье: черника обыкновенная, черемуха обыкновенная, ольха серая и клейкая, горец змеинный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный, лапчатка прямостоячая. Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по этой группе сырья.

Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Приведите химический состав, качественные реакции, подтверждающие подлинность сырья. Назовите фармакологическую группу и применение.

Задача № 17.

В аптеку поступило заводское лекарственное растительное сырье: брусника обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, марена красильная, почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая и пушистая, василек синий, эрва шерстистая.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Приведите химический состав, качественные реакции, подтверждающие подлинность сырья. Назовите фармакологическую группу и применение.

Задача № 18.

В аптеку поступил рецепт на изготовление отвара коры крушины.

Для приготовления отвара понадобилось измельченное сырье, которое поступило с сертификатом качества и протоколом анализа. Заполните данные протокола (латинское название сырья, производящего растения и семейства; анатомо-диагностические признаки; результаты качественного определения действующих веществ; фармакологическая группа сырья). Перечислите возможные примеси к сырью, отличия. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Укажите условия хранения сырья, фармакологическую группу, препараты и применение коры крушины. Перечислите препараты, в состав которых входит крушина и их применение.

Задача № 19.

На фармацевтической фабрике для получения препарата «Фильтр-пакеты

толокнянки обыкновенной» закуплена партия сырья толокнянки обыкновенной, (цельного), массой 3500 (нетто), упакованное в тюки из ткани массой 50 кг (нетто). На 3 тюках следы подтеков. Как поступают с поврежденными единицами упаковки?

Проведите приемку сырья. Оформите протокол (приведите латинское название сырья, производящего растения и семейства; дайте определение понятия «партия сырья»; проведите расчет объема выборки, массы средней и аналитических проб; методику отбора проб на анализ).

По каким параметрам определяют подлинности листьев толокнянки? Как определяется измельченность сырья? Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

В чем заключаются особенности заготовки листьев толокнянки? Укажите условия хранения сырья, фармакологическую группу, препараты и применение толокнянки обыкновенной, перечислите сборы, в состав которых она входит.

Задача № 20.

Фармацевтическая заготовительная организация получила наряд на заготовку плодов шиповника, которое относят к средствам растительного происхождения. Подготовьте план заготовки. Дайте характеристику сырьевой базы. Какие места обитания предпочитает шиповник? От каких видов шиповника заготавливают плоды и чем они отличаются? Укажите основные диагностические признаки.

Приведите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Укажите развернутый химический состав, фармакологическую группу сырья, дайте характеристику препаратов и их применение. Какие числовые показатели нормируют качество сырья?

Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Как правильно хранить плоды шиповника?

Какие побочные эффекты и противопоказания для приема имеются у данного сырья?

Задача № 21.

Фармацевтическая заготовительная организация получила наряд на заготовку листа крапивы двудомной, которое относят к средствам растительного происхождения. Подготовьте план заготовки. Дайте характеристику сырьевой базы. Какие места обитания предпочитает крапива? Приведите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Укажите развернутый химический состав, фармакологическую группу сырья, дайте характеристику препаратов и их применение. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Какие виды сырья являются недопустимыми примесями, в чем отличия?

Какие побочные эффекты и противопоказания для приема имеются у данного сырья?

Задача № 22

В аналитическую лабораторию отдела технического контроля химико-фармацевтического предприятия поступила на анализ трава полыни горькой для производства настойки.

Для оформления протокола анализа травы полыни горькой (цельное сырье) напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Дайте характеристику сырьевой базы и отличия от других видов полыни. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Приведите описание внешних признаков сырья, зарисуйте картину микроскопии с указанием анатомо-диагностических признаков полыни горькой; фармакологическую группу, препараты и применение.

Задача № 23.

В аналитическую лабораторию отдела технического контроля химико-фармацевтического предприятия поступила на анализ листья вахты трехлистной для производства густого экстракта.

Для оформления протокола анализа листьев вахты трехлистной (цельное сырье) напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Дайте характеристику сырьевой базы и укажите какие листья не подлежат заготовке и почему. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Приведите описание внешних признаков сырья, укажите развернутый химический состав; фармакологическую группу, препараты и применение. Какие противопоказания и побочные эффекты возможны при применении препаратов вахты трехлистной?

Задача № 24.

Для производства витаминного сбора фармацевтическое заготовительное предприятие приобрело плоды рябины обыкновенной. Подтвердите подлинность и доброкачественность сырья. Какие отличительные особенности имеют цельные плоды?

Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав.

Какие особенности сушки вы можете указать и почему необходимо их соблюдать? Укажите фармакологическую группу, препараты, применение.

Задача № 25.

В галеновый цех фармацевтического предприятия поступило сырье – цветки бессмертника песчаного для изготовления экстракта.

Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Укажите недопустимые примеси, в чем их отличие? Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему? Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Дайте определение понятию группе действующих веществ, нормируемых в цветках бессмертника. Укажите фармакологическую группу, препараты, применение. Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

В состав каких сборов входит бессмертник?

Задача № 26.

Посетитель аптеки приобрел фасованное сырье – трава фиалки и попросил проконсультировать его по применению и хранению данного сырья. Какое фармакологическое действие оказывает данное сырье, при каких заболеваниях применяется?

После ухода посетителя напарник фармацевта заинтересовался диалогом и попросил коллегу помочь углубить знания по правилам заготовки, сушки и хранению данного лекарственного растительного сырья, анатомо-диагностическим признакам сырья и действующим веществам.

Далее коллеги решили пополнить ассортимент аптеки и ответить на вопрос: «Что может предложить фармацевт для замены из лекарственного сырья и фитопрепаратов в случае отсутствия препарата, который необходим покупателю?»

Задача № 27.

Фармацевтическая заготовительная организация получила наряд на заготовку

лекарственных растений-источников атропина. Укажите признаки семейства Пасленовые, какие растения служат промышленными источниками атропина.

Дайте характеристику сырьевой базы. Подготовьте план заготовки. Какие места обитания предпочитают растения данной группы? Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Приведите латинские названия сырья, производящих растений и семейства. Укажите развернутый химический состав, фармакологическую группу сырья, дайте характеристику препаратов и их применение.

Задача № 28.

На фармацевтическое предприятие для получения настойки поступило сырье красавки обыкновенной. Какое сырье заготавливают у красавки обыкновенной? Где произрастает красавка обыкновенная и какие места для обитания предпочитает? Какие природоохранные мероприятия необходимо соблюдать при заготовке? Нужна ли лицензия заготовителям, обоснуйте.

Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему?

Какие ограничения существуют для заготовителей данного сырья? Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Дайте определение понятию группе действующих веществ, нормируемых в красавке обыкновенной. Какие примеси возможны при заготовке, опишите отличия.

Укажите фармакологическую группу, препараты, применение. Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

Задача № 29.

На фармацевтическое предприятие для получения беленного масла поступило сырье белены черной. Где произрастает белена черная и какие места для обитания предпочитает? Какие природоохранные мероприятия необходимо соблюдать при заготовке? Нужна ли лицензия заготовителям, обоснуйте. Чем отличаются примеси к белене черной?

Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему?

Какие ограничения существуют для заготовителей данного сырья? Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Укажите фармакологическую группу, препараты, применение. Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

Задача № 30.

На фармацевтическое предприятие для получения противоастматического сбора поступило сырье дурмана обыкновенного. Где произрастает дурман обыкновенный и какие места для обитания предпочитает? Какие природоохранные мероприятия необходимо соблюдать при заготовке? Нужна ли лицензия заготовителям, обоснуйте.

Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Какими реактивами можно подтвердить? Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему?

Какие ограничения существуют для заготовителей данного сырья?

Дайте определение понятию группе действующих веществ, нормируемых в дурман

обыкновенный.

Укажите фармакологическую группу, препараты, применение. Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

Задача № 31.

На фармацевтическое предприятие для получения раствора и таблеток поступило сырье эфедры хвощевой. Где произрастает эфедра хвощевая и какие места для обитания предпочитает? Какие природоохранные мероприятия необходимо соблюдать при заготовке? Нужна ли лицензия заготовителям, обоснуйте.

Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему?

Какие ограничения существуют для заготовителей данного сырья?

Дайте определение понятию группе действующих веществ, нормируемых в дурман обыкновенный. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Укажите фармакологическую группу, препараты, применение. Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

Задача № 32.

В галеновый цех фармацевтического предприятия поступило сырье – корни солодки для изготовления экстракта. Какие два вида сырья применяются для целей производства?

Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Укажите анатомо-диагностические признаки поперечного среза корня солодки. Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему?

Дайте определение понятию группе действующих веществ, нормируемых в корнях солодки. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Укажите фармакологическую группу, препараты, применение. Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

В состав каких сборов входит корень солодки?

Задача № 33

Для лечения диабета используют растительный сбор «Арфазетин», в который входят корневища и корни девясила высокого. Приведите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Дайте характеристику сырьевой базы. Укажите развернутый химический состав сырья.

Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Какими качественными реакциями подтверждается подлинность сырья корневищ и корней девясила высокого?

Какие растения еще входят в состав «Арфазетина»? Перечислите сборы аналогичного действия. Что можно предложить еще покупателю для снижения уровня сахара в крови?

Задача №34.

В аналитическую лабораторию отдела технического контроля химико-фармацевтического предприятия поступило на анализ сырье подорожника большого свежего для изготовления сока.

Для проведения аналитического контроля и заключения о качестве сырья листа подорожника большого свежего: укажите латинские названия сырья, производящего

растения и семейства, внешние признаки сырья, основные диагностические признаки. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Укажите развернутый химический состав, условия проведения качественных реакций определения действующих веществ в сырье, фармакологическую группу, пути использования сырья, препараты.

Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

Задача №35.

В аналитическую лабораторию отдела технического контроля химико-фармацевтического предприятия поступило на анализ сырье – лист красавки. При проведении анализа было обнаружено:

а) в сырье красавки присутствует листьев пожелтевших, побуревших и почерневших 16%.

б) в листовом сырье красавки присутствуют органические примеси 0,5%, минеральные примеси 0,3%.

в) содержание алкалоидов в листовом сырье красавки 0,6%.

Отвечает ли сырье требованиям Фармакопей? Как поступить с сырьем при изготовлении лекарственных форм. Приведите примеры готовых лекарственных форм, в состав которых входит основное действующее вещество данного сырья.

Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

Задача № 36.

Посетительница аптеки приобрела фасованное сырье – плоды боярышника и попросила проконсультировать ее по применению и хранению данного сырья. Какое фармакологическое действие оказывает данное сырьё, при каких заболеваниях применяется? Какое лекарственное растительное сырье обладает подобным фармакологическим действием?

После ухода посетительницы напарник фармацевта заинтересовался диалогом и попросил коллегу помочь углубить знания по правилам заготовки, сушки и хранению данного лекарственного растительного сырья, анатомо-диагностическим признакам сырья и действующим веществам, возможным примесям к сырью, их отличия.

Далее коллеги решили пополнить ассортимент аптеки и ответить на вопрос: «Что может предложить фармацевт для замены из лекарственного сырья и фитопрепаратов в случае отсутствия препарата, который необходим покупателю?»

Как правильно хранить сырье в домашних условиях и срок его годности?

Задача № 37.

На фармацевтическое предприятие поступило сырье – лист сенны (александрійський лист) для получения слабительного сбора. Какие этапы включает товароведческий анализ сырья листьев сенны? Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Укажите анатомо-диагностические признаки лекарственного растительного сырья. Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему?

Дайте определение понятию группе действующих веществ, нормируемых в листьях сенны. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Укажите фармакологическую группу, препараты, применение. Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов сенны.

Задача № 38.

На фармацевтическое предприятие поступило лекарственное растительное сырье корневища с корнями родиолы розовой для производства экстракта жидкого стандартизованного.

Какие этапы включает товароведческий анализ корневищ с корнями родиолы розовой? Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Укажите анатомо-диагностические признаки лекарственного растительного сырья. Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему?

Дайте определение понятию группе действующих веществ, нормируемых в корневищах с корнями родиолы розовой. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Укажите фармакологическую группу, препараты, применение.

Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов. Укажите лекарственное растительное сырье, обладающее аналогичным фармакологическим действием.

Задача № 39.

В аптеку поступили готовые заводские лекарственные препараты из растительного сырья: аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Задача № 40.

На фармацевтическую галеновую фабрику для получения настойки поступило сырье от производящего растения Женьшень настоящий. Какие формы будет изготавливать фабрика?

Назовите районы произрастания и культивирования. На каком году жизни и какие корни собирают? Как заготовители определяют возраст женьшеня и как поступают в случае, если масса корня менее 10,0? На какие сорта делят корни, и сколько граммов весит корень сорта «экстра»?

Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья производящего растения и семейства. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Укажите фармакологическую группу, препараты и применение корней женьшеня.

Приведите аналоги по действию.

Задача № 41.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: алоэ древовидное, каланхоэ перистое, чаги. Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья.

Перечислите ассортиментные позиции аптеки препаратов из алоэ, каланхоэ и чаги. Что представляет из себя сабур? Чем консервируют свежий сок из алоэ? Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу и применение. Приведите аналоги по действию. Подготовьте план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, содержащих биогенные стимуляторы.

Задача № 42.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, марена красильная.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на функции мочевыделительной системы.

Задача № 43.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая и пушистая, василек синий, эрва шерстистая.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на функции мочевыделительной системы.

Задача № 44.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: шиповник коричный и другие виды, смородина черная, рябина обыкновенная, арония черноплодная.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, содержащих витамины.

Задача № 45.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: горец перечный, горец почечуйный, крапива двудомная, калина обыкновенная, пастушья сумка, тысячелистник обыкновенный.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и

семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на систему кроветворения.

Задача № 46.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: крушина ольховидная, жостер слабительный, морская капуста, александрийский лист.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов слабительного действия.

Задача № 47.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья, фенхель обыкновенный, чага укроп пахучий, тмин обыкновенный, кориандр посевной.

Заведующий аптекой поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на секрецию пищеварительных желез.

Задача № 48.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: бессмертник песчаный, пижма обыкновенная, кукуруза обыкновенная, чистотел большой, расторопша пятнистая

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов желчегонного

действия.

Задача № 49.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: полынь горькая, вахта трехлистная, одуванчик лекарственный, аир болотный, золототысячник малый.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, регулирующих систему пищеварения.

Задача № 50.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: девясил высокий, душица обыкновенная, тимьян ползучий, тимьян обыкновенный, анис обыкновенный, сосна обыкновенная.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов отхаркивающего действия.

Задача № 51.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: солодка голая и уральская, фиалка трехцветная и полевая, мать-и-мачеха, подорожник большой, термопсис ланцетный.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов отхаркивающего действия.

Задача № 52.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: женьшень настоящий, аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и

семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, общетонизирующего действия.

Задача № 53.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: лен посевной, алтей лекарственный, алтей армянский.

Руководитель аптеки поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов обволакивающего действия.

Задача № 54.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: дуб обыкновенный, черника обыкновенная, черемуха обыкновенная, ольха серая и клейкая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный, лапчатка прямостоячая.

Заведующий аптекой поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов вяжущего действия

Задача № 55.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: багульник болотный, мачок желтый.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов противокашлевого действия.

Задача № 56.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: чемерица Лобеля, тыква обыкновенная.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов противопаразитарного действия.

Задача №58.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: липа сердцевидная, малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов потогонного действия.

Задача №59.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок для здоровья сердца и сосудов. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для здоровья сердца и сосудов.

Задача №60.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок для здоровья опорно-двигательного аппарата. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для здоровья опорно-двигательного аппарата.

Задача №61.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок для здоровья кишечника. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для здоровья кишечника.

Задача №62.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок для здоровья печени и желчевыделительной системы. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для здоровья печени и желчевыделительной системы.

Задача №63.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок для поддержки иммунитета. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для поддержки иммунитета.

Задача №64.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок для здоровья апочек. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для здоровья почек.

Задача №65.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок для полноценного сна и борьбы со стрессом. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для полноценного сна, борьбы со стрессом и повышением стрессоустойчивости.

Задача №65.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок витаминов. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок витаминов.

Задача №66.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок для повышения жизненного тонуса и улучшения умственной деятельности. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в

Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для повышения жизненного тонуса и улучшения умственной деятельности.

Задача №67.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок для улучшения состояния кожи, волос и ногтей. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для улучшения состояния кожи, волос и ногтей.

Задача № 68.

На фармацевтическое предприятие для получения настойки поступило сырье – корни аралии маньчжурской. Где произрастает аралия и какие места для обитания предпочитает? какие природоохранные мероприятия необходимо соблюдать при заготовке? Нужна ли лицензия заготовителям, обоснуйте.

Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему?

Дайте определение понятию группе действующих веществ, нормируемых в корнях аралии. Приведите схемы фармакопейных методик качественного и количественного определения в корнях аралии действующих веществ.

Укажите фармакологическую группу, препараты, применение. Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

Задача № 69

Для лечения диареи используют средства растительного происхождения, например, отвар корневищ лапчатки.

Укажите сырьевую базу и особенности заготовки сырья. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Какая группа веществ обуславливает фармакологическую активность сырья?

Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Напишите условия проведения качественных реакций определения действующих веществ в корневищах лапчатки. Назовите фармакологическую группу, препараты и применение. Укажите, какое лекарственное растительное сырье обладает подобным фармакологическим действием.

Задача № 70

В аптеку к фармацевту обратился посетитель, у которого в руках был перечень лекарственных растений: валериана лекарственная, мята перечная, мелисса лекарственная, пустырник сердечный и пятилопастной, синюха голубая, хмель обыкновенный, пион уклоняющийся, на латинском языке. Покупатель попросил подобрать ему подходящее растение, объяснив, что в последнее время переживает стрессы, плохо спит и испытывает потерю аппетита. К какой фармакологической группе относятся данные растения?

Какое действие эти растения оказывают? За счет каких действующих веществ реализуется это действие?

Проконсультируйте посетителя, какие сборы ему можно применять. Как правильно их приготовить, принимать и хранить в домашних условиях?

Задача №71

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: красавка обыкновенная, белена черная, дурман обыкновенный, эфедры хвощевой.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на эфферентную нервную систему. Какие комбинированные препараты из данных растений имеются в ассортименте аптеки?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.7 Оформлять первичную учетно- отчетную документацию	– оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; – визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.
ПК 1.9 Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	– проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; – проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; – сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; – пользование контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; – ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журналов; – проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по	оценка результатов в форме дифференцированного зачета

	внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; проверка соответствия цен на жизненнонеобходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; – понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; – прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; – ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	
ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- наличие положительных отзывов с баз производственной практики; осознанное оценивание результатов и последствий своих действий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора источников информации, выделение и структурирование полученной информации; - положительные отзывы с производственной практики.	
ОК 03. Планировать и	- правильность планирования	

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	и реализации собственного профессионального и личностного развития; - положительные отзывы с производственной практики.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- эффективная работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами; - положительные отзывы с производственной практики.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективность и обоснованность использования устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности фармацевта.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - эффективное соблюдение норм экологической безопасности; деление направления ресурсосбережения	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач.	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01.01

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Института об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; проведение визуальную оценку	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.

	состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	
ПК 1.2 Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	-оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга	
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	-применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; -пользование специализированными программными продуктами; пользование нормативно-технической и справочной документацией; определение состояния, при которых оказывается первая помощь	
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	-визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; пользование специализированными программными продуктами; анализ и оценка результатов собственной деятельности,	

	деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	-пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; применение современных	

	технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	- оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; осуществление учета лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; -пользование оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; проведение калькуляции заявок потребителей; ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности	

	лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; ведение посерийного учета запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; информирование институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей оформление возврата лекарственных средств от потребителя; маркировка недоброкачественных, контрафактных и фальсифицированных лекарственных средств и помещение в карантинную зону; сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализ и оценка результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организация своей производственной деятельности и распределение времени; построение профессионального общения с соблюдением правил делового этикета и фармацевтической деонтологии; урегулирование претензии потребителей в рамках своей компетенции; проведение мониторинга знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; соблюдение порядка реализации и	

	отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; регистрация информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	
ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии	проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и товаров аптечного	

с требованиями нормативно- правовой базы	ассортимента; сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; -пользование контрольно- измерительными и приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журналов; проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; прогнозирование риска потери	

	качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	
ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- наличие положительных отзывов с баз производственной практики; осознанное оценивание результатов и последствий своих действий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной практики.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора источников информации, выделение и структурирование полученной информации; - положительные отзывы с производственной практики.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- правильность планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития; - положительные отзывы с	

	производственной практики.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- эффективная работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами; - положительные отзывы с производственной практики.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективность и обоснованность использования устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности фармацевта.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - эффективное соблюдение норм экологической безопасности; деление направления ресурсосбережения	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач.	

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПМ.01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ
СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ
МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ в форме экзамена
(квалификационного)**

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения обучающимися образовательной программы по ПМ.

Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей; во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой /не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания		Показатели оценки результата
1-30	ПК 1.1 Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	– осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; – пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; – пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; – проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности
1-30	ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	– оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга
1-30	ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям,	– применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; – оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения;

	медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	– использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; – заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; – сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; – пользование специализированными программными продуктами; – пользование нормативно-технической и справочной документацией; – определение состояния, при которых оказывается первая помощь
1-30	ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	– визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; – пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; – пользование специализированными программными продуктами; – анализ и оценка результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; – проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; – предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; – Урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; – использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; – проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; – пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение

		необходимых расчетов
1-30	ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	– пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; – ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; – применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; – оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; – использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; – построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии – ; предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; – урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; – -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов
31-60	ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	– оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; – осуществление учета лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; – использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; – -пользование оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; – проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; – проведение калькуляции заявок потребителей; ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; – ведение посерийного учета запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; – регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; – информирование институциональных потребителей о

		поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей – оформление возврата лекарственных средств от потребителя; – маркировка недоброкачественных, контрафактных и фальсифицированных лекарственных средств и помещение в карантинную зону; – сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; – анализ и оценка результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организация своей производственной деятельности и распределение времени; – построение профессионального общения с соблюдением правил делового этикета и фармацевтической деонтологии; урегулирование претензии потребителей в рамках своей компетенции; – проведение мониторинга знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; – соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; – проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
1-30	ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	– Оформлении отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента, изуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; – -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов
1-30	ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	– Пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента
1-50	ППК 1.9.	– проведение приёмки товаров аптечного ассортимента;

	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	– Проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; – оформлении отчетных документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; – сбор информации и оформление документации установленного образца – по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; – -пользование контрольно-измерительными и приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; – -ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журналов; – проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; – проверка соответствия цен на лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; – соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовании технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; понимание и осознание несоблюдения условий хранения лекарственных средств; – прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; – интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения осознание последствий
1-30,50-55	ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	– Пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; – проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
1-30,40-50	ПК 1.11. Соблюдать	– соблюдение правил санитарно-гигиенического режима,

правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1:

Посетитель пришел в аптеку с запросом на глазные капли противовоспалительного действия и предъявил фармацевту рецепт на глазные капли: 10% раствор этилморфина гидрохлорида 10 мл. №2 флакона, на рецепте стояла надпись «По специальному назначению», отдельно скрепленная подписью врача и печатью врача и печатью «Для рецептов».

1. Составить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности для реализации данного препарата

2. Описать особенности приемки, учета, хранения и продажи этого препарата, заполнить документы по его движению в соответствии с требованиями нормативной документации, алгоритм действий по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

3. Провести фармацевтическую экспертизу рецепта. Сделать вывод о правомочности отпуска препарата, указать нормативные документы, используемые в работе.

4. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, перечислить возможные препараты замены, согласно нормативным документам. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата в торговом зале с использованием программного обеспечения. Отметить важность оформления торгового зала с учетом локализации аптеки, указав условия размещения лекарственных препаратов.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

7. Оформить заявку поставщикам на отсутствующие по запросу и проданные препараты, с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем и проведение необходимых расчетов.

Задание №2

К фармацевту обратился простуженный посетитель с запросом на глазные капли от вирусного конъюнктивита. Фармацевт пригласил его подойти к стеллажу с открытой выкладкой «Глазные капли»

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического

режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать правила обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения

Задание №3:

Посетитель обратился к работнику аптеки с запросом на приобретение средства от кашля для ребенка 6 месяцев и предоставил рецепт на лекарственный препарат Азитромицин экомед 100 мг/5 мл 16,5 флакон порошок для приготовления суспензии для приема внутрь. Для установления лояльности покупателя фармацевт пригласил покупателя к витрине «Средства от кашля».

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения

Задание №4:

В аптечный киоск, принадлежащий Муниципальному унитарному предприятию «Аптека № 4», пришел посетитель с запросом на препарат Миридия, который ему посоветовали для уменьшения аппетита при сахарном диабете. Фармацевт встретил покупателя в торговом зале при оформлении витрины «Диетическое питание».

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию,

хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №5:

В аптеку обратился посетитель, участник боевых действий, с симптомами ОРВИ с просьбой отпустить ему без рецепта димедрол, таблетки 50мг № 10 одну упаковку и средство от насморка.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №6:

В аптеку обратился посетитель инвалид I первой группы с жалобами на бессонницу с просьбой продать ему Реланиум. Фармацевт пригласил покупателя к витрине «Успокаивающие средства».

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов в торговом зале. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического

режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №7:

В аптеку обратился мужчина 30 лет с плохим самочувствием: озноб, чихание, температура с рецептом на сироп гликодин и с просьбой посоветовать что-нибудь от простуды.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов в торговом зале. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №8:

Пожилой посетитель аптеки остановилась у витрины «Средства от боли» и обратилась к сотруднику аптеки с запросом на средство от головной боли и просьбой отпустить ей бесплатно по рецепту Золомакс.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов в торговом зале. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического

режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №9:

В аптеку обратился пациент с рецептом формы 148-1/у-88, на котором были выписаны препараты Алпразолам (Золомакс) и Эсциталопрам (Ципралекс, Селетра). Рецепт имеет все обязательные и дополнительные реквизиты. Посетитель обратился с просьбой порекомендовать ему дополнительно успокаивающий препарат для ребенка 3 лет. Фармацевт обратился с просьбой к покупателю подойти к витрине «Успокаивающие средства».

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов в торговом зале. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №10

В аптечный киоск обратился пожилой мужчина с просьбой помочь в выборе наружных обезболивающих средств для лечения остеоартроза и продать препарат пентанов Н№10 со скидкой.

1. Составить возможный алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием

расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №11.

В аптеку обратился посетитель с симптомами ОРВИ с просьбой отпустить ему без рецепта для ребенка 8 месяцев димедрол, таблетки 50мг № 10 одну упаковку и средство от насморка дезринит.

1. Составить возможный алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №12:

В аптеку обратился посетитель, инвалид II группы с жалобами на бессонницу с просьбой продать ему Тазепам 10 мг №50 и подобрать средство от боли в инъекциях.

1. Составить возможный алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №13:

В аптеку обратился посетительница с годовалым ребенком с жалобами на насморк и кашель (сухой) с просьбой продать со скидкой ей какой-нибудь антибиотик для приема внутрь и таблетки терпинкод №10.Рецепт на антибиотик посетительница предоставила.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №14:

В аптеку обратилась жена военнослужащего, погибшего в следствии ранения, полученного при защите страны с жалобами на мышечную боль и просьбой продать ей Залдиар №50 в таблетках и посоветовать что-нибудь успокаивающее.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №15:

В аптеку с открытой выкладкой обратился посетитель с жалобой на кожный зуд с просьбой помочь ему в выборе препарата и отпустить элениум 10 мг №50 в таблетках для ребенка с диагнозом ДЦП. Для осуществления консультации фармацевт пригласил покупателя к витрине с наружными лекарственными средствами.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать правила оформления торгового зала. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №16:

К фармацевту аптеки обратился неработающий инвалид III группы - пожилой человек с просьбой продать ему что-нибудь от бессонницы и предъявил рецепт на препарат Мезапам 10 мг № 50. Фармацевт пригласил к витрине «Успокаивающие средства» и предложил ознакомиться с ассортиментом.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя в соответствии с правилами фармацевтической деонтологии, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать правила

оформления выкладки в торговом зале с использованием элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №17

Пожилой посетитель аптеки обратился к фармацевту с просьбой продать Теофедрин так как его мучает кашель, но мокрота плохо отходит, и посоветовать что-нибудь для снижения сахара в крови.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав, правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать правила оформления выкладки в торговом зале с использованием элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №18:

К работнику аптеки обратилась молодая женщина с запросом на приобретение средства от диареи ребенку двух лет. Фармацевт попросил посетительницу пройти к витрине «Желудочно-кишечные средства».

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав

правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать правила оформления выкладки в торговом зале с использованием элементов мерчандайзинга. Описать этапы осуществления комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать правила обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №19:

К работнику аптеки обратилась пожилая женщина, инвалид I группы с проблемой вздутия кишечника. Фармацевт попросил посетительницу пройти к витрине «Желудочно-кишечные средства».

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом фармацевтической деонтологии в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать правила обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам при осуществлении продажи рецептурных и безрецептурных препаратов.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №20:

Посетительница аптеки просит отпустить ей без рецепта 30 капсул Слимия 15 мг, мотивируя это тем, что ей посоветовали его для снижения аппетита при сахарном диабете.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав

правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом фармацевтической деонтологии в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №21

В аптеку обратился посетитель с головной болью с просьбой отпустить ему без рецепта

Пиралгин таблетки № 10 одну упаковку и порекомендовать что-нибудь еще от боли в спине ее маме, болеющей муковисцидозом.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №22

В аптеку, находящуюся возле ортопедической клиники, обратился мужчина 30 лет с плохим самочувствием: озноб, чихание, температура с запросом на противогрыжевой бандаж. Для установления лояльности покупателя фармацевт пригласил посетителя к

витрине «Ортопедия».

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №23:

В аптеку обратился инвалид II группы с рецептами на препараты Золомакс и Селектра и с просьбой порекомендовать местное средство при боли в спине, «желательно качественное».

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №24:

В аптеку обратилась беременная женщина с жалобами на тошноту, возникающую при ходьбе и предъявила рецепт на препарат тардиферон.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №25.

В аптеку обратилась молодая женщина с жалобами на тошноту, возникающую после сеансов химиотерапии и предъявила рецепт на гормональный препарат для инъекций, выписанный в женской консультации.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №26:

В аптеку обратился посетитель с рецептом на 20 таблеток «Кодтерпина» и просьбой порекомендовать что-нибудь от головной боли из-за частого кашля. Фармацевт попросил покупателя подойти вместе с ним к витрине «Обезболивающие средства»

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №27:

В аптечный пункт, находящийся возле офтальмологической клиники, пришла многолетняя мать с рецептом на глазные капли тропикамид 1% 5 мл и с просьбой порекомендовать препараты для улучшения зрения. Фармацевт попросил подойти к витрине «Витамины» для осуществления консультации.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №29:

В аптечный пункт, находящийся недалеко от медицинского центра «Клиника Боли» обратился пожилой покупатель с просьбой порекомендовать безопасное средство от

боли в пояснице и отпустить препарат, указанный в рецепте трамадол 50 мг № 20, для онкологического больного.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать правила обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №30.

В отдел рецептурного отпуска обратился пациент с рецептами на Лизиноприл 10 мг №30 и Амлодипин 5 мг №30, принимать препараты по 1 таблетке 1 раз в день. У пациента возник вопрос о возможности регулярного получения препаратов по данному рецепту в связи с отсутствием времени для похода к врачу.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать правила обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №31

ООО «Весна» открывает в городе оптовый склад лекарственных препаратов для осуществления реализации данных препаратов аптечным и медицинским учреждениям.

1.Перечислить пакет документов, требования к лицензиату для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Указать мероприятия по ценообразованию и проверки соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №32.

Индивидуальный предприниматель Смирнов В В решил в своем здании открыть оптовый фармацевтический склад.

1.Перечислить пакет документов, требования к лицензиату для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Указать мероприятия по ценообразованию и проверки соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента,

оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

Задание №33.

Директор крупной аптечной сети поручил ответственному сотруднику задание получить лицензию для осуществления оптовой продажи лекарственными препаратами в новом здании.

1. Перечислить пакет документов, требования к лицензиату для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Указать мероприятия по ценообразованию и проверки соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №34.

Крупный фармацевтический склад выкупил здание, принадлежащее ранее магазину, для осуществления оптовой торговли лекарственными препаратами и товарами аптечного ассортимента. Директор склада поручил отделу, занимающимся открытием новых филиалов, получить лицензию на новый объект.

1. Перечислить пакет документов, требования к лицензиату для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Указать мероприятия по ценообразованию и проверки соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

Задание №35

Оптовая фармацевтическая компания приобрела отдельно стоящее здание для открытия своего нового филиала. Начальник отдела открытия новых филиалов получил задание от директора получить лицензию на новое подразделение.

1.Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №36.

Индивидуальный предприниматель решил открыть оптовый фармацевтический склад в крупном городе, с большим количеством аптек и аптечных пунктов.

1.Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №37

ООО «Протег» открывает в городе очередной филиал оптового склада лекарственных препаратов для осуществления реализации препаратов аптечным и медицинским учреждениям. Менеджеру открытия новых складов поручили задание найти подходящее здание и провести работу по получению лицензии.

1.Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента,

оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №38.

На склад организации, занимающейся реализацией оптовой продажей лекарственных препаратов, приехала комиссия из Росздравнадзора для проверки лицензионных требований.

1. Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №39.

Оптовая фармацевтическая компания закупила большую партию термолабильных препаратов, подлежащих ПКУ. Товар поступил на склад, сотрудники приемного отдела провели приемку сопроводительных документов.

1. Перечислить пакет документов, указать требования к условиям приема, хранения препаратов разных температурных режимов и в соответствии с правовыми условиями оборота, препаратов ПКУ.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №40.

Оптовый фармацевтический склад получил новую партию лекарственного сырья. Сотрудники отдела приемки провели проверку сопроводительных документов.

1.Перечислить пакет документов, указать требования к условиям приема, хранения препаратов, лекарственного растительного сырья, иммунобиологических препаратов.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

Задание №41

Оптовая фармацевтическая фирма получила новую партию препаратов инсулина. Сотрудники отдела приемки провели осмотр товара.

1.Перечислить пакет документов, указать требования к условиям приема, хранения препаратов различных условий хранения, в соответствии с нормативными документами.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

Задание №42

Фармацевтическая компания, занимающаяся оптовой торговлей лекарственных препаратов, решила открыть новый филиал в другом городе. Сотрудники отдела открытия получили задание от директора найти помещение и получить лицензию.

1.Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора.

Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №45

Сотрудники отдела приемки в оптовом фармацевтическом складе провели проверку сопроводительных документов на партию препаратов, подлежащих ПКУ.

1. Перечислить пакет документов, требований к документальному учету данных препаратов.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №46.

Сотрудники отдела экспедиции в оптовом фармацевтическом складе оформляют отпуск по заявке аптеки. В накладной присутствуют термолабильные препараты.

1. Перечислить пакет документов, требований к хранению и транспортировке данных препаратов в организации.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям,

сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №47.

В отдел хранения фармацевтического склада поступила новая партия товаров, подлежащих ответственному хранению.

1. Перечислить требования к хранению и транспортировке данных препаратов в организации.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №48.

Сотрудники Росздравнадзора приехали в оптовый фармацевтический склад с целью проверки лицензионных требований. Проверку начали с анализа документов организации.

1. Перечислить пакет правоустанавливающих документов.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и

противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №49.

Сотрудники отдела приемки товара получили новую партию настоек пустырника, боярышника, валерианы от завода изготовителя Реневал.

1. Перечислить пакет сопроводительных документов, этапы проведения приемки товара, используя информационные базы Росздравнадзора.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №50

Сотрудники отдела экспедиции оптового фармсклада оформляют погрузку товара для аптечной сети. В сопроводительных документах указаны иммуно-биологические препараты.

- 1.Перечислить пакет сопроводительных документов.
- 2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.
- 3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
- 4.Прокомментировать условия хранения, транспортировки лекарственных препаратов, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения.
5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.
6. Прокомментировать этапы движения термолабильных препаратов от момента приемки товара до отпуска клиенту фармсклада аптечному предприятию, согласно нормативным документам.
- 7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №51.

При проведении внутренней проверки аптечного склада уполномоченным по качеству было обнаружено, что в холодильной камере хранятся иммуноглобулин и ампициллин. Ответственный сотрудник термолабильного отдела проверил упаковки препаратов.

- 1.Перечислить условия хранения термолабильных, иммунобиологических препаратов в оптовом фармацевтическом складе, указать документальное сопровождение мониторинга условий хранения.
2. Указать требования к помещениям, для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.
- 3.Составить алгоритм приемки товара в оптовом фармацевтическом складе, указать перечень сопроводительных документов. Перечислить мероприятия по формированию ценовой политики.
4. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
- 5.Указать алгоритм работы и с информационными базами Росздравнадзора в целях предотвращения оборота забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.
- 6.Перечислить правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в фармацевтической оптовой организации.
- 7.Прокомментировать работу сотрудников оптовой фармацевтической организации в системе мониторинга сроков годности лекарственных препаратов.

Задание №52

В отдел хранения фармацевтического склада поступил на работу новый сотрудник. Начальнику отдела поручили провести инструктаж о работе в оптовой фармацевтической компании

- 1.Перечислить требования к сотрудникам оптового аптечного склада.
- 2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.
- 3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
- 4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию
5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.
6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.
- 7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №53

В отдел хранения препаратов, подлежащих предметно-количественному учету поступила новая партия препаратов.

- 1.Перечислить требования к фармацевтической организации для работы с препаратами, находящимися на ответственном хранении.
- 2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.
- 3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
- 4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию
5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.
6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.
- 7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №54

На оптовый фармацевтический склад от завода изготовителя по железной дороге поступил контейнер с товаром. Целостность контейнера не нарушена, пломбы не повреждены. При приемке товара обнаружен бой 20 флаконов экстракта Алое по 100,0; вместо 20 банок по 16 кг ланолина оказалось 15 банок

1. Указать каким отделом и по каким сопроводительным документам будет принят товар

2. Перечислить состав приемной комиссии, описать порядок приемки товара.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления претензии к заводу изготовителю.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №55.

На склад организации оптовой торговли поступил ЛП, при приемочном контроле было обнаружено, что маркировка неполная (отсутствует номер серии, данные производителя, штрих-код)

1. Перечислить какую информацию, в соответствии с «Правилами оптовой торговли ЛС», должны содержать сопроводительные документы на полученный ЛП требования к хранению и транспортировке данных препаратов в организации. Составьте алгоритм работы при несоответствии качества заявленной продукции

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Перечислите возможные способы доставки товара в аптеку и их особенности.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к

транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №56

Новому сотруднику оптовой фармацевтической организации поручили задание составить заявку на лекарственные препараты

1 Составить схему этапов прохождения заявок на аптечном складе. Назвать документы для оформления заказов.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. необходимые минимальные площади помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №57

В отдел мониторинга качества лекарственных препаратов оптовой фармацевтической организации поступило письмо с перечнем забракованных и фальсифицированных препаратов.

1. Составить алгоритм действий ответственных сотрудников.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора.

Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №58

В отдел экспедиции фармацевтического склада был отправлен собранный для аптечных организаций товар.

1. Назвать перечень сопроводительных документов, для отправки собранной заявки на лекарственные препараты, в том числе требующих особых условий транспортировки.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №59

В отдел хранения оптового фармацевтического склада поступила новая партия медицинской техники.

1. Перечислить требования к хранению и транспортировке медицинской техники в оптовой фармацевтической организации.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные

препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №60

При проведении приема товара на фармацевтическом складе от поставщика производителя было обнаружено несоответствие в сериях на препарате и в заявленных сопроводительных документах

1. Назвать этапы проведения визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента согласно нормативным документам.

2. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления претензии к заводу производителю на несоответствие серий товара с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

6. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ
В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ
АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Краснодар, 2024

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.4.	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– изготовления лекарственных средств; – проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску
Уметь	– готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы; – изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку; – получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; – фасовать изготовленные лекарственные препараты; – пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием; – пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; – осуществлять предметно-количественный учет лекарственных

	средств; – производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; – проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; – проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного; – упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией; – регистрировать результаты контроля; – вести отчетные документы по движению лекарственных средств; – маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; – заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; – интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; – оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов; – применять средства индивидуальной защиты; <i>МДК.02.01 (вариатив)</i> – соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; – соблюдать требования по охране труда и пожарной безопасности; – готовить различные виды лекарственных форм в соответствии с физико-химическими и органолептическими свойствами и их химической совместимостью; – готовить концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку; – фасовать экстемпоральные лекарственные препараты; – оформлять и маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; – проводить внутриаптечный контроль при изготовлении; – пользоваться вспомогательными материалами, инструментами, лабораторным и технологическим оборудованием при изготовлении лекарственных препаратов <i>МДК.02.02 (вариатив)</i> – правильно выбирать, применять, очищать все материалы и оборудование при эксплуатации; – оценивать маркировку, упаковку и внешний вид лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; – обеспечить условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента; – осуществлять приемку товара классическим способом; – размещать лекарственные средства, изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента в соответствии с правилами их хранения;

	– выявлять и принимать соответствующие меры по устранению недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств; – обеспечить условия хранения термолабильных лекарственных препаратов в соответствии с их маркировкой; – маркировать недоброкачественное лекарственное средство и помещать в карантинную зону;
Знать	– нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм; – законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов; – нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю; – правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм; – физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость; – нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества; – порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций; – номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм; – номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; – условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; – порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств; – методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента; – вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; – информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях; – способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами; – виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов; – методы анализа лекарственных средств; – правила оформления лекарственных средств к отпуску; – виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления; – требования к документам первичного учета аптечной организации;

	– виды документации по учету движения лекарственных средств; – требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; – средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; – санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; – правила применения средств индивидуальной защиты МДК.02.01 (вариатив) – значение и принцип пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; – физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая и химическая совместимость; – алгоритм изготовления твердых, жидких, мягких лекарственных форм; – алгоритм изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовки лекарственных препаратов; – алгоритм проведения разных видов внутриаптечного контроля в процессе изготовления ЛП; – свойства и назначение фармацевтических субстанций и вспомогательных веществ, используемых при изготовлении/производстве ЛП; – правила оформления изготовленных лекарственных форм, в том числе предупредительными надписями; – вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в фармацевтических организациях МДК.02.02 (вариатив) – уход и техническое обслуживание оборудования и материалов фармацевтической организации; – приемочный контроль и хранение лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента; – важность осуществления приемочного контроля; – условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента; – условия транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи»; – требования к качеству лекарственных средств по показателям описание, упаковка, маркировка; – порядок действий при поступлении недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств; – назначение карантинной зоны в фармацевтической организации; – факторы, влияющие на условия хранения товаров аптечного ассортимента

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК МДК.02.01 ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по профессиональному модулю.

Оценка освоения знаний и умений предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	
- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;	1-29,31-33
- изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку	27-29,31-33
- получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;	16,17,26,30
- фасовать изготовленные лекарственные препараты;	32,33
- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;	1-33
- осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств;	25
- производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств;	25
- проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного	1-26
- упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;	1-26
- маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками;	1-29,31-33
- заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов	1-29,31-33
- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;	1-33
- оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов;	1-33
Знать	Номер вопроса
- нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм;	69
- законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовки лекарственных препаратов;	69
- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;	16,17,18,23,28,29,30,33,37,38,40,42,44,46,47,48,51,52,54,55,56,57,59,61,62,63,64,66.
- физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость;	19
- нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические,	22

психотропные вещества;	
- порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;	14
- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки;	8
- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;	71
- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;	22
- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;	2,69
- вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;	10,16,17,18,23,28,29,30,33,37,38,40,42,44,46,47,48,51,52,54,55,56,57,59,61,62,63,64,66
- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях;	70
- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;	2,69
- виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов;	24
- методы анализа лекарственных средств;	24
- правила оформления лекарственных средств к отпуску;	7,16,17,18,23,28,29,30,33,37,38,40,42,44,46,47,48,51,52,54,55,56,57,59,61,62,63,64,66,69
- виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления;	2,7,69
- требования к документам первичного учета аптечной организации;	2,69
- виды документации по учету движения лекарственных средств;	2,69
- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;	1,5
- средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;	3
- санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда;	1,5

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Правила техники безопасности при работе в учебной лаборатории и ассистенской комнате при изготовлении лекарственных форм. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда.

2. Нормативно-правовая база регламентирующая правила оформления, первичного учета и учета движения лекарственных средств. Порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами.

3. Вес и мера в аптечной практике. Оборудование и средства измерений.

4. Оформление к отпуску изготовленных лекарственных препаратов.

5. Значение и принцип пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях противопаразитарного действия.

6. Свойства и назначение фармацевтических субстанций и вспомогательных веществ, используемых при изготовлении, приемочный контроль при изготовлении производстве лекарственных препаратов

7. Правила оформления изготовленных лекарственных форм, в том числе предупредительными надписями

8. Номенклатура зарегистрированных фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных препаратов

9. Классификация лекарственных форм по агрегатному состоянию, типу дисперсной системы. способу введения, дозированию и типу высвобождения действующих веществ.

10. Вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в фармацевтических организациях

11. Алгоритм проведения разных видов внутриаптечного контроля в процессе изготовления лекарственных препаратов

12. Порошки как лекарственная форма.

13. Требования ГФ к качеству порошков.

14. Способы выписывания рецептов на порошки. Порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций.

15. Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществ в порошках.

16. Правила изготовления простых, сложных дозированных и недозированных порошков. Вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении. Оформление порошков к отпуску.

17. Изготовление порошков с учетом их технологических свойств (трудноизмельчаемые, пылящие, красящие). Технология изготовления порошков с экстрактами. Правила оформления к отпуску.

18. Тритурации, их изготовление и использование. Оформление к отпуску.

19. Физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая и химическая совместимость

20. Проверка лечебных доз в порошках, выписанных распределительным способом.

21. Проверка лечебных доз в порошках, выписанных разделительным способом

22. Проверка лечебных доз ядовитых и сильнодействующих веществ в порошках. Ведение предметно-количественного учета в аптеке ядовитых и сильнодействующих вещества. Нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества.

23. Алгоритм изготовления твердых, жидких, мягких лекарственных форм. Правила оформления к отпуску.

24. Проведение внутриаптечного контроля при изготовлении твердых, жидких, мягких лекарственных форм легковесными веществами. Методы анализа лекарственных

средств.

25. Жидкие лекарственные формы. Растворители. Истинные растворы.
26. Свойства истинных растворов. Обозначение концентраций.
27. Проверка доз твердых и жидких ядовитых и сильнодействующих веществ в жидких лекарственных формах.
28. Особенности технологии изготовления растворов. Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ, где объем прироста не превышает или превышает допустимые отклонения в общем объеме жидких лекарственных форм.
29. Концентрированные растворы для бюреточных систем. Способы изготовления, проведение расчетов по исправлению концентрации растворов. Изготовление микстур с использованием концентратов и сухих веществ.
30. Особые случаи изготовления растворов.
31. Водные растворы йода, натрия гидрокарбоната, гексаметиленetetрамина, серебра нитрата, калия перманганата, фурацилина, риванола и др.
32. Разбавление стандартных жидких фармакопейных препаратов. Кислота хлороводородная, раствор пероксида водорода, раствор аммиака, раствор уксусной кислоты, раствор формальдегида, раствор основного ацетата алюминия и др.
33. Алгоритм изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовки лекарственных препаратов
34. Средства механизации при изготовлении жидких лекарственных форм
35. Истинные неводные растворы
36. Растворители для неводных растворов.
37. Правила изготовления спиртовых растворов.
38. Изготовление многокомпонентных спиртовых растворов. Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид, и др.).
39. Капли водные
40. Изготовление водных капель, содержащих одно или несколько твердых веществ с учетом допустимых отклонений в общем объеме.
41. Капли водно-спиртовые
42. Изготовление многокомпонентных водно-спиртовых капель.
43. Растворы ВМС. Коллоидные растворы.
44. Свойства и изготовление растворов защищенных коллоидов и высокомолекулярных соединений.
45. Суспензии. Определение, свойства, случаи образования. Факторы, влияющие на устойчивость суспензий.
46. Изготовление суспензий методом конденсации, методом диспергирования. Хранение и отпуск суспензий.
47. Эмульсии. Характеристика лекарственной формы. Виды эмульсий. Эмульгаторы. Изготовление масляных эмульсий.
48. Введение лекарственных веществ в эмульсии. Хранение и отпуск.
49. Водные извлечения
50. Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы. Факторы, влияющие на процесс извлечения.
51. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего: эфирные масла, дубильные вещества, сапонины, антрагликозиды, фенологликозиды, слизи.
52. Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов. Разбор рецептов на водные извлечения.
53. Мази как лекарственная форма. Мазевые основы. Гомогенные, гетерогенные, комбинированные мази. Характеристика.
54. Классификация, технология изготовления, хранение и отпуск.
55. Пасты. Линименты. Характеристика. Классификация, технология изготовления, хранение и отпуск.

56. Суппозитории. Характеристика лекарственной формы. Основы для суппозиториев. Введение лекарственных веществ в суппозиторные основы.
57. Изготовление суппозиториев методом ручного выкатывания, методом выливания. Разбор рецептов.
58. Стерильные и асептические лекарственные формы.
- Характеристика. Асептика. Создание асептических условий. Требования к субстанциям и растворителям.
59. Типовая технологическая схема изготовления инъекционных растворов. Оформление к отпуску инъекционных растворов.
60. Стабилизация растворов для инъекций. Изотонирование инъекционных растворов.
61. Физиологические растворы. Характеристика, особенности изготовления
62. Глазные лекарственные формы. Глазные мази. Характеристика. Частная технология глазных капель и офтальмологических растворов.
63. Изготовление глазных капель из концентратов. Хранение. Отпуск. Характеристика, изготовление, оформление, отпуск.
64. Особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками.
65. Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни. Требования к лекарственным формам.
66. Особенности изготовления, фасовки и оформления лекарственных форм в педиатрии.
67. Лекарственные препараты промышленного производства.
68. Пути развития современной промышленной фармтехнологии.
69. Нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм. Способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами.
70. Информационные системы и оборудование информационных технологий используемые в аптечных организациях.
71. Условия и сроки хранения изготовленных в аптечной и ветеринарной организации лекарственных препаратов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание №1

В производственную аптеку города Х. обратился больной с рецептом на изготовление лекарственной формы состава:

Rp.: Inf. herbae Leonuri 200 ml

Natrii bromidi 4,0

T-rae Valerianae 10 ml

M.D.S. По 1 ст. ложке 3 раза в день.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Проведите расчеты для изготовления данной лекарственной формы с использованием лекарственного растительного сырья ($K_v = 2,0$)
3. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
4. Укажите особенности хранения лекарственного растительного сырья — пустырника травы.
5. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.
6. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №2

В рецептурно-производственный отдел аптеки поступил рецепт, содержащий следующую пропись.

Rp.: Acidi hydrochlorici 3ml

Pepsini 2,0

Aquae purificatae 100ml

M.D.S. Внутреннее. По 1 столовой ложке 3 раза в день перед едой.

Провизор-технолог провел фармацевтическую экспертизу рецепта и поручил изготовить этот лекарственный препарат молодому фармацевту. Тот сделал расчёты на обратной стороне паспорта письменного контроля, изготовил микстуру, оформил лицевую сторону паспорта письменного контроля и отдал провизору-технологу на проверку. При проверке паспорта письменного контроля и проведении опросного контроля выяснилось, что фармацевт изготовил микстуру следующим образом. Он отмерил в подставку 70 мл воды, растворил 2,0 Пепсина, профильтровал во флакон для отпуска, проконтролировал отсутствие механических включений, добавил 30 мл раствора кислоты хлористоводородной 1:10 (0,83%). Провизор-технолог сделал вывод, что «микстура изготовлена неудовлетворительно», указал на ошибки и рекомендовал изготовить микстуру заново.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Укажите на ошибки фармацевта при изготовлении лекарственной формы.

4. Проверить соответствие дозировки возрасту больного.

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №3

В рецептурно-производственный отдел аптеки поступил рецепт, содержащий следующую пропись:

Rp.: Infusi herbae Adonidis 200 ml

Dimedroli 0,5

Natrii bromidi 3,0

Tincturae Leonuri 10 ml

M.D.S. Внутреннее. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Провизор-технолог провел фармацевтическую экспертизу рецепта и поручил изготовить этот лекарственный препарат молодому фармацевту. Тот заполнил лицевую сторону и сделал расчеты на обратной стороне паспорта письменного контроля, изготовил микстуру, оформил лицевую сторону паспорта письменного контроля и отдал провизору-технологу на проверку. При проверке паспорта письменного контроля и проведении опросного контроля выяснилось, что фармацевт изготовил микстуру следующим образом. Он отмерил в подставку 160 мл воды, растворил 0,5 димедрола, профильтровал во флакон для отпуска, добавил 15 мл концентрата натрия бромиды 1:5. В последнюю очередь по частям при перемешивании добавил 40 мл экстракта-концентрата горьцвета жидкого 1:2 и 10 мл настойки пустырника. Провизор-технолог сделал вывод, что микстура изготовлена неудовлетворительно, указал на ошибки и рекомендовал изготовить микстуру заново.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение,

необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Укажите на ошибки фармацевта при изготовлении лекарственной формы.

4. Проверить соответствие дозировки возрасту больного.

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №4

В рецептурно-производственный отдел аптеки поступил рецепт, содержащий следующую пропись:

Rp.: Extracti Belladonnae 0,015

Anaesthesini 0,1

Magnesii oxydi 0,3

M.f. pulv.

D.t.d № 20.

S. Внутреннее. По 1 порошку 2 раза в день.

Провизор-технолог провел фармацевтическую экспертизу прописи и поручил изготовить этот лекарственный препарат молодому фармацевту. Тот сделал расчеты на обратной стороне паспорта письменного контроля, изготовил порошковую смесь, оформил лицевую сторону паспорта письменного контроля и отдал провизору-технологу на проверку. При проверке паспорта письменного контроля и проведении опросного контроля выяснилось, что фармацевт изготовил порошковую смесь следующим образом. Взвесил 6,0 магния оксида и затер им поры ступки. Добавил 0,3 сухого экстракта красавки и 2,0 анестезина. Измельчил и смешал, проверил однородность смеси. Провизор-технолог сделал вывод, что порошковая смесь изготовлена неудовлетворительно, указал на ошибки и рекомендовал изготовить порошковую смесь заново.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Укажите на ошибки фармацевта при изготовлении лекарственной формы.

4. Проверить соответствие дозировки возрасту больного.

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №5

В рецептурно-производственный отдел аптеки поступил рецепт со следующей прописью:

Rp.: Solutionis Natrii bromidi 3% - 200 ml

Tincturae Valerianae 10 ml

Tincturae Leonuri 10 ml

M.D.S. По 1 ст. ложке 3 раза в день.

Провизор изготовил лекарственную форму с использованием бюреточной установки и отпустил пациенту, но в связи с ограниченным сроком годности экстенпоральной лекарственной формы предложил готовый лекарственный препарат аналогичного действия.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение,

необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.
4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал
5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №6

В производственную аптеку для изготовления поступил рецепт следующего состава:

Rp.: Sol. Calcii chloridi 5% - 200 ml

Glucosi 5,0

Natrii bromidi 3,0

Adonisidi 5 ml

M.D.S. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.
4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал
5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №7

В производственную аптеку города X. обратился пациент с рецептом на изготовление лекарственной формы состава:

Rp.: Inf. flores Chamomillae 100 ml

Inf. foliorum Menthae 100 ml

Natrii bromidi 5,0

T-rae Valerianae 20 ml

M.D.S. По 1 столовой ложке 2 раза в день во второй половине дня.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.
4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал
5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №8

В производственную аптеку поступил рецепт с прописью порошка. Рецепттурный бланк № 107-1/у имеет все необходимые реквизиты (основные и дополнительные).

Пациент обратился к провизору с просьбой о скорейшем изготовлении лекарственного препарата, поскольку лечение необходимо начать уже сегодня. Провизор-технолог, изучив представленный рецепт, вынужден был отказать пациенту в изготовлении и отпуске данной лекарственной формы и порекомендовал посетителю обратиться к лечащему врачу за новым рецептом.

Rp.: Codeini phosphatis 0,01

Analgini 0,4

Misceut fiat pulvis Da tales doses N 15

Signa. По 1 порошку 3 раза в день.

