

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.12.2024 13:24:09
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
программы подготовки специалистов среднего звена
(на базе основного общего образования)
по специальности
31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА**

Краснодар, 2021

Фонды оценочных средств предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) и позволяют оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.04 Медицинская оптика (приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 971, зарегистрированный в Минюсте России 21 августа 2014 г. № 33746), входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина

Фонды оценочных средств одобрены на заседании Педагогического совета (протокол №6 от 28.05.2021 г.) и утверждены приказом директора №53-О от 28.05.2021 г.

Организация-разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик ООП ПССЗ
ОУД.01.01	Русский язык
ОУД.01.02	Литература
ОУД.18	Родная литература
ОУД.02	Иностранный язык
ОУД.17	Астрономия
ОУД.04	История
ОУД.05	Физическая культура
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.03	Математика
ОУД.07	Информатика
ОУД.08	Физика
ЭК.01	Экономика
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности
ОГСЭ.06	Основы предпринимательской деятельности
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика
ЕН.03	Экологические основы природопользования
ОП.01	Геометрическая оптика
ОП.02	Основы физиологической оптики
ОП.03	Анатомия и физиология человека
ОП.04	Основы технического черчения
ОП.05	Теория и расчет оптических систем
ОП.06	Принципы оптической коррекции зрения
ОП.07	Экономика организации
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности
ПМ.01	Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения
МДК.01.01	Теория и практика лабораторных общеклинических исследований
МДК.01.02	Современные технологии изготовления очковых линз и оправ
МДК.01.03	Технология изготовления контактных линз
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.01.Эк	Экзамен (квалификационный)
ПМ.02	Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения
МДК.02.01	Офтальмодиагностические приборы
МДК.02.01	Клиническая офтальмология и офтальмологическая диагностика
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.02.Эк	Экзамен (квалификационный)
ПМ.03	Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения

МДК.03.01	Маркетинг оптического салона
МДК.03.02	Коммуникации с потребителями средств коррекции зрения
МДК.03.03	Современный рынок средств коррекции зрения
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.03.Эк	Экзамен (квалификационный)
ПМ.04	Выполнение работ по профессии "Сборщик очков"
ПМ.04.01	Технология сборки очков
ПМ.04.02	Технология ремонта очков
УП.04.01	Учебная практика
ПП.04.01	Производственная практика
ПМ.04.Эк	Экзамен (квалификационный)
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
Государственная итоговая аттестация	
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект)	

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Краснодар, 2021

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР1: осознать себя гражданином и защитником великой страны; ЛР2: проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций; ЛР3: соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасность, права и свободы граждан России; лояльно относиться к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрировать неприятие и предупреждать социально-опасное поведение окружающих; ЛР4: проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда; стремиться к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР5: демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР6: проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; ЛР7: осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР8: проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР9: соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; охранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЛР10: заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ЛР11: проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры;	Устные опросы, письменные работы (сочинения, эссе), самостоятельные работы учащихся.

ЛР12: принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
метапредметные	
МР1: уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4: проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5: уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6: уметь определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7: уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8: владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Рефераты, практические работы, устные опросы, письменные работы (сочинения, эссе).
предметные	
1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	Практические работы, экзамен.

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать

и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение	<i>Устный опрос Практическая работа №1</i>			
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			<i>Экзамен</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>
Тема 1.1. Виды речевой деятельности	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>		
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Их назначение	<i>Практическая работа №2-4 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР 7</i>		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография			<i>Экзамен</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>
Тема 2.1. Фонетика	<i>Устный опрос Практическая работа №5 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>		
Тема 2.2. Орфография	<i>Практическая работа №6 Самостоятельная работа</i>			
Раздел 3. Лексикология и фразеология			<i>Экзамен</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>
Тема 3.1. Активный и пассивный словарный запас	<i>Устный опрос Практическая работа №7-9 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>		
Раздел 4. Морфемика,			<i>Экзамен</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>

словообразование, орфография				
Тема 4.1. Морфемика, словообразование	<i>Устный опрос Практическая работа №10 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>		
Тема 4.2. Орфография	<i>Устный опрос Практическая работа №11 и №12 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>		
Раздел 5. Морфология и орфография			<i>Экзамен</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи	<i>Практическая работа №13-15 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			<i>Экзамен</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	<i>Практическая работа №16 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>		
Тема 6.2. Простое предложение	<i>Практическая работа №17 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>		
Тема 6.3. Сложное предложение	<i>Практическая работа №18-19 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>		

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Язык как средство общения

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какова основная функция языка?
- Какие факторы способствуют развитию языка?
- Как называется наука о языке?
- Какие вы знаете основные разделы науки о языке?
- Что является единицами языка?
- Что такое текст? Чем он отличается от других синтаксических единиц?
- Каковы основные признаки текста?

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 503)

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.1 Виды речевой деятельности

Вопросы для закрепления теоретического материала:

- Какие стили речи выделяются в русском языке?
- В чем заключаются их отличительные особенности?
- Какой стиль речи не относится к книжным стилям речи? Почему?

Самостоятельная работа

– Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 505, 506)

– Заполните таблицу по образцу. К каким стилям относятся данные жанры речи?

СТИЛЬ				
книжный			разговорный	Стиль художественной литературы
научный	деловой	публицистический		
тезисы	протокол	очерк	реплика	повесть

Диссертация, реферат, отчёт, роман, рассказ, репортаж, поэма, повестка, заявление, акт, открытое письмо, конспект, докладная, сопроводительное письмо, обвинительное заключение, диалог, басня, фраза, лозунг, листовка, закон, постановление, анкета, характеристика, ода, сказка, статья, заметка, объявление, договор, указ, речь (выступление).

Тема 1.2 Функциональные стили речи. Их назначение

Задание 1 (тестовое задание)

1. Одной из синтаксических особенностей официально-делового стиля является:

- А) повтор глаголов в конструкциях типа и делать не делает; говорить говорит, а ничего не делает
- В) вопросно-ответное построение речи
- С) использование синтаксических средств других стилей
- Д) употребление безличных предложений типа Следует принять все возможные меры

Е) логический принцип расположения членов предложения

2. Какая из характеристик не соответствует официально-деловому стилю:

- А) широкое употребление производных предлогов (в соответствии, в целях, согласно)

В) стандартные лексические средства

С) сообщение (проинструктировать)

Д) общение (поговорить)

Е) прямой порядок слов

3. Какая речевая ситуация соответствует официально-деловому стилю:

А) сообщение (проинструктировать)

В) общение (поговорить)

С) сообщение (объяснить)

Д) воздействие (убедить)

Е) воздействие на воображение и чувства (изобразить)

4. Какая характеристика соответствует официально-деловому стилю:

А) обиходная, сниженная, эмоциональная лексика

В) терминология и абстрактная лексика

С) стандартизированная лексика

Д) общественно-политическая лексика и фразеология

Е) богатство лексики, образность

5. Укажите стиль текста:

В соответствии с заключенным договором организация обязуется выполнить в указанные сроки все работы по благоустройству пришкольной территории.

- А) художественный С) официально-деловой
В) научный Д) разговорный Е) публицистический

6. Укажите жанр официально-делового стиля:

В понедельник, 10.11, в актовом зале состоится литературный вечер, посвященный творчеству А.С. Пушкина. Начало в 19 часов. Литературный клуб.

- А) заявление В) объявление С) расписка Д) характеристика Е) договор

7. Стиль постановлений, решений, уставов, характеризующийся отсутствием эмоционально окрашенной лексики:

- А) научный В) художественный С) разговорный Д) деловой Е) публицистический

8. Одной из лексико-фразеологических особенностей официально-делового стиля является:

- А) высокий процент стандартных лексических средств
В) широкое использование общественно-политической лексики
С) употребление просторечных слов и фразеологизмов
Д) употребление слов с отвлеченным и обобщенным значением
Е) использование языковых средств других стилей

9. Официально-деловой стиль используется при написании:

- А) газетных и журнальных статей на политические темы
В) деклараций, конвенций
С) студенческих курсовых работ
Д) рассказов, новелл, повестей, романов
Е) лирических произведений

10. Определите стиль текста:

Прошу пересмотреть мою оценку по русскому языку в связи с тем, что я не согласен с засчитанными мне ошибками на 2 и 3 страницах изложения.

- А) научный
В) официально-деловой
С) художественный
Д) разговорный
Е) публицистический

11. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
2) художественному;
3) газетно-публицистическому;
4) официально-деловому;
5) научному.

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

1. **Самостоятельная работа** (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 511, 523, 526, 529).

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 533, 549)

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография

Тема 2.1 Фонетика

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какой раздел русского языка называется фонетикой?
- На какие две группы делятся звуки русского языка?

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 47, 48)

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 7, 18, 19)

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1. Морфемика, словообразование

Практическая работа №10

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какой раздел русского языка называется словообразованием?
- Какие способы образования новых слов существуют в русском языке?

Задание 1. Образуйте приставочным способом новые слова от данных слов: *пить, писать, зевать, спать*.

Задание 2. Спишите слова и обозначьте суффиксы.

Зарядка, кукушонок, заболевание, светский, казацкий, ограниченность, сестрица, старушка.

Задание 3. Из приведенных ниже групп родственных слов составьте словообразовательные цепочки

- зеленый, озеленение, озеленить, зеленить,
- защита, защитит, беззащитный, беззащитно,
- побелочный, белить, побелить, побелка, белый,
- напоминать, напоминаться, помнить, напомнить.

Задание 4. Выполните словообразовательный разбор слов *лицемер, пустосолов, кособокий*.

Задание 5. Выполните соотношение

Приставочный	Лесник
Суффиксальный	МГУ
Приставочно-суффиксальный	Кресло-кровать
Бессуффиксальный	Ледокол
Сложение целых слов	Прочитать
Сложение основы слова с целым словом	Пришкольный
Сложение начальных букв	Зелень
Сложение с помощью соединительных гласных О и Е	Светло-розовый

Задание 6. Запишите несколько примеров слов образованных:

- приставочным способом
- суффиксальным способом
- приставочно-суффиксальным способом
- способом сложения

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 77, 78, 81, 84)

Тема 4.2. Орфография

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 137, 141, 146).

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 242, 244, 246, 255, 263, 264, 269, 271, 277,

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 284, 285, 287, 289, 290, 291, 297, 311, 312, 318, 321, 332).

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 339, 340, 341)

Тема 6.2. Простое предложение

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 354, 355, 357)

Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

- а) *Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.*
- б) *Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.*
- в) *Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.*

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

- а) *Весь мир с листвою с весенним громом для радости открылся им.*
- б) *Литература предполагает прежде всего массового читателя.*
- в) *Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.*

3. Неверно выделено приложение.

- а) *Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.*
- б) *В народе её называют чудо-ягодой.*
- в) *И вот сама идёт волшебница-зима.*

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом *как* следует обособить.

- а) *Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.*
- б) *Вы как инициатор должны играть главную роль.*
- в) *Это событие следует рассматривать как исключительный случай.*

5. Найдите правильно построенное предложение.

- а) *Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.*
- б) *Взяв её под руку, они пошли вместе.*
- в) *Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.*

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

- а) 1 – (,) 2 – (–) б) 1 – (–) 2 – (,) в) 1 – (,) 2 – (:) г) 1 – (–) 2 – (–)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении.

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

- а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3 г) 1, 2, 3, 4

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3)

и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

- а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите, верный вариант ответа.

- 1) Дыша духами и туманами она садится у окна.
2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая...
3) И смотрю и вражду измеряю ненавядя кляня и любя. (А.Блок)

- а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

- а) Он работал не покладая рук. (М.Горький)
б) Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)
в) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиривших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

- а) 1, 2, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.

- а) сравнительным оборотом, обособленным приложением
б) однородными определениями и вводным сочетанием
в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

13. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

Девушка пела в церковном хоре
О всех усталых в чуждом краю
О всех кораблях ушедших в море
О всех забывших радость свою.

Вариант 2

1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

- а) Иван Сергеевич был высокого роста худощавый и медлительный.
б) Бунина большинство знает как прозаика.
в) Она встретила сына с радостью неожиданной для него.

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

- а) находится между подлежащим и сказуемым;
б) относится к личному местоимению;
в) находится перед определяемым словом.

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов)
б) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы. (А.Пушкин)
в) Вот оно объяснение. (Л.Толстой)

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

- а) Как стилист Чехов недосыаем! (М.Горький)
б) Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)
в) Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.

5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

- 1) Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.

2) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.

3) М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».

- а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение?

Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А.Белый)

- а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение
б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство
в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

7. Как правильно продолжить предложение:

Глядя на эту картину...

- а) *возникает ощущение тревоги.*
б) *мы невольно грустим.*
в) *у многих сжимается сердце.*

8. Укажите предложение без грамматической ошибки.

- а) *Не имея часов, можно определить время по цветам.*
б) *Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.*
в) *Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.*

9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге. (С.Городецкий)

- а) 1, 2, 4 б) 2, 3 в) 1, 2, 3, 4

10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) *Чьи-то глаза смотрели не мигая.*
б) *Пошумев река успокоилась.*
в) *Казак разъехался не договорившись.*

11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) *Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех.*
Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.
б) *Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету,*
Один прокладывает выход из вероятья в правоту.
в) *Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект*
Прямая подсвечники каштанов, на звёзды смотрит прошлый век.

12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых дееспричастные обороты не обособляются?

- 1) *Можно прожить и не хвастая умом.*
2) *К работе над повестью можно приступить начиная с будущей недели.*
3) *Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.*

- а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

13. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

О сколько нам открытий чудных

Готовит просвещения дух

И опыт сын ошибок трудных

И гений парадоксов друг (А.С.Пушкин)

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева,

И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 359, 369, 370, 374, 378, 379, 382, 391, 396, 399, 401, 410, 411, 417).

Тема 6.3. Сложное предложение

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 428, 431, 435, 458, 466).

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 476, 477, 482).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестового задания и одного устного вопроса по теории русского языка.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	1-50	Вариант 1-2
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	7,8,9-18	Задание 1 (Варианты 1-2)
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	15-18,41	Задание 19 (Варианты 1-2)
Личностные результаты:		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	4-7, 9-15	Вариант 1-2
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	1,2,3	Вариант 1-2
Метапредметные результаты:		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	10,11,12,13,14,15	Вариант 1-2
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1-50	Вариант 1-2
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение	21-28	Вариант 1-2

навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		

Теоретические вопросы

1. Язык как средство общения. Язык и общество. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
2. Русский язык в современном мире.
3. Язык и речь. Язык как система знаков. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
4. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.
5. Культура речи. Основные понятия и культура речевого поведения в деловой сфере.
6. Речевые ошибки и способы их устранения.
7. Способы передачи прямой речи. Косвенная речь.
8. Стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи.
9. Разговорный стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
10. Научный стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
11. Основные правила составления текста научного стиля.
12. Официально-деловой стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
13. Структурные части резюме как одного из жанров официально-делового стиля. Особенности составления резюме.
14. Публицистический стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
15. Основные правила составления текста публичного стиля.
16. Художественный стиль речи: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
17. Функционально-смысловые типы речи. Способы определения типа текста.
18. Текст как произведение речи.
19. Фонетика как раздел лингвистики. Фонетические единицы языка: звук, слог, ударение словесное и слоговое.
20. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.
21. Лексикология как раздел лингвистики. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
22. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи.
23. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы (омографы, омофоны, омоформы).
24. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления (активный и пассивный запас слов).
25. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
26. Лексические нормы. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
27. Морфемика. Морфема как значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.
28. Словообразование. Способы словообразования (морфологические и неморфологические).
29. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.
30. Имя существительное. Морфологические признаки существительных.

31. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения. Непостоянные признаки.
32. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление имен числительных. Особенности склонения числительных.
33. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.
34. Глагол. Постоянные и непостоянные признаки глаголов.
35. Причастие как особая форма глагола. Особенности образования причастий.
36. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.
37. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.
38. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.
39. Наречие. Слова категории состояния.
40. Служебные части речи. Разряды союзов и их роль.
41. Синтаксис и пунктуация. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний.
42. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
43. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.
44. Виды односоставных предложений.
45. Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение.
46. Виды сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение.
47. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП
48. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.
49. Виды придаточных частей в сложном предложении.
50. Сложное предложение с различными видами связи.

Практические задания

Вариант 1.

Прочитайте текст и выполните задание 1 и 2.

(1)Алмазы, редкие, но вместе с тем довольно широко распространённые минералы, — чрезвычайно твёрдые камни. (2)Поэтому их часто используют не только для производства бриллиантов, но и для изготовления режущих и точильных дисков, кругов и другого инструмента. (3)<...>, всем знакомый зубо­врачебный бор покрыт алмазной крошкой.

Задание 1.

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов используются алмазы, которые обладают особой твёрдостью.
- 2) Алмазы используют для производства бриллиантов и зубо­врачебной техники.
- 3) Алмазная крошка из-за своей твёрдости используется в качестве основного компонента зубо­врачебного бора.
- 4) Алмазы, обладающие особой твёрдостью, используются для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов.
- 5) Всем известный зубо­врачебный бор, как и многие другие режущие инструменты, покрыт бриллиантовой крошкой.

Задание 2.

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении? Выпишите это слово.

Одним словом,
В силу того что

Поэтому
Вопреки этому
Например
Задание 3.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

созЫв
ОтзЫв (посла)
добелА
оптОвый
тубдиспансЕр

Задание 4.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Среди ДОВЕРЧИВЫХ людей нередко встречаются те, кто поплатился за свою доверчивость.

Отношения между начальником и его подчинённым постепенно приобрели более ДОВЕРЧИВЫЙ характер.

Руководство определило ЖЁСТКИЕ сроки для реализации проекта.

ЖЕСТОКАЯ, почти невыносимая боль пронзила его тело.

Проблема была что ни на есть ЖИТЕЙСКАЯ, немудрёная, но хлопотная.

Задание 5.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

Задание 6.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые ПРОФЕССОРА
НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил
в ДВУХСТАХ метрах
на ИХ территории
ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

Задание 7.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Считается, что нотную грамоту придумал знаменитый греческий математик Пифагор.

2) А. С. Пушкин в романе в стихах «Евгении Онегине» рисует картины жизни Петербурга и Москвы.

3) Для записи нот египтяне использовали иероглифы, обозначающие небесные светила, и по ним позже удалось датировать возникновение нотных символов у египтян.

4) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

5) Каждый человек видит жизненный идеал по-

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

своему, согласно своего характера и моральных устоев.

6) Хотя автор и не мечтал работать на шахте, но в состоянии испуга он подумал, что это не такая уж и плохая участь.

7) Те, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнит описание Бородинского сражения.

8) Готовясь к устному выступлению, понадобится личная убежденность оратора.

9) Многие тысячи лет Лена несет к океану ил, песок и мелкую гальку, которые, оседая на дне моря Лаптевых, образуют обширную дельту.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная чередующаяся гласная корня**. Запишите номера ответов.

- 1) сжигать, орбитальный, полемический
- 2) вызвать, напоминание, представительный
- 3) экзаменовать, асфальтированный, издавать
- 4) разгореться, уклониться, зёрн
- 5) выбирающий, зарница, выложить

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) не..хваченный (переписью), р..зместить, п..дметать;
- 2) раз..ёмный, под..ём, об..ект;
- 3) не..жатый, бе..дорожье, бе..заботно;
- 4) под..скать, сверх..нтересный, вз..мать;
- 5) пр..обретатель, пр..чудливый, пр..ходящий (домой).

Задание 10.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) забывч..вость, сух..нький
- 2) расстег..вавшийся, молодц..ватая
- 3) миндал..вый, завар..ваю
- 4) откле..вшись, одар..вать
- 5) успока..ваться, напраш..вается

Задание 11.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бор..тся (народ), усво..шь
- 2) вышл..т (бабушка), броса..шь
- 3) крас..т (маляр), встрет..шь
- 4) внемл..щий, пригрева..мый
- 5) капризнич..т, независ..мый

Задание 12.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Вскоре показались еще (не)ухаженные сады городской окраины.

Ни разу мальчик (не)видел такого зрелища.

За давно (не)крашенным забором оказался приезжий зверинец.

В «Мёртвых душах» весь город обсуждал чичиковских мужиков, которых уже

(не)было на свете.

Общество, (не)навидящее личность, само обрекает себя на гибель.

Задание 13.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Исходя из предопределённости, можно (НА)ПЕРЕД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался.

Поэт тоскует по гармонии, ТАК(КАК) она недоступна для него, и именно (ПО)ТОМУ, что в его душе гордыня борется с желанием примирения.

И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь.

(В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашёл.

И (ТОТ) ЧАС же хлынул дождь, да такой проливной, какой (ЗА)ЧАСТУЮ бывает только в тропических лесах.

Задание 14.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Весе(1)ие воды приносят с верховьев следы пребывания человека: рва(2)ые сети, полома(3)ые вёсла и другие немудрё(4)ые принадлежности рыбацкого обихода.

Задание 15.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом.

2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною.

3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется.

4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливается жутким воем.

5) Слуги в прежние времена носили блюда на званных обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.

Задание 17.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.

Задание 18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Могучая дальневосточная тайга (1) удивительной красотой (2) которой (3) мы любовались (4) представляла безбрежный зеленый океан.

Задание 19. Составьте план вашего резюме.

Вариант 2.

Прочитайте текст и выполните задание 1 и 2.

(1)Археологи находят в славянских землях много кладов. (2)Ценность клада состоит не в количестве сокровищ, а в качестве ювелирных изделий (среди них попадаются настоящие

шедевры). (3)<...> самым ценным для археологов является представление о жизни и быте древних славян, которое складывается в процессе изучения найденных во время раскопок ювелирных украшений.

Задание 1.

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Археологи находят много кладов, ценность которых определяется прежде всего качеством ювелирных изделий.

2) Важность ювелирных изделий, найденных археологами в славянских землях, состоит прежде всего в том, что они дают представление о жизни и быте древних славян.

3) Самым ценным для археологов является не количество найденных ювелирных изделий, а их качество.

4) Для археологов найденные в славянских землях ювелирные изделия важны прежде всего тем, что они дают представление о жизни и быте древних славян.

5) Среди найденных в славянских землях ювелирных изделий попадаются настоящие шедевры, и археологи уделяют большое внимание их изучению.

Задание 2.

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста? Выпишите это слово.

Потому что

Но

Несмотря на это,

Вскоре

В связи с этим

Задание 3.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

создАвший

каталОг

начАв

тОрты

аэропортЫ

Задание 5.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.

ДОПОЛНИТЬ описание новыми подробностями не составило труда.

С огромной ВЫГОДОЙ для себя он совершил не одну сделку.

Игорь пошёл в тренажёрный зал только с одной целью: НАРАСТИТЬ мускулы.

Тема следующего урока— «Типичная ВЫСОТНАЯ поясность растительности в тропической Африке».

Задание 5.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Они казались спокойны и смелы; однако ж при моем приближении обе потупили опущенные головы и закрылись своими изодранными чадрами.

Задание 6.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько НОЖНИЦ
умелые ПОВАРА
быстро ВЫЗДОРОВИТ
в ПОЛУТОРА часах
ПЯТЬ барышень

Задание 7.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Г) ошибка в построении сложного предложения
- Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.
- 2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.
- 3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки.
- 4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну.
- 5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.
- 6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.
- 7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одном из известных уголках.
- 8) В сентябрьском номере журнала «Уюта» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее.
- 9) Редки и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) регламент, морской, бензин
- 2) горение, постелить, беседа
- 3) наслаждение, лесник, полоскать (бельё)
- 4) логичный, пировать, скрепите (листы)
- 5) истощение, батарея, соприкасаться

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ро..черк, не..гибаемый, пере..дать;
- 2) пр..интересный, пр..тендент, пр..творяется (в жизнь);
- 3) без..скусный, за..нтересованный, во..стину;
- 4) поз..вчера, не..бозримый, ..твергнуть;
- 5) без..ядерный, п..едестал, из..ян.

Задание 10.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) неразборч..вый, гел..вый
- 2) высме..вающий, ступенч..тый
- 3) скле..вающий, выколач..вают
- 4) завистл..вый, больш..нство
- 5) окольц..вать, торг..вать

Задание 11.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стро..тся (дом), подозрева..мый
- 2) труд..тся (электрики), броса..т (игроки)
- 3) леле..щая, пар..т (облака)
- 4) кат..тся (шар), вид..мый
- 5) лет..щий, постав..т (архитекторы)

Задание 12.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Глубина идеи в романе (не)разрывно сочетается с художественностью.

(Не)каждый может точно сформулировать свою мысль.

Князя Андрея раздражал холодный, (не)пропускающий в душу взгляд Сперанского.

Коль нет цветов среди зимы, так и грустить о них (не)надо.

Ребенок как ни в чем (не)бывало заснул неодолимым сном.

Задание 13.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)НАЧАЛУ казалось, что слова Кирилла на летучке не произвели никакого впечатления, но (В)СКОРЕ обнаружилось, что весь отдел обсуждает его выступление.

(ПО)НАЧАЛУ романа молодого писателя трудно было судить о таланте автора, однако (В)ПОСЛЕДСТВИИ читатели оценили его произведение по достоинству.

Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Андрея Штольца, в состояние, близкое к паническому.

Мы (ПО)НЕМНОГУ продвигались вперед и ТАК(ЖЕ), как и прежде, не уставали удивляться красоте природы.

Задание 14.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В приусадебном саду покорно никнут под вода(1)ой бегущей сетью деревья, но цветники у балкона необыкновен(2)о ярки и изыска(3)ы.

Задание 15.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Перед обедом из окон высывались мамы и бабушки и звали детей домой.
- 2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.
- 3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью.
- 4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.
- 5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Боец (1) быстро подхватив ружьё (2) и (3) вложив ногу в узкое стремя (4) сел в седло.

Задание 17.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Писательство (1) вероятно (2) возникает в человеке как душевное состояние гораздо раньше, чем он начинает (3) например (4) списывать стопы бумаг.

Задание 18.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Большую роль в операх Чайковского играет оркестр (1) в разных партиях (2) которого (3) нередко развиваются самостоятельные музыкальные темы.

Задание 19. Составьте план вашего резюме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.01.02 ЛИТЕРАТУРА**

Краснодар, 2021

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа». ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в	Итоговая контрольная работа, дифференцированный зачет

различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
метапредметные	
МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	реферат, практическая работа, индивидуальный проект

применению различных методов познания; МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	
предметные	
1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и	тестирование, контрольная работа, практические задания, устный опрос

поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и

учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика;

авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

«вечные темы» и «вечные образы» в

литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно- выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится: 1) образную природу словесного искусства; 2) содержание изученных литературных произведений; 3) основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX вв.; 4) основные закономерности историко- литературного процесса и черты литературных направлений; 5) основные теоретико-литературные направления;	

6) воспроизводить содержание литературного произведения; 7) анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; 8) соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; 9) определять род и жанр произведения; 10) сопоставлять литературные произведения; 11) выявлять авторскую позицию; 12) выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произведений; 13) аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; 14) писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			<i>Контрольная работа №1</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13, ОК 1-11</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13, ОК 1-11</i>
Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13, ОК 1-11</i>				
Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-10</i>				
Тема 1.3. Поэзия второй половины XIX века	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13, ОК 1-11</i>				
Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА			<i>Контрольная работа №2</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13, ОК 1-11</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-14, ОК 1-11</i>
Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13, ОК 1-11</i>				
Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х г.	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-10</i>				

Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х г.	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13, ОК 1-13</i>				
Тема 2.4. Особенности развития литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-14</i>				
Тема 2.5. Особенности развития литературы 1950- 1980-х г.	<i>Устный опрос Практические работы</i>					
Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	<i>Устный опрос Практические работы</i>					
Тема 2.7. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13, ОК 1-11</i>				

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков

Самостоятельная работа

1) Подготовьте сообщения на темы:

- Русский классицизм
- Жизнь, деятельность и творческий путь Г.Р. Державина
- Русский романтизм
- Сентиментализм
- Жизнь, деятельность и творческий путь В.А. Жуковского
- Жизнь, деятельность и творческий путь А.С. Пушкина
- Жизнь, деятельность и творческий путь М.Ю. Лермонтова
- Жизнь, деятельность и творческий путь Н.В. Гоголя

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическим занятиям:

1. Какова история создания поэмы «Медный всадник»?
2. Почему автор определил жанр как повесть, а не как поэму?
3. Каковы главные темы и мотивы лермонтовской лирики?
4. Как вы понимаете смысл высказывания В.Г. Белинского: «Лермонтов — поэт беспощадной мысли истины».
5. Какие повести входят в цикл «Петербургские повести» Н.В. Гоголя?
6. Чем отличается Петербург Гоголя в «Петербургских повестях» от Петербурга Пушкина в поэме «Медный всадник»?

Практическая работа №1. Романтизм, романтический герой.

Задание 1. Соотнесите характеристику направления и название.

А) Направление в искусстве и литературе, которое характеризуется утверждением ценности духовной и творческой жизни личности, изображением сильных характеров и страстей, зачастую бунтарских, а также воспеванием целительной и одухотворенной природы. Ответ _____

Б) Направление, утверждающее главенство государственных интересов над личными, преобладание гражданских, патриотических мотивов, культ нравственного долга. Одной из самых важных черт является восприятие античного искусства как образца, эстетического эталона. Ответ _____

В) Литературное направление, провозгласившее главенство чувства, а не разума. Человек оценивался по его способности к глубоким переживаниям. Отсюда – интерес к внутреннему миру героя, изображение оттенков его чувств. Ответ _____

1) Сентиментализм

2) Романтизм

3) Классицизм

Задание 2 Отметьте писателей, не создавших произведений, которые относятся к направлению романтизм

А) Е.А. Баратынский

Б) Д.И. Фонвизин

В) М.Ю. Лермонтов

Г) А.С. Пушкин

Д) Г.Р. Державин

Е) К.Н. Батюшков

Ж) В.А. Жуковский

З) Н.М. Карамзин

И) А.П. Сумароков

Задание 3. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим

- А) сентиментализм, классицизм, романтизм
- Б) романтизм, классицизм, сентиментализм
- В) классицизм, сентиментализм, романтизм

Задание 4. Кто считается основоположником романтизма в России? Ответ _____

Задание 5. Укажите главного героя романтических произведений.

- А) он чувствует себя одиноким
- Б) он – «маленький человек»
- В) он служит общественным целям

Задание 6. Любимые жанры романтиков

- А) басня Б) элегия В) поэма Г) комедия Д) баллада Е) ода

Задание 7. Соотнесите определение с жанром

А) Стихотворение, проникнутое настроением грусти и печали. Как правило, содержание составляют философские размышления, грустные раздумья. Ответ _____

Б) Стихотворение с драматическим развитием сюжета, основой которого является необычайный, фантастический случай. Ответ _____

В) Стихотворение, посвященное какому-либо событию, герою, отличающееся торжественностью стиля и возвышенностью содержания. Ответ _____

- 1) Ода 2) Элегия 3) Баллада

Задание 8. Соотнесите произведения и авторов

Д.И. Фонвизин	«Мцыри»
В.А. Жуковский	«Бедная Лиза»
А.С. Пушкин	«Светлана»
Н.М. Карамзин	«Цыганы»
М.Ю. Лермонтов	«Недоросль»

Задание 9. Какова композиция элегии В.А. Жуковского «Море» (1822)?

Задание 10. За что море борется с тучами?

- А) за ветер Б) за солнце В) за небо Г) за звезды

Практическая работа №2. Анализ лирического стихотворения.

Задание 1.

Вариант I. Проанализируйте стихотворение А.С. Пушкина по плану («Я памятник себе воздвиг...», «Храни меня, мой талисман...», «К Чаадаеву», «Анчар» - по выбору)

Вариант II. Проанализируйте стихотворение М.Ю. Лермонтова по плану («Нет, я не Байрон...», «Выхожу один я на дорогу», «Листок» - по выбору)

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.

9. Тональность настроения.

10. Вывод

Задание 2. (Тестовое задание)

1. В каком из стихотворений А.С. Пушкина звучит тема поэта и его роли в обществе:

А) «К морю»

Б) «Во глубине сибирских руд...»

В) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»

2. Лирическое отступление – это:

А) Условный образ, где автор стремится передать свое отношение к изображаемому.

Б) Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включенное им в произведение литературы

3. Какое из приведенных литературных произведений не принадлежит Н.В. Гоголю?

А) «Портрет»

Б) «Шинель»

В) «Бесприданница»

4. О ком идет речь в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Смерть поэта»?

А) А. Пушкин

Б) Е. Онегин

В) В. Ленский

5. Какой конфликт является главным в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»:

А) конфликт двух любящих людей;

Б) конфликт человека с природой;

В) конфликт власти и «маленького человека»

6. Что происходит с художником Чартковым в повести Н.В.Гоголя «Портрет»:

А) Чартков становится модным богатым художником, но талант его покидает;

Б) Чартков становится талантливым художником и едет совершенствоваться в Италию;

В) Чартков остаётся бедным талантливым художником

7. К какому литературному жанру относятся следующие произведения М.Ю. Лермонтова: «Мцыри», «Демон»

А) Роман

Б) Притча

В) Поэма

8. Что называется эпиграфом:

А) Относительно короткий текст, помещенный автором перед произведением или его частью

Б) Часть литературного произведения, отделенная от основного повествования и следующая после изображения событий

9. «На берегу пустынных волн стоял он дум великих полн...». Это строки из поэмы

А) А.С. Пушкина «Медный всадник»;

Б) М.Ю. Лермонтова «Демон»;

В) М.Ю. Лермонтова «Мцыри»

10. Укажите временные границы действия, происходящего в А.С. Пушкина «Евгений Онегин»

А) 1812 -1824

Б) 1819 -1825

Задание 3. Задача №3 Заполнить таблицу (письменно). Сопоставительный анализ

стихотворений «Пророк» А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова

Критерии сравнения	«Пророк» А.С. Пушкина	«Пророк» М.Ю. Лермонтова
1. Кто выступает в качестве пророка?		
2. От чьего лица ведется повествование?		
3. В чем заключается миссия пророка?		
4. Особенности лексического строя стихотворения.		

Практическая работа №3. Повести «Портрет», «Нос»

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Н.В. Гоголя.

Задание 2. Используя фрагменты повести «Портрет», выполните анализ по вопросам (письменно):

- 1) Какова композиция повести?
- 2) О чем говорится в каждой части? Какие проблемы поднимает автор?
- 3) Какими красками Гоголь рисует художественное пространство Петербурга?
- 4) Какие детали передают трудное бытие героя?
- 5) О чем предупреждал профессор молодого художника? Имел ли он основание так говорить?
- 6) Каким образом распорядился Чартков неожиданной находкой? Как изменилась его жизнь?
- 7) Во второй части Гоголь рассказывает историю портрета. Что символизирует портрет? Как люди должны противостоять злу?
- 8) Какова идея произведения?
- 9) Каково место повести «Портрет» в цикле «Петербургские повести»?

Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Практическая работа №4. Критические статьи В. Г. Белинского и А.И. Герцена

Задание 1. Составьте конспект статей В. Г. Белинского «Литературные мечтания», А.И. Герцена «О развитии революционных идей в России», Д.И. Писарева «Реалисты» и Н.Г. Чернышевского «Русский человек на rendez-vous».

Практическая работа №5. «Лишние люди» и «новый человек» в литературе

Задание 1. Напишите сочинение на одну из предложенных тем:

- «Лишние люди на примере образов Чацкого и Печорина»
- «Новые люди в литературе XIX века»

Практическая работа №6. Комедия «На всякого мудреца довольно простоты»

Задание 1. (Тестовое задание)

Вариант 1

1. А.Н. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства

персонажей определенной общественной среды, какой именно:

- А) Помещичье – купеческой
- Б) Купеческой
- В) Аристократической

2. В каком журнале в начале своей деятельности /до 1856 года/ сотрудничал А.Н. Островский

- А) «Москвитянин»
- Б) «Отечественные записки»
- В) «Современник»

3. Высшим критерием художественности Островский полагал реализм и народность в литературе. Как вы понимаете термин «народность»:

- А) Особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер и жизнь народа
- Б) Литературные произведения, рассказывающие о жизни народа
- В) Проявление в произведении национальной литературной традиции, на которую опирается автор в своих произведениях.

4. Статью «Темное царство» написал:

- А) Н.Г. Чернышевский
- Б) В.Г. Белинский
- В) Н.А. Добролюбов

5. Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы «Гроза» возлагает надежда автор:

- А) Катерину
- Б) Тихона Кабанова
- В) Бориса

6. Финал пьесы трагичен: самоубийство Катерины, по мнению Добролюбова, является проявлением:

- А) Духовной силы и смелости
- Б) Духовной слабости и бессилия
- В) Момент эмоционального взрыва.

Вариант II

1. А.Н. Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были поставлены практически все пьесы драматурга. Как называется этот театр:

- А) Художественный театр
- Б) Малый театр
- В) Большой театр

2 Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»

- А) Варвару
- Б) Катерину
- В) Кулигина

3 Кто из героев пьесы ярко демонстрирует распад «темного царства» в предреформенные годы:

- А) Тихон
- Б) Феклуша
- В) Варвара.

4 Яркими представителями «темного царства» в пьесе «Гроза» являются /найдите лишнее/

- А) Кулигин
- Б) Дикой
- В) Кабаниха

5 Какое произведение не принадлежит А.Н. Островскому

- А) «Гроза»
- Б) «Свои люди – сочтемся!»
- В) «Ревизор»

6 А.Н. Островский родился:

- А) В Москве
- Б) Ясной поляне
- В) В Петербурге

Задание 2. Напишите мини-сочинение на тему «Формирование жанровой разновидности сатирической комедии “На всякого мудреца, довольно простоты”»

Практическая работа №7. Социально-психологический роман «Обломов». Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»

Задание 1. Заполните таблицу

	Отношение женщины к Обломову	Отношение Обломова к женщине
Ольга Ильинская		
Агафья Матвеевна Пшеницына		

- Где знакомятся Обломов и Ольга Ильинская?
- Чем Ольга привлекла Обломова?
- Почему Обломов заинтересовал Ольгу?
- Одинаково ли относятся к своей любви Ольга и Илья Ильич?
- Почему Обломов и Ольга расстаются?
- Почему Обломов выбирает Агафью Пшеницыну?
- Рисуя образы двух женщин, автор использует прием антитезы. Что именно противопоставляется в этих двух образах?
- Выдержал ли герой испытание любовью?

Задание 2. Составьте конспект статьи Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»

Практическая работа №8. Повести «Ася», «Первая любовь»

Задание 1. Напишите сочинение на тему «Тема любви повестях И.С. Тургенева “Ася” и “Первая любовь”».

Практическая работа №9. «Новый человек» в статье Д.И. Писарева «Базаров»

Задание 1. Используя цитаты из текста, заполнить сравнительную таблицу характеристики героев романа «Отцы и дети»:

Критерии характеристики образов	Е.В. Базаров	П.П. Кирсанов
1. Портретная характеристика, детали внешности. 2. Речевая характеристика. 3. Происхождение, воспитание. 4. Образование. 5. Общественно-политические		

взгляды. 6. Отношение к науке и искусству. 7. Отношение к крестьянству и аристократии		

Задание 2. Письменно ответить на вопросы:

1. Как и почему борется Базаров со своим чувством к Одинцовой?
2. Как изменился Базаров за это время? Выдержал ли он испытание любовью?
3. Какие чувства вызывают у вас последние страницы романа?
4. Почему Тургенев заканчивает роман сценой гибели героя?
5. Как автор относится к своему герою?

Практическая работа №10. Жанр утопии и антиутопии в литературе. Н. Чернышевский. Роман «Что делать?»

Задание 1. Работа над главой «Особенный человек». Опираясь на текст, восстановите историю жизни Рахметова (письменно).

1. Как вы восприняли образ Рахметова?
2. Каковы его жизненные идеалы?
3. Ум и сердце Рахметова – в ладу ли они?
4. Зачем Рахметов поехал в Америку?

Задание 2. Порассуждайте на тему: «Принципы материальной, нравственной и умственной жизни героя: роль и смысл аскетизма в поведении революционера» (письменно).

Практическая работа №11. Повесть-хроника «Очарованный странник»

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Н. С. Лескова.

Задание 2. Письменно ответить на вопросы:

1. Чем заинтересовал вас писатель?
2. В чем особенность творчества Лескова? Своеобразие его художественного мира?
3. Определите жанр произведения «Очарованный странник»? Назовите его особенности.
4. В чем особенность композиции? В повести нет сюжета, но есть основная тема. Какая?
5. Как вы думаете, почему повесть разбита на короткие главы, каждая из которых имеет завязку и развязку?

Практическая работа №12. Гротеск, эзопов язык. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Какую роль в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина играют фантастика и гротеск? Почему? Приведите примеры фантастических и гротескных образов из известных вам произведений писателя.
2. В чем сходство сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок? Каковы их различия?

Практическая работа №13. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Каким предстает Петербург в романе? Каков лейтмотив этих описаний?
2. С какой целью Достоевский уделяет большое внимание описанию улиц Петербурга и интерьера?
3. Для чего автор упоминает солнце в тот момент, когда герой входит в комнату старухи?
4. Найдите описание каморки Раскольникова. Как сказалось на самочувствии героя место его обитания?
5. Для чего автор дает подробное описание комнаты Сони?

Задание 2. Напишите сочинение «Теория Родиона Раскольникова и ее крушение в романе Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание”».

План сочинения

1. Родион Раскольников – главный герой романа «Преступление и наказание».
2. Теория Раскольникова:
 - а) истоки теории, разделение людей на две категории;
 - б) убийство как доказательство теории;
 - в) причины крушения теории Раскольникова;
 - г) разоблачение и наказание Раскольникова.
3. Нравственное возрождение Раскольникова.

Практическая работа №14. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Л.Н. Толстой «Хаджи-Мурат», «Крейцера соната»

Работа в группах

1 группа

Задание 1. Прочитайте отрывки из XVI, XIX главы 3 части 1 тома романа, ответьте на вопросы:

- Как ведёт себя князь Андрей в Аустерлицком сражении, в решительную для себя минуту?
- Что он хочет решить для себя в этом сражении?
- Как изображён подвиг князя Андрея на поле Аустерлица? Почему он не поэтизируется Толстым?
- Что вы знаете о философии войны Толстого? Как реализуются представления Толстого о войне в этом эпизоде?
- Почему раненому Болконскому Наполеон кажется маленьким, ничтожным человечком?
- В чём значение образа «высокого неба» в этой сцене?
- Что открыл для себя князь Андрей, глядя на это «высокое небо»?

Задание 2. Проведите анализ эпизода (том 1 ч. 2 гл. XIX романа):

«Что это? Я подаю? И у меня ноги подкашиваются», - подумал он и упал на спину. Он раскрыл глаза, надеясь увидеть, чем кончилась борьба французов с артиллеристами, и, желая знать, убит или нет рыжий артиллерист, взятый или нет пушки. Но ничего не видал. Над ним не было ничего ужасного, кроме неба, - высокого неба, не ясного, но всё-таки неизмеримо высокого, с тихо ползущими по нём серыми облаками. «Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал, - подумал князь Андрей, - не так, как мы бежали, кричали и дрались, совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба? И как я счастлив теперь, что узнал его наконец. Да! Всё пустое, всё

обман, кроме этого бесконечного неба. Ничего, ничего нет, кроме него. Но и этого даже нет, ничего нет, кроме тишины, успокоения. И слава Богу!...»

Наполеон остановился над князем Андреем, лежавшим навзничь с брошенным подле него древком знамени (знамя уже, как трофей, было взято французами).

- Какая прекрасная смерть, - сказал Наполеон, глядя на Болконского.

Князь Андрей понял, что это было сказано о нём и что это говорил Наполеон. Он слышал, как называли SIRE того, кто сказал эти слова. Но он слышал эти слова, как бы он слышал жужжание мухи. Он не только не заинтересовался ими, но он и не заметил, а тот час же забыл их. Ему жгло голову; он чувствовал, что исходит кровью, и он видел над собою далёкое, высокое и вечное небо. Он знал, что это был Наполеон – его герой, но в эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нём облаками. Ему было совершенно всё равно в эту минуту, кто бы ни стоял над ним, что бы ни говорил о нём; он был рад только тому, что остановились над ним люди, и желал только, чтоб эти люди помогли ему и возвратили бы его к жизни, которая казалась ему столь прекрасною, потому что он так или иначе понимал её теперь. Он собрал все свои силы, чтобы пошевелиться и произвести какой-нибудь звук. Он слабо пошевелил ногою и произвёл самого его разжалобивший, слабый, болезненный стон².

Задание 3. Ответить письменно на вопрос: «К каким мыслям о смысле жизни пришёл Андрей Болконский после Аустерлица?»

2 группа

Задание 1. Прочитайте гл. II, III части 3 тома 2 романа, ответьте на вопросы:

- Чем занимается князь Андрей, живя в своём имении Богучарове? О чём мечтает, к чему стремится?

- Какие события, произошедшие в жизни Болконского, изменили его взгляды?

- Что открылось Андрею в момент их встречи с Наташей?

- Какие решения принимает князь Андрей после поездки в Отрадное, что он изменил в своей жизни?

Задание 2. Проведите анализ эпизода (том 2 ч. 3 гл. III романа):

«На краю дороги стоял дуб. Вероятно, в 10 раз старше берёз, составляющих лес, он был в десять раз толще и в два раза выше каждой берёзы. Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно видно, суками и с обломанной корой, заросшей старыми болячками. С огромными своими неуклюже, несимметрично растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял среди улыбающихся берёзок. Только он один не хотел подчиняться обаянию весны и не хотел видеть ни весны, ни солнца.

«Весна, и любовь, и счастье! – как будто говорил этот дуб. – И как не надоест вам всё один и тот же глупый, бессмысленный обман. Всё одно и то же, и всё обман! Нет ни весны, ни, солнца ни счастья...»

«Да, он прав, тысячу раз прав этот дуб, - думал князь Андрей, - пускай другие, молодые, вновь поддаются на этот обман, а мы знаем жизнь, - наша жизнь кончена!» Целый новый ряд мыслей безнадежных, но грустно-приятных в связи с этим дубом возник в душе князя Андрея. Во время этого путешествия он как будто вновь обдумал всю свою жизнь и пришёл к тому же прежнему, успокоительному и безнадежному, заключению, что ему начинать ничего было не надо, что он должен доживать свою жизнь не делая зла, не тревожась и ничего не желая. <...>

Уже было начало июня, когда князь Андрей, возвращаясь домой, въехал опять в ту берёзовую рощу, в которой этот старый, корявый дуб так странно и памятно поразил

его. «Да где он?» – подумал князь Андрей, глядя на левую сторону дороги и, сам того не зная, не узнавая его, любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев, ни болячек, ни старого горя и недоверия – ничего не было видно. «Да это тот самый дуб», – подумал князь Андрей, и на него вдруг нашло беспричинное весеннее чувство радости и обновления. <...>

«Нет, жизнь не кончена в тридцать один год», – вдруг окончательно, беспеременно решил князь Андрей. – Мало того, что я знаю всё то, что есть во мне, надо, чтобы все знали это, чтобы не для одного меня шла моя жизнь».

Задание 3. Ответьте письменно на вопрос: «Какую роль сыграла природа в жизни князя Андрея?

План анализа эпизода эпического произведения

1. Место и роль данного эпизода в произведении, его связь с основной идеей и проблематикой (насколько важен этот эпизод в понимании смысла всего произведения).

2. Основные герои эпизода:

а) что нового дает нам наблюдение за этими героями в данном эпизоде для понимания их взглядов на жизнь, характеров, поступков?

б) какие средства использует автор для раскрытия внутреннего мира героев, смысла их действий?

в) каковы способы создания образов героя (портрет, речевая характеристика...)? г) Какие художественные выразительные средства используются автором (сравнения, эпитеты, олицетворение, повторы ...), какова их роль?

3. Какое значение имеет данный эпизод для дальнейшего развития событий?

Помните: анализ эпизода не должен быть пересказом!

3 группа

Задание 1. Используя таблицы, составить общую характеристику П. Безухова:

Первая встреча в салоне А.П. Шерер.	
Отношение к войне, Наполеону.	
Мечты и цели	

Совершаемые ошибки	Состояние героя
Дружба с Анатолом Курагиным и Долоховым	
Женитьба на Элен	
Дуэль с Долоховым	
Масонство	

Поиски идеала, стремление разобраться в себе и определить цель жизни	Что происходит с Пьером, как он меняется
Масонство	
Деятельность в деревне	
Участие в Отечественной войне 1812 года.	
А) Участие в Бородинском сражении.	
Б) Идея убить Наполеона	
В плену	
Женитьба на Н. Ростовой	
Эпилог	

4 группа

Задание 1. Используя таблицу, составить общую характеристику Н. Ростовой:

Первая встреча с Н. Ростовой	
Характер Наташи	

Первый бал Н. Ростовой	
Народные, национальные черты в характере Наташи	
Ошибки, цена испытаний	
Наташа – воплощение любви	
Замужество	

Практическая работа №15. Настоящие защитники в «Севастопольских рассказах»

- Задание 1. Напишите сочинение на одну из предложенных тем
- Истоки пацифизма Л.Н Толстого (по «Севастопольским рассказам»)
 - Правда жизни русской армии в «Севастопольских рассказах»
 - Художественное своеобразие «Севастопольских рассказов»

Практическая работа №16. А.П. Чехов. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Дом с мезонином». Юмористические рассказы

Задание 1. Выпишите определение, что такое юмор и сатира Какой в вашем понимании «маленький человек»?

Задание 2. Заполните таблицу

	«Ионыч»	«Человек в футляре»	«Дом с мезонином»
внешность героя			
его социальное положение			
внутренний мир			
отношение общества к герою			
речь героя, говорящие фамилии, детали			

Задание 3. Составить цитатную характеристику героя в таблице:

время действия	портрет героя	материальный достаток	интересы	отношение к работе
Первые месяцы				
Год спустя				
Через 4 года				
Через несколько лет				

- Задание 4. Письменно ответить на вопросы:
1. О чем заставляет задуматься фамилия героя?
 2. Как и под влиянием чего изменился Старцев?
 3. Как вы понимаете фразу «Берегите в себе человека!»?

Практическая работа №17. Понятие о драматургии. Пьеса «Вишневый сад».

Задание 1. Напишите сочинение «Старая и новая Россия в пьесе А.П. Чехова “Вишневый сад”»

Практическая работа №18. Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета

Задание 1. Проанализируйте стихотворение Ф.И. Тютчева по плану

Задание 2. Проанализируйте стихотворение А.А. Фета по плану

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №19. Особенности лирики А.К. Толстого

Задание 1. Проанализируйте стихотворение А.К. Толстого по плану

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №20. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Задание 1. Анализ крестьянских образов

1. Яким Нагой
2. Ермил Гирин
3. Савелий, богатырь святорусский
4. Матрена Тимофеевна Корчагина
5. Гриша Добросклонов

Заполните таблицу для каждого героя

Вопросы для характеристики образа	Примеры из текста поэмы
Как зовут героя? Каков его внешний вид?	
Кратко расскажите историю героя. Какие беды и страдания выпали на его долю?	

Какими нравственными качествами наделяет автор героя? Как к нему относится?	
Каково представление героя о счастье, о путях, которые к нему ведут?	

Задание 2. (Тестовое задание)

1. В каком журнале долгие годы работал Н.А. Некрасов: 23

- А) «Современник»;
- Б) «Отечественные записки»;
- В) «Московитянин»

2. Кому из критиков революционно-демократического направления посвящены эти строки:

*"Суров ты был, ты в молодые годы
Умел рассудку страсти подчинять.
Учил ты жить для славы, для свободы
Но более учил ты умирать"*

- А) В.Г. Белинскому
- Б) Н.А. Добролюбову
- В) Н.Г. Чернышевскому

3. В чем состоит своеобразие народности Н.А. Некрасова:

- А) В изображении проблем и чаяний народа.
- Б) В постановке вопросов общенародной значимости и разрешении их в интересах народа; в вере в талант народа.

В) Во включении в свои произведения фольклорных мотивов

4. В каком из произведений Некрасов прославляет "тип величавой славянки":

- А) "Мороз, Красный нос"
- Б) "Коробейники"
- В) "Русские женщины"
- Г) "Кому на Руси жить хорошо"

5. Кого Некрасов считает счастливым в поэме "Кому на Руси жить хорошо"

- А) Царя
- Б) Гришу Добросклонова
- В) Мужиков
- Г) Попа
- Д) Пьяного

6. Кому адресованы эти строки Н.А. Некрасова:

*"Ему судьба готовила
Путь славный, имя громкое
Народного заступника,
Чахотку и Сибирь"*

- А) Ермил Гири
- Б) Гриша Добросклонов
- В) Яким Нагой

7. В поэме "Кому на Руси жить хорошо" проявилась:

- А) Социальная сатира
- Б) Веселый и бодрый юмор
- В) Народная трагедия
- Г) Политический сарказм

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА»

Тестовое задание

1. Что называется лирикой:
 - А) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя.
 - Б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемого.
 - В) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведения.
 2. Какое произведение не принадлежит А.С. Пушкину:
 - А) Поэма «Медный всадник»
 - Б) Поэма «Демон»
 - В) «Руслан и Людмила»
 3. Как называется созвучие окончаний в конце стихотворных строк:
 - А) стихотворный размер;
 - Б) рифма;
 - В) ямб
 4. Стихотворение А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд...» посвящено
 - А) героям Отечественной войны 1812 года;
 - Б) декабристам;
 - В) русским первопроходцам
 5. «Медный всадник» в поэме А.С. Пушкина - это памятник
 - А) Александру I;
 - Б) Петру Первому;
 - В) Николаю I
 6. Какую тему поднимает Н.В. Гоголь в повести «Портрет»:
 - А) тему художника и творчества;
 - Б) тему «маленького человека»; В) тему «униженных и оскорблённых»
 7. К какому идейно-эстетическому направлению в литературе принадлежит поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри»:
 - А) Романтизм
 - Б) Критический реализм
 - В) Классицизм
 8. Какая природная стихия описывается в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»:
 - А) пожар;
 - Б) голод;
 - В) наводнение
 9. Михаил Юрьевич Лермонтов жил:
 - А) 1814 – 1841
 - Б) 1824 – 1849
 - В) 1812 – 1837
 10. «Но всё, что пред собой он видел, он презирал, иль ненавидел». Из какого произведения эти строки:
 - А) повесть Н.В. Гоголя «Портрет»;
 - Б) поэма М.Ю. Лермонтова «Демон»;
 - В) поэма А.С. Пушкина «Медный всадник»
- Вариант 1.
- Часть 1. Ответьте на вопросы теста.
- А1. Назовите основной конфликт в пьесе «Гроза»:
- А) это конфликт между поколениями
 - Б) это внутрисемейный конфликт между свекровью и невесткой
 - В) это столкновение самодуров «темного царства» и их жертв
 - Г) это конфликт между Катериной и Тихоном.

А2. Кому принадлежат следующие слова в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: «Обманывать-то я не умею, скрыть-то ничего не могу»?

- А) Катерине
- Б) Кулигину
- В) Тихону
- Г) Варваре

А3. К какому слою русского общества принадлежит Е.Базаров?

- А) крестьянству
- Б) дворянской аристократии
- В) разночинцам
- Г) интеллигенции

А4. Автор «Истории одного города» (города Глупова) является

- А) И.С. Тургенев
- Б) А.Н. Островский
- В) Н.Г. Чернышевский
- Г) М.Е. Салтыков-Щедрин

А5. Гипербола – это

А) один из тропов, заключающийся в намеренном художественном преуменьшении.

Б) изображение неодушевленных или абстрактных предметов, при котором они наделяются свойствами живых существ

В) художественное преувеличение, усиливающее какие – либо качества

А6. Поэмы «Русские женщины», «Мороз, красный нос», «Железная дорога» написаны А) Н.А. Некрасовым

- Б) Ф.И. Тютчевым
- В) М.Е. Салтыковым-Щедриным
- Г) А.А. Фетом

А7. Действие романа "Война и мир" Л.Н. Толстого происходит во времена правления:

- А) Александра II
- Б) Александра I
- В) Екатерины II

А8. Родион Раскольников в романе Ф.М. Достоевского исповедует теорию

- А) непротивления злу насилием
- Б) теорию духовного самоусовершенствования
- В) теорию сильной личности

А9. Роман-эпопея «Война и мир» начинается с изображения

- А) Аустерлицкого сражения
- Б) Бородинского сражения
- В) событий в доме Ростовых
- Г) вечера в салоне Анны Павловны Шерер

А10. Образ Пьера Безухова задумывался Л.Н. Толстым, как

- А) образ образцового помещика
- Б) образ будущего декабриста
- В) образ образцового чиновника
- Г) образ образцового семьянина

Часть 2. Сделайте анализ стихотворения А.А. Фета, используя алгоритм

Шепот, робкое дыханье.

Трели соловья,

Серебро и колыханье

Сонного ручья.

Свет ночной, ночные тени,

*Тени без конца,
Ряд волшебных изменений
Милого лица.
В дымных тучках пурпур розы,
Отблеск янтаря,
И лобзания, и слезы,
И заря, заря!*

Алгоритм анализа стихотворения.

1. Тема стихотворения: (пейзажная, гражданская, любовная, философская лирика?)

2. Сюжет:

А) есть сюжет: образы событий (...каких именно...). Примеры из стихотворения.

Б) без сюжета: образы чувств, описание (...). Примеры из стихотворения.

3. Образ лирического героя, авторское "Я".

– Присутствует (какой?). Приведите примеры из стихотворения.

– Не присутствует.

4. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы (эпитеты, сравнения, олицетворение, гипербола и др.). Привести примеры.

Часть 3. Дайте развёрнутые ответы на вопросы (4-5 предложений на каждый)

1. В чём смысл понятия «обломовщина», которое возникло во 2-ой половине 19 века?

2. Дайте сравнительную характеристику Наполеону и Кутузову по произведению Л.Н. Толстого «Война и мир».

Вариант 2

Часть 1. Ответьте на вопросы теста

A1. Какое произведение не было написано А.Н. Островским?

А) «Недоросль»

Б) «Бесприданница»

В) «Свои люди – сочтемся!»

Г) «Гроза»

A 2. Статью «Луч света в «темном царстве» написал

А) Н. Чернышевский

Б) В. Белинский

В) И. Гончаров

Г) Н. Добролюбов

A3. Кто из героев пьесы А.Н. Островского «Гроза» является ярким представителем «темного царства»?

А) Кулигин

Б) Варвара

В) Борис

Г) Кабаниха

A4. Кто из данных литературных героев не является героем романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

А) Аркадий Кирсанов

Б) Евгений Базаров

В) Анна Петровна Одинцова

Г) Ольга Ильинская

A5. М.Е. Салтыков-Щедрин является

А) выдающимся драматургом

Б) писателем-сатириком

В) создателем известных романов

Г) мастером короткого рассказа

А6. «Это был человек лет тридцати двух-трех от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно – серыми глазами, но с отсутствием всякой определенной идеи, всякой сосредоточенности в чертах лицах». Кто этот герой из романа И.А. Гончарова?

- А) Штольц
- Б) Обломов
- В) Тарантьев
- Г) Захар

А7. Разумихин, Мармеладов, Лужин – персонажи

- А) романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»
- Б) романа А.И. Гончарова «Обломов»
- В) романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
- Г) романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

А8. Определите жанр произведения Л.Н. Толстого «Война и мир»:

- А) поэма;
- Б) повесть;
- В) роман – эпопея

А9. Пьер Безухов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»

- А) был ранен в ходе Бородинского сражения
- Б) уехал из Москвы вместе с семейством Ростовых
- В) вступил в армию, чтобы защищать Москву
- Г) остался в Москве, чтобы убить Наполеона

А10. «Богатырём святорусским» в поэме «Кому на Руси жить хорошо»

Н.А. Некрасов называет

- А) Якима Нагого
- Б) Савелия Корчагина
- В) Ермилу Гирина

Часть 2. Сделайте анализ стихотворения Ф.И. Тютчева, используя алгоритм

*Я встретил вас - и все былое
В отжившем сердце ожило;
Я вспомнил время золотое –
И сердцу стало так тепло...*

*Как поздней осени порою
Бывают дни, бывает час,
Когда повеет вдруг весною
И что-то встрепенется в нас,-*

*Так, весь обвеян дуновеньем
Тех лет душевной полноты,
С давно забытым упоеньем*

Алгоритм анализа стихотворения.

1.Тема стихотворения: (пейзажная, гражданская, любовная, философская лирика?)

2. Сюжет:

- А) есть сюжет: образы событий (...каких именно...). Примеры из стихотворения.
- Б) без сюжета: образы чувств, описание (...). Примеры из стихотворения.

3. Образ лирического героя, авторское "Я".

– Присутствует (какой?). Приведите примеры из стихотворения.

– Не присутствует.

4.Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы (эпитеты, сравнения, олицетворение, гипербола и др.). Привести примеры.

Часть 3. Дайте развёрнутые ответы на вопросы (4-5 предложений на каждый)

1. В чём главный конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?
2. В чём символический смысл названия романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?

РАЗДЕЛ II. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Практическая работа №21. Рассказы «Легкое дыхание» «Чистый понедельник»

Задание 1. Составьте таблицу «Хроника жизни и творчества И.А. Бунина»

Задание 2. Написать мини-сочинение на одну из предложенных тем:

- «Эпитафия ускользающей красоте (по рассказу И.А. Бунина «Легкое дыхание»)»
- Размышления над рассказом «Чистый понедельник»

Практическая работа №22. Повесть «Гранатовый браслет».

Задание 1. Составить анализ рассказа по предложенному плану (письменно):

1. История создания. Связь данного рассказа с ранее или позже написанным автором.
2. Смысл названия рассказа.
3. Основная тема.
4. Главная (-ые) мысль (-и) рассказа; авторский замысел. (Обратить внимание на название, его связь с темой и идеей).
5. Безличное (от лица автора), личное (от лица героя-рассказчика, лирического героя) или «смешанное» повествование.
6. Основная сюжетная линия произведения; отметить – необычный или традиционный сюжет; может быть – отсутствие сюжета.
7. Композиция произведения.
8. Какими предстают герои рассказа? Как автор раскрывает образы произведения? (Портреты; психологический анализ; характер, раскрываемый в поступках, в отношении к другим персонажам, в чувствах; прямая авторская характеристика; сопоставление или противопоставление другим героям и т.п.)
9. Стилистические особенности писателя, нашедшие отражение в данном рассказе. Язык произведения, язык авторского повествования и язык действующих лиц; интонация; роль пейзажа (-ей) и т.п.
10. Использование тех или иных художественных тропов.
11. Оценка данного произведения критиками.
12. Эмоциональное восприятие рассказа.

Задание 2. Напишите мини-сочинение «Мое отношение к героям рассказа «Гранатовый браслет».

Практическая работа №23. Пьеса «На дне» Развитие понятия о драме.

Задание 1 (тестовое задание)

1. Основателем какого направления в литературе явился М. Горький?
А) Романтизм
Б) Критический реализм
В) Социалистический реализм
2. Для какого произведения Горького не характерна композиция "рассказ в рассказе"?

- А) «Макар Чудра»
- Б) «Старуха Изергиль»
- В) «Челкаш»

3. Какому герою пьесы "на дне" принадлежит фраза: "Человек - это звучит гордо!":

- А) Сатину
- Б) Луке
- В) Актеру

4. Кому автор бросает своим произведением главное обвинение:

- А) Страннику Луке
- Б) Обитателям ночлежки
- В) Социальному устройству общества

5. В чем проявляется главный драматический конфликт в пьесе М.Горького "На дне":

- А) В столкновении социальных противоречий
- Б) В столкновении лжи и правды

6. Что составляет своеобразие драмы как рода литературы (найди лишнее):

- А) Предназначена для постановки на сцене
- Б) Пространство, время и количество действующих лиц ограничено
- В) Авторская позиция выражена прямо

Задание 2. Составить анализ пьесы «На дне» по предложенному плану (письменно):

1. История создания пьесы.
2. Жанровое своеобразие.
3. Конфликты пьесы: социальный, любовный, философский.
4. Актуальность проблематики.
5. Действующие лица и их группировка.
6. Речевая характеристика персонажей.
7. Авторская позиция. Роль ремарок.

Задание 3. Письменно ответить на вопросы и задания:

1. Как изображается место действия в пьесе? Какие люди являются обитателями ночлежки Костылева?

2. Что является предметом изображения в пьесе? Каков конфликт пьесы? Какой из них главный?

3. Выпишите реплики Луки, Сатина, Бубнова, раскрывающие их жизненную позицию. Чья позиция вам ближе? Чья правда понятна и приемлема?

4. Как выражается авторская позиция по отношению к Луке? Насколько прочна вера в себя, разбуженная Лукой?

5. В чем причина быстрого угасания веры? Как Лука объясняет неудачи в жизни ночлежников?

Практическая работа №24. «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать»

Задание 1. Заполните таблицу

	Символизм	Акмеизм	Футуризм
Истоки направления			
Литературные манифесты			
Представители			

Особенности мировосприятия			
Особенности поэтики			

Задание 2. (тестовое задание)

1. Из какого произведения Блока эти строки: *«В синем сумраке белое платье За решеткой мелькает резной»*.

- А) "Незнакомка"
- Б) "В ресторане"
- В) "Соловьиный сад"

2. Художественной особенностью композиции поэмы А.А. Блока "Двенадцать" является построение ее на основе:

- А) Сопоставления двух миров
- Б) Противопоставления двух миров
- В) Событийности времени

3. Образ Христа в поэме А. Блока "Двенадцать" трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:

- А) Иисус Христос как символ революции
- Б) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости

4. В стихотворении А. Блока "Осенняя воля" четко просматриваются традиции литературы XIX века, поэта, автора стихотворения "Родина". Назовите этого поэта:

- А) А. Пушкин
- Б) Ф. Тютчев
- В) М. Лермонтов

5. Кому посвящен поэтический цикл А.А. Блока "Стихи о Прекрасной Даме"

- А) Н.Н. Волоховой
- Б) Л.Д. Менделеевой
- В) Л.А. Дельмас

6. Лирический герой – это:

А) Условный образ в лирических произведениях, чье отношение к изображаемому стремится передать автор

Б) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные им в художественное произведение

Задание 3. Письменно ответьте на вопросы.

- Что после прочтения поэмы вам показалось интересным, что показалось непонятным, что насторожило?

- Что сам Блок пишет о «Двенадцать»?

- Что же услышал Блок в музыке революции?

- Как «Буря во всех мирах» нашла свое выражение в поэме?

- Какой видится Россия - Как раскрывается проблема исторической судьбы России...

- Как раскрывается проблема исторической судьбы России...

Задание 4. Анализ поэмы (письменно)

1-3 главы

- В каком литературном жанре написано произведение А.Блока?

- Присутствует ли сюжет в поэме «Двенадцать»?

- Где разворачивается действие поэмы?

- Как изображена разбушевавшаяся природная стихия?

- Каков образ ветра?

- О чем свидетельствует контраст, заложенный в 1-х строках?
- Каков образ нового мира, представленный в облике красноармейцев?
4-5 главы.
- Находит ли в этих главах развитие сюжетная линия?
- Помогают ли образы Катьки, Ваньки узнать еще что-нибудь о красногвардейцах?
- Каков облик блоковской героини Катьки?
6-7 главы.
- Какое событие лежит в основе 6 гл.?
- Как чувствует себя Петруха после убийства Катьки?
8 глава.
- Какие ритмы преобладают
9 глава
- Что породила свобода, данная революцией?
10 глава.
- Как реагирует природа на происходящее?
- Найдите образы-символы?
- Какой предстает Россия?
11 глава.
- Кто герой поэмы?
12 глава.
- Мотивировано ли появление Христа в финальной строке?

Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х г.

Практическая работа №25. Анализ стихотворений В.В. Маяковского

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества В.В. Маяковского

Задание 2. Анализ поэмы «Во весь голос»

1. О чем это произведение?
2. Кто является лирическим героем стихотворения?
3. В какой форме написано произведение?
4. К кому обращается Маяковский в данном произведении? Приведите примеры.
5. Как вы думаете, почему поэму с грандиозным замыслом, обращенную к грядущим поколениям, поэт начинает с грубовато-фамильярных, а то и просто грубых выражений? Против каких явлений в поэзии он выступает?
6. Как утверждает себя Маяковский? Какой прием использует Маяковский, называя бесполезную поэзию «бабой капризной», а свою – «фронтом»?
7. Какие изобразительные средства использует автор поэмы «Во весь голос» в центральной части произведения, когда говорит о своих стихах?

Задание 3. Выполнить анализ одного из стихотворений В.В. Маяковского по предложенному плану.

Стихотворения для анализа: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это».

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое

своеобразие.

4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №26. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери»

Задание 1. Выполнить анализ одного из стихотворений С.А. Есенина по предложенному плану.

Стихотворения для анализа: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №27. Роман «Разгром». Проблема положительного героя в литературе.

Задание 1. Заполните таблицу, ответив на нижеприведенные вопросы:

1. Каков путь становления Морозки?
2. Какое событие заставило Морозку взглянуть на жизнь по-другому?
3. Что мы узнаем о жизненных устремлениях Морозки?
4. Как развивается образ Мечика в романе?
5. Как проявляется авторское отношение к Мечiku?
6. Чем вызван внутренний конфликт Мечика?
7. Как в композиции романа проявляется авторское отношение к Мечiku?
8. Какой эпизод раскрывает истинную суть Морозки и Мечика?
9. Как через образы Морозки и Мечика решает автор проблему интеллигенции и революции?
10. Как рисует Фадеев образ Левинсона?
11. Какое значение имеют воспоминания Левинсона о детстве?
12. Каковы основные черты характера Левинсона?
13. Что дает Левинсону такую уверенность и власть над людьми? Как он понимает свою ответственность перед ними?

Левинсон	Морозка	Мечик

Задание 2. Письменно ответьте на вопросы

1. В чем проблемы, поднимаемые в романе «Разгром», перекликаются с нашей современностью?
2. Прокомментируйте сцену конфискации свиньи у корейца, эпизод с решением судьбы Фролова (глава XI) Прав ли Левинсон? Оправданны ли его действия? Можно ли чувства Мечика назвать гуманными?
3. Интеллигенция и революция с точки зрения Горького, Блока, Фадеева.

Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х г.

Практическая работа №28. Особенности лирики М. Цветаевой и О. Мандельштама

Задание 1. Напишите сочинение по творчеству писателей и поэтов 30-ых – 40-ых годов на одну из предложенных тем.

1. Основные темы лирики М.И.Цветаевой.
2. Чем меня заинтересовала поэзия О.Мандельштама.

Практическая работа №29. Особенности романа «Мастер и Маргарита».

Задание 1. Письменно ответить на выделенный вопрос.

1. В чем необычность построения (композиции) романа «Мастер и Маргарита»?
2. Какой смысл вложил Булгаков, изображая два столь отстоящих друг от друга по времени мира?
3. Какой персонаж в московском мире встречается читателю первым?
4. Какова судьба Берлиоза?
5. Как характеризуется в романе московский писательский мир, главой которого является Берлиоз?
6. Воланд в романе наказывает не только писателей, но и простых обывателей. Как именно, какими средствами автор изображает обывателей?
7. Какие еще герои изображаются сатирически и почему?
8. А как показана московская публика на сеансе черной магии?
9. Исследователи отмечают, что Иешуа Булгакова отличается от Иисуса Нового Завета. Каким предстает перед читателем Иешуа?
10. Каков Пилат до знакомства с Иешуа?
11. Что думает о Пилате простой народ, как воспринимает его?
12. К какому выводу приходит Пилат, допросив Иешуа?
13. За что наказан Пилат?
14. Что предпринимает Пилат, чтобы оправдаться за казнь невинного человека?
15. Как ведут себя люди во время объявления приговора и во время казни Иешуа?
16. Связаны ли между собой эти миры и как?
17. Чему нас учит история московская и история встречи Пилата и Иешуа?
18. Как вы думаете, почему магия Воланда названа черной?
19. Какова реакция московских обывателей?
20. Что происходит после всего этого в варьете? Какой вывод можно сделать?

Задание 2. Выберите 1 из тем и напишите развернутый ответ (200 слов)

1. Чем страшны муки совести?
2. Роль «темных сил» в романе.
3. Какой мир романа более интересен для вас и чем?
4. Можно ли считать покой, дарованный Мастеру, наградой

Практическая работа №30. Любовь и судьба главных героев (по роману «Мастер и Маргарита»)

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете слова "любовь", "творчество".
2. Какие герои связаны с темой любви?
3. Чем отличаются Мастер и Маргарита от жителей Москвы 30-х годов? Каково отношение к ним автора?
4. Были ли счастливы Мастер и Маргарита до встречи друг с другом? Только ли возлюбленной стала Маргарита для Мастера?
5. Какими нравственными качествами наделяет автор свою героиню? С какой целью пошла она на сделку с дьяволом?
6. Что является основой жизни для Мастера?
7. Как решается проблема творчества и писательского долга в романе?
8. Почему Мастер сжег свое произведение?
9. Если бы Мастер и Маргарита остались жить в их квартирке и дальше, какая судьба ждала бы их?
10. Почему с точки зрения Иешуа Га –Ноцри, Мастер «не заслужил света, а заслужил покой»?

Практическая работа №31. Роман «Петр Первый». Исторический роман

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы

1. Изображая эпоху Петра, Толстой не дает биографию Петра, а показывает его только в связи с историческими событиями, которые имели место в то время. Перечислите эти события. Когда мы впервые встречаем Петра на страницах романа? Обратите внимание на портрет, в чем его особенности у Толстого? Какую деталь портрета Толстой выделяет на протяжении всего романа? Почему?
2. Второй раз мы видим Петра на берегу Яузы, а затем в Преображенском. Толстой очень внимателен к детали и мастерски ее использует. Вот, например, тетрадь Петра по арифметике. Какая она, что говорит о характере своего хозяина?
3. В начальных 4 главах мы видим борьбу Петра за власть с Софьей. Какими мы видим здесь Петра и Софью?
4. Толстой показывает как в борьбе формируется противоречивый характер Петра. Какие противоречия вы видите в характере Петра?
5. Толстой обращает особое внимание на формирование в характере Петра такой черты как жестокость. Проследите, как формируется эта черта.
6. Была ли жестокость врожденной чертой характера?

Задание 2. Анализ эпизодов

– В романе есть несколько переломных моментов, формирующих личность Петра. Каким мы видим Петра? Какие грани характера раскрываются перед нами?

1. Архангельск
2. Азовский поход
3. Поездка за границу
4. Нарвский поход/

– Почему так подробно Толстой рассказывает о поражениях так коротко - о победах?

Практическая работа №32. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие исторические события отражены в романе «Тихий Дон»?
2. В чем заключаются жанровые и художественные особенности романа?
3. Какое место занимает образ Григория Мелехова в системе персонажей романа?
4. Какие героини представляют женские образы в романе?
5. Какой литературный прием заложен в изображение женских образов?
6. Как они помогают раскрыть тематику и проблематику романа?

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы

1. Кто же такие казаки?
2. Кто же такой Григорий Мелехов? Расскажите о происхождении этого рода. О том, как он жил в доме отца.
3. Григорий Мелехов – яркая личность, неповторимая индивидуальность, натура цельная, неординарная. Он искренен и честен в своих поступках (особенно сильно это проявляется в его отношении к Аксинье и Наталье). Чем привлёк к себе Аксинью (замужнюю женщину) Григорий?
4. Формирование взглядов Григория начинается с Первой Мировой войны. Григорий призван в армию. Как ведет себя Григорий на войне? Расскажите эпизод (убийство австрийца).
5. Рассказать эпизод расправы над Чернецовым и пленными (том 2, часть 5, глава 12). Григорий наблюдал, как Подтелков в запале убил пленного Чернеца и приказал рубить всех пленных офицеров. Какое чувство вызвала эта сцена у Григория?
6. В раскрытии образа Григория, особую роль играет его отношение к женщинам. Расскажите об отношении Григория к Аксинье и Наталье.
7. Какова позиция автора в отношении поиска своего героя?
8. А что значит «быть счастливым» для Григория Мелехова? Какое несчастье у Григория?
9. Какие, на ваш взгляд, центральные женские образы? Какие еще женские образы есть в романе?
10. Работа с эпизодом («Встреча Натальи и Аксиньи в Ягодном»; кн. 1, ч. 3, гл. XIX)
 - Зачем пришла Наталья к Аксинье в Ягодное?
 - Давайте посмотрим на речь Натальи. Обратите внимание на знаки препинания в ее репликах. Как речь характеризует состояние Натальи?
 - Выпишите цитаты из текста, которые характеризуют поведение Натальи.
 - Теперь посмотрим на речь Аксиньи. Какие предложения преобладают в ее речи? Почему?
 - Проследите по тексту поведение Аксиньи во время разговора. Обратите внимание на авторские комментарии, которые объясняют поведение Аксиньи.
 - Как данный эпизод раскрывает характер героинь?
11. Для чего Шолохов дает читателю предысторию жизни Аксиньи?
12. Каково отношение окружающих к Аксинье?
13. Каково отношение окружающих к Наталье?
14. А кто из них счастливее? Можно ли вообще ставить такой вопрос?
15. Какой выбор сделала каждая из героинь? Какая судьба у них?
16. На чьей стороне автор?

Задание 3. Заполнить таблицу цитатами из текста.

	Наталья	Аксинья
Портрет		
Отношение к Григорию		
Женщина-мать		

Практическая работа №33.Гражданственность поэзии А. Ахматовой

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы главные темы и мотивы лирики Ахматовой?
2. В чем заключается самобытность творческой манеры поэтессы?
3. Каковы композиционные особенности поэмы «Реквием» Ахматовой?
4. В чем заключается смысл названия поэмы?
5. Какие события из жизни поэтессы легли в основу сюжета поэмы?

Задание 1. Напишите сочинение на тему «Судьба поэтессы и судьба страны в поэме А.А. Ахматовой “Реквием”»

Тема 2.5. Особенности развития литературы 1950-1980-х г.

Практическая работа №34.Н. Рубцов, Б. Окуджава, А.Вознесенский. Лирика

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каким термином определяется в истории этап 60-х годов 20 века? Почему?
2. Какие изменения происходят в литературе, в частности, в поэзии, в этот период?
3. Творчество каких поэтов развивалось в 60-е годы?
4. Какие новые идеи они привнесли в развитие поэзии?

Задание 1. Напишите эссе или рецензию на творчество одного из поэтов

1. Поэзия Н.М. Рубцова.
2. Творчество Б. Окуджавы
3. Творчество А. Вознесенского.

Практическая работа №35.«Лагерная» литература. Анализ рассказа В. Шаламова «Сентенция»

Работа в группах (письменно ответьте на вопросы)

1 группа (анализ рассказа «Ягоды»)

- Кратко перескажите сюжет рассказа.
- В чём смысл заглавия рассказа? За что охранник убил заключённого?
- Изменилось ли что-нибудь в положении самого рассказчика после смерти Рыбакова?
- Каков пейзаж в рассказе? Это изображение природы или изображение смерти?
- Как вы относитесь к поступку рассказчика, подобравшего баночку Рыбакова?
- Кто, по-вашему, из охранников – Фадеев или Серошапка - более неприятен рассказчику и почему?
- Как вы понимаете слова: «Безнаказанность побоев – как и безнаказанность убийств – развращает, растлевает души людей»?
- Что скорее погубит человека: положение бесправного зэка или власть над себе подобными?

2 группа (анализ рассказа «Одиночный замер»)

- Почему же Шаламов всё-таки «зафиксировал» «один день одного зэка»?
- Каковы особенности изображённого Шаламовым времени и пространства?
- Почему в рассказе практически нет диалога, ведь перед читателем проходит более суток лагерной жизни?
- Объясните, как в использовании таких средств, как диалог, внутренний монолог героя, раскрывается авторская позиция.
- Как описан 16-часовой рабочий день героя Шаламова? Каков смысл

синтаксических и лексических повторов в этом фрагменте рассказа?

- Каковы лагерные «заповеди» Шаламова?
- Почему счёт сроков в «Колымских рассказах» идёт на тысячелетия?

3 группа (анализ рассказа «Последний бой майора Пугачёва»)

- О чём повествует этот рассказ?

- Чем отличались бывшие фронтовики от других заключённых?

- Расскажите о судьбе майора Пугачёва. Какова судьба его товарищей? Как повлиял на них опыт войны?

- Как вели себя заключённые во время побега?

- Почему в госпитале не было раненых заключённых? Зачем лечили Солдатову?

- О чём думал перед смертью Пугачёв? Найдите в тексте этот эпизод.

- Почему рассказ завершается гибелью Пугачёва?

- Какое чувство остаётся после прочтения рассказа?

- Почему Шаламов, утверждавший, что удачных побегов на Колыме быть не может, прославил майора Пугачёва?

Анализ рассказа «Сентенция» выполняют все группы

- Что такое сентенция? Почему так назван рассказ?

- Соотнесите начало и финал рассказа. В чём необычность финала?

- Подберите синонимы к слову «небытие». Какое значение у него в рассказе?

- Как сам рассказчик относится к своей и чужой смерти, которая кажется неизбежной для доходяги, существующего за гранью человеческого мира?

- Почему рассказчик содрогается от страха и радости?

- Что вызывает страх?

- Как это влияет на смысл рассказа?

- Что подчёркивается этим финалом: случайность или закономерность возвращения к жизни?

- Зачем гармония музыки возникает в мире смерти?

- Вернулся ли к жизни сам писатель?

- Как соотносится логика жизни и гармония мира?

Практическая работа №36. А. Володин. «Пять вечеров». Драма. Жанровая разновидность

Задание 1. Напишите отзыв о пьесе А. Володина «Пять вечеров».

Практическая работа №37. «Слово о словах», «Я убит подо Ржевом»

Задание 1. Выполнить анализ одного из стихотворений А. Твардовского по предложенному плану.

I вариант: «Слово о словах»

II вариант: «Я убит подо Ржевом»

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.

2. История создания стихотворения.

3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.

4. Тема и идея стихотворения.

5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.

6. Композиция лирического произведения.

7. Размер стихосложения, ритм.

8. Средства художественной выразительности.

9. Тональность настроения.

10. Вывод.

Практическая работа №38. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы жанровые особенности произведения?
2. Кто главный герой рассказа, кого изображает автор в образе Шухова?
3. Какие события в истории страны легли в сюжетную основу рассказа?

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Определите тему рассказа.
2. Сюжет (события одного дня) строится на сопротивлении живого – неживому, Человека – Лагерю: «Здесь, ребята, закон – тайга. Но люди и здесь живут. В лагере кто погибает? Кому принадлежат эти строки?
3. Категории времени. В произведениях Солженицына художественное время чрезвычайно сжато. Какой прием использовал писатель в рассказе «Один день...»? Один день – и вся жизнь !
4. Кто такой герой Солженицына, Иван Денисович?
5. Восстановите его прошлое. Как он попал в лагерь?
6. В чем суть лагерной философии?
7. В рассказе есть лица, о которых автор рассказывает с большой симпатией – кто это?
8. Назовите лагерных «аристократов»- «придурков», они же лакеи!
9. «Лагерь глазами мужика – очень народная вещь», так отзывался об этом рассказе Твардовский. Почему главным героем рассказа Солженицын сознательно сделал крестьянина, обыкновенного мужика?
10. Какие качества ценит автор в Иване Денисовиче?
11. Народный характер вырисовывается и в сценах работы Ивана Денисовича. Какие работы он выполняет в лагере? Как относится к орудиям труда? Как работает?
12. Почему день, изображенный в повести, герой считает счастливым?
13. Почему автор выбрал именно «счастливый» день?
14. Какие «счастливые» события происходят с героем?
15. Согласны ли вы с определением «счастливый»?
16. Почему в условиях несвободы Иван Денисович остаётся свободным?

Практическая работа №39. Драма «Утиная охота»

Задание 1. Напишите отзыв о пьесе А. Вампилова «Утиная охота»

Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)

Практическая работа №40. Три волны русской эмиграции. И.С. Шмелев. «Лето Господне»

Задание 1. Напишите эссе на одну из предложенных тем:

- «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»;
- «История: три волны русской эмиграции».

Тема 2.7. Особенности развития литературы конца 1980 - 2000 - х годов.

Практическая работа №41. В. Войнович. «Москва-2042»

Задание 1. Напишите отзыв о произведении В. Войновича «Москва-2042»

Практическая работа №42. Анализ эпизода (по романам А. Рыбакова «Дети Арбата», В. Дудинцева «Белые одежды»)

Задание 1. Напишите отзыв о

I вариант: романе А. Рыбакова "Дети Арбата"

II вариант: романе В. Дудинцева "Белые одежды"

Контрольная работа «Литература XX века»

1 вариант

1. Кто из русских писателей является лауреатами Нобелевской премии?

- а) М.А. Булгаков; б) И.А. Бунин;
в) М.А. Шолохов; г) В.М. Шукшин.

2. Кто из перечисленных писателей и поэтов является «деревенщиком»?

- а) С.А. Есенин; б) В.М. Шукшин; в) А.А. Блок; г) Н.С. Гумилев

3. К какому литературному направлению следует отнести ранние произведения М. Горького («Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе»):

- а) классицизм; б) романтизм; в) реализм; г) модернизм

4. Что происходит с главным героем рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» в роскошном отеле на Капри?

- а) господин неожиданно умирает;
б) господин выдает дочь замуж;
в) господин устраивает роскошный бал.

5. В речи Сатина (героя пьесы «На дне» М. Горького) встречается много вопросов, содержащих утверждение и не нуждающихся в ответе. Как называются такие вопросы?

6. Назовите писателя второй половины XX века, который был киноактером, сценаристом и режиссером кино:

- а) В.М. Шукшин; б) В.Г. Распутин; в) В.В. Набоков; г) В.Т. Шаламов.

7. Укажите, кто является автором поэмы «Двенадцать»?

- а) А.А. Блок; б) Н.А. Некрасов; в) И.А. Бунин; г) Б.Л. Пастернак

8. Тема войны и памяти особенно звучит в поэзии:

- а) Б.Л. Пастернака; б) А.Т. Твардовского

9. Акмеизм (от греч. акме — цветущая сила, высшая степень чего-либо) — литературное течение в поэзии, противопоставлявшее эстетике символизма «ясный взгляд на жизнь». Укажите представителей акмеизма в России:

- а) Н.С. Гумилев; б) С.А. Есенин; в) В.В. Высоцкий;
г) А.А. Блок; д) раннее творчество А.А. Ахматовой.

10. Героями какого произведения являются генерал Аносов, чиновник Желтков, Вера Шеина?

11. Какая проблема не поднята в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»?

- а) истинной любви;
- б) разрушающего влияния денег;
- в) самопожертвования ради любви

12. Лука – идеологический герой пьесы М. Горького «На дне». Выразителем какой идеологии он является?

- а) идеи покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами;
- б) идеи раболепия перед властью имущими;
- в) идеи сопротивления жизненным обстоятельствам

13. Литературное течение, в России возникшее в начале 90-х годов XIX века. В основе его созерцание «тайных смыслов». Центральной эстетической категорией этого литературного течения становится символ. Запишите его название.

14. Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

- 1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.
- 2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства
- 3. Вывод - общая оценка произведения.

Вариант 2

1. Приверженцем какого литературного направления являлся А.А. Блок?

- А) акмеизм Б) символизм В) футуризм

2. Кому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия?

- А) А. Блоку В) А. Чехову Б) А. Куприну Г) И. Бунину

3. Напишите настоящую фамилию А.А. Ахматовой.

4. Благодаря чему достигло стихотворение М. Цветаевой «Мне нравится, что вы больны не мной» большей популярности?

5. О ком пишет А. Куприн: «...очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти?

- А) Желткове В) Густаве Ивановиче Б) Князе Василии Львовиче

6. Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

- А) любовь Б) смерть В) память о России Г) революция

7. Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»

- А) Марш В) Танго Б) Частушка Г) Романс

8. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?

- А) Сатину 2) Луке 3) Автору

9. Укажите произведения М. Горького, которые могут быть отнесены к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.

- а) «Жизнь Клима Самгина» б) «На дне» в) «Макар Чудра»
г) «Васса Железнова» д) «Старуха Изергиль»

10. Героем какого произведения является Данко?

- а) А. И. Куприн «Гамбринус» б) И. А. Бунин «Качели»
в) Л. Н. Андреев «Большой шлем» г) М. Горький «Старуха

Изергиль»

11. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда...»*

- а) М. И. Цветаева б) А. А. Блок в) З. Н. Гиппиус г) А.А. Ахматова

12. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

- а) А. А. Блок б) С. А. Есенин
в) М. И. Цветаева г) А. А. Ахматова

13. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова.

У портьеры, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие, как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человека был повязан ядовито небесного цвета галстух с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстуха был настолько бросок, что..., закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий факел с голубым венцом.

- а) Коровьев б) Шариков в) Азazelло г) Воланд

14. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мистер и Маргарита».

- а) Ленинград б) Петроград в) Москва г) Ершалаим

15. Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.
2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства
3. Вывод - общая оценка произведения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- вопросы по теории литературы,
- анализ творчества одного автора.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
знание содержания произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной культуры+6.	2, 3,5, 7	Вариант 1-2
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	1, 2, 4, 16, 21, 22	Вариант 1-2
овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	5, 6 , 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 20, 23, 29, 33, 34, 35, 36, 37, 46, 47	Вариант 1-2
Личностные результаты:		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	1, 2, 20, 21, 22	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	31, 36, 37,	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	17, 18, 40, 41,	Задание 12 в каждом варианте
Метапредметные результаты:		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	1-50	Вариант 1-2
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	1, 16, 17, 48, 49, 50	Вариант 1-2
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	1, 2, 8, 24, 25, 26, 27,30, 31	Вариант 1-2

Теоретические вопросы

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков.
2. Романтизм. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов.
3. Реализм. Особенности сатиры, гиперболы в произведениях Н.В. Гоголя («Портрет», «Нос»)
4. Развитие театра в России. Творчество А.Н. Островского.
5. Анализ одной из пьес А.Н. Островского («Гроза», «На всякого мудреца довольно простоты» и т.д.)
6. Социально-психологический роман И.А. Гончарова "Обломов". Проблематика романа. Понятие обломовщины
7. Реализм в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети". Образ Базарова. Образ «нового человека»
8. Реализм. Гротеск и эзопов язык в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки.
9. Особенности проявления национального характера в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.
10. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание". Жанр, тема, идея романа
11. Ключевые образы романа "Преступление и наказание. Тайны внутреннего мира человека.
12. Жизненный путь и духовные искания Л. Н. Толстого. Истинный и ложный патриотизм. Роман-эпопея «Война и мир». Ключевые образы.
13. «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого. Истинный и ложный патриотизм участников сражений.
14. Футлярная трилогия А.П. Чехова (Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).
15. Своеобразие и сила творчества А.П. Чехова. Пьеса "Вишнёвый сад", образы и герои.
16. Юмористические рассказы А.П. Чехова.
17. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Причины упадка.
18. Творчество А.А. Фета, Ф.И. Тютчева (одного из поэтов по выбор)
19. Творчество А.К. Толстого, Н.А. Некрасова (одного из поэтов по выбор)
20. Проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
21. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.
22. Обзор русской поэзии начала XX века.
23. Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Особенности произведений писателя (на примере одного из рассказов) («Легкое дыхание» «Чистый понедельник»)
24. Тема любви в творчестве А.И. Куприна. Особенности произведений писателя (на примере повестей «Олеся» или «Гранатовый браслет»)
25. Символизм. Особенности произведений представителей данных направлений
26. Акмеизм. Особенности произведений представителей данных направлений
27. Футуризм. Особенности произведений представителей данных направлений.
28. Основоположник социалистического реализма М. Горький. Суть художественного метода (на примере социально-философской драмы «На дне»)
29. Творчество А.А. Блока. Поэма «Двенадцать». Название, идея, основные герои
30. Литературный процесс 1920-х годов. Творчество В. Маяковского. Особенности стиля поэта
31. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина
32. Становление новой культуры в 1930-е годы. Творчество М.И. Цветаевой.
33. Проблематика творчества А.П. Платонова (рассказ «В прекрасном и яростном мире»)

34. Творчество М.А. Булгакова. Роман "Мастер и Маргарита". Жанр. Планы («миры») романа.
35. Роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита". Главные герои.
36. «Вечные темы» в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита (добро и зло, любовь, искусство).
37. Мир и человек в произведениях М.А. Шолохова. Роман-эпопея "Тихий Дон".
38. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
39. Творчество А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака и других авторов в период Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
40. Гражданственность поэзии А.А. Ахматовой (поэма «Реквием»)
41. Особенности развития литературы 1950- 1980-х г. (на примере произведения одного из следующих авторов: В.Гроссмана, В.Шаламова, Д.Гранина).
42. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы (Р.Гамзатов, А.Вознесенский и другие авторы).
43. Поэты-шестидесятники как культурное явление. Н. Рубцов (деревенская поэзия)
44. Б.Ш. Окуджава и В.С. Высоцкий – поэты-барды.
45. Лиро-эпика А.Т. Твардовского на примере произведения «Василий Тёркин»
46. Тематика лирических произведений А.Т. Твардовский на примере стихотворения «Слово о словах».
47. Творчество А.Солженицына (рассказ «Один день Ивана Денисовича» и другие).
48. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов. Три волны русской эмиграции
49. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.
50. "Задержанная" и "возвращённая" литература. (В.Войнович, А.Рыбаков и другие).

Практические задания

Вариант 1.

1. Героем какого рассказа А.П. Чехова является Дмитрий Ионыч Старцев?
 1. «Человек в футляре»
 2. «Ионыч»
 3. «Хамелеон»
 4. «Смерть чиновника»
2. С какого эпизода начинается действие романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир»?
 1. С описания войны
 2. С описания вечера у А.П. Шерер
 3. С характеристики семьи Ростовых
 4. С описания Петербурга
3. Прочитайте приведенный ниже отрывок из произведения и выполните задания.

«А Туркины? Иван Петрович не постарел, нисколько не изменился и по-прежнему все острит и рассказывает анекдоты; Вера Иосифовна читает гостям свои романы по-прежнему охотно, с сердечной простотой. А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым».

 - 3.1. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок.
 - 3.2. Какое место занимает этот фрагмент в произведении:
 - а) открывает повествование;
 - б) завершает повествование;

с) является кульминацией любовного сюжета.

3.3. Найдите в отрывке слово, с помощью которого автор указывает на неподвижность, застойность семейства Туркиных, запишите его.

4. Соотнесите имена авторов и названия их произведений:

1.	А.И. Куприн	а)	«Последний шмель»
2.	М. Горький	б)	«Гранатовый браслет»
3.	А.А. Блок	с)	«На дне»
4.	И.А. Бунин	д)	«Россия»

5. Какой из поэтов не принадлежит к Серебряному веку?

1. К. Бальмонт

2. А. Фет

3. Н.Гумилёв

4. В. Брюсов

6. Назовите фамилию героя повести «Гранатовый браслет», безнадежно любившего княгиню Веру Николаевну Шеину.

7. Кому из героев пьесы М. Горького «На дне» принадлежат следующие слова: «Ложь – религия рабов и хозяев... Правда – бог свободного человека!»?

8. Восстановите пропущенную строку в пятистишии стихотворения С. Есенина «Шагане ты моя, Шагане!»:

Шагане ты моя, Шагане!

Потому, что я с севера, что ли,

Я готов рассказать тебе поле,

Шаганэ ты моя, Шаганэ.

9. Прочитайте приведенное ниже произведение и выполните задания.

РОССИЯ

Опять, как в годы золотые,

Три стёртых треплются шлеи,

И вязнут спицы росписные

В расхлябанные колеи...

Россия, нищая Россия,

Мне избы серые твои,

Твои мне песни ветровые –

Как слёзы первые любви!

Тебя жалеть я не умею

И крест свой бережно несу...

Какому хочешь чародею

Отдай разбойную красу!

Пусть заманит и обманет, –

Не пропадёшь, не сгинешь ты,

И лишь забота затуманит

Твои прекрасные черты...

Ну что ж? Одно заботой боле –

Одной слезой река шумней,

А ты всё та же – лес, да поле,

Да плат узорный до бровей...

И невозможное возможно,

Дорога долгая легка,

Когда блеснёт в дали дорожной

Мгновенный взор из-под платка,

Когда звенит тоской острожной

Глухая песня ямщика!..

(А.А. Блок)

9.1. Назовите модернистское поэтическое течение начала XX в., одним из ярких представителей которого являлся А.А. Блок.

9.2. Укажите номер строфы (порядковое числительное в именительном падеже), в которой поэт использует анафору.

9.3. Укажите приём, к которому прибегает автор в строках:

Мне избы серые твои,

Твои мне песни ветровые –

Как слёзы первые любви!

10. Укажите жанр следующих произведений А.П. Платонова: «Фро», «Усомнившийся Макар», «В прекрасном и яростном мире».

11. Кто является автором стихотворения «Мужество»?

1. О. Берггольц

2. М. Алигер

3. А. Твардовский

4. А. Ахматова

12. Дайте развернутый ответ по заданной теме. Аргументируйте свою точку зрения с учетом историко-культурного процесса: «Характеристика купечества в пьесе А.Н.Островского «Гроза».

Вариант 2.

1. Кто из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» произносит следующее обращение к книжному шкафу: «Дорогой, многоуважаемый шкаф! Приветствую твоё существование...»?

1. Л.А. Гаев

2. Е.А. Лопахин

3. П.С. Трофимов

4. Л.А. Раневская

2. Какое историческое событие является центральным в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»?

1. Восстание декабристов

2. Отечественная война 1812 года

3. Крестьянская реформа 1861 года

4. Отечественная война 1941 года

3. Прочитайте приведенный ниже отрывок из произведения и выполните задания.
«У него много хлопот, но всё же он не бросает земского места; жадность одолела, хочется поспеть и здесь и там.

Вероятно, оттого, что горло заплывало жиром, голос у него изменился, стал тонким и резким. Характер у него тоже изменился: стал тяжелым, раздражительным. Принимая больных, он обыкновенно сердится, нетерпеливо стучит палкой о пол и кричит своим неприятным голосом: «Извольте отвечать только на вопросы!»

Он одинок. Живется ему скучно, ничто его не интересует.»

3.1. Определите автора, название произведения, жанр произведения из которого взят данный фрагмент.

3.2. Главной темой этого произведения является

1. тема оскудения «дворянских гнезд»

2. тема духовной деградации человека

3. тема внутреннего раскрепощения личности

3.3. Выпишите сочетание слов, в которых открыто выражена авторская позиция по отношению к герою.

4. Соотнесите имена авторов и названия их произведений:

1.	А.А. Блок	а)	«Густой зеленый ельник у дороги»
2.	А.И. Куприн	б)	«Старуха Изергиль»
3.	М. Горький	с)	«Фабрика»
4.	И.А. Бунин	д)	«Олеся»

5. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

1. В.Маяковский
2. А.Крученых
3. В.Хлебников
4. Н.Гумилев

6. Какой рассказ А.Куприна носит название драгоценного камня?

7. Кому из героев пьесы М. Горького «На дне» принадлежат следующие слова:
«Человек – вот правда! Все – в человеке, все для человека!»

8. Восстановите пропущенную строку в четверостишии стихотворения С. Есенина
«Письмо матери»:

Пишут мне, что ты, тая тревогу,
Загрустила шибко обо мне,

В старомодном ветхом шушуне...

9. Прочитайте приведенное ниже произведение и выполните задания
ПОСЛУШАЙТЕ!

Послушайте!
Ведь, если звезды зажигают -
значит - это кому-нибудь нужно?
Значит - кто-то хочет, чтобы они были?
Значит - кто-то называет эти плевочки
жемчужиной?
И, надрываясь
в метелях полуденной пыли,
врывается к богу,
боится, что опоздал,
плачет,
целует ему жилистую руку,
просит -
чтоб обязательно была звезда! -
клянется -
не перенесет эту беззвездную муку!
А после
ходит тревожный,
но спокойный наружно.
Говорит кому-то:
"Ведь теперь тебе ничего?
Не страшно?
Да?!"
Послушайте!
Ведь, если звезды
зажигают -
значит - это кому-нибудь нужно?
Значит - это необходимо,
чтобы каждый вечер
над крышами

загоралась хоть одна звезда?!

(В.В. Маяковский)

9.1. Назовите авангардистское течение в поэзии начала XX в., одним из лидеров которого являлся В.В. Маяковский.

9.2. Укажите термин, обозначающий повтор слова или группы слов в начале смежных строк ("Значит - это кому-нибудь нужно?/ Значит - это необходимо...")

9.3. Стихотворение заканчивается вопросом, обращенным к человеку и человечеству. Как называется тип вопроса, не требующего ответа и нередко являющегося скрытым утверждением?

10. Укажите жанр следующих произведений М.А. Булгакова: «Мастер и Маргарита», Белая гвардия».

11. Как называется песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

1. «Песня защитников Москвы»

2. «В прифронтовом лесу»

3. «Землянка»

4. «Священная война»

12. Дайте развернутый ответ по заданной теме. Аргументируйте свою точку зрения с учетом историко-культурного процесса: Характеристика образов П.П. и Н.П. Кирсановых. (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.18 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Краснодар, 2021

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды,	дифференцированный зачёт

собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	
метапредметные	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	рефераты, практические работы

адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
предметные	
1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; 2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; 3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; 4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; 5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; 6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; 7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных	тестирование, устный опрос, практические работы

систем; 8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов; 9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Устный контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Введение. Роль и место Кубани в политической истории России.	Устный опрос ПЗ №1-5 Самостоятельная работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11	Практическая работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11	Дифференцированный зачет	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11
Тема 1.2. Становление литературы Кубани	Устный опрос ПЗ №6-8 Самостоятельная работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11	Практическая работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11	Дифференцированный зачет	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11
Тема 1.3 Культура и образование на Кубани в предвоенные годы	Устный опрос ПЗ №9 Самостоятельная работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11	Практическая работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11	Дифференцированный зачет	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11
Тема 1.4 Кубанская проза второй половины	Устный опрос ПЗ №10-15 Самостоятельная работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11	Практическая работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11	Дифференцированный зачет	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11

ы века	XX	работа					

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Русские писатели XIX в. о Кубани

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. О чем писал А.С. Пушкин своему брату («Кубанский» фрагмент письма Л. С. Пушкину (сентябрь 1820 г.))?
2. Упоминание Тамани в поэме А.С. Пушкина «Кавказский пленник»
3. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.
4. Кубань в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова

Тема 1.2 Становление литературы Кубани

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. История переселения казаков на Кубань
2. Песенное творчество кубанских казаков
3. Основные этапы становления и развития литературы Кубани
4. Как в песнях Антона Головатого и произведениях Я.Г. Кухаренко отражены история и быт казаков?
5. Духовное образование на Кубани.
6. Роль церкви в культурном развитии казака.
7. Церковно-приходские школы.
8. «Просветитель Черноморского края» – Кирилл Васильевич Россинский
9. Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания.
10. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.
11. К.В. Российский - поэт, проповедник, поборник просвещения.
12. Обзорная характеристика произведений Я.Г. Кухаренко с точки зрения их жанрового многообразия («Пластуны», «Сирота-язык»)
13. Художественное своеобразие рассказов Я.Г. Кухаренко («Вороной конь»)
14. Фольклорная основа рассказа Я.Г. Кухаренко «Вороной конь»
15. Пьеса Я.Г. Кухаренко «Черноморский быт на Кубани...»: особенности сюжета, образной системы, художественное своеобразие

Тема 1.3 Культура и образование на Кубани в предвоенные годы.

РЕФЕРАТЫ:

1. Театральная жизнь (усиление государственного контроля за репертуаром, формирование передвижных трупп, самодеятельных театральных студий, строительство новых театральных помещений в городах Кубани).
2. Театр музыкальной комедии, кукольный театр.
3. Музыкальный техникум как центр музыкальной жизни.
4. Воссоздание Кубанского казачьего хора.
5. Основание Краснодарской филармонии.
6. Изобразительное искусство, скульптура, архитектура.
7. Развитие художественного образования (первая художественная школа в

Армавире, самостоятельные художественные студии, основные сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства, создание Краснодарского отделения Союза советских художников)

Тема 1.4 Кубанская проза второй половины XX века

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Жизнь и творчество В.П. Бардадыма
2. Анализ сборников стихов, опубликованных в 1988-2006 годы
3. Историческое и художественное в прозе Б. Тумасова.
4. Способы создания характеров и мира казаков в рассказе Б. Тумасова «На рубежах южных»
5. Анализ композиции, ведущие образы, язык произведения Б. Тумасова «На рубежах южных»
6. Традиция русского романа: лирическое и эпическое начала в книге «Наш маленький Париж».
7. Художественное и историческое, прошлое и настоящее в романе. 3. Образ города и способы его создания.
8. Лирическое начало в романе.
9. Характеры и судьбы в историческом потоке.
10. Традиции гоголевской прозы в повествовании В. Лихоносова.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: вопросы по теории литературы, анализ творчества одного автора.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа.	1, 2, 3, 11, 12, 21, 27, 32	1
сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом.	10, 11, 12, 22-26,	1
сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры.	1-32	1

Личностные результаты:		
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих	26, 31	1
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	4,5,6	1
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	1-34	1
Метапредметные результаты:		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	8,9, 13, 14, 20-24,	1
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	2, 28,29	1
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	1-32	1

Теоретические вопросы

1. Роль и место Кубани в истории России. Упоминание территории Кубани в «Повести временных лет»
2. Казаки. Этимология термина. История казачества в России. Основные ценности казаков.
3. «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя – энциклопедия казачьей жизни.
4. Устное народное творчество на Кубани. Особенности кубанских казачьих пословиц и поговорок (10 пословиц и поговорок).
5. Устное народное творчество на Кубани. Кубанская казачья сказка: основные характеристики (на примере сказок «Как казак женился», «Тройная благодарность»)
6. Песенная культура на Кубани. История Кубанского казачьего хора (знать историю нескольких песен «Варэнычки», «Любо, братцы, любо», «Казачья лезгинка», «Когда мы были на войне» и др.)
7. Русские писатели первой половины XIX века на Кавказе (Кубани). А.С.

Грибоедов. Декабристы на Кубани. А.С. Пушкин.

8. Отражение кавказской темы в творчестве А.С. Пушкина. Поэмы «Кавказский пленник», «Тазит». Стихотворения.

9. М.Ю. Лермонтов на Кавказе (Кубани). Роман «Герой нашего времени». Стихотворения.

10. Русские писатели второй половины XIX века на Кавказе (Кубани). Рассказ «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого.

11. Русские писатели второй половины XIX века на Кавказе (Кубани). А.П. Чехов.

12. Кубань в жизни и творчестве поэтов и писателей XX века. В.Г. Короленко. С. Есенин. В.В. Маяковский.

13. «Собачкина столица» В.В. Маяковского. История создания стихотворения. Памятник «влюбленным собачкам» в Краснодаре.

14. Кубань в творчестве М.А. Шолохова. Анализ нескольких произведений.

15. К.В. Россинский – первый просветитель на Кубани. Как выражение «*Aliis inserviendo consumor*» (лат. служа другим, сгораю сам) относится к биографии К.В. Россинского?

16. Деятельность Я.Г. Кухаренко. Элементы народной сказки в рассказе «Вороной конь» Я.Г. Кухаренко.

17. Социальная, гражданская тематика в стихотворениях И.Вараввы.

18. Вклад И. Вараввы в развитие литературы Кубани.

19. Особенности поэтического мира стихотворений В. Неподобы.

20. Кубань как поэтический образ в стихотворениях К. Обойщикова.

21. Особенности тематики женской лирики. Творчество В.Г. Сааковой.

22. В. Бардадым. Традиция русской классической прозы в рассказе В. Бардадыма «Отец».

23. Сравнительная характеристика рассказов «Отец» В. Бардадыма и «Чужая кровь» М.А. Шолохова.

24. Б. Тумасов. Художественное своеобразие прозы Б. Тумасова. «На рубежах южных».

25. «На рубежах южных» Б. Тумасова. Сплетение «исторического» и «личного» планов в повести как особый художественный прием.

26. Творчество кубанских литераторов: Ю. Абдашева, В. Бакалдина.

27. Военная тематика в произведениях В. Василенко и П.И. Пронина.

28. Жизненный и творческий путь В. Лихоносова. Роман «Наш маленький Париж. Ненаписанные воспоминания».

29. Художественная философия истории в романе В. Лихоносова «Наш маленький Париж. Ненаписанные воспоминания».

30. Лиро-эпическое начало произведения В. Лихоносова «Наш маленький Париж».

31. Кубань в жизни и творчестве М. Горького

32. Кубань в жизни и творчестве В.В. Маяковского

Практические задания

№ 1 Выполнить анализ стихотворения по плану:

1. История создания стихотворения: когда оно было написано, по какому поводу, кому автор его посвятил, какой культурно-исторический процесс был в это время на территории Краснодарского края

2. Жанр стихотворения.

3. Тема, идея, основная мысль стихотворения.

4. Композиция стихотворения, его деление на строфы.

5. Образ лирического героя, авторское «Я» в стихотворении.

6. С помощью каких художественных средств выразительности раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения.

7. Ритм стиха, стихотворный размер, рифма.

8. Моё восприятие стихотворения.

Стихотворения для анализа: И. Варава «Казачий кобзарь», «Влах в Венеции», «Песни казаков Кубани», «Ветер с Кубани», стихотворения «Даль без края, ширь степная!», «Мать Кубань», «На окраине села», «В закубанском лесу», «Отзовитесь, друзья», «Кубань», «Разгулялась по свету метелица». Стихотворения В. Непогоды «Мама родная – кручина!», «О Родина!», «Я помню за хутором нашим», «Зоопарк», «Солнышко проснулось», «Кавказ».

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Краснодар, 2021

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты обучения: результатов	Форма контроля и оценивания
личностных	
ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов

государства.	домашних заданий
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР-КК 1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР-КК 2 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	домашних заданий
МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий

выполненной проектной работы;	
аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий

ПР4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1.1. Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<i>Практическая работа №2 Представление себя, тест Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.).	<i>ПЗ № 6 Черты характера людей Контрольная работа №1 Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<i>ПЗ №9 Семейные отношения Контрольная работа №2 Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	<i>ПЗ №10 Мой дом-моя крепость. Контрольная работа №3 Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>
Тема 1.5. Распорядок дня обучающегося колледжа	<i>ПЗ № 13 Мой рабочий день Контрольная работа №4 Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>
Тема 1.6. Хобби, досуг	<i>ПЗ №18 Хобби в Великобритании и США, Тест 2 Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<i>ПЗ № 21 Как найти...? Тест 3. Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>

Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	ПЗ № 23 Шопинг в гипермаркете Контрольная работа № 5 <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	ПЗ № 27 Здоровый образ жизни Контрольная работа №6 <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	ПЗ № 28 Способы путешествий Контрольная работа №7 <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	ПЗ № 33 Национальные символы России Контрольная работа № 8 <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	ПЗ № 37 Вашингтон. Достопримечательности. Тест 4 <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	ПЗ № 41 Изобретение поисковых систем Контрольная работа №9 <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	ПЗ № 44 Проблемы экологии Тест 5 <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка

Осуществляются с использованием следующих форм и методов: итоговый устный и письменный опрос.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов	№ устного вопроса	№ практического задания
Предметных:		
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	9,11,16,18	1, 2, 4, 5,8
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	13,14,16	11, 12, 15, 26,27
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	1-20	1-27
- сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	9, 13, 14,16,19, 21	12,15-19, 26,27

Устные вопросы

1. *Представление себя*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите пару слов о вашей семье.

2. *Описание внешности человека и Черты характера людей.*

Представьте\представьте человека, о котором хотите рассказать(ваш друг, родственник и т.д.)

Опишите телосложение.

Опишите черты лица. Расскажите о характере человека (какой он, как относится к разным ситуациям?)

3. *Семья.*

Представьте\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.

Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

4. *Мой дом - моя крепость*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Опишите место, где вы живете: двор, квартиру, дом, вашу комнату.

5. *Мое хобби*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какие у вас увлечения(когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

6. *Мой рабочий день.*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

7. *Город и его инфраструктура*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\

Географическое расположение населенного пункта. Какие рядом города? Какой рельеф местности.

Важные достопримечательности, торговые центры, парки города.

8. *Совершение покупок*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Важные торговые центры, магазины, рынки.

Любите ли вы ходить по магазинам? С кем? Что вы чаще всего покупаете?

9. *Традиционная русская, британская и американская кухня*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Расскажите, какие самые популярные блюда русской кухни вы знаете.

Какое ваше любимое?

Расскажите, какие самые популярные блюда британской кухни вы знаете.

Какое вы бы хотели попробовать или пробовали?

10. *Роль спорта в жизни человека*

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какими спортивными увлечения вы занимаетесь? Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно заниматься спортом?

11. *Способы путешествий*

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

12. *Географическое расположение России*

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.

Какие климатические зоны вы помните.

Назовите столицу России.

Расскажите о политическом устройстве России, какая форма власти?

13. *Географическое положение и климат стран изучаемого языка*

Расскажите о географическом расположении Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, какая форма власти.

14. *Русские обычаи и традиции, Праздники Великобритании.*

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

О каких русских традициях и обычаях вы знаете?
Какие ваши любимые праздники?
Расскажите о географическом расположении Великобритании на карте, с какими странами граничит.

О каких известных праздниках Великобритании вы знаете?

15. *Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде*

Где вы живете\учитесь?

Расскажите о плюсах и минусах жизни в городе.

Расскажите о плюсах и минусах жизни в деревне.

Где бы вы хотели жить: в городе или деревне?

16. *Межкультурная коммуникация.*

Расскажите о важности изучения иностранных языков в наши дни.

Почему нужно знать хотя бы один иностранный язык.

Какие способы изучения вы знаете?

17. *Учебное заведение.*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Расскажите, на каком направлении учитесь.

Какой предмет вам больше нравится.

18. *Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.*

Где вы живете?

Любите ли вы посещать рестораны\кафе? Почему да\нет?

Расскажите о правилах поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

19. *Великие ученые.*

Расскажите о великих ученых России, Великобритании, США?

Какие открытия они сделали?

20. *Моя профессия.*

Расскажите, что является основными принципами деятельности данной профессии?

Какие профессиональные навыки важны для вашей профессии?

Почему вы выбрали эту профессию?

21. *Научно-технический прогресс.*

Расскажите о последних достижениях в области науки и техники.

Какие современные технологии могут помочь вам в вашей профессиональной деятельности?

Практические задания

Практические задания

№ 1

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Hey, Heyman, orHi

You can use “hey” and “hi” to greet someone instead of “hello”. Both are particularly popular among younger people. While “hi” is appropriate to use in any casual situation, “hey” is for people who have already met. If you say “hey” to a stranger, it might be confusing for that person because he or she will try to remember when you met before! You can also add “man” to the end of “hey” when greeting males. “Hey” can also be used to call for someone’s attention.

2. How’s it going? or How are you doing?

These are casual ways of asking “how are you?” If you’re trying to be particularly polite, stick with “how are you?” but otherwise, you can use these expressions to greet almost anyone. You can answer with “it’s going well” or “I’m doing well” depending on the question. Although

it's not grammatically correct, most people just answer "good" – and you can too.

3. What's up?, What's new?, or What's going on?

These are some other informal ways of asking "how are you?" which are typically used to casually greet someone you have met before. Most people answer with "nothing" or "not much". Or, if it feels right to make small talk, you could also briefly describe anything new or interesting that's going on in your life, before asking "what about you?" to continue the conversation.

4. How's everything?, How are things?, or How's life?

These are some other common ways of asking "how are you?" They can be used to casually greet anyone, but most often they're used to greet someone you already know. To these, you can answer "good" or "not bad". Again, if small talk feels appropriate, you could also briefly share any interesting news about your life, and then ask the person "what about you?" or another greeting question.

5. How's your day? or How's your day going?

These questions mean "how are you?" not just right now, but how you've been all day. You would use these greetings later in the day and with someone you see regularly. For example, you might ask a co-worker one of these questions in the afternoon, or a cashier that you see at the grocery store every evening. Notice that "good", "fine" or "not bad" are perfect answers to almost any greeting question.

6. Good to see you or Nice to see you

These casual greetings are used with friends, co-workers or family members that you haven't seen in a while. It's common for close friends to hug when they greet each other, particularly if they haven't seen each other in some time; so you might use this greeting along with a hug or handshake depending on your relationship with the person.

7. It's nice to meet you or Pleased to meet you

If you say this to someone when you meet him or her for the first time, it will make you seem courteous. Remember to only use these greetings the first time you meet someone. Next time you see the person you can show that you remember him or her by saying "it's nice to see you again".

8. Long time no see or It's been a while

These casual greetings are used when you haven't seen someone in a long time, particularly if you meet that person unexpectedly. How much is a long time? It depends on how often you normally see that person. Usually, these phrases are followed with a question like "how are you", "how have you been?" or "what's new?"

ЗАДАНИЕ 2. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ДИАЛОГ

London	Pleased	Manchester	English teacher	Goodbye	Morning
Thanks	Not too bad	Mr Bean			

Mr Bean: Good _____, Mrs Jones.

Mrs Jones: Good morning, _____. How are you?

Mr Bean: I'm fine _____, and you?

Mrs Jones: _____. Mr Bean, this is my husband Michael, Michael this is Mr Bean my _____.

Mr Jones: Pleased to meet you Mr Bean.

Mr Bean: _____ to meet you too. Are you from England, Mr Jones?

Mr Jones: Yes, from Manchester. Do you live in Manchester?

Mr Bean: No, I'm from _____, but I live in Manchester while am teaching at college.

Mrs Jones: Well, _____ Mr Bean, it was nice to see you.

Mr Bean: Yes, it was nice talking to you goodbye.

ЗАДАНИЕ 3. ПОСТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ СЛОВА, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛИСЬ КОРРЕКТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

a Why not/ round/ for/ come/ a drink?.....

b Would/ like/ join/ you/ for/ lunch/ us/ to?

c Fancy/ for/ a/ going/ meal/ out?

d I thought/ would/ you/ try/ some of/ like to/ local cuisine/our.

.....

e There's/ nice/ a really/ just round/ place/ the corner.

f Shall/ meet/ we/ over/ dinner/ to discuss it/ later?

.....

g What/ going out/ about/ a meal/ for?

h Why/ join/ for/ a drink/ us/ not?

ЗАДАНИЕ 4 ПРИДУМАЙТЕ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИЕ ОТВЕТЫ

aHowareyou?

b How do you do?

c Pleased to meet you.

d It was nice meeting you.

e Have a good weekend.

f See you next month.

g You must be Ann Peterson.

h I hope to see you again.

№ 2

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

1. *My father* is tall. He has large hands and his feet are size 45. He has short, dark, curly hair and a small beard. His arms, legs and chest are hairy. He's a cheerful person and when he laughs, you can see even white teeth. He wears spectacles (glasses) and you can't see his eyes, but I know they are steel gray. He's 43. He usually wears jeans and checked shirts or sweaters. But for work he wears a suit and a tie and looks every inch a teacher.

My mother is a very different person. She's short and plumpish. She has small hands and feet. She has long, strong, fair hair. She has dimples and rosy cheeks. She has long eyelashes which she darkens with mascara. She likes pink nail-varnish, high-heeled shoes and fashionable clothes. Her favourite colours are red and light blue.

My 20-year old sister likes to be well-dressed. She used lots of make-up, is always going to the hairdresser's and has fantastic hairstyles. She's tall and slim, with slender arms and elegant legs. Her full lips are always red. She's open-minded and nice. She is married and has a baby.

My baby nephew is still just a toddler; he can't speak yet, but he's very selfish and bores me.

My boss is an elderly man, rather short and stout. His hair is grey and thin and he's bald on top. He's clean-shaven. He has a double chin. He's always immaculately dressed: a white shirt, a dark well-creased suit with a matching tie and black leather shoes. He's a serious and punctual man, doesn't talk much and seems to be not overgenerous.

2 Our family is not very large. We are four. We think that the ideas about a family often depend on its members' appearance. That's why we try to look nice every day. Our father is a tall, handsome, broad-shouldered and strong man with dark clever eyes and a very great forehead. He's always clean-shaved and immaculately dressed.

Our mother is a slim, elegant and charming middle-aged woman who does her best to look younger than she is. She has rather small features and a fair complexion. She likes to be well dressed. She wears her hair shoulder length. I think she is very beautiful.

My sister Natasha is neither tall nor small. She is middle-sized and plump. She has an upright carriage. Her oval face is touched with freckles in summer. Natasha is fair-haired and blue-eyed. In fact she looks like our mother. My sister has long eyelashes and a turned up nose. I think she is a pretty girl. But what I don't like about her is that she spends much time before the mirror.

ЗАДАНИЕ 2.ОПРЕДЕЛИТЕ,ПО ТЕКСТУ 1 КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. My father is an honest person he usually likes to tell jokes and laugh ____
2. My father works as a teacher and he doesn't like his job ____
3. My mother has long fair hair and big nose ____
4. My mother usually wears sneakers and trainers ____
5. My sister doesn't use any makeup ____
6. My sister is single but she has a baby ____
7. My nephew is about 5 years old ____
8. My boss is pretty young man ____
9. My boss likes free-style clothes ____
10. He's a serious and punctual man, sometimes he likes to sit in silence ____

ЗАДАНИЕ 3. ТЕКСТ 2 НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ

хорошо выглядеть; хорошо одеваться; быть среднего роста; средних лет; иметь светлый цвет лица; иметь волосы до плеч; иметь стройную осанку; быть курносый; быть безупречно одетым; стараться изо всех сил; быть похожим на кого-либо; быть ни низким, ни высоким; иметь мелкие черты лица.

ЗАДАНИЕ 4 ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. What does your mother (father, best friend) look like?
2. How do you usually look after your exams? (when you have your birthday)?
3. Who do you take after?
4. What colour are your mother's (father's) eyes?
5. What is your sister's (brother's) hair like?
6. What can you say about your best friend's face?
7. How are your parents usually dressed?
8. What do you usually wear?
9. Do you use make-up?
10. Do you wear jewellery?

№ 3

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Let me first introduce myself. My name is Katya. My surname is Voronina. I was born on the 3rd of December 1997 in the small town of Nikolsk. Nikolsk is an administrative center of Nikolsk District in Vologda Oblast. My home town is located on the right bank of the Yug River. It is about 400 km from Vologda.

Now I am a first-year Bachelor student at the Faculty of Applied Mathematics, Computational Technology and Physics of the Teacher Training Institute. Algebra and Geometry were my favourite subjects at school and I also did well in Physics and English. That's why I decided to choose Mathematics as a career and enter this faculty.

I am fond of reading books and articles about different countries, their culture and people. I'm especially interested in the eastern states and their traditions. And of course I love travelling. In my spare time I love dancing and listening to modern music. I try to find all sorts of information about my favourite singers and bands. I also like to watch music programmes on TV. I want to keep up with the news in the world of music. Besides I love going to the cinema and watching historical and fantasy films. I am a very sociable person. Of course, I like to spend my spare time with my friends. We talk about different things (politics, teachers, boys). We discuss films, books, TV programmes. In fine weather we like to be in the open air. When the weather is bad, my friends come to my place. We have a good time together.

Now I am going to tell you about my family. There are five members in our family. I'd like to start with my parents. Their names are Sergey Borisovich and Natalia Petrovna. My father is forty-two years old. My mother is two years younger than my father. They have been married for twenty years. They love each other and have some traits of character in common, but they have different interests and hobbies. For example, my father is fond of sports and my mother doesn't go in for sports at all. She does housework and takes care of her family. My mum is very good at cooking and she is clever with her hands. She can sew and knit very well. Her favourite pastime is cross-stitching and making funny soft toys. My parents are both teachers.

My elder sister is six years older than me. Her name is Tanya. She lives in Vologda. She is married and has a family of her own. My sister is a postgraduate student at the Department of Russian Language. Her husband is a scientist too. They have got a son, my nephew. He is only two years old. We also have many relatives. My aunts, uncles and cousins live far from us, in different cities of Russia. On holidays they come to visit us and we have a good time together. We get along well with each other and have a lot of family traditions.

ЗАДАНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА В КОЛОНКИ:

Husband, sister-in-law, brother, grandmother (grandma), sister, stepfather, aunt, cousin, mother (mum), half-sister, wife, nephew, brother-in-law, grandparents, uncle, father (dad), grandfather (grandpa), son, niece, daughter, grandson, parents, twins, second cousin, distant relative.

MALE(МУЖЧИНА)	FEMALE (ЖЕНЩИНА)

ЕСЛИ СЛОВО ПОДХОДИТ В ОБЕ КОЛОНКИ, НУЖНО НАПИСАТЬ ЕГО В ОБЕ.

ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ СХЕМЕ (ВОПРОС-ОТВЕТ):

Model: My mother – about 40.

A: How old is your mother?

B: She's about forty.

1. My father – over 40.
2. My aunt – not yet 35.
3. My younger brother – 14.
4. My elder sister's husband – under 30.
5. My grandmother on my father's side – in her late 60s.
6. My niece – 7.
7. My nephew – 6 months old.
8. My grandfather on my mother's side – 71.
9. My stepbrother – 11.
10. My uncle - about 50.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Translate from Russian into English.

1. Я - студент-бакалавр первого курса.
2. Я родился (родилась) 25 ноября 1997 года.
3. Моим любимым предметом в школе была литература.
4. Я интересуюсь политикой и мировыми новостями.
5. В свободное время я люблю слушать современную музыку.
6. Я люблю смотреть новости по телевизору по вечерам.
7. Моя сестра – общительный человек.
8. Лиза любит проводить время с друзьями.
9. В нашей семье четыре человека.
10. Моя бабушка – пожилая женщина. Она на 5 лет младше дедушки.

№ 4

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The majority of the British population live in small houses built close together. A typical house of this kind is built with two floors. The front door, which faces the street, opens into a hall with two rooms, one on each side of the hall. One of them is the dining-room the other may be called the sitting-room or the living-room. The most modern name for this room is the lounge.

The rooms upstairs are bedrooms; they are often very small. Often the dining-room is the most comfortable room in the house, and the one that is used all the time. The other members of the family bring their hobbies and games to the table.

Very many houses of this type were built in British cities in the 19th and early 20th centuries. Today the land on which they stand has become very valuable and the owners either sell it, or pull down the old houses and build large blocks of flats. In this way the owners make more money.

Many British people give their suburban house a name, such as the Cedars, the Poplars, the Rhubarb Cottage, even though there are no trees or vegetables in their gardens. People of high social position have country houses with names, so a house with a name seems “better” than a house with a number. Numbers make the postman’s work much easier, but this is not important.

ЗАДАНИЕ 2. НАПИШИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ПЕРЕВОД ДАННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

1. Я живу в 15 (10, 8, 5, 1) -этажном доме. Я живу в многоквартирном доме.
2. Я живу недалеко от Иртыша, но далеко от центра города. (The centre of the city (Br.); Downtown (Am.)).
3. Мой дом расположен в живописном месте.
4. Я живу на первом (2, 5, 9) этаже.
5. Моя квартира очень комфортабельная и хорошо спланирована.
6. У нас в квартире есть все современные удобства.
7. У нас есть электричество, газ, водопровод, центральное отопление.
8. Наша квартира состоит из кухни, прихожей, ванной комнаты, жилой комнаты и двух спален.
9. У нас в квартире есть столовая, гостиная и спальня.
10. Напротив окна находится журнальный столик и два кресла

ЗАДАНИЕ 3 ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. What house do you live in?
2. Where is it situated?
3. What is situated not far from your house?
4. Is there a shop on the ground floor?
5. What floor is your flat on?
6. What modern conveniences have you?
7. How many rooms does your flat consist of?
8. Have you a balcony? What view is there from your balcony (window)?
9. What are the largest and the smallest rooms in your flat?
10. What is there in the left-hand corner of your living room?

ЗАДАНИЕ 4 СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛЕДУЮЩИМИ СЛОВАМИ(ИСПОЛЬЗУЙТЕ НАЗВАНИЕ КОМНАТЫ И ГЛАГОЛЫ НИЖЕ):

ПРИМЕР: 1. A kitchen – A kitchen is a room where we cook meals.

ПРИМЕР 2. A dining-table – A dining-table is a table (a piece of furniture) at which we have meals.

A bedroom, a study, a wardrobe, a sideboard, a writing-desk, a bookcase, a bookshelf, a sofa.

To sleep, to work, to keep clothes, to keep glassware and dishes, to write and read, to keep books.

№ 5

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

I'm in the first year at the university, where I'm studying English. My elder sister, Betty, is studying history at the same university. Betty can **organize her time wisely**, whereas I do not know what order I should do things in. I find it hard to **get up on time**, and usually I do not **get enough sleep**. I have to **wind** two **alarm-clocks** to make sure I do not **oversleep**.

My sister, an **early riser**, is **awake** by 7 o'clock, **refreshed** and **full of energy**. While I'm wandering round the kitchen, fighting the urge to go back to bed, my sister manages to **have a quick shower, make her bed, put on makeup, do her hair, eat a full breakfast** and **set off** to the university. It takes me an hour and a half to get ready. I **have a hasty bite** and **rush out** of the house. Even if I **catch a bus** at once I still **arrive at the university 15 minutes late**, which always makes me feel guilty.

My studies **keep me busy** all day long. I **have 14 hours of English** a week. I also **have lectures and seminars**. **At lunchtime** I meet up with my sister and we **have a snack** at the university cafe. After classes I make myself go to the library where I spend about six hours a week **reading for my seminars**.

My sister and I come home tired. I always find excuses to **put my homework off**. Unlike me, my sister manages to **do the housework** and **get down to homework**. I like the idea of **going to bed early**, but quite often I have to **sit up late, brushing up on my grammar and vocabulary**, though I **feel sleepy**. My sister says that **keeping late hours** ruins one's health. Of course, I agree.

As my sister and I do not get any **time off** during the week, we try to **relax** on the weekends. One of my greatest pleasures is to **lie in bed** and read my favorite books. My sister is a **sporty** person. To **keep herself fit**, Betty **goes for a run in** the park; from time to time she **works out in the gym**.

I hate **staying in**, and sometimes on Saturday night my sister **takes me out to a concert or a play**. Sometimes we **go to a party** or **to a disco**. But more often than not I end up **catching up on my studies** and my sister **goes out**. I wonder how I manage to spoil my **leisure time**.

Every Monday when I **awaken** I think I should **start a new life**. I honestly think that I must become **well-organized** and correct my **daily routine**. I make plans to **go to keep-fit classes**, to **do shopping** with my sister, to **do the cleaning** and to do a hundred other good things. But then I remember that I have to **call on** my school friend in the evening, and I put off my plans till next Monday. It is always better to start a new life **in a week**.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НИЖЕ ВЫРАЖЕНИЙ:

заводить будильник; начать новую жизнь; хотеть спать; наносить макияж (краситься); мудро организовывать время; полный энергии; просыпаться; откладывать домашнюю работу; плотно завтракать; свободное время; засиживаться допоздна; ходить на вечеринки и дискотеки; проспаться; держать себя в форме; через неделю; поймать автобус; делать работу по дому; лежать в кровати; наскоро принимать душ; ходить по магазинам.

ЗАДАНИЕ 3. СООТНЕСИТЕ СЛОВА С ВЫРАЖЕНИЯМИ:

1. earlyriser	a. a clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise
2. alarmclock	b. washthehouse
3. getdown	c. to eat something when you are not very hungry
4. startnewlife	d. describe someone who enjoys sport and is good at
5. keepinglatehours	e. a person who wakes up early
6. keepfit	f. begintodosomething
7. dothecleaning	

8. have a snack	g. don't go to bed till late night
9. sporty	h. to be in a good shape
	i. to begin everything from white peace of paper

ЗАДАНИЕ 4. СООТНЕСИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВЫРАЖЕНИЯМИ ВЫШЕ:

Work out in a gym, get enough sleep, lunch, put off, leisure time, have a hasty bite, alarm-clock, brush up on, early riser, oversleep.

- I missed the train this morning because I _____ again.
- Almost every night I go to the parties and every morning wake up early, that's why I do not _____.
- You can not see John sleeping till the noon, he is _____.
- There is a proverb: "Don't _____ for tomorrow, what you can do today.
- I always oversleep in the morning, and even don't have time for breakfast, I just _____.
- Katya shirked university all the time, now she has to _____ her grammar and vocabulary in order to pass exam.
- Tanya used to weight 80 kilograms, now she is 65 kilograms. Tanya has been _____ for half a year to lose weight.
- We spend all our _____ doing nothing.
- I wind up my _____ at 7 o'clock, but overslept because it went off.
- We usually have bacon and sandwich for _____.

ЗАДАНИЕ 5. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ

- Я не люблю сидеть на одном месте и поэтому каждую субботу гуляю с друзьями.
- Люди, которые правильно распределяют своё время, успевают больше.
- Английский язык занимает у меня весь день.
- Для того чтобы держать себя в хорошей форме, Елена каждый день бегает в парке.
- Чтобы подготовиться к семинарам обучающегося м придётся идти в библиотеку.
- Я встаю, заправляю постель, принимаю душ, крашусь и отправляюсь на работу.
- Настя всё делает в последний момент, ей ни на что не хватает времени, поэтому она быстро выбегает из дома, чтобы успеть на автобус.
- Обычно Джон засиживается допоздна за компьютером.
- С утра очень сложно приняться за работу, я чувствую себя сонной и не могу сосредоточиться.

№ 6

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

There are various ways you can choose to spend your leisure time. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from. Most people have taken up a certain number of activities to spend their leisure.

The vast majority of young people prefer outdoor activities to indoor ones. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks help keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends. Gardening has become a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it.

Some of us equally enjoy indoor activities. These include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums. We like attending various exhibitions as well. Staying in the indoors, one might prefer reading, amateur photography,

knitting, sewing, music, arts, reading, or just television, or solving a cross-word puzzle, or something else.

Leisure means freedom from work; it should be filled with all kinds of activities. Sometimes leisure implies recreation – a suitable occupation for the sake of relaxation and refreshment of body and mind. At our leisure time we may also have a rest. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity. But rest is not just doing nothing. Rest is repair.

2. Ответить на вопросы по тексту

Is rest as important as work for you?

What should people do to enrich their knowledge during their free time?

Is the computer or a book a helper in searching for knowledge?

What places do people visit to go in for sports?

Sport won't make you healthier and stronger, will it?

Why should people have hobbies?

Do you have any hobby?

Are you fond of travelling? What places of interest have you already visited?

Do you prefer active or passive way of spending free time?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False)

1. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from.____

2. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks don't help to keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends.____

3. Gardening isn't a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it.____

4. Indoor activities include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums.____

5. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity____

№ 7

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Nowadays, there's a tendency for active young people to leave rural areas for towns and cities. That is the reason why the population of the villages is thinning down now. Only senior people stay at their country homes because they cannot adapt themselves to the frenzied rhythm of the urban life.

In my opinion, living in a city is much more preferable to living in out-of-the-way rural places. Firstly, cities have more opportunities for self-actualization. Here you can make a career as an office worker, start your own business, or devote yourself to science. Secondly, cities have more recreational facilities: parks, museums, cinemas, sports centres, etc. Thirdly, it is much easier to make new friends and spend free time socializing.

However, cities have a big minus point making some people take up residence in the country. I mean environmental problems. As a rule, cities have big factories and industrial enterprises damaging the urban environment. This adversely affects people's health causing serious diseases like cancer, asthma, and others. Nevertheless, you can stay healthy even in bad conditions if you have a regular prophylactic medical examination, keep to a diet, do regular exercise, and lead a moderate lifestyle.

To sum it up, no doubt cities have more plus points in comparison with villages. If you want to develop yourself and have the benefit of modern progress, you should definitely choose to live in cities.

ЗАДАНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА ПО КАТЕГОРИЯМ.

Suburbs, forests, housing estates, blocks of flat, open space, crops, traffic jams, rush hour,

car parks, wildlife, fields, shopping centres, footpaths, fumes

1 Town: Country:

ЗАДАНИЕ 3. НАПИШИТЕ, ЗАЧЕМ ГОРОЖАНЕ ПОСЕЩАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ МЕСТА:

supermarket
petrol station
restaurant
museum
cinema
library
department store
hotel
post office
church

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы

1. What city do you live in?
2. Is the district new or old?
3. When was your house built?
4. What's your address? What street do you live in?
5. How long have you been living in your house?
6. Do you live in a block of flats or a private house?
7. Is your house far from the nearest bus stop? How much time does it take you to get to the university?
8. Have you got a lift in your house?
9. What floor do you live on?
10. How many rooms are there in your flat?

№ 8

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Shopping is a very important part of life, but shoppers are faced with a confusing and rapidly changing situation. The confusion arises from the claims made by advertising, a wider choice of goods than ever before, and new places to shop. The prices of clothes, shoes, and make-up have gone sky-high, so it's vital that you do not waste your money and that you shop carefully for value.

Be sure of what you want — never shop vaguely, because when you get home your purchase may not match anything else you've got. Shop around for the best price and quality. Start with a department store, where they stock a wide range of goods and souvenirs. There you can find many departments: haberdashery, hosiery, drapery, millinery, ladies wear, menswear, and footwear. If you are looking for a skirt and a top to go with it, you'll need "Separates". You'll find shorts or T-shirts in "Leisurewear", jumpers in "Knitwear", and a nightdress in "Nightwear".

In "Accessories" they sell belts, gloves, and purses. Try on all the trousers or dresses they have in the line although it may be quite boring to wait if the changing room is occupied. Check out the racks with the sign "sale". Although it usually seems to be the small sizes that are offered in sales, you can sometimes find some super buys.

Feeling cheered up by your new purchase, don't forget to keep the receipt, in case an item turns out to be faulty. You'll need the receipt if you want to exchange the item or have your money refunded. If you are a bargain-hunter, try clothes markets. They often don't have the high overheads of town shops and can therefore keep prices lower, though they can stock substandard goods. Flea markets are not the best place to buy anything. The prices are low, but the quality is, too.

Don't put off the purchase of festive gifts until there are only two days left before a

holiday. Department stores are swarming with last-minute shoppers, so you may have to queue for half an hour at the checkout till. From everywhere you can hear people swapping humours, 'They have sold out all the scarves', 'They have run out of that cream'. You inevitably get involved in exchanging remarks with other people in the queue or with salesgirls.

Sometimes the talk gets so interesting that the cashier's question whether you want to pay in cash or by credit card takes you by surprise. Anyway, you pay and feel happy that you have made a bargain, which puts you in a good mood.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ДАННЫХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ, ВЫПИШИТЕ

примерочная; «блошинный» рынок; галантерея; сохранить чек; универмаг; очередь; покупка; примерять; обшарить полки; продавец; отдел трикотажа; вернуть деньги; покупатели; бракованный товар; распродать; завсегдатай распродаж; отдел товаров для шитья; ходить по магазинам в поисках лучшей цены; платить наличными; рынок одежды.

ЗАДАНИЕ 3. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА С ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ

1. changingroom	a. a person employed to sell goods
2. purchase	b. to present or praise (goods, a service, etc.) to the public, especially in order to encourage sales.
3. advertising	c. somethingbought
4. bargain	d. any room used for changing clothes, such as one at a sports ground or off a bedroom
5. salesgirl	e. a street market selling second hand goods
6.faulty	f. to give money back
7. runoutof	g. to pay money in coins or notes
8.Flea market	h. something bought or offered at a low price
9. refund	i. come to an end
10. topayincash	j. defectiveorimperfect

ЗАДАНИЕ 4. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА (ПРИВЕДЕННЫЕ НИЖЕ) В ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Sale, pay, summer, shopping (3), an engagement ring, low, on, color, fashion, bargain, fitting room, window, rag fair, change (v.), change (n., 2), stylish, expensive, afford, open.

1. I do my at the Central Department Store. 2) They have a good selection and their prices are, too. 3) - They're having a big at Mothercare. - Anything in particular sale? 4) How much did you ... for your bedroom suite? 5) - I'm interested in seeing your ... coats. - Do you have any particular in mind? - White, or some light color, I think. 6) I spent the afternoon ... for clothes. 7) I called in the Jeweller's to buy ... for my fiancée. 8) There is a lovely winter coat in your Do you sell them, I wonder? 9) - Here comes my coat. I'm dying to see myself in it. - Come this way; this ... is vacant. 10) It's a ... at that price. 11) This style is coming into ... again. 12) How long do your shops keep ... on Saturdays? 13) When I'm very much hard up I do my ... at ... There is one can get nearly everything surprisingly cheap. 14) This sports car is too ... We can't ... to buy it this spring. 15) I want to ... a 20 pound note, please. 16) - It's 5.71 pounds. - I'm sorry, I have no ... about me, so keep the ..., please.

№ 9

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Thousands of people go in for sports, because sports help us to keep in good health. The most popular sports in our country are field-and-track athletics, football, volleyball, basketball, ice hockey, gymnastics, skiing, and skating. There are lots of stadiums, sport clubs, and sport grounds in our country. If you want to keep fit, you must take up one kind of sport or another.

Sport is an essential part of my daily life. Every morning all the year round I do morning exercises. Almost every day I do some training. In summer I go swimming and rowing. Usually I spend my winter holidays in the country where I ski, skate or toboggan.

Nearly all students of our Uni spend much time going in for sport. First of all we have our physical training lessons. From time to time, competitions are organized between faculties in football, volleyball, basketball or chess.

Russian people have always paid much attention to sport. Sport keeps people fit and healthy and makes them better disciplined in their daily activities.

