

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.05.2025 17:17:48  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

по специальности

**40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

**Краснодар, 2025**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

\_\_\_\_\_/ Т.В. Першакова  
28.05.2025 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

\_\_\_\_\_/ О.Л. Шутов  
Приказ №40-О от 28.05.2025 г.**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол № 7 от 28.05.2025 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО

«Менеджмент и предпринимательство»

Протокол №5 от 15.05.2025 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / И.Ю.Котенко

Рабочая программа учебной СГ.06 Основы бережливого производства предназначена для реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрирован Министерством Юстиции России от 01 декабря 2023 г. №76207), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00. Юриспруденция.

С учетом примерной программы общеобразовательного цикла, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

**Организация-разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Петрова О.А. преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**1. Васильева И.В. преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»  
Квалификация по диплому: экономист2. Лапина А.А. преподаватель ГБПОУ КК «КТЭК»  
Квалификация по диплому: бухгалтер

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 6  |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 9  |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.06 Основы бережливого производства является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| КОД   | Умения  | Знания   |
|---|---|--|
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1 | - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;<br>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах<br>- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, | - принципы и концепцию бережливого производства;<br>- основы картирования потока создания ценностей;<br>- методы выявления, анализа и решения проблем производства;<br>- инструменты бережливого производства;<br>- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;<br>- виды потерь и методы их |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>оценивать затраты на несоответствие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li> <li>- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства</li> </ul> | <p>устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии повышения эффективности</li> <li>- технологии внедрения улучшений;</li> <li>- технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;</li> </ul> <p>систему подачи предложений.</p> |
|--|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                         | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>36</b>            |
| <i>в том числе вариативная часть</i>              | -                    |
| <b>- теоретическое обучение</b>                   | <b>4</b>             |
| <b>- практические занятия</b>                     | <b>4</b>             |
| в т.ч. дифференцированный зачет                   | 2                    |
| в т.ч. в форме практической подготовки            | 4                    |
| <b>- промежуточная аттестация</b>                 | -                    |
| дифференцированный зачет                          |                      |

### Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Итого академических часов | Самостоятельная работа обучающихся | Количество аудиторных часов |  |                    |                  |
|---|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|--------------------|------------------|
|   |                           |                                    | Всего                       | в т.ч. в форме практической подготовки | теоретич. обучение | практич. занятия |
| Тема 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация | 16                        | 14                                 | 2                           | -                                      | 2                  | -                |
| Тема 2. Инструменты бережливого производства. Внедрение методов бережливого производства  | 10                        | 8                                  | 2                           | 2                                      | -                  | 2                |
| Тема 3. Технологии вовлечения и мотивации персонала                                       | 8                         | 6                                  | 2                           | -                                      | 2                  | -                |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   | <b>2</b>                  | <b>-</b>                           | <b>2</b>                    | <b>2</b>                               | <b>-</b>           | <b>2</b>         |
| <b>Всего</b>  | <b>36</b>                 | <b>28</b>                          | <b>8</b>                    | <b>4</b>                               | <b>4</b>           | <b>4</b>         |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах    | Коды компетенций, формируемых в которых способствует элемент программы |
|---|--|------------------|--|
| <p><b>Тема 1.</b><br/>Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <p><b>16</b></p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07,</p>                        |
|   | <p><b>Цели, задачи учебной дисциплины. Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП).</b><br/>Принципы и концепция системы БП.<br/>Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».<br/>Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.</p>   | <p>2</p>         |  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>   | <p>14</p>        |  |
|   | <p>Фабрика процессов<br/>Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)<br/>Поток создания ценности.<br/>Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности.<br/>Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.<br/>Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом<br/>Проблемно-ориентированное мышление.<br/>Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: фиксация проблемы; детализация проблемы; определение отклонения; изучение причины возникновения проблемы; разработка корректирующих мероприятий; реализация корректирующих мероприятий; проверка результата; стандартизация.</p> | <p>14</p>        |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <b>Тема 2.</b><br>Инструменты бережливого производства<br>Внедрение методов бережливого производства | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК04,<br>ОК 05, ОК 07,<br>ПК 1.2, ПК 2.1 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b> Применение методов бережливого производства   | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>8</b>  |  |
|  | Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности.<br>Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места).<br>Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.<br>Модель внедрения БП.<br>Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП. | 8         |  |
| <b>Тема 3.</b><br>Технологии вовлечения и мотивации персонала  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК04,<br>ОК 05, ОК 07,                   |
|  | <b>Лидерство как новый тип производственных отношений.</b>  | 2         |  |
|  | Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.   | 6         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 6         |  |
|  | Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение.<br>Применение методов мотивации персонала<br>Разработка проекта «Итоговая фабрика процессов»  | 6         |  |
| <b>Дифференцированный зачет (ПЗ №2)</b>  |   | 2         | ПК 1.2, ПК 2.1   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>36</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- доска – 1 шт;
- книжный шкаф – 1 шт.;
- учебно-методическая литература по дисциплине

комплект учебно-наглядных пособий **техническими средствами обучения:**

- персональные компьютеры,
- мультимедийный проектор,
- экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Основные источники**

1. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Радова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.

2. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. – Москва: КноРус, 2021. – 169 с. – ISBN 978-5-406-07898-3. – URL: <https://book.ru/book/938341> – Текст: электронный.

##### **3.2.1. Дополнительные источники**

3. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента –Москва: Стандартинформ, 2021.–16 с.–URL:<http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|--|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>            |   |   |
| – историю, принципы и концепцию бережливого производства;          | – демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства;<br>– формулирует основные понятия бережливого производства;<br>– поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | <b>Текущий контроль:</b><br>Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка решений ситуационных задач.<br>Практические занятия.<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Дифференцированный зачет |
| – основы картирования потока создания ценностей;                   | – описывает основные подходы к картированию потока создания ценности<br>– владеет основными понятиями для картирования процесса<br>– демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери  |   |
| – методы выявления, анализа и решения проблем производства;        | – владеет основными методами выявления и анализа проблем<br>– формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем   |   |
| – инструменты бережливого производства;                            | – демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;<br>– оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков                          |   |
| – принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;          | – демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса<br>– описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса   |   |
| – виды потерь и методы их устранения;                              | – демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения   |   |
| – современные технологии повышения эффективности                   | – демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства   |   |
| – технологии внедрения улучшений;                                  | – владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований   |   |
| – технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; | – описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| – систему подачи предложений   | – формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям   |  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| – осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;                           | – демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач   | <b>Текущий контроль:</b><br>Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Разработка проекта<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Дифференцированный зачет |
| – моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;                                       | – демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей<br>– выбирает средства и методы моделирования и описания процесса  |  |
| – применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах   | – демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах   |  |
| – применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;                         | – осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем<br>– оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий<br>– предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений |  |
| – организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;                                 | – демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям  |  |
| – применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства. | – демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях   |  |