Примечание: кодеина фосфат по ГФ ВРД = 0,1, ВСД = 0,3; анальгин по ГФ ВРД=1,0, ВСД = 3,0.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №9

В аптеку поступил рецепт на лекарственный препарат:

Rp: Dimedroli 0,02

Rutini 0,02

Calcii gluconatis 0,1

Acidi ascorbinici 0,3

Acidi acetylsalicylici 0,5

D.t.d. № 10

Signa. По 1 порошку 3 раза в день.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №10

В аптеку обратилась девушка с просьбой изготовить лекарственный препарат по рецепту врача:

Recipe: Infusi foliorum Menthae piperitae ex 3,0 – 80 ml

Sirupi simplicis 5 ml

Misce. Da. Signa. По 1 ст. ложке 3 раза в день

Примечание: Кв листьев мяты - 2,4.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно

рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №11

В аптеку обратился мужчина с просьбой изготовить лекарственный препарат по рецепту врача:

Recipe: Infusi herbae Leonuri 70 ml

Coffeini- natrii benzoatis 0,1

Natrii bromidi 0,2

Tincturae Valerianae 5 ml

Misce. Da. Signa. По 1 столовой ложке 3 раза в день

Примечание: Кофеина-бензоат натрия ВРД = 0,5, ВСД = 1,5; Кв травы пустырника - 2,0.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №12

В аптеку обратился мужчина с просьбой изготовить лекарственный препарат по рецепту врача:

Rp.: Infusi radicis Althaeae 180 ml

Natrii benzoatis 4,0

Misce. Da.

Signa. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Примечание: КУО натрия бензоата = 0,6 мл/г; допустимые отклонения для объема от 150 до 200 мл = 3 %.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №13

В аптеку обратился мужчина с просьбой изготовить лекарственный препарат по рецепту врача:

Rp.: Solutionis Furacilini 1:5000 – 200 ml

Da. Signa. Полоскание.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.
4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал
5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №14

В аптеку обратился пациент «Фитоцентра» с рецептом:

Rp.: Foliorum Sennae 3,0

Corticis Frangulae 6,0

Aquae purificatae ad 250 ml

Misce. Da. Signa: Принимать по 1 ст. л. 3 раза в день.

Провизор-технолог протаксировал рецепт по выше приведенной прописи, выдал пациенту квитанцию и передал рецепт на изготовление.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.
4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал
5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №15

В муниципальную аптеку города N обратилась женщина с рецептом от врача-невролога на изготовление микстуры Кватера для её ребенка 3 лет по следующей прописи:

Rp.: Infusi rhizomatis cum radicibus Valerianae ex 10,0

Infusi foliorum Menthae ex 4,0- 200ml

Coffeini-natrii benzoatis 0,4

Natrii bromidi 3,0

Magnesii sulfatis 0,8

M.D.S. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию:

оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.
4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал
5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №16

В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы по прописи:

Rp.: Dibazoli

Papaverini hydrochloridi ana 0,02

Sacchari 0,3

M.f. pulv.

D.t.d № 10

S. По 1 порошку 3 раза в день внутрь.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.
4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал
5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения.
6. Технологическая схема получения воды очищенной.

Практическое задание №17

В рецептурно-производственный отдел аптеки поступил рецепт, содержащий следующую пропись:

Rp.: Infusi rad. Althaeae 200 ml

Natrii benzoatis 3,0

Sirupi simplicis 20 ml

Elixiris pectoralis 4 ml

M.D.S. По 1 десертной ложке 4 раза в день.

После фармацевтической экспертизы и таксировки рецепта провизор-технолог поручил изготовить лекарственный препарат молодому фармацевту, который растворил в подставке в 170 мл воды очищенной 20 г сухого экстракта-концентрата корня алтея, профильтровал через тампон ваты во флакон, добавил 30 мл 10% раствора натрия бензоата, 4 мл эликсира грудного и 20 мл сиропа сахарного, перемешал, проверил на отсутствие механических включений и оформил к отпуску этикеткой «Микстура»,

«Внутреннее» с предупредительными надписями: «Хранить в прохладном, защищенном от света месте», «Перед употреблением взбалтывать», «Хранить в недоступном для детей месте». Оформил паспорт письменного контроля. Провизор-технолог после письменного, физического и опросного контроля сделал вывод, что настой изготовлен неудовлетворительно, и рекомендовал изготовить новый.

Примечание:

КУО натрия бензоата = 0,6 мл/г;

КУО сухого экстракта концентрата алтея = 0,61 мл/г;

К расх. = 1,3 мл/г; допустимые отклонения для объема свыше 200 мл - 1%.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно

рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения.

6. Технологическая схема получения воды очищенной.

Практическое задание №18

В рецептурно-производственный отдел аптеки поступил рецепт, содержащий следующую пропись:

Rp.: Dibazoli 0,004

Papaverini hydrochloridi 0,02

Theobromini 0,2

M.f. pulv.

D.t.d № 10

S. По 1 порошку 2 раза в день.

Провизор-технолог после фармацевтической экспертизы рецепта и таксировки поручил изготовить лекарственный препарат молодому фармацевту, который сделал необходимые расчёты, изготовил порошковую смесь, оформил паспорт письменного контроля и отдал на проверку. При количественном анализе было установлено, что содержание дибазола в порошках не укладывается в допустимые нормы отклонений.

Проведение опросного контроля показало, что фармацевт измельчил в ступке 2,0г теобромину, поместил в ступку 0,04г дибазола, измельчил, смешал, добавил 0,2г папаверина гидрохлорида, измельчил и смешал до однородности. Провизор-технолог сделал вывод, что порошки изготовлены неудовлетворительно, и рекомендовал изготовить их вновь.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №19

В рецептурно-производственный отдел аптеки поступил рецепт, содержащий следующую пропись:

Rp: Anaesthesini 1,5

Methyluracili

Sol. Vitamini E oleosae 5% ana 5,0

Ol. Helianthi ad 100,0

M. D. S. Для тампонов.

Провизор-технолог после предварительной фармацевтической экспертизы и таксировки поручил изготовить этот лекарственный препарат молодому фармацевту. Тот

сделал необходимые расчёты, быстро изготовил лекарственную форму, оформил лицевую и обратную сторону паспорта письменного контроля и отдал провизору-технологу на проверку. При проведении опросного контроля выяснилось, что фармацевт поместил во флакон для отпуска 1,5 анестезина, 5,0 метилурацила, 5 мл раствора витамина Е и 100,0 подсолнечного масла. Флакон укупорил и нагрел на водяной бане. Лекарственный препарат оформил к отпуску этикеткой «Наружное». Провизор-технолог сделал вывод, что препарат изготовлен неудовлетворительно.

1. Какая лекарственная форма приведена в прописи? Охарактеризуйте ее как дисперсную систему.
2. В чем состоит правило проф. Дерягина, используемое при формировании суспензионных систем?
3. Согласны ли Вы с выводом провизора-технолога, что препарат изготовлен неудовлетворительно? Ответ аргументируйте.
4. Какова рациональная технология лекарственной формы?
5. Какие виды внутриаптечного контроля используются при оценке качества данного препарата?
6. Оформите паспорт письменного контроля (лицевую и обратную сторону)
7. Проверить соответствие дозировки возрасту больного.

Практическое задание №20

В рецептурно-производственный отдел аптеки поступил рецепт, содержащий следующую пропись:

Rp.: Natrii benzoatis 2,0
Liquoris Ammonii anisati 5 ml
Sirupi sacchari 5 мл
Aquae purificatae 180 ml
M.D.S. По 1 ст.л. 3 раза в день.

Провизор-технолог после предварительной фармацевтической экспертизы и таксировки поручил изготовить этот лекарственный препарат фармацевту.

Во флакон для отпуска отмеривают 160 мл воды очищенной, 20 мл 10% раствора натрия бензоата (1:10), 5 мл сиропа сахарного и в последнюю очередь - 5 мл нашатырно-анисовых капель. Смешивают, укупоривают, оформляют этикетной

«Внутреннее».

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.
4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал
5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №21

Молодому специалисту было предложено изготовить препарат по следующей прописи:

Возьми:
Камфоры
Ментола поровну по 1,0
Масла вазелинового 25,0
Смешай. Дай. Обозначь. Ушные капли.

Фармацевт поместил в отпускной флакон камфору с ментолом, несмотря на образовавшуюся жидкую смесь добавил вазелиновое масло. Флакон укупорил пластмассовой пробкой с навинчивающейся крышкой и начал оформлять к отпуску. Ему было сделано замечание.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №22

Аптека получила жидкий экстракт-концентрат корневищ с корнями валерианы (1:2). Студенту-практиканту было предложено изготовить препарат по прописи:

Возьми:

Rp.: Infusi rhizomatis cum radicibus Valerianae ex 10,0 -180 ml

Coffeini-natrii-benzoatis 0,6

Natrii bromidi 1,0

Tincturae Leonuri 5ml

M.S.D. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №23

При изготовлении препарата по следующей прописи:

Recipe: Natrii benzoatis

Natrii salicylatis aa 3,0

Liquor -ammonii anisatis 5 ml

Aguae purificati 150 ml

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Студент-практикант отмерил в широкогорлую подставку 150 мл воды очищенной, отвесил в нее по 3,0 г натрия бензоата и натрия салицилата и, взбалтывая до полного растворения, добавил в подставку нашатырно-анисовые капли 5 мл. Профильтровал через рыхлый тампон ваты, промытый водой, во флакон для отпуска. Ему было сделано замечание об отсутствии профессионализма.

Примечание:

В аптеке имеются концентрированные растворы: натрия бензоата - 10%, натрия салицилата - 10%.

Допустимые отклонения для данного объема составляют +/- 2%.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.
4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал
5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №24

В аптеку поступил рецепт:

Recipe Acidi ascorbinici 0,1

Acidi nicotini 0,075

Sacchari 0,13

M.f.pulv. D.t.d № 12.

Обозначь: по 1 порошку 3 раза в день.

В аптеку через два дня с жалобой обратился больной, утверждающий, что по данному рецепту ему был выдан испорченный порошок темного цвета. Директор аптеки, изучив паспорт письменного контроля, убедился в верности технологии изготовления препарата.

1. Какие разъяснения дал директор аптеки пациенту и какие замечания высказал провизорам-технологам, выдававшим препарат больному?
2. Что является причиной отсыревания и расплавления смеси порошкообразных веществ?
3. В сочетании с какими еще веществами аскорбиновая кислота дает отсыревающие смеси?
4. Укажите пути устранения несовместимости в данном случае.
5. Какие современные лекарственные препараты синонимы или аналоги можно предложить вместо этого порошка?
6. Заполните лицевую и оборотную сторону письменного контроля
7. Проверить соответствие дозировки возрасту больного.

Практическое задание №25

В аптеку города Н. обратился посетитель с рецептом, выписанным в городе Х. Рецепт выписан на рецептурном бланке формы №107-1/у, имеет все основные реквизиты:

Rp.: Sol. Natrii bromidi 2%- 100 ml

Codeini phosphatis 0,2

T-rae Valerianae

T-rae Leonuri ana 5 ml

M.D.S. По 1 десертной ложке 3 раза в день.

Провизор принял рецепт, ассистент изготовил лекарственный препарат, провизор его отпустил. В конце рабочего дня, осуществляя предметно-количественный учёт лекарственных препаратов, заведующий аптекой увидел принятый провизором рецепт. Он сделал провизору замечание.

Примечание:

Согласно ГФ ВРД кодеина фосфата = 0,1; ВСД = 0,3. НЕО кодеина фосфата = 0,2.

В аптеке имеется 20% концентрированный раствор натрия бромид. Допустимые отклонения в объеме свыше 50 до 150 мл составляют +/-3%.

1. На каком бланке и согласно какому нормативному документу выписывается

данная пропись? Провести предметно-количественный учет кодеина фосфата.

2. Перечислите требования к оформлению рецепта и отпуску данного лекарственного препарата.

3. Проведите фармацевтическую экспертизу данной прописи и сделайте необходимые расчёты.

4. Обоснуйте технологию изготовления данной лекарственной формы.

5. Укажите особенности оформления к отпуску данной лекарственной формы.

6. Заполните лицевую и оборотную сторону письменного контроля.

7. Проверить соответствие дозировки возрасту больного.

Практическое задание №26

В аптеку поступило требование из хирургического отделения больницы на изготовление инъекционной лекарственной формы для взрослого пациента.

Recipe: Solutio Novocaini 5% -100мл

Sterile!

Da. Signa. Для спинномозговой анестезии.

1. Фармацевт отмерил в мерную колбу на 100 мл небольшое количество воды для инъекций, добавил 5,0 новокаина, 0,6 мл раствора кислоты хлористоводородной 0,1н, довел объем до 100 мл, отфильтровал раствор, проверил его на чистоту, промаркировал, и стерилизовал при температуре 120 8 минут. Вторично проверил на чистоту, оформил к отпуску: «Для инъекций», «Стерильно»

2. Составьте ППК (лицевую и оборотную сторону)

3. Опишите процесс получения воды очищенной и воды для инъекций.

4. Оцените действия фармацевта.

5. С какой целью используется кислота хлористоводородная 0,1 нормальная.

6. Проверить соответствие дозировки возрасту больного.

Практическое задание №27

1. Назовите характеристики и значение концентрированных растворов в производственной деятельности аптек.

2. Рассчитать количества лекарственного вещества и воды, которые следует взять для изготовления 2 л 20% раствора натрия бромид для бюреточной установки (КУО =0,26; $\rho = 1,1488$).

(КУО = 0,64; $\rho = 1,1498$).

3. Рассчитать количества лекарственного вещества и воды, которые следует взять для изготовления 5 л 20% раствора калия бромид для бюреточной установки.

(КУО = 0,27; $\rho = 1,1438$).

4. Описать алгоритм (изготовить) приготовления концентрированного раствора, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

5. Заполните необходимую при изготовлении концентрированного раствора документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

6. Как оформляется документально внутриаптечная заготовка для бюреточной установки.

Практическое задание №28

1. Назовите характеристики и значение концентрированных растворов в производственной деятельности аптек

2. Опишите приготовление концентрированного раствора кофеина-натрия бензоата 10% для бюреточной установки.

3. Провизор-аналитик определил, что приготовленный раствор имеет концентрацию 12%, произведите расчет количества воды очищенной, которую нужно

добавить чтобы получить 10% раствор.

4. Оформить лицевую и обратную сторону паспорта письменного контроля.
5. Как оформляются растворы для бюреточной установки.

Практическое задание №29

1. Назовите характеристики и значение концентрированных растворов в производственной деятельности аптек
2. Изготовить 1 л 5% (1:20) раствора натрия гидрокарбоната, раствор для бюреточной установки.
3. Алгоритм изготовления раствора .
4. Заполнить паспорт письменного контроля (лицевую и обратную сторону).
5. Произвести запись в лабораторно-фасовочном журнале.
6. Описать правила оформления внутриаптечной заготовки.

Практическое задание №30

1. Опишите какими свойствами должна обладать вода очищенная согласно Государственной Фармакопеи.
2. Методы получения воды очищенной для инъекционных растворов.
3. Методы получения воды очищенной для неинъекционных растворов.
4. Сроки хранения воды очищенной в аптеке.
5. Основные показатели качества воды очищенной.

Практическое задание №31

1. Назовите характеристики и значение концентрированных растворов в производственной деятельности аптек
2. Рассчитать количества лекарственного вещества и воды, которые следует взять для изготовления 3 л 40% раствора глюкозы для бюреточной установки. ($K_{УО} = 0,64$; $\rho = 1,1498$).
3. Оформить паспорт письменного контроля.
4. Срок хранения изготовленного концентрированного раствора.
5. Как оформляется документально внутриаптечная заготовка для бюреточной установки.

Практическое задание №32

1. Наиболее часто в аптеках встречаются следующие полуфабрикаты-заготовки: 2 % ментоловая мазь, 10 % камфорная мазь, 10 % цинковая мазь и
Rp.: Unguenti Zinci oxydi 3 % 10,0
Da. Signa. Наружное
2. Проведите расчеты для изготовления 20 баночек мази.
3. Опишите алгоритм изготовления прописи.
4. Оформить паспорт письменного контроля (лицевая и обратная сторона)
5. Произвести запись в лабораторно-фасовочном журнале и фасовку данной внутриаптечной заготовки.
6. Оформить соответствующие этикетки.
7. Определите стоимость 200гр. 3% цинковой мази и единицы фасовки. Образуется ли в данном случае дооценка или уценка? Как учитывается дооценка и уценка при проведении лабораторных работ?

Практическое задание №33

1. Вам как провизору-технологу отдела запасов необходимо приготовить в качестве внутриаптечной заготовки 5л раствора хлорида кальция 10% и расфасовать его по 100 мл для реализации населению.

2. Расскажите, что в аптеке понимается под лабораторно-фасовочными работами и что относится к внутриаптечной заготовке и фасовке.
3. Организация лабораторно-фасовочных работ в аптеке: требования к организации рабочего места и условиям приготовления внутриаптечной заготовки и фасовки. Учет лабораторно-фасовочных работ.
4. Каким видам внутриаптечного контроля подвергается внутриаптечная заготовка и фасовка и кто его осуществляет?
5. Определите стоимость 5л 10% раствора хлористого кальция и единицы фасовки. Образуется ли в данном случае дооценка или уценка? Как учитывается дооценка и уценка при проведении лабораторных работ?
6. Оформите паспорт письменного контроля.
7. Назовите условия, срок хранения, оформление внутриаптечной заготовки.

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа (проект), выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы (проекта) на оценку не ниже «удовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится, если работа отвечает следующим требованиям:

Тема работы – актуальна и соответствует содержанию подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- в работе используются новые литературные источники, законодательные акты, нормативные материалы;
- обучающийся обнаруживает глубокую общетеоретическую подготовку;
- обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе данными, полученными экспериментальным путем; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования;

– умеет определить практическую значимость работы и найти варианты использования материалов исследования в профессиональной деятельности.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с требованиями к нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты теоретического и практического исследования;
- владеет понятийным аппаратом;
- владеет научным стилем изложения;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

Тема работы: актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владеет навыками научного исследования;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- допустил 1 - 2 ошибки в теории;
- был некорректен в использовании терминологии.

Владение навыками ведения научного исследования:

- обучающийся не в полной мере овладел методикой проведения эксперимента;
- допустил ошибки в оформлении результатов работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

– обучающийся не мог адекватно представить результаты работы в устном выступлении, защите, но при этом показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владение навыками научного исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

Тема работы актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

– обучающийся показал удовлетворительные знания по междисциплинарному курсу;

– имеются замечания по трем - четырем параметрам курсовой работы;

Владение навыками ведения научного исследования:

– соблюдены основные требования к проведению научного исследования, но имеются замечания по двум - трем параметрам курсовой работы.

Оформление курсовой работы:

– работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;

– имеет в целом положительные отзывы, но содержащие существенные замечания руководителя.

Защита курсовой работы:

– в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования;

– отступает от научного стиля изложения;

– затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

– установлен факт плагиата;

– имеются принципиальные замечания по семи и более параметрам курсовой работы.

– обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками ведения научного исследования.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

Тематика курсовых работ	Компетенции
1 Изготовление твердых лекарственных форм: порошки	ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
2 Изготовление жидких лекарственных форм: истинные неводные растворы.	
3 Изготовление мягких лекарственных форм: суппозитории.	
4 Лекарственные формы для инъекций.	
5 Водные извлечения и их изготовление в условиях аптеки	
6 Вспомогательные вещества, используемые для изготовления жидких лекарственных форм в аптеке	ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
7 Глазные капли как лекарственная форма и их изготовление в условиях аптеки	
8 Детские лекарственные формы, изготовление в условиях аптеки	
9 Мази как лекарственная форма и их изготовление в условиях аптеки	
10 Особенности изготовления инъекционных растворов из термолабильных веществ	
11 Поверхностно-активные вещества в фармацевтической технологии	
12 Применение высокомолекулярных веществ в фармации	
13 Эмульсии как лекарственная форма и их изготовление в условиях аптеки	
14 Применение консерватов в производстве лекарственных средств	
15 Глазные лекарственные формы в фармации.	

16 Внутриаптечная заготовка лекарственных форм.	ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
17 Контроль качества жидких лекарственных форм.	
18 Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм.	
19 Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.	
20 Контроль качества многокомпонентных лекарственных форм.	
21 Качественный и количественный анализ лекарственных препаратов, содержащих кислоту ацетилсалициловую	
22 Анализ качества лекарственных препаратов, производных терпенов	ПК 2.4. Соблюдение правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
23 Пирогенные вещества и методы их определения и удаления.	
24 История развития лекарственных форм экстемпорального изготовления	
25 Термическая стерилизация в фармацевтической технологии	
26 Требования к растворам для инъекций и их реализация в условиях аптеки	
27 Принципы валидации фармацевтического производства.	
28 Современная теоретическая концепция фармацевтической технологии: единство закономерностей воздействия фармацевтических факторов в процессе создания лекарственных средств.	
29 Биофармация как теоретическая основа технологии лекарственных форм.	
30 Организация производства стерильных лекарственных форм в соответствии с требованиями нормативной документации.	ПК 2.5 Оформлять документы первичного учета
31 Современные методы стерилизации, используемые в фармацевтической технологии.	
32 Основные направления совершенствования качества и технологии жидких лекарственных форм.	
33 Основные направления совершенствования качества и технологии твердых лекарственных форм.	
34 Влияние вспомогательных веществ на биодоступность, стабильность, микробиологическую чистоту, и терапевтическую эффективность лекарственного препарата.	
35 Фармацевтические факторы: химическая модификация препаратов; физико-химическое состояние лекарственных веществ.	
36 Микробная контаминация лекарственных средств и ее устранение.	
37 Биофармацевтические факторы, влияющие на качество мазей.	
38 Биофармацевтическая характеристика жизни лекарственных форм.	
39 Инфузионные солевые растворы, требования к ним и реализация в условиях аптек.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.02.02 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по профессиональному модулю.

Оценка освоения знаний и умений предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	
- производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств;	43, 44
- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;	37, 38, 39, 40, 41, 42.
- проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного	45, 46
- упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией	47
- размещать лекарственные средства, изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента в соответствии с правилами их хранения;	49, 50, 51, 52
- выявлять и принимать соответствующие меры по устранению недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств	54, 55, 56
- обеспечить условия хранения термолабильных лекарственных препаратов в соответствии с их маркировкой;	48, 53
- маркировать недоброкачественное лекарственное средство и помещать в карантинную зону;	57, 58, 59, 60
Знать	Теоретические вопросы
- уход и техническое обслуживание оборудования и материалов фармацевтической организации;	5, 6
- приемочный контроль и хранение лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента;	10, 4
- важность осуществления приемочного контроля;	10, 62
- условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента;	6, 65
- условия транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи»;	8, 48
- требования к качеству лекарственных средств по показателям описание, упаковка, маркировка;	7, 10
- порядок действий при поступлении недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств;	7, 9
- назначение карантинной зоны в фармацевтической организации;	7, 9, 10
- факторы, влияющие на условия хранения товаров аптечного Ассортимента;	8

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтического анализа.
2. Нормативная документация, регламентирующая качество лекарственных средств.
3. Государственные стандарты качества лекарственных средств
4. Проблемы фальсификации лекарственных средств.
5. Уход и техническое обслуживание оборудования и материалов фармацевтической организации

6. Условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете,

7. Приемочный контроль и хранение лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента.

8. Условия транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи»

9. Порядок действий при поступлении недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств. Назначение карантинной зоны в фармацевтической организации

10. Виды внутриаптечного контроля. Особенности контроля качества лекарственных средств в аптеке.

11. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы. Общая характеристика галогенов. Натрия и калия хлориды. Натрия и калия бромиды. Натрия и калия иодиды.

12. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы. Общая характеристика соединений кислорода и серы. Натрия тиосульфат. Вода очищенная, вода для инъекций.

13. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп. Кислота борная. Натрия гидрокарбонат.

14. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II группы. Общая характеристика элементов II группы периодической системы. Магния сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат..

15. Общая характеристика элементов I группы периодической системы. Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра (протаргол, колларгол).

16. Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств.

17. Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы.

18. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов.

19. Общая характеристика группы спиртов, альдегидов, фенолов. Метенамин. Спирт этиловый. Раствор формальдегида.

20. Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров. Общая характеристика углеводов. Декстроза (Глюкоза)..

21. Общая характеристика простых эфиров. Дифенгидрамина гидрохлорид (димедрол).

22. Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот, аминокислот

23. Общая характеристика группы карбоновых кислот и аминокислот. Кальция глюконат. Кислота аскорбиновая. Кислота глютаминовая.

24. Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолокислот.

25. Общая характеристика группы. Бензойная кислота. Натрия бензоат. Салициловая кислота. Натрия салицилат

26. Эфиры салициловой кислоты. Ацетилсалициловая кислота. Фенилсалицилат.

27. Эфиры парааминобензойной кислоты. Бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаин (дикаин).

28. Сульфаниламиды. Общая характеристика группы.

29. Сульфаниламид (стрептоцид), Норсульфазол, Сульфацетамид натрия (сульфацил натрия). Сульфаниламиды пролонгированного действия..

30. Общая характеристика гетероциклических соединений. Производные фурана: нитрофурал (фурацилин)

31. Производные пиразола: метамизол натрия (анальгин), фенилбутазон (бутадион).

32. Производные имидазола: Пилокарпина гидрохлорид. Бендазол (дибазол)
33. Контроль качества лекарственных средств, производных пиримидина.
34. Производные барбитуровой кислоты: барбитал, барбитал натрия, фенобарбитал, фенобарбиталнатрия.
35. Контроль качества лекарственных средств, производных тропана и изоаллоксазина. Производные тропана: атропина сульфат. Производные изоаллоксазина: рибофлавин.
36. Контроль качества лекарственных средств, производных пурина. Производные пурина. Теофиллин. Аминофиллин (эуфиллин). Кофеин. Кофеин бензоат натрия

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

37. Провести обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств раствора натрия хлорида, натрия бромид и натрия йодида. Зарегистрировать результаты контроля, упаковать и оформить лекарственные средства к отпуску, используя нормативную документацию.
38. Провести обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств воды очищенной, воды для инъекций. Зарегистрировать результаты контроля, упаковать и оформить лекарственные средства к отпуску, используя нормативную документацию.
39. Провести обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств растворов натрия гидрокарбоната, натрия тетрабората. Зарегистрировать результаты контроля, упаковать и оформить лекарственные средства к отпуску, используя нормативную документацию.
40. Провести обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств. Раствора и порошка борной кислоты. Зарегистрировать результаты контроля, упаковать и оформить лекарственные средства к отпуску, используя нормативную документацию.
41. Провести обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств растворов магния сульфата, цинка сульфата, кальция хлорида. Зарегистрировать результаты контроля, упаковать и оформить лекарственные средства к отпуску, используя нормативную документацию.
42. Провести обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, содержащих морфина гидрохлорид и эфедрина гидрохлорид. Зарегистрировать результаты контроля, упаковать и оформить лекарственные средства к отпуску, используя нормативную документацию.
43. Проверить лечебные дозы ядовитых и сильнодействующих веществ в растворах пилокарпина гидрохлорида, морфина гидрохлорида. Привести примеры и расчеты. Провести экспресс-анализ по показателю «подлинность» данных лекарственных средств
44. Проверить лечебные дозы ядовитых и сильнодействующих веществ в сложных порошках с экстрактом красавки, и эфедрином гидрохлоридом. Привести примеры и расчеты. Провести анализ по показателю «подлинность», данных лекарственных средств.
45. Проверить соответствие дозировки возрасту больного препарата глюкоза. Провести внутриаптечный контроль лекарственной формы, а именно
1. Показать строение, указать свойства группы, к которой относится глюкоза.
 2. Провести контроль качества на определение глюкозы.
 3. Провести испытания на чистоту (качественный анализ) глюкозы.
 4. Выполнить количественный анализ глюкозы (титрование)
46. Пациенту 56 лет была выписана мазь стрептоцида. Проверить соответствие дозировки возрасту больного, а так - же проанализировать данную пропись:
- Rp.: Ung. Streptocidi 10% - 50,0
- D.S. Смазывать раны 3 – 4 раза в день
1. Показать строение, указать свойства группы, к которой относится стрептоцид.

2. Провести контроль качества на определение стрептоцида.
3. Провести испытания на чистоту (качественный анализ) стрептоцида.
4. Выполнить количественный анализ мази стрептоцида. (титрование)

47. В аптеку поступила: кислота аминакапроновая с завода изготовителя. Проверить соответствие упаковки и оформлению лекарственного средства, согласно нормативной документации, а так - же провести экспресс-анализ, а именно

1. Провести контроль качества на определение кислоты аминакапроновой.
2. Провести испытания на чистоту (качественный анализ) кислоты аминакапроновой.

3. Выполнить количественный анализ кислоты аминакапроновой (титрование)

48. В аптеку поступил препарат Новокаин свечи №10. Однако термо-проверка упаковки, показала, что поставщик нарушил условия транспортировки термолабильного лекарственного средства. Описать правила хранения и транспортировки термолабильных лекарственных средств. А так - же провести экспресс-анализ лекарственной формы

Rp: Supp. Novocaini 1% №10

D.S. по 1 свече ректально, при болях

- 1.Провести контроль качества на определение новокаина.
2. Провести испытания на чистоту (качественный анализ) новокаина.
- 3.Выполнить количественный анализ новокаина (титрование)

49.Провести анализ условий размещения и хранения в аптечной организации препаратов растворов пероксид водорода и натрия тиосульфата. Описать особенности хранения, размещения данных препаратов. А так - же провести экспресс - анализ подлинности лекарственных форм.

50. Провести анализ условий размещения и хранения в аптечной организации препаратов растворов, приготовленных по прописям Демьяновича. Описать особенности хранения, размещения лекарственных средств. А так - же провести экспресс - анализ подлинности лекарственных форм

51. Провести анализ условий размещения и хранения в аптечной организации препаратов, содержащих борную кислоту. Описать особенности хранения, размещения данных препаратов. А так - же провести экспресс - анализ подлинности лекарственных форм с борной кислотой

52. Провести анализ условий размещения и хранения в аптечной организации протаргола. Описать особенности хранения, размещения термолабильного препарата. А так - же провести экспресс - анализ подлинности лекарственного средства протаргол.

53. В аптеку поступил препарат Натрия тетраборат во флаконах. Однако термо-проверка упаковки, показала, что поставщик нарушил условия транспортировки термолабильного лекарственного средства. Описать правила хранения и транспортировки термолабильных лекарственных средств. А так - же провести экспресс-анализ лекарственной формы натрия тетрабората, по следующим показателям

- 1.Провести контроль качества на определение натрия тетрабората.
2. Провести испытания на чистоту (качественный анализ) натрия тетрабората.
- 3.Выполнить количественный анализ натрия тетрабората (титрование)

54.Провести экспресс-анализ на доброкачественность суспензию натрия гидрокарбоната. Описать алгоритм действия при обнаружении недоброкачественного лекарственного средства по показателю «подлинность».

55. Провести экспресс-анализ на доброкачественность порошок кальция хлорида. Описать алгоритм действия при обнаружении недоброкачественного лекарственного средства по показателю «подлинность»

56. Провести экспресс-анализ на доброкачественность порошок и раствор препарата магния сульфата. Описать алгоритм действия при обнаружении недоброкачественного лекарственного средства по показателю «подлинность»

57.Провести внутриаптечный контроль раствора сульфацила натрия по показателю

«подлинность». Описать алгоритм действий при обнаружении фальсифицированного лекарственного средства. Перечислить правила размещения в карантинной зоне забракованных и фальсифицированных лекарственных средств.

58 Провести внутриаптечный контроль порошка цинка сульфата по показателю «подлинность». Описать алгоритм действий при обнаружении фальсифицированного лекарственного средства. Перечислить правила размещения в карантинной зоне забракованных и фальсифицированных лекарственных средств

59. Провести внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином по показателю «подлинность». Описать алгоритм действий при обнаружении фальсифицированного лекарственного средства. Перечислить правила размещения в карантинной зоне забракованных и фальсифицированных лекарственных средств

60. Провести внутриаптечный контроль свечей ректальных с папаверином по показателю «подлинность». Описать алгоритм действий при обнаружении фальсифицированного лекарственного средства. Перечислить правила размещения в карантинной зоне забракованных и фальсифицированных лекарственных средств

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02.01

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	– изготовление твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм; – получение воды очищенной и воды для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; – использование лабораторного и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; – осуществление предметно-количественного учета лекарственных средств; – проверка соответствия дозировки лекарственной формы возрасту больного; – проведение обязательных расчетов, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств; - применение средств индивидуальной защиты	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. оценка результатов в форме дифференцированного зачета
ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	– изготовление концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; – осуществление фасовки изготовленных лекарственных препаратов; – использование лабораторного и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - применение средств индивидуальной защиты.	
ПК 2.3 Владеть обязательными видами	– проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества	

внутриаптечного контроля лекарственных средств	лекарственных средств; – использование лабораторного и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач	
ПК 2.4 Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	– упаковка и оформление лекарственных средств к отпуску, использование нормативной документации; – регистрация результатов контроля; – ведение отчетных документов по движению лекарственных средств; – маркировка изготовленных лекарственных препаратов, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; – заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической; – деятельности для решения профессиональных задач; – интерпретация условий хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; – проведение обязательных расчетов, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; – оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов	
ПК 2.5 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайной ситуации	– соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; - применение средств индивидуальной защиты	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- наличие положительных отзывов с баз производственной практики; осознанное оценивание результатов и последствий своих действий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в выполнении работ учебной
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и	- обоснованность выбора источников информации, выделение и	

интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	структурирование полученной информации; - положительные отзывы с производственной практики.	практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- правильность планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития; - положительные отзывы с производственной практики.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- эффективная работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами; - положительные отзывы с производственной практики.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективность и обоснованность использования устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности фармацевта.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - эффективное соблюдение норм экологической безопасности; деление направления ресурсосбережения	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач.	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ
АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТИРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ в
форме экзамена (квалификационного)**

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения обучающимися образовательной программы по ПМ.

Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей; во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой /не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1-30	ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	– изготовление твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм; – получение воды очищенной и воды для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; – использование лабораторного и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; – осуществление предметно-количественного учета лекарственных средств; – проверка соответствия дозировки лекарственной формы возрасту больного; – проведение обязательных расчетов, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств; – применение средств индивидуальной защиты
1-30	ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для	– изготовление концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; – осуществление фасовки изготовленных лекарственных препаратов; – использование лабораторного и технологического оборудования;

	последующей реализации	– использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; – применение средств индивидуальной защиты;
1-30	ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	– проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; – использование лабораторного и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач
1-30	ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	– упаковка и оформление лекарственных средств к отпуску, использование нормативной документации; – регистрация результатов контроля; – ведение отчетных документов по движению лекарственных средств; – маркировка изготовленных лекарственных препаратов, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; – заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; – интерпретация условий хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; – проведение обязательных расчетов, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; – оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов
1-30	ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	– соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; – применение средств индивидуальной защиты

КЕЙС-ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Задание №1

Из лечебного учреждения поступило требование на изготовление лекарственной формы в соответствии с рецептом в количестве 10 флаконов:

Rp.: Рибофлавина 0,002

Кислоты аскорбиновой 0,02

Раствора глюкозы 2 % – 10мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 2 капли 4 раза в день в конъюнктивальный мешок глаза

1. Изготовить полуфабрикат раствора рибофлавина 0,02 % в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Изготовить лекарственную форму в соответствии с рецептом. Прокомментировать стадии технологического процесса.

3. Произвести фасовку изготовленных капель по 10 мл в количестве 10 флаконов

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства **кислоты аскорбиновой**.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства **кислоты аскорбиновой**, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

Задание №2

Из лечебного учреждения поступило требование на изготовление лекарственной формы в соответствии с рецептом в количестве 10 флаконов:

Rp.: Раствора Кофеина натрия бензоата 10 %-30 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 1 мл внутривенно

1.Изготовить внутриаптечную заготовку кофеина натрия бензоата 20 % в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2.Изготовить лекарственную форму в соответствии с рецептом. Проверить дозу согласно возраста больного. Прокомментировать стадии технологического процесса.

3.Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы по 30 мл в количестве 10 флаконов

4.Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5.Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6.Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7.Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства **кофеина натрия бензоата**.

8.Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства **кофеина натрия бензоата**, с использованием лабораторного и технологического

оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

Задание №3

В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы

Rp.: Кислоты лимонной 0,5

Натрия гидрокарбоната 2,5

Воды очищенной до 50 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 десертной ложке 3 раза в день. Ребенку 10 месяцев

1. Изготовить полуфабрикат натрия гидрокарбоната 5% в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Изготовить лекарственную форму в соответствии с рецептом. Проверить дозы согласно возраста больного. Прокомментировать стадии технологического процесса.

3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы по 50 мл в количестве 3 флаконов

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства **натрия гидрокарбоната**.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства **натрия гидрокарбоната**, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №4

В аптеку поступило требование на изготовление 5 флаконов раствора

Rp.: Раствора кислоты аскорбиновой 1 % – 50 мл

Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 5 месяцев

1. Изготовить полуфабрикат натрия гидрокарбоната 5 % в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Изготовить лекарственную форму в соответствии с рецептом. Проверить дозы согласно возраста больного. Прокомментировать стадии технологического процесса.

3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы по 50 мл в количестве 3 флаконов

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кислота аскорбиновая.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кислота аскорбиновая, с использованием лабораторного и технологического

оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №5

В аптеку поступил рецепт на изготовление глазных капель

Рр.: Раствора цинка сульфата 0,25 % – 10 мл

Кислоты борной 0,2

Смешай. Дай. Обозначь. Глазные капли. По 1-2 капли в конъюнктивальный мешок.

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести фасовку изготовленных капель по 10 мл в количестве 10 флаконов
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кислоты борной и цинка сульфата.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кислоты борной и цинка сульфата, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

Задание №6

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление стерильной лекарственной формы

Рр.: Раствора Новокаина 0,5 %-100мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Для инфильтрационной анестезии.

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести фасовку раствора для инъекций по 100мл
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства новокаина.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства новокаина, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №7

В аптеку поступил рецепт на изготовление глазных капель

Rp.: Раствора. Атропина сульфата 1 %-10 мл

Дай. Обозначь. По 2 капли 2 раза в день в оба глаза.

1. Изготовить лекарственную форму в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства атропина сульфата.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства атропина сульфата, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №8

В аптеку поступил рецепт на изготовление порошков

Rp.: Димедрола 0,02

Фенобарбитала 0,04

Анальгина 0,2

Смешай, чтобы образовался порошок

Дай таких доз № 6

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Больному 67 лет.

1. Изготовить лекарственную форму порошков в количестве 6 штук, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного
3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств: димедрол, фенобарбитал, анальгин.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства атропина сульфата, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №9

В аптеку поступил рецепт на изготовление порошков.

Rp.: Дибазола 0,002

Сахара 0,3

Смешай, чтобы образовался порошок

Дай таких доз № 10

Обозначь. По 1 порошку 2 раза в день ребенку 5 месяцев.

1. Изготовить внутриаптечную заготовку порошков в необходимом количестве, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Проверить дозу согласно возраста больного. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы.
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства дибазол.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства дибазол, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №10

В аптеку поступило требование лечебного учреждения на изготовление инъекционной лекарственной формы

Rp.: Раствора гексаметилентетрамина 20 %-50 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 2 мл внутривенно.

1. Изготовить внутриаптечную заготовку раствора гексаметилентетрамина 20 % в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы.
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства гексаметилентетрамина.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства гексаметилентетрамин, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

Задание №11

В аптеку поступил рецепт на изготовление часто встречающихся порошков

Рр.: Папаверина гидрохлорида 0,05

Новокаина 0,01

Анестезина 0,3

Смешай, чтобы образовался порошок

Дай таких доз № 6

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Возраст больного 67 лет.

1. Изготовить внутриаптечную заготовку порошков в необходимом количестве, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку порошков

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств: димедрол, папаверин, анальгин, анестезин.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственных средств папаверин, анальгин, анестезин, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №12

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление лекарственной формы

Рр.: Раствора дибазола 0,5 %-10 мл N5

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 5 мл внутривенно.

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства дибазол

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства дибазол, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №13

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление лекарственной формы

Rp.: Раствора глюкозы 5 %-200 мл

Простерилизуй!

Выдай. Обозначь. Для внутривенного введения

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства глюкоза
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства глюкоза, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №14

В аптеку поступил рецепт на изготовление порошков

Rp.: Дибазола 0,05

Папаверина гидрохлорида 0,2

Фенобарбитала 0,1

Сахара 0,2

Смешай, чтобы получился порошок.

Дай такие дозы числом 12.

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Возраст 65 лет

1. Изготовить полуфабрикат: дибазола 0,05, папаверина гидрохлорида 0,2 , используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Изготовить лекарственную форму. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного
3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств: дибазол , фенобарбитал, папаверина гидрохлорид.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства фенотербал, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №15

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление порошков

Rp.: Кислоты аскорбиновой 0,25

Кальция глюконата 0,5

Смешай, чтобы образовался порошок.

Дай такие дозы числом 30.

Обозначь. По одному порошку 3 раза в день

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кислота аскорбиновая

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кислота аскорбиновая, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №16

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление порошков

Rp.: Экстракта белладонны 0,02

Натрия гидрокарбоната 0,2

Магния оксида 0,1

Сахара 0,2

Смешай, чтобы получился порошок.

Дай такие дозы числом 12.

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществлять в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства натрия гидрокарбонат

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства натрия гидрокарбонат, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №17

В аптеку поступил рецепт на изготовление порошков

Rp.: Атропина сульфата 0,0005

Сахара 0,25

Смешай. Пусть будет порошок.

Дай такие дозы числом 30.

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Ребенку 12 месяцев.

1. Изготовить лекарственную форму порошков в количестве 30 штук, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществлять в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства атропина сульфат.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства атропина сульфата, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №18

В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы

Rp.: Раствора анальгина 2 % – 200 мл

Дай. Обозначь.

По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 8 лет

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе

предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществлять в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства анальгин

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства анальгин, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №19

В аптеку поступил рецепт на изготовление частовстречающейся жидкой лекарственной формы

Рр.: Раствор Калия бромида 3 % – 200 ml

Аданизида 5 ml

Настойка Пустырника 10 ml

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществлять в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства калия бромид

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства калия бромид, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №20

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на частовстречающуюся пропись

Рр.: Раствора Глюкозы 10 %-50 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 10 мл внутривенно. Ребенку 5 лет

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства глюкоза
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства глюкоза с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №21

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление частовстречающейся прописи

Рр.: Раствора Кислоты глютаминовой 1 % – 50 мл

Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 2 месяца

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства глюкоза
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства глюкоза с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №23

В аптеку поступил рецепт на частовстречающуюся пропись

Рр.: Раствора кальция глюконата 1 % – 50 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 6 месяцев

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-

фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства глюкоза

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства глюкоза с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №24

В аптеку поступило требование из лечебного учреждения на частовстречающуюся пропись

Рр.: Раствора анальгина 1 % – 100 мл

Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 8 месяцев

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства анальгин

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства анальгин с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №25

В аптеку поступил рецепт на изготовление глазной мази

Рр.: Мази пилокарпина гидрохлорида 1 % – 10,0

Дай. Обозначь. Закладывать за веко правого глаза

1. Изготовить лекарственную форму глазной мази, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе

предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства пилокарпина гидрохлорид.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства пилокарпина гидрохлорид, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №26

В аптеку поступил рецепт глазных капель на частовстречающуюся пропись

Rp.: Раствора Новокаина 1 % - 10 мл

Дай. Обозначь. По 2 капли 2 раза в день в оба глаза.

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства новокаин

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства новокаин с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №27

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление частовстречающейся лекарственной формы.

Rp.: Натрия бромид 3,0

Настойки Валерианы

Настойки ландыша по 10 мл

Воды очищенная 200 мл

Смешай. Дай. Обозначь По 1 ст. л. 3 раза в день

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-

фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства натрия бромид

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства натрия бромид с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №28

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление частовстречающейся лекарственной формы

Rp.: Раствора Прозерина 1 % - 10 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь: По 1 капле в левый глаз

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства прозерин

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства прозерин с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №29

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление частовстречающейся лекарственной формы

Rp.: Раствора кофеина-бензоата натрия 10 % 50 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 1 мл подкожно 3 раза в день

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы

согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кофеин-натрия бензоат

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кофеин-натрия бензоат с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №30

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление частовстречающейся лекарственной формы

Рр.:Раствора глюкозы 40 % 450 мл

Простерилизуй!

Обозначь. По 10 мл внутривенно

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кофеин-натрия бензоат

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кофеин-натрия бензоат с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Краснодар, 2024

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики по профилю специальности осуществляется в форме **дифференцированного зачета** на основании **отчета по практике, дневника практики**.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; - проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга	
ПК1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	- применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары	

		аптечного ассортимента и потребностям в них; -пользование специализированными программными продуктами; - пользование нормативно-технической и справочной документацией; - определение состояния, при которых оказывается первая помощь	
ПК1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользование специализированными программными продуктами; - анализ и оценка результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий	

		потребителей в рамках своей компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; - применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК1.6.	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими	- оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским	

	товарами аптечного ассортимента	упаковкам; - осуществление учета лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; - использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; -пользование оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проведение калькуляции заявок потребителей; - ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - ведение посерийного учета запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; - регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - информирование институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей - оформление возврата лекарственных средств от потребителя; - маркировка недоброкачественных, контрафактных и фальсифицированных лекарственных средств и помещение в карантинную зону; - сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - анализ и оценка результатов	

		собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - организация своей производственной деятельности и распределение времени; - построение профессионального общения с соблюдением правил делового этикета и фармацевтической деонтологии; - урегулирование претензии потребителей в рамках своей компетенции; - проведение мониторинга знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
ПК1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	- оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.8	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по	

		наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	- проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; - проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - использование контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; - ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журналов; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.

		аптечного ассортимента; - использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; - понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	
ПК 1.10.	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	-пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	
ПК2.1	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	– изготовление твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм; – получение воды очищенной и воды для инъекций, используемые для изготовления лекарственных	

		препаратов; – использование лабораторного и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; – осуществление предметно-количественного учета лекарственных средств; – проверка соответствия дозировки лекарственной формы возрасту больного; – проведение обязательных расчетов, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств; – применение средств индивидуальной защиты	
ПК2.2.	ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	– изготовление концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; – осуществление фасовки изготовленных лекарственных препаратов; – использование лабораторного и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; – применение средств индивидуальной защиты;	
ПК2.3.	ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	– проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; – использование лабораторного и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК2.4.	ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению	– упаковка и оформление лекарственных средств к отпуску, использование нормативной	

	лекарственных препаратов	документации; – регистрация результатов контроля; – ведение отчетных документов по движению лекарственных средств; – маркировка изготовленных лекарственных препаратов, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; – заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; – интерпритация условий хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; – проведение обязательных расчетов, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; – оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов	
ПК2.5.	ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайной ситуации	– соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; – применение средств индивидуальной защиты	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов с баз преддипломной практики.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики по профилю специальности.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	- обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.	

	качество.		
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- точность и быстрота оценки ситуации; - правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка выполнения работ на практике по профилю специальности.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации при отпуске товаров аптечного ассортимента.	
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики по профилю специальности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптеки; - положительные отзывы с преддипломной практики.	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	- эффективное планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня развития.	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- рациональное использование современных технологий при изготовлении лекарственных форм и контроле их качества.	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Краснодар, 2024

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена.

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) являются частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части обладания общими компетенциями и освоения видов профессиональной деятельности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ВД 1: Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения:

ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;

ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала;

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию;

ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы;

ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики;

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

ВД 2: Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций:

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации;

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств;

ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов;

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3 КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВОДИМОЕ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ

всего – 3 недели, в том числе:

Государственный экзамен (в виде демонстрационного экзамена) – 3 недели.

1.4 ПРИМЕНЯЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд контрольно-оценочных средств разработан с учетом требований:

- процедур аттестации выпускников Центрами оценки квалификаций, другими элементами оценки квалификаций, действующими на рынке труда.
- компетенции «Фармацевтика»;

1.5 Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по образовательной программе проводится в форме государственного экзамена.

2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 СТРУКТУРА ПРОЦЕДУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программе соответствующим требованиям ФГОС СПО, ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК).

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей работодателя.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается директором Института.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

1-й этап – тестирование,

2-й этап – выполнение практических заданий.

Время выполнения заданий:

- на выполнение первого этапа – 60 минут;
- на выполнение трех заданий второго этапа – 30 минут.

Участники государственного экзамена должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена.

Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 33.02.01 Фармация, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья. Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках Института. Учебная группа обучающихся может делиться на несколько подгрупп. Количество подгрупп зависит от списочного состава группы и материально-технических условий организации площадки экзамена.

Первый этап экзамена – тестирование проводится в компьютерном классе Института с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого студента автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. Этап проводится в присутствии членов комиссии, назначаемой приказом директора.

Обучающиеся, успешно прошедшие тестирование, допускаются ко второму этапу.

В случае неявки обучающегося на первый этап экзамена в протокол проведения производится запись «не явился». Ко второму этапу обучающийся не допускается.

Второй этап – выполнение комплексного практического задания, проводится на экзаменационной площадке в присутствии членов комиссии, назначаемой приказом директора.

Второй этап включает в себя 3 практических задания, которые выполняются на симуляционном оборудовании:

1. Первое задание - базовая сердечно-легочная реанимация;

2. Второе и третье задание определяются из ниже приведенного перечня:
- реализация аналога рецептурного лекарственного препарата (антибиотика);
 - реализация аналога рецептурного лекарственного препарата болеутоляющего действия;
 - реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при грибковом поражении кожи;
 - реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при боли в горле;
 - реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при насморке;
 - изготовление раствора для внутривенного применения по рецепту;
 - изготовление раствора для наружного применения по рецепту;
 - изготовление присыпки детской по рецепту;
 - изготовление микстуры по рецепту со светочувствительным веществом;
 - изготовление настоев с использованием стандартизованных жидких экстрактов.

2.2 Критерии оценки государственного экзамена

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Выпускнику, получившему оценку «неудовлетворительно», выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной повторной защиты студентом государственного экзамена.

Первый этап государственного экзамена:

Проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого студента автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

- "сдано" при результате 70% и более правильных ответов;
- "не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Второй этап государственного экзамена:

На выполнение практического задания отводится 30 минут. Условие практического задания предполагает демонстрацию трех практических навыков, один из которых □ проведение базовой сердечно-легочной реанимации, является обязательным для всех выпускников.

Оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТИПОВОГО ЗАДАНИЯ (ТЕСТОВОГО) ДЛЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1.1 Формулировка типового теоретического (тестового) задания

1. Приказом, утверждающим правила хранения лекарственных препаратов в аптечных организациях, является:

- А) № 706н от 23.08.2010;
- Б) № 377 от 13.11.1996;
- В) № 1222н от 28.12.2010;
- Г) № 403н от 11.07.2017.

2. Виды внутриаптечного контроля регламентирует приказ Минздрава России:

- А) № 751н от 26.10.2015;
- Б) № 249н от 22.05.2023;
- В) № 646н от 31.08.2016;
- Г) № 309 от 21.10.1997.

3. С целью предупреждения поступления в аптеку некачественных лекарственных препаратов проводится:

- А) приемочный контроль;
- Б) физический контроль;
- В) химический контроль;
- Г) органолептический контроль.

4. Биологически активные вещества, состоящие из гликона и агликона, называют:

- А) гликозидами;
- Б) эфирными маслами;
- В) полисахаридами;
- Г) жирными маслами.

5. Метод количественного определения натрия тетрабората:

- А) ацидиметрия;
- Б) алкалиметрия;
- В) аргентометрия;
- Г) комплексонометрия.

6. Методами аргентометрии и алкалиметрии можно определить количественное содержание лекарственного вещества:

- А) папаверина гидрохлорид;
- Б) кодеина фосфат;
- В) атропина сульфат;
- Г) метенамин.

7. В системе ценообразующих факторов к факторам спроса на ЛП относят:

- А) эффективность и безопасность ЛП, стоимость курса лечения;
- Б) тип рынка, группы врачей, назначающих ЛП;
- В) количество производителей-конкурентов ЛП, тип рынка;
- Г) величину расходов государства на здравоохранение.

8. Выручка аптеки за день оформляется:

- А) приходным кассовым ордером;
- Б) расходным кассовым ордером;
- В) кассовым чеком;
- Г) товарным чеком.

9. К противогрибковым антибиотикам относится:

- А) нистатин;
- Б) ламизил;
- В) итраконазол;
- Г) тербинафин.

10. Объясните пациенту, какие антибиотики могут оказывать нефротоксическое и ототоксическое действие:

- А) аминогликозиды;
- Б) монобактамы;
- В) пенициллины;
- Г) тетрациклины.

11. Проинформируйте пациента, какие виды обмена регулирует витамин Д:

- А) обмен кальция и фосфора;
- Б) обмен белков;
- В) углеводный обмен;
- Г) обмен жиров.

12. Показание к применению настойки женьшеня:

- А) артериальная гипотензия;
- Б) артериальная гипертензия;
- В) невроты;
- Г) депрессии.

3.1.2 Порядок перевода баллов в систему оценивания

На решение варианта тестовых заданий отводится 60 минут. Каждый тест

содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

Каждый правильный ответ равен 1 баллу.

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов (42 и более правильных ответов);

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов (41 и менее правильных ответов).

3.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТИПОВОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.2.1 Формулировка типового практического задания

1. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Сотрудники Росздравнадзора приехали в оптовый фармацевтический склад с целью проверки лицензионных требований. Проверку начали с анализа документов организации.

ЗАДАНИЕ:

1. Перечислить пакет правоустанавливающих документов.
2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.
3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию.
5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.
6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.
7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

1. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление часто встречающейся лекарственной формы

Рр.: Раствора глюкозы 40 % -450 мл

Простерилизуй!

Обозначь. По 10 мл внутривенно

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства **глюкоза**
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства **глюкоза** с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

3. ЗАДАЧА

Вы фармацевт аптечной организации. Во время отпуска лекарственного препарата посетителю, в торговом зале внезапно падает мужчина примерно сорока лет и теряет сознание.

ЗАДАНИЕ:

Оцените ситуацию, проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

3.2.2 Условия выполнения практического задания

1) Время выполнения задания:

Государственный экзамен включает 3 практических задания, на выполнение каждого задания отводится 10 минут. Общее время выполнения заданий составляет 30 минут на каждого студента.

2) Оснащение рабочего места для проведения государственного экзамена по типовому заданию:

Оборудование и оснащение для практического задания 1:

1. Стол для расходных материалов;
2. Прилавков;
3. Витрина;
4. Шкаф (стеллаж);
5. Ассортимент лекарственных препаратов и других товаров условной аптечной организации;
6. Расчетно-кассовое оборудование.

Оборудование и оснащение для практического задания 2:

1. Стол для расходных материалов;
2. Стол ассистентский сборно-секционный (имеющий минимум две рабочие зоны смаркировкой: «Для жидких ЛФ», «Для порошков»);
3. Стул лабораторный;
4. Вертушка настольная/напольная;
5. Раковина (муляж);
6. Емкость с жидким мылом;
7. Кожный антисептик для обработки рук;
8. Приспособление для высушивания рук (муляж);
9. Весы ручные: ВР-1;
10. Технологическая приставка с подводом воды (или бюреточная установка, или штанглас с водой очищенной);
11. Лабораторная посуда:

- мерные цилиндры на 25 мл;
- стаканы стеклянные на 50 мл;
- воронки простые конусообразные с коротким стеблем № 2 Д 36 мм;
- 12. Комплекты штангласов с надписями согласно рецептуре;
- 13. Ёмкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б»;
- 14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»;
- 15. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»;
- 16. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного;
- 17. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета;
- 18. Упаковка: пенициллиновые флаконы на 10 мл;
- 19. Укупорочные материалы:
 - пробки резиновые для пенициллинового флакона на 10 мл;
 - металлические колпачки под обкатку для пенициллинового флакона на 10 мл;
 - этикетки основные;
 - этикетки дополнительные;
- 20. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения документации;
- 21. Формы фармацевтической документации: рецептурные бланки на изготовление лекарственных препаратов, заполненные в соответствии с условием практического задания (форма 107-1/У); паспорт письменного контроля.