Numerous kinds of sports, both winter and summer, are popular in the Russian Federation. Millions of citizens of Russia engage in some sporting activities and even in competitions. Physical Training is a subject on the curriculum of schools and universities. You can hardly find a school or a college without sports grounds. Sports facilities are available at any university or other higher educational establishments.

Sports in this country have traditionally been divided into amateur and professional. The core of professional sports are sporting societies. Millions, from beginners to champions, are members of sporting clubs and societies. There is a number of national sports societies like the Spartak or the Dynamo which have their local brunch clubs throughout the country. Youngsters from the age of 7 to 18 are trained in sports schools which are run by the major sports clubs. The schools cover a wide range of sports, from track-and-field and calisthenics to boxing.

Since their debut at the Helsinki Olympic Games, Russia has been a participant of all the Olympiads. Russian sportsmen and sportswomen have collected numerous gold, silver and bronze medals. Numerous Olympic and world records have been broken and are still held.

There are sports clubs at many enterprises and offices. Many of them are fee-paying, but the membership fee is moderate. At these and other amateur clubs and fitness and shaping centers people go in for aerobics, yoga, body-building, swimming, skating, table and lawn tennis, chess, jogging, and winter swimming. Participation in sports in this country is massive by any standards.

ЗАДАНИЕ 2. ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ ПОСЛЕ ТЕКСТА

1. Why is sport so important for the daily activities of people?
2. Is sport popular in our country?
3. What proves the popularity of sports in this country?
4. What is the core of professional sports in this country?
5. How does the system of sporting clubs work?
6. What proves that Russia is an active participant of the Olympic movement?
7. What sporting activities do people go in for at the amateur clubs and fit centers?
8. What kinds of sport do you know?
9. What sport do you go in for?
10. Why are you fond of it?

ЗАДАНИЕ 3. ПОДБЕРИТЕ К КАЖДОМУ СЛОВУ 1-26 СИНОНИМ А-Z

Find the pairs of synonyms in the two columns.

Olympics to exercise play, n to take part championship match to play sport to do tennis recreation sports facilities	opponent supporters start, n to draw goalie victory league to defeat sportsman to shout about

boxing competition hiking fitness class aerobic group program to ban to root athlete to beat division win, n goalkeeper to tie kick-off fans 26. rival	to make illegal calendar Olympiad to train game to participate tournament meet, n to do sport to take up tennis rest sports equipment boxing match shaping group wellness class z) backpacking

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Миллионы людей занимаются тем или иным видом спорта, так как спорт помогает им держаться в хорошей форме.
2. Спорт входит в программу школ и вузов.
3. Спортивные площадки и другие спортивные сооружения есть в любой школе или университете.
4. Основу профессионального спорта составляет сеть спортивных клубов и обществ.
5. Общенациональные спортивные общества имеют местные отделения в разных городах страны.

№ 10

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries, modern cities or the ruins of ancient towns.

Some people like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, other people prefer a quiet holiday by the sea or in the mountains.

There are various means of transport. If you want to get somewhere as quickly as possible, the best way is to travel by plane. It gives you comfort and saves your time. It's better to book tickets in advance. You may book a single, return or open return ticket. When booking a ticket you should mention what class you are going to travel: first, business or economy class. Keep in mind, you have to come to the airport one and a half hour before the flight. Before boarding the plane you should check-in (register) your luggage at a check-in desk. Here you are required to have your luggage weighed and a clerk attaches a special tag to it. There is no need to worry about your luggage any longer.

Then you must go through the security check, passport and Customs control (when you go abroad). Now you may go to the gate, where your flight is boarding.

It often happens that a delay on a flight is announced. In this case you have to wait till you hear the announcement that your flight is boarding.

When the plane is taking off, the passengers fasten their seat belts and listen to the information about the flight. An air-hostess (stewardess) offers you mineral water, juice, or something to eat. You may look down on the earth. It's like a geographical map. The time passes quickly. The plane usually arrives at the airport on time.

Travelling by railway is slower than by plane but it has its advantages. You can see the countryside around you, read books or magazines, play chess or cards. It's not boring if you have good companions in the compartment. I'm fond of travelling by fast long-distance train. It has got a lot of carriages, a dining-car, and a luggage van. I prefer an upper berth. When the train goes out, I say «Good bye» to my friends and relatives who usually come to see me off. When the train comes in, I get out and ask the porter to carry my luggage. I'm not tired after a long journey by train.

Travelling by car and hitch-hiking are the cheapest and most popular ways of travelling.

As for me I like to spend my days off in the country, closer to nature. I can drive a car and enjoy picturesque places with forests, lakes and rivers. I am fond of fishing and hunting that's why I walk a lot. In summer we often go camping. I think it is a very useful thing for my health.

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА С ИХ ПЕРЕВОДОМ

ancient towns, means of transport ,as quickly as possible , to book in advance ,single ticket return ticket ,to go through the Customs , to fasten seat belts, advantage, It's not boring

древние города, преимущество, пристегнуть ремни, не скучно, пройти таможеню, в один конец, заказать заранее, билет туда и обратно, транспортные средства, как можно быстрее

ЗАДАНИЕ 3. ОТВЕЧЬТЕ ПИСЬМЕННО НА ВОПРОСЫ

Do many people spend their holidays travelling?

What means of transport do you know?

Do you often go camping?

To what places do you usually go?

Have you ever travelled by air?

What are the advantages of travelling by plane?

When did you travel by train?

Do you prefer a lower or an upper berth in the compartment?

Was your last journey pleasant?

ЗАДАНИЕ 4. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ НЕОБХОДИМЫМИ ПО СМЫСЛУ СЛОВАМИ И СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ:

You may take a single, return or ... ticket.

You may travel by ... or economy class.

Before boarding the plane you are required ... your luggage at a ... desk.

There is no need ... about your luggage.

... is the cheapest way of travelling.

Some people prefer to take ... berth.

I am fond of ... and

I can drive

I think ... is a very useful thing for people's health.

The plane usually arrives at the airport

№ 11

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Moscow, the capital of Russia, is a major political, economic, cultural and scientific centre of Russia. Moscow is situated on the River Moskva in the western region of Russia. The population of Moscow is over 10 million people. Moscow is the site of the Moscow Kremlin, an ancient fortress that is today the residence of the Russian President and of the executive branch of the Government of Russia.

Moscow was founded by Prince Yuri Dolgorukiy. It was first mentioned in the records dated back to the year 1147. In 1712 Peter the Great transferred the capital to the newly built St. Petersburg, but Moscow remained the cultural and economic centre of the country. In 1918 the

Soviet Government decided to make Moscow the capital again.

The present day Moscow is a unique city, its architecture combines the features of both Oriental and Western cultures. The most spectacular place of sightseeing is the Kremlin, the symbol of Russia. The Savior Tower (SpasskayaBashny) is the symbol of the Kremlin. It was built in 1491 and got its name from the icon of Savior's (Spas). Moscow is also well known as the site of the Saint Basil's Cathedral, with its elegant onion domes. The city is known for many other historical buildings, museums, as well as for the famous Bolshoi, Maly and Art theatres. There are more than 80 museums in Moscow, among them the unique Pushkin Museum of Fine Arts, the State Tretyakov Gallery and many others.

Moscow is a city of science and learning, there are over 80 higher educational institutions in the city. Its leading industries are engineering, chemical and light industries.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ:

главный; древняя крепость; исполнительная власть; была впервые упомянута; перенес столицу; объединяет особенности; восточная, азиатская культура; наиболее впечатляющее место; образовательные учреждения; ведущий.

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE)

1. Moscow was founded in 1578.
2. Moscow is situated on the River Moskva in the eastern region of Russia.
3. In 1712 Peter the Great transferred the capital to the newly built Novgorod.
4. The most spectacular place of sightseeing is the Kremlin.
5. The residence of the Russian President and of the executive branch of the Government of Russia is the Savior Tower.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ФРАЗЫ:

reservation; to book; steak; shrimp; to recommend; on tap; chef; check; medium rare; garlic sauce; would rather do smth.

№ 12

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles lying to the north-west of Europe. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and some five thousand small islands. The country is usually called simply Great Britain.

The United Kingdom is one of the world's smaller countries (it is twice smaller than France or Spain), with an area of some 244,110 sq. km.

The United Kingdom is made up of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and doesn't include Northern Ireland. The capital of the UK is London.

Great Britain is separated from the European continent by the North Sea and the English Channel, the narrower part of which is called the Strait of Dover. From the west the UK is washed by the Atlantic Ocean, from the east by the stormy North Sea and the southern coast is washed by the English Channel. The Irish Sea lies between England and Ireland.

The climate, in general, is mild, chilly, and often wet. Rain or overcast skies can be expected for up to 300 days per year. These conditions make Britain lush and green, known for a variety of scenery found on such a small area: a low-lying land and hilly areas, flat fields as well as lofty mountains. The surface of Eastern England is flat. Scotland and Wales are hilly and mountainous. The mountains are not very high as compared with those of the world, the loftiest one - Ben Nevis (Scotland) - is only 4400 feet (1343m) in height. In the west the Cambrian Mountains occupy the greater part of Wales; in the north - the Cheviot Hills separate England

from Scotland, the Pennines - to the south of the Cheviot Hills and Cumbrian Mountains are famous for the number and beauty of their lakes. There are sixteen lakes here and this part of the country, called the Lake District, is the most beautiful and the wettest part of Great Britain.

There are many rivers in Britain but very few of them are navigable except near the mouth for anything but smaller vessels. Many of the rivers have been connected with each other by means of canals. The principal rivers are the Severn, the Thames and the Trent. The Severn is the longest river in Britain but the Thames is the most important one. The Severn is 210 miles in length, the Thames is a little over 200 miles.

The seas surrounding the British Isles are shallow - usually less than 300 feet deep. The shallowness is in some way an advantage. Shallow water is warmer than deep water and helps to keep the shores from extreme cold. It is too the home of plenty of fish, a million tons of which are caught every year. Britain's coastline contains numerous harbours serving as convenient ports, among which are London, Liverpool, Glasgow, Portsmouth and others.

Britain has the richest energy sources in the European Union (EU), and its abundant resources of oil and natural gas which were discovered in the North Sea off the eastern coast of Britain in 1969 are of vital importance to the British economy. Britain also has a number of nuclear energy facilities. Recently much research has been devoted to developing biofuels, solar energy, wind power, and waterpower.

The population of Great Britain (1996 estimate) is 58,489,975. The largest cities in Great Britain are London, Birmingham, Manchester, Sheffield, Leeds and Glasgow.

Great Britain is highly developed economically, preeminent in the arts and sciences, sophisticated in technology, and highly prosperous and peaceful. In general, British subjects belong to one of the more affluent states of Europe and enjoy a high standard of living compared to the rest of the world.

ЗАДАНИЕ 2. ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМЫ ИЗ ТЕКСТА К СЛЕДУЮЩИМ СЛОВАМ

To contain, to name, to form, to divide, near, shore, prosperous, too, ship, suitable, lofty, crucial, well-known, several.

ЗАДАНИЕ 3. ПОДБЕРИТЕ АНТОНИМЫ (ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПОЗНАЧЕНИЮ СЛОВА) К СЛЕДУЮЩИМ СЛОВАМ (ИЗ ТЕКСТА)

Far, deep, low, wide, to stand, disadvantage, mountainous, northern, dry, artificial, poor, small.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА И ФРАЗЫ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ.

1) быть расположенным; 2) высокоразвитый; 3) оставаться относительно стабильным; 4) южное побережье; 5) плотность населения; 6) конституционная монархия; 6) Ее Величество Королева; 7) демократическая система правления; 8) политическая стабильность; 9) независимые страны; 10) культурная деятельность; 11) международная репутация; 12) прогноз погоды; 13) более или менее равномерный; 14) средний диапазон температур; 15) торфянистая местность;

№ 13

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

People tried to invent something since they had appeared in this world. Their natural wish to improve the environment pushed them to evolution and further progress. And at almost no time in the human history there has been any pause. Mankind kept on creating more and more complex things.

We know now that many of the world's most important discoveries and inventions were made not by scientists and engineers but by amateurs. Very often these amateurs had unusual or even funny ideas. Many of them could hardly realize their own inventions' potential. But they did their best and gave us many of the things we use today.

Industrial Revolutions greatly contributed to further progress of mankind. The first revolution, resulting from the introduction of steam power, gave us the machines to do the work that before had been done by men's hands. The second revolution was much more complicated. It was connected with electricity that provided power, easier and cheaper to control, than steam. It also greatly contributed to the development of many industrial branches. The third revolution that was connected with automation gave us the machines that could do the work of men's brains.

The last centuries became the time of unprecedented technical and scientific achievements that can be rightly called wonders of the modern world. These wonders have made our life easier, more efficient and comfortable. We can not imagine our life today without radio and TV, electricity and telephones, cars and planes, computers and the Internet.

Smart robots, run by computers, replace people in many hard and dangerous jobs. New sources of power, new processes and advanced technologies, as well as the all-new materials are coming into use at such bewildering speeds that it is hard to keep track of them.

The achievements in the space exploration have surpassed our wildest expectations. They have overturned many of the notions made by some reputable scientists, who could hardly foresee man-made space ships and satellites, international space stations and astronauts walking on the Moon or in the outer space.

The time, we live in, may be characterized in various ways: the electronic age, the atomic age or the space age. But, no doubts, it is the age of great changes. And all of us are a link in the chain of universal human progress.

ЗАДАНИЕ 2. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1) Улучшать окружающую среду; 2) толчок к эволюции/ прогрессу; 3) изобретать/создавать сложные вещи; 4) делать все возможное; 5) появляться, пы-таться; 6) делать важные открытия; 7) заменять людей; 8) необычные идеи; 9) изобретения, созданные дилетантами; 10) осознавать/понимать возможности;

ЗАДАНИЕ 3. ЕЩЕ РАЗ ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И СКАЖИТЕ, ВЕРНЫ ЛИ УТВЕРЖДЕНИЯ. НАЙДИТЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В ТЕКСТЕ. НАПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

1. It is only after the first Industrial Revolution that mankind began inventing various things.
2. Most of the world's famous inventions were created by great scientists and highly skilled engineers.
3. Industrial revolutions little contributed to further progress of humanity.
4. They gave the world the machines to do the work of human hands and brains.
5. The age, we live in, is the time of unprecedented scientific and technological achievements.
6. These achievements can be rightly called wonders of the modern world.
7. However, they failed to make our life easier and more comfortable

№ 14

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some

rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of ecological crises.

The most horrible ecological disaster befell Belarus and its people in the result of the Chernobyl tragedy in April 1986. About 18 per cent of the territory of Belarus was polluted with radioactive substances. A great damage has been done to the republic's agriculture, forests and people's health. The consequences of this explosion at the atomic power-station are tragic for the Belarusian nation.

Environmental protection is a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries — members of the UNO — have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss questions of ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl. The international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organization Greenpeace is also doing much to preserve the environment. But these are only the initial steps and they must be carried forward to protect nature, to save life on the planet not only the sake of the present but also for the future generations.

ЗАДАНИЕ 2 ПИШЬМЕННО ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ

1. Is nature the source of people's life?
2. For thousands of years people lived in harmony with nature, didn't they?
3. Has man's interference in nature increased with the development of civilization?
What has it led to?
4. Why did some species of animals, birds, plants disappear from the Earth?
5. What is the result of man's careless interaction with nature?
6. What do you know about the Chernobyl ecological disaster?
7. What are the consequences of this tragedy?
8. Environmental protection is a universal concern of everyone, isn't it?
9. Has anything been done to solve ecological problems?
10. Is international cooperation necessary to create a system of ecological security?

Why do you think so?

ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ВЫДЕЛЕННЫЕ СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ:

The protection of nature is a subject that concerns everybody.

Environmental problems are very acute in densely populated regions.

Air pollution in this city is the worst.

Many cities suffer from smog.

Urgent measures to protect environment should be taken.

ЗАДАНИЕ 4 ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ:

Взаимодействие человека и природы неотделимо от самой истории человечества.

Экологические изменения - одна из важнейших проблем, с которой столкнулось человечество.

Загрязнение воды и воздуха является результатом небрежного отношения человека к природе.

Планета Земля наш общий дом, поэтому охрана окружающей среды должна стать нашей общей заботой.

Международное сообщество предпринимает конкретные меры для охраны природы.

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Since the first artificial splitting of the atom at Cambridge, in 1932, by Sir John Cockcroft and Dr. E.T.S. Walton, Britain's nuclear scientists have made continuous progress in harnessing atomic energy. Today eight commercial nuclear power stations are supplying electricity for factories and homes and others are being built. Some of Britain's top scientists are engaged in space research on projects such as upper atmosphere probes with British-built rockets at Woomera, Australia, and in work on satellite communications. Others are making vital discoveries in the laboratory into the very nature of life itself.

Britain is pre-eminent in radio astronomy and in many fields of electronics including miniaturisation, one of the most important factors in the electronics revolution, and in radar for marine and aviation purposes. Much basic work was done in Britain on electronic computers. British advances in medicine include penicillin and other antibiotics, such as cephalosporins, heart-lung machines¹, a new anti-viral agent², Interferon, of great potential value and many other important developments in the treatment of disease.

British contributions to science include many great discoveries linked with famous names — Sir Isaac Newton (theory of gravitation), Robert Boyle ("the father of modern chemistry"), Michael Faraday (whose discoveries gave rise to the electrical industry), and Henry Cavendish (properties of hydrogen). In the 20th century — J. J. Thomson, Lord Rutherford and Sir James Chadwick (basic work on nuclear science), Gowland Hopkins (the existence of vitamins³), Sir William Bragg (X-ray analysis), and many others. Medicine owes much to such pioneers as William Harvey (circulation of the blood), Edward Jenner (vaccination), Joseph Lister (antiseptics), Sir Ronald Ross (who proved the relation between malaria and mosquitoes).

Since 1945 there have been 27 British scientists who have received international recognition for their work by gaining Nobel awards. There are over 200 learned scientific societies in Britain. In ten years Britain has doubled her total number of qualified scientists.

Today, in a new age of modern technology, Britain has made important advances in such new industries as electronics and telecommunications equipment, in aircraft and aircraft engines, in plastics and synthetic materials, radio-isotopes and new drugs⁴ — all major exports.

References

1. heart-lung machines – приборы искусственного сердца и лёгких
2. anti-viral agent – антивирусное вещество
3. vitamin – витамин "B"
4. drug – лекарство, медикамент

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА 1-13 С ИХ ПОНЯТИЕМ А-М

1. scientist	A. a form of energy which can be used for producing heat, light, mechanical power.
2. artificial	B. an object, intention, that one has in mind to do or get.
3. progress	C. not natural; made by the art of man.
4. electricity	D. anything that is given as a prize
5. astronomy	E. the science or art of the prevention, treatment and cure of disease.
6. medicine	F. careful investigation of new fact in any branch of knowledge.
7. award	G. a person who knows much about a science.
8. laboratory	H. the science of the sun, moon, stars and planets.
9. research	I. development; improvement; advance
10. communication	J. a group of people living together in an organized community.
11. modern	K. a room or building for scientific work.
12. society	L. having to do with the present time
13. purpose	M. a means of going or of sending things or messages from one place to another.

ЗАДАНИЕ 3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

- 1- искусственное расщепление атома
- 2- использование атомной энергии
- 3- поставлять электричество
- 4- атомная станция
- 5- исследования космоса
- 6-- выдающийся во многих областях электроники
- 7- успехи в медицине
- 8- лечение болезней
- 9- получить международное признание
- 10- научное общество

ЗАДАНИЕ 4. ВСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

engaged	relation	awards	harnessing	project
electricity	discoveries	research	properties	supplied
recognition	gained	societies	split	prove

1. Britain's scientists have made great progress in _____ atomic energy.
2. Michael Faraday's _____ gave rise to the electrical industry.
3. The chemical and physical _____ of uranium are well known now.
4. A big engineering _____ was suggested by a group of designers.
5. Nuclear power stations are supplying _____ for factories and homes.
6. This scientist is _____ in space research..
7. An element is a chemical substance which cannot be _____ up into other substances.
8. It was difficult to _____ him anything.
9. Henry Cavendish received international _____ for his work on the properties of hydrogen.
10. They _____ a lot of time by using computers in their research work..
11. Mary Curie received two Nobel _____, in Physics and in Chemistry.
12. The expedition was _____ with all the necessary equipment.
13. He did his _____ with the help of electronic machines.
14. There are many learned scientific _____ in Britain.
15. Sir Ronald Ross proved the _____ between malaria and mosquitoes.

№ 16

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Let's look closer at the engine components that operate together to generate power. The basic unit of the engine is the piston which moves up and down inside a cylinder. As air is compressed in the cylinder, fuel is injected on top of the piston. Under high pressure the fuel mixes with the hot air and self-ignites causing combustion. The force of the combustion pushes the piston and connecting rod down turning the crankshaft and flywheel which drive other components. During engine operation the piston goes through four strokes: intake, compression, power and exhaust. During the four strokes, the piston moves down and up to complete cycles.

Intake. During the intake stroke the piston moves down in the cylinder pulling air past an open intake valve into the combustion chamber. Compression: During the compression stroke all valves are closed, and piston moves up in the cylinder compressing the air. As the air molecules are compressed the air temperature increases dramatically to about 1000° F (537° C). As the piston nears the top of its stroke, fuel is injected into the combustion chamber on top of the piston. The fuel mixes with the hot compressed air and causes combustion.

Power. During the power stroke the valves are closed as the forces from combustion push

the piston and connecting rod down, thereby turning the crankshaft. The heat energy has now been converted into mechanical power.

Exhaust. During the exhaust stroke the inertial force of the turning flywheel helps continue the rotation of the crankshaft to push the piston up again in the cylinder forcing the burned gases out the open exhaust valve. This completes the four strokes of the piston. These four strokes are repeated over and over as the engine operates.

Diesel engine offer the following advantages over automotive-type gasoline engines:

Fuel economy. Diesel engines have higher compression ratios and therefore turn fuel more completely and efficiently. Reliability

Diesel engines have no electrical ignition system to fail or be maintained. They are built with heavy-duty parts to withstand the higher compression ratios and to operate for long periods with minimum breakdown. In on-highway trucks for instance, diesel engines have a projected service life of many hundreds of thousands of miles.

Power. It depends on engine size, but diesel engines generally produce more torque and power output than gasoline engines.

ЗАДАНИЕ 2. СООТНЕСИТЕ НАЧАЛО ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЕГО ЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦОВКОЙ

1 The basic unit of the engine is ...	1 enginesize.
2 During engine operation the piston ...	2 electricalignitionsystem.
3 Piston moves up in the cylinder compressing the air ...	3 the four strokes are repeated over and over.
4 Duringthefourstrokes, ...	4 the piston which moves up and down inside a cylinder.
5 Powerdependson ...	5 fuel more completely and efficiency.
6 Dieselengineshaveno ...	6 duringthecompressionstroke.
7 Under high pressure the fuel ...	7 the piston moves down and up to complete cycles.
8 Astheengineoperates ...	8 goesthroughfourstrokes.
9 Dieselenginesburn ...	9 mixes with the hot air and self-ignites.
10 The heat energy is converted into mechanical power ...	10 duringthepowerstroke.

ЗАДАНИЕ 3. СООТНЕСИТЕ СЛОВА И ФРАЗЫ С ИХ ЭКВИВАЛЕНТАМИ НА РУССКОМ

exhauststroke	– коленчатый вал
valve	– работать
ignition	– шатун
pressure	– клапан
rotation	– увеличивать
crankshaft	– рабочий
turn	– поршень
servicelife	– четырёхтактный цикл
operate	– такт выпуска
connectionrod	– толкать
increase	– вращательное движение
powerstroke	– завершать
piston	– воспламенение

complete	– впрыскивать
intake stroke	– гореть
mixture	– срок службы
inject	– поворачивать
four-stroke cycle	– смесь
burn	– такт впуска
push	– давление

ЗАДАНИЕ 4. НАЙДИТЕ В СЛЕДУЮЩИХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ПРИЧАСТИЯ, ПЕРЕВЕДИТЕ.

- 1 Having designed a car radar the engineers started complex tests/
- 2 While driving a car one should be very attentive.
- 3 A new electronic instrument will calculate how far one can drive on the fuel left in the tank.
- 4 The engine tested showed that it needed no further improvement.
- 5 Scientists are experimenting with a system allowing drivers to see better after dark.
- 6 The system being tested will increase the safety and fuel efficiency of a car.
- 7 Having been tested the computer system was installed at a plant.
- 8 The night-vision system will be available in the 1990's.

№ 17

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

An analog computer is a device that simulates the behavior of another (system, person) usually a physical system. A very simple and widely used analogue (computer, car) is the slide-rule on which distances are equivalent to logarithms of numbers. The (devices, pictures) known as analogue computers are assemblies of electronic or electrical circuits the behavior of which is analogous to another (mechanical) system's (behavior, progress).

The evolution of the adding (machine, glass) has culminated in electronic digital computers in which electronic (signals, system) are used as the operative discrete signals. The simplest (digital, electronic) computer is the human hand, from which the decimal (system, pictures) is derived. The first man-made digital computer was probably the abacus, which is still used in many (countries, signals). The basic sections of digital computers are therefore:

Input: receives the "raw data" and (instructions, person) from external sources and converts them into a suitable form for a computer to work on.

Store: memorizes (numbers, countries) and instructions.

Calculator: does mathematical operations.

Control: initiates and follows the (operations, countries).

Output: presents the result of the calculations in an acceptable form.

When an ordinary (desk, pictures) calculating machine is used, the operator controls the sequence of (operations, signals). He supplies the input data and records the results. Also he may have to provide additional (information, numbers) from tables and other sources during the calculation. In the case of electronic (computers, glass) working at extremely high speeds, the human operators are replaced by automatic devices. It is necessary to provide a store to hold both the numbers that are fed into the (compeer, countries) and the operating instruction. The digital computer differs from the analogue computer in that it deals with numbers and not physical quantities.

ЗАДАНИЕ 2. СООТНЕСИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА С СООТВЕТСТВУЮЩИМ ПЕРЕВОДОМ:

• to simulate	• цифровой
• circuits	• превращение

• a quantity	• последовательность операций
• to derive	• обеспечивать
• an instruction	• калькулятор
• to provide	• величина
• input data	• устанавливать
• raw data	• команда
• to supply	• снабжать
• a sequence of operations	• входные данные
• to convert	• необработанные данные
• digital	• цепи
• a calculator	• моделировать

ЗАДАНИЕ 3. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ НИЖЕСЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ:

- a decimal system
- operative discrete signals
- a calculating machine
- automatic devices
- a sequence of operations
- electronic signals
- external sources

ЗАДАНИЕ 4. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. An analogue computer is
2. The devices known as analogue computers are
3. The digital computer differs from the
4. The simplest digital computer is
5. The evolution of the adding machine has
6. He supplies the
7. The first man-made digital computer was
8. A very simple and widely used ... of numbers.
9. ... the operator controls the sequence of operations.
10. ... is used ... the sequence of operations.

№ 18

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Keeping Your Bearings Straight. You can get confused in Costa Rica, especially in San José, trying to find your way around. Except for the center of San José, most streets have no names or numbers or they are not in a visible place. People use known landmarks to get around, to locate addresses, and give directions. Here are some basic tips on how to get around Costa Rica and understand how the street numbering works. It is somewhat easier to find your way in downtown San José because of the layout of the city. Avenues, or Avenidas, run east to west. All the odd numbered avenues are north of Central Avenue (Avenida Central). The even numbered avenues are south. Streets, or Calles, run north to south, with odd numbered streets east of Calle Central, and even numbered streets to the west. If you get lost, looking for a street sign on the side of a building and counting by two's will usually help you get your bearings..

To find your way around Costa Rica, you also need to know that 100 meters (cien metros) is another way of saying one block or 50 meters for half a block. The word varas (an old Spanish unit of measurement almost a yard) is slang and often used instead of the word meters, when giving directions. Landmarks, such as corner grocery stores, churches, schools and other buildings are usually used with this metric block system to locate addresses. For example, in finding a house someone might say, "From Saint Paul's Church, 200 meters west and 300 meters

south." An old trick Costa Ricans often use is finding four compass points. The front doors of all churches in Costa Rica face west. If you live in San José, there is another method for finding the compass points. Volcano Poás is north, the Cruz de Alajuela mountain, approximately south, the direction of Cartago is east and the general direction of the Sabana or Rohrmoser is west. This system of using landmarks should make it easier for you to find your way around the city. Indeed, finding your way around Costa Rica is easy if you understand Costa

Rican's system for giving directions.

ЗАДАНИЕ 2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. *What is the most common layout of downtown San Jose?*

- a. In blocks, separated by avenues and streets.
- b. In a rectilinear plan with few streets.
- c. In a circular type of layout with many avenues.

2. *What do even numbered avenues represent?*

- a. The even numbered avenues are south.
- b. The even numbered avenues are north.
- c. The even numbered avenues are east.

3. *What is the common terminology for "blocks" in Costa Rica?*

- a. The common term is "bloques".
- b. The common term is "cuadras".
- c. The common term is "pesos".

4. *Where does the word "varas" come from?*

- a. It is an old Spanish unit of measurement of almost a yard.
- b. It is an old Indian unit of measurement for a meter.
- c. It is an old British measurement for a yard.

5. *What is an example of a compass point for addresses in Costa Rica?*

- a. The Cruz de Alajuelita mountain indicates east.
- b. The direction to Cartago indicates south.
- c. The front of the churches in Costa Rica face west.

ЗАДАНИЕ 3. НАПИШИТЕ О МЕСТАХ В ВАШЕМ ГОРОДЕ:

Name of the Place	How to get there	Where to stay there	What to do there

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОГИ, СОСТАВЬТЕ ПО ОДНОМУ ПРЕДЛОЖЕНИЮ С КАЖДЫМ

it's on the corner of... it's at the end of... go straight on... go past... it's between... it's on the other side of... take the second turning on the right... it's opposite... it's next to... turn left...

№ 19

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Text 1. This engineering branch deals with the design of computers and computer systems. This may involve the design of new hardware, the design of PDAs and the use of computers to control an industrial plant. Engineers may also work on a software system.

Text 2. This branch focuses on the design, construction and maintenance of the physical and naturally built environment, including works such as bridges, roads, canals, dams and buildings.

Text 3. In this field engineers design, test, build and operate machinery of all types; they also work on a variety of manufactured goods and certain kinds of structure. Engineers use the main principles of mechanics, kinematics, thermodynamics and energy to design and analyze

motor vehicles, aircraft, heating and cooling systems, watercraft, industrial equipment and machinery, robotics, medical devices and more.

Text 4. This branch of engineering deals with the generation, transmission and distribution of electricity. Engineers work with such devices as transformers, electric generators, electric motors, high voltage engineering and power electronics. In many regions of the world, governments maintain an electrical network called a power grid that connects a variety of generators together with users of their energy.

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА С ИХ РУССКИМИ ЭКВИВАЛЕНТАМИ

(Texts 1 – 4).

1. Hardware а) единая энергетическая система;
2. Robotics б) производственное оборудование;
3. Desktop computers в) робототехника
4. Power grid д) системы обогрева и охлаждения
5. Maintenance е) автомобиль
6. Distribution ф) хардвер, "железо" детали компьютера
7. Digital г) настольный ПК
8. Heating and cooling systems з) судно
9. Motor vehicle и) цифровой
10. Watercraft ж) распределение
11. Industrial equipment к) содержание и техническое обслуживание

ЗАДАНИЕ 3 ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

What engineering branches have you read about?

What are their peculiarities?

ЗАДАНИЕ 4. ОПРЕДЕЛИТЕ, К КАКОЙ ЧАСТИ РЕЧИ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА:

Engineering, deal with, machinery, design, maintenance, transmission, building, generator, include, industrial, variety, user, range, aircraft

№ 20

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Travelling by air

There are various means of transport at the disposal of those who travel either for pleasure or on business. Travelling by air is very popular nowadays, as it is the fastest way of travelling. High-speed airliners have shrunk the world. We no longer compare distances in numbers of kilometres, but in hours of flying time. A lot of comfortable modern airliners are offered to fans of air travel. Passenger planes fly at a speed of over 300 km per hour and are equipped for flying at all altitudes. Distances under 2,000 km can now be covered by modern passenger planes on non-stop flights without landing to re-fuel.

Last Wednesday I had to go to New York. The journey was urgent and I went by air. I went to the airport and booked one single business class ticket on a plane to New York. The flight was delayed for an hour and I sat in the waiting room. When the plane was announced, I went to the check in desk. I had my luggage weighed. I didn't have to pay excess. The check-in clerk gave me my boarding card. On the airfield I saw a large plane waiting for its passengers. I got on the liner, found my seat and very soon it took off. The stewardess asked the passengers to fasten the seat belts. It wasn't long before we arrived at our destination. The pilot made a perfect landing and we got out of the plane. I enjoyed my journey very much. In three days I had to return home, and though I was not in a hurry, I decided to fly by the airplane again.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. For what reasons do people usually travel?
2. Why is it very popular nowadays to travel by air?

3. At what speed do the passenger planes fly nowadays?
4. Why did the narrator go to New York by air?
5. What ticket did he book?
6. Where did he go when the plane was announced?
7. He paid the excess, didn't he?
8. Who gave the narrator his boarding card?
9. What did the stewardess ask the passengers to do in the plane?
10. Did the narrator enjoy his journey? Yes/No? Why?

ЗАДАНИЕ 3. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ:

1. Travelling by a... is very convenient, because the speed of the planes is very h.....
2. We no longer compare d..... in numbers of kilometers. 3. Nowadays people can c.... distances under 2,000 km by modern p..... planes without landing to re..... 4. I booked a s..... t..... 5. Very often the flights are d..... because of bad weather. 6. Your luggage is overweight. You'll have to pay e..... 7. There are a lot of planes on the a.....d. 8. F..... yours..... b..... . The plane is...ing off.

№ 21

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Fast Food Or Slow Food?

In North America people are always in a hurry. Children have special lessons or sports activities after school. Parents often work late and don't get home until 7 or 8 o'clock at night. More than 50 percent of women work at full-time jobs, and many people do shift work. It isn't a surprise that the average North American family doesn't have the time to eat many meals together.

When a family takes the time to eat a meal together, often there isn't enough time to prepare the food. That is why "fast food" is so popular in North America. People spend about 40 percent of their food dollars on fast food.

Fast food is food such as hamburgers, pizza, submarine sandwiches, or fried chicken. People usually buy this food from a restaurant chain such as Pizza Hut, McDonald's, or Kentucky Fried Chicken. Fast food saves work and time, but it is not very nutritious.

Fast food is popular in many countries. American fast-food companies now have restaurants all over the world. There are McDonald's and Pizza Hut restaurants in Bangkok, Beijing, Moscow, and Mexico City, as well as in Paris, London, and Rome.

Not everyone is happy about the spread of North American fast food. For many people, however, fast food has become symbolic of a fast-paced lifestyle that is neither natural nor healthy. An organization called Slow Food was established in Italy in 1986 to oppose fast food and its assembly-line approach to cooking and eating. They do not want any more fast-food chains to open restaurants in their country. Their organization is called the Slow Food Movement. This group wants to fight against the spread of fast food everywhere.

Fast food is a favourite topic of the mass media. The general public appears to have the idea that fast foods such as hamburgers, French fries, fish and chips, and thick shakes or milkshakes are bad for us. Rather extensive nutrient analysis of the foods typically served in fast-serve restaurants have proved that foods served in fast-service settings are acceptable to adequate diet planning being as junk (fat, unhealthy) as many everyday meals. To fight the negative connotations of fast food, many companies now emphasize the word "fresh" in their advertising and use the term "quick service" to describe their operations.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. Many families in North America have the time to eat their meals together.
2. Fast food is food such as hamburgers, French fries, and fish and chips.

3. Fast food saves people money and it is very good for them.
4. There aren't any American fast-food chains in other countries.
5. There are some people who don't like fast food.
6. There is an organization called the Food Movement.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. Why is fast food called so?
2. Do you visit the fast food restaurants? Why?
3. Does the fast food do people good or harm? What is “junk food”?
4. What products, in your opinion, make a healthful diet, add to longevity?
5. What does the saying 'tastes differ' mean? What common recommendations of “do's” and “don't's” should every man follow in food?

№ 22

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

MASS MEDIA

Mass media – that is press, radio and television play an important role in the life of the society. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the events and sometimes make them change their views. Mass media usually create public opinion.

Millions of people watch TV and read newspapers in their spare time. People listen to the radio while driving a car. On the radio one can hear music, plays, news and various discussions of current events. Lots of radio or TV games and films attract large audience.

Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports. Basically they are read by the people who are subscribers and those who are interested in politics.

There is a lot of advertising in mass media. Many TV channels, radio stations and newspapers are owned by different corporations. The owners can advertise whatever they choose.

But we cannot say that mass media do not try to raise the cultural level of people or to develop their tastes. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.

There is a great number of TV channels, cable TV, satellite TV and lots of radio stations and newspapers now in the Russian Federation.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Mass media inform, educate and entertain people.
2. Millions of people don't watch TV in their spare time.
3. Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports.
4. There is not much advertising in mass media.
5. There is not much advertising whatever they choose.
6. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.
7. There are a lot of radio stations now in the Russian Federation.
8. Many TV channels, radio stations are owned by different corporations.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ.

1. What is mass media?
2. How do mass media influence people?
3. Does the audience of TV and radio differ?
4. Do you think that advertising is useful?
5. What English (Russian) newspapers do you know?

6. What is your favourite TV programme?
7. Do newspapers give more detailed reviews of political life?
8. Do mass media usually create public opinion?

№ 23

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

FREE TIME

As a rule, in their free time people like to entertain or amuse themselves.

They can arrange a party or go out, for example, go to a disco or some club. Generally they do it to have fun or to have a good time.

When people have nothing to do they easily get bored. As a rule, boredom is an awful state which can lead to depression. That is why it is necessary to get yourself occupied.

Nowadays the most common activity to get rid of boredom is surfing the Internet. This mass media offers a lot of opportunities for entertainment. Socializing in social networks is the most popular activity not only for the young but also for the grown-ups. Using the Internet helps you to kill your time browsing, sharing your pictures in Instagram or chatting with «friends». Gossips or «yellow press» (tabloids) do you more harm than good as they make your brain work in the wrong direction.

Well, sometimes concerned parents try to make their children be occupied all time. That is why schoolchildren don't have much free time. But if they have, they usually spend it indoors playing computer games or chatting in the net. They can do it for hours.

Some years ago people had a lot of hobbies. Have a look at the list of hobbies of your parents.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. What is the most popular hobby nowadays?
2. What do you enjoy doing in your free time?
3. Do you prefer spending your free time with your friends or alone? Why?
4. What would you do if you had more free time?

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ СЛОВА В СЛЕДУЮЩИЕ КАТЕГОРИИ

Badminton, table tennis, basketball, water polo, diving, golf, football, sailing, rugby

Water sports	Indoor sports	Outdoor sports

№ 24

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

MY COLLEGE

From my point of view our college is modern and well-designed. It is a three-storied building with a sports ground behind it. I really think it is the best educational institution in Moscow. We even have an inside swimming pool!

On the ground floor there are the classrooms for the first-year students, workshop and a library. There are all kinds of tools and machines in the workshops. In the library two librarians help students to find the books they need. In the reading room there are laptops which we can use during the breaks and after classes.

Our canteen is spacious, light and clean. We have our meals there.

The physical training lessons take place in the gymnasium and the swimming pool. We like to go there even after the lessons. To the left of the gym there is a hall and a staircase. The staircase leads to the first floor.

The classrooms are well-equipped. Each room has a teacher's table, students' desks, a

board, a computer and a multimedia projection unit. There are special classrooms for Chemistry, Physics, Biology, History, Geography, English and Russian.

My English classroom is on the second floor. It has three big windows. There are lots of potted plants on the window sills, and we take good care of them. The board in our classroom is magnetic. We write with markers on it and attach our projects to it with magnets. Next to the board there are maps of Russia and Great Britain, various grammar tables and charts.

There is a computer in the right-hand corner. We often listen to original English texts, songs and watch films on a big screen which make our lessons interesting. I like my college. It provides us with everything to help us become good specialists.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Alexander studies in Moscow.
2. There is an indoor swimming pool in his college.
3. The library is equipped with laptops.
4. All the classrooms are on the first floor.
5. The classrooms are the same.
6. After classes the students rush home.
7. The students like their English classes.
8. At the English lessons they watch films, listen to texts and present their projects.
9. They don't use chalk in their English classroom.
10. Alexander is proud of his college.

ЗАДАНИЕ 3. ДОПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ИНФОРМАЦИЮ О ВАШЕМ КОЛЛЕДЖЕ

1. My college is a (modern, old) . . .-storied building.
2. In front of the college building we can see ...
3. There is/are ... behind it.
4. The college is equipped with . . .
5. The teachers use ... at the lessons.
6. There are ... on the ground floor; ... on the first floor . When we enter the .. . classroom, we can see .. .
7. Our students try to take good care of ...

№ 25

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

A new flat

A: Hello, Mark. Come in, please. This is my new flat!

B: Oh, there is much light in it. How many rooms are there in your flat, Thomas?

A: There are three rooms: a living room, a bedroom and a study. This is my living room.

B: Is it the biggest room in the flat?

A: Yes, it is. I have a lot of friends, and we like to spend time together. That is why here you may see two big sofas and an armchair.

B: The sofa is very comfortable. And you have a music center and a TV set here!

A: Yes, we like to have parties here.

B: This is your study, isn't it?

A: Yes, it is. You know, I like to work at home, that is why I have this room.

B: It is not very big, but it is very cozy. You have a lot of books here.

A: It is my library. There is also a table and some chairs here.

B: This is a fireplace, isn't it?

A: Yes, I like to sit in the armchair and have some rest or to read a book near the fireplace.

B: Where is your bedroom?

A: It is next to this room.

B: Nice room, it is also very cozy. I can see a bed and a big mirror on the wall, but where is a wardrobe?

A: It is over there.

B: Oh, I see, do you have a kitchen?

A: Yes, I do. It is near the bathroom. I don't like to cook, but my friends do. So I have a stove and my fridge is full of different food.

B: And what is your favorite place in the flat?

A: Balcony, I think.

B: But why?

A: My flat has the most beautiful view of the city.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. There is much light in the flat.
2. There are two rooms in the flat.
3. There are two sofas and an armchair in the living room.
4. There is a fireplace in the living room.
5. The biggest room in the flat is a study.
6. The flat has the most beautiful view of the city.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1. В доме есть кухня и три комнаты: это гостиная, спальня и кабинет.
2. В гостиной есть TV и музыкальный центр.
3. В кабинете есть камин и библиотека.
4. С балкона открывается самый красивый вид на город.
5. Квартира очень удобная и светлая.

№ 26

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

LONDON

Hi! In this programme we're going to take a look at London. London is the capital of Britain. It's a fascinating and exciting city with a very long history. Let's find out more. London is on the River Thames. In about forty-three AD the Romans built the first bridge over the river and that was the beginning of the City of London. Until 1747 there was only one bridge over the Thames. Now there are twenty-nine - some for cars, some for trains and some for pedestrians. Some are very famous like this one - Tower Bridge.

London has a population of nearly seven million. It's a big city. But travelling around it is easy. You can take a waterbus on the river. You can go in one of London's famous red buses or black taxis. Or you can go on the Underground. Londoners call this 'the Tube'. It started in 1863, and it was the world's first underground railway. Over twenty million tourists come here every year — eleven million from abroad and the rest are tourists from other parts of Britain.

There is so much for people to see in London: palaces, churches, cathedrals, the Tower, Trafalgar Square, and lots of museums and art galleries. And, of course, Madame Tussaud's. Madame Tussaud brought her exhibition of wax models to London in 1802 and now over two and a half million people visit it every year.

But London is also a great place for shopping. This is Harrods, probably the most famous store in Britain. In 1834 Charles Henry Harrod started a small business as a grocer in the East End of London. Today the Harrods store has three hundred departments on seven floors and over three thousand staff. About thirty-five thousand people shop here every day.

Another popular place for shopping is Covent Garden. It's also a centre of London street

life. You can find street musicians, or buskers, here and street entertainers. You can also find some good street fashion. There are always interesting fashions in London. In the 1960s there was the mini skirt. Later there were punks and mohicans. And today in London there is this and this and even this.

So what do people like about London? I'm going to ask a few people. Could you tell me what you like most about London? The shops, I love shopping. I like the variety of London. I like Madame Tussaud's, the shoes and the foods. The clubs and the buskers. Well, London's got a lot of really nice buildings. The museums, especially the British Museum. I like the culture, and I like watching the people. I like all of London.

What can you do when the shops and museums are closed? Well, there are restaurants, discos, pubs and clubs. London has over one hundred and thirty cinemas and more than sixty theatres. The first performance of this play, 'The Mousetrap' by Agatha Christie, was in 1952. And yes, at this London theatre they are still performing the same play. It's a world record. But London isn't all rush, rush, rush. There are some wonderful parks - like Hyde Park, Regent's Park and St James's Park - where you can walk, jog, have a picnic, or just relax and get away from the noise. So you see, there's lots to do in London. You can always have a good time. Dr Johnson, a famous English writer, once said, "When a man is tired of London, he is tired of life." Well, I'm not tired of London.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. What river flows in London?
2. How many bridges are in London?
3. What is the population of London?
4. How you can get to any place in London?
5. What is it "Tube"?
6. Who and when create the exhibition of wax models?
7. What are the most popular places for shopping in London?

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. There are three famous parks in London.
2. The population of London is eight million people.
3. The museums and shops always work at night.
4. London has only one river - Thames.
5. London has lots of museums and art galleries.
6. Madame Tussaud create the exhibition of wax models.
7. You can relax and have a rest in local parks.
8. There is only one bridge in London - The Tower bridge.

№ 27

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The USA

The United States of America (the USA) is one of the greatest countries in the world. It is situated on the North America continent and is washed by two oceans: the Pacific and the Atlantic Oceans. The USA borders with Canada in the North and Mexico in the South.

This great country has a lot of mountains, rivers and lakes. The main mountains of the USA are the Appalachian Mountains and the Cordilleras. Among the longest rivers there are the Mississippi, the Missouri, the Ohio, the Columbia and the Colorado.

The climate of the country is different in different parts of the country. In the southern part it is subtropical and continental and in the North it is arctic with very cold weather in winter.

America has fifty states and one independent District of Columbia where the capital of the country is situated. The capital of the USA is Washington D.C. It stands on the Potomac

River in the eastern part of the country.

The main cities of this country are located at the Pacific and Atlantic coasts. New-York is the largest city of the country in population. Other large cities are Boston, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, Los Angeles and Atlanta.

The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture. The main industrial centres are Chicago and Detroit, with their greatest automobile company "General Motors".

There are many farms in the USA (in Texas for example) with various agricultural products like grains, fruit and vegetables. Numerous fields are located especially in the South.

The USA is a country with many interesting customs, traditions and holidays. It is one of the most beautiful and interesting countries in the world.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. The USA is situated on the South America continent.
2. It is washed by three oceans.
3. The Columbia is one of the longest rivers of the USA.
4. The weather is cold in winter in the North of the USA.
5. Washington, D.C. is situated in the state Washington.
6. Miami is the largest city in population.
7. George Washington is the founder of the USA.
8. Texas is the agricultural state.
9. There are only two large cities in the USA.
10. "General Motors" is the most famous company in the world.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. Where is the USA situated?
2. What oceans are washed the USA?
3. What countries does the USA border with?
4. What is the climate in different part s of the country?
5. What is the capital of the USA? Where is it situated?
6. What are the main mountains and the rivers?
7. Where are the main cities located? What is the largest?
8. The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture, isn't it?
9. Is it one of the most beautiful and interesting countries in the world?
10. Would you like to visit the USA? Why?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения

практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.17 АСТРОНОМИЯ**

Краснодар, 2021

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной	дифференцированный зачёт

и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
метапредметные	
МП1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МП2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МП3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МП4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МП5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МП6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МП7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МП8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МП9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	реферат, практическая работа
предметные	
ПР1: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; ПР 2: понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; ПР3: владение основополагающими астрономическими	тестирование, устный опрос

понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; ПР4: сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПР5: осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	

Контроль и оценка усвоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение	Устный опрос Тестирование		Дифференцированный зачет	ЛР1-Л12, МР1-МР9 ПР1-ПР5 ОК1-К9, 11, 12, 13
Тема 1. История развития астрономии	Устный опрос Практическая работа №1 Описание новых достижений картографического сервиса (Google Maps и др.) в разделе «Космос» Тестирование Самостоятельная работа	ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, МР4, МР5, МР6, ПР4, ПР5 ОК5, ОК6		ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, МР4, МР5, МР6, ПР4, ПР5 ОК5, ОК6, 9
Тема 2. Устройство Солнечной системы	Устный опрос Практическая работа №2 Посещение Международной космической станции и описание ее устройства и назначения Практическая работа №3: Посещение одной из планет земной группы с помощью Google Maps и описание ее особенностей. Практическая работа № 4: Посещение одной из планет-гигантов с помощью Google Maps и описание ее особенностей. Практическая работа №5 Сравнительная характеристика астероидов и метеоритов, комет и метеоров Тестирование Самостоятельная работа	ЛР5, ЛР6, ЛР7 ЛР8, МР1, МР2, МР3, ПР1, ПР2 ОК3, ОК4		ЛР5, ЛР6, ЛР7 ЛР8, МР1, МР2, МР3, ПР1, ПР2 ОК3, ОК4, ОК 9
Тема 3. Строение и эволюция Вселенной	Устный опрос Практическое занятие №6: Сравнительная характеристика галактик. Описание основных закономерностей Солнечной системы Практическое занятие №7: Сравнение современных представлений о происхождении планет. Тестирование Самостоятельная работа	ЛР9, ЛР10, ЛР11 ЛР12, МР7, МР8, МР9, ПР3 ОК8, ОК9		ЛР9, ЛР10, ЛР11 ЛР12, МР7, МР8, МР9, ПР3 ОК8, ОК9, ОК 7

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Тема1 . История развития астрономии УСТНЫЙ ОПРОС

1. Что такое наука астрономия? 2. Зачем необходимо изучать астрономию? 3. Почему астрономию считают древнейшей наукой? 4. В чем состоят особенности астрономии? 5. Почему астрономию называют пассивной наукой? 6. Как астрономия связана с другими науками? 7. Кем был изобретён телескоп? 8. Для чего используется телескоп? 9. Что считается главной характеристикой телескопа? 10. Какие виды телескопов вы знаете? 11. Расскажите об основных этапах развития космонавтики.

История развития астрономии УСТНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Астрономия древности – какие материальные доказательства существуют? 2. Астрономия Аристотеля. Гиппарх Никейский. Птолемей. Николай Коперник – что вам известно об этих учёных-астрономах? 3. Охарактеризуйте этапы развития астрономии. 4. В чём заключается прогрессивность телескопического периода? 5. Чем характерен современный этап?

Летоисчисление и его точность.

1. Расскажите историю создания календарей. 2. Что такое юлианское летоисчисление? 3. Что такое григорианский календарь? 4. Насколько точны современные календари? 5. Астрономия и служба точного времени.

Звездное небо. Оптическая астрономия.

1. Что такое небесная сфера? 2. Современное понятие созвездия? 3. Перечислите известные вам созвездия. 4. Как обозначаются звезды в созвездиях? 5. Звездная величина Веги равна 0, 03, а звездная величина Денеба составляет 1, 25. Какая из этих звезд ярче? 6. Почему на звездной карте не показано положение Земли?

7. Почему на звездной карте изображены только звезды, но нет ни Солнца, ни Луны, ни планет? 8. Как располагается ось мира относительно плоскости небесного меридиана?

9. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли? 10. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?

11. Назовите основные точки, линии и плоскости небесной сферы. **Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса**

1. Что понимают под определением – околоземное пространство? 2. Как изучается околоземное пространство? 3. Какую роль в этом играют долговременные космические аппараты? 4. Как космические аппараты помогают в изучении атмосферы Земли? 5. Как астрономия связана с геоморфологией? 6. Как астрономия помогает в изучении земных недр, экологических проблем Земли? 7. Что такое дальний (глубокий) космос? Расскажите о программах изучения дальнего космоса. 8. Что такое космический мусор? Какие меры предпринимаются для нейтрализации космического мусора?

2.) Задания в тестовой форме:

Звездное небо. Оптическая астрономия.

Заполните таблицу: сравните географические и небесные координаты

Географические координаты	Небесные координаты	
	горизонтальные	экваториальные
φφ — широта,	hh — высота,	δδ — склонение,

изменяется от $0^{\circ}0'$ до $-90^{\circ}-90'$; отсчёт ведётся от экватора к северу — с.ш., к югу — ю.ш.	изменяется от $0^{\circ}0'$ до $\pm 90^{\circ}\pm 90'$; отсчёт ведётся от горизонта к зениту	изменяется от $0^{\circ}0'$ до $\pm 90^{\circ}\pm 90'$; отсчёт ведётся от небесного экватора к сев.полюсу, к юж. полюсу
$\lambda\lambda$ — долгота, изменяется от $0^{\circ}0'$ до $180^{\circ}180'$; отсчёт ведётся от Гринвичского меридиана к востоку	AA — азимут, изменяется от $0^{\circ}0'$ до $360^{\circ}360'$; отсчёт ведётся от точки юга, возрастает к западу	aa — прямое восхождение, изменяется от $0^{\circ}0'$ до $360^{\circ}360'$; отсчёт ведётся от точки весеннего равноденствия

Какова связь между высотой полюса мира и географической широтой места наблюдения?
Они равны между собой.

Используя карту звездного неба, найдите звезды по их координатам

Координаты звезды		Название звезды
$\alpha 1=22^{\circ}55'$ $\alpha 1=22^{\circ}55'$	$\delta 1=-30^{\circ}$ $\delta 1=-30^{\circ}$	$\alpha\alpha$ Южной рыбы (Фольмагаут)
$\alpha 2=1^{\circ}06'$ $\alpha 2=1^{\circ}06'$	$\delta 2=+35^{\circ}$ $\delta 2=+35^{\circ}$	$\beta\beta$ Андромеды
$\alpha 3=4^{\circ}35'$ $\alpha 3=4^{\circ}35'$	$\delta 3=+16^{\circ}$ $\delta 3=+16^{\circ}$	$\alpha\alpha$ Тельца (Альдебаран)
$\alpha 4=14^{\circ}50'$ $\alpha 4=14^{\circ}50'$	$\delta 4=-16^{\circ}$ $\delta 4=-16^{\circ}$	$\alpha\alpha$ Весов

Используя карту звездного неба, определите экваториальные координаты следующих звезд

Название звезды	Координаты звезды	
$\alpha\alpha$ Орла (Альтаир)	$\alpha 1=19^{\circ}50'$ $\alpha 1=19^{\circ}50'$	$\delta 1=+9^{\circ}$ $\delta 1=+9^{\circ}$
$\alpha\alpha$ Девы (Спика)	$\alpha 2=13^{\circ}24'$ $\alpha 2=13^{\circ}24'$	$\delta 2=-11^{\circ}$ $\delta 2=-11^{\circ}$
$\alpha\alpha$ Большого Пса (Сириус)	$\alpha 3=6^{\circ}44'$ $\alpha 3=6^{\circ}44'$	$\delta 3=-16^{\circ}$ $\delta 3=-16^{\circ}$
$\alpha\alpha$ Лирь (Вега)	$\alpha 4=18^{\circ}36'$ $\alpha 4=18^{\circ}36'$	$\delta 4=+38^{\circ}$ $\delta 4=+38^{\circ}$

По экваториальным координатам звезд определите, в каких созвездиях они находятся.
Каковы собственные названия этих звезд?

Координаты звезды		Созвездие	Название звезды
$\alpha 1=16^{\circ}26'$ $\alpha 1=16^{\circ}26'$	$\delta 1=-26^{\circ}$ $\delta 1=-26^{\circ}$	Скорпион	Антарес
$\alpha 2=20^{\circ}40'$ $\alpha 2=20^{\circ}40'$	$\delta 2=+45^{\circ}$ $\delta 2=+45^{\circ}$	Лебедь	Данеб

Тест «Небесная сфера»

1. 1 световой год это

А. Путь, который свет проходит за один год.

Б. Проекция земного экватора на небесную сферу. В. Среднее расстояние от Земли до Солнца.

2. В настоящее время в космическом пространстве работает российская космическая обсерватория:

А. Гамма телескоп имени Ферми Б. РадиоАстрон

В. Телескоп Хаббла

3. От чего зависит звёздная величина? А. От расположения на небосводе.

Б. От яркости их блеска.

В. От положения звёзд относительно друг друга.

4. Эклиптика это:

А. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Луны. Б. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Земли.

В. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Солнца.

5. Что такое небесный экватор и небесный меридиан.

А. Проекция земного экватора на небесную сферу и большой круг небесной сферы, который проходит через зенит и полюсы мира.

Б. Большой круг небесной сферы, который проходит через зенит и полюсы мира и проекция земного экватора на небесную сферу.

6. Что такое сидерический месяц?

А. Промежуток времени равен периоду обращения Луны вокруг Земли. Б. Интервал времени между двумя последовательными новолуниями.

7. Что такое синодический месяц

А. Промежуток времени равен периоду обращения Луны вокруг Земли.

Б. Интервал времени между двумя последовательными новолуниями.

8. В основе лунного календаря лежит А. Синодический месяц.

Б. Сидерический месяц

3). Практическая работа № 1 Описание новых достижений картографического сервиса (Google Maps и др.) в разделе «Космос»

4) Самостоятельная работа

1. Подготовить реферат и презентацию на одну из тем: **Астрономия древнейшая**
из

Современные обсерватории.

2. Подготовить реферат по теме «Астрономия дальнего космоса»

Тема 2. Устройство Солнечной системы УСТНЫЙ ОПРОС:

1. Почему имеет смысл говорить о системе «Земля — Луна»? 2. Расскажите о физических характеристиках Луны. 3. Кто первый наблюдал на Луне горы и моря? 4. Что представляют собой лунные моря? 5. Как выглядит с Луны небо, Земля? Поясните ответ.

6. Назовите основные формы рельефа Луны. 7. Каковы физические условия на поверхности Луны? Чем и по каким причинам они отличаются от земных условий? 8. Что такое фазы Луны? 9. Как Луна влияет на жизнь Земли? 10. Расскажите об изучении Луны. 11. Почему происходят затмения Луны?

Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Законы Кеплера

1. Расскажите об устройстве солнечной системы. 2. В чем отличие системы Коперника от системы Птолемея? 3. Какие выводы в пользу гелиоцентрической системы Коперника следовали из открытий, сделанных с помощью телескопа? 4. Какие планеты считаются внутренними, какие — внешними? 3. Сформулируйте законы Кеплера. 5. Как меняется скорость планеты при ее перемещении от афелия к перигелию? 6. В какой точке орбиты планета обладает максимальной кинетической энергией? максимальной потенциальной энергией? 7. Каким методом определяется расстояние до ближайших планет в настоящее время?

Планеты земной группы

1. Какие планеты относят к планетам земной группы? 2. Дайте общую характеристику Меркурию. 3. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий? 4. В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы? 5. Какие формы рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью космических аппаратов? 6. Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями? 7. Чем отличаются атмосферы планет? 8. Чем объясняется высокая температура на поверхности Венеры?

Планеты-гиганты

1. По каким характеристикам прослеживается разделение планет на две группы?

2. Чем объясняется наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяженных атмосфер? 3. Почему атмосферы планет-гигантов отличаются по химическому составу от атмосфер планет земной группы? 4. Каковы особенности внутреннего строения планет-гигантов? 5. Какие формы рельефа характерны для поверхности большинства спутников планет? 6. Каковы по своему строению кольца планет-гигантов? 7. Какое уникальное явление обнаружено на спутнике Юпитера Ио? 8. Какие физические процессы лежат в основе образования облаков на различных планетах? 9. Почему планеты-гиганты по своей массе во много раз больше, чем планеты земной группы?

Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты, кометы метеоры, болиды, метеориты)

1. Как отличить при наблюдениях астероид от звезды? 2. Какова форма большинства астероидов? Каковы примерно их размеры? 3. Чем обусловлено образование хвостов комет? 4. В каком состоянии находится вещество ядра кометы? ее хвоста? 5. Может ли комета, которая периодически возвращается к Солнцу, оставаться неизменной? 6. Какие явления наблюдаются при полете в атмосфере тел с космической скоростью? 7. Какие типы метеоритов выделяются по химическому составу? 8. Что такое болид? 9. Оцените астероидно-метеоритную опасность для Земли.

2.)Задания в тестовой форме:Строение солнечной системы

1. Самая большая планета солнечной системы А. Марс Б. Земля В. Уран

Г. Юпитер

2. Самая маленькая планета Солнечной системы А. Нептун

Б. Марс В. Меркурий Г. Сатурн.

3. Карликовые планеты А. Меркурий, Венера, Марс Б. Плутон, Эрида, Хаумеда

4. Самая горячая планета Солнечной системы А. Венера

Б. Юпитер В. Марс

Г. Сатурн

5. Почему хвост кометы направлен от Солнца?

А. Под действием давления солнечного ветра и солнечного света часть газов отталкиваются в сторону, противоположную Солнцу, образуя хвост кометы.

Б. Под действием притяжения к планетам Солнечной системы. 6. Метеоры это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие сбесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

7. Астероиды это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие сбесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

8. Метеориты это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие сбесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

9. Кометы это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда.

10. Какие физические процессы привели к пространственному разделению на планеты земной группы и планеты-гиганты.

11. Выберите планеты – гиганты: Земля, Марс, Юпитер, Венера, Меркурий, Сатурн, Уран, Нептун.

12. Укажите вклад каждого учёного в изучение солнечной системы: .1. Иоганн Кеплер.

2. Клавдий Птолемей. 3. Исаак Ньютон.

4. Николай Коперник.

5. Галилео Галилей.

А. В 150 г. н.э. в книге «Альмагест» описал геоцентрическую систему мира.

Б. На основе наблюдательных данных вывел три эллиптических закона планетных движений.

В. Первый использовал телескоп для астрономических исследований и открыл фазы Венеры.

Г. Написал книгу, в которой изложил гелиоцентрическую теорию планетных движений.

Д. Сформулировал три основных закона движения и закон всемирного тяготения.

Система Земля-Луна

В какой фазе находится Луна, если она находится между Солнцем и Землёй на одной прямой?

1. Новолуние.
2. Первая четверть.
3. Полнолуние.
4. Последняя четверть.

1. Можно ли на Луне наблюдать метеоры? Почему?

1. Нельзя. Потому что на Луне более ярко светит Солнце.
2. Можно. На Луне метеоры более яркие, потому что там нет атмосферы.
3. Нельзя. Потому что на Луне отсутствует атмосфера.
4. Можно. Потому что на Луне светит Солнце более тускло.

1. Солнечные затмения всегда наблюдаются во время...

1. ...новолуния.
2. ...первой четверти.
3. ...полнолуния.
4. ...последней четверти.

1. Что собой представляют лунные моря и кратеры? К каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца.

1. Лунное море – это...	1. ...кольцевые валы, окружающие большие круглые впадины.
2. Лунный кратер – это...	2. ...низменные области на поверхности Луны, простирающиеся на многие километры.
	3. ...световые лучи.
	4. ...низменности, заполненные водой.

1. Чему равен период обращения Луны вокруг своей оси?

1. Примерно 28 суток

2. 365 суток.
3. 115 суток.
4. 6 суток.

1. Когда и с помощью какого аппарата человечество впервые увидело обратную сторону Луны?

1. 16-24 июля 1969 г. Корабль «Апполон-11»
2. 7 октября 1959 г. Автоматическая станция «Луна-3»
3. 24 сентября 1970 г. Космический аппарат «Луна-17»
4. 2 января 1959 г. Космический аппарат «Луна-1»

1. Во сколько раз масса Земли больше массы Луны?

1. В 15 раз.
2. В 2 раза
3. В 1, 5 раза.
4. В 81 раз.

1. Сколько Луна делает оборотов вокруг своей оси в течение года по отношению к Солнцу?

1. 20.
2. 1.
3. 13.

Планеты Солнечной системы

На какой планете можно наблюдать три восхода и три захода Солнца?**Варианты**

ответов

- Меркурий
- Венера
- Земля
- Марс

Вопрос 2

Какая планета вращается против всех планет земной группы?**Варианты ответов**

- Венера
- Земля
- Луна
- Марс
- Юпитер

Вопрос 3

Не какой планет самые высокие горы Солнечной системы?**Варианты ответов**

- Марс
- Земля
- Юпитер
- Сатурн
- Венера

Вопрос 4

На каких планетах проявляется естественный парниковый эффект?**Варианты**

ответов

- Марс
- Венера
- Меркурий
- Земля
- Юпитер
- Сатурн

Вопрос 5

Не какие две группы можно разделить планеты -гиганты?**Варианты ответов**

- Горячие гиганты
- Теплые гиганты
- Холодные гиганты

- Ледяные гиганты
- Тяжелые гиганты

Вопрос 6

Какая планета обладает темными пылевыми кольцами, невидимыми в телескоп?

Варианты ответов

- Уран
- Юпитер
- Сатурн
- Нептун

Вопрос 7

Самая удаленная планета Солнечной системы?

- Нептун
- Плутон
- Сатурн
- Юпитер
- Уран

Вопрос 8

Сколько спутников имеет Марс?

- 1
- 2
- 3
- 4
- Много

Вопрос 9

Какие планеты относятся к "газовым гигантам"?

Варианты ответов

- Юпитер
- Сатурн
- Нептун
- Уран

Вопрос 10

Какие планеты обладают выраженным (сильным) магнитным полем? Укажите все планеты.

Варианты ответов

- Меркурий
- Венера
- Земля
- Марс
- Юпитер
- Сатурн
- Нептун
- Уран

Вопрос 11

На какой планете Солнечной системы крупным кратерам присваивают названия в честь выдающихся деятелей гуманитарных наук и искусства?

Варианты ответов

- Меркурий
- Марс
- Венера
- Земля
- Юпитер
- Сатурн

Вопрос 12

Какой спутник вращается вокруг планеты в направлении, обратном ее движению

вокруг Солнца?

Вопрос 13

Подтвердите или опровергните следующие утверждения, используя астрофизические законы и закономерности:

Варианты ответов

- Спутники планет-гигантов могут иметь атмосферу
- основными компонентами атмосферы планет-гигантов являются углекислый газ и азот
- Наиболее изученным из планет-гигантов является Юпитер
- Ио наиболее вулканически активный объект среди тел планетного типа
- около половины спутников в Солнечной системе принадлежат Юпитеру

3) Практическая работа №2: Посещение Международной космической станции и описание ее устройства и назначения

Практическая работа №3: Посещение одной из планет земной группы с помощью Google Maps и описание ее особенностей.

Практическая работа №4: Посещение одной из планет-гигантов с помощью Google Maps и описание ее особенностей.

Практическая работа №5: Сравнительная характеристика астероидов и метеоритов, комет и метеоров

4) Самостоятельная работа

1. Подготовить сообщение по теме «Физические характеристики Луны»
2. Подготовить кроссворд по теме «Планеты земной группы»
3. Подготовить кроссворд по теме «Планеты гиганты»

Тема 3. Строение и эволюция Вселенной 1) УСТНЫЙ ОПРОС:

Из каких химических элементов состоит Солнце и каково их соотношение?

Каков источник энергии излучения Солнца? Какие изменения с его веществом происходят при этом? 3. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения? 4. Каково внутреннее строение Солнца? Назовите основные слои его атмосферы. 5. В каких пределах изменяется температура на Солнце от его центра до фотосферы? 6. Какими способами осуществляется перенос энергии из недр Солнца наружу? 7. Чем объясняется наблюдаемая на Солнце грануляция? 8. Какие проявления солнечной активности наблюдаются в различных слоях атмосферы Солнца? С чем связана основная причина этих явлений? 9. Чем объясняется понижение температуры в области солнечных пятен? 10. Какие явления на Земле связаны с солнечной активностью?

Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд

Назовите методы определения расстояния до звёзд. 2. Что такое астрономическая единица? 3. Что такое парсек? 4. Как определить расстояние до звезды методом паралакса.

Что означает выражение «свет погасшей звезды»? Физическая природа звезд

1. Как определяют расстояния до звезд? 2. От чего зависит цвет звезды? 3. В чем главная причина различия спектров звезд? 4. От чего зависит светимость звезды?

Эволюция звезд

1. Чем объясняется изменение яркости некоторых двойных звезд? 2. Во сколько раз отличаются размеры и плотности звезд сверхгигантов и карликов? 3. Каковы размеры самых маленьких звезд?

Переменные и нестационарные звезды.

1. Перечислите известные вам типы переменных звезд. 2. Перечислите возможные конечные стадии эволюции звезд. 3. В чем причина изменения блеска цефеид? 4. Почему цефеиды называют «маяками Вселенной»? 5. Что такое пульсары? 6. Может ли Солнце вспыхнуть, как новая или сверхновая звезда? Почему?

Наша Галактика. Строение Галактики

1. Какова структура и размеры нашей Галактики? 2. Какие объекты входят в состав

Галактики? 3. Как проявляет себя межзвездная среда? Каков ее состав? 4. Какие источники радиоизлучения известны в нашей Галактике? 5. Чем различаются рассеянные и шаровые звездные скопления?

Другие галактики

Другие галактики. Метагалактика

1. Как определяют расстояния до галактик? 2. На какие основные типы можно разделить галактики по их внешнему виду и форме? 3. Чем различаются по составу и структуре спиральные и эллиптические галактики? 4. Чем объясняется красное смещение в спектрах галактик? 5. Какие внегалактические источники радиоизлучения известны в настоящее время? 6. Что является источником радиоизлучения в радиогалактиках? 7. Что такое метагалактика? 8. Что представляет собой по структуре Метагалактика? 9. Какова причина неравномерного распределения звезд и галактик в пространстве? 10. В чем заключается однородность и нестационарность Вселенной? 11. Что представляет собой

«темное вещество» Вселенной? 12. Что представляет собой галактика, и какова их роль во Вселенной? 15. Как отличаются галактики по форме? 16. Как отличаются галактики по активности? 19. Что склонны образовывать галактики? 20. Опишите галактику «Млечный путь». 21. Что такое квазары и каковы их основные характеристики? 22. Что представляют собой звезды и каковы их основные характеристики? 23. Опишите эволюцию звезд. 13. Что такое черные дыры? Как они образуются? 24. Как возникают нейтронные звезды, и какова их характеристика? 25. Как возникают сверхновые звезды?

Космологические модели Вселенной.

1. Какие факты свидетельствуют о том, что во Вселенной происходит процесс эволюции? 2. Какие химические элементы являются наиболее распространенными во Вселенной, какие — на Земле? 3. Каково соотношение масс «обычной» материи, темной материи и темной энергии?

2.) Задания в тестовой форме :

Астрофизика и звездная астрономия

1. Телескопы для наблюдений в световых лучах называются **А. Оптическими**
Б. Радиотелескопами
2. Телескопы для приёма радиоволн называют **А. Оптическими**
Б. Радиотелескопами
3. Какова температура в центре Солнца **А. 6000 К Б. 4×10^6 К В. 14×10^6 К**
4. Что является источником энергии Солнца **А. Термоядерные реакции синтеза лёгких ядер Б. Ядерные реакции химических элементов**
В. Химические реакции
5. Самую низкую температуру поверхности имеют **А. Голубые звёзды**
Б. Жёлтые звёзды **В. Красные звёзды** Г. Белые звёзды.
6. Жёлтые звёзды типа Солнца имеют температуру поверхности около **А. 3000 К Б. 6000 К В. 20000 К Г. 10800 К**
7. К какой группе звёзд относится Капелла, если её светимость $L = 220L_0$, а температурой 5000 К?
А. К главной последовательности Б. К красным гигантам
В. К сверхгигантам
Г. К белым карликам
8. Пульсар — это
А. Быстро вращающаяся звезда типа Солнца Б. Быстро вращающийся красный гигант В. Быстро вращающаяся нейтронная звезда Г. Быстро вращающийся белый карлик
9. Какие наблюдения подтвердили протекание термоядерных реакций синтеза гелия из водорода в солнечном ядре?
А. Наблюдение солнечного ветра Б. Наблюдение солнечных пятен
В. Наблюдение рентгеновского излучения Солнца Г. Наблюдение потока солнечных нейтрино.
10. В каких звёздах образуются химические элементы вплоть до железа? **А. В звёздах спектральных классов О и В главной последовательности. Б. В красных гигантах**

и сверхгигантах.

В. В нейтронных звёздах. Г. В белых карликах.

Галактики

1. Нашу Галактику можно представить в виде А. гигантского звёздного шара.

Б. Гигантской сплюснутой системы звёзд

В. Гигантской бесформенной совокупности звёзд.

Г. Гигантского сплюснутого диска из звёзд, газа и пыли, образующих спирали.

2. Диаметр Галактики равен примерно А. 10 кпк

Б. 100 000 св. лет

В. 1 000 000 а. е. Г. 2×10^6 св. лет.

3. Где в Галактике расположено Солнце? А. В центре Галактики.

Б. На периферии Галактики

В. На расстоянии примерно 8 кпк от центра.

Г. На расстоянии примерно 150 000 св. лет от центра.

4. Какой массивный объект находится в центре Млечного Пути? А. Плотное скопление звёзд.

Б. Плотное газопылевое облако В. Нет ничего необычного

Г. Массивная чёрная дыра.

5. Наша Галактика А. Эллиптическая Б. Неправильная **В. Спиральная**

Г. Активная

6. Туманность Андромеды А. Эллиптическая

Б. Неправильная **В. Спиральная** Г. Активная

Наша галактика. Другие галактики

Вопрос 1

Какова структура нашей Галактики (согласно классификации Хаббла)? **Варианты**

ответов

А) Эллиптическая

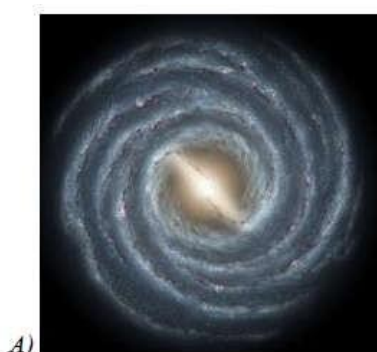
Б) Неправильная

В) Линзовидная

Г) Спиральная

Вопрос 2

□ На какой картинке изображена Наша Галактика – Млечный Путь?



Варианты ответов

А
Б
В
Г
□

Вопрос 3

Где в Галактике расположена Солнечная система? **Варианты ответов**

- А) В центре Галактики.
- Б) В ядре Галактики.
- В) В основной плоскости диска Галактики, ближе к краю.
- Г) В темной зоне.

Вопрос 4

Наша Галактика называется:

Варианты ответов

- А) Млечная дорога
- Б) Млечный путь
- В) Орион

Вопрос 5

Наша Галактика Млечный путь состоит из:

Варианты ответов

- А) Земля
- Б) Солнечная система
- В) Все отдельные звёзды, видимые невооружённым глазом
- Г) все ответы верны

Вопрос 6

Структура нашей Галактики (Млечный путь), она состоит из: **Варианты ответов**

- А) Диска, Ядро, Гало
- Б) Диск, Ядро, Рукава, Гало
- В) Диск, Рукава, Гало
- Г) Ядро, Диск

Вопрос 7

Согласны ли вы с утверждением, что:

Варианты ответов

Галактикой называют крупные формирования звезд, газа, пыли, которые удерживаются вместе силой гравитации

Галактикой называют крупные формирования звезд, планет, газа, пыли, которые удерживаются вместе силой гравитации

Галактикой называют крупные формирования звезд, планет, Солнечных систем, газа, пыли, которые удерживаются вместе силой гравитации

Вопрос 8

Ближе всего к нам расположена галактика под названием:

Варианты ответов

- Туманность Андромеды
- Галактика Сомбреро

Галактика Треугольника

Вопрос 9

Другое название Галактики Андромеды:

Варианты ответов

- А) M33
- Б) M31
- В) A61

Г) M81

Вопрос 10

Соберите последовательность "Эволюция Вселенной и Жизни" **Варианты ответов**

- 14 млрд. лет назад
- 5 млрд. лет назад
- 13 млрд. лет назад
- 100 тыс. лет назад
- 4, 6 млрд. лет назад

4 млрд. лет назад **Солнце. Звёзды Вопрос 1**

Количество приходящей от Солнца на Землю энергии принято характеризовать
Варианты ответов

- солнечным ветром
- солнечным излучением
- солнечной постоянной
- тепловым излучением

Вопрос 2

Какие элементы составляют атмосферу Солнца**Варианты ответов**

- кислород
- водород
- гелий
- азот

углерод **Вопрос 3**

Единицей измерения расстояний до звезд является**Вопрос 4**

Поставьте в соответствие классу звезды ее температуру**Варианты ответов**

- 3000 K
- 6000 K
- 10000 K

Вопрос 5

Что называют "видимое ничто"**Варианты ответов**

- метеорит
- комета
- астероид
- карликовая планета
- болид

Вопрос 6

Самая большая планета в Солнечной системе**Варианты ответов**

- Нептун
- Сатурн
- Марс
- Юпитер
- Уран

Вопрос 7

Укажите количество спутников следующих планет**Варианты ответов**

- 0
- 0
- 2
- 1

Вопрос 8

Как называется твердая оболочка Земли**Варианты ответов**

- гидросфера
- тропосфера
- атмосфера
- литосфера

Вопрос 9

Как называется вещество, покрывающее поверхность Луны**Вопрос 10**

Как называется полная энергия, излучаемая звездой в единицу времени.**Варианты ответов**

- звездная величина
- светимость
- блеск звезды
- яркость

Практическая работа №6: Сравнительная характеристика галактик. Описание основных закономерностей Солнечной системы

Практическая работа №7: Сравнение современных представлений о происхождении планет.

Самостоятельная работа

Самостоятельно изучить тему «Законы Кеплера», составить конспект
Подготовка доклада и презентации «Термоядерный синтез в недрах звёзд»

Подготовка

Информационного сообщения «Происхождение планет.

Подготовка реферата «Модель горячей Вселенной»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В завершении изучения учебной дисциплины обучающийся должен показать	Номер теоретического задания	Номер практического задания
Личностные результаты		
-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны -Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. -Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» -Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. - Проявляющий и демонстрирующий уважение к	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	

представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.		
- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. - Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания - Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- ЛРСОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
Метапредметные результаты		
-1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все 7 возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
Предметные результаты		
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1, В. 4-8, 16-35 Часть 3.
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1 В. 4, 6-8 9-21. Часть 3.
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1, В. 1-8 9-15 Часть 2.

Теоретические вопросы

1. Астрономия, особенности науки астрономии
2. Этапы в формировании и развитии астрономии. Связь с другими науками.
3. Эволюция астрономии как науки (Астрономия Аристотеля, Гиппарх Никейский)
4. Эволюция астрономии как науки (Клавдий Птолемей, Николай Коперник – геоцентрическая и гелиоцентрическая теории об устройстве мира)
5. Эволюция астрономии как науки (Галилео Галилей, Иоганн Кеплер)
6. Законы Кеплера о движении небесных тел.
7. Астрономическая терминология: парсек, световой год, астрономическая единица и их взаимосвязь
8. Строение Солнечной системы. Основные закономерности Солнечной системы
9. Значение астрономии в практической деятельности человека
10. Роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области
11. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Развитие пилотируемой космонавтики в нашей стране
12. Международная космическая станция, её устройство и назначение

13. Жизнь, быт и научная деятельность космонавтов на МКС
14. Изучение околоземного пространства
15. Астрономия дальнего космоса (миссии «Вояджер1», «Вояджер 2» и другие)
16. Система «Земля – Луна»
17. Луна и её физические характеристики
18. Планеты земной группы (общая характеристика). Меркурий
19. Планеты земной группы (общая характеристика). Венера
20. Планеты земной группы (общая характеристика). Земля
21. Планеты земной группы (общая характеристика). Марс
22. Изучение планет земной группы
23. Планеты-гиганты (общая характеристика). Юпитер
24. Планеты-гиганты (общая характеристика). Сатурн
25. Планеты-гиганты (общая характеристика). Уран
26. Планеты-гиганты (общая характеристика). Нептун
27. Изучение планет – гигантов и их спутников (миссии «Вояджер1», «Вояджер 2» и другие)
28. Главный пояс астероидов. Астероиды, их физические характеристики.
29. Метеориты, их происхождение и виды.
30. Кометы, метеоры. Понятие об астероидно-кометной опасности.
31. Вселенная, её строение, пространственно-временные масштабы Вселенной
32. Сущность наблюдаемых во Вселенной явлений. Гипотеза «горячей Вселенной»
33. Звёзды. Расстояние до звёзд. Эволюция звезд
34. Физические характеристики звёзд.
35. Наша галактика. Строение Галактики. Коротационный круг

Задания по вариантам

Вариант 1.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа.

1. Астрономия – наука, изучающая ...

- А) движение и происхождение небесных тел.
- Б) развитие небесных тел и их природу.
- В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Теория сфер – это система мироздания, созданная

- А) Гиппархом Никейским
- Б) Аристотелем
- В) Птолемеем

3. Гелиоцентрическая система предполагает, что в центре Солнечной системы находится

- А) Солнце
- Б) Земля
- В) Чёрная дыра

4. Началом космической эры считают

- А) 4 октября 1957 года
- Б) 12 апреля 1961года
- В) 20 июля 1969 года

5. Международная космическая станция – это

- А) космический аппарат на околоземной орбите, где установлен телескоп Хаббл
- Б) космический аппарат, предназначенный для длительного пребывания космонавтов на околоземной орбите
- В) международный космический корабль для многократных полётов в космос

6. Солнечная система – это планетная система, в которую входят

- А) Солнце, 8 планет и пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, экзопланеты
- Б) 9 планет, пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, экзопланеты
- В) Солнце, 8 планет, пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, межзвёздная пыль и газ

7. Сутки на Земле примерно 24 часа, а на Юпитере примерно 10 часов, потому что

- А) Земля вращается быстрее
- Б) Юпитер вращается быстрее
- В) Земля ближе к Солнцу

8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?

- А) по окружностям.
- Б) по эллипсам, близким к окружностям.
- В) по ветвям парабол.

9. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...

- А) перигелием.
- Б) афелием.
- В) эксцентриситетом.

10. Внутренние планеты – это

- А) Солнце, Меркурий, Венера, Земля
- Б) Меркурий, Венера, Марс
- В) Марс, Меркурий, Земля, Венера

11. Самая лёгкая планета-гигант

- А) Сатурн
- Б) Уран
- В) Нептун

12. Смена дня и ночи на Земле объясняется

- А) вращением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси к плоскости эклиптики.
- Б) вращением Земли вокруг своей оси.
- В) влиянием Луны на солнечный свет

13. Астероиды вращаются между орбитами ...

- А) Венеры и Земли.
- Б) Марса и Юпитера.
- В) Нептуна и Юпитера.

14. Метеориты изначально были

- А) кометами
- Б) астероидами
- В) планетами

15. В глубоком космосе комета – это

- А) туманное облако
- Б) яркий горячий объект с головой и длинным хвостом
- В) ледяной объект

16. В атмосферах звезд преобладают

- А) гелий, кислород, азот, метан
- Б) азот, гелий, углерод, аммиак
- В) водород и гелий

17. Жёлтые звёзды это

- А) наиболее горячие звёзды
- Б) наиболее холодные звёзды
- В) средние по температуре между белыми и красными

18. Звёзды, массы которых в десятки раз больше Солнца называют

- А) звёзды-сверхгиганты
- Б) звёзды-супергиганты
- В) звёзды-гиганты

19. Во сколько раз звезда первой звёздной величины ярче звезды второй звёздной

величины?

А) В 2,5 раза.

Б) В 5 раз.

В) В 10 раз.

20. Дополнительные цифры, добавляемые к букве Е у эллиптических галактик говорят...

А) о степени хаотичности структуры галактики

Б) о закрученности рукавов

В) степени сплюснутости галактики

Часть 2.

Что вы знаете об этих людях?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Первая женщина-космонавт	1.Г.С.Титов
	2. Нил Армстронг
2. Первый человек, вышедший в открытый космос	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин
3. Первый человек, совершивший полёт в космос	5. Иоганн Кеплер
	6. В.В. Терешкова
4. Основоположник теории космических полётов	7. А.А. Леонов
	8. К.Э. Циолковский
5. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	9. Николай Коперник
	10.Светлана Савицкая

Часть 3.

О каком космическом объекте идёт речь?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
2. Это тело имеет 2 спутника.
3. Это тело, приближаясь к Солнцу, уменьшается в размерах.
4. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
5. Это самое горячее тело в Солнечной системе.
6. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
7. Учёный, открывший четыре спутника Юпитера
8. Это тело занимает восьмое место от Солнца
9. Эти тела светятся за счёт отражения солнечного света.
10. Это самое холодное тело в Солнечной системе.
11. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
12. Они прилетают, в основном, из пояса Койпера или облака Оорта.
13. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. Бывают в десятки и сотни раз больше Солнца.
17. Бывают периодические и непериодические
18. Они могут быть железные, каменные и железокосмические.
19. Их называют ледяными гигантами
20. Эти тела в отличие от других планет вращаются по часовой стрелке.

21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. Это тело вызывает на Земле приливы и отливы, тормозит вращение Земли.
23. У этой планеты нет атмосферы.
24. У них неправильная форма и отсутствует какая-либо структура
25. В этой галактике находится звезда, имеющая систему планет, на одной из которых существует биологическая жизнь

Вариант 2.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа

1. Астрономия – наука, изучающая ...
 - А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
 - Б) развитие небесных тел и их природу.
 - В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.
2. Геоцентрическую систему мироздания создал
 - А) Коперник
 - Б) Аристотель
 - В) Птолемей
3. Это событие произошло 4 октября 1957 года
 - А) высадка человека на Луну
 - Б) первый космический полёт
 - В) запуск первого искусственного спутника Земли
4. Четвёртая от Солнца планета – это
 - А) Земля
 - Б) Венера
 - В) Марс
5. Законы движения планет сформулировал
 - А) Кеплер
 - Б) Ньютон
 - В) Галилей
6. Апогей - это
 - А) ближайшая к Солнцу точка земной орбиты
 - Б) наиболее удалённая точка земной орбиты
 - В) наиболее удалённая от Земли точка лунной орбиты
7. Внешние планеты – это ...
 - А) планеты, которые от Солнца дальше Земли
 - Б) Юпитер, Нептун
 - В) Сатурн
 - Г) Уран
8. Самая маленькая по массе планета Солнечной системы
 - А) Уран
 - Б) Сатурн
 - В) Меркурий
 - Г) Марс
9. Самая горячая планета Солнечной системы это
 - А) Солнце
 - Б) Марс
 - В) Меркурий
 - Г) Венера
10. По возрастанию размеров указанные тела располагаются так:
 - А) звезда, Юпитер, Венера, Солнечная система, астероид
 - Б) Юпитер, звезда, Солнечная система, Венера, астероид

- В) Венера, астероид, Солнечная система, Юпитер
 Г) астероид, Солнечная система, звезда, Юпитер, Венера

11. Орбиты астероидов

- А) эллиптические
 Б) круговые
 В) параболические

12. Астероиды делятся на классы

- А) S, B, C
 Б) M, C, S
 В) M, D, S

13. Голова кометы состоит из

- А) пыли, газа и мелких твёрдых частиц
 Б) ядра и комы
 В) ядра, пыли, газа и мелких твёрдых частиц

14. Сверхгиганты – это звёзды, которые...

- А) в десятки раз больше Солнца
 Б) в сотни раз больше Солнца
 В) в тысячи раз больше Солнца

15. Красные звёзды

- А) самые горячие
 Б) самые холодные
 В) холоднее жёлтых

16. Солнечная система является частью галактики

- А) Пояс астероидов
 Б) Млечный путь
 В) Магелланово облако

17. Звезда α ярче звезды γ

- А) в 2,5 раза
 Б) в 3 раза
 В) в 5 раз

18. По классификации Хаббла существуют

- А) 2 типа галактик
 Б) 3 типа галактик
 В) 4 типа галактик

19. Дополнительные буквы, которые добавляют к букве S у спиральных галактик, говорят о

- А) степени сплюснутости галактики
 Б) о закрученности рукавов
 В) о степени хаотичности структуры галактики

20. Зона обитаемости это

- А) оптимальное расстояние от звезды до планеты
 Б) область на Земле, где существует жизнь
 В) зона в космосе, где есть похожие на Землю планеты

Часть 2.

Что вы знаете об этих людях?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Первый человек, совершивший полёт в космос	1.Г.С.Титов
	2. Николай Коперник
2. Первый человек, вышедший в открытый космос	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин

3. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	5. А.А. Леонов
	6. В.В. Терешкова
4. Основоположник теории космических полётов	7. Иоганн Кеплер
	8. К.Э. Циолковский
5. Первая женщина-космонавт	9. Нил Армстронг
	10. Светлана Савицкая

Часть 3.

Установите соответствие.

О каком космическом объекте идёт речь?

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Это самое холодное тело в Солнечной системе.
2. Это тело занимает восьмое место от Солнца
3. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
4. Их называют ледяными гигантами
5. Это самая горячая планета в Солнечной системе.
6. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
7. Могут образовывать двойную или тройную группы.
8. Это тело имеет 2 спутника.
9. Светятся за счёт отражения солнечного света.
10. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
11. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
12. Они прилетают, в основном, из пояса Койпера или облака Оорта.
13. Самая лёгкая планета
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. Бывают в десятки и сотни раз больше Солнца.
17. Приближаясь к звезде, прогреваются, испаряются и «приобретают» голову и хвост.
18. Они могут быть железные, каменные и железокосменные.
19. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
20. У этой планеты нет атмосферы.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. У Венеры нет, у Земли один, у Марса два
23. Они имеют рукава, выходящие из концов перемычки
24. У этой планеты самые большие гравитационные силы
25. Эти тела в отличие от других планет вращаются по часовой стрелке.

Вариант 3.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа

1. Астрономия – наука, изучающая ...

- А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
- Б) развитие небесных тел и их природу.
- В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Гелиоцентрическую систему мироздания создал

- А) Коперник
- Б) Аристотель

В) Птолемей

Г) Галилей

3. Это событие произошло 12 апреля 1961 года

А) высадка человека на Луну

Б) первый космический полёт

В) запуск первого искусственного спутника Земли

4. Обладают дифференциальным вращением

А) Юпитер

Б) Сатурн

В) Уран, Нептун

5. Афелий - это

А) ближайшая к Земле точка лунной орбиты

Б) наиболее удалённая от Земли точка Лунной орбиты

В) ближайшая к Солнцу точка земной орбиты

Г) наиболее удалённая от Солнца точка земной орбиты

6. Наиболее удалённая от Солнца планета

А) Марс

Б) Нептун

В) Уран

7. Самая горячая планета Солнечной системы

А) Меркурий

Б) Марс

В) Сатурн

Г) Венера

8. Смена времени года на Земле объясняется

А) вращением Земли вокруг собственной оси

Б) приближением и удалением Земли от Солнца: ближе – лето, дальше - зима

В) вращением Земли вокруг собственной оси и наличием Луны

Г) вращением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси

9. По удалённости от Солнца планеты расположены так

А) Марс, Меркурий, Венера, Юпитер, Уран, Нептун

Б) Марс, Уран, Нептун, Земля, Венера, Сатурн

В) Меркурий, Венера, Сатурн, Нептун, Уран, Сатурн

Г) Венера, Марс, Меркурий, Юпитер, Уран

10. Форма астероидов в основном

А) шарообразная

Б) эллиптическая

В) неправильная

11. Метеориты изначально это

А) планеты

Б) астероиды

В) кометы

12. При движении вокруг Солнца скорости у планет

А) не меняются

Б) с приближением к Солнцу увеличиваются

В) с приближением к Солнцу уменьшаются

13. Голова у кометы существует

А) всегда

Б) появляется при её приближении к звезде

В) может не появиться вообще

14. Источниками энергии звёзд являются

А) излучение радиоактивных веществ при ядерном распаде

Б) сверхвысокие температуры

В) реакции термоядерного синтеза

15. Гигантами называют звёзды, которые

- А) в десятки раз больше Солнца
- Б) в сотни раз больше Солнца
- В) в тысячи раз больше Солнца

16. Белые звёзды

- А) наиболее горячие
- Б) наименее горячие
- В) самые холодные

17. Звезда β ярче звезды γ в

- А) в 2,5 раза
- Б) в 3 раза
- В) в 5 раз
- Г) в 7,5 раз

18. Наша галактика относится к типу

- А) спиральных галактик
- Б) линзовидных
- В) эллиптических
- Г) спиральных с баром

19. Дополнительные цифры, которые добавляют к буквам Iгг у неправильных галактик, говорят

- А) о степени сплюснутости галактики
- Б) о закрученности рукавов
- В) о степени хаотичности структуры галактики

20. Коротационный круг – это

- А) область в рукавах галактики, куда никогда не заходят звёзды
- Б) орбита звезды, где она наименее подвержена опасным излучениям
- В) орбита планеты, где она наименее подвержена опасным излучениям

Часть 2.

Что вы знаете об этих людях?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Основоположник теории космических полётов	1.Г.С.Титов
	2. Николай Коперник
2. Первая женщина-космонавт	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин
3. Первый человек, совершивший полёт в космос	5. А.А. Леонов
	6. В.В. Терешкова
4. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	7. Иоганн Кеплер
	8. К.Э. Циолковский
5. Первый человек, вышедший в открытый космос	9. Нил Армстронг
	10.Светлана Савицкая

Часть 3.

Установите соответствие.

О каком космическом объекте идёт речь?

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Их называют ледяными гигантами

2. Светятся за счёт отражения солнечного света.
3. Это тело имеет 2 спутника.
4. Это явление связано с зональным вращением атмосфер у некоторых планет.
5. Это самое горячее тело в Солнечной системе.
6. У этой планеты нет атмосферы.
7. Могут образовывать двойную или тройную группы.
8. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
9. Это тело занимает пятое место от Солнца
10. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
11. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
12. Планета, где год длиннее суток
13. Это тело, приближаясь к Солнцу, уменьшается в размерах.
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. У Венеры нет, у Земли один, у Марса два
17. Приближаясь к звезде, прогреваются, испаряются и «приобретают» голову и хвост.
18. Они могут быть железные, каменные и железокосменные.
19. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
20. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. Солнце одно из этих тел.
23. Они имеют рукава, выходящие из концов перемычки
24. Сооружение в космосе, где длительное время живут и работают космонавты
25. Они отличаются формой, типами звёзд, которые их населяют, возрастом

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.04 ИСТОРИЯ**

Краснодар, 2021

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные (см. п.1.3 рабочей программы дисциплины)	
ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР4 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно	Дифференцированный зачет

сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЛР10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; ЛР- СОП -1 - Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»; ЛР- СОП -2 - Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»; ЛР – СОП-3 - Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам.	
метапредметные	
МР1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом	ПЗ№1-20

гражданских и нравственных ценностей; МР8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
предметные	
ПР1 – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; ПР2 – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; ПР3 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПР4 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; ПР5 – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии и по исторической тематике.	Устный опрос, тестирование

Контроль и оценка усвоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5	Дифференцированный зачет	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Устный опрос Практическая работа №1	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Устный опрос Тестирование	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)	Устный опрос Практическая работа №2	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5	Дифференцированный зачет	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Устный опрос Практическая работа №3 Тестирование	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Устный опрос Практическая работа №4 Тестирование	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9,		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9,

		ПР1-5		ПР1-5
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Устный опрос	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.	Устный опрос Практическая работа №5	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5	Дифференцированный зачет	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Устный опрос Тестирование	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Устный опрос Практическая работа №6 Тестирование	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	Устный опрос Тестирование Практическая работа №7	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5	Дифференцированный зачет	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5

Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.	Устный опрос	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Устный опрос Практическая работа №8 Тестирование	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Устный опрос Тестирование	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Устный опрос Тестирование	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	Практическая работа №9 Тестирование	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5	Дифференцированный зачет	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Устный опрос Практическая работа №10	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5

Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Устный опрос Практическая работа №11	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		
<i>Дифференцированный зачет</i>			Теоретический вопрос + практическое задание	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Расскажите о формировании системы международных союзов накануне Первой мировой войны и роли в них России. Что объединяло страны, ставшие участниками этих союзов?
2. Какие события предшествовали началу Первой мировой войны?
3. Каковы были основные этапы Первой мировой?
4. Итоги и значение Первой мировой войны?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состояли объективные и субъективные причины революционных событий в России в феврале 1917 года?
2. Охарактеризуйте политические кризисы, разразившиеся в апреле, июле и августе 1917 года. Как они повлияли на положение в стране, авторитет Временного правительства?
3. Назовите причины и итоги корниловского мятежа.
4. Расскажите о ходе вооруженного восстания в Петрограде 24-26 октября 1917 года.
5. В чем состояли первые преобразования нового правительства?
6. Какие районы бывшей Российской империи стали центрами белого движения? Почему?
7. Охарактеризуйте итоги и значение Гражданской войны в России.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №1. «Россия 1917-1922г»

1. **Гражданская война на европейской территории России завершилась разгромом**
А) войск Н.Н. Юденича под Петроградом
Б) армий А.И. Деникина на Украине и в Поволжье
В) войск П.Н. Врангеля в Крыму
Г) армий А.В. Колчака на Восточном фронте
2. **Мятеж под руководством генерала Л. Корнилова произошел**
А) в феврале 1917г
Б) в августе 1917г
В) в июне 1917г
Г) в ноябре 1917г
3. **Брестский мир был подписан**

- А) в 1919г
- Б) в 1918г
- В) в 1920г
- Г) в 1921г

4.Какой «красный» военный начальник командовал разгромом войск А.Колчака в Сибири?

- А) М.Тухачевский
- Б) С.Буденный
- В) В.Чапаев
- Г) М.Фрунзе

5.Белый генерал, который начал формировать Добровольческую армию на Юге

- А) Л.Корнилов
- Б) атаман Каледин
- В) М.Алексеев
- Г) А.Деникин

6.Белыми войсками на Северо-западе командовал

- А) А.Деникин
- Б) Л.Конилов
- В) Н.Юденич
- Г) А.Колчак

7.Рабоче-крестьянская Красная Армия была создана

- А) в октябре 1917г
- Б) в январе 1918г
- В) в марте 1918г
- Г) в июле 1918г

8.Кто возглавлял РевВоенСовет Республики

- А) Л.Троцкий
- Б) В.Ленин
- В) М.Фрунзе
- Г) И.Сталин

9.Царская семья была убита

- А) в начале 1918г
- Б) в апреле 1918г
- В) в июле 1918 г
- Г) в начале 1919г

10.Какая характеристика относится к политике «военного коммунизма»?

- А) трудовая повинность
- Б) продналог
- В) товарно-денежные отношения
- Г) золотой червонец

11. Установите соответствие между деятельностью и фамилиями военачальников Белой армии в годы Гражданской войны.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВОЕНАЧАЛЬНИКИ
А) командовал Добровольческой армией	1) А.В. Колчак
Б) объявил себя в ноябре 1918 г. Верховным правителем России	2) А.И. Деникин
В) командовал войсками Юга России в Крыму в 1920 г.	3) А.А. Брусилов
Г) командовал Северо-Западной армией, руководил наступлением на Петроград	4) Н.Н. Юденич
	5) П.Н.Врангель

12. Установите соответствие между названием органа советской власти и фамилией политического деятеля, возглавлявшего его работу.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ	ДЕЯТЕЛИ
А) Первый СНК	1) В.И. Ленин
Б) ВЧК	2) И.В. Сталин
В) РВСР	3) Л.Д. Троцкий
Г) ВЦИК	4) Ф.Э.Дзержинский
	5) Я. М. Свердлов

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Причины и этапы Гражданской войны в России.
2. Внутренняя политика большевиков.
3. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте содержание и методы проведения НЭПа.
2. Каковы были предпосылки объединения советских республик?
3. Какие принципы взаимоотношений союзных республик были заложены при создании Советского Союза?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест № 2.«Военный коммунизм» и «НЭП»

1. В годы «Военного коммунизма» в Советской России существовала
 - 1) плата за коммунальные услуги
 - 3) свобода рыночной торговли
 - 2) оплата труда на предприятиях в денежной форме
 - 4) Продразвёрстка
2. Политика «ВК» предполагала
 - 1) Всеобщее избирательное право
 - 2) уравниловка в оплате труда
 - 3) разрешение аренды земли и найма рабочей силы
 - 4) сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами
3. Политику «ВК» характеризует:
 - 1) свобода частной торговли
 - 3) свобода частного предпринимательства
 - 2) разрешение частной аренды земли
 - 4) карточная система распределения
4. К политике «ВК» в Советской России относится
 - 1) Частное предпринимательство
 - 3) всеобщая трудовая повинность
 - 2) свобода рыночной торговли
 - 4) продналог с крестьян
5. К причинам перехода к НЭПу нельзя отнести
 - 1) социально-экономический кризис в стране
 - 2) выступления трудящихся против политики «ВК»
 - 3) резкое падение производства
 - 4) возрождение частного предпринимательства
6. НЭП характеризуется:
 - 1) всеобщей трудовой повинностью
 - 3) бесплатностью коммунальных услуг
 - 2) полной национализацией
 - 4) частной арендой мелких предприятий
7. К НЭПу не относится:
 - 1) сдельная оплата труда
 - 3) разрешение найма рабочей силы
 - 2) карточная система распределения товаров
 - 4) введение продналога
8. Какие из названных явлений были связаны с НЭПом:
 - 1) продразвёрстка
 - 3) уравнильный принцип распределения продуктов
 - 2) свобода торговли на рынке
 - 4) наёмный труд в сельском хозяйстве
9. НЭП проводилась:
 - 1) 1918 – 1920гг.
 - 2) 1929 – 1934гг.
 - 3) 1928 – 1933гг.
 - 4) 1921 – 1928гг.
10. Выберите утверждение, с которым вы согласны
 - 1) «ВК» - попытка быстрой практической реализации теоретических установок большевиков.
 - 2) «ВК» - целиком и полностью порождён гражданской войной.
 - 3) Сущность «ВК» - полное огосударствление экономики.
 - 4) Сущность «ВК» - продразвёрстка.
 - 5) «ВК» - помог большевикам победить, но привёл страну к жестокому социально – экономическому кризису.
11. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:
 - 1) НЭП привёл к восстановлению промышленности и сельского хозяйства страны.
 - 2) При НЭПе вырос жизненный уровень россиян.
 - 3) Партия по собственной инициативе пошла на введение НЭПа.
 - 4) НЭП решил все основные проблемы экономического развития.
 - 5) НЭП означал частичную реставрацию дореволюционных порядков в сфере экономики.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Индустриализация в СССР.
2. Коллективизация сельского хозяйства.
3. Итоги и цена советской модернизации.
4. Социальная система советского общества в 30-е гг.
5. Политическая система СССР в 30-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №3. «Индустриализация и коллективизация в СССР»

1. Основными **целями индустриализации** в СССР не была:
 - 1) ликвидация технико-экономической отсталости страны
 - 2) создание мощной оборонной промышленности
 - 3) первоочередное развитие лёгкой промышленности
 - 4) первоочередное развитие тяжёлой промышленности
2. Главным **источником** проведения индустриализации в СССР служили:
 - 1) иностранные займы и инвестиции 3) пиратство и работорговля
 - 2) эксплуатация национальных окраин страны 4) сплошная коллективизация
3. **Особенностью** индустриализации в СССР можно считать:
 - 1) бурное развитие лёгкой промышленности 3) комплексное развитие народ. хозяйства
 - 2) опережающее развитие транспорта 4) высокие темпы развития тяжёлой промышленности
4. Главным **итогом** индустриализации в СССР явилось:
 - 1) бурное развитие лёгкой промышленности
 - 2) высокие темпы развития тяжёлой промышленности
 - 3) интеграция советской экономики в мировой рынок
 - 4) комплексное развитие народного хозяйства
5. **Коллективизация** в СССР проходила в условиях:
 - 1) господства рыночной экономики 3) плановой системы хозяйства
 - 2) стихийного развития частной экономики 4) широкой интеграции экономики в мировой рынок
6. Главной **целью** политики сплошной коллективизации являлось:
 - 1) опережающее развитие сельского хозяйства
 - 2) обеспечение перекачивания средств из деревни в город
 - 3) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы
 - 4) создание высокоэффективного сельского хозяйства
7. **Последствия** коллективизации (отметьте лишнее):
 - 1) обеспечение индустриализации дешёвой рабочей силой
 - 2) выход СССР на передовые рубежи в мире по производству сельскохозяйственной продукции
 - 3) ликвидация слоя зажиточных крестьян
 - 4) уничтожение частного сектора в сельском хозяйстве

8. Выберите социально-экономические последствия коллективизации:

- 1) отчуждение крестьян от собственности
- 2) коллективизация не оказала существенного влияния на развитие страны
- 3) ликвидация эксплуататорских элементов в деревне
- 4) ликвидация аграрного перенаселения
- 5) выход СССР на 1 место по производству сельскохозяйственной продукции
- 6) ликвидация слоя зажиточных крестьян

9. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:

- 1) Индустриализация не оказала существенного воздействия на развитие страны.
- 2) Индустриализация сформировала промышленность, способную решить стоящие перед страной задачи (преодоление зависимости от импорта, техническое обеспечение обороноспособности)
- 3) Индустриализация позволила СССР выйти на 1м. в мире по уровню промышлен. производства.
- 4) Индуст-ция превратила Россию из страны аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную.
- 5) Индустриализация осуществлялась за счёт ограбления огромного большинства населения страны, прежде всего крестьянства.

10. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:

- 1) Коллективизация – исключительно результат злого умысла руководителей ВКП (б).
- 2) Коллективизация – специфический большевистский ответ на реальные экономич. трудности.
- 3) Коллективизация основывалась на принципах добровольности и законности.
- 4) Коллективизация – насилие по отношению к большей части крестьянства.
- 5) Коллективизация решала сиюминутные экономические проблемы, но неизбежно вела к аграрному кризису в будущем.

11. Каким образом проведение коллективизации в СССР было связано с осуществлением индустриализации.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.
2. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
2. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.
3. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Революционная волна после Первой мировой войны.
2. Послевоенное устройство мира.
3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.
4. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
5. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
6. Основные направления развития науки, образования и культуры

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Причины и начало Второй мировой войны.
2. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
3. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.
4. Формирование Антигитлеровской коалиции.
5. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Сталинградская битва.
2. Прорыв блокады Ленинграда.
3. Битва на Курской дуге.
4. Битва за Днепр
5. Коллаборационизм.
6. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.
7. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Советская страна: единство фронта и тыла.
2. Культурное пространство в годы войны.
3. Положение населения в оккупированных странах Европы

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Завершающий период Великой Отечественной войны.
2. Война и общество Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.
3. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
4. Разгром милитаристской Японии.
5. Завершение Второй мировой войны.
6. Уроки войны

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №4. «Вторая мировая и Великая Отечественная война».

1. Официальная дата начала второй мировой войны:

- а) 1 сентября 1939г.
- б) 30 августа 1939г.
- в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.

2. Официальная дата начала Великой Отечественной войны:

- а) 1 сентября 1939г.
- б) 30 августа 1939г.
- в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.

3. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении:

- а) 1922г.
- б) 1933г.
- в) 1939г.
- г) 1940г.

4. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

- а) «Ост».
- б) «Барбаросса».
- в) «Тайфун».
- г) «Цитадель».

5. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы:

- а) Курской.
- б) под Москвой.
- в) Сталинградской.
- г) за Днепр.

6. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:

- а) Севастополя.
- б) Кенигсберга.
- в) Ленинграда.
- г) Белгорода и Орла.

7. «Котёл» – это:

- а) линия обороны стратегически важного объекта;
- б) район наиболее плотного артиллерийского огня;
- в) район развёртывания основных войск перед наступлением;
- г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения.

8. В чем заключалось значение битвы за Москву:

- а) Был сорван план молниеносной войны.
- б) Был открыт второй фронт в Европе.
- в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.
- г) Закончилась война.

9. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы войны:

- а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике.
- б) Слабая оборона.
- в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.
- г) Репрессии накануне войны.

10. Блокада Ленинграда продолжалась:

- а) 750 дней.
- б) 900 дней.
- в) 800 дней.
- г) 890 дней.

11. Где был открыт второй фронт:

- а) во Франции.
- б) в Румынии.
- в) в Югославии.
- г) в Северной Африке.

12. Боевые действия продолжались:

- а) 1428 дней
- б) 1418 дней
- в) 1420 дней
- г) 1430 дней.

13. Все из перечисленных международных конференций относится к событиям второй мировой войны:

- а) Потсдамская.

- б) Ялтинская.
- в) Тегеранская.
- г) Венский конгресс.

14. 22 августа 1944г началась операция «Багратион» советских войск по освобождению:

- а) Белоруссии.
- б) Молдовы.
- в) Эстонии.
- г) Польши.

15. 13 апреля 1945г была взята столица:

- а) Вена.
- б) Прага.
- в) Рим.
- г) Варшава.

16. Трижды Героем Советского Союза стал лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.

17. Государство, которое было союзником фашисткой Германии:

- а) США.
- б) Польша.
- в) Венгрия.
- г) Франция.

18. Какого числа была создана Ставка Главного Командования:

- а) 23 июня 1941г.
- б) 22 июня 1941г.
- в) 24 июня 1941г.
- г) 28 июня 1941г.

19. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:

- а) 8 мая 1945г.
- б) 9 мая 1945г.
- в) 7 мая 1945г.
- г) 2 мая 1945г.

20. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:

- а) Пактом Чемберлена – Молотова.
- б) Пактом Молотова – Риббентропа.
- в) Антикоминтерновским пактом.
- г) Пактом Сталина – Гитлера.

21. Парад Победы в Москве состоялся:

- а) 20 июня 1945г.
- б) 21 июня 1945г.
- в) 22 июня 1945г.
- г) 24 июня 1945г.

22. Символом Великой Отечественной войны стал танк:

- а) Тигр.
- б) Т-34.
- в) КВ.
- г) САУ.

23. Маршалом Победы стал:

- а) Г.К. Жуков.
- б) И.В. Сталин.
- в) В.М. Молотов.

г) М.И. Калинин.

24. Символом Великой Отечественной войны стала песня:

а) Катюша.

б) В лесу прифронтовом.

в) В землянке.

г) Священная война.

25. Нюрнбергский процесс – это:

а) Военная операция.

б) Конференция стран-победительниц.

в) Суд над военными преступниками.

г) Освобождение Германии.

26. Официальная дата окончания второй мировой войны:

а) 2 сентября 1945г.

б) 6 сентября 1945г.

в) 12 сентября 1945г.

г) 22 сентября 1945г.

27. Вторая мировая война закончилась разгромом:

а) Китая.

б) Японии.

в) Монголии.

г) Вьетнама.

28. 9 немецких самолётов в одном бою сбил лётчик:

а) А.П. Маресьев.

б) В.В. Талалихин.

в) А.К. Горовец.

г) И.Н. Кожедуб.

29. Героem писателя Б. Полевого в «Повести о настоящем человеке» стал лётчик:

а) А.П. Маресьев.

б) В.В. Талалихин.

в) А.К. Горовец.

г) И.Н. Кожедуб.

30. Акт о капитуляции Японии был подписан на линкоре:

а) Миссури.

б) Миссисипи.

в) Оклахома.

г) Техас.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие события привели к обострению отношений СССР с бывшими союзниками в войне? Почему в 1945-1947 гг. между ними начали углубляться разногласия?
2. Чем вы объясните, что в конце 1940-х – начале 1950-х годов шло формирование военно-политических блоков?
3. Какие шаги предпринял Советский Союз, чтобы оказать давление на восточноевропейские страны?
4. В чем суть «холодной войны»?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №5. «Холодная война»

1. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г. В) в 1947 г.
- Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г. В) в 1952 г.
- Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- Б) США, Канада и страны Западной Европы;
- В) СССР и государства Восточной Европы;
- Г) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора (ОВД):

- А) в 1949 г. В) в 1948 г. Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.

8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

- А) СССР и стран Восточной Европы;

- Б) США и стран Западной Европы;
- В) США, Канады и стран Западной Европы;
- Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:

- А) страны Западной Европы;
- Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- В) СССР и страны Восточной Европы;
- Г) Страны Западной и Восточной Европы

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

- А) право США иметь военные базы в Японии;
- Б) лишение Японии колониальных владений;
- В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:

- А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.
- Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.

12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:

- А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
- Б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
- В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
- Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.

13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:

- А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- В) военная мощь не сыграла никакой роли;

14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

- А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
- Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

- А) в Праге В) в Берлине
- Б) в Варшаве Г) в Будапеште

16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:

- А) желание разрушить традиционный уклад жизни;
- Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
- В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
- Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- А) соперничество между СССР и США;
- Б) создание военно-блоковых систем;
- В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
- Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.

18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

- А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
- Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира,

входящих в движение неприсоединения;

Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие методы были использованы в СССР для послевоенного восстановления экономики?
2. Как повлияли условия «холодной войны» на внутреннее развитие СССР?
3. Какие события характеризовали внешнюю политику СССР в 1950-х - начале 1960-х годов?
4. Какие события характеризовали внутреннюю политику СССР в 1950-х - начале 1960-х годов?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №6. «Правление Н.С. Хрущева»

1 вариант

1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

- а) 1957г б) 1956г. в) 1953г. г) 1957г.

2. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.

- а) Польше б) Чехословакии в) Венгрии г) Югославии

3. В Карибском кризисе участвовали:

- а) США, СССР, Куба б) США, Куба, Франция
в) СССР, Куба, Япония г) США, Вьетнам, Куба

4. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...

- а) 1961г. б) 1962г. в) 1957г. г) 1960г.

5. Во времена правления Хрущева, президентом США был...

- а) Никсон б) Рейган в) Рузвельт г) Кеннеди

6. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953г

А. Маленков

Б. Хрущев

В. Берия

Г. Молотов

7. Соотнесите термины и их значения

1.авторитарность	А. важнейшая составная часть номенклатуры.
2.партократия	Б. форма национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям.
3.реабилитация	В. перемещение руководящих кадров
4.антесемитизм	Г. политические действия направленные на завоевания общественного доверия путем заведомо невыполнимых обещаний
5.популизм	Д. преобладание власти одного лица в государстве или в коллективе.
6.ротация	Е. восстановление в правах, восстановление доброго имени.

8. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.

- А) повышение закупочных цен на колхозную продукцию
- Б) сокращение нерентабельных предприятий
- В) повышение технического уровня производства
- Г) развитие атомной энергетики

9. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина:

- А) Маленков Г.И.
- Б) Молотов В.М.
- В) Берия Л.П.
- Г) Хрущев Н.С.

2 вариант

1. Крупнопанельные дома построенные во времена Хрущева называют:

- а) хрущевки б) трущобы в) коммуналки г) кпдешки

2. Кого называли диссидентами в советские времена?

- а) сторонников советской власти б) инакомыслящие люди, правозащитники
- в) коррупционеров теневой экономики

3. Какие страны входили в систему «третьего мира»?

- а) развитые страны Запада б) развивающиеся страны Азии и Африки
- в) социалистические государства Восточной Европы

4. В какой социалистической стране была подавлена антикоммунистическая революция в 1956г?

- а) Венгрия б) Чехословакия в) Польша г) Болгария

5. Отметьте 5 событий и черт политического развития СССР во второй половине 1950-х гг

- А. официальное осуждение культа личности Сталина
- Б. перенесение критики с личных качеств Сталина на сталинскую систему
- В. волна политических арестов за резкую критику советской политической системы
- Г. освобождение политических заключенных из лагерей, арестованных в годы правления Сталина
- Д. борьба консервативных сил в партийном руководстве с политикой разоблачения культа личности
- Е. ослабление позиций Хрущева в руководстве
- Ж. ликвидация "антипартийной группы" Маленкова, Молотова, Кагановича

3. реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления Сталина

6.Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

- А. нормализация отношений с Югославией
- Б. нормализация отношений с Китаем
- В. установление дипломатических отношений с ГДР
- Г. установление дипломатических отношений с ФРГ
- Д. выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования социалистической и капиталистической систем
- Е. признание неизбежности третьей мировой войны
- Ж. предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
- З. израильская ориентация на Ближнем Востоке

- И. поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
- К. ухудшение отношений с Китаем
- Л. экономическая помощь странам "третьего мира"

7. В каком году была образована Организация Варшавского Договора

- А) 1953 г.
- Б) 1954 г.
- В) 1955 г.
- Г) 1956 г.

8. В каком году развернулась компания по освоению целины

- А) 1954 г.
- Б) 1955 г.
- В) 1956 г.
- Г) 1957 г.

9. Выберите причину ареста Берии Л.П.

- А) обвинение в незаконных репрессиях
- Б) обвинение в неумелом руководстве МГБ
- В) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками
- Г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте внутреннюю политику Л.И. Брежнева.
2. В каких международных конфликтах принимал участие СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов?
3. В чем суть политики разрядки?
4. Какие соглашения между СССР и США были заключены в 1980-е годы? В чем состояло их значение?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состояла суть политики ускорения? Почему она не принесла результатов?
2. Охарактеризуйте политику перестройки

3. Что вызвало обострение экономического кризиса СССР в 1990 году?
4. Какова была внешняя политика М.С. Горбачева?
5. Каковы причины путча в августе 1991 года?
6. Опишите события, сопровождавшие распад СССР.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №7. «СССР в годы перестройки»

1. Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:

А) Государственный совет	В) Съезд народных депутатов
Б) Государственная дума	Г) съезд Коммунистической партии
2. Создание СНГ произошло:

А) 19 августа 1991г.	В) 4 октября 1993г.	Б) 8 декабря 1991г.	Г) 30 декабря 1993г.
3. М. Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:

А) Председателя Верховного Совета СССР	В) Президента РСФСР
Б) Первого секретаря КПСС	Г) Президента СССР
4. «Гласность» - это:

А) обновление марксистско-ленинской идеологии	Б) реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение
В) политика полной свободы слова	Г) критика социалистического строя, социалистических ценностей
5. Расположите в хронологической последовательности:

А) избрание Президента РСФСР	Б) создание ГКЧП и арест его членов
В) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР	Г) отставка М.С. Горбачёва
Б) Беловежские соглашения	
6. О чём идёт речь?
 Термин, обозначающий систему международных отношений после Второй мировой войны и до второй половины 1980-х – начала 1990-х г.г., для которой характерны состояния военно-политической конфронтации государств, ведение жёсткой идеологической борьбы, гонка вооружений, применение экономических мер давления, создание военно-стратегических блоков, баз.
7. Завершение вывода советских войск из Афганистана:

А) 1989г.	Б) 1985г.	В) 1991г.	Г) 1993г.
8. Расположите в хронологической последовательности руководство страной:

А) К. Черненко	Б) Л. Брежнев	В) М. Горбачёв	Г) Ю. Андропов	Д) Н. Хрущёв
9. Укажите верные утверждения:
 Концепция «нового политического мышления»:

А) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы: социалистическую и капиталистическую и признание мира целостным и неделимым	Б) безвозмездная интернациональная помощь международным антиимпериалистическим силам
В) в качестве основного способа решения международных проблем объявляется баланс интересов, а не баланс сил	Г) признание общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных
Д) обеспечение безопасности страны посредством наращивания боевой мощи	
10. О чём идёт речь?
 Проводилась при огосударствлении предприятий и других объектов государственности на

основе государственной ценной бумаги целевого назначения с указанной номинальной стоимостью. Правом на бесплатное получение таких неименных чеков были наделены все граждане России. Авторы этой идеи стремились за короткий срок создать слой предпринимателей как главную социальную опору власти.

11. Что из перечисленного можно определить, как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг. Б) успехи социальной политики В) успехи социальной политики СССР Г) экономический кризис 1986 года

12. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР Б) образование Государственной Думы Г) отмена 6-й статьи Конституции В) введение поста Президента в стране

13. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

14. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва Б) Эстония В) Украина Г) Грузия.

15. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г.

16. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:

- А) всенародным голосованием Б) съездом народных депутатов
В) Пленумом ЦК КПСС Г) Государственной Думой

17. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
В) восстановление «железного занавеса»
Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

18. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.	Хрущёв 1) 1982-1984гг.
Б) М.С.	Горбачёв 2) 1964-1982гг.
В) Л.И.	Брежнев 3) 1953-1964гг.
Г) Ю.В. Андропова	4) 1985-1991гг.

19. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) децентрализация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
Г) застой	4) 1985-1991гг.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Начало «холодной войны».
2. «Разрядка» международной напряженности.
3. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.
4. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Страны «социалистического выбора» Страны Азии, Африки и Латинской Америки.
2. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Начало радикальных экономических преобразований.
2. Становление новой государственности в РФ.
3. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.
4. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.
5. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.
6. Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Развитие политической системы России в начале XXI в.
2. Экономическое развитие России в 2000-е годы Российское общество в начале XXI в.
3. Мир и процессы глобализации в новых условиях.
4. Развитие культуры, науки и образования в современной России.
5. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.
6. Наука России в конце XX – начале XXI в.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. От биполярного к многополюсному миру.
2. Глобальные проблемы человечества

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются освоение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Личностные результаты:		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	1-26	6,7,8,20
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	1-26	1-26
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	13,15,17,19,19,26	7,8,13,18
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	5,7,24,25,26	7,8,13,18

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	4,6,25	9,17,18,20,19,23
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	1,2,3,11,13,14,15,16,17	20,17,13,8,7
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	4,6,5,19,25,26	1-26
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	13,14,15,16,17,22,23	9,17,18,20,19,23
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	25-26	20
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	25-26	25
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	4,6,19	9,17,18,20,19,23
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	4,6, 11, 13-17, 18-26	1-26
Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	4,6,26	9,17,18,20,19,23
Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	1-26	1-26
Метапредметные результаты:		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		1-26
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		2,7,10
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		25,26
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение	1-26	1-26

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	1-26	1-26
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	5,7,8,9,10,19,20,21,24	15,16,21,22,24
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	1-26	1-26
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	1-26	1-26
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	1-26	1-26
Предметные результаты:		
Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона	1-26	1-26
сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания	1-26	1-26
Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)	1-26	1-26
владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);	1-26	1-26
владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);	1-26	1, 2,5,7,8,12,14,15, 24
сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий	1-26	2,3,4,5,8,9,10,15,17,19,25, 26

Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)		8,25
Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях)		25,26

Теоретические вопросы

1. Причины, начало и итоги Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Гражданская война и ее последствия
4. Культура Советской России в период Гражданской войны
5. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
6. Образование СССР
7. Индустриализация и коллективизация в СССР
8. Политическая система СССР в 30-е гг.
9. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
10. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность
11. СССР накануне Великой Отечественной войны.
12. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия
13. Причины и начальный период Великой Отечественной войны
14. Блокада Ленинграда
15. Сталинградская битва и ее значение.
16. Битва за Берлин и окончание войны в Европе.
17. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
18. СССР в первые послевоенные годы
19. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
20. Реформы 1965 г. и их результаты
21. Начало «холодной войны».
22. Страны Восточной Европы: дезинтеграционные процессы.
23. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.
24. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Распад СССР
25. Становление новой России (1992–1999 гг.).
26. От биполярного к многополюсному миру. Глобальные проблемы человечества

Практические задания

1. Впишите слово

Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется: _____

2. Проанализируйте документы и ответьте на вопросы

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации

управления, всемерной активизации человеческого фактора»

- В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г.

3. Прочтите текст и напишите, как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте.

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций — заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

4. Установите соответствие

События, явления	Руководители
А) Карибский кризис.	1. И.В. Сталин.
Б) «Ленинградское дело».	2. М.С. Горбачев.
В) Перестройка.	3. Н.С. Хрущев.
	4. Л.И. Брежнев

5. Впишите пропущенное слово в высказывании Н.С. Хрущева:

«_____, товарищи – это танк в руках бойцов, я имею в виду колхозников; это танк, который дает возможность преодолевать барьеры, преодолевать преграды на пути к созданию изобилия продуктов для нашего народа»

6. Прочитайте приведённый текст и выполните задание.

Отношения между СССР и развитыми странами в середине 1960-х — конце 1970-х годов получили название «разрядка». Что же стояло за этим понятием?

В 70-е годы пиковой точкой разрядки международной напряженности стал Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный 1 августа 1975 г. главами 33 европейских государств, а также США и Канады. Он устанавливал принципы взаимоотношения стран-участниц: суверенное равенство, неприменение силы или угрозы силы, нерушимость послевоенных границ, территориальная целостность государств, мирное урегулирование споров, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека и основных свобод.

Но и в этом случае СССР и США демонстрировали разные взгляды и цели. СССР рассматривал Акт прежде всего с точки зрения признания границ в Европе и своего особого положения в ней. Западные же страны ключевыми считали пункт о соблюдении прав человека в Советском Союзе и странах Восточной Европы. Такое понимание Акта содействовало развертыванию на Западе кампании в защиту прав человека в СССР и странах Восточной Европы.

1. Укажите общее и различия в отношении США и СССР к Заключительному акту по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Общее	
Различия	
США	СССР

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн. немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г

8. Работая с текстами документов *«Из Приказа Гитлера об обороне Берлина»*; из воспоминаний *Михаила Ефимовича Катуква*; *Приказ командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга о безотлагательной капитуляции немецких войск*; *Из дневниковой записи 16 летнего авиационного помощника Дитера Борковского*.

Исследовать и охарактеризовать действия немецких и советских войск в ходе Берлинской операции.

Приказ Гитлера об обороне Берлина гласил:

1. «жилые дома превратить в крепости... Противнику не давать ни минуты спокойствия, он должен изойти кровью... оборона до последнего жилого блока, каждого дома, каждого окна... Нет нужды в том, чтобы каждый... знал детально военное, гораздо важнее, чтобы каждый был воодушевлён фанатичным желанием и волей к борьбе, знал: весь мир с затаённым дыханием следит за этой борьбой и что борьба за Берлин решит судьбу войны».

Из воспоминаний Михайла Ефимовича Катуква- маршала бронетанковых войск, дважды Героя Советского Союза, участника штурма Берлина,

«... ничто не могло поколебать наступательного духа советских воинов. Напрасно гитлеровцы разбрасывали с самолётов листовки, пытались как-то устрашить наших бойцов. Так в одной из листовок говорилось: «От Берлина вы недалеко. Но вы не будете в нашей столице. В Берлине 600 тысяч домов, и каждый- это крепость, которая будет для вас могилой». Но вражеские листовки разлетались по ветру, и с каждым днём таяла под

мощными ударами советских войск пресловутая неприступность последних берлинских рубежей фашистов.

Сколько советских воинов мечтало дойти до Берлина! Скольких мечта не осуществилась! На одном из перекрёстков я прочёл надпись: « До рейхстага- 15 км.» Но какие это километры!

В Берлине свыше 500 зданий, превращённых в опорные пункты. Они взаимно прикрывают друг друга огнём, связанные между собой ходами сообщения и таким образом объединены в узлы сопротивления , в оборонительные рубежи, полосы и секторы. По существу, нам предстояло взять крепость с гарнизоном свыше 300 тысяч защитников. Город обороняли отборные фашистские соединения и часть населения, фанатично верившая Гитлеру... Мне докладывали, что многие легкораненые бегут из госпиталей, игнорируя запреты врачей. Их можно понять!

Непосредственно в Берлине ... оборонялось 300 тысяч гитлеровцев. Дрались они упорно. Каждое строение ошетинилось на нас шквалом огня. Советские войска, действовавшие в столице обладали огромным превосходством в силах. Каждому здравомыслящему государственному деятелю было бы ясно, что дальнейшее сопротивление бесполезно, что оно приведёт лишь к ненужным жертвам и разрушениям. Но Гитлер ещё пытался продлить агонию рейха.

Наши бойцы и командиры понимали, что война приближается к концу. Каждому хотелось жить, чтобы видеть финал войны с проклятым фашизмом. Но в эти минуты нельзя сказать, что кто-то из наших гвардейцев проявлял излишнюю осторожность, дабы только сохранить свою жизнь. Они дрались... с неослабевающим упорством, дерзко, смело, не задумываясь, что в уличных боях на каждом шагу поджидает смерть из-за угла.

В эти дни гитлеровцы сражались не только на земле и в воздухе, но и под землёй. Пользуясь метро, гитлеровцы могли наносить удары с тыла по советским войскам , уже порвавшимся к центру города. Судьба берлинского гарнизона была предreshена.

Город горел. Чёрные клубы дыма поднимались к весеннему небу. Кое-где ещё слышался треск автоматных очередей, но всё громче и отчетливее в постепенно наступающей тишине слышались голоса, усиленные мощными громкоговорящими установками. Это непрерывно зачитывали текст приказа о прекращении огня на русском и на немецком языках. По улицам медленно проезжали машины с офицерами штаба Чуйкова и Вейдлинга, они доводили до немецких частей приказ коменданта-бывшего командующего обороной города.

Из подвалов, подземных туннелей и метро начали вылезать гитлеровские солдаты-остатки берлинского гарнизона. Худые, небритые, в грязных шинелях, они вереницами потянулись к пунктам сдачи оружия. Какой жалкий конец армии, четыре года назад победно прошедшей по многим странам Европы! (Катуков М.Е. « На острие главного удара» Серия: Военные мемуары. М., Воениздат 1974 г.)

Из приказа командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга о безотлагательной капитуляции войск.

«30 апреля фюрер покончил жизнь самоубийством и тем самым бросил нас тех, кто клялся ему в верности, на произвол судьбы... Каждый, кто приносит себя в жертву в борьбе за Берлин, гибнет бессмысленно. По согласованию с главным командованием советских войск я приказываю вам безотлагательно прекратить сопротивление».

Из дневниковой записи 16 летнего авиационного помощника Дитера Борковского от 15.04.1945 о настроении берлинского населения от 15.04.1945 г.

« С нами в поезде было много женщин- беженцев из занятых русскими восточных районов Берлина. Ужас застыл в их лицах, злость и отчаяние наполняло людей! Мы увидели грязного солдата, на форме два железных креста и золотой Немецкий крест. « Я хочу вам что-то сказать!»_ кричал он, и в вагоне наступила тишина. « Прекратите нытьё! Мы должны выиграть эту войну, мы не должны терять мужества. Если выиграют другие-русские, поляки, французы, чехи- и хоть на один процент сделают с нашим народом то, что мы ... творили с ними, то через несколько недель не останется в живых ни одного немца. Это говорит вам тот, кто шесть лет был в оккупированных странах!» В поезде стало ...

тихо» (Е. В. Шитов Элективный курс « Война Германии против Советского Союза .1941-1945 годы»: поиск ответов на проблемные вопросы М. «Глобус» ., 1996 г.)

9. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
А. Э.Неизвестный	1) балет
Б. В. Высоцкий	2) театр
В. А.Карелин	3) скульптура
Г. В.Пикуль	4) спорт
	5)литература

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в период 1964–1985 гг.

- 1) НЭП
- 2) Хельсинкский акт
- 3) «ленинградское дело»
- 4) «разрядка»
- 5) «застой»
- 6) пятилетка

11. Напишите номер съезда, о котором идёт речь в отрывке из источника.

"В последний день съезд проводил свою работу при закрытых дверях, так как предстояли выборы, поэтому мы не присутствовали на этих заседаниях. Фактически в тот день после выборов делегаты выслушали второй доклад Хрущёва. Это был пресловутый доклад против Сталина, так называемый секретный доклад. После того, как он был проработан с делегатами съезда, этот доклад был вручен для чтения и нам, как всем другим зарубежным делегациям. Его прочли только Первые секретари братских партий, участвовавших в съезде. Я прочёл его за ночь.

Что Хрущёв с компанией поставил крест на Сталине, на его облике и на его славном деле, это мы знали ещё раньше, в этом мы воочию убедились также в ходе работы съезда, где его имени ни разу не упомянули добром. Но чтобы советские руководители могли записать на бумаге уйму обвинений и чудовищной ругани против великого и незабываемого Сталина, это нам и в голову не приходило. И тем не менее всё было чёрным по белому написано. Наши умы и наши сердца получили потрясающий, тяжёлый удар. Между собой мы говорили, что это была несусветная подлость с пагубными для Советского Союза и нашего движения последствиями, так что в тех трагических условиях долгом нашей партии было прочно стоять на своих марксистских позициях".

12. Назовите фамилии министров, подписавших этот договор.

"Правительство СССР и Правительство Германии, руководствуясь желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

1. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

2. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу..."

13. Как называется сражение, о котором идет речь в документе?
«Навстречу двигались две громадные танковые лавины... Через несколько минут танки первого эшелона наших 29-го и 18-го корпусов, стреляя на ходу, лобовым ударом врезались в боевые порядки немецко-фашистских войск, стремительной сквозной атакой буквально пронзив боевой порядок противника... Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов. Танки насакивали друг на друга и, сцепившись, уже не могли разойтись, бились насмерть, пока один из них не вспыхивал факелом или не останавливался с перебитыми гусеницами. Но и подбитые танки, если у них не выходило из строя вооружение, продолжали вести огонь. Это было первое за время войны крупное встречное танковое сражение: танки дрались с танками».

14. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С. Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С. Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И. Брежнев	3) 1953-1964гг.
Г) Ю.В. Андропова	4) 1985-1991гг.

15. Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?

- 1) «оттепель»
- 2) неосталинизм
- 3) «железный занавес»
- 4) многопартийность

16. Прочитайте четыре предложения.

Два из них содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Встречи руководства СССР и США стали ежегодными.
- 2) Началось проведение политики «нового политического мышления».
- 3) Произошло выступление Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП).
- 4) Ускорился окончательный распад СССР.

Номер предложения, содержащего			
причину (предпосылку) 1	последствие 1	причину (предпосылку) 2	последствие 2

17. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Какую реакцию со стороны США и Евросоюза вызвало данное событие?

18. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите фамилию исторического деятеля, скульптурное изображение которого размещено на

19.
задание.



марке
Рассмотрите изображение и выполните

Назовите событие, которому посвящено изображение на данной монете. Как ситуация на Украине повлияла на это событие?

20. Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Укажите исторического деятеля, портрет которого изображён на плакате.



21. Расшифруйте:

1) НЭП 2) СССР 3) КПСС 4) ЦК РКП (б)

22. Выберите из списка три положения, которые отражают меры, осуществленные в период новой экономической политики:

1. Введение продразверстки.
2. Появление частной собственности.
3. Создание концессий.
4. Тотальная национализация промышленных предприятий
5. Введение червонца, обеспеченного золотом.
6. Разрешение оппозиционных политических партий.

23. Установите соответствие между явлениями в религиозной жизни страны XX века и соответствующим периодом.

Явления в религиозной жизни	Период истории России XX века
А. Временное прекращение гонений на православие и восстановление патриаршества (патриарх Сергей)	1. Россия в 1990-е годы.
Б. Принятие постановления об отделении церкви от государства и школы от церкви.	2. СССР при Н. Хрущеве. Божия в школе.
В. Православие – государственная религия, преподавание Закона	3. Россия в 1917-1921 гг.
Г. Восстановление (строительство заново) и открытие храма Христа Спасителя.	4. СССР в 1941-1945 гг.
	5. Правление императора Николая II.

24. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) М.С. Горбачёв
- Б) И.В. Сталин.
- В) Олег Вещий
- Г) Владимир Мономах

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1. совершал удачные походы против половцев
- 2. введение поста Президента СССР
- 3. Подписание пакта Молотова-Риббентропа
- 4. объединение Киева и Новгорода
- 5. разгром печенегов

25. Пользуясь учебниками Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учрежд. СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. –18-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 256 с. Карпачев, С.П. История России / С.П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 248 с. – СПО. — ISBN 978-5-9916-4691-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/383153>

Составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 1999гг.

26. А) Какое событие послужило поводом для начала Первой мировой войны? С вашей точки зрения данное событие было случайным или закономерным. Обоснуйте свой ответ.

Б) Проанализировать исторический документ «Из манифеста Николая II 20 июля 1914 г. «Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав»

Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав.

Из манифеста императора Николая II. 20 июля 1914 г.

...Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови со славянскими народами, никогда не взидала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для

державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооруженное нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда. Вынужденные, в силу создавшихся условий, принять необходимые меры предосторожности МЫ повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием НАШИХ подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений, союзная Австрии Германия вопреки НАШИМ надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению НАШЕМУ, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну. Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную НАМ страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав. МЫ непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные НАШИ подданные.

В грозный час испытаний да будут забыты все внутренние распри. Да укрепится еще теснее единение ЦАРЯ с ЕГО народом и да отразит Россия... дерзкий натиск врага. С глубокой верой в правоту НАШЕГО дела и смиренным упованием на Всемогущий Промысел...

В) Можете ли вы привести примеры из мировой истории или истории России, в которых случай сыграл важную роль в ходе исторических событий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Краснодар, 2021

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Дифференцированный зачет

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР-СОП-2. Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» ЛР-СОП-3. Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	
метапредметные	
МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Практические работы
предметные	

ПР61) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР62) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР63) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; ПР64) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР65) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; ПР66) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). ПР67) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; ПР68) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	Тестирование, выполнение ПЗ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретическая часть			зачет	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8	Дифференцированный зачет	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8

физической культуры в регуливании работоспособности		ПР1-8				
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	ОК1-12 ЛР1-12, СОП- 1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Раздел 2. Практическая часть			зачет	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9ПР1- 8	Дифференцированный зачет	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Учебно-методические занятия	Практические работы Самостоятельная работа	ОК1-12 ЛР1-12, СОП- 1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Раздел 3. Учебно- тренировочные занятия			зачет		Дифференцированный зачет	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ОК1-12 ЛР1-12, СОП- 1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ОК1-12 ЛР1-12, СОП- 1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Спортивные игры: баскетбол	Практические работы Выполнение	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2

	индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		МР1-5, 7-9 ПР1-8		МР1-5, 7-9 ПР1-8
Спортивные игры: ручной мяч	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Спортивные игры: волейбол	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Гимнастика	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Дыхательная гимнастика	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО

1) Теоретические вопросы:

1. В чем вы видите основные причины неадекватного отношения молодежи к своему здоровью и предмету "Физическая культура".
2. Как возникли организованные формы занятий физическими упражнениями.
3. Дайте определение следующим понятиям: "физическая культура", "спорт", "физическое воспитание".
4. Социальные функции физической культуры и спорта.
5. Назовите основные средства физического воспитания. Дайте их характеристику.
6. Какую роль играет физическая культура и спорт в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности.
7. Каковы цели введения комплекса ГТО?
8. Назовите главные задачи возрождения комплекса ГТО.

Самостоятельная работа

Реферат «Значение спорта в процессе становления личности»

Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

1) Теоретические вопросы:

1. Какова роль образа жизни в общей иерархии факторов укрепления здоровья?
2. Как называется наука, изучающая основы здорового образа жизни?
3. Что не является критерием здоровья человека?
4. Избыточная масса тела увеличивает риск приобретения каких заболеваний?
5. Кому из древних мыслителей принадлежит фраза «Здоровье - не все, но все без здоровья - ничто»?
6. Какие факторы играют решающую роль при заболеваниях сердца и сосудов?
7. Какая средняя норма сна для обучающихся?
8. Для усиленного развития выносливости потребление каких веществ необходимо увеличить в рационе?
9. Какие методы используются для уменьшения воздействия стресса?
10. Назовите составляющие здорового образа жизни.
11. Назовите и охарактеризуйте виды отдыха.
12. Раскройте основные правила питания.
13. Раскройте влияние двигательной активности на здоровье человека.
14. Раскройте сущность закаливания и личной гигиены.

Самостоятельная работа

Доклад: «Основные аспекты здорового образа жизни»

Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1) Теоретические вопросы:

1. Что является основной целью самостоятельных занятий обучающихся в процессе физического воспитания?
2. Какие задачи решаются при самостоятельных занятиях физическими упражнениями?
3. Перечислите пять основных методических принципа самостоятельных занятий

физическими упражнениями.

4. С какой целью проводится утренняя физическая зарядка?

5. Какие упражнения в основном используются для повышения уровня силы, быстроты, гибкости, ловкости и выносливости?

2) Самостоятельная работа

Доклад «Влияние вредных привычек на здоровье»

Тема 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.

1) Теоретические вопросы:

1. Что является объективным показателем нагрузки в самостоятельных занятиях?

2. Для обучающихся без серьезных отклонений в состоянии здоровья в каком режиме необходимо заниматься физическими упражнениями для получения оптимальный оздоровительного эффекта?

3. Какой из видов контроля рекомендуется проводить при самостоятельных занятиях?

4. Кто быстрее теряет состояние тренированности при прекращении тренировок?

5. По какой формуле определяется зависимость максимальной ЧСС во время тренировки от возраста?

6. От чего зависит величина энергозатрат при занятиях спортом?

7. Что включает в себя первая помощь при травмах?

8. Какой нижний предел нагрузки по ЧСС дает тренировочный эффект при развитии выносливости у обучающихся (возраст 17-25 лет)?

9. Какие физические упражнения являются наиболее травмоопасными при самостоятельных занятиях?

10. В каком возрасте достигается оздоровительный эффект от ходьбы?

11. Что является субъективным показателем самоконтроля?

2) Самостоятельная работа

Упражнения на развитие подвижности

Тема 5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

1) Теоретические вопросы:

1. Что такое утомление, переутомление, усталость?

2. Противоречия учебной деятельности обучающегося ?

3. Что составляет основу работоспособности обучающегося ?

4. Факторы, влияющие на суточную работоспособность обучающегося ?

5. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие.

6. Что относится к психорегулирующей тренировке?

7. Заболеваемость в процессе обучения и ее профилактика.

8. Какие тесты оценивают эмоциональное состояние человека?

9. Профилактика умственного перенапряжения.

10. Что влияет на повышение работоспособности обучающегося в учебном процессе?

11. Что свидетельствует о высокой интенсивности работы головного мозга?

12. Какое влияние на организм оказывает работа в «сидячей позе»?