Оборудование и оснащение для практического задания 3:

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу;
2. Напольный коврик;
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких;
4. Салфетка с антисептиком одноразовая;
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110х125 мм.

3.2.3 Критерии оценки по трем практическим заданиям

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Государственный экзамен: II этап

Специальность: 33.02.01 Фармация

Дата «__» _____ 20__ г.

ФИО обучающегося

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количес- тные показатели
Практическое задание №1: Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата – антибиотика (Амоксициллин в таблетках по 500 мг.)		
1.	Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки (сказать)	1
2.	Правильно обозначить необходимость рецептурного отпуска Амоксициллина в таблетках по 500 мг (сказать)	1
3.	Указать на необходимость обязательного посещения специалиста (сказать)	1
4.	Задать Вопрос посетителю аптеки о наличии рецепта врача на Амоксициллин (сказать)	1
5.	Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат (сказать)	1
6.	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается ЛП (сказать)	1
7.	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы (сказать)	1
8.	Уточнить особые характеристики посетителя аптеки (принадлежность к группе риска по применению ЛП) (сказать)	1
9.	Спросить об одновременно назначенных других ЛП (сказать)	1
10.	Предложить первый безрецептурный ЛП в качестве альтернативы рецептурному (сказать)	1
11.	Обосновать первое предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия / цене) (сказать)	2
12.	Предложить второй безрецептурный ЛП в качестве альтернативы рецептурному (сказать)	1
13.	Обосновать второе предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия / цене/) (сказать)	2
14.	Предоставить посетителю аптеки выбор ЛП (сказать)	1
15.	Применить расчетно-кассовое оборудование (сказать/выполнить)	1
16.	Проинформировать о режиме и дозах приема приобретаемого ЛП (сказать)	1
17.	Проинформировать о правилах хранения приобретаемого ЛП в домашних условиях (сказать)	1
18.	Предупредить о необходимости посещения врача при сохранении симптомов (сказать)	1
	Итого:	20

Практическое задание №2: Изготовление детской присыпки по рецепту (ребенку 1,5 года).		
1.	Убедиться в отсутствии на ногтях покрытия лаком (Выполнить)	1
2.	Убедиться в отсутствии ювелирных украшений на руках (Выполнить)	1
3.	Обработать руки перед изготовлением дезинфицирующим средством (Выполнить/сказать)	1
4.	Ознакомиться с рецептурной прописью (сказать)	1
5.	Изучить обратную сторону ППК (за столом для записей) (Выполнить/сказать)	1
6.	Правильно назвать нормативные документы, регламентирующие изготовление лекарственной формы (ЛФ) (сказать)	1
7.	Занять рабочее место в соответствии с заданием (Выполнить)	1
8.	Убедиться в наличии баночки для отпуска (сказать)	1
9.	Убедиться в наличии оборудования для отвешивания (весы ручные ВР-5) (сказать)	1
10.	Убедиться в наличии оборудования для смешивания (ступка и пестик) (сказать)	1
11.	Убедиться в наличии приспособления для сбора порошков (сказать)	1
12.	Протереть весы ручные ВР-5 перед отвешиванием (Выполнить/сказать)	1
13.	Отвесить 3,0 талька. После отвешивания лекарственного вещества марлевой салфеткой протереть горловину и пробку штангласа. Другой марлевой салфеткой протереть весы ручные ВР-5. (Выполнить/сказать)	1
14.	Поместить 3,0 талька в ступку (Выполнить/сказать)	1
15.	Затереть поры ступки тальком (Выполнить/сказать)	1
16.	Отвесить 3,0 крахмала. После отвешивания лекарственного вещества марлевой салфеткой протереть горловину и пробку штангласа. Другой марлевой салфеткой протереть весы ручные ВР-5. (Выполнить/сказать)	1
17.	Поместить 3,0 крахмала в ступку (Выполнить/сказать)	1
18.	Растереть в ступке лекарственные вещества (Выполнить/сказать)	1
19.	Собрать порошковую смесь со стенок на дно ступки приспособлением для сбора порошков (Выполнить/сказать)	1
20.	Проверить полученную порошковую смесь на однородность (Выполнить/сказать)	1
21.	Правильно упаковать порошки (Выполнить/сказать)	1
22.	Правильно оформить лицевую сторону ППК (Выполнить/сказать)	1
23.	Выбрать основную этикетку с оранжевой сигнальной полосой «Наружное» и озвучить информацию для ее заполнения (Выполнить/сказать)	1
24.	Выбрать дополнительную этикетку (при необходимости) (Выполнить/сказать)	1
25.	Поместить использованную посуду, расходные материалы в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» (Выполнить)	1
	Итого:	25
Практическое задание №3: Базовая сердечно-легочная реанимация.		
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (сказать)	1
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи (выполнить)	1
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» (сказать)	1
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!» (сказать)	1
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего (выполнить)	1

6.	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки (выполнить)	1
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути (выполнить)	1
8.	Наклониться щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего (выполнить)	1
9.	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего (выполнить)	1
10.	Оценить наличие нормального дыхания в течение 10 секунд, отсчитывая секунды вслух (сказать)	1
11.	Факт вызова бригады (сказать)	1
12.	Координаты места происшествия (сказать)	1
13.	Количество пострадавших (сказать)	1
14.	Пол (сказать)	1
15.	Примерный возраст (сказать)	1
16.	Состояние пострадавшего (сказать)	1
17.	Объем Вашей помощи (сказать)	1
18.	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему (выполнить)	1
19.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды (выполнить)	1
20.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего (выполнить)	1
21.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок (выполнить)	1
22.	Совершить 30 компрессий подряд (выполнить)	1
23.	Держать руки перпендикулярно плоскости грудины (выполнить)	1
24.	Руки не сгибаются в локтях (выполнить)	1
25.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней (выполнить)	1
26.	Компрессии отсчитываются вслух (сказать)	1
27.	Использовать собственную специальную лицевую маску или лицевую пленку (выполнить)	1
28.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего (выполнить)	1
29.	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки (выполнить)	1
30.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, и сделать свой нормальный вдох (выполнить)	1
31.	Двумя пальцами руки, расположенной на лбу, зажать нос пострадавшего (выполнить)	1
32.	Герметично обхватить рот пострадавшего своими губами (выполнить)	1
33.	Произвести выдох в дыхательные пути пострадавшего до видимого подъема грудной клетки	1
34.	Продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей, разжать нос, убрать свои губы ото рта пострадавшего и дать ему совершить пассивный выдох	1
35.	Повторить выдох в дыхательные пути пострадавшего (выполнить)	1
	Итого:	35
Всего: 78 баллов (100%)		

3.1.3 Порядок перевода баллов за выполнение практических заданий в систему оценивания

Выполнение заданий экспертом оценивается в баллах в индивидуальном оценочном листе.

По окончании демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются экспертной комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменуемым, среднее значение заносится в оценочную ведомость. Сумма всех набранных обучающимся баллов переводится в оценку по пятибалльной шкале.

100%-91%	5 «отлично»
90%-81%	4 «хорошо»
80%-70%	3 «удовлетворительно»
69%-0%	2 «неудовлетворительно»

4 ФОНД ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1 Фонд тестовых заданий для проведения первого этапа государственного экзамена

Вопрос 1

ЦИФРОВОЕ КОДИРОВАНИЕ РЕЦЕПТУРНЫХ БЛАНКОВ ФОРМЫ 148-1/У-04(Л) ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

отметку об источнике финансирования
серию рецептурного бланка
номер рецептурного бланка
= код заболевания

Вопрос 2

НА ОДНОМ РЕЦЕПТУРНОМ БЛАНКЕ ФОРМЫ 148-1/У-04(Л) РАЗРЕШАЕТСЯ ВЫПИСЫВАТЬ

= одно наименование препарата
два наименования препарата
три наименования препарата
четыре наименования препарата

Вопрос 3

НА КОРЕШКЕ РЕЦЕПТА БЛАНКА ФОРМЫ 148-1/У-04(Л) НЕ УКАЗЫВАЕТСЯ

= время отпуска
наименование препарата
дозировка препарата
способ применения

Вопрос 4

СРОК ОБСЛУЖИВАНИЯ РЕЦЕПТА НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, ОТПУСКАЕМЫЕ БЕСПЛАТНО И НЕ ВОШЕДШИЕ В МИНИМАЛЬНЫЙ АССОРТИМЕНТ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ДНЕЙ)

= 10
20
15

Вопрос 5

ЕСЛИ ПРЕПАРАТ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЙ ДЛЯ ЛЬГОТНОГО ОТПУСКА, ОТСУТСТВУЕТ В АПТЕКЕ НА МОМЕНТ ОБРАЩЕНИЯ, ТО РЕЦЕПТ РЕГИСТРИРУЕТСЯ

- = в журнале учета рецептов, находящихся на отсроченном обслуживании
- в журнале регистрации неправильно выписанных рецептов
- в журнале учета дефектуры
- в журнале учета ЛП с ограниченным сроком годности

Вопрос 6

К ПОЗИЦИИ, ОТРАЖАЕМОЙ В СЕРИИ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА ФОРМЫ 148-1/У-04(Л) ОТНОСИТСЯ

- = код субъекта РФ
- код медицинской организации
- код категории граждан
- код лекарственного препарата

Вопрос 7

НОМЕР ПРИКАЗА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ПОРЯДОК ОТПУСКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ

- = №1093н от 24.11.2021
- № 249н от 22.05.2023
- № 780н от 31.07.2020
- № 706н от 23.08.2010

Вопрос 8

ФОРМОЙ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА ДЛЯ ОТПУСКА ТРОПИКАМИДА ЯВЛЯЕТСЯ

- = №148-1/у-88
- №107/у-НП
- №107-1/у
- без рецепта

Вопрос 9

ТЕОФЕДРИН-Н ОТПУСКАЕТСЯ ПО ФОРМЕ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА

- = №148-1/у-88
- №107 /у-НП
- №107-1/у
- без рецепта

Вопрос 10

БРОНХОЛИТИН ОТПУСКАЕТСЯ ПО ФОРМЕ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА

- №107-1/у
- №107/у-НП
- без рецепта

= №148-1/у-88

Вопрос 11
ФОРМА РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА ДЛЯ ОТПУСКА НАРКОТИЧЕСКИХ
АНАЛЬГЕТИКОВ

= №107/у-НП
№148-1/у-88
№107 1/у
№148-1/у-04 (л)

Вопрос 12
ТРАМАДОЛ ОТПУСКАЕТСЯ ПО ФОРМЕ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА

= №148-1/у-88
№107/у-НП
№107-1/у
№148-1/у-04 (л)

Вопрос 13
ПРОТИВОКАШЛЕВЫЕ КОМБИНИРОВАННЫЕ ПРЕПАРАТЫ С КОДЕИНОМ,
ОТПУСКАЮТСЯ ПО ФОРМЕ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА

= №148-1/у-88
№107/у-НП
№107-1/у
№148-1/у-04 (л)

Вопрос 14
ФОРМОЙ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА ДЛЯ ОТПУСКА ИЗ АПТЕКИ
ПРЕПАРАТА ОКСАЗЕПАМ ЯВЛЯЕТСЯ

= №148-1/у-88
№107/у-НП
№107-1/у
без рецепта

Вопрос 15
ФОРМОЙ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА ДЛЯ ОТПУСКА ИЗ АПТЕКИ
ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ХЛОРДИАЗЕПОКСИД В ДОЗИРОВКЕ 5 МГ
ЯВЛЯЕТСЯ

= №107-1/у
№148-1/у-88
№107/у-НП
без рецепта

Вопрос 16
ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПО РЕЦЕПТАМ 107-
1/У И 148-1/У-88 ЗАПРЕЩАЕТСЯ

= аптечными киосками

аптеками
аптечными пунктами

Вопрос 17
ОТПУСК ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ,
КРОМЕ АПТЕК, МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ

= аптечные пункты
аптечные киоски
аптечные магазины

Вопрос 18
СРОК ДЕЙСТВИЯ РЕЦЕПТА НА ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ
ФЕНОБАРБИТАЛ

15 дней
30 дней
= 10 дней
1 год

Вопрос 19
МАКСИМАЛЬНЫЙ СРОК ДЕЙСТВИЯ РЕЦЕПТА 107-1/У

= 1 год
3 года
1 месяц
2 года

Вопрос 20
РЕЦЕПТЫ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ С ПОМЕТКОЙ "STATIM"
ОБСЛУЖИВАЮТСЯ В ТЕЧЕНИЕ РАБОЧИХ ДНЕЙ

1
= 2
5
10

Вопрос 21
РЕЦЕПТЫ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ С ПОМЕТКОЙ "CITO"
ОБСЛУЖИВАЮТСЯ В ТЕЧЕНИЕ РАБОЧИХ ДНЕЙ

2
= 1
5
10

Вопрос 22
СРОК ОБСЛУЖИВАНИЯ РЕЦЕПТА НА ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ,
ВХОДЯЩИЙ В МИНИМАЛЬНЫЙ АССОРТИМЕНТ ЛЕКАРСТВЕННЫХ
ПРЕПАРАТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
(КОЛИЧЕСТВО РАБОЧИХ ДНЕЙ)

5
10
= 2
1

Вопрос 23

СРОК ДЕЙСТВИЯ РЕЦЕПТА 148-1/У-04(Л) СОСТАВЛЯЕТ (РАБОЧИХ ДНЕЙ)

= 30
5
2
1

Вопрос 24

СРОК ДЕЙСТВИЯ РЕЦЕПТА 148-1/У-04(Л), ВЫПИСАННОГО ГРАЖДАНАМ, ДОСТИГШИМ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА, ИНВАЛИДАМ ПЕРВОЙ ГРУППЫ И ДЕТЯМ - ИНВАЛИДАМ (КОЛИЧЕСТВО ДНЕЙ)

= 90
30
15
10

Вопрос 25

РЕЦЕПТ 148-1/У-04(Л) НА НАРКОТИЧЕСКИЙ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ СПИСКА II В ВИДЕ ТРАНСДЕРМАЛЬНОЙ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫПИСЫВАЕТСЯ С ПРИЛОЖЕНИЕМ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА

= 148-1/у-88
107-1/у
107-у/НП
148-1/у-04(л)

Вопрос 26

УПАКОВКА, ЦЕЛОСТНОСТЬ КОТОРОЙ ЗАПРЕЩАЕТСЯ НАРУШАТЬ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМУ РАБОТНИКУ ПРИ ОТПУСКЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, НАЗЫВАЕТСЯ

первичная
= вторичная
транспортная
групповая

Вопрос 27

ЛИЦОМ ПРИНИМАЮЩИМ РЕШЕНИЕ ОБ ЕДИНОВРЕМЕННОМ ОТПУСКЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ВЫПИСАННЫХ НА ОДИН ГОД, ЯВЛЯЕТСЯ

= медицинский работник
фармацевт
руководство аптеки
провизор

Вопрос 28

К ДЕЙСТВИЯМ ФАРМАЦЕВТА ПРИ ОТПУСКЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПО РЕЦЕПТУ ФОРМЫ 107-1/У, С ИСТЕКШИМ СРОКОМ ДЕЙСТВИЯ ОТНОСЯТ

проставление штампа «Лекарственный препарат отпущен» и возвращение рецепта покупателю
сохранение рецепта в аптеке и регистрация его в журнале
проставление отметки об отпуске и сохранение в аптеке
= проставление штампа «Рецепт недействителен» и возвращение рецепта покупателю

Вопрос 29

ДЕЙСТВИЯ ФАРМАЦЕВТА, ПРИ ОТПУСКЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПО РЕЦЕПТУ 148-1/У-04 (Л)

= возвращает покупателю заполненный корешок рецепта, рецепт оставляет в аптеке
проставляет штамп «Лекарственный препарат отпущен» и возвращает покупателю
проставляет штамп «Рецепт недействителен» и возвращает покупателю
регистрирует в журнале и возвращает покупателю

Вопрос 30

ПРИ ОТПУСКЕ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКОГО ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА НА РЕЦЕПТЕ ИЛИ КОРЕШКЕ РЕЦЕПТА ФАРМАЦЕВТ УКАЗЫВАЕТ

время отпуска в часах и минутах
срок хранения лекарственного препарата
срок действия лекарственного препарата
= условия хранения

Вопрос 31

ФАРМАЦЕВТУ РАЗРЕШАЕТСЯ ОТПУСКАТЬ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИЙ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ ПРИ НАЛИЧИИ У ПОКУПАТЕЛЯ

= специального термоконтейнера
документа, удостоверяющего личность
полиса обязательного медицинского страхования
транспортного средства

Вопрос 32

СРОК ХРАНЕНИЯ РЕЦЕПТУРНЫХ БЛАНКОВ НА НАРКОТИЧЕСКИЕ И ПСИХОТРОПНЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ СПИСКА II В АПТЕКЕ

= 5 лет
3 года
3 месяца
1 месяц

Вопрос 33

СРОК ХРАНЕНИЯ РЕЦЕПТУРНЫХ БЛАНКОВ 148-1/У-04 (Л) В АПТЕКЕ

= 3 года
1 год
10 лет
3 месяца

Вопрос 34

СРОК ХРАНЕНИЯ РЕЦЕПТУРНЫХ БЛАНКОВ В АПТЕКЕ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРЕДМЕТНО-КОЛИЧЕСТВЕННОМУ УЧЕТУ, КРОМЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

3 года
= 1 год
10 лет
3 месяца

Вопрос 35

СРОК ХРАНЕНИЯ РЕЦЕПТУРНЫХ БЛАНКОВ В АПТЕКЕ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, СОДЕРЖАЩИЕ БОЛЕЕ 15% ЭТИЛОВОГО СПИРТА И НЕ ПОДЛЕЖАЩИХ ПКУ

= 3 месяца
3 года
1 год
5 лет

Вопрос 36

К ДЕЙСТВИЯМ ФАРМАЦЕВТА ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ НАРУШЕНИЙ В ОФОРМЛЕНИИ РЕЦЕПТА ОТНОСЯТ

= регистрацию рецепта в журнале , проставление штампа «Рецепт недействителен» и возвращение покупателю
регистрацию рецепта в журнале и сохранение в аптеке
возвращение рецепта покупателю и рекомендация посетителю о повторном обращении к медицинскому работнику
сохранение рецепта в аптеке и связь по телефону с медицинским работником

Вопрос 37

СУБЪЕКТ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ О ФАКТАХ НАРУШЕНИЯ ПРАВИЛ ОФОРМЛЕНИЯ РЕЦЕПТОВ ИНФОРМИРУЕТ

= руководителя медицинской организации
работника медицинской организации, выписавшего рецепт
органы управления здравоохранением
экспертную медицинскую комиссию

Вопрос 38

ФАРМАЦЕВТУ РАЗРЕШАЕТСЯ ОТПУСКАТЬ НАРКОТИЧЕСКИЕ И ПСИХОТРОПНЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ СПИСКА II ПРИ НАЛИЧИИ У ПОКУПАТЕЛЯ

= документа, удостоверяющего личность
разрешение органов внутренних дел
доверенности от медицинского работника
полиса обязательного медицинского страхования
, указанные в пункте 5 приказа № 562н от 17.05.2012 Б) наркотические и
психотропные списка II

Вопрос 39

В ОТМЕТКЕ ОБ ОТПУСКЕ НА ТРЕБОВАНИИ-НАКЛАДНОЙ ФАРМАЦЕВТ
УКАЗЫВАЕТ, КРОМЕ КОЛИЧЕСТВА ОТПУЩЕННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ
ПРЕПАРАТОВ

= стоимость лекарственных препаратов
торговые наименования
наименование аптечной организации
фамилию фармацевтического работника

Вопрос 40

СРОК ХРАНЕНИЯ В АПТЕКЕ ТРЕБОВАНИИ-НАКЛАДНОЙ НА
ПСИХОТРОПНЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ СПИСКА III

= 5 лет
3 года
1 год
3 месяца

Вопрос 41

СРОК ХРАНЕНИЯ В АПТЕКЕ ТРЕБОВАНИИ-НАКЛАДНОЙ НА
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРЕДМЕТНО-
КОЛИЧЕСТВЕННОМУ УЧЕТУ

= 3 года
1 год
3 месяца
1 месяц

Вопрос 42

МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК МОЖЕТ ПРОДЛИТЬ ДЕЙСТВИЕ РЕЦЕПТА 107-
1/У НА МАКСИМАЛЬНЫЙ СРОК

= 1 год
2 года
6 месяцев
3 месяца

Вопрос 43

ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ПО РЕЦЕПТУ С ДОЗИРОВКОЙ,
КОТОРАЯ ОТСУТСТВУЕТ В АПТЕКЕ

= допускается, при наличии в аптеке меньшей дозировки
допускается при наличии в аптеке большей дозировки
запрещается, рецепт возвращается покупателю

запрещается, рецепт остается в аптеке

Вопрос 44

ДЕЙСТВИЯ ФАРМАЦЕВТА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ РЕЦЕПТА С ПРЕВЫШЕНИЕМ ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМОГО КОЛИЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА

отпускает предельно допустимое количество с соответствующей отметкой в рецепте

отпускает лекарственный препарат в количестве, указанном в рецепте

= не отпускает, на рецепте проставляет штамп «Рецепт недействителен»

не отпускает, рецепт остается в аптеке

Вопрос 45

ПРИ НАЛИЧИИ В АПТЕКЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА С ПРЕВЫШАЮЩЕЙ ДОЗИРОВКОЙ, ЧЕМ В РЕЦЕПТЕ, РЕШЕНИЕ ОБ ОТПУСКЕ ПРИНИМАЕТ

= медицинский работник

заведующий аптекой

фармацевт

провизор

Вопрос 46

ФАРМАЦЕВТ, В СЛУЧАЕ НАРУШЕНИЯ ВТОРИЧНОЙ УПАКОВКИ ПРИ ОТПУСКЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ПРИЛАГАЕТ К НЕМУ

= инструкцию (копию) по применению

паспорт на лекарственный препарат

декларацию о соответствии

копию сертификата качества

Вопрос 47

К ИНФОРМАЦИИ, КОТОРУЮ ФАРМАЦЕВТ ЗАНОСИТ В РЕЦЕПТУРНЫЙ БЛАНК 148-1/У-04 (Л) ОТНОСЯТ

= код лекарственного препарата

код категории граждан

% оплаты рецепта

источник финансирования

Вопрос 48

СРОК ДЕЙСТВИЯ РЕЦЕПТА 148-1/У-88

15 дней

30 дней

= 10 дней

1 год

Вопрос 49

СРОК ДЕЙСТВИЯ РЕЦЕПТА 107-У/НП

= 15 дней

30 дней
10 дней
1 год

Вопрос 50

ФАРМАЦЕВТУ РАЗРЕШАЕТСЯ ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ПО РЕЦЕПТУ С ИСТЕКШИМ СРОКОМ ДЕЙСТВИЯ, В СЛУЧАЕ

= нахождение рецепта на отсроченном обслуживании
назначение по решению врачебной комиссии
наличия на рецепте печати «Для рецептов»
наличия на рецепте пометки «Пациенту с хроническим заболеванием»

Вопрос 51

ЛИЦОМ, ПРОСТАВЛЯЮЩИМ НА РЕЦЕПТУРНОМ БЛАНКЕ 148-1/У-04 (Л) ИЛИ 148-1/У-06 (Л) КОД КАТЕГОРИИ ГРАЖДАН И ПРОЦЕНТ ОПЛАТЫ ЯВЛЯЕТСЯ

= медицинский работник
фармацевт
провизор
руководство аптеки

Вопрос 52

НОМЕР ПРИКАЗА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ РЕЦЕПТУРНЫХ БЛАНКОВ

= №1093н от 24.11.2021
№ 249н от 22.05.2023
№ 780н от 31.07.2020
№ 706н от 23.08.2010

Вопрос 53

ПОМЕТКА «ПАЦИЕНТУ С ХРОНИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ» ПРИ УВЕЛИЧЕНИИ СРОКА ДЕЙСТВИЯ РЕЦЕПТА, УКАЗЫВАЕТСЯ НА БЛАНКЕ ФОРМЫ

107-1/у
= 148-1/у-88
148-1/у-04(л)
107-у/НП

Вопрос 54

РЕЦЕПТЫ 107-У/НП, КРОМЕ ШТАМПА МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДПИСИ И ЛИЧНОЙ ПЕЧАТИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА ДОЛЖНЫ ОФОРМЛЯТЬСЯ

подписью руководителя медицинской организации и печатью «Для рецептов»
= подписью руководителя медицинской организации и круглой гербовой печатью в оттиске, которой читается наименование медицинской организации
печатью «Для рецептов» и круглой печатью медицинской организации
надписью «Пациенту с хроническим заболеванием» и печатью «Для рецептов»

Вопрос 55
ПРИКАЗ МИНЗДРАВА РФ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ПРАВИЛА ЗАПОЛНЕНИЯ
РЕЦЕПТОВ 107-У/НП

~№1093Н от 24.11.2021
= № 1094Н от 24.11.2021
№ 780 Н от 31.06.2020
№ 249Н от 22.05.2023

Вопрос 56
ФОРМА РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ ВЫПИСЫВАТЬ ДО 3
НАИМЕНОВАНИЙ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ

= 107-1/у
148-1/у-88
148-1/у-04(л)
107-у/НП

Вопрос 57
РЕЦЕПТ 148-1/У-04(Л) НА ПРОМЕДОЛ (ТРИМЕПИРИДИН) В АМПУЛАХ
ВЫПИСЫВАЕТСЯ С ПРИЛОЖЕНИЕМ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА ФОРМЫ

= 107-у/НП
148-1/у-88
148-1/у-04(л)
107-1/у

Вопрос 58
К СЛУЧАЯМ, ПРИ КОТОРЫХ НА РЕЦЕПТУРНОМ БЛАНКЕ УКАЗЫВАЕТСЯ
НАДПИСЬ «ПО СПЕЦИАЛЬНОМУ НАЗНАЧЕНИЮ» ОТНОСЯТ

= увеличения количества выписанного лекарственного препарата по сравнению с
предельно допустимым количеством на курс лечения до 60 дней
увеличения срока действия рецепта
отпуска лекарственного препарата бесплатно или со скидкой
превышения высшей разовой дозы приема препарата

Вопрос 59
ФАРМАЦЕВТ ОТПУСКАЕТ ЗАВЫШЕННОЕ РЕКОМЕНДОВАННОЕ
КОЛИЧЕСТВО ПРЕПАРАТА, ЕСЛИ В РЕЦЕПТЕ ИМЕЕТСЯ ЗАВЕРЕННАЯ
МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКОМ ОТМЕТКА

= надпись «По специальному назначению»
надпись «Пациенту с хроническим заболеванием»
восклицательный знак
штамп «Лекарственный препарат отпустить»

Вопрос 60
ФАРМАЦЕВТ ОТПУСКАЕТ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ В ПРЕДЕЛАХ ДО
ОДНОГО ГОДА, ЕСЛИ В РЕЦЕПТЕ ИМЕЕТСЯ ЗАВЕРЕННАЯ МЕДИЦИНСКИМ
РАБОТНИКОМ ОТМЕТКА

= надпись «Пациенту с хроническим заболеванием»
надпись «По специальному назначению»
восклицательный знак
штамп «Лекарственный препарат отпустить»

Вопрос 61

К ИНФОРМАЦИИ, КОТОРАЯ НЕ УКАЗЫВАЕТСЯ В РЕЦЕПТЕ С ОТМЕТКОЙ
«ПАЦИЕНТУ С ХРОНИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ» ОТНОСЯТ

= точного времени в часах и минутах
срока действия рецепта
периодичности отпуска
количества отпуска препарата

Вопрос 62

КОЛИЧЕСТВО ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА УКАЗЫВАЕТСЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНО ПРОПИСЬЮ НА РЕЦЕПТУРНОМ БЛАНКЕ

= 107-у/НП
148-1/у-88
148-1/у-04(л)
107-1/у

Вопрос 63

ПРИ ОТПУСКЕ ПО РЕЦЕПТУ, ФАРМАЦЕВТ УКАЗЫВАЕТ РЕКВИЗИТЫ
ДОКУМЕНТА, УДОСТОВЕРЯЮЩЕГО ЛИЧНОСТЬ ПОКУПАТЕЛЯ В СЛУЧАЕ

= отпуска наркотических и психотропных препаратов списка II
единовременного отпуска по рецепту, действующему один год
наличия отметки «По специальному назначению»
наличия отметки «»Пациенту с хроническим заболеванием»

Вопрос 64

РЕЦЕПТЫ НА НАРКОТИЧЕСКИЕ ПРЕПАРАТЫ В ВИДЕ
ТРАНСДЕРМАЛЬНЫХ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ СИСТЕМ ВЫПИСЫВАЮТСЯ НА
РЕЦЕПТУРНОМ БЛАНКЕ

= 148-1/у-88
107-у/НП
без рецепта
107-1/у

Вопрос 65

К ЛЕКАРСТВЕННОМУ ПРЕПАРАТУ, ОТПУСКАЕМОМУ ПО РЕЦЕПТУ №107-
1/У ОТНОСИТСЯ

= азитромицин таблетки
клиндамицин суппозитории вагинальные
тетрациклин глазная мазь
граммидин таблетки

Вопрос 66

К МЕТОДАМ БОРЬБЫ С ФАЛЬСИФИЦИРОВАННОЙ ПРОДУКЦИЕЙ ОТНОСИТСЯ

- = инспектирование аптечных организаций для выявления подделок
- заккрытие медицинских организаций
- заккрытие аптечных организаций
- инспектирование территориальных органов управления фармацией

Вопрос 67

РЕГИСТРАЦИОННЫМ УДОСТОВЕРЕНИЕМ НАЗЫВАЕТСЯ

- = документ, подтверждающий факт государственной регистрации
- количество товара, произведенное в результате одного технологического цикла его производителем
- кодировое обозначение, присвоенное товару при его государственной регистрации
- кодировое обозначение, присвоенное результату исследования товара

Вопрос 68

ДЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ТРЕБУЮЩИХ ОСОБЫХ УСЛОВИЙ ХРАНЕНИЯ, ОБРАЩЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ, НА ЭТИКЕТКАХ

- = могут печататься или наклеиваться дополнительные предупредительные надписи
- есть допустимые отклонения
- есть дополнительные обозначения
- есть печати

Вопрос 69

ПРАВИЛА ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ УТВЕРЖДЕНЫ

- = постановлением Правительства РФ № 55 от 19.01.1998
- федеральным законом N 99-ФЗ от 04.05.2011
- законом РФ № 2300-1 от 07.02.1992
- федеральным законом № 61-ФЗ от 12.04.2010

Вопрос 70

ПРИБРЕТЕННЫЕ ГРАЖДАНАМИ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ НАДЛЕЖАЩЕГО КАЧЕСТВА

- = не подлежат возврату или обмену
- подлежат возврату и обмену в течение 14 дней
- подлежат возврату и обмену в течение 7 дней

Вопрос 71

ГРУППЫ ТОВАРОВ, РАЗРЕШЕННЫХ К РЕАЛИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ АПТЕЧНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, НАРЯДУ С ЛП, УСТАНОВЛЕНЫ

- = ФЗ №61 «Об обращении лекарственных средств» (ст. 55)
- приказом Минздрава России №1175н от 20.12.2012г.
- приказом Минздрава РФ №1093н от 24.11.2023г.
- приказом МЗСР РФ № 780н от 17.09.2020 г.

Вопрос 72

ДЕКЛАРАЦИЯ О СООТВЕТСТВИИ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА ДЕЙСТВИТЕЛЬНА

до истечения срока годности лекарственного препарата

1 год

10 лет

= 5 лет

Вопрос 73

ПРИ ПРОДАЖЕ ТОВАРОВ С ЭЛАСТИЧНЫМ СПРОСОМ

= общая выручка от продажи возрастает при снижении цены

общая выручка от продажи уменьшается при снижении цены

общая выручка от продажи остается постоянной при снижении цены

общая выручка от продажи снижается при возрастании цены

Вопрос 74

ТОВАРЫ, ИМЕЮЩИЕ ВЫСОКУЮ ДОЛЮ И ВЫСОКИЙ ТЕМП ПРИРОСТА
ПРОДАЖ, НАЗЫВАЮТСЯ

= звезды

дикие кошки

дойные коровы

собаки

Вопрос 75

В СООТВЕТСТВИИ С АВС-АНАЛИЗОМ ГРУППА «А» ТОВАРОВ
СОСТАВЛЯЕТ

= 20-30% ассортимента, дающего 70-80% объема продаж

30-20% ассортимента, дающего 20-15% объема продаж

50% ассортимента, дающего 5-10% объема продаж

50% ассортимента, дающего 40-50% объема продаж

Вопрос 76

В СООТВЕТСТВИИ С XYZ-АНАЛИЗОМ ГРУППА «Z» ТОВАРОВ ЯВЛЯЕТСЯ

= товарами с нестабильным потреблением и небольшой точностью
прогнозирования

товарами с некоторыми колебаниями спроса и средней степенью прогнозирования

товарами с самым стабильным потреблением и высокой степенью прогнозирования

товарами со стабильным потреблением и небольшой точностью прогнозирования

Вопрос 77

ТОВАРЫ, КОТОРЫЕ ПОКУПАТЕЛЬ ТЩАТЕЛЬНО ВЫБИРАЕТ И СРАНИВАЕТ
МЕЖДУ СОБОЙ ПО РАЗЛИЧНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ЯВЛЯЮТСЯ ТОВАРАМИ

= предварительного выбора

повседневного спроса

особого спроса

пассивного спроса

Вопрос 78

ПЕРВЫМ ЭТАПОМ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ТОВАРА ЯВЛЯЕТСЯ

= этап внедрения на рынок

этап спада

этап роста

этап зрелости

Вопрос 79

ПЕРВЫМ ЭТАПОМ ПРОДАЖИ ТОВАРА В АПТЕКЕ ЯВЛЯЕТСЯ

= установление контакта

выявление потребности

презентация товара

ответ на возражения

Вопрос 80

РОЛЬ ТД-ДОПРОДАЖИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ

= обеспечивает выгодную покупку популярного товара

дарит эмоции

оригинально дополняет основное лечение

не дает закончиться товарам повседневного спроса

Вопрос 81

В КОНЦЕПЦИИ ОТВЕТСТВЕННОГО САМОЛЕЧЕНИЯ ПЕРВЫМ ЗВЕНОМ ЯВЛЯЮТСЯ

фармацевтические компании-производители

аптечные организации

= потребители

медицинские организации

Вопрос 82

НЕДОСТАТКОМ ОТВЕТСТВЕННОГО САМОЛЕЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

= высокий риск развития осложнений

активное участие потребителя

экономия финансовых ресурсов

экономия медицинских ресурсов

Вопрос 83

ВЫБЕРИТЕ ТОВАР, РЕАЛИЗАЦИЯ КОТОРОГО ЗАПРЕЩЕНА В АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ФЗ № 61 ОТ 12.04.10 «ОБ ОБРАЩЕНИИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ»

= репеллент «Дэта»

тест для экспресс-диагностики наркотических веществ

очки корректирующие

минеральная вода «Ессентуки №17»

Вопрос 84

КАКИЕ ТИПЫ ИНГАЛЯТОРОВ СУЩЕСТВУЮТ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРИНЦИПА РАБОТЫ

= паровые, компрессорные, ультразвуковые, мэш – ингаляторы.
портативные, карманные, стационарные;
ультратонкого распыления, высокодисперсные, грубодисперсные;
небулайзеры и ингаляторы.

Вопрос 85

ДЕКЛАРАЦИЯ О СООТВЕТСТВИИ ПОДТВЕРЖДАЕТ

= соответствие медицинского изделия установленным нормам
закрытие аптечных организаций
информацию о медицинских изделиях
сертификацию специалистов

Вопрос 86

ГРУППА ТОВАРОВ, КОТОРАЯ СОДЕРЖИТ ТОЛЬКО МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ

= банки, грелки, круги подкладные, пузыри для льда, трости, чулки медицинские
соски детские, презервативы, иглы инъекционные, сбор урологический, глазные
мази, ванночки глазные
шприцы медицинские, трости, бальзам «биовиталь», памперсы, бады
круги подкладные, вода очищенная, пузыри для льда, трости, чулки медицинские,
мочеприемники, мочегонные препараты

Вопрос 87

ДОКУМЕНТ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЙ ФАКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ

= регистрационным удостоверением
декларацией о соответствии
экспертным заключением
сертификатом соответствия

Вопрос 88

КАКИЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ОТНОСЯТСЯ К ТОВАРАМ ПО УХОДУ ЗА НОВОРОЖДЕННЫМИ?

= соски детские, пустышки, молокоотсосы, одноразовые подгузники, одноразовые пеленки;
молокоотсосы, одноразовые подгузники, одноразовые пеленки, прокладки женские;
соски детские, термометры, медицинские судна, пустышки, молокоотсосы;
пустышки, молокоотсосы, одноразовые подгузники, одноразовые пеленки, вода питьевая детская, гематоген, соски детские.

Вопрос 89

ФОРМА СПЕЦИАЛЬНОГО РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА НА НАРКОТИЧЕСКОЕ ЛЕКАРСТВЕННОЕ СРЕДСТВО ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРОПИСЫВАНИЯ

ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ

= содержащих наркотические лекарственные средства Списка №II
бесплатно или на льготных условиях
содержащих сильнодействующие и ядовитые вещества (по спискам ПКУ)
содержащих психотропные вещества Списка №III

Вопрос 90

ПРИЧИНОЙ ПОРЧИ РЕЗИНОВЫХ МЕДИЦИНСКИХ ИЗДЕЛИЙ ЯВЛЯЮСЯ

= воздействие окислителей, света, механических повреждений, высоких и низких температур
высоких температур
повышенной влажности
газов, содержащихся в окружающей среде

Вопрос 91

ПРИ НЕИСПРАВНОСТИ ПРИБОРА В ТЕЧЕНИЕ ГАРАНТИЙНОГО СРОКА,
ОНИ ПОДЛЕЖАТ

возврату или обмену
ремонту
= бесплатному гарантийному ремонту или замене.
замену на аналогичный прибор на сумму, не превышающую стоимость
неисправного прибора

Вопрос 92

ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ № 55 ОТ 19.01.1998
УТВЕРЖДЕНЫ

= правила продажи отдельных видов товаров
сроки хранения товара
температурный режим, оптимальный для хранения резиновых изделий
правила продаж товаров, которые не подлежат возврату или обмену

Вопрос 93

ТОРГОВЛЯ ТОВАРАМИ И ОКАЗАНИЕ УСЛУГ ПОКУПАТЕЛЯМ ДЛЯ
ЛИЧНОГО, СЕМЕЙНОГО, ДОМАШНЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ, НЕ СВЯЗАННОГО С
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, – ЭТО

= розничная торговля
оптовая торговля
фармацевтический маркетинг
фармацевтическая помощь

Вопрос 94

СОГЛАСНО ДЕЙСТВУЮЩИМ «ПРАВИЛАМ ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ
ТОВАРОВ...» ПОД ПОКУПАТЕЛЕМ ПОНИМАЕТСЯ

= гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий,
приобретающий или использующий товары исключительно для личных, семейных,
домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской

деятельности

организация независимо от организационно-правовой формы, покупающая товары для осуществления предпринимательской деятельности

индивидуальный предприниматель, приобретающий товары для осуществления предпринимательской деятельности

аптечная организация, приобретающая товары для продажи населению

Вопрос 95

ПОКУПАТЕЛЬ В СЛУЧАЕ ПРОДАЖИ ЕМУ ТОВАРА НЕНАДЛЕЖАЩЕГО КАЧЕСТВА НЕ ВПРАВЕ ПО СВОЕМУ ВЫБОРУ ТРЕБОВАТЬ

= наказания продавца, продавшего товар ненадлежащего качества

замены на товар аналогичной марки

замены на такой же товар другой марки с соответствующим перерасчетом покупной цены

возврата уплаченной за товар денежной суммы

Вопрос 96

СОГЛАСНО УСТАНОВЛЕННЫМ «ПРАВИЛАМ ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ...» ПРЕДПРОДАЖНАЯ ПОДГОТОВКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ И МЕДИЦИНСКИХ ИЗДЕЛИЙ НЕ ВКЛЮЧАЕТ

= проверку качества (качественный химический анализ)

распаковку

проверку качества товара (по внешним признакам)

проверку наличия необходимой информации о товаре и его изготовителе (поставщике)

Вопрос 97

В ЦЕННИКАХ НА ТОВАРЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ АПТЕКОЙ, НЕ ДОЛЖНЫ СОДЕРЖАТЬСЯ СВЕДЕНИЯ О

наименовании аптеки

наименовании товара

дозировки

= срока годности

Вопрос 98

В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 19.01.1998 N 55 (В РЕД. ОТ 23.12.2016) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ...", ПО ТРЕБОВАНИЮ ПОКУПАТЕЛЯ ПРОДАВЕЦ ОБЯЗАН ПРЕДЪЯВИТЬ

= книгу отзывов и предложений

Устав и Учредительный договор предприятия

журнал предметно-количественного учета

кассовую книгу

Вопрос 99

В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 19.01.1998 N 55 (В РЕД. ОТ 23.12.2016) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ...", ДЛЯ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ

ТОВАРОВ УСТАНОВЛЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ ПРОДАВЕЦ ДОЛЖЕН ПРЕДОСТАВИТЬ ПОКУПАТЕЛЮ

товарно-сопроводительные документы, содержащие по каждому наименованию товара сведения о подтверждении его соответствия установленным требованиям (номер сертификата соответствия, срок его действия, орган, выдавший сертификат, регистрационный номер

= сертификат или декларацию о соответствии

копия сертификата, заверенная держателем подлинника сертификата, нотариусом или органом по сертификации товаров, выдавшим сертификата

договор с органом сертификации

Вопрос 100

В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 19.01.1998 N 55 (В РЕД. ОТ 23.12.2016) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ...", ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОКУПАТЕЛЮ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ С ПОМОЩЬЮ ПРОДАВЦА ОЗНАКОМИТЬСЯ С НЕОБХОДИМЫМИ ТОВАРАМИ

= обязательно

по усмотрению продавца

по указанию дежурного администратора

по распоряжению органа управления

Вопрос 101

В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 19.01.1998 N 55 (В РЕД. ОТ 23.12.2016) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ...", ДОГОВОР РОЗНИЧНОЙ КУПИ-ПРОДАЖИ СЧИТАЕТСЯ ЗАКЛЮЧЕННЫМ С МОМЕНТА

выдачи продавцом покупателю кассового или товарного чека

= его подписания

выдачи товара

устного соглашения о цене

Вопрос 102

В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 19.01.1998 N 55 (В РЕД. ОТ 23.12.2016) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ...", ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ СПОРА О ПРИЧИНАХ ПОЯВЛЕНИЯ НЕДОСТАТКОВ ПРОДАВЕЦ ОБЯЗАН ПРОВЕСТИ

= независимую экспертизу товара

проверку качества товара

осмотр товара по внешним признакам

проверку целостности упаковки

Вопрос 103

В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 19.01.1998 N 55 (В РЕД. ОТ 23.12.2016) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ...", ОТСУТСТВИЕ У ПОКУПАТЕЛЯ КАССОВОГО ИЛИ ТОВАРНОГО ЧЕКА ЛИБО ИНОГО ДОКУМЕНТА, УДОСТОВЕРЯЮЩЕГО ФАКТ И УСЛОВИЯ ПОКУПКИ ТОВАРА

= не является основанием для отказа в удовлетворении его требований
относится на усмотрение продавца
является основанием для отказа в удовлетворении его требований
~выносятся на рассмотрение суда

Вопрос 104

В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 19.01.1998 N 55 (В РЕД. ОТ 23.12.2016) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ...", ГАРАНТИЙНЫЙ СРОК ТОВАРА ИСЧИСЛЯЕТСЯ

= со дня продажи
со дня изготовления
со дня поступления в аптеку
со дня, установленного производителем

Вопрос 105

МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРИ ПРИОБРЕТЕНИИ НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ В СЛУЧАЯХ ОБНАРУЖЕНИЯ В ТОВАРЕ НЕДОСТАТКОВ УСТАНОВЛЕН

законом РФ «О защите прав потребителей»
Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
Федеральным законом «Об обращении лекарственных средств»
= Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил продажи отдельных видов товаров

Вопрос 106

УПАКОВКА, ОБЪЕДИНЯЮЩАЯ ОПРЕДЕЛЁННОЕ КОЛИЧЕСТВО УПАКОВОК, НАЗЫВАЕТСЯ'

= вторичная упаковка
первичная упаковка
транспортная тара
индивидуальная тара

Вопрос 107

НЕПОСРЕДСТВЕННЫЙ КОНТАКТ УПАКОВЫВАЕМОГО ПРЕДМЕТА С МАТЕРИАЛОМ УПАКОВКИ ИМЕЕТ МЕСТО В

= первичной упаковке
вторичной упаковке
таре
потребительской упаковке

Вопрос 108

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИЗДЕЛИЯХ МЕДИЦИНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ, РАЗМЕЩЕННАЯ НА ИЗДЕЛИИ, ЭТИКЕТКЕ, УПАКОВКЕ НЕ ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ СВЕДЕНИЯ

о контроле качества и сертификате соответствия
о номере и дате разрешения на применение таких изделий в медицинских целях

о назначении, способе и условиях применения
= действию и оказываемом эффекте

Вопрос 109
ИДЕНТИФИЦИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ МАРКИРОВКИ ТОВАРОВ
ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ОНА ПОЗВОЛЯЕТ

довести до покупателей объем всех необходимых сведений о товаре,
регламентируемых Законом РФ «О защите прав потребителей»
= установить соответствие нормативной документации, договорам по
ассортиментной принадлежности, качеству и безопасности
привлечь внимание потребителей к товарам конкретного производителя
воздействовать на психоэмоциональное состояние потребителей для мотивации
покупки

Вопрос 110
СОВОКУПНОСТЬ ВНЕШНИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ,
СВЯЗАННЫХ С РЕЖИМОМ ХРАНЕНИЯ И РАЗМЕЩЕНИЕМ ТОВАРОВ В
ХРАНИЛИЩЕ – ЭТО

= условия хранения
режим хранения
процесс хранения
правила хранения

Вопрос 111
ДОКУМЕНТОМ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИМ ХРАНЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ
ИЗДЕЛИЙ, ЯВЛЯЕТСЯ

приказ Минздрава РФ №780н от 20.06.2020
постановлением Правительства РФ от 19.01.1998 N 55
приказ Минздрава РФ №1093н от 21.11.2022
= приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.08.2010 N 706н (ред. от 28.12.2010)

Вопрос 112
НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМИ ТРЕБОВАНИЕ К
ХРАНЕНИЮ БАД ЯВЛЯЮТСЯ

СанПиН 2.3.2.1290-03
приказ Минздрава РФ № 249н от 20.06.2023
= приказ Минздрава РФ от 31.08.2016 N 646Н

Вопрос 113
НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТОМ РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИМ ХРАНЕНИЕ
МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД В АПТЕКЕ ЯВЛЯЕТСЯ

ГОСТ Р
СанПиН 2.3.2.1290-03
приказ Минздрава РФ от 13.11.1996 N 377 (ред. от 23.08.2010)
приказ Минздрава РФ от 31.08.2016 N 646Н

Вопрос 114

ПОМЕЩЕНИЯ ХРАНЕНИЯ УБИРАЮТ

- = не реже одного раза в день влажным способом
- не реже одного раза в неделю влажным способом и не реже 1 раза в день – сухим способом
- не реже одного раза в неделю
- не реже одного раза в месяц

Вопрос 115

ПРИБОРЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗА ТЕМПЕРАТУРОЙ И ВЛАЖНОСТЬЮ В ХРАНИЛИЩАХ РАЗМЕЩАЮТ ОТ ПОЛА НА ВЫСОТЕ

- = 1,5-1,7 м
- 1-1,2 м
- 1,8-1,9 м

Вопрос 116

В ПОМЕЩЕНИЯХ ХРАНЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕМПЕРАТУРОЙ И ВЛАЖНОСТЬЮ ВОЗДУХА

- =1раз в сутки
- 2 раза в сутки
- 1 раз в смену
- 1 раз в неделю

Вопрос 117

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМА РЕГИСТРИРУЮТСЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ЖУРНАЛЕ

- = ежедневно, в том числе в выходные и праздничные дни
- ежедневно, кроме выходных и праздничных дней
- три раза в неделю
- два раза в неделю

Вопрос 118

ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМА ХРАНИТСЯ В ТЕЧЕНИИ

- двух лет
- = одного года
- трех лет
- пяти лет

Вопрос 119

УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ

- = в сухих отапливаемых помещениях при комнатной температуре
- в защищенном от света и перепадов температур месте при влажности воздуха не менее 65%
- в сухом проветриваемом помещении в шкафах и ящиках, выкрашенных изнутри светлой масляной краски

в сухом, прохладном, защищенном от света месте

Вопрос 120

ПРИЕМОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ НЕ ВКЛЮЧАЕТ

= органолептический контроль

проверку качества товаров по внешним признакам

наличия на товар необходимой документации и информации

отбраковку и сортировку товаров

Вопрос 121

КАЧЕСТВО ТОВАРА ПО ВНЕШНИМ ПРИЗНАКАМ НЕ ВКЛЮЧАЕТ

= цену

описание

целостность упаковки

маркировку

Вопрос 122

ТРЕБОВАНИЯ К МАРКИРОВКЕ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ НЕ ВКЛЮЧАЮТ

сведения о декларации

дату изготовления пищевой продукции

= срок годности пищевой продукции

условия хранения пищевой продукции

Вопрос 123

ИЗЪЯТАЯ НЕКАЧЕСТВЕННАЯ ПИЩЕВАЯ ПРОДУКЦИЯ ДО ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ, УТИЛИЗАЦИИ ИЛИ УНИЧТОЖЕНИЯ ПОДЛЕЖИТ ХРАНЕНИЮ

= в отдельном помещении (шкафу), на особом учете, с точным указанием ее количества

в торговом зале

в отдельном шкафу без указания количества

без проведения особого учета

Вопрос 124

СОВОКУПНОСТЬ МЕТОДОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УВЕЛИЧЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПРОДАЖ НЕПОСРЕДСТВЕННО В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ЭТО

= мерчандайзинг

коучинг

франчайзинг

лизинг

Вопрос 125

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ТОВАРА – ЭТО

= определение основных потребительских свойств товара и уточнение места товара на рынке

анализ рыночной политики предприятия

определение потенциальных потребителей товара

координация усилий посредников

Вопрос 126
НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ МЕСТОМ ПРИ ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ ВЫКЛАДКЕ
ЯВЛЯЕТСЯ

= центр полки
с правой стороны от центра витрины
с левой стороны от центра витрины
сбоку от центра витрины

Вопрос 127
НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ МЕСТОМ ПРИ ВЕРТИКАЛЬНОЙ ВЫКЛАДКЕ
ЯВЛЯЕТСЯ

уровень «шляпы»
= уровень глаз
уровень рук
уровень ног

Вопрос 128
НАИЛУЧШИМ МЕСТОМ ДЛЯ РАЗМЕЩЕНИЯ РЕКЛАМЫ ЯВЛЯЕТСЯ

зона продажи с правой стороны
= прикассовая зона
зона около входа
углы торгового зала

Вопрос 129
НА ВЕРХНИХ ПОЛКАХ СЛЕДУЕТ РАСПОЛАГАТЬ

дорогой товар
= дешёвый товар
товар, предлагаемый по акции
крупногабаритный товар

Вопрос 130
ПОЛНОЦВЕТНЫЙ, ФИГУРНЫЙ РЕКЛАМНЫЙ ЭЛЕМЕНТ,
ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЙ ДЛЯ ВИЗУАЛЬНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВЫДЕЛЕНИЯ НА
ОБЩЕЙ ПОЛКЕ ПРОДУКЦИИ ОДНОЙ ТОРГОВОЙ МАРКИ, НАЗЫВАЕТСЯ

= шелфтокер
воблер
диспенсер
стоппер

Вопрос 131
РЕКЛАМНОМУ ЭЛЕМЕНТУ НА ГИБКОЙ НОЖКЕ ОТНОСЯТ

= воблер
шелфтокер
диспенсер
стоппер

Вопрос 132
К ПРИСПОСОБЛЕНИЮ ДЛЯ РАЗМЕЩЕНИЯ ЛИСТОВОК НА МЕСТАХ ПРОДАЖИ ОТНОСЯТ

= диспенсер
воблер
шелфтокер
стоппер

Вопрос 133
НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНЫМИ ОТТЕНКАМИ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ТОРГОВОГО ЗАЛА СЧИТАЮТСЯ

= зеленые
красные
оранжевые
желтые

Вопрос 134
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТОВАРОВ В БОЛЬШИХ КОЛИЧЕСТВАХ НАЗЫВАЕТСЯ

объемная выкладка
вертикальная выкладка
горизонтальная выкладка
= фронтальная выкладка

Вопрос 135
ПРАВИЛО ПАРЕТО ГЛАСИТ

= 20% товаров обеспечивают 80% прибыли
80% товаров обеспечивают 20% прибыли
90% товаров обеспечивают 10% прибыли
10% товаров обеспечивают 90% прибыли

Вопрос 136
ВИТРИНЫ, НА КОТОРЫЕ ВЫЛОЖЕНЫ ПРЕПАРАТЫ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ НА ОДИН ОРГАН, НО ВЫЗЫВАЮЩИЕ РАЗЛИЧНЫЕ ЭФФЕКТЫ, НАЗЫВАЮТСЯ

= специализированные
узкоспециализированные
смешанные
комбинированные

Вопрос 137
ПОКУПКА, СОВЕРШАЕМАЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ ЭМОЦИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ

= импульсная
четко спланированная
нечетко спланированная
маркетинговая

Вопрос 138

НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ ПРАВИЛОМ ОФОРМЛЕНИЯ ВИТРИНЫ ЯВЛЯЕТСЯ

доступность

рубрикация

массовость выкладки

= заполненность витрины

Вопрос 139

МЕРЧАНДАЙЗИНГ – ЭТО СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ МАРКЕТИНГА,
НАПРАВЛЕННАЯ НА

= обеспечение максимального продвижения товара

изучения качества товара

изучение конкурентов

изучение потенциальных покупателей

Вопрос 140

УСТАНОВОЧНОЙ ПЛОЩАДЬЮ АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НАЗЫВАЮТ

= занятую под торговое оборудование

рабочие места

занятую холодильниками

для прохода покупателей и перемещения товара

Вопрос 141

РАСПОЛОЖЕНИЕ ТОВАРА НА ВИТРИНЕ НА «УРОВНЕ ШЛЯПЫ»
ОБЕСПЕЧИВАЕТ

10% продаж

= 30% продаж

20% продаж

50% продаж

Вопрос 142

РАСПОЛОЖЕНИЕ ТОВАРА НА ВИТРИНЕ НА «УРОВНЕ ГЛАЗ»
ОБЕСПЕЧИВАЕТ

40% продаж

= 30% продаж

50% продаж

10% продаж

Вопрос 143

РАСПОЛОЖЕНИЕ ТОВАРА НА ВИТРИНЕ НА «УРОВНЕ НОГ»
ОБЕСПЕЧИВАЕТ

20% продаж

30% продаж

50% продаж

= 10% продаж

Вопрос 144
РАСПОЛОЖЕНИЕ ТОВАРА НА ВИТРИНЕ НА «УРОВНЕ РУК»
ОБЕСПЕЧИВАЕТ

= 30% продаж
20% продаж
40% продаж
10% продаж

Вопрос 145
НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ГРУППУ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, РЕКЛАМА КОТОРЫХ ДОПУСКАЕТСЯ В СРЕДСТВАХ
МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

федеральный закон № 61-ФЗ
приказ МЗ РФ № 598н
постановление Правительства № 55
= федеральный закон № 38-ФЗ «О рекламе»

Вопрос 146
НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ПРАВИЛА
РЕКЛАМИРОВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

= Федеральный закон № 38-ФЗ «О рекламе»
Федеральный закон № 61-ФЗ
приказ МЗ РФ № 598н
постановление Правительства № 55

Вопрос 147
ПЛАНОГРАММОЙ НАЗЫВАЕТСЯ

составленная из фотографий или созданная на компьютере диаграмма,
показывающая, где должна находиться каждая товарная единица
работа по размещению товаров на витринах и других средствах выкладки
= выкладка товаров на полках
способы презентации товара

Вопрос 148
ПРИ ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ ВЫКЛАДКЕ ТОВАРЫ РАСПОЛАГАЮТСЯ НА
ПОЛКАХ ВИТРИНЫ

= по всей плоскости полки
параллельно
вертикально
по диагонали

Вопрос 149
«ПЛАНИРОВАНИЕ ВИТРИНЫ» – ЭТО ПЛАНИРОВАНИЕ

= выкладки товара на витрины аптеки
упаковки товара;
презентации товара

цены товара

Вопрос 150

К POS-СРЕДСТВАМ ПРИ ОФОРМЛЕНИЯ ВИТРИН ОТНОСЯТ

= воблеры

выставочные стенды

световые конструкции

указатели

перевязочные средства.

Вопрос 151

МУКОЛИТИКИ ОКАЗЫВАЮТ СЛЕДУЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ

= разрывают дисульфидные связи и расщепляют мокроту на более мелкие компоненты

длительно активируют рвотный центр и усиливают секрецию бронхиальных желез

~подавляют кашлевой центр

расширяют просвет бронхов

Вопрос 152

К БРОНХОЛИТИКАМ ОТНОСИТСЯ

=сальбутамо

кодеин

либексин

~кордиамин

Вопрос 153

К НЕСТЕРОИДНЫМ ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНЫМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСИТСЯ

=целекоксиб

бромгексин

бетаметазон

атропин

Вопрос 154

КАК ПРОТИВОКАШЛЕВОЕ СРЕДСТВО ВРАЧИ НАЗНАЧАЮТ

= кодеин

морфин

тримеперидин

фентанил

Вопрос 155

ВАЖНО ИНФОРМИРОВАТЬ, ЧТО ПРИ ПРИМЕНЕНИИ У ДЕТЕЙ НА ФОНЕ ОРВИ К СИНДРОМУ РЕЯ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ

= ацетилсалициловая кислота

диклофенак натрия

ибупрофен

парацетамол

Вопрос 156

ОСНОВНЫМИ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИМИ ЭФФЕКТАМИ, ПРИ КОТОРЫХ РЕКОМЕНДУЮТ НЕСТЕРОИДНЫЕ ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ПРЕПАРАТЫ (НПВП), ЯВЛЯЮТСЯ

= обезболивающий, жаропонижающий, противовоспалительный
противовоспалительный, обезболивающий, седативный
жаропонижающий, обезболивающий, снотворный
обезболивающий, седативный, антиагрегантный

Вопрос 157

ПРОТИВОКАШЛЕВЫМ ПРЕПАРАТОМ, ОБЛАДАЮЩИМ ПЕРИФЕРИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЕМ, ЯВЛЯЕТСЯ

= преноксдиазин
кодеин
глауцин
бутамират

Вопрос 158

МУКОЛИТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЕМ ОБЛАДАЕТ

= ацетилцистеин
кодеин
бутамират
преноксдиазин

Вопрос 159

СТАБИЛИЗАТОРОМ МЕМБРАН ТУЧНЫХ КЛЕТОК ЯВЛЯЕТСЯ

= кромоглициевая кислота
ипратропия бромид
сальбутамол
ипратропия бромид

Вопрос 160

ВАРФАРИН ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ

= не прямых антикоагулянтов
прямых антикоагулянтов
гемостатических средств
антиагрегантов

Вопрос 161

ФОЛИЕВУЮ КИСЛОТУ ВРАЧИ НАЗНАЧАЮТ ПРИ

мегалобластной анемии
= тромбоэмболиях
железодефицитной анемии
лейкопении

Вопрос 162
ПРИ ГАСТРОЭЗОФАГЕАЛЬНОЙ РЕФЛЮКСНОЙ БОЛЕЗНИ ВРАЧИ
НАЗНАЧАЮТ

=домперидон
ибупрофен
лоперамид
кеторолак

Вопрос 163
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЕЗНИ ПАРКИНСОНА

= леводопа +карбидопа
флуоксетин
галоперидол
вальпроевая кислота

Вопрос 164
[T008195] К НАРКОТИЧЕСКИМ АНАЛЬГЕТИКАМ ОТНОСИТСЯ

= трамадол
кеторол
мелоксикам
нимесулид

Вопрос 165
К ИНГИБИТОРАМ ФИБРИНОЛИЗА ОТНОСИТСЯ

= транексамовая кислота
абциксимаб
алтеплаза
протамина сульфат

Вопрос 166
АЛТЕПЛАЗА, НАЗНАЧАЕМАЯ В СТАЦИОНАРАХ, ОТНОСИТСЯ К
СЛЕДУЮЩЕЙ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

= ибринолитики
антикоагулянты
антиагреганты
антифибринолитики

Вопрос 167
К СОЛЕВЫМ СЛАБИТЕЛЬНЫМ РЕКОМЕНДУЕМЫМ ПРИ ЗАПОРАХ
ОТНОСИТСЯ

= магния сульфат
натрия пикосульфат
сеннозиды А и В
метоклопрамид

Вопрос 168
МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ ОМЕПРАЗОЛА

= ингибирование протонной помпы
блокирование M1-холинорецепторов
стимулирование простагландиновых рецепторов
блокирование гистаминовых H2-рецепторов

Вопрос 169
К БЛОКАТОРАМ H2-ГИСТАМИНОВЫХ РЕЦЕПТОРОВ ОТНОСИТСЯ

= ранитидин
омепразол
флуконазол
пирензепин

Вопрос 170
К ИНГИБИТОРАМ ПРОТОННОЙ ПОМПЫ ОТНОСИТСЯ

= омепразол
фамотидин
флуконазол
пирензепин

Вопрос 171
ПРИ ДИСПЕПТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЯХ НА ФОНЕ ЗАМЕДЛЕННОГО
ОПОРОЖНЕНИЯ ЖЕЛУДКА ВРАЧИ НАЗНАЧАЮТ

= домперидон
ондансетрон
дротаверин
лоперамид

Вопрос 172
ПРОТИВОРВОТНЫМ ПРЕПАРАТОМ, БЛОКИРУЮЩИМ ЦЕНТРАЛЬНЫЕ
СЕРОТОНИНОВЫЕ РЕЦЕПТОРЫ, ЯВЛЯЕТСЯ

= ондансетрон
домперидон
метоклопрамид
дифенгидрамин

Вопрос 173
ОПИОИДНЫЕ АНАЛЬГЕТИКИ ПРИМЕНЯЮТ ПРИ

= тяжелых травмах
головной боли
ревматических болях
зубной боли

Вопрос 174
ПОБОЧНЫМ АНОРЕКСИГЕННЫМ ЭФФЕКТОМ, О КОТОРОМ НУЖНО

ИНФОРМИРОВАТЬ, ОБЛАДАЕТ

= флуоксетин
пирацетам
настойка полыни
инсулин

Вопрос 175

СТИМУЛИРУЮЩИМ ДЕЙСТВИЕМ НА ТОНУС МИОМЕТРИЯ ОБЛАДАЕТ

= эргометрин
омепразол
сальбутамол
гексопреналин

Вопрос 176

АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫЕ ПРЕПАРАТЫ ИЗ ГРУППЫ НИТРОФУРАНОВ,
ВЫПИСАННЫЕ ВРАЧАМИ, ПРИМЕНЯЮТ ПРИ

= кишечных инфекциях
пневмоцистной пневмонии
туберкулезе
гнойном менингите

Вопрос 177

К ПОБОЧНЫМ ЭФФЕКТАМ НИКОТИНОВОЙ КИСЛОТЫ ОТНОСИТСЯ

= гиперемия лица и верхней части туловища
нарушение функции печени
отложение желчных камней
нарушение всасывания жирорастворимых витаминов

Вопрос 178

ВИТАМИНОМ, УЧАСТВУЮЩИМ В ОБРАЗОВАНИИ ЗРИТЕЛЬНОГО
ПИГМЕНТА, В ПРОЦЕССАХ РОСТА И ДИФФЕРЕНЦИРОВКИ ЭПИТЕЛИЯ,
ЯВЛЯЕТСЯ

= ретинол
тиамин
рибофлавин
эргокальциферол

Вопрос 179

ВИТАМИННЫМ ПРЕПАРАТОМ, НАЗНАЧАЕМЫМ ВРАЧОМ ПРИ ПЕЛЛАГРЕ,
ЯВЛЯЕТСЯ

= никотинамид
тиамин
рибофлавин
пиридоксин

Вопрос 180

ПРОИНФОРМИРУЙТЕ ПАЦИЕНТА, КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ H1-ГИСТАМИНОБЛОКАТОРОВ НЕ ДАЕТ СНОТВОРНОГО ЭФФЕКТА

= дезлоратадин
хлоропирамин (супрастин)
дифенгидрамин (димедрол)
клемастин (тавегил)

Вопрос 181
ПРОИНФОРМИРУЙТЕ ПАЦИЕНТА, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ЯВЛЯЕТСЯ КАЛИЙСБЕРЕГАЮЩИМ ДИУРЕТИКОМ

= спиронолактон
фуросемид
маннит
ацетазоламид

Вопрос 182
ДАЙТЕ РЕКОМЕНДАЦИЮ ПО ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОМЕПРАЗОЛА

для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки
в качестве рвотного средства
в качестве слабительного средства
в качестве желчегонного средства

Вопрос 183
ПРИ ГИПЕРАЦИДОМ ГАСТРИТЕ ПРИМЕНЯЮТ

= омепразол
сок желудочный
гутталакс
сенаде

Вопрос 184
ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ ГРУППЫ ГАСТРОПРОТЕКТОРОВ

= сукральфат
ранитидин
метоклопрамид
алгелдрат + магния гидроокись(алмагель)

Вопрос 185
ПРОИНФОРМИРУЙТЕ ПАЦИЕНТА, КАКОЙ ЖЕЛЧЕГОННЫЙ ПРЕПАРАТ СОДЕРЖИТ ЖЕЛЧЬ

= холензим
эссенциале
мизопростол (сайтотек)
панкреатин

Вопрос 186
ПРЕДЛОЖИТЕ ЖЕЛЧЕГОННЫЙ ПРЕПАРАТ РАТИТЕЛЬНОГО

ПРОИСХОЖДЕНИЯ

= фламин
мизопростол (сайтотек)
дротаверин (но-шпа)
оксафенамид

Вопрос 187
ПОРЕКОМЕНДУЙТЕ ПРЕПАРАТ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ДИАРЕИ

=Лоперамид (имодиум)
Неостигмина метилсульфат (прозерин)
Дротаверин
Натрия гидрокарбонат

Вопрос 188
ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ВАРИКОЗНОГО РАСШИРЕНИЯ ПРИМЕНЯЮТ

= ангиопротекторы
ингибиторы фибринолиза
препараты железа
антибиотики

Вопрос 189
К АНГИОПРОТЕКТОРАМ ОТНОСИТСЯ

= детралекс
аспирин
сорбифер
настойка водяного перца

Вопрос 190
ДЛЯ ОСТАНОВКИ КРОВОТЕЧЕНИЙ ПРИМЕНЯЮТ

= перекись водорода
мирамистин
спирт этиловый
раствор йода спиртовой

Вопрос 191
В СОСТАВ ПРЕПАРАТА «АСКОРУТИН» ВХОДИТ

= аскорбиновая кислота
пиридоксин
тиамин
никотиновая кислота

Вопрос 192
ПРИ АЛЛЕРГИЧЕСКОМ РИНИТЕ ПРИМЕНЯЮТ

= виброцил
тактивин

гриппферон
амиксин

Вопрос 193
К ПРОТИВОГРИБКОВЫМ АНТИБИОТИКАМ ОТНОСИТСЯ

= нистатин
ундецилен
итраконазол
тербинафин

Вопрос 194
ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ МЕТАБОЛИЗМА МИОКАРДА ПРИМЕНЯЮТ

= рибоксин
амлодипин
симвастатин
тербинафин

Вопрос 195
ПРИ НАРУШЕНИИ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ ПРИМЕНЯЮТ

= кавинтон
зокор
нитронг
липостабил

Вопрос 196
ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПОСЕТИТЕЛЮ АПТЕКИ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ
ОТНОСИТСЯ К КАРБАПЕНЕМАМ

=меропенем
гентамицин
эритромицин
полимиксин м

Вопрос 197
ПРОИНФОРМИРУЙТЕ ПАЦИЕНТА, КАКИЕ ВИДЫ ОБМЕНА РЕГУЛИРУЕТ
ВИТАМИН Д

= обмен кальция и фосфора
обмен белков
углеводный обмен
обмен жиров

Вопрос 198
ДАЙТЕ РЕКОМЕНДАЦИЮ ПРИ ОТПУСКЕ, КАКОЙ ВИТАМИННЫЙ
ПРЕПАРАТ ОБЛАДАЕТ АНТИАНЕМИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ

= цианокобаламин
ретинол
эргокальциферол

тиамин

Вопрос 199
НАЗОВИТЕ ВИТАМИННЫЙ ПРЕПАРАТ, УМЕНЬШАЮЩИЙ СОСУДИСТУЮ ПРОНИЦАЕМОСТЬ.

= рутозид (рутин)
альфа-токоферол (витамин е)
цианокобаламин
ретинол

Вопрос 200
АНАЛОГ ПРЕПАРАТА ФОСФАЛЮГЕЛЬ

= маалокс
аллохол
амброксол
холосас

Вопрос 201
ПРОИНФОРМИРУЙТЕ ПАЦИЕНТА, КАКОЙ ВИТАМИННЫЙ ПРЕПАРАТ ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЦИНГИ

= кислота аскорбиновая
кислота фолиевая
рибофлавин
цианокобаламин
цианокобаламин

Вопрос 202
ПОДСКАЖИТЕ ВИТАМИННЫЙ ПРЕПАРАТ, ОБЛАДАЮЩИЙ СОСУДОРАСШИРЯЮЩИМ ДЕЙСТВИЕМ

= кислота никотиновая
ретинол
тиамин
кислота аскорбиновая

Вопрос 203
ПРИ ИНФЕКЦИЯ МОЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ ПРИМЕНЯЮТ

= фурадонин
тербинафин
рибоксин
энтерофурил

Вопрос 204
ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКОЙ ВИТАМИННЫЙ ПРЕПАРАТ ОБЛАДАЕТ АНТИАНЕМИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ

= цианокобаламин
пиридоксин

эргокальциферол
тиамин

Вопрос 205
ПОДСКАЖИТЕ, ДЕФИЦИТ КАКОГО ВИТАМИНА ПРИВОДИТ К
НАРУШЕНИЮ ДЕТОРОДНОЙ ФУНКЦИИ

= витамин Е
витамин Д
витамин К
витамин В15

Вопрос 206
ДЛЯ ОБРАБОТКИ ИЪЕКЦИОННОГО ПОЛЯ ПРИМЕНЯЮТ

= спирт этиловый
перекись водорода
хлорофиллипт
протаргол

Вопрос 207
ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ЭФФЕКТИВЕН ПРИ
АМЕБИАЗЕ ЛЮБОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ

=метронидазол
хиниофон
тетрациклин
эметин

Вопрос 208
К АНТИАГРЕГАНТАМ ОТНОСИТСЯ

= спирин
гепарин
тромбин
фибринолизин

Вопрос 209
ПРОИНФОРМИРУЙТЕ ПАЦИЕНТА, КАКОЕ ОСНОВНОЕ ПОКАЗАНИЕ К
ПРИМЕНЕНИЮ ДЕСМОПРЕССИНА

= несахарный диабет
сахарный диабет
микседема
гипотиреоз

Вопрос 210
АНАЛОГ ПРЕПАРАТА ИМОДИУМ

= лоперамид
хилак-форте
эспумизан

регулакс

Вопрос 211

ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКОЙ ИЗ ПРЕПАРАТОВ ОТНОСИТСЯ К АНТИБИОТИКАМ ИЗ ГРУППЫ МАКРОЛИДОВ

= кларитромицин
амикацин
хлорамфеникол (левомицетин)
оксациллин

Вопрос 212

ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПОСЕТИТЕЛЮ АПТЕКИ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ЧЕСОТКИ

= бензилбензоат
салициловая кислота
метенамин (гексаметиленetetрамин)
борная кислота

Вопрос 213

ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКОЙ ГОРМОНАЛЬНЫЙ ПРЕПАРАТ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕПТИДОМ, ОБЛАДАЕТ СТИМУЛИРУЮЩИМ ВЛИЯНИЕМ НА МИОМЕТРИИ

= окситоцин
бромокриптин
кортикотропин
левотироксин (L-тироксин)

Вопрос 214

ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПОСЕТИТЕЛЮ АПТЕКИ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ОТНОСИТСЯ К АНДРОГЕНАМ

= тестостерон
прогестерон
гидрокортизон
эстрон

Вопрос 215

ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ОТНОСИТСЯ К АНАБОЛИЧЕСКИМ СТЕРОИДАМ

= нандролон (ретаболил)
дексаметазон
гидрокортизон
преднизолон

Вопрос 216

ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ ЭФФЕКТЫ АНАБОЛИЧЕСКИХ СТЕРОИДОВ

= усиливают синтез белков
ускоряют выведение из организма азота и кальция

угнетают регенераторные процессы
ускоряют выведение из организма фосфора, азота и кальция

Вопрос 217

ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, К КАКОЙ ГРУППЕ ОТНОСИТСЯ НАНДРОЛОН (РЕТАБОЛИЛ)

= анаболический стероид
глюкокортикоид
эстроген
гестаген

Вопрос 218

ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКОЙ ИЗ ПРЕПАРАТОВ ОТНОСИТСЯ К АНТИТИРЕОИДНЫМ

тиамазол (мерказолил)
прогестерон
лиотиронин (трийодтиронин)
левотироксин натрия (l-тироксин)

Вопрос 219

ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКОЙ ИЗ ПРЕПАРАТОВ ОТНОСИТСЯ К ГЛЮКОКОРТИКОИДАМ

= дексаметазон
кортикотропин
альдостерон
нандролон (ретаболил)

Вопрос 220

ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКОЙ ИЗ ПРЕПАРАТОВ ОТНОСИТСЯ К ГЛЮКОКОРТИКОИДАМ

= гидрокортизон
кортикотропин
альдостерон
нандролон (ретаболил)

Вопрос 221

ДАЙТЕ РЕКОМЕНДАЦИЮ ПРИ ОТПУСКЕ, ЧТО ВЫЗЫВАЮТ ГЛЮКОКОРТИКОСТЕРОИДЫ ПРИ ДЛИТЕЛЬНОМ ПРИМЕНЕНИИ

вызывают остеопороз
вызывают гипогликемию
увеличивают количество эозинофилов и лимфоцитов в крови
не влияют на иммунную систему

Вопрос 222

К ВАМ ОБРАТИЛАСЬ МОЛОДАЯ МЕДСЕСТРА С ВОПРОСОМ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ АНАФИЛАКТИЧЕСКОГО ШОКА?

= эпинефрин (адреналин)
празозин
пропранолол (анаприлин)
хлорпромазин (аминазин)

Вопрос 223

ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКАЯ ГРУППА ВЫЗЫВАЕТ НАРУШЕНИЕ ДЕГРАДУЛЯЦИИ ТУЧНЫХ КЛЕТОК И УГНЕТЕНИЕ ВЫДЕЛЕНИЯ ИЗ НИХ МЕДИАТОРОВ АЛЛЕРГИИ

= стабилизаторы мембран тучных клеток
цитостатики
блокаторы гистаминовых H1-рецепторов
имностимуляторы

Вопрос 224

ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАК ДЕЙСТВУЕТ ДИФЕНГИДРАМИН (ДИМЕДРОЛ)

= блокирует гистаминовые H1-рецепторы
блокирует гистаминовые H2-рецепторы
не влияет на центральную нервную систему
применяется в качестве противоязвенного средства

Вопрос 225

ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПОСЕТИТЕЛЮ АПТЕКИ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ ИММУНОСТИМУЛИРУЮЩИХ?

= интерферон
дексаметазон
кромоглин натрия
преднизолон

Вопрос 226

ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПОСЕТИТЕЛЮ АПТЕКИ, КАКИЕ ПРЕПАРАТЫ ОКАЗЫВАЮТ ИММУНОДЕПРЕССИВНОЕ ДЕЙСТВИЕ?

= глюкокортикоиды
препараты гормонов задней доли гипофиза
препараты гормонов щитовидной железы
анаболические стероиды

Вопрос 227

ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПОСЕТИТЕЛЮ АПТЕКИ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ОТНОСИТСЯ К ТОКОЛИТИЧЕСКИМ?

= фенотерол
окситоцин
динопрост
метилэргометрин

Вопрос 228

ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ МОЛОДОЙ МЕДСЕСТРЕ ОКСИТОЦИН
ПРИМЕНЯЮТ

= для стимуляции родовой деятельности
при чрезмерно бурной родовой деятельности
для расширения шейки матки
для сохранения беременности

Вопрос 229

ВАЖНО ИНФОРМИРОВАТЬ, ЧТО ЛЕЧЕБНЫЕ ШАМПУНИ ДЛЯ УСТРАНЕНИЯ
ПЕРХОТИ СОДЕРЖАТ ГЛАВНОЕ АНТИГРИБКОВОЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЕ ВЕЩЕСТВО

= кетоконазол
пшеничные протеины
луковый экстракт
тербинафин

Вопрос 230

МЕХАНИЗМОМ ДЕЙСТВИЯ ГОРЕЧЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

раздражение вкусовых рецепторов
блокирование гистаминовых рецепторов
блокирование мускариновых рецепторов
раздражение триггерной зоны рвотного центра

Вопрос 231

АНАЛОГ ПРЕПАРАТА ВЕНТЕР

= сукральфат
лоперамид
омепразол
регулакс

Вопрос 232

ПРИ ОБМОРОЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ ФАРМАЦЕВТ МОЖЕТ
ИНФОРМИРОВАТЬ О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

= раствор аммиака
пероксид водорода
настойку полыни
борную кислоту

Вопрос 233

ЕСЛИ ПРИ ПРИЕМЕ ЛП В ОДНОЙ И ТОЙ ЖЕ ДОЗЕ ЧЕРЕЗ 5 ДНЕЙ
ОТМЕЧАЕТСЯ СНИЖЕНИЕ ЭФФЕКТА, ВАЖНО ИНФОРМИРОВАТЬ ПОКУПАТЕЛЯ,
ЧТО У НЕГО РАЗВИЛОСЬ

= привыкание
лекарственная зависимость
синдром отмены
гиперчувствительность

Вопрос 234
УСИЛЕНИЕ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ПРИ СОВМЕСТНОМ ПРИМЕНЕНИИ ЛВ НАЗЫВАЕТСЯ

=синергизм
идиосинкразия
толерантность
антагонизм

Вопрос 235
НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЕМ ДЛЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ НООТРОПНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ЯВЛЯЕТСЯ

=ухудшение когнитивных и мнестических функций
состояние физиологической нормы в цнс
прием ударной дозы
только однократный прием

Вопрос 236
К ЛЕКАРСТВЕННЫМ ПРЕПАРАТАМ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ГИПОТОНИИ ОТНОСЯТ

=никетамид
анаприлин
доксазозин (тонокардин)
амлодипин

Вопрос 237
ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПОСЕТИТЕЛЮ АПТЕКИ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ ИНГИБИТОРОВ ФИБРИНОЛИЗА

=аминокапроновая кислота
ацетилсалициловая кислота
никотиновая кислота
аскорбиновая кислота

Вопрос 238
ПРОИНФОРМИРУЙТЕ ПАЦИЕНТА, КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ МОЧЕГОННЫХ ПРЕПАРАТОВ ЯВЛЯЕТСЯ КОМБИНИРОВАННЫМ

=триампур композитум
ацетазоламид
фуросемид
спироналактон

Вопрос 239
ПРЕПАРАТОМ СЕДАТИВНОГО ДЕЙСТВИЯ ЯВЛЯЕТСЯ НАСТОЙКА

=пустырника
аралии
полыни горькой
календулы

Вопрос 240
К ЛЕКАРСТВЕННЫМ ПРЕПАРАТАМ ДЛЯ УМЕНЬШЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КОНКРЕМЕНТОВ И ОБЛЕГЧЕНИЯ ИХ ВЫВЕДЕНИЯ С МОЧОЙ ОТНОСЯТ

= аллопуринол
уродан
спиронолактон
фуросемид

Вопрос 241
ПАЦИЕНТ ИНТЕРЕСУЕТСЯ, КАКОЕ ТОРГОВОЕ НАЗВАНИЕ МЕТАМИЗОЛА
НАТРИЯ? ОТВЕТ ФАРМАЦЕВТА

= анальгин
панадол
азалептин
папазол

Вопрос 242
ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПОСЕТИТЕЛЮ АПТЕКИ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ
МОЖНО ПРИМЕНЯТЬ ПРИ ПОЛИАРТРИТЕ

= индометацин
парацетамол
папаверина гидрохлорид
аллохол

Вопрос 243
К СЕЛЕКТИВНЫМ ИНГИБИТОРАМ ЦИКЛООКСИГЕНАЗЫ 2-ГО ТИПА (ЦОГ-
2) ОТНОСЯТ

= мелоксикам
диклофенак
ацетилсалициловая кислота
кетопрофен

Вопрос 244
МЕЖДУНАРОДНОЕ НЕПАТЕНТОВАННОЕ НАЗВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО
ПРЕПАРАТА НУРОФЕН

= ибупрофен
диклофенак
кетопрофен
кеторолак

Вопрос 245
СИНОНИМ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА КЕТОПРОФЕН

= кетонал
феназепам
глицин
трамадол

Вопрос 246

ПОКАЗАНИЕ К ПРИМЕНЕНИЮ НАСТОЙКИ ЖЕНЬШЕНЯ

= артериальная гипотензия
артериальная гипертензия
неврозы
депрессии

Вопрос 247

НООТРОПНЫЙ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ

= кортексин
амитриптилин
наком
трифтазин

Вопрос 248

НАРКОТИЧЕСКИЙ АНАЛЬГЕТИК

= фентанил
залеплон
зопиклон
нимесулид

Вопрос 249

ТОРГОВОЕ НАЗВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО СРЕДСТВА АЦЕКЛОФЕНАК

= аэртал
нимесил
мовалис
вольтарен

Вопрос 250

ПРЕПАРАТ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЕЗНИ ПАРКИНСОНА

= мадопар
дроперидол
эглонил
феназепам

Вопрос 251

ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППА ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА
МИДОКАЛМ

= центральные миорелаксанты
транквилизаторы
нейролептики
ноотропы

Вопрос 252

МОРФИНОПОДОБНОЕ СИНТЕТИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО, ПРИМЕНЯЕМОЕ В

СОСТАВЕ ПРОТИВОКАШЛЕВЫХ СРЕДСТВ

= декстрометорфан
бромгексин
гвайфенезин
карбоцистеин

Вопрос 253

ОПАСНОЕ ОСЛОЖНЕНИЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОПИОИДОВ

= угнетение дыхательного центра
мышечная слабость
гипертензия
нарушение координации движений

Вопрос 254

ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППА ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА
ГРАНДАКСИН

= транквилизаторы
седативные средства
нейролептики
психостимуляторы

Вопрос 255

МУКОЛИТИК

= амброксол
бутамират
кодеин
преноксидиазин

Вопрос 256

ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ С ПРОТИВОАРИТМИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЕМ

= амиодарон
каптоприл
нитроглицерин
нифедипин

Вопрос 257

ТОРГОВОЕ НАЗВАНИЕ ИЗОСОРБИДА МОНОНИТРАТА

= эфокс
кардикет
нитрокор
изокет

Вопрос 258

СИНОНИМ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА АМЛОДИПИНА

= норваск
нифедипин
атенолол
метопролол

Вопрос 259
КАРДИОТОНИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО

= кудесан
лидокаин
верапамил
нитроглицерин

Вопрос 260
[T008340] АНАЛОГ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА КОНКОР

беталок
коронал
= бипрол

Вопрос 261
ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППА ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА
КАПОЗИД

= антигипертензивное средство
антиангинальное средство
диуретическое средство
кардиотоническое средство

Вопрос 262
ПОКАЗАНИЕ К ПРИМЕНЕНИЮ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА
ВЕРОШПИРОН

= гипокалиемия
гиперкалиемия
Гигипотония
отек легких

Вопрос 263
АНАЛОГ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА РЕНИТЕК

диротон
= энам
берлиприл
рениприл

Вопрос 264
АНТАЦИДНЫЙ ПРЕПАРАТ

= маалокс
сенаде
омепразол
де-нол

Вопрос 265
АНАЛОГ ПРЕПАРАТА ФЕСТАЛ

= мезим форте
бифидумбактерин
энтеросгель
ранитидин

Вопрос 266
СИНОНИМ ПРЕПАРАТА РАНИТИДИН

= гистак
нексиум
нольпаза
вентер

Вопрос 267
СИНОНИМ ПРЕПАРАТА РАБЕПРАЗОЛ

= париет
квamatел
нольпаза
омез

Вопрос 268
[T008350] ГАСТРОПРОТЕКТОР

= де-нол
маалокс
бекарбон
омепразол

Вопрос 269
ПРАВИЛО ПРИЕМА ПРЕПАРАТА ПАРИЕТ

= 1 раз в день
3-4 раза в день, тщательно разжевывая
3 раза в день, растворяя в ½ стакана воды
2 раза в день

Вопрос 270
ПРОТИВОРВОТНЫЙ ПРЕПАРАТ

= мотилиум
нексиум
нольпаза
вентер

Вопрос 271
ЖЕЛЧЕГОННЫЙ ПРЕПАРАТ

= танацехол
лоперамид
карсил
сенаде

Вопрос 272
ГЕПАТОПРОТЕКТОР

= эссенциале
аллохол
фестал
гутталакс

Вопрос 273
СИНОНИМ ПРЕПАРАТА СЛАБИЛЕН

= пикосульфат натрия
магния сульфат
натрия хлорид
калия хлорид

Вопрос 274
СИНОНИМ ПРЕПАРАТА ДОМПЕРИДОН

= мотилиум
имодиум
церукал
карсил

Вопрос 275
ПРЕПАРАТ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ГИПОХРОМНЫХ АНЕМИЙ

= мальтофер
тромбо асс
варфарин
гепарин

Вопрос 276
СИНОНИМ ПРЕПАРАТА БРИЛИНТА

= тикагрелор
клопидогрел
тиклопидин
дипиридамол

Вопрос 277
АНТИКОАГУЛЯНТ НЕПРЯМОГО ДЕЙСТВИЯ

= варфарин
гепарин
апротинин
аминокапроновая кислота

Вопрос 278
АНТИБИОТИК ПЕНИЦИЛЛИНОВОГО РЯДА

амоксиклав
таривид
тобрамицин
доксциклин

Вопрос 279
СИНОНИМ ПРЕПАРАТА ФЛЕМОКСИН СОЛЮТАБ

амоксициллин
тетрациклин
кларитромицин
левомицетин

Вопрос 280
СИНОНИМ ПРЕПАРАТА СУМАМЕД

= азитромицин
амоксициллин
гентамицин
рифампицин

Вопрос 281
АНТИБИОТИК ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА

= рифампицин
амоксициллин
пиперациллин
изониазид

Вопрос 282
СИНОНИМ ПРЕПАРАТА ЦИФРАН

= ципрофлоксацин
офлоксацин
мидекамицин
азитромицин

Вопрос 283
ПРОТИВОГЛИСТНЫЙ ПРЕПАРАТ

= пирантел
ламизил
низорал
трихопол

Вопрос 284
ПРОТИВОГРИБКОВЫЙ ПРЕПАРАТ

=тербинафин
метронидазол
мебендазол
празиквантел

Вопрос 285
ПРОТИВОТРИХОМОНАДНЫЙ ПРЕПАРАТ

= метронидазол
празиквантел
тобрамицин
доксидиклин

Вопрос 286
СИНОНИМ ПРЕПАРАТА БИЛТРИЦИД

=празиквантел
тинидазол
клотримазол
левомицетин

Вопрос 287
ФТОРХИНОЛОН

= абактал
флемоксин солютаб
тобрекс
фазижин

Вопрос 288
УСЛОВИЯ И КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ МИКРОБНОГО И ДРУГОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ
СТЕРИЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ

= асептика
дезинфекция
стерилизация
предстерилизационная обработка

Вопрос 289
ПРОЦЕСС УМЕРЩВЛЕНИЯ НА ИЗДЕЛИЯХ ИЛИ В ИЗДЕЛИЯХ, ИЛИ
УДАЛЕНИЕ ИЗ ОБЪЕКТА МИКРООРГАНИЗМОВ ВСЕХ ВИДОВ, НАХОДЯЩИХСЯ
НА ВСЕХ СТАДИЯХ РАЗВИТИЯ, ВКЛЮЧАЯ СПОРЫ

= стерилизация
асептика
дезинфекция
предстерилизационная обработка

Вопрос 290
ВИД УБОРКИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ В ПОМЕЩЕНИЯХ АПТЕКИ

= влажная с применением дезинфицирующих средств
сухая, затем влажная
влажная без применения дезинфицирующих средств
сухая

Вопрос 291

КРАТНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ГЕНЕРАЛЬНОЙ УБОРКИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

= не реже одного раза в неделю
1 раз в месяц
не реже 1 раза в квартал
ежедневно по окончании работы

Вопрос 292

САНИТАРНЫЙ ДЕНЬ В АПТЕКЕ ПРОВОДИТСЯ

= 1 раз в месяц
не реже 1 раза в неделю
1 раз в квартал
ежедневно по окончании работы

Вопрос 293

КРАТНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВЛАЖНОЙ УБОРКИ ПОМЕЩЕНИЙ АПТЕКИ (ПОЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ)

= ежедневно перед началом работы
не реже 1 раза в неделю
не реже 2 раз в неделю
1 раз в месяц

Вопрос 294

КРАТНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ УБОРКИ ПОМЕЩЕНИЙ АСЕПТИЧЕСКОГО БЛОКА (ПОЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ)

= не реже 1 раза в смену, в конце работы с использованием дезинфицирующих средств
ежедневно перед началом работы с использованием дезинфицирующих средств
ежедневно влажная уборка без дезинфицирующих средств
каждые 4 часа влажная уборка без дезинфицирующих средств

Вопрос 295

КРАТНОСТЬ ВЛАЖНОЙ УБОРКИ ПОТОЛКА ОТ ПЫЛИ

= 1 раз в месяц
1 раз в 10 дней
2 раза в неделю
1 раз в неделю

Вопрос 296

КРАТНОСТЬ УБОРКИ ШКАФОВ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ В ПОМЕЩЕНИЯХ МАТЕРИАЛЬНЫХ КОМНАТ

= не реже 1 раза в неделю
2 раза в неделю
ежедневно
ежемесячно

Вопрос 297
КРАТНОСТЬ УБОРКИ ОБОРУДОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ
ПОМЕЩЕНИЙ И ТОРГОВЫХ ЗАЛОВ

= ежедневно
ежемесячно
2 раза в неделю
не реже 1 раза в неделю

Вопрос 298
ВЕТОШЬ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ПОСЛЕ УБОРКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ОБОРУДОВАНИЯ

= дезинфицируют
ополаскивают водой
стерелизуют
сушат в развешанном виде

Вопрос 299
ПОМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ АПТЕКИ, ТРЕБУЮЩЕЕ
СОБЛЮДЕНИЯ СТРОГОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ПРИ УБОРКЕ

= асептический блок
санузлы
помещения для приема пищи и отдыха
аналитическая

Вопрос 300
ОТХОДЫ ПРОИЗВОДСТВА И МУСОР УДАЛЯЮТ ИЗ ПОМЕЩЕНИЙ АПТЕКИ

= не реже 1 раза в смену
через день
не реже 1 раза в неделю

Вопрос 301
1. К РАБОТЕ С МЕДИЦИНСКИМИ ОТХОДАМИ НЕ ДОПУСКАЮТСЯ ЛИЦА

=молоче18лет
молоче16 лет
старше 18 лет
старше 55 лет

Вопрос 302
2. СТИРКА САНИТАРНОЙ ОДЕЖДЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

= централизованно
~в аптечной организации
на дому
~в прачечной

Вопрос 303

3. В РЕЗУЛЬТАТЕ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗУЕТ ОТХОДЫ ТИПА

=А и Г
А и Б
~В и Г
Б и В

Вопрос 304

4. КОНТЕЙНЕРЫ ДЛЯ СБОРА ОТХОДОВ ДОЛЖНЫ БЫТЬ

~промаркированы
~заполнены до верху
~заполнены на половину
= пронумерованы

Вопрос 305

5. ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ И ПОВСЕДНЕВНОГО КОНТРОЛЯ ОТВЕЧАЕТ

=специалист, назначенный приказом руководителя
уборщица
~санитарка
~руководитель аптечной организации

Вопрос 306

6. ПОМЕЩЕНИЯ АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОСНАЩЕНЫ СИСТЕМАМИ

~отопления и естественной вентиляции
~кондиционирования и приточно-вытяжной вентиляции
= отопления и приточно-вытяжной вентиляции
~приточно-вытяжной вентиляции

Вопрос 307

7. В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОЛЖНО БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕНО

=отсутствие несанкционированного доступа посторонних лиц
вход через помещения другой организации
~выход через помещения другой организации
полная изоляция входа/выхода

Вопрос 308

8. ДОСТУП В ПОМЕЩЕНИЯ (ЗОНЫ) АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИМЕЮТ ЛИЦА,

=уполномоченные руководителем
имеющие пропуск
~посещающие аптеку с целью приобретения лекарственных средств
поставляющие товар в аптеку

Вопрос 309

9. СПЕЦИАЛИСТЫ АПТЕКИ,ЗАНИМАЮЩИЕСЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ
БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ДОБАВОК ДОЛЖНЫ

=пройти обучение по гигиеническим нормам
иметь сертификат специалиста
~иметь диплом о фармацевтическом образовании
иметь стаж работы не менее 3-х лет

Вопрос 310

10. ПРИ ХРАНЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ
ДОБАВОК НЕОБХОДИМО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ

=производственный контроль
~их хранение по фармакологическим группам
их хранение в холодильниках
~сдачу на контроль в органы Роспотребнадзора

Вопрос 311

11. ПРИ ВКЛЮЧЕНИИ ЭЛЕКТРОПРИБОРОВ РАБОТНИК ДОЛЖЕН

=проверить соответствие напряжения прибора, указанного в паспорте, напряжению
в сети
~провести влажную уборку рабочего места
соблюдать правила личной гигиены
~обратиться к специалисту, ответственному за электробезопасность

Вопрос 312

12. ПРИ ДЛИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ЗА КОМПЬЮТЕРОМ НЕОБХОДИМО

=чередовать работу с перерывами
~периодически выключать компьютер
~отключать и включать разъемы устройств
~проверять правильность работы оборудования

Вопрос 313

13. СИСТЕМА СОХРАНЕНИЯ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ РАБОТНИКОВ В
ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ В СЕБЯ ПРАВОВЫЕ,
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, САНИТАРНО- ГИГИЕНИЧЕСКИЕ И ИНЫЕ
МЕРОПРИЯТИЯ

=охрана труда
~техника безопасности
~производственная санитария
личная гигиена

Вопрос 314

14. НЕСЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ, ПРОИЗОШЕДШИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ ПОДЛЕЖИТ

=расследованию и учету

~оценке по степени травм о безопасности

обсуждению в трудовом коллективе

~регистрации государственной инспекцией по охране труда субъекта РФ

Вопрос 315

15. СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ, ВЫДАВАЕМЫЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ ДОЛЖНЫ БЫТЬ

=сертифицированы

стерильны

~только белые

~из хлопчатобумажных тканей

Вопрос 316

16. ПОВЕРХНОСТИ СТЕН И ПОТОЛКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ АПТЕКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ

=гладкими, без нарушения целостности покрытия

покрыты фактурной штукатуркой

~оклеены обоями

~отделаны пластиковыми панелями

Вопрос 317

17. УСТАНОВКА ОБОРУДОВАНИЯ ДОЛЖНА ПРОИЗВОДИТЬСЯ НА РАССТОЯНИИ ОТ СТЕН ИЛИ ДРУГОГО ОБОРУДОВАНИЯ НЕ МЕНЕЕ (В МЕТРАХ)

=0,5

~0,1

~1

1,5

Вопрос 318

18. ТЕХНИЧЕСКИЕ ПАСПОРТА ОБОРУДОВАНИЯ ДОЛЖНЫ ХРАНИТЬСЯ У СУБЪЕКТОВ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ

=в течение всего времени эксплуатации оборудования

в течение 2 лет, не считая текущего года

~в течении гарантийного срока

5 лет с даты приобретения

Вопрос 319

19. ХРАНЕНИЕ УБОРОЧНОГО ИНВЕНТАРЯ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ В

=специально выделенном месте (комната, шкафы) отдельно

комнате санузла

~шкафусовместно с лекарственными препаратами

помещение шлюза

Вопрос 320

20. УБОРОЧНЫЙ ИНВЕНТАРЬ ДОЛЖЕН БЫТЬ

= промаркирован
пронумерован
упакован
стерилизован

Вопрос 321

21. К ДЕЙСТВИЯМ ФАРМАЦЕВТА В СЛУЧАЕ РАЗЛИВА КИСЛОТ, ЩЕЛОЧЕЙ И ДРУГИХ АГРЕССИВНЫХ РЕАГЕНТОВ ОТНОСЯТ

= проветривание помещения, осторожная уборка пролитой жидкости
извещение руководителя и ожидание дальнейших указаний
~ эвакуацию людей
~ ознакомление с инструкцией по требованию безопасности в аварийных ситуациях

Вопрос 322

22. ОХРАНА ТРУДА РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ

= Трудовым кодексом РФ
~ Федеральным законом «Об обращении лекарственных средств»
Конституцией
~ Федеральным законом «Об охране здоровья граждан»

Вопрос 323

23. САНИТАРНЫЙ ДЕНЬ В АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОВОДИТСЯ

= 1 раз в месяц
1 раз в неделю
~ 1 раз в 10 дней
~ 1 раз в квартал

Вопрос 324

24. К ВРЕДНЫМ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ФАКТОРАМ СОГЛАСНО СТ. 209 ТРУДОВОГО КОДЕКСА РФ ОТНОСЯТСЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ, ВОЗДЕЙСТВИЕ КОТОРЫХ НА РАБОТНИКА МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К

= заболеванию работника
~ производственной травме
~ снижению производительности труда отдельного работника
снижению профессиональных навыков работников

Вопрос 325

25. К ОПАСНЫМ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ФАКТОРАМ СОГЛАСНО СТ. 209 ТРУДОВОГО КОДЕКСА РФ ОТНОСЯТСЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ, ВОЗДЕЙСТВИЕ КОТОРЫХ НА РАБОТНИКА МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К

= производственной травме
заболеванию работника
~ снижению производительности труда отдельного работника

снижению профессиональных навыков работников

Вопрос 326

26.ОБЯЗАННОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ И ОХРАНЫ ТРУДА ВОЗЛАГАЮТСЯ НА

= работодателя
~совет директоров
~вышестоящую организацию
комитет по охране труда

Вопрос 327

27.МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ РАБОТНИКОВ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОВОДЯТСЯ С ПЕРИОДИЧНОСТЬЮ

= один раз в год
~один раз в 2года
~один раз в полгода

Вопрос 328

28.МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ РАБОТНИКОВ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОВОДЯТСЯ ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ

= работодателя
~муниципальногобюджета
работника
~фондаобязательногомедицинскогострахования

Вопрос 329

29.СОГЛАСНО СТ.217ТРУДОВОГО КОДЕКСА РФ СОЗДАНИЕ СЛУЖБЫ ОХРАНЫ ТРУДА ПРЕДУСМОТРЕНО В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ЧИСЛЕННОСТЬ РАБОТНИКОВ КОТОРЫХ ПРЕВЫШАЕТ

=50 человек
~100 человек
~200 человек
300 человек

Вопрос 30

30.ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПРОВОДИТСЯ СО ВСЕМИ

=вновь принимаемыми на работу
~работникам и не реже одного раза в год
~работниками при введении в действие новых инструкций по охране труда
работниками при выполнении ими разовых работ

Вопрос 331

31.ПЕРВИЧНЫЙ ИНСТРУКТАЖ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ПРОВОДИТСЯ СО ВСЕМИ

=вновь принимаемыми на работу
~работниками не реже одного раза в год

~работниками при введении в действие новых инструкций по охране труда
работниками при выполнении ими разовых работ

Вопрос 332

32.ПОВТОРНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПРОВОДИТСЯ С ПЕРИОДИЧНОСТЬЮ

=1развполгода

1 раз в год

~1разв2 года

~1 разв5 лет

Вопрос 333

33.В СООТВЕТСТВИИ С ИНСТРУКЦИЕЙ ПО САНИТАРНОМУ РЕЖИМУ В АПТЕКЕ ДЕКОРАТИВНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ И ОЗЕЛЕНЕНИЕ ДОПУСКАЕТСЯ

= в торговом зале

~без ограничений

~в ассистентской комнате

в асептическом блоке

Вопрос 334

34.СМЕНА САНИТАРНОЙ ОДЕЖДЫ ПЕРСОНАЛА АПТЕКИ ДОЛЖНА ПРОИЗВОДИТЬСЯ НЕ РЕЖЕ

~двухразвнеделю

двух раз в смену

= 1 раза в неделю

1 раза в месяц

Вопрос 335

35. СООТВЕТСТВИЕ АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УСТАНОВЛЕННЫМ САНИТАРНЫМ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯСАНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИМ ЗАКЛЮЧЕНИЕМ, КОТОРОЕ ВЫДАЕТСЯ

=федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека или ее территориальным органом

~лицензирующим органом

~органом исполнительной власти в сфере здравоохранения субъекта РФ

~федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения или ее территориальным органом

Вопрос 336

36. СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ САНИТАРНОГО РЕЖИМА,ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ В ПОМЕЩЕНИЯХ АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВОДЯТ

=влажную уборку с применением дезинфицирующих средств

уборку с использованием моющих средств

~генеральнуюуборку

сухую уборку

Вопрос 337

37.[T008583]ОБОРУДОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ И

ТОРГОВЫХ ЗАЛОВ АПТЕК ПОДВЕРГАЮТ УБОРКЕ

= ежедневно
~еженедельно
ежемесячно
ежеквартально

Вопрос 338

38. СМЕНА ПОЛОТЕНЕЦ ДЛЯ ЛИЧНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДИТСЯ

= ежедневно
1 раз в неделю
~2разавнеделю
через день

Вопрос 339

39.СМЕНА САНИТАРНОЙ ОДЕЖДЫ ПРОИЗВОДИТСЯ НЕ РЕЖЕ

~2 раз в неделю
=1 раза в неделю
ежедневно
~через

Вопрос 340

40.НОРМА ИСКУССТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ В ТОРГОВОМ ЗАЛЕ СОСТАВЛЯЕТ

=неменее150лк
не более 250 лк
не более300 лк
~неменее100лк

Вопрос 341

41.ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА ИЗМЕРЯЕТСЯ

=гигрометром
люксметром
~анемометром
термометром

Вопрос 342

42. САНИТАРНЫЙ РАЗРЫВ АПТЕЧНОГО ПУНКТА ОТ АВТОДОРОГ РЕСПУБЛИКАНСКОГО И ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ

=неменее200м
не менее300м
~не менее500м
не менее100м

Вопрос 343

43. ЗАДАЧЕЙ ПРИТОЧНО-ВЫТЯЖНОЙ ВЕНТИЛЯЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

=удаление загрязненного воздуха и замена его чистым
увлажнение воздуха
~усиление потока воздуха приток чистого воздуха

Вопрос 344

44.К НЕБЛАГОПРИЯТНОМУ ФАКТОРУ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ АПТЕК ОТНОСЯТ

=загрязнение воздуха аэрозолями лекарственных веществ
высокое содержание CO₂
высокое содержание пыли

Вопрос 345

45. ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОЗДУХА РАБОЧИХ ПОМЕЩЕНИЙ АПТЕКИ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К

=аллерги
варикозу
цистит
~плевриту

Вопрос 346

46. В ПОМЕЩЕНИЯХ ХРАНЕНИЯ ПРОИЗВОДИТСЯ КОНТРОЛЬ ЗА СЛЕДУЮЩИМИ ПАРАМЕТРАМИ МИКРОКЛИМАТА

= температура и влажность
температура
~воздухообмен
освещение

Вопрос 347

47. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ МИКРОБНОГО И ДРУГОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ

=асептика
антисептика
дезинфекция
стерилизация

Вопрос 348

48. ПРОЦЕСС УМЕРЩВЛЕНИЯ НА ИЗДЕЛИИ ИЛИ В ИЗДЕЛИИ, ИЛИ НА ПОВЕРХНОСТИ ПАТОГЕННЫХ ВИДОВ МИКРООРГАНИЗМОВ НАЗЫВАЕТСЯ

=дезинфекция
антисептика
асептика
стерилизация

Вопрос 349

49.ПРОЦЕСС УМЕРЩВЛЕНИЯ НА ИЗДЕЛИЯХ ИЛИ В ИЗДЕЛИЯХ, ИЛИ УДАЛЕНИЕ ИЗ ОБЪЕКТОВ ВСЕХ ВИДОВ МИКРООРГАНИЗМОВ, ВКЛЮЧАЯ

СПОРЫ, НАЗЫВАЕТСЯ

=стерилизация
антисептика
асептика
дезинфекция

Вопрос 350

50.УДАЛЕНИЕ ЖИРОВЫХ, БЕЛКОВЫХ И МЕХАНИЧЕСКИХ ЗАГРЯЗНЕНИЙ
НАЗЫВАЕТСЯ

=предстерилизационная обработка
стерилизация
~дезинфекция
антисептика

Вопрос 351

51. ЗАГРЯЗНЕНИЕ, ВНЕСЕННОЕ ВОЗДУШНЫМ ПОТОКОМ, НАЗЫВАЕТСЯ

=контаминация микроорганизмами
обсемененность
инфекция
~микробное загрязнение

Вопрос 352

52.ПРАВОУСТАНАВЛИВАТЬ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ
ХРОНИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ ИМЕЕТ

=центр профессиональной патологии
~учреждение здравоохранения по месту жительства работника
медицинский работник организации
~медицинская организация по выбору работника

Вопрос 353

53.К ПРАВАМ КАЖДОГО РАБОТНИКА ОТНОСЯТ

=сохранение среднего заработка в случае приостановления работ вследствие нарушения требований охраны труда не по вине работника
~сохранение места работы в случае приостановления работ вследствие нарушения требований охраны труда по вине работника
~на дополнительные компенсации при низком уровне профзаболеваний в организации
~на ежегодный медицинский осмотр за счет средств работодателя

Вопрос 354

54.О СОСТОЯНИИ УСЛОВИЙ ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ РАБОТНИКА
ИНФОРМИРУЕТ

=работодатель
профсоюзный орган
~служба охраны труда

~непосредственный руководитель

Вопрос 355

55.ПРОТИВОПОЖАРНЫЙ И ИНСТРУКТАЖ ДОЛЖНЫ ПРОХОДИТЬ

=все работники организации

~только работники пожароопасных производств

только члены пожарно-технической комиссии

Вопрос 356

56.ОБЯЗАННОСТЬ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОХРАНЫ ТРУДА ВОЗЛАГАЕТСЯ

=на работодателя

~на органы исполнительной власти

на профсоюзы

~на главного инженера

Вопрос 357

57.К ЗАДАЧАМ ПЕННЫХ ОГНЕТУШИТЕЛЕЙ ОТНОСЯТ ТУШЕНИЕ

=любых пожаров, кроме щелочных металлов и электроустановок под напряжением
деревянных конструкций

~различных веществ и материалов

электроустановок

Вопрос 358

58. ПРОГУЛОМ СЧИТАЕТСЯ

=отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов
подряд в течение рабочего дня

~отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего
дня

~отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более двух часов подряд в
течение рабочего дня

~опоздание более чем на 15 минут

Вопрос 359

59. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ОХРАНЫ ТРУДА ЯВЛЯЕТСЯ

~создание и постоянное поддержание здоровых и безопасных условий труда
ликвидация несчастных случаев на производстве

=обеспечение безопасности на производстве

~обеспечение выполнения законов по охране труда

Вопрос 360

60. ОБУЧЕНИЮ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ПРОВЕРКЕ ТРЕБОВАНИЙ ЗНАНИЙ
ОХРАНЫ ТРУДА ПОДЛЕЖАТ

=все работники организации

только руководитель

~только работники службы охраны труда

инженер по охране труда

Вопрос 361

61. ОЖОГ С ПОВРЕЖДЕНИЕМ ГЛУБОКО ЛЕЖАЩИХ ТКАНЕЙ И ПОВЕРХНОСТЬЮ ЧЕРНОГО ЦВЕТА С ПРИЗНАКАМИ ОБУГЛИВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОЖОГОМ

=IV степени

III степени

II степени

I степени

Вопрос 362

62. МИНИМАЛЬНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБЕДЕННОГО ПЕРЕРЫВА СОГЛАСНО ТК РФ, СОСТАВЛЯЕТ

=не менее 30 минут

~не менее 45 минут

не менее 1 часа

~не менее 15 минут

Вопрос 363

63. К ОПАСНЫМ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ФАКТОРАМ ОТНОСИТСЯ

=электрический ток

шум

вибрация

~низкая температура воздуха

Вопрос 364

64. СОВОКУПНОСТЬ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ И ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА, ОКАЗЫВАЮЩИХ ВЛИЯНИЕ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ РАБОТНИКА НАЗЫВАЕТСЯ

=условия труда

охрана труда

~система управления охраной труда

безопасность труда

Вопрос 365

65. СРОК РАССЛЕДОВАНИЯ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ ПРИ ЛЕГКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ (ДНИ)

=3

~2

~4

5

Вопрос 366

66. ДОКУМЕНТОМ, В КОТОРЫЙ ВКЛЮЧАЮТСЯ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ УСЛОВИЙ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИИ, ЯВЛЯЕТСЯ

=коллективный договор

ежегодный отчет

~отчет по травматизму и профзаболеваниям

~паспорт санитарно-технического состояния организации

Вопрос 367

67. СРОК РАССЛЕДОВАНИЯ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ СО СМЕРТЕЛЬНЫМ ИСХОДОМ СОСТАВЛЯЕТ

=15 дней

~5дней

~10дней

~7 дней

Вопрос 368

68. ДОКУМЕНТОМ,РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИМ ОТКАЗ РАБОТНИКА ОТ РАБОТЫ В СВЯЗИ С УСЛОВИЯМИ ТРУДА, ОПАСНЫМИ ДЛЯ ЖИЗНИ, ЯВЛЯЕТСЯ

=трудовой кодекс РФ

конституция РФ

~постановление Правительства РФ

коллективный договор

Вопрос 369

69. ТРАВМАТИЗМОМ ЯВЛЯЕТСЯ

=совокупность травм,повторяющихся у аптечных работников

нарушение функций организма

~случай воздействия на работника опасного фактора

нарушение анатомической целостности организма

Вопрос 370

70. СТОРОНАМИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМИ РЕАЛИЗАЦИЮ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА ЯВЛЯЮТСЯ

=органы государственной власти в согласовании с органами власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, работодателей, профессиональных союзов

~правительство Российской Федерации и трех сторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений

~законодательная, исполнительная и судебная ветви власти на федеральном уровне и уровне субъекта РФ

~государственная ДумаРФ, объединения работодателей

Вопрос 371

71. КВИДАМОТВЕТСТВЕННОСТИ,ПРЕДУСМОТРЕННЫМЗА НАРУШЕНИЕ ОХРАНЫ ТРУДА, ОТНОСЯТ

=дисциплинарную,административную,уголовную,материалью

дисциплинарную и материальную

~административную и уголовную

~дисциплинарную и административную

Вопрос 372

72. РАССЛЕДОВАНИЕ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

=комиссией, назначенной руководителем предприятия
отделом охраны труда
органом внутренних дел
профсоюзным комитетом

Вопрос 373

73. ЗАЩИТНОЕ ЗАЗЕМЛЕНИЕ ИЛИ ЗАНУЛЕНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ

=защиту человека от поражения электрическим ударом
защиту оборудования от короткого замыкания
~защиту помещения от удара молнии
защиту от коррозии оборудования

Вопрос 374

74. ЗАГОТОВКА ЯДОВИТОГО ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ
РАЗРЕШАЕТСЯ:

=только совершеннолетним сборщикам после прохождения инструкции
беременным женщинам
школьникам
~кормящим женщинам

Вопрос 375

75. ДЕЙСТВИЯ ФАРМАЦЕВТА ПОСЛЕ ЗАГОТОВКИ ЯДОВИТОГО
ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

=промыть кожу и слизистые поверхности, подвергнутые действию ядовитых
веществ, 1-2% раствором гидрокарбоната натрия
~промыть кожу и слизистые поверхности, подвергнутые действию ядовитых
веществ, 1-2% уксусной кислотой
~промыть руки этиловым спиртом 70%
~вымыть руки и лицо 1-2% уксусной кислотой