2) Самостоятельная работа

Доклад «Методы самоконтроля»

Тема 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

1) Теоретические вопросы:

1. Что такое производственная физическая культура, её цели и задачи.
2. Что отвечает правилам вводной гимнастики как средства ПФК?
3. Как называется самая короткая форма производственной гимнастики?
4. При монотонной работе какие упражнения ПФК должны использоваться в первую очередь?
5. По статистике, какой вид активного отдыха занимает ведущее место в ПФК?
6. В чем смысл «контрастной» методики ПФК?
7. Как влияют условия труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.
8. Какие методы используются для укрепления мышц глаз, развития периферического зрения человека?
9. К чему повышает устойчивость организма применение ПФК?
10. От чего зависит подбор специальных упражнений ПФК?
11. Какие физкультурно-спортивные занятия используют для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
12. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

2) Ситуационная задача

Методика оценки работоспособности, утомления и усталости.

1. Определить пульс в состоянии покоя (P1);
 2. Выполнить 20 приседаний в течение 30 секунд (P2);
 3. Замерить пульс (P3) после 45 секунд покоя;
 4. Рассчитать коэффициент своей работоспособности по формуле
$$R = (4(P1+P2+P3):10) - 200.$$
- 2 - 4 хорошая работоспособность;
5 – 8 удовлетворительная работоспособность;
8 и т. д. плохая работоспособность.

3) Тестирование

Тестовое задание №1

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?

1. Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;
2. Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;
3. Личная гигиена, рациональное питание;
4. Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления или переутомления.

Вопрос 2. Какие действия по закаливанию на начальном уровне возможны в условиях повседневной жизни?

1. Физические упражнения с гирями на открытом воздухе в любое время года;
2. Обливание ледяной водой перед сном;
3. Ночной сон при открытой форточке, утренняя гигиеническая гимнастика при открытой форточке в любую погоду, влажные обтирания до пояса с использованием воды комнатной температуры, обливание ног прохладной водой перед сном;
4. Хождение на улице без головного убора.

Вопрос 3. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно тренирующегося?

1. Мясные и молочные продукты;
2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;
3. Бобовые продукты, овощи, фрукты;
4. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;

5. Особого меню для занятия спортом не требуется.

Вопрос 4. Кто следит за правилами исполнения замены в мини - футболе?

- 1.Главный судья;
- 2.Судья хронометрист;
- 3.Помощник судьи.

Вопрос 5. Какие меры помощи оказываются спортсмену при возникновении кровотечения из носа?

Первая медицинская помощь в этом случае заключается в следующем:

- 1.Усадить пострадавшего так, чтобы его спина была выпрямлена;
- 2.На 5—10 мин большим и указательным пальцами плотно прижать крылья носа к перегородке или ввести в носовые ходы специальные кровоостанавливающие тампоны;
- 3.Если носовое кровотечение не останавливается в течение 30—40 мин, пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение;
- 4.В любом случае пострадавшего доставляют к врачу;

Вопрос 6.Физическая культура это.....?

- 1.Стремление к высшим спортивным достижениям;
- 2.Разновидность развлекательной деятельности человека;
- 3.Часть человеческой культуры.

Вопрос 7. Чем характеризуется утомление?

- 1.Отказом от работы организма;
- 2.Временным снижением работоспособности организма;
- 3.Повышенной частотой сердечных сокращений.

Вопрос 8 Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

1. быстрота
2. гибкость
3. силовая выносливость

Вопрос 9 Снижения нагрузок на стопу ведет к:

1. сколиозу
2. головной боли
3. плоскостопию

Вопрос10 При переломе предплечья фиксируется:

1. локтевой, лучезапястный сустав
2. плечевой, локтевой сустав
3. лучезапястный, плечевой сустав

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+		+		+					+
2	+		+		+		+	+		
3	+	+	+	+	+	+			+	

Критерии оценки:

- 17-20 – отлично
- 13-16 –хорошо
- 10-12 – удовлетворительно
- 9 и менее – неудовлетворительно

Тестовое задание №2:

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Для предотвращения травм на занятиях физической культурой и

спортом каждому занимающемуся рекомендуется выполнять следующие правила:

1. Иметь для занятий соответствующие одежду, обувь, инвентарь и снаряжение;
2. Не стремиться сразу же к рекордным результатам, а улучшать свои спортивные показатели постепенно, без ущерба для здоровья;
3. Перед каждым занятием непременно выполнять разминочные упражнения, чтобы уменьшить вероятность растяжения и разрыва мышц, связок и сухожилий;
4. Обязательно пользоваться в необходимых случаях защитным снаряжением (щитками, шлемами, очками);

Вопрос 2. Какая должна быть спортивная одежда легкоатлета?

1. Лыжи, куртка, шапка;
2. Майка, шорты, шиповки;
3. Кроссовки, мяч, скакалка.

Вопрос 3. Какая длина и частота спортивного шага?

1. 50-100 ., частота 120-150 шагов в минуту;

№ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 + + + +

2 + + + + +

3 + + + + + + +

2. 100-150 ., частота 150-200 шагов в минуту;

3. 105-150 см., частота 180-200 шагов в минуту;

Вопрос 4. Какие отрезки относятся к бегу на короткие дистанции?

1. 500м.; 600м.; 800м.; 1500м.; 2000м.;

2. 30м.; 60м.; 100м.; 200м.; 400м.;

3. 3000м.; 4000м.; 5000м.;

Вопрос 5. В каком направлении должен проводиться бег по стадиону?

1. По часовой стрелке;

2. Против часовой стрелке.

Вопрос 6. Сколько весит учебная граната для юношей?

1. 600гр.;

2. 700гр.;

3. 800гр.

Вопрос 7. Сколько в баскетбольной команде игроков?

1. Четыре человека;

2. Пять человек;

3. Шесть человек.

Вопрос 8. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно тренирующегося?

1. Мясные и молочные продукты;

2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;

3. Бобовые продукты, овощи, фрукты;

4. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;

5. Особого меню для занятия спортом не требуется.

Вопрос 9 При переломе плеча шиной фиксируют:

1. локтевой, лучезапястный суставы

2. плечевой, локтевой суставы

3. лучезапястный, локтевой суставы

Вопрос 10. Какие снаряды относятся к художественной гимнастики?

1. Гимнастическая лента;

2. Обруч;

3. Мяч;

4. Брусья.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	+				+			+	+	+
2	+	+	+	+		+	+	+		+
3	+							+		+

Критерии оценки:

17-20 – отлично

13-16 –хорошо

10-12 – удовлетворительно

9 и менее – неудовлетворительно

Тестовое задание №3

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Как начинается игра в мини-футболе?

1. Ударом по неподвижному мячу, находящемуся в центре поля;
2. Вбрасыванием мяча судьёй;
3. Вратарь вводит мяч в игру.

Вопрос 2. Сколько игроков баскетболистов могут одновременно находиться на и баскетбольной площадке во время соревнований?

1. 5;
2. 10;
3. 12.

Вопрос 3. Волейбол играют на площадке размером?

1. 24 x 12 м;
2. 18 x 9 м;
3. 16 x 9 м.

Вопрос 4. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу в игре волейбол?

1. Нападающий;
2. Передающий;
3. Связующий.

Вопрос 5. До какого счета играют в волейбол в каждой партии?

1. До 15;
2. До 20;
3. До 25;

Вопрос 6. Нельзя вырывать мяч у соперника?

1. Захватом мяча двумя руками;
2. Направлением рывка снизу-вверх.
3. Ударом кулака;

Вопрос 7. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?

Ответы:

1. Ступни расставлены на ширину плеч;
2. Одна нога выставлена вперед;
3. Ноги выпрямлены в коленях;

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 + + + + +

2 + + + + + + + +

3 + + +

Вопрос 8. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?

1. Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;
2. Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;
3. Личная гигиена, рациональное питание;
4. Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления

или переутомления.

Вопрос 9. Основные направления использования физической культуры способствуют...

1. Формированию базовой физической подготовленности.
2. Формированию профессионально-прикладной физической подготовленности.
3. Восстановлению функций организма после травм и заболеваний.

Вопрос 10. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в ...

1. Укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей.
2. Обучении двигательным действиям и повышении работоспособности.
3. Создание специфических духовных ценностей.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+							+	+	+
2		+	+					+	+	+
3				+	+	+	+	+	+	+

Критерии оценки:

17-20 – отлично

13-16 – хорошо

10-12 – удовлетворительно

9 и менее – неудовлетворительно

4) Самостоятельная работа

Упражнения на развитие подвижности

Раздел 2. Практические занятия

Тема 2.1 Учебно-методические занятия

1) Практические занятия:

ПЗ №1: Простейшие методики самооценки.

Задание 1. Изучить и научиться применять простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Задание 2. Составить и провести самостоятельное занятие физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.

Задание 3. Рассмотреть и применить методику активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

ПЗ №2 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Задание 1. Научиться выполнять физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения ОДА.

Задание 2. Научиться проводить профилактику профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

ПЗ №3 Гимнастика. Спортограмма. Профессиограмма

Задание 1. Составить и провести комплекс утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Задание 2. Научиться применять методику определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.

ПЗ №4: Самооценка и анализ выполнения тестов состояния здоровья и ОФП. Ведение

личного дневника самоконтроля

Задание 1. Ознакомиться с индивидуальной оздоровительной программой двигательной активности.

Задание 2. Научиться применять методику самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Задание 3. Рассмотреть индивидуальные карты здоровья. Научиться определять уровень здоровья (по Э. Н. Вайнеру)

Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия

Тема 3.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

1) Практические занятия:

ПЗ №5: Инструктаж по ТБ при проведении ЛА. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование

Задание 1. Разработать комплекс упражнений для развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления

ПЗ №6: Бег 100 метров, эстафетный бег 4x100 метров, 4x400 м. ОРУ. Подвижные игры.

Задание 1. Прослушать теоретическую основу о технике эстафетного бега

Задание 2. Выполнить эстафетный бег 4x100 метров, 4x400 м.

ПЗ №7: Сдача контрольных нормативов: бег 100 метров, эстафетный бег 4x100 метров, 4x400 м (нормативы – в таблице 4.1)

ПЗ №8: ОРУ. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).

ПЗ №9: Сдача контрольных нормативов: бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (нормативы – в таблице 4.1)

ПЗ №46: Классические методы дыхания при выполнении движений Современные методы дыхательной гимнастики. ТБ, профилактика травматизма при проведении занятий в беге

Задание: Составить комплекс статических растяжек.

ПЗ №47: ОРУ. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

Задание 1. Выполнить прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2. Выполнить прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

ПЗ №48: ОРУ. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной

Задание 1: Выполнить прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2. Выполнить прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной

ПЗ №49: ОРУ. Метание набивного мяча, гранаты

Задание 1: Прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2: Выполнить метание набивным мячом

ПЗ №50: ОРУ. Толкание ядра

Задание ловля и передача мяча на точность, медленный бег по прямой.

Задание 1. Отработать ловлю и передачу мяча на точность.

Задание 2. Отработать медленный бег по прямой

ПЗ №51: Сдача контрольных нормативов (нормативы – в таблице 4.1)

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.2 Виды спорта по выбору: атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

1) Практические занятия:

ПЗ №10: Техника безопасности занятий. Ознакомление с видами силовых видов спорта и правилами соревнований

Задание. Составить комплекс упражнений который развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику.

ПЗ №11 Круговой метод тренировки (КМТ) для развития силы основных мышечных групп с эспандером

Задание: Упражнения в чередовании напряжения и расслабления.

ПЗ №12: КМТ для развития силы основных мышечных групп с амортизаторами из резины

Задание: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером

ПЗ №13: КМТ для развития силы основных мышечных групп с гантелями

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами,

ПЗ №14: КМТ для развития силы основных мышечных групп с набивными мячами

Задание ОРУ с мячом,

ПЗ №15: КМТ для развития силы основных мышечных групп пресса

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами,

ПЗ №16: КМТ для развития силы основных мышечных групп в парах для рук, плеч, бюста

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами

ПЗ №17: КМТ для развития силы основных мышечных групп ног, бедер, ягодиц

Задание: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, с мячом, обручем

ПЗ №18: Комплексная КМТ

Задание Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: коррекция нарушений осанки, на внимание

ПЗ №19: Сдача контрольных нормативов.

Задание Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: висы, упоры, упражнения у гимнастической стенки (нормативы – в таблице 4.1)

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.3 Баскетбол

1) Практические занятия:

ПЗ №20: Правила игры. ТБ. Ловля, передача мяча, ведение, броски в корзину. Игра по упрощенным правилам

Задание: ОРУ. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

ПЗ №21: Выравнивание и выбивание. Перехват. Тактика нападения, защиты. Игра по правилам

Задание: Перемещения различными способами с огибанием препятствий (защитников)

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.4 Ручной мяч (гандбол)

1) Практические занятия:

ПЗ №22: Сдача контрольных нормативов

Задание 1. Ведение одной рукой, выстукивая определённый ритмический рисунок

Задание 2. Чередование перемещений и остановок шагом, прыжком по звуковому сигналу

ПЗ №23: Техника безопасности. Тактика игры. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки

Задание: Ведение одной рукой с проговариванием текста (скороговорки, стихотворения)

ПЗ №24: Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику. Перехваты мяча

Задание: Ведение одной рукой, другой рукой показывая на плакате числа от 1 до 10-15-20, либо буквы алфавита, выполняется на время

ПЗ №25: Выбивание и отбор мяча, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака

Задание Броски в кольцо с места с ближнего расстояния

ПЗ №26: Сдача контрольных нормативов

Задание бросок в кольцо в движении после передачи мяча партнёром

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.5 Волейбол

1) Практические занятия:

ПЗ №27: Правила игры. Техника безопасности во время проведения тренировки и игры

Задание: Броски на скорость

ПЗ №28: Исходное положение. Перемещения. Передачи

Задание: У линии штрафных бросков лежат 5 мячей.

ПЗ №29: Поддача. Нападающий удар

Задание: Бег змейкой от лицевой до линии штраф. бросков, на которой лежит 2 мяча.

ПЗ №30: Прием мяча снизу двумя руками

Задание: ведение с обводкой фишек до другого кольца

ПЗ №31: Прием мяча одной рукой спадением, перекадом в сторону, на бедро и спину. Тренировочная игра

Задание: бросок в щит с добиванием мяча.

ПЗ №32: Прием мяча одной рукой в падении вперед, скольжением на груди -животе. Тренировочная игра

Задание: Ведение с перемещением лицом вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком.

ПЗ №33: Блокирование. Тактика нападения. Тренировочная игра

Задание: Ведение с обводкой "защитников", бросок в щит, ловля, ведение по прямой до пересечения лицевой линии. Выполняется на время.

ПЗ №34: Тактика защиты. Тренировочная игра.

Задание: Составить кроссворд на тему Волейбол

ПЗ №35: Развитие основных качеств волейболистов. Тренировочная игра

Задание: Составить тест из 10-15 вопросов на тему Волейбол

ПЗ №36: Основы технических и тактических элементов нападения в волейболе. Тренировочная игра

Задание: Подготовить презентацию на тему Волейбол

ПЗ №37: Отработка навыков подачи, приема, блокирования. Тренировочная игра

Задание: Планка на прямых руках.

ПЗ №38: Сдача контрольных нормативов

Задание: Пресс – каждое упражнение по 20 раз.

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями
13. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.6 Гимнастика

4) Практические занятия:

ПЗ №39: Вводное занятие. Правила ТБ на занятиях гимнастикой. ОРУ. Упражнения в чередовании напряжения и расслабления

Задание: Выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

ПЗ №40: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, с мячом, обручем

Задание: Измерить свой рост, вес, окружность грудной клетки и записать в тетрадь по физической культуре.

ПЗ №41: Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: коррекция нарушений осанки, на внимание

Задание: Нарисовать тело человека, подписать основные части тела и внутренние органы.

ПЗ №42: Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: висы, упоры, упражнения у гимнастической стенки

Задание: Составьте комплекс упражнений для развития быстроты

ПЗ №43: ОРУ. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики

Задание 1: Составьте и выполните комплекс упражнений для коррекции зрения

Задание 2: Сделайте доклад или презентацию (можно оформить газету или публикацию) на тему:

Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека, роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями
13. Упражнения с набивными мячами и гантелями

Тема 3.7 Гимнастика

1)

2) Практические занятия:

ПЗ №44: Упражнения дыхательной (ДГ) гимнастики как профилактическое средство физического воспитания.

Задание 1: Составьте и выполните комплекс упражнений дыхательной гимнастики

Задание 2: Сделайте доклад (в электронном варианте)

«Российские спортсмены – участники Олимпийских Игр 2016, виды спорта и их достижения»

ПЗ №45: Упражнения дыхательной (ДГ) гимнастики как профилактическое средство физического воспитания

Задание 1. Составить и выполнить комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

Задание 2. Нарисовать в тетради эти упражнения.

2) Самостоятельная работа

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями
13. Упражнения с набивными мячами и гантелями

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Дифференцированный зачет осуществляется по результатам сдачи обязательных контрольных нормативов

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения	Задание
Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	Выполнение нормативов
Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Выполнение нормативов

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м в (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м в (мин, сек.)	11,0	13,00	б/вр
Прыжок в длину с места (см.)	190	175	160
Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
Приседание на одной ноге, с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физическое способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек.)	16	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
		100м	17	14,2	15,0	15,9	17,2	18,0	18,8

		400м (мин)		1,10	1,15	1,20	1,25	1,30	1,35
2	Координационные	Челночный бег 310 м (сек.)	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
			17	1500	1300–1400	1100			
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	9	4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6
			17	13	11	8			

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя и заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного

посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований обучающегося м выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5 Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5-3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2021

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО "Кубанский институт профессионального образования" ЛР-СОП-2 Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт	дифференцирова онсифициро экономически управлении, в том взаимодействующий и гражданского их от групп с неприятие и сетевой среде традиционных к участию в уважающий и ценностей и готовность к и ценностях и финансово нравственного «Кубанский институт

профессионального образования»	
метапредметные	
МР-1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР-2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР-3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	реферат практическая работа доклад практическая работа реферат практическая работа реферат доклад
предметные	
ПР 1 Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; ПР 2 Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; ПР 3 Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос устный опрос контрольная работа тестирование,

ПР 4 Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; ПР 5 Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; ПР 6 Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); ПР 7 Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; ПР 8 Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; ПР 9 Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; ПР 10 Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; ПР 11 Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; ПР 12 Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	устный опрос тестирование контрольная работа устный опрос контрольная работа тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	Устный опрос Тестирование Практические работы №№ 1, 2, 3, 4 Самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 1-4, ОК 3, ОК 1-12	Контрольная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 1-4, ОК 3, ОК 1-12	дифференцированный зачет	ЛР, МР, ПР ОК 1-12
Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Устный опрос Тестирование Практические работы №№ 5, 6, 7, 8, 9, 10 Самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 5-9, ОК 3, ОК 1-12	Контрольная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 5-9, ОК 3, ОК 1-12	дифференцированный зачет	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 5-9, ОК 1-12
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Устный опрос Тестирование Практические работы №№ 11, 12, 13, 14 Самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 10-11, ОК 3, ОК 1-12	Контрольная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 10-11, ОК 3, ОК 1-12	дифференцированный зачет	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 10- ОК 1-12
Тема 4. Основы медицинских знаний	Устный опрос Тестирование Практические работы №№ 15, 16, 17 Самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 12, ОК 3, ОК 1-12	Контрольная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 10-11, ОК 3, ОК 1-12	дифференцированный зачет	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 10- ОК 1-12

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. «Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья».

1) Устный опрос:

1. Что такое безопасность?
2. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
3. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
4. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?
5. Какие токсичные вещества входят в состав табачного дыма?
6. Дайте определение понятий «наркотики», «наркомания».
7. Назовите основные признаки развития наркомании.
8. В чем заключается социальная опасность наркомании?
9. Дайте определение понятий «репродуктивная система» и «репродуктивное здоровье».
10. Что такое планирование семьи?
11. Какие вопросы регулируются Семейным кодексом Российской Федерации?
12. Каковы условия и порядок заключения брака?

2) Задание в тестовой форме:

1. К чему приводят курение и злоупотребление алкоголем: а) к психологической зависимости; б) к психической зависимости; в) к физической зависимости?

Выберите правильный ответ:

- 1) б, в
- 2) а
- 3) все

2. Какие средства массовой информации влияют на выбор образа жизни?

а – телевидение; б – журналы, газеты; в – радио; г – рекламные проспекты;

Выберите правильный ответ:

- 1) а, в;
- 2) все;
- 3) б, г.

3. Кто способствовал широкому распространению табакокурения?

- 1) Магеллан
- 2) Колумб
- 3) Васко да Гама

4. Кто способствовал распространению табакокурения в России?

- 1) Пётр 1;
- 2) Елизавета;
- 3) Екатерина 2

5. Влияние никотина на кровеносные сосуды:

- 1) резко суживает мелкие артерии;
- 2) увеличивает проницаемость капилляров;
- 3) расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения.

6. Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием

никотина:

- а) инфаркт миокарда,
- б) гангрена конечности,
- в) кровоточивость из носа и ушей,
- г) расширение вен нижних конечностей, д) гипотония.

Выберите правильный ответ:

- 1) а, б

2) в, г

3) г, д

7. Влияние курения на органы дыхания:

а) хроническое заболевание плевры;

б) предрасположенность к туберкулёзу лёгких;

в) злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов;

г) предрасположенность к дифтерии.

Выберите правильный ответ:

1) а, б

2) б, в

3) в, г

8. Как влияет курение на органы пищеварения?

1) снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы;

2) способствует возникновению аппендицита;

3) угнетает перистальтику желудка и кишечника, вызывает перерождение клеток печени.

9. Что такое пассивное курение?

1) когда курят, но мало;

2) вдыхание загрязнённого табачным дымом воздуха;

3) когда держишь во рту курительную трубку, не зажигая табак.

10. Влияние алкоголя на органы пищеварения:

1) способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка;

2) резко угнетает функции поджелудочной железы;

3) способствует возникновению туберкулёза толстого кишечника.

11. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:

1) угнетают обмен белков и углеводов;

2) «внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму - возникает зависимость от них;

3) отравляют организм не вмешиваясь в обмен веществ.

12. Влияние алкоголя на зрение:

1) снижается острота зрения;

2) нарушается цветоощущение;

3) возможно воспаление зрительного нерва.

13. Влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат:

1) угнетение функции нарушения равновесия;

2) разрастание эпителия внутри полукружных каналов;

3) нарушение слуха.

14. Какие существуют виды наркоманий:

а) опийная,

б) героиновая,

в) кокаиновая,

г) гашишная,

д) обусловленная приёмом галлюциногенов, е) вызванная приёмом снотворных препаратов.

Выберите правильный ответ:

1) все

2) все, кроме – б

3) а, б, в, г

15. Каковы виды токсикоманий:

а) вызванные корректорами ЦНС,

б) вдыхание паров органических растворителей и других средств бытовой химии,

в) связанные со злоупотреблением успокоительных и снотворных средств.

Выберите правильный ответ:

1) все

2) б, в

3) а, б

16. Какой мировой опыт накоплен в борьбе с вредными привычками, связанными с употреблением алкоголя, табака, наркотиков:

а) законодательные и ограничительные меры в области торговли этими веществами;

б) пропаганда ЗОЖ;

в) предупредительные в отношении здоровья меры.

Выберите правильный ответ:

1) а, б

2) все

3) а, в

17. Влияние курения на половую систему:

1) нарушение функций матки;

2) повреждение тканей семенников и яичников;

3) повреждение митохондрий яйцеклеток.

18. Влияние алкоголя на половую систему:

1) нарушение функции семенных пузырьков;

2) повреждение генетического аппарата сперматозоидов и нарушение функций яичников;

3) повреждение структуры мошонки.

19. Факторы, повреждающие голосовые связки и нарушающие звукообразование:

а) курение и физические нагрузки,

б) курение и спиртные напитки,

в) простудные и некоторые инфекционные заболевания, г) громкая речь, д) частое и глубокое дыхание.

Выберите правильный ответ:

1) все

2) все, кроме – д

3) б, в, г

20. Когда проходит всемирный день борьбы с наркоманией?

1) 1 июня;

2) 26 июня;

3) 1 сентября

Ключ к тесту

В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
О	3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2

3). Самостоятельная работа:

1. Составить таблицы:

- Мотивации, отражающие влияние на здоровый образ жизни человека его составляющих.

- Факторы, влияющие на мотивацию к здоровому образу жизни.

2. Подготовить рефераты на тему: «Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья», «Методы борьбы с наркотиками как опасным явлением в обществе».

Тема 2. «Государственная система обеспечения безопасности населения».

1). Устный опрос:

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».

2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?

3. Назовите основные признаки локальных, муниципальных, межмуниципальных,

региональных, межрегиональных, федеральных и трансграничных чрезвычайных ситуаций.

4. Назовите стихийные бедствия метеорологического характера.
5. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
6. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
7. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.
8. Что входит в состав сил гражданской обороны?
9. Каково назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
10. Что означает термин «оповещение»?
11. Для каких целей организуется оповещение населения?
12. В каких случаях применяется эвакуация населения?
13. Назовите основные виды защитных сооружений.
14. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в чрезвычайных ситуациях?
15. Какова модель поведения при захвате заложников?

2). Задание в тестовой форме:

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
 - а) синоним экстремальной ситуации;
 - б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.
2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?
 - а) природные;
 - б) техногенные;
 - в) биолого-социальные и военные;
 - г) экологические.
3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?
 - а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
 - б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.
4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;
 - б) состоит из территориальных подсистем;
 - в) состоит из функциональных подсистем;
 - г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.
5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) национальный;
 - б) федеральный;

- в) региональный, территориальный;
 - г) местный и объектовый.
6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
- а) в районах;
 - б) в республиках;
 - в) в краях;
 - г) в областях.
7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?
- а) федеральными органами представительной власти;
 - б) федеральными органами исполнительной власти;
 - в) федеральными войсками Генерального штаба;
 - г) федеральными службами МВД.
8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
- а) только на государственных объектах экономики;
 - б) только на акционированных объектах экономики;
 - в) только на частных объектах экономики;
 - г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.
9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?
- а) за организацию деятельности по снабжению населения;
 - б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
 - в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
 - г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.
10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?
- а) работник службы безопасности;
 - б) председатель родительского комитета;
 - в) преподаватель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
 - г) директор колледжа.
11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?
- а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
 - б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
 - в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
 - г) защита от всех возможных нападений.
12. Что такое гражданская оборона (ГО)?
- а) система добровольных народных дружин;
 - б) система профилактики различных групп населения;
 - в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и обучающихся в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;
 - г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий,

осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Ключ к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	г	а,б,в	а	б, в	б,в,г	б,в,г	б	г	г	г	в	г

3). Самостоятельная работа:

Подготовить рефераты и доклады на тему: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера», «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени», «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения», «Как вести себя во время террористического акта».

Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

1). Устный опрос:

1. Дайте определения понятиям «национальная безопасность» и «военная безопасность»
2. Какие мероприятия включает в себя организация обороны страны?
3. Назовите функции Вооруженных Сил РФ?
4. Назовите основные задачи Вооруженных Сил РФ?
5. Дайте определения вида и рода войск ВС РФ.
6. Какие задачи решают Сухопутные Войска и Военно-Морской флот РФ?
7. Назавите другие войска, не входящие в виды Вооруженных Сил РФ.
8. Что значит воинская обязанность?
9. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
10. Что такое мобилизация?
11. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
12. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан РФ?
13. Какие права и обязанности у военнослужащих Вооруженных Сил РФ?
14. Как стать офицером Вооруженных Сил РФ?
15. Какие вы знаете ритуалы и символы воинской чести Вооруженных Сил РФ?

2). Задание в тестовой форме.

1 вариант

1. Воинская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района,

руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты

б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности

б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах

в) нахождение в отпуске или в командировке

г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

д) свадьба близкого родственника

е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом

ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации

в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

а) первой

б) второй

в) третьей

г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

а) бригадир

б) токарь

в) радиооператор

г) учитель

д) пожарный

е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

а) 14 мин.

б) 14 мин. 15 сек.

в) 14 мин. 30 сек.

г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?

- а) 11 раз
- б) 10 раз
- в) 9 раз
- г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- а) автомобильный (мотоциклетный)
- б) гребно-парусный
- в) футбол
- г) плавание прикладное
- д) хоккей с мячом
- е) военно-спортивное ориентирование
- ж) парашютный спорт
- з) стрельба пулевая
- и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- а) до 35 лет
- б) до 40 лет
- в) до 45 лет
- г) до 50 лет

2 вариант

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в

создаваемых на военное время специальных формирований

в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности

г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

2. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет

б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет

в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет

3. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом

б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин

в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом

г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием

4. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

а) отец, мать

б) жена, муж

в) сын, дочь

г) родной брат, родная сестра

д) двоюродный брат, двоюродная сестра

е) племянник, племянница

ж) дедушка, бабушка

з) усыновитель

и) родной дядя, родная тетя

5. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

а) рекомендуется в первую очередь

б) рекомендуется во вторую очередь

в) рекомендуется

г) рекомендуется в основном

д) рекомендуется условно

е) рекомендуется с ограничениями

ж) не рекомендуется

6. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)

б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)

в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

7. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:

- а) машиниста автокрана
- б) кузнеца
- в) водолаза
- г) пожарного
- д) монтажника
- е) учителя
- ж) горнорабочего
- з) спасателя
- и) каскадера
- к) оператора ЭВМ

8. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

- а) 30 мин.
- б) 31 мин.
- в) 29 мин.
- г) 32 мин.

9. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 20 м
- б) 30 м
- в) 40 м
- г) 50 м

10. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

- а) обязательная подготовка к военной службе
- б) специальная подготовка к военной службе
- в) необходимая подготовка к военной службе
- г) добровольная подготовка к военной службе
- д) принудительная подготовка к военной службе
- е) полная подготовка к военной службе

11. По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе

- а) годен к военной службе
- б) пригоден к военной службе
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- г) минимально годен к военной службе
- д) ограниченно годен к военной службе
- е) неограниченно годен к военной службе
- ж) временно не годен к военной службе
- з) не годен к военной службе

12. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это:

- а) дисциплинированность
- б) субординация

- в) исполнительность
- г) уважительное отношение

13. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости
- б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
- в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

14. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
- б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1 вариант	в	а	б	абге	б	б	аге	а	в	абгежз	б	г	в	г
2 вариант	б	в	бг	абвгжз	авдж	б	вгджзи	в	г	аг	авджз	б	б	в

3). Самостоятельная работа:

Подготовить реферат и доклад по темам «История создания Вооруженных Сил России», «Призыв на военную службу», «Военнослужащий-защитник своего Отечества», «Способов бесконфликтного общения и саморегуляции».

Тема 4. «Основы медицинских знаний».

1). Устный опрос:

1. В чем заключается сущность первой помощи?
2. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?
3. Каковы основные признаки жизни?
4. Какие виды ран различают?
5. Какие правила следует соблюдать при наложении повязки?
6. Какие основные типы повязок Вам известны?
7. В каких случаях развивается травматический токсикоз и синдром длительного сдавливания, первая помощь?
8. Назовите основные виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях.
9. Что такое ожоги, какие виды и степени ожогов различают, первая помощь при ожогах?
10. Каковы признаки теплового удара, правила оказания первой помощи?
11. Каковы симптомы солнечного удара, правила оказания первой помощи?
12. Каковы признаки отморожения. Первая помощь при отморожениях?
13. Что называют отравлением, виды отравлений, первая помощь при отравлениях?
14. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)?
15. Назовите основные виды инфекционных заболеваний, меры профилактики от них.

2). Задания в тестовой форме:

1. Болезнь — это

- А) психическое состояние человека
- Б) патогенез
- В) болевые ощущения
- Г) нарушение нормальной жизнедеятельности организма

2. Обувь из натуральной кожи обладает:

- А) низкой воздухопроницаемостью, гигроскопичностью и паропроницаемостью
- Б) низкой теплопроводностью и воздухопроницаемостью
- В) высокой воздухопроницаемостью, гигроскопичностью и паропроницаемостью
- Г) высокой теплопроводностью и воздухопроницаемостью

3. У человека заканчивается рост костей к

- А) 16-18 годам
- Б) 22-25 годам
- В) 28-30 годам
- Г) 30-32 годам

4. При подозрении на перелом важно

- А) сделать согревающий компресс
- Б) обеспечить полную неподвижность повреждённой части тела
- В) приложить к травмированной кости пузырь со льдом
- Г) предупредить появление отёка

5. Если принять условно уровень здоровья человека за 100%, то здоровье человека зависит от экологии на

- А) 50%
- Б) 40%
- В) 10%
- Г) 20%

6. Коммунальная гигиена изучает

А) влияние на организм пищевых рационов с различным содержанием питательных веществ

Б) трудовую деятельность человека

В) влияние на организм природных и социальных факторов в условиях населенных мест

Г) влияние ионизирующих излучений на человека

7. Клетчатка, содержащаяся в сырых овощах и фруктах, улучшает

- А) углеводное питание человека
- Б) моторную функцию кишечника
- В) белковое питание
- Г) содержание жира

8. Важнейшее условие высокой работоспособности - это

- А) работа только в утренние часы
- Б) работа в удобное для каждого конкретного человека время
- В) работа только в дневные часы
- Г) соблюдение определенного темпа и ритма в работе

9. Выявить заражение ВИЧ-инфекцией или заболевание СПИДом можно, сделав

- А) анализ крови на антитела
- Б) анализ крови на сахар
- В) анализ крови на протромбин

Г) общий анализ крови

10. Чем болеет человек при понижении артериального давления?

А) Гипервитаминозом

Б) Гипертонией

В) Гиповитаминозом

Г) Гипотонией

11. Курение сигарет во время употребления алкоголя

А) снижает эффект опьянения

Б) никак не влияет на опьянение

В) усиливает эффект опьянения

Г) усиливает частоту сердечной деятельности

12. Взрослым прием воздушных ванн рекомендуется начинать при температуре воздуха

А) +15

Б) +10

В) +20

Г) +7

13. Если человек, который ухаживает за заболевшим сыпным тифом, и при этом не заболевает, то он обладает иммунитетом

А) искусственным пассивным

Б) естественным врождённым

В) искусственным активным

Г) естественным приобретённым

14. Витамины по своему химическому составу - это

А) особая группа органических веществ

Б) минеральные вещества

В) высокомолекулярные углеводы

Г) вещества, состоящие из аминокислот

15. Среди мер профилактики гепатита и СПИДа наиболее широко распространены

А) дезинфицирование подвалов и других мест скопления кровососущих насекомых

Б) стерилизация бездомных кошек и собак

В) лечение людей, больных СПИДом

Г) использование одноразовых шприцов

16. Местная защитная реакция тканей организма на повреждение или инфекцию, проявляющаяся в покраснении, припухлости, болезненности повреждённого участка, называется

А) естественным пассивным иммунитетом

Б) естественным активным иммунитетом

В) воспалением

Г) искусственным иммунитетом

17. Первопричиной рака легких у курящих является

А) поглощение при вдыхании дыма радиоэлемента полония

Б) насыщение легких при курении синильной кислотой

В) поглощение при курении угарного газа

Г) содержащийся в сигаретах никотин

18. Какой анализ надо сделать, чтобы обнаружить заражение человека червями-паразитами?

- А) анализ мочи
- Б) анализ слюны
- В) общий анализ крови
- Г) анализ кала

19. Микроэлементами называют

- А) химические элементы, необходимые организму в ничтожных количествах
- Б) редкие органические вещества
- В) вещества, выделяемые организмом в небольших количествах
- Г) редкие элементы, существующие на Земле

20. Заражение СПИДом здорового человека неизбежно, если он

- А) сидит на концерте в зрительном зале рядом с больным СПИДом
- Б) живёт с больным СПИДом в одной комнате
- В) играет в футбол с больным СПИДом
- Г) вступает в половой контакт с больным СПИДом или носителем ВИЧ-инфекции

21. Смотреть телевизор рекомендуется на расстоянии

- А) от 1м до 1,5 м.
- Б) от 3м до 4м.
- В) 2,5 м.
- Г) 1 м.

22. Человек может заразиться СПИДом, если вирус попадает

- А) на чашку, из которой человек пьёт чай
- Б) на полотенце, которым человек вытирается
- В) непосредственно в кровь здорового человека
- Г) в воду, которую человек использует для мытья посуды

23. Перед операцией больному делают анализ крови, выясняющий количество тромбоцитов в крови для того, чтобы

- А) определить уровень кислорода в крови
- Б) определить скорость свёртывания крови
- В) выявить отсутствие (или наличие) воспалительного процесса в организме
- Г) охарактеризовать состояние иммунной системы

24. Термин «гомеостаз» означает

- А) обмен веществ между организмом и окружающей средой
- Б) образование сложных биополимеров из более простых, синтез веществ
- В) постоянство химического состава и физико-химических свойств внутренней среды организма

Г) расщепление сложных органических соединений в организме на более простые с высвобождением энергии.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Г	В	Б	Б	В	В	Б	Г	А	Г	В	В	Г	А	Г	В	А	Г	А	Г	Б	В	Б	В

3). Самостоятельная работа:

1. Подготовить реферат по теме «Понятие и виды первой помощи».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	1,2	1-9
Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	3,4,56,57	2-4;7,8
Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	5, 33	10.1; 10.2
Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	34,37	1;2
Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного и социального характера	5,13,37,39, 51,58	7.1;7,2;7,3; 10
Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.)	35,36	2,3
Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	20,24,52,53	8
Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	17, 26, 27,28,	4.1;7
Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	29,30	6.1;6.2;6.3
Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	6, 7,54,55,59, 60	11.1.;11.2.; 11.3.
Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	9, 61	12,14

Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	14,18, 21, 23,40-50	15,17

Теоретические вопросы

1. Что понимается под безопасностью жизнедеятельности?
2. Опасность как центральное понятие безопасности жизнедеятельности.

Классификации, источники.

3. Назовите законодательную базу, направленную на защиту населения от внешних и внутренних угроз? Поясните, что понимается под угрозами национальной безопасности Российской Федерации.

4. Поясните, в чём состоит сущность и основная задача Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?

5. Обозначьте суть терроризма, как явления современной общественной жизни в ЧС социального характера.

6. Какие основы законодательства РФ в области обороны и воинской обязанности граждан вы знаете. Опишите структуру Вооруженных Сил Российской Федерации, как составляющую основы обороны государства.

7. Какими правами и обязанностями наделены граждане в области обороны государства до их призыва на военную службу. Назовите Федеральный закон.

8. Какие события были положены в основы боевых традиций армии и флота?

9. Назовите виды прохождения военной службы. Что включает в себя прохождение военной службы по призыву и контракту?

10. Дайте определение и перечислите задачи, основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

11. Что входит в структуру сил и средств РСЧС?

12. Сформулируйте определение «аварийно-спасательная служба». В чём особенности деятельности спасателей?

13. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва. Дайте характеристику ядерного оружия, как ЧС военного характера.

14. Назовите виды и мероприятия медицинской помощи в очаге ядерного поражения.

15. Какие вещества могут быть отнесены к отравляющим веществам, токсинам, фитотоксикантам? Что такое «зона химического заражения», «очаг химического поражения»?

16. В чем особенности организации оказания первой медицинской помощи в очагах химического поражения? Назовите медицинские средства профилактики и защиты.

17. Сформулируйте определения понятия «очаг бактериологического (биологического) поражения». Назовите медицинские средства профилактики и защиты.

18. В чем особенности оказания медицинской помощи при применении обычных средств поражения?

19. Дайте характеристику поражающего действия перспективных видов оружия массового поражения.

20. Какие сигналы для оповещения населения о ЧС мирного и военного времени вам известны? Назовите наиболее актуальные средства индивидуальной защиты органов дыхания.

21. Перечислите медицинские противопоказания к использованию СИЗОД.

22. Дайте физиолого-гигиеническую характеристику средств индивидуальной защиты кожи.

23. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к коллективным средствам защиты и убежищам медицинского назначения?

24. Назовите наиболее актуальные средства индивидуальной защиты органов дыхания, их состав.
25. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к коллективным средствам защиты и убежищам?
26. Перечислите виды ядерных взрывов. Какой из них является самым опасным для населения? Почему?
27. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте характеристику каждому из них.
28. Какое время поражающего действия при ядерном взрыве светового излучения (проникающей радиации)? Какой поражающий фактор ядерного взрыва наиболее опасен для жизни людей?
29. Какие личные опасности современных молодежных хобби вы знаете, чем вызваны явные и скрытые опасности?
30. Каковы обязанности граждан РФ в области пожарной безопасности и в чем их значение для обеспечения личной безопасности?
31. Что относится к химическому оружию? Понятия экстремальной и чрезвычайной ситуаций, классификации ЧС.
32. Химически опасные объекты и аварии на них. Что можно включить в определение понятия «здоровье»?
33. Какое поведение называют асоциальным? Приведите примеры асоциального поведения.
34. Выделите основные составляющие здорового образа жизни. Дайте краткую характеристику каждому из них.
35. Какие вредные привычки вы знаете? Дайте краткую характеристику каждой из них (в чём состоит основной вред?).
36. Каковы основные причины возникновения вредных привычек, в чём различие между наркоманией и токсикоманией?
37. Социальные опасности, связанные с употреблением табака, алкоголя. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
38. Основные причины и условия возникновения ЧС, стадии развития. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
39. ЧС социального характера, предпосылки, виды, прогнозирование. Какие задачи решает первая помощь?
40. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая доврачебная помощь оказывается при этом?
41. Назовите основные виды повязок. Признаки, способы остановки капиллярного и венозного кровотечения.
42. Какие виды кровотечений вы знаете? Открытые повреждения: раны, признаки, виды, первая помощь.
43. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Признаки, способы остановки артериального кровотечения.
44. Каковы доврачебная помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?
45. В каких случаях развивается травматический шок?
46. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?
47. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?
48. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?
49. Кровотечения из носа, уха, желудка. Первая помощь.
50. Острое отравление грибами, ядовитыми растениями, алкоголем.
51. Как классифицируются природные ЧС? Как природные опасности делятся по масштабу своего распространения? Привести примеры.
52. Какие правила безопасного поведения при взрыве вы знаете?
53. Какие правила безопасного поведения в толпе вы знаете?

54. Какими правами и обязанностями наделены граждане в области обороны государства во время призыва и прохождения военной службы?

55. Назовите нормативно-правовой документ, определяющий правила уставных отношений между военнослужащими, что является основой уставных взаимоотношений?

56. Назовите виды безопасности, определённые указом президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400. Что является целью информационной безопасности РФ?

57. Перечислите внутренние и внешние опасности, угрожающие РФ в рамках современного мира. Их тенденции и возможности.

58. Что представляет собой чрезвычайная ситуация техногенного характера?

59. Назовите нормативно-правовой документ, определяющий быт военнослужащих, порядок несения ими службы и воинские ритуалы, какие воинские ритуалы вы знаете?

60. Назовите дисциплины, входящие в боевую подготовку, с какой целью проводятся занятия по строевой подготовке?

61. Назвать мероприятия, проводимые гражданами при увольнении с военной службы и в период пребывания в запасе.

Практические задания

1. Сформируйте оптимальную массу тела как средство обеспечения физического благополучия личности используя условие:

Обучающемуся 17 лет, при этом его рост составляет 168 см. $m = 50 + 0,75(P - 150) + (B - 20) : 4$.

2. Используя примерный распорядок дня обучающегося сформируйте основные элементы здорового образа жизни обеспечивающие духовное и социальное благополучие личности.

3. Отметить в правильной последовательности (1, 2, 3...) действия наркотиков на организм:

- 1) На психическую деятельность
- 2) Общее истощение;
- 3) Раннее поседение и полысение;
- 4) Разрушение зубов;
- 5) Расстройство работы внутренних органов, прежде всего сердца и легких;
- 6) Формирование слабоумие и общая деграция личности;
- 7) Нарушение походки и координации движения.
- 8) Резко сужается круг интересов;
- 9) Падает морально- этический уровень;
- 10) Мышление теряет логическую связь;
- 11) Развиваются рассеянность, забывчивость, переходящие в глубокую потерю памяти;
- 12) Определяющими чертами характера становятся грубость, необузданность, жестокость.

Решить ситуационную задачу:

4.1. Вы в спешке стали переходить дорогу. Находясь на середине пути, замечаете, что с правой стороны грузовой автомобиль приближается к перекрестку с небольшой скоростью. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?

4.2. У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом, что можно пропускает пешехода. Можно пересекать проезжую часть?

4.3. Как перейти дорогу на перекрестке со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой?

5. Изобразить на листе способ определения сторон света по солнцу и часам.

Решите ситуационные задачи.

6.1. Во время поездки на микроавтобусе «Газель» произошла аварийная ситуация, в ходе которой заклинило входную дверь. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

6.2. Во время поездки на общественном транспорте вы увидели бесхозную

хозяйственную сумку. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

6.3. При поездке на метрополитене вы увидели упавшего с платформы человека. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

7.1. В поселке в период паводка создается угроза наводнения.

А). Какой режим функционирования будет введен?

Б). Мероприятия этого режима функционирования?

В). Какие силы и средства системы будут привлечены?

Г). Что такое прогнозирование последствий ЧС и его цель?

7.2. При возникновении крупной химической аварии в городе N персонал завода рассредоточили в загородной зоне. Район размещения персонала оказался ближе к городу, чем район размещения эвакуированного населения. Правильно ли это и почему?

7.3. В результате диверсионных действий одной из неонацистской организации, произведено бактериологическое загрязнение участка местности. При этом сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составила 100 человек, размер материального ущерба составил 4,5 млн.рублей, зона ЧС охватывает территорию двух населенных пунктов.

Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

8.1. Выполнить норматив надевания противогаза;

8.2. Надеть на себя ОЗК;

8.3. Надеть респиратор на пострадавшего;

8.4. Произвести обслуживание противогаза.

9.1. Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель.

9.2. Порядок эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).

10.1. Ситуационная

задача.

Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе, вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники.

1. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать человеку, оказавшемуся в заложниках, чтоб снизить угрозу для вашего здоровья и жизни.

2. Определите порядок действий заложника в случае начала контртеррористической операции по высвобождению.

10.2. Ситуационная задача.

Обучающийся стоит у здания учебного заведения. Он решает из хулиганских побуждений позвонить в полицию и сообщить о факте терроризма в колледже (готовящийся теракт, заложенная бомба, захват заложников и т.п.)

Как называется данный проступок со стороны закона?

Какие меры воздействия при этом будут применены, если обучающемуся на момент совершения проступка было 17 лет.

11.1. Определить по погонам воинское звание военнослужащего

11.2. Гражданин, не являющийся военнообязанным по состоянию здоровья (инвалид III группы) владеет автомобилем повышенной проходимости «УАЗ Hunter». Несет ли он какую-либо обязанность перед государством в целях обороны?

11.3. Гражданин П. получил повестку о прибытии в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?

12. Решите ситуационную задачу.

Иванов П. закончил государственный институт, на военной кафедре не обучался, обязательную военную службу не проходил. После окончания института он обратился в военный комиссариат по месту жительства с заявлением о поступлении на военную службу по контракту. Что ответит ему военный комиссар согласно ст. 34 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»?

13. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.
2. Возникновение конфликтной ситуации.
3. Развитие открытого конфликта.
4. Осознание наличия конфликт-ной ситуации ее участниками.
5. Разрешение конфликта.

14. Подать правильно команду:

- При повороте налево на месте;
- При повороте кругом в движении;
- При посадке в машины.

15.1. С помощью манекена продемонстрировать остановку артериальное кровотечения, используя методы пальцевого прижатия артерии.

15.2. С помощью манекена продемонстрировать остановку артериальное кровотечение наложением жгута-закрутки.

15.3. С помощью манекена продемонстрировать остановку венозного кровотечения, используя метод наложения давящей повязки.

16. Описать алгоритм оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге соляной кислотой.

17. С помощью манекена продемонстрировать оказание пострадавшему доврачебной помощи: установить наличие или отсутствие сознания, дыхания, реакцию зрачков, выполнить прием: искусственное дыхание методом «изо рта в рот».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.03 МАТЕМАТИКА**

Краснодар, 2021

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающегося ми следующих **личностных результатов**:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Итоговая контрольная работа, письменный экзамен
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	

	ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	

метапредметных:

МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	реферат, практическая работа, индивидуальный проект
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	

предметных:

ПР1	1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач	тестирование, контрольная работа, практические задания, устный опрос
ПР2	2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа	
ПР3	3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	
ПР4	4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл	
ПР5	5) умение оперировать понятиями: рациональная функция,	

	показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции	
ПР6	6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами)	
ПР7	7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора	
ПР8	8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события	
ПР9	9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями	
ПР10	10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара	
ПР11	11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве	
ПР12	12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	
ПР13	13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число	
ПР14	14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел1. Алгебра				
Тема 1.1. Развитие понятия о числе			экзамен	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11
Тема 1.1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа	ПЗ № 1, тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
<i>Тема 1.1.2. Приближенные вычисления</i>	ПЗ № 2 практические задания, самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
<i>Тема 1.1.3. Комплексные числа</i>	практические задания, самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы			экзамен	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11
Тема 1.2.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства	ПЗ № 3 тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.2.2. Степени с рациональными показателями, их свойства.	Тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
<i>Тема 1.2.3. Свойства степени с действительным показателем</i>	ПЗ № 4, 5, 6 Практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.2.4. Преобразование показательных выражений	ПЗ № 7 Практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.2.5. Логарифм.	ПЗ № 8, 9, 10,11 Практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.3. Основы тригонометрии			экзамен	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12
Тема 1.3.1. Радианная мера угла. Вращательное движение.	ПЗ № 12	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6		

	Практические задания самостоятельная работа	1-14, ОК 1-11		
Тема 1.3.2. Основные тригонометрические тождества	ПЗ № 13, 14, 15 Тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
<i>Тема 1.3.3. Формулы половинного угла</i>	Тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.3.4. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму	ПЗ № 16, тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
<i>Тема 1.3.5. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента</i>	Тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.3.6. Простейшие тригонометрические уравнения	Тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
<i>Тема 1.3.7. Простейшие тригонометрические неравенства</i>	ПЗ № 17 самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.3.8. Обратные тригонометрические функции	ПЗ № 18 самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики			экзамен	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11
Тема 1.4.1. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами	ПЗ № 19 Тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.4.2. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	ПЗ № 20, тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
<i>Тема 1.4.3. Понятие о непрерывности функции.. График обратной функции</i>	Тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.4.4. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции и обратные тригонометрические функции.	ПЗ № 21, 22, 23 Тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.5. Уравнения и неравенства			экзамен	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11
Тема 1.5.1. Рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические уравнения и системы уравнений.	Тест , практические задания, самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.5.2. Рациональные, иррациональные, показательные	Тест	ЛР1-13, ЛР-СОП-1,		

неравенства.	самостоятельная работа	МП1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12		
Тема 1.5.3. Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения	ПЗ № 24 самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МП1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12		
Тема 1.5.4. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений	ПЗ № 25, 26 самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МП1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12		
Тема 1.6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей			экзамен	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11
Тема 1.6.1. Основные понятия комбинаторики.	ПЗ № 27 Практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.6.2. Формула бинома Ньютона.	ПЗ № 28, 29 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МП1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12		
Тема 1.6.3. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей	ПЗ № 30, 31 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МП1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12		
Тема 1.6.4. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МП1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12		
Тема 1.6.5. Представление данных. Понятие о задачах математической статистики	практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.6.6. Решение практических задач с применением вероятностных методов	ПЗ № 32 практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Раздел 2. Начала математического анализа				
Тема 2.1. Последовательности			экзамен	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МП1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12
Тема 2.1.1. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	ПЗ № 33, 34 практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		

Тема 2.1.2. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности	ПЗ № 35 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1- ОК12		
Тема 2.2. Производная и ее применение		ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1- ОК12	экзамен	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1- ОК12
Тема 2.2.1. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.	ПЗ № 36, 37, 38 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1- ОК12		
Тема 2.2.2. Применение производной к исследованию функций и построению графиков	ПЗ № 39 практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 2.2.3. Производные обратной функции и композиции функции	практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 2.2.4. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	ПЗ № 40 практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 2.2.5. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1- ОК12		
Тема 2.3. Первообразная и интеграл			экзамен	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1- ОК12
Тема 2.3.1. Первообразная и интеграл.	ПЗ № 41, 42, 43, 44, 45 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-7, МР1-6, ПР1-7; ОК1-ОК12		
Раздел 3. Геометрия				
Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве			экзамен	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1- ОК12
Тема 3.1.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	ПЗ № 46, 47 практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 3.1.2. Геометрические преобразования пространства	ПЗ № 48, 49 практические задания	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-		

	самостоятельная работа	ОК12		
Тема 3.1.3. Параллельное проектирование.	ПЗ № 50 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1- ОК12		
Тема 3.1.4. Площадь ортогональной проекции	ПЗ № 51 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1- ОК12		
Тема 3.2. Многогранники			экзамен	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1- ОК12
Тема 3.2.1. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	Тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 3.2.2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма	Тест самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1- ОК12		
Тема 3.2.3. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Тетраэдр.	Тест самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1- ОК12		
Тема 3.2.4. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре)	ПЗ № 52, 53 Тест самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1- ОК12		
Тема 3.3. Тела и поверхности вращения			экзамен	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11
Тема 3.3.1. Цилиндр и конус.	Практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 3.3.2. Шар и сфера, их сечение. Касательная плоскость к сфере	ПЗ № 54 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1- ОК12		
Тема 3.4. Измерения в геометрии			экзамен	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11
Тема 3.4.1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	Практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 3.4.2. Формулы объема пирамиды и конуса	Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-		

		ОК12		
Тема 3.4.3. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса	Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1- ОК12		
Тема 3.4.4. Формулы объема шара и площади сферы	ПЗ № 55 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1- ОК12		
Тема 3.4.5. Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел	Практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 3.5. Координаты и векторы			экзамен	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11
Тема 3.5.1. Прямоугольная система координат в пространстве.	Практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 3.5.2. Векторы.	ПЗ № 56 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1- ОК12		
Тема 3.5.3. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов	ПЗ № 57, 58, 59 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1- ОК12		
Тема 3.5.4. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1- ОК12		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в виде экзаменационной работы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

	В результате изучения дисциплины обучающийся должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
	Предметные результаты:		
ПР 1	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	1	5,10
ПР 2	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	1-38	1,2,3
ПР 3	владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	1-38	9,10,15
ПР 4	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	6, 14,15,16,17,18, 38	4,12
ПР 5	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	8,9,10,11,12,13	8,9,10,13,14
ПР 6	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	21-37	6,7,15
ПР 7	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в	19,20	5, 11

	реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;		
ПР 8	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	38	11

Теоретические вопросы

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.

2. Степень, свойства степеней.

3. Корень, свойства корней.

4. Логарифм, свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество.

5. Формулы приведения. Основные тригонометрические тождества.

6. Тригонометрические уравнения.

7. Преобразования графиков. (параллельный перенос, сжатие, растяжение)

8. Производная. Геометрический и физический смысл производной.

9. Производные основных элементарных функций. Формулы дифференцирования.

10. Применение производной к исследованию функций. Схема исследования.

11. Первообразная. Первообразные элементарных функций.

12. Неопределенный интеграл.

13. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.

14. Рациональные и иррациональные уравнения.

15. Показательные и логарифмические уравнения.

16. Рациональные и иррациональные неравенства.

17. Показательные и логарифмические неравенства.

18. Метод интервалов.

19. Основные понятия комбинаторики.

20. Событие и вероятность события.

21. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

22. Перпендикуляр и наклонная.

23. Призма. Ее элементы.

24. Параллелепипед. Его элементы.

25. Пирамида. Ее элементы.

26. Полная и боковая поверхности многогранников.

27. Правильные многогранники.

28. Цилиндр.

29. Конус.

30. Шар и сфера.

31. Объем. Формулы объема многогранников.

32. Формулы объема цилиндра, конуса, шара.

33. Декартова система координат.

34. Векторы. Модуль вектора.

35. Сложение векторов.

36. Скалярное произведение векторов.

37. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.

38. Применение готовых компьютерных программ при решении задач

Практические задания

№1. Вычислите: (1 балл)

1	$\frac{1,6 \cdot 0,4 - 0,4}{1,4^2 - 2,6^2}$	6	$(3,4 \cdot 10^{-2})(5 \cdot 10^{-2})$	11	$\frac{0,08 \cdot 2^3}{2^2 \cdot 0,2}$
2	$\frac{2,7 \cdot (1,7^3 - 1,5^3)}{5,1^2 + 5,1 \cdot 4,5 + 4,5^2}$	7	$\frac{0,53 \cdot 2,3}{4 - 6,2}$	12	$(5 \cdot 10^{-2})^3(2 \cdot 10^3)$
3	$\frac{3,5^2 - 2,5^2}{0,8 \cdot 0,6 - 0,6}$	8	$\left(\frac{11}{10} - \frac{4}{11}\right) : \frac{15}{44}$	13	$(2 \cdot 10^2)^4(19 \cdot 10^{-6})$
4	$(8 \cdot 10^2)^2(3 \cdot 10^{-2})$	9	$\frac{4 \cdot (0,8^2 - 0,8 \cdot 1,7 + 1,7^2)}{1,6^3 + 3,4^3}$	14	$(9,2 \cdot 10^{-2})(9 \cdot 10^{-4})$
5	$(2 \cdot 10^{-2})^2(14 \cdot 10^4)$	10	$\frac{2\frac{3}{10} \cdot 4}{\frac{23}{50}}$	15	$\left(\frac{11}{30} - \frac{17}{36}\right) : \frac{19}{45}$

№2. Вычислите: (1 балл)

1	$\log_{12} 2 + \log_{12} 72$	6	$\log_{36} 16 - \log_6 \frac{1}{9}$	11	$\lg 13 - \lg 130$
2	$\log_5 75 - \log_5 3$	7	$(\sqrt{6})^{\frac{2}{\log_9 6}}$	12	$\lg 8 + \lg 125$
3	$\log_3 6 + \log_3 \frac{3}{2}$	8	$\log_2 \frac{2}{3} + \log_4 \frac{9}{4}$	13	$\log_2 \log_2 \sqrt[4]{2}$
4	$\log_{\frac{1}{2}} 16 \cdot \log_5 \frac{1}{25} : 9^{\log_3 2}$	9	$\log_3 81 - \log_3 27$	14	$\log_8 \log_4 \log_2 16$
5	$\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5 \frac{25}{4}$	10	$\log_{\frac{1}{3}} 54 - \log_{\frac{1}{3}} 2$	15	$\log_{\sqrt{7}} \frac{1}{7} + 3^{\log_{\sqrt{5}} 7}$

№3. Найдите значение выражения: (1 балла)

1	$\frac{\cos 207^\circ}{\cos 27^\circ}$	6	$\frac{28 \sin 101^\circ \cdot \cos 101^\circ}{\sin 202^\circ}$	11	$\frac{5 \sin 61^\circ}{\sin 299^\circ}$
2	$\frac{9 \sin 132^\circ}{\sin 228^\circ}$	7	$\frac{4 \sin 87^\circ \cdot \cos 87^\circ}{\sin 174^\circ}$	12	$\frac{18 \sin 40^\circ \cdot \cos 40^\circ}{\sin 80^\circ}$
3	$\frac{46 \sin 152^\circ \cdot \cos 152^\circ}{\sin 304^\circ}$	8	$\frac{40 \sin 4^\circ \cdot \cos 4^\circ}{\sin 8^\circ}$	13	$\frac{18 \sin 111^\circ \cdot \cos 111^\circ}{\sin 222^\circ}$
4	$\frac{18 \sin 117^\circ \cdot \cos 117^\circ}{\sin 234^\circ}$	9	$\frac{44 \sin 176^\circ \cdot \cos 176^\circ}{\sin 352^\circ}$	14	$\frac{30 \sin 56^\circ \cdot \cos 56^\circ}{\sin 112^\circ}$
5	$\frac{30 \sin 80^\circ \cdot \cos 80^\circ}{\sin 160^\circ}$	10	$4 \sin \frac{11\pi}{12} \cdot \cos \frac{11\pi}{12}$	15	$\frac{42 \sin 50^\circ \cdot \cos 50^\circ}{\sin 100^\circ}$

№4. Найдите корень уравнения: (1 балла)

1	$\sqrt{1 - 6x} = 7$	6	$\sqrt{54 - 3x} = -x$	11	$\sqrt{28 + 3x} = -x$
2	$\sqrt{7 - x} = 4$	7	$\sqrt{21 + 4x} = x$	12	$\sqrt{12 + x} = x$
3	$\sqrt{2x + 31} = 9$	8	$\sqrt{4x + 5} = 5$	13	$\sqrt{30 - x} = -x$
4	$\sqrt{18 + 7x} = x$	9	$\log_4(5 - x) = 2$	14	$\sqrt{-36 - 13x} = -x$
5	$\sqrt{2 - x} = x$	10	$\sqrt{-72 - 17x} = -x$	15	$\sqrt{-20 - 9x} = -x$

№ 5. Решить задачу (1 балл)

1. У бабушки 10 чашек: 7 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами?

2. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 40 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

3. Женя, Ваня, Коля, Лёня и Федя бросили жребий – кому идти в магазин. Найдите вероятность того, что в магазин пойдет Лёня

4. Миша, Рома, Олег, Паша и Дима бросили жребий – кому начать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру будет Рома

5. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

6. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 18 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

7. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Хуторянка» по очереди играет с командами «Радуга», «Дружба», «Заря», «Воля». Найдите вероятность того, что команда «Хуторянка» будет иметь право владеть мячом только в первых двух матчах.

8. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Байкал» по очереди играет с командами «Амур», «Енисей», «Иртыш». Найдите вероятность того, что команда «Байкал» будет первой владеть мячом только в игре с командой «Амур»

9. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Богатырь» по очереди играет с командами «Голиаф» и «Великан». Найдите вероятность того, что право первой подачи в обоих матчах выиграет команда «Богатырь».

10. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Изумруд» по очереди играет с командами «Сапфир», «Аметист», «Алмаз» и «Хризолит». Найдите вероятность того, что право первой подачи во всех четырех матчах выиграет команда «Изумруд».

11. На соревнования по метанию ядра приехали 2 спортсмена из Великобритании, 2 из Испании и 4 из Швейцарии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что восьмым будет выступать спортсмен из Испании

12. На соревнования по прыжкам в воду приехали 6 спортсмена из Италии, 3 из Германии и 3 из России. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что третьим будет выступать спортсмен из Германии

13. На соревнования по прыжкам в воду приехали 2 спортсмена из Австрии, 7 из Франции и 3 из Бельгии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что вторым будет выступать спортсмен из Бельгии

14. На соревнования по прыжкам в воду приехали 7 спортсмена из Венгрии, 6 из Швейцарии и 2 из Германии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что пятым будет выступать спортсмен из Швейцарии

15. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Меркурий» по очереди играет с командами «Марс», «Юпитер», «Уран». Найдите вероятность того, что во всех матчах

право владеть мячом выиграет команда «Меркурий»

№ 6. Решить задачу (1 балл)

1. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $BC=9$. Найдите $\cos A$.
2. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{89}$, $AC=5$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
3. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=5\sqrt{13}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
4. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=8\sqrt{2}$, $AC=8$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
5. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{5}$, $AC=3$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
6. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{41}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
7. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{2}$, $AC=2$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
8. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
9. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{10}{\sqrt{109}}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
10. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{5\sqrt{61}}{61}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
11. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{2}}{2}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
12. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{5}}{5}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
13. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{17}$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
14. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{181}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
15. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=6$, $BC=3\sqrt{3}$. Найдите $\cos A$. (1 балл)

№ 7. Решить задачу (1 балл)

- 1) Даны точки $A(5,3,1)$, $B(4,5,1)$, $C(3,-2,-5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 2) Даны точки $A(7,-2,15)$, $B(0,3,5)$, $C(6,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 3) Даны точки $A(1,-5,-5)$, $B(3,8,-2)$, $C(6,7,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 4) Даны точки $A(0,1,5)$, $B(4,2,7)$, $C(8,-1,-3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 5) Даны точки $A(10,2,-5)$, $B(-14,3,12)$, $C(0,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 6) Даны точки $A(3,5,7)$, $B(-1,4,2)$, $C(0,-3,5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 7) Даны точки $A(-1,1,5)$, $B(3,8,2)$, $C(6,-5,2)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 8) Даны точки $A(-1,-2,0)$, $B(3,8,1)$, $C(9,-5,3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 9) Даны точки $A(3,8,1)$, $B(-1,-2,0)$, $C(3,-5,9)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 10) Даны точки $A(0,1,-5)$, $B(-4,3,2)$, $C(6,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)

№ 8 Найдите производную функции: (2 балла)

1	$f(x) = \frac{1+2x}{3-5x}$	6	$f(x) = \frac{x^2}{x^3+1}$	11	$f(x) = 2 \sin x + 1,5 \cos x$
2	$f(x) = (5x-2)(x^4+3)$	7	$f(x) = \sqrt[3]{2-5x}$	12	$f(x) = \frac{1}{x^3} + \sqrt{x} - \sqrt{2}$
3	$f(x) = \sqrt{3} - 3 \operatorname{tg} x$	8	$f(x) = x^2 \cos x$	13	$f(x) = (2x+3)^8$
4	$f(x) = \frac{2}{x^3} - 8\sqrt[4]{x}$	9	$f(x) = \frac{x^3+1}{x^2+1}$	14	$f(x) = e^x - \sin x$
5	$f(x) = \sqrt[3]{3x-2}$	10	$f(x) = 0,5 + 1,5 \sin x$	15	$f(x) = \frac{\sin x}{x+1}$

№ 9. Решить задачу (2 балла)

1. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + 3$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
2. Прямая $y = 5x + 14$ является касательной к графику функции $y = x^3 - 4x^2 + 9x + 14$. Найдите абсциссу точки касания
3. Прямая $y = -4x - 8$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 15$. Найдите абсциссу точки касания
4. Прямая $y = 6x + 9$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 + 7x - 6$. Найдите абсциссу точки касания
5. Прямая $y = 2x$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 3$. Найдите абсциссу точки касания
6. Прямая $y = 5x - 7$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 - 4x - 6$. Найдите абсциссу точки касания
7. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 2x - 5$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$. (2 балла)
8. Прямая $y = -3x + 5$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 + 6x + 8$. Найдите абсциссу точки касания.
9. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 2x^3 - 3x - 4$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$. (2 балла)
10. Прямая $y = 5x + 8$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 + 4x + 5$. Найдите абсциссу точки касания.

№ 10. Решить задачу (2 балла)

1. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 1/3t^3 - 3t^2 - 5t + 3$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с
2. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 13t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с.
3. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 6t^3 + 5t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.
4. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 7t^3 + 4t + 11$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах,

- измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 4$ с.
- Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0,25t^2+t-10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с.
 - Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-0,25t^2+3t+29$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 2$ с.
 - Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0,5t^2-t+14$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.
 - Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2+4t-20$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 6$ с.
 - Материальная точка движется по закону $s(t)=\frac{4t-1}{t+1}$. Найдите ее скорость в момент времени $t = 2$ с (2 балла)
 - Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2-1$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.

№ 11. Решить задачу (3 балла)

Для решения можно использовать готовые компьютерные программы (MSEXEL)

- Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	2
p_i	2	4	1	3

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

- Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	1	2	3	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

- Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	1	2	3	4
p_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

- Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
p_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

- Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

- Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	3
p_i	5	2	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

- Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	1	2	3	5

n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

8. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-2	1	4	7
n_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

9. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
n_i	5	4	3	8

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

10. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
n_i	3	5	1	1

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

№12 Решите уравнение: (3 балла)

- $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$
- $7 \sin^2 x + 4 \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$
- $2 \sin^4 x + 3 \cos 2x + 1 = 0$
- $2 \sin^2 x - 3 \cos x - 3 = 0$
- $5 \cos^2 x - 12 \cos x + 4 = 0$
- $4 \sin x - 2 \cos 2x - 1 = 0$
- $3 \cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = 2 \cos^2 x$
- $2 \cos 4x + \cos 2x = 1$
- $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$
- $\sqrt{2} \cos^2 5x = \cos 5x$

№13. (3балла)

- Найдите наименьшее значение функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$
- Найдите наибольшее значение функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$
- Найдите наибольшее значение функции $y=x^5+5x^3-20x$ на отрезке $[-5;0]$
- Найдите наименьшее значение функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$
- Найдите наибольшее значение функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$
- Найдите наименьшее значение функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$
- Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 6x^2 + 17$ на отрезке $[-1; 1]$.
- Найдите наибольшее значение функции $y=3x^4-4x^3+1$ на отрезке $[0;3]$
- Найдите наибольшее значение функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$
- Найдите наибольшее значение функции $y=x^3+8x^2+16x+23$ на отрезке $[-13;-3]$

№14. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: (3 балла)

- $y = 0,5x^2 + 2; y = 0; x = 1$ и $x = 3$.
- $y = x^2 + 1; x = -1$ и $x = 2$.
- $y = x^2; y = 0; x = 0$ и $x = 3$.
- $x - y + 2 = 0; y = 0; x = -1$ и $x = 2$.

- 5) $x + 2y - 4 = 0; y = 0; x = -3$ и $x = 2$.
- 6) $y = -x^2 - 3x + 6, y = x^2 - x - 6$.
- 7) $y = \sqrt{x}, y = x^3$.
- 8) $y = x^2 - 4x, y = 0$.
- 9) $y = x^2 - 1; y = 0$.
- 10) $y = x^2, y = 3 - x$.

№ 15. Решить задачу (3 балла)

- 1) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SB=17, BD=30. Найдите длину отрезка SO.
- 2) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, BD=20. Найдите боковое ребро SC
- 3) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=10, BD=48. Найдите боковое ребро S
- 4) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=7, AC=48. Найдите боковое ребро SB.
- 5) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, AC=14. Найдите боковое ребро SD
- 6) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=15, AC=24. Найдите длину отрезка SO
- 7) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=15, BD=16. Найдите боковое ребро SC.
- 8) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=13, BD=10. Найдите длину отрезка SO
- 9) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SC=13, BD=24. Найдите длину отрезка SO
- 10) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=17, AC=16. Найдите длину отрезка SO.

Критерии оценивания экзаменационной работы

Количество баллов	отметка	вербальный аналог
0-10	2	неудовлетворительно
11-15	3	удовлетворительно
16-21	4	хорошо
22-28	5	отлично

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.07 ИНФОРМАТИКА**

Краснодар, 2021

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные	
ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Итоговая контрольная работа, дифференцированный зачет

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
метапредметные	
МР1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; МР2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; МР3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; МР4. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек; МР5. умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; МР6. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; МР7. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР8. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	реферат, практическая работа, индивидуальный проект
предметные	
ПР1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение	тестирование, контрольная работа, практические задания, устный опрос

критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПР2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПР5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПР7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПР9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых	

последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПР10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Информационная деятельность человека	Устный опрос, тестирование ПЗ № 1-2 самостоятельная работа	ЛР1-12, МР1-8, ПР1-11, ОК 1-11	Диф.зачет	ЛР1-12, ЛР-СОП-1, МР1-8, ПР1-11, ОК 1-11
Тема 2. Информация и информационные процессы	Устный опрос, тестирование ПЗ № 3-5, создание таблиц, самостоятельная работа	ЛР1-12, ЛР-СОП-1, МР1-8, ПР1-12, ОК 1, ОК 6	Диф.зачет	ЛР1-12, ЛР-СОП-1, МР1-8, ПР1-12, ОК 1, ОК 6
Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	Устный опрос, практическое задание, тестирование, ПЗ № 6-8	ЛР1-12, ЛР-СОП-1, МР1-8, ПР1-11, ОК 1-11	Диф.зачет	ЛР1-12, ЛР-СОП-1, МР1-8, ПР1-11, ОК 1-11
Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Устный опрос, Практическое задание, тестирование, создание таблиц, ПЗ № 9-11	ЛР1-12, ЛР-СОП-1, МР1-8, ПР1-11, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9	Диф.зачет	ЛР1-12, ЛР-СОП-1, МР1-8, ПР1-11, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9
Тема 5. Телекоммуникационные технологии	Устный опрос, тестирование, ПЗ № 12	ЛР1-12, ЛР-СОП-1, МР1-8, ПР1-11, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Диф.зачет	ЛР1-12, ЛР-СОП-1, МР1-8, ПР1-11, ОК 4, ОК 5, ОК 9

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1

Роль информационной деятельности в современном обществе

Устный опрос:

1. Что Вы понимаете под информационными ресурсами?
2. Перечислите параметры для классификации информационных ресурсов.
3. Что понимают под образовательными информационными ресурсами?
4. Что можно отнести к образовательным электронным ресурсам?

Тема 1.2

Основные этапы развития информационного общества.

Тестирование:

На каждый вопрос может быть выбран один или несколько правильных ответов.

Для некоторых вопросов следует самостоятельно подобрать недостающее слово.

1. Информационным называется общество, где:

- 1) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний
- 2) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности
- 3) обработка информации производится с использованием ЭВМ

2. Информатизация общества — это:

- 1) процесс повсеместного распространения вычислительной техники
- 2) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций на основе формирования и использования информационных ресурсов с помощью средств вычислительной техники
- 3) процесс внедрения новых информационных технологий.

3. Компьютеризация общества — это:

- 1) процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации
- 2) комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного и непрерывного знания во всех сферах деятельности
- 3) процесс замены больших ЭВМ на микро-ЭВМ.

4. Информационная культура общества предполагает:

- 1) знание современных программных продуктов
- 2) знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности
- 3) умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию.

Ключ к тесту:

1-3 2-2 3-1 4-3

Тема 1.3

Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Устный опрос:

1. Дополните понятие: Информационные ресурсы представляют собой _____ 1 _____, накопленные в _____ форме, _____ позволяющей их _____ 2 _____ для _____ 3 _____ 2.
2. Какой способ подключения выгоден, если человек пользуется Интернетом дома, исключительно для того, чтобы проверить и отправить письма с электронной почты 2—3 раза в неделю? Больше ни для чего он Интернет не использует. Свой ответ обоснуйте

Итоговое Тестирование по теме

Инструкция для обучающегося:

Инструкция по заполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание задания с буквами ответа. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву, обозначающую правильный ответ на задание. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г.

Инструкция по заполнению заданий № 3-9: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

Инструкция по заполнению заданий № 10-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

Инструкция для преподавателя: смотреть эталон ответов

Вариант – 1

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1.Первый информационный «прорыв». 2. Второй информационный «прорыв». 3. Третий информационный «прорыв». 4. Четвёртый информационный «прорыв». <u>Определения:</u> а) связан с изобретением книгопечатания. б) связан с созданием электронных вычислительных машин. в) связан с изобретением письменности. г) связан со стремительным прогрессом средств связи.
2	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1.Алгоритм. 2.Алфавит. 3.Высказывание. 4.Информация. <u>Определения:</u> а) Понятие математической логики, определяемое как повествовательное

	предложение, которое может быть истинным или ложным, но не может быть истинным и ложным одновременно; б) Сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые воспринимают информационные системы в процессе жизнедеятельности и работы; в) Понятное и точное предписание (указание) исполнителю совершить определенную последовательность действий, направленных на достижение указанной цели или решение поставленной задачи; г) Фиксированный для данного языка набор основных символов, из которых должен состоять любой текст на этом языке.
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какие пары объектов находятся в отношении "объект - модель"? а) компьютер - данные б) компьютер - его функциональная схема в) компьютер – программа г) компьютер - алгоритм
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. «Сведения об окружающем мире, которые повышают уровень осведомленности человека – это...». а) Данные. б) Сообщение. в) Информация. г) Информационный процесс.
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Выберите этап развития информационной технологии в котором инструментарий составляли большие ЭВМ, электрические пишущие машинки, копировальные автоматы и т.д. а) 1 этап – вторая половина XIX века. б) 2 этап – конец XIX века. в) 3 этап – 40-60-е годы XX века. г) 4 этап – начало 70-х годов.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информацию, не зависящую от чьего – либо мнения или суждения, называют: а) достоверной б) объективной в) полезной г) понятной
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Хранение информации невозможно без: а) компьютера. б) библиотек, архивов. в) носителя информации. г) печатной продукции (книг, газет, фотографий).
8	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Новый объект, который отражает существенные особенности изучаемого объекта, явления или процесса – это: а) моделирование б) модель в) объект г) формализация
9	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Процесс построения информационных моделей с помощью формальных языков – это:

	а) моделирование б) модель в) объект г) формализация
10	Вставьте пропущенные слова в определения. За минимальную единицу измерения количества информации принят ...
11	Вставьте пропущенные слова в определения. «... - это результаты наблюдений над объектами и явлениями, которые по каким-то причинам не используются, а только хранятся. Как только ... начинают использовать, они превращаются в информацию».
12	Ответьте на вопрос. Из каких трех основных видов складывается разнообразная информационная деятельность человека?

Вариант – 2

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. Система. 2. Информационная система. 3. Информационная технология. 4. Инструментарий информационной технологии. <u>Определения:</u> а) Процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. б) Любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как совокупность разнородных объектов, объединенных для достижения определенного результата. в) Совокупность программных продуктов, использование которых позволяет достичь поставленную пользователем цель. г) Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке данных.
2	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. Информационное общество. 2. Информационная культура 3. Информатизация. 4. Компьютеризация <u>Определения:</u> а) процесс, при котором создаются условия, удовлетворяющие потребностям любого человека в получении необходимой информации. (данный процесс урегулирован законом РФ от 25 января 1995 г.) б) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний. в) процесс, при котором создаются условия, для развития и внедрения компьютеров в общество. г) Умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи, компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информационной моделью, которая имеет табличную структуру является ... а) файловая система компьютера б) таблица Менделеева в) генеалогическое дерево семьи

	г) функциональная схема компьютера
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Сколько было информационных революций? а) 4; б) 2; в) 1; г) 3.
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Видеозапись школьного праздника осуществляется для: а) обработки информации. б) передачи информации. в) хранения информации. г) поиска информации.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какой предмет не может рассматриваться как носитель текстовой информации: а) кассета с классической музыкой. б) вывеска с названием магазина. в) журнал. г) газета.
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют: а) достоверной. б) полезной. в) актуальной. г) понятной.
8	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Верно ли утверждение, что первая персональная ЭВМ была создана в середине 70-х гг. а) Верно. б) Не верно.
9	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей – это: а) моделирование б) модель в) объект г) формализация
10	Вставьте пропущенные слова в определения. «Информация для человека – это ...».
11	Вставьте пропущенные слова в определения. «Интерфейс – это взаимодействие между ... и ...».
12	Ответьте на вопрос. Какое средство дальней связи принято считать первым?

Тема 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1

Представление и обработка информации

Принципы обработки информации при помощи компьютера

Устный опрос:

1. Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 20

символов. Какой объем информации оно несет?

2. Сообщение занимает 6 страниц по 30 строк. В каждой строке записано по 65 символов. Сколько символов в алфавите, если все сообщение содержит 8775 байтов?

3. Какая информация называется дискретной.

Тема 2.2

Алгоритмизация и программирование.

Устный опрос:

1. Алгоритм – это...
2. Исполнитель – это...
3. Перечислите свойства алгоритма.
4. Информационное сообщение объемом 1,5 Кбайт содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?

Тема 2.3

Компьютерные модели.

Создание таблиц:

Составить таблицу различных моделей по образцу:

№ п/п	Модель	Этапы
1	Физическая модель	...
2	Математическая модель	...
3	Биологическая модель	...
4	Геоинформационная модель	...
5	Оптимизационное моделирование	...
6	Модели логических устройств	...
7	Информационные модели	...

Тема 2.4.

Реализация основных информационных процессов с помощью Компьютеров

Устный опрос:

Ответить на вопросы:

1. Что такое автоматизированная система управления.
2. Назначение АСУ.
3. Какие функции осуществляют АСУ?
4. Привести примеры АСУ.

Итоговое Тестирование по теме

Инструкция для обучающегося:

Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

Инструкция для преподавателя: смотреть эталон ответов

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют: а) полной; б) полезной; в) актуальной; г) понятной.
2	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют: а) полной; б) полезной; в) актуальной; г) достоверной.
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Наибольший объем информации человек получает при помощи: а) органов слуха; б) органов зрения; в) органов осязания; г) органов обоняния.
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Сигнал называют аналоговым, если а) он может принимать конечное число конкретных значений; б) он непрерывно изменяется по амплитуде во времени; в) он несет текстовую информацию; г) это цифровой сигнал.
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений в форме кодов называют: а) кодированием; б) дискретизацией; в) декодированием; г) информатизацией.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Аналоговым сигналом является: а) сигнал светофора; б) сигнал SOS; в) сигнал маяка; г) электрокардиограмма.
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Измерение температуры представляет собой: а) процесс хранения информации; б) процесс передачи информации; в) процесс получения информации; г) процесс использования информации.
8	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Обмен информацией - это: а) выполнение домашней работы; б) просмотр телепрограммы; в) наблюдение за поведением рыб в аквариуме; г) разговор по телефону.
9	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа.

	Основное отличие формальных языков от естественных: а) в наличии строгих правил грамматики и синтаксиса; б) количество знаков в каждом слове не превосходит некоторого фиксированного числа; в) каждое слово имеет не более двух значений; г) каждое слово имеет только один смысл и существуют строгие правил грамматики и синтаксиса.
10	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Число 24_8 соответствует числу а) 20_{16} б) 76_{16} в) BF_{16} г) 14_{16}
11	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Укажите самое большое число: а) 144_{16} б) 144_{10} в) 144_8 г) 144_6
12	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания а) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт б) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт в) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт г) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

Вариант – 2

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют: а) достоверной; б) актуальной; в) объективной; г) понятной.
2	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют: а) полной; б) полезной; в) актуальной; г) понятной.
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Тактильную информацию человек получает посредством: а) специальных приборов; б) термометра; в) барометра; г) органов осязания.
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Сигнал называют дискретным, если: а) он может принимать конечное число конкретных значений; б) он непрерывно изменяется по амплитуде во времени;

	в) он несет текстовую информацию; г) это цифровой сигнал.
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Во внутренней памяти компьютера представление информации: а) непрерывно; б) дискретно; в) частично дискретно, частично непрерывно; г) информация представлена в виде символов и графиков.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Дискретный сигнал формирует: а) барометр; б) термометр; в) спидометр; г) светофор.
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать: а) процесс хранения информации; б) процесс передачи информации; в) процесс получения информации; г) процесс обработки информации.
8	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. К формальным языкам можно отнести: а) английский язык; б) язык программирования; в) язык жестов; г) китайский язык.
9	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Двоичное число 10001_2 соответствует десятичному числу а) 11_{10} б) 17_{10} в) 256_{10} г) 1001_{10}
10	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какое число лишнее: а) FF_{16} б) 226_{10} в) 377_8 г) 11111111_2
11	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. За единицу количества информации принимается: а) байт б) бит в) бод г) байтов
12	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке убывания: а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт; б) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт; в) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт; г) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.1

Архитектура компьютеров.

Практическое задание:

1. Пользуясь графическими возможностями текстового редактора MS Word, составьте развернутую схему классификации программного обеспечения. В схеме укажите все виды ПО, назначение, их структуру и краткую характеристику.
2. Повторите основные составляющие устройства компьютера, состав аппаратного и программного обеспечения, пользуясь лекционным материалом.

Тема 3.2.

Компьютерные сети.

Тестирование:

На каждый вопрос может быть выбран один или несколько правильных ответов.

Для некоторых вопросов следует самостоятельно подобрать недостающее слово.

1. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:
 - 1) региональной
 - 2) территориальной
 - 3) локальной
 - 4) глобальной
2. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
 - 1) коммутатором
 - 2) сервером
 - 3) модемом
 - 4) адаптером
3. Скорость передачи информации по локальной сети обычно находится в диапазоне:
 - 1) от 10 до 100 Мбит/с
 - 2) от 10 до 100 Кбит/с
 - 3) от 100 до 500 бит/с
 - 4) от 10 до 100 бит/с
4. Сколько Кбайт будет передаваться за одну секунду по каналу с пропускной способностью 10 Мбит/с?
 - 1) 1280
 - 2) 10240
 - 3) 160
 - 4) 10000
5. Сколько Мбайт будет передаваться за одну минуту по каналу с пропускной способностью 100 Мбит/с?

- 1) 750
- 2) 12,5
- 3) 6000
- 4) 600

6. 1 Гбит/с равен:

- 1) 1024 Мбит/с
- 2) 1024 Мбайт/с
- 3) 1024 Кбит/с
- 4) 1024 байт/с

7. За сколько секунд будет передано 25 Мбайт информации по каналу с пропускной способностью 10 Мбит/с?

- 1) 20
- 2) 2,5
- 3) 40
- 4) 200

8. Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой – это:

- 1) линейная шина
- 2) соединение типа «звезда»
- 3) древовидная топология

Ключ к тесту: 1-3 2-2 3-3 4-1 5-1 6-1 7-1 8-1

Тема 3.3.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практическое задание:

1. Запишите плюсы и минусы антивируса
2. Перечислите источники заражения ПК компьютерными вирусами
3. Что такое заражение компьютерным вирусом?
4. Антивирусные программы входят в состав: _____

Итоговое Тестирование по теме

Инструкция для обучающегося:

Инструкция по заполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание задания с буквами ответа. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву, обозначающую правильный ответ на задание. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г.

Инструкция по заполнению заданий № 3-12: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

Инструкция по заполнению заданий № 13-15: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные

слова.

Инструкция для преподавателя: *смотреть эталон ответов*

Вариант – 1

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. Модем. 2. Наушники. 3. Жёсткий диск. 4. Сканер. <u>Определения:</u> а) ввод информации. б) вывод информации. в) хранение информации. г) передача информации.
2	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. Num Lock. 2. Enter. 3. End. 4. PageUp. <u>Определения:</u> а) Клавиша исполнения команды или завершения ввода; б) Позволяет включать/отключать малую цифровую клавиатуру; в) Перемещает курсор на экран вверх; г) Перемещает курсор в конец строки.
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какое устройство предназначено для обработки информации? а) материнская плата; б) процессор; в) сетевой адаптер; г) жёсткий диск.
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какое из устройств компьютера относится к основным? а) сканер; б) принтер; в) копир; г) клавиатура.
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Мышь – это ...: а) механический манипулятор, преобразующий движение в управляющий сигнал; б) функциональный элемент, защищающий внутренние компоненты компьютера от внешнего воздействия и механических повреждений; в) конструктивно законченное устройство, предназначенное для визуального отображения информации; г) устройство для вывода звуковой информации.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Колонки – это ...: а) механический манипулятор, преобразующий движение в управляющий сигнал; б) функциональный элемент, защищающий внутренние компоненты компьютера от внешнего воздействия и механических повреждений; в) конструктивно законченное устройство, предназначенное для визуального отображения информации; г) устройство для вывода звуковой информации.
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Городские сети – это ...:

	а) сети, предназначенные для взаимодействия различных устройств, принадлежащих одному владельцу; б) сети, имеющие замкнутую инфраструктуру, доступ к ним разрешён только ограниченному кругу пользователей; в) сети между учреждениями в пределах одного или нескольких городов, связывающие много локальных вычислительных сетей; г) сеть, покрывающая большие географические регионы, включающая в себя как локальные сети, так и прочие телекоммуникационные сети и устройства.
8	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Глобальная сеть – это ...: а) сеть, предназначенная для взаимодействия различных устройств, принадлежащих одному владельцу; б) сети, имеющие замкнутую инфраструктуру, доступ к ним разрешён только ограниченному кругу пользователей; в) сети между учреждениями в пределах одного или нескольких городов, связывающие много локальных вычислительных сетей; г) сеть, покрывающая большие географические регионы, включающая в себя как локальные сети, так и прочие телекоммуникационные сети и устройства.
9	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Программы, которые пользователь использует для решения различных задач, не прибегая к программированию: а) системные; б) системы программирования; в) прикладные; г) коммуникативные.
10	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Программы, предназначенные для разработки и эксплуатации других программ: а) системные; б) системы программирования; в) прикладные; г) коммуникативные.
11	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Файл – это: а) единица измерения информации; б) программа или данные на диске, имеющие имя; в) программа в оперативной памяти; г) текст, распечатанный на принтере.
12	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Меню, которое появляется при нажатии на кнопку Пуск: а) главное меню; б) контекстное меню; в) основное меню; г) системное меню.
13	Вставьте пропущенные слова в определения. Драйверы устройств – это ... программы.
14	Вставьте пропущенные слова в определения. Электронные таблицы – это ... программы.
15	Вставьте пропущенные слова в определения. Устройство, предназначенное для вывода информации на бумажный носитель – это ...

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. Модем. 2. Монитор. 3. Винчестер. 4. Клавиатура. <u>Определения:</u> а) ввод информации. б) вывод информации. в) хранение информации. г) передача информации.
2	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. Print Screen. 2. Caps Lock. 3. Home. 4. PageDown. <u>Определения:</u> а) Перемещает курсор в начало строки; б) Клавиша, предназначенная для создания снимка экрана и помещения его в Буфер обмена; в) Перемещает курсор на экран вниз; г) Нажатие клавиши включает/выключает режим ввода прописных (заглавных) букв.
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Для чего предназначена оперативная память компьютера? а) для ввода информации; б) для обработки информации; в) для передачи информации; г) для временного хранения информации.
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какое из устройств компьютера не относится к основным? а) монитор; б) принтер; в) системный блок; г) клавиатура.
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Монитор – это ...: а) механический манипулятор, преобразующий движение в управляющий сигнал; б) функциональный элемент, защищающий внутренние компоненты компьютера от внешнего воздействия и механических повреждений; в) конструктивно законченное устройство, предназначенное для визуального отображения информации; г) устройство для вывода звуковой информации.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Системный блок – это ...: а) механический манипулятор, преобразующий движение в управляющий сигнал; б) функциональный элемент, защищающий внутренние компоненты компьютера от внешнего воздействия и механических повреждений; в) конструктивно законченное устройство, предназначенное для визуального отображения информации; г) устройство для вывода звуковой информации.
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Локальные сети – это ...: а) сеть, предназначенная для взаимодействия различных устройств, принадлежащих одному владельцу; б) сети, имеющие замкнутую инфраструктуру, доступ к ним разрешён только

	ограниченному кругу пользователей; в) сети между учреждениями в пределах одного или нескольких городов, связывающие много локальных вычислительных сетей; г) сеть, покрывающая большие географические регионы, включающая в себя как локальные сети, так и прочие телекоммуникационные сети и устройства.
8	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Пользовательская сеть – это ...: а) сеть, предназначенная для взаимодействия различных устройств, принадлежащих одному владельцу; б) сети, имеющие замкнутую инфраструктуру, доступ к ним разрешён только ограниченному кругу пользователей; в) сети между учреждениями в пределах одного или нескольких городов, связывающие много локальных вычислительных сетей; г) сеть, покрывающая большие географические регионы, включающая в себя как локальные сети, так и прочие телекоммуникационные сети и устройства.
9	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Программы, предназначенные для эксплуатации и технического обслуживания ЭВМ: а) системные; б) системы программирования; в) прикладные; г) операционные.
10	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. К какому программному обеспечению относятся операционные системы? а) системному; б) системы программирования; в) прикладному; г) функциональному.
11	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Поименованная совокупность файлов и подкаталогов – это: а) файл; б) папка; в) ярлык; г) программа.
12	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Меню для объекта появляющееся при щелчке на правую кнопку мыши, называется: а) главное меню; б) контекстное меню; в) основное меню; г) системное меню.
13	Вставьте пропущенные слова в определения. Антивирусные программы – это ... программы.
14	Вставьте пропущенные слова в определения. Графические редакторы – это ... программы.
15	Вставьте пропущенные слова в определения. Устройство, предназначенное для ввода информации с бумажного носителя – это

Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1.

Возможности настольных издательских систем:

Тестирование:

На каждый вопрос может быть выбран один или несколько правильных ответов.

Для некоторых вопросов следует самостоятельно подобрать недостающее слово.

1. Методами классификации экономической информации являются:

- 1) иерархический, фасетный, дескрипторный
- 2) количественный и суммовой
- 3) дебетовый и кредитовый.

2. Данные — это:

1) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления. Это — признаки или записанные наблюдения, которые по каким-то причинам не используются, а только хранятся

2) это выявленные закономерности в определенной предметной области

3) совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия.

3. По признаку стабильности информация бывает:

- 1) количественная, суммовая
- 2) обрабатываемая, необрабатываемая
- 3) постоянная и переменная.

4. Учетная информация характеризует деятельность фирмы:

- 1) за отчетный период
- 2) за прошлый период
- 3) на перспективу.

5. По структурному признаку информационные системы делятся на подсистемы:

1) информационного, программного, математического, технического, организационного, правового обеспечения

2) внутренние и внешние

3) сплошные и выборочные.

6. Подсистема информационного обеспечения — это:

1) совокупность правовых норм, регламентирующих организацию системы информации на предприятии

2) совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных

3) совокупность форм первичных и отчетных документов.

7. Содержание подсистемы немашинного информационного обеспечения составляют:

- 1) первичные документы, отчетные документы, классификаторы и коды
- 2) файлы условно-постоянной информации
- 3) базы данных.

Ответы к тесту: 1- 1 2- 1 3- 3 4- 2 5- 1 6-2 7- 1

Тема 4.2

Возможности динамических (электронных) таблиц

Устный опрос:

Ответить на вопросы:

1. Какие команды позволяют быстро копировать данные из одной ячейки сразу во все ячейки определенного диапазона?
2. Как обозначаются строки в электронной таблице?
3. Какие операции можно производить над основными объектами электронных таблиц (ячейками, столбцами и т.д.)?
4. Какой элемент окна присутствует только в электронной таблице?

Тема 4.3

Представление об организации баз данных и системах управления ими.

Создание таблиц:

1. Заполните таблицу

Название СУБД	Время появления, разработчик	Вид СУБД (классификация)	Особенности (основные характеристики, назначение)	Недостатки	Источник информации (адрес ссылки на ресурс)
....					
....					

Тема 4.4

Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Создание таблиц:

1. Составьте сравнительную таблицу векторной и растровой графики
2. Запишите порядок построения изображений на чертежах.

Итоговое Тестирование по теме

Инструкция для обучающегося:

Инструкция по заполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание задания с буквами ответа. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву, обозначающую правильный ответ на задание. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г.

Инструкция по заполнению заданий № 3-15: выберите букву, соответствующую

правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

Инструкция для преподавателя: смотреть эталон ответов

Вариант – 1

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. MS Word. 2. MS Excel. 3. MS PowerPoint. 4. MS Access. <u>Определения:</u> а) программа, предназначена для обработки числовых данных. б) программа для создания презентаций. в) программа, предназначена для обработки текстовой информации. г) программа для создания баз данных.
2	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. МАКС. 2. СУММ. 3. ЕСЛИ. <u>Определения:</u> а) Проверяет, выполняется ли условие, и возвращает одно значение если оно выполняется, и другое значение, если нет; б) Возвращает максимальное значение из списка аргументов. Логические значения или текст игнорируются; в) Суммирует аргументы.
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Для чего предназначена кнопка  ? а) вызвать справочные материалы; б) открыть предварительный просмотр документа; в) открыть схему документа; г) увеличить масштаб документа.
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Чтобы изменить цвет текста, необходимо нажать на кнопку: а)  ; б)  ; в)  ; г)  .
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Чтобы изменить направление текста, необходимо зайти: а) в меню Вид; б) в меню Формат; в) в меню Вставка; г) в меню Сервис.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какое действие можно выполнить с таблицей: а) изменить количество строк и столбцов; б) закрасить одну ячейку; в) менять тип границ; г) всё вышеперечисленное.
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы: а) B3+4*D4;

	б) $C3=C1+2*C2$; в) $A5B5+25$; г) $=F3*A2-A4$.
8	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Сколько ячеек находится в диапазоне A1:C3: а) 3; б) 9; в) 12; г) 15.
9	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какая из приведённых ниже кнопок предназначена для нахождения Автосуммы?: а)  ; б)  ; в)  ; г)  .
10	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. При создании формулы или функции могут произойти стандартные ошибки. Что означает ошибка #####? а) числовые данные не помещаются в ячейку по ширине, или при вычислении по формуле из даты вычитается более поздняя; б) в знаменатели формулы находится нулевое значение, или ссылка на пустую ячейку; в) формула указывает на ячейку, которая отсутствует на рабочем листе; г) у функции пропущен обязательный параметр или в качестве параметра использована ссылка на пустую ячейку или ячейку с данными, тип которых не соответствует типу нужного параметра.
11	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Назначение базы данных: а) редактировать и форматировать текстовые документы; б) хранить большие объемы табличной информации; в) выполнять расчет по формулам; г) хранить и осуществлять поиск информации.
12	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какого типа сортировки нет в Access? а) по убыванию; б) по возрастанию; в) по типу; г) все виды существуют;
13	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какой объект БД позволяет отображать информацию в удобном для пользователя виде? а) таблицы; б) запросы; в) формы; г) связи;
14	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. К какому типу баз данных относится Access? а) реляционная; б) документальная; в) графологическая; г) иерархическая;
15	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа.

	Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется... а) слайд; б) лист; в) кадр; г) рисунок.

Вариант – 2

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. Ctrl+A. 2. Ctrl+C. 3. Ctrl+V. 4. Ctrl+X. <u>Определения:</u> а) вырезать текст. б) выделить весь текст. в) копировать текст. г) вставить текст.
2	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. СРЗНАЧ. 2. МИН. 3. СЕГОДНЯ. <u>Определения:</u> а) Возвращает среднее (арифметическое) своих аргументов, которые могут быть числами или именами, массивами или ссылками на ячейки с числами; б) Возвращает текущую дату в формате даты; в) Возвращает минимальное значение из списка аргументов. Логические значения и текст игнорируются.
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Для чего предназначена кнопка  ? а) вставка автотекста; б) проверка правописания; в) заглавный регистр; г) смена языка.
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Чтобы вставить гиперссылку, необходимо нажать на кнопку: а) ; б) ; в) ; г) .
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Чтобы разделить текст на колонки, необходимо зайти в меню: а) Правка; б) Вид; в) Вставка; г) Формат.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какие виды списков можно вставить в документ: а) нумерованный; б) маркированный; в) многоуровневый; г) все вышеперечисленные.

7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы: а) =B3+4*D4; б) =Л1+2*С2; в) A5:B5+25; г) =Д3*A2-A4.
8	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Сколько ячеек находится в диапазоне A1:B2: а) 4; б) 8; в) 12; г) 14.
9	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какая из приведённых ниже кнопок предназначена для объединения ячеек и размещения текста по центру?: а) ; б) ; в) ; г) .
10	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. При создании формулы или функции могут произойти стандартные ошибки. Что означает ошибка #ССЫЛКА? а) числовые данные не помещаются в ячейку по ширине, или при вычислении по формуле из даты вычитается более поздняя; б) в знаменатели формулы находится нулевое значение, или ссылка на пустую ячейку; в) формула указывает на ячейку, которая отсутствует на рабочем листе; г) у функции пропущен обязательный параметр или в качестве параметра использована ссылка на пустую ячейку или ячейку с данными, тип которых не соответствует типу нужного параметра.
11	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Что не позволяет делать СУБД? а) выводить информацию по запросу; б) сортировать и фильтровать информацию; в) обновлять и пополнять информацию; г) редактировать графическое изображение.
12	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Наименьшей структурной единицей внутри таблицы является... а) файл; б) запись; в) поле; г) столбец;
13	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какой объект БД позволяет осуществлять поиск информации по условию пользователя? а) таблицы; б) запросы; в) формы; г) связи;
14	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. В каком режиме пользователь может создать произвольную структуру БД?

	а) таблицы; б) мастер таблиц; в) конструктор; г) импорт таблиц;
15	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют... а) показ; б) презентацию; в) кадры; г) рисунки.

Тема 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Поиск информации с использованием компьютера. Возможности сетевого программного обеспечения

Тестирование:

На каждый вопрос может быть выбран один или несколько правильных ответов.

Для некоторых вопросов следует самостоятельно подобрать недостающее слово.

- Форма мышления, которая выделяет существенные признаки предмета или класса предметов, отличающие его от других – это:
 - понятие
 - суждение
 - умозаключение
- Некоторое повествовательное предложение, которое может быть истинным или ложным – это:
 - понятие
 - суждение
 - умозаключение
- Прием мышления, позволяющий на основе одного или нескольких суждений-посылок получить новое суждение (знание или вывод) – это:
 - понятие
 - суждение
 - умозаключение
- Определите, истинно или ложно составное суждение: «Число 36 делится на 6 и на 8»:
 - истинно
 - ложно
 - нельзя определить истинность или ложность
- Определите, истинно или ложно составное суждение: «Число 36 делится на 6 или на 8»:

- 1) истинно
 - 2) ложно
 - 3) нельзя определить истинность или ложность
6. Какая роль связки ИЛИ в суждении: «Ночью будет холодно или сыро»?
- 1) объединяющая
 - 2) разделяющая
7. Какая роль связки ИЛИ в суждении: «Мы приедем в субботу или в воскресенье»?
- 1) объединяющая
 - 2) разделяющая

Ключ к тесту: 1-1, 2-2, 3-3, 4-2, 5-1, 6-1, 7-2

Итоговое Тестирование по теме

Инструкция для обучающегося:

Инструкция по заполнению задания № 1: соотнесите содержание задания с буквами ответа. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву, обозначающую правильный ответ на задание. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г.

Инструкция по заполнению заданий № 2-7: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

Инструкция по заполнению заданий № 8-11: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

Инструкция для преподавателя: смотреть эталон ответов

Вариант – 1

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. <HTML></HTML>. 2. <HEAD></HEAD>. 3. <TITLE></TITLE>. 4. <BODY></BODY>. <u>Определения:</u> а) Внутри этого тега располагается содержательная часть, которая выводится браузером на экран монитора пользователя. б) Предназначен для указания имени созданного электронного документа. в) Выполняет функцию рабочего заголовка HTML-документа. г) Дает браузеру информацию о том, что документ разработан с помощью языка разметки HTML.
2	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется: а) глобальной компьютерной сетью; б) информационной системой с гиперсвязями; в) локальной компьютерной сетью; г) электронной почтой.

3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Браузер является ... а) сетевым вирусом б) средством просмотра Web-страниц в) языком разметки Web-страниц г) транслятором языка программирования
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информационная сеть – совокупность средств хранения и обработки информации, объединяемых каналами передачи данных. а) Да. б) Нет.
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информационная система – целенаправленное применение информации, технических, программных средств и интеллектуальных усилий пользователя для решения задачи. а) Да. б) Нет.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информационно-поисковая система – информационно-поисковая система, осуществляющая индексирование и поиск в информационных ресурсах Internet. а) Да. б) Нет.
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. «Какой из нижеприведенных тегов делает текст подчеркнутым?». а) <I>. б) . в) <U>. г) <S>.
8	Вставьте пропущенные слова в определения. «Компьютер (процесс), управляющий тем или иным ресурсом, является ... этого ресурса, а компьютер, пользующийся им, – ...».
9	Вставьте пропущенные слова в определения. «Указатель ссылки описывается тегом ..., а адрес перехода реализуется с помощью параметра ..., значением которого является путь к тому или иному Internet-ресурсу».
10	Вставьте пропущенные слова в определения. «Любая таблица состоит из ряда (тег-контейнер ...), содержащего определенное количество ячеек (тег-контейнер ...)».
11	Вставьте пропущенные слова в определения. «Для создания нумерованного списка используется тег-контейнер ..., внутри которого располагаются пункты перечня информационных данных, за указание которых отвечает специальный тег ...».

Вариант – 2

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1.align. 2.size. 3.face. 4.color. <u>Определения:</u> а) Указывает название шрифта. б) Устанавливает размеры шрифта. в) Выравнивает заголовок.

	г) Задаёт цвет шрифта.
2	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какая сеть переводится как «международная сеть»? а) Рунет б) Фидонет в) Интранет г) Интернет
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется: а) адаптером; б) коммутатором; в) станцией; г) клиент-сервером.
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информационный ресурс – рассматриваемые в совокупности информационные системы, базы данных, организационные и программно-технические методы доступа к ним. а) Да. б) Нет.
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информационно-поисковая система Internet – программная оболочка, предназначенная для манипулирования текстовыми (документальными) базами данных. а) Да. б) Нет.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информационный ресурс Internet – совокупность баз данных и каналов взаимосвязи пользователей, доступных в рамках технологий Internet. а) Да. б) Нет.
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. «Какой из нижеприведенных тегов делает текст курсивом?». а) <I>. б) . в) <U>. г) <S>.
8	Вставьте пропущенные слова в определения. «Программа, выполняющая предоставление соответствующего набора услуг, рассматривается в качестве ..., а программы, пользующиеся этими услугами, принято называть ...».
9	Вставьте пропущенные слова в определения. «Для создания маркированного списка используется тег-контейнер ..., внутри которого располагаются элементы самого списка, за указание которых отвечает специальный тег ...».
10	Вставьте пропущенные слова в определения. «Структура списка определений описывается тегом-контейнером ..., внутри которого указывается тег ..., выделяющий заголовок определения, и тег ..., описывающий содержательную часть определения».
11	Вставьте пропущенные слова в определения. «Для вставки графических изображений в HTML-документы используется специальный тег ..., который не требует наличия закрывающего тега».

Инструментарий оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Итоговое тестирование по темам

	Тема 1. Информационная деятельность человека		Тема 2. Информация и информационные процессы		Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		Тема 5. Телекоммуникационные технологии	
	1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант
1	1 – в 2 – а 3 – г 4 – б	1 – б 2 – г 3 – а 4 – в	г	в	1 – г 2 – б 3 – в 4 – а	1 – г 2 – б 3 – в 4 – а	1 – в 2 – а 3 – б 4 – г	1 – б 2 – в 3 – г 4 – а	1 – г 2 – в 3 – б 4 – а	1 – в 2 – б 3 – а 4 – г
2	1 – в 2 – г 3 – а 4 – б	1 – б 2 – г 3 – а 4 – в	г	в	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	1 – б 2 – г 3 – а 4 – в	1 – б 2 – в 3 – а	1 – а 2 – в 3 – б	в	г
3	б	б	б	г	б	г	б	б	б	г
4	в	а	б	а	г	б	а	г	а	а
5	в	в	б	б	а	в	б	г	б	б
6	б	а	г	г	г	б	г	г	б	а
7	в	г	в	г	в	б	г	а	в	а
8	б	а	г	б	г	а	б	а	Сервером, клиентом	Сервером, клиентами
9	г	а	г	б	в	а	б	в	<A>, HREF	,
1	1 бит	знания	г	б	б	а	а	в	<TR>, <TD>	<DL>, <DT>, <DD>
1	данные	компьютером и человеком	а	б	б	б	г	г	, 	
1	хранение, передача, обработка	почта	г	а	а	б	в	б		

	ка информ ации									
1					систем н ы е	систем н ы е	в	б		
1					прикла д н ы е	прикла д н ы е	а	в		
1					принте р	сканер	а	б		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
ПР1. сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; ПР2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; ПР3. использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; ПР4. владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; ПР5. владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; ПР6. сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; ПР7. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); ПР8. владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом	1-27	1-3

языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; ПР9. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; ПР10. понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; ПР11. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.		
Личностные результаты:		
ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	1-27	1-3

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО "Кубанский институт профессионального образования;		
Метапредметные результаты:		
МР1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; МР2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения,	1-27	1-3

описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; МР3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; МР4. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек; МР5. умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; МР6. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; МР7. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР8. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;		

Теоретические вопросы

Раздел 1. Информационная деятельность человека.

1. Раскрыть этапы развития информационного общества.
2. Перечислить и охарактеризовать этапы развития информационного общества, единицы измерения информации.
3. Рассказать о лицензионных и свободно распространяемых программных продуктах, привести примеры.

Раздел 2. Информация и информационные процессы.

4. Раскрыть понятие информация. Перечислить свойства информации. Раскрыть свойства информации: полнота, адекватность, репрезентативность, актуальность, доступность, достоверность.
5. Раскрыть понятие системы счисления. Перечислить виды систем счисления, раскрыть понятия.
6. Рассказать о правилах перевода из 10-ой в 2-ую, 8-ую, 16-ую системы счисления, привести примеры.
7. Рассказать о правилах перевода из 2-ой в 10-ую систему счисления, привести

примеры. Рассказать о правилах перевода из 8-ой в 10-ую систему счисления, привести примеры.

8. Рассказать о правилах перевода из 16-ой в 10-ую систему счисления, привести примеры. Рассказать о правилах перевода из 16-ой в 8-ую систему счисления, привести примеры.

9. Раскрыть понятие алгоритма, исполнителя алгоритма, алгоритмизации, перечислить свойства алгоритмов.

10. Раскрыть способы описания алгоритмов и их виды.

11. Привести примеры линейного, разветвлённого и циклического алгоритмов из повседневной жизни.

12. Перечислить свойства алгоритмов. Раскрыть свойства: дискретность, детерминированность, результативность, массовость, конечность.

13. Раскрыть понятие блок-схемы, основных структурных элементов.

14. Раскрыть следующие понятия: блок-схема, основные элементы блок-схем.

15. Рассказать об архивации, архиваторе и о процессе создания архива данных.

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.

16. Перечислить основные элементы компьютера.

17. Дать краткую характеристику стандартных и прикладных программ, привести примеры.

18. Перечислить виды принтеров. Описать принцип работы струйного принтера.

19. Перечислить виды принтеров. Описать принцип работы лазерного принтера и протяжного сканера.

20. Перечислить виды сканеров, описать принцип работы планшетного сканера.

21. Описать принцип работы матричного и 3Д принтера

22. Перечислить виды компьютерных мышей. Описать принципы работы.

23. Дать определение: «Топология» компьютерных сетей. Перечислить основные топологии компьютерных сетей. Раскрыть преимущества и недостатки каждой из них.

24. Изобразить схему топологии компьютерных сетей: шина, звезда, кольцо.

25. Охарактеризовать антивирусные программы, раскрыть понятие защиты информации, антивирусной защиты.

26. Раскрыть понятие «Компьютерный вирус». Перечислить основные виды компьютерных вирусов. Дать краткую характеристику.

27. Раскрыть понятие и принцип функционирования родительского контроля.

Практические задания

1. Задания, выполняемые с помощью MS Word:

Пример №1:

1. Напечатайте предложенный текст шрифтом Times New Roman, размер кегля – 14пт, межстрочный интервал-1,5.

Существует несколько способов подключения к Интернету. Они различаются предоставляемыми пользователю возможностями и стоимостью подключения. Провайдер – это организация, которая обеспечивает другим организациям и частным лицам доступ к сети Internet. Провайдеры прокладывают и поддерживают в исправном состоянии каналы передачи информации, имеют высокоскоростное соединение своих серверов с Интернетом, что позволяет им предоставлять пользователям доступ к Интернету, оказывать дополнительные услуги. Взаимодействие в Internet-провайдером начинается с заключения договора на оказание услуг доступа в Internet. При заключении договора Вы придумываете и проставляете в договоре имя пользователя и пароль доступа к узлу провайдера.

Наиболее простым вариантом заключения договора с провайдером является приобретение Internet-карты. Internet-карта – это пластиковая карточка, на которой указано имя пользователя и пароль для доступа к узлу провайдера. После заключения договора Internet-провайдер оказывает техническую поддержку, ведет учет израсходованных по договору средств, предоставляет дополнительные услуги, например, бесплатно предоставляет почтовый ящик, и даже иногда льготную тарификацию доступа к этому ящику.

2. Разбейте текст на шесть абзацев. Сделайте выравнивание текста по ширине.
3. Для красной строки установите отступ в 1,5 см.
4. Первый абзац начните с буквы.
5. Для второго абзаца сделайте заливку желтым цветом, текст – подчеркнутый.
6. Третий абзац уплотните на 2 пт, отформатируйте в две колонки, и выделите курсивом.
7. Создайте верхний и нижний колонтитулы. В верхний колонтитул занесите номер группы, в нижний колонтитул – свою фамилию.
8. Сохраните отформатированный документ на рабочем столе с именем «Экзамен_1».

Пример № 2:

Напечатайте текст по предложенному образцу.

Выравнивания текста

Окно Пакет позволяет вывести страницы, входящие в открытый пакет. Возможны два режима отображения страниц: пиктограммы, а так же вид со свойствами. Для изменения режима отображения страниц воспользуемся контекстным меню, в котором содержатся команды Открыть страницу, Распознать страницу, Удалить страницу и размещены элементы настройки окна.

Окно Изображение позволяет отобразить отсканированное изображение и разделить его на блоки. В контекстном меню окна содержатся команды, аналогичные командам окна Крупный план.

Окно Крупный план предназначено для отображения увеличенного вида видимости
обрабатываемого участка изображения. В контекстном меню окна содержится
информация о
типе свойствах изображения, команды изменения масштаба изображения, а также коман
ды
Распознать блок, Анализ блока, анализ структуры таблицы, Очистить блок от мусора и Удалит
ь
блок. Кроме того, команда меню Тип блока позволяет выбрать одну из рабочих
опций: Текст,
Таблица, Картинка.

Окно текст позволяет отобразить распознанный текст для его проверки и редактирования. Контекстное меню окна содержит стандартные для работы с текстом команды Отменить, Восстановить, Вырезать, копировать, вставить и выделить все, так же можно выбрать команду меню Шрифт для изменения параметров шрифта.

2. Задания, выполняемые с помощью MS Excel

Пример № 1

Создайте таблицу подсчета котировок курса доллара по предложенному образцу.

Таблица подсчета котировок курса доллара

Дата	Курс покупки	Курс продажи	Доход
01.12.03	31,20	31,40	
02.12.03	31,25	31,45	
03.12.03	31,30	31,45	
04.12.03	31,30	31,45	
05.12.03	31,34	31,55	
06.12.03	31,36	31,58	
07.12.03	31,41	31,60	
08.12.03	31,42	31,60	
09.12.03	31,45	31,60	
10.12.03	31,49	31,65	
11.12.03	31,49	31,65	
12.12.03	31,47	31,66	
13.12.03	31,45	31,68	
14.12.03	31,50	31,70	
15.12.03	31,51	31,75	
16.12.03	31,53	31,75	
17.12.03	31,56	31,79	
18.12.03	31,58	31,80	
19.12.03	31,55	31,80	
20.12.03	31,59	31,80	

Пример № 2

- Откройте программу Excel
- Создайте таблицу по предложенному образцу,
- Посчитайте сумму, затраченную на покупку товаров.
- Сохраните работу под именем «**Покупки**» на рабочем столе.

№ п/п	Товар	Цена, р.	Количество	Сумма
1	Тетрадь в клетку	6,5	50	
2	Тетрадь в линейку	4,2	200	
3	Блокнот	8,5	100	
4	Блокнот мал	3,4	500	
5	Тетрадь 96л.	35,7	50	
6	Тетрадь 48л.	12,8	200	
7	Ежедневник	135	25	
8	Ручка шариковая	7,5	50	
9	Ручка гелевая	12,3	250	
10	Всего			

3. Задания, выполняемые с помощью MS PowerPoint:

Пример № 1

Оформите

презентацию на 3 слайдах.

Текст презентации.

- i. Заголовок Защита информации
ii. Виды и методы защиты информации

Виды защиты	Методы защиты
От сбоев оборудования	- Архивирование файлов (со сжатием или без); - Резервирование файлов
От случайной потери или искажения информации, хранящейся в компьютере	- Запрос на подтверждение выполнения команд, изменяющих файлы; - Установка специальных атрибутов документов и программ; - Возможность отмены неверного действия или восстановления ошибочно удалённого файла; - Разграничение доступа пользователей к ресурсам файловой системы;

3.

От преднамеренного искажения, вандализма (компьютерных вирусов)	- Общие методы защиты информации; - Профилактические меры; - Использование антивирусных программ;
От несанкционированного (нелегального) доступа к информации (её использования, изменения, распространения)	- Шифрование; - Полирование; «электронные замки»; - Совокупность административных и правоохранительных мер.

Пример № 2

Создайте презентацию «Объёмы и поверхности тел»

Для этого используйте панель инструментов Рисование; продумайте дизайн, презентация должна состоять из шести слайдов, содержащих приведенную ниже информацию из курса Геометрии.

- 1 слайд** титульный лист «Объёмы и поверхности тел»
- 2 слайд** «Тела геометрии Цилиндр, Правильный треугольник, Овал»,
- 3 слайд** «вставить фигуру Цилиндра»,
- 4 слайд** «вставить фигуру Правильного треугольника»,
- 5 слайд** «вставить фигуру Овала»,
- 6 слайд** подписать Ф.И.О. № группы

Сохранить презентацию на рабочем столе под названием «Объёмы и поверхности тел».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в

котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.08 ФИЗИКА**

Краснодар, 2021

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Форма контроля и оценивания
личностные	
ЛР 1: чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;	Экзамен
ЛР 2: готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	Экзамен
ЛР 3: умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Экзамен
ЛР 4: самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	Экзамен
ЛР 5: умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	Экзамен
ЛР 6: умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	Экзамен
ЛР7: Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Экзамен
ЛР8: Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Экзамен
ЛР9: Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Экзамен
ЛР10: Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Экзамен
ЛР11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Экзамен
ЛР 12: Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	Экзамен

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
ЛР-СОП-3: Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	Экзамен
метапредметные	
МР1: использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания(наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;	Выполнение практических работ
МР2: использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Выполнение практических работ
МР3: умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	Выполнение практических работ
МР4: использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;	Выполнение практических работ
МР5: анализировать и представлять информацию в различных видах;	Выполнение практических работ
МР6: публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	Выполнение практических работ
предметные:	
ПР1: формирование представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Опрос (устный, письменный, фронтальный) Тестирование Технический диктант
ПР2: владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	Опрос (устный, письменный, фронтальный) Тестирование Технический диктант
ПР3: владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;	Опрос (устный, письменный, фронтальный) Тестирование
ПР4: умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Опрос (устный, письменный, фронтальный) Тестирование

ПР5: формирование умения решать физические задачи;	Опрос (устный, письменный, фронтальный) Тестирование
ПР6: формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Опрос (устный, письменный, фронтальный) Тестирование Технический диктант
ПР7: формирование собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Опрос (устный, письменный, фронтальный) Тестирование Технический диктант

Контроль и оценка усвоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР
Введение	Устный опрос	ЛР1, МР4, МР5, ПР7	Дифференцированный зачёт	ЛР1, МР4, МР5, ПР7
Тема 1. Механика	Инструктаж по ТБ, решение задач ПЗ №1 Определение основных характеристик равнопеременного движения	ЛР4, МР6, ПР2, ПР7	Дифференцированный зачёт	ЛР4, МР6, ПР2, ПР7
	Выполнение тестовых заданий ПЗ № 2 Исследование движения тела под действием постоянной силы	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5	Дифференцированный зачёт	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5
	Решение задач, составление плана-конспекта ПЗ № 3 Применение законов Ньютона в расчётных задачах	ЛР3, МР5, ПР2, ПР7	Дифференцированный зачёт	ЛР3, МР5, ПР2, ПР7
	Решение задач, составление плана-конспекта ПЗ № 4 Изучение особенностей силы трения (скольжения)	ЛР4, МР6, ПР4, ПР6	Дифференцированный зачёт	ЛР4, МР6, ПР4, ПР6
	Устный опрос ПЗ № 5 Изучение закона сохранения импульса.	ЛР1, МР3, ПР4, ПР6	Дифференцированный зачёт	ЛР1, МР3, ПР4, ПР6
	Тестовые задания, опорный конспект ПЗ № 6 Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	ЛР2, МР4, ПР5, ПР7	Дифференцированный зачёт	ЛР2, МР4, ПР5, ПР7
	Решение задач, тестовые задания ПЗ № 7 Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела	ЛР3, МР5, ПР4, ПР1	Дифференцированный зачёт	ЛР3, МР5, ПР4, ПР1
	Решение задач, составление плана-конспекта ПЗ № 8 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости	ЛР4, МР6, ПР4, ПР6	Дифференцированный зачёт	ЛР4, МР6, ПР4, ПР6
Тема 2. Основы молекулярной физики и термодинамики	Составление плана-конспекта, решение задач ПЗ № 9 Применение газовых законов при решении задач	ЛР1, МР4, МР5, ПР7	Дифференцированный зачёт	ЛР1, МР4, МР5, ПР7
	Выполнение тестовых заданий Составление опорного конспекта, тестовые задания ПЗ № 10 Измерение относительной влажности воздуха	ЛР1, МР3, ПР4, ПР6	Дифференцированный зачёт	ЛР1, МР3, ПР4, ПР6
	Выполнение тестовых заданий ПЗ № 11 Изучение поверхностного натяжения жидкости	ЛР1, МР4, МР5, ПР7	Дифференцированный зачёт	ЛР1, МР4, МР5, ПР7

	Составление опорного конспекта ПЗ № 12Изучение теплового расширения твердых тел.	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5	Дифференцирован ный зачёт	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5
	Решение задач, тестовые задания ПЗ № 13Изучение особенностей теплового расширения воды.	ЛР1, МР3, ПР4, ПР6	Дифференцирован ный зачёт	ЛР1, МР3, ПР4, ПР6
	Устный опрос ПЗ № 14 Изучение деформации растяжения	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5	Дифференцирован ный зачёт	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5
Тема Электродинамик а	3. Составление плана-конспекта, решение задач ПЗ № 15 Изучение закона Ома для участка цепи последовательного и параллельного соединения проводников.	ЛР1, МР4, МР5, ПР7	Дифференцирован ный зачёт	ЛР1, МР4, МР5, ПР7
	Решение задач, опорный конспект ПЗ № 16 Изучение закона Ома для полной цепи.	ЛР3, МР5, ПР2, ПР7	Дифференцирован ный зачёт	ЛР3, МР5, ПР2, ПР7
	ПЗ № 17 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения Устный опрос	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5	Дифференцирован ный зачёт	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5
	Составление опорного конспекта ПЗ № 18 Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5	Дифференцирован ный зачёт	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5
	Решение задач, контрольные вопросы ПЗ № 19 Определение температуры нити лампы накаливания.	ЛР1, МР4, МР5, ПР7	Дифференцирован ный зачёт	ЛР1, МР4, МР5, ПР7
	Устный опрос ПЗ № 20 Изучение явления электромагнитной индукции	ЛР1, МР3, ПР4, ПР6	Дифференцирован ный зачёт	ЛР1, МР3, ПР4, ПР6
Тема Колебания волны	4. Решение задач ПЗ № 21 Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятник от длины нити	ЛР3, МР5, ПР2, ПР7	Экзамен	ЛР3, МР5, ПР2, ПР7
	Устный опрос ПЗ № 22Определение характеристик плоской бегущей волны	ЛР1, МР4, МР5, ПР7	Экзамен	ЛР1, МР4, МР5, ПР7
	Физический диктант ПЗ № 23Определение характеристик переменного тока. Расчёт индуктивного и емкостного сопротивления в цепи переменного тока	ЛР3, ЛР 7, ЛР 8, МР5, ПР4, ПР1	Экзамен	ЛР3, ЛР 7, ЛР 8, МР5, ПР4, ПР1
	Тестовые задания, план-конспект ПЗ №24Определение характеристик трансформатора	ЛР2, ЛР9, ЛР 10. МР4, ПР3, ПР5	Экзамен	ЛР2, ЛР9, ЛР 10. МР4, ПР3, ПР5

Тема 5. Оптика	Тестирование, контрольные вопросы ПЗ № 25 Решение задач на применение законов отражения и преломления света.	ЛР3, ЛР 11, ЛР 12, СОП-3 МР5, ПР4, ПР1	Экзамен	ЛР3, ЛР 11, ЛР 12, СОП-3 МР5, ПР4, ПР1
	Решение задач ПЗ № 26 Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5	Экзамен	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5
	Физический диктант ПЗ № 27 Изучение интерференции и дифракции света.	ЛР3, МР5, ПР4, ПР1	Экзамен	ЛР3, МР5, ПР4, ПР1
	Составление опорных конспектов, мини-рефераты ПЗ № 28 Изучение спектро스코па	ЛР1, МР4, МР5, ПР7	Экзамен	ЛР1, МР4, МР5, ПР7
Тема 6. Основы специальной теории относительности	Составление опорных конспектов Тестирование, контрольные вопросы ПЗ № 29 Решение задач на применение формул СТО	ЛР3, МР5, ПР4, ПР1	Экзамен	ЛР3, МР5, ПР4, ПР1
Тема 7. Элементы квантовой физики	Решение задач ПЗ № 30 Решение задач на применение уравнения Эйнштейна	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5	Экзамен	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5
	Составление плана-конспекта, контрольные вопросы ПЗ № 31 Сравнение Биологического действия радиоактивных излучений	ЛР1, МР3, ПР4, ПР6	Экзамен	ЛР1, МР3, ПР4, ПР6
	Тестовые задания, контрольные вопросы ПЗ № 32 Решение задач на определение нуклонного состава атомного ядра	ЛР3, МР5, ПР2, ПР7	Экзамен	ЛР3, МР5, ПР2, ПР7
	Тестовые задания, решения задач ПЗ № 33 Решение задач на составление уравнений ядерного распада. Расчёт цепных ядерных реакций	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5 ЛР1, МР3, ПР4, ПР6	Экзамен	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5 ЛР2, МР4, ПР3, ПР5
Тема 8. Эволюция Вселенной	Составление плана-конспекта Тестовые задания	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5	Экзамен	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5
	Составление плана-конспекта ПЗ № 34 Составление уравнений термоядерного синтеза	ЛР1, МР3, ПР4, ПР6	Экзамен	ЛР1, МР3, ПР4, ПР6
	Тестовые задания ПЗ № 35 Сравнительный анализ тел Солнечной системы	ЛР3, МР5, ПР4, ПР1	Экзамен	ЛР3, МР5, ПР4, ПР1

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1: Механика

Устные вопросы

1. Механическое движение. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей в классической механике. Кинематика прямолинейного движения материальной точки.
2. Равноускоренное прямолинейное движение. Аналитическое и графическое описание равноускоренного прямолинейного движения
4. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности в классической механике и в специальной теории относительности.
5. Второй закон Ньютона и границы его применимости.
6. Третий закон Ньютона. Свойства сил действия и противодействия. Границы применимости третьего закона Ньютона.
7. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
8. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная и ее измерения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость. Движение тел под действием силы тяжести.
9. Сила упругости. Виды упругих деформаций. Закон Гука. Модуль Юнга. Диаграмма растяжения.
10. Сила трения. Коэффициент трения скольжения. Учет и использования трения в быту и технике. Трения в жидкостях и газах.
12. Механическая работа и мощность. Энергия: Закон сохранения энергии в механических процессах.
13. Механические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Период колебаний груза на пружине и математического маятника. Превращение энергии при колебательном движении.
14. Механические волны и их свойства. Распространение колебаний в упругих средах. Длина волны. Звуковые волны и их свойства. Эхо.

Тестовые задания:

Инструкция для обучающихся:

Работа состоит тестовых заданий. На его выполнение отводится 45 минут (из них 5 минут организационный момент, 40 минут – выполнение работы). Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

1. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Найти путь и перемещение спутника за 1 сут.

- А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
- Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$.
- В. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$.
- Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0.
- Д. Путь πR , перемещение 0.
- Е. Путь πR , перемещение $2R$.

2. Найти ускорение бруска массой 10 кг под действием силы 5 Н.

- А. 50 м/с^2
- Б. 25 м/с^2
- В. 2 м/с^2
- Г. $0,5 \text{ м/с}^2$

3. Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5 м/с, а в стоячей воде со

скоростью 3 м/с. Чему равна скорость течения реки.

- А. 1 м/с
- Б. 1,5 м/с
- В. 2 м/с
- Г. 3,5 м/с

4. Если многократно сжимать пружину, то она нагревается, так как:

- А. потенциальная энергия пружины переходит в кинетическую
- Б. кинетическая энергия пружины переходит в потенциальную
- В. часть энергии пружины переходит во внутреннюю ее энергию
- Г. пружина нагревается при трении о воздух

5. Пассажир лифта находится в покое относительно земли если:

- А. лифт падает
- Б. лифт движется равномерно
- В. лифт движется вверх с ускорением 9,8 м/с²
- Г. ни при каком из вышеперечисленных условий

6. По какой из формул можно рассчитать кинетическую энергию движущегося тела:

- А. $\frac{m \cdot v^2}{2}$
- Б. $m \cdot g \cdot h$
- В. $\frac{3}{2} K \cdot T$
- Г. $\frac{K \cdot x^2}{2}$

7. Если Δs есть перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени Δt , то какая величина определяется отношением $\frac{\Delta s}{\Delta t}$.

- А. Путь
- Б. перемещение
- В. Скорость только прямолинейного движения.
- Г. Мгновенная скорость любого движения
- Д. Ускорение

8. Если обозначить Δv изменение скорости за сколько угодно малый интервал времени Δt , то такая величина определяется отношением $\frac{\Delta v}{\Delta t}$.

- А. Увеличение скорости.
- Б. Уменьшение скорости
- В. Ускорение только равномерного движения по окружности.
- Г. Ускорение любого движения

9. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 1 мин при движении с ускорением 2 м / с².

- А. 1 м
- Б. 2 м
- В. 120 м
- Г. 1800 м
- Д. 3600 м
- Е. 7200 м

10. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 6 м/с², а скорость в момент начала торможения 60 м/с.

- А. 600 м
- Б. 300 м
- В. 360 м
- Г. 180 м

11. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 12 ч.

- А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
- Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$.
- В. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$.
- Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0.
- Д. Путь πR , перемещение 0.
- Е. Путь πR , перемещение $2R$.

12. Если обозначить ℓ – путь, s – перемещение тела за время t , Δt и Δs – путь и перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени Δt , то какой формулой определяется мгновенная скорость тела.

- А. ℓ / t
- Б. s / t
- В. $\Delta s / \Delta t$
- Г. $\Delta \ell / \Delta t$

13. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 0,5 мин при движении с ускорением $0,4 \text{ м} / \text{с}^2$.

- А. 0,05 м
- Б. 0,1 м
- В. 12 м
- Г. 180 м
- Д. 360 м

14. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно $4 \text{ м} / \text{с}^2$, а скорость в момент начала торможения $40 \text{ м} / \text{с}$.

- А. 400 м
- Б. 200 м
- В. 160 м
- Г. 80 м

15. Человек идет со скоростью $5 \text{ км} / \text{ч}$ относительно вагона поезда по направлению его движения, поезд движется со скоростью $20 \text{ км} / \text{ч}$ относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли.

- А. $5 \text{ км} / \text{ч}$
- Б. $20 \text{ км} / \text{ч}$
- В. $25 \text{ км} / \text{ч}$
- Г. $15 \text{ км} / \text{ч}$

16. Каково направление вектора ускорения при равномерном движении тела по окружности.

- А. По направлению вектора скорости
- Б. Против направления вектора скорости
- В. К центру окружности
- Г. От центра окружности.
- Д. Ускорение равно нулю.

17. Автомобиль на повороте движется по окружности радиуса 10 м с постоянной по модулю скоростью 5 м/с. Каково центростремительное ускорение.

- А. 0 м/с^2
- Б. $2,5 \text{ м/с}^2$
- В. 50 м/с^2
- Г. 250 м/с^2
- Д. 2 м/с^2

18. С каким периодом должна вращаться карусель радиусом 6,4 м для того, чтобы центростремительное ускорение человека на карусели было равно 10 м/с^2 .

- А. 5 с
- Б. 0,6 с
- В. 16 с
- Г. 4 с
- Д. 2,5 с

19. Максимальное ускорение, с которым может двигаться автомобиль на повороте, равно 4 м/с^2 . Каков минимальный радиус окружности, по которой может двигаться автомобиль на горизонтальном участке пути со скоростью 72 км/ч.

- А. 18 м
- Б. 1300 м
- В. 5 м
- Г. 100 м

20. Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда против направления его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли.

- А. 5 км/ч
- Б. 20 км/ч
- В. 25 км/ч
- Г. 15 км/ч

21. Силы F_1 и F_2 приложены к одной точке тела, угол между векторами F_1 и F_2 равен 90° . Чему равен модуль равнодействующей этих сил.

- А. $F_1 - F_2$
- Б. $F_2 - F_1$
- В. $F_1 + F_2$
- Г. $\sqrt{F_1^2 + F_2^2}$
- Д. $\sqrt{F_1^2 - F_2^2}$

22. На тело со стороны Земли действует сила притяжения. Какое из приведенных ниже утверждений справедливо для силы, действующей со стороны этого тела на Землю.

- А. $F_2 = F_1$
- Б. $F_2 < F_1$
- В. $F_2 = 0$
- Г. $F_2 > F_1$
- Д. $F_2 = -F_1$

23. В каких системах отсчета выполняются все 3 закона механики Ньютона.

- А. Только в инерциальных системах
- Б. Только в неинерциальных системах
- В. В инерциальных и неинерциальных системах
- Г. В любых системах отсчета

24.Какая из перечисленных единиц является единицей измерения работы.

- А. Джоуль
- Б. Ватт
- В. Ньютон
- Г. Паскаль
- Д. Килограмм

25.Какая физическая величина в Международной системе (СИ) измеряется в ваттах.

- А. сила
- Б. Вес
- В. Работа
- Г. Мощность
- Д. Давление

26.Наклонная плоскость дает выигрыш в силе в 5 раз. Каков при этом выигрыш или проигрыш в расстоянии.

- А.Проигрыш в 5 раз
- Б. Выигрыш в 5 раз
- В. Не дает ни выигрыша ни проигрыша
- Г. Выигрыш или проигрыш в зависимости от скорости движения

27.Конькобежец массой 70 кг скользит по льду. Какова сила трения действующая на конькобежца, если коэффициент трения скольжения коньков по льду равен 0,02?

- А. 0,35 Н
- Б. 1,4 Н
- В. 3,5 Н
- Г. 14 Н

28.Спортсмен стреляет из лука по мишени: Сила тяжести действует на стрелу:

- А. когда спортсмен натягивает тетиву лука
- Б. когда стрела находится в полете
- В. когда стрела попадает в мишень
- Г. во всех этих положениях

29. Плот равномерно плывет по реке со скоростью 1,6 м/с. Человек идет по плоту в противоположную сторону со скоростью 1,2 м/с. Какова скорость человека в системе отчета, связанной берегом.

- А. 2,8 м/с
- Б. 1,2 м/с
- В. 1,6 м/с
- Г. 0,4 м/с

30.Назовите единицу измерения силы.

- А. Джоуль
- Б. Кулон
- В. Ньютон
- Г. Кельвин

31. Какая физическая величина является векторной.

- А.Масса
- Б.Путь
- В.Время

Г. Сила

32. Назовите единицу измерения мощности.

- А. Герц
- Б. Ватт
- В. Генри
- Г. Фарад

Ответы :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
г	г	в	в	г	а	г	г	д	б	е	в	г	б	в	в

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
б	б	г	г	г	д	а	а	г	а	г	г	г	в	г	б

Критерии оценивания:

90% и более – «5», 80-89 % – «4», 70-79% – «3», менее 70% - «2»

ПЗ №1 Определение основных характеристик равнопеременного движения

ПЗ № 2 Исследование движения тела под действием постоянной силы

ПЗ № 3 Применение законов Ньютона в расчётных задачах

ПЗ № 4 Изучение особенностей силы трения (скольжения)

ПЗ № 5 Изучение закона сохранения импульса.

ПЗ № 6 Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника

ПЗ № 7 Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела

ПЗ № 8 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости

ТЕМА 2: Основы молекулярной физики и термодинамики

Устные вопросы:

1. Основные положения молекулярно- кинетической теории и их опытные обоснования. Размеры и масса молекул.
2. Идеальный газ. Вывод основного положения молекулярно- кинетической теории идеального газа. Температура как мера средней кинетической энергии молекул.
3. Насыщенный и ненасыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Критическая температура. Относительная влажность воздуха и ее измерение.
4. Свойства поверхности жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание и не смачивание. Капиллярные явления.
5. Кристаллические тела и их свойства. Монокристаллы и поликристаллы. Аморфные тела.
6. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики.
7. Внутренняя энергия идеального газа. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам и адиабатному процессу.
8. Тепловые машины, их устройство и принцип действия
9. Коэффициент полезного действия. Тепловые машины и проблемы экологии.
10. Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики и его статический смысл.

Тестовые задания:

1. Два тела разной температуры привели в контакт. Теплообмен между ними:

- А. невозможен
- Б. возможен только при других дополнительных условиях

- В. возможен без всяких дополнительных
- Г. среди ответов нет правильного

2. Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым. Выберите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого явления:

- А. диффузия
- Б. конвекция
- В. химическая реакция
- Г. теплопроводность

3. При какой температуре молекулы могут покидать поверхность воды.

- А. только при температуре кипения
- Б. только при температуре выше 100°C
- В. только при температуре выше 20°C
- Г. при любой температуре выше 0°C

4. Температура газа равна 250 К. Средняя кинетическая энергия молекул газа при этом равна:

- А. $-5 \cdot 10^{-22}$ Дж
- Б. $5 \cdot 10^{-21}$ Дж
- В. $5 \cdot 10^{-23}$ Дж
- Г. $5 \cdot 10^{-22}$ Дж

5. Когда надутый и завязанный шарик вынесли на улицу морозным днем он уменьшился в размерах. Это можно объяснить:

- А. уменьшились размеры молекул
- Б. уменьшилась кинетическая энергия молекул
- В. уменьшилось число молекул
- Г. молекулы распались на атомы

6. При разработке нового автомобиля необходимо решать следующую экологическую проблему:

- А. увеличить мощность двигателя
- Б. уменьшить токсичность выхлопных газов
- В. улучшить комфортность салона
- Г. уменьшить расход топлива

7. Температура первого тела - 5°C , второго 260К, а третьего 20°C . Каков правильный порядок перечисления этих тел по возрастанию температуры.

- А. 1, 2, 3
- Б. 3, 2, 1
- В. 2, 1, 3
- Г. 1, 3, 2

8. Повышение содержания в земной атмосфере углекислого газа является следствием работы:

- А. атомных электростанций
- Б. тепловых электростанций
- В. гидроэлектростанций
- Г. электростанций любого типа

9. Где число молекул больше: в одном моле водорода или в одном моле воды.

- А. одинаковые
- Б. в одном моле водорода
- В. в одном моле воды
- Г. данных для ответа недостаточно

10. Кто из ученых впервые экспериментально определил скорость молекул:

- А. Ломоносов
- Б. Больцман
- В. Эйнштейн
- Г. Штерн

11. Где больше всего молекул: в одном моле кислорода или в одном моле ртути.

- А. Одинаков
- Б. В кислороде больше
- В. В ртути больше
- Г. Для ответа недостаточно данных.

12. Выразите в Кельвинах температуру 100°C .

- А. 100 К
- Б. 0 К
- В. 373 К
- Г. 273 К

13. При контакте двух тел с разной температурой теплообмен между ними

- А. Возможен
- Б. Невозможен
- В. Возможен при дополнительных условиях
- Г. Не хватает данных

Ответы на вопросы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
в	а	г	б	б	б	в	б	а	г	а	в	а

Критерии оценивания:

90% и более – «5», 80-89 % – «4», 70-79% – «3», менее 70% - «2».

ПЗ № 9. Применение газовых законов при решении задач

ПЗ № 10 Измерение относительной влажности воздуха

ПЗ № 11. Изучение поверхностного натяжения жидкости.

ПЗ № 12. Изучение теплового расширения твердых тел.

ПЗ № 13. Изучение особенностей теплового расширения воды

ПЗ № 14. Изучение деформации растяжения

3.2.3. Типовые задания для оценки результатов ЛР, МР, ПР

ТЕМА 3: ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

УСТНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Электрическое взаимодействие и электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.
2. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности.
3. Работа сил электрического поля. Потенциал и разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.
4. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
5. Емкость. Емкость конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

6. Электрический ток и условия его существования. ЭДС источника тока. Закон Ома для однородного и неоднородного участка электрической цепи. Закон Ома для полной цепи.

7. Электрический ток в металлах. Природа электрического тока в металлах. Закон Ома для участка цепи. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

8. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Законы электролиза. Определение заряда электрона.

9. Магнитное взаимодействие токов. Магнитное поле и его характеристики. Сила Ампера. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в однородном магнитном поле.

10. Электрический ток в вакууме. Электровакуумные приборы и их применения.

11. Электрический ток в проводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников, р-н переход. Полупроводниковый диод. Транзистор.

12. Свободные электрические колебания. Колебательный контур. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухание колебаний. Формула Томсона.

13. Магнитное поле в веществе. Магнитная проницаемость. Природа ферромагнетизма. Температура Кюри.

14. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током.

15. Автоколебания. Автоколебательная система. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.

16. Переменный ток как вынужденные электромагнитные колебания. Действующие значения силы переменного тока и напряжения. Активное и реактивное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.

17. Трансформатор. Устройства и принцип действия трансформатора. Передача электроэнергии.

18. Электромагнитные волна и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Опыты Герца

19. Принцип радиосвязи. Изобретение радио. Радиолокация. Телевидение. Развитие средств связи.