Вопрос 376

76. ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ
ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ ЯДОВИТАМИ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ РАСТЕНИЯМИ

=вызвать рвоту, промыть кишечник, принять солевой слабительный, теплого
молока, слизистого отвара
~выпить много воды
~выпить слабительный сбор
выпить сладкий чай

Вопрос 377

77. СПОСОБ ОБРАБОТКИ ВЕТОШИ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ПОСЛЕ УБОРКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

=дезинфекция
~полоскание водой
стерилизация
~сушка в развешанном виде

Вопрос 378

78. КРОВОТЕЧЕНИЕ, ПРИ КОТОРОМ КРОВЬ ВЫБРАСЫВАЕТСЯ ПУЛЬСИРУЮЩЕЙ СТРУЕЙ АЛОГО ЦВЕТА

=артериальное
венозное
капиллярное
паренхиматозное

Вопрос 379

79. КРОВОТЕЧЕНИЕ, ПРИ КОТОРОМ КРОВЬ ВЫТЕКАЕТ МЕДЛЕННО, ТЁМНО-КРАСНОГО ЦВЕТА

=венозное
капиллярное
~паренхиматозное
артериальное

Вопрос 380

80. ПОКАЗАНИЕ ДЛЯ НАЛОЖЕНИЯ ЖГУТА

=артериальное кровотечение
венозное кровотечение
~капиллярное кровотечение
~паренхиматозное кровотечение

Вопрос 381

81. ПОЛОЖЕНИЕ ПОСТРАДАВШЕГО ПРИ ПЕРЕЛОМЕ КОСТЕЙ ТАЗА

=впозе «лягушка»
на бок
~на спину
на живот

Вопрос 382

82. ПЕРВОЕ ДЕЙСТВИЕ ПРИ ЭЛЕКТРОТРАВМЕ

=устранить воздействие тока на пострадавшего
посчитать пульс
~осмотреть пострадавшего
~начать непрямой массаж сердца

Вопрос 383

83. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КОЛЛАПСЕ

=горизонтальное положение с приподнятым ножным концом
поднести к носу ватку с нашатырным спиртом

~приподнять головной конец
~ввести гипотензивное средство

Вопрос 384

84. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТКРЫТОМ ПЕРЕЛОМЕ

=остановить кровотечение
~наложить стерильную повязку на рану
дать обезболивающее средство
~провести мобилизацию конечности

Вопрос 385

85. ПРИЗНАКИ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

=острое чувство голода
потеря аппетита
тошнота
головная боль

Вопрос 386

86. ПОМОЩЬ ПРИ ГИПЕРГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЕ

=ввести инсулин
~ввести глюкозу
положить грелку к ногам
~приподнять ножной конец

Вопрос 387

87. ПОМОЩЬ ПРИ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЕ

=ввести глюкозу
~ввести инсулин
положить грелку к ногам
~приподнять ножной конец

Вопрос 388

88. ПРИЗНАКИ ГИПЕРГЛИКЕМИИ

=сильная жажда
~острое чувство голода
звон в ушах
головная боль

Вопрос 389

89. ПОМОЩЬ ПРИ ПРИСТУПЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ

=введение бронхолитиков
~введение жаропонижающих
~введение противовоспалительных
введение антибиотиков

Вопрос 390

90. СИМПТОМ ЖЕЛУДОЧНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ

=рвота «кофейной гущей»
алая кровь в стуле
~повышение АД
изжога

Вопрос 391

91. ПОМОЩЬ ПРИ ЖЕЛУДОЧНОМ КРОВОТЕЧЕНИИ

=пузырь со льдом на эпигастральную область
грелку на эпигастральную область
~дать обезболивающие средства
~дать внутрь активированный уголь

Вопрос 392

92. ПРИЗНАК ГИПЕРГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЫ

=запах ацетона изо рта
судороги
~тризм
~гиперемия лица

Вопрос 393

93. ПОМОЩЬ ПРИ «ОСТРОМ ЖИВОТЕ»

=срочная госпитализация
поставить клизму
~дать обезболивающие препараты
промыть желудок

Вопрос 394

94. ПРИЗНАКИ ПО ГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЫ

=холодный пот
~сухость кожных покровов
в полиурия
~гиперемия лица

Вопрос 395

95. ДЛЯ ОТРАВЛЕНИЯ НАРКОТИКАМИ ХАРАКТЕРНО

=«точечные» зрачки
~желтушность склер
~боли в эпигастральной области
опущение века

Вопрос 396

96. ПОМОЩЬ ПРИ НОСОВОМ КРОВОТЕЧЕНИИ

=холодная переносица
~запрокинуть голову назад

уложить на спину
~дать спазмолитики

Вопрос 397
97.ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОБМОРОКЕ

=обеспечить доступ свежего воздуха
уложить с приподнятой головой
~ввести глюкозу
~приложить грелку к ногам

Вопрос 398
98.ПРИЗНАК НАРУШЕНИЯ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ

=асимметрия лица
диарея
~демонстративность поведения
судороги

Вопрос 399
99. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НАРУШЕНИИ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ

=вызвать скорую помощь
ввести глюкозу
~снизить артериальное давление
~приложить к голове пузырь со льдом

Вопрос 400
100. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВЫВИХЕ ПЛЕЧЕВОГО СУСТАВА

=наложить фиксирующую повязку
вправить вывих
~приложить грелку
~приложить пузырь со льдом

Вопрос 401
101.ПРИЗНАК ПРИ ВЫВИХЕ ПЛЕЧЕВОГО СУСТАВА

=смещение суставной поверхности
кровотечение
паралич
судороги

Вопрос 402
102. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПОПАДАНИИ ИНОРОДНОГО ТЕЛА В
ДЫХАТЕЛЬНЫЕ ПУТИ

=выполнить прием Геймлиха
~пытаться извлечь инородное тело пальцем
ввести спазмолитики
~уложить на спину

Вопрос 403

103. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ УКУСЕ ПЧЕЛЫ

=удалить жало
~приложить грелку
ввести диуретики
применить мазь

Вопрос 404

104. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКОМ ШОКЕ

= обезболивание
~ввести гормоны
~применить седативное средство
восполнить объем жидкости

Вопрос 405

105. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ

=непрямой массаж сердца
~поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
выполнить прием Геймлиха
~ввести глюкозу

Вопрос 406

106. К ПРИЗНАКАМ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ ОТНОСЯТ

=отсутствие дыхания
~появление трупных пятен
помутнение роговицы
~симптом«кошачьего глаза»

Вопрос 407

107. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОБМОРОЖЕНИИ КИСТИ II СТЕПЕНИ

=наложение асептической повязки
вскрыть пузыри
~поместить кисть под горячую воду
растирать кисть

Вопрос 408

108. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОБЩЕМ ОХЛАЖДЕНИИ

= естественное согревание
предложить алкоголь
~поместить в горячую ванну
иглоукалывание

Вопрос 409

109. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ХИМИЧЕСКОМ ОЖОГЕ ЩЕЛОЧЬЮ

=поверхность ожога промыть струей холодной воды, затем обработать 2%

раствором уксусной кислоты

~поверхность ожога промыть струей холодной воды, затем обработать раствором соды

~поверхность ожога обмыть струей холодной воды
наложить мазь

Вопрос 410

110. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ХИМИЧЕСКОМ ОЖОГЕ КИСЛОТОЙ

=поверхность ожога промыть струей холодной воды, затем обработать раствором соды

~поверхность ожога промыть струей холодной воды, затем обработать 2% раствором уксусной кислоты

~поверхность ожога обмыть струей холодной воды
наложить мазь

Вопрос 411

111. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ О ТРАВЛЕНИИ И УГАРНЫМ ГАЗОМ

=вынести пострадавшего из помещения

напоить горячим чаем

промыть желудок

~дать нитроглицерин

Вопрос 412

112. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЭПИЛЕПТИЧЕСКОМ ПРИПАДКЕ

=положить под голову мягкое

удерживать больного

~укрыть одеялом

~холодный компресс на голову

Вопрос 413

113. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА

=вызвать скорую помощь

вызвать такси

~отправить домой

~проводить в поликлинику

Вопрос 414

114. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОЖОГЕ НЕГАШЕНОЙ ИЗВЕШТЬЮ

= обработать пораженную поверхность ваткой смоченной растительным маслом

~поверхность ожога промыть струей холодной воды, затем обработать раствором соды

~поверхность ожога промыть струей холодной воды, затем обработать 2% раствором уксусной кислоты

~поверхность ожога обмыть струей холодной воды

Вопрос 415

115. В РАМКАХ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ СОТРЯСЕНИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА

НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

=уложить,обеспечить доступ свежего воздуха
приложить грелку к ногам
~обильное питьё
~ввести глюкозу

Вопрос 416

116. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИИ НАРКОТИКАМИ

=вызвать скорую помощь
обильное питьё
ввести глюкозу
~промыть желудок

Вопрос 417

117. ПРИЗНАК АНАФИЛАКТИЧЕСКОГО ШОКА

=резкое падение артериального давления
~резкое повышение артериального давления
тахикардия
спазмы

Вопрос 418

118. ПРИЗНАК ОТЕКА КВИНКЕ

=плотные отеки на лице
зуд кожи
~чувство жара во всем теле
~повышение артериального давления

Вопрос 419

119. ПРИЗНАК КРАПИВНИЦЫ

=зудящиеся волдыри
слабость
~рвота
~повышение артериального давления

Вопрос 420

120. К ДЕЙСТВИЯМ ФАРМАЦЕВТА В РАМКАХ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ АНАФИЛАКТИЧЕСКОМ ШОКЕ ОТНОСЯТ

=введение адреналина
~приложить пузырь со льдом к голове
обильное питьё
~ввести глюкозу

Вопрос 421

121. ПРИЗНАК ИНФАРКТА МИОКАРДА

=интенсивная боль за грудиной

тремор конечностей
~покалывание в области сердца
головокружение

Вопрос 422

122. К ПРИЗНАКАМ ГИПЕРТОНИЧЕСКОГО КРИЗА ОТНОСЯТ

=внезапное резкое повышение артериального давления
удушье
~потеря сознания
судороги

Вопрос 423

123. ПРИЗНАК ЭПИЛЕПТИЧЕСКОГО ПРИПАДКА

=клонические судороги
~демонстративность поведения
боль в области сердца
брадикардия

Вопрос 424

124. ПОМОЩЬ ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОМ КРИЗЕ

=сублингвально капотен
~приподнять ножной конец
напоить горячим чаем
~отправить в поликлинику

Вопрос 425

125. ПРИЗНАК ПРИСТУПА БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ

=экспираторная одышка
сухой кашель
кровохарканье
~кашель с «ржавой» мокротой

Вопрос 426

126. ПРИЗНАК БИОЛОГИЧЕСКОЙ СМЕРТИ

=симптом «кошачьего глаза»
отсутствие дыхания
~отсутствие рефлексов
остановка сердца

Вопрос 427

127. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПИЩЕВОМ ОТРАВЛЕНИИ

=промыть желудок
~введение антибиотиков
обезболивание
~введение гормонов

Вопрос 428

128. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕ ПРИ ОТКРЫТЫХ ТРАВМАХ ЖИВОТА

=вправлять выпавшие внутренние органы
наложить асептическую повязку на рану
обезболивание
~срочная госпитализация

Вопрос 429

129. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКОМ ОЖОГЕ I СТЕПЕНИ

=обливание холодной водой, до исчезновения боли
смазать маслом
~срочная госпитализация
наложить мазь

Вопрос 430

130. ПАРАЛИЧ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЗНАКОМ СЛЕДУЮЩЕГО ЗАБОЛЕВАНИЯ

=острое нарушение мозгового кровообращения
инфаркт миокарда
~перелом бедра
~Болезнь Альцгеймера

Вопрос 431

131. ПОЛОЖЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА ПРИ ПРОБОДНОЙ ЯЗВЕ

= поза «эмбриона»
~с наклоном вперед
~с приподнятым головным концом
с приподнятыми ногами

Вопрос 432

132. КРОВОТЕЧЕНИЕ, ПРИ КОТОРОМ НАКЛАДЫВАЕТСЯ ДАВЯЩАЯ ПОВЯЗКА

=венозное
~артериальное
капиллярное
паренхиматозное

Вопрос 433

133. ПОЛОЖЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА ПРИ ПРИСТУПЕ УДУШЬЯ, ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ

=с наклоном вперед
~с приподнятым головным концом
с приподнятыми ногами
поза «эмбриона»

Вопрос 434

134. ХАРАКТЕР БОЛИ ПРИ СТЕНОКАРДИИ

=давящая боль за грудиной
жжение за грудиной
~колющая боль
~опоясывающая боль

Вопрос 435

135. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПРИСТУПЕ СТЕНОКАРДИИ

=нитроглицерин
моноклинкве
аспирин

Вопрос 436

136.ПРИЗНАК КАРДИОГЕННОГО ШОКА

=падение артериального давления
повышение артериального давления
~кашель с отделением розовой мокроты
сухой кашель

Вопрос 437

137.ОТЛИЧИЕ ХАРАКТЕРА БОЛИ ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА ОТ ПРИСТУПА СТЕНОКАРДИИ

= жгучая боль за грудиной
~давящая боль за грудиной
колющая боль
~опоясывающая боль

Вопрос 438

138.ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК ПЕРВОЙ МЕДИКАМЕНТОЗНОЙ ПОМОЩИ ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА

=отсутствие эффекта от приема нитроглицерина
~эффектотприеманитроглицериначерез1-2минуты
эффект от приема валидола
~эффектотприема баралгина

Вопрос 439

139.ПРИЗНАК ИСТЕРИЧЕСКОГО ПРИСТУПА

=демонстративность поведения
клонические судороги
брадикардия
~боль в области сердца

Вопрос 440

140. К ДЕЙСТВИЯМ В РАМКАХ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ИСТЕРИЧЕСКОМ ПРИСТУПЕ ОТНОСЯТ

=успокоить окружающих, перенести больного в спокойное место

уговаривать
~дать успокоительные
~доступ воздуха

Вопрос 441
141. ПРИЗНАК СОЛНЕЧНОГО УДАРА

= выраженная головная боль
~повышенное потоотделение
тремор конечностей
гипертония

Вопрос 442
142. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ СОЛНЕЧНОМ УДАРЕ

=охлаждающий компресс
~погружение в холодную ванну
горячее питье
обезболивание

Вопрос 443
143. ОСЛОЖНЕНИЕ ПИЩЕВОГО ОТРАВЛЕНИЯ

=обезвоживание
~повышение артериального давления
гипотермия
дизартрия

Вопрос 444
144. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПРОБОДНОЙ ЯЗВЕ

=холод на эпигастральную область
обезболивание
~обильное питье
~седативные препараты

Вопрос 445
145. ПОМОЩЬ ПРИ РАСТЯЖЕНИИ СВЯЗОК ГОЛЕНОСТОПНОГО СУСТАВА

=восьмиобразная повязка
наложение шины
~согревающий компресс
массаж

Вопрос 446
146. ТЕХНИКА НАЛОЖЕНИЯ КРОВООСТАНАВЛИВАЮЩЕГО ЖГУТА
ПРЕДУСМАТРИВАЕТ

=наложение жгута выше места кровотечения(с указанием времени наложения в записке)
~наложение жгута выше места кровотечения
~наложение жгута ниже места кровотечения(с указанием времени наложения в

записке)

~наложение жгута ниже места кровотечения

Вопрос 447

147. ДЛЯ ОСТАНОВКИ ОБИЛЬНОГО ВЕНОЗНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ

~накладывают жгут

=накладывают давящую повязку

~обрабатывают рану спиртом и накладывают стерильную салфетку

обрабатывают йодом

Вопрос 448

148. МЕТОДЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ВЫВИХЕ

=иммобилизовать конечность, дать обезболивающее, приложить холод
вправить вывих, дать горячее питье, приложить грелку

~дать обезболивающее, доставить в лечебное учреждение

~иммобилизовать конечность, дать горячее питье, приложить грелку

Вопрос 449

149. ТЕМПЕРАТУРНЫЙ РЕЖИМ ХРАНЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕХНИКИ

= при комнатной температуре

при пониженной температуре

в прохладном месте

повышенной температуре

Вопрос 450

ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ПРИЕМКУ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТИТЕЛЬНЫХ ПРЕПАРАТОВ

= государственная фармакопея Российской Федерации XV издания

государственная фармакопея СССР XI издания

фармакопейная статья

технические условия

Вопрос 451

1. ПЕРВИЧНЫЙ ДОКУМЕНТ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ВСЕХ КАССОВЫХ
ОПЕРАЦИЙ

=кассовый ордер

~платежная ведомость

~объявление на взнос наличными

расчетная ведомость

Вопрос 452

2. ПРИХОДНЫЕ И РАСХОДНЫЕ КАССОВЫЕ ОРДЕРА ИЛИ ЗАМЕНЯЮЩИЕ
ИХ ДОКУМЕНТЫ ДО ПЕРЕДАЧИ В КАССУ ОФОРМЛЯЮТСЯ В

=журнале регистрации приходных и расходных кассовых документов

журнале кассира-операциониста
~кассовой книге
~регистрационной карте

Вопрос 453

3. ЛАБОРАТОРНО-ФАСОВОЧНЫМ РАБОТАМ ЗА СЧЕТ ОКРУГЛЕНИЯ ЦЕНЫ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ В СТОРОНУ УВЕЛИЧЕНИЯ СТОИМОСТИ ВОЗНИКАЕТ

=дооценка
уценка
надбавка
~розничная цена

Вопрос 454

4. ОБЪЯВЛЕНИЕ НА ВЗНОС НАЛИЧНЫМИ СОСТОИТ ИЗ ТРЕХ ЧАСТЕЙ, КРОМЕ

=копия
~объявление
квитанция
ордер

Вопрос 455

5. ДОКУМЕНТ УЧЕТА ПОСТУПЛЕНИЯ И ВЫДАЧИ НАЛИЧНЫХ ДЕНЕГ

=кассовая книга
книга кассира-операциониста
~книга учета кассовых ордеров
~отчет кассира-операциониста

Вопрос 456

6. ЗА РАБОТУ В НОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОИЗВОДИТСЯ ДОПЛАТА

=определяется положением об оплате труда в организации
25%
~30%
50%

Вопрос 457

7. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЕЖЕДНЕВНОЙ РАБОТЫ ПРИ ШЕСТИДНЕВНОЙ РАБОЧЕЙ НЕДЕЛЕ ПРИ НОРМАЛЬНОЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ,

~7 часов12 минут
~8часов
~8часов30
= 7 часов

Вопрос 458

8. ПОСОБИЕ ПО ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ ПРИ СТРАХОВОМ СТАЖЕ РАБОТЫ ДО 5 ЛЕТ (В % ОТ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ)

=60
~50
~80
100

Вопрос 459

9. К КОМПЕНСАЦИОННЫМ ВЫПЛАТАМ ПО ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЕ ОТНОСИТСЯ

=районный коэффициент
премия
~повышающий коэффициент за стаж
~повышающий коэффициент за квалификационную категорию

Вопрос 460

10. К СТИМУЛИРУЮЩИМ ВЫПЛАТАМ ОТНОСЯТСЯ

= премии.
~повышающий коэффициент за стаж
районный коэффициент
~северный коэффициент

Вопрос 461

11. УЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ФИКСИРУЮЩИЕ ФАКТ СВЕРШЕНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

= первичные
~накопительные
сводные
внутренние

Вопрос 462

12. ПЕРВИЧНЫЙ УЧЕТНЫЙ ДОКУМЕНТ СОСТАВЛЯЕТСЯ

=в момент совершения хозяйственной операции либо сразу после ее окончания
в конце отчетного периода
~перед составлением товарного отчета
~перед составлением годового баланса

Вопрос 463

13. СТОИМОСТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, ИЗЪЯТЫХ НА АНАЛИЗ, ОТРАЖАЕТСЯ В

= расходной части товарного отчета
кассовой книге организации
журнале кассира-операциониста
рецептурном журнале

Вопрос 464

14. В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЕРАТИВНЫЙ УЧЕТ УЦЕНКИ И ДООЦЕНКИ ПО ЛАБОРАТОРНО-ФАСОВОЧНЫМ РАБОТАМ В ТЕЧЕНИЕ МЕСЯЦА ВЕДЕТСЯ В

= журнале учета лабораторных и фасовочных работ
журнале учета рецептуры
оборотной ведомости
реестре выписанных счетов

Вопрос 465

15. ПРИХОДНЫЕ И РАСХОДНЫЕ КАССОВЫЕ ОПЕРАЦИИ РЕГИСТРИРУЮТСЯ В

=кассовой книге организации
~реестре выписанных покупателям счетов
журнале кассира-операциониста
журнале учета движения товаров и выручки по прикрепленной мелкорозничной сети

Вопрос 466

16. ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-КОЛИЧЕСТВЕННОГО УЧЕТА ИСПОЛЬЗУЮТ ИЗМЕРИТЕЛИ

=натуральные
денежные
~абсолютные
~относительные

Вопрос 467

17. ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ПРЕДМЕТНО-КОЛИЧЕСТВЕННОМ УЧЕТЕ, ПРОВОДИТСЯ В АПТЕКЕ

=ежемесячно
~ежеквартально
~не реже двух раз в год
~не реже одного раза в год

Вопрос 468

18. ИСПРАВЛЕНИЯ ОШИБОК В ИНВЕНТАРИЗАЦИОННЫХ ОПИСЯХ

=должны быть оговорены и подписаны всеми членами инвентаризационной комиссии и материально-ответственными лицами
~должны быть оговорены и подписаны председателем инвентаризационной комиссии и материально-ответственными лицами
~должны быть оговорены и подписаны председателем инвентаризационной комиссии и руководителем коллектива (бригадир=
не допускаются

Вопрос 469

19. ВЫДАЧА ДЕНЕГ ПОД ОТЧЕТ СОТРУДНИКАМ АПТЕКИ ОТНОСИТСЯ К РАСХОДНОЙ КАССОВОЙ ОПЕРАЦИИ, ЮРИДИЧЕСКИМ ОСНОВАНИЕМ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ

=заявление о выдаче наличных денег
приёмная квитанция

расчетно-платежная ведомость
~объявление на взнос наличными

Вопрос 470

20. НАУКА, ЗАНИМАЮЩАЯСЯ ИЗУЧЕНИЕМ ВЛИЯНИЯ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ТЕРАПЕВТИЧЕСКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ

=биофармация
~фармацевтическая технология
биохимия
фармакогнозия

Вопрос 471

21. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ПОРОШКОВ УЧИТЫВАЮТ, ЧТО К
ТРУДНОИЗМЕЛЬЧАЕМЫМ ВЕЩЕСТВАМ ОТНОСЯТСЯ

=кислота борная
рибофлабин
~фенобарбитал
ксероформ

Вопрос 472

22. ПРИ ИЗМЕЛЬЧЕНИИ 2,0 СТРЕПТОЦИДА СЛЕДУЕТ ДОБАВИТЬ ЭТАНОЛ В
КОЛИЧЕСТВЕ

=20 капель
~5 капель
~несколько капель
1 капля

Вопрос 473

23. ПЕРВЫМ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ МАССЫ ПОРОШКОВ ИЗМЕЛЬЧАЮТ
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ВЕЩЕСТВА

=трудноизмельчаемые
~выписанные в малой дозе
красящие
легковесные

Вопрос 474

24. НА СПЕЦИАЛЬНЫХ ВЕСАХ ОТВЕШИВАЮТ ВСЕ ВЕЩЕСТВА, КРОМЕ

=новокаина
~калия перманганата
рибофлавина
тимола

Вопрос 475

25. ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ 10,0 ТРИТУРАЦИИ АТРОПИНА СУЛЬФАТА В
СООТНОШЕНИИ 1: 100 СЛЕДУЕТ ВЗЯТЬ

= 0,1 атропина сульфата
1,0 атропина сульфата
~0,001 атропина сульфата
0,01 атропина сульфата

Вопрос 476

26. ТРИТУРАЦИИ ИСПОЛЬЗУЮТ, ЕСЛИ КОЛИЧЕСТВО СУБСТАНЦИЙ СПИСКОВ А И Б НА ВСЕ ПОРОШКИ

= менее 0,05
~1,0
~менее 1,0
0,1

Вопрос 477

27. В ВОЩЕННЫЕ КАПСУЛЫ УПАКОВЫВАЮТ ПОРОШКИ, СОДЕРЖАЩИЕ

= сахар
~ментол
йод
фенилсалицилат

Вопрос 478

28. ПОРОШКИ УПАКОВЫВАЮТ В ПЕРГАМЕНТНЫЕ КАПСУЛЫ, ЕСЛИ В ИХ СОСТАВЕ ПРИСУТСТВУЮТ ВЕЩЕСТВА

= пахучие
~трудно порошкующие
гигроскопические
красящие

Вопрос 479

29. ТРИТУРАЦИЯ—ЭТО

= смеси лекарственных веществ списка А и Б с молочным сахаром, применяемые в том случае, когда общее количество этих веществ на все дозы менее 0,05
~ смеси двух или более веществ в частовстречающихся прописях
смеси двух веществ для ускорения приготовления порошков
~ различные смеси лекарственных веществ, применяемые в случаях, когда общее количество вещества на все дозы менее 0,05

Вопрос 480

30. В СЛОЖНЫХ ПОРОШКАХ МЕЖДУ СЛОЯМИ НЕКРАСЯЩИХ ВЕЩЕСТВ ВВОДЯТ КРАСЯЩИЕ ВЕЩЕСТВА

= рибофлавин
~ксероформ
~медисульфат
дерматол

Вопрос 481

31. ДЛЯ ПОДБОРА СТУПКИ НЕОБХОДИМО ОПРЕДЕЛИТЬ

=массу общую порошка
~массу лекарственного вещества на все дозы
массу одной дозы
~лечебную разовую дозу

Вопрос 482

32. ПОСЛЕ ЗАТИРАНИЯ ПОР СТУПКИ ВЕЩЕСТВА ПОМЕЩАЮТ В ПОРЯДКЕ

= от меньшего количества к большему
~в первую очередь вещества списка А
~от большего количества к меньшему
прописанном в рецепте

Вопрос 483

33. К ЛЕГКОВЕСНЫМ, ЛЕГКОПЫЛЯЩИМ ВЕЩЕСТВАМ ОТНОСЯТСЯ

=магния оксид, кальция глицерофосфат, тальк
крахмал, камфора, фурацилин
~железа лактат, висмута субнитрат, рибофлавин
цинка оксид, крахмал, белая глина

Вопрос 484

34. К КРАСЯЩИМ ВЕЩЕСТВАМ ОТНОСЯТСЯ

=фурацилин, бриллиантовый зеленый, метиленовый синий
рибофлавин, рутин, фурацилин
~меди сульфат, калия перманганат, сера
этакридина лактат, танин, акрихин

Вопрос 485

35. ПОРОШКИ С ВЕЩЕСТВАМИ, ПОГЛОЩАЮЩИМИ УГЛЕКИСЛЫЙ ГАЗ ИЗ ВОЗДУХА, УПАКОВЫВАЮТ В КАПСУЛЫ

=вощенные или парафинированные
желатиновые
~пергаментные
простые

Вопрос 486

36. ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТРИТУРАЦИИ В ПОРОШКАХ ЕЕ МАССУ

=вычитают из массы сахара
~прибавляют к массе сахара
~вычитают из общей массы порошков
не учитывают

Вопрос 487

37. ПОРОШКИ С ФЕНИЦИЛСАЛИЦИЛАТОМ СЛЕДУЕТ ОТПУСТИТЬ В КАПСУЛАХ

=пергаментных

вощенных
простых
парафинированных

Вопрос 488

38. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ТРИТУРАЦИИ В КАЧЕСТВЕ ИНДИФФЕРЕНТНОГО ВЕЩЕСТВА ИСПОЛЬЗУЮТ

=молочный сахар
~любое вспомогательное вещество
крахмал
глюкозу

Вопрос 489

39. ДОЗИРУЮТ ПО МАССЕ ЖИДКОСТИ

=эфир, глицерин, пергидроль, хлороформ, ихтиол
масло подсолнечное, сироп сахарный, эфир
~вода очищенная, скипидар, настойки, глицерин
димексид, глицерин, жидкость Бурова

Вопрос 490

40. ПО ОБЪЕМУ ДОЗИРУЮТ ЖИДКОСТИ

=раствор цитраля
пергидрол
~глицерин
эфир

Вопрос 491

41. В ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМАХ С УЧЕТОМ ПРОЦЕНТА ВЛАЖНОСТИ БЕРУТ

=глюкозу
~кислоту аскорбиновую
кислоту никотиновую
эуфиллин

Вопрос 492

42. ВЫСОКОЙ ГИГРОСКОПИЧНОСТЬЮ, КОТОРУЮ УЧИТЫВАЮТ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ, ОБЛАДАЕТ

=кальция хлорид
магния оксид
~калия перманганат
терпина гидрат

Вопрос 493

43. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СМЕШИВАНИЯ ИНГРИДИЕНТОВ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ МИКСТУРЫ С ПЕПСИНОМ

=вода+ хлористоводородная кислота+ пепсин

пепсин + вода + кислота хлористоводородная
в любом порядке
~хлористоводородная кислота + вода + пепсин

Вопрос 494

44. В РЕЦЕПТЕ НЕ УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ ХЛОРИСТОВОДОРОДНОЙ КИСЛОТЫ. ОТПУСКАЮТ

=8,3% раствор
~25% раствор
~не имеет значения
10% раствор

Вопрос 495

45. В ПРОПИСИ НЕ УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ ПЕРЕКИСИ ВОДОРОДА. ОТПУСКАЮТ РАСТВОР

=3%
~10%
~30%
8,3%

Вопрос 496

46. В ПРОПИСИ РЕЦЕПТА НЕ УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ УКСУСНОЙ КИСЛОТЫ. ОТПУСКАЮТ РАСТВОР

=30%
~3%
~10%
37%

Вопрос 497

47. В ПРОПИСИ РАСТВОРА ЛЮГОЛЯ ДЛЯ НАРУЖНОГО ПРИМЕНЕНИЯ НЕ УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ. ОТПУСКАЮТ РАСТВОР

=1%
~5%
0,25%
0,5%

Вопрос 498

48. ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ВОДНОГО РАСТВОРА ЙОДА КАЛИЯ ЙОДИДА НАДО ВЗЯТЬ

=в два раза больше, чем йода
равное йоду количество
~в два раза меньше, чем йода
не добавлять

Вопрос 499

49. ПРИ ОТСУТСТВИИ УКАЗАНИЯ КОНЦЕНТРАЦИИ РАСТВОРА ФОРМАЛЬДЕГИДА В РЕЦЕПТЕ СЛЕДУЕТ ОТПУСКАТЬ

=37%
~10%
~5%
3%

Вопрос 500

50. СТАНДАРТНАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ ЖИДКОСТИ БУРОВА

=8%
~8,3%
~10%
30%

Вопрос 501

51. КОНЦЕНТРИРОВАННЫЕ РАСТВОРЫ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ (КОНЦЕНТРАТЫ) ДОБАВЛЯЮТ

=в отпускной флакон к профильтрованному раствору лекарственных веществ или к рассчитанному количеству воды

~в подставку к раствору других лекарственных веществ
в отпускной флакон в первую очередь
~к смеси настоек

Вопрос 502

52. В ГОРЯЧЕЙ ВОДЕ СЛЕДУЕТ РАСТВОРЯТЬ ВЕЩЕСТВА

=этакридина лактат, кальция глюконат, кислоту борную
~натрия гидрокарбонат, серебра нитрат, кислоту борную
фенол, натрия хлорид, анальгин
~калия бромид, кальция хлорид

Вопрос 503

53. ВОДНЫЕ РАСТВОРЫ ЙОДА ГОТОВЯТ

=растворением йода в насыщенном растворе йода калия
на горячей очищенной воде
~при энергичном встряхивании с растворителем
предварительно растворив в 96% спирте

Вопрос 504

54. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СТАНДАРТНЫХ РАСТВОРОВ НЕ ИМЕЮТ УСЛОВНОГО НАЗВАНИЯ

=раствор уксусной кислоты 30%
~раствор перекиси водорода 30%
раствор формальдегида 37%
~раствор основного ацетата алюминия 8%

Вопрос 505

55. КУО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ, КОГДА

=увеличение объема от растворения лекарственных веществ не укладывается в норму допустимых отклонений

~сумма лекарственных веществ составляет менее 2%

сумма лекарственных веществ составляет менее 3%

сумма лекарственных веществ составляет более 1%

Вопрос 506

56. ПРИ СМЕШИВАНИИ ВОДЫ И СПИРТА

=происходит уменьшение объема

происходит увеличение объема

объем не изменяется

~объем после смешивания равен сумме объемов воды и этанола

Вопрос 507

57. СПИРТОВЫЕ РАСТВОРЫ ГОТОВЯТ

=во флаконе для отпуска

в мерном цилиндре

~в подставке

~в мерной колбе

Вопрос 508

58. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РАСТВОРА ПРОТАРГОЛА

=растворяют в выпарительной чашке, вещество насыпают на поверхность воды тонким слоем.

~растворяют в концентрированном растворе своих солей

растворяют при нагревании

~растворяют во флаконе для отпуска в слабокислом растворе

Вопрос 509

59. ВЕЩЕСТВО, КОТОРОЕ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ РАСТВОРОВ РАССЫПАЕТСЯ ТОНКИМ СЛОЕМ НА ПОВЕРХНОСТЬ РАСТВОРИТЕЛЯ

=проторгол

~калия бромид

колларгол

~этакридина лактат

Вопрос 510

60. КОЭФФИЦИЕНТ УВЕЛИЧЕНИЯ ОБЪЕМА ПОКАЗЫВАЕТ

=количество воды, которое вытесняет 1,0 сухого вещества после его растворения

~количество воды, которое поглощает 1,0 сухого вещества после его растворения

количество сухого вещества, которое растворяется в 1 мл воды.

~количество натрия хлорида, которое создает такое же осмотическое давление, что и 1,0 сухого вещества

Вопрос 511

61. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ

РАСТВОРА КОЛЛАРГОЛА

- =растирают в ступке в части воды, часть оставляют для споласкивания
- растворяют в концентрированном растворе своих солей
- ~растворяют при нагревании
- ~растворяют во флаконе для отпуска в слабокислом растворе

Вопрос 512

62. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РАСТВОРА КАЛИЯ ПЕРМАНГАНАТА 0,5%

- =растворение производят во флаконе для отпуска при взбалтывании
- растворение производят в ступке
- ~вещество насыпают тонким слоем на поверхность воды
- вещество растворяют при нагревании

Вопрос 513

63. КОЛЛОИДНЫЕ РАСТВОРЫ ОБРАЗУЮТ ВЕЩЕСТВА

- =колларгол, ихтиол, протаргол
- ~метилцеллюлоза, экстракт красавки, йод
- крахмал, пепсин, желатоза
- ~камфора, ментол, тимол

Вопрос 514

64. В РЕЦЕПТЕ НЕ УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ РАСТВОРА АММИАКА. ОТПУСКАЮТ РАСТВОР В КОНЦЕНТРАЦИИ

- =10%
- ~25%
- ~8,3%
- 30%

Вопрос 515

65. ПО МАССЕ ДОЗИРУЮТ ЖИДКОСТИ

- =глицерин
- ~вода мятная
- ~сироп сахарный
- ~настойка пустырника

Вопрос 516

66. ПО ОБЪЕМУ ДОЗИРУЮТ ЖИДКОСТИ

- = вода очищенная
- ~эфир медицинский
- ~масло подсолнечное
- масло вазелиновое

Вопрос 517

67. С РАВНОЙ ЧАСТЬЮ ГОТОВОЙ МИКСТУРЫ НЕ СМЕШИВАЮТ ЖИДКОСТИ

=настойка валерианы
~нашатырно-анисовые капли
настойка мяты
~грудной эликсир

Вопрос 518

68. МЯТНАЯ ВОДА ГОТОВИТСЯ В КОНЦЕНТРАЦИИ

= 0,044%
~15000
~14000
12000

Вопрос 519

69. В МИКСТУРУ ПУТЕМ СМЕШИВАНИЯ С РАВНЫМ КОЛИЧЕСТВОМ ГОТОВОГО РАСТВОРА ДОБАВЛЯЮТ

=настойку мяты
~настойку пустырника
настойку валерианы
настойку ландыша

Вопрос 520

70. В МИКСТУРУ ВО ФЛАКОН К ПРИГОТОВЛЕННОМУ РАСТВОРУ БЕЗ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СМЕШИВАНИЯ ДОБАВЛЯЮТ

=настойку ландыша
грудной эликсир
~1%спиртовый раствор цитраля
настойку мяты перечной

Вопрос 521

71. ХОРОШО РАСТВОРЯЕТСЯ В ГОРЯЧЕЙ ВОДЕ И ПЛОХО –В ХОЛОДНОЙ

=кислота борная
натрия бромид
~кислота аскорбиновая
~натрия гидрокарбонат

Вопрос 522

72. В КОНЦЕНТРИРОВАННЫХ РАСТВОРАХ СВОИХ СОЛЕЙ РАСТВОРЯЮТ

=йод
~нитрат серебра
~этакридина лактат
~перманганат калия

Вопрос 523

73. СПИРТОВЫЕ ЖИДКОСТИ ДОБАВЛЯЮТ В МИКСТУРЫ

=в порядке возрастания крепости спирта

как выписано в рецепте
в порядке уменьшения крепости спирта
в любом порядке

Вопрос 524

74. ЭМУЛЬСИИ НЕ ЗАВИСИМО ОТ КОНЦЕНТРАЦИИ ИЗГОТАВЛИВАЮТ

=по массе
~массо-объемным методом
по объему в подставке
~в мерной колбе

Вопрос 525

75. НЕ УКАЗАНО КОЛИЧЕСТВО МАСЛА В ЭМУЛЬСИИ. ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ 100,0 ЭМУЛЬСИИ БЕРУТ МАСЛА

=10,0
~50,0
~5,0
1,0

Вопрос 526

76. НЕ УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ ЭМУЛЬСИИ. ГОТОВЯТ

=10%эмульсию
~5% эмульсию
~20% эмульсию
~1%эмульсию

Вопрос 527

77. ДИСПЕРСИОННОЙ СРЕДОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ВОДА, СУСПЕНЗИЮ ОБРАЗУЕТ

=камфора
~протаргол
пепсин
глюкоза

Вопрос 528

78. СУСПЕНЗИИ НЕ ОБРАЗУЮТСЯ

=если прописаны вещества, растворимы в данной жидкости
в результате химических реакций
~если превышен предел растворимости
при смене растворителя

Вопрос 529

79. В ВОДНОЙ СРЕДЕ СУСПЕНЗИЮ ОБРАЗУЮТ ВЕЩЕСТВА

=Цинка оксид, талька, висмута субнитрат
Новокаин, анальгин, натрия бромид
~Калия перманганат, стрептоцид, кислота борная
Магния сульфат, калия йодид, серебра нитрат

Вопрос 530

80. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ СУСПЕНЗИЙ ИСПОЛЬЗУЮТ ЖЕЛАТОЗУ ДЛЯ

=камфоры, ментола, фенилсалицилата

~цинка оксида, талька, висмута субнитрата

оксида, магнезия, белой глины, серы

~магнезия карбоната основного, крахмала, кислоты борной

Вопрос 531

81. ПРИ ПРИГОТОВЛЕНИИ ВОДНОГО ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ИСПОЛЬЗУЮТ КОЭФФИЦИЕНТ

=коэффициент водопоглощения

изотонический эквивалент

~коэффициент увеличения по натрию хлориду

обратный заместительный

Вопрос 532

82. СЛИЗЬ АЛТЕЙНОГО КОРНЯ, ЕСЛИ В РЕЦЕПТЕ НЕ УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ, ГОТОВЯТ В СООТНОШЕНИИ

=1: 20

~1:10

~1:5

1:30

Вопрос 533

83. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТРЕБУЕМОГО ДЛЯ ЭКСТРАКЦИИ ОБЪЕМА ВОДЫ (ВОДНЫЕ ИЗВЛЕЧЕНИЯ) ИСПОЛЬЗУЮТ

= коэффициент водопоглощения

~коэффициент увеличения объема

~обратный коэффициент замещения

коэффициент потерь

Вопрос 534

84. КОЭФФИЦИЕНТ ВОДОПОГЛОЩЕНИЯ ПОКАЗЫВАЕТ

=количество воды, удерживаемое 1,0 растительного сырья после отжатия его в перфорированном стакане инфундирки

~количество воды, которое поглощает 1,0 растительного сырья

~количество воды, которое вытесняет 1,0 растительного сырья после его отжатия в перфорированном стакане

~во сколько раз больше сырья и воды нужно взять, чтобы сохранить концентрацию и объем водного извлечения

Вопрос 535

85. ПРИ ОТСУТСТВИИ УКАЗАНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ТРАВЫ ГОРИЦВЕТА ГОТОВИТСЯ В СООТНОШЕНИИ

=1:30
~1:10
~1:400
1:20

Вопрос 536

86. ПРИ ОТСУТСТВИИ УКАЗАНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ КОРНЕЙ ВАЛЕРИАНЫ ГОТОВИТСЯ В СООТНОШЕНИИ

=1:30
~1: 400
~1:10
1:20

Вопрос 537

87. ПРИ ОТСУТСТВИИ УКАЗАНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ТРАВЫ ПУСТЫРНИКА ГОТОВИТСЯ В СООТНОШЕНИИ

=1:10
~1:30
~1:400
1:20

Вопрос 538

88. РЕЖИМ ЭКСТРАКЦИИ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ВОДНЫХ ИЗВЛЕЧЕНИЙ ИЗ СЫРЬЯ, СОДЕРЖАЩЕГО ДУБИЛЬНЫЕ ВЕЩЕСТВА

=настаивание 30 мин., без охлаждения.
~настаивание 30 мин., охлаждение 10 мин
~настаивание 15 мин., охлаждение 45 мин
~настаивание 25 мин., охлаждение искусственное

Вопрос 539

89. РЕЖИМ ЭКСТРАКЦИИ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ВОДНЫХ ИЗВЛЕЧЕНИЙ С ПОМЕТКОЙ "CITO"

=настаивание 25 мин., охлаждение искусственное
настаивание 15 мин., охлаждение 30 мин
~настаивание 25 мин., без охлаждения
~настаивание 30 мин., охлаждение 10 мин

Вопрос 540

90. ОСОБЕННОСТЬ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ВОДНОЙ ВЫТЯЖКИ ИЗ СЫРЬЯ, СОДЕРЖАЩЕГО ЭФИРНЫЕ МАСЛА

=инфундирку не открывают для перемешивания
процеживают горячей
~добавляют натрия гидрокарбонат
добавляют кислоту хлористоводородную

Вопрос 541

91. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ВОДНЫХ ИЗВЛЕЧЕНИЙ ИЗ ЭКСТРАКТОВ-КОНЦЕНТРАТОВ

=могут быть использованы концентрированные растворы лекарственных веществ

~не могут быть использованы концентрированные растворы лекарственных веществ

~могут, если концентраты из сильнодействующих веществ

могут, если концентраты из ядовитых веществ

Вопрос 542

92. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ВОДНЫХ ИЗВЛЕЧЕНИЙ ЛИСТЬЯ, ЦВЕТЫ, ТРАВЫ ИЗМЕЛЬЧАЮТ ДО ЧАСТИЦ РАЗМЕРОМ НЕ БОЛЕЕ

=5 мм

~0,5мм

~3мм

1 мм

Вопрос 543

93. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ВОДНЫХ ИЗВЛЕЧЕНИЙ СТЕБЛИ, КОРУ, КОРНЕВИЩА И КОРНИ ИЗМЕЛЬЧАЮТ ДО ЧАСТИЦ РАЗМЕРОМ НЕ БОЛЕЕ

=3 мм

~5мм

~1мм

0,5 мм

Вопрос 544

94. ПРИ ОТСУТСТВИИ УКАЗАНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ЛИСТЬЕВ МЯТЫ ГОТОВИТСЯ В СООТНОШЕНИИ

=1:10

~1:400

~1:20

1:30

Вопрос 545

95. НАСТОИ ГОТОВЯТ ИЗ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ, КРОМЕ

=листьев толокнянки

листьев мяты

~травы пустырника

листа шалфея

Вопрос 546

96. РЕЖИМ ПРИГОТОВЛЕНИЯ 500МЛ ВОДНОГО ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ ЛИСТЬЕВ ТОЛОКНЯНКИ

=нагревание 30 мин., процеживание без охлаждения

нагревание 25 мин., охлаждение искусственное
~нагревание 15 мин., охлаждение 45 мин.
~нагревание 15 мин., охлаждение 45 мин.

Вопрос 547

97. ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕСТАНДАРТНОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ В ВОДНЫХ ИЗВЛЕЧЕНИЯХ

=используется сырье с завышенным содержанием действующих веществ после пересчета

~используется сырье с заниженным содержанием действующих веществ

~используется сырье с заниженным содержанием действующих веществ после пересчета

~нестандартное сырье не используется

Вопрос 548

98. ВОДНОЕ ИЗВЛЕЧЕНИЕ 1:10 ГОТОВИТСЯ ИЗ

=травы пустырника

травы горицвета

травы термопсиса

корня алтея

Вопрос 549

99. ВОДНЫЕ ИЗВЛЕЧЕНИЯ 1:30 ГОТОВЯТСЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

=корневище с корнями валерианы

листья толокнянки

~кора дуба

~цветки ромашки

Вопрос 550

100. В РЕЦЕПТЕ НЕ УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ МАЗИ. ИЗ ВЕЩЕСТВ ОБЩЕГО СПИСКА МАЗЬ ГОТОВЯТ В КОНЦЕНТРАЦИИ

=10%

~1%

~3%

5%

Вопрос 551

101. К МАЗЯМ-СУСПЕНЗИЯМ ОТНОСИТСЯ

=мазь цинковая

~мазь с протарголом

мазь камфорная

~мазь калия йодида

Вопрос 552

102. МАЗЬ-РАСТВОР ОБРАЗУЮТ СУБСТАНЦИИ

=ментол

~протаргол
~кислота салициловая
дерматол

Вопрос 553

103. В МАЗЬ В РАСТВОРЕННОМ ВИДЕ (РАСТВОРЯЮТ В ВОДЕ)
ОБЯЗАТЕЛЬНО ВВОДЯТ

= протаргол
~кислоту салициловую
серу очищенную
ксероформ

Вопрос 554

104. В МАЗЬ В РАСТВОРЕННОМ ВИДЕ (РАСТВОРЯЮТ В ВОДЕ)
ОБЯЗАТЕЛЬНО ВВОДЯТ

=колларгол
дерматол
камфору
~цинка оксид

Вопрос 555

105. МАЗИ-ЭМУЛЬСИИ ОБРАЗУЮТ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ВЕЩЕСТВА

= растворимые в воде
~растворимые в основе
~растворимые в жирах
~нерастворимые в воде и в основе

Вопрос 556

106. ВЕЩЕСТВА, НЕРАСТВОРИМЫЕ НИ ВОДЕ, НИ В ЖИРАХ, ДОБАВЛЯЮТ
В СУППОЗИТОРНУЮ ОСНОВУ В ВИДЕ

=суспензий
эмульсий
раствора
сплава

Вопрос 557

107. ПАСТЫ –ЭТО МАЗИ С КОНЦЕНТРАЦИЕЙ

=25%
~20%
~10%
5%

Вопрос 558

108. МАЗЬ-РАСТВОР ОБРАЗУЕТ

=фенилсалицилат
стрептоцид

~цинкаоксид
~калия йодид

Вопрос 559

109. В МАЗЯХ-СУСПЕНЗИЯХ СУБСТАНЦИИ В КОНЦЕНТРАЦИИ 5% И БОЛЕЕ РАСТИРАЮТ С ПОМОЩЬЮ

=части расплавленной основы
глицерина
воды
масла

Вопрос 560

110. СПОСОБ РАСТВОРЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ПРИ КОНЦЕНТРАЦИИ МАЗИ-РАСТВОРА МЕНЕЕ 5%

=в масле подходящему к основе
в спирте
~в глицерине
~в части расплавленной основы

Вопрос 561

111. К ЭМУЛЬСИОННЫМ МАЗЯМ ОТНОСИТСЯ

=мазь протарговая
мазь камфорная
мазь серная
~мазь цинковая

Вопрос 562

112. МАЗЬ-СУСПЕНЗИЮ ДАЕТ ВЕЩЕСТВО

=ксероформ
камфора
йод
ихтиол

Вопрос 563

113. МАЗЬ-ЭМУЛЬСИЮ ОБРАЗУЕТ

=эфедрина гидрохлорид
ментол
~камфора
~цинка оксид

Вопрос 564

114. МАЗИ-СУСПЕНЗИИ ОБРАЗУЮТ

=кислота борная
танин
~раствор адреналина гидрохлорида
протаргол

Вопрос 565

115. В РЕЦЕПТЕ НЕ УКАЗАНА МАЗЕВАЯ ОСНОВА. БЕРУТ

=вазелин

~ланолин

~эмульсионную основу

~подбирают основу с учетом физико-химической совместимости с субстанциями

Вопрос 566

116. К МАЗЯМ-СУСПЕНЗИЯМ ОТНОСЯТСЯ

= мазь цинковая, мазь окиси ртути

~мазь димедроловая, дерматоловая

мазь новокаиновая, ментоловая

мазь камфорная, фурацилиновая

Вопрос 567

117. КМАЗЯМ-РАСТВОРАМ ОТНОСЯТСЯ

=мазь камфорная

~мазь стрептоцитовая

мазь серная

~мазь ксероформная

Вопрос 568

118. В РЕЦЕПТЕ НЕ УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ МАЗИ ЦИНКОВОЙ. МАЗЬ ГОТОВЯТ В КОНЦЕНТРАЦИИ

=10%

~25%

~1%

5%

Вопрос 569

119. ПРОТАРГОЛ ВВОДЯТ В МАЗЕВУЮ ОСНОВУ

=растворенным вводе

~растертым с частью вазелина

~растертым с частью расплавленной мазевой основы

растертым с вазелиновым маслом

Вопрос 570

120. ОСНОВОЙ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МАЗИ СЕРНОЙ ЯВЛЯЕТСЯ

=эмульсионная основа

вазелин

~ланолин

~смесь ланолина с вазелином

Вопрос 571

121. МАЗИ-ЭМУЛЬСИИ ОБРАЗУЕТ СУБСТАНЦИЯ

=димедрол
~фенилсалицилат
~кислота салициловая
цинка оксид

Вопрос 572
122. МАЗИ-РАСТВОРЫ–ЭТО МАЗИ, СОДЕРЖАЩИЕ ТВЕРДЫЕ
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ВЕЩЕСТВА

=растворимые в основе
растворимые в воде
~нерастворимые ни в воде, ни в основе
растворимые в вазелине

Вопрос 573
123. К МАЗЯМ-СУСПЕНЗИЯМ ОТНОСЯТСЯ

=мазь дерматоловая, цинковая, желтой окиси ртути
мазь спермацетовая, камфорная, серная
~мазь борная, новокаиновая, ментоловая
~мазь фурацилиновая, стрептоцида, ментоловая

Вопрос 574
124. К МАЗЯМ-РАСТВОРАМ ОТНОСЯТСЯ

= мазь камфорная, карболовая, ментоловая
~мазь серная, камфорная, анестезиновая 2%
~мазь метилурациловая, ксероформная, камфорная
мазь карболовая, камфорная, протарголовая

Вопрос 575
125. В ВИДЕ ВОДНОГО РАСТВОРА В МАЗЬ ВВОДЯТ

=новокаин
~анестезин
ментол
~салициловую кислоту

Вопрос 576
126. ПО КОНЦЕНТРАЦИИ ВХОДЯЩИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ МАЗЬ
СЕРНАЯ ОТНОСИТСЯ

=к пастам
~к мазям-эмульсиям
~к мазям-суспензиям с концентрацией сухих веществ менее 5%
к мазям-сплавам

Вопрос 577
127. К МАЗЯМ-ЭМУЛЬСИЯМ ОТНОСЯТСЯ

=мазь калия йодида

мазь камфорная
~мазь фурацилиновая
мазь серная

Вопрос 578

128. МАЗИ-СПЛАВЫ ГОТОВЯТ, СПЛАВЛЯЯ КОМПОНЕНТЫ

=в порядке понижения температуры плавления
~в порядке повышения температуры плавления
в любом порядке
~сначала углеводородную основу

Вопрос 579

129. СУППОЗИТОРИИ НЕ ГОТОВЯТСЯ МЕТОДОМ

=гранулирования
выкатывания
выливания
~прессования

Вопрос 580

130. АПТЕЧНЫЕ ЭТИКЕТКИ ДЛЯ НАРУЖНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИМЕЮТ НА БЕЛОМ ФОНЕ СИГНАЛЬНЫЙ ЦВЕТ

=оранжевый
синий
~розовый
зеленый

Вопрос 581

131. ЖИРОРАСТВОРИМЫЕ ОСНОВЫ

=масло какао, бутирол, гидрогенизированные жиры
бутирол, мыльно-глицериновая, ГХМ 5Т
~ГХМ5Т, полиэтиленоксиды, желатино-глицериновая
витепсол, бутирол, полиэтиленоксиды

Вопрос 582

132. МАССА ПАЛОЧЕК РАСЧИТЫВАЕТСЯ ПО ФОРМУЛЕ

= $0,785 d^2 L n 0,95$
~ $(ab)/c$
~ $(a100)/(100-b)$
 $D = V0,009 - (m1E1 + m2E2)$

Вопрос 583

133. К СУППОЗИТОРИЯМ НЕ ПРЕДЪЯВЛЯЮТ ТРЕБОВАНИЯ

= стерильность
~средняя масса
~одинаковая форма
твердость

Вопрос 584

134. РЕКТАЛЬНЫЕ СУППОЗИТОРИИ ВЫКАТЫВАЮТ В ФОРМЕ

= конуса
~цилиндра
шарика
палочки

Вопрос 585

135. НОВОКАИН ВВОДЯТ В СУППОЗИТОРНУЮ ОСНОВУ ПО ТИПУ

= эмульсии
~суспензии
сплава
~масляного раствора

Вопрос 586

136. ПО ТИПУ СУСПЕНЗИИ ВВОДЯТ В СУППОЗИТОРНУЮ ОСНОВУ

=стрептоцид
новокаин
~экстракт красавки
~папаверина гидрохлорид

Вопрос 587

137. МАССА ОДНОГО РЕКТАЛЬНОГО СУППОЗИТОРИЯ ДОЛЖНА
НАХОДИТЬСЯ В ПРЕДЕЛАХ

=1,0-4,0
~1,0-3,0
~0,5-1,5
~0,5-1,0

Вопрос 588

138. МАССА ОДНОГО ВАГИНАЛЬНОГО СУППОЗИТОРИЯ ДОЛЖНА
НАХОДИТЬСЯ В ПРЕДЕЛАХ

=1,5-6,0
~1,0-4,0
~0,5-1,0
~0,5-1,5

Вопрос 589

139. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ СУППОЗИТОРИЕВ ОБЯЗАТЕЛЬНО РАСТВОРЯЮТ
В ВОДЕ ИЛИ РАСТИРАЮТ С ВОДОЙ

=хинина гидрохлорид
дерматол
~ксероформ
стрептоцид

Вопрос 590

140. СВЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГОТОВЯТ МАССОЙ НЕ БОЛЕЕ

=1,5

~1,0

~2,0

3,0

Вопрос 591

141. ДЛЯ МЕТОДА РУЧНОГО ВЫКАТЫВАНИЯ СУППОЗИТОРИЙ ИСПОЛЬЗУЮТ ОСНОВЫ

=жирорастворимые

водорастворимые

~жиро-иводорастворимые

все перечисленное верно

Вопрос 592

142. К ПРЕИМУЩЕСТВАМ ИНЪЕКЦИОННОГО СПОСОБА ВВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ, КРОМЕ

=опасности внесения инфекции

~возможности оказания экстренной помощи

~высокой степени биологической доступности лекарственных веществ

точности дозирования лекарственных веществ

Вопрос 593

143. К ИНФУЗИОННЫМ РАСТВОРАМ ОТНОСЯТСЯ РАСТВОРЫ ДЛЯ ПАРЕНТЕРАЛЬНОГО ВВЕДЕНИЯ ОБЪЕМОМ

=100 мл и более

до 100 мл

~до 10 мл

до 50 мл

Вопрос 594

144. В КАЧЕСТВЕ СТАБИЛИЗАТОРА ДЛЯ ИНЪЕКЦИОННЫХ РАСТВОРОВ КОФЕИНА-БЕНЗОАТА НАТРИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ

=0,1М раствор натрия гидроксида

натрия сульфат

~натрия гидрокарбонат

натрия тиосульфат

Вопрос 595

145. ТЕРМОСТОЙКИЕ ПОРОШКИ В АПТЕЧНЫХ УСЛОВИЯХ СТЕРИЛИЗУЮТ

=воздушным методом

~ультрафиолетовым облучением

радиационным методом

~паровым методом

Вопрос 596

146. НА 1 ЛИТР РАСТВОРА ГЛЮКОЗЫ ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ СТАБИЛИЗАТОРА ВЕЙБЕЛЯ БЕРУТ

=5%от выписанного объема

5% от количества глюкозы

10 мл

5 мл

Вопрос 597

147. 30МЛ 5% РАСТВОРА ГЛЮКОЗЫ ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ СТЕРИЛИЗУЮТ ПАРОВЫМ МЕТОДОМ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ

=120°– 8 мин.

~120°–45 мин.

~120°–12 мин.

~100°– 30 мин.

Вопрос 598

148. 200МЛ0,9%РАСТВОРА НАТРИЯ ХЛОРИДА ДЛЯ ИНФУЗИЙ СТЕРИЛИЗУЮТ ПАРОВЫМ МЕТОДОМ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ

=120°– 12 мин.

~120°–15 мин.

~180°–30 мин.

~100°– 30 мин.

Вопрос 599

149. ФЛАКОНЫ ДЛЯ ОТПУСКА ИНЪЕКЦИОННЫХ РАСТВОРОВ СТЕРИЛИЗУЮТ ПАРОВЫМ МЕТОДОМ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ

=120°– 45 мин.

~120°–10 мин.

~180°–30 мин.

~100°– 60 мин.

Вопрос 600

150. ЦЕЛЬ ДОБАВЛЕНИЯ КОНСЕРВАНТОВ К ИНЪЕКЦИОННЫМ РАСТВОРАМ

=предотвращение роста и развития микроорганизмов

создание определенного значения рН

~предотвращение окисления лекарственных веществ

нейтрализация щелочности стекла

Вопрос 601

СОСТОЯНИЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ СПОСОБАМ ЕГО ВВЕДЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ДОСТИЖЕНИЕ НЕОБХОДИМОГО ЛЕЧЕБНОГО ЭФФЕКТА

= лекарственная форма

лекарственный препарат

лекарственное средство
фармацевтическая субстанция

Вопрос 602
РАСТВОРЫ ВЫСОКОЙ КОНЦЕНТРАЦИИ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ
ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ

= концентраты
ароматные воды
фармакопейные жидкости
микстуры

Вопрос 603
МАЗИ, СОДЕРЖАЩИЕ В СВОЕМ СОСТАВЕ ЖИДКУЮ ГИДРОФИЛЬНУЮ
ДИСПЕРСНУЮ ФАЗУ, НЕРАСТВОРИМУЮ В ОСНОВЕ И НЕ СМЕШИВАЮЩУЮСЯ
С НЕЙ –ЭТО

= эмульсионные типа в/м
линименты
эмульсионные типа м/в
гели

Вопрос 604
РАСТВОРИМОСТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ФАРМАКОПЕЕ ВЫРАЖАЮТ В УСЛОВНЫХ ТЕРМИНАХ, КОТОРЫЕ УКАЗЫВАЮТ

= объем растворителя (мл), необходимый для растворения 1 г вещества
массу растворителя (г), необходимую для растворения 1 г вещества
массу вещества (г), способную раствориться в 100 мл растворителя
массу вещества (г), способную раствориться в 1 мл растворителя

Вопрос 605
ОСАДОК ПАРАФОРМА В РАСТВОРЕ ФОРМАЛЬДЕГИДА ОБРАЗУЕТСЯ ПРИ
ХРАНЕНИИ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ

= ниже + 9 °С
выше +18°С
ниже +18°С
выше +9°С

Вопрос 606
ЖИДКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ ИЗГОТАВЛИВАЕМЫЕ ПО МАССЕ

= суспензии
истинные растворы
микстуры
настои

Вопрос 607
ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ПОРОШКОВ С ЭУФИЛЛИНОМ НУЖНО УЧИТЫВАТЬ,
ЧТО ОН ЧАСТО ДАЕТ СЛЕДУЮЩИЙ ВИД ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ
НЕСОВМЕСТИМОСТИ

= отсыревание
адсорбция
изменение цвета
реакция без внешних изменений

Вопрос 608
СУСПЕНЗИИ МОЖНО ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ КАК СИСТЕМЫ

= гетерогенные
коллоидные
комбинированные
гомогенные

Вопрос 609
ПРОВЕРКА ДОЗ В ГЛАЗНЫХ КАПЛЯХ

= не проводится
проводится только для ядовитых веществ
проводится в ненормированных прописях
проводится для новорожденных и детей до года

Вопрос 610
ПОД ДЕЙСТВИЕМ СИЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОЛИТОВ В РАСТВОРЕ ПРОТАРГОЛА
ПРОТЕКАЕТ ПРОЦЕСС

= коагуляции
сорбции водяных паров
адсорбции
комплексообразования

Вопрос 611
ПРИЧИНОЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ НЕСОВМЕСТИМОСТИ ПРИ
СОЧЕТАНИИ ЭУФИЛЛИНА С КИСЛОТОЙ АСКОРБИНОВОЙ В ПОРОШКАХ
ЯВЛЯЕТСЯ

= сорбция водяных паров
снижение температуры плавления смеси
образование эвтектической смеси
сорбция диоксида углерода

Вопрос 612
БИОФАРМАЦИЯ – ЭТО НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКУЮ
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ
ФАКТОРОВ

= фармацевтических
внутривидовых
клинических
физиологических

Вопрос 613

НАБУХАНИЕ ПРИ КОМНАТНОЙ ТЕМПЕРАТУРЕ, А ЗАТЕМ РАСТВОРЕНИЕ
ПРИ НАГРЕВАНИИ ПРОИСХОДИТ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ РАСТВОРОВ

= желатина
пепсина
этакридина лактата
колларгола

Вопрос 614
ПЕССАРИИ – ЭТО

= вагинальные суппозитории плоские с закругленным концом
ректальные суппозитории в форме конуса
ректальные суппозитории в форме торпеды
вагинальные суппозитории яйцеобразной формы

Вопрос 615
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ, ПРИ ПРИМЕНЕНИИ КОТОРЫХ ДЕЙСТВУЮЩЕЕ
ВЕЩЕСТВО НЕ ПОДДАЕТСЯ ПЕРВИЧНОМУ МЕТАБОЛИЗМУ В ПЕЧЕНИ

= суппозитории
растворы
сиропа
оральные суспензии

Вопрос 616
КРАСЯЩИМИ СВОЙСТВАМИ, СВЯЗАННЫМИ С ВЫСОКОЙ СОРБЦИОННОЙ
СПОСОБНОСТЬЮ, ОБЛАДАЕТ

= рибофлавин
экстракт термопсиса сухой
дерматол
сера очищенная

Вопрос 617
К ЛЕТУЧИМ РАСТВОРИТЕЛЯМ, ПРИМЕНЯЕМЫМ В АПТЕЧНОЙ ПРАКТИКЕ,
ОТНОСЯТ

= этанол
глицерин
масло персиковое
масло вазелиновое

Вопрос 618
СОГЛАСНО ГФ XIII ПОД НАЗВАНИЕМ «ВОДА», ЕСЛИ НЕТ ОСОБЫХ
УКАЗАНИЙ, СЛЕДУЕТ ПОНИМАТЬ ВОДУ

= очищенную
питьевую
деминерализованную
родниковую

Вопрос 619

ПОСЛЕ КАЖДОГО ОТВЕШИВАНИЯ ЧАШКИ ВЕСОВ, ГОРЛОВИНУ И ПРОБКУ ШТАНГЛАСА ПРОТИРАЮТ

= ватным тампоном, смоченным 3% раствором водорода пероксида
стерильным ватным тампоном
салфеткой из марли одноразового использования
полотенцем

Вопрос 620

РАСТИТЕЛЬНЫЕ ЭКСТРАКТЫ (СУХИЕ И ГУСТЫЕ) ПРИ ВВЕДЕНИИ В СОСТАВ МАЗЕЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНО РАСТИРАТЬ С

= спирто-водо-глицериновой смесью
минеральным маслом
растительным маслом
расплавленной основой

Вопрос 621

ВОДОРАСТВОРИМЫЕ ВЕЩЕСТВА ВВОДЯТ В ЭМУЛЬСИИ

= растворяя в воде, используемой для разведения первичной эмульсии
растворяя в воде, используемой для приготовления первичной эмульсии
растирая с готовой эмульсией
растирая с маслом

Вопрос 622

СПОСОБ, ПРИ КОТОРОМ ВЕЩЕСТВА В ПРОПИСИ ВЫПИСАНЫ В КОЛИЧЕСТВЕ НА ОДНУ ДОЗУ С УКАЗАНИЕМ ЧИСЛА ДОЗ, НАЗЫВАЕТСЯ

= распределительным
экстемпоральным
разделительным
недозированным

Вопрос 623

ПРИ РАЗДЕЛИТЕЛЬНОМ СПОСОБЕ ВЫПИСЫВАНИЯ ДОЗИРОВАННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ МАССА ВЕЩЕСТВА НА ОДНУ ДОЗУ

= рассчитывается путем деления выписанной массы на число доз
рассчитывается путем умножения выписанной массы на число доз
рассчитывается путем деления выписанной массы на число приемов
указана в рецепте

Вопрос 624

СПОСОБ, ПРИ КОТОРОМ ВЕЩЕСТВА В ПРОПИСИ ВЫПИСАНЫ В КОЛИЧЕСТВЕ НА ВСЕ ДОЗЫ С УКАЗАНИЕМ НА СКОЛЬКО ДОЗ ИХ СЛЕДУЕТ РАЗДЕЛИТЬ, НАЗЫВАЕТСЯ

= разделительным
дозированным
распределительным

недозированным

Вопрос 625

ИЗМЕЛЬЧЕНИЕ И СМЕШИВАНИЕ ПОРОШКОВ НАЧИНАЮТ, ЗАТИРАЯ ПОРЫ СТУПКИ ВЕЩЕСТВОМ

= фармакологически более индифферентным
аморфным
с малой насыпной массой
мелкокристаллическим

Вопрос 626

К ПЫЛЯЩИМ ВЕЩЕСТВАМ ОТНОСИТСЯ

= кальция карбонат
цинка сульфат
магния сульфат
натрия хлорид

Вопрос 627

К ПЫЛЯЩИМ ВЕЩЕСТВАМ ОТНОСИТСЯ

= магния оксид
декстроза
стрептоцид
ментол

Вопрос 628

ТРИТУРАЦИЮ ИСПОЛЬЗУЮТ, ЕСЛИ МАССА ЯДОВИТОГО ИЛИ СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩЕГО ВЕЩЕСТВА НА ВСЕ ДОЗЫ

= менее 0,05
менее 0,1
менее 0,5
менее 0,08

Вопрос 629

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИТУРАЦИИ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ПОРОШКОВ С ЯДОВИТЫМИ И СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИМИ ВЕЩЕСТВАМИ, ВЫПИСАННЫМИ В КОЛИЧЕСТВЕ МЕНЕЕ 0,05 Г НА ВСЕ ДОЗЫ, ПОЗВОЛЯЕТ

= увеличить точность дозирования
повысить фармакологическую активность
повысить срок годности
уменьшить гигроскопичность

Вопрос 630

СРОК ХРАНЕНИЯ ТРИТУРАЦИИ (В СУТКАХ)

= 30
10
~20

Вопрос 631

ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ 10 ПОРОШКОВ ПО ПРОПИСИ, В КОТОРОЙ ВЫПИСАН СКОПОЛАМИНА ГИДРОБРОМИД РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМ СПОСОБОМ В ДОЗЕ 0,0003, СЛЕДУЕТ ВЗЯТЬ ТРИТУРАЦИИ (~

= 1 100 – 0,3

1 10 – 0,3

1 10 – 0,003

1 10 – 0,03

Вопрос 632

ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ПОРОШКА ПО ПРОПИСИ, СОДЕРЖАЩЕЙ ЭКСТРАКТА КРАСАВКИ 0,025 НА ОДНУ ДОЗУ, СУХОГО ЭКСТРАКТА НА 10 ДОЗ СЛЕДУЕТ ВЗЯТЬ (~

= 0,50

0,75

0,05

0,25

Вопрос 633

КРАСЯЩИЕ ВЕЩЕСТВА ВВОДЯТ В СОСТАВ СЛОЖНОГО ПОРОШКА

= между слоями не красящих веществ
используя принцип рекристаллизации
измельчая в присутствии 90% этанола
в первую очередь

Вопрос 634

В АСЕПТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ИЗГОТАВЛИВАЮТ ПОРОШКИ

= для новорожденных
с наркотическими веществами
с полуфабрикатами
с красящими веществами

Вопрос 635

ПО ОБЪЁМУ ДОЗИРУЮТ

= воду очищенную
хлороформ
масло вазелиновое
эфир медицинский

Вопрос 636

МАССО-ОБЪЁМНЫМ СПОСОБОМ ИЗГОТАВЛИВАЮТ РАСТВОРЫ

= спиртовые
глицериновые
масляные

хлороформные

Вопрос 637

НАГРЕВАНИЕ И ИНТЕНСИВНОЕ ПЕРЕМЕШИВАНИЕ ПРИ РАСТВОРЕНИИ
ПРИВЕДЁТ К СНИЖЕНИЮ КАЧЕСТВА РАСТВОРА

= натрия гидрокарбоната
кофеина
кислоты борной
кальция глюконата

Вопрос 638

ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РАСТВОРИМОСТИ И УСКОРЕНИЯ ПРОЦЕССА
РАСТВОРЕНИЯ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ВОДНЫХ РАСТВОРОВ ПРИМЕНЯЮТ

= нагревание
прием дробного фракционирования
предварительное получение пульпы
настаивание

Вопрос 639

ПЕРЕХОД СТАДИИ НАБУХАНИЯ В СТАДИЮ СОБСТВЕННО РАСТВОРЕНИЯ
НЕ ТРЕБУЕТ ИЗМЕНЕНИЯ УСЛОВИЙ РАСТВОРЕНИЯ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ
РАСТВОРОВ

= пепсина
желатина
ПВС
крахмала

Вопрос 640

КОНЦЕНТРАЦИЯ ЙОДА В РАСТВОРЕ ЛЮГОЛЯ ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО
ПРИМЕНЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ %

= 5
1
2
4

Вопрос 641

РАСТВОРЕНИЕ СУХИХ КОМПОНЕНТОВ В СЛОЖНЫХ МИКСТУРАХ
ОСУЩЕСТВЛЯЮТ

= с учетом растворимости
от меньшего к большему
в любой последовательности
в порядке, указанном в прописи

Вопрос 642

ПРИ НАГРЕВАНИИ РАСТВОРЯЮТ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ВЕЩЕСТВА

= кальция глюконат

серебра нитрат
метамизол натрия
кальция хлорид

Вопрос 643

ПРИ НАГРЕВАНИИ РАСТВОРЯЮТ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ВЕЩЕСТВА

= этакридина лактат
натрия гидрокарбонат
анальгин
~калия бромид

Вопрос 644

КОЛЛАРГОЛ – КОЛЛОИДНЫЙ ПРЕПАРАТ С СОДЕРЖАНИЕМ СЕРЕБРА (%)

= не менее 70
8-9
50
10,5

Вопрос 645

ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ДЕРМАТОЛОГИЧЕСКОЙ МАЗИ ЦИНКА СУЛЬФАТА
НА ДИФИЛЬНОЙ ОСНОВЕ ДАННОЕ ЛЕКАРСТВЕННОЕ ВЕЩЕСТВО

= вводят по типу суспензии
растворяют в воде с учетом растворимости
растворяют в основе
предварительно измельчают с основой

Вопрос 646

К ПОТЕРЕ АГРЕГАТИВНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРИВОДИТ
ИЗОТОНИРОВАНИЕ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ

= колларгола
кислоты аскорбиновой
дикаина
атропина сульфата

Вопрос 647

СТРУКТУРНОЙ ЕДИНИЦЕЙ ДИСПЕРСНОЙ ФАЗЫ В КОЛЛОИДНОМ
РАСТВОРЕ ЯВЛЯЮТСЯ

= мицеллы
твердые микрочастицы нерастворимых лекарственных веществ
молекулы и ионы растворимых лекарственных веществ
макромолекулы высокомолекулярных лекарственных веществ

Вопрос 648

ПРОЦЕСС, ОБРАТНЫЙ КОАГУЛЯЦИИ – РАСПАД АГРЕГАТОВ ДО
ПЕРВИЧНЫХ ЧАСТИЦ, НАЗЫВАЕТСЯ

= пептизация

синерезис
коацервация
агрегация

Вопрос 649
ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ГЛАЗНЫХ МАЗЕЙ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВЫ
ИСПОЛЬЗУЮТ

= сплав стерильного вазелина и ланолина безводного 9 1
стерильный вазелин
стерильный ланолин водный
сплав стерильного вазелина и ланолина безводного 4 1

Вопрос 650
ПРЕИМУЩЕСТВОМ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ «СУСПЕНЗИЯ» ЯВЛЯЕТСЯ

= пролонгированность действия
длительный срок хранения
седиментационная устойчивость
подверженность микробной контаминации

Вопрос 651
БЕЗ СТАБИЛИЗАТОРА В АПТЕКЕ ИЗГОТОВЛИВАЮТ СУСПЕНЗИИ

= гидрофильных веществ
полученные в результате химической реакции
гидрофобных веществ
полученные методом конденсации

Вопрос 652
СО СТАБИЛИЗАТОРОМ В АПТЕКЕ ИЗГОТОВЛИВАЮТ СУСПЕНЗИИ

= гидрофобных веществ
полученные в результате химической реакции
гидрофильных веществ
полученные методом конденсации

Вопрос 653
ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ИНЪЕКЦИОННЫХ РАСТВОРОВ КИСЛОТА
ХЛОРОВОДОРОДНАЯ ДОБАВЛЯЕТСЯ ДЛЯ СТАБИЛИЗАЦИИ

= соли слабого основания и сильной кислоты
соли сильного основания и слабой кислоты
легкоокисляющегося вещества
термолабильного вещества

Вопрос 654
РЕЖИМ ЭКСТРАКЦИИ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ НАСТОЕВ

= настаивание 15 мин., охлаждение 45 мин
настаивание 30 мин., охлаждение 10 мин
настаивание 45 мин., охлаждение 15 мин

настаивание 10 мин., охлаждение 30 мин

Вопрос 655

РЕЖИМ ЭКСТРАКЦИИ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ОТВАРОВ

= настаивание 30 мин., охлаждение 10 мин

настаивание 15 мин., охлаждение 45 мин

настаивание 45 мин., охлаждение 15 мин

настаивание 10 мин., охлаждение 30 мин

Вопрос 656

НАСТОЙ ЦВЕТКОВ РОМАШКИ, ЕСЛИ НЕ УКАЗАНО В РЕЦЕПТУРНОЙ ПРОПИСИ ИЗГОТАВЛИВАЮТ В СООТНОШЕНИИ

= 1 10

1 30

1 400

1 20

Вопрос 657

ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ СУППОЗИТОРИЕВ МЕТОДОМ ВЫКАТЫВАНИЯ ОСНОВА ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ

= пластичностью

вязкостью

стерильностью

хрупкостью

Вопрос 658

ИЗ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ САПОНИНЫ ЛУЧШЕ ИЗВЛЕКАЮТСЯ

= в щелочной среде

в кислой среде

в нейтральной среде

РН среды значения не имеет

Вопрос 659

В СООТНОШЕНИИ 1 30 ИЗГОТАВЛИВАЮТ ВОДНОЕ ИЗВЛЕЧЕНИЕ

= корневищ с корнями валерианы

цветков ромашки

корня алтея

коры дуба

Вопрос 660

ОБЪЕМ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ВОДНЫХ ИЗВЛЕЧЕНИЙ УДЕРЖИВАЕМЫЙ 1,0 ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ПОСЛЕ ОТЖИМА ЕГО В ПЕРФОРИРОВАННОМ СТАКАНЕ ИНФУНДИРКИ РАССЧИТЫВАЮТ УЧИТЫВАЯ

= коэффициент водопоглощения

расходный коэффициент
коэффициент увеличения объема
обратный амесительный коэффициент

Вопрос 661

ОСОБЕННОСТЬЮ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ВОДНЫХ ИЗВЛЕЧЕНИЙ,
СОДЕРЖАЩИХ ДУБИЛЬНЫЕ ВЕЩЕСТВА, ЯВЛЯЕТСЯ

= отжим и процеживание без предварительного охлаждения
добавление кислоты хлористоводородной для обеспечения полноты экстракции
процеживание без отжима
полное охлаждение после настаивания на водяной бане

Вопрос 662

НЕ ПОДВЕРГАЮТСЯ ТЕРМИЧЕСКОЙ СТЕРИЛИЗАЦИИ ГЛАЗНЫЕ КАПЛИ,
СОДЕРЖАЩИЕ

= резорцин
рибофлавин
левомицетин
фурацилин

Вопрос 663

ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ ИСПОЛЬЗУЮТ ВОДУ

= очищенную
для инъекций
депирогенизированную
деминерализованную

Вопрос 664

ДЛЯ СТАБИЛИЗАЦИИ ИНЪЕКЦИОННОГО РАСТВОРА ГЛЮКОЗЫ
ПРИМЕНЯЮТ

= стабилизатор Вейбеля
0,1 М раствор хлористоводородной кислоты
0,1 М раствор едкого натрия
трилон Б

Вопрос 665

МЕТИЛЦЕЛЛЮЛОЗА В ГЛАЗНЫХ КАПЛЯХ ВЫПОЛНЯЕТ РОЛЬ

= пролонгатора
стабилизатора
изотонирующего вещества
консерванта

Вопрос 666

НАТРИЯ СУЛЬФИТ ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ СТАБИЛИЗАЦИИ ИНЪЕКЦИОННЫХ
РАСТВОРОВ

= кислоты аскорбиновой

глюкозы
новокаина
натрия тиосульфата

Вопрос 667

СТЕРИЛИЗАЦИИ ПОДВЕРГАЮТ ГЛАЗНЫЕ КАПЛИ, СОДЕРЖАЩИЕ

= левомицетин
резорцин
колларгол
бензилбензоат натрия

Вопрос 668

ПЕРЕД ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИНЪЕКЦИОННЫХ РАСТВОРОВ ДЛЯ
ДЕПИРОГЕНИЗАЦИИ НАТРИЯ ХЛОРИДА ЕГО ПРЕДВАРИТЕЛЬНО

= подвергают термической стерилизации при 180 °С в течение 2 часов
обрабатывают углем активированным
стерилизуют воздушным методом при 180 °С в течение 1 часа
стерилизуют насыщенным паром при 120 °С + 2 °С 15 мин

Вопрос 669

В КАЧЕСТВЕ АНТИОКСИДАНТА В СОСТАВЕ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ С
СУЛЬФАЦИЛОМ НАТРИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ

= натрия тиосульфат
борную кислоту
натрия метабисульфит
метилцеллюлозу

Вопрос 670

ТРЕБОВАНИЕ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМОЕ К ВОДЕ ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ

= отсутствие пирогенных веществ
отсутствие хлоридов, сульфатов, ионов кальция и тяжелых металлов
сухой остаток не более 0,001%
слабокислые значения pH

Вопрос 671

СРЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ ДЛЯ ФАСОВКИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ
ПРЕПАРАТОВ ПО ОКОНЧАНИЮ РАБОТЫ

= разбирают, промывают горячей водой
протирать раствором перекиси водорода 3%
протирать сухой марлевой салфеткой
протирают салфеткой, смоченной спиртом

Вопрос 672

НА ВСЕХ ЭТИКЕТКАХ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ПОРОШКОВ ИЛИ ЖИДКОСТЕЙ
В ВИДЕ ФАСОВКИ И ВНУТРИАПТЕЧНОЙ ЗАГОТОВКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ
ОБОЗНАЧЕНИЯ

= наименование аптечного предприятия
сигнальный цвет розового цвета
надпись «внутреннее», «детское»
подробный способ применения

Вопрос 673
КАЧЕСТВЕННОМУ И КОЛИЧЕСТВЕННОМУ АНАЛИЗУ ОБЯЗАТЕЛЬНО
ПОДВЕРГАЕТСЯ

= каждая серия внутриаптечной заготовки лекарственных форм
отдельные дозы в порошках
вода очищенная и вода для инъекций
растворы для лечебных клизм

Вопрос 674
КАЧЕСТВЕННОМУ АНАЛИЗУ ПОДВЕРГАЮТСЯ

= каждая серия препаратов промышленного производства, расфасованная в аптеке
все растворы для инъекций до стерилизации
стабилизаторы для инъекционных растворов
буферные растворы для глазных капель

Вопрос 675
ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ИНЪЕКЦИОННЫХ РАСТВОРОВ ИЗ ЛЕГКО
ОКИСЛЯЮЩИХСЯ ВЕЩЕСТВ, К НИМ ДОБАВЛЯЮТ В КАЧЕСТВЕ
СТАБИЛИЗАТОРА

= антиоксиданты
кислоты
щелочи
буферные растворы

Вопрос 676
ДЛЯ ВНУТРИАПТЕЧНОЙ ЗАГОТОВКИ РАСТВОРА ПЕРОКСИДА ВОДОРОДА
3% – 300 МЛ ИЗ 30% ПЕРГИДРОЛЯ ПОТРЕБУЕТСЯ

= 30,0
90,0
30 мл
3,0

Вопрос 677
ЭТИКЕТКИ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ВНУТРИАПТЕЧНОЙ ЗАГОТОВКИ
ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА

= «наружное», «внутреннее», «для инъекций»
суспензии
эмульсии
пасты

Вопрос 678
ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ВНУТРИАПТЕЧНОЙ ЗАГОТОВКИ 200 МЛ РАСТВОРА

В КОНЦЕНТРАЦИИ 1 5000 НА ОДИН ФЛАКОН БЫЛА ВЗВЕЩЕНА МАССА ФУРАЦИЛИНА

= 0,04

0,1

0,02

0,4

Вопрос 679

ПРИ ПРИГОТОВЛЕНИИ 400 МЛ РАСТВОРА ФУРАЦИЛИНА В КОНЦЕНТРАЦИИ 1 5000 КОНЦЕНТРАЦИЯ РАСТВОРА В ПРОЦЕНТАХ СОСТАВИЛА

0,08

0,8

= 0,02

0,04

Вопрос 680

РАСФАСОВКА РАСТВОРА ЛЮГОЛЯ 30 МЛ ДЛЯ НАРУЖНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИМЕЕТ КОНЦЕНТРАЦИЮ ЙОДА

= 1%

5%

3%

0,1%

Вопрос 681

СТЕРИЛЬНЫЙ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПОСЛЕ ВСКРЫТИЯ БИКСОВ ИСПОЛЬЗУЮТ В ТЕЧЕНИЕ

12 часов

7 дней

= 24 часов

3 суток

Вопрос 682

ДЛЯ ЧЕГО ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ КОНЦЕНТРИРОВАННЫЕ РАСТВОРЫ?

= быстрого и качественного изготовления ЖЛФ

оформления витрин в аптеке

для быстрого изготовления порошков

для быстрого изготовления мазей

Вопрос 683

ИЗ КАКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СУБСТАНЦИЙ ГОТОВЯТСЯ КОНЦЕНТРИРОВАННЫЕ РАСТВОРЫ?

= гигроскопичных

трудноизмельчаемых

красящих

летучих

Вопрос 684
ЧЕМ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НОМЕНКЛАТУРА КОНЦЕНТРИРОВАННЫХ РАСТВОРОВ?

= спецификой рецептуры и объемом работы в аптеке
выбираются созвучные по названию субстанции
количеством рецептов, содержащих лекарственных субстанций списка «Б»
количеством рецептов, содержащих лекарственные субстанции списка «А»

Вопрос 685
УСЛОВИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ КОНЦЕНТРАТОВ, ПОЛУФАБРИКАТОВ, ВНУТРИАПТЕЧНОЙ ЗАГОТОВКИ

= асептический блок
рабочее место фармацевта
рабочее место дефектара
кабинет провизора-химика

Вопрос 686
ЧТО ТАКОЕ КОНЦЕНТРИРОВАННЫЕ РАСТВОРЫ?

= заранее приготовленные растворы лекарственных субстанций, в более высокой концентрации, чем в рецепте
заранее приготовленные растворы лекарственных субстанций, в более низкой концентрации, чем в рецепте
заранее приготовленные растворы лекарственных субстанций, в более высокой концентрации, чем допустимые отклонения в процентной концентрации
заранее приготовленные растворы лекарственных субстанций, в произвольной концентрации

Вопрос 687
РАСЧЕТ ВОДЫ ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ КОНЦЕНТРИРОВАННЫХ РАСТВОРОВ В ПОДСТАВКЕ ПРОВОДИТСЯ С УЧЕТОМ

= коэффициента увеличения объема или плотности
коэффициента водопоглощения
коэффициента обратного замещения
коэффициента обратной пропорциональной зависимости

Вопрос 688
СКОЛЬКО НУЖНО ОТВЕСИТЬ КАЛИЯ БРОМИДА, ЧТОБЫ ПРИГОТОВИТЬ 1 ЛИТР 20% КОНЦЕНТРИРОВАННОГО РАСТВОРА?

= 200,0
300,0
20,0
30,0

Вопрос 689
СКОЛЬКО НУЖНО ОТМЕРИТЬ ВОДЫ (МЛ) ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ 1 ЛИТРА 20% КОНЦЕНТРИРОВАННОГО РАСТВОРА КАЛИЯ БРОМИДА, ЕСЛИ КУО СУБСТАНЦИИ = 0,27?

= 946
976
900
1070

Вопрос 690
КАКАЯ ВОДА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ
КОНЦЕНТРИРОВАННЫХ РАСТВОРОВ?

свежеперегнанная
= очищенная
простерилизованная
апирогенная

Вопрос 691
ТЕМПЕРАТУРА ПОМЕЩЕНИЯ, ГДЕ ХРАНЯТСЯ КОНЦЕНТРИРОВАННЫЕ
РАСТВОРЫ ДОЛЖНА БЫТЬ НЕ ВЫШЕ

= 25 °C
20 °C
28 °C
18 °C

Вопрос 692
СРОК ХРАНЕНИЯ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО РАСТВОРА КАЛИЯ БРОМИДА
20 % НЕ БОЛЕЕ

= 20 дней
15 дней
10 дней
7 дней

Вопрос 693
ЭТИКЕТКИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО ПРИМЕНЕНИЯ
ИМЕЮТ СИГНАЛЬНУЮ ПОЛОСУ

= зеленую
синюю
оранжевую
розовую

Вопрос 694
ДЛЯ ПРОТИРАНИЯ ЧАШЕК РУЧНЫХ ВЕСОВ ИСПОЛЬЗУЮТ

= 3% раствор перекиси водорода
1% раствор хлорамина
спирт 90%
эфир

Вопрос 695
ТРИТУРАЦИИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ПРИМЕНЯЮТ

= когда таких веществ в рецепте на все порошки выписано менее 0,05
когда таких веществ в рецепте прописано небольшое количество
когда таких веществ в рецепте выписано в количестве менее 0,05
когда нет разнoвеса для набора выписанной в рецепте массы вещества

Вопрос 696
КОНЦЕНТРИРОВАННЫЕ РАСТВОРЫ, ПОЛУФАБРИКАТЫ,
ВНУТРИАПТЕЧНАЯ ЗАГОТОВКА ПОДВЕРГАЕТСЯ

= полному химическому контролю
качественному анализу
количественному анализу
частичному химическому контролю

Вопрос 697
ЧТО ОТНОСИТСЯ К ВСПОМОГАТЕЛЬНОМУ МАТЕРИАЛУ?

= этикетка
тара
лекарственная субстанция
вода

Вопрос 698
КАК НАЗЫВАЕТСЯ КОМНАТА, ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ФАСОВОЧНЫХ РАБОТ?

= фасовочная
ассистентская
заготовочная асептического блока
дефектарская

Вопрос 699
ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ 100 МЛ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО РАСТВОРА
ЦИНКА СУЛЬФАТА 1% ПОТРЕБУЕТСЯ СУХОЙ СУБСТАНЦИИ

= 1,0
10,0
0,1
0,01

Вопрос 700
В СОСТАВ ВНУТРИАПТЕЧНОЙ ЗАГОТОВКИ ЛИНИМЕНТА ВИШНЕВСКОГО
В КОЛИЧЕСТВЕ 500,0 ВХОДЯТ

= ксероформа 15,0, дегтя 15,0, касторового масла 470,0
ксероформа 5,0, дегтя 150,0, персикового масла до 500,0
ксероформа 10,0, дегтя 10,0, касторового масла до 500,0
ксероформа 15,0, дегтя 15,0, подсолнечного масла до 500,0

Вопрос 701
НЕРАСФАСОВАННОЕ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ,

СОДЕРЖАЩЕЕ ЭФИРНЫЕ МАСЛА, ДОЛЖНО ХРАНИТЬСЯ

= изолированно в хорошо закупоренной таре
в отдельном помещении или в отдельном шкафу под замком
в сухом (не более 50% влажности), хорошо проветриваемом помещении в плотно закрытой таре
~на стеллажах или в шкафах

Вопрос 702

ОБЪЕМ 0,02% КОНЦЕНТРИРОВАННОГО РАСТВОРА РИБОФЛАВИНА (МЛ),
ЕСЛИ В СОСТАВЕ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ ПРОПИСАНО 0,001 Г РИБОФЛАВИНА

= 5
1
10
0,2

Вопрос 703

КОНЦЕНТРИРОВАННЫЙ РАСТВОР – ЭТО

= недозированный вид аптечной заготовки, который применяется для приготовления лекарственных форм с жидкой дисперсионной среды путем разбавления или смеси с другими веществами

водный раствор лекарственного вещества в строго определенной концентрации, указанной в соответствующих статьях ГФ

жидкая лекарственная форма для наружного и внутреннего применения, дозируемая каплями

истинный раствор, содержащий комплекс молекул, атомов, ионов

Вопрос 705

КОНЦЕНТРАТЫ И ПОЛУФАБРИКАТЫ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ
ИЗГОТАВЛИВАЮТ В АСЕПТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ, ТАК КАК

= увеличивается срок хранения
они должны быть стерильными
в них не должно быть механических включений
их используют для изготовления инъекционных растворов

Вопрос 705

ИЗГОТОВЛЕНИЕ КОНЦЕНТРАТОВ И ВНУТРИАПТЕЧНЫХ ЗАГОТОВОК ДЛЯ
ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ КОНЦЕНТРАТОВ ДЛЯ МИКСТУР

= наличие стадии стерилизации
асептическими условиями изготовления
способом фильтрации
контролем качества (проводят полный химический анализ)

Вопрос 706

ИНДИКАТОР В МЕТОДЕ ЙОДОМЕТРИИ

= крахмал
фенолфталеин

эозинат натрия
калия хромат

Вопрос 707
ИНДИКАТОР В МЕТОДЕ АРГЕНТОМЕТРИИ ПО ФАЯНСУ

= эозинат натрия
железо-аммониевые квасцы
калия хромат
метилловый оранжевый

Вопрос 708
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
СОГЛАСНО ПРИКАЗУ МЗ РФ

= №249н от 2023 г.
= № 305 от 2015 г.
Постановление главного врача №44
№ 214 от 1997 г.

Вопрос 709
ПАСПОРТА ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЯ ХРАНЯТСЯ В АПТЕКЕ

= 2 месяца
1 месяц
10 дней
6 месяцев

Вопрос 710
ОПРОСНЫЙ КОНТРОЛЬ ПРОВОДЯТ ПОСЛЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ

= не более 5 лекарственных форм
не менее 5 лекарственных форм
3 лекарственных форм
в конце смены

Вопрос 711
ПРИ ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКОМ ВНУТРИАПТЕЧНОМ КОНТРОЛЕ ПРОВЕРЯЮТ

= внешний вид, запах, отсутствие механических включений
общий объем, массу
количество доз
качество укупорки

Вопрос 712
ВИД ХИМИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
НОВорожденных и детей до 1 года

= полный (качественный и количественный)
качественный
количественный
не подвергают этому виду контроля

Вопрос 713

ВИД ХИМИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ И МАЗЕЙ,
СОДЕРЖАЩИХ ПСИХОТРОПНЫЕ И НАРКОТИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

= полный (качественный и количественный)

количественный

качественный

не подвергают этому виду контроля

Вопрос 714

СОДЕРЖАНИЕ ИЗОТОНИРУЮЩИХ И СТАБИЛИЗИРУЮЩИХ ВЕЩЕСТВ ПРИ
АНАЛИЗЕ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ ОПРЕДЕЛЯЮТ

= до стерилизации

после стерилизации

до и после стерилизации

Вопрос 715

ГФ РЕКОМЕНДУЕТ ОПРЕДЕЛЯТЬ ПРИМЕСЬ НИТРАТОВ И НИТРИТОВ В
ВОДЕ ОЧИЩЕННОЙ

= по реакции с раствором дифениламина в концентрированной серной кислоте

по реакции с раствором перманганата калия в серной кислоте

по реакции с концентрированной серной кислотой

по реакции с раствором серебра нитрата

Вопрос 716

РАСТВОР ХЛОРАМИНА МОЖЕТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАН КАК ОКИСЛИТЕЛЬ В
КАЧЕСТВЕННОМ АНАЛИЗЕ ДЛЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО СРЕДСТВА

= натрия бромид

кислота борная

натрия хлорид

магния сульфат

Вопрос 717

ГРУППОВОЙ РЕАКТИВ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, СОДЕРЖАЩИЕ
ХЛОРИД-, БРОМИД- И ЙОДИД – ИОНЫ

= серебра нитрат

бария хлорид

дифениламин

калия перманганат

Вопрос 718

БРОМ ОКРАШИВАЕТ ХЛОРОФОРМНЫЙ СЛОЙ В

= желто-оранжевый цвет

синий цвет

розовый цвет

фиолетовый цвет

Вопрос 719
РАСТВОР СЕРЕБРА НИТРАТА НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДЛИННОСТИ

= магния сульфата
натрия хлорида
калия бромида
натрия тиосульфата

Вопрос 720
КАТИОН НАТРИЯ ОКРАШИВАЕТ БЕСЦВЕТНОЕ ПЛАМЯ В

= желтый цвет
фиолетовый цвет
кирпично-красный цвет
зеленый цвет

Вопрос 721
КАТИОН КАЛИЯ ОКРАШИВАЕТ БЕСЦВЕТНОЕ ПЛАМЯ В

= фиолетовый цвет
желтый цвет
зеленый цвет
кирпично-красный цвет

Вопрос 722
КАТИОН КАЛЬЦИЯ ОКРАШИВАЕТ БЕСЦВЕТНОЕ ПЛАМЯ В

= кирпично-красный цвет
зеленый цвет
желтый цвет
фиолетовый цвет

Вопрос 723
РАСТВОР ГЕКСАНИТРОКОБАЛЬТАТА (III) НАТРИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДЛИННОСТИ

= калия хлорида
кальция хлорида
натрия бромида
магния сульфата

Вопрос 724
ИНДИКАТОР АРГЕНТОМЕТРИЧЕСКОГО ТИТРОВАНИЯ ПО МЕТОДУ МОРА

= калия хромат
дифенилкарбазон
железо-аммонийные квасцы
~бромфеноловый синий

Вопрос 725

МЕТОД КОЛИЧЕСТВЕННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЛИЯ ЙОДИДА

= аргентометрия
комплексометрия
алкалиметрия
ацидиметрия

Вопрос 726

ЙОД ОКРАШИВАЕТ ХЛОРОФОРМНЫЙ СЛОЙ В

= фиолетовый цвет
зеленый цвет
желтый цвет
синий цвет

Вопрос 727

ФАРМАКОПЕЙНЫЙ МЕТОД КОЛИЧЕСТВЕННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ
ПЕРОКСИДА ВОДОРОДА

= перманганотометрия
йодометрия
ацидиметрия
комплексометрия

Вопрос 728

МЕТОД КОЛИЧЕСТВЕННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАТРИЯ ТИОСУЛЬФАТА

= йодометрия
броматометрия
аргентометрия
алкалиметрия

Вопрос 729

СВОЙСТВА ПЕРЕКИСИ ВОДОРОДА, НА КОТОРЫХ ОСНОВАН
ПЕРМАНГАНАТОМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД КОЛИЧЕСТВЕННОГО ЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

= восстановительных
окислительных
кислотных
основных

Вопрос 730

РЕАКТИВ НА ГИДРОКАРБОНАТ-ИОН

= кислота хлороводородная
нитрат серебра
оксалат аммония
гидрофосфат натрия

Вопрос 731

ЛЕКАРСТВЕННОЕ ВЕЩЕСТВО, КОТОРОЕ ПРИ ДОБАВЛЕНИИ КИСЛОТЫ
ХЛОРОВОДОРОДНОЙ ВЫДЕЛЯЕТ ДИОКСИД УГЛЕРОДА

= натрия гидрокарбонат
кальция хлорид
натрия хлорид
магния сульфат

Вопрос 732

ОТЛИЧИТЬ РАСТВОР НАТРИЯ ГИДРОКАРБОНАТА ОТ РАСТВОРА НАТРИЯ
КАРБОНАТА МОЖНО ПО

= индикатору фенолфталеину
индикатору метиловому красному
реакции с уксусной кислотой
реакции с серной кислотой

Вопрос 733

СПИРТОВЫЙ РАСТВОР БОРНОЙ КИСЛОТЫ ГОРИТ

= пламенем с зеленой каймой
желтым пламенем
красным пламенем
фиолетовым пламенем

Вопрос 734

КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КИСЛОТЫ БОРНОЙ ПРОВОДЯТ В
ПРИСУТСТВИИ

= глицерина
хлороформа
спирта
спирто-хлороформной смеси

Вопрос 735

КОМПЛЕКСОНОМЕТРИЯ – ФАРМАКОПЕЙНЫЙ МЕТОД
КОЛИЧЕСТВЕННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО ВЕЩЕСТВА

= магния сульфата
натрия хлорида
глюкозы
дифенгидрамина гидрохлорида

Вопрос 736

КОЛИЧЕСТВЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЛЬЦИЯ ХЛОРИДА МОЖНО
ОПРЕДЕЛИТЬ МЕТОДОМ

= комплексонометрии
ацидиметрии
нитритометрии
алкалиметрии

Вопрос 737

МЕТОДАМИ КОМПЛЕКСОНОМЕТРИИ И АРГЕНТОМЕТРИИ МОЖНО

ОПРЕДЕЛИТЬ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ВЕЩЕСТВА

= кальция хлорида
дифенгидрамина гидрохлорида
глюкозы
новокаина гидрохлорида

Вопрос 738

ИНДИКАТОР МЕТОДА АРГЕНТОМЕТРИИ ПО ФОЛЬГАРДУ

= железо-аммониевые квасцы
калия хромат
эозинат натрия
бромфеноловый синий

Вопрос 739

ТИП РЕАКЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО ВЕЩЕСТВА, ИМЕЮЩЕГО В СТРУКТУРЕ ПЕРВИЧНУЮ АРОМАТИЧЕСКУЮ АМИНОГРУППУ, С НИТРИТОМ НАТРИЯ В КИСЛОЙ СРЕДЕ

= диазотирование
окисление
осаждение
присоединение

Вопрос 740

ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РЕАКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ АЗОКРАСИТЕЛЯ ИСПОЛЬЗУЮТ РЕАКТИВЫ

= нитрит натрия, кислоту хлороводородную, щелочной раствор β -нафтола
нитрит натрия, азотную кислоту, щелочной раствор β -нафтола
нитрат серебра, формалин, аммиак
нитрат натрия, кислоту хлороводородную, щелочной раствор β -нафтола

Вопрос 741

БЕНЗОКАИН И СТРЕПТОЦИД ИМЕЮТ ОБЩУЮ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРУППУ

= первичную ароматическую аминогруппу
нитрогруппу
сложноэфирную группу
гидроксильную группу

Вопрос 742

РЕАКЦИЯ ПОДЛИННОСТИ НА ГЛЮКОЗУ ВЫПОЛНЯЕТСЯ С РЕАКТИВОМ

= Фелинга
раствором оксалата аммония
бромной водой
азотной кислотой

Вопрос 743

КАЧЕСТВЕННАЯ РЕАКЦИЯ НА ГЛУТАМИНОВУЮ КИСЛОТУ – ЭТО РЕАКЦИЯ С РАСТВОРОМ

= нингидрина
хлорида кальция
хлорида бария
хлорида железа (III)

Вопрос 744
ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА, КОТОРЫЕ ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ КОЛИЧЕСТВЕННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ БЕНЗОЙНОЙ КИСЛОТЫ

= кислотные
восстановительные
окислительные
основные

Вопрос 745
КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА РАСТВОРОВ ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ ПОСЛЕ СТЕРИЛИЗАЦИИ ВКЛЮЧАЕТ

= определение величины pH и полный химический контроль действующих веществ
определение стабилизирующих веществ
определение подлинности действующих и стабилизирующих веществ
определение количественного содержания действующих веществ

Вопрос 746
ПРИ ФИЗИЧЕСКОМ ВНУТРИАПТЕЧНОМ КОНТРОЛЕ ПРОВЕРЯЮТ

= массу отдельных доз
цвет
запах
прозрачность

Вопрос 747
К ОСАДИТЕЛЬНЫМ (ОБЩЕАЛКАЛОИДНЫМ) РЕАКТИВАМ ОТНОСИТСЯ РЕАКТИВ

= Майера
Фелинга
Несслера
Фреде

Вопрос 748
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕФРАКТОМЕТРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ИЗМЕРЯЮТ

= показатель преломления
пропускание
оптическую плотность
угол вращения

Вопрос 749

НА ВКУС ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА ПРОВЕРЯЮТ

= выборочно и только детские лекарственные формы
обязательно все лекарственные формы
обязательно только детские лекарственные формы
выборочно все лекарственные форм

Вопрос 750

ПРОВЕРКА КАЧЕСТВА УКУПОРКИ ИЗГОТОВЛЕННОЙ ЛЕКАРСТВЕННОЙ
ФОРМЫ ОТНОСИТСЯ К

= физическому контролю
опросному контролю
органолептическому контролю
химическому контролю

Вопрос 751

1. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ АПТЕК ДОЛЖНО ИМЕТЬ

= сертификат соответствия
~ декларацию о соответствии
гигиенический сертификат
лицензию

Вопрос 752

2. В ПОМЕЩЕНИЯХ ХРАНЕНИЯ ПРОИЗВОДИТСЯ КОНТРОЛЬ ЗА
СЛЕДУЮЩИМИ ПАРАМЕТРАМИ МИКРОКЛИМАТА

= температура и влажность
температура
~ воздухообмен
освещение

Вопрос 753

3. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ МИКРОБНОГО
И ДРУГОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ

= асептика
антисептика
дезинфекция
стерилизация

Вопрос 754

4. ПРОЦЕСС УМЕРЩВЛЕНИЯ НА ИЗДЕЛИИ ИЛИ ИЗДЕЛИИ ИЛИ НА
ПОВЕРХНОСТИ ПАТОГЕННЫХ ВИДОВ МИКРООРГАНИЗМОВ НАЗЫВАЕТСЯ

= дезинфекция
антисептика
асептика
стерилизация

Вопрос 755

5. ПРОЦЕСС УМЕРЩВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЯ ИЛИ В ИЗДЕЛИЯХ ИЛИ УДАЛЕНИЕ ИЗ ОБЪЕКТОВ ВСЕХ ВИДОВ МИКРООРГАНИЗМОВ, ВКЛЮЧАЯ СПОРЫ, НАЗЫВАЕТСЯ

=стерилизация
антисептика
асептика
дезинфекция

Вопрос 756

6. УДАЛЕНИЕ ЖИРОВЫХ, БЕЛКОВЫХ И МЕХАНИЧЕСКИХ ЗАГРЯЗНЕНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ

=предстерилизационная обработка
стерилизация
~дезинфекция
антисептика

Вопрос 757

7. ЗАГРЯЗНЕНИЕ, ВНЕСЕННОЕ ВОЗДУШНЫМ ПОТОКОМ, НАЗЫВАЕТСЯ

=контаминация микроорганизмами
обсемененность
инфекция
~микробное загрязнение

Вопрос 758

8. ПРАВО УСТАНОВЛИВАТЬ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ ХРОНИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ ИМЕЕТ

=центр профессиональной патологии
~учреждение здравоохранения по месту жительства работника
медицинский работник организации
~медицинская организация по выбору работника

Вопрос 759

9. КАЖДЫЙ РАБОТНИК ИМЕЕТ ПРАВО НА

=сохранение среднего заработка в случае приостановления работ вследствие нарушения требований охраны труда не по вине работника
~сохранение места работы в случае приостановления работ вследствие нарушения требований охраны труда по вине работника
~надополнительные компенсации при низком уровне профзаболеваний в организации
~на ежегодный медицинский осмотр за счет средств работодателя

Вопрос 760

10. ОСОСТОЯНИИ УСЛОВИЙ ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ РАБОТНИКА ИНФОРМИРУЕТ

=работодатель
профсоюзный орган
~служба охраны труда

~непосредственныйруководитель

Вопрос 761

11. СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯВОДЫОЧИЩЕННОЙВАПТЕКЕ

=дистилляция

кипячение

отстаивание

фильтрование

Вопрос 762

12. ПОМЕЩЕНИЕАПТЕКИДЛЯПОЛУЧЕНИЯВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ

=дистилляционная

ассистентская

~мочная

материальная

Вопрос 763

13. УСЛОВИЯХРАНЕНИЯВОДЫОЧИЩЕННОЙВАПТЕКЕ

= в специальных сборниках, не более 3 суток

~вспециальныхсборниках,втечение7суток

~нарабочемместефармацевта,неболее3суток

в ассистентской комнате, в течение 2 суток

Вопрос 764

14. ТЕМПЕРАТУРА,ПРИКОТОРОЙХРАНЯТВОДУДЛЯ ИНЪЕКЦИИ
СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ ГФ XIII

=ниже85градусовС

от 25 до 35 градусов С

от 0 до 25 градусов С

~невыше75градусовС

Вопрос 765

15. ДЛЯПОЛУЧЕНИЯВОДЫОЧИЩЕННОЙВАПТЕКЕ ИСПОЛЬЗУЮТ

=аквадистиллятор

водяную баню

круглодонные колбы

~инфундирныйаппарат

Вопрос 766

16. ВРЕМЯ, В ТЕЧЕНИЕ КОТОРОГО ПРОПАРИВАЮТ
АКВАДИСТИЛЛЯТОРПЕРЕДНАЧАЛОМРАБОТЫ(ВМИНУТАХ)

=10– 15

~20– 30

~30– 40

10– 25

Вопрос 767

17. КОЛИЧЕСТВО ОТВЕРСТИЙ В ПРОБКЕ, КОТОРОЙ ЗАКРЫВАЮТ СТЕКЛЯННЫЕ СБОРНИКИ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ

=2

~3

~1

4

Вопрос 768

18. ПЕРИОДИЧНОСТЬ, С КОТОРОЙ НЕОБХОДИМО МЕНЯТЬ СТЕРИЛЬНЫЙ ВАТНЫЙ ТАМПОН, ВСТАВЛЕННЫЙ В СТЕКЛЯННУЮ ТРУБКУ ПРОБКИ ДЛЯ ЕМКОСТИ ВОДЫ

= ежедневно

~1 раз в 3 дня

~1 раз в неделю

1 раз в 2 дня

Вопрос 769

19. ВРЕМЯ, В ТЕЧЕНИЕ КОТОРОГО СЛИВАЮТ ПЕРВЫЕ ПОРЦИИ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ ПРИ ЕЕ ПОЛУЧЕНИИ (В МИНУТАХ)

=15–20

~20–30

~30–40

10–25

Вопрос 770

20. ОБОРУДОВАНИЕ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОЕ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ, УДЕРЖАНИЯ ЕМКОСТИ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ

= баллоноопрокидыватель

подставка

~ рабочий стол

держатель

Вопрос 771

21. МЫТЬЕ И ДЕЗИНФЕКЦИЮ ТРУБОПРОВОДА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ ПРОВОДЯТ НЕ РЕЖЕ

= 1 раз в 14 дней

~ 2 раза в 14 дней

3 раза в месяц

1 раз в полгода

Вопрос 772

22. ВРЕМЯ, В ТЕЧЕНИЕ КОТОРОГО ПРОВОДЯТ ОБРАБОТКУ ТРУБОПРОВОДА ИЗ ТЕРМОСТОЙКИХ МАТЕРИАЛОВ ОСТРЫМ ПАРОМ (В МИНУТАХ)

=30

~40

~20
10

Вопрос 773

23. РЕАГЕНТ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ДЛЯ СТЕРИЛИЗАЦИИ ТРУБОПРОВОДА ИЗ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ И СТЕКЛА В ТЕЧЕНИЕ 6 ЧАСОВ

=6% перекись водорода
3% перекись водорода
~калия перманганат 1%
моющее средство 5%

Вопрос 774

24. РЕАГЕНТ ДЛЯ ОЧИСТКИ СТЕКЛЯННЫХ ТРУБОК И СОСУДОВ ОТ ПИРОГЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ

=подкисленный раствор калия перманганата
подкисленный раствор хлорамина
~3% перекись водорода
5% моющее средство

Вопрос 775

25. ВРЕМЯ, В ТЕЧЕНИЕ КОТОРОГО ОБРАБАТЫВАЮТ СТЕКЛЯННЫЕ ТРУБКИ И СОСУДЫ ПОДКИСЛЕННЫМ РАСТВОРОМ КАЛИЯ ПЕРМАНГАНАТА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ (В МИНУТАХ)

=25-30
~10-20
~15-25
~10-30

Вопрос 776

26. СОСТАВ ПОДКИСЛЕННОГО РАСТВОРА КАЛИЯ ПЕРМАНГАНАТА ДЛЯ ОБРАБОТКИ СТЕКЛЯННЫХ ТРУБОК ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ

=10 частей 1% KMnO_4 + 6 частей 1,5% H_2SO_4
~1 часть 1% KMnO_4 + 6 частей 1,5% H_2SO_4
~10 частей 1% KMnO_4 + 1 часть 1,5% H_2SO_4
1 часть 1% KMnO_4 + 1 часть 1,5% H_2SO_4

Вопрос 777

27. ПРИ ОДНОВРЕМЕННОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕСКОЛЬКИХ СБОРНИКОВ ДЛЯ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ ИХ

=нумеруют
~стерилизуют
~обрабатывают ультрафиолетом
~перемещают в ассистентскую комнату

Вопрос 778

28. ИНФОРМАЦИЯ НА БИРКЕ СБОРНИКА ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ

= даты получения
марки аппарата
срок хранения
~методполучения

Вопрос 779

29. МЕТОДПОЛУЧЕНИЯВОДЫДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ

= обратный осмос
~ультрафильтрация
ректификация
электродеионизация

Вопрос 780

30. СРОК ХРАНЕНИЯ ПРОСТЕРИЛИЗОВАННОГО
ВСПОМОГАТЕЛЬНОГОМАТЕРИАЛАВЗАКРЫТЫХБИКСАХ(ВЧАСАХ)

=72
~24
~48
12

Вопрос 781

31. ТЕМПЕРАТУРА,ПРИКОТОРОЙСУШАТПРОМЫТЫЕ ПЛАСТМАССОВЫЕ
НАВИНЧИВАЮЩИЕ ПРОБКИ В ВОЗДУШНОМ СТЕРИЛИЗАТОРЕ

=50–60градусовС
~40– 50градусовС
~30–40градусовС
~80–100градусовС

Вопрос 782

32. РЕАГЕНТИПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬСТЕРИЛИЗАЦИИНОВЫХ
ПОЛИЭТИЛЕНОВЫХ ПРОБОК

=6%перекисьводорода,6 часов
~3%перекисьводорода,6часов
~1%калияперманганат,5часов
5%хлорамин, 4 часа

Вопрос 783

33. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬХРАНЕНИЯПРОСТЕРИЛИЗОВАННЫХ
ВЫСУШЕННЫХ ПРОБОК В БИКСАХ (В СУТКАХ)

=3
~2
~1
6

Вопрос 784

34. ВРЕМЯ В ТЕЧЕНИЕ, КОТОРОГО ДОЛЖНЫ БЫТЬ

ИСПОЛЬЗОВАНЫ РЕЗИНОВЫЕ ПРОБКИ ПОСЛЕ ВСКРЫТИЯ БИКСОВ (В ЧАСАХ)