Тестовые задания

1. Какая из формул выражает закон Кулона:

А. $q_1 + q_2 \dots q_3 = const$

Б. $F = K \cdot \frac{|q_1| \cdot |q_2|}{E \cdot r^2}$

В. $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$

Г. $F = -K \cdot X$

2. Сила действующая на заряд 0,00002Кл в электрическом поле, равна 4Н. Напряженность поле в этой точке равна:

А. 200000Н/Кл

Б. 0,00008Н/Кл

В. 0,00008Кл/Н

Г. $5 \cdot 10^{-6}$ Кл/Н

3. Источник тока с ЭДС 18 В имеет внутреннее сопротивление 30 Ом. Какое значение будет иметь сила тока при подключении к этому источнику резистора сопротивлением 60 Ом:

А. 0,9 А

Б. 0,6 А

В. 0,4 А

Г. 0,2 А

4. Какое утверждение (согласно рисунка) является правильным.:



А. частицы 1 и 2 отталкиваются, частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются

Б. частицы 1 и 2 притягиваются; частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются

В. частицы 1 и 2 отталкиваются; частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 притягиваются

Г. частицы 1 и 2 притягиваются, частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 притягиваются

5. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов если расстояние между ними увеличить в 3 раза.

А. увеличится в 3 раза

Б. уменьшится в 3 раза

В. увеличится в 9 раз

Г. уменьшится в 9 раз

6. По какой из формул можно рассчитать емкость плоского конденсатора.

А. $C = C_1 + C_2 + \dots + C_n$

Б. $C = \frac{q}{U}$

В. $C = \frac{E \cdot E_0 S}{d}$

Г. $C = const$

7. Единицей измерения электрического заряда в системе СИ является:

А. кулон

Б. браслет

В. кольцо

Г. амулет

8. Чему равна сила тока в резисторе сопротивлением 2 Ом, если напряжение на его концах 2 В:

А. 2 А

Б. 1 А

В. 4 А

Г. 1,5 А

9. Какими носителями электрического заряда создается ток в жидкостях:

А. электронами

Б. ионами

В. дырками

Г. любыми заряженными частицами

10. При напряжении 20 В через нить электрической лампы течет ток 5 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 2 мин.

А. 2400 Дж

Б. 12000 Дж

- В. 200 Дж
- Г. 40 Дж

11. Как узнать, что в данной точке пространства существует электрическое поле.

- А. поместить в эту точку магнитную стрелку и посмотреть, ориентируется ли она
- Б. поместить в эту точку заряд и посмотреть действует ли на него сила электрического поля.
- В. поместить в эту точку лампу накаливания и посмотреть, загорится ли она
- Г. это нельзя определить экспериментально, т.к. поле не действует на наши органы чувств

12. Назовите единицу измерения емкости:

- А. литр
- Б. м³
- В. Фарад
- Г. килограмм

13. Как на электрических схемах обозначается конденсатор:



14. В спирали электрической плитки течет ток силой 3А при напряжении 300В. Сколько энергии потребляет плитка за 15с.

- А. 450Дж
- Б. 2000Дж
- В. 13500Дж
- Г. 9000Дж

15. В электрическом чайнике при нагревании воды происходит преобразование:

- А. электрической энергии в кинетическую энергию
- Б. внутренней энергии в электрическую энергию
- В. электрической энергии во внутреннюю энергию
- Г. внутренней энергии в кинетическую энергию

16. Сопротивление резистора увеличили в 2 раза. Как при этом изменилась сила тока, протекающая через этот резистор.

- А. уменьшилась в 2 раза
- Б. увеличилась в 2 раза
- В. не изменилась
- Г. увеличилась в 4 раза

17. Носителями тока в металлах являются:

- А. ионы
- Б. электроны
- В. дырки
- Г. любые заряженные частицы

18. Назовите единицу измерения силы тока:

- А. ньютон
- Б. ампер
- В. вольт
- Г. ом

19. Газовый разряд это:

- А. процесс протекания тока в жидкостях
- Б. процесс протекания тока в газах
- В. процесс протекания тока в вакууме
- Г. удар молнии

20. Какие заряженные частицы переносят электрический ток в полупроводниках.

- А. электроны и ионы
- Б. электроны и дырки
- В. нейтроны
- Г. только ионы

21. От чего не зависит сопротивление проводника.

- А. температуры
- Б. размеры
- В. материала
- Г. Напряжения

22. Какой прибор служит для измерения сопротивления.

- А. омметр
- Б. ваттметр
- В. амперметр
- Г. Динамометр

Ответы на вопросы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
б	а	г	г	в	в	а	б	б	б	б

12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
в	а	в	в	а	б	б	б	б	г	а

Критерии оценивания:

90% и более – «5», 80-89 % – «4», 70-79% – «3», менее 70% - «2».

ПЗ № 15 Изучение закона Ома для участка цепи последовательного и параллельного соединения проводников.

ПЗ № 16 Изучение закона Ома для полной цепи.

ПЗ № 17 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения

ПЗ № 18 Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

ПЗ № 19 Определение температуры нити лампы накаливания.

ПЗ № 20 Изучение явления электромагнитной индукции

ТЕМА 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

УСТНЫЕ ВОПРОСЫ:

Колебания и волны. Вариант №1.

1. Что называют механическими колебаниями?
2. Формула периода колебаний математического маятника.

3. Определение собственной частоты, формула.
4. Формула колебаний пружинного маятника.
5. Формула энергии в колебательном контуре.
6. Какие колебания совершают сила тока и напряжения, если в цепи активное сопротивление.
7. Полное сопротивление (формула, определение).
8. Как устроен трансформатор?
9. Определение продольной волны.
10. Что называют звуковой волной?
11. Какие условия необходимы для излучения электромагнитных волн?
12. Чему равна плотность потока излучения? Формулы.
13. Определение детектирования.

Колебания и волны. Вариант №2.

1. Определение свободных механических колебаний.
2. Что называют периодом колебаний? Формулы.
3. Определение циклической частоты, формулы.
4. Что называют электромагнитными колебаниями?
5. Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре.
6. Какие колебания совершают сила тока и напряжение, если в цепи включён конденсатор?
7. Условие резонанса в цепи.
8. Принцип работы трансформатора.
9. Что называют длиной волны? Формулы.
10. Определение акустики.
11. Почему возникают электромагнитные волны?
12. От чего зависит плотность потока излучения?
13. Что называют радиолокацией? Формулы.

Колебания и волны. Вариант №3.

1. Определение вынужденных механических колебаний.
2. Определение гармонических волн.
3. Что называют фазой колебаний? Формулы.
4. Определение свободных электромагнитных колебаний.
5. Формула Томсона.
6. Какие колебания совершают сила тока и напряжение, если в цепь включена катушка индуктивности?
7. Связь действующего значения с амплитудным (формулы).
8. Что называют коэффициентом трансформации? Формулы.
9. Что такое скорость волны? Формулы.
10. Чему равна скорость звука?
11. Что такое вибратор Герца и для чего он нужен?
12. Что открыл А.С.Попов?

Колебания и волны. Вариант №4.

1. Условия, при которых возникают свободные колебания?
2. Что называют смещением?
3. Формулы энергии при гармонических колебаниях?
4. Определение вынужденных электромагнитных колебаний.
5. Переменный электрический ток.
6. Индуктивное сопротивление (определение, формула).
7. Устройство генератора переменного тока.
8. Что называют волной? Виды волн.

9. В чём состоит периодичность двоякого рода?
 10. В каком диапазоне человеческое ухо воспринимает звуковые волны?
 11. В чём заключаются опыты Герца?
 12. Что называют радиотелефонной связью?
 13. Определение телевидения.

Колебания и волны. Вариант №5.

1. Что называют математическим маятником?
2. Что называют амплитудой колебаний?
3. Что такое резонанс?
4. Что называют колебательным контуром?
5. Чему равна частота промышленного тока в России?
6. Емкостное сопротивление (определение, формула).
7. Что называют трансформатором?
8. Определение поперечной волны.
9. Уравнение бегущей волны.
10. Что называют электромагнитной волной?
11. Чему равна скорость электромагнитных волн?
12. Что называется модуляцией?
13. Где применяется радиосвязь?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Каких колебаний не существует:
 - А. автоколебаний
 - Б. вынужденных колебаний
 - В. гармонических колебаний
 - Г. самоколебаний

2. От чего зависит скорость распространения волны:
 - А. от её длины
 - Б. от её частоты
 - В. от её амплитуды
 - Г. от плотности среды

3. Что такое длина волны:
 - А. это расстояние от начала до конца волны
 - Б. это расстояние между двумя соседними горбами
 - В. это расстояние от верхней точки колебания до нижней
 - Г. это расстояние между точками, фазы которых отличаются на $\pi/2$

4. Периодом колебаний называется:
 - А. время одного колебания
 - Б. количество колебаний за 1 секунду
 - В. наибольшее отклонение тела от положения равновесия
 - Г. периодическое изменение положения тела в пространстве

5. С какой скоростью распространяются электромагнитные волны:
 - А. 300000м/с
 - Б. 300000км/с
 - В. 314м/с
 - Г. 3,14км/ч

6.Какая из приведенных ниже формул определяет формулу Томсона:

А. $T = \frac{L \cdot I^2}{2}$

Б. $T = \sqrt{\frac{L}{C}}$

В. $T = \sqrt{C \cdot L}$

Г. $T = 2\pi\sqrt{L \cdot C}$

Ответы на вопросы:

1	2	3	4	5	6
г	г	б	а	б	г

Критерии оценивания:

90% и более – «5», 80-89 % – «4», 70-79% – «3», менее 70% - «2».

ПЗ № 21 Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити

ПЗ № 22 Определение характеристик плоской бегущей волны

ПЗ №23 Определение характеристик переменного тока.Расчёт индуктивного и емкостного сопротивления в цепи переменного тока

ПЗ № 24 Определение характеристик трансформатора

3.2.5. Типовые задания для оценки результатов ЛР, МР, ПР

ТЕМА 5: ОПТИКА

Устные вопросы

1. Закон прямолинейного распространения света. Законы преломления и отражения света. Полное отражение. Линзы. Формула тонкой линзы.

2. Элементы фотометрии: энергетические и фотометрические величины. Законы освещенности.

3. Оптические приборы: лупа, микроскоп, телескоп. Разрешающая способность телескопа.

4. Электромагнитная природа света. Методы измерения скорости света. Шкала электромагнитных волн. Уравнение волны.

5. Интерференция света. Опыт Юнга. Когерентные волны. Цвета тонких пленок и применение интерференции.

6. Явление дифракции света. Зоны Френеля. Дифракционная решетка как спектральный прибор.

7. Дисперсия и поглощение света.

8. Поляризация света. Естественный свет. Поляризатор.

Тестовые задания

1. Луч света, падая на поверхность воды, преломляется. Преломление светового луча объясняется тем, что:

- А. скорость света в воде меньше его скорости в воздухе
- Б. скорость света в воде больше его скорости в воздухе
- В. фотоны светового пучка притягиваются молекулами воды
- Г. фотоны светового пучка отталкиваются молекулами воды

2. В шкафу висят две куртки. Одна синего цвета, а другая – желтого. Разные цвета курток говорят о том, что:

- А. синяя куртка холоднее на ощупь, чем желтая
- Б. синяя куртка лучше греет
- В. краски, которыми покрашены куртки, поглощают свет разных длин волн
- Г. желтая куртка прочнее

3. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Луны, равное 400000 км:

- А. 0 сек
- Б. $1,3 \cdot 10^{-3}$ сек
- В. 0,5 сек
- Г. 1,3 сек
- Д. 1200 сек
- Е. 8,3 мин

4. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 20° . Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью:

- А. 70°
- Б. 80°
- В. 40°
- Г. 20°
- Д. 90°

5. Расстояние наилучшего зрения человека 50 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале:

- А. 50 см
- Б. 1 м
- В. 25 см
- Г. 12,5 см
- Д. Как можно ближе.

6. Предмет находится на расстоянии 2 м от собирающей линзы с фокусным расстоянием 1 м. На каком расстоянии от линзы находится изображение:

- А. 0,5 м
- Б. 1,5 м
- В. 2 м
- Г. 1 м
- Д. Изображения нет

7. Оптическая система глаза строит изображение далеких предметов перед сетчаткой. Какой это дефект зрения и какие линзы нужны для очков:

- А. Дальнозоркость, собирающие.
- Б. Дальнозоркость, рассеивающие
- В. Близорукость, собирающие.
- Г. Близорукость, рассеивающие

8. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Солнца, равное 150 млн. км:

- А. 0 сек
- Б. $1,3 \cdot 10^{-3}$ сек
- В. 0,5 сек
- Г. 1,3 сек
- Д. 1200 сек
- Е. 8,3 мин

9. Расстояние наилучшего зрения человека 40 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале:

- А. 10 см
- Б. 20 см
- В. 40 см
- Г. 80 см
- Д. Как можно ближе.

10. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 70° . Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью:

- А. 70°
- Б. 80°
- В. 40°
- Г. 20°
- Д. 90°

11. Что называется дисперсией:

- А. Огибание светом препятствий
- Б. Сложение двух световых волн
- В. Зависимость показателя преломления от длины световой волны
- Г. Выделение одной волны из пучка света

12. Какие явления доказывают, что свет – это поток частиц:

- А. Поляризация
- Б. Дисперсия
- В. Фотоэффект
- Г. Дифракция

Ответы на вопросы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	в	г	а	в	в	г	е	б	г	в	в

Критерии оценивания:

90% и более – «5», 80-89 % – «4», 70-79% – «3», менее 70% - «2».

ПЗ № 25 Решение задач на применение законов отражения и преломления света

ПЗ № 26 Изучение изображения предметов в тонкой линзе

ПЗ № 27 Изучение интерференции и дифракции света

ПЗ № 28 Изучение спектро스코па

3.2.6. Типовые задания для оценки результатов ЛР, МР, ПР

ТЕМА 6: ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ

Тестовые задания

Вариант 1.

Внимание: V – скорость тел (частиц)

1. Кто из ниже указанных ученых является создателем специальной теории относительности (СТО)?

- а) Арно Пензиас
- б) Альберт Майкельсон
- с) Альберт Эйнштейн
- д) Джеймс Максвелл

2. В каких единицах измеряется энергия покоя тела (частицы) в СИ?

- а) Дж
- б) Дж/кг
- с) Дж/м³
- д) кг м /с

3. Укажите формулу Эйнштейна:

- а) $E = m_0 v^2$
- б) $E = c m^2$
- с) $E =$
- д) $E = mc^2$

4. Какая из частиц не имеет массы покоя?
а) электрон б) фотон в) нейтрон г) протон

5. Тело (космический корабль) движется со скоростью $0,95c$. При этом его продольные размеры...
а) увеличиваются б) уменьшаются в) не изменяются

6. Космический корабль движется со скоростью $0,87c$. При этом его масса, масса космонавтов, масса продуктов питания увеличивается в 2 раза. Как изменится время использования запаса питания для космонавтов?
а) увеличится в 2 раза б) уменьшится в 2 раза
в) не изменится г) увеличится в 4 раза

7. При нагревании тел их масса...
а) увеличивается б) уменьшается в) не изменяется

8. Частица, испущенная из космического корабля движется со скоростью v_1 относительно корабля. Скорость космического корабля v . Чему равна скорость частицы v_2 относительно Земли? v и v_1 близки к скорости света.
а) $v_2 = v_1 + v$ б) $v_2 =$ в) $v_2 =$ г) $v_2 =$

9. Сколько времени свет идет от Земли до Плутона? Расстояние от Земли до Плутона $5,9$ млрд. км. Ответ округлите до целых
а) 20 с б) 2000 с в) $2 \cdot 10^4$ с г) $2 \cdot 10^5$ с

10. Чему равна масса тела, движущегося со скоростью $0,8c$. Масса покоящегося тела 6 кг.
а) 10 кг б) 6 кг в) $4,8$ кг г) $3,6$ кг

11. Телу какой массы соответствует энергия покоя $9 \cdot 10^{13}$ Дж?
а) 1 г б) 10 г в) 100 г г) 1 кг

12. * Во сколько раз увеличивается масса частицы при движении со скоростью $0,99c$?
Подсказываю: $0,99^2 = 0,98$, $= 0,14$. Ответ округлите до десятых
а) $1,4$ б) $1,7$ в) $2,3$ г) $7,1$ е) 71

13* С какой скоростью должна лететь ракета, чтобы время в ней замедлялось в 3 раза?
а) $2,77 \cdot 10^8$ м/с б) $2,8 \cdot 10^8$ м/с в) $2,83 \cdot 10^8$ м/с
г) $2,89 \cdot 10^8$ м/с е) $2,96 \cdot 10^8$ м/с

Вариант 2.

Внимание: V – скорость тел (частиц)

1. В каком году была создана специальная теория относительности?
а) 1875 б) 1905 в) 1955 г) 1975

2. В каких единицах измеряется импульс тела (частицы)?
а) Дж/м б) Дж / кг в) кг м / с г) кг м / с²

3. Укажите формулу релятивистской массы:

а) $m =$ б) $m = m_0$ в) $m =$ г) $m = m_0$

4. Чему равна скорость света в вакууме?
а) 300 000 м/с б) 300 000 км/ч в) 300 000 км/с г) $3 \cdot 10^8$ км/с

5. Тело или частица движется со скоростью, близкой к скорости света. При этом ее масса относительно неподвижного наблюдателя...
а) увеличивается б) уменьшается в) не изменяется

6. Космический корабль движется со скоростью 0,5 с относительно Земли. Из космического корабля испускается световой сигнал в направлении движения корабля. Чему равна скорость светового сигнала относительно Земли?
а) 0,5 с б) с в) 1,5 с г) с

7. В космическом корабле, движущемся со скоростью, близкой к скорости света время...
а) идет быстрее б) идет медленнее
в) на Земле и космическом корабле время идет одинаково.

8. Если элементарная частица движется со скоростью света, то ...
а) масса покоя частицы равна нулю
б) частица обладает электрическим зарядом
в) на частицу действует гравитационное поле Земли
г) частица не может распадаться на составные части

9. Сколько времени свет идет от Земли до Меркурия? Расстояние от Земли до Меркурия 58 млн км.
а) 0,02 с б) 100 с в) 200 с г) 1000 с

10. Длина покоящегося стержня 10 м. Чему будет равна его длина при движении со скоростью 0,6 с?
а) 6 м б) 8 м в) 10 м г) 16 м

11. Найдите энергию покоя электрона.
а) $8,1 \cdot 10^{-14}$ Дж б) $8,1 \cdot 10^{-16}$ Дж в) $2,7 \cdot 10^{-15}$ Дж г) $2,7 \cdot 10^{-22}$ Дж

12* С космического корабля, удаляющегося от Земли со скоростью 0,75 с, стартует ракета в направлении движения корабля. Скорость ракеты относительно Земли 0,96 с. Какова скорость ракеты относительно корабля?
а) 0,75 с б) с в) 0,8 с г) 0,85с д) 0,96 с

13* Ракета движется со скоростью 0,968 с. Во сколько раз отличается время, измеренное в ракете, от времени, измеренного по неподвижным часам?
а) 5 раз б) 4 раза в) 3 раза г) 2 раза д) 1,5 раза

Ответы к тесту.

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13
1 вариант	с	а	д	б	б	с	а	с	с	а	а	д	с
2 вариант	б	с	а	с	а	б	б	а	с	б	а	а	б

Тест 2. Специальная теория относительности

1. Согласно специальной теории относительности инвариантными относительно инерциальной системы отсчета являются

- а) пространственно-временной интервал между событиями
- б) длина и масса тела
- в) отрезок времени между двумя событиями
- г) скорость света

2. Динамические симметрии обусловлены

- а) однородностью пространства и времени
- б) постоянством скорости света
- в) изотропностью пространства
- г) эквивалентностью массы и энергии

3. Специальная теория относительности утверждает относительный характер ...

- а) одновременности событий
- б) скорости света в вакууме
- в) заряда электрона
- г) массы, длины

4. К инерциальным системам отсчета относятся ...

- а) системы, движущиеся равномерно и прямолинейно
- б) системы, движущиеся ускоренно
- в) системы, в которой не выполняются законы классической механики
- г) покоящиеся системы

5. Согласно специальной теории относительности ...

- а) при увеличении скорости движения тела его длина относительно неподвижной системы отсчета растет
- б) невозможно разогнать тело с массой покоя отличной от нуля до скорости света
- в) переход от одной инерциальной системы к другой осуществляется с помощью преобразований Галилея
- г) передача физических взаимодействий со сверхсветовой скоростью привела бы к нарушению причинно-следственной связи

6. Из преобразований Галилея следует, что при переходе от одной инерциальной системы к другой неизменными остаются ...

- а) время
- б) скорость
- в) масса
- г) координата

7. Из преобразований Лоренца следует, что при увеличении скорости подвижной системы отсчета относительно неподвижной

- а) масса тела относительно неподвижной системы отсчета убывает
- б) пространственно-временной интервал между событиями увеличивается
- в) ход времени относительно неподвижной системы замедляется
- г) длина отрезка в направлении движения уменьшается относительно неподвижной системы

8. В специальной теории относительности справедливы следующие утверждения:

-
- а) инвариантами относительно изменения системы отсчета являются время и масса
- б) физические процессы в движущейся системе отсчета ускоряются относительно неподвижной системы
- в) пространственно-временной интервал между событиями является инвариантным относительно изменения системы отсчета
- г) невозможна передача взаимодействий со скоростью, превышающей скорость света

9. Следствием специальной теории относительности являются
- а) искривление светового луча в поле тяготения
 - б) инвариантность промежутка времени относительно изменения системы отсчета
 - в) относительность понятия одновременности событий
 - г) эквивалентность массы и энергии

10. Основу специальной теории относительности составляют следующие постулаты:

- а) скорость света в вакууме постоянна и не зависит от движения источника и приемника света
- б) все физические процессы во всех инерциальных системах отсчета протекают одинаково
- в) все механические процессы во всех инерциальных системах отсчета протекают одинаково
- г) скорость света постоянна в областях, где можно пренебречь гравитационными силами

11. В теории относительности Эйнштейна утверждается, что пространство и время

- ...
- а) относительны
 - б) абсолютны
 - в) существуют независимо друг от друга
 - г) существуют как единая четырехмерная структура

12. Из специальной теории относительности следует, что...

- а) когда скорость тела приближается к скорости света, его масса стремится к нулю
- б) с возрастанием скорости движения тела его масса увеличивается
- в) движущееся относительно наблюдателя тело имеет большую массу, чем покоящееся
- г) с увеличением скорости движения тела его масса уменьшается

13. Из специальной теории относительности следует, что...

- а) в движущейся относительно наблюдателя системе отсчета часы идут быстрее, чем в неподвижной
- б) в инерциальных системах отсчета с увеличением скорости движения темп времени замедляется
- в) в движущейся относительно наблюдателя системе отсчета часы идут медленнее, чем в неподвижной
- г) при приближении к скорости света все процессы в системе ускоряются

14. Инерциальными называются системы отсчета, относительно которых материальная точка без внешних воздействий ...

- а) движется по окружности
- б) движется равномерно и прямолинейно
- в) покоится
- г) движется с ускорением

15. Из специальной теории относительности следует, что ...

- а) движущееся относительно наблюдателя тело имеет больший размер, чем покоящееся
- б) с возрастанием скорости движения тела его линейный размер уменьшается
- в) движущееся относительно наблюдателя тело имеет меньший размер, чем покоящееся
- г) с возрастанием скорости движения тела его линейный размер увеличивается

16. Из специальной теории относительности следует, что ...

- а) линейный размер тела не зависит от скорости его движения
- б) с ростом скорости размер тела сокращается в направлении движения
- в) когда скорость тела приближается к скорости света, его линейный размер становится бесконечно большим
- г) когда скорость тела приближается к скорости света, его линейный размер стремится к нулю

ПЗ № 29 Решение задач на применение формул СТО

3.2.7. Типовые задания для оценки результатов ЛР, МР, ПР

ТЕМА 7: ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

Вариант №1. Поясните термины

1. Теория Планка.
2. Фотоэффект.
3. 1 закон фотоэффекта.
4. 3 закон фотоэффекта.
5. Работа выхода.
6. Условие фотоэффекта.
7. Определение фотона.
8. Импульс фотона.
9. Гипотеза де Бройля.
10. Вакуумный фотоэлемент.
11. Кто предсказал существование давления света?
12. Химическое действие света.

Вариант №2. Поясните термины

1. Формула Планка.
2. Кто открыл, объяснил, исследовал явление фотоэффекта?
3. 2 закон фотоэффекта.
4. Уравнение Эйнштейна.
5. Красная граница фотоэффекта.
6. $1\text{эВ} = \text{Дж}$.
7. Масса фотона.
8. Корпускулярно – волновой дуализм света.
9. Длина волны де Бройля.
10. Полупроводниковый фотоэлемент.
11. Объяснение давления света согласно электродинамике Максвелла.
12. Применение фотографии.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

1. Лазерное излучение это:

- А. тепловое излучение
- Б. вынужденное излучение
- В. спонтанное (самопроизвольное) излучение
- Г. люминесценция

2. Кто открыл явление фотоэффекта:

- А. М. Планк
- Б. А. Эйнштейн
- В. П. Лебедев
- Г. А. Столетов

3. Определите энергию фотона для света с частотой $5 \cdot 10^{14}$ Гц.

- А. $3,3 \cdot 10^{-19}$ Дж
- Б. $1,5 \cdot 10^{-19}$ Дж
- В. $3,3 \cdot 10^{-14}$ Дж
- Г. данных в задаче недостаточно

4. Ядро ${}_{100}^{250}\text{Fm}$ содержит:

- А. 100 протонов и 250 нейтронов
- Б. 250 протонов и 150 электронов

- В. 100 протонов и 150 нейтронов
- Г. 250 нейтронов и 100 электронов

5. На пластину из никеля попадает электромагнитное излучение, энергия фотонов которого равна 8 эВ. При этом в результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с максимальной энергией 3 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?

- А. 11 эВ
- Б. 5 эВ
- В. 3 эВ
- Г. 8 эВ

6. В результате α – распада ядро изотопа золота $^{179}_{79}\text{Au}$ превращается в ядро:

- А. $^{177}_{75}\text{Re}$
- Б. $^{175}_{77}\text{Ir}$
- В. $^{178}_{79}\text{Au}$
- Г. $^{179}_{80}\text{Hg}$

7. При строительстве атомных электростанций необходимо решать следующую экологическую проблему:

- А. уменьшение стоимости строительства
- Б. предотвращение радиоактивных выбросов в атмосферу
- В. уменьшение габаритов ядерного реактора
- Г. оценка запасов расщепляющихся материалов

8. Солнце испускает всевозможные электромагнитные излучения, уносящие каждую секунду энергию, равную $4 \cdot 10^{26}$ Дж. На сколько килограммов каждую секунду уменьшается масса солнца?

- А. на $4 \cdot 10^{26}$ кг
- Б. на $3,6 \cdot 10^{43}$ кг
- В. на $1,3 \cdot 10^{18}$ кг
- Г. на $4,4 \cdot 10^9$ кг

9. Пластина из никеля освещена светом, энергия фотонов которого 8 эВ. В результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с кинетической энергией 3,5 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?

- А. 11,5 эВ
- Б. 4,5 эВ
- В. 2,3 эВ
- Г. – 4,5 эВ

10. Ядро бора $^{11}_5\text{B}$ состоит из:

- А. 5 электронов и 11 нейтронов
- Б. 5 протонов и 6 нейтронов
- В. 5 протонов и 11 нейтронов
- Г. 11 протонов и 6 нейтронов

11. В результате β – распада ядро магния $^{27}_{12}\text{Mg}$ превращается в ядро:

- А. $^{23}_{10}\text{Ne}$
- Б. $^{26}_{12}\text{Mg}$
- В. $^{27}_{11}\text{Na}$
- Г. $^{27}_{13}\text{Al}$

12. Альфа-частица – это:

- А. ядро атома водорода

- Б. ядра одного из изотопов водорода
 В. ядро атома гелия
 Г. одна двенадцатая часть ядра атома углерода

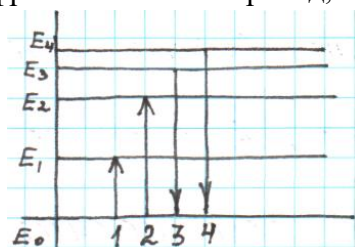
13. Ядро состоит из:

- А. нейтронов и электронов
 Б. протонов и нейтронов
 В. протонов и электронов
 Г. нейтронов

14. Укажите второй продукт ядерной реакции ${}^9_4\text{Be} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{12}_6\text{C} + ?$

- А. ${}^1_0n$
 Б. ${}^4_2\text{He}$
 В. ${}^{-1}_1e$
 Г. γ - частица

15. На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению наибольшей частоты:



Ответы на вопросы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	г	а	в	б	б	б	г	б	б	г	в	б	а	г

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
 80-89 % – «4»,
 70-79% – «3»,
 менее 70% - «2».

Тест 3.

1. Какое из трех типов излучений: альфа, бета или гамма излучение обладает наибольшей проникающей способностью:

Альфа излучение 2) бета излучение 3) гамма излучение 4)
 проникающая способность всех излучений одинакова

Эталон: 3) гамма излучение

2. «элементарная частица. Лишенная массы покоя и электрического заряда, но обладающая энергией и импульсом называется...»

- 1) электрон 2) протон 3) фотон 4) позитрон

Эталон: 3) Фотон

3. Какое из перечисленных ниже выражений соответствует энергии фотона:

А. $m \cdot g \cdot h$ Б. $I = \frac{U}{R}$ В. $\frac{mv^2}{2}$ Г. mg Д. ma Е. $I^2 \cdot R \cdot t$

Ж. $h \cdot \nu$ З. $\frac{h}{\lambda}$

Эталон: Ж. $h \cdot \nu$

4. Сколько нейтронов содержит ядро урана ${}^{235}_{92}\text{U}$, если массовое число $a = 235$, а число протонов в ядре $z = 92$, $n =$:

А. 143 Б. 156 В. 50 Г. 30

Эталон: А. 143

5. Изотопы отличаются друг от друга числом

1. Миропонимание, мировоззрение, картина мира.
2. Научное познание и научные методы.
3. Основные разделы естествознания.
4. Основные этапы развития естествознания.
5. Античное естествознание и его влияние на мировую культуру.
6. Специфика средневекового развития естествознания. Развитие алхимии, астрологии, магии, накопление опытного знания.
7. Эпоха Возрождения и ее основные представители.
8. Эпоха просвещения и ее основные представители.
9. Становление представлений о Вселенной.
10. Эволюция Вселенной, гипотеза “Горячей Вселенной”.
11. Звезды, их рождение, жизнь и смерть.
12. Гипотезы возникновения планет.
13. Особенности развития современного естествознания.
14. Галилей и зарождение механики.
15. Ньютон и закон всемирного тяготения.
16. Свойства пространства и времени и их связь с фундаментальными законами сохранения.
17. Статистический и термодинамический способ описания системы многих тел.

18. Понятие энтропии.
19. Пространство и время, четырехмерность нашего мира.
20. Основы специальной теории относительности.
21. Преобразования Лоренца и следствия из него.
22. Волновые и корпускулярные свойства микрообъектов.
23. Экзотические космические объекты (пульсары, квазары, черные дыры, сверхновые звезды).
24. Понятие биоты и биосферы.
25. Порог устойчивости биосферы.
26. Законы экологии.
27. Круговорот веществ в природе.
28. Самоорганизация в живой и неживой природе.
29. Принципы эволюции и развития живых существ.
30. Теория Дарвина, законы Менделя.
31. Глобальные экологические проблемы.
32. Основные концепции современного естествознания.
33. Солнечно-земные связи.
34. Основные принципы охраны природы и рационального природопользования.
35. О месте человека в эволюции Земли.
36. Иерархия структурных элементов от микро- до макро- и мегамира.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Расположите в порядке увеличения размеров следующие объекты:
 - 1) Звёздная система
 - 2) Планета
 - 3) Скопление галактик
 - 4) Галактика
2. В Северном полушарии невооружённым глазом можно увидеть галактику:
 - 1) Туманность Андромеды
 - 2) Треугольника
 - 3) Большое Магелланово Облако
 - 4) Малое Магелланово Облако
3. Планеты в отличие от звёзд:
 - 1) сами излучают свет
 - 2) поглощают весь дошедший до них свет
 - 3) светятся ярче, чем звёзды
 - 4) отражают свет, дошедший до них от звёзд
4. По закону Хаббла:
 - 1) чем дальше от нас находится галактика, тем с большей скоростью она приближается
 - 2) чем дальше от нас находится галактика, тем с большей скоростью она удаляется
 - 3) чем ближе к нам находится галактика, тем с большей скоростью она удаляется
 - 4) чем ближе к нам находится галактика, тем с большей скоростью она приближается
5. Полярная звезда находится на расстоянии $4 \cdot 10^6$ млрд км от Земли. Допустим, что на этой звезде произошла мощная вспышка. Её можно увидеть на Земле примерно:
 - 1) через 420 лет

- 2) через 130 лет
- 3) через 2,5 тыс. лет
- 4) через 5 лет

6. В результате термоядерных реакций, происходящих в недрах звёзд:

- 1) ядро гелия превращается в 4 протона
- 2) 4 ядра водорода превращаются в ядро гелия
- 3) протоны превращаются в ядра водорода
- 4) образуются атомы водорода

7. В настоящее время Солнце находится:

- 1) в основной фазе своей эволюции
- 2) на стадии протозвезды
- 3) на стадии красного гиганта
- 4) на стадии белого карлика

8. Звезда, подобная Солнцу, после полного сжигания гелия становится:

- 1) красным гигантом
- 2) белым карликом
- 3) нейтронной звездой
- 4) протозвездой

9. Вспышка сверхновой происходит при эволюции звёзд, массы которых:

- 1) намного меньше массы Солнца
- 2) во много раз превышают массу Солнца
- 3) в 2-5 раз больше массы Солнца

10. Расположите основные фазы эволюции звезды, подобной Солнцу, в порядке их следования.

- 1) Белый карлик
- 2) Основная фаза звезды
- 3) Протозвезда
- 4) Красный гигант

11. Все электромагнитные волны в вакууме распространяются со скоростью:

- 1) 340 м/с
- 2) 300 000 м/с
- 3) 300 000 км/с
- 4) зависящей от типа волны

12. Расположите названия типов электромагнитного излучения в порядке возрастания их длин волн.

- 1) Ультрафиолетовое излучение
- 2) Радиоволны
- 3) Видимый свет
- 4) Рентгеновские лучи
- 5) Гамма-лучи
- 6) Инфракрасное излучение

13. Устройство оптических приборов основано на использовании:

- 1) ультрафиолетового излучения
- 2) инфракрасного излучения

- 3) видимой части электромагнитного спектра
- 4) радиоволн

14. Из электромагнитных волн, наполняющих нашу Вселенную, с поверхности Земли можно наблюдать:

- 1) гамма-лучи
- 2) рентгеновские лучи
- 3) видимый свет
- 4) радиоволны

15. Мощные солнечные вспышки являются источником:

- 1) гамма-лучей
- 2) инфракрасного излучения
- 3) видимого света
- 4) радиоволн

16. Учёные считают, что возраст Вселенной составляет примерно:

- 1) 4,5 млрд лет
- 2) 14 млрд лет
- 3) 300 000 лет
- 4) 1500 млрд лет

17. С момента Большого взрыва Вселенная:

- 1) постоянно расширяется и остывает
- 2) постоянно расширяется и нагревается
- 3) сначала расширялась, теперь сужается и остывает
- 4) сначала расширялась, теперь сужается и нагревается

18. Через секунду после Большого взрыва Вселенная состояла в основном:

- 1) из ядер гелия
- 2) из лёгких молекул
- 3) из атомов водорода
- 4) из электронов, фотонов и протонов

19. Согласно теории Большого взрыва, протоны и ядра гелия объединились с электронами и образовали нейтральные атомы спустя примерно:

- 1) 3 мин после Большого взрыва
- 2) 300 000 лет после Большого взрыва
- 3) 1 млрд лет после Большого взрыва
- 4) 4,5 млрд лет после Большого взрыва



20. «Хаббл» является:

- 1) рентгеновским телескопом
- 2) инфракрасным телескопом
- 3) оптическим телескопом

4) гамма-обсерваторией

Вариант 2

1. Расположите в порядке уменьшения размеров следующие объекты:

- 1) Звёздная система
- 2) Планета
- 3) Скопление галактик
- 4) Галактика

2. В Южном полушарии невооружённым глазом можно увидеть галактики:

- 1) Большое Магелланово Облако
- 2) Малое Магелланово Облако
- 3) Треугольника
- 4) туманность Андромеды

3. Экзопланетами называются планеты:

- 1) находящиеся за пределами нашей Галактики
- 2) вращающиеся по орбите вокруг Солнца, но имеющие малую массу
- 3) находящиеся за пределами Солнечной системы
- 4) вращающиеся вокруг других планет

4. Согласно закону Хаббла:

- 1) Вселенная расширяется
- 2) размеры Вселенной не изменяются
- 3) Вселенная сжимается

5. Ближайшей к нам галактикой является галактика туманность Андромеды, которая находится на расстоянии $1,6 \cdot 10^{11}$ а. е. Допустим, что в этой галактике произошла вспышка сверхновой. Её можно увидеть на Земле примерно:

- 1) через 1,5 млрд лет
- 2) через 10 лет
- 3) через 5 тыс. лет
- 4) через 2,5 млн лет

6. Солнце и другие звёзды излучают энергию за счёт:

- 1) цепных реакций деления
- 2) сжигания полезных ископаемых
- 3) отражения поступающего к ним света
- 4) термоядерных реакций синтеза

7. После того как весь водород в звезде выгорел, происходят ядерные реакции:

- 1) превращения гелия в водород
- 2) превращения гелия в углерод
- 3) образования тяжёлых элементов
- 4) деления углерода

8. Звёзды, массы которых значительно превышают массу Солнца, заканчивают свой жизненный цикл:

- 1) нейтронной звездой
- 2) красным гигантом
- 3) белым карликом

4) чёрной дырой

9. Белые карлики образуются при эволюции звёзд, массы которых:

- 1) в 2-5 раз больше массы Солнца
- 2) во много раз превышают массу Солнца
- 3) намного меньше массы Солнца

10. Расположите основные фазы эволюции звезды, масса которой во много раз превышает массу Солнца, в порядке их следования.

- 1) Вспышка сверхновой
- 2) Основная фаза звезды
- 3) Протозвезда
- 4) Красный сверхгигант
- 5) Нейтронная звезда

11. Длина волны электромагнитного излучения связана с частотой следующей формулой:

$$\lambda = \frac{v}{\nu} \quad \lambda = \frac{v}{\nu} \quad \lambda = \frac{1}{\nu} \quad \lambda = v\nu$$

1) 2) 3) 4)

12. Расположите названия типов электромагнитного излучения в порядке возрастания их частот.

- 1) Инфракрасное излучение
- 2) Видимый свет
- 3) Гамма-лучи
- 4) Рентгеновские лучи
- 5) Ультрафиолетовое излучение
- 6) Радиоволны

13. Устройство приборов ночного видения основано на использовании:

- 1) видимой части электромагнитного спектра
- 2) инфракрасного излучения
- 3) радиоволн
- 4) ультрафиолетового излучения

14. Из электромагнитных волн, наполняющих нашу Вселенную, с поверхности Земли нельзя наблюдать:

- 1) гамма-лучи
- 2) видимый свет
- 3) радиоволны
- 4) рентгеновские лучи

15. Чёрные дыры и центры галактик являются источником:

- 1) гамма-лучей
- 2) рентгеновских лучей
- 3) инфракрасного излучения
- 4) видимого света

16. Возраст Вселенной был подсчитан учёными в предположении, что:

- 1) Вселенная расширяется с момента своего рождения
- 2) Вселенная сужается с момента своего рождения
- 3) Вселенная сначала сужалась, теперь расширяется

4) Вселенная сначала расширялась, теперь сужается

17. Впервые термин «Большой взрыв» применил:

- 1) Фред Хойл
- 2) Стивен Хокинг
- 3) Эдвин Хаббл
- 4) Альберт Эйнштейн

18. Через 300 000 лет после Большого взрыва во Вселенной образовались:

- 1) первые звёзды
- 2) ядра гелия
- 3) тяжёлые элементы
- 4) атомы водорода и гелия

19. Согласно теории Большого взрыва, первые звёзды и галактики начали формироваться спустя примерно:

- 1) 3 мин после Большого взрыва
- 2) 300 000 лет после Большого взрыва
- 3) 1 млрд лет после Большого взрыва
- 4) 4,5 млрд лет после Большого взрыва

20. Расставьте этапы эволюции Вселенной в порядке их следования.

- 1) Галактики и планеты
- 2) Фотоны, электроны и протоны
- 3) Отдельные кварки и глюоны
- 4) Первые звёзды
- 5) Атомы водорода и гелия
- 6) Ядра водорода и гелия

21. Изучением чёрных дыр занимаются:

- 1) гамма-обсерватории
- 2) рентгеновские обсерватории
- 3) инфракрасные обсерватории
- 4) оптические телескопы

ПЗ № 34 Составление уравнений термоядерного синтеза

ПЗ № 35 Сравнительный анализ тел Солнечной системы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В завершении изучения учебной дисциплины обучающийся должен показать	Номер теоретического задания	Номер практического задания
Предметные результаты		
-сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе	55-60	Качественные задачи, №2.8,17,19.24,26,28-30.

российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;		
- умение решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	3,6,8,10,11,14,16, 17,24,30	Расчётные задачи №1, 3-6,9,11,22 Качественные задачи, №1,3,6,9, 10-18,22,23.
владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной	2,4-7,14, 16,18,23, 26,27,30,31,57-60	Расчётные задачи №2,7,8,13,14,19,23,26. Качественные задачи №1,3,6,9, 10-18,22,23,30

индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов		
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)	1,2,5,13,18,23,26-29, 29-36,41,46	Расчётные задачи №1-30. Качественные задачи, №2.8,17,19.24,26,28-30.
- умение распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание	1-55	Расчётные задачи №1- 30. Качественные задачи №1-30

проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность		
умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	10,13,18,23,26-29, 29-36,41,46	Расчётные задачи №17-21,23,26,27 Качественные задачи, №1,3,6,9, 22,23,28,29.30
уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	1,2,5,15,18,23,27, 54-60	Качественные задачи, №2.8,17,19.20, 23.24,26,28-30.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ

1. Механическое движение. Виды механического движения. Относительность механического движения.
2. Прямолинейное равномерное движение, *понятия и величины, характеризующие* равномерное движение.
3. Равноускоренное прямолинейное движение, его характеристики.
4. Законы Ньютона и границы их применимости.
5. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
6. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.
7. Сила упругости. Закон Гука.
8. Виды упругих деформаций.
9. Механическое напряжение. Модуль Юнга. *Связь между физическими понятиями и величинами*
10. Сила трения. Учет и использования трения в быту и технике.
11. Механическая работа и мощность.
12. Механическая энергия. Закон сохранения энергии в механических процессах.

13. Механические колебания. Математический маятник и его *физическая модель* Свободные и вынужденные колебания. Превращение энергии при колебательном движении.

14. Механические волны и их свойства. Связь между *физическими понятиями и величинами* бегущей волны

15. Распространение колебаний в упругих средах.

16. Звуковые волны и их свойства. Эхо.

17. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их обоснования.

18. Идеальный газ, *физическая модель* идеального газа. Абсолютная температура

19. Изопроцессы в газах. Газовые законы

20. Испарение и конденсация. Влажность воздуха. Измерение относительной влажности воздуха

21. Строение газов, жидкостей и твёрдых тел.

22. Свойства поверхности жидкостей. Поверхностное натяжение.

23. Смачивание и не смачивание. Капиллярные явления.

24. Кристаллические тела и их свойства. Монокристаллические, поликристаллические и аморфные тела.

25. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Законы термодинамики.

26. Тепловые двигатели, их принцип действия. Тепловые машины и проблемы экологии.

27. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.

28. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.

29. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.

30. Электрический ток и условия его существования. Действие тока на проводник

31. Соединение проводников. Закон Ома для участка цепи

32. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.

33. Природа электрического тока в металлах.

34. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза.

35. Магнитное поле тока и его характеристики. Сила Ампера. Сила Лоренца.

36. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников.

37. Электрические колебания в колебательном контуре. Превращение энергии в колебательном контуре.

38. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции.

39. Переменный ток как вынужденные электромагнитные колебания. Действующие значения силы переменного тока и напряжения.

40. Активное и реактивное сопротивление в цепи переменного тока.

41. Трансформатор. Устройства и принцип действия трансформатора.

42. Электромагнитные волны и их свойства.

43. Шкала электромагнитных излучений

44. Природа света. Закон отражения света.

45. Корпускулярно-волновой дуализм света. Закон преломления

46. Линзы. Формула тонкой линзы.

47. Построение изображения в тонких линзах

48. Явление дифракции света. Образование дифракционных спектров

49. Интерференция света. Образование интерференционных спектров

50. Дисперсия света. Образование дисперсионных спектров

51. Фотоэффект (внешний и внутренний).

52. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта

53. Строение атома и атомного ядра

54. Радиоактивность. Виды радиоактивного излучения

55. Биологическое воздействие радиоактивных излучений

56. *Роль физики и астрономии в формировании современной научной картины мира.* Научные методы познания.
57. Эволюция Вселенной, гипотеза “Горячей Вселенной”.
58. Эволюция звезд и Вселенной. *Характеристика процессов, происходящих на звездах*
59. Гипотезы возникновения планет. Строение Солнечной системы
60. Изучение космоса и развитие космонавтики в нашей стране.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ОСНОВЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ЗАДАЧ

1. Когда мы снимаем одежду, особенно изготовленную из синтетических материалов, то слышим характерный треск. Объясните это явление. Приведите пример аналогичного явления в природе
2. При трении пластмассовой линейки о шерсть линейка заряжается отрицательно. Больше или меньше становится масса линейки? Почему? Заряжается ли шерстяная ткань, которой натёрли линейку? Поясните ответ.
3. Двум одинаковым маленьким шарикам, висающим рядом на нитях, сообщили одинаковые по знаку заряды. Что произойдёт с шариками после этого? Почему? Корректно ли утверждение, что один шарик действует на другой?
4. Докажите, что Солнце находится на небе не там, где мы видим его в данный момент.
5. Назовите силы, которые компенсируют друг друга, когда математический маятник, находится в покое. Что можно сказать о его потенциальной и кинетической энергиях в процессе колебаний?
6. Почему, когда поезд въезжает в туннель, радиосвязь ослабевает или прекращается совсем? Какое свойство электромагнитных излучений объясняет этот факт?
7. Какое свойство радиоволн используют в радиолокации? Что позволяет использовать радиолокацию для сканирования поверхности планет?
8. Что является инерциальной системой отсчёта для водителя автомобиля, движущегося равномерно? На основании чего вы делаете этот вывод?
9. Почему на экране телевизора возникают помехи, если одновременно включить электробритву или пылесос? Какое свойство электромагнитных излучений объясняет этот факт?
10. Каплю чернил капнули в стакан с водой, и через какое-то время вода окрасилась чернилами полностью. Почему это произошло? Что доказывает этот опыт?
11. Скорость молекул газа достаточно велика: 330-340 м/с. Почему же запахи распространяются не мгновенно?
12. Почему мокрое бельё высыхает даже в холодную погоду? Какое физическое явление объясняет этот факт? Почему для этого требуется много времени?
13. Почему в радуге фиолетовая линия ближе к земле, а красная выше всех остальных цветов? Какое свойство электромагнитного излучения лежит в основе этого явления?
14. Докажите чертежом, что из воды водолаз видит Солнце выше над горизонтом, чем его положение на самом деле. Какое физическое явление является причиной этого?
15. Что произойдёт с космонавтом при свободном полёте космического корабля, когда он толчком бросит массивный предмет? Поясните, какой физический закон объясняет это.
16. Почему большой ток в проводнике приводит к оплавлению изоляции? Где это свойство тока находит применение?
17. Что нужно сделать, чтобы снять статическое электричество? Поясните ответ.
18. Почему на Земле до сих пор не существует термоядерных реакторов?
19. Какое физическое явление лежит в основе работы термометров? Почему

ртутный термометр нужно хорошо встряхивать, чтобы вернуть в исходное состояние?

20. Почему при укладке рельсов между ними оставляют зазор? Какое физическое явление должны учитывать строители?

21. По закону всемирного тяготения все тела притягиваются друг к другу. Почему мы не видим действия гравитационной силы между находящимися в классе предметами, а притяжение их к Земле заметно?

22. Зависит ли гравитационная сила от расстояния между телами, их массами? Поясните ответ.

23. Почему газы занимают весь предоставленный им объём? Почему это не происходит с жидкостями и твёрдыми телами?

24. Почему, несмотря на силы притяжения между молекулами, разбитую чашку нельзя снова сделать целой?

25. Образующиеся белые клубы при выдохе на морозе иногда называют паром. Правильно ли это? Поясните ответ

26. Почему запотевают стекло, если на него подышать? Поясните ответ

27. Почему находящиеся рядом проводники с током притягиваются или отталкиваются? В каком случае притягиваются, а когда отталкиваются?

28. Что происходит с раствором электролита при прохождении через него электрического тока?

29. Почему на шкале электромагнитных излучений инфракрасное излучение не может находиться за ультрафиолетовым?

30. Какие фазовые переходы сопровождаются выделением тепла, а при каких тепло поглощается?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (РАСЧЁТНЫЕ ЗАДАЧИ)

Практическое задание № 1

При изобарном нагревании газа от 0° до 27° его объём изменяется и становится равным 10 м^3 . Определить первоначальный объём газа.

Практическое задание № 2

Запишите формулы для определения полного сопротивления цепи переменного тока, если а). отсутствует конденсатор;

б). отсутствует катушка.

Практическое задание № 3

Катушка с ничтожно малым активным сопротивлением включена в цепь переменного тока частотой $\nu=50$ Гц. При напряжении 125 В сила тока равна 2,5 А. Какова индуктивность катушки? Ёмкостное сопротивление отсутствует.

Практическое задание № 4

Найти относительный показатель преломления, если свет переходит

1). из воды в алмаз;

2). из масла в воду.

$n_{\text{в}}=1,3$; $n_{\text{а}}=2,4$; $n_{\text{м}}=1,5$.

Практическое задание № 5

Угол между падающим и отражённым лучами 70° . Определить угол падения и угол отражения. Каким станет угол отражения, если угол падения увеличится на 10° ?

Практическое задание № 6

Определить оптическую силу собирающей линзы, если изображение предмета, находящегося на расстоянии 4 см от линзы получается увеличенным в 5 раз.

Практическое задание № 7

Определите фокусное расстояние собирающей линзы, если расстояние от предмета до линзы равно 20 см, а расстояние от линзы до изображения 50 см.

Практическое задание № 8

Собирающая линза даёт увеличенное изображение высотой 80 см. Определите

фокусное расстояние линзы, если высота предмета 40 см, а расстояние от предмета до линзы 15 см

Практическое задание № 9

Сравнить энергию фотонов света с длиной волны 400 нм и рентгеновского излучения с длиной волны 4×10^{-10} м. Какая энергия больше?

Практическое задание № 10

Определить максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов калия при его освещении излучением с длиной волны 500 нм. Работа выхода электронов из калия равна 2,26 эВ.

Практическое задание № 11

Определить красную границу фотоэффекта у хлористого натрия (частоту), работа выхода электронов, которого равна 4,2 эВ.

Практическое задание № 12

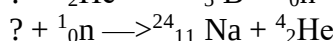
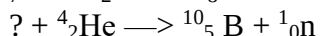
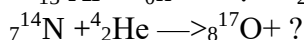
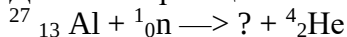
Определите химические элементы, скрытые значком X и определите нуклонный состав их ядер ${}^{220}_{87}\text{X}$; ${}^{202}_{82}\text{X}$; ${}^{105}_{47}\text{X}$.

Практическое задание № 13

Как изменяются масса и заряд ядра атома, если из него вылетает альфа – частица, нейтрон, бета-частица?

Практическое задание № 14

Допишите реакции

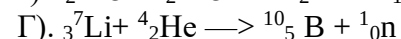
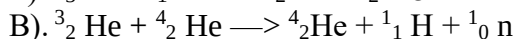
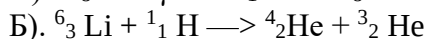
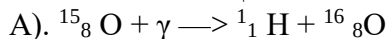


Практическое задание № 15

Скорость движения тела за 40 с увеличилась на 80 м/с. Определите ускорение тела и путь, пройденный за это время. Начальная скорость равна нулю.

Практическое задание № 16

В каких из следующих реакций нарушен закон сохранения заряда? Закон сохранения массы вещества? Поясните ответ. Запишите уравнения правильно.



Практическое задание № 17

Известно, что злокачественная опухоль характеризуется повышенным содержанием радиоактивного фосфора ${}^{32}_{15}\text{P}$ по сравнению с нормальной тканью. Это свойство используется для диагностики рака. Радиоактивный фосфор испускает β -частицы. Запишите формулу β -распада фосфора ${}^{32}_{15}\text{P}$.

Практическое задание № 18

Какой изотоп образуется из ${}^{238}_{92}\text{U}$ после трёх α -распадов, и двух β -распадов? Запишите реакцию

Практическое задание № 19

Период колебаний нитяного маятника равен 0,8 с. Определить длину нити маятника. Каким станет период колебаний, если длину нити увеличить в 4 раза?

Практическое задание № 20

Два тела массами 2 кг и 6 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. Какой станет скорость этих тел после неупругого столкновения?

Практическое задание № 21

Два упругих тела массами 2 кг и 6 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. Какой станет скорость второго тела после столкновения, если первое тело остановится?

Практическое задание № 22

Уравнение плоской бегущей волны имеет вид: $x=7,9\sin(\pi t+ 2\pi/3)$

Найдите амплитуду, частоту ν , фазу, начальную фазу и период колебаний.

Практическое задание № 23

Запишите уравнение гармонических колебаний, если их амплитуда 0,5 м, частота ν колебаний 0,2 Гц, начальная фаза равна $\pi/2$.

Практическое задание № 24

Каким станет давление газа при изохорном нагревании от 20° до 40° , если первоначальное давление равно $2 \cdot 10^5$ Па.

Практическое задание № 25

Баллон содержит 10 моль газа, давление которого $P = 0,1$ МПа, температура газа $t = 20^\circ$. Определите объём газа.

Практическое задание № 26

Индуктивность катушки, включенной в цепь переменного тока 0,4 Гн. Амплитудное значение напряжения на концах цепи 240 В. Циклическая частота переменного тока 628 Гц.

Определить действующее напряжение, амплитудное и действующее значение силы тока на катушке, частоту колебаний.

Практическое задание № 27

Колебательный контур содержит конденсатор с ёмкостным сопротивлением 2,5 кОм и катушку индуктивности, сопротивление которой 2 кОм. Частота колебаний в контуре 50 Гц. Определить индуктивность катушки и ёмкость конденсатора.

Практическое задание № 28

Две электрические лампочки включены в сеть параллельно. Сопротивление первой лампочки 360 Ом, а второй – 240 Ом. Какая из лампочек потребляет большую? Напряжение в сети 220 В.

Практическое задание № 29

К источнику тока подключены две параллельные лампочки сопротивлением каждая по 1 Ом. Ток в цепи 0,5 А, сопротивление источника тока 0,1 Ом. Найти полное сопротивление цепи и ЭДС источника тока.

Практическое задание № 30

К участку цепи с напряжением 12 В через резистор сопротивлением 2 Ом подключены последовательно десять одинаковых лампочек сопротивлением 10 Ом. Найти силу тока во всей цепи

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

Оценка «5» - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию обучающегося по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (математика)**

Краснодар, 2021

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование общих и профессиональных компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темыисследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

	-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; бность их использованию в познавательной и социальной практике.	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: ормированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: бота с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно ествлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники образования); владеть умениями безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ладеть навыками распознавания и защиты информации,	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; - средствмассовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - оформлятьтеоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями;

	информационной безопасности личности.	- уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - проводить измерения с помощью различных приборов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - уметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; альных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; в) владеть способностью понимать мир с позиции другого человека.	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; -уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и рынке труда; -совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными	уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.

	познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов Раздел 2. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности	- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др. - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;	Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой

	- уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результатом оценивания индивидуального проекта является самостоятельная работа обучающихся, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *зачёта с оценкой*.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерий	О баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа не самостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта Продукт проекта отсутствует	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода Представлен продукт проекта	В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа Представлен продукт проекта	Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта Представлен продукт проекта
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта Большая часть представленной информации не относится к сути работы	Тема проекта раскрыта фрагментарно Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	Тема проекта раскрыта, автор, показал знание темы в рамках школьной программы Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
Сформированность регулятивных действий	Цель не сформулирована, ученик не продемонстрировал навыков определения темы и планирования работы	Цель определена, но план её достижения дан схематично, проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Цель определена, пути её достижения приводятся, контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке учителя	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом, приводится самостоятельный анализ результатов

Сформированность коммуникативных действий	Оформление работы не соответствует требованиям	Презентация проведена Оформление работы соответствует требованиям	Подготовлена презентация, текст хорошо структурирован	Подготовлена презентация
	Обучающийся не может ответить на поставленные вопросы	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента Автор отвечает на вопросы	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы

Шкала перевода баллов в отметку

Количество баллов	Отметка за проект
Отметка «удовлетворительно»	4 балла – по 1 баллу за каждый из четырех критериев
Отметка «хорошо»	7-9 баллов
Отметка «отлично»	10-12 баллов

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ЭК.01 ЭКОНОМИКА**

Краснодар, 2021

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Общие положения Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЭК.01 Экономика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и Дифференцированный зачета.

КОС разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами учебной дисциплины ЭК.01 Экономика.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:

• Личностных:

ЭК.01	Экономика	ЛР 1-12, 13, 14

Перечень личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	ЛР 8

различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР-КК-2
Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	ЛР-СОП-3

• **метапредметных:**

– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• **предметных:**

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные

решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

1) Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР1-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР2 -Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР3 -Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9 -Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе	Дифференцированный зачёт

цифровой ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12 -Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР-КК-2 - Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР-СОП-3 - Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	
метапредметные	
МР1 -овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; МР2 -овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; МР3 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; МР4 - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.	Реферат, практическая работа, индивидуальный проект. Реферат, практическая работа, индивидуальный проект. Реферат, практическая работа, индивидуальный проект. Индивидуальный проект.
предметные	
ПР1 -сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; ПР 2 -понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; ПР 3 -сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; ПР 4 -владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках,	Тестирование, контрольная работа, устный опрос. Тестирование, контрольная работа, устный опрос. Тестирование, контрольная работа, устный опрос.

включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	Тестирование, контрольная работа, устный опрос.
ПР 5 -сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;	Тестирование, контрольная работа, устный опрос.
ПР 6 -умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	Тестирование, контрольная работа, устный опрос.
ПР 7 -способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	Тестирование, контрольная работа, устный опрос.
ПР 8 -понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.	Тестирование, контрольная работа, устный опрос.

1) Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины, предусмотренные примерной программой по дисциплине ЭК.01 Экономика и направленные на формирование общих компетенций.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности образовательного процесса.

Текущий контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (проверочная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических работ, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности. Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

Формы рубежного контроля (контрольная работа, контрольное тестирование, выполнение проекта) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности. Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	критерии	Тип задания №	ОК+ПК	Формы и методы контроля и оценки (в соответствии с РП УД и РУП)	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь:						
У.1. Уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей.	Демонстрация умения применять полученные знания и сформированные навыки на практике.	Правильность и полнота демонстрации умения, полученные знания применять на практике.	ТЗ ПЗ 1-14	ОК 1-9	Устный и письменный опрос; - контроль по результатам выполнения практической работы;	Дифференцированный зачет
У.2. Уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию, рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения	Демонстрация умений решения задач на определение основных экономических показателей предприятия.	Правильность и полнота демонстрации умений расчета основных экономических показателей предприятия.	ТЗ ПЗ-5 ПЗ-6 ПЗ-7 ПЗ-8 ПЗ-9	ОК 1-9	Устный и письменный опрос; -контроль по результатам выполнения практической работы;	Дифференцированный зачет
У.3. Уметь определять организационно-правовые формы организаций, состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации.	Демонстрация умения определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации.	Правильность и полнота демонстрации умений определять состав экономических ресурсов организации.	ТЗ ПЗ-5 ПЗ-6 ПЗ-7 ПЗ-8 ПЗ-9	ОК 1-9	Устный и письменный опрос - контроль по результатам выполнения практической работы.	Дифференцированный зачет
У.4. Уметь анализировать действие рыночного механизма,	Демонстрация умения вычислять величину рыночного	Правильность и полнота демонстрации умений строить	ТЗ ПЗ -1 ПЗ -2	ОК 1-9	Устный и письменный опрос; -контроль по результатам	Дифференцированный зачет

взаимодействие различных факторов общественного производства.	спроса и предложения, издержки производства, темпы роста инфляции.	графики, производить расчеты.	ПЗ -3 ПЗ -4 ПЗ-10		выполнения практической работы. -контроль по результатам тестирования.	
У.5. Уметь различать рыночные структуры, проводить сравнительный анализ между ними.	Демонстрация умений проводить сравнительный анализ различных рыночных структур.	Правильность и полнота демонстрации умений проводить сравнительный анализ различных рыночных структур.	ТЗ ПЗ -3	ОК 1-9	Устный и письменный опрос; -контроль по результатам выполнения практической работы. - контроль по результатам тестирования.	Дифференцированный зачет
У.6. Уметь характеризовать основные инструменты макроэкономического регулирования экономики.	Демонстрация умений проводить анализ инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики государства.	Правильность и полнота демонстрации умений проводить анализ инструментов макроэкономического регулирования	ТЗ ПЗ -11 ПЗ -12 ПЗ -13 ПЗ -14	ОК 1-9	Устный и письменный опрос; - контроль по результатам выполнения практической работы. - контроль по результатам тестирования.	Дифференцированный зачет
Знать:						
3.1. Знать общие положения экономической теории; основные формы хозяйственной деятельности, составные части микроэкономики и макроэкономики.	Понимание общих положений экономической теории, глобальных проблем экономики и путей их решения.	Правильно и в полном объеме воспроизведены общие положения экономической теории, глобальные проблемы экономики	ТЗ Дифференцированный зачет	ОК 1-9	Устный и письменный опрос; - контроль по результатам выполнения практической работы. - контроль по результатам тестирования.	Дифференцированный зачет
3.2. Знать сущность организации как основного звена экономики, организацию производственного и	Описание производственного и технологического процессов производства	Правильно и в полном объеме описаны производственный и технологический процессы производства	ТЗ ПЗ -4 ПЗ -5-9 Дифференцированный	ОК 1-9	Устный и письменный опрос; - контроль по результатам выполнения практической работы.	Дифференцированный зачет

технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации.			зачет		- контроль по результатам тестирования.	
3.3.Знать организационно-правовые формы организаций, основные технико-экономические показатели деятельности организации, методики их расчета	Описание организационно-правовых форм организаций, перечисление основных технико-экономических показателей предприятия.	Правильно и в полном объеме охарактеризованы правовые формы организаций, перечислены основные технико-экономические показатели предприятия.	ТЗ ПЗ -4 ПЗ -5 ПЗ -6-9 Дифференцированный зачет	ОК 1-9	Устный и письменный опрос; -контроль по результатам выполнения практической работы. - контроль по результатам тестирования.	Дифференцированный зачет
3-4.Знать условия функционирования рынка, действие рыночного механизма, основные принципы ценообразования.	Понимание условий функционирования рынка..Описание основных элементов рынка,	Правильно и в полном объеме воспроизведены условия функционирования рынка, описаны основные элементы рынка,	ТЗ ПЗ -2 ПЗ -3 ПЗ -4 ПЗ -7 ПЗ -8 ПЗ -9 ПЗ -10 Дифференцированный зачет	ОК 1-9	- Устный и письменный опрос; - контроль по результатам выполнения практической работы. - контроль по результатам тестирования.	Дифференцированный зачет
3-5. Знать основные макроэкономические показатели, инструменты государственного регулирования макроэкономики	Понимание и обоснование роли в государстве экономики,	Правильно и в полном объеме воспроизведены основные инструменты государственного регулирования макроэкономики	ТЗ ПЗ -11 ПЗ -12 ПЗ -13 ПЗ -14 Дифференцированный зачет	ОК 1-9	Устный и письменный опрос; - контроль по результатам выполнения практической работы. - контроль по результатам тестирования.	Дифференцированный зачет

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР			Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Экономика и экономическая наука					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 1.1 Введение. Потребности человека и ограниченность ресурсов	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.	<i>Рефераты Тестовый опрос Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость	<i>Тестовый опрос Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Тема 1.4. Типы экономических систем.	<i>Тестовый опрос Практическая работа №1 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Тема 1.5. Собственность и конкуренция	<i>Тестовый опрос Практическая работа №2 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	<i>Тестовый опрос Практическая работа №3</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				

Раздел 2. Семейный бюджет					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 2.1. Источники доходов семьи	<i>Устный опрос. Тестовый опрос Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Раздел 3. Товар и его стоимость					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 3.1 Понятие стоимости товара	<i>Устный опрос. Тестовый опрос</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Индивидуальный проект	<i>Индивидуальное проектирование Самостоятельная работа</i>					
Раздел 4. Рыночная экономика					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	<i>Устный опрос. Тестовый опрос Практическая работа №4</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Дифференцированный зачет					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы	<i>Тестовый опрос Практическая работа №5 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Тема 4.3 Организация производства	<i>Тестовый опрос Практическая работа №6 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	<i>Тестовый опрос Практическая работа №7</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				

	<i>Самостоятельная работа</i>					
Раздел 5. Труд и заработная плата					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.	<i>Тестовый опрос Практическая работа №8 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости.	<i>Контрольное задание Практическая работа №9 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	<i>Устный опрос Практическая работа №10 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Раздел 6. Деньги и банки.					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике.	<i>Тестовый опрос Практическая работа №11 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Тема 6.2. Банковская система	<i>Тестовый опрос Практическая работа №11 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	<i>Тестовый опрос Практическая работа №12 Самостоятельная</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7</i>				

	<i>работа</i>					
Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия	<i>Тестовый опрос Практическая работа №13 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7</i>				
Раздел 7. Государство и экономика					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики.	<i>Тестовый опрос Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7</i>				
Тема 7.2. Налоги и налогообложение	<i>Тестовый опрос Практическая работа №14</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7</i>				
Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	<i>Тестовый опрос Практическая работа №15 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7</i>				
Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	<i>Тестовый опрос</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7</i>				
Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	<i>Тестовый опрос</i>					
Индивидуальное проектирование	<i>Индивидуальное проектирование</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7</i>				
Раздел 8. Международная экономика					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	<i>Тестовый опрос Практическая работа №16 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7</i>				

Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют	<i>Тестовый опрос Практическая работа №17 Практическая работа №18</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7</i>				
Тема 8.3. Глобализация мировой экономики	<i>Тестовый опрос Практическая работа №19</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7</i>				
Тема 8.4. Особенности современной экономики России	<i>Тестовый опрос Практическая работа №20</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7</i>				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Экономика и экономическая наука.

Тема 1.1. Введение. Потребности человека и ограниченность ресурсов.

1). Вопросы для устного опроса.

1. Дать определение экономики как науки.
 2. На какие две части принято условно разделять экономику?
 3. Что является предметом изучения экономической науки?
 4. Какое значение имеет экономика для общества?
 5. Производство как процесс создания полезного продукта. Важнейшие экономические ресурсы и факторы производства.
 6. Воспроизводство как экономическая категория. Типы воспроизводства. Условия и пути развития расширенного воспроизводства.
 7. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики.
 8. Понятие альтернативной стоимости. Издержки упущенных возможностей. Проблема оптимального выбора. Границы производственных возможностей. Кривая производственных возможностей.
 9. Экономические потребности общества.
 10. Закон возвышения потребностей. Роль потребностей в активизации хозяйственной деятельности.
 11. Собственность как материальная основа экономических отношений.
 12. Раскройте содержание собственности с экономической и правовой точек зрения.
 13. Понятие экономической системы, ее элементы. Основные типы экономических систем.
 14. Раскройте отличительные особенности традиционной экономической системы.
 15. Дать характеристику административно-командной экономической системы.
 16. Назовите преимущества и недостатки государственной собственности.
 17. Охарактеризуйте основные параметры рыночной экономики.
- 2). Самостоятельная работа №1.** Составление глоссария.

Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.

1). Написание рефератов.

Темы рефератов:

1. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Основные ступени развития экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная, смешанная.
3. Особенности российской модели рыночной экономики.
4. Модели рыночной экономики: американская, шведская, японская, российская.

2). Тестовый контроль:

1. Основным видом дохода от использования такого фактора производства, как предпринимательская способность, является:

- а) заработная плата;
- б) прибыль;
- в) рента;
- г) процент.

2. Капитал как фактор производства включает:

- а) банковские счета;
- б) сооружения;
- в) деньги;
- г) здания;
- д) всё вышеперечисленное.

3. На рынке капитала доходом является:

- а) заработная плата;
- б) прибыль;
- в) рента;
- г) процент.

4. Как называется доход с трудовых ресурсов?

- а) рента;
- б) зарплата;
- в) процент.

5. Земля как фактор производства включает:

- а) природные ископаемые;
- б) источники пресной воды;
- в) леса;
- г) всё вышеперечисленное.

6. Процент, как доход от определенного фактора производства – это:

- а) цена за использование рабочей силы;
- б) цена за готовую продукцию;
- в) стоимость капитала;
- г) плата за материальные ресурсы.

7. Как называется доход с такого фактора производства, как земля?

- а) процент;
- б) заработная плата;
- в) прибыль;
- г) рента.

8. Прибыль представляет собой:

- а) разницу между доходами и затратами;
- б) совокупность всех доходов предприятия;
- в) отношение доходов к расходам.

9. Рентабельность - это:

- а) отношение расходов к доходам;
- б) отношение прибыли к расходам;
- в) разница между доходами и расходами.

10. На рынке капитала доходом является:

- а) заработная плата;
- б) прибыль;
- в) рента;
- г) процент.

3). Самостоятельная работа №2. Подборка из СМИ примеров о мероприятиях в сфере деятельности с ограниченными ресурсами.

Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость.

1). Тестовый контроль по вариантам.

Вариант 1.

1. Экономические отношения – это:

- а. отношения между людьми, связанные с их повседневной жизнью
- б. международные отношения, которые складываются между отдельными странами
- в. отношения между людьми, складывающиеся в процессе производства, обмена, распределения и потребления товаров и услуг
- г. отношения, складывающиеся в политической, социальной и духовной жизни общества

2. Материальные и интеллектуальные элементы, необходимые для организации процесса производства называются:

- а. бесплатными благами
- б. трудом
- в. деньгами
- г. ресурсами

3. Что означает категория редкость

- а. высокое качество
- б. ограниченность
- в. неповторимость
- г. трудоемкость

4. Количество одного товара, которым необходимо пожертвовать для увеличения другого товара на одну единицу, называют:

- а. предельными издержками
- б. постоянными издержками
- в. альтернативными издержками
- г. средними издержками

5. Чем отличаются экономические ресурсы от факторов производства

- а. экономические ресурсы то же, что и факторы производства;
- б. к факторам производства не относятся трудовые ресурсы;
- в. факторы производства -это вовлечённые в процесс производства экономические ресурсы.

- г. факторы производства – это финансовые ресурсы.

6. Что имеют ввиду экономисты, утверждая, что каждая экономическая система сталкивается с фактом ограниченности ресурсов

- а. в любой экономике бывают периоды спада, когда существует ограниченность ресурсов;
- б. производственные ресурсы никогда не бывают достаточными, чтобы удовлетворить все человеческие потребности;
- в. с ограниченностью ресурсов сталкиваются только бедные государства,
- г. ограниченность ресурсов присуща только командно-административной экономической системе.

7. Какая из названных характеристик не относится к административно-командной экономике

- а. свобода частного предпринимательства
- б. экономика носит планомерный характер
- г. установление государством цен на товары и услуги

8. Проблемы: что, как и для кого производить могут иметь отношение:

- а. только к командно-административной системе;
- б. к любой экономической системе;
- в. только к рыночной системе
- г. все варианты верны.

9. Какой из перечисленных ниже элементов является наиболее важным для рыночной экономики:

- а. активная конкуренция на рынке;
- б. эффективные профсоюзы;
- в. продуманное государственное регулирование
- г. централизованное планирование экономики.

10. Административно-командная система может обойтись без:

- а. государственной(общенародной) формы собственности
- б. свободной конкуренции на внутреннем рынке
- в. централизованного планирования
- г. государственного ценообразования

11. Какие черты рыночной экономики существовали в период расцвета

административно-командной системы:

- а. конкуренция
- б. частная собственность на землю
- в. свобода ценообразования на негосударственном рынке товаров и услуг
- г. свобода предпринимательского выбора

12. Что из перечисленного ниже не оказывает влияния на рост производительности труда:

- а. технологические изменения
- б. увеличение количества работников,
- в. уровень образования и квалификации работников,
- г. эффект масштаба производства,

13. Интенсивный тип экономического роста предполагает:

- а. изменение технического и качественного уровня факторов производства, вследствие внедрения НТП
- б. плановое развитие народного хозяйства
- в. увеличение объема используемых факторов производства
- г. изменение соотношения ресурсов к выпускаемой продукции

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ	
За правильное выполнение 1 задания – 7 баллов;	
За правильное выполнение вопросов – макс 3 балла.	
Максимально можно набрать 10 баллов, соответственно:	
«5» («Отлично»)	9 - 10 баллов
«4» («Хорошо»)	7 - 8 баллов
«3» («Удовлетворительно»)	5 - 6 баллов
«2» («Неудовлетворительно»)	4 баллов и ниже

3). Самостоятельная работа №5. Эссе на тему: Эпоха Петра1.

Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена*

1) Устный опрос.

1. Что такое Экономическая свобода?
2. Что означает экономическая свобода на практике?
3. Какие права имеет потребитель?
4. При каких условиях возможен свободный выбор в экономике?
5. Что ограничивает экономическую свободу?
6. Что такое Специализация?
7. Что называют разделением труда?
8. Что способствует выбору специализации своего производства производителем?
9. Назовите преимущества выбора специализации производства.
10. В чем суть предметной специализации?

2). Практическое занятие №3. Характеристика товарного обмена и экономической свободы.

Цель работы: продемонстрировать практическое применение полученных знаний и сформированных навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Оснащение:

Методические указания по выполнению работы: изучить краткие теоретические материалы по теме практического занятия; изучить условие задания практического занятия; при выполнении работы соблюдать последовательность действий; можно использовать рабочую тетрадь с конспектами лекций; оформить отчет по практической работе.

Порядок выполнения работы:

Задание 1.Разработать и реализовать, посредством ролевой игры, сценарий открытия предприятия (бизнес план).

Задание 2.Выполнить задание.

Есть заказ на конструкторскую разработку. Работа должна быть выполнена за 3 года. Исполнители проекта (5 человек) решили создать предприятие для его выполнения, причем они выразили желание принять равное участие в деятельности предприятия. Определите организационно-правовую форму предприятия, которая была бы предпочтительна для разработчиков, и дайте этому обоснование.

Задание 3.Решить задачу.

Основные производственные фонды на начало 2018 года составили 2825 млн.руб. Ввод и выбытие основных средств в течение года отражены в таблице. Определите среднегодовую стоимость основных средств.

На 1 число месяца	Основные фонды, млн.руб	
	ввод	выбытие
Февраль	30.0	6
Май	40.0	4
Август	60.0	8
ноябрь	15.0	5

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

За правильное выполнение 1 задания – 2 баллов;

За правильное выполнение 2 задания – 4 баллов;

За правильное решение задачи – 4 балла.

Максимально можно набрать 10 баллов, соответственно:

«5» («Отлично»)	9 - 10 баллов
«4» («Хорошо»)	7 - 8 баллов
«3» («Удовлетворительно»)	5 - 6 баллов
«2» («Неудовлетворительно»)	4 баллов и ниже

Раздел 2. Семейный бюджет

Тема 2.1 Источники доходов семьи.

1). Тестовый опрос по вариантам.

ВАРИАНТ №1

1. Потребность в еде, жилье, одежде это...

- а) материальная потребность.
- б) духовная потребность.
- в) желание.

2. Расходы, не меняющиеся в течение года.

- а) переменные.
- б) постоянные.
- в) непредвиденные.

3. Ситуация, когда доходы превышают расходы, называют:

- а) сбалансированный бюджет
- б) дефицит
- в) избыточный бюджет

4. Источниками доходов школьников, кроме, конечно, карманных денег от родителей, могут быть?

- а) индивидуальная трудовая деятельность;
- б) коммерческая деятельность;
- в) оказание услуг;

г) все варианты верны.

5. Какие функции выполняет семья?

- а) экономическую;
- б) коммуникативную;
- в) А и Б.

6. Что включает в себя расходная часть семейного бюджета? (перечислить)

7. Маркировка – это:

- а) деятельная инструкция с указанием о мерах предосторожности для сложной или опасной продукции;
- б) комплекс обозначений, состоящих из текста, отдельных графических, цветовых символов и их комбинаций, наносимых на изделие, упаковку, ярлык или этикетку;
- в) контроль качества продукции.

8. Потребность – это:

- а) осознанная необходимость иметь что-либо, материальное или духовное;
- б) разницу между суммой денег от продажи товаров или услуг и затратами на их производство;
- в) вид предпринимательской деятельности.

9. Вкладыш – это:

- а) контроль качества продукции;
- б) комплекс обозначений, состоящих из текста, отдельных графических, цветовых символов и их комбинаций, наносимых на изделие, упаковку, ярлык или этикетку;
- в) деятельная инструкция с указанием о мерах предосторожности для сложной или опасной продукции.

10. Наука о повседневной экономической жизни семьи – это:

- а) предпринимательская деятельность;
- б) расход;
- в) семейная экономика.

11. Кто предложил понятие «пирамида потребностей»?

12. Что относится к источникам информации о товарах?

- а) книги;
- б) наружная реклама;
- в) затраты.

13. Какие продукты всегда должны быть дома?

14. На покупке каких продуктов можно сэкономить?

15. Постоянные расходы:

- а) приобретение украшений
- б) покупка лекарств,
- в) плата за квартиру.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ	
Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом. Максимально можно набрать 15 баллов, соответственно:	
«5» («Отлично»)	13 - 15 баллов
«4» («Хорошо»)	13 - 10 баллов
«3» («Удовлетворительно»)	10 - 7 баллов
«2» («Неудовлетворительно»)	6 баллов и ниже

Вариант 1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Б	В	Г	В	-	Б	А	В	В	-	Б	-	А	В

6. Платежи ЖКХ, питание, лечение (образование, отдых), непродовольственные товары, культурные потребности, транспорт и связь, другие.

11. Маслоу

13. Хлеб, картофель, яйца, овощи, фрукты, макароны, консервы, масло

2). Самостоятельная работа №6. Составление индивидуального бюджета.

3). Самостоятельная работа №7. Составление потребительской корзины.

Раздел 3. Товар и его стоимость

Тема 3.1 Понятие стоимости товара.

1) Вопросы для устного и письменного опроса.

1. Что такое товар?
2. Что такое качество товара?
3. Дайте понятие показатель качества товара?
4. По каким признакам группируются показатели качества товара?
5. Что такое стандартизация?
6. Что такое сертификация?
7. На какие категории подразделяются показатели качества продукции? (схема)
8. Что такое цена?
9. Что такое свободная цена?
10. Что такое регулируемая цена?
11. Что такое оптовая и розничная цена?
12. Перечислите виды стоимости.

2). Тестовый контроль.

1. Особый товар, служащий всеобщим эквивалентом стоимости товаров и услуг,

- 1) обмен
- 2) деньги
- 3) торговля
- 4) налог

2. Цена коробки конфет – 100 рублей. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- 1) мировые деньги
- 2) средство обращения
- 3) средство накопления
- 4) мера стоимости товара

3. Верны ли следующие суждения о деньгах?

А. Деньги играют роль всеобщего эквивалента стоимости всех остальных благ.

Б. Деньги могут обмениваться на любой другой товар, облегчая связь между производителями товара.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Анна планировала отправиться в путешествие в Южную Африку. Целый год она откладывала определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- 1) мировые деньги
- 2) средство обращения
- 3) мера стоимости
- 4) средство накопления

5. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) краска для волос
- Б) ремонт стиральной машинки
- В) туристическая палатка
- Г) ремонт автомобиля
- Д) пальто

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА

- 1) товар
- 2) услуга

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Любой продукт, предназначенный для продажи или обмена на рынке, называют

- 1) деньгами
- 2) ресурсом
- 3) ценой
- 4) товаром

7. Цена школьного учебника в книжном магазине — 120 рублей. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- 1) мировые деньги
- 2) средство обращения
- 3) средство накопления
- 4) мера стоимости

8. Верны ли следующие суждения о деньгах?

- А. Деньги – это всеобщий эквивалент стоимости товаров и услуг.
 - Б. Деньги являются средством осуществления расчётов при обмене благами.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

9. Международная финансовая организация предоставила кредиты нескольким странам; страны, получившие кредиты ранее, выплатили организации по ним проценты. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- 1) мера стоимости
- 2) средство обращения
- 3) средство накопления
- 4) мировые деньги

10. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) стрижка волос в салоне красоты
- Б) стиральная машинка
- В) организация туристической поездки
- Г) гоночный автомобиль
- Д) пара обуви

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА

- 1) товар
- 2) услуга

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	3	4	Т:А,В,Д	4	4	1	4	Т:Б,Г,Д

Раздел 4. Рыночная экономика.

Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. *

1). Вопросы для устного и письменного опроса.

1. Всеобщие формы организации хозяйства: натуральное и товарное хозяйство.
2. Обмен в системе общественного разделения труда. История развития товарного обмена.
3. Рынок как развития система отношений товарно-денежного обмена. Условия функционирования рынка.
4. Основные элементы рынка: товар, цена, спрос. Субъекты и объекты рынка. Этапы развития рынка.
5. Сущность рынка. Функции, принципы и признаки классификации рынков.
6. Инфраструктура рынков. Биржа Аукцион Ярмарка
7. Взаимодействие спроса и предложения. Закон спроса и предложения.
8. Понятие конкуренции. Роль конкуренции в экономическом механизме.
9. Понятие рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция.
10. Сущность монополии, причины возникновения и формы. Открытая, закрытая, естественная и искусственная формы монополий.
11. Основные направления антимонопольной политики государства.
12. Предприятие (фирма) как основной хозяйствующий субъект микроэкономики. Основные признаки предприятия.
13. Экономические основы бизнеса. Цели, виды, формы предпринимательской деятельности.
14. Условия организации производства.
15. Организационно-правовые формы предприятий.
16. Рациональность поведения фирмы в условиях рынка. Издержки предприятия. Классификация издержек предприятия. Предельные издержки.
17. Себестоимость продукции, ее структура. Факторы, влияющие на себестоимость.
18. Ценообразование. Доход и прибыль предприятия. Основные направления распределения прибыли.

2). Тестовый контроль.

Найти правильный вариант ответа.

Вариант-1.

1. Укажите, какие черты характеризуют натуральное хозяйство:

- а) высокая специализация труда;
- б) замкнутость экономической системы;
- в) производство экологически чистого продукта;
- г) развитый товарообмен.

2. Рынок покупателя» - это, когда:

- а) спрос равен предложению – $D=S$
- б) спрос больше предложения – $D>S$
- в) спрос меньше предложения – $D<S$

3. Предел свободы производителя ограничивается:

- а) потребительским выбором;
- б) отсутствием рыночных законов
- в) государством;
- г) нулевой прибылью.

4. Многообразие форм собственности необходимо для:

- а) защиты рынка от появления фирм-монополистов;

- б) формирования конкретной среды;
- в) чтобы у покупателя был выбор на потребительском рынке;
- г) определения государством наилучших форм хозяйствования.

5. На олигопольном рынке:

- а) цены на продукцию определяет предприятие-монополист;
- б) цены на продукцию определяет несколько ведущих фирм в данной отрасли;
- в) цены устанавливает продавец товара;
- г) цены формируются под воздействием спроса и предложения.

6. Чистая монополия - это когда на рынке:

- а) господствует несколько крупных фирм производителей;
- б) господствуют предприятия с государственной формой собственности;
- в) господствует одна фирма-производитель;
- г) относительно большое число производителей предлагают похожую, но не идентичную продукцию.

7. Чистая монополия - это когда на рынке:

- а) господствует несколько крупных фирм производителей;
- б) господствуют предприятия с государственной формой собственности;
- в) господствует одна фирма-производитель;
- г) относительно большое число производителей предлагают похожую, но не идентичную продукцию.

8 Рынок « продавца» – это:

- а) избыточный рынок;
- б) дефицитный рынок;
- в) равновесный рынок.
- г) разработанный рынок.

9. Тип рынка, в котором многим продавцам противостоит один покупатель

- а) монополия
- б) олигополия
- в) монополия

10. Укажите, какие особенности характеризуют товарное хозяйство:

- а) наличие обособленных собственников средств производства;
- б) специализированный труд;
- в) связь производителя и потребителя посредством обмена;
- г) все варианты верны.

11. Естественные монополии - это:

- а) монополии, в существовании которых заинтересовано все общество;
- б) монополии, в существовании которых заинтересовано государство;
- в) монополии, чья деятельность ограничивается рамками отдельного государства;
- г) монополии, деятельность которых приобрела общемировой характер

Вариант-2

1.«Рынок покупателя» - это, когда:

- а) спрос равен предложению – $D=S$
- б) спрос больше предложения – $D>S$
- в) спрос меньше предложения – $D<S$

2. Основные объекты рынка – это:

- а) покупатель и продавец;
- б) товар, услуги и деньги;
- в) брокер, маклер, дилер.

3. Определите объективные условия возникновения и функционирования рыночного хозяйства

- а) самостоятельность производителей;

- б) общественное разделение труда;
- в) экономическая обособленность субъектов экономики;
- г) все варианты верны.

4. Под рынком понимают:

- а) экономические отношения, связанные куплей-продажей товаров и услуг;
- б) систему экономических отношений между продавцами и покупателями товаров, опосредуемых через спрос и предложение;
- в) систему экономических отношений между предприятиями и населением по поводу купли-продажи товаров и услуг;
- г) систему экономических отношений между продавцами и покупателями товаров, опосредуемых через спрос и предложение и затрагивающих исключительно сферу обращения.

5. Ключевой фигурой в рыночной экономике является:

- а) государство;
- б) производитель (продавец);
- в) потребитель (покупатель);
- г) предприниматель.

6. Конкуренция выгодна:

- а) продавцу
- б) покупателю;
- в) государству;
- г) всем участникам рынка.

7. При совершенной конкуренции:

- а) цены на продукцию определяет предприятие-монополист;
- б) цены на продукцию определяет несколько ведущих фирм в данной отрасли;
- в) цены устанавливает продавец товара;
- г) цены формируются под воздействием спроса и предложения.

8. Очищение рыночного хозяйства от слабых предприятий, производящих невостребованную продукцию- это

- а. посредническая функция рынка
- б. санирующая
- в. регулирующая
- г. стимулирующая

9. Основные объекты рынка – это:

- а) покупатель и продавец;
- б) товар, услуги и деньги;
- в) брокер, маклер, дилер.

10.Акции бывают:

- а) государственные;
- б) муниципальные;
- в) именные и на предъявителя;
- г) частные.

11. На олигопольном рынке:

- а) цены на продукцию определяет предприятие-монополист;
- б) цены на продукцию определяет несколько ведущих фирм в данной отрасли;
- в) цены устанавливает продавец товара;
- г) цены формируются под воздействием спроса и предложения.

12.Чистая монополия— это когда на рынке:

- а) господствует несколько крупных фирм производителей;
- б) господствуют предприятия с государственной формой собственности;
- в) господствует одна фирма-производитель;
- г) относительно большое число производителей предлагают похожую, но не

идентичную продукцию.

3). Практические занятия №4. Характеристика рыночного механизма. Анализ спроса и предложения.

Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы.

1). Тестовый контроль.

Вариант №1.

1. Цель деятельности публичного акционерного общества (АО):

1. социальная защита;
2. прибыль;
3. производство товаров и услуг;
4. получение государственной дотации.

2. Чем отличается товарищество с ограниченной ответственностью от акционерного общества?

1. порядком формирования уставного капитала;
2. формой собственности;
3. объемами выпускаемой продукции;
4. верный ответ не введен.

3. Сферой деятельности финансового предпринимательства является:

1. купля-продажа товаров;
2. купля-продажа услуг;
3. кредитование;
4. производство товаров.

4. Какова цель деятельности общества с ограниченной ответственностью (ООО)?

1. получение прибыли;
2. получение кредита;
3. производство товаров;
4. расширение производства.

5. Что из перечисленного не относится к юридическому лицу?

1. имеет собственное фирменное наименование, устав, юридический адрес, печать и расчетный счет;
2. имеет право выступать от своего имени в суде в качестве истца или ответчика;
3. не нуждается в создании и регистрации фирмы;
4. имеет право осуществлять от своего имени экономические операции.

6. Распространение акций только среди участников общества предусматривает:

1. АО;
2. ПАО;
3. индивидуальное предприятие;
4. унитарное предприятие.

7. Из нижеприведенных выберите то определение фирмы, которое на Ваш взгляд является более полным. Фирма – это...

1. хозяйственная единица коллективного характера, обладающая всей полнотой прав для заключения контрактов, обеспечивающих все стороны её деятельности;
2. организационно-экономическая система, с помощью которой осуществляются производственные процессы по созданию товаров и услуг с целью дальнейшей их продажи;
3. организация под единым управлением, учрежденная в целях принесения прибыли её собственникам посредством предложения на рынок одного или нескольких товаров и услуг.

8. Важной целью деятельности фирмы является:

1. максимизация продаж;

2. получение прибыли;
3. расширение объема сбыта товаров;
4. повышение качества продукции.
5. все ответы верны

9. Предпринимательский риск:

1. является обязательным;
2. то же самое, что и потеря;
3. встречается крайне редко;
4. верный ответ не введен.

10. Какова цель деятельности муниципального унитарного предприятия (МУП)?

1. производство товаров;
2. захват доли рынка;
3. прибыль;
4. получение дотаций.

11. Цель деятельности акционерного общества (АО):

1. льготные кредиты;
2. производство товаров (услуг);
3. прибыль;
4. снижение налогов.

12. Распространение акций в свободной продаже предусматривает:

1. АО;
2. ПАО;
3. индивидуальное предприятие;
4. унитарное предприятие.

13. Создание нового товара или услуги является основной функцией:

1. финансового предпринимательства;
2. консультационного предпринимательства;
3. производственного предпринимательства.

14. Что из перечисленного не относится к коммерческим организациям:

1. фонды;
2. полные товарищества;
3. акционерные общества;
4. общества с дополнительной ответственностью.

15. Производственная структура предприятия- это:

- а) совокупность отношений членов трудового коллектива;
- б) совокупность отраслей и производств, его образующих, а также формы их взаимосвязи;
- в) совокупность отношений по распределению фондов материального стимулирования.

16. Производственный процесс –

1. организация под единым управлением, учрежденная в целях принесения прибыли её собственникам посредством предложения на рынок одного или нескольких товаров и услуг;
2. совокупность отдельных действий, направленных на превращение готовой продукции заданного количества в товар для дальнейшей перепродаже;
3. совокупность отдельных процессов труда, направленных на превращение сырья и материалов в готовую продукцию заданного количества, качества, ассортимента и в установленные сроки;

17. Длительность производственного цикла равен:

1. $T_{\text{пр.ц.}} = T_{\text{техн.}} + T_{\text{пер}}$
2. $T_{\text{пр.ц.}} = T_{\text{техн.}} - T_{\text{пер}}$
3. $T_{\text{пр.ц.}} = (T_{\text{техн.}} + T_{\text{пер}}) / t$

18. Выработка (производительность труда) определяется:

1. отношением количества произведенной продукции (Q) к затратам на производство этой продукции (С);
2. отношением количества произведенной продукции (Q) к затратам рабочего времени на производство этой продукции (Т);
3. произведение количества произведенной продукции (Q) и затрата рабочего времени на производство этой продукции (Т);

19. Методами измерения производительности труда могут быть:

1. натуральный, трудовой, стоимостной;
2. стоимостной, математический, приблизительный;
3. натуральный, стоимостной, качественный.

20. Какой вариант производства считается более эффективным, если:

1. среднегодовая выработка на одного рабочего составила 9600 тыс.руб.;
2. среднемесячная выработка на одного рабочего составила 900 тыс.руб.;
3. среднедневная выработка на одного рабочего составила 42 тыс.руб (при условии 20 рабочих дней в месяц).

Вариант №2.

1.Какова цель деятельности общества с ограниченной ответственностью (ООО)?

1. получение прибыли;
2. получение кредита;
3. производство товаров;
4. расширение производства.

2. Цель деятельности публичного акционерного общества (ПАО):

1. социальная защита;
2. получение государственной дотации.
3. производство товаров и услуг
4. прибыль;

3. Распространение акций только среди участников общества предусматривает:

1. АО;
2. ПАО;
3. индивидуальное предприятие;
4. унитарное предприятие.

4. Из нижеприведенных выберите то определение фирмы, которое на Ваш взгляд является более полным. Фирма – это...

1. хозяйственная единица коллективного характера, обладающая всей полнотой прав для заключения контрактов, обеспечивающих все стороны её деятельности;
2. организационно-экономическая система, с помощью которой осуществляются производственные процессы по созданию товаров и услуг с целью дальнейшей их продажи;
3. организация под единым управлением, учрежденная в целях принесения прибыли её собственникам посредством предложения на рынок одного или нескольких товаров и услуг.

5. Чем отличается товарищество с ограниченной ответственностью от акционерного общества?

1. порядком формирования уставного капитала;
2. формой собственности;
3. объемами выпускаемой продукции;
4. верный ответ не введен.

6. Важной целью деятельности фирмы является:

1. максимизация продаж;
2. получение прибыли;
3. расширение объема сбыта товаров;

4. повышение качества продукции;

5. все ответы верны.

7. Предпринимательский риск:

1. является обязательным;

2. то же самое, что и потеря;

3. встречается крайне редко;

4. верный ответ не введен.

8. Распространение акций в свободной продаже предусматривает:

1. АО;

2. ПАО;

3. индивидуальное предприятие;

4. унитарное предприятие.

9. Что из перечисленного не относится к коммерческим организациям:

1. фонды;

2. полные товарищества;

3. акционерные общества;

4. общества с дополнительной ответственностью.

10. Сферой деятельности финансового предпринимательства является:

1. купля-продажа товаров;

2. купля-продажа услуг;

3. кредитование;

4. производство товаров.

11. Что из перечисленного не относится к юридическому лицу?

1. имеет собственное фирменное наименование, устав, юридический адрес, печать и расчетный счет;

2. имеет право выступать от своего имени в суде в качестве истца или ответчика;

3. не нуждается в создании и регистрации фирмы;

4. имеет право осуществлять от своего имени экономические операции.

12. Какова цель деятельности муниципального унитарного предприятия (МУП)?

1. производство товаров;

2. захват доли рынка;

3. прибыль;

4. получение дотаций.

13. Цель деятельности непубличного акционерного общества (АО):

1. льготные кредиты;

2. производство товаров (услуг);

3. прибыль;

4. снижение налогов.

14. Создание нового товара или услуги является основной функцией:

1. финансового предпринимательства;

2. консультационного предпринимательства;

3. производственного предпринимательства.

15. Производственный процесс –

1. организация под единым управлением, учрежденная в целях принесения прибыли её собственникам посредством предложения на рынок одного или нескольких товаров и услуг;

2. совокупность отдельных действий, направленных на превращение готовой продукции заданного количества в товар для дальнейшей перепродажи;

3. совокупность отдельных процессов труда, направленных на превращение сырья и материалов в готовую продукцию заданного количества, качества, ассортимента и в установленные сроки;

16. Длительность производственного цикла равен:

1. $T_{\text{пр.ц.}} = T_{\text{техн.}} + T_{\text{пер}}$
2. $T_{\text{пр.ц.}} = T_{\text{техн.}} - T_{\text{пер}}$
3. $T_{\text{пр.ц.}} = (T_{\text{техн.}} + T_{\text{пер}}) / t$

17. Производственная структура предприятия- это:

1. совокупность отношений членов трудового коллектива;
2. совокупность отраслей и производств, его образующих, а также формы их взаимосвязи;
3. совокупность отношений по распределению фондов материального стимулирования.

18. Какой вариант производства считается более эффективным, если:

1. среднегодовая выработка на одного рабочего составила 8450 тыс.руб.;
2. среднемесячная выработка на одного рабочего составила 704 тыс.руб.;
3. среднедневная выработка на одного рабочего составила 40 тыс.руб (при условии 20 рабочих дней в месяц).

19. Выработка (производительность труда) определяется:

1. отношением количества произведенной продукции (Q) к затратам на производство этой продукции (C);
2. произведение количества произведенной продукции (Q) и затрат рабочего времени на производство этой продукции (T);
3. отношением количества произведенной продукции (Q) к затратам рабочего времени на производство этой продукции (T);

20. Методами измерения производительности труда могут быть:

1. стоимостной, математический, приблизительный;
2. натуральный, трудовой, стоимостной;
3. натуральный, стоимостной, качественный.

Ответы: Вариант №1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	б	а	в	а	в	д	б	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	в	а	б	в	а	б	а	б

Ответы: Вариант №2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	г	а	в	а	д	б	б	а	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	а	в	в	в	а	б	в	в	б

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

За правильное выполнение задания – 1 балл.

Максимально можно набрать 20 баллов, соответственно:

«5» («Отлично»)	17 - 20 баллов
«4» («Хорошо»)	13 - 16 баллов
«3» («Удовлетворительно»)	9 -12 баллов
«2» («Неудовлетворительно»)	8 баллов и ниже

2.) Практическое занятие №5. Характеристика типов коммерческих организаций.

Цель работы: используя метод графических изображений, представить графически характеристику типов коммерческих предприятий.

3). Самостоятельная работа №8. Подборка из СМИ примеров соответствия цены и качества.

Самостоятельная работа №9. Составление глоссария

Самостоятельная работа №10. Составление глоссария

Тема 4.3. Организация производства

1) Тестовые задания.

Работа состоит из 30 заданий с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных вариантов.

Задания выполняются в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. За каждое правильно выполненное задание 1 балл.

Количество баллов за работу составляет 30.

Шкала перевода баллов в оценку

30-28	28-22	21-15	14 и менее
«5»	«4»	«3»	«2»

1. Время с момента поступления сырья и материалов на предприятие до момента реализации готовой продукции - это...

1. Производственный цикл;
2. Производственная операция;
3. Время производства;
4. Рабочий период.

2. Длительность производственного цикла состоит из:

1. Рабочего времени и времени перерывов;
2. Производственного и технологического времени;
3. Технического перерыва и производственного времени;
4. Технического и технологического времени.

3. Время выполнения операций по производству изделий составляет: $t_1 = 6$, $t_2 = 3$, $t_3 = 4$ минуты, количество изделий - 8. Производственный цикл равен:

1. 80 минутам;
2. 104 минутам;
3. 72 минутам;
4. 96 минутам.

4. Основные методы организации производства:

1. индивидуальный, бригадно-операционный, поточно-операционный;
2. индивидуальный, поточный, прерывный, непрерывный;
3. прерывный, непрерывный, линейный, нелинейный;
4. бригадный, командный, групповой.

5. Вид движения предметов труда, при котором вся партия предметов труда обрабатывается полностью и только потом передается на следующую операцию:

1. Прерывный;
2. Параллельный;
3. Последовательный;
4. Непрерывный;

6. Основные элементы производственного процесса:

1. Труд, денежные ресурсы, капитал;
2. Труд, средства труда, предметы труда;
3. Время производства и перерывов;
4. Стадия и элемент производства.

7. Виды движения предметов труда, влияющие на производственный цикл:

1. Последовательный, параллельный, параллельно-последовательный;
2. Технический, технологический, технико-технологический;
3. Распределительный, контрольный, контрольно-распределительный;
4. Естественный, технический, транспортный.

8. Отрасли народного хозяйства принято делить на:

1. Чистые и хозяйственные отрасли;
2. Чистые и смешанные отрасли;
3. Однородные и разнородные отрасли;
4. Технические и технологические процессы.

9. Составная часть времени производства

1. Время закупки сырья;
2. Время перерывов;
3. Производственный цикл;
4. Сбыт продукции.

10. Принцип, который предусматривает одновременное выполнение отдельных операций и процессов

1. Принцип параллельности;
2. Принцип непрерывности;
3. Принцип ритмичности;
4. Принцип гибкости.

11. Народнохозяйственный комплекс включает в себя

1. Предприятия и учреждения;
2. Производственные и непроизводственные сферы;
3. Время производства и перерывов;
4. Прерывный и непрерывный производственный процесс.

12. Устройство или сочетание чего-либо в единое целое

1. Организация;
2. Процесс;
3. Производство;
4. Народнохозяйственный комплекс;

13. Организационные типы производства

1. единичное, массовое, серийное;
2. техническое, технологическое, длительное;
3. основное, вспомогательное, побочное;
4. универсальное, стандартное, уникальное;

14. Производственный процесс, выполняемый машинами под наблюдением рабочего

1. Механизированный;
2. Автоматический;
3. Автоматизированный;
4. Ручной.

15. Наиболее крупными частями производственного процесса являются:

1. Универсальное, стандартное, уникальное;
2. Единичное, массовое, серийное;
3. Индивидуальный, поточный, прерывный, непрерывный;
4. Основные, вспомогательные, побочные производства.

16. По течению во времени производственные процессы подразделяют на:

1. Прерывные и непрерывные;
2. Технические и технологические процессы;
3. Индивидуальный, поточный;
4. Основные, вспомогательные.

17. Время от начала производственного процесса до выхода готовой продукции определяется как:

1. Производственный цикл;
2. Производственная операция;
3. Производственная стадия;
4. Время производства.

18. Хронометраж – это...

1. Уменьшение длительности всех элементов;
2. Совершенствование структуры трудового процесса;
3. Баланс рабочего времени;
4. Регистрация затрат рабочего времени на выполнение операции или ее отдельных элементов.

19. Зона трудовых действий работника, оснащенная для выполнения операций производственного процесса или управленческой функции

1. Условия труда;
2. Рабочее место;
3. Кооперация труда;
4. Разделение труда.

20. Выпущено продукции на 560 000 рублей, среднесписочная численность работников – 28 человек, количество рабочих дней в году – 214, среднегодовая производительность труда составляет:

1. 20000;
2. 2617;
3. 93,5;
4. 5992.

21. Максимально возможный годовой выпуск продукции в номенклатуре и ассортименте при условии наиболее полного использования оборудования и производственных площадей, применения прогрессивной технологии и организации производства – это...

1. Эффективность производства;
2. Производственная мощность;
3. Трудоемкость;
4. Производительность труда.

22. Виды фонда времени работы оборудования:

1. Эффективный, рациональный, сокращенный;
2. Гибкий, прерывный, номинальный;
3. Календарный, режимный, эффективный;
4. Плановый, сокращенный, действительный.

23. Календарный фонд времени определяется по формуле:

1. Количество календарных дней в году $\times 24$;
2. Количество дней в месяце $\times 24$;
3. Длительность смены в сутки $\times 24$;
4. $365 / \text{количество рабочих дней в году}$;

24. Научные знания человека относятся к ...

1. Искусственным системам
2. Естественным системам
3. Абстрактным системам
4. Материальным системам

25. Приспособляемость производственной системы к изменяющимся условиям внешней среды - это ...

1. Гибкость
2. Открытость;
3. Надежность;
4. Иерархичность.

26. Ряд взаимосвязанных рабочих мест, расположенных в порядке последовательности выполнения технологического процесса – это...

1. Поточная линия;
2. Производственный поток;
3. Непоточное производство;
4. Непоточная линия.

27. Движение деталей в пространстве может быть:

1. Последовательным, не последовательным;
2. Прямоточным, не прямоточным;
3. Прерывным, непрерывным;
4. Полным, неполным.

28. Изготовление однотипной продукции в больших объемах в течение длительного времени – это особенность ...

1. Серийного производства;
2. Единичного производства;
3. Массового производства;
4. Серийного и массового производств.

29. Тип производства, характеризующийся постоянством выпуска довольно большой номенклатурой изделий – это ...

1. Массовое производство;
2. Единичное производство;
3. Серийное производство;
4. Серийное и массовое производства.

30. Анализируя состояние труда и разрабатывая мероприятия по ее совершенствованию, менеджер должен ставить перед собой задачи, которые можно классифицировать как:

1. Экономические, социальные и психофизиологические;
2. Экономические, смешанные и индивидуальные;
3. Индивидуальные, групповые и общие;
4. Индивидуальные, групповые и смешанные.

Ключи к заданиям:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	С	11	В	21	В
2	А	12	А	22	С
3	В	13	А	23	А
4	А	14	С	24	С
5	С	15	Д	25	А
6	В	16	А	26	А
7	А	17	А	27	В
8	А	18	Д	28	С
9	С	19	В	29	В
10	А	20	А	30	А

2). Практическое занятие №6. Характеристика деятельности фирм. Основной и оборотный капитал.

**3). Самостоятельная работа №11. Составление сравнительной таблицы
Самостоятельная работа №12. Выполнение заданий по тексту, составление таблиц, сообщений, решение задач.**

Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат

1) Тестовые задания.

Вариант 1

1. Процесс создания новых видов продукции:

1) производство; 2) потребление; 3) торговля; 4) распределение.

2. Что из перечисленного является недостатком конвейерного производства?

- 1) низкая производительность труда; 2) отсутствие разделения труда;
3) монотонность труда; 4) высокие затраты

3. Верны ли суждения о производстве:

а) потребитель помогает производителю определить, что, сколько и какого качества производить;

б) лучшим производством является единичное производство товара?

- 1) верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения.

неверны.

4. Верны ли суждения об общих затратах:

а) общие затраты не могут быть меньше прибыли;

б) общие затраты складываются из постоянных и переменных затрат?

- 1) верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения

неверны

5. Что из перечисленного относится к переменным затратам производства?

1. заработная плата рабочих
2. расходы на закупку сырья
3. плата за пользование помещением
4. транспортные расходы
5. заработная плата директора предприятия

6. Что такое затраты производства? Составьте два предложения, содержащие информацию о затратах производства.

2). Практические занятия №7. Анализ расходов организации, экономическое содержание.

Цель работы: продемонстрировать практические умения расчета валовых, средних,

3). Самостоятельная работа №13. Расчет затрат на производство продукции. На примере конкретного производства.

Раздел 5. Труд и заработная плата*

Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.

1). Тестовый контроль.

1. Кто из приведенных ниже граждан является циклическим безработным?

1. Банкир, уволившийся из-за ссоры с начальством
2. Строитель, уволенный в связи с остановленным строительством фабрики
3. Программист, уволившийся из-за поиска более высокооплачиваемой работы
4. президент корпорации, обанкротившейся во время финансово-экономического

кризиса

2. Что способствует снижению уровня безработицы?

- 1) повышение минимальной заработной платы
- 2) создание программ профессиональной переподготовки
- 3) выплата пособий по безработице
- 4) уменьшение таможенной пошлины

3. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Безработица ведет к снижению трудовой мотивации у работающих

Б. Безработица создает социальную напряженность в обществе.

- 1) верно только А 3) верны оба ответа
2) верно только Б 4) оба ответа неверны

4. Рабочие, занятые в частной фирме переведены на неполный рабочий день. К какой категории населения относятся эти работники?

- 1) частично безработные 3) нетрудоспособные
2) занятые 4) бюджетники

5. Недостаточная осведомленность граждан о свободных местах может быть

одной из причин

1. фрикционной безработицы 3) сезонной безработицы
2. структурной безработицы 4) циклической безработицы.

6. Какой вид безработицы чаще всего возникает в курортных городах

1. фрикционная безработица 3) сезонная безработица
2. структурная безработица 4) циклическая безработица.

7. К неэкономическим последствиям безработицы относятся

1. повышение конкуренции на рынке труда
2. рост числа правонарушений
3. недополученный выпуск продукции
4. уменьшение шансов найти высокооплачиваемую работу в будущем.

8. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?

А. Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами.

Б. Условия договора могут быть изменены в одностороннем порядке.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие утверждения о факторах увеличения предложения труда

А. Фактором увеличения предложения на рынке труда является увеличение заработной платы.

Б. Фактором снижения предложения является тяжесть труда.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

10. Терпящая убытки фирма, привлекла талантливого кризис-менеджера, который за год смог вывести ее из кризисного состояния. Какой фактор производства был использован фирмой в первую очередь?

- 1) информация
- 2) предпринимательские способности
- 3) земля и природные ресурсы
- 4) капитал.

11. В государстве 3. высокий уровень безработицы. Какие категории населения могут быть отнесены к фрикционным безработным? Выберите нужные позиции и запишите их номера.

1. уволившиеся по собственному желанию
2. нашедшие работу, но не приступившие к ней
3. уволенные в связи с падением спроса на их услуги
4. уволенные в результате общего спада производства в стране
5. занятые неполный рабочий день
6. вновь появившиеся на рынке труда и имеющие требуемую квалификацию

12. Установите соответствие между примерами и соответствующими им видами безработицы.

Признаки

- А) в связи с изменениями спроса на энергоносители многие шахты закрылись, а шахтеры остались без работы
- Б) выпускники вузов ищут работу по специальности
- В) жители приморского города обслуживают туристов летом, а в остальное время большинство не могут найти работу.
- Г) Безработные отказываются от предложенных вакансий в центре занятости и просят подобрать им работу менеджеров

виды безработицы

- 1) сезонная
- 2) циклическая
- 3) структурная
- 4) фрикционная

Д) произошло сокращение персонала фирмы в связи с экономическим кризисом.

13. Запиши слово, пропущенное в схеме

Виды оплаты труда

Повременная оплата труда ?.....оплата труда

14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) рабочая сила	4) трудоспособное население
2) безработные	5) менеджеры
3) занятые	

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Уровень заработной платы работника связан с его личными качествами, так называемым _____ (А): ценность работника определяется его природными способностями, уровнем его _____ (Б), квалификацией, опытом работы, здоровьем, духовным богатством. Есть еще ряд факторов, определяющих уровень зарплаты: особенности региона, специфика отрасли, условия _____ (В) и др. Судить о размере заработка можно по _____ (Г) заработной плате, которая учитывает уровень инфляции в стране. Если в стране высокая инфляция, то покупательная способность _____ (Д) падает, и даже при высокой _____ (Е) зарплате доступным становится все меньшее количество благ.

1. труд	6) реальная
2. деньги	7) номинальная
3. человеческий капитал	8) фирма
4. товар	9) государство
5. образование	

16. Какой смысл вкладывают экономисты в понятие «безработица»? Составьте два предложения, содержащие информацию о безработице.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	2	3	1	1	3	2	1	3	2	1, 2, 6	3 4 1 4 2	сдельная	4	А-3 Б-5 В-1 Г-6 Д-2 Е-7

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

За правильное выполнение 1-10,14 задания – 1балл;

За правильное выполнение 11,12,13,15 задания – 4 балла.

Максимально можно набрать 28 баллов, соответственно:

«5» («Отлично»)	24 - 28 баллов
«4» («Хорошо»)	19 - 23 баллов
«3» («Удовлетворительно»)	13 - 18 баллов
«2» («Неудовлетворительно»)	12 баллов и ниже

2)*Практическое занятие №8. Характеристика заработной платы. Анализ стимулирования труда.

1. Что является лишним в перечне основных механизмов рынка труда?

- 1) Спрос;

- 2) предложение;
- 3) равновесная цена;
- 4) государственный заказ.

2. Что является выражением цены труда?

- 1) Заработная плата;
- 2) объем выполненных работ;
- 3) затраченное время;
- 4) результаты труда.

3. В чем выражается предел падения цены на товар на рынке труда?

- 1) Минимальная заработная плата;
- 2) прожиточный минимум;
- 3) минимизация затрат труда;
- 4) минимизация ставки труда.

4. Экономическая свобода труда заключается:

- 1) в добровольности;
- 2) необязательности;
- 3) безработице;
- 4) полной занятости.

5. Безработица, возникающая по причине невостребованности специальности в связи с ее устареванием, называется:

- 1) фрикционная;
- 2) структурная;
- 3) частичная;
- 4) процентная.

6. Что является лишним в перечне политики государства в области занятости?

- 1) Переподготовка;
- 2) содействие во временном трудоустройстве;
- 3) общественные работы;
- 4) привлечение к уголовной ответственности.

7. Крупные предприятия и организации города проводят ежегодно ярмарки вакансий для молодежи и специалистов различных квалификаций. Это пример функционирования:

- 1) рынка информации;
- 2) рынка товаров и услуг;
- 3) рынка труда;
- 4) рынка капитала.

8. Развитие информационного общества способствовало росту спроса на услуги программистов и компьютерных аналитиков. Этот пример отражает ситуацию:

- 1) на рынке информации;
- 2) рынке товаров и услуг;
- 3) рынке труда;
- 4) рынке капитала.

9. Кто из перечисленных ниже не является участником рынка труда?

- 1) Пенсионер, работающий сторожем на автостоянке;
- 2) молодой специалист с отличным дипломом;
- 3) квалифицированный бухгалтер средних лет;
- 4) подросток 14 лет.

10. Кто не относится к экономически активному населению?

- 1) Безработный, ищущий работу;
- 2) строитель с 20-летним стажем непрерывной работы;
- 3) учитель, находящийся в отпуске;
- 4) 15-летний юноша, подрабатывающий грузчиком на рынке.

Задание 3. Да или нет?

- 1) Высший уровень ВВП, инвестиций и занятости достигается в ходе циклического подъема.
- 2) Эффективность использования трудовых ресурсов оценивается уровнем безработицы в обществе.
- 3) К экономически активному населению относятся все граждане страны.
- 4) Основной целью государственной политики занятости является вовлечение всех граждан страны на рынок труда.
- 5) Основной целью государственной политики занятости является формирование благоприятных условий для занятости населения и обеспечение предприятий работниками через повышение качества и конкурентоспособности работников

Задание 4. Какие ответы правильные?

Экономическое содержание труда.

- 1) Фактор производства;
- 2) физические и умственные способности людей, используемые в процессе создания материальных благ;
- 3) социальная функция человека в обществе;
- 4) только физические затраты;
- 5) товар;
- 6) усилия людей по преобразованию окружающего мира.

Задание 5. Какое слово пропущено?

Рыночное предложение на рынке труда находится в прямой зависимости от ставки _____.

Задание 6. Исключите лишнее.

Ниже приведен перечень понятий, все из которых, за исключением одного, относятся к одному понятию. Найдите и исключите термин, выпадающий из этого ряда. Назовите общее понятие, к которому относятся оставшиеся термины.

Занятость, безработица, квалификация, гражданство, Трудовой кодекс РФ.

Задание 7. Найдите соответствия.

ХАРАКТЕРИСТИКИ: 1) профессиональная переподготовка кадров; 2) материальная поддержка безработных; 3) постановка на учет в центр занятости; 4) информация о рынке труда; 5) трудоустройство по специальности.	ВИДЫ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ: А. Активная. Б. Пассивная.

Задание 8. Факт или мнение?

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано. Определите, какие положения носят:

- а) фактический характер;
- б) характер оценочных суждений.

* * *

(1) Заместитель министра труда и социального развития заявил, что на одну вакансию в России приходится 11 соискателей. (2) По официальной статистике, количество безработных в стране равняется 7 миллионам. (3) Но в министерстве считают, что данные ошибочны и реальное число безработных на 10 миллионов больше, не считая скрытой безработицы. (4) Огромную конкуренцию на рынке неквалифицированного труда россиянам создали гастарбайтеры из бывших республик Советского Союза.

Задание 9. Назовите выразителей спроса и предложения на рынке труда.

Задание 10. Объясните выражение «рынок труда вторичен». Приведите примеры. (ОТВЕТЫ)

Задание №1 Соответствия

1	2	3	4	5	6	7	8
Е	З	А	Ж	Б	Г	Д	В

Задание №2 Тестирование

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4)	1)	1)	1)	2)	4)	3)	3)	4)	4)

Задание №3 Да или нет?

1)	2)	3)	4)	5)
Да	Да	Нет	Нет	Да

Задание 4. Какие ответы правильные?

Ответ: 1); 2); 5).

Задание 5. Какое слово пропущено?

Ответ: заработной платы.

Задание 6. Исключите лишнее.

1) Гражданство.

2) Рынок труда.

Задание 7. Найдите соответствие:

1)	2)	3)	4)	5)
А	Б	Б	А	А

Задание 8. Факт или мнение?

1	2	3	4
б)	а)	б)	а)

Задание 9. Назовите выразителей спроса и предложения на рынке труда.

Ответ: выразители спроса – работодатели.

Выразители предложения – наемная сила.

Задание 10. Объясните выражение «рынок труда вторичен». Приведите примеры.

Ответ: рынок труда относится к категории рынков факторов производства.

1) Спрос и предложение на рынке труда определяется спросом и предложением тех товаров, которые производятся с помощью этих факторов. Пример: с переходом на информационные технологии востребованными стали профессии программистов, компьютерщиков и т. д. Исчез спрос на печатные машинки, а вслед за этим и на профессии механиков по ремонту этих аппаратов.

2) Рынок труда зависит от производительности этих факторов. Пример: компьютеризация труда сократила количество работников на производстве, но повысился спрос на высококвалифицированных специалистов для работы со сложным автоматизированным оборудованием.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ	
За правильное выполнение задания – 1 балл.	
Максимально можно набрать 10 баллов, соответственно:	
«5» («Отлично»)	9 - 10 баллов
«4» («Хорошо»)	7 - 8 баллов
«3» («Удовлетворительно»)	5 - 6 баллов
«2» («Неудовлетворительно»)	4 баллов и ниже

2). Практическое занятие №9. Анализ безработицы и ее экономическое влияние на семью.

3). Самостоятельная работа №15. Составление программы мер по снижению темпов

безработицы в городе.

Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы.*

1). Устные задания.

1. История профсоюзного движения (зарубежные).
2. История профсоюзного движения (отечественные).
3. Понятие профсоюзов, их виды.
4. Основные права профсоюзов.
5. Функции профсоюзов.
6. Основные черты профсоюзов.
7. Стоимость рабочей силы.
8. Факторы влияния на стоимость рабочей силы.
9. Эффективность труда и доход работника.
10. Спрос и предложение труда.

2). *Практические занятия №10. Характеристика основных способов купли-продажи рабочей силы.

3). Самостоятельная работа №16. Выполнение заданий по тексту, составление таблиц, сообщений, решение задач.

Раздел 6. Деньги и банки

Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике. *

1). Тестовый контроль.

Вариант 1

1. Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:

- а) средство обращения
- б) средство платежа +
- в) мера стоимости

2. Как называется сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг:

- а) цена +
- б) зарплата
- в) стоимость

3. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:

- а) средство накопления
- б) средство обращения
- в) мера стоимости +

4. Как средство обращения, деньги пришли на смену:

- а) бартеру +
- б) сбережениям
- в) прибыли

5. Правильные ли следующие утверждения о деньгах:

1. деньги выступают как средство платежа при продаже товаров в кредит
 2. деньги выполняют функцию меры стоимости товаров и услуг
- а) верно а
 - б) верно б
 - в) верны оба варианта +

6. Человек откладывает каждый месяц деньги в банк, чтобы поехать отдохнуть в отпуск. Какое название в данном случае носит функция денег:

- а) средство обращения
- б) средство накопления +
- в) мера стоимости

7. Правильные ли следующие утверждения о деньгах:

1. в современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги
 2. деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги
- а) верно а
 - б) верно б
 - в) верны оба варианта +

8. Когда деньги передаются из рук в руки, какова их функция:

- а) средство обращения +
- б) средство накопления
- в) мировые деньги

9. Какое название носит что — то равноценное в определённом отношении к другому товару:

- а) деньги
- б) эквивалент +
- в) прибыль

10. Как называется особый товар, который является в современной экономике эквивалентом товарам и услугам:

- а) деньги +
- б) зарплата
- в) доходы

Вариант 2

1. Укажите, какую функцию выполняют деньги, когда безработный получает пособие по безработице. В этом случае деньги выполняют функцию:

- а) средства обмена;
- б) средства платежа; +
- в) средства накопления сбережений.

2. Какую функцию выполняют деньги, когда дантист говорит своему пациенту: «За пломбирование каждого зуба вам придется заплатить 500 рублей». В этом случае деньги выполняют функцию:

- а) средства обмена;
- б) средства платежа;
- в) средства измерения стоимости. +

3. Укажите, какую функцию выполнили деньги, когда пациент заплатил дантисту 1000 р. за два запломбированных зуба. В этом случае деньги выступили в роли:

- а) средства измерения стоимости услуги врача;
- б) средства платежа;
- в) средства обмена. +

4. Какую функцию выполнили деньги, когда домашняя хозяйка, получив месячную заработную плату мужа 1 тыс. р. и израсходовав 800 р., 200 р. отложила на то, чтобы в будущем приобрести стиральную машину. В этом случае 200 р., отложенные на покупку стиральной машины, выступили в роли:

- а) средства платежа;
- б) средства обмена;
- в) средства накопления сбережений. +

5. Деньги, хранящиеся в укромных местах, выполняют функцию:

- а) измерителя стоимости;
- б) средства обращения;
- в) сокровища. +

6. Как называется особый товар, который является в современной экономике эквивалентом товарам и услугам:

- а) деньги +

- б) зарплата
- в) доходы

7. В какой форме для удовлетворения соответствующих потребностей происходит выпуск денег:

- а) в безналичной
- б) в наличной
- в) в наличной и безналичной +

8. При наличных расчётах платежи исполняет:

- а) третья сторона
- б) сам клиент +
- в) получатель

9. Денежные знаки в обращение выпускает:

- а) центральный банк +
- б) международный банк
- в) частный банк

10. Кто является определителем видов денежных знаков:

- а) банки
- б) население
- в) государство +

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ	
За правильное выполнение задания – 1 балл.	
Максимально можно набрать 10 баллов, соответственно:	
«5» («Отлично»)	9 - 10 баллов
«4» («Хорошо»)	7 - 8 баллов
«3» («Удовлетворительно»)	5 - 6 баллов
«2» («Неудовлетворительно»)	4 баллов и ниже

2). Практические занятия №11. Характеристика денег: понятие, виды, функции.

3). Самостоятельная работа №17. Подготовка сообщений, решение кроссворда.

Самостоятельная работа №18. Подготовка докладов по теме.

Тема 6.2. Банковская система.*

1). Тестовый контроль.

Найти правильный вариант ответа.

Вариант-1.

1. Деньги - это:

- а) золото и серебро;
- б) особый товар, товар-эквивалент, посредством которого соизмеряются стоимости других товаров;
- в) монеты;
- г) акции, облигации, векселя.

2. Бумажные деньги - это:

- а) заместители находящихся в обращении золотых монет;
- б) полноценные деньги;
- в) денежные бумажные знаки, выпускаемые государством для обращения.

3. Девальвация - это:

- а) обесценение бумажных денег;
- б) снижение покупательной способности денег;
- в) изменение в законодательном порядке масштаба цен в сторону его снижения;
- г) изменение в законодательном порядке масштаба цен в сторону его повышения.

4. Ревальвация – это

- а) обесценение бумажных денег;

- б) снижение покупательной способности денег;
- в) изменение в законодательном порядке масштаба цен в сторону его снижения;
- г) изменение в законодательном порядке масштаба цен в сторону его повышения.

5. Номинальная стоимость денег - это:

- а) денежная единица страны;
- б) перечень цен на товары и услуги
- в) сумма, обозначенная на денежном знаке
- г) весовое содержание золота, принятое в данной стране в качестве денежной единицы.

6. Функцию средства обращения могут выполнять

- а) реальные деньги;
- б) полноценные деньги;
- в) бумажные деньги;
- г) только золото и серебро.

7. Количество денег необходимое для обращения определяется:

- а) потребностями государства;
- б) суммой цен товаров и услуг, реализуемых в обществе;
- в) центральным (Национальным) банком;
- г) юридическими законами

8. При выплате стипендии деньги выполняют функцию:

- а) меры стоимости;
- б) средства обращения;
- в) средства платежа;
- г) все варианты верны.

9. Акции бывают:

- а) государственные;
- б) муниципальные;
- в) простые и привилегированные
- г) частные.

10. Роль всеобщего эквивалента выполняют:

- а) деньги
- б) субсидии
- в) акции
- г) облигации

11. Безналичные деньги – это:

- а) акции, облигации, векселя.
- б) записи на счетах в банке, депозитные вклады в коммерческий банк;
- в) банкноты, казначейские билеты, монеты;
- г) банкноты;

12. Наличные деньги – это:

- а) кредитные деньги;
- б) денежные средства, находящиеся на руках или остатки в кассах юридических лиц;
- в) банкноты, казначейские билеты, монеты;
- г) электронные деньги.

13. Общеэкономической причиной кредита является:

- а) наличие денежного обращения;
- б) существование товарного производства;
- в) функционирование банковской системы;
- г) наличие товарно-денежных отношений.

14. Под кредитом следует понимать:

- а) конкретную сумму денежных средств, предоставляемых в долг
- б) систему экономических отношений, связанных с аккумуляцией временно

свободных экономических ресурсов и предоставлением их во временное пользование на условиях возвратности, срочности и платности;

в) сумму средств, предоставляемую банками юридическим и физическим лицам в денежной форме;

г) экономические отношения между государством и юридическими и физическими лицами по предоставлению денежных средств в долг.

15. Под ссудой следует понимать:

а) конкретную сумму денежных средств, предоставляемых в долг;

б) систему экономических отношений, связанных с аккумуляцией временно свободных экономических ресурсов и предоставлением их во временное пользование на условиях возвратности, срочности и платности;

в) сумму средств, предоставляемую банками юридическим и физическим лицам в денежной форме;

г) экономические отношения между государством и юридическими и физическими лицами по предоставлению денежных средств в долг.

16. Заемщиками в кредитных отношениях могут выступать:

а) государства;

б) банки;

в) фирмы и частные лица;

г) все вышеперечисленные субъекты

17. Предложение денег осуществляют:

а) коммерческие банки;

б) Центральный (Национальный) банк;

в) государство через Центральный (Национальный) банк;

г) все вышеназванные структуры

18. Инфляция проявляется:

а) в росте цен на отечественные товары и услуги;

б) в общем повышении цен на потребительские товары;

в) в общем, неуклонном росте цен на товары и услуги;

г) в росте цен на товары и услуги как отечественного, так и иностранного производства.

19. При открытой инфляции

а) цены регулирует государство;

б) цены регулируются спросом и предложением;

в) цены устанавливает продавец;

г) цены определяет покупатель.

20. Под денежным рынком следует понимать:

а) систему экономических отношений между банками и юридическими лицами по поводу привлечения денежных средств и их использования в форме кредита;

б) систему экономических отношений между продавцами и покупателями денег, опосредуемых через спрос на деньги и их предложение;

в) экономические отношения между банками и населением по обеспечению последних денежной наличностью;

г) экономические отношения между государством и юридическими и физическими лицами по обеспечению последних денежной наличностью, необходимой для совершения сделок.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ	
За правильное выполнение задания – 1 балл.	
Максимально можно набрать 30 баллов, соответственно:	
«5» («Отлично»)	25 - 30 баллов
«4» («Хорошо»)	20 - 25 баллов

«3» («Удовлетворительно»)	15 -19 баллов
«2» («Неудовлетворительно»)	14 баллов и ниже

2). Практическое занятие №12. Характеристика экономического обращения ценных бумаг.

3). Самостоятельная работа №20. Составление глоссария.

Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия*

1) Тестовый контроль.

1. Непосредственным негативным последствием инфляции может стать

- 1) ослабление конкуренции между предприятиями
- 2) уменьшение ассортимента производимых товаров
- 3) ослабление государственного регулирования экономики
- 4) падение реальной стоимости личных сбережений

2. Пенсионеру задержали выплату пенсии. От инфляции

- 1) пенсионер выиграет
- 2) пенсионер проиграет
- 3) государство и пенсионер выиграют
- 4) государство и пенсионер проиграют

3. Врачу муниципальной больницы задержали выплату заработной платы. От инфляции

- 1) врач выиграет
- 2) врач проиграет
- 3) государство и врач выиграют
- 4) государство и врач проиграют

4. В росте цен на товары и услуги, не обусловленном повышением их качества, проявляется себя

- 1) глобализация
- 2) стагнация
- 3) инфляция
- 4) ревальвация

5. Предприятия покупают дорогостоящие товары. Люди стремятся «тратить деньги сейчас». Такие действия обусловлены

- 1) ростом инфляции
- 2) подъемом экономики
- 3) товарным дефицитом
- 4) товарным перепроизводством

6. Жители многих городов страны обнаружили, что на протяжении года цены на товары и услуги стабильно увеличиваются, а качество их не изменяется. Данный факт свидетельствует о таком экономическом явлении, как

- 1) кризис перепроизводства
- 2) инфляция
- 3) дефицит товаров и услуг
- 4) безработица

7. В условиях высокой инфляции правительство страны Н. пошло на сокращение расходных статей бюджета, повысило учетную ставку банковского процента. Антиинфляционные меры государству необходимо предпринимать, так как инфляция

- 1) приводит к обесценению национальной валюты
- 2) способствует возрастанию бюджетного профицита
- 3) делает невозможным проведение девальвации
- 4) содействует возрастанию внешнеторгового сальдо

8. В условиях экономического спада и сокращения объемов производства правительство страны Н. пошло на официальное снижение курса своей национальной валюты по отношению к валютам других стран. Цель данной меры –

- 1) удешевить отечественные товары, повысить их конкурентоспособность

- 2) провести структурную перестройку экономики
- 3) облегчить доступ на внутренний рынок иностранным товаропроизводителям
- 4) сократить государственные обязательства на рынке труда

9. Необходимость разработки антиинфляционной политики государства обусловлена

- 1) потерей населением доверия к национальной валюте и национальным финансовым институтам
- 2) укреплением курса национальной валюты
- 3) притоком иностранных инвестиций в экономику страны
- 4) ростом малого и среднего предпринимательства

10. В государстве Z на протяжении полугода происходит рост цен на товары и услуги на 60-70% в месяц. Какой вид инфляции наблюдается в государстве Z?

- 1) инфляция издержек
- 2) гиперинфляция
- 3) инфляция спроса
- 4) умеренная инфляция

11. Устойчивый рост цен на товары и услуги, связанный с одновременным повышением спроса на большинстве рынков страны, называют

- 1) дефицитом
- 2) инфляцией спроса
- 3) инфляцией издержек
- 4) ажиотажным спросом

12. В течение года цены на товары и услуги в стране Z выросли на 15%, причём качество товаров и услуг не изменилось. Какое экономическое явление отразилось в данном факте?

- 1) избыток товаров и услуг
- 2) инфляция
- 3) сокращение спроса
- 4) дефицит бюджета

13. В чём проявляется негативное влияние инфляции на домохозяйства?

- 1) Происходит обесценивание сбережений.
- 2) Сокращаются доходы государственного бюджета.
- 3) Снижается качество товаров и услуг.
- 4) Увеличивается потребление предметов роскоши.

14. В течение года стоимость минимальной потребительской корзины выросла на 114 %, но качество товаров не повысилось. Этот факт свидетельствует о росте

- 1) безработицы
- 2) инфляции
- 3) деноминации
- 4) имущественного расслоения населения

15. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 4) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

16. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.
- 2) Различают микроинфляцию и гиперинфляцию.
- 3) Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения.

- 4) Одна из причин инфляции — усиление конкуренции между производителями.
 5) К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.

17. Верны ли следующие утверждения?

- _1_ Одним из проявлений инфляции является рост цен на овощи и фрукты в зимний период.
 2 Умеренная инфляция может способствовать экономическому росту.
 3 Современные государства не применяют контроль над ценами как метод борьбы с инфляцией.
 4 Должники могут выиграть от последствий инфляции.
 5 Переход к бартеру в условиях высоких темпов инфляции – проявление неспособности денег выполнять функцию средства обращения.
 6 Подавленной инфляцией называют снижение темпов роста цен вследствие антиинфляционной политики государства.

18. Какие из перечисленных причин роста цен можно отнести к инфляции спроса?

- 1) увеличение налога на добавленную стоимость
 2) повышение цен на импортируемое сырьё
 3) рост зарплат наёмных работников
 4) низкие процентные ставки по кредитам
 5) дополнительная эмиссия бумажных денег для покрытия дефицита бюджета
 6) инфляционные ожидания потребителей

19. Что из перечисленного может стать причиной инфляции спроса?

- 1) монополизация рынка какого-либо товара крупной корпорацией
 2) увеличение денежных доходов граждан при сохранении прежнего уровня производства в стране
 3) профсоюз добился повышения зарплаты работникам предприятия
 4) рост цен на нефть
 5) снижение процентов на потребительские кредиты, их доступность большему количеству потенциальных покупателей товаров

20. Верно ли следующее суждение? Если номинальные доходы населения выросли, то и реальные доходы увеличились. 1) Да 2) Нет

Ответы: 17-1-нет 2-да 3-нет 4-да 5-да 6-нет

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	2	2	3	1	2	1	1	1	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	2	1	2	3,4	1,3	-	4,5,6	2,5	2

2). Практические занятия №13. Анализ потребительской корзины с учетом инфляционных процессов.

Цель работы: продемонстрировать практические умения расчета потребительской корзины за текущий год, и сравнить с прошлым годом индекс цен в потребительской корзине.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Оснащение: Методические указания по выполнению работы: изучить краткие теоретические материалы по теме практического занятия; изучить условие задания практического занятия; при выполнении работы соблюдать последовательность действий; можно использовать рабочую тетрадь с конспектами лекций; оформить отчет по практической работе.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом.

На основе цен потребительской корзины текущего года, посчитать потребительскую корзину по социальным категориям и сравнить с потребительской корзиной за прошлый год.

Сделать выводы.

Скачать потребительскую корзину 2021года.

3). Самостоятельная работа №21. Эссе на тему: «События общественной и политической жизни с экономической точки зрения»

Раздел 7. Государство и экономика

Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики.

1). Тестовый контроль.

1. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?

- 1) изменение ставки банковских резервов
- 2) оформление лицензии на частные услуги
- 3) регулирование налогообложения
- 4) покупка иностранной валюты частными лицами

2. Бюджетно-налоговая политика современного государства направлена на

- 1) сокращение частных предприятий
- 2) рост числа инвестиционных фондов
- 3) регулирование государственных расходов и доходов
- 4) увеличение денежной массы

3. К мерам государства, связанным с исключением отрицательных последствий внешних эффектов, не относится(-ятся)

- 1) разработка стандартов безопасности
- 2) субсидирование (для вредных последствий)
- 3) рекламные кампании
- 4) убеждение

4. Сводный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие расходов федеральных или местных государственных органов — это

- 1) внутренний государственный долг
- 2) внешний государственный долг
- 3) государственный бюджет
- 4) генеральное соглашение

5. Верны ли следующие суждения о дефиците государственного бюджета?

А. Дефицит государственного бюджета может погашаться за счёт продажи государственных ценных бумаг.

Б. Дефицит государственного бюджета может погашаться за счёт снижения таможенных пошлин.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о политике учётной ставки процента?

А. Повышение учётной ставки процента способствует повышению инфляции.

Б. Понижение учётной ставки процента способствует подъёму производства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о налоговой политике государства?

А. Государство уменьшает налоги для снижения инфляции.

Б. Государство увеличивает налоги для оживления экономики.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. В стране В. государственный бюджет оказался дефицитным. Укажите условие, при котором это могло произойти.

- 1) превышение государственных доходов над расходами
- 2) увеличение налогов
- 3) сокращение налогов
- 4) уравнивание государственных доходов с расходами

9. В государстве С. разрабатываются законы, на основе которых можно наказывать фирмы, уличённые в монополизации, действуют организации которые следят за развитием событий на рынках и выявляют случаи их монополизации. Какую экономическую задачу, решаемую в государстве С., иллюстрирует этот пример?

- 1) учёт побочных последствий рыночных ситуаций
- 2) защита основ рыночной экономики
- 3) производство общественных товаров и услуг
- 4) разработка программ помощи нуждающимся

10. В стране М. существуют бюджетный дефицит и государственный долг, которые правительство стремится устранить. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что правительство страны М. пытается осуществить эту задачу путём финансового оздоровления экономики?

- 1) увеличение численности аппарата управления
- 2) увеличение инфляции
- 3) рост расходов на оборону
- 4) ликвидация убыточности и дотаций

Задания с кратким ответом

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «монетарная политика».

Налоги, норма обязательных кредит, Центральный банк, денежная масса.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2. Установите соответствие между примерами государственного регулирования и его видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры государственного регулирования

- А) развитие государственного сектора в экономике
- Б) понижение учётной ставки процента
- В) увеличение налогов
- Г) расширение государственных заказов
- Д) уменьшение нормы обязательных резервов

Виды государственного регулирования

1. прямое
- 2) косвенное

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	2	3	1	2	4	3	2	4

Задания с кратким ответом

1. налоги
2. 12212

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

За правильное выполнение одного задания – 1 балл.

Максимально можно набрать 12 баллов, соответственно:

«5» («Отлично»)	10 - 12 баллов
«4» («Хорошо»)	7 - 9 баллов
«3» («Удовлетворительно»)	5 - 6 баллов
«2» («Неудовлетворительно»)	4 баллов и ниже

2). Самостоятельная работа №22. Просмотр кинофильма «Белое солнце пустыни» и ответы на вопросы.

Тема 7.2. Налоги и налогообложение

1). Тестовый контроль.

1. К общегосударственным налогам относят:

- А) налог из рекламы;
- + Б) НДС;
- В) коммунальный налог;
- Г) гостиничный сбор.

2. Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их построения – это:

- А) налоговая политика;
- + Б) налоговая система;
- В) фискальная функция;
- Г) принцип стабильности

3. Акцизный сбор – это налог:

- + А) косвенный – индивидуальный;
- Б) прямой – реальный;
- В) прямой – личный;
- Г) косвенный – универсальный.

4. Налоги возникли в результате:

- А) развития торговли;
- + Б) появления государства;
- В) становление промышленности;
- Г) формирование товарно-денежных отношений.

5. Налоги – это:

- А) денежные содержания из каждого работающего человека;
- Б) денежные и натуральные платежи, что выплачиваются из госбюджета;
- В) денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты;
- + Г) обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в сроки, установленные законом.

6. Недопущение каких-либо проявлений налоговой дискриминации – обеспечение одинакового подхода к субъектам ведения хозяйства – это принцип:

- А) стимулирование;
- + Б) равенства;
- В) стабильность;
- Г) равномерности уплаты.

7. К местным налогам и сборам относят:

- А) рыночный сбор;
- Б) налог на землю;
- В) налог из владельцев транспортных средств;
- Г) коммунальный налог;
- + Д) верные а) и г).

8. Источником уплаты налога является:

- А) заработная плата;
- Б) прибыль;

- В) проценты;
- + Г) все ответы верны.

9. Перераспределение доходов юридических и физических лиц осуществляется путем реализации:

- А) стимулирующей функции налогов;
- Б) регулирующей функции налогов;
- + В) распределительной функции налогов;
- Г) контрольной функции налогов.

10. К личным налогам относятся:

- + А) подоходный налог;
- Б) налог на землю;
- В) пошлина;
- Г) НДС.

11. Налог с владельцев транспортных средств - это налог:

- А) косвенный;
- + Б) прямой;
- В) местный;
- Г) универсальный.

12. Пополнение средств государственной казны осуществляется путем реализации функции налогов:

- А) стимулирующей;
- Б) фискальной;
- + В) регулирующей;
- Г) контрольной.

13. К реальным налогам относятся:

- А) подоходный налог;
- Б) пошлина;
- + В) налог на землю;
- Г) НДС.

14. Налог с рекламы - это налог:

- А) косвенный;
- Б) общегосударственный;
- + В) местный;
- Г) универсальный.

15. По способу взимания налоги подразделяются:

- + А) прямые и косвенные;
- Б) на прибыль (доход), на прибавленную стоимость, ресурсные, на имущество, на действия;
- В) общегосударственные и местные;
- Г) кадастровые, декларационные и предыдущие.

16. Налоговым периодом по акцизам признается:

- + А) календарный месяц
- Б) квартал
- В) календарный год

17. К коммерческим организациям относятся организации:

- А) получающие прибыль, накапливающие ее и не распределяющие ее между участниками
- + Б) получающие прибыль и распределяющие ее между участниками
- В) не получающие прибыль

18. Финансовой практикой выработаны виды прогрессии:

- Полная и смешанная
- + Простая и сложная

- Линейная и каскадная

19. К прямым налогам относятся:

- + Подоходный налог, налог на имущество
- Водный налог, акцизы
- Транспортный налог, подоходный налог

20. К целевым налогам относятся:

- + Земельный налог, налог на восстановление минерально-сырьевой базы
- Налог на транспортные перевозки, налог на недвижимость
- Таможенная пошлина, водный налог

21. К специальным налоговым режимам не относится:

- Система налогообложения, опирающаяся на патенты
- Система налогообложения для товаропроизводителей сельскохозяйственной продукции
- + Единый социальный налог

22. К косвенным налогам относятся:

- + НДС, акцизы
- Налог на прибыль, налог на наследство
- Налог на имущество, земельный налог

23. Какие организации не являются плательщиками налога на прибыль?