~24

~48

=72

56

Вопрос 785

35. РЕЖИМ ДЕЗИНФЕКЦИИ АПТЕЧНОЙ ПОСУДЫ БЫВШЕЙ В УПОТРЕБЛЕНИИ

=3% перекись водорода, 80 минут

~6% перекись водорода, 80 минут

5 % моющее средство, 60 минут

~1% калия перманганат, 60 минут

Вопрос 786

36. СРОК ХРАНЕНИЯ ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ РАСТВОРОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ ОБРАБОТКИ АПТЕЧНОЙ ПОСУДЫ (В ЧАСАХ)

=24

~72

~48

56

Вопрос 787

37. ВРЕМЯ ДЛЯ ЗАМАЧИВАНИЯ АПТЕЧНОЙ ПОСУДЫ В МОЮЩЕМ СРЕДСТВЕ ПРИ ЕЁ ОБРАБОТКЕ (В МИНУТАХ)

=25– 30

~30– 40

~30– 50

25– 45

Вопрос 788

38. ЧИСЛО ОПОЛАСКИВАНИЙ АПТЕЧНОЙ ПОСУДЫ ПОСЛЕ ЕЁ ОБРАБОТКИ МОЮЩЕ-ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИМИ СРЕДСТВАМИ

= 7 раз водопроводной водой и 1 раз очищенной водой

8 раз водопроводной водой и 2 раза очищенной водой

9 раз водопроводной водой и 1 раз очищенной водой

~10 раз водопроводной водой и 2 раза очищенной водой

Вопрос 789

39. ЧИСЛО ОПОЛАСКИВАНИЙ АПТЕЧНОЙ ПОСУДЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОЙ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СТЕРИЛЬНЫХ РАСТВОРОВ ВОДОПРОВОДНОЙ И ОЧИЩЕННОЙ ВОДОЙ (ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО)

=5 и 3

~6 и 3

~7 и 1

10 и 1

Вопрос 790

40. РЕЖИМ СТЕРИЛИЗАЦИИ АПТЕЧНОЙ ПОСУДЫ ГОРЯЧИМ ВОЗДУХОМ

=180градусовС, 60 минут

~120градусовС, 60 минут

~120градусовС, 45 минут

~180градусовС, 45 минут

Вопрос 791

41. РЕЖИМ СТЕРИЛИЗАЦИИ АПТЕЧНОЙ ПОСУДЫ НАСЫЩЕННЫМ ПАРОМ ПОД ДАВЛЕНИЕМ

=120градусовС, 45 минут

~180градусовС, 60 минут

~120градусовС, 60 минут

~180градусовС, 45 минут

Вопрос 792

42. АПТЕЧНУЮ ПОСУДУ ИЗ СТЕРИЛИЗАТОРА ВЫНИМАЮТ ПОСЛЕ СНИЖЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ ДО

=60–70градусовС

~50– 60градусовС

~40–50градусовС

~70-80градусовС

Вопрос 793

43. КОНТРОЛЬ ЧИСТОТЫ ВЫМЫТОЙ АПТЕЧНОЙ ПОСУДЫ НА ОТСУТСТВИЕ ПОСТОРОННИХ ПРИМЕСЕЙ, ПЯТЕН ПРОВОДЯТ

=визуально, выборочно

~качественными реакциями

визуально, периодически

~с использованием специального оборудования

Вопрос 794

44. РЕАКТИВ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОГО ОПРЕДЕЛЯЮТ ОТСУТСТВИЕ ЖИРНЫХ ПЯТЕН НА ПОВЕРХНОСТИ ВЫМЫТОЙ ПОСУДЫ

=Судан III

~калия перманганат

метиленовая синь

~метиловый оранжевый

Вопрос 795

45. ИНДИКАТОР, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОГО МОЖНО ОРИЕНТИРОВОЧНО ОПРЕДЕЛИТЬ НАЛИЧИЕ ОСТАТКА МОЮЩИХ СРЕДСТВ В ПОСУДЕ, ПОСЛЕ ЕЕ ОПОЛАСКИВАНИЯ

= фенолфталеин

~метиленовая синь

~дифенилкарбазон

эриохромчерный

Вопрос 796

46. ПОЛНОТУСМЫВАСИНТЕТИЧЕСКИХМОЮЩИХИМОЮЩЕ-ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ СРЕДСТВ В ПОСУДЕ ОПРЕДЕЛЯЮТ ПО ВЕЛИЧИНЕ

=рН

~коэффициента преломления
оптической плотности
~угла вращения

Вопрос 797

47. ПРИ ПОПАДАНИИ ПЕРГИДРОЛЯ НА КОЖУ ЕГО НЕ МЕДЛЕННО СМЫВАЮТ

= водой

~физиологическим раствором
2% борной кислотой
~3% натрия гидрокарбонатом

Вопрос 798

48. ПРИ ПОПАДАНИИ ПОРОШКООБРАЗНОГО ХЛОРОСодержащего средства на участок кожи его обрабатывают

=водой с мылом, 2% натрия гидрокарбонатом
водой с мылом, 2% кислотой борной
~2% натрия гидрокарбонатом
1% калия перманганатом

Вопрос 799

49. МЕТОД СТЕРИЛИЗАЦИИ СПЕЦОДЕЖДЫ (ХАЛАТ, КОЛПАК, МАРЛЕВАЯ ПОВЯЗКА) =

= паровой
химический
~ультрафиолетовый
радиационный

Вопрос 800

50. ПЕРИОДИЧНОСТЬ БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ СТЕРИЛЬНЫХ РАСТВОРОВ

= 2 раза в квартал
1 раз в квартал
2 раза в месяц
~1 раз в полугодие

Вопрос 801

51. ПРИ ОФОРМЛЕНИИ НА РАБОТУ ФАРМАЦЕВТ ДОЛЖЕН ПРОЙТИ ИНСТРУКТАЖ

= вводный и первичный на рабочем месте
вводный и целевой

~внеплановый
повторный

Вопрос 802

52. ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ ПРИБОРОВ И АППАРАТОВ,
ФАРМАЦЕВТ ДОЛЖЕН РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ

=правилами(инструкциями),изложеннымивтехническихпаспортах
указаниями провизора
~указаниямиизаведующегоаптечнойорганизацией
требованиями санэпиднадзора

Вопрос 803

53. НА АСБЕСТОВЫЕ ИЛИ ДРУГИЕ ТЕПЛОИЗОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ
ДОЛЖНЫ УСТАНОВЛИВАТЬСЯ

= электроплитки
~рефрактометры
штангласы
цилиндры

Вопрос 804

54. НАГРЕВАНИЕ РАСТВОРОВ СЯДОВИТЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ
ПРОИЗВОДИТСЯ ТОЛЬКО В

=круглодонных колбах
химических стаканах
подставках
цилиндрах

Вопрос 805

55. ОТДЕЛЬНО ОТ ДРУГОЙ ПОСУДЫ ПОД НАБЛЮДЕНИЕМ ПРОВИЗОРА-
ТЕХНОЛОГА ИЛИ ПРОВИЗОРА-АНАЛИТИКА ПРОИЗВОДИТСЯ МЫТЬЕ И
ОБРАБОТКА

=посуды,вкоторойиспользуютсяреактивысядовитымиилинаркотическими
веществами
~посуды,предназначеннойдляизготовлениярастворовдляинъекцийиинфузий
пипеток и бюреток для проведения химического контроля
~фарфоровыхступокипестиков

Вопрос 806

56. В СПЕЦИАЛЬНЫЕ СКЛЯНКИ ТЕМНОГО СТЕКЛА ДЛЯ
ДАЛЬНЕЙШЕЙ РЕГЕНЕРАЦИИ СЛИВАЮТ ОТРАБОТАННЫЕ РАСТВОРЫ

=серебранитрата
~кислотыхлористоводородной
гидроксида натрия
~натрия тиосульфата

Вопрос 807

57. РАБОТУ В ВЫТЯЖНОМ ШКАФУ СПРИСПУЩЕННЫМИ ДВЕРЦАМИ И

ВКЛЮЧЕННОЙ ВЕНТИЛЯЦИЕЙ ПРОВОДЯТ С

- =концентрированными кислотами
- красящими веществами
- ~растворами серебра нитрата
- ~лекарственным растительным сырьем

Вопрос 808

58. ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ЗАПАХА ЛЕКАРСТВЕННОГО СРЕДСТВА СЛЕДУЕТ

- =направлять пары движением «на себя»
- направлять пары движением «от себя»
- вдыхать интенсивно
- ~использовать ватно-марлевый тампон

Вопрос 809

59. ДЕЙСТВИЯ ПРИ РАЗВЕДЕНИИ КОНЦЕНТРИРОВАННЫХ КИСЛОТ

- =вливать кислоту в воду
- ~вливать воду в кислоту
- ~одновременно приливать кислоту в воду
- не имеет значения

Вопрос 810

60. ДЛЯ ПРЕДВРАЩЕНИЯ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ И ПОРЧИ ЗРЕНИЯ ПРИ ПОЛЬЗОВАНИИ МИКРОСКОПОМ СЛЕДУЕТ

- =работать попеременно, то одним, то другим глазом, не закрывая неработающий глаз
- ~использовать только дневное освещение
- ~работать чередуя глаза, используя только искусственное освещение
- ~использовать только дневное освещение, при работе чередовать левый и правый глаз

Вопрос 811

61. НА ТЕПЛОИЗОЛИРУЮЩИЕ ПОКРЫТИЯ УСТАНОВЛИВАЮТ

- =инфундирный аппарат
- микроскоп
- ~бюреточную систему
- штангласы

Вопрос 812

62. ПРАВИЛА ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СЛЕДУЕТ СОБЛЮДАТЬ ПРИ РАБОТЕ С

- =этанолом, эфиром
- ~титрованными растворами
- ~метиловым, оранжевым, метиленовой синью
- солями щелочных металлов

Вопрос 813

63. ФАКТ ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ФИКСИРУЕТСЯ В

=журнале инструктажа
трудовом договоре
~коллективном договоре
~журнале учета рабочего времени

Вопрос 814

64. ТРЕБОВАНИЯ ПРИ РАБОТЕ СПЕРГИДРОЛЕМИ АММИАКОМ

=резиновые перчатки, марлевая четырехслойная повязка (респиратор),
предохранительные очки
~резиновые перчатки, предохранительные очки
~респиратор (марлевая повязка), предохранительные очки
халат, резиновые перчатки

Вопрос 815

65. ПРИКАЗ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ САНИТАРНЫЙ РЕЖИМ В АПТЕЧНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ

= Постановление главного врача № 44
~МЗРФ № 249н
~МЗРФ № 1175н от 2012 г.
~МЗ и СРРФ № 706н от 2010 г.

Вопрос 816

66. БЮРЕТОЧНУЮ СИСТЕМУ И ПИПЕТКИ МОЮТ

= не реже 1 раз в 10 дней
~ежедневно, по окончании работы
1 раз в месяц
~по мере необходимости

Вопрос 817

67. ОБУЧЕНИЕ И ПРОВЕРКУ ЗНАНИЙ ПО ВОПРОСАМ ОХРАНЫ ТРУДА И
ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ В АПТЕКЕ ПРОВОДЯТ

= до начала выполнения должностных обязанностей
после прохождения медицинского осмотра
при работе в асептическом блоке
~после прохождения специализации

Вопрос 818

68. ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ОХРАНЫ ТРУДА

= создания и постоянного поддержания здоровых и безопасных условий труда
обеспечение санитарного режима
~ликвидация несчастных случаев на производстве
разработка инструкций по технике безопасности

Вопрос 819

69. ДЛЯ ОБРАБОТКИ ЧАШЕК ВЕСОВ ПОСЛЕ ВЗВЕШИВАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ

=3% раствор перекиси водорода
70% этанол
водуочищенную
~мыльно-содовыйраствор

Вопрос 820

70. НЕДОПУСКАЮТСЯВСТРЯХИВАНИЕ,УДАРЫ,ТРЕНИЕПРИ РАБОТЕ С

=диэтиловымэфиром
эуфиллином
~салициловойкислотой
фурацилином

Вопрос 821

71. БЮРЕТОЧНЫЕУСТАНОВКИИПИПЕТКИПОСЛЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ МОЮТ

=3%растворомперекисиводородас0,5%моющегосредства
6% раствором перекиси водорода
~0,05%растворомперманганатакалиявслабокислойсреде
0,5% моющим средством

Вопрос 822

72. КВРЕДНЫМХИМИЧЕСКИМФАКТОРАМВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ АПТЕКЕ
ОТНОСИТСЯ

=повышеннаязапыленностьлекарственнымивеществами
повышенный уровень статического электричества
~перегрузкаанализаторов
~работастонкостеннойстеклянной посудой

Вопрос 823

73. ОТКРЫВАТЬДВЕРЬСТЕРИЛИЗАТОРАПРИСТЕРИЛИЗАЦИИИВ НЕМ
ЛЮБЫХ РАСТВОРОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ СТЕРИЛИЗАЦИИ

=неранее,чемчерез30минут
через 15-20 минут
сразу после стерилизации
~неранее, чемчерез10 минут

Вопрос 824

74. ВОИЗБЕЖАНИЕПОЖАРАНЕСЛЕДУЕТДЕРЖАТЬВБЛИЗИ ОТКРЫТОГО
ОГНЯ И НАГРЕВАТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ

=спиртовыеиэфирныеэкстракты
субстанцию кальция хлорида
~субстанциюновокаина
титрованные растворы

Вопрос 825

75. ВОИЗБЕЖАНИЕПОЖАРАНЕСЛЕДУЕТДЕРЖАТЬВБЛИЗИ ОТКРЫТОГО
ОГНЯ И НАГРЕВАТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ

=лекарственноерастительноесырье
субстанцию натрия тетрабората
субстанцию магния сульфата
~индикаторынаводнойоснове

Вопрос 826

76. СТЕПЕНЬЗАПОЛНЕНИЯЕМКОСТЕЙПРИХРАНЕНИИСПИРТА В БОЛЬШИХ КОЛИЧЕСТВАХ

=неболеечемна75%объема
не более 90% объема
~на $\frac{1}{2}$ объема
на $\frac{1}{4}$ объема

Вопрос 827

77. НЕДОПУСКАЕТСЯСОВМЕСТНОЕХРАНЕНИЕ ЛЕГКОВОСПЛАМЕНЯЮЩИХСЯ ВЕЩЕСТВ

=сернойиазотнойкислотой
титрованным раствором гидроксида натрия 0,1 моль/л
~титрованным раствором натрия тиосульфата 0,1 моль/л
метиленовой синью

Вопрос 828

78. В СЛУЧАЕ ВЫЯВЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НЕИСПРАВНОСТИПРИБОРОВИОБОРУДОВАНИЯФАРМАЦЕВТДОЛЖЕН

=известитьруководителяаптеки
~самостоятельноустранитьнеисправность
сообщить персоналу аптеки
~привлечьсотрудниковаптекикустранениюнеисправности

Вопрос 829

79. ДЛЯКОЛИЧЕСТВЕННОГООПРЕДЕЛЕНИЯЖИДКУЮ ЛЕКАРСТВЕННУЮ ФОРМУ ОТМЕРИВАЮТ

= мерной пипеткой с грушей
~мернойпипеткойбезгруши
мерным цилиндром
~градуированнойпробиркой

Вопрос 830

80. ПРИРАБОТЕСРЕФРАКТОМЕТРОМ СЛЕДУЕТ

=работатьпопеременно,тоодним,тодругимглазом, незакрываянеработающий глаз, при достаточном освещении
~использоватьтолькодневноеосвещение,приработечередоватьлевыйиправый глаз
~работатьпопеременно,тоодним,тодругимглазом,используятолько искусственное освещение
~использоватьтолькодневноеосвещение

Вопрос 831

81. ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ИНСТРУКТА ЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОЛЖЕН БЫТЬ

= пронумерован, прошнурован, скреплен подписью руководителя и печатью
пронумерован, скреплен подписью руководителя
прошнурован, заверен подписью руководителя и печатью
~ заверен подписью руководителя и печатью (при ее наличии)

Вопрос 832

82. ОДЕЖДА ПЕРСОНАЛА, ЗАНЯТОГО ПРИГОТОВЛЕНИЕМ МОЮЩЕ-ДЕЗИНФЕЦИРУЮЩИХ СРЕДСТВ

= халат, колпачок, резиновые перчатки, респиратор, предохранительные очки
халат, колпачок, резиновые перчатки, четырехслойная марлевая повязка
халат, колпачок, резиновые перчатки
~ халат, резиновые перчатки, респиратор

Вопрос 833

83. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, СПОСОБНЫЕ К ВЗРЫВУ, ОТНОСЯТСЯ К

= взрывоопасным
~ легко воспламеняющимся
легкогорючим
горючим

Вопрос 834

84. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, СПОСОБНЫЕ К САМОВОЗГОРАНИЮ ИЛИ К ВОЗГОРАНИЮ ПОД ДЕЙСТВИЕМ ВНЕШНЕГО ИСТОЧНИКА ЗАЖИГАНИЯ, ОТНОСЯТСЯ К

= огнеопасным
~ взрывоопасным
взрывчатым
горючим

Вопрос 835

85. ЛЕГКО ВОСПЛАМЕНЯЮЩИЕСЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ ОТНОСИТСЯ

= настойка пустырника
водорода пероксид
серебра нитрат
~ отвар коренья алтея

Вопрос 836

86. К ЛЕКАРСТВЕННЫМ СРЕДСТВАМ, ОБЛАДАЮЩИМ ВЗРЫВООПАСНЫМИ СВОЙСТВАМИ ОТНОСИТСЯ

= калия перманганат
рибофлавин
~ настойка йода
нитрофурал

Вопрос 837
87. КЛЕКАРСТВЕННЫМ СРЕДСТВАМ, ОБЛАДАЮЩИМИ
ВЗРЫВООПАСНЫМИ СВОЙСТВАМИ ОТНОСИТСЯ

=серебранилат
ихтиол
димедрол
~кальцияхлорид

Вопрос 838
88. КРАБОТЕСАКВАДИСТИЛЯТОРОМ ДОПУСКАЮТСЯ

=сотрудники, прошедшие обучение и инструктаж по технике безопасности
~фармацевты (провизоры), занимающиеся изготовлением лекарственных препаратов
фармацевты, отработавшие в аптеке не менее 1 года
~заведующий рецептурно-производственным отделом

Вопрос 839
89. НЕДОПУСКАЕТСЯ СТЕРИЛИЗАЦИЯ РАСТВОРОВ ОБЪЕМОМ

=более 1 литра
~менее 1 литра
более 500 мл
более 100 мл

Вопрос 840
90. СОВОКУПНОСТЬ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПРИЕМОВ, КОТОРЫЕ
СВОДЯТ К МИНИМУМУ РИСК ПРИ РАБОТЕ

=техника безопасности
~производственная санитария
условия труда
~гигиена труда

Вопрос 841
91. ПЕРВООЧЕРЕДНОЕ ДЕЙСТВИЕ ПРИ ВОЗГОРАНИИ В ВЫТЯЖНОМ ШКАФУ

=выключить вентиляцию
затушить очаг пожара
вызвать пожарных
~закрыть ставорки вытяжного шкафа

Вопрос 842
92. ПОКАЗАНИЯ ПРИБОРОВ ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ
ПАРАМЕТРОВ ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИЯХ ХРАНЕНИЯ ДОЛЖНЫ
РЕГИСТРИРОВАТЬСЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ЖУРНАЛЕ (КАРТЕ)

= ежедневно
~2 раза в день
~1 раз в неделю
1 раз в смену

Вопрос 843

93. ТЕМПЕРАТУРА ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ С УКАЗАНИЕМ НА ЭТИКЕТКАХ «ХРАНИТЬ В ХОЛОДНОМ МЕСТЕ»

= 2-8°C

0-8°C

~8-15°C

~8-12°C

Вопрос 844

94. ТЕМПЕРАТУРА ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ С УКАЗАНИЕМ НА ЭТИКЕТКАХ «ХРАНИТЬ В ПРОХЛАДНОМ МЕСТЕ»

= 8-15°C

8-12°C

~12-15°C

8-20°C

Вопрос 845

95. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА С УКАЗАНИЕМ НА ЭТИКЕТКЕ «ХРАНИТЬ В СУХОМ МЕСТЕ» НЕОБХОДИМО СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ, ЧТОБЫ ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА НЕ ПРЕВЫШАЛА

=50%

~60%

~65%

55%

Вопрос 846

96. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ОБЛАДАЮЩЕЕ ЛЕГКО ВОСПЛАМЕНЯЮЩИМИСЯ СВОЙСТВАМИ

= спирт и спиртовые растворы

глицерин

~сера

~растительные масла

Вопрос 847

97. УКАЗАНИЕ «ХРАНИТЬ В ПРОХЛАДНОМ МЕСТЕ» ОБОЗНАЧАЕТ, ЧТО ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ ХРАНИТСЯ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ

= от +8°C до +15°C

от +2°C до +8°C

~ от 0°C до +15°C

от 0°C до +20°C

Вопрос 848

98. ВЕДУЩИМ НАПРАВЛЕНИЕМ САНИТАРНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОПАГАНДА

= здорового образа жизни

~современных методов лечения
~инновационных методов лечения
ответственного самолечения

Вопрос 849

99. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, КОТОРЫЕ НЕ ПОДЛЕЖАТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ

= экстермпоральные лекарственные препараты
~воспроизведенные лекарственные препараты
оригинальные лекарственные препараты
~новые комбинации зарегистрированных ранее лекарственных препаратов

Вопрос 850

100. УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ ПАХУЧИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

= в герметически закрытой таре
в таре, заполненной доверху
~ в таре залитой сверху парафином
только в стеклянной таре

Вопрос 851

101. ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ТЕМПЕРАТУРЫ И ВЛАЖНОСТИ В АПТЕКЕ
ХРАНИТСЯ

= 2 года
~ 1 месяц
~ 6 месяцев
3 года

Вопрос 852

102. НА РЕЦЕПТУРНОМ БЛАНКЕ ФОРМЫ 107/У-Н ПИ НЕ ТРЕБУЕТСЯ

= круглой печати медицинской организации
штампа медицинской организации
~ номера медицинской карты больного
печати МО «Для рецептов»

Вопрос 853

103. КАК ЧАСТО НЕОБХОДИМО МЕНЯТЬ ПОЛОТЕНЕЦ ДЛЯ
ЛИЧНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ САНИТАРНОГО РЕЖИМА В
АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

= ежедневно
~ 2 раза в неделю
1 раз в неделю
1 раз в 2 дня

Вопрос 854

104. ПРИ ОТПУСКЕ ЭТИЛОВОГО СПИРТА В СМЕСИ, РЕЦЕПТ ОСТАЕТСЯ В
АПТЕКЕ И ХРАНИТСЯ В ТЕЧЕНИЕ

=3-хлет
~5-илет
1 года
~возвращаетсяпациенту

Вопрос 855
105. ЕДИНИЦАИЗМЕРЕНИЯЭТИЛОВОГОСПИРТАПРИ ПРЕДМЕТНО-КОЛИЧЕСТВЕННОМ УЧЕТЕ

=килограммах
литрах
миллимолях
~граммахвпересчете на96°спирт

Вопрос 856
106. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ РЕКВИЗИТАМИ ДЛЯ РЕЦЕПТУРНОГОБЛАНКАФОРМЫ148-1/У-88ЯВЛЯЮТСЯВСЕ,КРОМЕ

=подписиглавноговрача
печати «для рецептов»
~номеракартыпациентаилиегоадреса
номера и серии рецепта

Вопрос 857
107. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА С ЯРКО ВЫРАЖЕННЫМИГИГРОСКОПИЧЕСКИМИСВОЙСТВАМИДОЛЖНЫ ХРАНИТЬСЯ В

=таресгерметическойукупоркой,залитойпарафином
холодильнике
~толстостеннойпластмассовойтаре
шкафу

Вопрос 858
108. В АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯХРАНЕНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ И ПСИХОТРОПНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, СПИСКИ ХРАНЯЩИХСЯ НАРКОТИЧЕСКИХ И ПСИХОТРОПНЫХЛЕКАРСТВЕННЫХСРЕДСТВСУКАЗАНИЕМИХВЫСШИХ РАЗОВЫХ ИВЫСШИХ СУТОЧНЫХ ДОЗ, ДОЛЖНЫ ВЫВЕШИВАТЬСЯ

=навнутреннихсторонахдверцейсейфовилиметаллическихшкафов
на рабочих местах специалистов
~нарабочемместеруководителяорганизации
~впомещении,гдеосуществляетсяприемочный контроль

Вопрос 859
109. ОСОБОЧУВСТВИТЕЛЬНЫМКСВЕТУЯВЛЯЕТСЯ ВЕЩЕСТВО

=серебранитрат
~адреналинагидрохлорид
перманганат калия
фенотиазин

Вопрос 860
110. ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ
ДИСПЕРСНОСТИ ВЕЩЕСТВА ИЗМЕЛЬЧАЮТ, ДОБАВЛЯЯ

=летучие жидкости
~трудноизмельчаемые вещества
пылящие вещества
~красящие вещества

Вопрос 861
111. ПСИХОТРОПНЫЕ ВЕЩЕСТВА, ВНЕСЕННЫЕ В СПИСОК
III ПЕРЕЧНЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ (НС), ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ (ПВ) И ИХ
ПРЕКУРСОРОВ, ВЫПИСЫВАЮТСЯ НА РЕЦЕПТУРНОМ БЛАНКЕ ФОРМЫ №

=148-1/у-88 «Рецептурный бланк»
~107/у-НП «Специальный рецептурный бланк на НС и ПВ»
107-1/у «Рецептурный бланк»
~148-1/у-04(л) «Рецептурный бланк»

Вопрос 862
112. В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ В РЕЦЕПТЕ ВЫПИСАННАЯ ДОЗА НАРКОТИЧЕСКОГО
ЛС ПРЕВЫШАЕТ ВЫСШИЙ ОДНОКРАТНЫЙ
ПРИЕМ, И РЕЦЕПТ ОФОРМЛЕН НЕ ДОЛЖНЫМ ОБРАЗОМ, ТО ФАРМАЦЕВТ ДОЛЖЕН

=погасить рецепт штампом «Рецепт недействителен», зарегистрировать в журнале
неправильно выписанных рецептов и вернуть больному
~отпустить это ЛС в половине той дозы, которая установлена как высшая разовая
отпустить в количествах, указанных в рецепте
~вернуть рецепт больному

Вопрос 863
113. НАЗНАЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА ФОРМЫ
№107/У-НП

=выписывать лекарственных средств, содержащих наркотические ЛС и психотропные
вещества Списка II Перечня НС, ПВ и их прекурсоров
~выписывать лекарственных средств, содержащих психотропные вещества Списка III
Перечня НС, ПВ и их прекурсоров
~выписывать лекарственных средств, содержащих сильнодействующие и ядовитые
вещества
~выписывать лекарственных средств, обладающих анаболическим действием

Вопрос 864
114. СРОК ДЕЙСТВИЯ РЕЦЕПТОВ НА НАРКОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА
И ПСИХОТРОПНЫЕ ВЕЩЕСТВА, ВНЕСЕННЫЕ В СПИСОК III ПЕРЕЧНЯ НС, ПВ И ИХ
ПРЕКУРСОРОВ, СОСТАВЛЯЕТ ДНЕЙ

=15
~10
~30
5

Вопрос 865

115. РЕЦЕПТУРНЫЙ БЛАНК ФОРМЫ №107-1/УДЕЙСТВИТЕЛЕН В ТЕЧЕНИЕ ДНЕЙ

=60

~10

~30

5

Вопрос 866

116. РЕЦЕПТЫ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА С ПОМЕТКОЙ «СИТО» (СРОЧНО) ОБСЛУЖИВАЮТСЯ В СРОК, НЕ ПРЕВЫШАЮЩИЙ

=2 дней

~1 дня

~5 дней

~10 дней

Вопрос 867

117. РЕЦЕПТЫ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ВХОДЯЩИЕ В МИНИМАЛЬНЫЙ АССОРТИМЕНТ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, ОБСЛУЖИВАЮТСЯ В СРОК, НЕ ПРЕВЫШАЮЩИЙ

=5 дней

~1 дня

~2 дней

~10 дней

Вопрос 868

118. ПОНЯТИЕ СВОДА ОБЩИХ ФАРМАКОПЕЙНЫХ СТАТЕЙ

= государственная фармакопея

фармакопейная статья

~ клинико-фармакологическая статья

формулярная статья

Вопрос 869

119. СРОК ХРАНЕНИЯ В АПТЕКЕ ПАСПОРТА ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ СОСТАВЛЯЕТ

=2 месяца

~1 месяц

~6 месяцев

1 год

Вопрос 870

120. ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ПРИ ОТПУСКЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ АПТЕКИ ВВОДЯТ ДОЛЖНОСТЬ

= провизора-технолога

фасовщика

~провизора-аналитика
~заместителя заведующего аптекой

Вопрос 871

121. ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ЯДОВИТЫХ И СИЛЬНО ДЕЙСТВУЮЩИХ ВЕЩЕСТВ В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ ДОЛЖНЫ ОБОРУДОВАТЬСЯ

=металлическими шкафами, опечатываемыми или пломбируемыми в конце рабочего дня

~много рубежными системами охранной сигнализации
~внутренними решетками оконных проемах, с диаметром прута не менее 16 мм
сейфами не ниже 3-го класса устойчивости к взлому

Вопрос 872

122. ПРОВЕРКА ТЕМПЕРАТУРЫ И ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИЯХ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ДОЛЖНА ПРОИСХОДИТЬ

= ежедневно
~ еженедельно
ежемесячно
~ один раз в квартал

Вопрос 873

123. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ ПРИБОРОВ ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ ПАРАМЕТРОВ ВОЗДУХА (ТЕРМОМЕТРЫ, ГИГРОМЕТРЫ ИЛИ ПСИХОМЕТРЫ) ДОЛЖНЫ РАЗМЕЩАТЬСЯ ОТ ДВЕРЕЙ, ОКОН И ОТОПИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ НА РАССТОЯНИИ НЕ МЕНЕЕ (М)

= 3
~ 1,5
~ 1,7
2

Вопрос 874

124. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ХРАНИМЫЕ В ГЕРМЕТИЧЕСКИ УКУПОРЕННОЙ ТАРЕ ИЗ МАТЕРИАЛОВ, НЕПРОНИЦАЕМЫХ ДЛЯ ГАЗОВ, ПО ВОЗМОЖНОСТИ ЗАПОЛНЕННОЙ ДОВЕРХУ

= лекарственные средства, требующие защиты от воздействия газов, содержащихся в окружающей среде
~ лекарственные средства, требующие защиты от света
~ лекарственные средства, требующие защиты от воздействия влаги
~ лекарственные средства, требующие защиты от увлажнения и высыхания

Вопрос 875

125. В ТАРЕ ИЗ СВЕТОЗАЩИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ, В ТЕМНОМ ПОМЕЩЕНИИ ИЛИ ШКАФЕ ХРАНЯТ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ СУБСТАНЦИИ, ТРЕБУЮЩИЕ ЗАЩИТЫ ОТ

= света
~ воздействия влаги

~улетучивания и высыхания
~воздействия повышенной температуры

Вопрос 876
126. ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИЕ СРЕДСТВА ВАПТЕЧНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ХРАНЯТСЯ

= в герметически закупоренной таре, в изолированном помещении, вдали от помещений хранения пластмассовых, резиновых и металлических изделий и помещений получения дистиллированной воды

~настеллаже в обычных условиях
~вместе, защищенном от естественного и искусственного освещения
без соблюдения особых требований

Вопрос 877
127. КАЛИЙ ПЕРМАНГАНАТ ОБЛАДАЕТ СВОЙСТВАМИ

= взрывоопасными
взрывчатыми
легкогорючими
легковоспламеняющимися

Вопрос 878
128. РЕЗИНОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ СЛЕДУЕТ ХРАНИТЬ В

= защищенном от действия солнечных лучей месте, при температуре от 0° до 25°С, при соблюдении влажности более 65%

~ защищенном от действия солнечных лучей месте, при температуре от 0° до 25°С, при соблюдении влажности менее 65%

~ защищенном от действия солнечных лучей месте, при температуре ниже 0°С

~ вентилируемом помещении, в защищенном от действия солнечных лучей месте, при соблюдении влажности менее 40%

Вопрос 879
129. ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ КАЧЕСТВО
ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

= частная фармакопейная статья на сырье
общая фармакопейная статья
~ГОСТ
ФСП

Вопрос 880
130. НАЗВАНИЕ ЖУРНАЛА ДЛЯ УЧЕТА РАСХОДА СУБСТАНЦИИ ЭФЕДРИНА
ГИДРОХЛОРИДА

= журнал регистрации операций, связанных с оборотом прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ

~ журнал учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету

~ журнал лабораторно-фасовочных работ
журнал учета дефектуры

Вопрос 881

131. ЖУРНАЛЛАБОРАТОРНО–ФАСОВОЧНЫХ РАБОТ ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ УЧЕТА ИЗГОТОВЛЕННЫХ В АПТЕКЕ

= концентратов

~мазей по рецепту

~неводных растворов по требованию медицинских организаций
микстур по рецепту

Вопрос 882

132. ТРЕБОВАНИЕ К ОФОРМЛЕНИЮ ЖУРНАЛА ЛАБОРАТОРНО-ФАСОВОЧНЫХ РАБОТ

= пронумерован, прошнурован, скреплен подписью руководителя аптеки и печатью (при её наличии)

~ прошнурован, скреплен подписью руководителя

пронумерован, прошнурован

~ пронумерован, скреплен подписью руководителя

Вопрос 883

133. НАЗВАНИЕ ЖУРНАЛА ДЛЯ УЧЕТА ИЗГОТОВЛЕННОЙ ВНУТРИАПТЕЧНОЙ ЗАГОТОВКИ

= журнал лабораторно-фасовочных работ

~ журнал учета операций, связанных с обращением лекарственных средств

~ журнал регистрации результатов контроля лекарственных средств на подлинность
журнал учета дефектуры

Вопрос 884

134. ЖУРНАЛ РЕЖИМА СТЕРИЛИЗАЦИИ ИЗГОТОВЛЕННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ

= инъекционных растворов

концентратов

~ полуфабрикатов

микстур

Вопрос 885

135. ПРОЦЕССЫ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РАСТВОРОВ ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ И ИНФУЗИЙ РЕГИСТРИРУЮТ В ЖУРНАЛЕ

= результатов контроля отдельных стадий изготовления

~ режим стерилизации изготовленных лекарственных препаратов

результатов контроля лекарственных средств на подлинность

результатов контроля воды очищенной

Вопрос 886

136. [T011547] ЖУРНАЛ РЕЖИМА СТЕРИЛИЗАЦИИ ИСХОДНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ, ИЗГОТОВЛЕННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ПОСУДЫ И ПРОЧЕЕ ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ

=пергаментной бумаги, ватно-марлевых тампонов, фильтров
вошенных капсул, фильтров
~марлевых бинтов, фильтров
~пергаментной бумаги, фильтров

Вопрос 887

137. В ЖУРНАЛЕ РЕГИСТРАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ ВОДЫ
ОЧИЩЕННОЙ ОТРАЖАЮТ

=дату получения контроля, № анализа, результаты контроля на отсутствие примесей
~дату получения, результаты контроля на отсутствие примесей, № серии
дату контроля, № рецепта
~дату получения, № требования МО

Вопрос 888

138. РЕЗУЛЬТАТЫ КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ
В ШТАНГЛАССАХ РЕГИСТРИРУЮТ В ЖУРНАЛЕ

=контроля лекарственных средств на подлинность
~органолептического, физического и химического контроля
учета лабораторных – фасовочных работ
~контроля регистрации воды очищенной

Вопрос 889

139. В ЖУРНАЛЕ РЕГИСТРАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ НА ПОДЛИННОСТЬ ОТРАЖАЮТ

=дату контроля, № анализа, наименование лекарственного средства
~дату контроля, № рецепта, наименование лекарственного средства
№ рецепта, № заполняемого штангласа, дата контроля
~№ требования медицинской организации, наименование лекарственного средства,
№ анализа

Вопрос 890

140. ТРЕБОВАНИЕ К ОФОРМЛЕНИЮ ЖУРНАЛА РЕГИСТРАЦИИ
РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ НА ПОДЛИННОСТЬ

=пронумерован, прошнурован, скреплен подписью руководителя и печатью аптеки
(при ее наличии)
~прошнурован, скреплен подписью руководителя и печатью аптеки
пронумерован, прошнурован
~пронумерован, скреплен подписью руководителя и печатью аптеки (при ее наличии)

Вопрос 891

141. НАЗВАНИЕ ЖУРНАЛА ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ РЕЦЕПТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ

=журнал рецептурный
~журнал лабораторно-фасовочный
~журнал контроля органолептического, физического и химического контроля
журнал контроля лекарственных средств на подлинность

Вопрос 892
142. РЕЦЕПТЫ, ВЫПИСАННЫЕ С ОШИБКАМИ НА
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ,
РЕГИСТРИРУЮТ В ЖУРНАЛЕ

=учет неправильно выписанных рецептов
рецептурном
~регистрации результатов приемочного контроля
~учет лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности

Вопрос 893
143. ОФОРМЛЕНИЕ ШТАНГЛАСОВ, В КОТОРЫХ ХРАНЯТ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ
СРЕДСТВА

=наименование, дата заполнения, срок годности, подпись заполнившего и
проверившего
~наименование, дата заполнения
~наименование, подпись заполнившего и проверившего
наименование, дата заполнения, срок годности

Вопрос 894
144. ОБОРОТНУЮ СТОРОНУ ПАСПОРТА ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЯ
ЗАПОЛНЯЮТ

=до изготовления лекарственной формы
~после изготовления лекарственной формы
до и после изготовления
~незаполняют

Вопрос 895
145. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ЛИЦЕВОЙ СТОРОНЫ ПАСПОРТА
ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЯ

=после изготовления лекарственного препарата по памяти с перечислением
ингредиентов в технологической последовательности
~до изготовления лекарственного препарата с перечислением ингредиентов
технологической последовательности
~до изготовления с перечислением ингредиентов в произвольной форме
~после изготовления с перечислением ингредиентов в соответствии с рецептурной
прописью

Вопрос 896
146. СРОК ХРАНЕНИЯ ПАСПОРТА ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЯ В АПТЕКЕ

=2 месяца
~6 месяцев
~1 год
2 года

Вопрос 897
147. ТЕКСТ СИГНАЛЬНЫЙ ЦВЕТ ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНОЙ НАДПИСИ

«ХРАНИТЬ В ПРОХЛАДНОМ МЕСТЕ» НА ЭТИКЕТКЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА

=на голубом фоне белый шрифт
на синем фоне белый шрифт
на зеленом фоне белый шрифт
~на красном фоне белый шрифт

Вопрос 898

148. ТЕКСТ И СИГНАЛЬНЫЙ ЦВЕТ ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНОЙ НАДПИСИ «ХРАНИТЬ В ЗАЩИЩЕННОМ ОТ СВЕТА МЕСТЕ» НА ЭТИКЕТКЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА

= на синем фоне белый шрифт
~на голубом фоне белый шрифт
~на зеленом фоне белый шрифт
~на красном фоне белый шрифт

Вопрос 899

149. ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНАЯ НАДПИСЬ «ДЛЯ НОВОРОЖДЕННЫХ» НА ЭТИКЕТКЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ДОЛЖНА ИМЕТЬ ТЕКСТ И СИГНАЛЬНЫЙ ЦВЕТ

=на зеленом фоне белый шрифт
на синем фоне белый шрифт
~на голубом фоне белый шрифт
~на красном фоне белый шрифт

Вопрос 900

150. ЦВЕТ ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНОЙ НАДПИСИ «СЕРДЕЧНОЕ» НА ЭТИКЕТКЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА

=на оранжевом фоне белый шрифт
на красном фоне белый шрифт
~на зеленом фоне белый шрифт
на синем фоне белый шрифт

Вопрос 901

ПО СТЕПЕНИ ОХВАТА ПРОДУКЦИИ КОНТРОЛЬ БЫВАЕТ

= сплошным и выборочным
входным, промежуточным и окончательным
непрерывным и периодическим
стационарным и скользящим

Вопрос 902

В ОБОЗНАЧЕНИИ ШТРИХОВОГО КОДА 46 12345 67890 3 ЦИФРЫ «67890» ОЗНАЧАЮТ

= код товара
код страны-изготовителя
код изготовителя или продавца

контрольное число

Вопрос 903
УПАКОВКА, НЕПОСРЕДСТВЕННО СОПРИКАСАЮЩАЯСЯ С
ЛЕКАРСТВЕННЫМ ПРЕПАРАТОМ

= первичная
вторичная
третичная
групповая

Вопрос 904
ПРИКАЗОМ, УТВЕРЖАЮЩИМ ПРАВИЛА ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ
ПРЕПАРАТОВ В АПТЕЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, ЯВЛЯЕТСЯ

= №706н от 23.08.2010г.
№377 от 13.11.1996г.
№1222н от 28.12.2010г
№403н от 11.07.2017г.

Вопрос 905
ЖУРНАЛ ЕЖЕДНЕВНОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПАРАМЕТРОВ ТЕМПЕРАТУРЫ И
ВЛАЖНОСТИ В ПОМЕЩЕНИЯХ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ
ПРЕПАРАТОВ, МЕДИЦИНСКИХ ИЗДЕЛИЙ И БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ
ДОБАВОК

= в течение 1 года, не считая текущего
2 года
3 года
5 лет

Вопрос 906
ПРЕПАРАТ «ГРИППФЕРОН» ДОЛЖЕН ХРАНИТЬСЯ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ

= 2-8°C
0-8°C
8-15°C
8-12°C

Вопрос 907
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ С УКАЗАНИЕМ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ
«ХРАНИТЬ В ПРОХЛАДНОМ МЕСТЕ» ДОЛЖНЫ ХРАНИТЬСЯ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ

= 8-15°C
12-15°C
8-12°C
8-20°C

Вопрос 908
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ С УКАЗАНИЕМ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ
«ХРАНИТЬ В СУХОМ МЕСТЕ» ХРАНЯТ ПРИ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ВЛАЖНОСТИ НЕ
БОЛЕЕ

50%
= 60%
65%
55%

Вопрос 909

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ИЗМЕНЯЮЩИЕ СВОИ СВОЙСТВА ПОД
ДЕЙСТВИЕМ ТЕМПЕРАТУРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ПО ГФ XIII ЯВЛЯЮТСЯ

= термочувствительными
термолабильными
термостабильными

Вопрос 910

В ПОМЕЩЕНИЯХ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ
РАЗМЕЩАЮТСЯ С УЧЕТОМ

= физико-химических свойств
производителя лекарственных средств
поставщика лекарственных средств
объема поставки

Вопрос 911

ПРИ ХРАНЕНИИ ТРЕБУЕТ ЗАЩИТЫ ОТ УЛЕТУЧИВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННОЕ
СРЕДСТВО

= камфора
фуразолидон
натрия хлорид

Вопрос 912

НАДПИСЬ НА ВТОРИЧНОЙ УПАКОВКЕ «ПРОДУКЦИЯ ПРОШЛА
РАДИАЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ» ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДЛЯ

= лекарственных растительных препаратов
всех лекарственных препаратов
лекарственных препаратов в форме инъекционных растворов
лекарственных препаратов, применяемых в детской практике

Вопрос 913

В СООТВЕТСТВИИ С ГФ XIII ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА В
ПОМЕЩЕНИЯХ АПТЕКИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КЛИМАТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ
НАХОДИТСЯ В ИНТЕРВАЛЕ

= $60 \pm 5\%$
 $50 \pm 5\%$
 $45 \pm 5\%$
 $65 \pm 5\%$

Вопрос 914

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, ДЛЯ КОТОРЫХ НЕДОПУСТИМО

ЗАМЕРЗАНИЕ ПРИ ХРАНЕНИИ

= препараты инсулина
противовирусные препараты
камфора
раствор аммиака

Вопрос 915

СЕРТИФИКАЦИЯ ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА ПРОВОДИТСЯ С ЦЕЛЮ

= обеспечения населения качественными и безопасными ЛП
организации складирования, хранения товаров
формирования товарного ассортимента
стимулирования сбыта товаров

Вопрос 916

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ТРЕБУЮЩИЕ ЗАЩИТЫ ОТ УЛЕТУЧИВАНИЯ

= спиртовые экстракты и настойки
антибиотики
лекарственное растительное сырье, содержащее сердечные гликозиды
органопрепараты

Вопрос 917

ОСНОВНЫМИ ТОВАРОВЕДЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ТОВАРОВ ЯВЛЯЮТСЯ

= ассортиментная, качественная, количественная
социальная, эргономическая, степень новизны
техническая, эксплуатационная, эстетическая

Вопрос 918

ХРАНИТЬ ОТДЕЛЬНО ПО СЕРИЯМ И СРОКАМ ГОДНОСТИ СЛЕДУЕТ

= иммунобиологические лекарственные препараты
настойки и экстракты
пахучие вещества
красящие вещества

Вопрос 919

ГФ XIII ПРЕДЪЯВЛЯЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УПАКОВКЕ
УПАКОВКА ДОЛЖНА

обеспечивать качество лекарственного препарата в течение установленного срока годности в заявленных условиях хранения
защищать лекарственный препарат от действия факторов окружающей среды в течение установленного срока годности
обеспечивать герметичность лекарственного препарата в течение установленного срока годности
= предотвращать взаимодействие препарата с влагой, кислородом воздуха и светом в течение установленного срока годности

Вопрос 920

НА ВТОРИЧНУЮ (ПОТРЕБИТЕЛЬСКУЮ) УПАКОВКУ ЛП

«ФИТОГАСТРОЛ, ПАЧКА Ф/П 2 Г № 20» ДОЛЖНА НАНОСИТЬСЯ НАДПИСЬ

= «Продукция прошла радиационный контроль»

«Изготовлено из качественного сырья»

«Не является лекарственным средством»

«Гомеопатическое лекарственное средство»

Вопрос 921

ПРОДОЛЬНЫЕ ПРОХОДЫ МЕЖДУ СТЕЛЛАЖАМИ В СКЛАДСКИХ ПОМЕЩЕНИЯХ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ОГНЕОПАСНЫХ И ВЗРЫВООПАСНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НЕ МЕНЕЕ МЕТРОВ

= 1,35

0,25

0,5

1,5.

Вопрос 922

ЛЕКАРСТВЕННЫМ ПРЕПАРАТОМ, ТРЕБУЮЩИМ ЗАЩИТЫ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПОВЫШЕННОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ, ЯВЛЯЕТСЯ

= виферон

натрия хлорид

ацетилсалициловая кислота

угол активированный

Вопрос 923

ЛЕКАРСТВЕННЫМ ПРЕПАРАТОМ КРАСЯЩИМИ СВОЙСТВАМИ ЯВЛЯЕТСЯ

= рибофлавин

камфора

фенол

скипидар

Вопрос 924

К ПАХУЧИМ ЛЕКАРСТВЕННЫМ СРЕДСТВАМ ОТНОСИТСЯ

= камфора

этакридина лактат

кислота аскорбиновая

бриллиантовый зеленый

Вопрос 925

К ТОВАРАМ ОСНОВНОГО АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА ОТНОСЯТСЯ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ И

= медицинские изделия

БАД

лечебная косметика

санитарно-гигиенические товары

Вопрос 926

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ОСНОВАННАЯ НА СРАВНИТЕЛЬНОМ АНАЛИЗЕ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ОЦЕНКИ РИСКА ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ – ЭТО

= безопасность
эффективность
качество
обращение

Вопрос 927

С ЦЕЛЬЮ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В АПТЕКУ НЕКАЧЕСТВЕННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПРОВОДИТСЯ

= приемочный контроль
физический контроль
химический контроль
органолептический контроль

Вопрос 928

ФАКТ ПРИЕМА ТОВАРА НЕОБХОДИМО ОТМЕТИТЬ В СЛЕДУЮЩЕМ ДОКУМЕНТЕ

= товарно-транспортная накладная
счет-фактура
журнал предметно-количественного учета

Вопрос 929

ЦВЕТКАМИ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ НАЗЫВАЮТ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ,

= представляющее собой высушенные отдельные цветки или соцветия, а также их части или свежие цветки
представляющее собой высушенные или свежие листья или отдельные листочки сложного листа
представляющее собой высушенные или свежие надземные части травянистых растений
представляющее собой высушенные отдельные цветки и листья

Вопрос 930

ТРАВАМИ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ НАЗЫВАЮТ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ,

= представляющее собой высушенные или свежие надземные части травянистых растений
представляющее собой высушенные или свежие листья или отдельные листочки сложного листа
представляющее собой высушенные отдельные цветки или соцветия, а также их части или свежие цветки
представляющее собой высушенные отдельные цветки и листья

Вопрос 931
У ДУШИЦЫ ОБЫКНОВЕННОЙ В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= траву
листья
цветки
семена

Вопрос 932
ПОЛНУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННОГО
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ДАЕТ АНАЛИЗ

= товароведческий
макроскопический
биологический
микроскопический

Вопрос 933
[Т003680] К АНАТОМИЧЕСКИМ ПРИЗНАКАМ ЛЕКАРСТВЕННОГО
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ОТНОСЯТ

= строение эпидермиса
характер излома корня
форму стебля
форма листьев

Вопрос 934
ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ ШИПОВНИКА
ЗАГОТАВЛИВАЮТ

в период созревания до заморозков
= в период созревания после заморозков
заморозки не влияют на время сбора сырья
в период плодоношения

Вопрос 935
В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У ЖЕНЬШЕНЯ
ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= корни
листья
плоды
цветки

Вопрос 936
В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У МАТЬ-И-
МАЧЕХИ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= листья
траву

цветки

плоды

Вопрос 937

НЕДОПУСТИМЫМИ ПРИМЕСЯМИ В ЛЕКАРСТВЕННОМ РАСТИТЕЛЬНОМ
СЫРЬЕ ЯВЛЯЮТСЯ

= кусочки стекла

песок, мелкие камешки

части других, неядовитых растений

части сырья, утратившие окраску

Вопрос 938

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДЛИННОСТИ ЦЕЛЬНОГО ЛЕКАРСТВЕННОГО
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ПРОВОДЯТ АНАЛИЗ

макроскопический

= микроскопический

качественный

количественный

Вопрос 939

ЗАГОТАВЛИВАЮТ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ КРАПИВЫ

= двудомной

жгучей

глухой

обыкновенной

Вопрос 940

В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У
ПОДОРОЖНИКА БОЛЬШОГО ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= листья

корни

цветки

плоды

Вопрос 941

В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У СОСНЫ
ОБЫКНОВЕННОЙ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= почки

кору

листья

шишки

Вопрос 942

КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У АЛТЕЯ
ЛЕКАРСТВЕННОГО ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= корни

цветки
плоды
листья

Вопрос 943
РОМАШКИ АПТЕЧНОЙ В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО
СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= цветки
семена
корни
листья

Вопрос 944
У ХВОЩА ПОЛЕВОГО В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО
СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= траву
листья
корни
цветки

Вопрос 945
ЗАГОТАВЛИВАЮТ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЕ ХВОЩА

= полевого
лесного
лугового
болотного

Вопрос 946
У ШАЛФЕЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= листья
цветки
траву
семена

Вопрос 947
У НАПЕРСТЯНКИ ПУРПУРНОЙ В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= листья
цветки
корни
траву

Вопрос 948
У ЧЕРНИКИ ОБЫКНОВЕННОЙ В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= плоды
цветки
корневища и корни
листья

Вопрос 949
У ШИПОВНИКА КОРИЧНОГО В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= плоды
корни
цветки
листья

Вопрос 950
У ЧЕРЕМУХИ ОБЫКНОВЕННОЙ В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= плоды
листья
кору
Цветки

Вопрос 951
У ФЕНХЕЛЯ ОБЫКНОВЕННОГО В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= плоды
траву
корни
цветки

Вопрос 952
У ДЕВЯСИЛА ВЫСОКОГО В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= корневища и корни
траву
корни
цветки
жирными маслами

Вопрос 953
ТРАВА И СЕМЕНА КАКОГО РАСТЕНИЯ, ДОПУЩЕННОГО К ЗАГОТОВКЕ,
ОБЛАДАЮТ РАЗНЫМИ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЕМ

= термопсис ланцетный
ландыш майский
тысячелистник обыкновенный
горец птичий

Вопрос 954

В ПЕРИОД БУТОНИЗАЦИИ ЗАГОТАВЛИВАЮТ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТЕНИЕ

= траву череды трехраздельной
траву чабреца ползучего
траву фиалки трехцветной
листья подорожника большого

Вопрос 955

В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У ЗВЕРОБОЯ, ПРОДЫРЯВЛЕННОГО ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= траву
цветки
плоды
корни

Вопрос 956

В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У ЧИСТОТЕЛА БОЛЬШОГО ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= траву
цветки
корни
плоды

Вопрос 957

В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У ЭХИНАЦЕИ ПУРПУРНОЙ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= траву
корни
плоды

Вопрос 958

В ДИКОМ ВИДЕ НЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ В РОССИИ, НО ПОВСЕМЕСТНО КУЛЬТИВИРУЕТСЯ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТЕНИЕ

= ноготки лекарственные
первоцвет весенний
череда трехраздельная
крапива двудомная

Вопрос 959

ЗМЕЕВИДНО ИЗОГНУТЫЕ, С КОЛЬЧАТЫМИ УТОЛЩЕНИЯМИ, ИЗЛОМ РОВНЫЙ, РОЗОВАТЫЙ ИЛИ РОЗОВАТО-БУРЫЙ, ВКУС СИЛЬНО ВЯЖУЩИЙ- ЭТО КОРНЕВИЩА

= горца змеиного
~лапчатки
алтея
одуванчика

Вопрос 960

ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ СОЛОДКИ ГОЛОЙ ХРАНИТСЯ

= по общему списку

отдельно, как сильнодействующее

отдельно, как плоды и семена

отдельно, как эфиромасличное

Вопрос 961

СЫРЬЕ ЛЬНА ОБЫКНОВЕННОГО ХРАНИТСЯ

= отдельно, как плоды и семена

отдельно, как сильнодействующее

по общему списку

отдельно, как эфиромасличное

Вопрос 962

ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ АИРА БОЛОТНОГО ХРАНИТСЯ

отдельно, как эфиромасличное

отдельно, как сильнодействующее

= по общему списку

Вопрос 963

ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ КРАПИВЫ ДВУДОМНОЙ
ХРАНИТСЯ

= по общему списку

отдельно, как эфиромасличное

отдельно, как сильнодействующее

отдельно, как плоды и семена

Вопрос 964

ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ ПОЛЫНИ ГОРЬКОЙ ХРАНИТСЯ

= отдельно, как эфиромасличное

отдельно, как сильнодействующее

отдельно, как плоды и семена

по общему списку

Вопрос 965

ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ ПАСТУШЬЕЙ СУМКИ
ХРАНИТСЯ

= по общему списку

отдельно, как эфиромасличное

отдельно, как сильнодействующее

отдельно, как плоды и семена

Вопрос 966

ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ ВАЛЕРИАНЫ ЛЕКАРСТВЕННОЙ

ХРАНИТСЯ

= отдельно, как эфиромасличное
отдельно, как сильнодействующее
отдельно, как плоды и семена
по общему списку

Вопрос 967

У ЛИПЫ ЛЕКАРСТВЕННЫМ РАСТИТЕЛЬНЫМ СЫРЬЕМ ЯВЛЯЮТСЯ

= соцветие с прицветным листом
отдельные цветки
цветы и плоды
соцветие с остатком цветоноса до 3 см

Вопрос 968

ВОЗМОЖНОЙ ПРИМЕСЬЮ ПРИ ЗАГОТОВКЕ ТРАВЫ ЛАНДЫША
МАЙСКОГО МОЖЕТ БЫТЬ

= купена
тысячелистник обыкновенный
ромашка аптечная
пупавка собачья

Вопрос 969

ВОЗМОЖНОЙ ПРИМЕСЬЮ ПРИ ЗАГОТОВКЕ ЛИСТЬЕВ МАТЬ-И- МАЧЕХИ
МОЖЕТ БЫТЬ

= белокопытник
чернобыльник
подорожник большой
пустырник сердечный

Вопрос 970

ВОЗМОЖНОЙ ПРИМЕСЬЮ ПРИ ЗАГОТОВКЕ ТРАВЫ ПОЛЫНИ ГОРЬКОЙ
МОЖЕТ БЫТЬ

= чернобыльник
тысячелистник обыкновенный
пижма обыкновенная
зверобой продырявленный

Вопрос 971

ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ МЯТЫ СОДЕРЖИТ

= Эфирное масло ментол, флавоноиды
Эфирное масло тимол, флавоноиды
Эфирное масло цинеол, флавоноиды
Эфирное масло пинен, флавоноиды