- Коммерческие банки различных видов; страховые компании, получившие лицензию на обслуживание страховой деятельности; профессиональные работники рынка ценных бумаг
- Некоммерческие и благотворительные организации и фонды
- + Платящие единый налог на вмененный доход; применяющие упрощенную систему налогообложения, учета и отчетности; уплачивающие налог на игорный бизнес; платящие единый сельскохозяйственный налог

24. Функции налогов заключаются в:

- + Финансовом обеспечении расходов, которые несет государство; регулировании экономики со стороны государства; поддержании равенства между различными слоями населения; стимулировании экономики
- Концентрации денежных средств в государственном бюджете; осуществлении контроля за расходованием государственных денежных средств; поддержании социального равновесия путем изменения соотношения между доходами отдельных социальных групп с целью сглаживания неравенства между ними
- Равномерном распределении финансовых ресурсов государства; государственном регулировании экономики; обеспечении финансирования государственных расходов; осуществлении контроля за процессом использования государственных денежных средств

25. К какой группе налогов относятся акцизы?

- Обязательные
- + Косвенные
- Целевые

26. Классифицировать налоги можно по следующим признакам:

- Способ изъятия; объект налогообложения; целевое назначение налога; субъект налогообложения; уровень бюджета, в который зачисляется налог; срок уплаты
- Отношение к бюджету; иерархические уровни утверждения; отношение к бюджету; субъект налогообложения; объект налогообложения; способ отражения в бухучете
- + Способ взимания; орган, устанавливающий налог; целевая направленность введения; субъект-налогоплательщик; уровень бюджета, в который зачисляется налог; способ отражения в бухучете; срок уплаты

27. К местным налогам относятся:

- + Земельный налог; налог на имущество физических лиц
- Транспортный налог; налог за пользование воздушным пространством
- Налог на богатство; налог на добычу полезных ископаемых

28. Экономическое содержание налога выражается взаимоотношениями между:

- Субъектами хозяйствования в связи с перераспределением излишка доходов
- + Гражданами, субъектами хозяйствования и государством в связи с формированием государственных доходов

- Гражданами и государством через механизмы перераспределения доходов и расходов

29. Какой налог является федеральным?

- + Налог на добычу полезных ископаемых

- Налог на имущество организаций

- Земельный налог

30. К налогам регионального уровня относятся:

- Налог на недра земли, сбор за пользование объектами растительного мира

- + Налог на игорный бизнес, транспортный налог

- Налог на имущество физических лиц, налог на прибыль организаций

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ	
За правильное выполнение одного задания –1 балл.	
Максимально можно набрать 30 баллов, соответственно:	
«5» («Отлично»)	25 - 30 баллов
«4» («Хорошо»)	19 - 24 баллов
«3» («Удовлетворительно»)	15 - 18 баллов
«2» («Неудовлетворительно»)	14 баллов и ниже

2). Практическое занятие №14. Характеристика принципов налогообложения и способы взимания налогов.

Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

1). Тестовый контроль.

1. Профицит гос. бюджета – это

1. Снижение курса национальной валюты;
2. Высокий уровень инфляции;
3. Отказ исполнять долговые обязательства;
4. Превышение доходов над расходами.

2. Верны ли следующие суждения о гос. бюджете?

А. Государственный бюджет обсуждается и утверждается Государственной Думой;

Б. Бюджетная система страны зависит от наличия в ней факторов производства.

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
3. Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

3. Дефицит гос. бюджета – это

1. Снижение внешнего долга государства;
2. Превышение государственных расходов над доходами;
3. Сокращение объема денежной массы;
4. Уменьшение числа налоговых поступлений.

4. Что составляет одну из статей расходов гос. бюджета?

1. Возврат кредита странами-должниками;
2. Финансирование оборонного заказа;
3. Прибыль гос. предприятий;
4. Акцизные пошлины на табачные изделия.

5. Термины «составление бюджета», «ведомство», «министерство» относятся к деятельности

1. Законодательной власти;

2. Исполнительной власти;
3. Институт президента;
4. Совета безопасности.

6. К доходам семейного бюджета относится

1. Выплата процентов по кредиту;
2. Приобретение продуктов питания;
3. Пособие по безработице;
4. Оплата коммунальных услуг.

7. К расходной части госбюджета относится(ятся)

1. Выплата заработной платы учителям и врачам;
2. Собранные с населения и фирм налоги;
3. Кредиты, возвращенные странами должниками;
4. Прибыли гос. предприятий.

8. Бюджетная политика государства регулирует

1. Кредитование предприятий;
2. Внешнюю торговлю;
3. Объем денежной массы в обращении;
4. Государственные расходы.

9. Верны ли следующие суждения о причинах дефицита гос. бюджета

- А. Дефицит гос. бюджета возникает в результате превышения расходов над доходами;
 Б. Дефицит гос. бюджета всегда является результатом экономического кризиса.
1. Верно только А;
 2. Верно только Б;
 3. Верны оба суждения;
 4. Оба суждения неверны.

10. Российское правительство использует продажу крупных объектов государственной собственности в частные руки как дополнительный источник государственных доходов. Какую политику государства иллюстрирует данный факт?

1. Экономической стабильности;
2. Обеспечение занятости;
3. Бюджетную;
4. Денежно-кредитную.

11. Гос. бюджет – это

1. Государственный орган, отвечающий за распределение финансовых средств;
2. Финансовый план, сопоставляющий ожидаемые доходы и расходы государства;
3. Годовой план сбора налогов государством;
4. Разница между доходами и расходами государства.

12. Государственный бюджет

1. Относится только к промышленным предприятиям;
2. Является рекомендацией и не обязателен для исполнения;
3. Принимается на срок не менее 5 лет;
4. Имеет статус закона.

1	2	3	4	5	6
4	2	2	2	2	3
7	8	9	10	11	12
1	4	1	3	2	4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

За правильное выполнение одной задачи – 1 балл.

Максимально можно набрать 12 баллов, соответственно:

«5» («Отлично»)	10 - 12 баллов
«4» («Хорошо»)	7 - 9 баллов

«3» («Удовлетворительно»)	5 - 6 баллов
«2» («Неудовлетворительно»)	4 баллов и ниже

2). Практическое занятие 15. Анализ бюджета Краснодарского края.

3). Самостоятельная работа №23. Изучение бюджета РФ, составления дерева предсказаний.

Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы

1). Тестовый опрос по вариантам.

1 ВАРИАНТ

1. Укажите, что можно считать показателем экономического роста:

- 1) Только реальный ВВП
- 2) ВВП в абсолютном значении и на душу населения
- 3) Только долгосрочное увеличение ВВП
- 4) Все перечисленное

2. К экстенсивным факторам развития относится:

- 1) НТП
- 2) Повышение квалификации работников
- 3) расширение масштабов использования ресурсов
- 4) Рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе

3. Укажите, что из перечисленного относится к экзогенным (внешним) причинам циклического развития экономики:

- 1) Монетарная политика государства
- 2) Войны
- 3) Сокращение производства
- 4) Все перечисленное

4. Экономический рост - это длительное увеличение:

- 1) Номинального ВВП в абсолютных значениях
- 2) Реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения
- 3) Номинального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения
- 4) Реального ВВП на душу населения

5. К какому типу экономического роста относится вовлечение в сельскохозяйственный оборот новых земель?

- 1) К экстенсивному
- 2) К интенсивному
- 3) К прогрессивному
- 4) К традиционному

6. Производительность труда на заводе увеличилась в 2 раза за счет нового оборудования. Какой фактор интенсивного роста демонстрирует этот пример?

- 1) повышение квалификации работников
- 2) Научно-технический прогресс
- 3) Рациональное распределение ресурсов
- 4) Экономия на зарплате работников

7. Верны ли следующие суждения?

А. Экономическим развитием называют важные изменения в хозяйственной деятельности страны, ее экономике.

Б. Экономическое развитие характерно для развивающихся стран, развитым государствам присущ экономический рост.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

8. Установите порядок фаз экономического цикла, начиная с экономического подъема.

- 1) Экономический спад
- 2) Депрессия
- 3) Оживление
- 4) Экономический подъем

9. Установите соответствие:

Причины экономических циклов:

А) войны	1) внешние
Б) сокращение производства из-за низкого спроса на товары	2) внутренние
В) изменение соотношения совокупного спроса и предложения	
Г) денежная политика	
Д) крупные нововведения	
Е) природные причины (землетрясения и т.д.)	

10. Какой термин в ряду лишний?

Земля, труд, капитал, ВВП

2 ВАРИАНТ

1. Какой уровень ВВП имеют в настоящее время развитые страны?

- 1) 5-7 %;
- 2) 2-3 %;
- 3) 5-6%;
- 4) 4-5%.

2. Какова цель экономического роста?

- 1) улучшение жизни людей;
- 2) НТП;
- 3) рациональное распределение ресурсов;
- 4) попеременное чередование подъемов и спадов в движении реального ВВП.

3. Экстенсивный рост-это:

- 1) увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов;
- 2) увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства;
- 3) рациональное распределение ресурсов;
- 4) кардинальные изменения в хозяйственной жизни страны.

4. Самым важным фактором интенсивного роста является:

- 1) повышение квалификации работников;
- 2) НТП;
- 3) рациональное распределение ресурсов;
- 4) экономия на масштабе.

5. Что такое человеческий капитал?

- 1) количество работников;
- 2) ВВП на душу населения;
- 3) знания и умения людей;
- 4) малопроизводительный труд.

6. Физический капитал-это

- 1) оборудование и инструменты;
- 2) природные ресурсы;
- 3) количество трудоспособного населения;
- 4) малопроизводительный труд.

7. Что из перечисленного ниже является рецессией?

- 1) полная занятость активного населения;
- 2) экономика топчется на месте;
- 3) постепенный рост производства;
- 4) экономический спад.

8.Годы, когда произошел самый продолжительный и разрушительный кризис 20 века:

- 1) 1981-1982;
- 2) 1929-1933;
- 3) 1980-1986;
- 4) 1928-1932.

9.Одна из внешних (экзогенных) причин циклического развития:

- 1) монетарная политика правительства;
- 2) изменение соотношения совокупного предложения и совокупного спроса;
- 3) пятна на Солнце;
- 4) депрессия.

10.Какой термин уместно применять для бедных стран?

- 1) экономический цикл;
- 2) экономическое развитие;
- 3) экономический рост;
- 4) НТП.

Ответы:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	3	2	2	1	2	3	4123	122211	ВВП

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	1	2	3	1	4	2	3	2

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

За правильное выполнение одного задания – 1 балл.

Максимально можно набрать 10 баллов, соответственно:

«5» («Отлично»)	9 - 10 баллов
«4» («Хорошо»)	7 - 8 баллов
«3» («Удовлетворительно»)	5 - 6 баллов
«2» («Неудовлетворительно»)	4 баллов и ниже

Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства

1). Тестовый контроль.

Вариант №1

1. Укажите три основных свойства денег

- А) делимость;
- Б) различаемость, узнаваемость;
- В) маленький размер;
- Г) недоступность;
- Д) стабильность;
- Е) неподдельность.

2. Укажите три основных условия выдачи кредита

- А) срочность;
- Б) выгодность;
- В) безвозмездность;
- Г) бессрочность;
- Д) платность;
- Е) возвратность.

3. Укажите три основные функции Центрального банка

- А) выдача кредитов частным лицам;
- Б) выдача кредитов предприятиям;

- В) эмиссия денежных знаков;
- Г) регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики;
- Д) хранение золотовалютных резервов страны;
- Е) привлечение вкладов от населения;
- Ж) операции по привлечению и хранению средств на счетах в банках.

4. Кредит, предоставляемый под залог недвижимого имущества, называется -...

- А) ипотечным;
- Б) банковским;
- В) коммерческим;
- Г) лизинговым.

5. Для того, чтобы определить количество бумажных денег, необходимое для обращения, надо привязать его к...

- А) запасам золота в стране;
- Б) валютным резервам;
- В) сумме цен товаров и услуг;
- Г) доходам населения.

6. Правом эмиссии денег в Российской Федерации наделен:

- А) Международный банк;
- Б) коммерческий банк;
- В) отраслевой банк;
- Г) Сберегательный банк;
- Д) Центральный банк РФ;
- Е) инновационный банк.

7. Процент по кредиту- это...

- А) себестоимость банковских услуг;
- Б) цена денег, выдаваемых в качестве кредита;
- В) цена труда банковских служащих;
- Г) цена товаров, которые можно купить за деньги, полученные в качестве кредита.

8. К активным операциям банка относятся:

- А) операции по привлечению и хранению средств на счетах в банках;
- Б) прием вкладов;
- В) операции по размещению банками имеющихся в их распоряжении ресурсов;
- Г) получение банком кредитов от Центрального банка.

9. Вы берете в банке кредит в размере 100 тыс. руб. под 100% годовых, сроком на 2 года. По истечении этого срока вы заплатите банку:

- А) 300 тыс. руб.
- Б) 100 тыс. руб.
- В) 200 тыс. руб.
- Г) 400 тыс. руб.

10. При покупке хлеба в магазине деньги выполняют функцию...

- А) средства обращения;
- Б) средства накопления;
- В) средства платежа;
- Г) меры стоимости;

11. Установите соответствие между функциями денег

1. Средство обращения;
2. Мера стоимости;
3. Средство платежа;
4. Средство накопления.

- А) деньги выражают стоимость товаров;
- Б) деньги используются для обмена товарами и услугами;
- В) деньги сберегаются для будущих покупок товаров и услуг;

Г) деньги используются для выплат без прямого обмена на товары.

12. Укажите один из инструментов денежно-кредитной политики государства

- А) сбор средств в бюджет;
- Б) эмиссия денег;
- В) изменение нормы резервов;
- Г) изменение государственных расходов;
- Д) финансирование бюджетных организаций.

13. Письменное свидетельство о том, что в банк внесена определенная сумма денег, и владелец её по истечении определенного срока имеет право получить свой вклад и проценты

- А) вексель;
- Б) сберегательный сертификат;
- В) акция;
- Г) облигация.

14. Второй уровень банковской системы – это...

- А) Международный банк;
- Б) отраслевые банки;
- В) коммерческие банки;
- Г) Центральный банк РФ;
- Д) ипотечные банки;
- Е) инвестиционные банки.

15. Сберегательный банк специализируется на...

- А) использовании средств для приобретения ценных бумаг;
- Б) предоставлении кредитов под залог;
- В) приеме и хранении вкладов от населения;
- Г) хранении золотовалютных резервов страны.

Вариант №2

1. Укажите две составляющих наличных денег

- А) золотые слитки;
- Б) пластиковые карточки;
- В) электронные деньги;
- Г) чеки;
- Д) бумажные деньги;
- Е) разменная мелочь;
- Ж) векселя.

2. Укажите три основных инструмента денежно-кредитной политики

- А) изменение учетной ставки;
- Б) изменение налоговых ставок;
- В) изменение доходов населения;
- Г) изменение нормы обязательных резервов;
- Д) операции на открытом рынке;
- Е) изменение уровня минимальной оплаты труда;
- Ж) изменение государственных расходов.

3. К полноценным деньгам относят:

- А) вексель;
- Б) кредитную карточку;
- В) золотую монету;
- Г) чек.

4. Богатым человеком можно считать того, кто накопил много ...

- А) золота и серебра;
- Б) бумажных денег;

В) товаров;

Г) валюты.

5. При выплате стипендии деньги выполняют функцию:

А) средства обращения;

Б) средства платежа;

В) меры стоимости;

Г) средства накопления.

6. В состав денежной массы государства не входят:

А) бумажные деньги;

Б) облигации государственного займа;

В) металлические деньги;

Г) акции предприятий.

7. Магазин предлагает купить товар, который можно оплатить в течение года. Этот кредит является:

А) банковским;

Б) торговым;

В) потребительским;

Г) коммерческим.

8. Первый уровень банковской системы – это...

А) Центральный банк;

Б) коммерческие банки;

В) инвестиционные банки;

Г) инновационные банки;

Д) иностранные банки.

9. Прибыль банка – это...

А) процент по депозитам;

Б) процент по кредитам;

В) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

Г) разница между всеми доходами и расходами.

10. Установите соответствие между видами денег.

1. Полноценные деньги;

2. Кредитные деньги;

3. Наличные деньги;

4. Безналичные деньги.

А) вексель;

Б) разменные монеты;

В) пластиковая карточка;

Г) серебряная монета.

11. Укажите последовательность основных этапов возникновения денег

А) выделение товаров-посредников;

Б) зарождение товарного производства;

В) использование в качестве товарных эквивалентов серебра и золота;

Г) увеличение количества обменных операций.

12. Взятые в кредит деньги должны быть обязательно возвращены. Этот принцип кредитования называется...

А) обеспеченность;

Б) гарантия;

В) плотность;

Г) срочность;

Д) возвратность.

13. Первичный рынок ценных бумаг – это...

А) сделки купли-продажи по ранее выпущенным ценным бумагам;

- Б) фондовый рынок;
 В) купля-продажа ценных бумаг;
 Г) приобретение ценных бумаг владельцами сбережений при их выпуске.

14. Пассивные операции банка – это...

- А) операции, включающие в себя срочные и бессрочные ссуды;
 Б) различные расчетные операции, выполняемые банком по просьбе клиентов;
 В) операции, с помощью которых образуются денежные средства банка;
 Г) эмиссия денег.

15. Долговое обязательство, свидетельствующее о безусловной уплате определенной суммы денег в определенный срок владельцу этого обязательства называется ...

- А) Сберегательный сертификат;
 Б) вексель;
 В) акция;
 Г) облигация;
 Д) казначейское обязательство.

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
абе	аде	вгд	а	в	д	б	в	а	а
11	12	13	14	15	-	-	-	-	-
багв	в	б	в	в	-	-	-	-	-

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
де	агд	в	в	б	г	в	а	г	габв
11	12	13	14	15	-	-	-	-	-
бгав	д	г	в	б	-	-	-	-	-

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

За правильное выполнение одного задания – 1 балл.

Максимально можно набрать 15 баллов, соответственно:

«5» («Отлично»)	13 - 15 баллов
«4» («Хорошо»)	9 - 12 баллов
«3» («Удовлетворительно»)	5 - 8 баллов
«2» («Неудовлетворительно»)	4 баллов и ниже

2). Индивидуальное проектирование

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов
6.	ИП №6: Оформление 2 главы	2*
7.	ИП №7: Оформление графического материала	2*
8.	ИП №8: Оформление текстовой части проекта	2*
9.	ИП №9: Выполнение прикладной части	2*
10.	ИП №10: Защита	2*

3). Самостоятельная работа №24. Выполнение заданий по тексту, составление таблиц, сообщений, решение задач.

Раздел 8. Международная экономика

Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик*

1). Тестовый контроль.

Вопрос 1. Международная экономическая интеграция –

1. это процесс политического объединения стран на основе развития глубоких

устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами, взаимодействия их экономик на различных уровнях и в различных формах

2. это процесс хозяйственного объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами, взаимодействия их экономик на различных уровнях и в различных формах

3. это процесс объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами, взаимодействия их экономик на различных уровнях и в различных формах

4. это процесс хозяйственного и политического объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами, взаимодействия их экономик на различных уровнях и в различных формах.

Вопрос 2. В настоящее время в мировой экономике действуют тенденции:

1. происходит экономическое сближение и взаимодействие стран на региональном уровне;

2. происходит экономическое сближение и взаимодействие всех стран на межгосударственном уровне;

3. усиливается целостность мирового хозяйства;

4. усиливается глобализация мирового хозяйства;

5. создаются мировые технические стандарты и нормы;

6. усиливается либерализацией торговли;

7. все ответы верны.

Вопрос 3. Ассоциации стран-производителей создавались развивающимися странами с целью противостояния:

1. странам ОПЕК;

2. странам АТЭС;

3. транснациональным корпорациям;

4. международным монополиям;

5. странам Евросоюза;

6. странам БРИКС.

Вопрос 4. Свободные экономические зоны создаются в:

1. государствах, входящих в различные региональные экономические объединения;

2. государствах, входящих в различные международные экономические объединения;

3. государствах, входящих в различные международные экономические объединения и блоки;

4. все ответы верны.

Вопрос 5. Свободные экономические зоны в наибольшей степени отвечают потребностям:

1. ЕС;

2. ООН;

3. ТНК;

4. БРИКС;

5. АСЕАН.

Вопрос 6. БРИКС - группа из числа быстроразвивающихся стран:

1. Бразилия, Россия, Индия, Китай, Африканская Республика;

2. Бразилия, Россия, Индонезия, Китай, Южно-Африканская Республика;

3. Бразилия, Россия, Индия, Китай, Северо-Африканская Республика;

4. Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика;

5. Бразилия, Россия, Индонезия, Китай, Северо-Африканская Республика.

Вопрос 7. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) организация, основанная странами:

1. Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана;

2. Китая, России, Казахстана;
3. Китая, России, Казахстана, Киргизии и Узбекистана;
4. Китая, России, Казахстана, Таджикистана и Узбекистана;
5. Китая, России, Казахстана, Таджикистана и Киргизии.

Вопрос 8. ГУАМ - региональная организация, созданная:

1. Грузией, Узбекистаном, Азербайджаном и Молдавией;
2. Грузией, Украиной, Азербайджаном и Молдавией;
3. Грузией, Украиной, Азербайджаном и Молдавией;
4. Грузией, Узбекистаном, Украиной, Азербайджаном и Молдавией.

Вопрос 9. В Таможенный союз в рамках Евразийского экономического сообщества входят страны:

1. России, Казахстана, Таджикистана и Узбекистана;
2. России, Белоруссии, Казахстана, Таджикистана и Узбекистана;
3. России, Белоруссии, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана;
4. России, Белоруссии, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Молдавии;
5. России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Узбекистана и Молдавии;
6. России, Белоруссии, Казахстана.

Вопрос 10. МЕРКОСУР – это:

1. общий рынок стран Северной Америки;
2. общий рынок стран Южной Америки;
3. общий рынок стран Южной Африки;
4. общий рынок стран Северной Африки;
5. общий рынок стран Юго-Восточной Азии;
6. общий рынок стран Ближнего Востока;
7. общий рынок стран Дальнего Востока.

Вопрос 11. НАФТА – это соглашение о свободной торговле между странами:

1. Юго-Восточной Азии;
2. Ближнего Востока;
3. Северной Америки;
4. Южной Америки;
5. Южной Африки;
6. Юго-Восточной Азии;
7. Дальнего Востока.

Вопрос 12. К основным моделям в мировых интеграционных процессах относятся:

1. модели политических союзов и военных блоков;
2. модели торгово-экономического сотрудничества;
3. модели научно-технического сотрудничества;
4. модели политико-экономической интеграции;
5. все ответы верны.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ За правильное выполнение одного задания – 1 балл. Максимально можно набрать 12 баллов, соответственно:	
«5» («Отлично»)	10 - 12 баллов
«4» («Хорошо»)	7 - 9 баллов
«3» («Удовлетворительно»)	5 - 6 баллов
«2» («Неудовлетворительно»)	4 баллов и ниже

2). *Практическое занятие №16. Анализ макроэкономических показателей.

Цель работы: продемонстрировать умения вычислять величину

2. Самостоятельно решить задачи.

Задание 1.

На основании данных, приведенных в таблице, определите следующие величины:

- а) Реальный объем ВВП в расчете на душу населения (полученные данные занесите в таблицу);
 б) Оптимальную численность населения в данной стране;
 в) абсолютную величину прироста ВВП во 2-м году по сравнению с 1-м годом;
 г) прирост ВВП (в процентах) в 4-м году по сравнению с 3-м годом;
 д) прирост ВВП (в процентах) в расчете на душу населения в 7-м году по сравнению с 6-м годом.

Год	Население	Реальный объем ВВП (млн, долл)	Реальный объем ВВП на душу населения (в долл.)
1	30	9	
2	60	24	
3	90	45	
4	120	66	
5	150	90	
6	180	99	

Задание 2. Заполните таблицу, принимая каждый предыдущий год за базисный.

Показатели	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
Номинальный ВВП, трл. руб.	500	622	600	880	980
Индекс цен.	1,2	1,3	0,9	1,4	1,1
Реальный ВВП, трл. руб.					
Темп роста номинального ВВП					
Темп роста реального ВВП					

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ	
За правильное выполнение 1 задачи – 5 баллов;	
За правильное выполнение 2 задачи – 5 баллов;	
Максимально можно набрать 10 баллов, соответственно:	
«5» («Отлично»)	9 - 10 баллов
«4» («Хорошо»)	7 - 8 баллов
«3» («Удовлетворительно»)	5 - 6 баллов
«2» («Неудовлетворительно»)	4 баллов и ниже

3). Самостоятельная работа №25. Привести три примера интеграции в современном мире.

Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют*

1). Тестовый контроль.

1. Что такое «валютная монополия»:

- а) Исключительное право государства на операции с иностранной валютой +
- б) Запрет осуществления операций в иностранной валюте на внутреннем рынке страны
- в) Государственная регламентация порядка внешних расчетов и операций с валютой

2. Что такое «валютное регулирование»:

- а) Исключительное право государства на операции с иностранной валютой
- б) Государственная регламентация порядка внешних расчетов и операций с валютой +
- в) Запрет осуществления операций в иностранной валюте на внутреннем рынке страны

3. Что такое «валютный курс»:

- а) Возможность свободного обмена валюты на деньги другой страны
- б) Официальный обменный курс валюты
- в) Цена денежной единицы одной страны, выражается в денежной единице другой страны +

4. Валютным рынком называют:

- а) Согласованная, координированная валютная политика и система внешних расчетов +
- б) Межбанковский рынок по купле-продаже валюты
- в) Совокупность государств, сложившихся на базе валютных блоков

5. Валютный демпинг-это:

- а) Отсутствие ограничений на валютные операции
- б) Реализация товаров по ценам ниже мировых
- в) Экспорт товаров по ценам ниже мировых из стран с обесцененной валютой в страны с более стабильной валютой +

6. Как определяется стоимость свободно конвертируемой валюты:

- а) По спросом и предложением
- б) По официальному курсу +
- в) По покупательной способности

7. Один из методов валютной котировки на сегодняшний день:

- а) Сопоставление покупательной способности валют
- б) Золотого паритета
- в) Прямой +

8. Один из методов валютной котировки на сегодняшний день:

- а) Обратный
- б) Золотого паритета
- в) «Потребительской корзины»

9. Чем являются финансовые валютные курсы:

- а) Рыночный курс валют
- б) Наличными курсами
- в) Курсами, используемых при осуществлении международных расчетов +

10. Плавающие валютные курсы:

- а) Официально зарегистрированные курсы
- б) Рыночные курсы, складывающиеся под воздействием спроса и предложения +
- в) Обменные наличные курсы

11. Валютой какой страны является крона:

- а) Швеция +
- б) Бельгия
- в) Германия

12. Валюта какой страны динар:

- а) Куба
- б) Иордания +
- в) Израиль

13. Валютой какой страны является драхма:

- а) Греции до введения Евро +
- б) ОАЭ
- в) Турции

14. Валютой какой страны не является евро:

- а) Франция
- б) Великобритания +
- в) Германия

15. Какая из валют является валютой Турции:

- а) Динар
- б) Лари
- в) Лира +

16. Является ли риал валютой Ирана и Йемена:

- а) Нет
- б) Да +
- в) Только Ирана

17. Какая из валют раньше была валютой Франции:

- а) Риал
- б) Лира
- в) Ливр +

18. Валюта Сирии:

- а) Доллар
- б) Фунт +
- в) Рубль

19. Валюта Германии до евро:

- а) Марка +
- б) Фунт
- в) Франк

20. Валюта какой страны тугрики:

- а) Таджикистан
- б) Монголия +
- в) Туркменистан

21. Что такое рынок евровалют:

- а) Рынок наличных обменных операций
- б) Рынок межбанковских краткосрочных операций
- в) Рынок валют стран-участниц ЕС +

22. Одна из основных формы международных расчетов:

- а) Почтовый перевод
- б) Вексель
- в) Банковский перевод +

23. Валютный арбитраж-это:

- а) Межбанковские операции
- б) Расчетные операции в международной торговле
- в) Валютные операции, проводимые с целью конверсии и получения выгоды +

24. Совокупность мероприятий и рекомендаций государства в области международных финансов:

- а) Международная финансовая политика +
- б) Финансовая функция государства
- в) Государственная политика

25. Объектами рынка являются:

- а) Финансово-кредитные институты
- б) Инструменты финансового рынка +
- в) Институты инфраструктуры рынка

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

За правильное выполнение – 1 балл.

Максимально можно набрать 25 баллов, соответственно:

«5» («Отлично»)	21 - 25 баллов
«4» («Хорошо»)	16 - 20 баллов
«3» («Удовлетворительно»)	10 - 15 баллов
«2» («Неудовлетворительно»)	9 баллов и ниже

2)*Практическое занятие 17. Расчет курса валют.

Цель: познакомиться с понятием «Валюта», валютный курс; научиться переводить одну валюту в другую; находить информацию об изменении курсов валют.

Ход работы:

1. Познакомьтесь с краткими теоретическими сведениями к практическому занятию
2. Выпишите в тетрадь основные формулы
3. Выполните практические задания
4. Оформите отчет

Краткие теоретические сведения:

Базовые понятия:

Валюта, валютный рынок, валютный курс, влияние изменений валютного курса на фирмы и население, диверсификация рисков.

Под «**валютой**» можно понимать денежные единицы как собственные, так и иностранные, а также кредитные и платежные документы, стоимость которых выражена в иностранной валюте, которые применяются в международных расчетах

Валюта — это денежная единица конкретной страны.

Валютой называют и мировые деньги, которые используют для международных сделок.

Виды валют по степени конвертируемости:

- **Свободно-конвертируемая валюта (СКВ)** — она легко и свободно обменивается на любые валюты других стран.
- **Частично-конвертируемая (ЧКВ)** — валюта, которая обменивается на валюты не всех стран. Такой валютой является российский рубль.
- **Неконвертируемая валюта (НКВ)** — она функционирует лишь в пределах одной конкретной страны, а за её пределами не обменивается и не принимается, неконвертируемая валюта называется замкнутой .

К какому из эти трёх разрядов относится та или иная валюта определяет специальная организация — **Международный валютный фонд**.

В международной торговле для безналичных расчётов применяется так называемая **клиринговая валюта**.

Виды валют по отношению к эмитенту (государству, выпускающему валюту)

- **Национальная валюта**- валюта конкретной страны
- **Иностранная валюта** – валюта стран, являющаяся государственной в других странах (евро, доллар)
- **Коллективная валюта** – валюта для групп стран. Так евро — коллективная валюта для стран Еврозоны.

Виды валют по устойчивости

- **Твёрдая (или сильная)** – устойчива и к своему номиналу, то есть стоимости, и к валютам других стран.
- **Мягкая (или слабая)** – неустойчивая.

Виды валют по степени использования

- **Резервная** – используется накопления резерва для международных сделок.
- **Ведущая мировая валюта** — наиболее используемая всеми странами мира.

Виды валют по сроку действия

- **Временная** — устанавливаются на определённый срок, например, в период кризиса.
- **Постоянная**

Валютный курс

Валютный курс — соотношение стоимости валют разных стран, то есть, например, сколько рублей стоит один доллар.

Виды валютного курса

- **Фиксированный** – устанавливается в законодательном порядке.
- **Плавающий** – устанавливается на торгах, на валютных биржах.
- **Текущий** — курс кассовой сделки. По нему проводятся официальные расчёты в течение двух дней.
- **Форвардный** или срочный – курс срочной сделки по валютному (форвардному) контракту через какое-то время после заключения контракта.
- **Кросс-курс** – это соотношение между двумя валютами по отношению к третьей.

Функции валюты

- **Мера стоимости**, то есть определяет стоимость товаров.
- **Средство обращения**— то есть валюта выступает посредником между продавцами и покупателями
- **Средство сбережения**, так как является наиболее **ликвидным** имуществом, то есть легко обменивается на товары и услуги.
- **Платёжное средство**, например, при погашении кредита.
- **Функция мировых денег.**

Цель экономической политики любой страны — добиться конвертируемости национальной валюты.

Пути повышения конвертируемости валюты:

- Усиление экономических связей с другими странами: предприятия должны выходить на мировой уровень, привлекать иностранных инвесторов, предоставлять возможность приобретать товары по национальной валюте, создание условий для честной конкуренции.
- Политическая стабильность в стране.
- Продуманная денежно- кредитная и бюджетная политика, недопущение дефицита бюджета страны.
- Наличие валютных резервов для гарантированности стабильности национальной валюты.

Практические задания

Задание 1

На 1 января 2017 года доллар стоил 57,05 руб, евро 68,21 руб. Господин И 1 января купил 250 \$ и 350 €, 31 декабря он продал валюту (31 декабря 2017 года доллар стоил 69,47 руб, евро 79,46 руб).

Определите:

1. как изменился курс рубля за год (в %) по отношению к доллару и евро;
2. какую прибыль или убыток получил Господин И.

Задание 2

В Банановой республике имеют хождение песо;

В Кофейной республике имеют хождение лиры.

Валюта стран свободно меняется.

В Банановой республике унция золота стоит 1000 песо, а в Кофейной республике – 5000 лир. Определите валютный курс лиры.

Задание 3

Ресторан европейской кухни “Лазурный берег” импортирует ингредиенты для своих блюд из Европы в Россию, и примерно половина всех затрат ресторана оплачивается в евро. При этом доходы ресторан получает в рублях, так как находится на территории Росси. В 2008 г. обменный курс составлял 37 р. за евро, а в 2009 г. – уже 44 р. за евро. Поскольку уровень цен других ресторанов не изменился, то ”Лазурный берег” не стал повышать цены.

В результате его финансовые показатели изменились так, как показано в таблице.

Год	2017	2018
Выручка, млн руб.	100	105
Затраты на ингредиенты, тыс. евро	100	102
Затраты на ингредиенты, млн р.	6	8
Прочие затраты, млн р.	4	6
Прибыль, млн р.		

Задание 4

Допустим, в 2003 г. у семьи Иноземцевых были сбережения в размере 100 тыс. р.

1. Процентная ставка по депозиту в рублях составляет 10% годовых. Сколько денег получили бы Иноземцевы в 2007 г., если бы в конце 2003 г. открыли вклад на 5 лет в рублях? (с ежегодной капитализацией)
2. Процентная ставка по депозиту в долларах составляет 7% годовых. Сколько денег в рублях получили бы Иноземцевы, если бы вместо этого открыли вклад в долларах? (с ежегодной капитализацией)

2003	2004	2005	2006	2007
33	34	35	33	34

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

- За правильное выполнение 1 задачи – 1 балла;
- За правильное выполнение 2 задачи – 2 балла;
- За правильное выполнение 3 задачи - 3 балла;
- За правильное выполнение 4 задачи – 4 баллов;

Максимально можно набрать 10 баллов, соответственно:

«5» («Отлично»)	9 - 10 баллов
«4» («Хорошо»)	7 - 8 баллов
«3» («Удовлетворительно»)	5 - 6 баллов
«2» («Неудовлетворительно»)	4 баллов и ниже

3).*Практическое занятие 18. Характеристика курсовых разниц валют разных стран.

Тема 8.3. Глобализация мировой экономики*

1). Тестовый опрос.

Задание #1

Верны ли утверждения? *Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

- ___ Протекционизм – политика покровительства национальных государств свободному передвижению товаров и капиталов.
- ___ Бóльшая часть исследователей связывает глобализацию с переходом к информационному обществу.
- ___ Первый мировой экономический кризис произошёл в середине XX века.
- ___ Среди транснациональных корпораций нет российских.
- ___ Ксенофобия проявляется в неуважении, нетерпимости, неприязни или даже ненависти к чужакам, представителям иной группы.

Задание #2

Всё бóльшая часть производимых в отдельных странах продуктов и услуг создаётся на предприятиях или в компаниях, не принадлежащих их гражданам. Сегодня в США на предприятиях, контролируемых иностранными владельцами, производится 16% ВВП и занято почти 10,9% активной рабочей силы; в ЕС эти показатели ещё выше: соответственно

22,4% и 14,7%. Какой социальный процесс иллюстрирует приведённый пример? *Выберите один из 5 вариантов ответа:* 1) миграцию 2) социальную мобильность 3) глобализацию 4) стратификацию 5) интеграцию

Задание #3

Население стран с высоким уровнем потребления. *Составьте слово из букв:* ИТДЛОООЗ ЛМРАИЙЛ - _____

Задание #4

Одним из факторов процесса глобализации в современном мире является ... *Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) введение всеобщего среднего образования 2) активизация деятельности транснациональных корпораций

3) наличие социальной стратификации 4) переход от натурального хозяйства к рыночному

Задание #5

Массовое международное движение, которое иллюстрирует фотография. *Составьте слово из букв:* БМТИРГОААЛЛЛЕБЗ - _____

Задание #6

Какому термину соответствует определение? Общественно-политическое течение, направленное против глобализации. *Запишите ответ:* _____

Задание #7

Все термины, за исключением двух, связаны с понятием «глобализация». Какие термины "выпадают" из ряда? *Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

1) международное разделение труда 2) интернет-сети 3) интернационализация 4) сепаратизм 5) мировые рынки 6) локальная цивилизация

Задание #8

Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов.

«_____ (А) современные учёные называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы _____ (Б), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется _____ (В). Глобализация – _____ (Г) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление _____ (Д) общества, с другой, – обостряются экономические разногласия стран Запада со странами «третьего мира», обостряется проблема _____ (Е)».

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать. Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1) разделение труда 2) диалог культур 3) противоречивый 4) сельское хозяйство 5) компьютер 6) информационное 7) массовая культура 8) глобализация 9) общество

Задание #9

Какое понятие является обобщающим для всех остальных? *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) глобализация 2) унификация культур 3) фритредерство 4) ТНК 5) международное разделение труда

Задание #10

Что из перечисленного можно отнести к негативным последствиям глобализации? *Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) усиление разрыва в уровнях развития между Севером и Югом
- 2) развитие в условиях открытости общества ксенофобии
- 3) доступность достижений национальных культур всему человечеству
- 4) увеличение возможностей для свободного перемещения труда и капитала
- 5) рост политического влияния ТНК

Ответы: ГЛОБИЗАЦИЯ

1) (5 б.) Верные ответы:

Нет;

Да;

Нет;

Нет;

Да;

2) (3 б.) Верные ответы: 3;

3) (4 б.) Верные ответы: "ЗОЛОТОЙ МИЛЛИАРД".

4) (3 б.) Верные ответы: 2;

5) (4 б.) Верные ответы: "АЛЬТЕРГЛОБАЛИЗМ".

6) (4 б.) Верный ответ: "антиглобализм".

7) (4 б.) Верные ответы: 4; 6;

8) (5 б.) Верные ответы:

1;

3;

8;

2;

6;

7;

9) (3 б.) Верные ответы: 1;

10) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;

2). Практическое занятие 19. Анализ внешней торговли России

Тема 8.4. Особенности современной экономики России*

1) Тестовый опрос.

1. Показателем экономического роста не является:

1. Валовый национальный продукт
2. Валовый внутренний продукт
3. Национальный доход
4. Совокупный спрос

2. К содержанию права собственности не относится:

1. Владение
2. Пользование
3. Распоряжение
4. Применение

3. Соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов называется:

1) Кооперация	3) Корпорация
2) Конкуренция	4) Монополия

4. Увеличение нормы обязательных резервов, размещенных в ЦБ, приводит к:

- 1) Уменьшению денег у банков для кредитования
- 2) Увеличению денежной массы
- 3) Удешевлению кредита
- 4) Увеличению числа заемщиков

5. Минимум средств, позволяющих поддерживать жизнедеятельность человека, называется:

- 1) Среднедушевым потреблением
- 2) Потребительской корзиной
- 3) Прожиточным минимумом
- 4) Минимальным размером оплаты труда

6. Закрытие ряда ателье по пошиву верхней одежды в связи со снижением спроса населения характеризует ситуацию на рынке

- 1)труда
- 2)услуг
- 3)капитала
- 4)информации

7. О каком понятии идет речь: Координатор всей рыночной экономики, согласовывающий решения продавцов и покупателей _____ .

8. Продукт труда, способный удовлетворить какую – либо человеческую потребность и предназначенный для обмена, называется _____ .

9. Найдите в приведенном списке методы прямого регулирования государством экономической сферы:

- 1) Кредитно – денежная политика
- 2) Принятие законов
- 3) Расширение государственных заказов
- 4) Бюджетная политика
- 5) Развитие государственного сектора
- 6) Налогообложение

10. Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете, – это _____

11. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Право частной собственности составляет основу рыночной экономики.

Б. В рыночной экономике ограниченные ресурсы распределяются в условиях конкуренции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

12. Рынок услуг сотовой связи и Интернета в стране Z поделен между пятью крупными компаниями – операторами, другие производители услуг отсутствуют. Какой тип конкуренции сложился на рынке услуг связи в стране.

- 1) Совершенная конкуренция
- 2) Олигополия
- 3) Монополистическая конкуренция
- 4) Монополия.

13. Рыночный механизм регулирования экономики способен

- 1) обеспечивать полную занятость населения
- 2) регулировать налогообложение
- 3) закладывать правовые основы экономики
- 4) координировать действия потребителей и производителей

14. Прочитайте текст, в котором ряд слов пропущен.

Безработица представляет собой (1) явление, которое наступает в случае превышения (2)трудовых услуг над спросом и проявляется в том, что часть трудоспособных граждан не занята в производстве товаров и услуг. На характер современной безработицы существенное влияние оказывают уровень (3), освоение новых территорий, появление новых видов деятельности, усиление внешнеэкономической конкуренции.

(4) не означает абсолютного отсутствия безработицы. Ей соответствует (5) безработица, который связан с поиском наиболее подходящих рабочих мест, обучением новым специальностям, (6)изменениями спроса и др. Естественная безработица не является (7). Она зависит от уровня развития экономики страны. Государство должно следить, чтобы фактический уровень безработицы не превышал естественный.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может

быть использовано только один раз.

Выберите из списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) сезонный
- Б) социально-экономический
- В) общество
- Г) научно-технический прогресс
- Д) постоянная величина
- Е) предложение
- Ж) естественный уровень
- З) полная занятость
- И) производственный

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

15. Раскройте на трех примерах значение налоговой системы в жизни государства и общества.

ЧАСТЬ 2

16. Факт, мнение или теория?

А. Переход к рыночной модели экономического развития в России был одобрен Правительством в октябре 1991 г. Б. Рыночная экономика представляет собой сложнейший организм, состоящий из огромного количества разнообразных производственных, коммерческих, финансовых и информационных структур. В. Авторы программы радикальных преобразований рассчитывали легко перевести экономику страны «на капиталистические рельсы» через либерализацию цен. Г. В результате этого освобождения цен от государственного регулирования с 1 января 1992г. денежные средства населения были фактически конфискованы, так как люди лишились сбережений и вкладов.

1. факт 2. мнение 3. теория

17. Текст.

«Величайший прогресс в развитии производственной силы труда и значительная доля искусства, умения и сообразительности, с какими он направляется и прилагается, явились, по-видимому, следствием разделения труда ...

Для примера возьмем ... производство булавок. Рабочий необученный этому производству (разделение труда сделало последнее особой профессией) и не умеющих обращаться с машинами, употребляемыми в нем (толчком к изобретению последних, вероятно, тоже был дан этим разделением труда), едва ли может, пожалуй, при всем своем старании сделать одну булавку в день и во всяком случае не сделает двадцати булавок.

Но при той организации, которую имеет теперь это производство, оно само в целом не только представляет собой особую профессию, но и подразделяется на ряд специальностей, из которых каждая, в свою очередь, является отдельным специальным занятием. Один рабочий тянет проволоку, другой выпрямляет её, третий обрезает, четвертый заостряет конец, пятый обтягивает один конец для насаживания головки; изготовление самой головки требует двух или трех самостоятельных операций ... Таким образом, сложный труд производства булавок разделен приблизительно на восемнадцать самостоятельных операций...

Мне пришлось видеть ... мануфактуру такого рода, где было занято только десять рабочих и где, следовательно, некоторые из них выполняли по две и по три различных операции ... Эти десять человек вырабатывали свыше 48000 булавок в день.

... Разделение труда в любом ремесле, в каких бы размерах оно не было введено, вызывает соответствующие увеличение производительности труда. По-видимому, отделение друг от друга различных профессий и занятий вызывалось этим

преимуществом. Вместе с тем такое выделение обыкновенно идет дальше в странах, достигших более высокой степени промышленного развития: то, что в диком состоянии общества составляет работу одного человека, в более развитом ... выполняется несколькими.

Каждый отдельный работник становится более опытным и сведущим в своей особой специальности; в целом производится больше работы, и значительно возрастают достижения науки. Получившееся в результате разделения труда значительное увеличение производство всякого рода предметов приводит в обществе, надлежащим образом управляемом, к тому всеобщему благосостоянию, которое распространяется и на самые низшие слои народа».

А. Смит

Задания:

1. Какие экономические проблемы рассматривает автор? Укажите две проблемы.
2. Какие три последствия имеет, по мнению автора, углубление разделения труда? К чему привело разделение труда в современном обществе? Приведи пример с опорой на факты.
3. На основе текста и знаний обществоведческого курса подтвердите, что производительность труда напрямую зависит от разделения труда. Приведите не менее трех аргументов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ	
За правильное выполнение 1 задачи – 1 балл	
Максимально можно набрать 17 баллов, соответственно:	
«5» («Отлично»)	15 - 17 баллов
«4» («Хорошо»)	10 - 14 баллов
«3» («Удовлетворительно»)	7 - 9 баллов
«2» («Неудовлетворительно»)	6 баллов и ниже

2). *Практическое занятие 20. Анализ внутренней торговли России

Цель работы: продемонстрировать умения проводить анализ инструментов государственного регулирования макроэкономики. Охарактеризовать основные инструменты

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

По учебной дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	1-4	5-10
2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;	11-12	6-11, 15,16
3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	6-10	17-20
4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	1-25	1-28
5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;	7,8,20	22-28
6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	5,18,19	5-12
7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	4,12,18	14-19
8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.	15,17	15-16
Личностные результаты:		
- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	1-25	
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,	1-25	

порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	1-25	
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	1-25	
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	1-25	
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	1-25	
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	1-25	
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	1-25	
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	1-25	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	1-25	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	1-25	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	1-25	
Метапредметные навыки:		

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	1-4	5-10
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;	11-12	6-11, 15,16
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;	6-10	17-20
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;	1-25	1-28

Теоретические вопросы

1. Дать определение экономики как науки.
 2. На какие две части принято условно разделять экономику?
 3. Что является предметом изучения экономической науки?
 4. Какое значение имеет экономика для общества?
 5. Производство как процесс создания полезного продукта.
 6. Важнейшие экономические ресурсы и факторы производства.
 7. Воспроизводство как экономическая категория.
 8. Типы воспроизводства.
 9. Условия и пути развития расширенного воспроизводства.
 10. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики.
- Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики.
11. Понятие альтернативной стоимости. Издержки упущенных возможностей. Проблема оптимального выбора. Границы производственных возможностей. Кривая производственных возможностей.
 12. Экономические потребности общества.
 13. Закон возвышения потребностей. Роль потребностей в активизации хозяйственной деятельности.
 14. Собственность как материальная основа экономических отношений.
 15. Раскройте содержание собственности с экономической и правовой точек зрения.
 16. Понятие экономической системы, ее элементы.
 17. Основные типы экономических систем.
 18. Раскройте отличительные особенности традиционной экономической системы.
 19. Дать характеристику административно-командной экономической системы.
 20. Назовите преимущества и недостатки государственной собственности.
 21. Охарактеризуйте основные параметры рыночной экономики.
 22. Каковы цели предприятия?
 23. Назовите организационно-правовые формы предприятий.

24. Предприятие (фирма) как основной хозяйствующий субъект микроэкономики.

25. Основные признаки предприятия.

Практические задания:

ЗАДАЧА 1.

Определите себестоимость швейного изделия, если известны следующие данные:

Свободная отпускная цена (с НДС) 1 м ткани – 250 рублей.

НДС – 20% к отпускной цене ткани без НДС.

Норма расхода ткани на пошив швейного изделия – 5 м

Вспомогательные материалы – 100 рублей.

Заработная плата производственных рабочих – 120 рублей.

Социальные отчисления во внебюджетные фонды – 38,7% от суммы заработной платы производственных рабочих.

Накладные расходы (кроме внепроизводственных) – 130% от заработной платы производственных рабочих.

Внепроизводственные расходы – 1,2% от производственной себестоимости.

ЗАДАЧА 2.

Составьте калькуляцию себестоимости 100 кг писчей бумаги.

Известны следующие данные о затратах на производство 100 кг писчей бумаги:

Стоимость сырья – 3000 рублей.

Транспортные расходы – 1% от стоимости сырья.

Топливо и энергия на технологические цели – 200 рублей.

Заработная плата производственных рабочих – 800 рублей.

Социальные отчисления во внебюджетные фонды – 38,7% от заработной платы производственных рабочих.

Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования – 50% от заработной платы производственных рабочих.

Цеховые расходы – 80% от заработной платы производственных рабочих.

Общехозяйственные расходы – 85% от заработной платы производственных рабочих.

Внепроизводственные расходы – 1,5% от производственной себестоимости.

ЗАДАЧА 3.

Для производства 300 булок подольского хлеба предприятием закуплено сырья на сумму 1000 рублей с учетом НДС. Издержки производства хлеба предприятием (без НДС) помимо затрат на сырье – 300 рублей. Прибыль устанавливается предприятием в размере 20% от совокупных издержек. Ставка НДС на хлеб – 10%.

Определите свободную отпускную цену промышленности на хлеб.

ЗАДАЧА 4.

На предприятии производится бензин автомобильный с октановым числом “76”.

Себестоимость 1 тонны бензина – 2500 рублей. Расчетная прибыль предприятия на 1 тонну бензина – 750 рублей. Ставка акциза – 455 рублей за 1 тонну. Оптовая организация по договоренности установила оптово-сбытовую надбавку в размере 18%. Ставка НДС – 20%.

Рассчитайте оптовую рыночную цену за 1 тонну бензина.

ЗАДАЧА 5.

За 10 лет номинальная заработная плата выросла в 9,5 раз. Общий уровень цен увеличился в 3,1 раза. Во сколько раз выросла реальная заработная плата? (Ответ округлить до целого числа)

ЗАДАЧА 6.

Иванов положил на депозит в банке 10 000 рублей под 5% годовых. Сколько будет у него на счете через 6 месяцев? Через 8 месяцев?

ЗАДАЧА 7.

Петров взял в банке 100 000 рублей под 8% годовых. Какую сумму он должен вернуть банку через 2 года? Какую сумму процентов он должен платить каждый месяц?

ЗАДАЧА 8.

В стране N номинальная заработная плата за 5 лет выросла в 2,25 раза, а реальная – в 0,8. Посчитать Индекс потребительских цен. (Ответ округлить до целого значения по правилам арифметического округления)

ЗАДАЧА 9.

Сидоров взял в банке кредит в сумме 140 000 под 9,5% годовых на три года. Какую сумму Сидоров должен будет вернуть в банк по окончании срока?

ЗАДАЧА 10.

Составить примеры семейного бюджета (сбалансированный, дефицитный, профицитный) в виде таблиц

Доходы	В руб.	Расходы	В руб.
Итого		Итого	
Сальдо			

Задача 11

Предприятие располагает следующими данными:

- реализованная продукция 65034,6 тыс. руб.;
- полная себестоимость продукции 53481 тыс. руб.

Рассчитать прибыль от реализации продукции, рентабельность изделий.

Задача 12

Определить прибыль и рентабельность от реализации 5000 шт. деталей при себестоимости 1 шт. 128 руб. и оптовой цене 140 руб.

Задача 13

Саранский полиграфкомбинат реализовала за год продукции на сумму 95800 тыс. руб. Полная себестоимость составила 74350 тыс. руб. Определить прибыль от реализации продукции, рентабельность изделий.

Задание 14. Осуществите сравнительную характеристику малых, средних и крупных предприятий. Сравнительная характеристика предприятий

Предприятие	Слабые стороны	Сильные стороны	Возможности	Угрозы
Малые предприятия				
Средние предприятия				
Крупные предприятия				

-

Задание 15. Осуществите сравнительную характеристику различных организационно-правовых форм.

Организационно-правовая форма	Учредительные документы	Кол-во участников	Управление предприятием	Ответственность	Прибыль	Выход участников
Полное товариществ						

о						
Товариществ о на вере						
Общество с ограниченно й ответственно стью (ООО)						
Общество с дополнитель ной ответственно стью (ОДО)						
Открытое акционерное общество (ОАО)						
Закрытое акционерное общество (ЗАО)						
Производстве нные кооперативы						
Унитарные предприятия						

Задание 16. Осуществите сравнительный анализ положительных и отрицательных сторон различных организационно-правовых форм.

Организационно- правовые формы	Достоинства	Недостатки
Полное товарищество		
Товарищество на вере		
Общества с ограниченной ответственностью		
Публичные акционерные общества		
Унитарные предприятия		

ЗАДАЧА 17

Постановка задачи: Стоимость заводских зданий предприятия составила 50 млн. ден. ед., механизмов 34 млн. ден. ед., на сырье в год потрачено 75 млн. ден. ед., на топливо и электроэнергию 16 млн. ден. ед. На заработную плату уходит ежемесячно 25 млн. ден. ед. Определите стоимость основного и оборотного капитала.

Технология решения задачи: В стоимость основного капитала включается стоимость производственных зданий и механизмов: $50+34=84$ млн. ден. ед.оборотный капитал состоит из стоимости сырья, топлива и электроэнергии, заработной платы, при этом надо подсчитать все это за год: $75 + 16 + 25 \cdot 12 = 391$ млн. ден. ед.

Ответ: Основной капитал равен 84 млн. ден. ед., оборотный капитал – 391 млн. ден. ед.

ЗАДАЧА 18

Постановка задачи: Авансирован капитал: на производственные здания – 2 млн. долл., сооружений – 1,6 млн. долл., оборудование – 0,4 млн. долл., на закупку сырья – 0,5 млн. долл., материалов – 0,2 млн. долл., топлива – 0,45 млн. долл., на наём рабочей силы – 0,3 млн. долл. Определите основной, оборотный и весь авансированный капитал.

Технология решения задачи: Основной капитал включает в себя стоимость зданий, сооружений и оборудования: $2+1,6+0,4= 4$ млн. долл., оборотный капитал состоит из стоимости сырья, материалов, топлива и наем рабочей силы: $0,5+0,2+0,45+0,3= 1,45$ млн. долл. Весь капитал равен: $4+1,45= 5,45$ млн. долл.

Ответ: основной капитал – 4 млн. долл, оборотный – 1,45 млн. долл., авансированный капитал – 5,45 млн. долл.

ЗАДАЧА 19

Постановка задачи: Основной капитал – 130 тыс. ден. ед., оборотный – 40 тыс. ден. ед., в том числе заработная плата – 15 тыс. ден. ед. За год основной капитал совершает 1/10 оборота, оборотный – 4 оборота. Определите время одного оборота всего капитала.

Технология решения задачи: Сначала определяется число оборотов, совершаемое авансированным капиталом в течение года. Для этого рассчитывается объем оборота основного капитала (путем умножения его стоимости на количество оборота в год: $130 \cdot 1/10 = 13$ тыс. ден. ед.) и оборотного капитала: $40 \cdot 4 = 160$ тыс. ден. ед. Таким образом за год оборачивается $13 + 160 = 173$ тыс. ден. ед. Надо найти число оборотов в год, для этого обернувшийся капитал делится на стоимость авансированного капитала: $173: 130 = 1,33$. Теперь можно найти время оборота капитала: 365 дней: $1,33 = 354,3$ дней. Таким образом, за год возвращается весь вложенный капитал.

Ответ: Время оборота капитала составляет 354,3 дней.

ЗАДАЧА 20

Постановка задачи: стоимость зданий 2000 у. е., машин – 1000, оборудования – 400 у. е., инструментов – 100. Амортизация зданий происходит за 50 лет, машин за 10 лет, оборудования – за 5, а инструментов за 2 года. Найти время оборота основного капитала.

Технология решения задачи: сначала находится величина годовых амортизационных отчислений по элементам основного капитала: зданий составит $2000: 50 = 40$ у. е.; машин: $1000:10= 100$ у. е.; оборудования $400:5=80$ у. е.; инструментов $100:2=50$ у. е., затем сумма годовой амортизации составит $40+100+80+50= 270$ у. е. Потом подсчитывается авансированный основной капитал: $2000+1000+400+100= 3500$ у. е. Теперь можно подсчитать время оборота основного капитала: $3500:270=13$ лет.

Ответ: 13 лет.

ЗАДАЧА 21

Постановка задачи: Производственный цикл на предприятии длится 3 месяца. Для его обеспечения требуется 300 у. е. на покупку сырья и материалов, 100 у. е. на топливо и 100 у. е. на электроэнергию. Заработная плата, выплачиваемая ежемесячно, составляет 20 у. е.

Определите величину оборотного капитала и числа его оборотов в течение года.

Технология решения задачи: Подсчитайте величину оборотного капитала: $300+100+100+20 \cdot 3=560$ у. е. оборот оборотного капитала в год составит: $560 \cdot (12 \text{ месяцев} : 3 \text{ месяца}) = 2240$ у. е. Число оборотов в течение года составит: $2240:560= 4$ оборота.

Ответ: 4 оборота в год.

ЗАДАЧА 22

Постановка задачи: Оборотный капитал предприятия равен 1000 у. е., в том числе заработная плата 600 у. е. В течение года капитал, вложенный в трудовой фактор, оборачивается шесть раз, в сырье и материалы – пять раз. Определите время оборота оборотного капитала.

Технология решения задачи: Капитал, вложенный в сырье и материалы составляет: $1000 - 600 = 400$ у. е. За год обернётся: $600 \cdot 6 + 400 \cdot 5 = 5600$ у. е. За год оборотный капитал совершит: $5600:1000=5,6$ оборота. Время одного оборота составит: $365: 5,6 = 65$ дней.

Ответ: 65 дней.

Задание 23.

На предприятии «Водоприбор» в течении месяца выпускается 1000 насосов. Определить средние общие издержки (ATC), если суммарные постоянные издержки (TFC) составляют 150000 у.е., а переменные издержки (TVC) – 300000у.е.

Задание 24.

Некий гражданин Н., отказавшись от должности инженера с окладом 500 долл. в месяц, организовал малое предприятие. Для этого он использовал личные сбережения в сумме 1500 долл. Кроме того, был привлечен кредит в размере 5000 долл. Какую величину составят экономические и бухгалтерские издержки соответственно, если годовой процент за кредит составляет 20%, а по вкладам граждан – 12% годовых?

Задание 25.

Предприятие «Красный Октябрь» в течение месяца выпускает 15 тонн конфет. Постоянные издержки (FC) производства равны 50000 долл., переменные издержки (VC) равны 10000 долл. Определите средние общие издержки (ATC)

Задание 26.

Коммерческое предприятие «Альфа» в течении месяца выпускает 1000 вычислительных машин. Постоянные издержки ((FC) равны 20000 долл., переменные (VC) – 50000 долл. Определите среднее общие издержки (ATC).

Задание 27.

Общие издержки: $TC=TFC+TVC$, так как переменные издержки зависят от объема выпускаемой продукции TVC равны 0, постоянные будут равны общим затратам. По мере увеличения объемов производства, постоянные издержки остаются неизменными, а переменные изменяются. Далее определяем по формулам. 2.Средние общие издержки: $ATC=TC/Q$ 3.Средние постоянные издержки: $AFC=TFC/Q$

4.Средние переменные издержки: $AVC=TVC/Q$

Выпуск шт.	Общие издержки TC	TFC	TVC	ATC	AFC	AVC
0	30	30	-	-	-	-
1	50	30	20	50	30	20
2	60	30	30	30	15	15
3	75	30	45	25	10	15
4	120	30	90	30	7,5	22,5

Задание 28.

Бухгалтерские издержки –это фактические затраты (явные затраты), которые несет фирма.

Определяем бухгалтерские издержки: 1500 долл. (личные сбережения) + 5000 долл. (кредит) + 1000 долл., т.е. плата за кредит (20% от 5000 долл. за кредит) = 7500 долл.

2. Экономические издержки включают бухгалтерские и альтернативные (вмененные, издержки упущенных возможностей).

Определяем альтернативные издержки:

1. Отказ от должности инженера и потеря заработной платы: $(500 \text{ долл.} * 12 \text{ месяцев}) - 6000 \text{ долл.}$
2. Упущенные возможности по вкладам: $(12\% \text{ от } 1500 \text{ долл.}) - 180 \text{ долл.}$
3. Определяем экономические издержки: $7500 \text{ долл. (бухгалтерские издержки)} + 6000 \text{ долл.} + 180 \text{ долл.} = 13680 \text{ долл.}$

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- 1) оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- 2) оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- 3) оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- 4) оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Краснодар, 2021

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с основной профессиональной образовательной программой ППССЗ по специальности; программой учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

Таблица 1

Умения:	
У1	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
Знания:	
З1	-основные категории и понятия философии;
З2	- роль философии в жизни человека и общества;
З3	- основы философского учения о бытии;
З4	- сущность процесса познания;
З5	- основы научной, философской и религиозной картин мира;
З6	- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
З7	- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
Личностные результаты:	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР-	Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного

СОП-1	воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-2	Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
Общие компетенции (ОК):	
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. ОК1-ОК13	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка результатов выполнения практических работ ПЗ №1-8 Оценка результатов дифференцированного зачета
Знать:		
З1 - основные категории и понятия философии; ОК1-ОК13	Знает основные категории и понятия философии	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного

		зачета
32 - роль философии в жизни человека и общества; OK1-OK13	Имеет представления о роли философии в жизни человека и общества	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета
33 - основы философского учения о бытии; OK1-OK13	Знает основы философского учения о бытии	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета
34 - сущность процесса познания; OK1-OK13	Знает сущность процесса познания	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира; OK1-OK13	Знает основы научной, философской и религиозной картин мира	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета
36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; OK1-OK13	Имеет представления об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета
37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. OK1-OK13	Имеет представления о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. Текущий контроль по разделам

Раздел 1. Предмет философии и её история

Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие мировоззрения
2. Каковы исторические типы мировоззрения?
3. Какие формы мировоззренческого осмысления действительности предшествовали философии?
4. Какие функции выполняло и выполняет мифологическое мировоззрение?
5. Какова специфика философского мировоззрения и как оно соотносится с другими формами мировоззрения?
6. Сопоставьте мифологическое и философское мировоззрение. В чем различие между ними?
7. Следует ли отождествлять философию с наукой, искусством, моралью?
8. Структура философского знания.
9. Функции философии.
10. Предмет и определение философии

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

ТЕСТ № 1. Основные понятия и предмет философии

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоциональнообразном и фантастическом отношении к миру

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.
- Б) Наука мудрости.
- В) Любовь к мудрости.
- Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Гуманистическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Критическая	Б	Предугадывает тенденции развития

			научного знания и социальных изменений
3	Мировоззренческая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

ТЕСТ № 1. Основные понятия и предмет философии Вариант 2

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

1	Мифологическое	А	Слитность
2	Религиозное	Б	Логичность
3	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное
		Д	Догматизм
		Е	Обобщенность
		Ж	Очеловечивание природы
		З	Моральная направленность
		И	Системность

3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими

			достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самооценку, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Аксиология	А	Учение о ценностях
2	Гносеология	Б	Теория познания
3	Социальная философия	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

5. Дайте определение. Мировоззрение — это...

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем заключается специфика восточного философствования?
2. Назовите особенности философии даосизма?
3. Каковы основные философские идеи Конфуция?
4. Назовите основные философские школы Древней Индии и дайте характеристику их философским идеям.

5. Раскройте особенности становления античной философии и выделите основные этапы ее развития.
6. Почему философия Сократа может быть определена как этический идеализм?
7. Раскройте основные понятия и идеи философии Платона.
8. Как Аристотель рассматривал взаимодействие вещей и идей? Чем его учение отличается от учения Платона?
9. Что объединяет такие философские школы эллинизма, как эпикуреизм, стоицизм, скептицизм?
10. Каковы особенности римского периода античной философии? Какие учения разрабатывались в этот период?
11. Раскройте особенности философии Средневековья.
12. Какие этапы можно выделить в развитии христианской философии Средневековья?
13. В чем особенности патристики? Какие философские проблемы решались в ее рамках?
14. Каковы особенности схоластики? Какие подходы к решению проблемы соотношения знания и веры были представлены в схоластике?
15. Как доказывалось бытие Бога в схоластике?
16. В чем суть спора между номинализмом и реализмом?
17. Назовите особенности исламской средневековой философии?
18. Назовите основных представителей арабоязычной философии Средневековья и дайте характеристику их взглядов.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

ТЕСТ № 2. Философия Древнего Китая и Индии Вариант 1

1. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Йога	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
2	Локаята	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Джайнизм	В	Душа стремиться к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
		Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

2. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Ли	А	Путь, судьба
2	Жэнь	Б	Ритуал, порядок, вежливость
3	Инь-ян	В	Противоположные начала

4	Дао	Г	Человечность

3. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

1	Ортодоксальные школы	А	Вайшешика
2	Неортодоксальные школы	Б	Буддизм
		В	Джайнизм
		Г	Йога

4. Продолжите. Основной книгой конфуцианства является...

5. Назовите основные положения даосизма и его основателя.

ТЕСТ № 2. Философия Древнего Китая и Индии Вариант 2

1. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

1	Ортодоксальные школы	А	Веданта
2	Неортодоксальные школы	Б	Локаята
		В	Джайнизм
		Г	Йога

2. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Веданта	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
2	Буддизм	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Вайшешика	В	Душа стремиться к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
		Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

3. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Сансара	А	Закон воздаяния
2	Карма	Б	Непричинение вреда живому
3	Ахимса	В	Учение о переселении души из тела в тело

4. Продолжите. Основной книгой даосизма является...

5. Назовите основные положения конфуцианства и его основателя.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тестирование

ТЕСТ № 3. Античная философия

Вариант 1

1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Анаксимен	А	Апейрон
2	Демокрит	Б	Вода
3	Гераклит	В	Атом
		Г	Огонь
		Д	воздух

2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

1	Милетская школа	А	Фалес
2	Элейская школа	Б	Левкипп
3	Школа атомистов	В	Анаксимандр
		Г	Демокрит
		Д	Парменид
		Е	Анаксимен
		Ж	Зенон

3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:

1	Стоики	А	Аскетизм
2	Киники	Б	Сомнение, критика
3	Киренаики	В	Чувственность, удовольствие, наслаждение
4	Скептики	Г	Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие

4. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Сократа.

ТЕСТ № 3. Античная философия

Вариант 2

1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

1	Досократический период	А	Человек и политика

2	Классический период	Б	Будущее человечества
3	Постклассический период	В	Самопознание
		Г	Проблема природы и первоосновы мира

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Гераклит	А	Воздух
2	Анаксимандр	Б	Вода
3	Фалес	В	Атом
4	Левкипп	Г	Огонь
5	Анаксимен	Д	Апейрон

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

1	Киренаики	А	Аристипп
2	Эпикурейцы	Б	Плотин
3	Неоплатоники	В	Эпикур
		Г	Пиррон

3. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

4. Назовите основные идеи философии Платона.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тестирование

ТЕСТ № 4. Философия Средневековья

Вариант 1

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Догматизм	А	Вера и откровение как путь познания
2	Иерархизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Креационизм	В	Человек как творение бога
		Г	Власть как божественное установление

2. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период

А) IV-X вв.

Б) V-XV вв.

В) III-IX вв.

Г) VI-XVI вв.

3. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:

- А) духовного развития личности
 - Б) проблемы соотношения веры и разума
 - В) доказательства существования бога
 - Г) проблемы теодицеи
4. Назовите работы Аврелия Августина.
5. Дайте характеристику периоду схоластика.

Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы особенности культуры и философии эпохи Возрождения?
2. Кто и когда впервые употребил термин «Возрождение»?
3. Какое содержание вкладывалось в понятие возрождения?
4. Как понимали гуманизм деятели Возрождения?
5. Охарактеризуйте натурфилософию Возрождения. Какое влияние она оказала на становление научного естествознания?
6. Что представляет собой философия утопизма?
7. Какое влияние оказала научная революция 16-17 вв. на проблематику философии Нового времени?
8. Объясните значение терминов «эмпиризм» и «рационализм».
9. Назовите представителей эмпиризма и рационализма в философии.
10. Сравните философские идеи Р. Декарта и Ф. Бэкона.
11. Что такое Просвещение?
12. Какие взгляды на человека развивали французские просветители?
13. Каковы общие черты немецкой классической философии?
14. Какие были проблемы в центре внимания Канта в «докритический» и «критический» периоды его творчества?
15. Что означает кантовское понятие «вещь в себе» и почему «вещи в себе» недоступны познанию?
16. Что представляет собой категорический императив и каковы основные положения этики Канта?
17. В чем сущность философии Гегеля?
18. Каковы основные понятия и разделы системы философии Гегеля?
19. Дайте анализ диалектическому методу философии Гегеля. Существует ли противоречие между методом и системой философии Гегеля?
20. В чем сущность антропологического материализма Л. Фейербаха?
21. Как понимал религию Л. Фейербах? Почему Л. Фейербах, выступив против идеализма, сам оказался на позициях идеализма?
22. Раскройте содержание философских идей позитивизма и эволюционизма.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

ТЕСТ № 5. Философия Возрождения и Нового времени

Вариант 1

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:
- А) теоцентризм
 - Б) гуманизм
 - В) креационизм

Г) антропоцентризм

Д) магия

2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Политическая философия	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей
		Е	Н. Макиавелли

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с...

А) XIV века

22

Б) XV века

В) XVI века

Г) XVII века

4. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

ТЕСТ № 5. Философия Возрождения и Нового времени Вариант 2

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

А) эстетизм

Б) психологизм

В) креационизм

Г) антропоморфность

Д) свободомыслие

2. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Скептицизм	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Нового времени начинается с...

А) XV века

Б) XVI века

В) XVII века

Г) XVIII века

4. Продолжите. Слова «знание - сила» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя рационализма.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет

основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тестирование

ТЕСТ №6. Немецкая классическая философия

1. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:
 - а) докритический и критический;
 - б) материалистический и диалектический;
 - в) логический и онтологический;
 - г) рациональный и иррациональный;
 - д) метафизический и диалектический.
2. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:
 - а) Гегелем;
 - б) Декартом;
 - в) Кантом;
 - г) Ницше;
 - д) Бэконом.
3. Трансцендентное по Канту – это:
 - а) познанное опытным путем;
 - б) познанное эмпирически и рационально;
 - в) познанное с помощью теоретического разума;
 - г) познанное с помощью практического разума;
 - д) абсолютно непознаваемое.
4. По мнению Канта, «вещь в себе» – это:
 - а) Бог;
 - б) реальное существование потенциального мира;
 - в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;
 - г) то же, что феноменальное субъективное бытие;
 - д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей».
5. Помимо явлений Кант выделяет:
 - а) мир вещей в себе;
 - б) мир сознания в себе;
 - в) мир чувств в себе;
 - г) мир идей в себе;
 - д) бога в себе.
6. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:
 - а) вещь в себе;
 - б) феномен;
 - в) ноумен;
 - г) иллюзия;
 - д) интуитивное схватывание.
7. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:
 - а) пространство и время;
 - б) пространство и мышление;
 - в) бытие и время;
 - г) ощущение и представление;

д) бытие и сознание.

8. По теории Канта, время и пространство:

а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;

б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;

в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;

г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей;

д) первичны по отношению к материи.

9. Кант обосновывает нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:

а) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости;

б) человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения;

в) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей;

г) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе;

д) человек создан по образу и подобию божьему.

10. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:

а) привычной формой твоего поведения;

б) принципом инстинкта самосохранения;

в) общим законом;

г) примером для подражания других;

д) юридическим законом.

11. По мнению Канта, категорический императив — это:

а) выведенный им закон соотношения масс планет;

б) критикуемый им христианский догмат;

в) занимаемая им гражданская позиция;

г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;

д) непреложное нравственное требование, моральный закон.

12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:

а) соответствует действующему закону;

б) доставляет личное удовлетворение;

в) подчинен абстрактному чувству долга;

г) подчинен воле бога;

д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

13. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:

а) потребности;

б) творческой способности;

в) практики;

г) незаинтересованности;

д) удовольствия.

14. Философия Гегеля — это:

а) реализм;

б) абсолютный объективный идеализм;

в) материализм;

г) эмпиризм;

д) трансцендентальный идеализм.

15. Диалектика в философской системе Гегеля:

а) спекулятивно-идеалистическая;

- б) экзистенциальная;
- в) материалистическая;
- г) негативная;
- д) метафорическая.

16. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:

- а) материя;
- б) сознание;
- в) абсолютная идея (мировой дух);
- г) бог;
- д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.

17. В системе Гегеля мировое развитие есть:

- а) развитие духа (абсолютной идеи);
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
- в) воплощение Божественного замысла;
- г) процесс самоорганизации материи;
- д) Гегель отрицал развитие.

18. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:

- а) все, что существует — разумно;
- б) все, что существует — действительно;
- в) все, что разумно — существует;
- г) все, что разумно — действительно.

19. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

- а) прогрессивное развитие науки;
- б) самоцельное становление бога;
- в) развитие мирового духа во времени;
- г) развитие мирового духа в пространстве;
- д) нравственный прогресс.

20. Философия Л. Фейербаха — это:

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) рационализм;
- г) натурализм;
- д) эмпиризм.

21. Материалистическая концепция Л. Фейербаха получила название:

- а) стихийный материализм;
- б) наивный материализм;
<ли>в) механистический материализм;- г) диалектический материализм;
- д) антропологический материализм.

22. Фейербах главным объектом познания считал:

- а) природу;
- б) бога;
- в) человека;
- г) познание;
- д) общество.

23. Фейербах считал религию:

- а) нелепым суеверием;
- б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;
- в) приписыванием Богу атрибутов человека;
- г) реализацией свободы;
- д) атавизмом сознания, связанным со страхом людей перед силами природы.

24. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и

этика:

- а) права;
- б) государства;
- в) абсолюта;
- г) любви;
- д) бога.

25. Установите соответствие философа философскому учению:

- 1. трансцендентальный идеализм; а) Гегель;
- 2. антропологический материализм; б) Кант;
- 3. абсолютный идеализм; в) Шеллинг;
- 4. философия тождества; г) Фейербах.

26. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- 1. «Критика чистого разума»; а) Гегель;
- 2. «О сущности христианства»; б) Кант;
- 3. «Наука логики»; в) Шеллинг;
- 4. «Система трансцендентального идеализма»; г) Фейербах.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к

решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет

обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 1.4 Современная философия

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- 1. Какими основными направлениями представлена философия в XX веке?
- 2. Дайте характеристику основным историческим формам позитивизма.
- 3. Что представляет собой прагматизм?
- 4. Назовите характерные черты экзистенциализма.
- 5. Каково содержание философии бессознательного?
- 6. Какие этапы в своем развитии прошла русская философия?
- 7. Каковы особенности философствования на Руси в 11-17 вв.?
- 8. Какие идеи разрабатывались в рамках русского Просвещения?
- 9. Что представляет собой западничество как течение социально-философской мысли? Какие мыслители и деятели культуры относились к западническому направлению?
- 10. Что представляет собой славянофильство как течение социально-философской мысли? Какие мыслители и деятели культуры относились к славянофильскому направлению?
- 11. Что внес нового В.С. Соловьев в концепцию понимания мира как единого целого, и каковы основные положения его учения о всеединстве?
- 12. Что такое «русская идея»?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

ТЕСТ №7. Западноевропейская философия XIX-XX вв.

1. Философия К. Маркса носит название:
 - а) диалектический материализм;
 - б) феноменология;
 - в) историософия;
 - г) критический реализм;
 - д) эмпиризм.
2. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:
 - а) сознания;
 - б) производительных сил;
 - в) мирового духа;
 - г) взаимодействия бога и природы;
 - д) взаимодействия бога и человека.
3. Основополагающая формула марксистской философии для анализа общественной жизни означает:
 - а) сознание определяет бытие;
 - б) бытие определяет сознание;
 - в) общественное бытие определяет сознание;
 - г) общественное сознание определяет бытие;
 - д) бытие есть сознание.
4. Одним из этапов развития позитивизма был:
 - а) неотомизм;
 - б) берклианство;
 - в) трансцендентализм;
 - г) эмпириокритицизм;
 - д) экзистенциализм.
5. Выдающимися деятелями так называемого «первого позитивизма» были:
 - а) Р. Авенариус;
 - б) О. Конт;
 - в) Г. Спенсер;
 - г) А. Бергсон;
 - д) К. Маркс.
6. О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова «почему» словом:
 - а) что;
 - б) зачем;
 - в) сколько;
 - г) как.
7. Согласно учению О. Конта, развитие человеческого общества проходит последовательно три стадии:
 - а) мифологическую — философскую — позитивную;
 - б) теологическую — метафизическую — позитивную;
 - в) религиозную — позитивную — натуралистическую;
 - г) философскую — позитивную — религиозную.
8. О. Конт надеялся заменить все науки об обществе:
 - а) менеджментом;

- б) синергетикой;
- в) социологией;
- г) эпистемологией.

9. По Г. Спенсеру, во Вселенной проявляется изначальная, всеобъемлющая и непостижимая:

- а) Воля;
- б) Материя;
- в) Сила;
- г) Душа.

10. Г. Спенсер сформулировал свой основополагающий закон о том, что непрерывное перераспределение существующих телесных частиц и их движений — это:

- а) эволюция;
- б) революция;
- в) стагнация;
- г) трансформация.

11. В социологии Г. Спенсер рассматривал общество как своего рода «организм», который стремится к состоянию:

- а) постоянного развития;
- б) неизбежного разложения;
- в) равновесия;
- г) преобразования.

12. Известное утверждение прагматизма:

- а) истина — то, что доказано;
- б) истина — то, что полезно;
- в) истина — то, что привычно;
- г) истина — то, что непостижимо;
- д) истина — это откровение.

13. Представителем «философии жизни» является:

- а) Ницше;
- б) Кант;
- в) Шеллинг;
- г) Гегель;
- д) Фихте.

14. Одной из главных категорий «философии жизни» является:

- а) разум;
- б) мышление;
- в) сознание;
- г) бог;
- д) воля.

15. В учении Шопенгауэра мир, окружающий нас, есть всего лишь совокупность представлений, которые ассоциируются более всего с понятием:

- а) вещь в себе;
- б) эйдос;
- в) майя;
- г) монада;
- д) логос.

16. Гравитация, магнетизм, инстинкты животных, поведение человека — все это, по Шопенгауэру, есть проявление:

- а) природы;
- б) бога;
- в) воли;
- г) разума.

17. По Шопенгауэру, мировая Воля — это сила (укажите все правильные варианты):

- а) разумная и целенаправленная;
- б) бессознательная, слепая и дикая;
- в) светлая и божественная;
- г) ограниченная и слабая;
- д) единственная и безосновная.

18. По мнению Шопенгауэра, человеческая жизнь в целом есть:

- а) счастье;
- б) наслаждение;
- в) страдание;
- г) служение Богу;
- д) любовь.

19. По мнению Шопенгауэра, спасение от вечного страдания можно обрести, если:

- а) вести разумную, умеренную жизнь;
- б) молиться;
- в) служить обществу;
- г) победить желание, страсть;
- д) стремиться к наслаждению.

20. Согласно Шопенгауэру, человеческая история — это:

- а) прогрессивное движение к обществу всеобщего благоденствия;
- б) неизбежное приближение Страшного Суда;
- в) бессмысленное сплетение событий;
- г) торжество свободы.

21. Наибольшее влияние на философию Шопенгауэра оказало (укажите все правильные варианты):

- а) учение Канта;
- б) учение Гегеля;
- в) учение Шеллинга;
- г) учение Будды;
- д) учение Руссо.

22. Философия Шопенгауэра является:

- а) оптимистическим учением;
- б) пессимистическим учением;
- в) гедонистическим учением;
- г) рационалистическим учением;
- д) эвдемонистическим учением.

23. Психологическое понятие, во многом определившее философскую антропологию С. Кьеркегора:

- а) любовь;
- б) страх;
- в) зависть;
- г) радость.

24. Центральная идея философии С. Кьеркегора:

- а) человек — это уникальная индивидуальность. И чем более он совершенствуется, тем больше приносит пользы обществу и улучшает его;
- б) основная антропологическая единица — народ. Он проявляет свои возможности, таланты и деятельные способности в отдельных индивидах;
- в) духовный индивид, единичный человек противостоит социальной среде и совершенствуется вопреки ей и ее законам;
- г) реально существуют только универсальные явления — род, класс, государство, общество. Отдельные индивиды безлики, анонимны и неистинны.

25. С. Кьеркегор рассматривал три стадии существования человеческого духа:

- а) гносеологическая — этическая — эстетическая;
 - б) гносеологическая — эстетическая — религиозная;
 - в) эстетическая — этическая — религиозная;
 - г) эстетическая — этическая — гносеологическая.
26. Основопологающим понятием в философии Ф. Ницше является:
- а) воля к жизни;
 - б) воля к власти;
 - в) воля к богатству;
 - г) воля к богу;
 - д) воля к человечности.
27. Ф. Ницше обосновал идею:
- а) экономического прогресса человечества;
 - б) нравственного прогресса человечества;
 - в) вечного возвращения;
 - г) неизбежности победы социализма;
 - д) научно-технического прогресса.
28. В области научного познания, по мысли Ницше, истина — это:
- а) цель научного познания;
 - б) объективное отражение действительности;
 - в) актуальное мнение;
 - г) полезное заблуждение.
29. Идеальный человек будущего, по Ницше, - это:
- а) человек-коллективист;
 - б) человек-масса;
 - в) маргинальный человек;
 - г) человек-машина;
 - д) сверхчеловек.
30. В философии А. Бергсона жизнь понимается как:
- а) изменчивый, творческий поток сознания;
 - б) процесс рационального, логического познания;
 - в) система ощущений и чувств;
 - г) совокупность животных и растительных форм;
 - д) форма состояния белка.
31. Перу Берсона принадлежит трактат:
- а) «Эволюция видов»;
 - б) «Космогония»;
 - в) «О небесной иерархии»;
 - г) «Творческая эволюция»;
 - д) «Творчество человека».
32. Основу познания, по А. Бергсону, составляет:
- а) опыт;
 - б) разум;
 - в) логика;
 - г) эксперимент;
 - д) интуиция.
33. Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
- а) мышлением;
 - б) бессознательным;
 - в) разумом;
 - г) рассудком;
 - д) опытом.

34. Согласно психоанализу, культура человечества строится на:

- а) стремлении прямо и непосредственно удовлетворить первичные влечения и инстинкты;
- б) уменьшении чувства вины человека;
- в) снижении тревожности индивида;
- г) сублимации первичных комплексов;
- д) стремлении к труду.

35. Архетип, согласно К. Юнгу, — это:

- а) начальные моменты всякого научного познания;
- б) образ лидера, вождя;
- в) исходные составляющие человеческой психики;
- г) коллективные формы и образы, исходящие из мифологического сознания и образа жизни;
- д) парадигма познания.

36. Основная установка экзистенциализма означает:

- а) бытие определяет сознание;
- б) отрицание реальности мира;
- в) сущность предшествует существованию;
- г) существование предшествует сущности;
- д) сущность и существование тождественны.

37. Фундаментальной характеристикой человеческого существования в экзистенциализме является:

- а) любовь;
- б) свобода;
- в) долг;
- г) совесть;
- д) разум.

38. В экзистенциализме время экзистенциальное связано с такими понятиями, как (укажите все правильные варианты):

- а) бесконечность;
- б) структура;
- в) решимость;
- г) заброшенность;
- д) метрика.

39. Согласно М. Хайдеггеру и Ж.П. Сартру, бытие, направленное к ничто и сознающее свою конечность, — это:

- а) мышление;
- б) переживание;
- в) экзистенция;
- г) научный факт;
- д) движение материи.

40. Ключевой категорией Хайдеггера является:

- а) бытие-к-богу;
- б) бытие-к-разочарованию;
- в) бытие-к-жизни;
- г) бытие-к-счастью;
- д) бытие-к-смерти.

41. Понятие «пограничной ситуации» играет особую роль в:

- а) прагматизме;
- б) персонализме;
- в) феноменологии;
- г) структурализме;
- д) экзистенциализме.

42. Жизнь есть абсурд, согласно:

- а) Ницше;
- б) Дильтею;
- в) Камю;
- г) Фрейду;
- д) Сартру.

43. В феноменологии Э. Гуссерля понятие «интенциональность» — это:

- а) существенное свойство всех актов сознания, направленность сознания на объект, находящийся вне самого сознания;
- б) анализ символических аспектов социальных взаимодействий;
- в) зависимость истинностного значения высказываний от психологических, прагматических оттенков смысла этих высказываний;
- г) заимствование основных категорий индивидуального сознания из сферы общественных представлений.

44. В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, — это:

- а) исследование философских письменных памятников;
- б) современная интерпретация древних идей;
- в) толкование и осмысление текста, в качестве которого может предстать любой предмет;
- г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством.

45. Центральной характеристикой существования человека и способом его бытия, согласно Г. Гадамеру, является:

- а) предрассудок;
- б) объяснение;
- в) познание;
- г) понимание.

46. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

а) Сартр, Камю, Хайдеггер;	1) «философия жизни»;
б) Ницше, Шопенгауэр;	2) экзистенциализм;
в) Виндельбанд, Риккерт;	3) психоанализ;
г) Фрейд, Юнг;	4) позитивизм;
д) Миль, Спенсер.	5) неокантианство.

49. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

1. «Бытие и время»;	а) Конт;
2. «Воля к власти»;	б) Маркс;
3. «Капитал»;	в) Ницше;
4. «Мир как воля и представление»;	г) Хайдеггер;
5. «Курс позитивной философии»;	д) Шопенгауэр.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.1 Методы философии и её внутреннее строение

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы основные этапы исторического развития философии?
2. Что такое картина мира?
3. В чем сущность научной и философской картин мира?
4. Что такое метод и в чем его сущность?
5. Как соотносится предмет и метод исследования?
6. В чем суть диалектического метода?
7. Как соотносится философский метод и философские принципы?
8. Какова структура философского знания?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что представляет собой такой раздел философии, как онтология?
2. Какие проблемы изучает онтология?
3. В чем заключается значимость для философии проблемы бытия?
4. Дайте характеристику основным формам бытия.
5. Каково различие между конкретно-научными представлениями о материи и философским понятием материи?
6. Раскройте понятие движения. Как связаны материя и движение?
7. Дайте определение пространству и времени как формам бытия.
8. Какие основные концепции времени и пространства были разработаны в истории науки и философии?
9. Что представляет собой такой раздел философии, как гносеология?
10. В чем состоит проблема познаваемости мира?
11. Проблема истины и ее критерии
12. В чем сущность чувственного познания?
13. Каковы основные формы чувственного познания?
14. В чем сущность научного познания?
15. Каковы основные формы научного познания?
16. В чем состоят философские проблемы науки?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

ТЕСТ №8. Онтология и гносеология

1. Онтология – это философская наука:
 - а) о познании;
 - б) о бытии;
 - в) о человеке.
2. К основным формам бытия относятся:

- а) бытие природы;
- б) бытие Бога;
- в) виртуальное бытие.

3. Укажите, какие из приведенных ниже определений характеризуют классические подходы к пониманию материи:

а) материя – это необходимый субстрат (материал), из которого произведены все вещи;

б) материя – это все то, что занимает место в пространстве, т. е. обладает такими характеристиками, как протяженность, объем, плотность, масса, непроницаемость;

в) все ответы верны.

4. Уточните, что относится к формам духовно-практической познавательной деятельности:

а) мифологическое познание;

б) философское познание;

в) обыденное познание.

5. Определите, что не является основными формами чувственного познания:

а) ощущение;

б) восприятие;

в) впечатление.

6. Укажите, что является основными формами научного знания:

а) научная полемика;

б) научная литература;

в) научная теория.

7. Истина – это:

а) информация об окружающем мире;

б) соответствие знаний с реальностью;

в) образец, совершенное, благое и прекрасное.

8. Критерием истины является:

а) чувства;

б) предположение;

в) практика.

9. Антиподом истины является:

а) ложь;

б) заблуждение;

в) догма.

10. В структуру сознания входит:

а) интеллект и воля;

б) эмоции и мотивация;

в) все ответы верны.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет

обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.3 Этика и социальная философия

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Этика как предмет философии
2. Кто является основателем этики?
3. Что является объектом и предметом изучения этики?
4. Какие разделы входят в структуру этического знания?
5. Каковы ключевые понятия этики? Дайте им определение
6. Каковы актуальные этические проблемы?
7. Каков предмет социальной философии?
8. Охарактеризуйте значение социальной философии как методологии познания социальных явлений и методологии общественных наук.
9. Как соотносится между собой общество и природа?
10. Каково содержание глобальных проблем 20 - начала 21 вв.?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №9. Социальная философия

1. Из приведенных определений общества, выделите те, которые существуют в философской и научной литературе:
 - а) это система взаимосвязанных сфер социальной жизни, в которых реализуются соответствующие потребности людей;
 - б) это люди, обладающие индивидуальными потребностями и интересами и вступающие в деловые и интимно-личностные отношения друг с другом;
 - в) это система наиболее общих взглядов человечества на мир, человека и место человека в этом мире.
2. Укажите, какие отношения, согласно К. Марксу, составляют основу общества:
 - а) политические;
 - б) социально-экономические;
 - в) духовные.
3. Укажите, что составляет предмет философии истории:
 - а) изучение природы исторического процесса, фундаментальных принципов и начал исторического бытия;
 - б) осуществление рефлексии над историческим познанием и осмысление статуса исторического знания;
 - в) все ответы верны.
4. Определите период возникновения философии истории:
 - а) в V – IV веках до н. э.;
 - б) в средние века;
 - в) в XVIII веке.
5. Под субъектом истории, в отличие от ее движущих сил, понимают:
 - а) личность;
 - б) народные массы;
 - в) все ответы верны.
6. Понятие социального прогресса обязательно предполагает:

- а) безостановочное и неуклонное развитие всех исторических форм общества по пути улучшения жизни человечества;
- б) развитие общества по пути приближения к поставленным социальным идеалам;
- в) последовательное совершенствование общественной жизни и ее переход к более высокому качественному состоянию.

7. Укажите, что, согласно Г. Гегелю, является главным критерием общественного прогресса:

- а) развитие производительных сил;
- б) развитие знаний о мире;
- в) развитие свободы.

8. Объективным фактором, определяющим смену типов общественно-экономических формаций, в учении К. Маркса является:

- а) конфликт между отставшими в своем развитии производственными отношениями и опередившими их производительными силами;
- б) конфликт между отставшими производительными силами и опередившими их производственными отношениями;
- в) конфликт между политически передовыми и консервативными силами.

9. К основным чертам цивилизации Запада в сравнении с цивилизацией Востока относятся:

- а) культивирование науки и техники как интенсивных факторов развития общества;
- б) установка на формирование гражданского общества и гарантию прав личности.
- в) все ответы верны.

10. Определяющая роль в исторической динамике культуры принадлежит:

- а) традициям;
- б) новациям;
- в) взаимосвязи традиций и новаций.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и её значение

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каково место философии в культуре, если сравнивать ее с искусством и частными научными дисциплинами?
2. Что представляет собой философия как рациональная отрасль культуры?
3. Какова структура философского творчества?
4. Что дает человеку философствование?
5. Какие типы философствования вам известны?
6. В чем, по вашему мнению, заключается роль философии в современном мире?

7. Каково будущее философии?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №10 Философские термины и категории

1. Впишите ключевое слово в определение:

Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.

2. Впишите ключевое слово в определение:

Идеализм – философское направление, которое исходит из первичности _____ по отношению к материальному.

3. Впишите ключевое слово в определение:

Материализм – философское направление, которое исходит из первичности _____ по отношению к духовному.

4. Впишите ключевое слово в определение:

Гуманизм – философские взгляды, основывающиеся на признании самоценности _____ и его

прав на абсолютную свободу с целью развития и самовыражения.

5. Впишите ключевое слово в определение:

Онтология – учение о _____.

6. Впишите ключевое слово в определение:

Гносеология – учение о _____.

7. Впишите ключевое слово в определение:

Аксиология – учение о _____.

8. Впишите ключевое слово в определение:

Сциентизм – абсолютизация роли _____ в обществе.

9. Впишите ключевое слово в определение:

Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.

10. Впишите ключевое слово в определение:

Нигилизм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.

11. Впишите ключевое слово в определение:

Сенсуализм – философское направление, выводящее все познание из _____.

12. Впишите ключевое слово в определение:

Пантеизм – это представление о том, что _____ существует повсюду в мире (природе).

13. Впишите ключевое слово в определение:

Гилозоизм – философское направление, которое считает всю материю _____ и одушевленной.

14. Впишите ключевое слово в определение:

Рационализм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

15. Впишите ключевое слово в определение:

Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

16. Впишите ключевое слово в определение:

Механицизм – односторонний метод познания, основанный на признании _____ формы

движения как единственно объективной.

17. Впишите ключевое слово в определение:

Субъективизм – мировоззренческая позиция, отрицающая существование _____ законов природы и общества.

18. Впишите ключевое слово в определение:

Натурфилософия (философия _____) – философское направление, создавшее новую картину

мира, свободную от теологии, опираясь на достижения естествознания.

19. Впишите ключевое слово в определение:

Релятивизм – методологический принцип, абсолютизирующий _____ и условность содержания познания.

20. Впишите ключевое слово в определение:

Теоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания _____.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

По учебной дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	A1-A25 B1-B4 C
Знать	Номер вопроса
основные категории и понятия философии;	A1-A25 B1-B4, C
роль философии в жизни человека и общества;	A1-A25 B1-B4, C
основы философского учения о бытии;	A1-A25 B1-B4, C
сущность процесса познания;	A1-A25 B1-B4, C
основы научной, философской и религиозной картин мира;	A1-A25 B1-B4, C
об условиях формирования личности, о свободе и	A1-A25

ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	B1-B4, C
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	A1-A25 B1-B4, C

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ «А»

При выполнении заданий части «А» (вопросы A1 - A25) в работе обведите номер правильного ответа кружком.

1. Термин философия впервые употребил:

1. Гераклит;
2. Демокрит;
3. Пифагор;
4. Аристотель;

2. В каких регионах мира зародилась философия?

1. Египет;
2. Греция;
3. Индия;
4. Рим;

3. Мифология исторически ближе всего к:

1. философии;
2. науке;
3. религии;
4. праву;

4. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношения человека к миру – это:

1. мировоззрение;
2. гипотеза;
3. умозаключение;
4. теория;

5. Какие из вопросов являются философскими?

1. Каковы пути предотвращения ядерной войны?
2. Как решить продовольственную проблему?
3. Что такое свобода?
4. Когда на земле появились люди?

6. Философ – это человек (наиболее подходящий вариант):

1. владеющий истиной;
2. умеющий спорить;
3. способный проводить эксперимент;
4. стремящийся к поиску истины;

7. Конечная цель Дао:

1. человек;
2. природа;
3. общество;
4. потусторонний мир;

8. Государство, по Конфуцию – это большая:

1. колония;
2. народность;
3. семья;
4. территория;

9. «Я знаю, что я ничего не знаю, а они и этого не знают» - высказывание:

1. Демокрита;

2. Парменида;
3. Сократа;
4. Платона;

10. Доказать можно все, что угодно – девиз:

1. стоиков;
2. софистов;
3. эпикурейцев;
4. киников;

11. Гиппократ считал, что каждая болезнь имеет:

1. сверхъестественную причину;
2. естественную причину;
3. случайный характер;
4. множество причин;

12. Первой философской школой др. Греции считается:

1. милетская;
2. элейская;
3. пифагорейская;
4. аристотелевская;

13. Философия раннего христианства:

1. апологетика;
2. патристика;
3. схоластика;
4. номинализм;

14. Какими чертами характеризуется средневековая философия?

1. рациональность;
2. схоластичность;
3. космоцентризм;
4. догматизм.

15. Согласно Августину, время существует:

1. в уме человека;
2. независимо от человека;
3. до Бога и акта творения;
4. в пространстве;

16. В средневековье главной задачей медицины было:

1. изучение, обследование человеческого тела;
2. заучивание текстов и их комментирование;
3. развитие фармакологии;
4. проведение экспериментов на животных;

17. Черты, которые характерны философии Возрождения:

1. утверждение пантеизма в качестве господствующего мировоззрения;
2. открытие человеческой индивидуальности;
3. эстетический характер антропоцентризма;
4. мистицизм в онтологии и гносеологии;

18. «Медицина есть восстановление согласия стихий, утративших взаимное равновесие; болезнь есть нестроение стихий, соединенных в живом организме» – такое определение дает выдающийся деятель Возрождения:

1. Микеланджело;
2. Леонардо да Винчи;
3. Петрарка;
4. Донателло.

19. Основные законы диалектики разработаны:

1. Аристотелем;

2. Бэконом;
3. Кантом;
4. Гегелем.

20. Религия, по мнению Маркса, является одним из видов:

1. философии;
2. мифологии;
3. науки;
4. идеологии.

21. Основные проблемы, рассматриваемые в философии П.Я.Чаадаева:

1. философия человека;
2. проблема познания;
3. философия истории;
4. тема власти и государства;

22. Время - это:

1. неотвратимость будущего;
2. вектор мирового движения;
3. раскрывает последовательность параметров материи;
4. раскрывает длительность существования параметров материи;

23. Через категорию бытия выражается:

1. целостность мира;
2. последовательность событий в мире;
3. единство мира;
4. противоречивость мира;

24. В понимании Платона материя:

1. структурна;
2. бесформенна;
3. многообразна;
4. изменчива.

25. Общественное сознание – это:

1. моральные, религиозные, эстетические, политические, экономические, правовые взгляды и представления людей;
2. социальные теории характерные для данного общества;
3. господствующая идеология в обществе;
4. индивидуальное сознание помноженное на количество людей в обществе.

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ В.

В задании В1 установите соответствие, В2 заполните таблицу, В3 допишите умозаключение и В4 какое из положений является верным:

1. Установите соответствие.

1. Апологетика	а. Средневековое учение. Признание Бога источником и основы всего сущего.
2. Теоцентризм	б. Раздел Богословия в котором сформулированы основные доказательства истинности главных религиозных представлений
3. Монотеизм	в. Философское направление признающее, лежащую вне сознания действительность
4. Мистицизм	г. Тип религиозной философии, полностью подчиненный требованиям теологии
5. Реализм	д. Богословие
6. Схоластика	е. Единобожие
7. Теология	ж. Религиозно-философское учение проповедующее таинственное значение, переживаемое в момент экстаза, непосредственное

	соединение с Богом.

2. Заполните таблицу. Из предлагаемых понятий в таблицу впишите:
Всеобщие свойства материи

1. Характерные свойства	2. Ошибочные

а)Причинность, б)трехмерность, в)периодичность, г)движение, д)цикличность, ж)устойчивость, з)отражение

3. Допишите умозаключение:

Философия без естествознания так же невозможна, как естествознание без __

4. Какое из положений является верным:

1. глобальные проблемы современности принципиально неразрешимы, а потому и нет необходимости предпринимать какие-либо меры;
2. глобальные проблемы разрешатся естественным путем, без вмешательства людей;
3. оптимальным является путь обособленного, отдельного рассмотрения и решения таких проблем;
4. для решения глобальных проблем требуется системный подход и скоординированные усилия субъектов мирового сообщества – народов, государств, общественных объединений.

Уровень С.

Прочитайте текст и ответьте на ниже перечисленные вопросы.

Не следует выставлять напоказ мудрость.

Сенека приветствует Луцилия!

Зачем ты опасаясь беды, что может произойти с тобою, а может и не произойти? Я имею в виду пожар, обвал дома и прочее, что на нас обрушивается, но не подстерегает нас. Лучше смотри и старайся избежать того, что следит за нами и хочет поймать. Потерпеть крушение, упасть с повозки — все это случаи тяжкие, но редкие; а вот человек человеку грозит ежедневно. Против этой опасности снаряжайся, ее отслеживай внимательным взглядом: нет беды чаще, нет упорней, нет вкрадчивей, Буря, прежде чем разразиться, грозит нам, здания, прежде чем рухнуть, дают трещину, дым предупреждает о пожаре, — гибель от руки человека внезапна и чем ближе подступает, тем усерднее прячется. Ты заблуждаешься, если веришь лицам встречных: обличье у них человеческое, душа звериная; или нет, со зверьми только первое столкновение опасно, а кого они минуют, тех не ищут больше, потому что только необходимость толкает их чинить вред. Зверей заставляет нападать или голод, или страх, а человеку погубить человека приятно.

Думай, однако, о грозящей от человека опасности так, чтобы не забывать и о долге человека. На одного гляди, чтоб он тебе не повредил, на другого — чтобы ему не повредить. Радуйся чужим удачам, огорчайся неудачам, помни, что ты должен дать другим и чего остерегаться. Чего ты достигнешь, живя так? Повредить тебе смогут все равно, а вот обмануть не смогут. Укройся, насколько сможешь, в философии: она тебя спрячет в объятиях, в ее святылице ты будешь или в полной, или в большей безопасности. Сталкиваются только те, кто гуляет по одной дороге. Однако и самой философией нельзя похвалиться: для многих, кто хвастался ею и кичился, она стала причиной опасности. Пусть она избавит от пороков тебя, а не обличает чужие пороки; пусть не чурается общепринятых обычаев; пусть постарается не внушать мнения, будто она осуждает то, от чего воздерживается. Можно быть мудрым, и не выставляясь напоказ, не вызывая неприязни. Будь здоров.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- 1) оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- 2) оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- 3) оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- 4) оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Краснодар, 2021

1. ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

ФОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой ППСЗ по специальности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

Таблица 1

Умения:	
У1	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
У2	- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Знания:	
З1	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
З2	- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
З3	- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
З4	- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности;
З5	- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
З6	- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
Личностные качества:	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР-СОП-1	Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-2	Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
Общие компетенции (ОК):	
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; ОК1-ОК13	Ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Оценка результатов выполнения практических работ ПЗ№1-6 Оценка результатов дифференцированного зачета
У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. ОК1-ОК13	Выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Оценка результатов выполнения практических работ ПЗ№1-6 Оценка результатов дифференцированного зачета
Знать:		
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; ОК1-ОК13	Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета
32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; ОК1-ОК13	Знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета
33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; ОК1-ОК13	Знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета

34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности; ОК1-ОК13	Знает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности;	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета
35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций ОК1-ОК13	Знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета
36 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения ОК1-ОК13	Знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. Текущий контроль по разделам

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какова была внутренняя политика государственной власти СССР к началу 1980-х годов?
2. Каким было социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг.?
3. Как складывались отношения СССР с определенными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»?
4. В чем состояла особенность культурного развития народов Советского Союза и русской культуры в целом?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состояли причины кризиса социалистической системы?
2. Перечислите плюсы и минусы перестройки.
3. Перечислите и охарактеризуйте демократические революции в странах Восточной Европы.
4. Когда, при каких обстоятельствах произошел распад СССР?
5. Каковы результаты распада СССР?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;

- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №1. «СССР в годы перестройки»

1. Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:

А) Государственный совет	В) Съезд народных депутатов
Б) Государственная дума	Г) съезд Коммунистической партии

2. Создание СНГ произошло:

А) 19 августа 1991г.	В) 4 октября 1993г.
Б) 8 декабря 1991г.	Г) 30 декабря 1993г.

3. М. Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:

А) Председателя Верховного Совета СССР	В) Президента РСФСР
Б) Первого секретаря КПСС	Г) Президента СССР

4. «Гласность» - это:

- А) обновление марксистско-ленинской идеологии
- Б) реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение
- В) политика полной свободы слова
- Г) критика социалистического строя, социалистических ценностей

5. Расположите в хронологической последовательности:

А) избрание Президента РСФСР	Б) создание ГКЧП и арест его членов
В) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР	
Г) отставка М.С. Горбачёва	В) Беловежские соглашения

6. О чём идёт речь?

Термин, обозначающий систему международных отношений после Второй мировой войны и до второй половины 1980-х – начала 1990-х г.г., для которой характерны состояния военно-политической конфронтации государств, ведение жёсткой идеологической борьбы, гонка вооружений, применение экономических мер давления, создание военно-стратегических блоков, баз.

7. Завершение вывода советских войск из Афганистана: А) 1989г. Б) 1985г. В) 1991г. Г) 1993г.

8. Расположите в хронологической последовательности руководство страной: А) К. Черненко Б) Л. Брежнев В) М. Горбачёв Г) Ю. Андропов Д) Н. Хрущёв

9. Укажите верные утверждения:

Концепция «нового политического мышления»:

А) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы: социалистическую и капиталистическую и признание мира целостным неделимым

Б) безвозмездная интернациональная помощь международным антиимпериалистическим силам

В) в качестве основного способа решения международных проблем объявляется баланс интересов, а не баланс сил

Г) признание общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных

Д) обеспечение безопасности страны посредством наращивания боевой мощи

10. О чём идёт речь?

Проводилась при огосударствлении предприятий и других объектов государственной собственности на основе государственной ценной бумаги целевого назначения с указанной номинальной стоимостью. Правом на бесплатное получение таких неименных чеков были наделены все граждане России. Авторы этой идеи стремились за короткий срок создать слой предпринимателей как главную социальную опору власти.

11. Что из перечисленного можно определить, как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
 Б) успехи социальной политики в СССР
 В) гонка вооружений подрывала экономику СССР
 Г) экономический кризис 1986 года
12. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
 А) созыв съезда народных депутатов СССР
 Б) образование Государственной Думы
 В) введение поста Президента в стране
 Г) отмена 6-й статьи Конституции
13. Найдите правильное высказывание:
 А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
 Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
 В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
14. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
 А) Литва
 Б) Эстония
 В) Украина
 Г) Грузия.
15. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
 А) 1985 г.
 Б) 1986 г.
 В) 1988 г.
16. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:
 А) всенародным голосованием
 Б) съездом народных депутатов
 В) Пленумом ЦК КПСС
 Г) Государственной Думой
17. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
 А) использование военной силы в решении спорных вопросов
 Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
 В) восстановление «железного занавеса»
 Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.
18. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти
- | ФАМИЛИИ | ПЕРИОДЫ |
|-------------------|------------------|
| А) Н.С. Хрущёв | 1) 1982-1984 гг. |
| Б) М.С. Горбачёв | 2) 1964-1982 гг. |
| В) Л.И. Брежнев | 3) 1953-1964 гг. |
| Г) Ю.В. Андропова | 4) 1985-1991 гг. |
19. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны
- | ПОНЯТИЯ | ПЕРИОДЫ |
|-------------------|------------------|
| А) перестройка | 1) 1945-1953 гг. |
| Б) десталинизация | 2) 1953-1964 гг. |
| В) сталинизм | 3) 1965-1985 гг. |
| Г) застой | 4) 1985-1991 гг. |

Критерии оценки выполнения письменного опроса оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- оценка «4» ставится, если:
 - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- оценка «3» ставится, если:
 - работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет

обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте национальные проблемы СССР в конце 90х.
2. Какую роль отводилась Российской Федерации в планах международных организаций?
3. Какова была внешняя политика России со странами «дальнего зарубежья»?
4. Какие локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР происходили в 1990-е гг.?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве **Устный опрос**

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какова была роль России на постсоветском пространстве?
 2. Какие договоры были заключены с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др.?
 3. Какова была политика России на Северном Кавказе?
 4. Каковы были изменения в территориальном устройстве РФ?
- Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:**

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы **Устный опрос**

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состояли глобальная программа НАТО и политические ориентиры России?
2. Какие события можно привести в качестве составляющих европейской интеграции в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионов мира?
3. Каким было участие России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионов мира?
4. В чем суть Болонского процесса?
5. Каково современное образовательное пространство?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №3. «Духовная жизнь России к началу XXI века»

1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX века характерно:

- 1) Возрождение интереса к наследию советской культуры
 - 2) Усиление влияния церкви
 - 3) Повсеместное открытие клубов детского творчества
 - 4) Создание творческих союзов
2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей называется:
- 1) «Белые ночи»
 - 2) «Кинотавр»
 - 3) «Золотой Остап»
 - 4) «Букер»
3. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.:
- 1) Е. Светлов, В. Георгиев, Ю. Темрюканов
 - 2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
 - 3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
 - 4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко
4. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно:
- 1) Увеличение количества сериалов про мафию
 - 2) Создание высокобюджетных фильмов
 - 3) Увеличение количества детских фильмов
 - 4) Приглашение иностранных режиссеров для постановок
5. Пространственная композиция, сконструированная из разных материалов и предметов быта называется:
- 1) Перформанс
 - 2) Пред-а-порте
 - 3) Соц-арт
 - 4) Инсталляция
6. Художник, создатель портретной галереи современников это:
- 1) А. Шилов
 - 2) А. Рукавиников
 - 3) А. Герман
 - 4) В. Клыков
7. Что характеризует государственную политику в области культуры:
- 1) Увеличение финансирования известнейших объектов культуры
 - 2) Создание канала «Культура»
 - 3) Поддержание издательской деятельности
 - 4) Все названное
8. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота это:
- 1) С. Коненков
 - 2) З. Церетели
 - 3) Э. Неизвестный
 - 4) И. Глазунов
9. Кто из перечисленных, получил международное признание:
- 1) А. Нетребко и Д. Хворостовский
 - 2) М. Плетнев и Е. Кисин
 - 3) И. Чурикова и У. Лопаткина

4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

10. Какое из названных событий произошло в 2003 году:

1) Концерт П. Маккартни на Красной площади

2) Выход фильма «Брат»

3) Прекращение Синодального периода в истории и Православной церкви

4) Фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»

11. Что характерно для изобразительного искусства в 1990-х – начала 2000 гг.:

1) Возрождение соцреализма

2) Стремление к экспериментам

3) Возвращение к традициям дореволюционного искусства

4) Сокращение количества музеев

12. Кто является художественным режиссером МХАТа им. Чехова:

1) М. Захаров

2) А. Ширвиндт

3) Ю. Любимов

4) О. Табаков

Критерии оценки выполнения письменного опроса оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- оценка «4» ставится, если:
 - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- оценка «3» ставится, если:
 - работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
 - оценка «2» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.4. Развитие культуры в России

Тестирование

Тест №4. «Развитие культуры в России»

1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX века характерно 1) возрождение интереса к наследию советской культуры 2) усиление влияния церкви

3) повсеместное открытие клубов детского творчества 4) создание творческих союзов

2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей

1) «Белые ночи» 2) «Кинотавр»

3) «Золотой Остап» 4) «Букер»

3. О чем тыте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг

1) Е.Светланов, В.Георгиев, Ю.Темрюканов

2) С.Слонимский, А.Шнитке, М.Ростропович

3) Л.Додин, В.Фокин , А.Житинкин 4) Л.Гайдай, Ю.Герман, Ю.Хотиненко 4. В 200-е гг. были созданы фильмы

1) «Остров», «9 рота» , «Идиот»

2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»

3) «Война и мир» , «Калина Красная», « В бой идут одни старики

4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 характерно

1)увеличение количества сериалов про мафию

2)создание высокобюджетных фильмов 3)увеличение количества детских фильмов

4)приглашение иностранных режиссеров для постановок

6. Пространственная композиция, сконструированная из разных материалов и предметов быта

1) перформанс 2) пред-а-порте 3)соц-арт 4)инсталляция **7.Художник, создатель**

портретной галереи современников1)А.Шилов 2)А.Рукавиников 3)А.Герман 4)В.Клыков

8. Что характеризует государственную политику в области культуры?

1)увеличение финансирования известнейших объектов культуры

2) создание канала «Культура»

3) поддержание издательской деятельности

4) все названное

9. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота

1) С.Коненков 2) З.Церетели 4)Э.Неизвестный 4)И.Глазунов

10. Международное признание получили оперные исполнители1)А.Нетребко и Д.Хворостовский 2)М.Плетнев и Е.Кисин 3)И.Чурикова и У.Лопаткина 4)Н.Гнатюк и Л.Лещенко

11. что характерно для российской культуры в 90-х гг. XX в.?1)увеличение финансирования образовательных учреждений 2)упадок отечественного кинематографа 3)введение цензуры на телевидении 4)увеличение количества киностудий

12. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?

1) концерт П.Маккартни на Красной площади

2) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви3)выход фильма «Брат»

4)фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара» **13.Что характерно для ИЗО**

искусства в 1990-х-н.2000?1)возрождение соцреализма

2) стремление к экспериментам

3) возвращение к традициям дореволюционного искусства4)сокращение количества музеев

14.Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX. Было характерно

1)сокращение спортивных клубов и секций

2)увеличение финансирования спорта3)байкотирование Олимпийских игр

4)успешное развитие детско- юношеского спорта **15.Отметьте известных**

российских спортсменов н. 21 в.

1) А.Скокан и А.Герман 2)И.Глазунов и Д.Вишнева 3)И.Роднина и А.Зайцев

4)А.Немов и А.Карелин **16.Какое из названных событий произошло в 2000 г.?**

1)начата реализация целевых федеральных программ «Культура»2)стартовал проект «Гора самоцветов»

3)открыта экспозиция «Москва- Берлин»4)открыт Исторический музей

17.Кто из названных спортсменов установил мировой рекорд в прыжках с шестом?

1)Л.Егорова 2)Е.Исанбаева 3)Т.Лебедева 4)А.Кабаева **18.Государственный канал**

«Культура» начал свою работу в1) 1997 г. 2) 2000 г. 3) 2006 г. 4)2009 г.

19. Кто является художественным режиссером

МосковскогоХудожественного Академического театра им.А.Чехова?

1) М.Захаров 2)А.Ширвиндт3)Ю.Любимов 4)О.Табаков

20. Для развития Отечественной культуры в 2000-2009 г. характерно

1)увеличение количества театров

- 2) увеличение финансирования музеев
- 3) увеличение количества музеев
- 4) все названное

Критерии оценки выполнения письменного опроса оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- оценка «4» ставится, если:
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- оценка «3» ставится, если:
- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире Устный опрос **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Охарактеризуйте основные тенденции экономической политики РФ.
2. В чем особенности политического процесса на современном этапе развития России?
3. В чем состоят права народов РФ по Конституции?
4. Каковы перспективы и основные направления национальной политики России?
5. В чем заключается стратегия развития науки и инновационной деятельности РФ?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения Устный опрос **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Что такое глобализация и каковы ее последствия?
2. Что такое антиглобализм?
3. Что такое международный терроризм?
4. Охарактеризуйте международный терроризм как социально-политическое явление.
5. Почему проблема национальной безопасности становится ведущей в международных отношениях?
6. В чем суть информационного общества?

Тестирование

Тест №5. Глобализация в конце XX- начале XXI вв.»

1. Глобализация в сфере финансов проявляется в:
 - 1) Появление электронных денег
 - 2) Создание национальных валют

- 3) Появление банковских монополий
- 4) Господство товарно-денежных отношений
- 2.Создание ВТО привело к:
 - 1) Уменьшению импортных пошлин
 - 2) Запрещению транснациональных корпораций
 - 3) Увеличение объемов мелкой розничной торговли
 - 4) Превращению Китая в мирового промышленного лидера
- 3.На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены:
 - 1) США
 - 2) Россию
 - 3) Китай
 - 4) Израиль
- 4.Глобализация в сфере производства проявляется в:
 - 1) Создании транснациональных корпораций
 - 2) Возрастание роли небольших предприятий
 - 3) Господство товарно-денежных отношений
 - 4) Механизации физического труда
- 5.Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к:
 - 1) Усилению протекционизма
 - 2) Укреплению таможенных границ
 - 3) Введению национальной валюты в отдельных странах
 - 4) Созданию единого экономического пространства в Европе
- 6.Центрами мировой экономики являются:
 - 1) США, Восточная Европа, Ближний Восток
 - 2) США, Западная Европа, Япония
 - 3) США, Западная Европа, Россия
 - 4) США, Западная Европа, Китай
- 7.Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг.начался с:
 - 1) Кризиса на фондовой бирже Нью-Йорка
 - 2) Невозврата ипотечных кредитов на рынке недвижимости США
 - 3) Разорения крупных нефтяных компаний США
 - 4) Дефицита государственного бюджета США
- 8.Установите соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием

Проблема	Содержание
А) сохранение мира	1) распространение ядерных технологий
Б) преодоление отсталости и модернизация	2) рост задолженности стран третьего мира
В) экологическая проблема	3) «озоновые дыры» в атмосфере
Г) демографическая проблема	4) стремительный рост населения

Критерии оценки выполнения письменного опроса оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- оценка «3» ставится, если:
- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
 - оценка «2» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

По учебной дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет, который проводится в форме тестирования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	1-28
выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	1-28
Знать	Номер вопроса
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	1-28
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	1-28
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	1-28
назначение международных организаций и основные направления их деятельности;	1-28
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	1-28
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	1-28

1 ВАРИАНТ

1. Союз Советских Социалистических республик был образован:
 - А) 2 марта 1921 г. В) 30 декабря 1922 г.
 - Б) 12 марта 1922 г. Г) 31 января 1924 г.

2. Президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцин был избран в:
 - А) 1988г.
 - Б) 1989 г.
 - В) 1990 г.
 - Г) 1991 г.

3. В декабре 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии, встретившись в Беловежской пуще, заявили о:

- А. Выходе России, Украины и Белоруссии из союзного договора 1922г.
- Б. Создании Союза Суверенных Государств.

- А) верно только А В) верны и А, и Б
- Б) верно только Б Г) оба суждения неверны

4. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств произошло:

- А) 1 декабря 1991 г. В) 8 декабря 1991 г.
- Б) 5 декабря 1991 г. Г) 25 декабря 1991 г.

5. М. С. Горбачев подал в отставку с поста Президента СССР:

- А) 5 декабря 1991 г.
- Б) 8 декабря 1991 г.
- В) 21 декабря 1991 г.
- Г) 25 декабря 1991 г.

6. О событиях какого года идет речь?

Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывалось простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация».

- 1) 1990 г.
- 2) 1992 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 2000 г.

7. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.:

- 1) создание СНГ
- 2) отставка Б. Ельцина
- 3) подписание Хасавюртовских соглашений
- 4) сохранение территориальной целостности России

8. Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:

- 1) законодательным органом власти
- 2) исполнительным органом власти
- 3) совещательным органом власти
- 4) выборным органом власти

9. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:

- 1) учреждение поста Президента
- 2) принятие новой Конституции РФ
- 3) ликвидация органов местного самоуправления
- 4) разделение страны на семь федеральных округов

10. Укажите **два** основных направления развития современной России.

- 1) отказ от идейного плюрализма
- 2) построение развитого социализма
- 3) создание индустриального общества
- 4) интеграция в международные структуры

5) создание рыночной экономики

11. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

12. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

13. Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

14. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

15. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?

- 1) прекращение деятельности Верховного Совета
- 2) утверждение гимна РФ
- 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации
- 4) создание Общественной палаты
- 5) изменение порядка выборов губернаторов
- 6) приватизация памятников культуры

16. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Термины, названия

- А) постмодернизм
- Б) биеннале
- В) приватизация
- Г) импичмент
- 1) новые формы творчества, стилевое многообразие
- 2) государственные краткосрочные обязательства
- 3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года
- 4) отстранение от должности
- 5) передача государственной собственности в частные руки

17. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

События

- А) роспуск Верховного Совета РФ
- Б) дефолт

- В) принятие Конституции Чечни
- Г) подписание Федеративного договора

Даты

- 1) 1992 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 2003 г.
- 5) 2005 г.

18. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности.

- А) создание СОВБЕЗа
- Б) создание ЕврАзЭС
- В) создание ООН
- Г) создание СНГ

19. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. (1945-1949 гг) принадлежала:

- А) США
- Б) СССР
- В) Франции
- Г) Великобритании

20.Потсдамская конференция проходила с

- А) 17июля по 2 августа 1945г
- Б) 2сентября 1945г-5мая 1946г
- В) 8 мая 1945-20 апреля 1946
- Г)5 декабря 1946-6 января1947

21. «Фултонская речь» У.Черчилля в 1946 г. посвящалась:

- А) вопросам послевоенного устройства
- Б) проблемам реализации «плана Маршалла»
- В) борьбе с распространением коммунизма
- Г) проблемам реализации «доктрины Трумэна»

22. В 1989 – 1991 г.г. в странах Восточной Европы произошло(а):

- А) падение коммунистических режимов
- Б) антисоветская компания
- В) национально – освободительная борьба
- Г) демократизация общества

23. Какая страна первой в истории Латинской Америки встала на путь построения социализма

- А) Куба
- Б) Венесуэла
- В) Мексика
- Г) Чили

24.Укажите дату принятия устава ООН

- А) 20 апреля 1945 года
- б) 26 июня 1945 года
- в) 2 сентября 1945 года
- г) 22 июня 1946 года

25. Апрель 1949 года

- А) подписание североатлантического договора
- Б) создание ОВД
- В) создание Коминформ
- Г) раздел Германии

26. Выберите варианты В чём заключалась доктрина Трумэна

- А) в материальной помощи странам Западной Европы
- Б) в концепции сдерживания и отбрасывания коммунизма
- В) в исключительной роли США как мирового лидера
- Г) создание США общества "всеобщего благоденствия"

27. При каком президенте США начинается политика разрядки СССР

- А Джон Кеннеди
- Б Рональд Рейган
- В Ричард Никсоне
- Г Джордж Буш младший

28. Подписание Римского договора в 1957 году ознаменовало создание

- А) совета Европы
- Б) Европейского экономического сообщества
- В) совета экономической взаимопомощи
- Г) НАТО

2 ВАРИАНТ

1. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:

- А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс
Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства
- А) верно только А Б) верно только Б В) верны и А, и Б Г) оба суждения неверны

2. Итогами первого года экономической реформы в России стали:

- А) начало утечки капиталов за границу
- Б) начало формирования класса отечественных предпринимателей
- В) прекращение падения объемов производства
- Г) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики

3. Е.Т. Гайдара на посту главы правительства сменил:

- А) А.Б. Чубайс В) С.В. Кириенко
- Б) В.С. Черномырдин Г) Б.Е. Немцов

4. Первым министром иностранных дел суверенной России был:

- А) Э.А. Шеварднадзе
- Б) А.А. Бессмертных
- В) А.В. Козырев
- Г) И.С. Иванов

5. Договор между Россией и Белоруссией об образовании Союзного Государства был подписан в:

- А) 1994 г.
- Б) 1997 г.
- В) 1999 г.

Г) 2000 г.

6. О событиях какого года идет речь?

Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич пригласил меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу.

- 1) 1990 г.
- 2) 1992 г.
- 3) 1999 г.
- 4) 2004 г.

7. В результате финансового кризиса 1998 г.:

- 1) увеличилась стоимость ценных бумаг
- 2) увеличились иностранные инвестиции
- 3) обесценились денежные вклады населения
- 4) были выпущены банковские билеты (червонцы)

8. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. создается:

- 1) Совет Федерации
- 2) Государственный совет
- 3) Общественная палата
- 4) Государственная дума

9. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:

- 1) рост управленческого аппарата
- 2) увеличение экспорта нефти и газа
- 3) инвестирование наукоемких отраслей
- 4) создание агропромышленных комплексов

10. Укажите два основных направления развития современной России.

- 1) усиление сепаратизма
- 2) коммерциализация культуры
- 3) расширение добычи газа и нефти
- 4) реализация национальных проектов
- 5) усиление роли институтов гражданского общества

11. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

12. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

13. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности

- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

14. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

15. Кто из перечисленных лиц является писателем? Укажите три фамилии из шести предложенных.

- 1) В. Битов
- 2) А. Сокуров
- 3) А. Солженицын
- 4) П. Лунгин
- 5) В. Пелевин
- 6) В. Бортко

16. Прочтите отрывок из указа и напишите год, когда он был опубликован.

«Осуществить ... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги».

17. Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?

- 1) введение паспортов для крестьян
- 2) либерализация цен
- 3) введение золотого обеспечения рубля
- 4) введение хозрасчета на предприятиях

18. Расположите фамилии Председателей Правительства Российской Федерации в хронологической последовательности их деятельности.

- А) В. Зубков
- Б) М.М. Касьянов
- В) М. Фрадков
- Г) В.С. Черномырдин

19. С каким событием связывают начало "Холодной войны"

- А) с доктриной Трумэна
- Б) с победой коалиции во Второй Мировой войне
- В) выступление Черчилля в Фултоне
- Г) испытание атомной бомбы

20. Что представлял собой «план Маршалла»:

- а) захват территорий слабых государств
- б) подчинение правительств стран США
- в) создание платежеспособных рынков сбыта
- г) выделение субсидий государствам со слабой экономикой

21. В послевоенных международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:

- а) «невидимый фронт»
- б) «прозрачная граница»
- в) «ядерный щит»
- г) «железный занавес»

22. Последствием Второй мировой Войны явилось:

- а) заключение советско-американского договора
- б) расширение влияния СССР
- в) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- г) образование Лиги Наций

23. Какие государства Европы после окончания Второй мировой войны встали на путь социалистического развития и вошли в мировую систему социализма:

- а) Чехословакия
- б) Франция
- в) Польша
- г) Болгария
- д) Австрия
- е) Испания

24. Выпишите события, относящиеся к периоду «холодной войны»?

- А. Карибский кризис
- Б. Тегеранская конференция
- В. Корейская война
- Г. Мюнхенский сговор
- Д. Советско-финская война
- Е. создание НАТО

25. Кем бы Уинстон Черчилль:

- а) Премьер – министр Великобритании
- б) Министр Великобритании
- в) Президент США
- Г) министром иностранных дел Франции

26. Первое “неофициальное” военное столкновение СССР и США в эпоху “холодной войны” произошло в:

- а) Вьетнаме
- б) Берлине
- в) Корее
- Г) Кубе

27. Каковы главные признаки холодной войны?

- а) глобальное соперничество двух сверхдержав, гонка вооружений, формирование образа “врага”
- б) полное доминирование одной сверхдержавы, захват колоний, неограниченное использование военной мощи
- в) многополярная мировая система, разоружение, полный отказ от военных конфликтов

28. Холодная война – годы жесткого идеологического противостояния. Какое образное название получило реакционное направление во внутренней политике США, основной задачей которого было преследование “антиамерикански настроенных” граждан?

- а) Pax Americana

- б) “маккартизм”
- в) “новый крестовый поход”
- г) шовинизм

Эталоны ответов
КЛЮЧ к 1 варианту

1-В; 2-В; 3-А; 4-В; 5-Г; 6-З; 7-4; 8- З; 9-4; 10-4,5
11 -А,Б,В; 12 -.В; 13-В ; 14-.А,Б,В ;15-2,4,5; 16-1,3,5,4 ;17-2,3,4,1; 18-В,А,Г,Б;
19 –А; 20-А; 21- В; 22- А; 23-А; 24-Б; 25 –А; 26-Б; 27- В; 28-Б

КЛЮЧ ко 2 варианту

1-В; 2-А, Б; 3-Б; 4-В ;5-В; 6-З; 7-З; 8-З; 9-З; 10-4,5
11-Б; 12-А,В,Г; 13-Г; 14- А,Б,В; 15-1,3,5; 16-1992; 17-2; 18- Г,Б,В,А
19- В; 20-Г; 21- Г; 22-Б; 23-А,В,Г; 24-А,В,Е; 25-А; 26-В; 27-А; 28-Б

III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Инструментарий оценки:

За правильный ответ на вопрос или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Краснодар, 2021

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины **ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский)** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности **31.02.04 Медицинская оптика** базовая подготовка, входящей в состав укрупненной группы технических специальностей СПО, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения

У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

У 5. Читать аутентичные тексты публицистического, научно-популярного и технического характера, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Знания

З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

З 2. Грамматический минимум по каждой теме УД.

З 3. Характерные особенности фонетики английского языка.

З 4. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

З 5. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе тексты, содержащие профессиональную лексику и статьи по научно-популярной тематике.

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПК 2.1. Проводить консультации по вопросам коррекции зрения для населения.

ПК 2.2. Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов.

ПК 3.1 Проводить консультации по вопросам современной оптической моды, формирования и коррекции визуального имиджа с помощью корректирующих и солнцезащитных очков.

ПК 3.2. Участвовать в маркетинговой деятельности организации.

ПК 3.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов**:

ЛР-8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР-11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР-13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР-КК-1. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР-СОП-3. Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы. ОК1 – ОК9	Умеет употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях; составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; представлять устное сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); воспроизводить краткий пересказ прослушанного или прочитанного текста; беседовать с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения; обсуждать прочитанный текст, выражая свое мнение и отношение к изложенному	Оценка результатов выполнения устных монологических высказываний № 1-11 Устный опрос по ПЗ № 3,6,10,13 Оценка домашних заданий проблемного характера.
У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности. ОК1 – ОК9	Умеет находить слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; ориентироваться в формальных признаках лексических и грамматических явлений; осуществлять языковую и контекстуальную догадки; адекватно передавать содержание переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	Оценка результатов выполнения практических работ № 1,3,5,7,9,11,13,15, 17,19,21 Устный опрос по ПЗ № 65,67,70,72 Контроль практических заданий по работе с информацией, документами, литературой.

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК1 – ОК9	Умеет самостоятельное овладеть продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам; развивать умения публично выступать с подготовленным сообщением; составить и записать краткий план текста, озаглавить его части, составить вопросы к прочитанному; сделать выписки из текста, составить записи в виде опор;	Оценка результатов выполнения устных монологических высказываний №1-11 Оценка результатов выполнения практических работ № 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22 Оценка результатов выполнения заданий проектного характера в ПЗ № 80,81,82
У 4. Понимать основное содержание аутентичных видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения ОК1 – ОК9	Уметь воспринимать на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; выделять ключевые слова и основной идеи звучащей речи; воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.	Оценка результатов выполнения практических работ № 5,13,21 Оценка результатов выполнения устных монологических высказываний № 3-11

У 5. Читать аутентичные тексты стилей (публицистические, научно-популярные и профессионально направленные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи ОК1 – ОК9	Уметь грамотно читать новые тексты общенаучного характера и тексты по специальности; определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, медицинским терминам и т.п.; выделять главную и второстепенную информацию;	Отчет и защита ПЗ № 83, 84, 85
Знать:		
3.1: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	Знать основные лексические и фразеологические явления, характерные для текстов медицинской направленности; значения слов из серии представленных в словаре; основные способы конверсии и словообразования; терминологическую и профессионально-направленную лексику;	Оценка результатов устного и письменного опроса, домашних заданий.
3.2: Грамматический минимум по каждой теме УД.	Знать грамматические правила и явления; правила применения грамматических конструкций и структур;	Оценка результатов устного и письменного опроса, домашних заданий. Оценка результатов выполнения практических работ № 2,4,6,8,10,12,14, 16, 18, 20, 22
3.3: Характерные особенности фонетики английского языка.	Знать все звуки иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	Текущий контроль устной монологической и диалогической речи

3.4: Научно-популярную и профессионально-направленную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Знать научно-популярную и профессионально-направленную специфику по тематике программы	Контроль чтения и аудирования текстов профессионально-направленного характера
3.5: Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе тексты, содержащие профессиональную лексику и статьи по научно-популярной тематике.	Знать способы практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности	Оценка результатов устного и письменного опроса, домашних заданий.

Таблица – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Вводно-коррективный курс				
Тема 1.1. О себе. Визитная карточка обучающегося .	Практическая работа № 1 (анализ текста) Практическая работа №2 (грамматическое тестирование) Устное монологическое высказывание №1	У1, У2, У4 З1, З2, З3, ОК2, ОК4	Дифференцированный зачет	У1-У5 З1-З5 ОК1-ОК5 ПК1, ПК2
Тема 1.2 Студенческая жизнь.	Практическая работа № 3 (анализ текста) Практическая работа №4 (грамматическое тестирование) Устное монологическое высказывание №2	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, ОК1, ОК2, ОК4	Дифференцированный зачет	У1-У5 З1-З5 ОК1-ОК5 ПК1, ПК2
Тема 1.3. Работа в сфере медицины.	Практическая работа № 5 (анализ текста) Практическая работа №6 (грамматическое тестирование) Устное монологическое высказывание №3	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4 ОК2, ОК4 ПК1, ПК2	Дифференцированный зачет	У1-У5 З1-З5 ОК1-ОК5 ПК1, ПК2
Раздел 2. Анатомия человека.				
Тема 2.1. Строение тела человека.	Практическая работа № 7 (анализ текста) Практическая работа № 8 (грамматическое тестирование)	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4 ОК1, ОК4	Дифференцированный зачет	У1-У5 З1-З5 ОК1-ОК5 ПК1, ПК2

		Устное монологическое высказывание №4			
Тема 2.2. Сердечно-сосудистая система.		Практическая работа № 9 (анализ текста) Практическая работа №10 (грамматическое тестирование) Устное монологическое высказывание №5	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, ОК2, ОК4	Дифференцированный зачет	У1-У5 З1-З5 ОК1-ОК5 ПК1, ПК2
Тема 2.3 Дыхательная система и ее органы.		Практическая работа № 11 (анализ текста) Практическая работа №12 (грамматическое тестирование) Устное монологическое высказывание №6	У1, У2, У3, У5 З1, З2, З3, З4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4	Дифференцированный зачет	У1-У5 З1-З5 ОК1-ОК5 ПК1, ПК2
Тема 2.4 Глаза человека.		Практическая работа № 13 (анализ текста) Практическая работа №14 (грамматическое тестирование) Устное монологическое высказывание №7	У1, У2. У3,У4,У5 З1.З2, З5 ОК1, ОК4, ОК5 ПК1, ПК2, ПК5	Дифференцированный зачет	У1-У5 З1-З5 ОК1-ОК5 ПК1, ПК2
Тема 2.5. Заболевания.		Практическая работа № 15 (анализ текста) Практическая работа №16 (грамматическое тестирование) Устное монологическое высказывание №8	У1, У2, У3 З1-З4 ОК1, ОК4 ПК1, ПК 5	Дифференцированный зачет	У1-У5 З1-З5 ОК1-ОК5 ПК1, ПК2
Раздел 3. История медицины					
Тема 3.1. Медицина в прошлом.		Практическая работа № 17 (анализ текста) Практическая работа №18 (грамматическое тестирование) Устное монологическое высказывание №9	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4 ОК2, ОК4	Дифференцированный зачет	У1-У5 З1-З5 ОК1-ОК5 ПК1, ПК2
Раздел 4. Медицинские учреждения					
Тема 4.1. Работа медицинских учреждений в России и Великобритании.		Практическая работа № 19 (анализ текста) Практическая работа № 20 (грамматическое тестирование) Устное монологическое высказывание № 10	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК1, ОК5, ОК6, ОК7 ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5	Дифференцированный зачет	У1-У5 З1-З5 ОК1-ОК5 ПК1, ПК2
Тема 4.2. Причины заболеваний.		Практическая работа № 21 (анализ текста) Практическая работа № 22 (грамматическое тестирование) Устное монологическое высказывание № 11	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2, З3, З4, З5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК5	Дифференцированный зачет	У1-У5 З1-З5 ОК1-ОК5 ПК1, ПК2
Дифференцированный зачет				Тестирование	У1-У5 З1-З5 ОК1-ОК5 ПК1, ПК2

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1. О себе. Визитная карточка обучающегося .

Практическая работа №1. Изучение биографии знаменитого человека.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию текста.

CHARLESDARWIN

A hundred years ago people believed that plants and animals had always been as they are now. They thought that all the different sorts of living things, including men and women, were put in this world by some mysterious power a few thousand years ago. It was Charles Darwin, born at Shrewsbury on the 12th of February, 1809, who showed that this was just a legend. As a boy Darwin loved to walk in the country-side, collecting insects, flowers and minerals. He liked to watch his elder brother making chemical experiments. These hobbies interested him much more than Greek and Latin, which were his main subjects at school. His father, a doctor, sent Charles to Edinburgh University to study medicine. But Charles did not like this. He spent a lot of time with a zoologist friend, watching birds and other animals, and collecting insects in the country-side. Then his father sent him to Cambridge to be trained as a parson. But Darwin didn't want to be a doctor or a parson. He wanted to be a biologist.

In 1831 he set sail for South America to make maps of the coastline there. Darwin went in the ship to see the animals and plants of other lands. On his voyage round the world he looked carefully at thousands of living things in the sea and on land and came to very important conclusion. Later he wrote his famous work "The Origin of Species".

1. Where and when was Charles Darwin born?
2. What was Charles Darwin interested in when he was a boy?
3. Where was Charles Darwin sent to study?
4. What did he want to be?
5. Why did he decide to sail to South America?
6. What is his most famous work?

Практическая работа № 2. Изучение множественного числа существительных.

Образование множественного числа существительных по правилу. Исключения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Напишите формы множественного числа существительных, данных в скобках.

Write the plural form of the words in brackets

- 1) These boys are my _____ (brother).
- 2) I like to make _____ (snowman) in winter.
- 3) Don't put your _____ (foot) on the table!
- 4) These _____ (woman) are my aunts.
- 5) I think her _____ (child) watch too much TV.
- 6) Why do _____ (bus) always come at 3 o'clock?
- 7) Our company employs over 400 _____ (person).
- 8) There were _____ (deer) and elk in the forest.
- 9) Many people see _____ (sheep) in the fields.
- 10) Farmers don't want _____ (wolf) returned to the West.

Соотнесите слова из левой и правой колонок.

Match the pairs

1) A tube of	a) water
2) A bottle of	b) chocolate
3) A dozen of	c) orange juice
4) A bar of	d) bread
5) A loaf of	e) toothpaste
6) A carton of	f) eggs
7) A teaspoon of	g) paint

- 8) A bucket of
- 9) A bunch of
- 10) A bowl of
- 11) A slice of
- 12) A jar of

- h) grapes
- i) honey
- j) cereal
- k) cheese
- l) salt

Устное монологическое высказывание № 1 Составление устного высказывания о себе, своей семье, представление отдельных членов семьи.

My name is ... I am ... years old. I was born on ... in ... We have ... people in our family. I live with ... My father's name is ... He is ... years old. He is a ... and he works ... My mother's name is ... She is ... years old. She is a ... I have a (younger/elder sister/brother). He/she is a ... We live in a ... There are ... rooms in our flat: and a ... We have all modern conveniences: I have my duties about the house. I must ... I always help my ... about the house. I finished school number ... My favourite subjects at school were and ... Now I'm a ... I like reading. I like to read ... and I also like to read ... I like to listen to modern music. I like to listen to ... My favourite composer is ... I like to watch TV. My favourite programmes are ... Now I'm a student of ... We have many subjects at ... My favourite subjects are ...

Тема 1.2. Студенческая жизнь.

Практическая работа № 3. Описание учебного заведения. Описание учебного процесса в Институте.

а) Прочитайте текст и обозначьте нижестоящие утверждения к тексту True (информация соответствует содержанию текста), False (информация не соответствует содержанию текста).

English Universities

All universities usually have both faculties and departments. The faculties are arts, law, medicine, science and theology. The departments include engineering, economics, commerce, agriculture, music and technology.

At the head of each faculty there is a professor. A staff of teachers called lecturers helps him. Professors and lecturers give lectures to large numbers of students or study with small groups, and here the students have a chance to discuss.

All universities admit men and women, but in some universities there are colleges specially for one sex. Most of the universities provide hostels for their students. There are many types of colleges in England. There are colleges within universities. There are teachers' training colleges. There are also technical colleges of various types, colleges of arts and commerce. Colleges give a specialized training. Those who wish to become teachers spend three years at a teachers' training college. They study various subjects and learn how to teach, and after that they have practice teaching at schools.

1. There are faculties and departments in English Universities.
2. The head of every faculty is a dean.
3. Students who want to become teachers spend five years at a teachers' training college.

4. After studying students have practice teaching at schools.

б) Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию текста.

What Are the Oldest Universities in Britain?

All English universities except Oxford and Cambridge are fairly new. The University of Oxford was the first university in Britain. It was organized in the 12th century as a federation of colleges. They are governed by their own teaching staff known as 'Fellows'. The oldest college, University College, was founded in 1249. Other famous colleges are: All Souls (founded in 1438), Christ Church (founded in 1546) and the first women's college Lady Margaret Hall (founded in 1878). Today, Oxford University consists of 35 separate colleges, of which two are for women students only. Cambridge University is also organized as a federation of colleges. Cambridge was established by scholars from Oxford in 1208. The oldest college Peterhouse, was founded in 1284. The largest college, Trinity, was founded by King Henry VIII in 1546. Scotland also has a number of universities established long ago. By the end of the Middle Ages Scotland

had four universities at Edinburgh (founded 1583), Glasgow (founded 1450), Aberdeen (founded 1494) and St Andrew 's (founded 1411). The University of Wales was founded in 1893. It consists of six colleges. The oldest university is St David's University College in Lampeter, founded in 1822. Queen's University in Belfast, Northern Ireland, was founded in 1845 as part of the Queen's University of Ireland which had other colleges at Cork and Galway. London University is the biggest of the modern English universities and has many colleges and schools.

1. What is the difference between faculties and departments of a university?
2. Who is at the head of each faculty?
3. Who gives lectures to students?
4. Do all universities admit both men and women?
5. What are the types of colleges in England?
6. What are the oldest universities in England?
7. What are the oldest universities in Scotland?
8. What is the oldest university in Wales?
9. What is the oldest university in Northern Ireland?

Практическая работа № 4. Изучение степеней сравнения прилагательных.

Употребите правильную форму степени сравнения прилагательных.

Comparative and superlative adjectives

Write the correct form of the adjective

- 1) My house is _____ (**big**) than yours.
- 2) This flower is _____ (**beautiful**) than that one.
- 3) This is _____ (**interesting**) book I've ever read.
- 4) Non-smokers usually live _____ (**long**) than smokers.
- 5) Which is _____ (**dangerous**) animal in the world?
- 6) A holiday by the sea is _____ (**good**) than a holiday in the mountains.
- 7) Who is _____ (**rich**) woman on earth?
- 8) The weather this summer is even _____ (**bad**) than last summer.
- 9) He was _____ (**clever**) thief of all.
- 10) China is the country with _____ (**large**) population

Устное монологическое высказывание № 2. Составление устного высказывания об учебном процессе в своем институте, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности обучающихся, экзаменах, практике. Составьте рассказ о своем колледже, дополнив предложения.