Вопрос 972

СЕМЕНА ЗАГОТАВЛИВАЮТ ОТ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТЕНИЯ

= лен посевной
чистотел большой
душица обыкновенная
дуб обыкновенный

Вопрос 973
ПЛОДЫ ЗАГОТАВЛИВАЮТ ОТ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТЕНИЯ

= жостер слабительный
крушина ломкая
багульник болотный
аир болотный

Вопрос 974
ПЛОДЫ ЗАГОТАВЛИВАЮТ ОТ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТЕНИЯ

= рябина обыкновенная
крушина ломкая
багульник болотный
аир болотный

Вопрос 975
КОРУ ЗАГОТАВЛИВАЮТ ОТ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТЕНИЯ

= дуба обыкновенного
боярышника сглаженного
березы повислой
сосны обыкновенной

Вопрос 976
ЦИЛИНДРИЧЕСКИЕ, СЛЕГКА ПРОДОЛЬНО-МОРЩИНISTЫЕ, ИЗЛОМ
СВЕТЛО-ЖЕЛТЫЙ, ВОЛОКНИСТЫЙ, ВКУС СЛАДКИЙ, ПРИТОРНЫЙ- ЭТО КОРНИ

= солодки
змеевика
бадана
девясила

Вопрос 977
ПРИНЦИП СИСТЕМАТИЗАЦИИ В АПТЕКЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

= приказом руководителя аптечной организации
приказом Министерства здравоохранения РФ
приказом Министерства здравоохранения субъекта РФ
постановлением Правительства РФ

Вопрос 978
ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ С
ОГРАНИЧЕННЫМ СРОКОМ ГОДНОСТИ УСТАНАВЛИВАЕТСЯ

приказом руководителя аптечной организации

постановлением Правительства РФ
= приказом Министерства здравоохранения РФ
приказом Министерства здравоохранения субъекта РФ

Вопрос 979
ТЕМПЕРАТУРА ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В
ХОЛОДИЛЬНИКЕ СОСТАВЛЯЕТ

= +2+8 °C
0+8 °C
+8+15 °C
+15+25 °C

Вопрос 980
ХРАНЕНИЕ ПАХУЧИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

= в герметичной укупоренной таре
в прохладном месте
при комнатной температуре
в специально выделенном шкафу

Вопрос 981
СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНВЕНТАРЬ ВЫДЕЛЯЮТ ДЛЯ РАБОТЫ С
ЛЕКАРСТВЕННЫМИ ПРЕПАРАТАМИ

= красящими
пахучими
термолабильными
требующими защиты от света

Вопрос 982
ПРИ ХРАНЕНИИ ВЗРЫВООПАСНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ СЛЕДУЕТ
ПРИНИМАТЬ МЕРЫ

предохранения от загрязнения их пылью
воздействия пониженной температуры
= воздействия повышенной влажности
предохранения от загрязнения их микроорганизмами

Вопрос 983
УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ ПЕРЕВЯЗОЧНЫХ СРЕДСТВ

= в сухом проветриваемом помещении в шкафах и ящиках, выкрашенных изнутри
светлой масляной краской
в сухом, прохладном, защищенном от света месте
в защищенном от света и перепадов температур месте при влажности воздуха не
менее 65%
в защищенном от света и перепадов температур месте при влажности воздуха не
более 65%

Вопрос 984
ПРАВИЛА ХРАНЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ МЕДИЦИНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНЫ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТОМ (ПРИКАЗОМ)

= №706н

№377

№520

№1145н

Вопрос 985

ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ОСНАЩАЮТ
ПРИБОРАМИ ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА

= гигрометрами

барометрами

термометрами

манометрами

Вопрос 986

ХРАНЯЩИЕСЯ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА ДОЛЖНЫ БЫТЬ
ИДЕНТИФИЦИРОВАНЫ С ПОМОЩЬЮ

= стеллажных карт

указателей фармакологических групп

вторичной упаковки

Вопрос 987

РЕЖИМ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В ПРОХЛАДНОМ
МЕСТЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ (В ГРАД. С)

= +8+15

0+8

+2+8

+2+15

Вопрос 988

ПРИ АВАРИЙНОМ ОТКЛЮЧЕНИИ ХОЛОДИЛЬНИКОВ,
ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕПАРАТЫ ХРАНЯТ

= в термоконтейнерах с хладоэлементами

в холодильнике для хранения термолабильных лекарственных препаратов

в транспортной упаковке с хладоэлементами

в любом свободном холодильнике

Вопрос 989

ХРАНЕНИЕ ОГНЕОПАСНЫХ И ВЗРЫВООПАСНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ
СРЕДСТВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ

= №706н

№377

№706н

№1145н

Вопрос 990

ЕМКОСТИ С ЛЕГКОВОСПЛАМЕНЯЮЩИМИСЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ ПРЕПАРАТАМИ РАЗМЕЩАЮТСЯ НА СТЕЛЛАЖАХ НА ВЫСОТУ

= в один ряд
не более 2 рядов
в несколько рядов
не менее 5 рядов

Вопрос 991
УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ КРУГОВ ПОДКЛАДНЫХ, ГРЕЛОК РЕЗИНОВЫХ, ПУЗЫРЕЙ ДЛЯ ЛЬДА

= слегка надутым
в подвешенном состоянии
в лежачем положении
в горизонтальном положении в рулонах

Вопрос 992
ТЕМПЕРАТУРНЫЙ РЕЖИМ ХРАНЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕХНИКИ

= при комнатной температуре
при пониженной температуре
в прохладном месте
повышенной температуре

Вопрос 993
К ЛЕГКОВОСПЛАМЕНЯЮЩИМСЯ ВЕЩЕСТВАМ ОТНОСИТСЯ

= спирт этиловый
калия перманганат
перекись водорода
скипидар

Вопрос 994
К ВЗРЫВЧАТЫМ ВЕЩЕСТВАМ ОТНОСИТСЯ

= нитроглицерин
прозерин
серебра нитрат
калия перманганат

Вопрос 995
К ВЗРЫВООПАСНЫМ ВЕЩЕСТВАМ ОТНОСИТСЯ

= калия перманганат
= серебра нитрат
глицерин
спирт этиловый

Вопрос 996
СТЕПЕНЬ ЗАПОЛНЕНИЯ ЕМКОСТИ СПИРТОМ НЕ ДОЛЖНА ПРЕВЫШАТЬ

75%
= 90%
80%
95%

Вопрос 997

НАРКОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДОЛЖНЫ ХРАНИТЬСЯ В

= металлических сейфах
деревянных шкафах
металлических шкафах
поддонах

Вопрос 998

В АССИСТЕНТСКОЙ КОМНАТЕ ЗАПАС НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НЕ
ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ

= однодневный
десятидневный
трехдневный
пятидневный

Вопрос 999

ЗАПАС НАРКОТИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ В АПТЕКЕ НЕ
ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ ПОТРЕБНОСТИ

= месячной
годовой
десятидневной
пятидневной

Вопрос 1000

К ОСОБО СВЕТОЧУВСТВИТЕЛЬНЫМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСИТСЯ

= серебра нитрат
натрия бромид
калия иодид
раствор перекиси водорода

Вопрос 1001

ПРИ ХРАНЕНИИ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ ЗАМЕРЗАНИЕ

= раствора инсулина
плазмозамещающих растворов
вакцины против полиомиелита
растворов для регидрации для парентерального введения

Вопрос 1002

В ТАРЕ, ЗАЛИТОЙ СВЕРХУ ПАРАФИНОМ, ХРАНЯТ ВЕЩЕСТВА

= гигроскопические

термолабильные
светочувствительные
красящие

Вопрос 1003

СУБСТАНЦИЮ МАГНИЯ СУЛЬФАТА СЛЕДУЕТ ХРАНИТЬ

= в прохладном месте, в герметически укупоренной таре
при комнатной температуре, в штанглазе
в первичной упаковке, в холодильнике
в прохладном месте в первичной упаковке

Вопрос 1004

НА ПРОЦЕССЫ ПРИЕМА, ТРАНСПОРТИРОВКИ И РАЗМЕЩЕНИЯ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ДОЛЖНЫ БЫТЬ РАЗРАБОТАНЫ

= стандартные операционные процедуры
стандарты предприятия
приказы руководителя предприятия

Вопрос 1005

В ПОМЕЩЕНИЯХ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ
РАЗМЕЩАЮТСЯ С УЧЕТОМ

= физико-химических свойств
производителя лекарственных средств
поставщика лекарственных средств
объема поставки

Вопрос 1006

ДОСТАВКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В АПТЕКУ ДОЛЖНА
ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ В ТАРЕ

= транспортной
производственной
потребительской
разовой

Вопрос 1007

ПРИЕМКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В АПТЕКЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
В ЗОНЕ

= специально выделенной
карантинной
административной
хранения

Вопрос 1008

ТЕРМОЛАБИЛЬНЫМИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМИ ТОВАРАМИ СЧИТАЮТСЯ
ТОВАРЫ, ТЕРЯЮЩИЕ СВОИ СВОЙСТВА ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ (°C)

+15+25

+25+30
+18+20
= +8+15

Вопрос 1009
ПРАВИЛА ХРАНЕНИЯ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ
ПРЕПАРАТОВ РЕГЛАМЕНТИРУЮТСЯ

= постановлением Главного государственного санитарного врача РФ
приказом Министерства здравоохранения РФ
постановлением Правительства РФ
законом РФ

Вопрос 1010
ПРИ ПРИЕМЕ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ ТЕМПЕРАТУРА В
ТЕРМОКОНТЕЙНЕРЕ ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ ПОКАЗАТЕЛЯМ (°C)

= +2+8
-2+2
0+4
+8+15

Вопрос 1011
ПОСТУПЛЕНИЕ И РАСХОД ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ
ДОЛЖЕН РЕГИСТРИРОВАТЬСЯ В

= журнале учета движения
реестре приходных и расходных накладных
стандартных операционных процедурах
журнале предметно-количественного учета

Вопрос 1012
ПРИЕМКА ТОВАРА В НЕПОВРЕЖДЕННОЙ ТРАНСПОРТНОЙ ТАРЕ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

= по количеству мест
по количеству единиц измерения
по массе брутто
по массе нетто

Вопрос 1013
К КОМПЛЕКТУ ТОВАРНО-СОПРОВОДИТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ
ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРИЛАГАЮТСЯ

= реестр документов качества
регистрационные удостоверения
декларации о соответствии
лицензия поставщика

Вопрос 1014
ПРИЕМОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ В АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТ

= специально созданная комиссия
ответственное лицо
материально-ответственное лицо
руководитель организации

Вопрос 1015
ПРИ НАРУШЕНИИ ЦЕЛОСТНОСТИ УПАКОВКИ ЛЕКАРСТВЕННОГО
ПРЕПАРАТА, ОН ПОМЕЩАЕТСЯ В ЗОНУ

= карантинную
хранения
административную
приемки

Вопрос 1016
ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ НЕДОБРОКАЧЕСТВЕННОГО ЛЕКАРСТВЕННОГО
ПРЕПАРАТА, ОН ПОМЕЩАЕТСЯ В ЗОНУ

специальную
= карантинную
приемочную
административную

Вопрос 1017
ПАРАМЕТР, КОТОРЫЙ НЕ ВХОДИТ В ПРИЕМОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА
ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА

= подлинность
внешний вид, запах, цвет
маркировка
целостность упаковки

Вопрос 1018
ПРОВЕРКА КАЧЕСТВА ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА
ПРОВОДИТСЯ ПО

= внешним признакам
количественному составу
подлинности
микробиологической чистоте

Вопрос 1019
ПРЕДПРОДАЖНАЯ ПОДГОТОВКА ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА
ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПРОВЕРКУ

качества по внешним признакам
товарно-сопроводительных документов
= документов по качеству
договоров с поставщиками

Вопрос 1020

В СЛУЧАЕ НАРУШЕНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ УПАКОВКИ ПРОДУКТОВ
ДЕТСКОГО, ДИЕТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ, БАД, ОНИ ПОДЛЕЖАТ

= возврату поставщику
уценке
списанию
утилизации

Вопрос 1021

ПРИЕМКА ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

= материально-ответственным лицом
руководителем аптечной организации
комиссией
бухгалтером

Вопрос 1022

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ПО КАЧЕСТВУ ПРОДУКТОВ ДЕТСКОГО,
ДИЕТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ, БАД ОТРАЖАЕТСЯ В

реестре
= приходной накладной
товарно-транспортной накладной
счете

Вопрос 1023

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИЕМОЧНОГО КОНТРОЛЯ РЕГИСТРИРУЮТСЯ

= записью в специальном журнале
отметкой о проверке в товарно-транспортной накладной
отметкой о проверке в реестре документов по качеству
специально составленном акте

Вопрос 1024

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ БАД ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОСНАЩЕНЫ

= гигрометрами
манометрами
барометрами
водосчетчиками

Вопрос 1025

ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ МЕТРОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ
ГИГРОМЕТРОВ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ

= производителем приборов
аптечной организацией
министерством здравоохранения РФ
правительством РФ

Вопрос 1026

УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ БАД УСТАНОВЛИВАЮТСЯ

= производителем
роspotребнадзором
аптечной организацией
поставщиком

Вопрос 1027
ХРАНЕНИЕ БАД ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

= отдельно от лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента
совместно с лекарственными препаратами и товарами аптечного ассортимента
совместно с товарами аптечного ассортимента
отдельно от лекарственных препаратов

Вопрос 1028
ПРИ ХРАНЕНИИ ГОРЧИЧНИКИ ТРЕБУЮТ ЗАЩИТЫ ОТ

влаги
света
= повышенной температуры
газов

Вопрос 1029
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРЕДМЕТНО-
КОЛИЧЕСТВЕННОМУ УЧЕТУ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ НАРКОТИЧЕСКИХ,
ПСИХОТРОПНЫХ, СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИХ И ЯДОВИТЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ
СРЕДСТВ, ХРАНЯТСЯ В

= металлических или деревянных шкафах, опечатываемых в конце рабочего дня
в специально оборудованной комнате на стеллажах
сейфах

Вопрос 1030
КОНТРОЛЬ ЗА ТЕМПЕРАТУРНЫМ РЕЖИМОМ В ХОЛОДИЛЬНИКЕ, В
КОТОРОМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ХРАНЕНИЕ ТЕРМОЛАБИЛЬНЫХ БАД
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

= один раз в день
два раза в день
один раз в неделю
один раз в два дня

Вопрос 1031
ПРИ УСЛОВИИ ХРАНЕНИЯ «В СУХОМ МЕСТЕ» ПОДДЕРЖИВАЕТСЯ
ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЛАЖНОСТЬ

= 50%
60%
40%
70%

Вопрос 1032

ХРАНЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПО АЛФАВИТНОМУ ПРИНЦИПУ, ПО КОДАМ ДОПУСКАЕТСЯ ПРИ

использовании компьютерных технологий
хранении по агрегатному состоянию
= хранении с учетом физико-химического состояния
использовании фармакологических групп

Вопрос 1033
ВЛАЖНАЯ УБОРКА ПОМЕЩЕНИЙ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

= не реже 1 раза в день
не реже 1 раза в неделю
не реже 2 раз в день
не реже 2 раз в неделю

Вопрос 1034
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРИЕМОЧНОГО КОНТРОЛЯ РЕГЛАМЕНТИРОВАН ПРИКАЗОМ

647н
377
646н
= 706н

Вопрос 1035
ПРОТАРГОЛ НЕОБХОДИМО ХРАНИТЬ В

= защищенном от света месте
прохладном месте
герметично укупоренной таре
таре, заполненной доверху

Вопрос 1036
КАЛИЯ ПЕРМАНГАНАТ СЛЕДУЕТ ХРАНИТЬ В

= металлическом закрывающемся шкафу
деревянном закрывающемся шкафу
сейфе
помещении хранения огнеопасных

Вопрос 1037
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРИЕМОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «ОПИСАНИЕ» ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

= внешний вид упаковки
целостность упаковки
соответствие физико-химических свойств
соответствие оформления лекарственных препаратов требованиям нормативной документации

Вопрос 1038

ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРИЕМОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ
«МАРКИРОВКА» ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

= соответствие оформления лекарственных препаратов требованиям нормативной документации

наличие запаха

целостность упаковки

внешний вид

Вопрос 1039

ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИЕ СРЕДСТВА СЛЕДУЕТ ХРАНИТЬ

= отдельно с пластмассовыми и металлическими изделиями

вместе с хирургическими инструментами (возможно)

в помещении получения воды очищенной

совместно с медицинскими изделиями

Вопрос 1040

СПИСКИ ХРАНЯЩИХСЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ С УКАЗАНИЕМ ИХ
ВЫСШИХ РАЗОВЫХ И ВЫСШИХ СУТОЧНЫХ ДОЗ РАЗМЕЩАЮТСЯ В МЕСТАХ
ХРАНЕНИЯ

= наркотических и психотропных препаратов

сильнодействующих препаратов

ядовитых препаратов

кодеинсодержащих препаратов

Вопрос 1041

В ПОМЕЩЕНИЯХ ХРАНЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ И ПСИХОТРОПНЫХ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ВОЗМОЖНО ХРАНЕНИЕ

ядовитых и сильнодействующих лекарственных средств, находящихся под
международным контролем

= ядовитых и сильнодействующих лекарственных средств, не находящихся под
международным контролем

лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету

других лекарственных средств

Вопрос 1042

ТЕРМОЛАБИЛЬНЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ

= теряют свои свойства при температуре 15-25°C и более

сохраняют свои потребительские свойства при комнатной температуре и выше

теряют свои потребительские свойства только при температуре 30 °C и выше

теряют свои свойства при температуре 8-15°C

Вопрос 1043

АПТЕЧНЫЕ ЭТИКЕТКИ ДЛЯ НАРУЖНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИМЕЮТ НА
БЕЛОМ ФОНЕ СИГНАЛЬНЫЙ ЦВЕТ

= оранжевый

розовый

зеленый

синий

Вопрос 1044

СРОК ХРАНЕНИЯ ЖУРНАЛА РЕГИСТРАЦИИ ПАРАМЕТРОВ ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИЯХ ХРАНЕНИЯ В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

= в течение 1 года, не считая текущего

2 года

3 года

Вопрос 1045

ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ, КОТОРЫЙ ТРЕБУЕТ ЗАЩИТЫ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПОВЫШЕННОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ

= виферон

натрия хлорид

ацетилсалициловая кислота

уголь активированный

Вопрос 1046

ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ПРИЕМКУ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТИТЕЛЬНЫХ ПРЕПАРАТОВ

= государственная фармакопея Российской Федерации XV издания

государственная фармакопея СССР XI издания

фармакопейная статья

технические условия

Вопрос 1047

ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ В СЫРЬЕ ЗАТХЛОГО УСТОЙЧИВОГО ПОСТОРОННЕГО ЗАПАХА, НЕ ИСЧЕЗАЮЩЕГО ПРИ ПРОВЕТРИВАНИИ, ПАРТИЯ СЫРЬЯ

= не подлежит приемке

подлежит приемке с соответствующей записью в «Акте отбора средней пробы»

подлежит приемке, после чего может быть отправлена на фармацевтическую фабрику для приготовления галеновых препаратов

подлежит приемке с последующей отправкой сырья на химико-фармацевтические заводы для получения индивидуальных препаратов

Вопрос 1048

ВРЕМЯ ЗАГОТОВКИ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ШИПОВНИКА

= в период созревания до заморозков

в период созревания после заморозков

заморозки не влияют на время сбора сырья

в период плодоношения

Вопрос 1049

У ЧЕРЕМУХИ ОБЫКНОВЕННОЙ В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= плоды

листья

кору

цветки

Вопрос 1050

ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТЕНИЕ, КОРНЕВИЩА КОТОРОГО ИМЕЮТ ЗМЕЕВИДНО ИЗОГНУТЫЙ ВИД, С КОЛЬЧАТЫМИ УТОЛЩЕНИЯМИ, РОВНЫЙ

ИЗЛОМ, РОЗОВАТЫЙ ИЛИ РОЗОВАТО-БУРЫЙ ЦВЕТ И СИЛЬНО ВЯЖУЩИЙ ВКУС

= горец змеиный

лапчатка прямостоячая

алтей лекарственный

одуванчик лекарственный

4.2 ФОНД ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ

ВД 1: Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

1. КЕЙС-ЗАДАЧА

Посетитель пришел в аптеку с запросом на глазные капли противовоспалительного действия и предъявил фармацевту рецепт на глазные капли: 10% раствор этилморфина гидрохлорида 10 мл №2 флакона, на рецепте стояла надпись «По специальному назначению», отдельно скрепленная подписью врача и печатью врача и печатью «Для рецептов».

ЗАДАНИЯ:

1. Составить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности для реализации данного препарата.

2. Описать особенности приемки, учета, хранения и продажи этого препарата, заполнить документы по его движению в соответствии с требованиями нормативной документации, алгоритм действий по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

3. Провести фармацевтическую экспертизу рецепта. Сделать вывод о правомочности отпуска препарата, указать нормативные документы, используемые в работе.

4. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, перечислить возможные препараты замены, согласно нормативным документам. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата в торговом зале с использованием программного обеспечения. Отметить важность оформления торгового зала с учетом локализации аптеки, указав условия размещения лекарственных препаратов

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

7. Оформить заявку поставщикам на отсутствующие по запросу и проданные препараты, с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем и проведение необходимых расчетов.

2. КЕЙС-ЗАДАЧА

К фармацевту обратился простуженный посетитель с запросом на глазные капли от вирусного конъюнктивита. Фармацевт пригласил его подойти к стеллажу с открытой выкладкой «Глазные капли»

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии с правилами санитарно-

гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать правила обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

3. КЕЙС-ЗАДАЧА

В аптеку с открытой выкладкой обратился посетитель с жалобой на кожный зуд с просьбой помочь ему в выборе препарата и отпустить элениум 10 мг №50 в таблетках для ребенка с диагнозом ДЦП. Для осуществления консультации фармацевт пригласил покупателя к витрине с наружными лекарственными средствами.

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать правила оформления торгового зала. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

4. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптечный киоск, принадлежащий Муниципальному унитарному предприятию «Аптека № 4», пришел посетитель с запросом на препарат Меридиа, который ему посоветовали для уменьшения аппетита при сахарном диабете. Фармацевт встретил покупателя в торговом зале при оформлении витрины «Диетическое питание».

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем

5. КЕЙС-ЗАДАЧА:

На склад организации оптовой торговли поступил ЛП, при приемочном контроле было обнаружено, что маркировка неполная (отсутствует номер серии, данные производителя, штрих-код).

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить какую информацию, в соответствии с «Правилами оптовой торговли ЛС», должны содержать сопроводительные документы на полученный ЛП требования к хранению и транспортировке данных препаратов в организации. Составьте алгоритм работы при несоответствии качества заявленной продукции

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Перечислите возможные способы доставки товара в аптеку и их особенности.

6. Перечислите этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составьте алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назовите мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислите документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

6. КЕЙС-ЗАДАНИЕ

В аптеку обратился посетитель инвалид I первой группы с жалобами на бессонницу с просьбой продать ему Реланиум. Фармацевт пригласил покупателя к витрине «Успокаивающие средства».

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов в торговом зале. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

7. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку обратился мужчина 30 лет с плохим самочувствием: озноб, чихание, температура с рецептом на сироп Гликодин и с просьбой посоветовать что-нибудь от простуды.

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов в торговом зале. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

8. КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Пожилая посетительница аптеки остановилась у витрины «Средства от боли» и обратилась к сотруднику аптеки с запросом на средство от головной боли и просьбой отпустить ей бесплатно по рецепту Золомакс.

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами, мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов в торговом зале. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

9. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку обратился пациент с рецептом формы 148-1/у-88, на котором были выписаны препараты Алпразолам (Золомакс) и Эсциталопрам (Ципралекс, Селектра). Рецепт имеет все обязательные и дополнительные реквизиты. Посетитель обратился с просьбой порекомендовать ему дополнительно успокаивающий препарат для ребенка 3 лет. Фармацевт обратился с просьбой к покупателю подойти к витрине «Успокаивающие средства».

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами, мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов в торговом зале. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара

и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

10. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптечный киоск обратился пожилой мужчина с просьбой помочь в выборе наружных обезболивающих средств для лечения остеоартроза и продать препарат Пентанов-Н №10 со скидкой.

ЗАДАНИЯ:

1. Составить возможный алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

11. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку обратился посетитель с симптомами ОРВИ с просьбой отпустить ему без рецепта для ребенка 8 месяцев Димедрол таблетки 50 мг №10 одну упаковку и средство от насморка Дезринит.

ЗАДАНИЯ:

1. Составить возможный алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно-

гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

12. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку обратился посетитель, инвалид II группы с жалобами на бессонницу с просьбой продать ему Тазепам таблетки п.п.о. 10 мг №50 и подобрать средство от боли в инъекциях.

Задание № 1

1. Составить возможный алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

13. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку обратилась посетительница с годовалым ребенком с жалобами на насморк и кашель (сухой) с просьбой продать со скидкой ей какой-нибудь антибиотик для приема внутрь и таблетки Терпинкод №10. Рецепт на антибиотик посетительница предоставила.

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки

государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем

14. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку обратилась жена военнослужащего, погибшего в следствии ранения, полученного при защите страны с жалобами на мышечную боль и просьбой продать ей Залдиар таблетки №50 и посоветовать что-нибудь успокаивающее.

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

15. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку с открытой выкладкой обратился посетитель с жалобой на кожный зуд с

просьбой помочь ему в выборе препарата и отпустить Элениум 10 мг №50 в таблетках для ребенка с диагнозом ДЦП. Для осуществления консультации фармацевт пригласил покупателя к витрине с наружными лекарственными средствами.

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать правила оформления торгового зала. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем

16. КЕЙС-ЗАДАЧА:

К фармацевту аптеки обратился неработающий инвалид III группы - пожилой человек с просьбой продать ему что-нибудь от бессонницы и предъявил рецепт на препарат Мезапам таблетки 10 мг №50. Фармацевт пригласил к витрине «Успокаивающие средства» и предложил ознакомиться с ассортиментом.

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя в соответствии с правилами фармацевтической деонтологии, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать правила оформления выкладки в торговом зале с использованием элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем

17. КЕЙС-ЗАДАЧА:

ООО «Весна» открывает в городе оптовый склад лекарственных препаратов для осуществления реализации данных препаратов аптечным и медицинским учреждениям.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов, требования к лицензиату для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Указать мероприятия по ценообразованию и проверки соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

18. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Индивидуальный предприниматель Смирнов В.В. решил в своем здании открыть оптовый фармацевтический склад.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов, требования к лицензиату для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по

мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Указать мероприятия по ценообразованию и проверки соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

19. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Директор крупной аптечной сети поручил ответственному сотруднику задание получить лицензию для осуществления оптовой продажи лекарственными препаратами в новом здании.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов, требования к лицензиату для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Указать мероприятия по ценообразованию и проверки соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

20. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Оптовая фармацевтическая компания приобрела отдельно стоящее здание для открытия своего нового филиала. Начальник отдела открытия новых филиалов получил задание от директора получить лицензию на новое подразделение.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.
2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.
3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию
5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.
6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.
7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

21. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Индивидуальный предприниматель решил открыть оптовый фармацевтический склад в крупном городе, с большим количеством аптек и аптечных пунктов.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.
2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.
3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию
5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем и алгоритм проверки соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

22. КЕЙС-ЗАДАЧА:

На склад организации, занимающейся оптовой продажей лекарственных препаратов, приехала комиссия из Росздравнадзора для проверки лицензионных требований.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

23. КЕЙС-ЗАДАЧА:

ООО «Протег» открывает в городе очередной филиал оптового склада лекарственных препаратов для осуществления реализации препаратов аптечным и медицинским учреждениям. Менеджеру открытия новых складов поручили задание найти подходящее здание и провести работу по получению лицензии.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

24. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Оптовая фармацевтическая компания закупила большую партию термолабильных препаратов, подлежащих ПКУ. Товар поступил на склад, сотрудники приемного отдела провели приемку сопроводительных документов.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов, указать требования к условиям приема, хранения препаратов разных температурных режимов и в соответствии с правовыми условиями оборота, препаратов ПКУ.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

25. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Оптовый фармацевтический склад получил новую партию лекарственного сырья. Сотрудники отдела приемки провели проверку сопроводительных документов.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов, указать требования к условиям приема, хранения препаратов, лекарственного растительного сырья, иммунобиологических препаратов.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

26. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Фармацевтическая компания, занимающаяся оптовой торговлей лекарственных препаратов, решила открыть новый филиал в другом городе. Сотрудники отдела открытия получили задание от директора найти помещение и получить лицензию.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по

мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

27. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Сотрудники отдела приемки в оптовом фармацевтическом складе провели проверку сопроводительных документов на партию препаратов, подлежащих ПКУ.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов, требований к документальному учету данных препаратов.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

28. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Сотрудники отдела экспедиции в оптовом фармацевтическом складе оформляют отпуск по заявке аптеки. В накладной присутствуют термолабильные препараты.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов, требований к хранению и транспортировке данных препаратов в организации.
2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.
3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию
5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.
6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.
7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

29. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Сотрудники Росздравнадзора приехали в оптовый фармацевтический склад с целью проверки лицензионных требований. Проверку начали с анализа документов организации.

ЗАДАНИЕ:

8. Перечислить пакет правоустанавливающих документов.
9. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.
10. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
11. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию.
12. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.
13. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора.

Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

14. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

30. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Сотрудники отдела приемки товара получили новую партию настоек пустырника, боярышника, валерианы от завода изготовителя Реневал.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет сопроводительных документов, этапы проведения приемки товара, используя информационные базы Росздравнадзора.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

4.3 ФОНД ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ

ВД 2: Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

1. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Из лечебного учреждения поступило требование на изготовление лекарственной формы в соответствии с рецептом в количестве 10 флаконов:

Rp.: Рибофлавина 0,002

Кислоты аскорбиновой 0,02

Раствора глюкозы 2 % – 10мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 2 капли 4 раза в день в конъюнктивальный мешок глаза

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить полуфабрикат раствора рибофлавина 0,02 % в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Изготовить лекарственную форму в соответствии с рецептом. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести фасовку изготовленных капель по 10 мл в количестве 10 флаконов
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кислоты аскорбиновой.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кислоты аскорбиновой, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

2. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Из лечебного учреждения поступило требование на изготовление лекарственной формы в соответствии с рецептом в количестве 10 флаконов:

Rp.: Раствора Кофеина натрия бензоата 10 %-30 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 1 мл внутривенно

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку кофеина натрия бензоата 10 % в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Изготовить лекарственную форму в соответствии с рецептом. Проверить дозу согласно возрасту больного. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы по 30 мл в количестве 10 флаконов
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кофеина натрия бензоата.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кофеина натрия бензоата, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

3. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы

Rp.: Кислоты лимонной 0,5

Натрия гидрокарбоната 2,5

Воды очищенной до 50 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 десертной ложке 3 раза в день. Ребенку 10 месяцев

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить полуфабрикат натрия гидрокарбоната 5% в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Изготовить лекарственную форму в соответствии с рецептом. Проверить дозы согласно возрасту больного. Прокомментировать стадии технологического процесса.

3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы по 50 мл в количестве 1 флакона

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществлять в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства натрия гидрокарбоната.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства натрия гидрокарбоната, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

4. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование на изготовление 5 флаконов раствора

Rp.: Раствора кислоты аскорбиновой 1 % – 50 мл

Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 5 месяцев

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить полуфабрикат кислоты аскорбиновой 1% в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Изготовить лекарственную форму в соответствии с рецептом. Проверить дозы согласно возрасту больного. Прокомментировать стадии технологического процесса.

3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы по 50 мл в количестве 5 флаконов

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществлять в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кислота аскорбиновая.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кислота аскорбиновая, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

5. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление глазных капель

Rp.: Раствора цинка сульфата 0,25 % – 10 мл

Кислоты борной 0,2

Смешай. Дай. Обозначь. Глазные капли. По 1-2 капли в конъюнктивальный мешок.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса.

3. Произвести фасовку изготовленных капель по 10 мл в количестве 1 флакона

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кислоты борной и цинка сульфата.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кислоты борной и цинка сульфата, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

6. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление стерильной лекарственной формы

Rp.: Раствора Новокаина 0,5 %-100мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Для инфильтрационной анестезии.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса.

3. Произвести фасовку раствора для инъекций по 100мл

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства новокаина.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства новокаина, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

7. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление глазных капель

Рр.: Раствора. Атропина сульфата 1 %-10 мл

Дай. Обозначь. По 2 капли 2 раза в день в оба глаза.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить лекарственную форму в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства атропина сульфата.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства атропина сульфата, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

8. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление порошков

Рр.: Димедрола 0,02

Фенобарбитала 0,04

Анальгина 0,2

Смешай, чтобы образовался порошок

Дай таких доз № 6

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Больному 67 лет.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить лекарственную форму порошков в количестве 6 штук, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.
3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками.
5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств: димедрол, фенобарбитал, анальгин.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства димедрол, фенobarбитал, анальгин, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

9. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление порошков.

Rp.: Дибазола 0,002

Сахара 0,3

Смешай, чтобы образовался порошок

Дай таких доз № 10

Обозначь. По 1 порошку 2 раза в день ребенку 5 месяцев.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку порошков в необходимом количестве, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Проверить дозу согласно возрасту больного. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы.
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства дибазол.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства дибазол, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

10. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование лечебного учреждения на изготовление инъекционной лекарственной формы

Rp.: Раствора гексаметилентетрамина 20 %-50 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 2 мл внутривенно.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку раствора гексаметилентетрамина 20 % в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы.
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками.
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства гексаметилентетрамина.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства гексаметилентетрамин, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

11. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление часто встречающихся порошков

Rp.: Папаверина гидрохлорида 0,05

Новокаина 0,01

Анестезина 0,3

Смешай, чтобы образовался порошок

Дай таких доз № 6

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Возраст больного 67 лет.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку порошков в необходимом количестве, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.
3. Произвести фасовку порошков.
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками.
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств: новокаин, папаверина гидрохлорид, анестезин.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственных средств папаверина гидрохлорид, новокаин, анестезин, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

12. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление лекарственной формы

Rp.: Раствора дибазола 0,5 %-10 мл N5

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 5 мл внутривенно.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства дибазол.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства дибазол, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

13. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление лекарственной формы

Rp.: Раствора глюкозы 5 %-200 мл

Простерилизуй!

Выдай. Обозначь. Для внутривенного введения

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале.

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства глюкоза.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства глюкоза, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

14. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление порошков

Rp.: Дибазола 0,05

Папаверина гидрохлорида 0,2

Фенобарбитала 0,1

Сахара 0,2

Смешай, чтобы получился порошок.

Дай такие дозы числом 12.

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Возраст 65 лет

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить полуфабрикат: дибазола 0,05, папаверина гидрохлорида 0,2 используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Изготовить лекарственную форму. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.

3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществлять в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств: дибазол, фенобарбитал, параверина гидрохлорид.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства фенобарбитал, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

15. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление порошков

Рр.: Кислоты аскорбиновой 0,25

Кальция глюконата 0,5

Смешай, чтобы образовался порошок.

Дай такие дозы числом 30.

Обозначь. По одному порошку 3 раза в день

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале.
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками.
5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществлять в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кислота аскорбиновая
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кислота аскорбиновая, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

16. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление порошков

Рр.: Экстракта белладонны 0,02

Натрия гидрокарбоната 0,2

Магния оксида 0,1

Сахара 0,2

Смешай, чтобы получился порошок.

Дай такие дозы числом 12.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале.
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками.
5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства натрия гидрокарбонат
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства натрия гидрокарбонат, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

17. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление порошков

Рр.: Атропина сульфата 0,0005

Сахара 0,25

Смешай. Пусть будет порошок.

Дай такие дозы числом 30.

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Ребенку 12 месяцев.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить лекарственную форму порошков в количестве 30 штук, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства атропина сульфат.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства атропина сульфата, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

18. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы

Рр.: Раствора анальгина 2 % – 200 мл

Дай. Обозначь.

По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 8 лет

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале.
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками.
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства анальгин
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства анальгин, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

19. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление часто встречающейся жидкой лекарственной формы

Рр.: Раствор Калия бромида 3 % – 200 мл

Адонизида 5 мл

Настойка Пустырника 10 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале.
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками.
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства калия бромид
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства калия бромид, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

20. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на часто встречающуюся пропись

Rp.: Раствора Глюкозы 10 %-50 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 10 мл внутривенно. Ребенку 5 лет

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства глюкоза
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства глюкоза с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

21. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление часто встречающейся прописи

Rp.: Раствора Кислоты глютаминовой 1 % – 50 мл

Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 2 месяца

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кислота глютаминовая.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кислота глютаминовая с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

22. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на часто встречающуюся пропись

Рр.: Раствора кальция глюконата 1 % – 50 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 6 месяцев

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кальция глюконат.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кальция глюконат с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

23. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование из лечебного учреждения на часто встречающуюся пропись

Рр.: Раствора анальгина 1 % – 100 мл

Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 8 месяцев

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства анальгин
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства анальгин с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

24. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление глазной мази

Рр.: Мази пилокарпина гидрохлорида 1 % – 10,0

Дай. Обозначь. Закладывать за веко правого глаза

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить лекарственную форму глазной мази, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства пилокарпина гидрохлорид.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства пилокарпина гидрохлорид, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

25. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт глазных капель на часто встречающуюся пропись

Рр.: Раствора Новокаина 1 % - 10 мл

Дай. Обозначь. По 2 капли 2 раза в день в оба глаза.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства новокаин
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства новокаин с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

26. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление часто встречающейся лекарственной формы.

Рр.: Натрия бромид 3,0
Настойки Валерианы
Настойки ландыша по 10 мл
Воды очищенная 200 мл
Смешай. Дай. Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства натрия бромид
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства натрия бромид с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

27. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление часто встречающейся лекарственной формы

Рр.: Раствора Прозерина 1 % - 10 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь: По 1 капле в левый глаз

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства прозерин
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства прозерин с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

28. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление часто встречающейся лекарственной формы

Рр.: Раствора кофеина-бензоата натрия 10 % 50 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 1 мл подкожно 3 раза в день

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществлять в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кофеин-натрия бензоат
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кофеин-натрия бензоат с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

29. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление часто встречающейся лекарственной формы

Рр.: Раствора глюкозы 40 % -450 мл

Простерилизуй!

Обозначь. По 10 мл внутривенно

ЗАДАНИЯ:

9. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
10. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
11. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
12. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
13. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.
14. Все процессы осуществлять в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
15. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства **глюкоза**
16. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства **глюкоза** с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать

заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

30. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование из лечебного учреждения на часто встречающуюся пропись

Рр.: Раствора анальгина 1 % – 100 мл

Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 8 месяцев

ЗАДАНИЯ:

9. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

10. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного

11. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

12. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

13. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

14. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

15. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства анальгин

16. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства анальгин с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

4.4 ФОНД ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ

Базовой сердечно-легочной реанимации

1. ЗАДАЧА

Вы фармацевт аптечной организации. Во время отпуска лекарственного препарата посетителю, в торговом зале внезапно падает мужчина примерно сорока лет и теряет сознание.

ЗАДАНИЕ:

Оцените ситуацию, проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

2. ЗАДАЧА

Из воды извлечен человек без видимых признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ЗАДАНИЕ:

Оцените ситуацию, проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

3. ЗАДАЧА

Вы фармацевт аптечной организации «Аптека Вита». Во время реализации посетителю лекарственного препарата, в торговом зале внезапно падает мужчина примерно шестидесяти лет и теряет сознание. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ЗАДАНИЕ:

Оцените ситуацию, проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

4. ЗАДАЧА

Вы фармацевт аптечной организации «Добрая аптека». Во время отпуска посетителю лекарственного препарата, в торговом зале внезапно падает женщина примерно сорока лет и теряет сознание. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ЗАДАНИЕ:

Оцените ситуацию, проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап государственного экзамена
Фармация

Специальность: 33.02.01

Дата «___» _____ 20__ г.

ФИО обучающегося _____

Проверяемый практический навык: реализация аналога рецептурного лекарственного препарата – антибиотика

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении и Да/нет
1.	Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки	Сказать	
2.	Правильно обозначить необходимость рецептурного отпуска Амоксициллина в таблетках по 500 мг	Сказать	
3.	Указать на необходимость обязательного посещения специалиста	Сказать	
4.	Задать Вопрос посетителю аптеки о наличии рецепта врача на Амоксициллин	Сказать	
5.	Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат	Сказать	
6.	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается ЛП	Сказать	
7.	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы	Сказать	
8.	Уточнить особые характеристики посетителя аптеки (принадлежность к группе риска по применению ЛП)	Сказать	
9.	Спросить об одновременно назначенных других ЛП	Сказать	
10.	Предложить первый безрецептурный ЛП в качестве альтернативы рецептурному	Сказать	
11.	Обосновать первое предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия / цене)	Сказать	
12.	Предложить второй безрецептурный ЛП в качестве альтернативы рецептурному	Сказать	
13.	Обосновать второе предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия / цене/)	Сказать	
14.	Предоставить посетителю аптеки выбор ЛП	Сказать	
15.	Применить расчетно-кассовое оборудование	Выполнить/Сказать	
16.	Проинформировать о режиме и дозах приема приобретаемого ЛП	Сказать	
17.	Проинформировать о правилах хранения	Сказать	

	приобретаемого ЛП в домашних условиях		
18.	Предупредить о необходимости посещения врача при сохранении симптомов	Сказать	
	ИТОГО		

ФИО члена комиссии _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап государственного экзамена

Специальность: 33.02.01 Фармация

Дата «__» _____ 20__ г.

ФИО обучающегося _____

Проверяемый практический навык: реализация аналога рецептурного лекарственного препарата болеутоляющего действия (аналога Пенталгина Н)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении и Да/нет
1.	Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки	Сказать	
2.	Правильно обозначить необходимость рецептурного отпуска Пенталгина Н.	Сказать	
3.	Указать на необходимость обязательного посещения специалиста	Сказать	
4.	Задать Вопрос посетителю аптеки о наличии рецепта врача на Пенталгин Н.	Сказать	
5.	Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат	Сказать	
6.	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается ЛП	Сказать	
7.	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы	Сказать	
8.	Уточнить особые характеристики посетителя аптеки (принадлежность к группе риска по применению ЛП)	Сказать	
9.	Спросить об одновременно назначенных других ЛП	Сказать	
10.	Предложить первый безрецептурный ЛП в качестве альтернативы рецептурному	Сказать	
11.	Обосновать первое предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
12.	Предложить второй безрецептурный ЛП в качестве альтернативы рецептурному	Сказать	
13.	Обосновать второе предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/	Сказать	
14.	Предоставить посетителю аптеки выбор ЛП	Сказать	
15.	Применить расчетно-кассовое оборудование	Выполнить/Сказать	
16.	Проинформировать о режиме и дозах приема приобретаемого ЛП	Сказать	
17.	Проинформировать о правилах хранения приобретаемого ЛП в домашних условиях	Сказать	
18.	Предупредить о необходимости посещения врача при сохранении симптомов	Сказать	
	ИТОГО		

ФИО члена комиссии _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап государственного экзамена

Специальность: 33.02.01 Фармация

Дата «__» _____ 20__ г.

ФИО обучающегося _____

роверяемый практический навык: реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки	Сказать	
2.	Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат	Сказать	
3.	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается ЛП	Сказать	
4.	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы	Сказать	
5.	Уточнить особые характеристики посетителя аптеки (принадлежность к группе риска по применению ЛП)	Сказать	
6.	Спросить об одновременно применяемых других ЛП	Сказать	
7.	Предложить первый безрецептурный ЛП, применяемых для устранения грибковых поражений кожи	Сказать	
8.	Обосновать первое предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
9.	Предложить второй безрецептурный ЛП для устранения грибковых поражений кожи	Сказать	
10.	Обосновать второе предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
11.	Предоставить посетителю аптеки выбор покупки	Сказать	
12.	Предложить какой-либо из сопутствующих товаров для комплексного лечения (ЛП, ЛРП, БАД или другие товары аптечного ассортимента)	Сказать	
13.	Обосновать предложения сопутствующих товаров (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
14.	Предоставить посетителю аптеки выбор покупки	Сказать	
15.	Применить расчетно-кассовое оборудование	Выполнить/Сказать	
16.	Проинформировать о режиме, дозах, правилах приема приобретаемого (ых) ЛП и др. товаров	Сказать	
17.	Проинформировать о правилах хранения приобретаемого (ых) ЛП и др. товаров в домашних условиях	Сказать	
18.	Предупредить о необходимости посещения врача при сохранении симптомов	Сказать	
ИТОГО			

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап государственного экзамена

Специальность: 33.02.01 Фармация

Дата «___»_____20__г.

ФИО обучающегося_____

Проверяемый практический навык: реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при боли в горле

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении и Да/нет
1.	Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки	Сказать	
2.	Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат	Сказать	
3.	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается ЛП	Сказать	
4.	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы	Сказать	
5.	Уточнить особые характеристики потребителя, для которого приобретается лекарственный препарат (принадлежность к группе риска по применению ЛП)	Сказать	
6.	Спросить об одновременно применяемых других ЛП	Сказать	
7.	Предложить первый безрецептурный ЛП	Сказать	
8.	Обосновать первое предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
9.	Предложить второй безрецептурный ЛП	Сказать	
10.	Обосновать второе предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
11.	Предоставить посетителю аптеки выбор покупки	Сказать	
12.	Предложить какой-либо из сопутствующих товаров для комплексного лечения (ЛП, ЛРП, БАД или другие товары аптечного ассортимента)	Сказать	
13.	Обосновать предложения сопутствующих товаров (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
14.	Предоставить посетителю аптеки выбор покупки	Сказать	
15.	Применить расчетно-кассовое оборудование	Выполнить/Сказать	
16.	Проинформировать о режиме, дозах, правилах приема приобретаемого(ых) ЛП и др. товаров	Сказать	
17.	Проинформировать о правилах хранения приобретаемого(ых) ЛП и др. товаров в домашних условиях	Сказать	
18.	Предупредить о необходимости посещения врача при сохранении симптомов	Сказать	
ИТОГО			

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап государственного экзамена

Специальность: 33.02.01 Фармация

Дата «___» _____ 20__ г.

ФИО обучающегося _____

Проверяемый практический навык: реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при насморке

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении и Да/нет
1.	Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки	Сказать	
2.	Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат	Сказать	
3.	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается ЛП	Сказать	
4.	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы	Сказать	
5.	Уточнить особые характеристики посетителя аптеки (принадлежность к группе риска по применению ЛП)	Сказать	
6.	Спросить об одновременно применяемых других ЛП	Сказать	
7.	Предложить первый безрецептурный ЛП, применяемый при насморке	Сказать	
8.	Обосновать первое предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
9.	Предложить второй безрецептурный ЛП, применяемый при насморке	Сказать	
10.	Обосновать второе предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
11.	Предоставить посетителю аптеки выбор покупки	Сказать	
12.	Предложить какой-либо из сопутствующих товаров для комплексного лечения (ЛП, ЛРП, БАД или другие товары аптечного ассортимента)	Сказать	
13.	Обосновать предложения сопутствующих товаров (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
14.	Предоставить посетителю аптеки выбор покупки	Сказать	
15.	Применить расчетно-кассовое оборудование	Выполнить/Сказать	
16.	Проинформировать о режиме, дозах, правилах приема приобретаемого(ых) ЛП и др. товаров	Сказать	
17.	Проинформировать о правилах хранения приобретаемого(ых) ЛП и др. товаров в домашних условиях	Сказать	
18.	Предупредить о необходимости посещения врача при сохранении симптомов	Сказать	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап государственного экзамена
Дата «___» _____ 20__ г.

Специальность: 33.02.01 Фармация
ФИО обучающегося _____

Проверяемый практический навык: Изготовление раствора для внутреннего применения по рецепту

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии на ногтях покрытия лаком	Сказать	
2.	Убедиться в отсутствии ювелирных украшений на руках	Сказать	
3.	Обработать руки перед изготовлением дезинфицирующим средством	Выполнить/ Сказать	
4.	Ознакомиться с рецептурной прописью	Сказать	
5.	Изучить оборотную сторону ППК (за столом для записей)	Выполнить/ Сказать	
6.	Правильно назвать нормативные документы, регламентирующие изготовление лекарственной формы (ЛФ)	Сказать	
7.	Занять рабочее место в соответствии с заданием	Выполнить	
8.	Убедиться в наличии флакона темного стекла на 100 мл	Сказать	
9.	Убедиться в наличии средств для укупорки (пробка полимерная и крышка пластмассовая для флакона на 100 мл)	Сказать	
10.	Убедиться в наличии оборудования для отвешивания (весы ручные ВР-1)	Сказать	
11.	Убедиться в наличии мерного цилиндра на 100 мл	Сказать	
12.	Убедиться в наличии стакана стеклянного на 200 мл	Сказать	
13.	Убедиться в наличии воронки стеклянной для фильтрации	Сказать	
14.	Убедиться в наличии вспомогательного оборудования (вата для фильтрации раствора)	Сказать	
15.	Промыть ватный тампон водой очищенной	Выполнить/ Сказать	
16.	Отмерить необходимое количество воды очищенной, указанное в ППК с помощью мерного цилиндра на 100 мл	Выполнить/ Сказать	
17.	Перелить воду очищенную из мерного цилиндра в стеклянный стакан на 200 мл	Выполнить/ Сказать	
18.	Протереть весы ручные ВР-1 пере д отвешиванием	Выполнить/ Сказать	
	Отвесить 1,0 натрия бромид.		

19.	После отвешивания лекарственного вещества марлевой салфеткой протереть горловину и пробку штангласа. Другой марлевой салфеткой протереть весы ручные ВР-1.	Выполнить/ Сказать	
20.	Поместить в стеклянный стакан с водой очищенной 1,0 натрия бромида	Выполнить/ Сказать	
21.	Растворить 1,0 натрия бромид в воде очищенной при взбалтывании (вращательные движения)	Выполнить/ Сказать	
22.	Профильтровать полученный раствор через ватный тампон, промытый водой очищенной во флакон темного стекла на 100 мл	Выполнить/ Сказать	
23.	Укупорить флакон темного стекла на 100 мл пробкой полимерной и крышкой пластмассовой для флакона на 100 мл	Выполнить/ Сказать	
24.	Проверить полученный раствор на чистоту	Выполнить/ Сказать	
25.	Оформить лицевую сторону ППК, указав номер рецепта и прописав состав на латинском языке	Выполнить/ Сказать	
26.	Выбрать основную этикетку с зеленой сигнальной полосой «Внутреннее» и озвучить информацию для ее заполнения	Выполнить/ Сказать	
27.	Выбрать дополнительную этикетку (при необходимости)	Выполнить/ Сказать	
28.	Поместить использованную посуду, расходные материалы в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
ИТОГО			
ФИО члена комиссии _____ _____ Подпись			

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап государственного экзамена
Дата «___» _____ 20__ г.

Специальность: 33.02.01 Фармация
ФИО обучающегося__

Проверяемый практический навык: Изготовление раствора для наружного применения по рецепту.

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представлени я	Отметка о выполнени иДа/нет
1.	Убедиться в отсутствии на ногтях покрытия лаком	Выполнить	
2.	Убедиться в отсутствии ювелирных украшений на руках	Выполнить	
3.	Обработать руки перед изготовлением дезинфицирующим средством	Выполнить/Сказать	
4.	Ознакомиться с рецептурной прописью	Сказать	
5.	Изучить оборотную сторону ППК (за столом для записей)	Выполнить/Сказать	
6.	Правильно назвать нормативные документы, регламентирующие изготовление лекарственной формы (ЛФ)	Сказать	
7.	Занять рабочее место в соответствии с заданием	Выполнить	
8.	Убедиться в наличии флакона темного стекла на 100 мл	Сказать	
9.	Убедиться в наличии средств для укупорки (пробка полимерная и крышка пластмассовая для флакона на 100 мл)	Сказать	
10.	Убедиться в наличии оборудования для отвешивания (весы ручные ВР-5)	Сказать	
11.	Убедиться в наличии мерного цилиндра на 100 мл	Сказать	
12.	Убедиться в наличии стакана стеклянного на 200 мл	Сказать	
13.	Убедиться в наличии воронки стеклянной для фильтрования	Сказать	
14.	Убедиться в наличии вспомогательного оборудования (вата для фильтрования раствора)	Сказать	
15.	Промыть ватный тампон водой очищенной	Выполнить/Сказать	
16.	Отмерить необходимое количество воды очищенной, указанное в ППК с помощью мерного цилиндра на 100 мл	Выполнить/ Сказать	
17.	Перелить воду очищенную из мерного цилиндра в стеклянный стакан на 200 мл	Выполнить/ Сказать	
18.	Протереть весы ручные ВР-5 перед отвешиванием	Выполнить/Сказать	
19.	Отвесить 2,0 новокаина. После отвешивания лекарственного вещества марлевой салфеткой протереть горловину и пробку штангласа. Другой	Выполнить/ Сказать	

	марлевой салфеткой протереть весы ручные ВР-5		
20.	Поместить в стеклянный стакан с водой очищенной 2,0 новокаина	Выполнить/ Сказать	
21.	Растворить 2,0 новокаина в воде очищенной при взбалтывании (вращательные движения)	Выполнить/ Сказать	
22.	Профильтровать полученный раствор через ватный тампон, промытый водой очищенной во флакон темного стекла на 100 мл	Выполнить/ Сказать	
23.	Укупорить флакон темного стекла на 100 мл пробкой полимерной и крышкой пластмассовой для флакона на 100 мл	Выполнить/ Сказать	
24.	Проверить полученный раствор на чистоту	Выполнить/ Сказать	
25.	Оформить лицевую сторону ППК, указав номер рецепта и прописав состав на латинском языке	Выполнить/ Сказать	
26.	Выбрать основную этикетку с оранжевой сигнальной полосой «Наружное» и озвучить информацию для ее заполнения	Выполнить/ Сказать	
27.	Выбрать дополнительную этикетку (при необходимости)	Выполнить/ Сказать	
28.	Поместить использованную посуду, расходные материалы в ёмкость - контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
ИТОГ О			

ФИО члена комиссии _____

_____ Подпись

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап государственного экзамена

Специальность: 33.02.01 Фармация

Дата «__» _____ 20__ г.

ФИО обучающегося _____

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация.

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представл е-ния	Отметка о выполнени и Да/нет
1	Убедиться в отсутствии опасности и при необходимости обеспечить безопасные условия для оказания помощи	Сказать	
2	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» Оценить наличие сознания	Сказать	
4	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7	Запрокинуть голову, открывая дыхательные пути	Выполнить	
8	Наклониться щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего	Выполнить	
9	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10	Оценить наличие нормального дыхания в течение 10 секунд, отсчитывая секунды вслух	Сказать	
11	факт вызова бригады	Сказать	
12	место (адрес) происшествия	Сказать	
13	количество пострадавших	Сказать	
14	пол	Сказать	
15	примерный возраст	Сказать	
16	состояние пострадавшего	Сказать	
17	объем оказываемой помощи	Сказать	
18	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
19	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
20	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
21	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
22	Совершить 30 компрессий подряд	Выполнить	
23	Держать руки перпендикулярно плоскости грудины	Выполнить	

24	Не сгибать руки в локтях	Выполнить	
25	Пальцами верхней кисти оттягивать вверх пальцы нижней	Выполнить	
26	Отсчитывать компрессии вслух	Сказать	
27	Использовать собственную специальную лицевую маску или лицевую пленку	Выполнить	
28	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
29	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
30	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, и сделать свой нормальный вдох	Выполнить	
31	Двумя пальцами руки, расположенной на лбу, зажать нос пострадавшего	Выполнить	
32	Герметично обхватить рот пострадавшего своими губами	Выполнить	
33	Произвести выдох в дыхательные пути пострадавшего до видимого подъема грудной клетки	Выполнить	
34	Продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей, разжать нос, убрать свои губы от рта пострадавшего и дать ему совершить пассивный выдох	Выполнить	
35	Повторить выдох в дыхательные пути пострадавшего	Выполнить	
ИТОГ О			

ФИО члена комиссии _____

Подпись _____