MYCOLLEGE

1. I study at.....
2. Our college consists of
3. Our college was founded in
4. In our college students can get different professions such as
5. Our school year begins ...
6. Our students have holidays in ...
7. In our college there are many ... and ...
8. Our college has
9. After classes students can
10. Our students are taught by skilled and
11. All of us like...

Тема 1.3. Работа в сфере медицины.

Практическая работа № 5. Описание профессий медицинского работника. Прочитайте статью о специальности фармацевта и ответьте на вопросы.

The Pharmacist

Pharmacists are healthcare professionals that deal primarily with dispensing medications and managing patient medication regimens. The pharmacist has many responsibilities.

The pharmacist fills prescriptions from doctors. The pharmacist also counsels the patient about medication, side effects, and how to use the medication correctly. Another responsibility of

the pharmacist is to manage and monitor patient medication profiles.

Pharmacists must check for drug interactions, proper prescribing and drug safety.

Pharmacists work in a variety of places with many different specialties. Pharmacists work in: community pharmacies, hospitals, clinics, pharmaceutical companies, government offices. Pharmacist specialties: a community pharmacist, a hospital pharmacist, a nuclear pharmacist, a research pharmacist, a consultant pharmacist.

The pharmacist works closely with patients, physicians, and other healthcare professionals to provide medication to the patient.

Questions about the article:

1. What are the 2 main roles of the pharmacist?
2. What are 2 more responsibilities of the pharmacist?
3. What information does the pharmacist counsel the patient about?
4. What does a pharmacist check for when they monitor patient medication profiles?
5. What are some different types of pharmacists?

Практическая работа №

6. Изучение глагола to be в Present Simple.

Выберите правильный вариант формы глагола.

Choose the appropriate verb

1) He _____ a boy.

are is am

2) I _____ going to the bus stop.

are am is

3) She _____ my sister.

are is am

4) John _____ late.

are am is

5) They _____ playing golf.

are am is

6) I _____ sad today.

is are am

7) Tom and Mary _____ friends.

am is are

8) It _____ very cold.

is are am

9) You _____ a good sportsman.

is are am

10) We _____ going to the stadium.

am is are

Устное монологическое высказывание № 3. Описание своей будущей профессии.

Профессии в сфере медицины. Медицинский оптик. Расскажите о своей будущей профессии, отвечая на вопросы.

1. What is a medical optician?
2. Why is a medical optician one of the youngest profession in Health Services?
3. What are the causes of poor people's eyesight?
4. Where can specialists in optometry work?
5. Can medical opticians continue their education?

Раздел 2. Анатомия человека.

Тема 2.1. Строение тела человека.

Практическая работа № 7. Описание органов и систем человека. Рассмотрение скелета человека.

а) Прочтите и переведите текст, назовите системы организма, функции которых в нем описаны:

Now we know a great deal about the various systems of the body that keep us alive. The systems that are most important include circulatory, respiratory, nervous, musculoskeletal, and gastrointestinal systems. Each of these systems controls major body functions. The system that

controls the flow of blood through the body is the circulatory system. The nervous system connects the brain to the rest of the body through the nerves. The system that supports the body and allows it to move is the musculoskeletal system. The system that controls breathing is the respiratory system. Finally, the gastrointestinal system controls digestion and elimination.

b) Прочитайте текст, перечислите, дополнив таблицу, механические функции скелета и отметьте, в чем заключается его активная роль:

The skeleton supports and gives form to an animal's body, protects its internal organs, and provides anchorage for the muscles. The human skeleton contains 206 bones. Some bones have chiefly a protective function. An example is the skull, which encloses the brain, the organs of sight, hearing, and smell and provides support for the jaw. The function of the skeleton is not merely mechanical. Bones are active structures that produce blood cells and act as a reservoir for minerals such as calcium and phosphorus.

Functions of the skeleton

mechanical	active
1) supports the body	2) acts as a reservoir for.....
2)	2)
3)	3)
4)	4)

Тема 2.3 Дыхательная система и ее органы.

Практическая работа № 11. Описание дыхательной системы. Прочитайте и переведите текст о дыхательной системе птиц, ответьте на вопросы.

The lungs of birds are quite different from the mammals' lungs. It is composed of several layers of different materials. In mammals lungs contain a series of branching tubes that terminate in alveoli. Birds have up to nine extra air sacs to supplement their lungs, and instead of alveoli they have thin tubes (parabronchi). These provide birds with a much greater surface area for absorbing oxygen. Also the tissues through which gas exchange takes place are thinner than in mammals. These and other features mean that bird lungs are around 80 per cent efficient than mammal's lungs.

- 1) What is the difference between the lungs of birds and the mammals' lungs?
- 2) Why do birds have air sacs?
- 3) How many per cent are the birds lungs efficient than mammals' lungs?

Практическая работа № 12. Система времен английского глагола. Изучение Present Simple Tense. Употребите правильную форму глагола.

Fill in the gaps with the verbs below (Present Simple)

1) Mike _____ in a very beautiful town. He _____ a flat on the second floor. There _____ four rooms in his flat.

is are lives have live has

2) Mike _____ a schoolboy. He _____ to school every day. He _____ up at 7 o'clock, because his lessons _____ at 8 o'clock.

are begin is goes get go gets begins

3) Mike usually _____ home at 3 o'clock. After dinner he often _____ his parents about the house or _____ the shopping.

does helps come do help comes

Устное монологическое высказывание № 6. Составление устного высказывания о дыхательной системе. Расскажите о дыхательной системе, выражая свое мнение и отвечая на вопросы.

1. What does the respiratory system do?
2. What does the breathing process consist of?
3. What are the organs of the respiratory system?
4. How do you think, what damages the process of respiratory system?
5. What can smoking lead for?
6. How can we protect our respiratory system?

Тема 2.4 Глаза человека.

Практическая работа № 13. Описание и изучение болезней глаз. Прочитайте и переведите диалог, ответьте на вопросы.

D: Good afternoon, come in and have a seat, please.

P: Good afternoon, doctor.

D: What kind of trouble has brought you here?

P: My eyesight is poor. I am nearsighted. I have to check up the acuity of my vision. And my glasses are broken. I constantly wear glasses minus one. My rims size is sixty. Could you kindly select glasses for me?

D: Please? Read the letters to which I am pointing to.

P: I cannot see well with my right eye.

D: Please, read the letters first with your right eye, then with your left eye.

P: N, D, M, T, S, O.

D: Show me the numbers with your fingers and call them.

P: 8, 6, 3, 7, 5, 2.

D: We have to measure your eye pressure, try not to blink. I'll write to you a prescription for a pair of glasses. Wear them permanently.

P: Thank you. Good bye.

D: Good bye.

1. What is the problem with the patient's eyesight?

2. What eyesight does this patient have?

3. How did the doctor check the patient's eyesight?

4. What did the doctor prescribe to this patient?

Практическая работа № 14. Система времен английского глагола. Изучение Present Continuous Tense. Поставьте глагол в правильную форму.

Put the verbs into the correct form (Present Continuous)

1) I _____ (write) an e-mail now.

writing write am is

2) They _____ (stay) in London these days.

stays are is staying

3) She _____ (learn) Spanish this year.

are learns is learning

4) She is happy. She _____ (not / work) today.

working isn't aren't works

5) Look! What _____ he _____ (he / wear)?

are is wearing wears

6) I can't see them. Where _____ they _____?

standing is stand are

7) We _____ (not / play) golf right now.

aren't plays playing isn't

8) Sally _____ (buy) her flat this week.

9) Be quiet, please. I _____ (listen) to the radio.

10) Close the door. My sisters _____ (sleep).

11) It _____ (not / snow) at the moment.

12) _____ your parents _____ (travel) these days?

Устное монологическое высказывание № 7. Составление устного высказывания о зрении и строении глаза человека. Составьте высказывание, отвечая на вопросы.

1. What organ is an eye?

2. What auxiliary structures of eyes do you know?

3. What are the basic functions of eyes?

4. How many layers does an eye consist of?

5. What does outdoor (middle, internal) layer include?

Тема 2.5. Заболевания.

Практическая работа № 15. Изучение текста профессиональной направленности о

заболеваниях. Прочитайте и переведите описания заболеваний глаз и соотнесите названия болезней с их симптомами.

a) It can cause swelling, itching, burning, discharge and redness of the protective membrane that lines the eyelids and covers exposed areas of the white of the eye.

b) It is a clouding of the lens in your eye. It affects your vision. Common symptoms are: Blurry vision Colors that seem faded Glare Not being able to see well at night Double vision. Frequent prescription changes in your eye wear.

c) Redness, itching, swelling, discharge, pain, or problems with vision. Treatment depends on the cause of the infection and may include compresses, eye drops, creams or antibiotics.

d) It damages the eye's optic nerve. It is a leading cause of blindness. It usually happens when the fluid pressure inside the eyes slowly rises, damaging the optic nerve. Often there are no symptoms at first, but a comprehensive eye exam can detect it.

1. cataract
2. eye infections
3. glaucoma
4. conjunctivitis

Практическая работа № 16. Грамматический минимум, необходимый для перевода текста. Система времен английского глагола. Present Simple, Present Continuous Tense. Выберите правильную форму глагола.

Pr. Simple - Pr. Continuous

Choose the correct verb form

- 1) It always _____ (is raining / rains / rain) **(to rain)** here in summer.
- 2) I can't help you. I _____ (am having / have / is having) **(to have)** a shower.
- 3) I _____ (am thinking / is thinking / think) **(to think)** I should go now.
- 4) It _____ (rain / rains / is raining) **(to rain)**. Take your umbrella with you.
- 5) Listen! Somebody _____ (are making / is making / makes) **(to make)** a noise.
- 6) I'm tired. I _____ (want / is wanting / am wanting) **(to want)** to sleep.
- 7) - Where are you?
- I'm in the kitchen. I _____ (is cooking / cook / am cooking) **(to cook)**.
- 8) I _____ (am not watching / not watching / am not watch) **(not / to watch)** TV. You can turn it off.
- 9) Excuse me! You _____ (stand / are standing / is standing) **(to stand)** on my foot.
- 10) I _____ (work / am working / is working) **(to work)** in London.

Устное монологическое высказывание № 8. Отработка практических умений общаться на иностранном языке на профессиональные темы. Составьте диалог с партнером, драматизируя визит пациента к офтальмологу.

-Что Вас привело сюда?

-Мне нужно проверить моё зрение (остроту зрения).

-Сколько времени Вы замечаете ухудшение зрения?

-Я замечаю это с прошлой недели.

-Вы давно носите очки?

-Да, я давно ношу очки.

-Какой глаз у Вас болит?

-У меня болит правый (левый) глаз.

-У Вас веки краснеют и распухают?

-Да, иногда это случается с моими веками.

-Пожалуйста, прочитайте буквы, на которые я покажу.

-Я не могу видеть их четко моим правым глазом.

-Мне нужно измерить ваше глазное давление, постарайтесь не моргать.

-Хорошо, я стараюсь.

-Я выпишу вам рецепт на новую пару очков.

-Спасибо.

Раздел 3. История медицины

Тема 3.1. Медицина в прошлом.

Практическая работа № 17. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов о великих открытиях в медицине. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к тексту.

Medicine in the 20th century

The 20th century produced such a plethora of discoveries and advances that in some ways the face of medicine changed out of all recognition. In 1901 in the United Kingdom, for instance, the life expectancy at birth, a primary indicator of the effect of health care on mortality (but also reflecting the state of health education, housing, and nutrition), was 48 years for males and 51.6 years for females. After steady increases, by the 1980s the life expectancy had reached 71.4 years for males and 77.2 years for females. Other industrialized countries showed similar dramatic increases. By the 21st century the outlook had been so altered that, with the exception of oft-fatal diseases such as certain types of cancer, attention was focused on morbidity rather than mortality, and the emphasis changed from keeping people alive to keeping them fit.

The rapid progress of medicine in this era was reinforced by enormous improvements in communication between scientists throughout the world. Through publications, conferences, and later computers and electronic media, they freely exchanged ideas and reported on their endeavours. No longer was it common for an individual to work in isolation. Although specialization increased, teamwork became the norm. It consequently has become more difficult to ascribe medical accomplishments to particular individuals.

In the first half of the 20th century, emphasis continued to be placed on combating infection, and notable landmarks were also attained in endocrinology, nutrition, and other areas. In the years following World War II, insights derived from cell biology altered basic concepts of the disease process. New discoveries in biochemistry and physiology opened the way for more precise diagnostic tests and more effective therapies, and spectacular advances in biomedical engineering enabled the physician and surgeon to probe into the structures and functions of the body by noninvasive imaging techniques such as ultrasound (sonar), computerized axial tomography (CAT), and nuclear magnetic resonance (NMR). With each new scientific development, medical practices of just a few years earlier became obsolete.

1. How did the emphasis of medicine change from the 20th to the 21st centuries?
2. How was the rapid progress of medicine reinforced?
3. What new discoveries in biochemistry and physiology opened the way for more precise diagnostics?

Практическая работа № 18. Грамматический минимум, необходимый для перевода текста. Система времен английского глагола. Present Perfect Tense. Употребите правильную форму глагола.

Put the verbs into the correct form (Present Perfect)

- 1) I _____ (know) Peter since last year.
have known has knew
- 2) He _____ (be) our teacher for four years.
been was has have
- 3) I can see that she _____ (not / clean) the windows.
hasn't cleaned haven't clean
- 4) How often _____ you _____ (play) golf?
played play has have
- 5) Fortunately, I _____ (find) my credit card. Here it is.
found finded has have
- 6) He _____ (not / call) me since we had the argument.
hasn't called call haven't
- 7) How many times _____ you _____ (try) to contact me?
has tried tried have
- 8) Joy _____ (send) you a letter. Look!

9) I'm hungry. I _____ (not / eat) anything since lunch.

10) Take this picture. I _____ (paint) it for you.

11) How many puddings _____ (she / make)?

12) Paul _____ (go) to Paris for a few days.

Устное монологическое высказывание № 9. Беседа о жизни ученых-медиков России. Расскажите об одном из ученых-медиков по следующему плану:

The profession of a scientist.

Facts of biography (where and when he was born, lived, studied).

Contribution to science and discoveries.

His/her scientific works and research papers.

Раздел 4. Медицинские учреждения.

Тема 4.1. Работа медицинских учреждений в России и Великобритании.

Практическая работа № 19. Рассмотрение системы здравоохранения в Российской Федерации. Изучение структуры медицинского образования в России. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к тексту.

Health Service in Russia

The health service in Russia embraces the entire population and it is financed by the state budget.

There is a wide network of medical institutions to protect the health of our people. They are polyclinics, hospitals and clinics. Polyclinics give qualified medical assistance. Many doctors and nurses work in the polyclinics. There are a lot of consulting rooms, some laboratories, X-ray, physiotherapy, surgical and dental departments. District therapists examine out-patients. The polyclinic has rooms for the examination of infectious diseases and also rooms for treatment and diagnostics. In Russia district doctors are on call part of their working day, they visit patients who are seriously ill and stay at home.

Any Russian citizen may go to the district doctor or call him in and receive medical assistance. Every citizen has a right to get a sick-leave.

Health service in Russia provides the emergency service. The emergency ambulance service operates day and night and it is free of charge. In case of an emergent disease one dial 03 for the doctor to come. The ambulances are well-equipped. Modern medical equipment enables the doctor to give emergency surgical and therapeutic treatment.

There are special hospitals for the treatment of particular diseases – infectious, psychiatric diseases, cancer and so on.

The main principle of health service in Russia is the prevention of diseases. One of the main tasks in the fight against diseases is the early detection of the first signs of the diseases. One of its methods is health education.

What medical institutions are there in Russia to protect the health of Russian people?

What are the duties of district doctors?

How does Emergency Service work?

What is the main principle of Health Service in Russia?

Практическая работа № 20.

Грамматический минимум, необходимый для перевода текста. Система времен английского глагола. Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense. Выберите правильную форму глагола.

Present Perfect or Present Perfect Continuous

Fill in with the correct form

1) My team _____ (already / win) two matches.

already have been winning has won

2) I _____ (write) an essay since 2 o'clock.

has have been written writing

3) I _____ (play) football for five years.

have been playing has played

4) We _____ (cover) an area of five kilometres so far.

covering have has covered

5) Are they not there yet?

They _____ (walk) for hours.

walking walked been have has

6) She _____ (just / finish) her homework.

been has just finished finishing

7) He _____ (practice) the piano for 30 minutes.

have been has practiced practicing

8) The children _____ (be) on holiday for 6 days.

being been have has

9) We _____ (miss) the bus twice this week.

missed has have missing

10) The dog _____ (bark) since midnight.

beenbarkinghashavebarked

Устное монологическое высказывание № 10. Описание оптики, похода в оптику.

Посмотрите видео "A child's examination: a visit to the optometrist" (www.lookafteryoureyes.org.) и опишите визит мальчика к медоптику, дополнив предложения.

The boy is going to the optometrist to _____.

An optometrist is someone who _____.

Optometrists do lots of different tests to _____.

The boy can't _____.

The optician is covering up _____ and the boy is reading letters.

The boy is watching the pencil to _____.

A slip lamp lights into eyes to _____.

The optician is trying some _____.

The boy chose _____ and now can _____.

Тема 4.2. Причины заболеваний.

Практическая работа № 21. Описание и изучение причин заболеваний.

Прочитайте и переведите текст, выделите основные причины заболеваний.

Causes of some diseases. Cigarette smoking. Alcohol.

Cigarette smoking. This is a harmful habit which reduces the expectation of good health and shortens life. Cigarette smokers absorb into the lungs nicotine, carcinogenic tars and carbon monoxide. Nicotine is a habit-forming drug with a mild stimulatory effect. It causes constriction of small blood vessels and a rise in blood pressure. Carcinogenic tars isolated from cigarette smoke have been shown to cause cancer in experimental animals. Carbon monoxide is rather harmful for everybody's health. The following ailments are prone to occur in cigarette smokers: cancer of lungs, bronchitis and emphysema.

Cancer of the lung. Heavy cigarette smokers are 30 times as liable to develop cancer of the lung as non-smokers are. There is overwhelming evidence that lung cancer is caused by cigarette smoking.

Bronchitis and emphysema. Prolonged cigarette smoking commonly leads to progressive cough and breathlessness, ultimately leading to respiratory incapacity. Gastric and duodenal ulcers take longer to heal in cigarette smokers. Pregnant women who smoke cigarettes have smaller babies than non-smokers, with a higher incidence of fetal abnormalities.

Alcohol is the basis of wine, beer and spirits. Taken in moderation, with a meal, or in the company of friends, it can be regarded as one of the pleasures of life. But as with any drug, there are dangers as well as advantages associated with alcohol. Alcohol is rapidly absorbed from the stomach into intestine and soon appears in the blood. As the blood circulation through the lungs, alcohol diffuses into the air in the alveoli. The higher the concentration of alcohol in the blood, the higher the concentration in the breath. This is the basis of the breathalyzer test used by the police in motorists suspected of driving while under the influence of drink. Alcohol can also be measured in the blood. It is metabolized (broken down) by the liver so that after 6 to 8 hours none can be detected in the blood or breath.

Практическая работа № 22. Грамматический минимум, необходимый для

перевода текста. Система времен английского глагола. Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense. Выберите правильную форму глагола.

Past Simple & Past Continuous

Choose the right variant

- 1) When you called me I _____ (**watch**) TV.
a) were watched b) were watching c) was watching d) watched
- 2) When Peter saw me, he _____ (**stop**).
a) was stopping b) stopped c) were stopping d) stoped
- 3) The weather was great, so I _____ (**go**) for a walk.
a) goed b) went c) was going d) were going
- 4) We _____ (**talk**) on the phone when my father came in.
a) were talked b) talked c) was talking d) were talking
- 5) When Bob dropped the bottle, it _____ (**break**).
a) broke b) was breaking c) were breaking d) brokeed
- 6) Sally lost her wallet when she _____ (**go**) home.
a) were going b) went c) gone d) was going
- 7) I didn't help him because I _____ (**study**) for my History exam.
a) studied b) was studying c) was studied d) were studying
- 8) Marvin _____ (**come**) home and checked his e-mails.
a) were coming b) was coming c) came d) come
- 9) While we were doing a tour, our friends _____ (**lie**) on the beach.
a) were lying b) was lying c) lay d) were lieng
- 10) When I _____ (**do**) the washing-up, I _____ (**break**) a plate.
a) was doing ... was breaking b) did ... broke c) did ... was breaking
d) was doing ... broke

Устное монологическое высказывание № 11. Отработка практических умений общаться на иностранном языке на профессиональные темы. Описание заболеваний и беседа о здоровом образе жизни. Обсудите следующие утверждения, используя выражения: to my mind, I agree that, I'd like to start with, I can give you facts.

Good health is above wealth.

Smoking ruins our health.

Drinking alcohol is a voluntary mad.

There is no place to these harmful habits in our life.

Задания

Вариант 1.

Часть 1. Письменный грамматический тест.

1. Выберите правильную форму множественного числа существительных.

Choose the right plural forms.

- 1) The plural of **dish** is _____.
dishes dish'es dish dishs
- 2) The plural of **car** is _____.
cares cars car's car
- 3) The plural of **knife** is _____.
knives knifes knifies knife
- 4) The plural of **house** is _____.
house's house housies houses
- 5) The plural of **country** is _____.
countrys countryes country's countries
- 6) The plural of **shelf** is _____.
shelves shelfes shelves shelf's
- 7) The plural of **address** is _____.
addresss address address's addresses

8) The plural of **this** is _____.

these thises that those

9) The plural of **century** is _____.

century's centurys centuries centuryes

10) The plural of **fish** is _____.

fish fishes fish's fishs

2. Заполните пропуски оборотом с глаголом **to be** в **Present Simple**. Fill in the gaps (**there is / there are, there isn't / there aren't**)

Dear Martin,

Thanks for your letter. Your town is beautiful. And now, I'll write about the place where I live. It's quite a small town. 1 _____ two cinemas and three big supermarkets.

In the centre of the town 2 _____ a big square with a nice church. 3 _____ three schools and five playgrounds for children.

4 _____ also a modern swimming pool but 5 _____ an ice rink.

People can travel by bus and by train because 6 _____ a bus and a train station. 7 _____ lots of trees and flowers everywhere.

8 _____ many shops here, only about ten. But 9 _____ a good department store in my town.

I like shopping there because 10 _____ always everything that people need.

3. Употребите глаголы в отрицательной форме **Present Simple**. Make a negative form (Present Simple).

1) I sit - I _____

sit don't sits doesn't

2) Mary washes - Mary _____

doesn't washes don't wash

3) They go - They _____

goes don't doesn't go

4) You watch - you _____

don't watches watch doesn't

5) He tries - He _____

don't tries doesn't try

6) We ask - We _____

asks ask don't doesn't

7) Mel and John learn - Mel and John _____

learn learns doesn't don't

8) She starts - She _____

start don't starts doesn't

9) I phone - I _____

phone don't doesn't phones

10) It rains - It _____

rain doesn't rains don't

4. Употребите правильную форму глагола в **Present Simple** или **Present Continuous**.

Fill in the gaps

1) They _____ (**not / like**) chocolate.

like don't liking aren't

2) My sister _____ (**not / study**) at the moment.

study studying doesn't is not

3) We often _____ (**go**) to the cinema.

are going go goes

4) He _____ (**not / do**) his homework sometimes.

doing do doesn't isn't

5) Jess _____ (**dance**) with Bob tonight.

dancing does is dances

6) They _____ (not / eat) rice every day.

aren't eat don't eating

7) _____ you _____ (like) spicy food?

Do liking Are like

8) _____ you _____ (eat) now?

Are Do eating eat

9) We _____ (visit) the museum this weekend.

is are visit visiting

10) How long _____ you _____ (stay) in London?

stayarestayingdo

5. Заполните пропуски правильной формой глагола в Present Perfect.

Fill in the gaps with the appropriate verbs

1) Karen _____ (to send) me an e-mail.

sent have has send

2) Dave and Jack _____ (to visit) the museum.

have visitied visited has

3) I _____ (to be) to the pet shop.

has have been was

4) Emily _____ (to paint) her room.

have paint has painted

5) I _____ (to clean) my bike.

cleant has cleaned have

6) Lisa and Colin _____ (to go) to the concert.

has gone have went

7) He _____ (to invite) his friends.

has have invited inviteed

8) The cat _____ (to catch) a mouse.

caught catched have has

9) My friends _____ (to give) up smoking.

have given has gave

10) The teacher _____ (to lose) the keys, so he can't open the door.

lostlosedhashave

6. Выберите правильный сигнал времени для предложений с формой глагола в Past Simple. Choose the correct signal words for the sentences in Past Simple.

1) Doris went skiing _____.

next Monday at the moment last Friday

2) _____, my grandma felt bad.

Now Yesterday Tomorrow

3) Betty stayed at Sue's house _____.

in a week tomorrow a week ago

4) Sophie took a shower _____.

already that morning yet

5) Stan was born _____.

in 2003 next year sometimes

6) I visited my uncle _____.

next week in the summer of 2014 always

7) The cat jumped out of the window _____.

today two hours ago already

8) The police arrested the thieves _____.

last week usually at the moment

9) Our teacher missed the bus _____.

yesterday morning tomorrow morning now

10) He washed his hair _____.

todayyesterdayyet

Часть 2. Прочитайте и устно переведите текст профессиональной направленности о здоровье. Озаглавьте каждый абзац и составьте план текста. Используя составленный план, кратко изложите содержание текста. Ответьте на вопросы к тексту.

Health.

When we are ill, we call a doctor, and he examines us and diagnoses the illness. When we have a headache, a stomach ache, a sore throat, a cold, or a pain in some parts of the body, we call a doctor. He takes our temperature and our pulse. He examines our heart, our lungs, our stomach or the part where we have pain, and tells us what the matter is with us. The doctor prescribes medicine, and gives us a prescription, which we take to the chemist's, which makes up the medicine.

If you follow the doctor's orders, you get better; if you disobey the doctor, you may get worse, and even die. We must obey the doctor, if we want to get better. If we have a temperature, we must stay in bed and take the medicine he prescribes. If we cannot get better at home we must go to hospital. If we are too ill to walk, we go to hospital in the ambulance. After our illness we can go to a sanatorium until we are strong again.

When your eyes hurt, we go to the ophthalmologist. He examines our eyes, finds the reasons which hurt us, treats our eyes. Now here in Russia health system incorporates a variety of medical institutions. The medical service in Russia is of two kinds. Some state establishments give their employees medical insurance cards. They guarantee the people free of charge medical assistance. Some medical establishments charge fees for treatment. They may be private clinics and the charges are rather high, but our medical service now uses all modern equipment and medicines and provides qualified medical help to all people.

1. What does a doctor do when you are ill?
2. Why should you follow the doctor's orders?
3. What kinds of medical service are there in Russia?

Вариант 2.

Часть 1. Письменный грамматический тест. Употребите правильную форму прилагательного в сравнительной или превосходной степени.

Write the appropriate forms of the adjectives, using comparative and superlative adjectives

- 1) What is _____ (*good*) than working here?
- 2) Our hens laid _____ (*few*) eggs this week than last week.
- 3) Ann works _____ (*fast*) than some other students in our class.
- 4) Mount Everest is _____ (*high*) mountain in the world.
- 5) Our class is _____ (*fun*) than your class.
- 6) This is _____ (*bad*) film I've ever seen.
- 7) Portuguese food is _____ (*good*) than English food.
- 8) When I got the news, I felt _____ (*happy*) woman on Earth.
- 9) This is _____ (*little*) performed today than in the past.
- 10) What is _____ (*much / many*) important lesson you have learnt?

2. Заполните пропуски оборотом с глаголом to be в Past Simple. Fill in the gaps (there was / there were).

- 1) Last year there _____ a circus in my town.
- 2) There _____ four theatres in my town in 2004.
- 3) There _____ a lot of fountains in this park 20 years ago.
- 4) There _____ a disco at Gorlica yesterday.
- 5) There _____ five bananas in the fridge 2 days ago.
- 6) There _____ a Chinese restaurant in Perm in 2001.
- 7) There _____ one doctor in my village 10 years ago.
- 8) There _____ many children in the park yesterday.
- 9) There _____ an alien in your garden last night.

10) There _____ five elephants in the zoo five months ago.

3. Употребите глаголы в вопросительной форме Present Simple. Make an interrogative form (Present Simple).

- 1) _____ (Do / Does) you _____ (drink / drinks) mineral water?
- 2) _____ (Do / Does) Sarah and Linda _____ (feed / feeds) their pets?
- 3) _____ (Do / Does) your teacher _____ (check / checks) your homework?
- 4) _____ (Do / Does) they _____ (live / lives) in the old house?
- 5) _____ (Do / Does) the cat _____ (sit / sits) on the sofa in the morning?
- 6) _____ (Do / Does) Nina _____ (play / plays) computer games?
- 7) _____ (Do / Does) your parents _____ (watch / watches) TV in the afternoon?
- 8) _____ (Do / Does) your grandmother _____ (answer / answers) the phone?
- 9) _____ (Do / Does) Andy _____ (do / does) the shopping?
- 10) _____ (Do / Does) Garry and Ken _____ (have / has) a cup of tea in the afternoon?

4. Употребите правильную форму глагола в Present Simple или Present Continuous.

Pr. Simple - Pr. Continuous

Fill in the gaps

- 1) They _____ (not / like) chocolate.
like don't liking aren't
- 2) My sister _____ (not / study) at the moment.
study studying doesn't is not
- 3) We often _____ (go) to the cinema.
are going go goes
- 4) He _____ (not / do) his homework sometimes.
doing do doesn't isn't
- 5) Jess _____ (dance) with Bob tonight.
dancing does is dances
- 6) They _____ (not / eat) rice every day.
aren't eat don't eating
- 7) _____ you _____ (like) spicy food?
Do liking Are like
- 8) _____ you _____ (eat) now?
Are Do eating eat
- 9) We _____ (visit) the museum this weekend.
is are visit visiting
- 10) How long _____ you _____ (stay) in London?
stay are staying do

5. Заполните пропуски правильной формой глагола в Present Perfect, употребляя наречия just, already.

Present Perfect (just, already)

Put the words in the correct order

- 1) I _____ the rabbits.
has have fed just
- 2) Jack and Brian _____ the picture.
drawn has have already
- 3) My wife _____ this book.
has have read already
- 4) My friends _____ the geography test.
passed has have just
- 5) I _____ everything we need.

just has have bought

6) Helen _____ the worksheets.

have already downloaded has

7) We _____ to the new flat.

moved has already have

8) Jason _____ the shopping for his grandma.

done has have already

9) The students _____ a flight to Vienna.

booked just have has

10) I _____ to Moscow.

has already been have

6. Употребите правильную форму глагола в Past Simple. Use Past Simple. Choose the correct forms of the verbs.

1) Anna _____ (have) a great last summer.

have had has had

2) My sister _____ (play) computer games yesterday.

plays played played

3) He _____ (not / bring) an umbrella an hour ago.

didn't bring doesn't brought

4) _____ Jake _____ (buy) a car last month?

buy Did Does bought

5) Suzzy _____ (miss) the train two hours ago.

missd misses missed missing

6) The Smiths _____ (not / travel) to London last year.

don't travelled didn't travel

7) Where _____ Julia and Matt _____ (eat) dinner?

ate eat did do

8) The police officer _____ (write) notes in his notebook.

9) I _____ (drop) my camera into the sea last summer.

10) I _____ (not / watch) TV yesterday.

Часть 2. Прочитайте и устно переведите текст профессиональной направленности о научном прогрессе в медицине. Озаглавьте каждый абзац и составьте план текста. Используя составленный план, кратко изложите содержание текста. Ответьте на вопросы к тексту.

Rapid scientific advances.

Great discoveries were made in the nineteenth century. One of them was the discovery of cocaine, which was very effective as a local anaesthetic. Surgeons could inject cocaine into a certain part of the body and deaden the pain in that part during the operation. When the problem of pain was solved, surgeons could carry out long and complicated operations.

A very important discovery was made by French chemist, physicist and bacteriologist Louis Pasteur. We know him as originator of the "germ theory" of disease. He discovered fermentation and developed the process of pasteurization. Louis Pasteur produced the theory that disease and infection were caused by germs and he proved that they were spread through the air. He found that germs could be killed in the liquids by heat and the term "pasteurization" was given to this process. Milk is treated in this way today to make it safe to drink.

Rudolf Virchow became known for his work in cellular pathology, and Herman von Helmholtz for his invention of the ophthalmoscope in 1850. Lord Joseph Lister introduced antiseptic surgery in 1867, and Wilhelm K. Roentgen discovered X-rays in 1895. He placed his hand in front of the apparatus and saw that the rays passed through the hand and cast a shadow of bones on the screen. Because he did not know what the rays were he called them X-rays.

1. What was one of the greatest discoveries in the field of anesthesia in the 19th century?

2. What does the term "pasteurization" mean?

3. How did Wilhelm K. Roentgen discover X-rays?

Тема 1.2. О себе. Визитная карточка обучающегося .

Практическая работа №2.

A)

1. Brothers
2. Snowmen
3. Feet
4. Women
5. Children
6. Buses
7. People
8. Deer
9. Sheep
10. Wolves B)

B)

1. a tube of toothpaste
2. a bottle of water
3. a dozen of eggs
4. a bar of chocolate
5. a loaf of bread
6. a carton of orange juice
7. a teaspoon of salt
8. a bucket of paint
9. a bunch of grapes
10. a bowl of cereal
11. a slice of cheese
12. a jar of honey

Устное монологическое высказывание № 1.

My name is Kirill. I am seventeen years old. I was born on the twenty-second of January in Krasnodar.

We have four people in our family. I live with my father, mother and my little sister. My father's name is Oleg. He is 47 years old. He is a doctor and he works at a hospital. My mother's name is Svetlana. She is 45 years old. She is a nurse. I have a younger sister. She is a pupil. We live in a block-of-flats.

There are 3 rooms in our flat: 2 bedrooms and a living room. We have all modern conveniences: gas, electricity and central heating. I have my duties about the house. I must clean my room and go shopping on the weekend. I always help my parents about the house.

I finished school number 72. My favourite subjects at school were Maths and IT. Now I'm a second-year student at college. I like reading. I like to read detective stories. I like to listen to modern music. I like to listen to my favourite rock groups. My favourite composer is Paul Romero. I like to watch TV. My favourite programmes are sport programmes. Now I'm a student of the Kuban Institute of Vocational Training. We have many subjects at the Institute. My favourite subjects are Physics and Biology.

Тема 1.3. Студенческая жизнь.

Практическая работа № 4

1. bigger
2. more beautiful
3. the most interesting
4. longer
5. the most dangerous
6. better
7. the richest
8. worse
9. the cleverest

10. the largest

Устное монологическое высказывание № 2.

I'm a second-year student of the college of Kuban Institute of Vocational Training. Our college consists of three modern buildings. Our college was founded in 1997. In our college students can get different professions such as pharmasists and medical opticians, social workers and lawyers, tour agents and accountants. Our academic year begins in September and finish in June. Our students have holidays in July and August. In our college there are many large classrooms and computer classes. Our college has a library, a stadium. After classes students can have classes in Drama or Photography clubs. Our students are taught by skilled and qualified teachers.

All of us like Alma mater.

Тема 1.4. Работа в сфере медицины.

Практическая работа № 6.

- 1) is
- 2) am
- 3) is
- 4) is
- 5) are
- 6) am
- 7) are
- 8) is
- 9) are
- 10) are

Устное монологическое высказывание № 3.

Medical optician is a specialist who is engaged in the correction of vision, glasses and lenses, studies the visual perception of a person and is able to choose accessories to improve vision.

Medical optician is one of the youngest of the medical profession although the history of the invention of glasses goes back to the antiquity. For a long time, the means of correction for people with poor eyesight were only similar glasses, pence, monocles. And in recent years there are so many frames of different shapes and such a bold design that poor eyesight is compensated by the appearance.

Hours spent at the computer, poor ecology, food in which there is not enough vitamins A and E is not a complete list of reasons for the sharp loss of vision of every third inhabitant of the planet.

Young specialists can work in optics companies, optical production and in the salons-shops of glasses. In addition, the knowledge of medical optics will allow to work as an administrator or a manager in optics companies.

College graduates can continue their education at Technical and Medical universities. On the basis of the specialty "Medical optics" there is a huge selection of future professions: an optics engineer, an ophthalmologist, a lens designer and others.

Раздел 2. Анатомия человека.

Тема 2.1. Строение тела человека.

Практическая работа № 8.

- 1) is
- 2) will be
- 3) are
- 4) were
- 5) is
- 6) was
- 7) will be
- 8) are
- 9) were

- 10) will be

Устное монологическое высказывание № 4.

A man is a combination of many important systems and organs. Each of them has its own functions. The function of the bones is to provide anchorage of the muscles. The function of the heart is to pump blood through the body. The function of the jaw is to support the teeth. The function of the skin is to regulate the internal temperature of the body and to excrete perspiration. The function of the skull is to protect the brain.

Тема 2.2. Сердечно-сосудистая система.

Практическая работа №10.

- 1) lives
- 2) play
- 3) rains
- 4) don't like
- 5) doesn't have
- 6) Do ... speak
- 7) does ... drink
- 8) speaks
- 9) look
- 10) rises
- 11) doesn't do
- 12) do ... close

Устное монологическое высказывание № 5

The heart is a muscular organ lying slightly to the left of the middle of the chest between the two lungs. The heart consists of the right and left atriums. There are three kinds of blood vessels: arteries, veins, and capillaries. Arteries are vessels carrying blood away from the tissues to the heart. Veins are vessels carrying blood from to the heart. Capillaries are tiny vessels which connect the smallest arteries and veins. Blood is the fluid circulating through the heart, arteries, capillaries, and veins. The order of blood flow is: HEART -> ARTERIES -» CAPILLARIES -> VEINS -> HEART.

Тема 2.3 Дыхательная система и ее органы.

Практическая работа № 12.

- 1) lives, has, are
- 2) is, goes, gets, begin
- 3) comes, helps, does

Устное монологическое высказывание № 6.

I think the respiratory system brings oxygen into the body and removes carbon dioxide. I suppose the breathing process consists of inspiration and expiration. The organs of respiratory system are the nose, pharynx, larynx, trachea and lungs. Smoking damages every part of the process of respiratory system. Smoking can lead to emphysema and asthma. In my opinion to protect our respiratory system we shouldn't smoking.

Тема 2.4 Глаза человека.

Практическая работа № 14.

- 1) am writing
- 2) are staying
- 3) is learning
- 4) isn't working
- 5) is ... wearing
- 6) are ... standing
- 7) aren't playing
- 8) is buying
- 9) am listening
- 10) are sleeping
- 11) isn't snowing
- 12) Are ... travelling

Устное монологическое высказывание № 7.

An eye is a sensory organ (organ of the visual system) of man and animals, possessing ability to perceive an electromagnetic radiation in the light range of lengths of waves and providing the function of sight. Auxiliary structures of eyes are eyebrows, eyelids, eye-lashes, tear glands and ducts, muscles of eyeball. Optical system of an eye protects an image. Perceiving and encoding system obtains information. Attendant system supports the life. An eye consists of three layers.

In **outdoor layer** a periblast consists of sclera and cornea. A sclera is a white layer. A sclera protects eyes from damages. **A middle layer** consists of three parts: iris, ciliary body and vascular shell. A retina is **an internal layer** of an eye. Here are cages called receptors. The receptors of eyes get visual information and pass it to our brain.

Тема 2.5. Заболевания.

Практическая работа № 15.

1.b); 2.c) ; 3d) ; 4.a).

Практическая работа № 16.

- 1) rains
- 2) am having
- 3) think
- 4) is raining
- 5) is making
- 6) want
- 7) am cooking
- 8) am not watching
- 9) are standing
- 10) work

Устное монологическое высказывание № 8.

- What kind of trouble has brought you here?
- I have to check my eyesight (the acuity of my vision).
- How long have you noticed that your vision is becoming worse?
- I've noticed it since last week.
- Have you been wearing glasses for a long time?
- Yes, I've been wearing glasses for a long time
- Which eye is bothering you?
- My right eye is bothering.
- Do your eye-lids redden and swell?
- Yes, sometimes it happens with my eye-lids.
- Please, read the letters to which I am pointing to.
- I cannot see them well with my right eye.
- I have to measure your eye pressure, try not to blink.
- OK, I'm trying.
- I'll write to you a prescription for a new pair of glasses.
- Thankyou.

Раздел 3. История медицины

Тема 3.1. Медицина в прошлом.

Практическая работа № 18.

- 1) have known
- 2) has been
- 3) hasn't cleaned
- 4) have ... played
- 5) have found
- 6) hasn't called
- 7) have ... tried

- 8) has sent
- 9) haven't eaten
- 10) have painted
- 11) has she made
- 12) has gone

Устное монологическое высказывание № 9.

Ivan Pavlov (26.09.1849 - 27.02.1936)

Ivan Petrovich Pavlov was a prominent Russian scientist. He was the first Russian Nobel Prize winner.

Pavlov was born in 1849 in Ryazan. His ancestors were priests and belonged to Russian Orthodox society. That's why he spent several years studying theology. While in the last year of studying he read a very useful book on brain reflexes written by Professor Sechenov. This book has completely changed all his life. In 1870 he moved to Saint-Petersburg to continue his education.

He was busy with "nervous regulation" studies. More than ten years he spent studying gastrointestinal tract. He recreated modern notion of digestion and made a sufficient report on digestive system at the conference held in Spain. Following this report, he received the Nobel Prize.

Раздел 4. Медицинские учреждения.

Тема 4.1. Работа медицинских учреждений в России и Великобритании.

Практическая работа № 20.

- 1. has already won
- 2. have been writing
- 3. have been playing
- 4. have covered
- 5. have been walking
- 6. has just finished
- 7. has been practicing
- 8. have been
- 9. have missed
- 10. has been barking

Устное монологическое высказывание № 10.

The boy is going to the optometrist to see if his eyes are okay. An optometrist is someone who looks after our eyes. Optometrists do lots of different tests to see how our eyes work. The boy can't see the ball clearly at school. The optician is covering up his left and right eye and the boy is reading letters. The boy is watching the pencil to check how the muscles around eyes work. A slip lamp lights into eyes to look in detail to make sure your eyes are healthy. The optician is trying some different lenses in the special glasses. The boy chose new cool glasses and now can read on the board at school.

Тема 4.2. Причины заболеваний.

Практическая работа № 22.

- 1. c) was watching
- 2. b) stopped
- 3. b) went
- 4. d) were talking
- 5. a) broke
- 6. d) was going
- 7. b) was studying
- 8. c) came
- 9. a) were lying
- 10. d) was doing ... broke

Устное монологическое высказывание № 11.

Nowadays people understand that good health is above wealth. The health of a person is the main value of life. Being the sick person you can't realize all your dreams and be successful

in the modern world.

I can name two fatal habits and give you facts about their harmful influence. It was proved that smoking ruins our health, there is no such organ which wouldn't suffer from smoking. The drinking of alcohol and smoking very often combine with each other. I fully agree that alcohol is a poison, having penetrated into an organism, it destroys the brain.

That's why there is no place to these unhealthy habits in our life. To my mind only the healthy persons will provide their development and prosperity.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

По учебной дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Задания для проверки	Задания для проверки
Уметь:	№ теоретического вопроса	№ практического задания
У1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	1-20	
У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.		2-7
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	1-20	1-7
Знать		
З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.		1-7
З 2. Грамматический минимум по каждой теме УД.	1-20	1-7
З3. Характерные особенности фонетики английского языка.	1-20	1-7
3.5 Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе тексты, содержащие профессиональную лексику и статьи по научно-популярной тематике.		1-7

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Высказывание о себе, своем возрасте, характере, о своей внешности; информация о своем детстве, учебе, жизни.

2. Высказывание об учебном процессе в своем институте, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности обучающихся, экзаменах, практике по плану.

MY COLLEGE

1. I study at.....
2. Our college consists of
3. Our college was founded in
4. In our college students can get different professions such as
5. Our school year begins ...
6. Our students have holidays in ...
7. In our college there are many ... and ...
8. Our college has
9. After classes students can
10. Our students are taught by skilled and
11. All of us like...

3. Описание своей будущей профессии «медицинский оптик» с ответами на вопросы.

6. What is a medical optician?
7. Why is a medical optician one of the youngest profession in Health Services?
8. What are the causes of poor people's eyesight?

9. Where can specialists in optometry work?
10. Can medical opticians continue their education?

4. Описание тела человека (части тела, системы и органы).

5. Высказывание о зрении и строении глаза человека с ответами на вопросы.

6. What organ is an eye?
7. What auxiliary structures of eyes do you know?
8. What are the basic functions of eyes?
9. How many layers does an eye consist of?
10. What does outdoor (middle, internal) layer include?

6. Описание сердечно-сосудистой системы человека.

7. Описание дыхательной системы человека.

8. Выдающиеся ученые-медики и их вклад в науку.

9. Высказывание об одном из ученых-медиков по следующему плану:

The profession of a scientist.

Facts of biography (where and when he was born, lived, studied).

Contribution to science and discoveries.

His/her scientific works and research papers.

10. Описание заболеваний и беседа о здоровом образе жизни с использованием выражений: to my mind, I agree that, I'd like to start with, I can give you facts и утверждений:

Good health is above wealth.

Smoking ruins our health.

Drinking alcohol is a voluntary mad.

There is no place to these harmful habits in our life.

11. Высказывание «Вредные привычки и здоровый образ жизни».

12. Описание заболеваний глаз. (близорукость, дальнозоркость, конъюнктивит, глаукома, катаракта).

13. Описание системы здравоохранения в РФ с ответами на вопросы.

What medical institutions are there in Russia to protect the health of Russian people?

What are the duties of district doctors?

How does Emergency Service work?

What is the main principle of Health Service in Russia?

14. Описание системы здравоохранения в Британии.

15. Рассказ о великих открытиях в медицине 20-21 веков с ответами на вопросы.

4. How did the emphasis of medicine change from the 20th to the 21st centuries?
5. How was the rapid progress of medicine reinforced?
6. What new discoveries in biochemistry and physiology opened the way for more precise diagnostics?

16. Описание посещения врача.

17. Описание посещения аптеки.

18. Описание работы оптики.

19. Описание похода в оптику по плану.

People go to the optometrist to_____.

An optometrist is someone who_____.

Optometrists do lots of different tests to_____.

The optician covers up _____ and the patient reads letters.

A slip lamp lights into eyes to_____.

The optician tries some_____.

The patient choses _____ and can_____.

20. Типы лекарственных препаратов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности о биографии знаменитого человека.

CHARLES DARWIN

A hundred years ago people believed that plants and animals had always been as they are now. They thought that all the different sorts of living things, including men and women, were put in this world by some mysterious power a few thousand years ago. It was Charles Darwin, born at Shrewsbury on the 12th of February, 1809, who showed that this was just a legend. As a boy Darwin loved to walk in the country-side, collecting insects, flowers and minerals. He liked to watch his elder brother making chemical experiments. These hobbies interested him much more than Greek and Latin, which were his main subjects at school. His father, a doctor, sent Charles to Edinburgh University to study medicine. But Charles did not like this. He spent a lot of time with a zoologist friend, watching birds and other animals, and collecting insects in the country-side. Then his father sent him to Cambridge to be trained as a parson. But Darwin didn't want to be a doctor or a parson. He wanted to be a biologist.

In 1831 he set sail for South America to make maps of the coastline there. Darwin went in the ship to see the animals and plants of other lands. On his voyage round the world he looked carefully at thousands of living things in the sea and on land and came to very important conclusion. Later he wrote his famous work "The Origin of Species".

2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

7. Where and when was Charles Darwin born?
8. What was Charles Darwin interested in when he was a boy?
9. Where was Charles Darwin sent to study?
10. What did he want to be?
11. Why did he decide to sail to South America?
12. What is his most famous work?

Вариант 2

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности о специальности фармацевта.

The Pharmacist

Pharmacists are healthcare professionals that deal primarily with dispensing medications and managing patient medication regimens. The pharmacist has many responsibilities.

The pharmacist fills prescriptions from doctors. The pharmacist also counsels the patient about medication, side effects, and how to use the medication correctly. Another responsibility of the pharmacist is to manage and monitor patient medication profiles.

Pharmacists must check for drug interactions, proper prescribing and drug safety.

Pharmacists work in a variety of places with many different specialties. Pharmacists work in: community pharmacies, hospitals, clinics, pharmaceutical companies, government offices. Pharmacist specialties: a community pharmacist, a hospital pharmacist, a nuclear pharmacist, a research pharmacist, a consultant pharmacist.

The pharmacist works closely with patients, physicians, and other healthcare professionals to provide medication to the patient.

2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. What are the 2 main roles of the pharmacist?
2. What are 2 more responsibilities of the pharmacist?
3. What information does the pharmacist counsel the patient about?
4. What does a pharmacist check for when they monitor patient medication profiles?
5. What are some different types of pharmacists?

Вариант 3

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности об истории медицины.

Medicine in the 20th century

The 20th century produced such a plethora of discoveries and advances that in some ways the face of medicine changed out of all recognition. In 1901 in the United Kingdom, for instance, the life expectancy at birth, a primary indicator of the effect of health care on mortality (but also reflecting the state of health education, housing, and nutrition), was 48 years for males and 51.6 years for females. After steady increases, by the 1980s the life expectancy had reached 71.4 years for males and 77.2 years for females. Other industrialized countries showed similar dramatic increases. By the 21st century the outlook had been so altered that, with the exception of oft-fatal diseases such as certain types of cancer, attention was focused on morbidity rather than mortality, and the emphasis changed from keeping people alive to keeping them fit.

The rapid progress of medicine in this era was reinforced by enormous improvements in communication between scientists throughout the world. Through publications, conferences, and later computers and electronic media, they freely exchanged ideas and reported on their endeavours. No longer was it common for an individual to work in isolation. Although specialization increased, teamwork became the norm. It consequently has become more difficult to ascribe medical accomplishments to particular individuals.

In the first half of the 20th century, emphasis continued to be placed on combating infection, and notable landmarks were also attained in endocrinology, nutrition, and other areas. In the years following World War II, insights derived from cell biology altered basic concepts of the disease process. New discoveries in biochemistry and physiology opened the way for more precise diagnostic tests and more effective therapies, and spectacular advances in biomedical engineering enabled the physician and surgeon to probe into the structures and functions of the body by noninvasive imaging techniques such as ultrasound (sonar), computerized axial tomography (CAT), and nuclear magnetic resonance (NMR). With each new scientific development, medical practices of just a few years earlier became obsolete.

2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. How did the emphasis of medicine change from the 20th to the 21st centuries?
2. How was the rapid progress of medicine reinforced?
3. What new discoveries in biochemistry and physiology opened the way for more precise diagnostics?

Вариант 4.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

е) Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности о заболеваниях глаз.

It can cause swelling, itching, burning, discharge and redness of the protective membrane that lines the eyelids and covers exposed areas of the white of the eye.

It is a clouding of the lens in your eye. It affects your vision. Common symptoms are: Blurry vision Colors that seem faded Glare Not being able to see well at night Double vision. Frequent prescription changes in your eye wear.

Redness, itching, swelling, discharge, pain, or problems with vision. Treatment depends on the cause of the infection and may include compresses, eye drops, creams or antibiotics.

It damages the eye's optic nerve. It is a leading cause of blindness. It usually happens when the fluid pressure inside the eyes slowly rises, damaging the optic nerve. Often there are no symptoms at first, but a comprehensive eye exam can detect it.

- f) **Соотнесите названия болезней с их симптомами.**
5. cataract
 6. eye infections
 7. glaucoma
 8. conjunctivitis

Вариант 5.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности о научном прогрессе в медицине.

Rapid scientific advances.

Great discoveries were made in the nineteenth century. One of them was the discovery of cocaine, which was very effective as a local anaesthetic. Surgeons could inject cocaine into a certain part of the body and deaden the pain in that part during the operation. When the problem of pain was solved, surgeons could carry out long and complicated operations.

A very important discovery was made by French chemist, physicist and bacteriologist Louis Pasteur. We know him as originator of the “germ theory” of disease. He discovered fermentation and developed the process of pasteurization. Louis Pasteur produced the theory that disease and infection were caused by germs and he proved that they were spread through the air. He found that germs could be killed in the liquids by heat and the term “pasteurization” was given to this process. Milk is treated in this way today to make it safe to drink.

Rudolf Virchow became known for his work in cellular pathology, and Herman von Helmholtz for his invention of the ophthalmoscope in 1850. Lord Joseph Lister introduced antiseptic surgery in 1867, and Wilhelm K. Roentgen discovered X-rays in 1895. He placed his hand in front of the apparatus and saw that the rays passed through the hand and cast a shadow of bones on the screen. Because he did not know what the rays were he called them X-rays.

2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

4. What was one of the greatest discoveries in the field of anesthesia in the 19th century?

5. What does the term “pasteurization” mean?

6. How did Wilhelm K. Roentgen discover X-rays?

Вариант 6.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности о причинах заболеваний.

Causes of some diseases. Cigarette smoking. Alcohol.

Cigarette smoking. This is a harmful habit which reduces the expectation of good health and shortens life. Cigarette smokers absorb into the lungs nicotine, carcinogenic tars and carbon monoxide. Nicotine is a habit-forming drug with a mild stimulatory effect. It causes constriction of small blood vessels and a rise in blood pressure. Carcinogenic tars isolated from cigarette smoke have been shown to cause cancer in experimental animals. Carbon monoxide is rather

harmful for everybody's health. The following ailments are prone to occur in cigarette smokers: cancer of lungs, bronchitis and emphysema.

Cancer of the lung. Heavy cigarette smokers are 30 times as liable to develop cancer of the lung as non-smokers are. There is overwhelming evidence that lung cancer is caused by cigarette smoking.

Bronchitis and emphysema. Prolonged cigarette smoking commonly leads to progressive cough and breathlessness, ultimately leading to respiratory incapacity. Gastric and duodenal ulcers take longer to heal in cigarette smokers. Pregnant women who smoke cigarettes have smaller babies than non-smokers, with a higher incidence of fetal abnormalities.

Alcohol is the basis of wine, beer and spirits. Taken in moderation, with a meal, or in the company of friends, it can be regarded as one of the pleasure of life. But as with any drug, there are dangers as well as advantages associated with alcohol. Alcohol is rapidly absorbed from the stomach into intestine and soon appears in the blood. As the blood circulation through the lungs, alcohol diffuses into the air in the alveoli. The higher the concentration of alcohol in the blood, the higher the concentration in the breath. This is the basis of the breathalyzer test used by the police in motorists suspected of driving while under the influence of drink. Alcohol can also be measured in the blood. It is metabolized (broken down) by the liver so that after 6 to 8 hours none can be detected in the blood or breath.

2. Выделите основные причины заболеваний.

Вариант 7.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности о здоровье.

Health.

When we are ill, we call a doctor, and he examines us and diagnoses the illness. When we have a headache, a stomach ache, a sore throat, a cold, or a pain in some parts of the body, we call a doctor. He takes our temperature and our pulse. He examines our heart, our lungs, our stomach or the part where we have pain, and tells us what the matter is with us. The doctor prescribes medicine, and gives us a prescription, which we take to the chemist's, which makes up the medicine.

If you follow the doctor's orders, you get better; if you disobey the doctor, you may get worse, and even die. We must obey the doctor, if we want to get better. If we have a temperature, we must stay in bed and take the medicine he prescribes. If we cannot get better at home we must go to hospital. If we are too ill to walk, we go to hospital in the ambulance. After our illness we can go to a sanatorium until we are strong again.

When your eyes hurt, we go to the ophthalmologist. He examines our eyes, finds the reasons which hurt us, treats our eyes. Now here in Russia health system incorporates a variety of medical institutions. The medical service in Russia is of two kinds. Some state establishments give their employees medical insurance cards. They guarantee the people free of charge medical assistance. Some medical establishments charge fees for treatment. They may be private clinics and the charges are rather high, but our medical service now uses all modern equipment and medicines and provides qualified medical help to all people.

2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

4. What does a doctor do when you are ill?
5. Why should you follow the doctor's orders?
6. What kinds of medical service are there in Russia?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала,

в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Краснодар, 2021

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины *Физическая культура* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2 Основы здорового образа жизни;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающегося ми следующих результатов:

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР-СОП-2. Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

ЛР-СОП-3. Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных	Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов

	целей	
Знать:		
31 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Обучающийся знаком с ролью физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Собеседование Тестирование
32 Основы здорового образа жизни	Обучающийся знает основы ЗОЖ	Собеседование Тестирование

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Физическая культура*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Таблица 2.1 - Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы физической культуры			Зачет		Дифференцированный зачет	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Собеседование Тестирование	31, 32 ОК1-ОК 6		31, 32 ОК1-ОК 6		31, 32 ОК1-ОК 6
Раздел 2. Легкая атлетика			Зачет		Дифференцированный зачет	
Тема 2.1 Лёгкая атлетика.. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Выполнение индивидуальных,	У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов	У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов	У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6
Раздел 3. Баскетбол					Дифференцированный зачет	

Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов	У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов	У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов	У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6
Раздел 4. Волейбол					Дифференцированный зачет	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов	У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов	У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6
Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов	У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика					Дифференцированный зачет	
Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика	Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов	У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6
Тема 5.2 Работа на тренажерах	Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием	У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6

	контрольных нормативов					
Раздел 6. Кроссовая подготовка					Дифференцированный зачет	
Тема 6.1. Кроссовая подготовка	Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов	У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Научно-методические основы формирования физической культуры личности

Тема 1.1 Теоретическая часть дисциплины

1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.

1) Устный опрос

1. Что такое физическая культура?

2. Что такое спорт?

3. Студенческий спорт.

4. Дайте определение «физическому развитию»

2. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.

1) Устный опрос

1. Что такое здоровье?

2. Способы закаливания.

3. Дайте определение стрессу.

4. Влияние занятий физкультурой на здоровье человека

3. Составляющие факторы здорового образа жизни.

1) Устный опрос

1. Что такое ЗОЖ?

2. Перечислите компоненты ЗОЖ.

3. Вредные привычки.

4. Влияние окружающей среды на организм человека

4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

1) Устный опрос

1. Перечислите виды самостоятельных занятий физической культурой.

2. Утренняя гигиеническая гимнастика.

3. Дневник самоконтроля.

4. Дайте определение утомлению.

5. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.

1) Устный опрос

1. Тест Руфье

2. Проба Ромберга

3. Тест Купера

4. Проба Штанге.

6. Психофизиологические основы учебного и производственного труда

1) Устный опрос

1. Что такое ППФП?

2. Производственная гимнастика.

3. Режим дня

4. Режим сна.

7. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Тестирование состояния здоровья

1) Устный опрос:

1. Дайте определение здоровому образу жизни.

2. Что такое физическая культура?

3. Дайте определение понятию «физическое развитие»

4. Что такое утомление?

5. Охарактеризуйте изменения, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий.

2) Тестирование

1. Московская Олимпиада была проведена:

А) 1956 г. Б) 1938 г. В) 1972 г. Г) 1980 г.

2. Дайте определение физической культуры:

А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;

Б) Физическая культура – средство отдыха;

В) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;

Г) Физическая культура – средство физической подготовки.

3. Недостаток двигательной активности людей называется:

А) Гипертонией Б) Гипердинамией В) Гиподинамией Г) Гипотонией

4. Недельной нормой двигательной активности обучающихся являются занятия физическими упражнениями в объеме:

А) 4-6 ч. Б) 5-7 ч. В) 16 ч. Г) 10-12 ч.

5. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

А) профессиональная подготовка;

Б) профессионально-прикладная подготовка;

В) профессионально-прикладная физическая подготовка;

Г) спортивно – техническая подготовка.

6. Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:

А) физическое воспитание; Б) физическое состояние; В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка.

7. Костная система человека состоит:

А) из 150 костей; Б) из 80 костей; В) из 200 костей; Г) из 250 костей

8. Кости соединяются с помощью:

А) мышц; Б) суставов; В) сухожилий; Г) жгутиков.

9. Мышечная система включает около:

А) 400 мышц; Б) 600; В) 500; Г) 300.

10. Основным источником энергии для мышечного волокна являются: А) жиры; Б) углеводы; В) белки; Г) все вместе.

11. Сердечно-сосудистая система состоит:

А) из мышц; Б) из сердца и кровеносных сосудов; В) костей; Г) крови и лимфы.

12. Общее количество крови у взрослого человека:

А) 3-4 литра; Б) 4-5 литров; В) 2-3 литра; Г) 1-2 литра.

13. Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем: А) 70 ударов; Б) 60 ударов; В) 40 ударов; Г) 80 ударов.

14. Артериальное давление измеряется:

А) в килограммах; Б) сантиметрах; В) миллиметрах ртутного столба; Г) сантиметрах кубических.

15. Жизненная емкость легких – это:

А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;

Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха;

В) объем вдоха и выдоха;

Г) разница между вдохом и выдохом.

16. Специализированный отдел центральной нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:

А) головной мозг; Б) спинной мозг; В) вегетативная нервная система; Г) мозжечок.

17. Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:

А) здоровье – это отсутствие болезней;
Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;
В) здоровье – состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;

Г) отсутствие вредных привычек у человека.

18. Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:

А) уровень физической подготовленности;

Б) уровень здоровья и физического развития;

В) уровень теоретических знаний; Г) все вместе.

19. Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности обучающихся – это:

А) несвоевременный прием пищи; Б) систематическое недосыпание; В) малое пребывание на свежем воздухе; Г) курение; Д) все вместе.

20. Основными элементами здорового образа жизни обучающихся выступают:

А) закаливающие процедуры; Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;

В) отказ от вредных привычек;

Г) организация целесообразного режима двигательной активности;

Д) все вместе.

21. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;

Б) конфликты с окружающими; В) злоупотребление алкоголем; Г) все вместе.

22. Обычной нормой ночного сна обучающегося считается А) 7 - 8 часов; Б) 5-6 часов; В) 3- 4 часа; Г) 10-12 часов.

23. Главное правило полноценного питания не менее

А) одного раза в день; Б) 2 - 3 раза в день; В) 3-4 раза в день; Г) 4-5 раз в день.

24. Оптимальным двигательным режимом для обучающихся является такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой

А) 3 - 4 часа в неделю; Б) 8 - 12 часов в неделю;

В) 14 - 16 часов в неделю; Г) 16 -18 часов в неделю.

25. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:

А) массаж, контрастный душ; Б) гигиена одежды и обуви;

В) уход за полостью рта и зубами; Г) здоровый образ жизни.

26. Личная гигиена включает:

А) соблюдение распорядка дня; Б) уход за телом;

В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм; Г) все перечисленное.

27. Учебное время обучающихся в среднем составляет: А) 40 - 44 часа в неделю; Б) 52 - 58 часов в неделю; В) 60 - 64 часа в неделю; Г) 70-72 часа в неделю.

28. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:

А) на вегетативную нервную систему; Б) на дыхательную систему;

В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг; Г) на подкорку головного мозга.

29. Работоспособность - это способность человека выполнять:

А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;

Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;

В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;

Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.

30. Наиболее работоспособны обучающиеся, отнесенные:

А) к «утреннему» типу - «жаворонки»; Б) «вечернему» типу - «совы»;

В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»; Г) к добросовестным и исполнительным.

31. Динамика умственной работоспособности обучающихся в недельном учебном цикле имеет периоды:

А) вработывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;

Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;

В) эмоционального переживания;

Г) нервного расстройства.

32. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:

А) активного отдыха; Б) пассивного отдыха;

В) психоэмоциональной разгрузки; Г) аутотренинг.

33. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:

А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;

Б) нормализованная двигательная активность;

В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;

Г) все перечисленное.

34. Основной фактор утомления обучающихся - это:

А) сама учебная деятельность; Б) полное отсутствие интереса, апатия;

В) отсутствие реакции на новые раздражители; Г) снижение ЧСС.

35. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:

А) физическую подготовленность обучающегося ;

Б) физиологическую подготовленность обучающегося ; В) психическую подготовленность обучающегося ;

Г) психо-физиологическую подготовленность обучающегося .

36. К средствам физического воспитания относятся:

А) физические упражнения; Б) двигательные действия; В) трудовые действия; Г) все перечисленное.

37. Игровой, соревновательный методы относятся:

А) к методу спортивного воспитания; Б) методу физического воспитания; В) методу психического воспитания; Г) методу физического развития.

38. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:

А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;

Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства; В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.

Г) нет правильного ответа.

39. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:

А) процесс нормальной жизнедеятельности человека; Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;

В) процесс овладения умением расслабляться; Г) процесс оздоровления физической патологией.

40. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:

А) к спортивной подготовке; Б) физической подготовке;

В) профессионально-прикладной физической подготовке; Г) к профессиональной подготовке.

41. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:

- А) закропление мышц; Б) расслабление мышц;
- В) увеличение массы мышц; Г) сокращение мышечных волокон.

42. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:

- А) в обеденное время; Б) утренние часы;
- В) в конце рабочего дня; Г) в свободное время.

43. Гигиеническое, оздоровительное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:

- А) самостоятельных занятий; Б) дополнительных занятий;
- В) учебных занятий; Г) отработки пропущенных занятий.

44. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:

- А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.

45. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- А) повышать; Б) снижать; В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.

46. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

- А) частота сердечных сокращений; Б) результаты выполнения тестов; В) тренировочные нагрузки; Г) все вместе.

47. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:

- А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту; В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.

48. Суточная потребность "человека в воде составляет:

- А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.

49. К средствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:

- А) паровая и суховоздушная бани; Б) солнечные ванны; В) смена нательного белья; Г) дискотека.

50. Спорт-это:

- А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;
- Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;
- В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах; Г) высокий спортивный результат.

51. Структура спортивной классификации предусматривает:

- А) присвоение спортивных разрядов и званий; Б) занять определенное место на соревнованиях;
- В) добиться определенного количества побед; Г) участие в соревнованиях российского масштаба.

52. Спортивные разряды присваиваются:

- А) региональными спортивными организациями на местах; Б) федерациями по видам спорта;
- В) преподавателем физического воспитания; Г) заведующим кафедрой физической культуры.

53. Обязательным тестом по ОФП обучающихся является: А) бег на 100 м; Б) прыжки в длину с места; В) приседание на одной ноге; Г) плавание.

54. Внутри техникумовские соревнования по видам спорта - это: А) российские студенческие Игры; Б) спартакиада техникума; В) районные соревнования; Г) чемпионат вузов города.

55. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:

- А) легкая атлетика; Б) баскетбол; В) аэробика; Г) волейбол.

56. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:
А) лыжные гонки; Б) акробатика; В) пауэрлифтинг; Г) дартс.
57. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это А) гиревой спорт;
Б) баскетбол; В) шахматы; Г) керлинг.
58. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это
А) легкая атлетика; Б) плавание; В) фигурное катание; Г) бобслей.
59. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся:
А) настольным теннисом; Б) хоккеем; В) волейболом; Г) городошным спортом.
60. Продолжительные и регулярные занятия спортом или физическими упражнениями влияют:
А) на состояние психики человека; Б) физическое развитие; В) все вместе; Г) нет правильного ответа.
61. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:
А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;
Б) морфологические особенности организма;
В) тренировочные занятия и их части;
Г) уровень физической подготовленности.
62. В игровых видах спорта, борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:
А) совпадают; Б) различаются; В) соответствуют возрасту; Г) нет правильного ответа.
63. Перспективное планирование спортивной подготовки обучающегося заключается в необходимости:
А) вовремя отдохнуть; Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;
В) получить зачет по предмету «Физическая культура»; Г) нет правильного ответа.
64. Физическую подготовленность можно условно подразделить:
А) на общую подготовленность; Б) вспомогательную подготовленность;
В) универсальную подготовленность; Г) специальную подготовленность.
65. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:
А) этапным; Б) физическим; В) тактическим; Г) техническим.
66. Основными признаками физического развития являются:
А) антропометрические показатели; Б) социальные особенности человека; В) особенности интенсивности работы; Г) нет правильного ответа.
67. Основные виды диагностики – это:
А) врачебно – педагогический контроль Б) математический контроль; В) систематический контроль; Г) статистический контроль.
68. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом - это:
А) таможенный контроль; Б) врачебный контроль; В) самоконтроль; Г) педагогический контроль.
69. Метод определения силы мышц кисти называется:
А) станова динамометрия; Б) кистевая динамометрия; В) мышечная динамометрия; Г) анамнез.
70. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:
А) самонаблюдение; Б) самоконтроль;
В) самочувствие; Г) все вышеперечисленное.
71. В состоянии покоя пульс можно подсчитывать:

А) за минуту; Б) 45 секунд; В) 20 секунд; Г) 10 сек.

72. Предельной физической нагрузке соответствует частота сердечных сокращений:

А) 100-130 ударов в минуту; Б) 130-150 ударов в минуту; В) 170-200 ударов в минуту; Г) 250-300 ударов в минуту.

73. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) обучающихся состоит:

А) в успешной подготовке к профессиональной деятельности; Б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов; В) развитии умений, знаний и навыков; Г) все вышеперечисленное.

74. Личная необходимость подготовки человека к труду заключается в том, чтобы:

А) увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека;

Б) расширить арсенал двигательной координации;

В) обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой деятельности;

Г) все вышеперечисленное.

75. Целью ППФП является:

А) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда; Б) содействие формированию физической культуры личности;

В) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;

Г) все вышеперечисленное.

76. Основой, фундаментом ППФП обучающихся любой специальности являются:

А) занятия легкой атлетикой; Б) занятия лыжной подготовкой;

В) общая физическая подготовка; Г) специальная физическая подготовка.

77. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:

А) индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов;

Б) географические черты региона, в который направляются выпускники; В) условия и характер труда специалистов; Г) социальные условия труда

78. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:

А) применения вида спорта, который в наибольшей степени развивает общую выносливость;

Б) применения целостного вида спорта, содержащего в себе навыки различных способов передвижения (гребля, велоспорт, мотоспорт);

В) адекватности их психофизиологического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессией;

Г) все вышеперечисленное.

79. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:

А) упражнения со штангой; Б) упражнения с резиной;

В) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; Г) нет правильного ответа.

80. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости — это:

А) акробатика; Б) тяжелая атлетика; В) гребля; Г) баскетбол.

81. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных способностей, - это:

А) борьба; Б) бег на короткие дистанции; В) конный спорт; Г) плавание.

82. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

А) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; Б) всестороннего развития личности;

В) оздоровительной направленности; Г) здорового образа жизни.

83. Производственной физической культурой называется:
 А) система методически обоснованных физических упражнений; Б) пассивный отдых в рабочее время;
 В) подготовка к трудовой деятельности; Г) активный отдых в рабочее время.
84. Основа производственной физической культуры - это:
 А) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда; Б) теория активного отдыха;
 В) полное состояние покоя; Г) пассивный отдых.
85. Производственная физическая культура проявляется в форме:
 А) оптимальных методов и средств производственной физической культуры;
 Б) рабочего утомления в течение рабочего времени;
 В) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;
 Г) эмоционального подъема на рабочем месте.
86. Производственная гимнастика — это:
 А) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня; Б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение; В) санитарно-гигиеническое состояние места занятий; Г) бег по пересеченной местности.
87. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:
 А) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;
 Б) срочно и активно отдохнуть;
 В) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу; Г) все вышеперечисленное.
88. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:
 А) утренняя гигиеническая гимнастика; Б) чтение специализированной литературы; В) прием водных и солнечных процедур; Г) ходьба по пересеченной местности.
89. Дополнительные средства повышения работоспособности — это:
 А) тренажеры; Б) компьютеры; В) учебники; Г) производственная практика.
90. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:
 А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;
 Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;
 В) все вместе;
 Г) нет правильного ответа.
91. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга -это:
 А) наклоны; Б) повороты; В) вращения; Г) встряхивание.
92. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:
 А) к оздоровительно-развивающей гимнастике; Б) оздоровительной гимнастике; В) спортивной гимнастике; Г) к профессионально – прикладной гимнастике.
93. Формами производственной гимнастики являются:
 А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
 Б) упражнения на снарядах;
 В) игра в настольный теннис;
 Г) подвижные игры.
94. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:
 А) 1 раз в смену; Б) 2 раза в смену; В) 3 раза в смену; Г) 4 раза в смену;

Ключ к тесту:

1 Б	26 Б	51 А	76 Г
2 А	27 А	52 А	77 Г

3 Г	28 Г	53 А	78 В
4 В	29 Б	54 А	79 В,А
5 В	30 В	55 А	80 В
6 Б	31 А	56 Б	81 В
7 Б	32 Б	57 В	82 А
8 В	33 А	58 А	83 Б
9 В	34 А	59 Б	84 А
10 Б	35 В	60 В	85 А
11 А	36 А	61 Б	86 Б
12 Б	37 А	62 Б	87 А
13 Б	38 А	63 А	88 А
14 Б	39 Б	64 Б	89 А
15 А	40 В,А,Б	65 Б	90 А
16 В	41 Б	66 А	91 А
17 Б	42 Г	67 А	92 В
18 В	43 Б	68 А	93 В
19 В	44 Б	69 В	94 Б
20 Б	45 А	70 Б	
21 Д	46 Б	71 В	
22 Д	47 Б	72 Б	
23 В	48 Г	73 Г	
24 А	49 Б	74 А	
25 В	50 В	75 Г	

Раздел 2. Легкая атлетика

Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места

ПЗ №1: Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений

ПЗ №2: Совершенствование техники высокого, низкого старта

ПЗ №3: Совершенствование техники стартового разгона, финиширования

ПЗ №4: Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив

ПЗ №5: Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив

ПЗ №6: Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив

ПЗ №7: Совершенствование техники прыжка в длину с места: прием контрольного норматива

Тема 2.2. Бег на длинные дистанции

ПЗ №32: Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования

ПЗ №33: Разучивание комплексов специальных упражнений

ПЗ №34: Техника бега по дистанции (беговой цикл)

ПЗ №35: Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)

ПЗ №36: Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив

ПЗ №37: Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени

ПЗ №38: Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени

Тема 2.3. Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.

ПЗ №63: Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время.

ПЗ №64: Выполнение контрольного норматива: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши

ПЗ №65: Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов; «в

шаге» с укороченного разбега

ПЗ №66: Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»

ПЗ №67: Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив

ПЗ № 68: Техника метания гранаты, контрольный норматив

№ п/п	Контрольный норматив	Оценка		
		5	4	3
1	Бег 30 м(юноши)	5.0	5.3	5.6
2	Бег 30 м (деушки)	5.3	5.6	6.0
3	Бег 500м (юноши)	1 мин 35 сек	1 мин 45 сек	2 мин
4	Бег 500м (девушки)	1 мин 50 сек	2 мин	2 мин 15 сек
5	1000 метров – юноши	3.50	4.00	4.25
6	Прыжок в длину с места (см.) девушки	190	175	160
7	Прыжок в длину с места (см.) юноши	230	210	190
8	Бег 100м (юноши)	14.2	15.0	15.9
9	Бег 100м (девушки)	17.0	17.0	18.0
10	Прыжки в высоту с разбега способом «согнув ноги» см	235	200	185
11	Прыжок в длину с разбега юноши	400 см	380 см	330 см
12	Прыжок в длину с разбега девушки	370 см	330 см	290 см
13	метания гранаты юноши	38	32	26
14	метания гранаты девушки	23	18	12

Раздел 3. Баскетбол

Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом

ПЗ №8: Овладение техникой выполнения ведения мяча

ПЗ №9: Овладение техникой передачи и броска мяча с места

ПЗ №10: Овладение техникой ведения мяча в баскетболе

ПЗ №11: Овладение техникой передачи мяча в баскетболе

ПЗ №12: Закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе

ПЗ №13: Выполнение контрольных нормативов: ведение, передача, бросок мяча с места

ПЗ №14: Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре

ПЗ №15: Зачет

Тема 3.2. Техник выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом

ПЗ №39: Совершенствование техники выполнения ведения, передачи мяча

ПЗ №40: Совершенствование техники броска мяча в кольцо с места

ПЗ №41: Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении

ПЗ №42: Выполнение упражнения «ведения-2 шага-бросок»

ПЗ №43: Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо

ПЗ №44: Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре

ПЗ №45: Зачет

Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача

мяча в колонне и кругу, правила баскетбола. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом

ПЗ №74: Совершенствование техники выполнения штрафного броска

ПЗ №75: Совершенствование техники ведения мяча

ПЗ №76: Совершенствование техники ловли мяча

ПЗ №77: Совершенствование техники передачи мяча в колонне и кругу

ПЗ №78: Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста

ПЗ №79: Выполнение контрольных нормативов

ПЗ №80: Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре

№ п/п	Контрольный норматив	Оценка		
		5	4	3
1	Два шага бросок в кольцо (10 попыток/количество попаданий)	6	5	4
2	Штрафной бросок (10 попыток/количество попаданий)	6	5	4
3	Баскетбольная дорожка (время прохождения)	40	35	30

Раздел 4. Волейбол

Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, техники верхней и нижней передач двумя руками. Совершенствование техники владения волейбольным мячом

ПЗ №16: Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке, страховка у сетки.

ПЗ №17: Прием мяча. Передача мяча.

ПЗ №18: Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте

ПЗ №19: Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу после перемещения

ПЗ №20: Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении

ПЗ №21: Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча

ПЗ №22: Групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков

ПЗ №23: Учебная игра с применением изученных положений.

ПЗ №24: Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой, снизу, сверху

Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё. Совершенствование техники владения волейбольным мячом

ПЗ №46: Подача мяча: нижняя прямая; нижняя боковая

ПЗ №47: Подача мяча: верхняя прямая; верхняя боковая

ПЗ №48: Прямой нападающий удар.

ПЗ №49: Блокирование нападающего удара

ПЗ №50: Отработка техники нижней подачи и приёма после неё

ПЗ №51: Совершенствование техники нижней подачи и приёма после неё

ПЗ №52: Отработка техники владения техническими элементами в волейболе

ПЗ №53: Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении

ПЗ №54: Учебная игра с применением изученных положений.

ПЗ №55: Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по

ориентирам на площадке

Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара. Совершенствование техники владения волейболом мячом

ПЗ №69: Отработка техники прямого нападающего удара

ПЗ №70: Совершенствование техники прямого нападающего удара.

ПЗ №71: Учебная игра с применением изученных положений.

ПЗ №72: Приём контрольных нормативов

ПЗ №73: Зачет

№ п/п	Контрольный норматив	Оценка		
		5	4	3
1	Верхняя подача	5	3	2
2	Нижняя подача	5	3	2
3	передачи мяча в парах	15	10	6
4	передача мяча (над собой, снизу, сверху)	20 раз	15раз	10 раз

Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика

Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика

ПЗ №25: Выполнение упражнений на развитие мышц нижних конечностей.

ПЗ №26: Выполнение упражнений на развитие мышц верхних конечностей.

ПЗ №27: Выполнение упражнений на развитие мышц спины.

ПЗ №28: Выполнение упражнений на развитие мышц пресса.

ПЗ №29: Выполнение упражнений на развитие мышц шеи.

ПЗ №30 Производственная гимнастика

ПЗ №31: Зачет

5.2 Работа на тренажерах

ПЗ №81: Круговая тренировка для коррекции фигуры

ПЗ №82: Круговая тренировка на выносливость

ПЗ №83: Дифференцированный зачет

№ п/п	Контрольный норматив	Оценка		
		5	4	3
1	Подтягивание (юноши)	11	9	4
2	Сгибание разгибание рук на брусьях (юноши)	12	9	7
3	Подтягивание на низкой перекладине (девушки)	20	10	5
4	Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3

3.2.6. Типовые задания для оценки знаний У1. (рубежный и тематический контроль)

Раздел 6. Кроссовая подготовка

Тема 6.1. Кроссовая подготовка

ПЗ №56: Выполнение упражнений на выносливость

ПЗ №57: Выполнение упражнений на скорость

ПЗ №58: Бег с переменной скоростью

ПЗ №59: Бег по стадиону

ПЗ №60: Выполнение упражнений на специальную выносливость

ПЗ №61: Бег по пересеченной местности

ПЗ №62: Зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: индивидуальное оценивание, прием контрольных нормативов

Рубежный контроль по дисциплине осуществляется в конце каждого семестра в форме *зачета* и является результатом сдачи обязательных контрольных нормативов в соответствии с рабочей программой.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта* в последний семестр изучения дисциплины

Дифференцированный зачет осуществляется по результатам сдачи обязательных контрольных нормативов

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 3000м (мин, сек)	13,00	13,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	4,4	4,8	5,2
3.Бег 60м (сек)	8,0	8,4	8,8
4.Бег 100м (сек)	13,5	14,0	14,2
5.Прыжок в длину с места (см)	240	220	210
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	440	420	410
7.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
8.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	25	20	15
9.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
11.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
12.Выход силой (количество раз)	8	7	6
13.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
14.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
16.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
18.Приём - передача мяча над собой сверху	30	25	15
19.Приём - передача мяча над собой снизу	30	25	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	6	4	3
21. Челночный бег 3х10 м (сек)	6,8	7,3	7,8

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	10,40	11,00	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,1	5,5	5,6
3.Бег 60м (сек)	9,8	10,5	10,7
4.Бег 100м (сек)	15,6	16,0	16,2
5.Прыжок в длину с места (см)	210	205	180

6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	400	395	370
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	15	12	10
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
12. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
14.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
15.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
16.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
17.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
18.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3
19. Челночный бег 3х10м (сек)	8,0	8,5	9,2

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
2.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	30	25	15
3.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
4.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
5.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
6.Выход силой (количество раз)	8	7	6
7.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
8.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
9.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
10.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
11.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
- Приём - передача мяча над собой сверху	30	25	15
13.Приём - передача мяча над собой снизу	30	25	15
14.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	18	14	10
3. Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
5.Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
6. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
7.Прыжки со скакалкой за 1 минуту	145	135	125

(количество раз)			
8.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
9.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
10.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
11.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
12.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований обучающегося м выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4 Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5- 3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0- 2,4

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Краснодар, 2021

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1. Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации.

У2. Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.

У3. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план.

У4. Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина.

У5. Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

У6. Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов.

У7. Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты.

У8. Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс.

У9. Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения.

У10. Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.

У11. Применять полученные знания страхования в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности.

У12. Применять знания о депозите, управления рисками при депозите, кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.

У13. Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.

У14. Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

З1. Экономические явления и процессы общественной жизни.

З2. Структуру семейного бюджета и экономику семьи.

З3. Депозит и кредит. Накопления инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.

З4. Расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.

З5. пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.

З6. Виды ценных бумаг.

З7. Сферы применения различных форм денег.

З8. Основные элементы банковской системы.

З9. Виды платежных средств.

З10. Страхование и его виды.

З11. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).

З12. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.

313. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.7 Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах.

ПК 3.4 Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, знать основы логистики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих личностных результатов:

- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

- ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

- ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

- ЛР-КК1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

- ЛР-КК2 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации. ОК 1-ОК 6	Осуществлять анализ финансовых рынков по данным сайтов фондовых бирж, банков.	Практическая работа
У2. Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни. ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Давать определения экономическим понятиям, приводить аргументы и выстраивать доказательства.	Устный опрос, практическая работа, тестирование
У3. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план. ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Формирование и анализ семейного бюджета, составление личного финансового плана. Владение понятием человеческого капитала, оценивает его эффективность и качество.	Устный опрос, практическая работа
У4. Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина. ОК 1-ОК 6	Понимание теории справедливости налогов, роли страхования для человека и страны в целом, объяснение причин неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетного ограничения семьи. Описание источников формирования государственного бюджета и направлений его расходования, способов участия в экономической жизни общества и государства.	Устный опрос, практическая работа, тестирование

У5. Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). ОК 1-ОК 6	Анализ источников информации, касающихся личных финансов.	Устный опрос, практическая работа
У6. Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ данных об инфляции, сопоставление ее размеров с доходностью финансовых активов.	Устный опрос, практическая работа, тестирование
У7. Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты.	Принятие верного решения и покупки или продаже валюты на основании анализа динамики изменений стоимости валюты	Устный опрос, практическая работа, тестирование
У8. Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс. ОК 1-ОК 6	Анализ данных о валютном курсе, определение факторов влияющие на него.	Устный опрос, практическая работа, тестирование
У9. Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения. ОК 1-ОК 6	Находить и оценивать экономическую ситуацию в условиях ее изменчивости, принятие экономически обоснованных решений.	Устный опрос, практическая работа
У10. Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом. ОК 1-ОК 6	Характеристика расчетно-кассовых операций и видов платежных средств.	Устный опрос, практическая работа, тестирование
У11. Применять полученные знания страхования в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности. ОК 1-ОК 6	Определение размера страхового платежа и страхового возмещения разных видов страхования.	Устный опрос, практическая работа
У12. Применять знания о депозите, управления рисками при депозите, кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита. ОК 1-ОК 6	Понимать основные условия депозитных и кредитных договоров, сравнивать условия банковских услуг, планировать доходы от депозита и суммы выплат по кредиту, рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам.	Устный опрос, практическая работа, тестирование

У13. Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. ОК 1-ОК 6	Расчёт сумм налогов: НДФЛ, налога на имущество физических лиц, транспортного налога; составление налоговой декларации.	Устный опрос, тестирование
У14. Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь принимать самостоятельные рациональные решения в условиях современной экономической ситуации.	Устный опрос, практическая работа
Знать:		
31. Экономические явления и процессы общественной жизни.	Перечислить и охарактеризовать экономические явления и процессы общественной жизни.	Устный опрос
32. Структуру семейного бюджета и экономику семьи.	Правильно формирует и анализирует семейный бюджет.	Устный опрос, практическая работа
33. Депозит и кредит. Накопления инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.	Владеет понятиями депозита и кредита. Описать роль кредита в современной экономике, его виды	Устный опрос, практическая работа, тестирование
34. Расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.	Перечислить и описать расчетно-кассовые операции и виды платежных средств. Охарактеризовать основные условия договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты.	Устный опрос, практическая работа, тестирование
35. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.	Изложить основные аспекты работы пенсионной системы РФ, перечислить факторы, влияющие на сумму личных пенсионных накоплений.	Устный опрос
36. Виды ценных бумаг.	Перечислить и описать виды ценных бумаг	Устный опрос
37. Сферы применения различных форм денег.	Перечислить сферы применения различных форм денег	Устный опрос
38. Основные элементы банковской системы.	Рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций	Устный опрос, практическая работа, тестирование
39. Виды платежных средств.	Перечислить и описать виды платежных средств.	Устный опрос, практическая работа
310. Страхование и его виды.	Дать характеристику разных видов страхования. Определение	Устный опрос, практическая

	размера страхового платежа и страхового возмещения;	работа
311. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).	Расчёт сумм налогов: НДФЛ, налога на имущество физических лиц, транспортного налога; составление налоговой декларации.	Устный опрос, тестирование
312. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.	Знать основные виды мошенничества, перечислить правила личной финансовой безопасности.	Практическая работа
313. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	Сформулировать признаки мошенничества, иметь навыки безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.	Практическая работа

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.06 «Основы финансовой грамотности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы бюджетной и финансовой системы.			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У2, У3, У5, У10, У11, , У12, У13,32, 33, 34, 35, 36, 39, 310 ,311, 312, 313, ОК 1- ОК 6</i>
Тема 1.1 Личное финансовое планирование	<i>Устный опрос Практическая работа №1 Практическая работа №2</i>	<i>У3, У5, У9, У12, 31, 32, ОК2,</i>		
Тема 1.2. Депозит.	<i>Устный опрос Практическая работа №3 Тестирование</i>	<i>У1, У6, 33, ОК4, ОК3, У12</i>		
Тема 1.3. Кредит.	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, У2, У12, 33, ОК1, ОК4</i>		
Тема 1.4. Расчетно-кассовые операции	<i>Устный опрос Практическая работа №4 Тестирование</i>	<i>У1, У10, 34, 37, 38, 39, ОК4, ОК5</i>		
Тема 1.5. Страхование.	<i>Устный опрос Практическая работа №5</i>	<i>У4, У11,310, ОК7</i>		
Тема 1.6. Инвестиции	<i>Практическая работа №6</i>	<i>У1, У8, 36, ОК4,</i>		

		OK8
Тема 1.7. Пенсии.	<i>Устный опрос</i>	У4, У11, 35, ОК7
Тема 1.8. Налоги.	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	У4, У13, 311, ОК7
Тема 1.9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке.	<i>Практическая работа №7</i> <i>Практическая работа №8</i> <i>Практическая работа №9</i>	У2, У14, 312, 313, ОК1, ОК6
Тема 1.10. Создание собственного бизнеса.	<i>Практическая работа №10</i>	У2, У14, 31, ОК1, ОК6
Тема 1.11. Бюджетная система и бюджетный процесс Российской Федерации.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №11</i> <i>Практическая работа №12</i>	У4, У14, 31, ОК6, ОК7
Тема 1.12. Бюджетные и внебюджетные фонды.	<i>Устный опрос</i>	У4, У14, 35, 310, 311, ОК6, ОК7

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы бюджетной и финансовой системы.

Тема 1.1 Личное финансовое планирование

1) Устный опрос.

1. Понятие человеческого капитала.
2. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.
3. SWOT-анализ, как один из способов принятия решений.
4. Структура составления и планирования личного бюджета.
5. Финансовые цели, стратегия и способы их достижения.

2) **Практическая работа №1** «Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса»

3) **Практическая работа №2** Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана.

Тема 1.2. Депозит

1) Устный опрос

1. Понятие банковского депозита.
2. Как инфляция влияет на стоимость активов.
3. Где можно найти основную информацию о банке и его услугах.
4. Перечислите основные правила при заключении депозитного договора.
5. Управление рисками по депозиту.

2) **Практическая работа №3** Изучение депозитного договора. Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора.

3) Тестирование

1. Какие достоинства есть у накоплений на цель по сравнению с тем, чтобы взять деньги в долг? (можно выбрать несколько вариантов)

- A. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи.
- B. Как правило, ничего страшного не случится, если один месяц не делать накоплений.
- C. Цель гарантированно будет достигнута.
- D. Ты никак не зависишь от роста цен на нужную тебе вещь.

2. Какие недостатки есть у накоплений на цель по сравнению с тем, чтобы взять деньги в долг? (можно выбрать несколько вариантов)

- A. Тебе придется дольше ждать реализации цели.
- B. Ты серьезно рискуешь, если пропустишь очередной платеж.
- C. Требуется самодисциплины.
- D. Требуется безупречной репутации.

3. Какие достоинства есть у способа взять деньги в долг на покупку по сравнению с тем, чтобы накопить на нее? (можно выбрать несколько вариантов)

- A. Ты никак не зависишь от инфляции.
- B. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи.
- C. Как правило, ничего страшного не случится, если пропустить один платеж.
- D. Как правило, ты не зависишь от того, прибыльным ли окажется этот проект, куда ты захотел вложить деньги, или нет.

4. Какие недостатки есть у способа взять деньги в долг на покупку по сравнению с тем, чтобы накопить на нее? (можно выбрать несколько вариантов)

- A. Ты серьезно рискуешь, если пропустишь очередной платеж.
- B. Тебе, как правило, нужна безупречная репутация.
- C. Тебе придется дольше ждать реализации цели.
- D. Во многих случаях ты можешь столкнуться со значительной переплатой (отдавать придется больше, чем брал).

5.Какой источник доходов, как правило, играет самую важную роль в российских семьях?

- A. Доходы от активов.
- B. Доходы от текущей трудовой деятельности.
- C. Социальные доходы.

6.В чем преимущества доходов от активов?(можно выбрать несколько вариантов)

- A. Они не зависят от твоей способности работать.
- B. Они помогают подстраховаться на случай увольнения.
- C. Они обеспечиваются государством.

7.Как можно сформировать доходы от активов?(можно выбрать несколько вариантов)

- A. Много работать.
- B. Приобретать недвижимость для сдачи в аренду.
- C. Инвестировать на фондовом рынке.
- D. Можно рассчитывать на пенсию от государства

8. Расходы на активы:

- A. Расходы на питание.
- B. Расходы на отпуск и отдых.
- C. Расходы на квартиру, которую семья сдает в аренду.

9. Социальные расходы:(можно выбрать несколько вариантов)

- A. Расходы на питание.
- B. Расходы на штрафы, пени.
- C. Расходы на благотворительность.

10. Варианты размещения накоплений носят название:

- A. Банковские средства.
- B. Инвестиционные инструменты.
- C. Денежные средства.

11.Что в первую очередь необходимо сделать при принятии решения о кредитовании?

- A. Обратиться в банк.
- B. Определить целесообразность покупки и свои финансовые возможности.
- C. Обратиться в микрофинансовую организацию.

12.Если Вы, являясь поручителем, оплатили за заемщика часть платежей по его кредиту:

- A. Вы можете требовать возмещения своих затрат с заемщика.
- B. Вы можете требовать возмещения своих затрат с банка.
- C. Вы не можете требовать возмещения данных затрат ни с кого.

13.Когда может помочь микрозайм?

- A. Когда срочно нужна большая сумма денег.
- B. Когда нужна большая сумма денег, но Вам отказал банк.
- C. Когда нужна небольшая сумма денег на короткий срок.

14.Как можно продлить срок микрозайма?

- A. Позвонить в компанию.
- B. Обратиться в компанию и оплатить проценты за прошедший период.
- C. Продлить срок нет возможности.

15.В какую компанию лучше обратиться за микрозаймом?

- A. В любую
- B. Находящуюся в госреестре
- C. В крупную

16. Функции денег(можно выбрать несколько вариантов):

- A. Мера стоимости
- B. Средство обращения
- C. Средство платежа
- D. Средство накопления

17. Источники поступления денег к человеку(можно выбрать несколько вариантов):
- A. Доходы от текущей трудовой деятельности
 - B. Доходы от активов
 - C. Доходы социальные
18. Расходы на текущую деятельность(можно выбрать несколько вариантов):
- A. Расходы на питание
 - B. Расходы на отпуск и отдых
 - C. Расходы на квартиру, которую семья сдает в аренду
19. Насколько выгодно занять у знакомых 5000 рублей на год и положить эти деньги на счет в банке под 10% годовых (т.е. получить через год в банке 5500 рублей)?
- A. Выгодно в любом случае.
 - B. Выгодно, если вернуть знакомым нужно будет те же 5000 рублей без процентов.
 - C. Не выгодно.
20. Какие достоинства есть у депозита?(можно выбрать несколько вариантов)
- A. Гарантированный доход.
 - B. Возможность многократно приумножить свои сбережения.
 - C. 100% гарантия сохранности любой суммы даже при банкротстве банка.
 - D. Возможность иметь регулярный доход, не снимая сбережений.
21. Какие недостатки есть у депозитов?(можно выбрать несколько вариантов)
- A. Невысокая доходность.
 - B. Риск потерять все сбережения.
 - C. Иногда невозможность изъять всю сумму до окончания срока вклада.
 - D. Невозможность открыть депозит в какой-то другой валюте, кроме рублей.
22. Какие депозиты наиболее доходны?
- A. До востребования.
 - B. С возможностью пополнения.
 - C. С возможностью частичного снятия.
 - D. Без возможности снятия и пополнения.
23. Какие депозиты наименее доходны?
- A. На 1 месяц.
 - B. На 3 месяца.
 - C. На 12 месяцев.
 - D. На 2 года.
24. Какую услугу обычно не оказывают банки?
- A. Обмен валюты
 - B. Выдача кредита
 - C. Страхование собственности
 - D. Денежный перевод
25. У Ивана Петровича на сберегательном счету в банке лежит 100 тысяч рублей. Процентная ставка составляет 10% в год. Начисление процентов происходит по сложной процентной ставке раз в год. Сколько денег будет на счету через два года?
- A. 110 тысяч рублей
 - B. 111 тысяч рублей
 - C. 120 тысяч рублей
 - D. 121 тысяч рублей
26. Как называется соглашение, по которому банк обязуется предоставить денежные средства заемщику в размере и на условиях, предусмотренным договором, а заемщик обязуется возвратить полученную сумму и уплатить проценты на нее?
- A. Кредитный договор
 - B. Договор страхования
 - C. Договор комиссии
27. Что такое финансовый план?

- А. Исполнение твоих желаний
 - В. Это схема, которая отображает твое финансовое положение в определенный период
 - С. Предположение о том, что может быть в будущем
28. Электронные деньги – это (можно выбрать несколько вариантов):
- А. Деньги на банковской карте
 - В. Яндекс. Деньги
 - С. WebMoney
29. Финансовая «подушка безопасности» – это:
- А. Обязательный резервный фонд наличности на непредвиденный случай
 - В. Инвестиции в акции
 - С. Кредитная банковская карта

Тема 1.3. Кредит

1) Устный опрос

1. Что такое кредит?
2. Перечислите виды банковских кредитов для физических лиц.
3. Перечислите и охарактеризуйте принципы кредитования.
4. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах?
5. Как уменьшить стоимость кредита?
6. Как читать и анализировать кредитный договор?
7. Что такое кредитная история, отчего зависит и на что она влияет?
8. Коллекторские агентства, их права и обязанности.
9. Кредит как часть личного финансового плана.
10. Типичные ошибки при использовании кредита.

2) Тестирование

Вопрос 1. Современная кредитная система РФ – это:

1. совокупность различных кредитно-финансовых институтов, действующих на рынке ссудных капиталов и осуществляющих аккумуляцию капитала
2. совокупность различных кредитно-финансовых институтов, действующих на рынке ссудных капиталов и осуществляющих аккумуляцию и мобилизацию денежного капитала
3. совокупность финансовых институтов, действующих на рынке ссудных капиталов и осуществляющих аккумуляцию и мобилизацию финансов
4. совокупность финансовых институтов, действующих на рынке ссудных капиталов и осуществляющих аккумуляцию и мобилизацию финансовых ресурсов

Вопрос 2. Через кредитную систему реализуются:

1. понятия кредита
2. функции кредита
3. цели кредита
4. методы кредита
5. сущность кредита

Вопрос 3. К основным задачам ЦБ РФ относится:

1. проведение единой денежно-кредитной политики страны
2. эмиссия наличных денег, регулирование налично-денежного обращения
3. эмиссия ценных бумаг, регулирование обращения ценных бумаг
4. надзор за деятельностью коммерческих банков и других кредитных учреждений
5. лицензирование деятельности коммерческих банков

Вопрос 4. Андеррайтинг – это:

1.гарантирование, размещение или покупка новых ценных бумаг у их эмитентов и последующая их перепродажа другим покупателям, а также поиск наиболее привлекательных объектов для слияния, финансирование приобретения других компаний

2.обязательство инвестиционного банка разместить в течение определенного времени новый выпуск ценных бумаг уже существующего банка. За проводимую операцию инвестиционный банк взимает определенную комиссию

3.гарантирование, покупка новых ценных бумаг у их эмитентов без последующей их перепродажи другим покупателям, поиск наиболее привлекательных объектов для слияния, финансирование приобретения других компаний

4.обязательство инвестиционного банка купить в течение определенного времени новый выпуск ценных бумаг у эмитента. За проводимую операцию инвестиционный банк взимает определенный процент

Вопрос 5.Инвестиционные банки осуществляют операции:

- 1.по купле и продаже корпоративных ценных бумаг
- 2.по купле и продаже корпоративных акций
- 3.по выпуску и размещению корпоративных ценных бумаг
4. по купле и продаже корпоративных облигаций
5. по купле и продаже корпоративных финансовых активов

Вопрос 6. К выделяемым критериям специализации банков не относится:

1. Отраслевая специализация
2. Функциональная специализация
3. Гендерная специализация
4. Территориальная специализация
5. Национальная специализация
6. Региональная специализация
7. Клиентская специализация

Вопрос 7. Трастовая услуга – это:

1. Функция управления собственностью
2. Функция управления собственным капиталом клиента
3. Функция управления собственными оборотными средствами клиента
4. Функция управления собственными активами клиента
5. Операция доверительного управления

Вопрос 8. К числу основных комиссионных операций не относятся:

1. расчетно-кассовые операции
2. трастовые операции
- 3.клиринговые операции
4. кредитные операции
5. операции с иностранной валютой
6. информационные услуги

Вопрос 9. Гарантийные операции – это:

1.операции по выдаче банком гарантии уплаты долга клиента третьему лицу при наступлении определенных условий

2.операции по выдаче банком поручительства уплаты долга клиента третьему лицу при наступлении определенных условий

3.операции по выдаче банком гарантии уплаты залога клиента третьему лицу при наступлении определенных условий

4.операции по выдаче банком авалья уплаты долга клиента третьему лицу при наступлении определенных условий

5. все ответы верны

Вопрос 10.Инвестиционные операции банка – это:

1. операции по инвестированию банком своих средств в ценные бумаги и паи небанковских структур в целях совместной хозяйственно-финансовой и коммерческой

деятельности, а также размещения в виде срочных вкладов в других кредитных организациях

2. операции по инвестированию банком своих средств в ценные бумаги и паи банковских и небанковских структур в целях совместной хозяйственно-финансовой и коммерческой деятельности, а также размещения в виде срочных вкладов в других кредитных организациях

3. операции по инвестированию банком своих средств в ценные бумаги и паи банковских структур в целях совместной хозяйственно-финансовой и коммерческой деятельности, а также размещения в виде срочных вкладов в других организациях

4. операции по эмиссии банком своих ценных бумаг в целях размещения их в виде срочных вкладов в других кредитных организациях

5. операции по эмиссии банком своих ценных бумаг в целях размещения их в виде срочных вкладов в других некредитных организациях

Вопрос 11. Основу активных операций банка составляют:

1. депозитные операции
2. инвестиционные операции
3. кредитные операции
4. гарантийные операции
5. операции с ценными бумагами
6. операции с кредитными картами
7. операции с дебетовыми картами

Вопрос 12. Привлеченные средства не формируются посредством следующих банковских операций:

1. выпуск ценных бумаг
2. депозитные операции
3. кредитные операции
4. привлечение кредитов и займов, полученных от других юридических лиц
5. операции с кредитными картами

Вопрос 13. К регулирующим и надзорным функциям ЦБ не относится:

1. Инспектирование
2. Аудит
3. Контроль со стороны функциональных подразделений ЦБ
4. Пруденциальный надзор
5. Прокурорский надзор

Вопрос 14. ЦБР не осуществляет денежно-кредитное регулирование экономики государства путём:

1. проведения операций с ценными бумагами
2. установления норм обязательного резервирования коммерческими банками своих привлеченных ресурсов
3. установления норм обязательного резервирования коммерческими банками своего собственного капитала

4. установления уровня учетных ставок по кредитам коммерческим банкам
5. установления уровня ставок по кредитам коммерческим банкам

Вопрос 15. Все банковские операции делятся на виды:

1. активные операции
2. кредитные операции
3. депозитные операции
4. пассивные операции
5. все ответы верны

Тема 1.4. Расчетно-кассовые операции

1) Устный опрос

1. Банковские операции для физических лиц.
2. Перечислите и дайте краткую характеристику основным видам платежных средств.
3. Правила безопасности при пользовании банкоматом.
4. Формы дистанционного банковского обслуживания.
5. Правила безопасного поведения при использовании интернет – банкингом.

2) Практическая работа №4 Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты

3) Тестирование

Согласны ли ВЫ с утверждениями?

Положительный ответ (да) «+»

Отрицательный ответ (нет) «-»

1. Целесообразность создания тех или иных касс в кредитных организациях определяется главным бухгалтером кредитной организации.
2. Договор о полной материальной ответственности заключается с каждым кассовым и инкассаторским работником
3. Кассовый работник имеет право выполнять поручения клиентов: принимать непосредственно от них документы на взнос или получение денег, минуя операционных работников
4. Кассовый работник освобождается от ответственности, если он не знает требований Положения 318-П
5. Операционный работник имеет право передать документы кассовому работнику через клиента банка.
6. Организация может вложить наличные деньги на расчетный счет другой организации
7. Разрешаются операции, при которых клиент, не внося денег, предъявляет одновременно денежный чек т объявление на взнос наличными
8. Все поступившие в течение операционного дня наличные деньги должны быть оприходованы в операционную кассу и зачислены на счета клиентов в тот же рабочий день
9. Полистный пересчет полученных денег клиент осуществляет при обязательном присутствии кассового работника
10. Кредитные организации обязаны принимать к обмену подлинные банкноты, имеющие допустимые повреждения и дефекты
11. За обмен поврежденных банкнот взимается плата по установленному тарифу
12. Кредитные организации могут открывать операционные кассы вне кассового узла
13. В кассовых документах сумма прописью должна указываться в начале отведенной для этой строки
14. Ревизия банкнот, монеты и других ценностей в кассе производится не реже 1 – ого раза в месяц
15. Отчеты о кассовых оборотах составляются кредитными организациями за месяц и по пятидневкам
16. Отчет о кассовых оборотах кредитной организации составляется бухгалтерскими работниками кредитной организации
17. Прогнозные расчеты кассовых оборотов составляются коммерческими банками ежеквартально
18. Превышение доходной части Баланса денежных доходов и расходов населения над расходной свидетельствует о сокращении наличных денег на руках.

Тема 1.5. Страхование.

1) Устный опрос

1. Страховые услуги и участники договора страхования.
 2. Страховые риски.
 3. Перечислите виды страхования в России, дайте им краткую характеристику.
 4. Как использовать страхование в повседневной жизни?
- 2) **Практическая работа №5** Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.

Тема 1.6. Инвестиции

- 1) **Практическая работа №6** Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств

Тема 1.7. Пенсии.

- 1) **Устный опрос**
1. Что такое пенсия?
 2. Как работает государственная пенсионная система в РФ?
 3. Что такое накопительная и страховая пенсия?
 4. Что такое пенсионные фонды и как они работают?
 5. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал?
 6. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.

Тема 1.8. Налоги.

- 1) **Устный опрос**
1. Для чего платят налоги?
 2. Как работает налоговая система в РФ?
 3. Пропорциональная прогрессивная и регрессивная налоговая система.
 4. Виды налогов для физических лиц.
 5. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты?
- 2) **Тестирование**
- Вариант 1.
- Задание 1
- В каком законодательном документе содержится основная информация о налогах и сборах в России?
- Задание 2
- Какие из следующих утверждений являются верными?
1. Стандартный налоговый вычет при рождении ребёнка предоставляется только одному родителю – отцу или матери.
 2. Платить налоги обязан каждый гражданин в соответствии с законодательством.
 3. Ставка транспортного налога выражена в рублях и не зависит мощности его двигателя.
- Задание 3
- Если вы получили телефон в качестве приза в конкурсе, то самостоятельно должны рассчитать налог и указать все необходимые данные в налоговой декларации. Если рыночная стоимость телефона составляет 15000 руб.
- Рассчитайте налоговую базу (с учетом налогового вычета 4000,00) и сумму налога, необходимую уплатить в бюджет.
- Вариант 2.
- Задание 1
- Перечислите налоговые вычеты по НДФЛ.
- Задание 2

Соотнесите понятия и их содержание.

Понятие	Содержание
1. Объект налогообложения	А. Характеризует объект налогообложения в денежном или физическом выражении.
2. Налоговый период	Б. Определяет обстоятельство, при возникновении которого у налогоплательщика возникает обязанность по уплате налога. Это может быть доход, имущество или другой объект, имеющий денежную оценку или другую характеристику и являющийся основанием для уплаты налога
3. Налоговая база	В. Устанавливает временной интервал, в течение которого необходимо уплатить налог

Задание 3

Заработная плата Иванова В.П. составляет 30 тыс. руб. - это налоговая база (сумма, от которой рассчитывается налог).

Работодатель ежемесячно обязан при начислении заработной платы удерживать сумму налога по ставке 13% и перечислять её в бюджет.

Рассчитайте сумму налога за месяц и сумму заработной платы, которую получит Иванов.

Вариант 3.

Задание 1

В каких случаях необходимо декларировать доходы и самостоятельно уплачивать налог на основании налоговой декларации?

Задание 2

Соотнесите налог и его элемент.

Налог	Элемент налога
1. Налог на доходы физических лиц	А. Объектом налогообложения выступает участок земли, находящийся в личной собственности
2. Транспортный налог	Б. Ставки налога 13%, 15%, 30%, 35%
3. Земельный налог	В. Налоговая база определяется в лошадиных силах

Задание 3

Петров П.Г., проживающий в Краснодарском крае, купил и поставил на учёт 1 февраля 2019г. автомобиль с мощностью двигателя 150 л. с. 30 ноября 2019г. он продал свой автомобиль. Ставка транспортного налога в Краснодарском крае для автомобилей с указанной мощностью - 25,00 руб. с лошадиной силы.

Вариант 4.

Задание 1.

Какие налоги платят физические лица в нашей стране?

Задание 2.

Выберите правильный ответ.

Налоговые льготы предусмотрены:

- а) только по налогу на доходы физических лиц;
- б) по подоходному и транспортному налогам;
- в) по подоходному, транспортному, земельному и налогу на имущество.

Задание 3.

Гриценко А.И. купила квартиру в городе Краснодаре 1 ноября 2019г.
Кадастровая стоимость составляет 3 млн 600 тыс. руб., а ставка налога в 2019г. в Краснодаре составила 0,2%.
Рассчитайте налог на имущество за 2019г.

Тема 1.9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке.

1) **Практическая работа №7** Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества.

2) **Практическая работа №8** Формирование навыков защиты от мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами

Ответьте на вопросы теста.

1. Кто такой финансовый мошенник?

- а) Человек, присвоивший чужое имущество обманом
- б) Человек, нашедший кошелек на улице
- с) Человек, выигравший в лотерею

2. Как вы считаете, почему люди становятся жертвами финансовых мошенников?

- а) Из-за излишней доверчивости
- б) Из-за желания заработать быстро и много
- с) Все вышеперечисленное

3. Что необходимо сделать в первую очередь, если вашу банковскую карту украли?

- а) Забыть о случившемся
- б) Заблокировать карту
- с) Открыть новую карту

4. Вам необходимо снять деньги. В каком банкомате из нижеперечисленных вы снимете нужную сумму?

- а) В уличном. Много людей ходит мимо, хотя улица плохо освещена.
- б) В торговом центре. Не очень удобно, что вокруг банкомата постоянно много людей, но я сделаю это аккуратно.
- с) В офисе банка. Там наверняка банкоматы проверяют на наличие устройств видеофиксации данных карты.

5. Почему рекомендуют при наборе ПИН-кода в банкомате или POS-терминале прикрывать клавиатуру рукой?

- а) Так довольно сложно подсмотреть или заснять на видео ПИН-код, который вы набираете на клавиатуре банкомата или POS-терминала.
- б) Если не прикрывать клавиатуру рукой, то тогда ПИН-код не будет считываться в устройстве.
- с) Не знаю, я никогда не прикрываю.

3) **Практическая работа №9** Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке

Тест.

1. Что вы будете делать, если в социальной сети вам пришло сообщение от службы безопасности банка с уведомлением о блокировке вашей карты?

А) Перейду по ссылке, которую мне указали в сообщении, чтобы разблокировать карту.

В) Не буду ничего делать, так как настоящая служба безопасности банка не рассылает сообщения через социальные сети.

С) Не буду паниковать, но позвоню в банк и заблокирую карту.

2. В социальной сети вам пришло сообщение от лучшего друга с просьбой

срочно перевести 1000 рублей на незнакомый номер. Каковы ваши действия?

- А) Прежде чем перевести деньги, созвонюсь с другом и уточню, действительно ли он прислал мне данное сообщение?
- В) Мне ничего не жалко для друга, обязательно переведу.
- С) Зачем звонить и уточнять, переведу без разговоров, сумма небольшая.

3. Вам пришло СМС с известного сайта с поздравлением с выигрышем, так как именно вы стали тысячным посетителем. Какая удача! Чтобы получить заветный выигрыш — телефон, необходимо переслать на указанный в СМС адрес копию всех страниц своего паспорта. Как вы поступите?

- А) Ура, я выиграл новый телефон! Конечно, перешлю копию паспорта.
- В) Копия паспорта нужна, иначе как доказать, что я победитель? Не очень хочется пересылать, но телефон стоит того.
- С) Пересылать копию паспорта не буду. Просто так новые телефоны никому не раздают. А паспортными данными могут воспользоваться мошенники.

4. Вам пришло сообщение на мобильный телефон об ошибочном зачислении 200 блей. Просят вернуть на указанный номер. Ваши действия?

- А) Я честный, верну без разговоров.
- В) А почему не было СМС от сотового оператора о зачислении средств? Нет, явно деньги мне не поступали, свои отдавать не собираюсь.
- С) Подумаю, но, скорее, верну. Вдруг я попаду в подобную ситуацию?

5. Вы решили проверить баланс своей карты через интернет. Зашли на страницу сайта банка, но на первый взгляд показалось, что сайт выглядит необычно: расплывчатый логотип, в строке браузера указано не название банка, а какое-то другое слово, не все ссылки открываются. Будете ли вы вводить логин и пароль для входа в систему?

- А) Не буду, так как есть риск отправить свои данные мошенникам.
- В) Введу, просто интернет барахлит.
- С) Возможно, на сайте банка ведутся работы, ничего страшного, введу и логин, и пароль.

Тема 1.10. Создание собственного бизнеса.

1) **Практическая работа №10** Формирование навыков по поиску актуальной информации по ведению бизнеса. Подсчет издержек, прибыли, доходов.

Тема 1.11. Бюджетная система и бюджетный процесс Российской Федерации.

1) Устный опрос

- 1. Понятие бюджета. Федеральный закон «О федеральном бюджете на очередной год и плановый период».
- 2. Сущность бюджетной политики.
- 3. Что такое бюджетный процесс?

2) Практическая работа №11. Бюджетная классификация

3) Практическая работа №12. Анализ структуры государственного бюджета

Тема 1.12. Бюджетные и внебюджетные фонды.

1) Устный опрос

- 1. Государственные целевые внебюджетные фонды.
- 2. Пенсионная система РФ, понятие и ее экономическая роль.
- 3. Отчисления граждан в пенсионные фонды и порядок их распределения.
- 4. Федеральные и региональные социальные проекты.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У.1. Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации	1, 2
У.2. Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	3, 4
У.3. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план	5, 6,13
У.4. Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина	7, 8
У.5. Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)	9, 10
У.6. Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов	11, 12
У.7. Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты	17
У.8. Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс	14
У.9. Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения	15, 16, 27
У.10. Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом	18,19,20
У.11. Применять полученные знания страхования в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности	18,19,20
У.12. Применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнении кредитных предложений, учете кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита	21,22,28,29,31,32
У.13. Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию	23,24,30,33
У.14. Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	25,26
Знать	Номер вопроса

3.1. Экономические явления и процессы общественной жизни	1,2,3,4,41,42
3.2. Структуру семейного бюджета и экономику семьи	43,44
3.3. Депозит и кредит. Накопления инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане	9,10,11,12,13
3.4. Рассчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания	5,6,14,15,16,25
3.5. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений	26,28,29
3.6. Виды ценных бумаг	23,24
3.7. Сферы применения различных форм денег	18
3.8. Основные элементы банковской системы	7
3.9. Виды платежных средств	17, 37,38,39,40
3.10. Страхование и его виды	8,19,20,21,27
3.11. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация)	22,30,31,32
3.12. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.	45
3.13. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	33,34,35,36

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Определение человеческого капитала
2. Виды человеческого капитала
3. Формирование и накопление человеческого капитала
4. Способы измерения и оценки человеческого капитала
5. Виды банковских вкладов
6. Основные процентные ставки и сроки вкладов
7. Основные элементы банковской системы
8. Система страхования вкладов
9. Депозит
10. Определение кредита.
11. Виды кредитов и займов
12. Виды обеспеченных и не обеспеченных кредитов
13. Порядок погашения кредита, системы платежей
14. Особенности обмена иностранной валюты в банке
15. Правила использования интернет-банкинга
16. Виды переводов
17. Виды платежных средств
18. Сферы применения различных форм денег.
19. Порядок заключения договора страхования
20. Участники договора страхования
21. Виды страховых выплат
22. Порядок уплаты налогов и сборов
23. Способы инвестирования денежных средств
24. Виды ценных бумаг
25. Потери при инвестировании
26. Кто обязан уплачивать страховые взносы в Пенсионный Фонд
27. Тарифы страховых взносов в 2021 году
28. Имеет ли право гражданин самостоятельно вносить добровольные взносы в Пенсионный Фонд
29. Порядок и сроки отчисления взносов
30. Структура налоговой системы РФ
31. Виды налогов для физических лиц

- 32.Порядок определения налогового вычета
- 33.Принцип финансовой пирамиды
- 34.Ответственность за создание финансовой пирамиды
- 35.Что необходимо делать в случае финансового мошенничества
- 36.Последствия участия в финансовых пирамидах
37. Чеки, дебетовые карты
38. Кредитные карты
39. Электронные деньги инструменты денежного рынка.
40. Правила безопасности при пользовании банкоматом и интернет банкингом.
- 41.Экономические явления
- 42.Процессы общественной жизни
- 43.Структура семейного бюджета
- 44.Экономика семьи
45. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Вы планируете приобрести новый автомобиль, текущая цена которого составляет 3 600 000 рублей, годовая ставка банковского процента равна 10 %. Какую сумму денег Вам следует положить сегодня в банк, чтобы при указанных условиях Вы смогли через 2 года купить новый автомобиль?

2. АО выпустило конвертируемые облигации номиналом 600 рублей. Облигация может обмениваться на 5 обыкновенных акций с номиналом 100 рублей. Определить, выгоден ли обмен облигаций на акции при росте рыночной цены акции, если дивиденды по ним составят 12%, а банковский процент – 9%.

3. Доход семьи Петровых в августе составил 85000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 36800 рублей, а на приобретение одежды в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло в 1,5 раза больше, чем на одежду. Оставшуюся часть решили отложить на поездку в зимние каникулы. Чему равнялись все расходы семьи в августе? И сколько удалось им отложить на отпуск?

4. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папы равна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы - 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата - 3200 рублей. Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы - 14300 рублей; питание дома - 22000 рублей; покупку и ремонт одежды - 8600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900 рублей, развлечения, отдых - 7000 рублей; ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля - 7950 рублей, непредвиденные расходы - 5000 рублей.

Статьи дохода	Рубли	Статьи расходов	Рубли
Итого:		Итого:	

5.Определите свои финансовые цели.

Цель	Когда?	Цена	
		текущая	будущая

Финансовые цели у всех разные. Их может быть и одна, и пять, но они должны быть осознанными.

Будущая цена = ЦЕНА × (1 + Темп роста × Количество лет)

6. Ответьте на вопросы, указав возможные суммы:

- 1) Могу ли я уменьшить свои расходы, отказавшись от чего-то ненужного?
- 2) Есть ли у меня возможность дополнительного дохода?
- 3) Могу ли я заставить свои сбережения работать?
- 4) Сравни, сколько я откладываю сейчас и сколько я мог бы откладывать.
- 5) Укажите новые сроки достижения целей.

7. Клиент, с ежемесячным доходом в 25 тыс. руб., пожелал заключить договор страхования от несчастного случая и болезней. Страховой агент убедил клиента, что целесообразно заключить договор страхования на сумму равную как минимум 2 годовым доходам клиента. Страховой тариф составляет 0,67%. Рассчитайте размер страхового взноса по договору страхования.

8. Гражданин Воронин В.Т. приобрел туристическую путевку с проездом до места отдыха авиатранспортом. Турфирма ООО «Форсаж Трэвэл» приобретя авиабилет, не заключила договор обязательного страхования пассажиров. Возвращаясь с отдыха в результате несчастного случая гражданин Воронин В.Т. получает травму, лечение которой потребовало 200 000 рублей. По окончании лечения гражданин Воронин В.Т. обратился в турфирму за возмещением нанесенного ущерба. Турфирма ООО «Форсаж Трэвэл» в просьбе отказала.

Каковы действия гражданина Воронина В.Т., а также определить, кто и в каком размере несет обязательства? Ответ обосновать.

9. Тарифы за электроэнергию по трех тарифному счетчику для квартир с газовыми плитами составляют: 1-й тариф - 5 руб. 27 коп. за 1 кВт ч с 7.00 до 10.00 часов и с 17.00 до 21.00 часа; 2-й тариф - 3 руб. 24 коп. за 1 кВт ч с 23.00 до 7.00 часов утра; 3-й тариф - 4 руб. 05 коп. за 1 кВт-ч. с 10.00 до 17.00 часов и с 21.00 до 23.00 часов. Тариф за газ составляет 6,34 рублей/м³.

Определите расходы семьи за месяц за электроэнергию и газ, если по показаниям счетчиков потребление электроэнергии составило по 1-му тарифу Т1- 96 кВт ч, по 2-му тарифу Т2 -

37 кВт ч, по 3-му тарифу Т3 - 101 кВт ч, потребление газа - 18 м³.

10. Заработная плата Николая до уплаты НДФЛ равна 100 000 рублей в месяц. Личные накопления на начало года составляли 500 000 рублей (банковских вкладов нет). Постоянные ежемесячные расходы составляют 25000 рублей. В текущем году Николай потратил 100 000 рублей на лечение (все виды лечения находятся в перечне услуг при оплате которых, предоставляется вычет), и 3000 рублей в месяц он переводит в негосударственный пенсионный фонд. Также Николай заплатил за этот год налоги: за квартиру, находящуюся в собственности (единственная): площадью 62 м² кадастровой стоимостью 8600000 рублей, налоговая ставка 0.1% и автомобиль, мощность двигателя 104.7 лошадиных сил, налоговая ставка 25,00 рублей. Автомобиль был застрахован по системе добровольного страхования КАСКО на 500000 рублей при франшизе в 100000 рублей и составляла 7% от страховой стоимости машины. В конце года Николай попал в ДТП, после которого его автомобиль восстановлению не подлежал и по КАСКО была выплачена страховка.

Определите, в какой комплектации автомобиль может купить Николай в начале следующего года, не прибегая к кредитам, после уплаты всех налогов и платежей, считая величину платежей с учетом предусмотренных законом вычетов

Выбор из трех комплектаций автомобиля:

- 1.— ценой 1 509 000 рублей,
2. —ценой 1589 000 рублей,
3. —1 599 000 рублей.

Причем выбирается машина максимальная по цене, в пределах имеющихся средств.

11. Инвестиционный портфель ценных бумаг Петра состоит из трёх акций А, Б, и В. Удельный вес инвестиций в портфеле: 0,25 и 0,4 и 0,35, соответственно. Ожидаемые (средние за период) доходности акций равны 9,2%, 11,8%, 14,4% соответственно. Найдите ожидаемую доходность портфеля в процентах.

12. Обучающийся решил приобрести облигацию номиналом 1000 рублей по цене 800 рублей с датой погашения в 2023 году. Купоны выплачиваются каждые полгода. Объем выплат составляет 65 рублей. Определите: Какова купонная и текущая доходность облигаций?

13. Составьте свой семейный бюджет на месяц, вписав все возможные источники дохода вашей семьи, и разделив статьи расходов на постоянные и переменные.

Бюджет семьи _____ на _____ 20__ г.

Доход Сумма, руб.

Расход Сумма, руб.

Постоянные расходы

Переменные расходы

Напоминание: традиционно выделяют три типа семейного бюджета: совместный, совместно-раздельный (долевое участие) и раздельный. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки, и только сами члены могут выбрать, какой вариант им больше подходит.

Совместный бюджет – это самый распространенный тип семейного бюджета. При таком способе разделения денег, все средства, заработанные членами семьи, складываются вместе, потом они вместе решают, куда их потратить.

14. Вам нужно обменять 400 евро на рубли. Один банк предлагает курс продажи – 70,50 руб., курс покупки – 67,80 руб., комиссия – 0%. Другой банк предлагает курс продажи – 70,02 руб., курс покупки – 69,30 руб., комиссия – 1%.

В каком банке выгоднее обменять валюту? Какую сумму в рублях вы при этом получите?

Вам нужно купить 400 \$. Банк А предлагает курс продажи 63,33 руб., курс покупки – 63,02 руб., комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс продажи 62,89 руб., курс покупки – 63,20 руб., комиссия 1%.

В каком банке выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях вы при этом заплатите?

15. Перечислите Возможности интернет-банкинга. Как зарегистрироваться в интернет-банке?

16. Прочитайте правила пользования банковской картой. Найдите и исправьте ошибки.

Запомни PIN-код карты, а если не запомнил – запиши его где-нибудь, лучше на самой карте, чтобы был всегда под рукой.

Подключи «экономный» пакет смс-оповещений, когда тебе на карту будут поступать деньги, банк тебя об этом проинформирует. Если ты совершить расход по карте, например, оплатишь продукты, купленные в магазине, смс-оповещения не будет. Да и зачем? Ты же и сам знаешь, сколько потратил.

Если у тебя есть дебетовая и кредитная карта, то совершать покупки в Интернете лучше с помощью кредитки, ведь там всегда больше денег.

Снимать деньги с карты можно в любом банкомате, даже если он находится в небольшом магазине или на улице, потому что все банкоматы безопасны.

Если ты обнаружил, что банковская карта потерялась, то можно не беспокоиться об этом и не блокировать ее. А вдруг она найдется.

17. Вам нужно купить 400 \$. Банк А предлагает курс продажи 63,33 руб., курс покупки – 63,02 руб., комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс продажи 62,89 руб., курс покупки – 63,20 руб., комиссия 1%.

В каком банке выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях вы при этом заплатите?

18. В результате дорожно-транспортного происшествия пассажир городского автобуса гр. Белов получил сотрясение головного мозга и множественные ушибы. Гр. Белов обратился к страховщику с требованием выплатить в счет возмещения причиненного вреда здоровью денежную сумму в размере 100 МРОТ (МРОТ составляет - 11280 рублей).

Какие документы необходимо предоставить страховой организации для получения страховой выплаты?

В каком размере страховщик возмещает вред здоровью по договорам обязательного личного страхования пассажиров?

19. Стоимостная оценка объекта страхования 2 млн. руб., страховая сумма 500 тыс. руб., ущерб страхователя в результате повреждения объекта 1,2 млн. руб. определите сумму страхового возмещения по система пропорциональной ответственности.

20. Организация застраховала свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 400 тыс. руб. Ставка страхового тарифа – 0,4% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 3 тыс. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 5%. Фактический ущерб страхователя составил 30 тыс. руб. Рассчитайте размер страхового взноса.

21. Девушка положила на депозит некоторую сумму денег. Через два года сумма вклада достигла 114 490 рублей. Каков был первоначальный вклад при 7% годовых? Какова прибыль? Вклад с ежегодной капитализацией процентов.

22. Две сестры, которым на день рождения подарили по 12 тысяч руб., решили открыть вклад в банке «Продвижение». Им предложили два варианта вкладов при равной процентной ставке 8%, но с разными периодами капитализации процентов: один – с ежеквартальной капитализацией, другой – с ежемесячной. Одна сестра сделала вклад с ежеквартальной капитализацией процентов, другая – с ежемесячной. Какова будет сумма вклада каждой из сестер через 3 года?

23. Работнице, гражданке РФ, имеющей несовершеннолетнего ребенка, определен оклад в 20000 руб. и премия в размере 25 % ежемесячно. В этом же году расходы гражданки за лечение ребенка составили 14000 руб. Определить сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ) за каждый месяц налогового периода и размер ее налоговых обязательств перед бюджетом за год.

24. Приятели Андрей и Иван сравнивают свои заработные платы. Андрей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 26 000 рублей в месяц, а Иван ежемесячно получает на карточку по 22 500 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из приятелей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Ивана?

25. Иван Никифорович собирается выходить на пенсию. Сейчас его зарплата составляет 45 000 руб. По его расчетам государственная пенсия составит 9 000 руб., а корпоративная принесет еще 5 500 руб. в месяц. Какую частную пенсию должен обеспечить себе Иван Никифорович, чтобы после выхода на пенсию его доход составлял 70% зарплаты.

Поразмышляйте и дайте устный ответ на вопросы:

Насколько может снизиться уровень дохода при выходе на пенсию? Какие расходы снижаются, а какие повышаются после выхода на пенсию?

Какие факторы влияют на размер ежемесячной пожизненной пенсии, которую можно купить в страховой компании или в НПФ?

Почему при частной пенсии важно учитывать инфляцию?

В чем цель пенсионного обеспечения?

26. Ответьте на вопросы:

1) Как формируется в мозгах человека непреодолимая тяга к покупке какого-либо товара и почему она проходит?

2) Приведите примеры мошеннических действий с банковскими картами и перечислите те данные, которые мошенники пытаются «выудить» любой ценой.

3) Перечислите основные признаки финансовой пирамиды. Приведите примеры наиболее известных в истории финансовых пирамид.

4) Приведите примеры обстоятельств, при которых человек пользуется кредитами от МФО (Микрофинансовые организации).

27. Василий решил приобрести новый телевизор. В магазине он оплачивает покупку переводом денежных средств в сумме 25 000 руб. Магазин берет комиссию за перевод – 3%. Какая сумма будет списана с банковской карты Василия?

28. Сравнить предложения по кредитным картам в различных банках.

Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета?

29. Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 12%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?

30. В течение года вы ежемесячно получали доход от предпринимательской деятельности в сумме 23 тыс. руб.

На вашем иждивении находятся трое детей в возрасте: 5, 10 и 20 лет. Расходы за год составили 103 тыс. руб., из которых только 83 тыс. руб. подтверждены документально.

Вами также был продан автомобиль за 113 тыс. руб.

Вы оплатили лечение своей супруги в сумме 18 тыс. руб. и 33 тыс. руб. заплатили за обучение старшего ребенка.

Рассчитайте НДФЛ, используя налоговые вычеты.

31. 15 января планируется взять кредит в банке на 16 месяцев. Условия возврата таковы:

1-го числа каждого месяца долг возрастает на 2% по сравнению с концом предыдущего месяца;

со 2-го по 14-е число каждого месяца необходимо выплатить часть долга;

15-го числа каждого месяца долг должен быть на одну и ту же сумму меньше долга на 15-е число предыдущего месяца.

Какую сумму следует взять в кредит, чтобы общая сумма выплат после полного погашения равнялась 2,34 млн рублей?

32. Распределите потенциальных заемщиков по надежности и объясните свой ответ. Кому из них банк должен предложить самую высокую процентную ставку?

- Врач, 40 лет, зарплата 100 тыс. р. /мес., есть машина и квартира.

- Индивидуальный предприниматель, 30 лет может подтвердить доход от бизнеса 30 тыс. р. /мес. За последние 3 мес., в прошлом - два просроченных кредита.

- Ученик колледжа, 20 лет, поручителем выступает старший брат с доходом 30 тыс. р. /мес.

- Пенсионерка, 70 лет, владелица 1-комн. Квартиры и деревенского дома, пенсия плюс доход 25 тыс. р. /мес. от сдачи квартиры.

Кому из них будет наименее выгодно взять быстрый кредит в МФО? Кому из них, скорее всего, придется обратиться в МФО и почему?

33. Заполнить налоговую декларацию по следующим данным:

Рычагов Андрей Юрьевич является налоговым резидентом РФ.

В 2020 году им были получены следующие доходы:

- а) от работодателя АО "Сантра":
 - 900 тыс. руб. – выплаты, связанные с исполнением обязанностей по трудовому договору (заработная плата, отпускные и т.п.) за 2020 год;
 - 4 тыс. руб. – денежный подарок к празднику, связанному с юбилеем компании;
- б) от продажи квартиры Комарову Михаилу Алексеевичу - 2,5 млн руб. (проданная квартира была куплена в 2018 году за 2 млн руб.). На 1 января 2020 года ее кадастровая стоимость составила 1,8 млн. руб.;
- в) за подготовку авторских материалов (статьи в журнал) для АО "Газета" – 20 тыс. руб. (документов, подтверждающих несение каких-либо затрат, связанных с этой деятельностью, Андрей Юрьевич не имеет);
- г) от деятельности в качестве артиста за границей (в Германии) – 5 тыс. евро (доход получен 19.10.2020, подоходный налог по законодательству ФРГ (14%) уплачен 21 октября 2020 года).

Андрей Юрьевич имеет дочь 2014 г.р., в 2020 году ему предоставлялся стандартный налоговый вычет на ребенка в размере 1,4 тыс. руб. в течение четырех месяцев. Всего за 2020 год стандартный вычет предоставлен в сумме 5,6 тыс. руб.

Кроме того, в 2020 году Андрей Юрьевич оплатил обучение дочери в учебном центре дополнительного образования (имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности) в размере 20 тыс. руб., а также свое обучение на курсах вождения в размере 50 тыс. руб.

Также 11 декабря 2020 года Андрей Юрьевич получил акт приема-передачи на квартиру, построенную на основании договора участия в долевом строительстве. Общая сумма расходов по данному договору составила 3 млн руб. Правом применения налогового вычета на покупку жилья Андрей Юрьевич ранее никогда не пользовался.

10 декабря 2020 года Андрей Юрьевич заключил договор негосударственного пенсионного обеспечения с АО "НПФ СБЕРБАНКА", общая сумма взносов, уплаченных в 2020 году по данному договору, составила 12 тыс. руб.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок или при наличии одной негрубой ошибки.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 60% всей работы, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 60% всей работы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2021

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями, знаниями, общими компетенциями, которые формируют профессиональную компетенцию по предпринимательской деятельности.

У1. Характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду.

У2. Оперировать в практической деятельности экономическими категориями.

У3. Определять приемлемые границы производства.

У4. Разрабатывать бизнес-план.

У5. Составлять пакет документов для открытия своего дела.

У6. Оформлять документы для открытия расчетного счета в банке.

У7. Определять организационно-правовую форму предприятия.

У8. Разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия.

У9. Соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса.

У10. Характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны.

У11. Различать виды ответственности предпринимателей.

У12. Анализировать финансовое состояние предприятия.

У13. Осуществлять основные финансовые операции.

У14. Рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.

З1. Типологию предпринимательства.

З2. Роль среды в развитии предпринимательства.

З3. Технологию принятия предпринимательских решений.

З4. Базовые составляющие внутренней среды фирмы.

З5. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

З6. Особенности учредительных документов.

З7. Порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия.

З8. Механизмы функционирования предприятия.

З9. Сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска.

З10. Основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа.

З11. Основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры.

З12. Перечень сведений, подлежащих защите.

З13. Сущность и виды ответственности предпринимателей.

З14. Методы и инструментарий финансового анализа.

З15. Основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях.

З16. Виды налогов.

З17. Систему показателей эффективности предпринимательской деятельности.

З18. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.

З19. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.7 Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах.

ПК 3.3 Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

ПК 3.4 Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, знать основы логистики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих личностных результатов:

ЛР4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР10: Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР-КК1: Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР-КК2: Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду. ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Понимать типологию предпринимательства. Дать определение основных признаков предпринимательской деятельности. Уметь описать предпринимательскую среду.	Устный опрос, практическое занятие.
У2. Оперировать в практической деятельности экономическими категориями. ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Давать определения экономическим понятиям, приводить аргументы и выстраивать доказательства.	Устный опрос, практическое занятие, тестирование.

У3. Определять приемлемые границы производства. ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Формировать и анализировать границы производства. Владение понятием факторов производства, основных и оборотных средств.	Устный опрос, практическое занятие.
У4. Разрабатывать бизнес-план. ОК 1-ОК 6	Понимать основные правила составления, стандарты и содержание бизнес плана.	Устный опрос, практическое занятие.
У5. Составлять пакет документов для открытия своего дела ОК 1-ОК 6	Анализ источников информации по теме учредительных документов.	Устный опрос, практическое занятие.
У6. Оформлять документы для открытия расчетного счета в банке. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать основныетребования и необходимые документы.	Устный опрос, практическое занятие, тестирование.
У7. Определять организационно-правовую форму предприятия.	Принятие верного решения поначалу предпринимательской деятельности.	Устный опрос, практическое занятие, тестирование.
У8. Разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия. ОК 1-ОК 6	Уметь принимать самостоятельные рациональные решения в условиях современной экономической среды.	Устный опрос, практическое занятие, тестирование.
У9. Соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса. ОК 1-ОК 6	Сформулировать основные принципы культуры бизнеса. Понятие этики и правил поведения в коллективе.	Устный опрос, практическое занятие.
У10. Характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны. ОК5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Определение информации, относящейся к коммерческой и предпринимательской тайне.	Устный опрос, практическое занятие, тестирование.
У11. Различать виды ответственности предпринимателей. ОК 1-ОК 6	Определение видов ответственности по различным нарушениям в коммерческой деятельности.	Устный опрос, практическое занятие.

У12. Анализировать финансовое состояние предприятия. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимать основные условия депозитных и кредитных договоров, планировать доходы от депозита и суммы выплат по кредиту, рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам.	Устный опрос, практическое занятие, тестирование
У13. Осуществлять основные финансовые операции.	Перечислить и описать расчетно-кассовые операции и виды платежных средств. Охарактеризовать основные условия договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты.	Устный опрос, тестирование.
У14. Рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь принимать самостоятельные рациональные решения в условиях современной экономической ситуации.	Устный опрос, практическое занятие.
Знать:		
31. Типологию предпринимательства.	Владеет типологией предпринимательской деятельности в зависимости от содержания, форм ответственности, распространения деятельности.	Устный опрос.
32. Роль среды в развитии предпринимательства.	Правильно формирует и анализирует внешние факторы.	Устный опрос
33. Технологию принятия предпринимательских решений.	Владеет понятиями принятия решения.	Устный опрос, тестирование.
34. Базовые составляющие внутренней среды фирмы.	Владеть понятиями элементов, подсистем и системного подхода в бизнесе.	Устный опрос, тестирование.
35. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	Изложить основные аспекты работы пенсионной системы РФ, перечислить факторы, влияющие на сумму личных пенсионных накоплений.	Устный опрос, тестирование.
36. Особенности учредительных документов.	Перечислить и описать виды учредительских документов.	Устный опрос, тестирование.
37. Порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия.	Перечислить документы и порядок регистрации предпринимателей.	Устный опрос, тестирование.
38. Механизмы функционирования предприятия.	Дать характеристику основных механизмов функционирования различных форм предпринимательской деятельности.	Устный опрос

39. Сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска.	Владеть классификацией рисков. Знать способы защиты бизнеса.	Устный опрос
310. Основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа.	Дать характеристику разных систем оплаты труда. Расчет зарплаты.	Устный опрос
311. Основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры.	Сформулировать основные принципы культуры бизнеса. Дать понятие этики и правил поведения в коллективе.	Устный опрос, тестирование.
312. Перечень сведений, подлежащих защите.	Знать основные виды мошенничества, перечислить виды информации, подлежащей защите.	Устный опрос
313. Сущность и виды ответственности предпринимателей.	Сформулировать виды ответственности: уголовная, административно-правовая, налоговая.	Устный опрос
314. Методы и инструментальный финансовый анализ.	Рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций	Устный опрос, тестирование.
315. Основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях.	Перечислить и описать расчетно-кассовые операции и виды платежных средств. Охарактеризовать основные условия договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты.	Устный опрос, тестирование.
316. Виды налогов.	Расчет НДФЛ, транспортного налога, составление деклараций.	Устный опрос.
317. Систему показателей эффективности предпринимательской деятельности	Знать систему показателей эффективности предпринимательской деятельности	Устный опрос, тестирование.
318. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности	Эффективно использовать предложенные методы оценки	Устный опрос, тестирование.
319. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.	Эффективно использовать знания предпринимательской деятельности.	Устный опрос, тестирование.

Оценка освоения учебной дисциплины:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.06 «Основы предпринимательской деятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

3.1.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК,
Раздел 1. Предпринимательская деятельность.			Дифференцированный зачет	У1-У14, 31 - 319, ОК1- ОК9
Тема 1. Сущность предпринимательства и его виды.	Устный опрос Практическое занятие №1 Практическое занятие №2	У1, У2, У7 31, 32, 35 ОК 1-ОК 6		
Тема 2. Принятие предпринимательского решения.	Устный опрос Тестирование	33,34,311 ОК4, ОК3,		
Тема 3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия.	Устный опрос Тестирование	36, 37 ОК 1-ОК 6		
Тема 4. Организационно-управленческие функции предприятия.	Устный опрос Практическое занятие №3 Практическое занятие №4	У3, У5, У6, У8, 38, ОК 1-ОК 6		
Тема 5. Предпринимательский риск.	Устный опрос Практическое занятие №5	У10, 39, 312 ОК 1-ОК 6		
Тема 6. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа.	Устный опрос. Практическое занятие №6	У9, 310, ОК 1-ОК 6 ОК8		
Тема 7. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.	Устный опрос	313, ОК 1-ОК 6		
Тема 8. Управление финансами предприятия.	Устный опрос Тестирование	314, 315, 317,318,319, ОК 1-ОК 6		
Тема 9. Налогообложение предпринимательской деятельности.	Устный опрос	316, ОК 1-ОК 6		
Тема 10. Бизнес планирование.	Практическое занятие №7	У4, 38, ОК 1-ОК 6		

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предпринимательская деятельность.

Тема 1. Сущность предпринимательства и его виды.

1) Устный опрос.

1. Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности, роль среды в развитии предпринимательства.
2. Типология и виды предпринимательства, субъекты, объекты, задачи предпринимательской деятельности.
3. Основные признаки предпринимательской деятельности.
4. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Формы собственности в бизнесе.

2) Практическое занятие №1. Составление сводной таблицы по видам предпринимательской деятельности и предпринимательской среды выбранного предприятия

Тестирование

1. Какую ответственность несут члены товарищества на вере по его обязательствам:

- полные товарищи несут полную ответственность;
- полные товарищи несут ответственность в пределах своего вклада;
- полные товарищи несут полную ответственность по делам товарищества, как своим кладом, так и всем своим имуществом, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества.

2. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:

- право владения;
- право владения и пользования;
- право владения, пользования и распоряжения.

3. За унитарным предприятием имущество закрепляется:

- на праве собственности;
- на праве хозяйственного ведения или оперативного управления;
- передается по договору аренды.

4. Объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии - это:

- общество с ограниченной ответственностью;
- товарищество на вере;
- производственный кооператив;
- унитарное предприятие.

5. Предприниматель - это:

- инициативный человек;
- действует под свою имущественную ответственность;
- имеет цель получить доход и реализовать себя;
- все ответы верны.

6. Предприятия классифицируются по виду и характеру деятельности на:

- государственные, муниципальные, частные;

- предприятия производственной и непроизводственной сферы.
- иностранные, национальные, совместные предприятия;
- производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества.

7. Коммерческое предприятие – это:

- предприятие торговли;
- предприятие, занимающееся посреднической деятельностью;
- предприятия, целью которых является получение прибыли.

8. Основным видом деятельности производственного предприятия не может быть:

- выпуск сельскохозяйственной продукции;
- сдача в аренду имущества;
- производство строительных работ.

9. В случае неудачи в деятельности предприятия личным имуществом отвечают:

- участники общества с ограниченной ответственностью;
- владельцы акций акционерного общества закрытого типа;
- полные товарищи.

10. Ограничивается ли срок функционирования предприятия:

- он ничем не ограничивается;
- он ограничивается законами РФ;
- он может ограничиваться сроком, оговоренным в уставе предприятия.

11. Из перечисленных организационно-правовых форм к коммерческим предприятиям относятся:

- потребительские кооперативы;
- товарищества;
- общественные организации;
- производственные кооперативы;
- благотворительные организации;
- религиозные организации.

12. Монополистическая конкуренция является наиболее близким типом рынка к:

- совершенной конкуренции;
- монополии;
- олигополии;
- дуополии.

13. Хозяйственные товарищества могут создаваться в форме:

- акционерного общества;
- полного товарищества;
- общества с ограниченной ответственностью;
- товарищества на вере;
- общества с ограниченной ответственностью.

14. На рынке совершенной конкуренции продукция:

- уникальная;
- однородная;
- дифференцированная;
- разнородная.

15. Понятие олигополии означает, что:

- нет входных барьеров на рынке;
- имеется множество продавцов однородной продукции;
- имеется несколько крупных производителей данной продукции;
- имеется только один покупатель данной продукции.

16. Учредителем и единственным акционером ОАО «РЖД» является:

- Правительство Российской Федерации;
- Президент Российской Федерации;
- Российская Федерация;
- Парламент.

Задание 2.

По данным параметрам предприятия установить соответствующие им организационно-правовые формы:

Вариант №1.

- 1) Виды членства: Предусматривает один вид членства — участник. Им может быть физическое или юридическое лицо (их возможная численность — от 1 до 50).
- 2) Определение: участники не отвечают по его обязательствам и несут риск лишь в пределах своих вкладов.
- 3) Учредительные документы: Устав, учредительный договор.
- 4) Органы управления: общее собрание участников, дирекция.

Вариант №2.

- 1) Виды членства: Один вид членства - полный товарищ. Ими могут быть индивидуальные предприниматели и коммерческие организации. Число участников — не менее двух.
- 2) Определение: участники несут ответственность не только по своим вкладам, но и принадлежащим им имуществом.
- 3) Учредительные документы: Учредительный договор.
- 4) Органы управления: собрание участников, уполномоченный (если предусмотрен).

Задание 3.

Ответить на вопросы:

- 1) Факторы влияющие на выбор организационно-правовой формы предприятия.
- 2) Отличие полного товарищества от товарищества на вере.
- 3) Отличие публичного и непубличного акционерных обществ.

Установите соответствие между организационно-правовыми видами предприятий и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ
А. управляет общее собрание участников Б. число членов не может быть менее 5 В. исполнительными органами являются правление и председатель Г. уставный капитал образуется из стоимости вклада участников Д. капитал образуется за счет выпуска и размещения акций	1. ООО 2. Кооператив 3. АО

Результаты занесите в таблицу.

А	Б	В	Г	Д

Найдите в приведённом ниже списке формы, в которых могут создаваться юридические лица, являющиеся коммерческими организациями. Запишите цифры, под

которыми они указаны.

- 1) общественное объединение,
- 2) хозяйственное общество,
- 3) хозяйственное товарищество,
- 4) производственный кооператив,
- 5) потребительский кооператив,
- 6) благотворительный фонд.

Организационно-правовая форма фирмы, оказывающей услуги по ремонту обуви и сумок - производственный кооператив. Найдите в приведённом ниже перечне черты, отличающие производственный кооператив от акционерного общества, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) объединяет нескольких мастеров, лично участвующих в оказании услуг;
- 2) обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину;
- 3) получение дивидендов по итогам года;
- 4) участие работников в управлении предприятием;
- 5) обязательное заключение трудового договора с работниками;
- 6) распределение прибыли между работниками в соответствии с их трудовым участием.

Тема 2. Принятие предпринимательского решения.

1). Устный опрос.

1. Сфера принятия управленческих решений. Технология принятия предпринимательских решений.

2. Основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры.

3. Базовые составляющие внутренней среды фирмы, совокупность факторов влияющих на принятие решений, пространственные, организационные, юридические и временные границы.

4. Формирование цены товара.

2). Тестирование.

1. При принятии решении о внедрении энергосберегающих технологий на предприятии цена выполняет функцию:

- стимулирующую;
- учетно-измерительную функцию;
- распределительную; функцию баланса спроса и предложения.

2. Цена – это:

- затраты;
- общественно необходимые затраты;
- сумма денег, которую покупатель согласен уплатить продавцу;
- денежное выражение стоимости.

3. Вид конкурентной борьбы посредством изменения цен на продукцию называется:

- ценовой конкуренцией; неценовой конкуренцией;
- манипулированием ценами;
- ценовой дискриминацией.

4. Функциями ценообразования не являются:

- перераспределительная;
- балансирования спроса и предложения;
- учет взаимозаменяемости продукции;
- покрытие затрат на производство продукции.

5. Участниками процесса ценообразования не являются:

- конкуренты;
 - инфляция;
 - производители;
 - монополисты.
6. При повышении материальной заинтересованности работников цена выполняет функцию:
- стимулирующую;
 - учетно-измерительную функцию;
 - функцию баланса спроса и предложения;
 - распределительную.
7. Связь между производством и потреблением осуществляется через функцию:
- баланса спроса и предложения;
 - учетно-измерительную функцию;
 - стимулирующую;
 - распределительную.
8. К цене образующим факторам не относятся:
- издержки производства;
 - ценность товара;
 - спрос потребителя;
 - инфляция.
9. Рынок не реагирует на потребности:
- индивидуальных потребителей;
 - сезонного спроса;
 - показного потребления;
 - не обеспеченные платежеспособностью покупателя.
10. Оборот товаров промышленного производства обслуживают:
- оптовые (отпускные) цены производителей;
 - закупочные цены;
 - внешнеторговые цены на промышленные товары;
 - система цен в совместном международном совместном бизнесе.
11. При реализации товаров населению применяются:
- розничные цены;
 - цены производителей;
 - закупочные цены;
 - цены на услуги.
12. При реализации товаров с целью их дальнейшей перепродажи применяются:
- оптовые цены закупки;
- тарифы;
 - оптовые (отпускные) цены;
 - розничные цены.
13. При оказании услуг населению применяются:
- тарифы на услуги;
 - прейскурантные цены;
 - цены каталогов;
 - розничные цены.
14. Сельхозпроизводители реализуют свою продукцию контрагентам по:
- закупочным ценам;
 - ценам производителей;
 - оптовым ценам закупки;
 - внешнеторговым ценам.

15. Цены, которые складываются на рынке на основе спроса и предложения:

- свободные;
- регулируемые;
- фиксированные;
- гибкие.

Тема 3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия.

1). Устный опрос.

1. Выбор сферы деятельности нового предприятия.
2. Учредительные документы.
3. Особенности учредительных документов.
4. Фирменное наименование предприятия.
5. Учредительный договор.
6. Устав.
7. Порядок государственной регистрации.
8. "Положении о государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности".

9. Лицензирование предприятий.

10. Типичные ошибки при регистрации предприятий.

2). Тестирование.

1. К руководителям относятся:

- младший обслуживающий персонал;
- бухгалтер;
- экономист;
- главный инженер.

2. Из перечисленных организационно-правовых форм к коммерческим организациям относятся:

- хозяйственные товарищества и общества;
- учреждения;
- фонды;
- благотворительные организации.

3. Критериями отнесения к субъектам малого предпринимательства являются:

- численность персонала;
- площадь производственных помещений;
- характер и содержание деятельности;
- уровень кооперирования.

4. Юридическое лицо считается созданным с момента:

- подачи документов для государственной регистрации;
- подписания протокола о намерениях;
- решения руководства;
- государственной регистрации.

5. Основная цель коммерческой организации по ГК РФ:

- создание рабочих мест;
- выпуск продукции;
- получение прибыли;
- предпринимательская.

6. Основная проблема в деятельности малых предприятий:

- Привлечение источников финансирования бизнеса;
- Высокий уровень фондоотдачи;
- Моральный износ основных фондов;

- Невозможность использования упрощенную систему налогообложения прибыли.

7. Предприятия по форме собственности подразделяются на:

- государственные и муниципальные;
- государственные и частные;
- акционерные и государственные;
- смешанные и иностранные.

8. В зависимости от основной цели деятельности организации в соответствии Гражданским Кодексом РФ подразделяются на:

- крупные, средние и малые;
- государственные и частные;
- коммерческие и некоммерческие;
- резидентов и нерезидентов.

9. Объекты интеллектуальной собственности - это:

- образовательный уровень персонала;
- торговые марки;
- патенты;
- лицензии.

10. При выборе организационной структуры управления предприятием НЕ учитывают:

- гендерный состав кадров;
- внутреннюю среду;
- внешнюю среду;
- цели и задачи.

11. Конечным этапом процесса управления является:

- планирование;
- организация;
- координация;
- контроль.

12. Управление организацией представляет собой:

- Непрерывный процесс, который оказывает влияние на производительность труда работников и организацию в целом для достижения наилучших результатов финансово-хозяйственной деятельности;

- Процесс контроля и мониторинга;
- Процесс, который оказывает влияние на производительность труда работников;
- Процесс, который оказывает влияние на организацию в целом.

13. Укажите работников, относящихся к категории служащих:

- руководители;
- рабочие;
- специалисты;
- мастер.

14. Деятельность фирмы стимулирует следующий важный фактор:

- мотивация;
- конкуренция;
- государство;
- акционеры.

15. Показатель трудоемкости продукции характеризует:

- Затраты рабочего времени на производство единицы продукции;
- Затраты времени на производство продукции;
- Затраты всего времени на производство единицы продукции.

Тема 4. Организационно-управленческие функции предприятия.

1). Устный опрос.

1. Планирование деятельности предприятия.
2. Предпринимательство как основное звено рыночной экономики.
3. Формирование целей развития предприятия и средств их реализации.
4. Производственное предприятие как основа экономики.

2). Практическое занятие №3. Подготовка документов для государственной регистрации предприятия.

Выполнение работы

Задание 1.

Дайте консультацию. В налоговую инспекцию обратилась группа граждан, желающих создать предприятие Х. Изучив представленные на регистрацию документы, налоговая инспекция вернула документы заявителям, указав на следующие ошибки:

название предприятия – «Х Гетеборг» – не соответствует законодательству, Гетеборг является шведским, а не российским городом;

учредительный договор подписан председателем и секретарем учредительного собрания артельщиков, а не самими участниками;

в уставе не оговорены общий размер складочного капитала и количество членов артели, а лишь указан размер паевого взноса;

в уставе предусмотрено, что прибыль и голоса при голосовании на общем собрании распределяются между членами артели пропорционально их паевым взносам, причем каждый участник может по желанию внести несколько паевых взносов. Оба эти положения противоречат законодательству;

согласно уставу, председатель артели одновременно является председателем ее правления, а все члены правления – членами наблюдательного совета с правом совещательного голоса, что также не соответствует закону.

Ответьте на жалобу, оценив изложенные выше замечания.

Задание 2.

Гражданин Чапланов, зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя, и гражданин Дубровцев решили создать ООО «Самсон» для бытового обслуживания населения (Х). На регистрацию был подан устав полного товарищества и протокол общего собрания участников, на котором было принято решение о его создании.

Какие документы необходимо представить в регистрирующий орган? Подлежит ли заявление данных учредителей удовлетворению?

Задание 3.

Дайте ответы на вопросы.

1. Каким нормативно-правовым актом определен порядок государственной регистрации юридических лиц (ЮЛ)?
2. В каком размере уплачивается госпошлина за государственную регистрацию ЮЛ и индивидуальных предпринимателей?
3. Каков алгоритм государственной регистрации предпринимательской деятельности?
4. Назовите порядок действий при регистрации ЮЛ.
5. Каковы формы прекращения юридического лица, их особенности?
6. Перечислите группы ответственности за несоблюдение законодательства о регистрации юридического лица. Дайте им характеристику.

Задание 4. Определите для вашей бизнес-идеи организационно-правовую форму предпринимательства, дайте ее характеристику. Обоснуйте выбор организационно-правовой формы хозяйствования.

Задание 5. Выберите название вашей компании. В ОКВЭД («Общероссийский классификатор видов экономической деятельности») найдите код соответствующего вида деятельности.

Задание 6. Составьте перечень документов для государственной регистрации выбранной формы предпринимательства. Охарактеризуйте порядок ее регистрации.

Практическое занятие №4. Разработка стратегии и тактики нового предприятия.

Тема 5. Предпринимательский риск.

- 1). Устный опрос.
 1. Сущность предпринимательского риска.
 2. Перечислите сведения в коммерческой предпринимательской деятельности, подлежащие защите.
 3. Возможность отклонения от предполагаемой цели, вероятность достижения предполагаемого результата, неопределенность и ее причины.
 4. Основные способы снижения риска.
 5. Внутренние механизмы нейтрализации финансовых рисков.
 6. Лимитирование концентрации риска.
 7. Хеджирование.
 8. Страхование рисков.

2). Практическое занятие №5. Составление схемы предпринимательских рисков.

Тема 6. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа.

- 1). Устный опрос.
 1. Показатели трудовых ресурсов.
 2. Требования к организации рабочего места.
 3. Темпы роста численности работников предприятия.
 4. Основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа.
 5. Минимальная оплата труда (МРОТ).
 6. Тарифная сетка.
 7. Виды оплаты труда.

2). Практическое занятие №6. Составление структуры персонала предпринимательской фирмы. Определение ответственности предпринимателей

Задание 1.

К адвокату обратился за консультацией гр-н Васильков. Васильков просил посоветовать ему оптимальную форму предпринимательства. Его пожелания:

1. Возможность заниматься любой коммерческой деятельностью;
2. Его ответственность как собственника бизнеса должна быть минимальной.

Какую форму предпринимательства посоветует юрист Василькову: юридическое лицо или индивидуальное предпринимательство? Если юридическое лицо, то какая организационно-правовая форма больше подходит Василькову? Ответ обоснуйте

Задание 2.

14 октября 2021 года Попов обратился в налоговый орган с заявлением о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. 19 октября Попов получил письменный отказ в регистрации. Несмотря на это, Попов снял в аренду павильон на рынке и торговал одеждой.

Какое правонарушение совершено Поповым?

Задание 3.

17-летний Казаков подал документы в налоговый орган для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. В регистрации ему было отказано по той причине, что несовершеннолетним для регистрации необходимо нотариально заверенное согласие родителей на осуществление предпринимательской деятельности. Казаков пояснил, что

ему согласие родителей не нужно, так он полгода назад вступил в брак. В качестве подтверждения этого им было представлено свидетельство о заключении брака.

Прокомментируйте ситуацию. Кто прав в этом случае? При ответе укажите конкретную статью закона.

Задание 4.

К юристу за консультацией обратился специалист Министерства образования и науки РФ. Он пояснил, что работой своей доволен, но хотел бы заняться индивидуальным предпринимательством, чтобы улучшить своё материальное положение. Гражданин просил оказать ему помощь в оформлении всех необходимых документов для регистрации индивидуального предпринимательства. Дайте ответ этому гражданину. Может ли данный гражданин быть зарегистрирован в качестве ИП. Ответ обоснуйте со ссылкой на закон.

Задание 5.

5. 1.

Рассчитать среднесписочную численность персонала организации. Магазин открылся 1 мая. Среднесписочная численность торговых работников магазина на момент открытия составляла 49 чел., на 1 июня – 47 чел., на 1 июля – 53 чел., на 1 августа – 55 чел., на 1 сентября – 61 чел., на 1 октября – 45 чел., на 1 ноября – 43 чел., на 1 декабря – 37 чел., на 1 января следующего года – 37 чел. Определите по этим данным среднесписочную численность торговых работников за год.

5.2.

Рассчитать списочную численность персонала организации. На 31 октября 2022 года в организации числятся работники, с которыми заключен трудовой договор: – на полный рабочий день – 150 человек. Из них на данный момент 10 человек находятся на больничном, 1 человек совершил прогул; – на неполный рабочий день – 40 человек; – надомники – 2 человека. По договорам подряда трудятся 14 человек. В организации имеется единственный собственник (учредитель), не являющийся ее работником.

5. 3.

Контрольные вопросы для тестирования по теме.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Среднесписочная численность персонала организации – это:
сотрудники, фактически работающие в организации;
постоянные работники;
сотрудники (постоянные, временные, сезонные), официально работающие в организации в данный момент;
работники организации, присутствующие на рабочих местах в данный конкретный момент времени.
2. Социально-экономический потенциал персонала – это:
среднесписочная численность персонала организации;
нормативная численность персонала;
профессионально-квалификационная структура персонала;
совокупность качеств, определяющих трудоспособность персонала.
3. Уровень (степень) подготовки работника, необходимый для выполнения определенных трудовых функций, называется:
профессией;
должностью;
специальностью;
квалификацией.
4. Как называется состав и соподчиненность взаимосвязанных звеньев (подразделений) управления в организации?
штатная структура;

организационная структура;
социальная структура;
ролевая структура.

5.4 Составить структуру персонала выбранной вами фирмы.

Тема 7. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.

1). Устный опрос.

1. Сущность и виды ответственности предпринимателей.
2. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей, способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств.
3. Административная ответственность предпринимателей, ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства, ответственность за совершение налоговых правонарушений.
4. Гражданско-правовая ответственность предпринимателей.
5. Налоговая ответственность предпринимателей.
6. Уголовная ответственность предпринимателей.
7. Материальная ответственность предпринимателей.
8. Сущность дисциплинарной ответственности предпринимателей.
9. Где рассматриваются предпринимательские споры.
10. Какими способами можно обеспечить исполнения предпринимателями своих обязательств.

Тема 8. Управление финансами предприятия.

1). Устный опрос.

1. Финансовые ресурсы предприятия.
2. Система показателей эффективности предпринимательской деятельности.
3. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.
4. Капитал.
5. Расходы на потребление.
6. Инвестиции в непроизводственную сферу.
7. Финансовый резерв.
8. Методы и инструментарий финансового анализа.
9. Основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях.
10. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.

2) Тестирование.

1. Финансы предприятий – это:
 - Совокупность экономических отношений, посредством которых образуются и используются фонды денежных средств как для нужд самих предприятий, так и для удовлетворения общегосударственных потребностей.
 - Совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств для осуществления экономических, социальных и политических задач.
 - Целевые фонды денежных средств, в совокупности представляющие финансовые ресурсы страны.
2. Финансы предприятий выполняют следующие функции:
 - обеспечивающую, распределительную и контрольную
 - распределительную и контрольную
 - обеспечивающую и контрольную
3. Обеспечивающая функция финансов связана

- с тем, что предприятие должно быть полностью обеспечено в оптимальном размере необходимыми денежными средствами при соблюдении очень важного принципа: все расходы должны быть покрыты собственными доходами

- с распределением выручки от реализации
- с применением различного рода стимулов и санкций, а также соответствующих показателей (стабильное наличие средств у предприятия; задолженность поставщикам, банкам, бюджету, работникам; убытки; ликвидность; платежеспособность)

4. Распределительная функция финансов связана

- с распределением выручки от реализации;
- с тем, что предприятие должно быть полностью обеспечено в оптимальном размере необходимыми денежными средствами при соблюдении очень важного принципа: все расходы должны быть покрыты собственными доходами

- с применением различного рода стимулов и санкций, а также соответствующих показателей (стабильное наличие средств у предприятия; задолженность поставщикам, банкам, бюджету, работникам; убытки; ликвидность; платежеспособность)

5. Контрольная функция финансов связана

- с применением различного рода стимулов и санкций, а также соответствующих показателей (стабильное наличие средств у предприятия; задолженность поставщикам, банкам, бюджету, работникам; убытки; ликвидность; платежеспособность)

- с тем, что предприятие должно быть полностью обеспечено в оптимальном размере необходимыми денежными средствами при соблюдении очень важного принципа: все расходы должны быть покрыты собственными доходами

- с распределением выручки от реализации

6. Финансовый механизм предприятий – это

- система управления финансами предприятия, предназначенная для взаимодействия финансовых отношений и фондов денежных средств с целью эффективного их воздействия на конечные результаты производства, устанавливаемая государством в соответствии с требованиями экономических законов

- механизм проведения расчетов предприятия с другими предприятиями и организациями, бюджетом, внебюджетными фондами, страховыми компаниями, банками, фондовым рынком и т.п.

- механизм формирования денежных фондов предприятия

7. Финансовые отношения предприятия с другими предприятиями включают отношения

- с поставщиками, покупателями, со строительными-монтажными и транспортными организациями

- между филиалами, цехами, другими структурными подразделениями, а также отношения с работниками предприятия и его акционерами

- при осуществлении безналичных и наличных расчетов, кредитования и таких услуг, как факторинг, траст, лизинг и др.

8. Финансовые отношения внутри предприятия включают отношения

- между филиалами, цехами, другими структурными подразделениями, а также отношения с работниками предприятия и его акционерами

- с поставщиками, покупателями, со строительными-монтажными и транспортными организациями

- при осуществлении безналичных и наличных расчетов, кредитования и таких услуг, как факторинг, траст, лизинг и др.

9. Финансовые отношения предприятия с коммерческими банками включают отношения

- при осуществлении безналичных и наличных расчетов, кредитования и таких услуг, как факторинг, траст, лизинг и др.

- с поставщиками, покупателями, со строительно-монтажными и транспортными организациями

- между филиалами, цехами, другими структурными подразделениями, а также отношения с работниками предприятия и его акционерами

10. Уставный капитал предприятия образуется

- за счет средств, предоставленных собственниками для обеспечения уставной деятельности предприятия

- в результате переоценки основных фондов

- за счет прибыли предприятия

11. Добавочный капитал образуется

- в результате переоценки основных фондов

- за счет средств, предоставленных собственниками для обеспечения уставной деятельности предприятия

- за счет прибыли предприятия

12. Резервный капитал предприятия образуется

- за счет прибыли предприятия

- за счет средств, предоставленных собственниками для обеспечения уставной деятельности предприятия

- в результате переоценки основных фондов

13. Кругооборот оборотных средств начинается

- с авансирования стоимости в денежной форме на приобретение сырья, материалов, топлива и других средств производства

- с производственного потребления средств производства, создания нового продукта, включающего перенесенную и вновь созданную стоимость

- с реализации произведенной готовой продукции и получения денежных средств

14. Вторая стадия кругооборота оборотных средств начинается

- с производственного потребления средств производства, создания нового продукта, включающего перенесенную и вновь созданную стоимость

- с авансирования стоимости в денежной форме на приобретение сырья, материалов, топлива и других средств производства

- с реализации произведенной готовой продукции и получения денежных средств

15. Третья стадия кругооборота оборотных средств начинается

- с реализации произведенной готовой продукции и получения денежных средств

- с производственного потребления средств производства, создания нового продукта, включающего перенесенную и вновь созданную стоимость

- с авансирования стоимости в денежной форме на приобретение сырья, материалов, топлива и других средств производства

16. К оборотным производственным фондам относятся:

- производственные запасы; незавершенное производство; расходы будущих периодов

- готовая продукция на складе; товары отгруженные; денежные средства в кассе предприятия и на счетах в банке; дебиторская задолженность; средства в прочих расчетах

- здания; сооружения; передаточные устройства; машины и оборудование; транспортные средства; инструменты, производственный и хозяйственный инвентарь; прочие

17. К фондам обращения относятся:

- готовая продукция на складе; товары отгруженные; денежные средства в кассе предприятия и на счетах в банке; дебиторская задолженность; средства в прочих расчетах
- производственные запасы; незавершенное производство; расходы будущих периодов
- здания; сооружения; передаточные устройства; машины и оборудование; транспортные средства; инструменты, производственный и хозяйственный инвентарь; прочие

18. Основные средства предприятия представляют собой

- денежные средства, вложенные в основные фонды, которые многократно участвуют в производственном процессе и переносят свою стоимость на готовый продукт частями, по мере снашивания, и воспроизводятся через ряд производственных циклов
- совокупность зданий, сооружений, оборудования, готовой продукции, хозяйственного инвентаря
- денежные средства предприятия, используемые для финансирования текущей (эксплуатационной) деятельности, т.е. вложенные в оборотные производственные фонды и в фонды обращения, и обеспечивающие непрерывность процесса производства и реализации продукции

19. Прибыль – это

- денежное выражение основной части денежных накоплений, создаваемых предприятиями любой формы собственности, характеризующей финансовый результат предпринимательской деятельности предприятия
- относительный показатель эффективности предпринимательской деятельности предприятия
- денежное выражение стоимости товара

20. Прибыль от продаж определяется как

- разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг, а также сальдо управленческих доходов и расходов
- разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг
- разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг, а также сальдо управленческих доходов и расходов и сальдо прочих доходов и расходов

21. Финансовое состояние предприятия – это

- комплексное понятие, которое характеризуется системой показателей, отражающих наличие, размещение и использование финансовых ресурсов предприятия
- способность предприятия своевременно и полностью рассчитываться по своим обязательствам
- степень покрытия обязательств предприятия его активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств

22. Банковский кредит – это

- предоставление предприятиям денежных ссуд для осуществления ими хозяйственно-коммерческой деятельности
- продажа товарно-материальных ценностей с отсрочкой платежа
- кредит, предоставляемый торговыми предприятиями в виде товаров, проданных в рассрочку, или же банками и специальными кредитными институтами для покупки товаров и услуг

Тема 9. Налогообложение предпринимательской деятельности.

- 1). Устный опрос.
1. Общая характеристика налоговой системы.
2. Виды налогов.
3. Налог на прибыль.
4. Налог на имущество.
5. НДС.
6. Упрощенная система налогообложения.
7. Единый налог на вмененный доход.
8. С принятия и реализации каких управленческих решений начинается налоговое планирование субъекта предпринимательской деятельности?
9. Назовите условия применения упрощенной системы налогообложения.
10. Какие действия необходимо выполнить налогоплательщику для перехода на УСН?
11. Какие существуют возможности налогового планирования в рамках применения УСН?
12. В чем заключаются преимущества и недостатки патентной системы налогообложения?
13. Каков порядок применения патентной системы налогообложения?
14. В чем заключаются преимущества и недостатки системы налогообложения для самозанятых граждан?

Тема 10. Бизнес планирование.

- 1). Устный опрос.
 1. Необходимость планирования бизнеса: сущность, преимущества применения, задачи, сферы планирования.
 2. Пределы и издержки планирования. Неопределенность и способы воздействия на нее.
 3. Причины неудач внутрифирменного планирования: объективные и субъективные.
 4. Принципы бизнес-планирования.
 5. Система и разновидности планов компании. Уровни планирования.
 6. Особенности бизнес планирования в России и за рубежом.
 7. Перспективная бизнес идея как интеллектуальная основа делового проекта.
- Источники бизнес идей.
8. Понятие инвестиционного бизнес-проекта. Классификация его разновидностей.
 9. Цели и задачи бизнес-проекта. Процесс определения целей. Описание целей.
 10. Признаки бизнес-проекта.
 11. Основные участники бизнес-проекта, их функции и цели.
 12. Жизненный цикл бизнес-проекта и его влияние на деловую активность компании.
 13. Процесс анализа инвестиционных возможностей.
 14. Предварительное технико-экономическое обоснование проекта.
 15. Процесс разработки бизнес-плана. Его структура.
 16. Этапы реализации инвестиционного проекта.
 17. Выбор стратегических ориентиров в бизнес проекте.
 18. Внутренние и внешние функции бизнес-плана компании.
 19. Титульный лист, конфиденциальность и резюме бизнес-плана.
 20. Анализ отрасли, рынка и продукта как составная часть бизнес плана.
 21. Факторный и позиционный анализ конкурентной среды бизнес идеи.
 22. Ценообразование при разработке бизнес плана.
 23. Разработка программы сбыта (пессимистический, оптимистический и реальный варианты). Мероприятия, способствующие сбыту.
 24. Факторы, определяющие выбор места размещения.

25. Расчет необходимого объема инвестиций в основной капитал.
26. Расчет кадрового состава и фонда заработной платы.
27. Бюджет инвестиций.
28. Определяющие факторы для выбора форм нового предприятия.
29. Разграничение внутренних и внешних задач. Определение партнеров.
30. Основные принципы оценки эффективности инвестиционного проекта.
31. Концептуальная схема оценки эффективности. Этапы оценки эффективности.
32. Показатели оценки эффективности инвестиций.
33. Компьютерные программные продукты, используемые в бизнес планировании.

2). Практическое занятие №7. Анализ финансового состояния предприятия, расчет рентабельности предприятия. Разработка бизнес-плана.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1. Характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду	3, 4
У2. Оперировать в практической деятельности экономическими категориями	11, 17
У3. Определять приемлемые границы производства	10, 22
У4. Разрабатывать бизнес-план	14, 15, 20, 21
У5. Составлять пакет документов для открытия своего дела	5, 6, 23
У6. Оформлять документы для открытия расчетного счета в банке	12
У7. Определять организационно-правовую форму предприятия	1, 2
У8. Разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия	13, 14, 15, 19
У9. Различать виды ответственности предпринимателей	8, 16, 18
У10. Соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса	25
У11. Характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны	24
У12. Анализировать финансовое состояние предприятия	13, 19
У13. Осуществлять основные финансовые операции	7
У14. Рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности	9
Знать:	Номер вопроса
31. Типологию предпринимательства	2

32. Роль среды в развитии предпринимательства	1, 27
33. Технологию принятия предпринимательских решений	4, 5
34. Базовые составляющие внутренней и внешней среды фирмы	5, 26
35. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	3
36. Особенности учредительных документов	9
37. Порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия	10
38. Механизмы функционирования предприятия	7, 8, 23, 24
39. Сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска	11, 12
310. Основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа	13, 14
311. Основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры	6
312. Перечень сведений, подлежащих защите	25
313. Сущность и виды ответственности предпринимателей	15, 16, 17
314. Методы и инструментальный финансовый анализ	18
315. Виды налогов	21, 22
316. Систему показателей и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности	19, 20

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Роль среды в развитии предпринимательства.
2. Виды предпринимательской деятельности. Субъекты, объекты и задачи предпринимательства.
3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
4. Сфера принятия управленческих решений, внутренняя и внешняя среды.
5. Совокупность факторов, влияющих на принятие управленческих решений.
6. Основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры.
7. Сущность ценообразования и себестоимости продукции (работ, услуг). Виды цен.
8. Выбор сферы деятельности нового предприятия. Фирменное наименование предприятия, инструкция по открытию расчетного счета и началу деятельности.
9. Содержание и особенности учредительных документов. Учредительный договор. Устав.
10. Порядок государственной регистрации и прекращения деятельности различных организационно-правовых форм в предпринимательской деятельности.
11. Сущность предпринимательского риска, действие внутренних и внешних факторов, классификация рисков.
12. Управление риском. Способы снижения риска.
13. Трудовые ресурсы предприятия. Системы и формы оплаты труда.
14. Основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа.

15. Сущность и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств.
16. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Административная ответственность предпринимателей
17. Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства. Ответственность за совершения налоговых правонарушений.
18. Финансовые ресурсы предприятия. Финансовый анализ.
19. Система показателей эффективности предпринимательской деятельности, пути повышения таких показателей и контроль за эффективностью предпринимательской деятельности.
20. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.
21. Общая характеристика налоговой системы Российской Федерации. Виды налогов.
22. Налог на прибыль, налог на имущество, НДС, Упрощенная система налогообложения, Единый налог на вмененный доход.
23. Необходимость планирования бизнеса. Виды планов.
24. Назначение структура и содержание бизнес-плана предприятия.
25. Коммерческая тайна. Сведения в коммерческой предпринимательской деятельности, подлежащие защите.
26. Базовые составляющие внутренней и внешней среды предпринимательской фирмы, как системной структуры.
27. Роль трудовых ресурсов в развитии предпринимательства в Российской Федерации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Задание № 1. Дайте характеристику организационно-правовым формам организаций по следующим признакам, заполнив таблицу «Сравнительная характеристика организационно-правовых форм».

Организационно-правовая форма	Признаки			
	Состав и численность участников	Величина и порядок формирования уставного капитала	Органы управления и порядок принятия решений	Распределение прибыли и ответственность по обязательствам
1. Общество с ограниченной ответственностью				
2. Публичное акционерное общество				
3. Унитарное предприятие				
4. Полное товарищество				

Задание № 2. Дайте определение следующим организационно-правовым формам хозяйствования, заполнив таблицу.

Понятие	Определение
1. Общество с ограниченной ответственностью	
2. Непубличное акционерное общество	
3. Полное товарищество	
4. Унитарное предприятие	
5. Производственный кооператив	

6. Крестьянское (фермерское) хозяйство	

Задание № 3. Опишите достоинства и недостатки (трудности) различных видов предпринимательства, заполнив таблицу «Достоинства и недостатки предпринимательской деятельности».

Вид предпринимательства	Достоинства	Недостатки

Как вы думаете, от каких факторов зависит успех предпринимателя? Ответ обоснуйте.

Задание № 4. Составьте сравнительную характеристику видов предпринимательской деятельности, заполнив таблицу «Виды предпринимательской деятельности».

Вид предпринимательской деятельности	Основные функции предпринимателя	Особенность производимого товара (услуги)	Пример организации	Способ извлечения дохода
Производственное				
Коммерческое				
Финансовое				
Посредническое				
Страховое				

Задание № 5. Заполните первые два листа заявления о государственной регистрации юридического лица при создании организации (форма № Р11001) ООО «КРОКЕТ». Юридический адрес организации: 23 регион РФ, г.Краснодар, Центральный округ, Центральный район, ул.Карасунская набережная, д.8, оф.1. Используя, какие источники можно найти данный документ?

Задание № 6. Заполните два листа заявления о ликвидации юридического лица (форма № Р15016) ООО «КРОКЕТ»: 1 страницу и лист В. Этап: принятие решения о ликвидации юридического лица. Единственный учредитель – Пушкин Петр Ильич, 15.12.1985 года рождения, место рождения: г.Коркино, Челябинская область. Паспорт гражданина РФ серия 7507 № 666845, выдан ОТДЕЛЕНИЕМ УФМС РОССИИ ПО ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В Г.КОРКИНО, 15.03.2007 г., код подразделения 740-022. ИНН 741207072071. Используя, какие источники можно найти данный документ?

Задание № 7. Определите состав финансовых ресурсов коммерческой организации, заполнив таблицу. Рассчитать структуру (уд.вес) финансовых ресурсов. Прибыль за 2023 год составила 3800 тыс. руб., кредиты банка – 613 тыс. руб., займ у партнера 350 тыс. руб., привлеченные финансовые ресурсы – 2569 тыс. руб., в т.ч. кредиторская задолженность – 2302 тыс. руб:

Состав финансовых ресурсов	Отчетный год	
	тыс. руб.	уд.вес, %
1. Собственные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
2. Заемные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
3. Привлеченные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
Итого:		100

Задание № 8. Внимательно прочитайте. Ответьте на вопросы. Налогоплательщик вправе участвовать в налоговых правоотношениях как лично, так и через своих

представителей, которые могут быть законными (на основании закона или учредительных документов) либо уполномоченными (на основании доверенности). Налогоплательщики имеют законодательно установленные права и обязанности (ст.21-23 НК РФ).

Налоговые агенты – это лица, на которых, согласно законодательству, возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет налогов. Обязанности налоговых агентов (ст.24 НК РФ).

Какое правонарушение совершит налогоплательщик, если за него будет участвовать в налоговых правоотношениях лицо без доверенности или по доверенности, срок действия которой закончен? Возможна ли такая ситуация? Какова будет ответственность налогоплательщика?

Какое правонарушение совершит налоговый агент, если будет удерживать налог на доходы физических лиц, а перечислять в соответствующий бюджет не будет? Какова будет ответственность налогового агента?

Ответы обоснуйте, сделайте ссылки на нормативно-правовой источник.

Задание № 9. Выручка от реализации продукции организации составила 1100 тыс. руб., затраты на производство и реализацию продукции – 880 тыс. руб., прибыль от реализации имущества – 125 тыс. руб., прибыль от внереализационных операций – 15 тыс. руб., убытки от содержания жилого фонда – 65 тыс. руб.

Определите балансовую прибыль и рентабельность продукции. О чем говорят эти показатели?

Задание № 10. Организация выпускает канцелярские принадлежности, в том числе наборы цветных карандашей. Цена реализации одного набора цветных карандашей составляет 200 руб., в том числе полная себестоимость — 142 руб., из них переменные затраты — 124 руб. В настоящее время организация выпускает 10 тыс. наборов цветных карандашей. В среднем за месяц продается 9 тыс. наборов цветных карандашей. Организации поступило предложение о закупке 1 тыс. наборов цветных карандашей сверх выпуска. Цена предполагаемой сделки — 135 руб. Доставка этой партии до склада организации составит 1000 руб. Выгодно ли организации принять данное предложение? Какое управленческое решение должен принять руководитель? Ответ обоснуйте.

Задание № 11. По данным, представленным в таблице выполните следующее. Изучите категории работающих на предприятии и произведите следующие операции: посчитайте изменения за год; определите обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами по каждой категории работающих и в целом по предприятию. Сделайте вывод о том, на сколько предприятие обеспечено требуемым количеством сотрудников. Каких сотрудников на предприятии не хватает?

Показатели	2022	2023	Требуемое число сотрудников	Изменение (+ ; -)	Обеспеченность, %
Численность работающих всего, чел.	8996	9030	9068		
Промышленно-производственный персонал	7866	8030	8050		
в том числе:	7550	7650	7660		
1.1. Рабочие					
Основные	5300	5300	5310		
Вспомогательные	2250	2350	2350		
1.2. Служащие	316	380	390		
Руководители	76	75	110		
Специалисты	240	305	280		

Непромышленный персонал	1130	1000	1018		

Задание № 12. Составьте алгоритм действий для открытия счета в банке. Ответьте на вопросы.

Гражданин Пшеничников А.М., зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя и гражданин Ветров В.С. - директор ООО «Самсон» обратились в банк для открытия расчетных счетов. Какие документы необходимо предоставить в банк? В каких случаях банк может отказать в открытии счета? Обязан ли индивидуальный предприниматель открывать расчетный счет в банке? После открытия счета, директором ООО «Самсон» был внесен уставный капитал в размере 20 тыс.руб. Можно ли пользоваться этими денежными средствами на счете?

Задание № 13. Проведите анализ сильных и слабых сторон конкретной организации (любой выбранной организации г.Краснодара) определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив: сильные стороны - преимущества организации; слабые стороны - недостатки организации; возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества организации на рынке; угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации на рынке.

Задание № 14. Выполните задание и ответьте на вопросы. Выберите название и вид деятельности вашей компании. В ОКВЭД («Общероссийский классификатор видов экономической деятельности») найдите код соответствующего вида деятельности. Рассмотрите Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» (статья 12). Определите, требует ли выбранный вами вид деятельности, получения лицензии.

Необходимо ли, получение лицензии для следующих видов деятельности:

- оказание услуг по ремонту автомобилей,
- организация перевозов грузов,
- производство молока или хлебобулочных изделий,
- розничная торговля продуктами питания,
- производство сварных конструкций,
- веб-разработка сайтов?

Задание № 15. Разработайте и составьте организационную структуру управления общества с ограниченной ответственностью, в котором имеются:

- Генеральный директор;
- Директора: директор по коммерции, директор по общим вопросам, финансовый директор;
- Торговый отдел, главный товаровед;
- Службы: Служба главного инженера, Служба инженера по технике безопасности, Служба транспортного отдела, Служба начальника отдела снабжения;
- Планово-экономический отдел, Бухгалтерия.

Определите тип организационной структуры управления. Перечислите преимущества и недостатки данной структуры.

Задание № 16. Укажите, есть ли в каждом случае правонарушение, его вид и ссылку на нормативно-правовой источник:

- а) Руководство предприятия на протяжении 3-х месяцев не платило работникам зарплату;
- б) Предприятие частично не выполнило условия договора о поставки товара;
- в) Гражданин Маркин Н.А. не появился на работе в течение нескольких дней без уважительных причин;
- г) Индивидуальный предприниматель Киркин Е.Д. без уважительных причин не платил долг за кредит, взятый в банке;
- д) В магазине торговали некачественными продуктами питания;

е) Главный бухгалтер организации Попова Е.М. намерено занижала налоговую базу по НДС, принимая к учету поддельные документы;

ж) Руководитель производственного предприятия, занимающего доминирующее положение на рынке, оказывал давление на контрагентов-покупателей и навязывал удобные для него условия поставки продукции;

и) Работник склада Горбунов А.А. был уволен, когда начальник склада узнал о нарушении им законодательства РФ и управлении автомобилем в нетрезвом состоянии.

Задание № 17. Выберите известное Вам предприятие (любое из г.Краснодара), укажите его сферу деятельности, организационно-правовую форму. Сформулируйте миссию, цели и задачи этого предприятия. При формировании миссии учитывайте вид предприятия и его организационно-правовую форму. Формулируя цели, обратите внимание на следующие аспекты: доходы и расходы, работа с клиентами, работа с сотрудниками, введение новейших технологий. Данные - занесите в таблицу:

Сфера деятельности	Организационно-правовая форма	Миссия, цели и задачи

На основе результатов работы, постройте «дерево целей» для выбранного предприятия.

Задание № 18.

Рассмотрите две ситуации. Ответьте на вопросы. 1. К юристу за консультацией обратился специалист Министерства образования и науки РФ. Он пояснил, что работой своей доволен, но хотел бы заняться индивидуальным предпринимательством, чтобы улучшить своё материальное положение. Гражданин просил оказать ему помощь в оформлении всех необходимых документов для регистрации индивидуального предпринимательства. Дайте ответ этому гражданину. Может ли данный гражданин быть зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя? 2. В период октябрь-декабрь 2023 года Попов Л.Д. , находясь на должности генерального директора ООО принуждал руководителей нескольких организаций (через знакомых физических лиц) к совершению сделок. Какое правонарушение совершено Поповым? Какие виды наказания возможны в данном случае?

Ответы обоснуйте, сделайте ссылки на нормативно-правовой источник.

Задание № 19. По итогам 2023 года чистая прибыль организации составила 1510 тыс. руб. Предприятие занимается производством строительных материалов: цемента и смесей. Руководитель предприятия рассматривает введение новых видов деятельности. Ответьте на вопросы. Какой вид деятельности по ОКВЭД («Общероссийский классификатор видов экономической деятельности») осуществляется предприятием? Какие смежные виды деятельности предприятия можно рассмотреть, для дальнейшего развития бизнеса? Принято решение о вложении денежных средств в оборудование для изготовления кирпича. Сумма капитальных вложений составила 2800 тыс.руб. Какие источники финансирования данного проекта могли быть использованы предприятием? Перечислите достоинства и недостатки каждого из них?

Задание № 20. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3. Приглядитесь к своим конкурентам: какие у них преимущества перед вами. Учтите тот факт, что ваши потенциальные покупатели в данный момент уже пользуются аналогичными товарами ваших конкурентов. Какие методы вы сможете применить, чтобы привлечь их внимание к своей продукции?

Задание № 21. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3. Определитесь с источниками финансирования. Какие источники, вы предполагаете использовать?

4. Подумайте, какие факторы, события, изменения могут помешать вашей деятельности. Этот раздел бизнес-плана называется анализ рисков. Постарайтесь предусмотреть как можно больше таких моментов, например, недостаток работников соответствующей квалификации, изменение спроса, появление конкурентной продукции, изменение законодательной базы и т.д. Составьте план своих действий в случае наступления каждого из этих событий.

Задание № 22. Подумайте, как можно уменьшить отрицательные последствия от возможного наступления рискованных событий в бизнесе. Заполните таблицу «Способы уменьшения отрицательных последствий». Ответ обоснуйте.

Виды рисков	Способы уменьшения отрицательных последствий
1) низкие объемы реализации товаров	
2) неэффективная работа сбытовой сети	
3) неудачный выход на рынок нового товара	
4) ненадлежащее исполнение поставщиком условий договора	
5) противодействие конкурентов	
6) риск неплатежа за поставленный по контракту товара	

Задание № 23. Составьте алгоритм действий для регистрации юридического лица. Ответьте на вопросы.

Гражданин Пшенников А.Р. и гражданин Ветрович В.Ю. собираются зарегистрировать ООО «Самсон». Какие документы в регистрирующий орган необходимо предоставить? В каких случаях регистрирующий орган может отказать в регистрации юридического лица? Где проходит регистрация юридического лица? Какой срок регистрации? Есть ли какие-то ограничения для действий Пшенникова А.Р. и Ветровича В.Ю.?

Задание № 24. Для решения всех вопросов, связанных с защитой предпринимательской тайны, на предприятии создана собственная служба безопасности, начальник которой является заместителем руководителя организации. Эта служба вносит свои корректировки в Правила внутреннего трудового распорядка организации. Также руководитель предприятия старается минимизировать риск утечки предпринимательской тайны. Он прописывает в тексте Должностных инструкций и трудовых договоров положения по работе с документами, содержащими предпринимательскую тайну.

Какие положения по защите предпринимательской тайны (содержащейся в документах предприятия) могут содержать Правила внутреннего трудового распорядка, Должностные инструкции работников, трудовые договоры с работниками предприятия? Составьте несколько из них (5-7 штук).

Задание № 25. Перечислите основные элементы культуры предпринимательства и охарактеризуйте их. Приведите пример каждого элемента. Для этого заполните таблицу «Элементы культуры предпринимательства».

Элементы культуры предпринимательства	Характеристика элемента	Пример

Ответьте на вопрос. Какие правила поведения включаются в этику предпринимателя и вообще делового общения? Выразите ваше мнение о том, почему главным условием на пути к цивилизованным рыночным отношениям, является движение к честности и порядочности в бизнесе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) - в полном объёме даны ответы на оба задания (теоретическое и практическое)

Оценка «4» (хорошо) - в полном объёме даны ответы, дан ответ на 1 вопрос или на 2, но недостаточно полно раскрыта темы или не полностью выполнено практическое задание

Оценка «3» (удовлетворительно) - полностью раскрыт 1 теоретический вопрос или выполнено 1 практическое задание

Оценка «2» (неудовлетворительно) - не дан исчерпывающий ответ ни на один из теоретических вопросов. не выполнено практическое задание

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Краснодар, 2021

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины. Включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения дисциплины «Математика» является овладение обучающимися:

Таблица 1

Умения:	
У 1	Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.
У 2	<i>Решать прикладные задачи линейной алгебры</i>
У 3	<i>Решать прикладные задачи дискретной математики</i>
У 4	<i>Решать прикладные задачи теории комплексных чисел</i>
У 5	<i>Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения</i>
Знания:	
З1	значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
З2	основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
З3	основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
З4	основы интегрального и дифференциального исчисления
З5	<i>основные принципы математической логики</i>
З6	<i>формулы алгебры высказываний;</i>
З7	<i>методы минимизации алгебраических преобразований</i>
Общие компетенции (ОК):	
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту.
ПК 1.7	Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

	Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
	Уметь:		
У 1	Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. ОК2,3,4,6 ПК 1.1, 1.7	решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	практические занятия ПЗ № 8-14, 20-26 внеаудиторная самостоятельная работа
У 2	<i>Решать прикладные задачи линейной алгебры</i> ОК2,3,4,6	<i>Решает прикладные задачи линейной алгебры</i>	практические занятия ПЗ № 1-7 внеаудиторная самостоятельная работа
У 3	<i>Решать прикладные задачи дискретной математики</i> ОК2,3,4,6	<i>Решает прикладные задачи дискретной математики</i>	практические занятия ПЗ № 15, 16 внеаудиторная самостоятельная работа
У 4	<i>Решать прикладные задачи теории комплексных чисел</i> ОК2,3,4,6	<i>Решает прикладные задачи теории комплексных чисел</i>	практические занятия ПЗ № 17-19 внеаудиторная самостоятельная работа
У 5	<i>Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения</i> ОК2,3,4,6	<i>Формулирует задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения</i>	практические занятия ПЗ № 27-33
	Знать:		
З1	значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;	Знает значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос
З2	основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	Знает основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос
З3	основные понятия и методы	Знает основные понятия и	Тестирование,

	математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	письменный опрос, фронтальный опрос
3 4	основы интегрального и дифференциального исчисления	Знает основы интегрального и дифференциального исчисления	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос
3 5	<i>основные принципы математической логики</i>	<i>Знает основные принципы математической логики</i>	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос
3 6	<i>формулы алгебры высказываний;</i>	<i>Знает формулы алгебры высказываний;</i>	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос
3 7	<i>методы минимизации алгебраических преобразований</i>	<i>Знает методы минимизации алгебраических преобразований</i>	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине, направленные на формирование общих компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Итоговый контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Элементы линейной алгебры			Дифференцированный зачет	У1-5, З1-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7
Тема 1.1. Матрицы и определители	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос ПЗ № 1-4 Внеаудиторная самостоятельная работа	У1-5, З1-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7		
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос ПЗ № 5-7 Внеаудиторная самостоятельная работа	У1-5, З1-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7		
Раздел 2. Математический анализ			Дифференцированный зачет	У1-5, З1-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7
Тема 2.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос ПЗ № 8-12 Внеаудиторная самостоятельная работа	У1-5, З1-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7		

Тема 2.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос ПЗ № 13-14 Внеаудиторная самостоятельная работа	У1-5, 31-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7		
Раздел 3 Основы дискретной математики	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос ПЗ № 15-16 Внеаудиторная самостоятельная работа	У1-5, 31-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7	Дифференцированный зачет	У1-5, 31-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7
Раздел 4. Основы теории комплексных чисел	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос ПЗ № 17-19 Внеаудиторная самостоятельная работа	У1-5, 31-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7	Дифференцированный зачет	У1-5, 31-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7
Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики			Дифференцированный зачет	У1-5, 31-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7
Тема 5.1. Вероятность, теорема сложения вероятностей	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос ПЗ № 20-22 Внеаудиторная самостоятельная работа	У1-5, 31-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7		
Тема 5.2. Случайная величина, ее функции распределения	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос ПЗ № 23-24 Внеаудиторная самостоятельная работа	У1-5, 31-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7		
Тема 5.3. Элементы математической статистики	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос ПЗ № 25-26 Внеаудиторная самостоятельная работа	У1-5, 31-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7		

Раздел 6. Основы математической логики	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос ПЗ № 27-33 Внеаудиторная самостоятельная работа	У1-5, 31-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7	Дифференцированный зачет	У1-5, 31-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7
Дифференцированный зачет			Контрольная работа	У1-5, 31-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕМЕНТЫ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЫ

Тема 1.1. Матрицы и определители

Фронтальный опрос

1. Что называется матрицей?
2. Что называется матрицей-строкой? матрицей столбцом? вектором?
3. Какие матрицы называются прямоугольными? квадратными?
4. Какие матрицы называются равными?
5. Что называется главной диагональю матрицы?
6. Какая матрица называется диагональной?
7. Какая матрица называется единичной?
8. Какая матрица называется треугольной?
9. Что называется суммой матриц?
10. Что называется произведением матрицы на число?
11. Как найти произведение матриц на число?
12. В чем состоит обязательное условие существования произведения матриц?
13. Какими свойствами обладает произведение матриц?
14. Что называется определителем матрицы?
15. Как вычислить определитель третьего порядка по схеме треугольников?
16. Что называется минором?
17. Что называется алгебраическим дополнением элемента определителя?
18. Как разложить определитель по элементам столбца или строки?
19. Какие способы вычисления определителя вам известны?
20. Перечислите свойства определителей.
21. Какая матрица называется невырожденной?
22. Какая матрица называется обратной по отношению к данной?
23. Каков порядок вычисления обратной матрицы?

Тема 1.2. Системы линейных уравнений

Письменный опрос

Выполнить задания по вариантам

Вариант №1.

№1. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:
$$\begin{cases} 2x - y = 9, \\ 3x + 2y = 6,5 \end{cases}$$

№2. Решить систему линейных уравнений методом Крамера:
$$\begin{cases} 3x + 2y - 4z = 8, \\ 2x + 4y - 5z = 11, \\ 4x - 3y + 2z = 1. \end{cases}$$

Вариант №2.

№1. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:
$$\begin{cases} 3x + 2y = 13, \\ x - 2y = -1 \end{cases}$$

№2. Решить систему линейных уравнений методом Крамера:
$$\begin{cases} x + y + z = 4, \\ x + 2y + 3z = 7, \\ x + y + 5z = 8. \end{cases}$$

Вариант №3.

№1. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:
$$\begin{cases} x + y = 7, \\ -x + 2y = 5 \end{cases}$$

№2. Решить систему линейных уравнений методом Крамера:
$$\begin{cases} 2x + 3y + z = 4, \\ 2x - y + 2z = 16, \\ 4x + 3y + 5z = 26. \end{cases}$$

Вариант №4.

№1. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:
$$\begin{cases} 2x + 5y = 15, \\ 4x + 3y = -5 \end{cases}$$

№2. Решить систему линейных уравнений методом Крамера:
$$\begin{cases} 4x - y + 2z = 8, \\ 3x - 2y + 5z = 14, \\ 5x + 3y - 3z = 2. \end{cases}$$

РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Тема 2.1. Дифференциальное и интегральное исчисление

Фронтальный опрос

1. Дайте определение предела переменной величины. Перечислите свойства пределов.
2. Дайте определение предела функции в точке.
3. Что называется приращением независимой переменной и приращением функции?
4. Дайте определение непрерывной функции. Какими свойствами на отрезке она обладает?
5. Дайте определение предела функции на бесконечности.
6. Сформулируйте и запишите первый и второй замечательные пределы.
7. Как найти мгновенную скорость прямолинейного неравномерного движения?
8. Как вычислить угловой коэффициент касательной к кривой в данной точке?
9. Что характеризует скорость изменения функции относительно изменения аргумента? Дайте определение производной.
10. Какая функция называется дифференцируемой в точке и на отрезке? Сформулируйте зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью функции.
11. Из каких операций складывается общее правило нахождения производной данной функции? Как вычислять частное значение производной?
12. Можно ли вычислять производную любой функции, пользуясь определением производной?
13. Выпишите в таблицу основные правила и формулы дифференцирования функций.
14. Сформулируйте определение сложной функции. Как найти ее производную?
15. Каков геометрический смысл производной? Как геометрически определить значение производной в точке?
16. В чем заключается механический смысл производной?
17. Что называется производной второго порядка и каков ее механический смысл?
18. Что называется дифференциалом функции, чему он равен, как обозначается и каков его геометрический смысл?
19. Дайте определение возрастающей и убывающей функций. Каковы знаки приращений аргумента и функции в интервалах возрастания и убывания? В чем заключается признак возрастания и убывания функции?
20. В чем заключаются необходимый и достаточный признаки существования экстремума? Перечислите порядок операций для отыскания максимума и минимума функции с помощью первой производной.
21. Как отыскивают экстремумы функций с помощью второй производной? Почему в точке максимума вторая производная отрицательна, а в точке минимума – положительна?
22. В чем различие между нахождением максимума и минимума функции и нахождением ее наибольшего и наименьшего значений?
23. Сформулируйте алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на заданном отрезке.
24. Как определяется геометрически и по закону второй производной выпуклость и вогнутость кривой?

25. Что называется точкой перегиба и каковы необходимый и достаточный признаки ее существования? Сформулируйте правило нахождения точки перегиба.
26. Какой схемой рекомендуется пользоваться при построении графика функции?

Письменный опрос

Вычислите :

1 вариант

2 вариант

3 вариант

1. $\int x dx$ (1б)

1. $\int \frac{1}{7} dx$ (1б)

1. $\int (-6) dx$ (1б)

2. $\int \frac{x}{5} dx$ (1б)

2. $\int \frac{x dx}{2}$ (1б)

2. $\int \frac{1}{3} x dx$ (1б)

3. $\int x^5 dx$ (1б)

3. $\int x^7 dx$ (1б)

3. $\int x^{10} dx$ (1б)

4. $\int 7x^6 dx$ (1б)

4. $\int \frac{x^5 dx}{5}$ (1б)

4. $\int 11x^{10} dx$ (1б)

5. $\int (7x+1)^3 dx$ (2б)

5. $\int (2x-1)^2 dx$ (2б)

5. $\int (3-2x)^4 dx$ (2б)

6. $\int 10 \sin 5x dx$ (2б)

6. $\int 3 \cos 3x dx$ (2б)

6. $\int \frac{4 dx}{\sin^2 \left(\frac{\pi}{3} - 2x \right)}$ (2б)

7. $\int 3(5x+1)^2 dx$ (2б)

7. $\int 4(5-6x)^3 dx$ (2б)

7. $\int 7(2-9x)^2 dx$ (2б)

8. $\int \frac{dx}{x^3}$ (2б)

8. $\int \frac{dx}{x^4}$ (2б)

8. $\int x^{-7} dx$ (2б)

9. $\int^4 \sqrt{x^3} dx$ (2б)

9. $\int^3 \sqrt{x} dx$ (2б)

9. $\int \sqrt{x^7} dx$ (2б)

10. $\int \frac{5 dx}{\sqrt{5x-7}}$ (3б)

10. $\int \frac{3 dx}{(8-7x)^4}$ (3б)

10. $\int 2^3 \sqrt{(7-3x)^2} dx$ (3б)

Тема 2.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения

Фронтальный опрос

1. Какие уравнения называются дифференциальными? Приведите примеры.

2. Какая функция называется решением дифференциального уравнения ?
3. Какое решение ДУ называется общим и какое – частным?
4. Каков геометрический смысл общего и частного решений ДУ?
5. Может ли ДУ иметь конечное число решений?
6. Что такое порядок ДУ и как его определить?
7. Как проверить, правильно ли найдено решение ДУ или нет?
8. Чем отличается ДУ от алгебраического уравнения?
9. Назовите известные вам типы ДУ.
10. Каков общий вид ДУ первого порядка с разделенными и с разделяющимися переменными?
11. Как решается уравнение с разделенными переменными?
12. Чем отличается уравнение с разделяющимися переменными от уравнения с разделенными переменными? Как разделяют переменные?
13. В какой последовательности решают ДУ первого порядка с разделяющимися переменными?
14. В какой последовательности решают ДУ первого порядка с разделяющимися переменными?
15. В чем заключается задача Коши? Каков ее геометрический смысл?
16. Каков общий вид линейных ДУ первого порядка? Как для них формулируется задача Коши?
17. Какими величинами являются и от чего зависят коэффициенты p и q в линейном ДУ первого порядка?
18. С помощью какой подстановки решается ЛДУ первого порядка и к какому уравнению сводится его решение?
19. Какой вид имеет простейшее ДУ второго порядка? Как оно решается?
20. Как определяется и как записывается в общем виде ЛДУ второго порядка с постоянными коэффициентами?
21. Что такое характеристическое уравнение?
22. Какой вид имеет общее решение ЛДУ второго порядка с постоянными коэффициентами, если корни характеристического уравнения : а) действительные и различные ($k_2 \neq k_1$);
б) действительные и равные ($k_2 = k_1 = k$); в) комплексные и сопряженные ($k_{1,2} = \alpha \pm i\beta$)?
23. Каков порядок решения задач на составление ДУ?

Тестирование

1 вариант

1) Примеры дифференциальных уравнений:

а) $2y - x = 1$

б) $y' = 3x$

в) $3dy = 2xdx$

г) $3y'' = 5x^2$

2) Вид дифференциального уравнения $y' = x + 1$:

а) линейное 1-го порядка;

б) однородное;

в) 2-го порядка с постоянными коэффициентами;

г) с разделяющимися переменными.

3) Решить задачу Коши – это найти

а) общее решение дифференциального уравнения;

б) начальные условия;

в) произвольную постоянную C ;

г) частное решение дифференциального уравнения.

4) Решением дифференциального уравнения $y'' - 9y = 0$ является функция...

а) $y = e^{3x}$

б) $y = x^9$

в) $y = 9x$ г) $y = \cos x$

5) Разделение переменных в дифференциальном уравнении $e^x \ln y dx + xy dy = 0$ приведет его к виду...

а) $\frac{e^x dx}{x} = -\frac{\ln y dy}{y}$

б) $\frac{e^x dx}{x} = -\frac{y dy}{\ln y}$

в) $\frac{e^x dx}{x} = \frac{y dy}{\ln y}$

г) $\frac{e^x \ln y dx}{xy} = -dy$

2 вариант

1) Примеры дифференциальных уравнений 2-го порядка:

а) $dy = 3dx$

б) $y' = 4x$

в) $y^2 = 2x$

г) $y'' - 3y = 0$

2) Вид дифференциального уравнения $y' + 4y - 2 = 0$:

а) линейное 1-го порядка;

б) однородное;

в) 2-го порядка с постоянными коэффициентами;

г) с разделяющимися переменными.

$$\frac{d^2 y}{dx^2} = f(x)$$

3) Дифференциальное уравнение вида $\frac{d^2 y}{dx^2} = f(x)$ решается путем...

а) введения новой переменной $y = z \cdot x$

б) разделения переменных

в) непосредственного интегрирования

г) введения новой переменной $y = u \cdot v$

4) Решением дифференциального уравнения $y'' - 8y' + 16y = 0$ является функция...

а) $y = e^{4x} + xe^{4x}$

б) $y = e^{4x} + e^{-4x}$

в) $y = e^{4x}(\cos 4x + \sin x)$

г) $y = 4x$

5) Разделение переменных в дифференциальном уравнении приведет его к виду...

а) $xdx = \frac{(1+y^2)dy}{y}$

б) $\frac{ydx}{1+x^2} = \frac{dy}{x}$

в) $\frac{xdx}{1+x^2} = \frac{dy}{y}$

$$\frac{\partial y}{\partial x} = \frac{1+x^2}{xy}$$

г)

Ответы к тесту

1 вариант

1. 2,3,4
2. 4
3. 4
4. 1
5. 2

2 вариант

1. 2, 4
2. 1 и 4
3. 3
4. 1
5. 2

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ

Фронтальный опрос

1. Кто является основоположником теории множеств?
2. Какие два множества являются равными?
3. Как называется множество, в котором нет ни одного элемента?
4. Составьте множество и запишите два элемента принадлежащие этому множеству и два элемента не принадлежащие ему.
5. Какое множество является подмножеством данного множества?
6. Для множества $A = \{8, 11, 20\}$ составьте все его подмножества.
7. Какое множество является пересечением двух множеств? Приведите пример.
8. Какое множество является объединением двух множеств? Приведите пример.
9. Как вычитаются множества? Приведите пример.
10. Что называется графом?
11. Какой граф называется ориентированным?
12. Что называют степенью вершины?
13. Что называют маршрутом в графе? Виды маршрутов.
14. Что называется циклом? Виды циклов.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ТЕОРИИ КОМПЛЕКСНЫХ ЧИСЕЛ

Фронтальный опрос

1. Какие числа называются комплексными и мнимыми?
2. Как геометрически представляется комплексное число?
3. Что называется модулем комплексного числа?
4. Как выполняется сложение и вычитание комплексных чисел?
5. Как геометрически представляется сумма двух комплексных чисел?
6. Как выполняется умножение комплексных чисел?
7. Как выполняется деление комплексных чисел?
8. Как выполняется возведение в степень мнимых и комплексных чисел?

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

Тема 5.1. Вероятность, теорема сложения вероятностей

Фронтальный опрос

1. Что называется n – факториалом?
2. Перечислите основные задачи комбинаторики.
3. Что называется перестановками?
4. Запишите формулу для числа перестановок из m элементов.
5. Что называется размещением?
6. Запишите формулу числа перестановок из m элементов по n .
7. Что называется сочетанием?

8. Запишите формулу для числа сочетаний из m элементов по n .
9. Какие события называются достоверными? Приведите примеры.
10. Какие события называются невозможными? Приведите примеры.
11. Что называется вероятностью события?
12. Какие события называются несовместными? Приведите примеры.
13. Какие события называются противоположными? Приведите примеры.
14. Что называется условной вероятностью?
15. Как формулируется теорема сложения вероятностей?
16. Чему равна сумма вероятностей противоположных событий?
17. Как формулируется теорема умножения вероятностей?
18. Какая величина называется случайной?
19. Какая случайная величина называется дискретной?
20. Опишите схему Бернулли. Какие элементарные события повторяются в этих опытах?
21. Запишите формулу Бернулли.
22. Что называется законом распределения случайной величины?
23. Какой закон распределения называется биномиальным?
24. Что называется математическим ожиданием дискретной случайной величины?
25. Что называется дисперсией случайной величины?
26. Что понимается под законом больших чисел?

Тема 5.2. Случайная величина, ее функции распределения

Фронтальный опрос:

- Какую величину называют случайной?
- Какую величину называют дискретной?
- Какую величину называют непрерывной?
- Что подразумевают под законом распределения дискретной случайной величины?
- Какое распределение называют Биномиальным?
- Какое распределение называют распределением Пуассона?
- Что называют потоком событий?
- Что такое «свойство стационарности» ?
- Что такое «Свойство отсутствия последовательности» ?
- Что такое «Свойство ординарности» ?
- Какой поток называют пуассоновским?
- Что называют интенсивностью потока?
- Какое распределение называется геометрическим?
- Какое распределение называется гипергеометрическим?
- Что называют числовыми характеристиками дискретной случайной величины?
- Что называют математическим ожиданием дискретной случайной величины?
- В чем заключается вероятностный смысл математического ожидания?
- Перечислите свойства математического ожидания.
- Чему равно математическое ожидание числа появлений события в независимых испытаниях?
- Что называют отклонением случайной величины?
- Сформулируйте теорему об математическом ожидании отклонения случайной величины.
- Что называют дисперсией (рассеянием) случайной величины?
- Сформулируйте теорему о дисперсии.
- Перечислите свойства дисперсии.
- Сформулируйте следствия из свойств дисперсии.
- Сформулируйте теорему об дисперсии числа появлений события независимых испытаний.

Что называют средним квадратическим отклонением случайной величины?

Сформулируйте теорему об среднем квадратическом отклонении суммы взаимно независимых случайных величин.

Расскажите об одинаково распределенных взаимно независимых случайных величинах.

Что называют начальным моментом случайной величины?

Что называют центральным моментом случайной величины?

Письменный опрос

Перечень упражнений:

1. Возможные значения случайной величины таковы: $x_1 = 2$, $x_2 = 5$, $x_3 = 8$. Известны вероятности первых двух возможных значений: $p_1 = 0,4$, $p_2 = 0,15$. Найти вероятность x_3 .

2. Игральная кость брошена 3 раза. Написать закон распределения числа появлений шестерки.

3. Составить закон распределения вероятностей числа появлений события А в трех независимых испытаниях, если вероятность появления события в каждом испытании равна 0,6.

4. Прядильщица обслуживает 1000 веретен. Вероятность обрыва нити на одном веретене в течение 1 мин равна 0,004. Найти вероятность того, что в течение 1 мин обрыв произойдет на пяти веретенах.

5. Найти среднее число опечаток на странице рукописи, если вероятность того, что страница рукописи содержит хотя бы одну опечатку, равна 0,95. Предполагается, что число опечаток распределено по закону Пуассона.

Указание. Задача сводится к отысканию параметра X из уравнения $=0,05$.

6. Коммутатор учреждения обслуживает 100 абонентов. Вероятность того, что в течение 1 мин абонент позвонит на коммутатор, равна 0,02. Какое из двух событий вероятнее: в течение 1 мин позвонят 3 абонента; позвонят 4 абонента?

7. Рукопись объемом в 1000 страниц машинописного текста содержит 1000 опечаток. Найти вероятность того, что наудачу взятая страница содержит: а) хотя бы одну опечатку; б) ровно 2 опечатки; и) не менее двух опечаток. Предполагается, что число опечаток распределено по закону Пуассона.

8. Среднее число вызовов, поступающих на АТС в 1 мин, равно 5. Найти вероятность того, что за 2 мин поступит: а) два вызова; б) менее двух вызовов; в) не менее двух вызовов.

Указание, $e^{-10} = 0,000045$.

9. Производится бросание игральной кости до первого выпадения шести очков. Найти вероятность того, что первое выпадение «шестерки» произойдет при втором бросании игральной кости.

10. В партии из 12 деталей имеется 8 стандартных. Найти вероятность того, что среди 5 взятых наудачу деталей окажется 3 стандартных.

11. Найти математическое ожидание дискретной случайной величины, зная закон ее распределения:

X	6	3	1
p	0,2	0,3	0,5

12. Производится 4 выстрела с вероятностью попадания в цель $p_1 = 0,6$, $p_2 = 0,4$, $p_3 = 0,5$ и $p_4 = 0,7$. Найти математическое ожидание общего числа попаданий.

13. Дискретные независимые случайные величины заданы законами распределения:

X	1	2	Y	0,5	1

p 0,2 0,8 p 0,3 0,7

14. Найти математическое ожидание произведения XY двумя способами: а) составив закон распределения XY ; б) пользуясь свойством 3.

15. Дискретные случайные величины X и Y заданы законами распределения, указанными в задаче 3. Найти математическое ожидание суммы $X+Y$ двумя способами: а) составив закон распределения $X+Y$; б) пользуясь свойством 4.

16. Вероятность отказа детали за время испытания на надежность равна 0,2. Найти математическое ожидание числа отказавших деталей, если испытанию будут подвергнуты 10 деталей.

17. Найти математическое ожидание произведения числа очков, которые могут выпасть при одном бросании двух игральных костей.

18. Найти математическое ожидание числа лотерейных билетов, на которые выпадут выигрыши, если приобретено 20 билетов, причем вероятность выигрыша по одному билету равна 0,3.

19. Известны дисперсии двух независимых случайных величин: $D(X) = 4$, $D(Y) = 3$. Найти дисперсию суммы этих величин.

20. Дисперсия случайной величины X равна 5. Найти дисперсию следующих величин: а) $X-1$; б) $-2X$; в) $3X + 6$.

Тема 5.3. Элементы математической статистики

Фронтальный опрос:

Что изучает математическая статистика?

Каковы способы представления данных в математической статистике?

Что такое генеральная совокупность?

Что такое выборочная совокупность?

Каковы объемы генеральной и выборочной совокупности?

Что такое вариационный и интервальные ряды распределения?

Что такое статистическое распределение?

Что такое полигон и гистограмма?

Каковы основные характеристики вариационного ряда?

Что называют объемом совокупности?

Какая выборка называется повторной?

Какую выборку называют бесповторной?

Перечислите способы отбора.

Сформулируйте статистические оценки параметров распределения.

Какую оценку называют несмещенной?

Какую оценку называют смещенной?

Какую оценку называют эффективной?

Какую оценку называют состоятельной?

Что такое генеральная средняя?

Что такое выборочная средняя?

Что такое групповая средняя?

Что такое общая средняя?

Опишите отклонение от общей средней и его свойства.

Что такое генеральная дисперсия?

Что такое выборочная дисперсия?

Что такое выборочное среднее квадратическое отклонение?

Какова формула вычисления дисперсии?

Что такое групповая дисперсия?

Что такое внутригрупповая дисперсия?

Что такое межгрупповая дисперсия?

Сформулируйте теорему сложения дисперсий.

Что такое исправленная дисперсия?
 Какую оценку называют точечной?
 Какую оценку называют интервальной?
 Что называют надежностью оценки?
 Что такое доверительный интервал?
 Перечислите методы оценивания.
 Что такое мода?
 Что такое медиана?
 Что такое размах варьирования?
 Что такое коэффициент вариации?

Письменный опрос

Перечень упражнений:

- Дана выборка. Требуется:
 - Построить статистический ряд распределения частот и полигон частот;
 - Вариационный ряд;
 - Найти оценки математического ожидания и дисперсии;
 - Найти выборочные моду, медиану, коэффициент вариации, коэффициент асимметрии.
10,20,20,5,15,20,5,10,20,5.
- Из генеральной совокупности извлечена выборка объема n . Найти выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратическое отклонение, исправленную выборочную дисперсию, коэффициент вариации, моду и медиану.
10,5 11 11,5 12 12,5 13 13 5,2 18 40 25 6 5 4
- Вычислите основные числовые характеристики для данной выборки:
11,15,12,0,16,19,6,11,12,13,16,8,9,14,5,11,3.
- Вычислите основные числовые характеристики для данной выборки:
3,2;3,0;1,5;1,8;2,5;3,1;2,4;2,8;1,3
- Построить график эмпирической функции распределения

x_i	5	7	10	15
n_i	23	8	7	
- Построить полигоны частот и относительных частот распределения

x_i	3	5	7	9
n_i	10	15	30	33 12
- Построить гистограммы частот и относительных частот распределения (в первом столбце указан частичный интервал, во втором — сумма частот вариант частичного интервала)

2—5	9
5—8	10
8—11	25
11—14	6
- Найти общую среднюю по данным задачи 1 двумя способами: а) объединить обе группы в одну совокупность; б) использовать найденные в задаче 1 групповые средние.
- Дано распределение статистической совокупности:

x_i	4	5
n_i	6	11 3

 Убедиться, что сумма произведений отклонений на соответствующие частоты равна нулю.

Раздел 6. Основы математической логики

Письменный опрос

Практическое задание

Вариант 1.

1. Следующее составное высказывание расчлените на простые и запишите символически, введя буквенные обозначения для простых их составляющих:

Логарифм некоторого положительного числа будет положительным, если основание логарифма и логарифмическое число будут больше 1 или основание логарифма и логарифмическое число будут заключены между 0 и 1.

2. Определите логическое значение последнего высказывания, исходя из логических значений всех предыдущих высказываний:

$$F(A \rightarrow B) = 1, \quad F(A \leftrightarrow B) = 0, \quad F(B \rightarrow A) = ;$$

3. Составьте таблицу истинности для следующей формулы и укажите являются ли формула выполнимой, опровержимой, тождественно истинной (тавтологией) или тождественно ложной (противоречием)

$$((P \wedge \bar{Q}) \rightarrow Q) \rightarrow (P \rightarrow Q).$$

4. Определите истинное значение сложного высказывания, предположив, что простым высказываниям p, q, r, s соответственно даны значения $И, Л, Л, И$.

$$(q \rightarrow r) \rightarrow (s \wedge p)$$

5. С помощью таблицы истинности установите, являются ли равносильными суждения а) и б).

А) Тогда и только тогда мы отправимся в путешествие, когда будет хорошая погода. Б) Будет хорошая погода и мы отправимся в путешествие, или не будет хорошей погоды, а мы отправимся в путешествие.

6. Докажите, что следующая формула является тавтологией, преобразовав равносильным образом $(P \wedge (P \rightarrow Q)) \rightarrow Q$.

Вариант 2.

1. Следующее составное высказывание расчлените на простые и запишите символически, введя буквенные обозначения для простых их составляющих:

Если в параллелограмме не все углы прямые или не все стороны равны между собой, то этот параллелограмм не прямоугольник и не ромб.

2. Определите логическое значение последнего высказывания, исходя из логических значений всех предыдущих высказываний:

$$F(A \wedge B) = 0, \quad F(A \rightarrow B) = 1, \quad F(B \rightarrow \bar{A}) = ;$$

3. Составьте таблицу истинности для следующей формулы и укажите являются ли формула выполнимой, опровержимой, тождественно истинной (тавтологией) или тождественно ложной (противоречием)

$$(((P \vee \bar{Q}) \wedge (Q \vee R)) \vee \bar{R}) \vee Q.$$

4. Определите истинное значение сложного высказывания, предположив, что простым высказываниям p, q, r, s соответственно даны значения $И, Л, Л, И$.

$$(r \wedge (s \leftrightarrow p)) \rightarrow ((\bar{p} \vee s) \wedge q).$$

5. С помощью таблицы истинности установите, являются ли равносильными суждения а) и б).

А) Если по проводнику проходит электрический ток, то вокруг проводника возникает магнитное поле. Б) Если вокруг проводника возникает магнитное поле, то по проводнику проходит электрический ток.

6. Докажите, что следующая формула является тавтологией, преобразовав

равносильным образом $(P \rightarrow Q) \vee ((Q \rightarrow P) \rightarrow (P \leftrightarrow Q))$.

Вариант 3.

1. Следующее составное высказывание расчлени на простые и запишите символически, введя буквенные обозначения для простых их составляющих:

Если прямая параллельна каждой из двух пересекающихся плоскостей, то она параллельна и линии их пересечения.

2. Определите логическое значение последнего высказывания, исходя из логических значений всех предыдущих высказываний:

$$F(A \vee B) = 1, \quad F(A \rightarrow B) = 1, \quad F(\bar{B} \rightarrow A) =$$

3. Составьте таблицу истинности для следующей формулы и укажите являются ли формула выполнимой, опровержимой, тождественно истинной (тавтологией) или тождественно ложной (противоречием)

$$(((P \vee \bar{Q}) \wedge (Q \vee R)) \vee \bar{R}) \vee Q.$$

4. Определите истинное значение сложного высказывания, предположив, что простым высказываниям p, q, r, s соответственно даны значения $И, Л, Л, И$.

$$(q \wedge (p \vee s)) \leftrightarrow (r \wedge \bar{s})$$

5. С помощью таблицы истинности установите, являются ли равносильными суждения а) и б).

А) Либо я увлекаюсь гимнастикой, либо плаванием. Б) Я увлекаюсь гимнастикой, но не увлекаюсь плаванием, или я не увлекаюсь ни гимнастикой, ни плаванием.

6. Докажите, что следующая формула является тавтологией, преобразовав равносильным образом $((P \rightarrow R) \rightarrow ((Q \rightarrow R) \rightarrow ((P \vee Q) \rightarrow R)))$.

Вариант 4.

1. Следующее составное высказывание расчлени на простые и запишите символически, введя буквенные обозначения для простых их составляющих:

Если какие-либо два из трех векторов $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$ коллинеарны, то их смешанное произведение равно нулю $[\vec{a} \times \vec{b}] \cdot \vec{c} = 0$.

2. Определите логическое значение последнего высказывания, исходя из логических значений всех предыдущих высказываний:

$$F(A \wedge B) = 0, \quad F(A \leftrightarrow B) = 0, \quad F(A \rightarrow B) = 1, \quad F(B) =$$

3. Составьте таблицу истинности для следующей формулы и укажите являются ли формула выполнимой, опровержимой, тождественно истинной (тавтологией) или тождественно ложной (противоречием)

$$((P \wedge \bar{Q}) \rightarrow Q) \rightarrow (P \rightarrow Q).$$

4. Определите истинное значение сложного высказывания, предположив, что простым высказываниям p, q, r, s соответственно даны значения $И, Л, Л, И$.

$$((p \vee \bar{q}) \vee r) \rightarrow (s \wedge \bar{s}).$$

5. С помощью таблицы истинности установите, являются ли равносильными суждения а) и б).

А) Если слово ставится в начале предложения, то оно пишется с большой буквой. Б) Неверно, что слово ставится в начале предложения и при этом не пишется с большой буквой.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

По учебной дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	33,34,37-40
<i>Решать прикладные задачи линейной алгебры</i>	3-26,35-36
<i>Решать прикладные задачи дискретной математики</i>	1-6,14
<i>Решать прикладные задачи теории комплексных чисел</i>	27-28
<i>Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения</i>	29-32
Знать	Номер теоретического вопроса
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;	1,2
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	17
основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	3-9 10-16 18,19 20-22 23-29
основы интегрального и дифференциального исчисления	10-16
<i>основные принципы математической логики</i>	30
<i>формулы алгебры высказываний;</i>	31,34
<i>методы минимизации алгебраических преобразований</i>	32,33

Теоретические вопросы

1. Значение математики в профессиональной деятельности.
2. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ
3. Основные понятия и методы линейной алгебры. Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства. Сложение, вычитание, умножение матриц, умножение матрицы на число
4. Основные понятия и методы линейной алгебры. Определители второго и третьего порядка, вычисление определителей. Правило вычисления определителя 2 го порядка, правила вычисления определителя 3го порядка (правило треугольников, правило направлений) Определители n-го порядка, свойства определителей.
5. Основные понятия и методы линейной алгебры. Разложение определителя по элементам строки и столбца. Миноры и алгебраические дополнения. Теорема о разложении определителя по элементам строки(столбца) вычисление определителя 4го порядка
6. Основные понятия и методы линейной алгебры. Обратная матрица. Элементарные преобразования матрицы. Ступенчатый вид матрицы. Алгоритм нахождения обратной матрицы, матричные уравнения
7. Основные понятия и методы линейной алгебры. Однородные и

неоднородные системы линейных уравнений. Определитель системы n линейных уравнений с n неизвестными, матричный вид системы линейных уравнений.

8. Основные понятия и методы линейной алгебры. Правило Крамера для решения квадратной системы линейных уравнений. Главный определитель, определители для переменных. Теорема Крамера.

9. Основные понятия и методы линейной алгебры. Метод исключения неизвестных – метод Гаусса. Ступенчатый вид матрицы, преобразования Гаусса. Алгоритм решения систем линейных уравнений методом Гаусса

10. Основные понятия и методы математического анализа. Дифференциальное исчисление. Функции одной независимой переменной. Пределы. Непрерывность функций.

11. Основные понятия и методы математического анализа. Производная сложной функции. Производная. Таблица производных. Исследование функций. Основные понятия и методы математического анализа

12. Основные понятия и методы математического анализа. Интегральное исчисление. Первообразная. Таблица первообразных, правила интегрирования. Неопределенный интеграл. Основы интегрального и дифференциального исчисления

13. Основные понятия и методы математического анализа. Методы интегрирования. Непосредственное интегрирование. Замена переменной. Интегрирование по частям

14. Основные понятия и методы математического анализа. Вычисление определенного интеграла. Определенный интеграл. Приложение интеграла к решению прикладных задач.

15. Основные понятия и методы математического анализа. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Общие и частные решения.

16. Основные понятия и методы математического анализа. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

17. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

18. Основные понятия и методы дискретной математики. Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами. Свойства операций над множествами. Отношения. Свойства отношений.

19. Основные понятия и методы дискретной математики. Основные понятия теории графов. Представление графов матрицами. Связанные графы. Осто́вы графов, Эйлеровы, Гамильтовы графы. Фундаментальные циклы деревьев, расстояния в графах

20. Основные понятия и методы теории комплексных чисел. Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел. Решение алгебраических уравнений. Основные понятия и методы теории комплексных чисел

21. Основные понятия и методы теории комплексных чисел. Тригонометрическая форма комплексных чисел. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и обратно. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.

22. Основные понятия и методы теории комплексных чисел. Показательная форма комплексных чисел, действия над ними. Переход от алгебраической формы к показательной и обратно. Действия над комплексными числами в показательной форме. Тождество Эйлера.

23. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики

24. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Классическое определение вероятностей. Вычисление вероятностей.

Всевозможные исходы испытания, благоприятствующие исходы. Алгоритм решения задач

25. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. Теорема вероятности суммы независимых событий, вероятность суммы совместных событий, условная вероятность. Теорема вероятности произведения совместных и несовместных событий

26. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Понятие случайной величины и её описание. Виды случайных величин. Дискретно-случайная величина и её закон распределения; основное свойство закона распределения.

27. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Закон распределения случайной величины. Биномиальный закон распределения и закон Пуассона. Математическое ожидание дискретно-случайной величины и его свойства. Дисперсия и среднеквадратическое отклонение дискретно-случайной величины

28. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Вариационный ряд. Дискретный и интервальный ряды. Определение вариационного ряда, графическое представление, полигон, гистограмма, кумулята

29. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Среднее арифметическое и дисперсия вариационного ряда. Числовые характеристики вариационного ряда, формулы и примеры вычисления, анализ данных

30. Основные принципы математической логики Понятие высказывания. Основные логические операции. Формулы логики. Основные принципы математической логики; формулы алгебры высказываний. Конъюнкция, дизъюнкция, импликация, отрицание, эквиваленция

31. Формулы алгебры высказываний. Таблицы истинности и методика её построения. Порядок действий. Классы истинности формул

32. Методы минимизации алгебраических преобразований. Законы логики Методика упрощения формул логики. Тожественные преобразования, основные логические тождества, методы минимизации алгебраических преобразований

33. Методы минимизации алгебраических преобразований .СКНФ и СДНФ. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма, совершенная конъюнктивная нормальная форма, алгоритм представления с помощью таблиц истинности

34. Формулы алгебры высказываний. Представление формул логики в виде СКНФ и СДНФ. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма, совершенная конъюнктивная нормальная форма, алгоритм представления с помощью равносильных преобразований

Практические задания

Практическое задание № 1

На множестве U букв русского алфавита заданы множества A , B , C . Найти следующие множества и изобразить их кругами Эйлера.

А) $(A \cap B) \cup C$; Б) $(A \cup B) \cap C$; В) $U \setminus (A \cup B \cup C)$

$A = \{к, а, т, а, р, а, к, т, а\}$

$B = \{к, е, р, а, т, и, т\}$

$C = \{т, о, н, о, м, е, т, р, и, я\}$

Практическое задание № 2

На множестве U букв русского алфавита заданы множества A , B , C . Найти следующие множества и изобразить их кругами Эйлера.

А) $(A \cap B) \cup C$; Б) $(A \cup B) \cap C$; В) $U \setminus (A \cup B \cup C)$

$A = \{к, о, а, г, у, л, я, ц, и, я\}$

$B = \{о, п, т, и, к, а\}$

$$C = \{м, и, о, п, и, я\}$$

Практическое задание № 3

Найти производную функции, пользуясь правилами и формулами дифференцирования

$$y = (3x - 4\sqrt[3]{x} + 2)^4$$

Практическое задание № 4

Найти производную функции, пользуясь правилами и формулами дифференцирования

$$y = \frac{4x + 7\operatorname{tg} x}{\sqrt{1 + 9x^2}}$$

Практическое задание № 5

Найти производную функции, пользуясь правилами и формулами дифференцирования

$$y = \cos 3x * e^{\sin x}$$

Практическое задание № 6

Найти производную функции, пользуясь правилами и формулами дифференцирования

$$y = \ln \operatorname{arctg} 2x$$

Практическое задание № 7

Радиус кривизны выпуклой поверхности линзы задан формулой $y = 2x^3 - 15x^2 + 36x - 32$. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и начертить график, найти наибольшее и наименьшее значения на отрезке $[\alpha; \beta]$

$$y = 2x^3 - 15x^2 + 36x - 32; \_ \alpha = 1; \_ \beta = 4$$

Практическое задание № 8

Радиус кривизны выпуклой поверхности линзы задан формулой $y = 2x^3 + 9x^2 + 12x + 7$. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и начертить график, найти наибольшее и наименьшее значения на отрезке $[\alpha; \beta]$

$$y = 2x^3 + 9x^2 + 12x + 7; \_ \alpha = -3; \_ \beta = 1$$

Практическое задание № 9

Радиус кривизны выпуклой поверхности линзы задан формулой $y = 2x^3 - 9x^2 + 12x$. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и начертить график, найти наибольшее и наименьшее значения на отрезке $[\alpha; \beta]$

$$y = 2x^3 - 9x^2 + 12x; \_ \alpha = -1; \_ \beta = 3$$

Практическое задание № 10

Задан закон $s(t)$ изменения пути движения материальной точки; нужно найти значения скорости и ускорения этой точки в момент времени t_0

$$s(t) = 2t^4 - 2t^2 + t - 2; \_ t_0 = 2$$

Практическое задание № 11

Задан закон $s(t)$ изменения пути движения материальной точки; нужно найти значения скорости и ускорения этой точки в момент времени t_0

$$s(t) = t^4 + t^2 - 3t + 1; \_ t_0 = 1$$

Практическое задание № 12

Задан закон $s(t)$ изменения пути движения материальной точки; нужно найти значения скорости и ускорения этой точки в момент времени t_0

$$s(t) = 3t^4 - 2t^2 - t + 1; \quad t_0 = 1$$

Практическое задание № 13

Найти неопределенный интеграл способом подстановки (методом замены переменной) $\int e^{-x^2} x dx$

Практическое задание № 14

Найти неопределенный интеграл, применяя метод интегрирования по частям:

$$\int \arctg 2x dx$$

Практическое задание № 15

Найти неопределенный интеграл способом подстановки (методом замены переменной) $\int \frac{\cos x}{\sqrt[3]{\sin x}} dx$

Практическое задание № 16

Найти неопределенный интеграл, применяя метод интегрирования по частям:

$$\int x \cos 2x dx$$

Практическое задание № 17

Найти неопределенный интеграл способом подстановки (методом замены

переменной) $\int \frac{\arctg x}{1+x^2} dx$

Практическое задание № 18

Найти неопределенный интеграл, применяя метод интегрирования по частям:

$$\int (x-1)e^{2x} dx$$

Практическое задание № 19

Вычислить площадь плоской линзы, ограниченную параблами:

$$y_1 = \frac{1}{2}x^2 - x + 1; \quad y_2 = -\frac{1}{2}x^2 + 3x + 6$$

Практическое задание № 20

Вычислить площадь плоской линзы, ограниченную параблами:

$$y_1 = \frac{1}{2}x^2 + x + 2; \quad y_2 = -\frac{1}{2}x^2 - 5x + 9$$

Практическое задание № 21

Вычислить площадь плоской линзы, ограниченную параблами:

$$y_1 = \frac{1}{3}x^2 - 3x + 2; \quad y_2 = -\frac{2}{3}x^2 - 2x + 4$$

Практическое задание № 22

Решить систему уравнений методом Крамера

$$\begin{cases} 10x + y + 4z = 1 \\ x - 2y - 7z = -3 \\ 2x + y + 5z = 0 \end{cases}$$

Практическое задание № 23

Решить систему уравнений методом Гаусса

$$\begin{cases} 5x - 3y + 2z = 19 \\ 4x + 5y - 3z = 31 \\ 3x + 7y - 4z = 31 \end{cases}$$

Практическое задание № 24

Решить системы уравнений в матричной форме:

$$\begin{cases} 2x - y + 2z = -3 \\ x + 2y - z = 4 \\ 3x + y - 3z = 3 \end{cases}$$

Практическое задание № 25

Даны вершины пирамиды A(8,6,4), B(10,5,5), C(5,6,8), D(8,10,7)

Средствами векторной алгебры вычислить:

- угол между ребрами AB и AD
- площадь грани ABC
- объем пирамиды

Практическое задание № 26

Даны вершины пирамиды A(7,2,4), B(7,-1,-2), C(3,3,1), D(-4,2,1)

Средствами векторной алгебры вычислить:

- угол между ребрами AB и AD
- площадь грани ABC
- объем пирамиды

Практическое задание № 27

Даны комплексные числа $z_1 = -2 + 5i$ и $z_2 = 1 + 3i$.

- Вычислить сумму комплексных чисел $z = z_1 + z_2$
- Отметить на координатной плоскости комплексные числа z_1, z_2 и $z_1 + z_2$.
- Найти разность комплексных чисел z_1 и z_2 .
- Найти произведение комплексных чисел z_1 и z_2 .
- Найти частное комплексных чисел z_1 и z_2 .

Практическое задание № 28

Даны комплексные числа $z_1 = 1 + 5i$ и $z_2 = 2 - 3i$.

- Вычислить сумму комплексных чисел $z = z_1 + z_2$
- Отметить на координатной плоскости комплексные числа z_1, z_2 и $z_1 + z_2$.
- Найти разность комплексных чисел z_1 и z_2 .
- Найти произведение комплексных чисел z_1 и z_2 .
- Найти частное комплексных чисел z_1 и z_2 .

Практическое задание № 29

Установить, является формула тождественно истинной или тождественно ложной

$$(a \rightarrow b) \& (b \rightarrow c) \& (a \rightarrow b)$$

Практическое задание № 30

С помощью равносильных преобразований упростите формулу

$$(x \& z \rightarrow y \& z) \rightarrow (y \rightarrow z)$$

Практическое задание № 32

Доказать равносильность двух данных формул:

$$f = \bar{x} \vee ((\bar{y} \vee z) \rightarrow z \& \bar{y})$$

$$g = (\bar{x} \vee y \vee z) \& \bar{x} \& y \& z$$

Практическое задание № 33

Имеется 6 пар линз, из которых 2 пары бракованные. Какова вероятность того, что из трех наудачу пар одна окажется бракованной?

Практическое задание № 34

При составлении графика работы оптики путем жеребьевки выбирают 6 человек. Выбирают из группы, в которой 2 юноши и 10 девушек. Найдите вероятность того, что в число группы войдут оба юноши.

Практическое задание № 35

Вычислить среднее квадратическое отклонение для выборки:

x_i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
n_i	5	8	6	2	3	10	12	4	5	2

Практическое задание № 36

Вычислить среднее квадратическое отклонение для выборки:

x_i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
n_i	3	2	8	7	5	6	9	1	3	5

Практическое задание № 37

На поверхность собирающей линзы с фокусным расстоянием f падает луч света на расстоянии a от центра линзы под углом α к ее главной оптической оси. Под каким углом β к главной оптической оси выйдет луч из линзы?

Практическое задание № 38

Шкаф высотой 180 см расположен на расстоянии 2 м от наблюдателя. Каков размер его изображения на сетчатке? Под каким углом зрения виден шкаф? Оптическая сила глаза 58,5 дптр.

Практическое задание № 39

Тонкая линза с фокусным расстоянием $F = 0,4$ м создает на экране увеличенное изображение предмета, который помещен на расстоянии $L = 2,5$ м от экрана. Каково расстояние d от предмета до линзы?

Практическое задание № 40

Человек потерял очки и должен купить новые. Он экспериментально установил, что ближайшая точка, на которую он сможет без напряжения сфокусировать свои глаза, находится на расстоянии $l = 70$ см. Ему известно, что оптическая сила очков, продающихся в оптических магазинах, изменяется с шагом 0,25 дптр. Какие очки должен купить этот человек?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

За правильный ответ на вопрос или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
9-10	5	отлично
7-8	4	хорошо
5-6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА**

Краснодар, 2021

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию:

Умения:	
У1	использовать изученные пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности;
У2	осуществлять поиск специализированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), работать с электронной почтой, информацией, представленной в специализированных базах данных.
У3	использования прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации
Знания:	
З1	электронный документооборот и основы электронного предоставления информации;
З2	способы работы в сети Интернет.
З3	<i>Техника безопасности при работе с ПК</i>
З4	<i>Основные понятия информационно-коммуникационных технологий</i>
З5	<i>Назначение, состав, основные характеристики компьютера</i>
Общие компетенции (ОК)	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК 1.7	Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

Таблица 2.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. использовать изученные пакеты прикладных программ в профессиональной	использует изученные пакеты прикладных программ в профессиональной	Экспертное наблюдение и оценка решения служебных задач с использованием

профессиональной деятельности; <i>ОК4,5,6,9; ПК1.7</i>	деятельности;	компьютерной техники в рамках текущего контроля в ходе выполнения практических работ/ отчет по практическим работам ПЗ № 1-10 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - выполнения комплексного практического задания.
У2. осуществлять поиск специализированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), работать с электронной почтой, информацией, представленной в специализированных базах данных <i>ОК4,5,6,9; ПК1.7</i>	осуществляет поиск специализированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), работать с электронной почтой, информацией, представленной в специализированных базах данных.	Экспертное наблюдение и оценка работы в локальной и глобальной компьютерных сетях в рамках текущего контроля в ходе выполнения практических работ/ отчет по практическим работам ПЗ № 21-22 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - выполнения комплексного практического задания.
У3. использования прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации <i>ОК4,5,6,9; ПК1.7</i>	использует прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации	Экспертное наблюдение и оценка работы в локальной и глобальной компьютерных сетях в рамках текущего контроля в ходе выполнения практических работ/ отчет по практическим работам ПЗ № 11-20 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - выполнения комплексного практического задания.
Знать:		
З1. электронный документооборот и основы электронного предоставления информации;	Знает электронный документооборот и основы электронного предоставления информации;	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (презентаций, построения схем, решения задач и т.д.) Экспертная оценка в процессе защиты практических работ
З2. способы работы в сети Интернет.	Знает способы работы в сети Интернет.	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования;

		-оценки результатов самостоятельной работы (презентаций, построения схем, решения задач и т.д.) Экспертная оценка в процессе защиты практических работ
33.Техника безопасности при работе с ПК	<i>Знает технику безопасности при работе с ПК</i>	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (презентаций, построения схем, решения задач и т.д.) Экспертная оценка в процессе защиты практических работ
34.Основные понятия информационно-коммуникационных технологий	<i>Знает основные понятия информационно-коммуникационных технологий</i>	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (презентаций, построения схем, решения задач и т.д.) Экспертная оценка в процессе защиты практических работ
35.Назначение, состав, основные характеристики компьютера	<i>Знает назначение, состав, основные характеристики компьютера</i>	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (презентаций, построения схем, решения задач и т.д.) Экспертная оценка в процессе защиты практических работ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1-3, 3 1-5; ОК4,5,6,9; ПК1.7</i>
Тема 1.1. Основные понятия автоматизированной обработки информации	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы Экспертная оценка в процессе защиты практических работ №1	<i>У1-3, 3 1-5; ОК4,5,6,9; ПК1.7</i>		
Тема 1.2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы Экспертная оценка в процессе защиты практических работ №2	<i>У1-3, 3 1-5; ОК4,5,6,9; ПК1.7</i>		
Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1-3, 3 1-5; ОК4,5,6,9; ПК1.7</i>
Тема 2.1. Базовые системные программные продукты	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной	<i>У1-3, 3 1-5; ОК4,5,6,9; ПК1.7</i>		

	работы Экспертная оценка в процессе защиты практических работ №3			
Тема 2.2. Пакеты прикладных программ для обработки текстовой информации	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы Экспертная оценка в процессе защиты практических работ №4-10	<i>У1-3, 3 1-5;ОК4,5,6,9; ПК1.7</i>		
Тема 2.3.Пакеты прикладных программ для обработки числовой и табличной информации	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы Экспертная оценка в процессе защиты практических работ №11-16	<i>У1-3, 3 1-5;ОК4,5,6,9; ПК1.7</i>		
Тема 2.4. Пакеты прикладных программ для обработки графической информации	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы Экспертная оценка в процессе защиты практических работ №17-20	<i>У1-3, 3 1-5;ОК4,5,6,9; ПК1.7</i>		
Тема 2.5. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет – технологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы Экспертная оценка в процессе защиты практических работ №21-22	<i>У1-3, 3 1-5;ОК4,5,6,9; ПК1.7</i>		

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. Тематический контроль

Раздел 1. Основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем

Тема 1.1. Основные понятия автоматизированной обработки информации

Тестирование

1. Информационный процесс – это ...
 - а) хранение информации;
 - б) обработка информации;
 - в) передача информации источником;
 - г) действия, выполняемые с информацией.
2. Для чего предназначены информационно-поисковые системы?
 - а) вырабатывают информацию, на основании которой человек принимает решение;
 - б) выполняют инженерные расчеты, создают графическую документацию;
 - в) производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации без преобразования данных;
 - г) вырабатывают информацию, которая принимается человеком к сведению и не превращается немедленно в серию конкретных действий.
3. Для чего предназначены информационные системы организационного управления?
 - а) для автоматизации функций управленческого персонала;
 - б) для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции;
 - в) для автоматизации функций производственного персонала;
 - г) для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.
4. Информационная система – это ...
 - а) совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов;
 - б) совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель;
 - в) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных;
 - г) совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме.
5. Информационная технология – это ...
 - а) процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала.
 - б) совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме.
 - в) совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель.
 - г) процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи данных и первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

6. Продолжите предложение: Правовое обеспечение ...
- а) подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы;
 - б) включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы;
 - в) содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива;
 - г) содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.
7. Выделите свойства автоматизированной информационной системы.
- а) делимость, целостность, системность;
 - б) системность, информативность, обратность;
 - в) делимость, целостность, программность;
 - г) целостность, системность, программность.
8. Назовите пользователей автоматизированной информационной системы.
- а) программисты;
 - б) администратор;
 - в) пользователь;
 - г) все перечисленные.
9. Основная цель информационно-поисковых систем.
- а) выработка управляющих решений;
 - б) оперативное предоставление человеку необходимой информации для принятия решения;
 - в) оперативное получение ответов на запросы пользователей в диалоговом режиме;
 - г) консультация пользователя, для помощи в принятии сложных решений, для решения плохо формализуемых задач.
10. По масштабности выделяют следующие информационные системы:
- а) программные, технические, правовые;
 - б) персональные, групповые, корпоративные;
 - в) экономические, медицинские, географические;
 - г) автоматизированные, автоматические, ручные.
11. Какие информационные системы обеспечивают доступ к удаленным информационным и техническим ресурсам, а также возможность работы различных категорий пользователей с разнородной по формам представления информацией?
- а) автоматизированные интегрированные;
 - б) лингвистические;
 - в) технические;
 - г) программные.
12. Совокупность информационно-программно-технических ресурсов, обеспечивающая конечному пользователю обработку данных и автоматизацию управленческих функций в конкретной предметной области – это ...
- а) автоматизированная информационная система;
 - б) автоматизированное рабочее место;
 - в) автоматическая информационная система;
 - г) информационная технология.
13. Комплекс мероприятий, обеспечивающих максимально комфортные условия использования автоматизированного рабочего места специалистами, называется ...

- а) методическим;
 - б) организационным;
 - в) эргономическим;
 - г) программным.
14. Совокупность программ решения прикладных задач пользователя – это ...
- а) системное программное обеспечение;
 - б) прикладное программное обеспечение;
 - в) техническое программное обеспечение;
 - г) автоматическое программное обеспечение.
15. Заполните таблицу недостающими данными.

Система	Элементы системы	Главная цель системы
Фирма		Производство товаров
Компьютер	Электронные и электромеханические элементы, линии связи и т.д.	
Телекоммуникационная система	Компьютеры, модемы, кабели, сетевое программное обеспечение и др.	
Информационная система		Производство профессиональной информации

Тема 1.2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем

Тестирование

Вариант 1

1 Информатика - это

- а) наука, изучающая устройство ЭВМ
- б) наука, изучающая структуру и общие свойства информации
- в) дисциплина, изучающая языки программирования
- г) дисциплина, изучающая основы алгоритмизации и программирования

2 В технике под информацией понимают

- а) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, полученные с помощью органов чувств;
- б) сообщения, передаваемые в форме световых сигналов, электрических импульсов и т.п.
- в) сведения и сообщения, передаваемые по радио или ТУ
- г) сведения, обладающие новизной

3 По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
- в) быденную, производственную, техническую, управленческую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

4 Примером информационных процессов могут служить:

- а) процессы строительства зданий и сооружений;
- б) процессы химической и механической очистки воды;
- в) процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации;

- г) процессы производства электроэнергии;
- д) процессы извлечения полезных ископаемых из недр Земли.

5 Под носителем информации обычно понимают:

- а) Линию связи;
- б) Устройство для чтения данных в ПК;
- в) Компьютер;
- г) Материальную

6 Термин «информатизация общества» означает:

- а) Увеличение количества избыточной информации;
- б) Возрастание роли средств массовой информации;
- в) Массовое использование информационных и коммуникационных технологий во всех областях человеческой деятельности;
- г) Массовое использование компьютеров.

7 Можно ли, не нарушая авторских прав, разместить на своем сайте статью какого-либо автора, опубликованную в печати?

- а) Можно, с указанием имени автора и источника заимствования
- б) Можно, с разрешения автора или издателя, в сборнике которого размещена данная статья
- в) Можно, исключительно с ведома автора и выплатой ему авторского вознаграждения
- г) Можно, поскольку опубликованные статьи не охраняются авторским правом

8 Минимальный набор устройств, необходимых для работы компьютера.

- а) Монитор, системный блок, клавиатура;
- б) Винчестер, мышь, процессор;
- в) Принтер, монитор, клавиатура, дисковод, ОЗУ;
- г) Системный блок, дисковод, сканер.

9 Поставьте соответствие

а) комп	1. Устройство для подключения компьютера к телефонной сети
б) скане	2. Экран, на котором отображается информация, вводимая пользователем с клавиатуры
в) мони	3. Многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
г) моде	4. Устройство для ввода графической информации
д) прин	5. Устройство для печати информации

10 Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает следующую организацию его аппаратных компонент:

- а) каждое устройство связывается с другими напрямую
- б) все устройства связываются друг с другом через магистраль, включающую шины данных, адреса управления
- в) связь всех устройств осуществляется через центральный процессор
- г) каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через центральную магистраль

11 Тактовая частота процессора –это:

- а) число вырабатываемых за одну секунду импульсов, синхронизирующих работу узлов компьютера;
- б) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
- в) скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ;
- г) число обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени.

12 Программы, «вшитые» в ПЗУ, входят в состав:

- а) загрузчика ОС;
- б) BIOS;
- в) файла IO.SYS;
- г) файла MSDOS.SYS;

13 Программы обслуживания устройств компьютера называются:

- а) компиляторами;
- б) интерпретаторами;
- в) трансляторами;
- г) драйверами.

14 Вершиной иерархической системы папок графического интерфейса

Windows является

- а) папка;
- б) Рабочий стол
- в) Корневой каталог диска
- г) Мой компьютер
- д) сетевое окружение

15 Операционная система – это комплекс программ назначение которого...

- а) организация взаимодействия пользователя с компьютером и выполнение других программ;
- б) создание новых программных продуктов;
- в) обслуживание банков данных;
- г) обработка текстовых документов и таблиц.

16 Файл *line.exe* находится на диске C: в каталоге *GAMES*, который является подкаталогом каталога *MU*. Укажите полное имя файла.

- а) C:\line.exe\CAMES\MU;
- б) C: \ MU \ CAMES \ line.exe;
- в) C: \ CAMES \ line.exe;
- г) C: \ CAMES \ MU \ line.exe.

17 Компьютерный вирус – это:

- а) программа, которая портит дискеты;
- б) устройство, которое выводит компьютер из строя;
- в) программа-паразит, которая портит другие программы и нарушает нормальную работу компьютера;
- г) вирус, поражающий пользователя ЭВМ.

18 Дерево папок файловой системы можно просмотреть...

- а) в окне программы Проводник;
- б) на Рабочем столе;
- б) в окне папки Корзина;
- г) в Главном меню.

19 Степень сжатия файла зависит:

- а) исключительно от типа файла;
- б) только от программы — архиватора;
- в) от типа файла и программы - архиватора;
- г) от производительности компьютера и типа файла.

20 Оболочки операционных систем используются для:

- а) организации работы в компьютерной сети;
- б) облегчения работы с операционной системой;
- в) передачи электронной почты;
- в) связи с Internet.

Вариант 2

1 Информатика- это

- а) наука, изучающая устройство ЭВМ
- б) наука, изучающая структуру и общие свойства информации
- в) дисциплина, изучающая языки программирования
- г) дисциплина, изучающая основы алгоритмизации и программирования

2 В технике под информацией принято понимать:

- а) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемыми человеком с помощью органов чувств;
- б) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в знаковой, символической, графической или табличной форме);
- в) сообщения, передаваемые в форме световых сигналов, электрических импульсов и пр.;
- г) сведения, обладающие новизной;
- д) сведения и сообщения, передаваемые по радио или ТВ.

3 Поставьте соответствие

а. достоверная	4 Информация, не зависящая от личного мнения или суждения
б. актуальная	5 Информация, отражающая истинное положение дел
в. объективная	6 Информация важная в настоящий момент
г. полезная	7 Информация, достаточная для решения поставленной задачи
д. понятная	8 Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют

4 Наибольший объем информации человек получает при помощи:

- а) Органов слуха;
- б) Органов зрения;
- в) Органов осязания;
- г) Вкусовых рецепторов.

5 Информационными процессами являются:

- а) процессы химической и механической очистки воды;
- б) процессы поиска, получения, хранения, передачи, обработки и использования информации;
- в) процессы извлечения полезных ископаемых из недр Земли и их использования;
- г) процессы проектирования и строительства зданий, сооружений.

6 Основная причина перевода информационных ресурсов человечества на электронные носители:

- а) Политика правительств наиболее развитых стран;
- б) Объективная потребность в увеличении скорости обработки информации;
- в) Погоня за сверхприбылями, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных технологий;
- г) Рост стоимости бумаги вследствие экологического кризиса.

7 Понятие «информационная культура» включает:

- а) Умение работать различными источниками информации;
- б) Понимание закономерностей информационных процессов;
- в) Применение компьютерных информационных технологий в практической деятельности;
- г) Все перечисленное выше.

8 Компьютер — это:

- а) устройство для работы с текстами;
- б) электронное устройство для обработки чисел;
- в) устройство для хранения информации любого вида;
- г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
- д) устройство для обработки аналоговых сигналов.

9 Укажите перечень устройств, входящих в состав процессора:

- а) оперативное запоминающее устройство, адресная шина
- б) флэш-память, видеопамять
- в) арифметико-логическое устройство, устройство управления, регистры
- г) постоянное запоминающее устройство

10 Операционные системы входят в состав

- а) системного программного обеспечения

- б) систем программирования
- в) прикладного программного обеспечения
- г) сетевого программного обеспечения

11 Файл – это...

- а) Программа или данные на диске;
- б) Программа в оперативной памяти;
- в) Текст, распечатанный на принтере;
- г) Единица измерения информации.

12 В полном пути к файлу C:\Мои документы\Контроль\Текст.doc именем файла является?

- а) C:
- б) Текст.doc
- в) Контроль\Текст.doc
- г) Мои документы\Контроль

13 Графический рисунок для обозначения объекта Windows называется...

- а) Значок
- б) пиктограмма
- в) Иконка
- г) всё перечисленное выше.

14 Сохранить документ — это:

а) придумать имя файла;
б) записать документ из оперативной памяти на жесткий или гибкий магнитный диск;

- в) нажать на кнопку , на вопрос ответить «Нет»
- г) записать документ с диска или дискеты в постоянную память

15 Архивный файл представляет собой:

- а) файл, которым долго не пользовались;
- б) файл, защищенный от копирования;
- в) файл, сжатый с помощью архиватора;
- г) файл, защищенный от несанкционированного доступа;

16 Укажите перечень устройств, входящих в состав процессора:

- а) оперативное запоминающее устройство, адресная шина
- б) флэш-память, видеопамять
- в) арифметико-логическое устройство, устройство управления, регистры
- г) постоянное запоминающее устройство

17 Принцип программного управления компьютером означает:

а) поочередное исполнение команд, вводимых пользователем;
б) самостоятельную работу компьютера без вмешательства человека;
в) автоматическое выполнение последовательности операций по введенной в компьютер программе;
г) использование операционной системы для синхронной работы аппаратных средств.

18 Операционные системы входят в состав

- а) системного программного обеспечения
- б) прикладного программного обеспечения
- в) систем программирования
- г) сетевого программного обеспечения

19 Каталог содержит информацию о:

- а) программах, хранящихся в оперативной памяти
- б) файлах, хранящихся в оперативной памяти компьютера
- в) файлах, хранящихся во внешней памяти компьютера
- г) программах, хранящихся в постоянной памяти

20 Вредные излучения максимальны

- а) Впереди монитора
- б) Позади монитора

- в) Вниз от экрана монитора
- г) Вверх от экрана монитора

Время на выполнение: выполнение 20 мин.;

Эталон ответов

	Вариант 1	Вариант 2
1	б	б
2	а	в
3	г	а
4	в	б
5	б	а
6	а	б
7	г	а
8	б	г
9	в	в
10	г	б
11	б	а
12	а	г
13	г	б
14	б	а
15	в	г
16	а	б
17	в	б
18	г	в
19	б	а
20	а	б

Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации

Тема 2.1. Базовые системные программные продукты

Тестирование

Выбери правильный ответ

Выберите один правильный ответ:

1. Операционная система:

- а. +система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
- б. -система математических операций для решения отдельных задач
- в. -система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

2. Программное обеспечение (ПО) – это:

- а. +совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
- б. -возможность обновления программ за счет бюджетных средств
- в. -список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы

3. Загрузка операционной системы – это:

- а. -запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
- б. +загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером
- в. -вложение дискеты в дисковод

4. Прикладное программное обеспечение – это:
 - а. -справочное приложение к программам
 - б. +текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
 - в. -набор игровых программ
 5. Прикладное программное обеспечение:
 - а. -программы для обеспечения работы других программ
 - б. +программы для решения конкретных задач обработки информации
 - в. -программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств
 6. Операционные системы:
 - а. +DOS, Windows, Unix
 - б. -Word, Excel, PowerPoint
 - в. -(состав отделения больницы): зав. отделением, 2 хирурга, 4 мед. Сестры
 7. Системное программное обеспечение:
 - а. +программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
 - б. -программы для организации удобной системы размещения программ на диске
 - в. -набор программ для работы устройства системного блока компьютера
 8. Сервисные (обслуживающие) программы:
 - а. -программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету
 - б. -программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства
 - в. +системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы
 9. Системные оболочки – это:
 - а. -специальная кассета для удобного размещения дискет с операционной системой
 - б. +специальная программа, упрощающая диалог пользователь – компьютер, выполняет команды операционной системы
 - в. -система приемов и способов работы конкретной программы при загрузке программ и завершении работы
 10. Пакет прикладных программ (ППП) – это ...
 - а. -совокупность взаимосвязанных программных средств различного назначения, собранная в единую библиотеку
 - б. +комплекс программ, предназначенный для решения задач определенного класса
 - в. - любые программы, собранные в одной папке на носителе информации
 11. Прикладные программы называют ...
 - а. -утилитами
 - б. +приложениями
 - в. -драйверами
 - г. -браузерами
 12. Самая известная программа оптического распознавания текстов
 - а. -Prompt
 - б. +FineReader
 - в. -FineWriter
 - г. - Stylus
- Выберите несколько правильных ответов:
13. Прикладное программное обеспечение общего назначения
 - а. +текстовые и графические редакторы
 - б. +системы управления базами данных (СУБД)
 - в. - программы сетевого планирования и управления
 - г. +оболочки экспертных систем и систем искусственного интеллекта

- д. -средства разработки приложений
- е. - бухгалтерские программы
- 14. Прикладное программное обеспечение работает под управлением ...
 - а. +операционных систем
 - б. -систем управления базой данных
 - в. - архиваторов
 - г. +системного (базового) ПО
- 15. Типы пакетов прикладных программ:
 - а. -общего назначения (универсальные)
 - б. -методо-ориентированные
 - в. -аппаратно-ориентированные
 - г. -объектно-ориентированные
 - д. +глобальных сетей
 - е. +организации (администрирования) вычислительного процесса
 - ж. -информационно-справочные
- 16. Типичные ограничения проприетарного ПО – ограничения на ...
 - а. +коммерческое использование
 - б. -используемые платформы
 - в. - рекламу
 - г. +распространение
 - д. +модификацию
 - е. -использование в сетевых версиях
- 17. Прикладное программное обеспечение – это
 - а. +программы, написанные для пользователей или самими пользователями, для задания компьютеру конкретной работы
 - б. +совокупность программ, необходимых для функционирования аппаратных средств компьютера
 - в. -все программы, необходимые для организации диалога пользователя с компьютером
 - г. +комплекс программ, с помощью которых пользователь может решать свои информационные задачи из самых разных предметных областей, не прибегая к программированию
- 18. Задачи пользователей для решения, которых предназначено прикладное ПО:
 - а. +проведения досуга
 - б. +создания документов, графических объектов, баз данных
 - в. -настройки системных параметров
 - г. +проведения расчетов
 - д. -изменения режимов работы периферийных устройств
 - е. +ускорения процесса обучения

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9
а	а	б	б	б	а	а	в	б
10	11	12	13	14	15	16	17	18
б	б	б	а б г	а г	д е	а г д	а б г	а б г е

Тема 2.2. Пакеты прикладных программ для обработки текстовой информации

Тестирование

Выбери правильный ответ

1.Какой из представленных форматов не относится к форматам файлов, в которых сохраняют текстовые документы?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- а. TXT
- б. PPT
- в. ODT
- г. RTF
- д. DOC

2. Если фрагмент поместили в буфер обмена, то сколько раз его можно вставить в текст?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- а. один
- б. это зависит от количества строк в данном фрагменте
- в. столько раз, сколько требуется
- г. 3. Информация о положении курсора указывается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а. в строке состояния текстового редактора
- б. в меню текстового редактора
- в. в окне текстового редактора
- г. на панели задач

4. К числу основных функций текстового редактора относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах
- б. создание, редактирование, сохранение и печать текстов
- в. строгое соблюдение правописания
- г. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста

5. Какой из приведенных списков является маркированным?

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- а. 1. Зима
- 2. Весна
- 3. Лето
- 4. Осень
- б. ☐ ☐ ☐ ☐ Зима
- ☐ ☐ ☐ ☐ Весна
- ☐ ☐ ☐ ☐ Лето
- ☐ ☐ ☐ ☐ Осень

6. Меню текстового редактора - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а. подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа
- б. окно, через которое текст просматривается на экране
- в. информация о текущем состоянии текстового редактора
- г. часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над тестом

7. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чёрточкой: МО|АНИТОР

Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- а. Delete или Backspace
- б. Backspace
- в. Delete

8. Как в текстовом процессоре задать красную строку?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а. отодвинуть "пробелами" первую строку абзаца
- б. Формат - Абзац - Первая строка - Отступ
- в. Параметры страницы - Первая строка - Отступ

г. Абзац- Первая строка - Отступ

9. Буфер обмена - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а. раздел постоянного запоминающего устройства
- б. раздел жесткого магнитного диска
- в. часть устройства вывода
- г. область оперативной памяти для обмена данными между программами

10. Фрагмент текста - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а. непрерывная часть текста
- б. абзац
- в. слово
- г. предложение

11. Для чего служит клавиша Delete?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- а. для отступления места
- б. для удаления символа перед курсором
- в. для сохранения текста
- г. для перехода к следующему абзацу
- д. для удаления символа следующего за курсором

12. Какая из перечисленных последовательностей действий выполняет перемещение блока.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- а. Выделить блок. Вырезать его в буфер. Затем передвинуть курсор туда, куда необходимо. Вставить блок.
- б. Выделить блок. Скопировать его в буфер. Затем передвинуть курсор туда, куда необходимо. Вставить его в нужном месте.

13. В текстовом процессоре основными параметрами абзаца являются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а. цвет, количество символов
- б. отступ, интервал
- в. поля, ориентация
- г. гарнитура, размер, начертание

14. Сколько абзацев с точки зрения набора в текстовом редакторе содержит следующий фрагмент текста:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а. 2 Александр Пушкин-
ЗИМНИЙ ВЕЧЕР ¶
- б. 3 Буря мглою небо кроет,-
Вихри снежные крутя;-
То, как зверь, она завоет,-
То заплачет, как дитя,¶
- в. 9 То по кровле обветшалой-
Вдруг соломой зашумит,-
То, как путник запоздалый,-
К нам в окошко застучит.¶
- г. 10

15. Текстовый редактор - программа, предназначенная для

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а. работы с изображениями при создании игровых программ
- б. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды
- в. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- г. управления ресурсами ПК при создании документов

16. В текстовом процессоре основными параметрами при задании параметров страницы являются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а. гарнитура, размер, начертание
- б. отступ, интервал
- в. цвет, количество символов
- г. поля, ориентация

Ответы на тест

1) б	5) б	9) г	13) б
2) в	6) г	10) а	14) б
3) а	7) в	11) д	15) в
4) б	8) б	12) а	16) г

Тема 2.3. Пакеты прикладных программ для обработки числовой и табличной информации

Тестирование

Выбери правильный ответ

1. Графический редактор – это программа:
 - а. создания, редактирования и просмотра графических изображений
 - б. для управления ресурсами компьютера при создании рисунков
 - в. для работы с изображениями в процессе создания игровых программ
 - г. для работы с различного рода информацией в процессе делопроизводства
2. В каких графических редакторах можно обработать цифровую фотографию и отсканированное изображение:
 - а. в векторных
 - б. в растровых
 - в. нет таких редакторов
 - г. в векторных и растровых
3. Графические примитивы – это:
 - а. режимы работы в графическом редакторе
 - б. простейшие фигуры (точка, линия, окружность, прямоугольник и др.)
 - в. пиксели
 - г. стрелки
4. К устройствам ввода графической информации относится:
 - а. монитор
 - б. мышь
 - в. клавиатура
 - г. сканер
5. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является
 - а. курсор
 - б. картинка
 - в. линия
 - г. пиксель
6. Устройствами для хранения мультимедийной информации являются
 - а. звуковые карты
 - б. видеокарты
 - в. мультимедийные презентации
 - г. компакт диски (CD и DVD)
7. Выбрать устройства ввода и вывода звуковой информации
 - а. ввод – колонки, вывод – наушники
 - б. ввод – компакт-диск, вывод – колонки
 - в. ввод – компакт-диск, вывод – микрофон
 - г. ввод – микрофон, вывод – наушники

8. Разрешающая способность экрана в графическом режиме определяется количеством:
- а. строк на экране и символов в строке
 - б. пикселей по вертикали
 - в. объемом видеопамяти на пиксель
 - г. пикселей по горизонтали и вертикали
9. К устройствам вывода графической информации относится:
- а. монитор
 - б. мышь
 - в. клавиатура
 - г. сканер
10. Растровое изображение представляется в памяти компьютера в виде
- а. графических примитивов и описывающих их формул
 - б. последовательности расположения и цвета каждого пикселя
 - в. математических формул, содержащихся в программе
 - г. параметров графических примитивов
11. Какое из данных определения соответствует определению векторного изображения?
- а. изображение, описываемое в памяти попиксельно, т.е. формируется таблица, в которой записывается код цвета каждой точки изображения
 - б. изображение, которое формируется с помощью графических примитивов, которые задаются математическим описанием
 - в. изображение, описываемое в памяти попиксельно, т.е. формируется таблица, в которой записывается координата каждой точки изображения
12. Какая из перечисленных программ не является графическим редактором?
- а. photoshop
 - б. corel draw
 - в. paint
13. Какое расширение получает при сохранении документ PAINТ?
- а. bmp
 - б. mp3
 - в. doc
 - г. exe
14. С каким видом графики мы работаем в PAINТ?
- а. векторная
 - б. фрактальная
 - в. растровая
15. Цветовой охват - это:
- а. возможный диапазон цветов
 - б. пространство, в котором задается тон и насыщенность
 - в. способ описания цвета, используемый при обработке изображения
16. Цветовая палитра - это:
- а. возможный диапазон цветов
 - б. пространство, в котором задается тон и насыщенность
 - в. способ описания цвета, используемый при обработке изображения

Ответы на тест

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
вопроса	а	б	б	г	г	г	г	г	а	б	б	б	а	в	а	в
ответ	а	б	б	г	г	г	г	г	а	б	б	б	а	в	а	в

Тема 2.4. Пакеты прикладных программ для обработки графической информации

Тестирование

1. К устройствам ввода графической информации относится:

- а) принтер
- б) монитор
- в) мышь
- г) видеокарта

2. К устройствам вывода графической информации относится:

- а) сканер
- б) монитор
- в) джойстик
- г) графический редактор

3. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:

- а) курсор
- б) символ
- в) пиксель
- г) линия

4. Пространственное разрешение монитора определяется как:

- а) количество строк на экране
- б) количество пикселей в строке
- в) размер видеопамати
- г) произведение количества строк изображения на количество точек в строке

5. Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:

- а) красного, синего, зелёного
- б) красного, жёлтого, синего
- в) жёлтого, голубого, пурпурного
- г) красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового

6. Глубина цвета — это количество:

- а) цветов в палитре
- б) битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя
- в) базовых цветов
- г) пикселей изображения

7. Видеопамять предназначена для:

- а) хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора
- б) хранения информации о количестве пикселей на экране монитора
- в) постоянного хранения графической информации
- г) вывода графической информации на экран монитора

8. Графическим объектом не является:

- а) рисунок
- б) текст письма
- в) схема

г) чертёж

9. Графический редактор — это:

- а) устройство для создания и редактирования рисунков
- б) программа для создания и редактирования текстовых изображений
- в) устройство для печати рисунков на бумаге
- г) программа для создания и редактирования рисунков

10. Достоинство растрового изображения:

- а) чёткие и ясные контуры
- б) небольшой размер файлов
- в) точность цветопередачи
- г) возможность масштабирования без потери качества

11. Векторные изображения строятся из:

- а) отдельных пикселей
- б) графических примитивов
- в) фрагментов готовых изображений
- г) отрезков и прямоугольников

12. Растровым графическим редактором НЕ является:

- а) Gimp
- б) Paint
- в) Adobe Photoshop
- г) CorelDraw

13. Несжатое растровое изображение размером 64 x 512 пикселей занимает 32 Кб памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

- а) 8
- б) 16
- в) 24
- г) 256

14. Некое растровое изображение было сохранено в файле p1.bmp как 24-разрядный рисунок. Во сколько раз будет меньше информационный объём файла p2.bmp, если в нём это же изображение сохранить как 16-цветный рисунок?

- а) 1,5
- б) 6
- в) 8
- г) размер файла не изменится

15. Сканируется цветное изображение размером 25 x 30 см. Разрешающая способность сканера 300 x 300 dpi, глубина цвета — 3 байта. Какой информационный объём будет иметь полученный графический файл?

- а) примерно 30 Мб
- б) примерно 30 Кб
- в) около 200 Мб
- г) примерно 10 Мб

16. Рассчитайте объём видеопамати, необходимой для хранения графического изображения, занимающего весь экран монитора с разрешением 1280 x 1024 и палитрой из 65 536 цветов.

- а) 2560 битов
- б) 2,5 Кб
- в) 2,5 Мб
- г) 256 Мб

Ответы на тест:

- 1-в
- 2-б
- 3-в
- 4-г
- 5-а
- 6-б
- 7-а
- 8-б
- 9-г
- 10-в
- 11-б
- 12-г
- 13-г
- 14-б
- 15-а
- 16-в

Тема 2.5. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет – технологии

Тестирование

Выбери правильный ответ

1.Модем- это устройство?

- а. для хранения информации
- б. для обработки информации в данный момент времени
- в. для передачи информации по телефонным каналам связи
- г. для вывода информации на печать

2.Сервер-это?

- а. сетевая программа, которая ведёт диалог одного пользователя с другим
- б. мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры
- в. компьютер отдельного пользователя, подключённый в общую сеть
- г. стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения

3.Локальные компьютерные сети это?

- а. сеть, к которой подключены все компьютеры одного населённого пункта
- б. сеть, к которой подключены все компьютеры страны
- в. сеть, к которой подключены все компьютеры, находящиеся в одном здании
- г. сеть, к которой подключены все компьютеры

4.Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с., за 1 с. может передать две страницы текста (3600 байт) в течение...

- а. 1 секунды
- б. 1 минуты
- в. 1 часа

г. 1 дня

5. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?

- а. ru
- б. mtu-net.ru
- в. mtu-net
- г. user-name

6. Домен-это...

- а. часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
- б. название программы, для осуществления связи между компьютерами
- в. название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
- г. единица скорости информационного обмена

7. Что такое гипертекст?

а. простейший способ организации данных в компьютере, состоящий из кодов таблицы символьной кодировки

б. способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между различными её фрагментами

в. прикладная программа, позволяющая создавать текстовые документы

8. Терминал это...

- а. устройство подключения компьютера к телефонной сети
- б. устройство внешней памяти
- в. компьютер пользователя
- г. компьютер-сервер

9. INTERNET это...

- а. локальная сеть
- б. региональная сеть
- в. глобальная сеть
- г. отраслевая сеть

10. Браузер – это:

- а. сервер Интернета
- б. средство просмотра и поиска Web – страниц
- в. устройство для передачи информации по телефонной сети
- г. английское название электронной почты

11. Как по-другому называют корпоративную сеть:

- а. глобальная
- б. региональная
- в. локальная
- г. отраслевая

12. Телекоммуникационную сетью называется сеть:

- а. глобальная
- б. региональная
- в. локальная
- г. отраслевая

13. Почтовый ящик – это:

- а. специальное техническое соглашения для работы в сети
- б. раздел внешней памяти почтового сервера
- в. компьютер, использующийся для пересылки электронных писем
- г. название программы для пересылки электронных писем

14. Как называется узловой компьютер в сети:

- а. терминал
- б. модем
- в. хост-компьютер

г. браузер.

15.Протокол – это:

- а. устройство для преобразования информации
- б. линия связи, соединяющая компьютеры в сеть
- в. специальная программа, помогающая пользователю найти нужную

информацию в сети

г. специальное техническое соглашения для работы в сети

16.Web – сайт – это:

а. специальная программа, помогающая пользователю найти нужную

информацию в сети

б. совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации

в. телекоммуникационная сеть с находящейся в ней информацией

г. информационно – поисковая система сети Интернет

17.WWW – это:

а. название электронной почты

б. совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации

в. телекоммуникационная сеть с находящейся в ней информацией

г. информационно – поисковая система сети Интернет

18.Гиперссылка – это:

а. информационно – поисковая система сети Интернет

б. совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации

в. текст, в котором могут осуществляться переходы между различными документами, с помощью выделенных меток

г. выделенная метка для перехода к другому документу

ответы к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	В	А	Г	А	Б	В	В	Б
11	12	13	14	15	16	17	18		
Г	А	Б	В	Г	Б	Г	Г		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием теоретических вопросов и практических заданий.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- использовать изученные пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности;	1-24
- осуществлять поиск специализированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), работать с электронной почтой, информацией, представленной в специализированных базах данных.	22-24
- пользоваться программным обеспечением для оформления заказа покупателю	1-2, 19
- осуществлять поиск и использовать информацию, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	21, 22,23,24
Знать	Номер вопроса
- электронный документооборот и основы электронного предоставления информации;	1-38
- способы работы в сети Интернет.	39-47
- основы информатики и вычислительной техники;	1-66
- методы поиска для получения соответствующей информации специального и общего характера, технических условий и инструкций	1-54
- назначение, использование, техническое обслуживание и уход за оборудованием, а также безопасность его применения	29-59, 62

Теоретические вопросы

1. В чем отличие процессов компьютеризации и информатизации?
2. В чем проявляется информационный кризис?
3. В чем состоит одна из важнейших функций ОС
4. В чем состоит процесс информатизации?
5. Дайте определение информационной культуре. Как она проявляется?
6. Дать определение ПЗУ
7. Для чего предназначена программа Проводник? Какова структура его окна?
8. Достоинства и недостатки различных структур данных
9. Загрузка операционной системы WINDOWS
10. Защита информации от несанкционированного доступа. Защита информации, составляющей государственную тайну.
11. Защита информации от потери и разрушения
12. Защита от компьютерных вирусов.
13. Звуковые платы и видео платы назначение.
14. Искусственный интеллект

15. Как вводятся данные в базу данных Access?
16. Как вы себе представляете информационное общество?
17. Как открыть таблицы в режиме конструктора.
18. Как редактируются данные в базе данных Access?
19. Какие возможные значения может иметь логический тип данных?
20. Какие компоненты объединяет база данных?
21. Какие операции можно выполнять с файлами папками?
22. Какие основные службы сети Интернет?
23. Какие понятия составляет предмет «Информатика?»
24. Какие различия между информационными и интеллектуальными системами?
25. Какие три уровня понимания информационных технологий?
26. Каким образом в документе Word можно создавать гиперссылки.? На какие объекты могут указывать гиперссылки?
27. Каким образом можно разделить текст документа на несколько колонок?.
28. Какими клавишами производится быстрое перемещение в таблице?
29. Какой тип интерфейса используют на современных ПК, в чем его суть
30. Классификация компьютеров по назначению
31. Классификация компьютеров по уровню специализации.
32. Локальные и глобальные сети в информационных технологиях
33. Методы защиты от компьютерных вирусов
34. Модемы. Назначение, основные характеристики.
35. Основные виды информации.
36. Основные направления «Информатики».
37. Основные принципы защиты информации
38. Основные свойства информации
39. Основные службы сети Интернет
40. Основные структуры данных
41. Основные *типовые пути* несанкционированного получения информации:
42. Ответственность за нарушение законодательства о государственной тайне
43. Понятие и основные типы компьютерных вирусов.
44. Понятие компьютерных сетей.
45. Понятие об электронной подписи
46. Понятие программного обеспечения
47. Примеры сетевых и информационных систем.
48. Проблемы вставки, обновления и удаления.
49. Программы резервного копирования (программы архиваторы).
50. Расскажите о классификации основных видов информационных услуг.
51. Система угроз информационной безопасности. Какие источники угроз информационной безопасности?
52. Способы измерения информации
53. Способы распространения правовой информации
54. Справочные правовые системы
55. Сущность и значение информации Классификация ЭВМ.
56. Табличный процессор Excel
57. Устройства вывода данных
58. Устройства вывода ПК, их характеристика и основные параметры.
59. Устройства, располагающиеся на материнской плате.
60. Фильтрация, сортировка, подведение промежуточных итогов.?
61. Чем определяется информационный потенциал общества?
62. Что такое информационная безопасность? Каковы угрозы информационной безопасности и их источники?
63. Что такое ОС?

- 64. Что такое поле и запись в таблице базы данных?
- 65. Что такое рынок информационных услуг и продуктов?
- 66. Электронная почта. Настройка клиента электронной почты.

Практические задания

Задание 1. Оформить в редакторе MSWORD» текстовые документы по образцу:

КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР
РЕАБИЛИТАЦИИ ЗРЕНИЯ

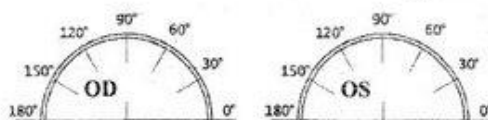
РЕЦЕПТ НА ОЧКИ

«___»_____ 201__ г.

Rp: OD sph _____ cyl _____

OS sph _____ cyl _____

Dp _____



Ds - очки для дали, работы, бифокальные,
постоянного ношения, антибликовые.

Кому _____

Врач _____

Предлагаем мягкие контактные линзы и средства
для ухода
за ними. Широкий выбор оправ и очковых линз,
а также подбор очков **бесплатно!**

Задание 2. Оформить в редакторе MSWORD» текстовые документы по образцу:

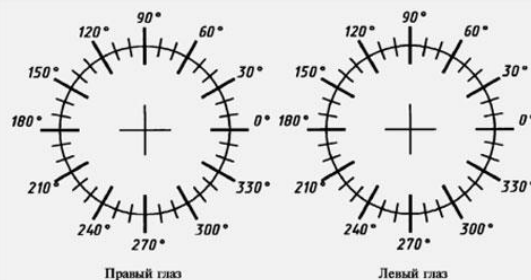
Форма рецепта на корректирующие очки

Рецепт на очки

« ____ » _____ 20 ____ г.

		Сфера	Цилиндр	Ось	Призма	Основание
Правый	Верх					
	Низ					
Левый	Верх					
	Низ					

ADD	Правый	Левый
Примечание — ADD — аддидация (для бифокальных и прогрессивных очковых линз).		



Центровое расстояние

Правый Левый

Назначение очков (подчеркнуть):
для дали;
для близи;
для постоянного ношения

Примечания

Специальные покрытия

Особые отметки

Кому

Врач

Задание 3. Оформить в редакторе MSWORD» текстовые документы по образцу:

Рецепт на очки

ФИО: _____ Возраст: _____

	SPH	CYL	AXIS	PD	ADD
OD	-3.75	0.00	-	31.5	-
OS	-3.75	0.00	-	29.5	

Назначение очков: для постоянного ношенияРекомендуемые линзы: однофокальные

Примечание:

Задание 4. Оформить в редакторе MSWORD» текстовые документы по образцу:

Г. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ФОРМА РЕЦЕПТА НА ОЧКИ

Наименование и реквизиты организации, выдавшей рецепт.

РЕЦЕПТ НА ОЧКИ

Ф.И.О пациента _____

Возраст _____

Таблица. Параметры очковых линз или их зон

РЦТ бинокулярное	Линза	РЦТ монокулярное	Сфера	Цилиндр	Ось	Призма	Основание
Для дали (5 м) или для постоянного ношения							
	Правая						
	Левая						
Для среднего расстояния (67 см) (значение врач может уточнить)							
	Правая						
	Левая						
Для близи (40 см) (значение врач может уточнить)							
:	Правая						
	Левая						

Примечания: 1) РЦТ – это расстояние между центровочными точками очковых линз, соответствие которому расстояния между оптическими центрами (РОЦ) однофокальных линз и зон многофокальных и прогрессивных линз устанавливается в процессе изготовления очков. Бинокулярное значение **РЦТ** следует вписывать только одним целым числом, например: 59, 64, 67 мм. **Нельзя нечётные значения округлять до чётных! Нельзя вписывать значение РЦТ парой чисел, например 62–64 мм.**

2) Для прогрессивных очков следует указывать монокулярные межцентровые расстояния РЦТ для правой и левой очковой линзы, которые измеряются исключительно с помощью пупилометра в положении «бесконечность». Монокулярные значения РЦТ вписывается полностью в том формате, как они выводятся на дисплей пупилометра.

Примечание: _____

Подпись врача _____ Ф.И.О или печать _____

Дата _____

Задание 5. Оформить в редакторе MSWORD» текстовые документы по образцу:

РЕЦЕПТУРНЫЙ БЛАНК НА МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ

Наименование медицинской организации:

Штамп

ОГРН

Источник финансирования при льготном обеспечении (нужное подчеркнуть): 1) федеральный бюджет 2) бюджет субъекта Российской Федерации	Процент оплаты пациентом: 1) 100% 2) бесплатно	Рецепт действителен в течение (указать срок действия):

РЕЦЕПТ Серия _____ № _____ Дата выдачи от «___» _____ 20__ г.



«Пациенту с хроническим заболеванием»

Ф.И.О. пациента

Дата рождения от «___» _____ г.

Номер страхового медицинского полиса

Номер медицинской карты пациента

Ф.И.О. медицинского работника

Номер телефона медицинского работника

Наименование медицинского изделия

Количество единиц

Подпись медицинского работника

Личная печать медицинского работника М.П.

..... (заполняется специалистом аптечной организации)

Отпущено по рецепту:

Дата отпуска «___» _____ г.

Наименование медицинского изделия

Количество единиц

На общую сумму

..... (линия отрыва)

Корешок рецепта Серия _____ № _____ Дата выдачи от «___» _____ 20__ г.

Наименование медицинского изделия

Количество единиц

Задание 6. В MS Excel Создать таблицу ведомости начисления заработной платы за месяц в отделе оптики.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (по алфавиту) и защиту данных. Рассчитать «премию» (размер премии в % к заработной плате установить самостоятельно).

Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому работнику.

Рассчитать сумму удержаний НДФЛ по каждому работнику.

Определить сумму заработной платы каждому работнику «к выдаче на руки».

Подсчитать итог по реквизиту ведомости «всего».

Ведомость начисления заработной платы в отделе оптики

За сентябрь 2020 г.

Табельный номер	Фамилия, имя, отчество работников	Оклад (Руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания НДФЛ из заработной платы (руб.)	К выдаче (руб.)
1	Андреева Т.С	9300				
4	Петросян Н.В.	9300				
2	Бычков В.Г	10500				
5	Стельцова Н.А.	17200				
3	Макаров А.Ф.	27000				
Всего						

Задание 7. Оформить в редакторе MSWORD» текстовые документы по образцу:

Наименование организации

СПРАВКА

_____ № _____

Дана _____
(И.О. Фамилия)

в том, что он (она) действительно работает в _____

должности _____
(наименование должности)

Справка дана для представления в _____

Наименование _____
должности _____
работодателя _____
(личная подпись)

И.О. Фамилия

Задание 8. Заполнить таблицу «Анализ продаж оправ и линз» по образцу, произвести расчеты с использованием формул MS EXCEL.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (от дешевой продукции к дорогой) и защиту данных.

Столбцы «наименование готовой продукции». «цена в рублях», «количество» заполнить самостоятельно в соответствии с видом деятельности организации.

Наценку установить самостоятельно в % от цены.

Сумму по каждому виду продукции и сумму итога «Всего» рассчитать с помощью формул.

Определить с помощью формул размер минимальной и максимальной закупки.

Наименование готовой продукции

№	Наименование готовой продукции	Цена,руб.	Наценка	Количество	Сумма, руб.

1					
2					
3					
4					
4					
Всего					
Минимальная закупка					
Максимальная закупка					

Задание 9. Оформить в редакторе MSWORD текстовые документы по образцу:

АКТ О СПИСАНИИ ИМУЩЕСТВА	
Наименование организации (предприятия) (предприятия)	УТВЕРЖДАЮ Руководитель организации
_____ —	_____ подпись расшифровка подписи
АКТ _____ N _____	
Основание: _____	
Составлен комиссией:	
Председатель - _____ (должность, инициалы, фамилия)	
Члены комиссии: 1. _____ (должность, инициалы, фамилия)	
2. _____ (должность, инициалы, фамилия)	
В период с _____ по _____ комиссия провела работу (дата) (дата)	
по установлению непригодного к дальнейшему использованию имущества. Комиссия установила, что имущество согласно прилагаемому к акту перечню подлежит списанию в связи с непригодностью для использования.	
Председатель комиссии	_____ Подпись Расшифровка подписи
Члены комиссии:	_____ Подпись Расшифровка подписи _____ Подпись Расшифровка подписи

С актом ознакомлен

Подпись

Расшифровка подписи

Дата

Задание 10. В MS Excel Создать таблицу ведомости начисления заработной платы за месяц.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (по алфавиту) и защиту данных.

Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому работнику.

Рассчитать сумму удержаний НДФЛ по каждому работнику.

Определить сумму заработной платы каждому работнику «к выдаче на руки».

Подсчитать итог по реквизиту ведомости «всего».

Определить с помощью формул размер минимальной и максимальной заработной платы на предприятии.

Ведомость начисления заработной платы

За сентябрь 2020 г.

Табельный номер	Фамилия, имя, отчество работников	Всего начислено (руб.)	Удержания НДФЛ из заработной платы (руб.)	К выдаче (руб.)
1	Андреева Т.С	9300		
2	Бычков В.Г	10500		
3	Макаров А.Ф.	27000		
4	Петросян Н.В.	9300		
5	Стельцова Н.А.	17200		
Итого				
Максимальный доход				
Минимальный доход				
Средний доход				

Задание 12: Создайте базу данных в программе MS Excel «Регистратура оптики» из 20 пациентов по образцу. Отсортируйте и отфильтруйте базу данных по своему усмотрению, создав необходимое количество копий листа с созданной базой.

№	ФИО	Пол	Возраст (л)	Вес (кг)	Рост (см)	Диагноз	Врач
1	Иванов И.И.	м	52	87	168	близорукость	Соколова С.И.

Задание 13: Создайте электронную форму документа «Справка с места работы».

СПРАВКА	
Фамилия: <u>Иванов</u>	
Имя: <u>Сергей</u>	
Отчество: <u>Александрович</u>	
работает в АО «Химстрой» в должности <u>прораб</u>	
на постоянной основе ☒	
по совместительству ☐	
Дата устройства на работу: <u>12.03.05</u>	
Средняя месячная заработная плата за последние <u>12</u> месяцев составила <u>20000</u> рублей.	
Дата выдачи: <u>09.06.2011</u>	Подпись

Задание 14.

Постановка задачи:

Пусть обследована группа пациентов, у которых был измерен уровень цинка в сыворотке крови в физиологических условиях. Результаты измерений были сгруппированы в вариационный ряд. Было установлено, что у 2 человек уровень цинка находится в интервале от 75 до 84 мкг%, у 5 - в интервале от 85 до 94 мкг% и т.д.

Середина каждого интервала вариационного ряда, образованного такой группировкой, называется **вариантой** x , а количество человек, уровень цинка которых лежит в одном и том же интервале - **частотой** f . Параметр f характеризует, как часто встречается в ходе исследований тот или иной результат. Результаты измерений сведены в таблицу 1.

Таблица 1

Уровень цинка в сыворотке крови в физиологических условиях

Уровень цинка в мкг % в интервале от и до		Середина интервала, x	Частота, f	xf	Накопленные частоты, $\sum f_i$
75	84		2		
85	94		5		
95	104		7		
105	114		15		
115	124		35		
125	134		17		
135	144		11		
145	154		3		
155	164		1		

Примечание: накопленная частота образуется путем суммирования текущей частоты вариационного ряда со всеми предыдущими частотами.

Задание:

1. Создайте файл таблицы 1. Заполните пустые клетки таблицы, вставив необходимые расчетные формулы. *Формулы должны содержать не числовые константы, а адреса клеток, откуда необходимо взять соответствующие числа.*
2. Определите характеристики вариационного ряда по данным, приведенным в таблице 1. Оформите результаты расчетов в виде таблицы 2:

Таблица 2

Результаты обработки данных вариационного ряда

n	$\bar{x}$	M_o	M_e	σ

- **общее число наблюдений** или **объем выборки** (количество обследованных пациентов)

$$n = \sum f$$

- **выборочное среднее арифметическое** (среднее значение уровня цинка)

$$\bar{x} = \frac{\sum xf}{n}$$

- **мода** вариационного ряда (наиболее часто встречаемый уровень цинка, величина находится в интервале с максимальным значением частоты).

$$M_0 = x_H + h \cdot \left(\frac{f_2 - f_1}{2f_2 - f_1 - f_3} \right), \text{ где}$$

M_0 – мода вариационного ряда;

x_H – нижняя граница (начальное значение) модального класса, т.е. класса с наибольшей частотой (f_2);

h – ширина интервала;

f_2 – частота вариант в интервале, содержащем моду (максимальное значение частоты);

f_1 и f_3 – частоты вариант в соседних интервалах.

- **медиана** вариационного ряда (структурная средняя, относительно которой вариационный ряд делится на две равные части: по обе стороны от M_e располагается одинаковое число вариант.

$$M_e = x_{Me} + h \cdot \left(\frac{\frac{n}{2} - \sum f_i}{f_{Me}} \right), \text{ где}$$

M_e – медиана вариационного ряда;

x_{Me} – начальное значение интервала, содержащего медиану;

h – ширина интервала;

$\sum f_i$ – накопленная частота до интервала, содержащего медиану;

n – объем выборки;

f_{Me} – частота вариант в интервале, содержащем медиану.

- **среднеквадратическое отклонение** (характеризует среднее значение разброса значений уровня цинка у разных пациентов относительно среднего значения)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2 f}{n}}$$

Для того чтобы вычислить *среднеквадратическое отклонение* в таблицу 1 необходимо добавить столбик $(x - \bar{x})^2 \cdot f$.

3. Постройте полигон вариационного ряда - **зависимость $f(x)$** . По виду данного графика можно оценить степень случайности исследуемого параметра.

Задание 15. Оформить в редакторе MSWORD» «Резюме оптометриста» по образцу:

ИМЯ
ФАМИЛИЯ

Адрес 📍
Телефон 📞
Электронный адрес ✉️
Профиль в LinkedIn 🌐
Twitter, блог, портфолио 📁

ЦЕЛЬ

Чтобы заменить этот текст собственным, щелкните его и начните вводить текст. Кратко укажите карьерную цель или опишите, что вас выделяет на фоне других. В качестве ключевых слов используйте текст из описания должности.

ОБРАЗОВАНИЕ

Наименование степени | Учебное заведение

ДАТЫ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ

Можете похвастаться средним академическим баллом, наградами и почетными званиями — это совершенно нормально. Также можете свободно рассказать о работах, которые от вас требовались в ходе обучения.

Наименование степени | Учебное заведение

ДАТЫ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ

Можете похвастаться средним академическим баллом, наградами и почетными званиями — это совершенно нормально. Также можете свободно рассказать о работах, которые от вас требовались в ходе обучения.

ОПЫТ РАБОТЫ

Должность | Организация

ДАТЫ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ

Опишите свои обязанности и достижения в плане того, как они повлияли на организацию и каких результатов вы достигли. Приведите краткие примеры.

Должность | Организация

ДАТЫ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ

Опишите свои обязанности и достижения в плане того, как они повлияли на организацию и каких результатов вы достигли. Приведите краткие примеры.

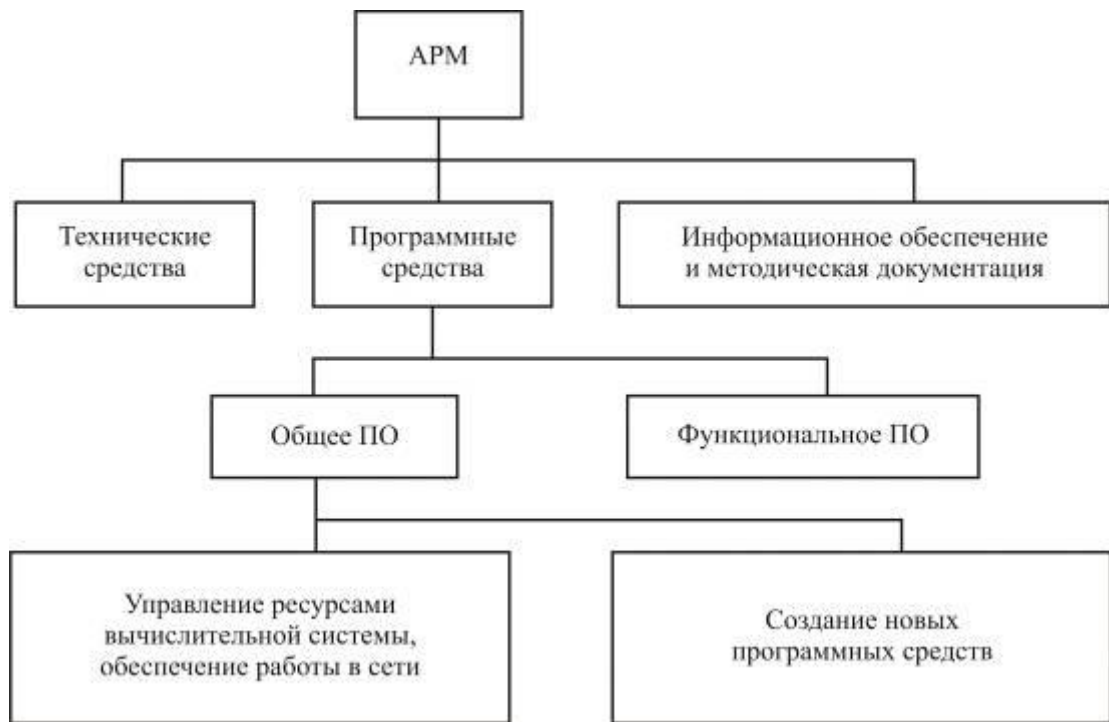
НАВЫКИ

- Перечислите свои сильные стороны, имеющие отношение к должности, на которую претендуете
- Укажите одну сильную сторону
- Укажите одну сильную сторону
- Укажите одну сильную сторону

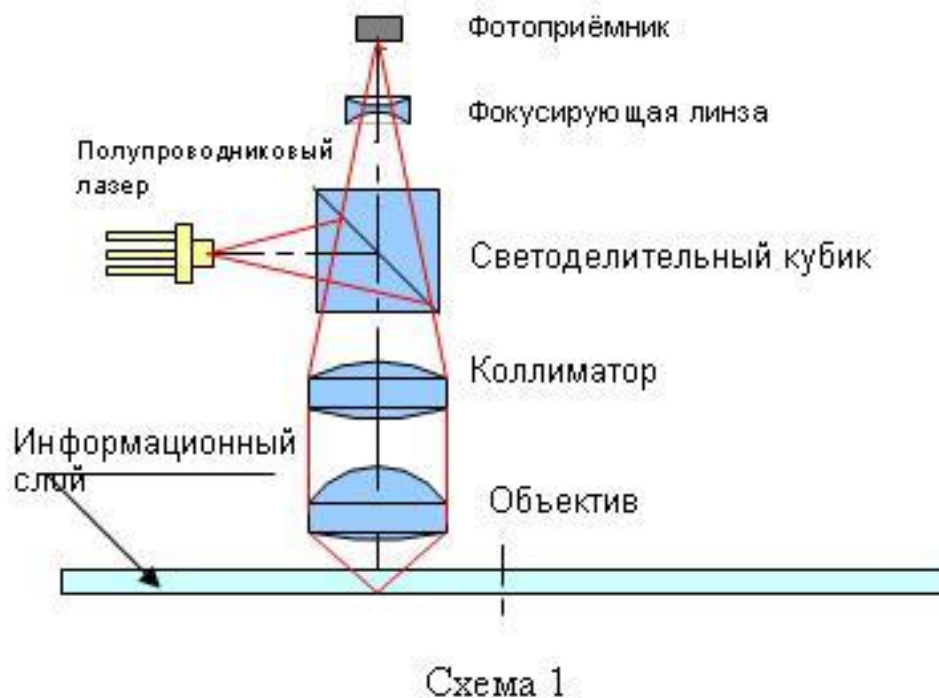
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расскажите в этом разделе о том, чем увлекаетесь и занимаетесь, а также о том, как предпочитаете отдавать обществу свой долг. Рекомендуется включить сюда информацию об опыте руководства и волонтерской деятельности. Также можете указать важные дополнительные сведения, например публикации, сертификаты, знание языков и т. д.

Задание 16. Оформить в редакторе MSWORD» Автоматизированное рабочее место оптометриста, используя геометрические примитивы.

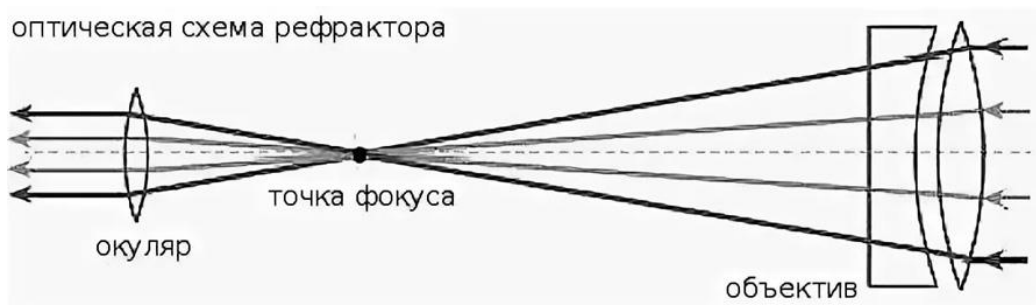


Задание 17. Оформить в редакторе MSWORD» схему 1, используя возможности векторной графики.



Задание 18. Создать базу данных товаров отдела оптики, используя программу Access. (20 наименований, 10 полей)

Задание 19. Оформить в редакторе MSWORD» оптическую схему рефрактора, используя возможности векторной графики.



Задание 20. В MS Excel Создать таблицу ведомости начисления премии за месяц.

Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому работнику.

Рассчитать сумму удержаний НДФЛ по каждому работнику.

Определить сумму премии каждому работнику «к выдаче на руки».

Подсчитать итог по реквизиту ведомости «всего».

Определить с помощью формул размер минимальной и максимальной премии на предприятии.

Задание 21. Выполните представленную ниже задачу, строго следуя описанному алгоритму решения. Обратите внимание, что каждая задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения. Используя возможности сети интернет, а именно справочно-правовую систему Консультант плюс решите следующую задачу: Определите норму рабочего времени (в часах) на 2021 год в целом при 40-часовой рабочей неделе.

Пример иллюстрирует поиск справочной информации.

1. Искомая информация содержится в производственном календаре. Указанный календарь один из справочных материалов системы КонсультантПлюс.

2. Щелкните мышью по ссылке «Справочная информация» в Стартовом окне или нажмите кнопку «Справочная информация» Панели быстрого доступа.

3. В разделе «Календари» щелкните мышью по ссылке «Производственный календарь».

4. В списке производственных календарей за разные годы откройте «Производственный календарь на 2021 год».

Задание 22. Выполните представленную ниже задачу, строго следуя описанному алгоритму решения. Обратите внимание, что каждая задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения. Используя возможности сети интернет, а именно справочно-правовую систему Консультант плюс решите следующую задачу:

Выясните, нужно ли вносить изменения в документы о командировке, если необходимо продлить её срок.

В примере иллюстрируется использование «Путеводителя по кадровым вопросам», а также применение Быстрого поиска.

Вариант решения:

1. Для получения информации по интересующей ситуации воспользуйтесь Быстрым поиском. В строке Быстрого поиска задайте вопрос и нажмите кнопку «Найти».

2. В начале полученного списка находится документ «Путеводитель по кадровым вопросам. Командировки». Откройте этот документ.

3. Вы сразу попадете на пункт 5 «Продление срока командировки». В нем со ссылками на соответствующие нормативные акты разъяснено, что срок командировки может быть продлен на необходимое количество дней, при этом вносить изменения в документы о командировке не требуется. Отмечено, что необходимо составить приказ о

продлении срока командировки, и указано, какие сведения должны быть отражены в приказе.

В тексте также приведен образец приказа о продлении срока командировки.

Задание 23. Выйти на сервис Документы Google либо через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>. Создать текстовый документ и дать разрешение в качестве редактора преподавателю

Наименование организации

СПРАВКА

№ _____

Дана _____

(И.О. Фамилия)

в том, что он (она) действительно работает в _____

(наименование организации)

должности _____ .

(наименование должности)

Справка дана для представления в _____

(наименование места представления)

Наименование
должности
работодателя

(личная подпись)

И.О. Фамилия

Задание 24. Выйти на сервис Документы Google либо через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>. Создать электронную таблицу, на основе табличных данных создать диаграмму и дать разрешение в качестве редактора преподавателю.

Номер товара	Наименование	Всего на складе	Продано	Стоимость (руб.)
Итого				

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценок теоретического задания:

«ОТЛИЧНО» - обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета,

подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами владеет знаниями основных принципов дисциплины.

«ХОРОШО» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Критерии оценок за практическую часть:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Обучающиеся используют указанные преподавателем источники знаний. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи преподавателя. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с программой, допускают ошибки.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Краснодар, 2021

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию:

У.1 анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;

У.2 анализировать причины возникновения экологических катастроф;

У.3 выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;

У.4 применять стандарты антикоррупционного поведения;

У.5 определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;

У.6 оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.

З.1 виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;

З.2 задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;

З.3 основные источники и масштабы образования отходов производства – основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;

З.4 принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;

З.5 правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;

З.6 стандарты антикоррупционного поведения;

З.7 принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У.1 анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;	использует представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности	Наблюдение за процессом выполнения практического задания
У.2 анализировать причины возникновения экологических	использует умение прогнозировать	

катастроф;	экологические последствия различных видов деятельности	
У.3 выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;	уметь выбирать наиболее оптимальные методы, технологии и аппараты утилизации отходов различного происхождения	
У.4 применять стандарты антикоррупционного поведения;	умение определять степень юридической ответственности организации, освещать правовые вопросы в области защиты окружающей среды	
У.5 определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;	умение анализировать качество продукции на экологическую пригодность	
У.6 оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	использует умение ориентироваться в проблемах экологии и природопользования	
Знать:		
3.1 виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;	Знает состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;	Опрос Тестирование
3.2 задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;	Знает экологические принципы рационального природопользования	Опрос Тестирование
3.3 основные источники и масштабы образования отходов производства – основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;	Знает инновационные подходы в решении глобальных проблем человечества	Опрос Тестирование
3.4 принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;	Знает об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса	Опрос Тестирование
3.5 правовые основы, правила и	Знает чрезвычайные	Опрос

нормы природопользования и экологической безопасности;	ситуации, оказывающие мощное воздействие на окружающую среду	Тестирование
3.6 стандарты антикоррупционного поведения;	стандарты антикоррупционного поведения	Опрос Тестирование
3.7 принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования	знает принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования	Опрос Тестирование

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

Таблица 2.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. использовать изученные пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности; <i>ОК 2,3,4,6</i>	использует изученные пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка решения служебных задач с использование компьютерной техники в рамках текущего контроля в ходе выполнения практических работ/ отчет по практическим работам ПЗ № 1-10 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - выполнения комплексного практического задания.
У2. осуществлять поиск специализированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), работать с электронной почтой, информацией, представленной в специализированных базах данных	осуществляет поиск специализированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), работать с электронной почтой, информацией, представленной в специализированных базах данных.	Экспертное наблюдение и оценка работы в локальной и глобальной компьютерных сетях в рамках текущего контроля в ходе выполнения практических работ/ отчет по практическим работам ПЗ № 21-22 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - выполнения комплексного

ОК 2,3,4,6		практического задания.
У3. использования прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации ОК 2,3,4,6	использует прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации	Экспертное наблюдение и оценка работы в локальной и глобальной компьютерных сетях в рамках текущего контроля в ходе выполнения практических работ/ отчет по практическим работам ПЗ № 11-20 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - выполнения комплексного практического задания.
Знать:		
31. электронный документооборот и основы электронного предоставления информации;	Знает электронный документооборот и основы электронного предоставления информации;	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (презентаций, построения схем, решения задач и т.д.) Экспертная оценка в процессе защиты практических работ
32. способы работы в сети Интернет.	Знает способы работы в сети Интернет.	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (презентаций, построения схем, решения задач и т.д.) Экспертная оценка в процессе защиты практических работ
33. Техника безопасности при работе с ПК	Знает технику безопасности при работе с ПК	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (презентаций, построения схем, решения задач и т.д.) Экспертная оценка в процессе защиты практических работ
34. Основные понятия информационно-коммуникационных технологий	Знает основные понятия информационно-коммуникационных технологий	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (презентаций, построения

		схем, решения задач и т.д.) Экспертная оценка в процессе защиты практических работ
35. <i>Назначение, состав, основные характеристики компьютера</i>	<i>Знает назначение, состав, основные характеристики компьютера</i>	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (презентаций, построения схем, решения задач и т.д.) Экспертная оценка в процессе защиты практических работ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Итоговый контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Основы экологического природопользования			Дифференцированный зачет	У1, У2, У5, У6, З1, З2, З3, З4 <i>ОК 2,3,4,6</i>
Тема 1.1. Особенности взаимодействия природы и общества	Устный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У2, З1, З2, З3, З4 <i>ОК 2,3,4,6</i>		
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Устный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У1, У5, У6, З2, З4 <i>ОК 2,3,4,6</i>		
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования			Дифференцированный зачет	У3, У4, З5, З6, З7 <i>ОК 2,3,4,6</i>
Тема 2.1. Международное и государственное взаимодействие в области природопользования	Устный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У3, У4, З5, З6, З7 <i>ОК 2,3,4,6</i>		

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. Тематический контроль

**РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
ТЕМА 1.1. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА**

1) Задание в тестовой форме

1. Какие вещества наиболее опасны при загрязнении водоемов?
А) нефтепродукты;
Б) соли тяжелых металлов;
В) углекислый газ;
Г) оксиды азота и серы.
2. Как можно сократить количество поступающих загрязнений от промышленных предприятий?
А) сократить производство изготовления продукции;
Б) применять малоотходное производство;
В) применением различных штрафных санкций;
Г) изданием соответствующих законов.
3. Что такое рекреационные территории?
А) участки естественных природных ландшафтов, используемых для отдыха и лечения людей;
Б) территории по охране животного мира;
В) территории со старинными архитектурными памятниками;
Г) загрязненные территории
4. Какое вещество является главным при загрязнении атмосферы?
А) углекислый газ;
Б) нефтепродукты;
В) фенол;
Г) азот.
5. Что такое ноосфера?
А) область обитания живых организмов;
Б) водная оболочка;
В) «сфера разума» – высшая стадия развития биосферы, связанная с возникновением и развитием в ней человечества;
Г) твердая оболочка Земли.
6. Что относится к субъективным причинам истощения, загрязнения и разрушения природной среды?
а. Экологический нигилизм;
б. Познание и использование человеком законов развития природы;
в. Физическая ограниченность земельных территорий рамками одной планеты;
г. Безотходность производства в природе;
д. Предельные способности земной природы к самоочищению и саморегулированию.
7. Какие проблемы называются экологическими?
а. Любые явления, связанные с нерациональным взаимодействием общества и окружающей среды;
б. Сбалансированность взаимоотношений человека с видами, популяциями и сообществами;

- в. Экологическая регламентация хозяйственной деятельности;
- г. Экологически оправданное воздействие на виды, популяции и экосистемы;
- д. Увеличение продолжительности жизни людей.

8. Что относится к объективным причинам истощения, загрязнения и разрушения природной среды?

- а. Экологическое невежество;
- б. Недостаток экологического воспитания;
- в. Отсутствие организационно-правовой и экономической деятельности государства по охране окружающей среды;
- г. Предельные способности земной природы к самоочищению и саморегуляции;
- д. Потребительская психология человека по отношению к природе.

9. Одна из причин экологического кризиса.

- а. Рациональное расходование денежных средств на нужды, связанные с ростом благосостояния народа и улучшением окружающей среды;
- б. Экологическое воспитание и образование;
- в. Монополия государственной собственности на природные ресурсы;
- г. Внедрение новых безотходных технологий;
- д. Организационно-правовая деятельность государства по охране окружающей среды.

10. Весь искусственный мир, созданный человеком, не имеющий аналогов в естественной природе:

- а) социальная среда;
- б) природная среда;
- в) среда «второй» природы;
- г) среда «третьей» природы.

2) Устный опрос

1. Искерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.
2. Принципы и правила охраны природы.
3. Всеобщие принципы природопользования.
4. Частные принципы природопользования.
5. Взаимодействие общества и природы.
6. Экология, социальная экология, правовая экология. Экологическое право как отрасль права.
7. Взаимодействие природы и общества как глобальная проблема современности.
8. Устойчивое развитие территорий. Взаимосвязь устойчивого развития и безопасности. Принципы устойчивого развития.
9. Устойчивое развитие в контексте города.
10. Биологические загрязнения и болезни человека.
11. Влияние звуков на человека.
12. Питание и здоровье человека.
13. Ландшафт как фактор здоровья.
14. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.
15. Взаимосвязь здоровья человека и состояния окружающей среды.
16. Экология города как фактор здоровья человека.
17. Меры по сохранению и восстановлению редких и находящихся под угрозой исчезновения видов и способы сохранения видов в искусственно созданной среде обитания.
18. Учет, мониторинг редких и исчезающих организмов. Красные книги.
19. Полномочия гражданских и общественных экологических мероприятий.
20. Оценка воздействия на среду.

21. Природные ресурсы как часть национального богатства, факторы его сохранения.
22. Природоохранная деятельность и ее результаты.
23. Глобальные экосистемные функции России. Экосистемные услуги России и экономика глобальных экосистемных услуг.

3) Практические работы

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Каковы глобальные проблемы экологии на современном этапе развития ноосферы?
2. С чем связано глобальное потепление, каковы ее последствия?
3. Почему охрана природных ресурсов от загрязнения является глобальной экологической проблемой?

Задание 2. Заполните таблицу:

Глобальная экологическая проблема	Сфера воздействия (с примером)

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Какие демографические показатели являются важнейшими при характеристике современного состояния общества?
2. Каково состояние демографической ситуации на планете?
3. Какие проблемы создает рост численности населения планеты?
4. Чем характеризуется современная демографическая ситуация в России?
5. Каковы принципиальные положения политики государства в демографической сфере?

Задание 4. Перечислите последствия демографического кризиса

Задание 5. Дайте определение следующим понятиям: генофонд, ген, мутация, мутагены, генетический груз, генетический риск

Самостоятельная работа

Схема «Круговорот веществ в природе и антропогенной деятельности»

Доклад «Влияние факторов городской среды на здоровье человека»

Таблица «Экологические катастрофы 20-21 в.в.»

ТЕМА 1.2 ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

1) Опрос (письменный, устный)

1. Природопользование рациональное и нравственное. Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды.
2. Основные аспекты рационального природопользования. Аспекты рационализации природопользования.
3. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал.
4. Объекты и принципы охраны окружающей природной среды. Инженерная охрана окружающей природной среды.
5. Виды и принципы работы очистного оборудования и сооружений.
6. Нормативно-правовые основы охраны природной среды, системы стандартов и нормативов. Природоохранное законодательство.
7. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.
8. Рациональное использование атмосферного воздуха. Природно-ресурсный потенциал и состояние окружающей среды.
9. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов. Рациональное использование и охрана лесных ресурсов.
10. Стратегия управления потреблением природных ресурсов с позиции устойчивого развития.
11. Заповедники, заказники и другие особо охраняемые рекреационные объекты.
12. Воспроизводство и охрана животного мира.
13. Рациональное использование и охрана минеральных ресурсов.
14. Охраняемые природные территории Российской Федерации. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.
15. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы экологического регулирования.
16. Понятие о загрязнениях окружающей среды, их классификация и характеристика. Загрязнение атмосферного воздуха.
17. Загрязнение водного бассейна. Загрязнение почвы.
18. Влияние загрязнителей на компоненты городской среды.
19. Загрязнители внутри помещений.
20. Снижение загрязнения окружающей среды и ресурсоснабжение.
21. Защитные зоны охраны окружающей среды.
22. Особенности городской среды обитания.

2) Тестирование

1. Весь искусственный мир, созданный человеком, не имеющий аналогов в естественной природе:
 - а) социальная среда;
 - б) природная среда;
 - в) среда «второй» природы;
 - г) среда «третьей» природы.
2. Косвенное воздействие человека на животных заключается в:
 - а) гибели животных от загрязнения воздуха выбросами промышленных предприятий;
 - б) гибели из-за пожаров, возникших в результате грозы;
 - в) гибели из-за охоты;
 - г) гибели животных в следствии засухи.
3. Какие организмы создают органические вещества из неорганических:

- а-продуценты;
 - б-редуценты;
 - в- консументы первого порядка
 - г-консументы второго порядка.
4. К компонентам гидросферы не относится:
- а) водяной пар атмосферы;
 - б) грунтовые воды;
 - в) озера;
 - г) ледники.
5. Внешняя твердая оболочка планеты, включающая земную кору и часть верхней мантии:
- а) ядро;
 - б) магма;
 - в) литосфера.
 - г) почвенная
6. Что такое загрязнители?
- а - вещества, улучшающие состояние среды;
 - б - вещества, ухудшающие состояние среды;
 - в - вещества, безразличные для состояния среды;
- 7.К каким загрязнителям по характеру воздействия на среду относятся ПЕСОК?
- а - химические
 - б-физические
 - в - механические
 - г-биологические
- 7.К каким загрязнителям по токсичности относятся сероводород?
- а-чрезвычайно опасные
 - б-умеренно опасные
 - в-высоко токсичные
 - г-мало опасные
8. Импактный мониторинг окружающей среды это:
- а-мониторинг наиболее загрязненных мест планеты;
 - б-мониторинг заповедников;
 - в-мониторинг территории области;
 - г-мониторинг состояния воды в озере.
- 9.Назовите причины возникновения кислотных дождей
- а-углекислый газ
 - б-фреоны
 - в-окислы серы
 - г-пыль
10. Какие вещества-загрязнители при воздействии на организм вызывают у человека экзему?
- а-угарный газ
 - б-бензол
 - в-ртуть
 - г-этиловый спирт
11. Бытовые отходы – это отходы:
- а) производства и промышленности;
 - б) только жидкие бытовые отходы;
 - в) только твердые бытовые отходы;
 - г) жидкие и твердые бытовые отходы.
- 12.Какое количество возбудителей заболеваний может содержаться в питьевой воде?
- а-0,25 мг/л
 - б - не более ПДК

в - не должно быть совсем.

13. Особо охраняемая природная территория, при которой запрещена любая хозяйственная деятельность – это:

- а) заповедник;
- б) национальный парк;
- в) заказник;
- г) памятник природы.

14. Закончите фразу: «Вещества, получающиеся в процессе производства из сырья, которые используются в других производствах для получения готовой продукции, называются...?»

- а) отходами б) вторичными продуктами
- в) первичными продуктами г) вторичным сырьем

15. Закончите фразу: «Вещества, получающиеся в результате данного производства, которые являются его конечной целью, называются....»

- а) отходами б) готовой продукцией
- в) сырьем г) полупродуктами

16. На какие группы классифицируется сырье по его принадлежности к компоненту природы:

- а) органическое б) промышленное
- в) воздушное г) космическое

17. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым?

- а) ветер б) лес
- в) солнечная энергия г) нефть

18. Закончите фразу: «Металлолом при варке стали является сырьем....»

- а) первичным б) органическим
- в) вторичным г) минеральным

19. Основные пути решения проблем рационального природопользования:

- а) повышение безотходности производства;
- б) повышение темпов потребления возобновимых ресурсов над их восстановлением;
- в) разработка ресурсосберегающих технологий.

20. Для городской среды характерны:

- а - понижение содержания кислорода и увеличения углекислого газа в составе воздуха.
- б-уменьшение численности населения по сравнению с сельской местностью;
- в - насыщенность различными физическими загрязнителями: шумом, электромагнитным излучением и др.;
- г - преобладание зеленой зоны над жилой и промышленной зонами.

21. Вторичным сырьем не является:

- а) нефть
- б) стеклотара;
- в) солнечная энергия
- г) полиэтиленовые пакеты;
- д) ветер
- е) макулатура.

22. Выберите правильное утверждение:

- а) человек не является биотическим ресурсом;
- б) наиболее опасны жидкие промышленные отходы;
- в) наименее опасны радиоактивные отходы;
- г) макулатура не является сырьем для вторичной переработки.

23. Выберите не правильное утверждение:

- а) на территории Тверской области есть охраняемые территории;
- б) авария на Чернобыльской АЭС относится к экологическому бедствию;
- в) по агрегатному состоянию отходы подразделяются на жидкие и пылеобразные;

г) радиоактивные отходы способствуют развитию опухолевых заболеваний.

24. Соотнесите агрегатное состояние данных загрязнителей и среду, которую они загрязняют?

А) пустая порода 1) воздушная а) газообразное

Б) угарный газ 2) водная б) жидкое

В) стоки с промплощадок 3) почвенная в) твердое

25. К результатам антропогенного воздействия на природу относятся:

а) смешанный лес

б) болото

в) пруды, каналы;

г) степь

3) Практические работы

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1) Что такое городская среда?

2) Что представляет собой город как место жизни людей?

3) Назовите экологические проблемы городов

4) Почему в городских системах невозможно экологическое равновесие?

5) Какую роль в решении проблем экологии города играет развитие общественного транспорта?

Задание 2. Сравните жизнь в городской и сельской среде, по результатам сделайте выводы

Задание 3. Заполните таблицу, укажите возможные виды загрязнений и воздействий на организм человека

Городская среда	Сельская среда

4) Самостоятельная работа

Таблица «Классификация исчерпаемых и неисчерпаемых природных ресурсов»

Таблица «Особо охраняемые природные территории Краснодарского края»

Доклад «Основные источники загрязнения городской среды»

Схема «Естественные процессы разложения бытовых отходов»

**РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**
**ТЕМА 2.1. МЕЖДУНАРОДНОЕ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБЛАСТИ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

1) Опрос (письменный, устный)

1. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.
2. Российское природоохранное законодательство. Государственная экологическая политика.
3. Экономические и финансовые механизмы сохранения редких и исчезающих видов.
4. Законодательство РФ об охране окружающей среды.
5. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
6. Международные организации и системы мониторинга.
7. Межправительственные, неправительственные, финансовые организации, занимающиеся вопросам охраны окружающей среды.
8. Международное сотрудничество в области экологии.
9. Экологическое нормирование, информация.
10. Экологический контроль и экологический аудит.

2) Тестирование

Вопрос № 1. Без какого документа невозможно финансирование и строительство объектов?

1. Без разрешения экологического контроля;
2. Без предъявления финансового отчета;
3. Без лицензии;
4. Без заключения экологической экспертизы;
5. Без договора об экологическом страховании.

Вопрос № 2. Руководство деятельностью какого из перечисленных федеральных органов осуществляет Президент РФ?

1. Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
2. Федерального агентства по сельскому хозяйству;
3. Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды;
4. Федерального космического агентства;
5. Министерства природных ресурсов.

Вопрос № 3. Какие методы и в каком порядке используются для выполнения экологической экспертизы?

1. обобщение, рассмотрение материалов, сбор, оценка;
2. сбор, обобщение, составление заключения, рассмотрение материалов;
3. сбор, обобщение, рассмотрение материалов, их оценка, составление заключения, контроль за его выполнением;
4. оценка, составление заключения, контроль за его выполнением;
5. сбор, обобщение материалов, их оценка.

Вопрос № 4. К государственному органу общей компетенции в области охраны окружающей среды относится:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ;
2. Министерство природных ресурсов РФ;
3. Министерство сельского хозяйства РФ;
4. Правительство РФ;
5. Федеральная служба безопасности РФ.

Вопрос № 3. Федеральным органом в сфере ветеринарии, карантина и защиты растений является:

1. Министерство природных ресурсов;
2. Федеральное агентство по сельскому хозяйству;
3. Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию;
4. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору;
5. Федеральное агентство лесного хозяйства.

Вопрос № 4. К платежам за ресурсы леса не относится плата:

1. За воспроизводство леса;
2. За право пользования животным миром;
3. Лесные подати;
4. Арендная плата;
5. Нет верного ответа.

Вопрос № 5. Эколого-санитарные функции, вытекающие из санитарной охраны природы, выполняет:

1. Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
2. Федеральное агентство геодезии и картографии;
3. Федеральное агентство по сельскому хозяйству;
4. Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
5. Федеральное космическое агентство.

Вопрос № 64. Что относится к формам платы за недра?

1. Плата за право на добычу полезных ископаемых;
2. Плата за разрешение на охоту на животных;
3. Плата за сбор недревесных ресурсов;
4. Плата за заготовку технического сырья;
5. Плата за право пользования землей.

Вопрос № 7. Кадастр месторождений природных ископаемых ведет:

1. Федеральное агентство по недропользованию;
2. Федеральное агентство по промышленности;
3. Федеральное дорожное агентство;
4. Федеральное агентство лесного хозяйства;
5. Федеральное агентство геодезии и картографии

Вопрос № 8. Каков объект экологического страхования?

1. предприятия, организации, учреждения;
2. физические и юридические лица;
3. страховая защита имущественной ответственности страхователя за ущерб третьим лицам;
4. риск имущественной ответственности за загрязнение земель, вод, атмосферного воздуха;
5. Экологическое воспитание и образование.

Вопрос № 92. Экологическое страхование - это ...:

1. Защита имущественной ответственности страхователя за ущерб третьим лицам в различных видах страхового возмещения;
2. Отношения по защите интересов граждан;
3. Отношения по защите имущественных и неимущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении экологически неблагоприятных последствий;
4. Отношения по защите имущественных и неимущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении предусмотренных неблагоприятных последствий;
5. Отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении экологически неблагоприятных последствий.

Вопрос № 10. В чем заключается экономическое стимулирование охраны окружающей среды?

1. в учете и социально-экономической оценке природных ресурсов;
2. в установлении платности за природопользование;
3. в установлении кредитных, налоговых льгот и иных поощрительных мер в сфере;
4. в усилении контроля за экологически вредной деятельностью предприятий природопользования;
5. в усилении механизма эколого-экономической ответственности.

3) Практические работы

Задание 1. Решите экологические задачи:

Задача 1

Какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме выросла щука массой 8 кг?

Задача 2

Вес каждого из двух новорожденных детенышей летучей мыши составляет 1 г. За месяц выкармливания детенышей молоком вес каждого из них достигает 4,5 г. Какую массу насекомых должна потребить самка за это время, чтобы выкормить свое потомство. Чему равна масса растений, сохраняющаяся за счет истребления самкой растительноядных насекомых?

Решение:

I. Запись схемы трофической цепи: Продуцент (.....) ☐ Консумент-1 (.....) ☐ Консумент-2 (.....) л.мышь растения насекомые

II. II. Вычисление массы, набранной детёнышами после рождения: Масса, набранная детёнышами = $(4,5\text{г} - 1\text{г}) \times 2 = 7\text{г}$ II. Подпись вычисленных и известных по условию задачи данных в схему: 7г $7\text{г} \times 10$ ($7\text{г} \times 10$) $\times 10$

III. III. Подсчёт: Масса насекомых = $7\text{г} \times 10 = 70\text{г}$; масса растений = $(7\text{г} \times 10) \times 10 = 700\text{г}$

Ответ: летучая мышь должна потребить 70г насекомых, что сохранит 700г растений.

Задача 3

Если предположить, что волчонок с месячного возраста, имея массу 1 кг, питался исключительно зайцами (средняя масса 2 кг), то подсчитайте, какое количество зайцев съел волк для достижения им массы в 40 кг и какое количество растений (в кг) съели эти зайцы.

Решение:

I. Запись схемы трофической цепи: Продуцент (.....) ☐ Консумент-1 (.....) ☐ Консумент-2 (.....) волк растения заяц

II. II. Вычисление массы, набранной волком: Масса, набранная волком = $40\text{кг} - 1\text{кг} = 39\text{кг}$ II. Подпись вычисленных и известных по условию задачи данных в схему: 39кг $39\text{кг} \times 10$ ($39\text{кг} \times 10$) $\times 10$

III. III. Подсчёт: Масса зайцев = $39\text{кг} \times 10 = 390\text{кг}$; масса растений = $(39\text{кг} \times 10) \times 10 = 3900\text{кг}$ кол-во зайцев = $390\text{кг} : 2\text{кг} = 195\text{шт}$;

Ответ: волк съел 195 зайцев, которые съели 3900 кг растений.

4) Самостоятельная работа

Таблица «Анализ правовых основ природопользования и экологической безопасности».

Доклад «Финансовые организации, занимающихся вопросами охраны окружающей среды»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием теоретических вопросов и практических заданий.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;	2, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 27
анализировать причины возникновения экологических катастроф; выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;	5, 6, 8, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 24, 25, 26
применять стандарты антикоррупционного поведения;	9, 12
определять экологическую пригодность выпускаемой продукции	1, 2, 3, 14
оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте	1, 2, 3, 4, 8, 11, 14, 22
Знать:	Номер вопроса
виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем	12, 22, 30
задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации	4, 9, 13, 19, 23, 24
основные источники и масштабы образования отходов производства, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов	5, 7, 15, 17, 28, 29
принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств	16, 17, 25, 26, 28
правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности	2, 3, 6, 7, 8, 11, 13, 14, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 27
стандарты антикоррупционного поведения	31
принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования	1, 3, 10, 14, 20, 28

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Механизмы устойчивого экологического развития общества. Особенности взаимодействия природы и общества.

2. Типы организаций, способствующих охране природы, Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду.

3. Мониторинг. Цели, задачи, классификация. Организации, осуществляющие

мониторинг состояния окружающей среды.

4. Охрана природы как система международных, государственных и общественных мероприятий.

5. Утилизация бытовых отходов. Вторичная переработка отходов

6. Основная сущность экологического регулирования и контроля, особенности среды обитания человека в сельской местности.

7. Методы охраны биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере.

8. Основная правовая база природоохранной деятельности.

9. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды.

10. Нерациональное и рациональное природопользование, принципы и методы.

11. Виды мониторинга окружающей среды, согласно ФЗ от 10.01.02 №7ФЗ (ред. от 26.03.22) «Об охране окружающей среды»

12. Классификация и виды природных ресурсов.

13. Основные задачи и направления природоохранной деятельности. Экологический бизнес в России.

14. Международное сотрудничество в области охраны окружающей природной среды. Международные и межгосударственные соглашения по вопросам экологической стабильности и благополучия.

15. Комплексное и вторичное использованием природных ресурсов.

16. Количественные и качественные загрязнители.

17. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе, классификация отходов, основные группы загрязняющих веществ.

18. Окружающая среда человека, её компоненты. Экологические факторы и их влияние на организм.

19. Особо охраняемые природные территории России, их законодательный статус и классификация.

20. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду.

21. Глобальные экологические проблемы, причины возникновения. Основная сущность экологического регулирования и контроля.

22. Основные пути перехода к рациональному природопользованию. Лесные ресурсы, общие требования по обеспечению охраны и защиты лесов.

23. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.

24. Основные положения ФЗ №7 от 10.01.02 (ред. От 26.03.22) «Об охране окружающей среды».

25. Основные положения ФЗ №52 от 30.03.1999г «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

26. Региональные экологические проблемы, причины возникновения. Основная сущность экологического регулирования и контроля

27. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение, принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере.

28. Проблемы водных ресурсов России. Источники и основные группы загрязняющих веществ водных ресурсов.

29. Утилизация бытовых и промышленных отходов, основные источники образования отходов.

30. Природные ресурсы, их классификация и способы охраны.

31. Основные стандарты антикоррупционного поведения: запреты, ограничения, дозволения, обязанности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Вам поручено исследовать экологическую пригодность выпускаемой продукции (очки с пластиковой оправой и поликарбонатными линзами). Необходимо провести анализ жизненного цикла продукта и выявить основные экологические

проблемы, связанные с его производством, использованием и утилизацией.

Для этого вы должны выполнить следующие шаги:

Определить жизненный цикл продукта - начиная с извлечения исходных материалов (сырья для изготовления) до его утилизации.

Изучить способы утилизации продукта, чтобы выявить потенциальные проблемы с точки зрения экологии.

На сколько экологична данная продукция? Какими способами её можно утилизировать после истечения срока использования?

2. Произведите анализ таблицы «Экологические аспекты использования пластиковых очков: преимущества и недостатки». Ответь на вопросы.

Преимущества	Недостатки
Изготовление очков из пластика обычно требует меньше энергии, чем изготовление металлических оправ.	Многие пластиковые материалы не являются биоразлагаемыми и могут оставаться в природе на десятилетия или даже столетия, вызывая загрязнение окружающей среды.
Пластиковые очки обычно легче, чем металлические, что снижает их вес и транспортные затраты при перевозке.	Производство пластиковых очков может использовать несколько различных химических веществ, которые могут быть токсичными и/или вызывать выбросы загрязняющих веществ в окружающую среду.
Использование переработанного пластика в производстве очков может уменьшить количество отходов и сократить необходимость добычи новых материалов.	В случае неправильной утилизации, пластиковые очки могут превратиться в источник опасных веществ, загрязняющих почву и воду.
Пластиковые очки обычно более доступны по цене, чем металлические.	Производство некоторых пластиковых материалов требует нефти, что может приводить к ухудшению экологической ситуации в областях, где она добывается.

1. Какими преимуществами обладают пластиковые очки с точки зрения потребителя?

2. Какие негативные экологические последствия могут быть связаны с производством и использованием пластиковых очков?

3. Какие меры могут быть приняты, чтобы уменьшить негативное влияние пластиковых очков на окружающую среду?

3. Заполните таблицу «Способы утилизации отходов». Какой способ по вашему мнению самый «универсальный»?

Методы переработки	Особенности метода	Какие виды отходов подходят для данного метода переработки
Полигоны по захоронению отходов		
Мусоросжигающие заводы		
Компостирование		
Ферментация		
Сортировка и переработка отходов		
Пиролиз		

4. Краснодарский край является сельскохозяйственным регионом. Заполните таблицу и предложите план по улучшению окружающей среды в Краснодарском крае.

Хозяйственные системы	Основные негативные последствия, связанные с данным типом хозяйства	Предложения по минимизации негативных последствий
Мелиорационная рисосеятельная система		
Виноградарские хозяйства		
Поле, засеянное зерновыми		

5. Краснодарский край является комфортным местом для проживания человека. Объясните, как это влияет на изменение демографической обстановки в крае и какие могут возникнуть экологические кризисы вследствие перенаселения?

6. Заполните пропуски «...» в таблице «Решение некоторых экологических проблем».

Экологические проблемы	Предложения по решению
...	Поощрение использования общественного транспорта и велосипедов; введение экологических налогов на автомобили с высокими выбросами.
Загрязнение воды стоками от животноводческого комплекса	...
...	Модернизация производственных процессов и замена устаревшего оборудования на более экологически чистое; введение штрафов за нарушение норм выбросов.
Загрязнение ландшафта строительным мусором, сбрасываемым самосвалами	
Загрязнение воды сбросами промышленных предприятий	
...	Организация регулярной уборки улиц и дворов; проведение образовательной работы по сохранению чистоты и порядка на улицах.
...	Проведение мониторинга шумовой обстановки, установка шумозащитных экранов.

7. Проанализируйте таблицу «Вещества, которыми автомобильный транспорт загрязняет природу». Расположите их в порядке степени вредности для окружающей среды. Как уменьшить степень загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом?

Вещество	Описание
Угарный газ	Бесцветный газ с запахом, образующийся при сгорании топлива
Резиновая пыль	Мелкие частицы, образующиеся при износе шин и др. резины
Сажа	Темное вещество, образующееся при неполном сгорании топлива
Оксиды азота	Группа химических соединений, образующихся при сгорании топлива

Свинец	Токсичный металл, содержащийся в некоторых видах бензина
Сера	Химический элемент, содержащийся в топливе и образующий серную кислоту при взаимодействии с водой

8. Заполните таблицу «Способы утилизации отходов». Какой из приведенных способов утилизации самый экономичный? Самый «экологичный»?

	Преимущества способа	Недостатки способа
Захоронение на полигоне		
Сжигание на мусоросжигательном заводе		
Сортировка и переработка		

9. Гражданин Н. на территории городского зоопарка поймал лебедя и при попытке вывезти тушку убитой им птицы был задержан охраной зоопарка. После чего гражданин Н. предлагал охранникам зоопарка денежное вознаграждение за закрытие данного инцидента. Какие стандарты антикоррупционного поведения были нарушены гражданином Н и какие последствия могут быть.

10. Заполните пустые клетки в таблице «Неблагоприятные факторы среды».

Факторы среды	Неблагоприятные последствия влияния фактора	Возможные замены безвредными средствами и способы предотвращения вредного влияния
Выбросы в атмосферу	Загрязнение воздуха, аллергии, респираторные заболевания	Использование экологически чистых видов топлива, таких как электроэнергия или солнечная энергия; эффективная система очистки выбросов
Загрязнение водоемов токсикантами	...	Использование более экологически чистых веществ при производстве; эффективная система очистки сточных вод; использование альтернативных источников питьевой воды
	Потеря слуха, повышенное кровяное давление, стресс	Использование звукопоглощающих материалов при строительстве зданий и дорог; регулирование шумных мероприятий; использование электронных устройств для сокращения шума
Радияция	...	...
Повышенный уровень температуры и изменение климата	Вымирание растительности и животных, повышенный уровень смертности из-за высоких температур, чрезвычайные погодные явления	...

11. Проанализируйте и дайте оценку состояние экологии окружающей среды на производственных объектах. Какие последствия возможны если не принимать меры. Сделайте вывод.



12. Директор организации «ТУРБАЗ» за вознаграждение, договорился с сотрудником заповедника «Лосиный остров» об организации экскурсий в частном порядке на заповедной территории. Лесничим заповедной территории была обнаружена группа людей, которые разводили костер и ставили палатки. Какие нарушения были допущены туристами, сотрудником организации и директором «ТУРБАЗ»? Какие стандарты антикоррупционного поведения были нарушены?

13. При проверке деятельности акционерного общества "Тракторный завод" органами охраны окружающей среды было установлено, что данное общество систематически осуществляет сброс сточных вод в водоем. Проверка показала, что содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормативы ПДС (предельно допустимые сбросы). Предложите способ обезвреживания сточных вод.

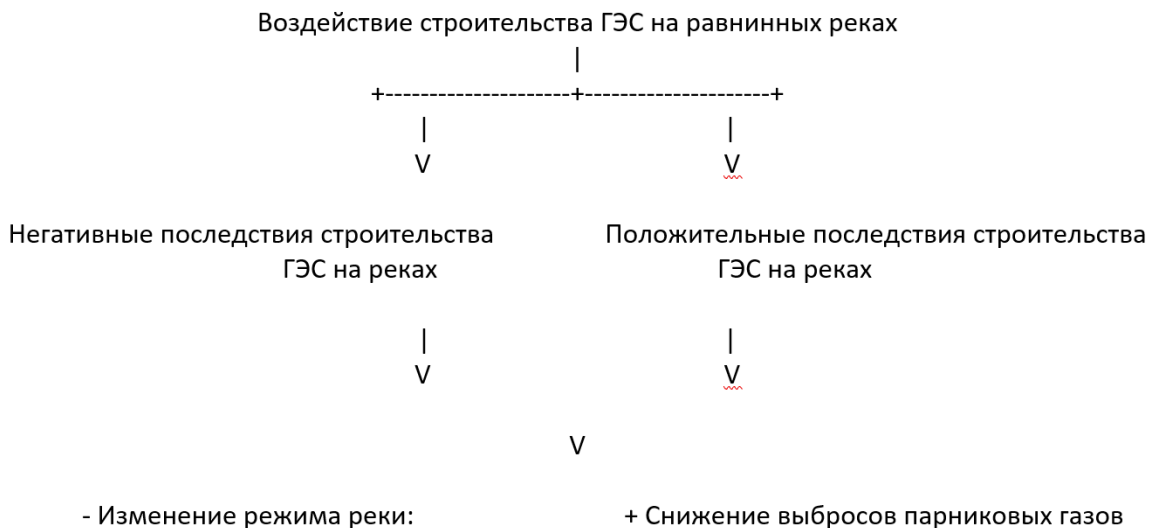
14. Заполните таблицу: «Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в Краснодарском крае»

Производственная деятельность	Место загрязнения	Воздействия на среду
Производство цемента	Новороссийск	...
Перевалка сухих грузов открытым способом	...	Загрязнение воздуха пылью, образующейся при перевалке сыпучих грузов (угля, зерна, минеральных удобрений и т.д.); Шумовое воздействие на местных жителей.
Нефтепереработка	Туапсе	...
Производство удобрений	...	Выбросы аммиака, оксидов азота и серы в атмосферу в процессе производства удобрений; Загрязнение почвы и воды отходами производства, такими как шламы, кислотные остатки и др.
	...	Выбросы вредных веществ в атмосферу и воду в процессе производства пищевых продуктов; Загрязнение почвы и воды отходами производства, такими как пищевые

		отходы, жир и др.

15. Человек всегда жил в мире звуков и шума. Для всех живых организмов, звук всегда является одним из воздействий окружающей среды. Проанализируйте возможные последствия различных видов производственной деятельности на организм человека. Почему в последнее время врачи все чаще говорят о шумовой болезни?

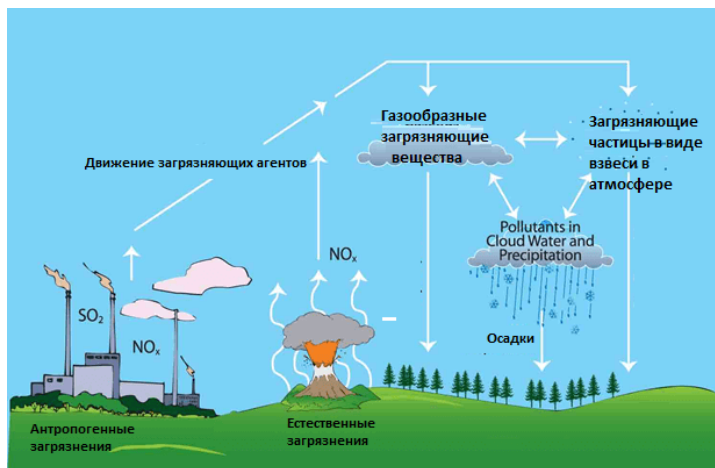
16. В нашей стране построили много крупнейших ГЭС на равнинных реках. Гидроэлектростанции на первый взгляд являются экологически чистыми предприятиями, не наносящими вред природе, но не все так однозначно. Проанализируйте схему и приведите примеры негативных и положительных последствий строительства ГЭС.



17. Проанализируйте последствия нерационального использования различных видов природных ресурсов в производственной деятельности и заполните схему.



18. Проанализируйте экологические воздействия, изображенные на рисунке. Какие возможны последствия для окружающей среды и человека? Проанализируйте, к каким экологическим катастрофам это может привести.



19. Заполните таблицу: «Глобальные проблемы». Решаются ли данные проблемы на уровне мирового сообщества и законодательства разных стран? Могут ли они привести к экологическим катастрофам? Сделайте вывод о проблемах экологии и способах их решения.

Глобальная проблема	Причина образования глобальной проблемы	Возможный способ решения глобальной проблемы

20. Проанализируйте современное состояние природных ресурсов России и разделите данные источники энергии на две группы: геотермальная энергия, тепловые электростанции, приливные электростанции, механическая энергия, ветра, атомные электростанции, солнечная энергия, гидроэлектростанции. К каким экологическим катастрофам может привести бесконтрольное использование природных ресурсов.

Традиционные	Альтернативные

21. На рисунке представлены виды загрязнения окружающей среды, оцените состояние окружающей среды и возможные последствия для окружающей среды и человека



22. Какие мероприятия по охране окружающей среды могут провести

обучающиеся КИПО?

23. Определите и заполните таблицу, к каким факторам среды можно отнести следующие составляющие: хищничество, вырубку леса, влажность воздуха, температуру воздуха, паразитизм, свет, строительство зданий, давление воздуха, конкуренцию, выбросы заводов, соленость воды. Сделайте вывод.

Абиотические	Биотические	Антропогенные

24. В соответствии с экологическими законами любой вид организмов способен к беспредельному росту численности, занимая все пригодные для жизни экологические ниши. Тогда почему, существуют редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды? Какие вам известны редкие и исчезающие виды на территории Краснодарского края.

25. Назовите известные вам глобальные экологические проблемы и причины, которые их вызвали. Каковы возможные пути уменьшения отрицательного влияния этих факторов на окружающую среду? Составьте таблицу, в левой колонке укажите экологические проблемы, в средней – причины возникновения, в правой – мероприятия, способствующие ослаблению причин, обостряющих проблему.

26. Из-за аварии на ООО «Химпром» произошел сброс фенола в водный объект. Как объем сброшенных веществ, и тип водного объекта (река, озера, грунтовые воды) влияет на размер причинённого ущерба? Какие последствия для окружающей среды и человека возможны? Сделайте вывод.

27. Человек всегда жил в мире звуков и шума. Для всех живых организмов, звук всегда является одним из воздействий окружающей среды. Проанализируйте возможные последствия различных видов производственной деятельности на организм человека. Почему в последнее время врачи все чаще говорят о шумовой болезни? Какие виды производственной деятельности могут наносить вред воздействием шума?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценок теоретического задания:

«ОТЛИЧНО» - обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами владеет знаниями основных принципов дисциплины.

«ХОРОШО» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Критерии оценок за практическую часть:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой

последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Обучающиеся используют указанные преподавателем источники знаний. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи преподавателя. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с программой, допускают ошибки.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.01 ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ОПТИКА**

Краснодар, 2021

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять положение и размер изображения графическим и аналитическим методами, измерять оптические параметры линз;
- рассчитывать параметры корректирующих линз;
- *определять положение главных плоскостей и фокусов на оптических схемах стигматических линз различных типов*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные понятия и законы геометрической оптики, кардинальные элементы идеальной оптической системы;
- свойства различных оптических деталей, схемы сферических линз;
- *оптические детали с различными типами поверхностей: плоские преломляющие и отражающие поверхности, сферические поверхности (выпуклые и вогнутые), асферические поверхности*

- *конструктивные параметры сферических зеркальных поверхностей.*

- *принципы работы оптических приборов и инструментов*

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися:

-общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту.

ПК 1.2. Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз.

ПК 1.3. Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ.

ПК 1.4. Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

	Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
	Уметь:		
У 1	определять положение и размер изображения графическим и аналитическим методами, измерять оптические параметры линз; ОК.01	Умеет определять положение и размер изображения графическим и аналитическим методами, измерять оптические параметры линз;	Выполнение практических расчётных задач, оформление отчётов в тетради.

У 2	рассчитывать параметры корректирующих линз; ОК.01	Умеет рассчитывать параметры корректирующих линз;	Выполнение практических расчётных задач, оформление отчётов в тетради.
У 3	определять положение главных плоскостей и фокусов на оптических схемах стигматических линз различных типов ОК.05	Умеет определять положение главных плоскостей и фокусов на оптических схемах стигматических линз различных типов	Выполнение практических расчётных задач, оформление отчётов в тетради.
Знать:			
З 1	основные понятия и законы геометрической оптики, кардинальные элементы идеальной оптической системы;	Знает основные понятия и законы геометрической оптики, кардинальные элементы идеальной оптической системы;	Устный опрос Проведение тематического тестирования
З 2	свойства различных оптических деталей, схемы сферических линз;	Знает свойства различных оптических деталей, схемы сферических линз;	Устный опрос Проведение тематического тестирования
З 3	типы поверхностей оптических деталей;	Знает типы поверхностей оптических деталей;	Устный опрос Проведение тематического тестирования
З 4	конструктивные параметры сферических зеркальных поверхностей.	Знает конструктивные параметры сферических зеркальных поверхностей.	Устный опрос тестирование

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине направленные на формирование общих компетенций.

Текущий контроль при освоении учебной дисциплины.

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППСЗ к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

При проведении контроля в тестовой форме преподавателем определяется процент результативности теста:

«5» (отлично) – от 90 до 100 % правильных ответов

«4» (хорошо) – от 76 до 89 % правильных ответов

«3» (удовлетворительно) – от 61 до 75 % правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) – 60 % и менее правильных ответов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	<i>Текущий контроль</i>		<i>Промежуточный контроль</i>	
	<i>Форма контроля</i>	<i>Проверяемые У, З</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Проверяемые У, З</i>
Раздел 1. Основные понятия и законы геометрической оптики, кардинальные элементы идеальной оптической системы			экзамен	У1-У2, З1, ОК1, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ОК5, ПК 1.1, 1.2
Тема 1.1. Основные понятия и законы геометрической оптики.	ПЗ № 1-8, тестирование устный опрос	У1, У2, З1, ОК1, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ОК5, ПК 1.1, 1.2		
Тема 1.2. Кардинальные элементы идеальной оптической системы	ПЗ № 9-11, тестирование	У1, У2, З1, ОК1, ОК5, ПК1.1, 1.2		
Раздел 2. Оптические детали			экзамен	У3, З2-З4, ОК1, ОК5, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК 1.3, 1.4
Тема 2.1. Типы поверхностей оптических деталей	ПЗ № 12-15, устный опрос	У1, У2, З1, ОК1, ОК5, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК 2.1, ПК 2.2		
Тема 2.2. Астигматические линзы	ПЗ № 16, устный опрос, тестирование	У1, У2, З1, ОК1, ОК5, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК 2.1, ПК 2.2		

Экзамен			Устный опрос, решение задач	У1-У3, 31-34, ОК1, ОК5, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК 1.1-1.4

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ЗАКОНЫ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ОПТИКИ, КАРДИНАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИДЕАЛЬНОЙ ОПТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

ТЕМА 1.1 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ЗАКОНЫ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ОПТИКИ.

Вопросы для устного (письменного, фронтального) опроса

1. Геометрическая, волновая и прикладная оптика.
2. Основные законы геометрической оптики. Закон независимого распространения лучей
3. Закон обратимости. Закон прямолинейного распространения света
4. Законы преломления и отражения.
 5. Представление оптических систем через их конструктивные параметры.
 6. Гомоцентрические пучки лучей. Негомоцентрические пучки.
 7. Астигматический пучок. Пределы применимости геометрической оптики
 8. Призма и её характеристики
 9. Линза. Основные характеристики, линии и точки.
 10. Ход лучей и построение изображения в положительной и в отрицательной линзе
 11. Теория идеальных оптических систем. Основные положения
12. Линейное, угловое, продольное увеличение

Тренировочные тестовые задания

Задание 1.

Вариант 1

1. Каким должен быть угол падения светового луча, чтобы отраженный луч составлял падающим угол 50° ?
А. 20° . Б. 50° . В. 25° .
2. Перед вертикально поставленным плоским зеркалом стоит человек. Как изменится расстояние между человеком и его изображением, если человек приблизится к плоскости зеркала на 1 м?
А. Увеличится на 1 м. Б. Уменьшится на 1 м. В. Уменьшится на 2 м.
3. При переходе луча света из первой среды во вторую угол падения равен 60° , а угол преломления 30° . Каков относительный показатель преломления второй среды по отношению к первой?
А. 2. Б. $\sqrt{3}$. В. 0,5.

Вариант 2

1. Как изменится угол между падающим и отраженным лучами света, если угол падения уменьшится на 10° ?
А. Уменьшится на 5° . Б. Уменьшится на 20° . В. Увеличится на 10° .
2. Предмет находится от плоского зеркала на расстоянии 10 см. На каком расстоянии от предмета окажется его изображение, если предмет отодвинуть от зеркала еще на 15 см?
А. 0,2 м. Б. 0,5 м. В. 0,7 м.
3. При переходе луча света из первой среды во вторую угол падения равен 30° , а угол преломления 60° . Каков относительный показатель преломления второй среды по отношению к первой?
А. 2. Б. $\sqrt{3}$. В. $\sqrt{3}/3$.

Задание 2.

Вариант 1

1. Луч света падает на плоскопараллельную стеклянную пластинку с показателем преломления 1,5 под углом 60° . Найдите смещение луча при выходе из пластинки, если ее

толщина 2 см.

2. Луч падает перпендикулярно грани трехгранной стеклянной призмы ($n=1,5$) с преломляющим углом 30° . Каков угол между падающим лучом и лучом, выходящим из призмы?

Вариант 2

1. Луч света падает под углом 40° на плоскопараллельную стеклянную пластинку с показателем преломления 1,4. Проходя через нее, он смещается на 2,5 мм. Определите толщину пластинки.

2. Монета лежит в воде на глубине 2 м. Будем смотреть на нее сверху по вертикали. На какой глубине мы увидим монету? Показатель преломления воды 1,33.

Практические занятия

Практическое занятие №1

Тема занятия. Решение задач на применение законов оптики

Практическое занятие № 2

Тема занятия. Ход лучей через призму.

Практическое занятие №3

Тема занятия: Построение графиков преломления лучей

Практическое занятие №4

Тема занятия: Решение графических задач.

Практическое занятие №5

Тема занятия: Изучение зависимости положения и размера изображения от положения предмета относительно линзы.

Практическое занятие №6

Тема занятия: Определение фокусного расстояния положительной линзы.

Практическое занятие №7

Тема занятия: Исследование действия отрицательной линзы и вычисление ее фокусного расстояния.

Практическое занятие №8

Тема занятия: Расчет радиусов кривизны корригирующей линзы.

Самостоятельная работа:

Изучение материала по теме «Явление полного внутреннего отражения».

Составление плана конспекта темы «Призмы».

Выполнение чертёжно-графических работ по темам «Ход лучей через призму», «Ход лучей через линзу».

Выполнение чертёжно-графических работ по теме «Конструктивные параметры отдельной линзы в воздухе»

ТЕМА 1.2. КАРДИНАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИДЕАЛЬНОЙ ОПТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Вопросы для устного (письменного, фронтального) опроса

1. Понятие об идеальной оптической системе, ее свойства.
2. Кардинальные элементы идеальной оптической системы
3. Построение изображений в оптической системе.
4. Зависимость положения и размера изображения от положения предмета относительно линзы.

5. Методы определения фокусного расстояния положительной линзы.

6. Исследование действия отрицательной линзы

7. Вычисление фокусного расстояния тонкой линзы

Тренировочные письменные задания

1. Из стекла требуется изготовить двояковыпуклую линзу с фокусным расстоянием 10 см. Каковы должны быть радиусы кривизны поверхностей линзы, если известно, что один из них в 1,5 раза больше другого

2. Каковы радиусы кривизны поверхностей выпукло-вогнутой собирающей линзы с

оптической силой 5 дптр, если один из них больше другого в 2 раза

3. На всю поверхность собирающей линзы, имеющей диаметр D и фокусное расстояние F , направлен пучок лучей, параллельных главной оптической оси. На каком расстоянии L от линзы надо поставить экран, чтобы на нем получился светлый круг диаметром d

4. В каком случае линза, находящаяся в ящике (рис. 116), будет собирающей и в каком рассеивающей? Найти построением оптический центр и фокус линзы в каждом случае

5. Свеча находится на расстоянии 12,5 см от собирающей линзы, оптическая сила которой равна 10 дптр. На каком расстоянии от линзы получится изображение и каким оно будет

6. Предмет расположен в 25 см от собирающей линзы с радиусами кривизны поверхностей 20 см. Определить показатель преломления стекла, из которого изготовлена линза, если действительное изображение предмета получилось на расстоянии 1 м от нее

7. Рассматривая предмет в собирающую линзу, его располагают на расстоянии 4 см от нее. При этом получают мнимое изображение, в 5 раз большее самого предмета. Какова оптическая сила линзы

8. Выразить линейное увеличение Γ в зависимости от фокусного расстояния линзы F и расстояния предмета от линзы d

9. На каком расстоянии от линзы с фокусным расстоянием 12 см надо поместить предмет, чтобы его действительное изображение было втрое больше самого предмета

10. На каком расстоянии перед рассеивающей линзой с оптической силой -3 дптр надо поместить предмет, чтобы его мнимое изображение получилось посередине между линзой и ее мнимым фокусом

Практические занятия

Практическое занятие №9

Тема занятия: Определение положения кардинальных элементов оптической системы

Практическое занятие №10

Тема занятия: Построение хода луча и изображения в оптической системе

Практическое занятие №11

Тема занятия: Определение положения и размера изображений в двухкомпонентной оптической системе

Самостоятельная работа:

Выполнение чертёжно-графических работ по теме «Кардинальные элементы идеальной оптической системы»

Выполнение чертёжно-графических работ по теме «Определение положения и размера изображений в положительных и отрицательных тонких линзах»

Выполнение чертёжно-графических работ по теме «Построение изображений в двухкомпонентной оптической системе»

РАЗДЕЛ 2. ОПТИЧЕСКИЕ ДЕТАЛИ.

ТЕМА 2.1. ТИПЫ ПОВЕРХНОСТЕЙ ОПТИЧЕСКИХ ДЕТАЛЕЙ

Вопросы для устного (письменного, фронтального) опроса

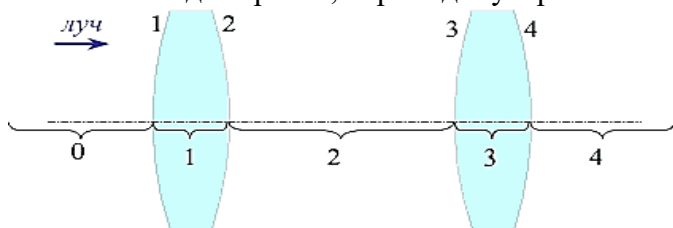
1. Оптические детали с плоскими преломляющими и отражающими поверхностями
2. Сферическое зеркало.
3. Формулы геометрической оптики для сферического зеркала
4. Сферические и асферические поверхности. Особенности и применение их в очковой оптике
5. Виды покрытий поверхностей линз, их свойства
6. Расчет сферического зеркала.
7. Определение положения и размера изображений в плоских и сферических зеркалах графическим методом
8. Определение положения и размера изображений в плоских и сферических зеркалах аналитическим методом.

Перечень тренировочных упражнений

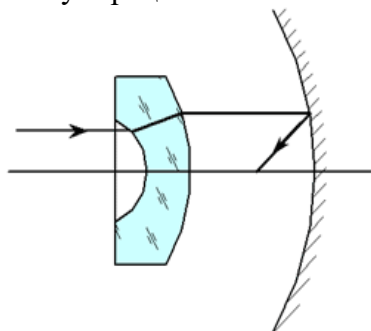
1. Радиус кривизны выпуклого зеркала 40 см. Определить, на каком расстоянии от зеркала получится изображение, если предмет находится на расстоянии 6 см от зеркала.
2. Сходящиеся лучи падают на выпуклое зеркало так, что их продолжения пересекаются на расстоянии 0,02 м за зеркалом. После отражения лучи расходятся так, что их продолжения на расстоянии 0,8 м от зеркала. Обе точки лежат на главной оптической оси. Определить фокусное расстояние зеркала.
3. Изображение источника света получено с помощью выпуклого зеркала на расстоянии 40 см от зеркала. На каком расстоянии d от зеркала расположен источник, если фокусное расстояние зеркала $F = -70$ см? Найти радиус кривизны зеркала.
4. Радиус кривизны вогнутого зеркала 90 см. На каком расстоянии от зеркала нужно поместить предмет, чтобы его действительное изображение было вдвое больше предмета? На каком расстоянии от зеркала получится изображение?
5. Угловое зеркало изменяет направление падающего на него луча на величину $\gamma = 18^\circ$. Определить угол при вершине зеркала σ .

Вопросы для самоконтроля

1. Для чего были приняты единые правила знаков?
2. Какое направление считается положительным направлением света?
3. Когда осевые расстояния между преломляющими поверхностями считаются положительными?
4. Когда радиус кривизны поверхности считается положительным?
5. Когда угол между лучом и оптической осью считается положительным?
6. Когда отрезки, перпендикулярные оптической оси считаются положительными?



7. Нумерация элементов оптической системы. Поясните рисунок.



8. Самостоятельно определите число оптических поверхностей и промежутков

Ответы.

1. Для удобства чтения оптических схем и компьютерных расчетов в оптике приняты единые правила знаков.

2. **Положительным направлением света** считается распространение слева направо.

3. **Осевые расстояния** – (расстояния между преломляющими поверхностями) считаются положительными, *если они измеряются по направлению распространения света (слева направо)* (см. рис.).

4. **Радиус кривизны поверхности** считается положительным, *если центр кривизны находится справа от поверхности* (поверхность обращена выпуклостью влево) (см. рис.).

5. **Угол между лучом и оптической осью** считается положительным, *если для совмещения оси с лучом ось нужно вращать по часовой стрелке* (см. рис.).

6. **Отрезки, перпендикулярные оптической оси** считаются положительными, *если они располагаются над осью*. Отрезки, располагающиеся под осью считаются отрицательными. (см. рис.).

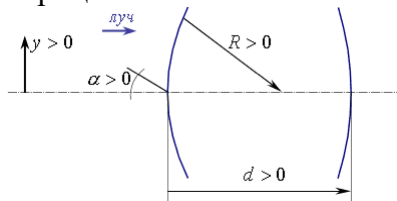


Рис. Правила знаков.

7. Промежутки между элементами нумеруются с нуля, оптические поверхности – с единицы слева направо.

8. Оптических поверхностей три, промежутков два

Практическое занятие №12

Тема занятия: Расчёт сферического зеркала

Практическое занятие №13

Тема занятия: Определение положения и размера изображений в вогнутых зеркалах графическим методом

Практическое занятие №14

Тема занятия: Определение положения и размера изображений в вогнутых зеркалах аналитическим методом

Практическое занятие №15

Тема занятия: Определение положения и размера изображений в выпуклых зеркалах аналитическим и графическим методом

Самостоятельная работа

Изучение материала и составление конспекта по теме «Плоское зеркало»

Расчетно-графическая работа «Сферическое зеркало»

Расчетно-графическая работа «Построение изображения в сферическом зеркале с заданным радиусом кривизны».

Изучение материала и составление конспекта по теме: «Афокальные, бифокальные, монофокальные, прогрессивные линзы»

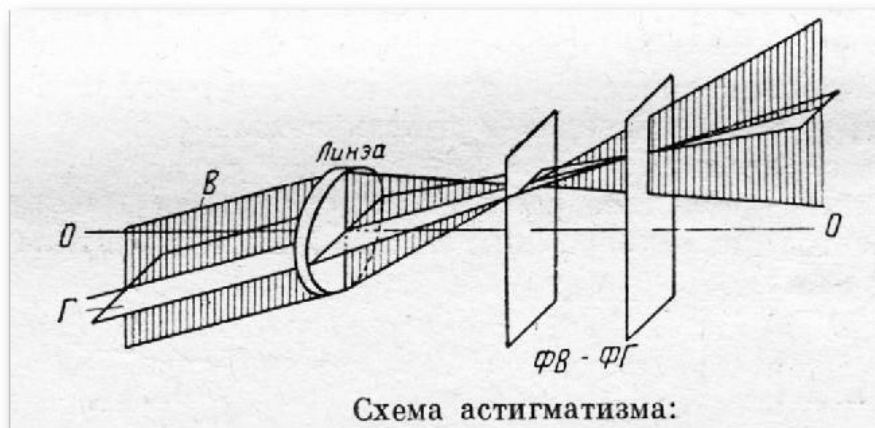
ТЕМА 2.2. АСТИГМАТИЧЕСКИЕ ЛИНЗЫ

Вопросы для устного (письменного, фронтального) опроса

1. Что такое аберрации?
2. Перечислите виды монохроматических аберраций
3. Что такое хроматические аберрации?
4. Что такое астигматизм оптической системы, с чем связано это явление?
5. Назовите способы устранения различных видов аберрации.

Перечень тренировочных заданий

1. Поясните рисунок. Что такое коноид Штурма?



2. Что такое астигматическая разность?

3. Рефракция в первом главном меридиане $F'_{VI} = -3.0$ дптр

Рефракция во втором главном меридиане $F'_{VII} = -1.0$ дптр

Определить астигматическую разность.

(Астигматическая разность $As = (-1) - (-3) = 2$ дптр).

Поясните термины рефракция, первый главный меридиан, второй главный меридиан.

Практические занятия

Практическое занятие №16

Тема занятия. Определение продольной сферической аберрации

Самостоятельная работа

Составление сравнительной таблицы «Виды монохроматических аберраций»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
определять положение и размер изображения графическим и аналитическим методами, измерять оптические параметры линз	3,9,10-18
рассчитывать параметры корригирующих линз	5,21.24,25,28
определять положение главных плоскостей и фокусов на оптических схемах стигматических линз различных типов	1.29
Знать	номер вопроса
основные понятия и законы геометрической оптики, кардинальные элементы идеальной оптической системы	1-6,9,10,16,18.24,25,40
свойства различных оптических деталей, схемы сферических линз	4,7,12,13,15,16,20,21,40.41
типы поверхностей оптических деталей	2,33,35,38
конструктивные параметры сферических зеркальных поверхностей	9,31,38,48,50

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1.	Геометрическая оптика. Основные законы геометрической оптики.
2.	Отражение света. Закон отражения.
3.	Преломление света. Закон преломления. Относительный показатель преломления.
4.	Оптическая призма и её характеристики. Призматический эффект.
5.	Линза. Типы линз. Характеристики линзы.
6.	Тонкая линза. Формула тонкой линзы. Оптическая сила линзы.
7.	Ход лучей в тонкой собирающей линзе. Правила построения изображения.
8.	Ход лучей в тонкой рассеивающей линзе. Правила построения изображения.
9.	Формулы для определения радиусов кривизны линзы.
10.	Формулы для определения относительного показателя преломления линзы
11.	Способы определения положения и размера изображения в тонких линзах графически
12.	Формулы для определения положения и размера изображения в линзах аналитически.
13.	Зависимость размеров изображения предмета в положительной линзе от расстояния между предметом и линзой
14.	Зависимость размеров изображения предмета в отрицательной линзе от расстояния между предметом и линзой
15.	Расчёт конструктивных параметров тонкой линзы в воздухе. Увеличение линзы.
16.	Идеальная оптическая система. Кардинальные точки, отрезки и плоскости оптической системы
17.	Нумерация элементов оптической системы. Физические и расчётные поверхности.
18.	Построение изображения в оптической системе (положительной).
19.	Построение изображения в оптической системе (отрицательной).
20.	Двухкомпонентная оптическая система, её оптическая сила.
21.	Правила построения изображения в разведённых двухкомпонентных оптических системах из положительных линз
22.	Правила построения изображения в разведённых двухкомпонентных оптических

	системах из отрицательных линз
23.	Правила построения изображения в разведённых двухкомпонентных оптических системах из положительной и отрицательной линз
24..	Склеенные двухкомпонентные оптические системы. Нахождение фокусов склеенных двухкомпонентных оптических систем из разных положительных линз.
25.	Нахождение фокусов склеенных двухкомпонентных оптических систем из разных отрицательных линз.
26.	Оптические детали с плоскими отражающими и преломляющими поверхностями (плоское зеркало, изображение в плоском зеркале).
27.	Угловое зеркало, его свойства
28.	Сферическое зеркало (выпуклое и вогнутое).
29.	Формулы геометрической оптики для сферического зеркала.
30.	Правило построения изображения в выпуклом зеркале.
31.	Правило построения изображения в вогнутом зеркале.
32.	Асферические поверхности, особенности их применения в оптике, достоинства и недостатки
33.	Виды покрытий поверхностей линз, их свойства.
34.	Аберрации. Монохроматические продольные и поперечные аберрации, их причина
35.	Монохроматические аберрации кома, кривизна поля изображения.
36.	Монохроматические аберрации (дисторсия и её виды). Устранение аберраций
37.	Астигматизм линз и его причины
38.	Хроматические аберрации (хроматизм положения, его причины)
39.	Хроматические аберрации (хроматизм увеличения, его причины)
40.	Определение положения главных плоскостей и фокусов на оптических схемах стигматических линз различных типов
41.	Расчёт конструктивных параметров тонкой линзы в воздухе. Увеличение линзы.
42.	Правила построения изображения в разведённых двухкомпонентных оптических системах из положительных линз
43.	Кардинальные точки, отрезки и плоскости оптической системы
44.	Монохроматические аберрации дисторсия. Устранение аберраций
45.	Нахождение фокусов склеенных двухкомпонентных оптических систем из разных положительных линз.
46.	Определение продольной сферической аберрации. Зависимость продольной сферической аберрации от радиуса диафрагмы
47.	Линза. Типы линз. Оптическая сила линзы
48.	Правила построения изображения в разведённых двухкомпонентных оптических системах
49.	Правила построения хода лучей в оптических системах
50.	Определение характеристик сферического зеркала

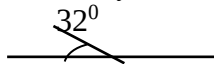
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Каким должен быть угол падения светового луча, чтобы отраженный луч составлял с падающим угол 50° ? Найти угол между отражённым лучом и зеркалом справа.

Практическое задание № 2

Угол между падающим лучом и поверхностью 32° . Найти угол падения, угол отражения, угол между падающим и отражённым лучами.



Практическое задание № 3

Угол падения луча на поверхность растительного масла 30° , а угол преломления 60° . Найти относительный показатель преломления. Начертите ход луча из масла в воду.

Практическое задание № 4

Луч света падает на оргстекло под углом 60° , а при прохождении в стекле угол уменьшается на 15° . Найти относительный показатель преломления. Начертите ход луча из стекла в воздух.

Практическое задание № 5

Определить угол отклонения луча в угловом зеркале, если угол между зеркалами углового зеркала 32°

Практическое задание № 6

Построить изображение предмета в оптической системе, используя кардинальные элементы. Предмет расположен перпендикулярно на главной оптической оси.

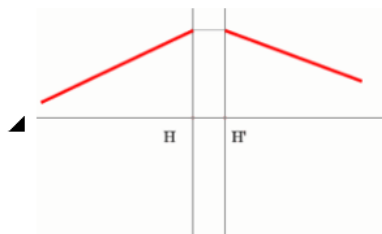
Практическое задание № 7

Построить ход произвольного луча в оптической системе



Практическое задание № 8

Определить положение фокальных плоскостей оптической системы по заданному ходу луча.

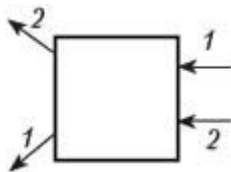


Практическое задание № 9

Показатель преломления воды 1,33. Показатель преломления сероуглерода 1,63. Определить относительный показатель преломления, если свет переходит из воды в сероуглерод. Начертить отклонение луча при переходе из воды в сероуглерод.

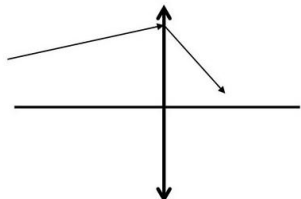
Практическое задание № 10

Построением определить положение фокальной плоскости, главную оптическую ось и положение главных фокусов линзы, находящейся в полном прозрачном ящике.



Практическое задание № 11

Определить положение главных плоскостей, фокальных плоскостей и фокусов по ходу произвольного луча для стигматической собирающей линзы.



Практическое задание № 12

Построить изображение предмета в собирающей тонкой линзе при условии, что $d=2F$. Как от расстояния зависит изображение предмета?

Практическое задание № 13

Построить схему кардинальных линий и точек оптической системы. Пояснить точки и линии, дать определения кардинальных элементов.

Практическое задание № 14

Определить оптическую силу корректирующей линзы, если линза положительная, двояковыпуклая с показателем преломления 1,6. Радиусы кривизны поверхностей одинаковые и равны 20 см.

Практическое задание № 15

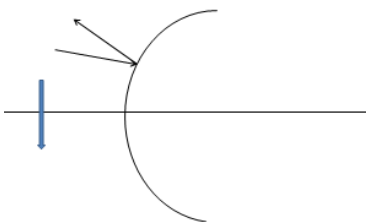
Докажите графическим способом, что фокусное расстояние, фокус и расстояние от линзы до изображения у отрицательной линзы мнимые

Практическое задание № 16

Построить изображение предмета в выпуклом зеркале при условии, что $d < 2F$.

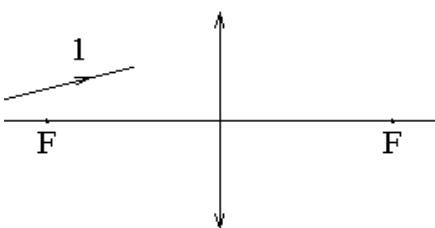
Практическое задание № 17

Построением определить положение фокуса выпуклого зеркала. Построить изображение предмета. Какие знания использовались при выполнении задания?



Практическое задание № 18

Построением определить ход произвольного луча в стигматической собирающей линзе



Практическое задание № 19

Определить размеры изображения, если расстояние от предмета до линзы 12 см, а от линзы до изображения 7 см. Размеры предмета 15 см.

Практическое задание № 20

Построить изображение в двухкомпонентной оптической системе из двух разведённых положительных линз. Предмет расположен на главной оптической оси.

Практическое задание № 21

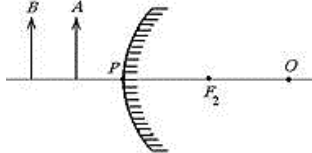
Определить радиусы кривизны положительной двояковыпуклой линзы, если $R_1=R_2$. Показатель преломления стекла линзы равен 1,2. Фокусное расстояние линзы 10см.

Практическое задание № 22

Определить оптическую силу системы из двух склеенных линз с фокусными расстояниями 5см и 10 см.

Практическое задание № 23

Постройте изображения двух одинаковых вертикальных отрезков в выпуклом зеркале. Дайте характеристику изображений, сравните их.

**Практическое задание № 24**

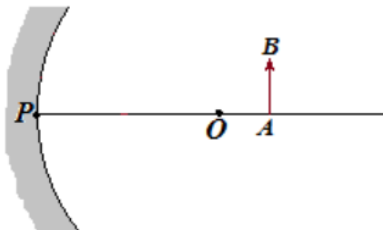
Определить оптическую силу отрицательной линзы, если расстояние от предмета до линзы 24см, а от линзы до изображения 8см.

Практическое задание № 25

Определить увеличение положительной линзы, если размеры предмета 15см, а размеры изображения 3см. Расстояние от предмета до линзы 20см. Что находится дальше от линзы, предмет или изображение?

Практическое задание № 26

Построить изображение предмета в вогнутом зеркале .

**Практическое задание № 27**

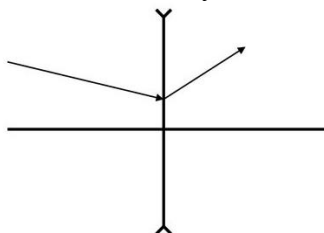
Определить оптическую силу системы из двух линз с фокусными расстояниями 12см и 15 см, если расстояние между ними 10 см

Практическое задание № 28

Определить фокусное расстояние положительной линзы, если расстояние от предмета до линзы 15см, а от линзы до изображения 30см.

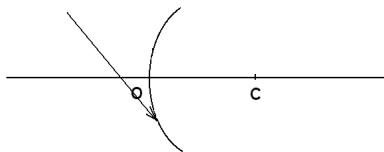
Практическое задание № 29

Определить положение главных плоскостей, фокальных плоскостей и фокусов по ходу произвольного луча для стигматической рассеивающей линзы.



Практическое задание №30

Найти построением ход луча после отражения в выпуклом зеркале. Объяснить последовательность действий. Какие знания использовались при выполнении задания?



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) - обучающийся дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание программного материала;
- обстоятельно раскрывает соответствующие методологические и теоретические положения;
- владеет понятийным аппаратом;
- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть;
- четко излагает материал в логической последовательности.

Оценка «4» (хорошо) - обучающийся дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:

- обнаруживает при этом твердое знание программного материала;
- допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; исправленные после дополнительного вопроса;
- способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- испытывает небольшие трудности при определении собственной оценочной позиции;

Оценка «3» (удовлетворительно) - обучающийся в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения:

- допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;
- ответ имеет репродуктивный характер;
- в целом усвоил основную литературу;
- требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов.);
- испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции;
- наблюдается нарушение логики изложения материала.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала:

- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов;
- не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускает грубое нарушение логики изложения материала.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.02 ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ОПТИКИ**

Краснодар, 2021

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания физиологической оптики в профессиональной деятельности;
- *измерять анатомическое и физическое глазное расстояние;*
- *определять рефракции очковой линзы методом «креста».*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- устройство и работу глаза как оптического прибора и приемника световой энергии;
- *составляющие оптической системы глаза;*
- *виды прописи рецепта на астигматические линзы*

Результатом освоения дисциплины «Основы физиологической оптики» является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Результатом освоения дисциплины «Основы физиологической оптики» является овладение обучающимися **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту.

ПК 1.4. Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

	Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:			
У 1	применять знания физиологической оптики в профессиональной деятельности; ОК1, ОК2	Умеет определять положение и размер изображения графическим и аналитическим методами, измерять оптические параметры линз;	Наблюдение за выполнением практических заданий: - Оценка выполнения, оформления и защиты практической работы
У 2	<i>измерять анатомическое и физическое глазное расстояние;</i> <i>ОК2, ОК8</i>	Умеет рассчитывать параметры корректирующих линз;	Наблюдение за выполнением практических заданий: - Оценка выполнения, оформления и защиты практической работы
У 3	<i>определять рефракции</i>	Умеет определять	Наблюдение за

	<i>очковой линзы методом «креста».</i> <i>ОК8, ОК9</i>	положение главных плоскостей и фокусов на оптических схемах стигматических линз различных типов	выполнением практических заданий: - Оценка выполнения, оформления и защиты практической работы
Знать:			
3 1	устройство и работу глаза как оптического прибора и приемника световой энергии;	Знает основные понятия и законы геометрической оптики, кардинальные элементы идеальной оптической системы;	устный опрос проведение тематического тестирования самостоятельная работа
3 2	<i>составляющие оптической системы глаза;</i>	Знает свойства различных оптических деталей, схемы сферических линз;	устный опрос проведение тематического тестирования самостоятельная работа
3 3	<i>виды прописи рецепта на астигматические линзы</i>	Знает типы поверхностей оптических деталей;	устный опрос проведение тематического тестирования самостоятельная работа

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине направленные на формирование общих компетенций.

Текущий контроль при освоении учебной дисциплины.

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППСЗ к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

При проведении контроля в тестовой форме преподавателем определяется процент результативности теста:

«5» (отлично) – от 90 до 100 % правильных ответов

«4» (хорошо) – от 76 до 89 % правильных ответов

«3» (удовлетворительно) – от 61 до 75 % правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) – 60 % и менее правильных ответов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	<i>Текущий контроль</i>		<i>Промежуточный контроль</i>	
	<i>Форма контроля</i>	<i>Проверяемые У, З</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Проверяемые У, З</i>
Раздел 1. Глаз и его оптическая система			экзамен	31, 32, У1, У2, ОК1, ОК2, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК1.6
Тема 1.1. Строение органа зрения	Опрос Тестирование Практические работы Самостоятельная работа	32, У2, ОК2, ОК8, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК1.6		
Тема 1.2. Свойства и зрительные функции глаза	Опрос Тестирование Практические работы Самостоятельная работа	31, 32, У1, ОК1, ОК2, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК1.6		
Раздел 2. Нарушения рефракции зрения			экзамен	31, 33, У1, У3, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ОК1, ОК2, ОК8, ОК9, ПК1.1., 1.4, 1.6
Тема 2.1. Виды нарушений рефракции глаз	Опрос Тестирование Ситуационные задачи Практические работы Самостоятельная работа	31, У1, ОК1, ОК2, ОК8, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК1.1, 1.4		

Тема 2.2. Роль оптической коррекции. Виды прописей рецепта	Опрос Тестирование Практические работы Самостоятельная работа	31, 33, У1, У3, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ОК1, ОК2, ОК8, ОК9, ПК1.1., 1.4, 1.6		
Экзамен			экзамен	31, 33, У1, У3, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ОК1, ОК2, ОК8, ОК9, ПК1.1., 1.4, 1.6

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1 ГЛАЗ И ЕГО ОПТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

ТЕМА 1.1 СТРОЕНИЕ ОРГАНА ЗРЕНИЯ

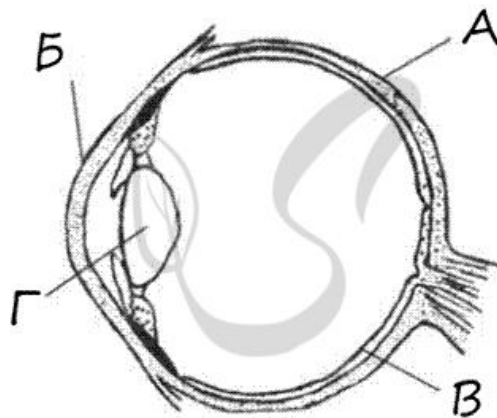
1) Вопросы для устного (письменного, фронтального) опроса

1. Строение и функции оболочки глаза
2. Составляющие оптической системы глаза
3. Характеристика составляющих системы глаза
4. Оптические характеристики преломляющих сред глаз
5. Редуцированный глаз
6. Зрительная ось: модель
7. Анатомическое расстояние и физиологическое расстояние: способы измерения

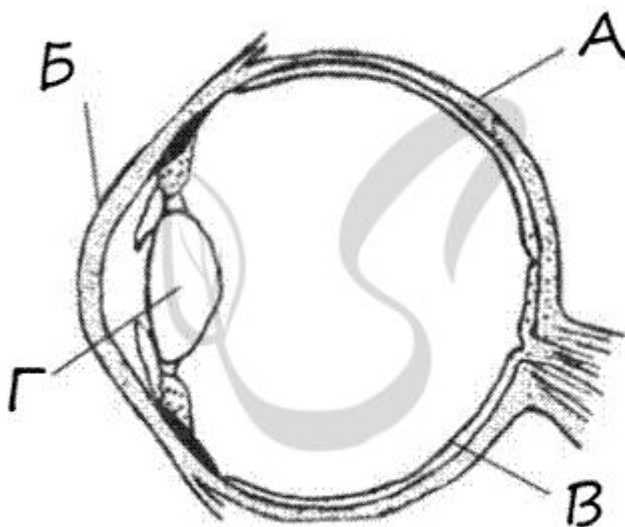
2) Тестирование

Вопрос 1

Под какой буквой указан хрусталик глаза?



Вопрос 2 Под буквой Б изображена часть глазного яблока под названием:



Варианты ответов

1. сетчатка
2. зрачок
3. роговица

4. склера

Вопрос 3

Передняя часть сосудистой оболочки глаза называется

Варианты ответов

1. роговица
2. зрачок
3. радужка
4. хрусталик

Вопрос 4

На сетчатке глаза располагаются

Варианты ответов

1. палочки
2. колбочки
3. пигменты

Вопрос 5

Анализатор состоит из

Варианты ответов

1. рецепторов
2. гипофиза
3. нервов
4. центра анализатора

Вопрос 6

Орган зрения состоит из глазного яблока и вспомогательного аппарата.

Вспомогательный аппарат - это

Варианты ответов

1. брови
2. веки
3. хрусталик
4. слезная железа
5. сетчатка
6. глазодвигательные мышцы

Вопрос 7

Где находятся фоторецепторы глаза – палочки и колбочки?

- в сетчатке
- в роговице
- в сосудистой оболочке
- в хрусталике

Вопрос 8

Какая структура глазного яблока обеспечивает аккомодацию?

- роговица
- сетчатка
- зрачок
- хрусталик

Вопрос 9

Какая оболочка глаза расположена под белочной?

- радужная
- роговица

- сосудистая
- сетчатка

Вопрос 10

Где расположено слепое пятно?

- в зрачке
- в склере
- в радужке
- в сетчатке

Вопрос 11

Какая структура глаза не относится к преломляющим средам?

- роговица
- хрусталик
- сетчатка
- стекловидное тело

Вопрос 12

Как называется передняя часть сосудистой оболочки глаза?

- радужка
- роговица
- зрачок
- хрусталик

Вопрос 13

Где расположено желтое пятно?

- в склере
- радужке
- в сетчатке
- в сосудистой оболочке

Вопрос 14

Способность четко видеть предметы, расположенные вблизи или вдали, достигаются

- изменением кривизны хрусталика
- перемещением хрусталика относительно роговицы
- изменением диаметра зрачка
- сокращением зрительных мышц

Вопрос 15

На рисунке цифрой 5 обозначено

- роговица
- хрусталик
- сетчатка
- стекловидное тело

Вопрос 16

Как называется отверстие, через которое внутрь глаза проникает свет?

- склера
- радужная
- роговица
- зрачок

Вопрос 17

Как называется прозрачное студенистое вещество, заполняющее внутреннюю часть глазного яблока?

- склера
- серое вещество
- хрусталик
- стекловидное тело

Вопрос 18

Выберите три верных утверждения

- хрусталик эластичен и способен менять кривизну
- рецепторы сетчатки - колбочки и палочки
- зрительные ощущения возникают в зрительной зоне коры больших полушарий головного мозга
- сосудистая оболочка глаза прозрачная
- в сетчатке больше колбочек, чем палочек
- слепое пятно - это область наилучшего видения предметов

3) Практические работы

Практическое занятие №1. Построение изображения на сетчатой оболочке глаза. Измерение анатомического и физиологического глазного расстояния

1. Построить заданное изображение на сетчатке глаза
2. Измерить анатомическое глазное расстояние
3. Измерить физиологическое глазное расстояние
4. Схематически отобразить механизм передачи светового импульса к информации.

4) Самостоятельная работа:

Графическое изображение глаза на листе А4

Доклад на тему: «Анатомические аномалии глаза»

Таблица «Сравнение моделей оптической системы глаз»

ТЕМА 1.2. СВОЙСТВА И ЗРИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ГЛАЗА

1) Вопросы для устного (письменного, фронтального) опроса

1. Монокулярная острота зрения
2. Факторы, влияющие на остроту зрения
3. Составляющие оптической системы глаза
4. Механизм аккомодации
5. Область и объем аккомодации
6. Возрастные изменения объема аккомодации
7. Виды движения глаз
8. Световая чувствительность глаз
9. Механизм адаптации глаза
10. Световая и темновая адаптация
11. Освещенность изображения на сетчатке глаза
12. Цвета: основные характеристики
13. Аномалии цветового зрения
14. Поле зрения
15. Периферические границы поля зрения для белых и цветных объектов
16. Закономерности движения глаз
17. Зрачок. Диапазон изменений зрачка
18. Поле зрения и движение глаз
19. Дифракционный предел разрешения глаза

2) Тестирование

1. Расстройства светоощущения можно выявить следующими способами, за исключением:

- а. с помощью адаптометра
- б. пробой Кравкова-Пуркинье
- в. ориентировочной, контрольной пробой
- г. на основании анализа жалоб больного, анамнеза заболевания '
- д. с помощью полихроматических таблиц Рабкина Е.Б.

Правильный ответ: д

2. Функцией цветоощущения является способность глаза:

- а. различать свет различной длины волны
- б. различать форму и детали предметов
- в. воспринимать свет различной яркости
- г. все перечисленное
- д. ничего из перечисленного

Правильный ответ: а

3. Первый этап диспансеризации населения по остроте зрения реализуется:

- а. проинструктированными средними медицинскими работниками, учителями школ, воспитателями детских садов, оптометристами
- б. врачами общего профиля
- в. врачами-окулистами глазных отделений и центров
- г. всеми перечисленными
- д. врачами-окулистами поликлинической сети

Правильный ответ: а

4. Чем морфологически обеспечивается функция светоощущения:

- а. слоем биполярных клеток
- б. слоем нервных клеток
- в. колбочками
- г. палочками
- д. слоем ганглиозных клеток

Правильный ответ: г

5. Концентрическое сужение поля зрения может развиваться при различных органических заболеваниях глаза, кроме:

- а. периферические поражения сосудистой оболочки и сетчатки
- б. заболевания радужки
- в. поздние стадии глаукомы
- г. пигментной дистрофии сетчатки
- д. невриты и атрофии зрительного нерва

Правильный ответ: б

6. Какая область сетчатки обладает наиболее высокой функциональной способностью?

- а. область зрительного нерва
- б. центральная ямка желтого пятна
- в. область зубчатой линии сетчатки
- г. периферия сетчатки
- д. ничего из перечисленного

Правильный ответ: б

8. На какой цвет в норме имеются наименьшие границы поля зрения?

- а. на зеленый
- б. на синий
- в. на красный
- г. на белый

Правильный ответ: а

7. Значительное снижение зрительных функций может ограничивать:

- а. возможности полноценного восприятия окружающей среды

- б. возможности обучения в общеобразовательной школе
- в. профессиональную ориентацию
- г. трудоспособность пациентов
- д. все перечисленное

Правильный ответ: д

8. Приобретенные расстройства цветоощущения встречаются при следующих заболеваниях глаз и организма в целом, за исключением:

- а. заболевания сетчатки
- б. заболевания зрительного нерва
- в. воспаление радужки и цилиарного тела
- г. функциональные и органические изменения ЦНС
- д. при отравлениях и интоксикациях.

Правильный ответ: в

9. Какие зрительные функции присущи органам зрения?

- а. центральное и периферическое зрение
- б. свето- и цветоощущение
- в. бинокулярное, стереоскопическое зрение
- г. все перечисленное

Правильный ответ: г

10. Исследование периферического зрения можно проводить следующими методами, кроме:

- а. визометрия
- б. периметрия
- в. кампиметрия
- г. контрольный (ориентировочный).

Правильный ответ: а

11. Что такое скотома?

- а. концентрическое сужение поля зрения
- б. ограниченный дефект в поле зрения
- в. выпадение наружных половин поля зрения
- г. неравномерное сужения поля зрения
- д. выпадение внутренних половин поля зрения.

Правильный ответ: б

12. Чем морфологически обеспечивается функция центрального зрения?

- а. колбочками
- б. палочками
- в. слоем ганглиозных клеток
- г. слоем биполярных клеток
- д. слоем нервных волокон.

Правильный ответ: а

13. Какие зрительные функции присущи органам зрения?

- а. центральное и периферическое зрение
- б. свето- и цветоощущение
- в. бинокулярное, стереоскопическое зрение
- г. все перечисленное

Правильный ответ: г

14. Исследование периферического зрения можно проводить следующими методами кроме:

- а. визометрия
- б. периметрия
- в. кампиметрия
- г. контрольный (ориентировочный).

Правильный ответ: а

15. Что такое скотома?

- а. концентрическое сужение поля зрения
- б. ограниченный дефект в поле зрения
- в. выпадение наружных половин поля зрения
- г. неравномерное сужения поля зрения
- д. выпадение внутренних половин поля зрения.

Правильный ответ: б

16. Чем морфологически обеспечивается функция центрального зрения?

- а. колбочками
- б. палочками
- в. слоем ганглиозных клеток
- г. слоем биполярных клеток
- д. слоем нервных волокон.

Правильный ответ: а

17. Расстройства светоощущения могут проявляться в следующих видах, кроме:

- а. снижение адаптации к темноте при пониженном уровне освещенности
- б. снижение адаптации к свету при повышенном уровне освещенности
- в. полное выпадение восприятия одного из трех основных цветовых компонентов
- г. гемералопия симптоматическая
- д. гемералопия функциональная

Правильный ответ: в

18. Исследование периферического зрения можно проводить следующими методами, кроме:

- а. визометрия
- б. периметрия
- в. кампиметрия
- г. контрольный (ориентировочный).

Правильный ответ: а

19. С какой стороны в норме отмечается наименьшая величина поля зрения в градусах при определении его белым объектом диаметром в 5мм?

- а. с темпоральной стороны
- б. с носовой стороны
- в. сверху
- г. снизу

Правильный ответ: б

20. Зрительные функции органов зрения обеспечивают восприятие окружающей внешней среды на:

- а. 50%
- б. 60%
- в. 70%
- г. 80%
- д. 90%

Правильный ответ: д

21. Какая из функций глаз является наиболее информативной, позволяющей более полно оценивать клиническое состояние глаз?

- а. светоощущение
- б. центральное зрение
- в. периферическое зрение
- г. цветоощущение
- д. бинокулярное зрение

Правильный ответ: б

22. Функцией светоощущения является способность глаза:

- а. различать форму и детали предметов
- б. воспринимать свет различной яркости
- в. различать цвет различной яркости, насыщенности и тональности

г. при фиксированном взоре одновременно воспринимать определенное пространство

д. оценивать все перечисленное

Правильный ответ: б

23. Чем морфологически обеспечивается функция цветоощущения?

а. палочками

б. колбочками

в. слоем биполярных клеток

г. слоем ганглиозных клеток

д. слоем нервных волокон.

Правильный ответ: б

24. Исследование остроты зрения можно проводить следующими методами, кроме:

а. с помощью таблиц Сивцева Д.А.

б. с помощью таблиц Орловой Е.М.

в. с помощью опто типов Поляка Б.Л.

г. с помощью определения состояния цветоощущения

д. с помощью полихроматических таблиц Рабкина Е.Б.

Правильный ответ: д

25. Периферическое зрение обеспечивает:

а. определение формы, величины предметов

б. восприятие цвета предметов

в. высокое центральное зрение

г. ориентацию в пространстве

д. объемность пространства

Правильный ответ: г

26. Расстройства цветоощущения можно выявить следующими способами, за исключением:

а. на основании анализа жалоб больного, анамнеза заболевания

б. ориентировочным, контрольным способом

в. с помощью полихроматических таблиц Рабкина Е.Б.

г. адаптометрией

д. аномалоскопией.

Правильный ответ: г

27. Чему равна нижняя граница нормальной остроты центрального зрения у взрослого человека?

а. 0,7

б. 0,8

в. 0,9

г. 1,0

д. 1,5

Правильный ответ: г

28. Чем морфологически обеспечивается периферическое зрение?

а. колбочками

б. палочками

в. слоем биполярных клеток

г. слоем нервных волокон.

д. слоем ганглиозных клеток

Правильный ответ: б

29. В каких единицах измеряется острота центрального зрения?

а. в градусах

б. в процентах

в. в относительных величинах

г. в линейных величинах

д. всем перечисленным

Правильный ответ: г

30. Изменения поля зрения могут служить одним из важных диагностических симптомов при следующих патологических состояниях организма, кроме:

- а. атеросклероз сосудов головного мозга, нарушение мозгового кровообращения
- б. гипертоническая болезнь, кровоизлияние в мозг
- в. опухоли, травмы головного мозга
- г. инфаркт миокарда
- д. диабет

Правильный ответ: г

31. Для формирования бинокулярного зрения необходимы следующие условия:

- а. Параллельное положение осей обоих глаз
- б. Нормальная конвергенция осей при взгляде на близко расположенные пред-меты
- в. Ассоциированные движения глаз, нормальная фузия
- г. Острота зрения на хуже видящий глаз не менее 0,4
- д. Все перечисленное

Правильный ответ: д

31. Какую остроту зрения имеет пациент, если он считает пальцы на расстоянии 3м?

- а. 0,2
- б. 0,3
- в. 0,06
- г. 0,01
- д. 0,001

Правильный ответ: в

32. Основной функцией зрительного анализатора, без которой не может быть всех остальных функций, является:

- а. Периферическое зрение
- б. Центральное зрение
- в. Цветощущение
- г. Светоощущение
- д. Стереоскопическое зрение

Правильный ответ: б

33. Колбочковый аппарат глаза определяет состояние следующих функций глаза:

- а. Светоощущение
- б. Адаптацию к свету
- в. Центральное зрение
- г. Цветощущение
- д. Правильно В и Г

Правильный ответ: д

34. У взрослого человека без патологии органа зрения наружная граница поля зрения на белый цвет находится от точки фиксации в:

- а. 70°
- б. 80°
- в. 90°
- г. 100°

Правильный ответ: в

35. Если больной различает только первую строчку таблицы для определения остроты зрения с расстояния 1 метр, то он имеет остроту зрения, равную:

- а. 0,1
- б. 0,05
- в. 0,02
- г. 0,01

Правильный ответ: а

36. Отсутствие у больного светоощущения указывает на:
- а. Частичное неполное помутнение оптических сред глаза
 - б. Наличие аномалии рефракции
 - в. Поражение зрительного аппарата
 - г. Все перечисленное

Правильный ответ: в

37. У взрослого человека в норме внутренняя граница поля зрения на белый цвет находится от точки фиксации в:

- а. 25-30°
- б. 40-45°
- в. 55°
- г. 65°

Практические занятия

Практическое занятие №2. Анализ зависимости остроты зрения от освещенности

Острота зрения – функция, позволяющая наблюдателю различать мелкие объекты внешнего мира. Острота зрения характеризуется наименьшим углом зрения, под которым две рассматриваемые точки воспринимаются как отдельные. Количественно острота зрения выражается величиной, обратной этому минимальному углу, выраженному в минутах.

Цель: определить остроту зрения и рассчитать величину изображения объекта на сетчатке.

Объект исследования: человек.

Оборудование и материалы: электронные таблицы для определения остроты зрения, сантиметровая лента, указка, светонепроницаемая повязка.

Ход работы:

Остроту зрения исследуют в стандартных условиях с помощью специальных таблиц с рядами букв или незамкнутых колец, обычно применяя темные объекты на светлом фоне. В качестве универсального объекта используется кольцо Ландольта. Этот оплотип предложен французским офтальмологом Э. Ландольтом. В электронных таблицах для определения остроты зрения дается ряд таких колец с разрывами, угловые размеры которых варьируют от 0,5' до 10'. Задача наблюдателя – указать положение разрыва в кольце.

Работа состоит из двух частей.

1. Определение остроты зрения.

Работу обучающиеся выполняют попарно. Испытуемого расположить на расстоянии 6 м от таблицы. Один глаз закрыть светонепроницаемой повязкой (не прищуривать!). Исследователь располагается у таблицы и указывает кольца 12-й строки. Испытуемый медленно приближается к таблице до тех пор, пока не сможет правильно определить положение разрыва в кольце Ландольта 12-й строки таблицы. Величина разрыва кольца равна 0,73 мм. Угол, под которым при этом виден разрыв, исходя из рис., рассчитывают по формуле:

$$\alpha = 2 \arctg (a : 2l)$$

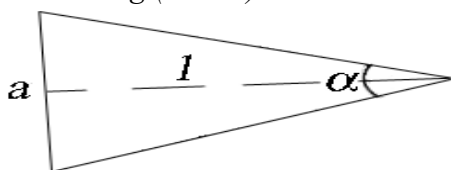


Рис. Схема для расчета угла зрения:

a – величина разрыва в кольце Ландольта; l – расстояние от главной узловой точки глаза до таблицы; α – искомый угол

Для ускоренного и ориентировочного определения можно воспользоваться таблицей 9.2.

Таблица – Соотношение между расстоянием, угловым размером опто типа и остротой зрения

Максимальное расстояние (м), с которого различим разрыв в кольце 12-й строки	Угол (мин), под которым виден разрыв в кольце	Острота зрения (относительные единицы)
6,00	0,42	2,4
5,50	0,45	2,2
5,00	0,50	2,0
4,50	0,56	1,8
4,00	0,62	1,6
3,50	0,71	1,4
3,00	0,83	1,2
2,50	1,00	1,0
2,25	1,11	0,9
2,00	1,25	0,8
1,75	1,43	0,7
1,50	1,67	0,6
1,25	2,00	0,5
1,00	2,50	0,4

В офтальмологической практике остроту зрения, как правило, определяют со стандартного расстояния, равного 5 м. Курсанты, слушатели и студенты должны определить остроту зрения друг у друга с расстояния 5м. При таком способе остроту зрения находят по самой низкой строке таблицы, которую различает испытуемый (Табл.).

Таблица 9.3 – Характеристика таблицы для определения остроты зрения при расстоянии до нее 5 м

№ строки	Угловые размеры деталей опто типа (угловые минуты)	Величина остроты (относительные единицы)
I	10,00	0,1
II	5,00	0,2
III	3,33	0,3
IV	2,50	0,4
V	2,00	0,5
VI	1,67	0,6
VII	1,43	0,7

VIII	1,25	0,8
IX	1,11	0,9
X	1,00	1,0
XI	0,67	1,5
XII	0,50	2,0

2. Расчет величины изображения разрыва кольца на сетчатке.

Вычисления проводят по формуле на основе подобия двух треугольников (Рис. 9.2), основаниями которых являются величина разрыва кольца в 12-й строке и его изображения на сетчатке, а вершиной – главная узловая точка глаза. Расчет проводят по формуле:

$$ab = \frac{AB \cdot Od}{OD}$$

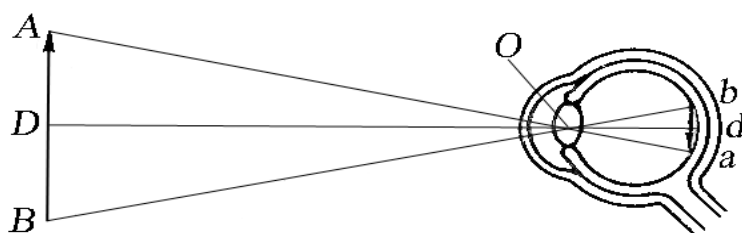


Рис. 9.2. Схема для расчета величины изображения на сетчатке:

ab – величина изображения разрыва кольца Ландольта на сетчатке; AB – величина разрыва кольца на таблице; OD – расстояние от главной узловой точки глаза до таблицы в мм; Od – расстояние от главной узловой точки до сетчатки (15–17 мм).

Найденная таким образом величина дает приблизительную оценку размера рецептивного поля.

3. Указать остроту зрения испытуемого, привести расчеты величины изображения на сетчатке.

4. Сравнить остроту зрения испытуемого с нормальными показателями. Сопоставить величину изображения объекта на сетчатке с размерами рецепторов (рецептивных полей).

5. Определение зависимости остроты зрения от освещённости. Перед исследуемым глазом установить нейтральный светофильтр, пропускающий 25% света и определить остроту зрения. Аналогично определить остроту зрения со светофильтром, пропускающим 50% и 75% света. Результаты записать в таблицу.

Практическое занятие №3. Определение запаса относительной аккомодации

Аккомодация – физиологический процесс приспособления глаза к четкому видению предметов, находящихся на разном расстоянии от него. У человека аккомодация осуществляется за счет изменения формы (кривизны) хрусталика для получения четкого изображения предметов на сетчатке. Объем аккомодации – это интервал изменения преломляющей силы глаза, выраженный в диоптриях (дптр).

Цель: определить объем аккомодации, сравнить его с нормальными величинами.

Объект исследования: человек-эмметроп.

Оборудование и материалы: линейки, таблицы со стандартным мелким шрифтом, светонепроницаемые повязки.

Ход работы:

1. Работу обучающиеся проводят попарно. Объем аккомодации можно рассчитать по формуле:

$$A = 1/L_1 - 1/L_2,$$

где A – объем аккомодации дптр; L_1 – расстояние до ближайшей точки ясного видения (м); L_2 – расстояние до дальнейшей точки ясного видения (м).

2. Испытуемому один глаз закрыть светонепроницаемой повязкой. К наружному

углу глазницы другого глаза (проекция главной узловой точки глаза) приложить линейку делением «0». Положение ближайшей точки ясного видения (L_1) определяют, медленно отодвигая от глаза таблицу с мелким шрифтом до тех пор, пока исследуемый при максимальном напряжении не сможет прочитать текст (L_1 также можно определить, приближая таблицу с расстояния примерно 20 см). Для эметропического и гиперметропического глаза дальнейшая точка ясного видения (L_2) находится на очень большом расстоянии (в «бесконечности»), поэтому в данных условиях это значение можно не учитывать. Величина объема аккомодации будет определяться местоположением ближайшей точки ясного видения (L_1), выраженном в диоптриях:

$$A = 1/L_1.$$

3. Результаты. Рассчитать объем аккомодации по формуле. При выраженных степенях миопии, когда дальнейшая точка приближается до 1–5м, приходится учитывать и ее значение.

Таблица – Средние величины аккомодации в зависимости от возраста

Возраст, годы	Объем аккомодации, дптр	Возраст, годы	Объем аккомодации, дптр
10	14,2	45	3,5
15	12,0	50	2,5
20	10,0	55	1,75
25	8,0	60	1,0
30	7,0	65	0,5
35	5,5	70	0,25
40	4,5	75	0

4. Сравнить полученную величину объема аккомодации с нормальными величинами у эметропов разного возраста (Табл. 9.1.)

Практическое занятие №4. Определение величины фузионных резервов. Выявление нарушения бинокулярного зрения.

1. Осуществляем быстрое перекрытие правого глаза исследуемого лопаточкой. Если при этом левый глаз будет двигаться, то у исследуемого явное косоглазие, если нет движения – микротропия. Движение глаза осуществляется в сторону, противоположную отклонению зрительной оси. Чтобы измерения были правильные, необходимо глаз исследуемого закрывать примерно на 2 сек. (минимум), лопатку снимать быстро, а затем дать возможность глазу остановиться. Тест повторяется два раза. Аналогичные исследования осуществляются на левый глаз.

Пример: 1) закрыт правый глаз (OD), наблюдает левый (OS): • если левый глаз (OS) двигается от виска к носу - у исследуемого экзотропия (расходящееся косоглазие) левого глаза; • если левый глаз (OS) двигается от носа к виску - у исследуемого эзотропия (сходящееся косоглазие) левого глаза. 2) закрыт правый глаз (OD). наблюдает левый (OS): • если левый глаз (OS) двигается сверху вниз - у исследуемого гипертропия левого глаза. 3) закрыт правый глаз (OD). наблюдает левый (OS): • если левый глаз (OS) двигается снизу вверх - у исследуемого гипотропия левого глаза.

2. Монокулярное открытие Тест используется для диагностирования гетерофории. Исследуемый глаз закрывается лопаточкой, если при открывании закрытого глаза он не перемещается, то гетерофория менее 3Δ, если происходит движение: · от виска к носу -

экзофория, · от носа к виску - эзофория; · сверху вниз - гиперфория; · снизу вверх - гипофория. Амплитуда должна быть одинаковая, но бывает разная в случае ярко выраженного ведущего глаза. Чередующееся (альтернативное) перекрытие Этот тест позволяет выявить лучшее отклонение осей глазной пары. Лопаточку держат на глазу примерно 2 сек., затем быстро переносят на другой глаз во избежание бинокулярного зрения. Наблюдают открытый глаз исследуемого. Если движение не наблюдается, то у исследуемого ортофория или гетерофория менее 3.0 Δ. Если предыдущие тесты ничего не выявили, то выполняют субъективное (факультативное перекрытие).

3. Субъективное перекрытие (делается от 0,5 Δ до 3,0 Δ). Исследуемый смотрит на отдельную букву одним глазом, второй глаз закрыт лопаточкой. Спросить у исследуемого - в какую сторону движется буква, если в ту же сторону - экзофория, в противоположную - эзофория. Нормы тестов измерения фории: Для дали: отсутствие косоглазия ортофория или 0-2 Δ Для близи: отсутствие косоглазия экзофория 4-6 Δ.

4. Фузионный резерв. Определение конвергенции.

Попросите исследуемого посмотреть на тонкий объект, например на кончик карандаша или ручки (оба глаза открыты). Медленно придвигайте объект к носу пациента до тех пор, пока он не увидит двоения объекта и/или вы не заметите, что какой-либо из глаз исследуемого начинает терять фиксацию (т.е. отклоняется в сторону); отметьте • на каком расстоянии по произошло (это точка разрыва) и • какой глаз отклоняется Теперь медленно удаляйте объект от исследуемого, пока он снова не станет видеть только одну мишень и/или пока вы не заметите, что он опять фиксирует мишень обоими глазами (точка соединения); снова отметьте, на каком расстоянии это произошло. Повторите этот тест один-два раза и отметьте постоянство или заметное различие в данных измерениях. В норме точка нарыва находится не ближе, чем 5-10 см от носа; разница между расстояниями от точки разрыва до точки соединения обычно не более нескольких сантиметров, и повторные измерения дают очень близкие результаты. Если точка разрыва исследуемого находится на расстоянии более 20 см или если такие показатели отмечаются при повторных тестах с наступлением усталости глаз, то это свидетельствует о недостаточной конвергенции.

Практическое занятие №5. Ориентировочная оценка темновой адаптации

1. Перед началом обследования подготовить адаптометр АДМ (Рис. 13) к работе. Поворотом ручки (10) закрыть отверстие шара адаптометра. Переключатель (3) поставить в положение «измер.». Поворотом барабана (4) установить тот или иной испытательный объект (круг, квадрат, крест). Барабаном (5) выключить все фильтры-затемнители (в прямоугольном окошке измерительной части должна стоять цифра 0. Рукоятку (6) с дополнительным фильтром 1/100 поставить в положение «вкл.». Поворотом барабана (7) измерительную диафрагму установить на делении 1.1. Рукоятку (9) для установки сменных фильтров в осветителе шара поставить на максимальную яркость на цифру 1.

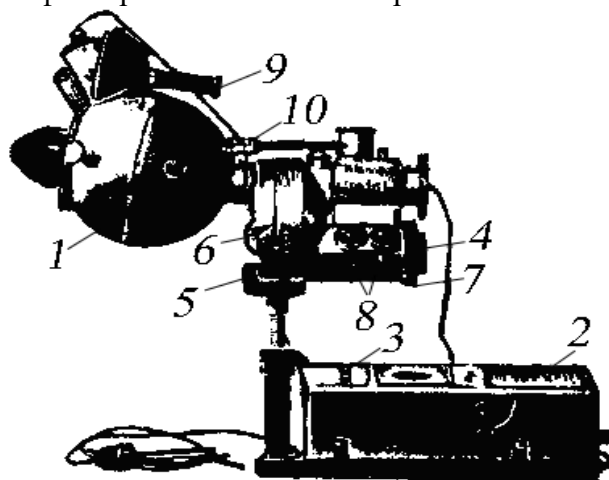


Рис. 1. Общий вид адаптометра:

1 – шар для предварительной световой адаптации; 2 – планшет для записи; 3 –

переключатель «шар измерение»; 4 – барабан включения испытательных объектов; 5 – барабан для включения сменных нейтральных светофильтров; 6 – рукоятка для включения дополнительного светофильтра; 7 – диафрагма; 8 – окно для наблюдения положения фильтра и диафрагмы; 9 – рукоятка для установки сменных фильтров осветителя шара; 10 – рукоятка заслонки, открывающей отверстие шара

2. Группу обследуемых поместить на 10–15 мин в комнату с неярким освещением. Исследование провести на адаптометре АДМ поочередно, определяя результаты друг у друга. Испытуемый должен сесть на стул и при-жать лицо к резиновой полумаске. Включить прибор, переключатель (3) перевести в положение «шар» и одновременно включить секундомер. Испытуемый должен смотреть на освещенную поверхность шара при открытых глазах. Нужно проинструктировать его, что после выключения света в шаре он должен смотреть на красную точку и указать момент, когда он заметит появление светлого пятна, а потом назовет его форму (круг, крест или квадрат).

3. По истечении трех минут выключить освещение шара, головку секундомера нажать три раза (остановка, сброс, включение), ручкой (10) открыть отверстие шара. Экспериментатор фиксирует на секундомере время формирования ощущения светлого пятна и время опознания образа. Люди, обладающие нормальными адаптационными способностями, замечают светлое пятно не более чем через 35 ± 5 с, после чего через 5 ± 2 с опознают образ. Если времени, необходимого для различения объекта увеличится на 10 с, то необходимо провести повторное исследование. Увеличение времени на 20 с и более показывает, что у исследуемого замедлена темновая адаптация.

4. Указать время возникновения ощущения и опознания для всех обследованных.

Практическое занятие №6. Определение состояния цветового зрения

Поле зрения называют пространство, которое видит глаз человека при фиксации взора в одной точке. Определение поля зрения применяют для оценки периферического зрения при диагностике поражений сетчатки и зрительных путей.

Цель: определить границы поля зрения для белого, красного, зеленого и синего цветов.

Объект исследования: человек.

Оборудование и материалы: проекционный периметр РРП-60 (Рис. 9.4, а), периметр Ферстера (Рис. 9.4, б), бланки.

Ход работы:

1. Для исследования цветоощущения используют полихроматические таблицы Е.Б. Рабкина, на которых изображены пятна разного цвета и размера, расположенные так, что образуют цифры или фигуры. В условиях хорошего освещения (лучше дневного) проверяют у испытуемого чтение таблиц, номера которых указаны в табл. 9.4. Время экспозиции одной таблицы – около 5 с. Ответы испытуемого отражают в протоколе исследования в виде таблицы следующим образом:

«+» – если таблица прочитана правильно;

«–» – если таблица не прочитана или прочитана неправильно;

«?» – если прочитана неуверенно.

Выключение красного цветоприемника достигается использованием очков с синезелеными фильтрами СЗС-22, которые не пропускают длинноволновую часть спектра. Так моделируется одна из аномалий цвето-восприятия – протанопия.

2. Данные, полученные после прочтения испытуемым таблиц через синезеленый фильтр, также должны быть зафиксированы в таблице

Таблица – Результаты изучения оптотипов

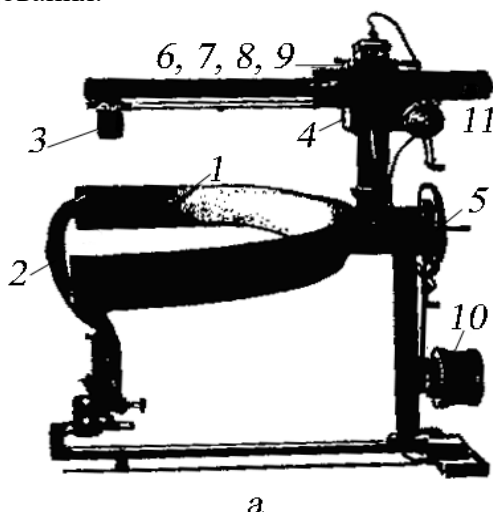
Номера оптотипов	Читаемые цифры и фигуры таблиц	
	Трихромазия	Протанопия

VI		
X		
XI		
XII		
XIII		
XVI		
XIX		
XX		
IV к		
VII к		

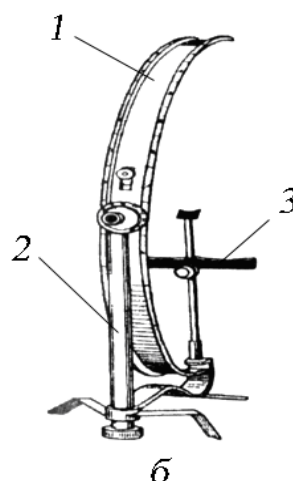
3. Отобразить значение всех цветоприемников для правильного цветовосприятия.

Практическое занятие №7. Определение величины поля зрения неподвижного глаза для белого объекта и размера слепого пятна.

1. Один глаз испытуемого закрыть светонепроницаемой повязкой, голову его фиксировать на лобно-подбородочной опоре. При применении для исследования проекционного периметра (Рис. 2, а) нажать кнопку контрольного освещения и лобно-головную опору переместить таким образом, чтобы два световых кольца совместились, проецируясь на зрачок испытуемого. В регистрирующее устройство вставить специальный бланк. Использовать тест-объект диаметром 3 мм максимальной яркости. Испытуемый непрерывно фиксирует взглядом перекрестие в центре дуги, отмечая момент, когда в поле зрения появится тест-объект. При определении полей зрения для цветных опто типов испытуемый должен назвать цвет объекта. Для цветных опто типов провести 2–3 исследования.



а



б

Рис. 2. Периметры:

а – периметр ПРП-60: 1 – дуга; 2 – лобно-подбородочная опора, 3 – проектор; 4 – осветитель; 5 – регистрирующее устройство; 6, 7, 8 и 9 – поворотные диски для изменения диаметра, яркости и цвета тест-объекта; 10 – барабан со шкалой для перемещения тест-объекта; 11 – кнопка контрольного освещения.

б – периметр Ферстера: 1 – дуга; 2 – подбородочная опора; 3 – визирная пластинка

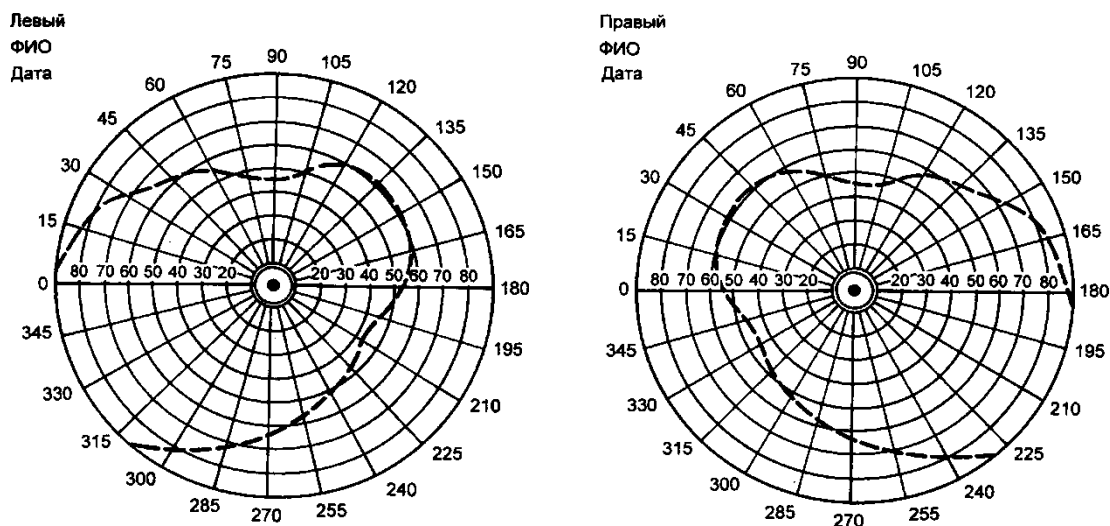


Рис. 3. Стандартные бланки для определения полей зрения левого и правого глаза. Пунктирной линией обозначены поля зрения для белого цвета

2. Границы поля зрения определяют по меридианам через каждые 30° (по часовой стрелке, 0° – вверху). Результаты представляют на стандартном бланке (Рис. 3).

3. При исследовании поля зрения на периметре Ферстера (Рис. 2, б) испытуемый помещает подбородок в выемку опоры так, чтобы глаз находился на уровне визирной пластинки, которую затем подводят к нижнему краю глазницы. Испытуемый фиксирует взгляд на белом кружке в центре дуги, установленной в горизонтальном положении. Палочку с белой (или цветной) меткой передвигают от периферии к центру, а испытуемый сообщает, когда тест-объект появится в его поле зрения. Отмечают положение метки на дуге, которая разделена на градусы, и ставят соответствующую точку на бланке (Рис. 9.5). Границы поля зрения определяют по меридианам через каждые 30° .

4. Вклеить бланк обследования в протокол.

5. Отразить, для какого цвета поле зрения наибольшее, указать последовательность цветов по убыванию размера поля зрения.

4) Самостоятельная работа:

Реферат на тему: «Определение остроты зрения для дали и близи»

Конспект по теме: «Изменение объема аккомодации с возрастом»

Конспект по теме «Стереоскопическое зрение»

Конспект по теме: «Контрастная чувствительность глаза»

Конспект по теме «Определение состояния конвергенции»

Презентация по теме «Законы смешения цветов»

Реферат по теме: «Методы периметрии»

Доклад на тему «Организация движений глаз при восприятии изображений лица»

РАЗДЕЛ 2. НАРУШЕНИЯ РЕФРАКЦИИ ГЛАЗА

ТЕМА 2.1. ВИДЫ НАРУШЕНИЙ РЕФРАКЦИИ ГЛАЗА

1) Вопросы для устного (письменного, фронтального) опроса

1. Сферическая аберрация
2. Хроматическая аберрация
3. Глубина фокусной области глаза
4. Дифракционный предел разрешения глаза.
5. Положение фокусов глаза при эмметропии, миопии, гиперметропии.
6. Получение изображения удаленных предметов на сетчатке эмметропического, миопического и гиперметропического глаза.
7. Рефракция. Клиническая рефракция глаза.

8. Виды клинической рефракции.
9. Эмметропический глаз, его свойства.
10. Миопический глаз, его свойства, ход лучей.
11. Гиперметропический глаз, его свойства, ход лучей.
12. Свойства афакического глаза, современные способы коррекции афакии.
13. Строение астигматического глаза, ход лучей.
14. Виды и типы астигматизма
15. Типы стигматических линз.
16. Использование кривой Чернинга для определения рефракции преломляющих поверхностей корригирующих стигматических линз

2) Тестирование

- 1 Рефракцией оптической системы называется:
 1. состояние, тесно связанное с конвергенцией
 2. преломляющая сила оптической системы, выраженная в диоптриях
 3. способность оптической системы нейтрализовать проходящий через нее свет
 4. отражение оптической системой падающих на нее лучей
 5. система линз расположенных на определенном расстоянии друг от друга
2. Сила физической рефракции глаза человека в норме составляет:
 1. от 10 до 20 диоптрий
 2. от 21 до 51 диоптрий
 3. от 52 до 71 диоптрий
 4. от 72 до 91 диоптрий
 5. от 91 до 100 диоптрий
- 3 Различают следующие виды клинической рефракции глаза:
 1. постоянную и непостоянную
 2. дисбинокулярную и анизометропическую
 3. роговичную и хрусталиковую
 4. статическую и динамическую
- 4 Статическая клиническая рефракция глаза отражает: преломляющую силу роговицы
 1. истинную клиническую рефракцию глаза в состоянии покоя аккомодации
 2. преломляющую силу хрусталика
 3. преломляющую силу оптической системы глаза по отношению к сетчатке при действующей аккомодации
5. Под динамической клинической рефракцией глаза понимают:
 1. преломляющую силу оптической системы глаза по отношению к сетчатке при действующей аккомодации
 2. преломляющую силу роговицы
 3. преломляющую силу хрусталика
 4. преломляющую силу роговицы и хрусталика
- 6 Дальнейшая точка ясного видения эмметропического глаза находится в: 5 м от глаза
 1. 4 м от глаза
 2. 3 м от глаза
 3. относительной бесконечности
 4. позади глаза (в отрицательном пространстве)
- 7 Дальнейшая точка ясного видения миопического глаза находится:
 1. в бесконечности
 2. на сетчатке
 3. перед глазом (на конечном расстоянии)

4. на роговице
5. позади глаза (в отрицательном пространстве)

8 Дальнейшая точка ясного видения гиперметропического глаза находится в бесконечности :

1. перед глазом (на конечном расстоянии)
2. в области роговицы
3. на сетчатке
4. позади глаза (в отрицательном пространстве)

9 Аметропиям слабой степени соответствуют следующие значения рефракции, выраженные в диоптриях:

1. от 0,5 до 3,0 дптр
2. от 0,5 до 4,0 дптр
3. от 0,5 до 5,0 дптр
4. от 0,5 до 5,5 дптр

10 Аметропиям средней степени соответствуют следующие значения рефракции, выраженные в диоптриях:

1. от 2,0 до 3,0 дптр
2. от 2,5 до 5,0 дптр
3. от 2,75 до 5,5 дптр
4. от 3,25 до 6,0 дптр
5. от 5,5 до 7,5 дптр

11 Аметропиям высокой степени соответствуют следующие значения рефракции, выраженные в диоптриях:

1. от 1,5 до 5,5 дптр
2. от 2,0 до 6,0 дптр
3. от 6,25 дптр и выше
4. от 3,0 дптр до 6,0 дптр

12 Фокусом оптической линзы называется

1. центр ее сферической поверхности
2. центр ее плоской поверхности
3. центр ее цилиндрической поверхности
4. центр ее торической поверхности
5. точка, в которой собираются проходящие через неё параллельные лучи

13 За 1 диоптрию принимают преломляющую силу оптической линзы с фокусным расстоянием в:

1. 1 м
2. 10 см
3. 1 см

14 Преломляющая сила оптической линзы с фокусным расстоянием в 0,5м равна:

1. 4,0 дптр
2. 2,0 дптр
3. 1,0 дптр
4. 0,5 дптр
5. 0,1 дптр

15 Преломляющая сила оптической линзы с фокусным расстоянием в 25см составляет:

1. 4,0 дптр
2. 2,0 дптр
3. 1,0 дптр
4. 0,5 дптр
5. 0,1 дптр

16 Преломляющая сила оптической линзы с фокусным расстоянием в 2,0 м составляет:

1. 4,0 дптр
2. 2,0 дптр
3. 1,0 дптр
4. 0,5 дптр
5. 0,1 дптр

17 У пациента с дальнейшей точкой ясного видения в 1, Ом от глаза имеется статическая миопическая рефракция в:

1. 1,0 дптр
2. 2,0 дптр
3. 4,0 дптр
4. 5,0 дптр
5. 10,0 дптр

18 У пациента с дальнейшей точкой ясного видения в 0,5 м от глаза имеется статическая миопическая рефракция в:

1. 1,0 дптр
2. 2,0 дптр
3. 4,0 дптр
4. 5,0 дптр
5. 10,0 дптр

19 У пациента с дальнейшей точкой ясного видения в 25 см от глаза имеется статическая миопическая рефракция в:

1. 1,0 дптр
2. 2,0 дптр
3. 4,0 дптр
4. 5,0 дптр
5. 10,0 дптр

20 У пациента с дальнейшей точкой ясного видения в 10 см от глаза имеется статическая миопическая рефракция в:

1. 1,0 дптр
2. 2,0 дптр
3. 4,0 дптр
4. 5,0 дптр
5. 10,0 дптр

21 К субъективным методам исследования рефракции глаза относится: скиаскопия

1. рефрактометрия
2. авторефрактометрия
3. определение остроты зрения коррекцией сменными оптическими линзами

22. Оптическую коррекцию гиперметропической рефракции необходимо назначать детям 3-5 лет при:

1. гиперметропии в 1,5 дптр.
2. гиперметропии в 1,0-1,5 дптр в сочетании с астигматизмом в 0,5 дптр
3. гиперметропии в 2,5-3,5 дптр. в сочетании с постоянным или периодическим содружественным сходящимся косоглазием
4. гиперметропии в 3,0 дптр. сочетании с расходящимся косоглазием

23. Для комфортной работы на близком расстоянии (чтения) пациенту 50 лет с гиперметропией в 1,0 дптр. обычно требуются очки силой в:

1. +1,0-1,5 дптр
2. +2,5-3,0 дптр
3. +3,5-4,0 дптр
4. +4,0-5,0 дптр
5. +5,0 дптр. и выше

24. Для комфортной работы на близком расстоянии (чтения) пациенту 60 лет с эмметропией обычно требуются очки силой в:

1. +1,0-1,5 дптр
2. +2,0 дптр
3. +3,0 дптр
4. +4,0 дптр
5. +5,0 дптр

25. Абсолютная аккомодация - это аккомодация, измеренная при:

1. выключенной конвергенции (окклюзии одного из глаз)
2. двух открытых глазах
3. действующей конвергенции
4. частично выключенной конвергенции

26. Отрицательная часть относительной аккомодации у эмметропа равна:

1. 0,5 дптр
2. 1,0 дптр
3. 3,0 дптр
4. 4,0 дптр
5. 5,0 дптр

27. Положительная часть относительной аккомодации у школьников 8-10 лет не должна быть меньше:

1. 3,0-5,0 дптр
2. 6,0-8,0 дптр
3. 9,0-10,0 дптр
4. 11,0-12,0 дптр

28. Ближайшая точка ясного видения у школьника-эмметропа 10-12 лет в норме находится от глаза на расстоянии:

1. 30 см
2. 25 см
3. 20 см
4. 15 см
5. 8-10 см

29 У школьника с гиперметропией в 3,5-4,0 дптр., редко пользующегося очками, часто выявляется астигматизм:

1. аккомодативная
2. мышечная
3. дисбинокулярная
4. неврогенная
5. симптоматическая

30 При параличе аккомодации у пациента обязательно выявляется: заметное улучшение зрения вблизи

1. резкое ухудшение зрения вблизи
2. повышение зрения вдаль
3. сходящееся косоглазие
4. расходящееся косоглазие

31. Ближайшая точка ясного зрения у пациента находится в 10 см. В каком случае объем аккомодации будет больше:

- 1. При эметропии.
- 2. При миопии.
- 3. При гиперметропии.

32. Ближайшая точка ясного зрения у пациента находится в 10 см. В каком случае длина аккомодации больше:

- 1. При эметропии.
- 2. При миопии.
- 3. При гиперметропии.

33. Чтобы близорукий глаз смог ясно видеть дальние предметы необходимо:

- 1. Усилить его рефракцию.
- 2. Ослабить его рефракцию.
- 3. Усилить аккомодацию.

3) Ситуационные задачи

Задача 1. Пациент 50 лет, рефракция обоих глаз миопическая 5,0 дптр.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 2. Пациент 60 лет, имеет гиперметропическую рефракцию в 1,0 дптр.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 3. У пациента 30 лет определен астигматизм обоих глаз.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 4. Пациент 50 лет, имеет миопическую рефракцию обоих глаз 2,0 дптр

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 5. Пациент 25 лет, имеет рефракцию

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 6. Преподаватель-лектор, 50 лет с гиперметропической рефракцией в 2,0 дптр просит выписать удобные ему очки для чтения лекций.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 7. Пациент 23 лет жалуется на понижение зрения вдаль и при чтении. При осмотре острота зрения: правый глаз- 0,1 с корр. (+) 5,5 дптр = 1,0 левый глаз – 0,7 с корр. (+) 1,0 дптр = 1,0

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите? - ваши рекомендации.

Задача 8. Пациент 20 лет жалуется на понижение зрения вдаль. При осмотре острота зрения: обоих глаз 0,1 с корр. (-) 3,5 дптр = 1,0

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите? - ваши рекомендации.

Задача 9. Пациент 55 лет. Жалобы на плохое зрение вдаль. При осмотре острота зрения обоих глаз 0,08 с корр. (-) 6,0 дптр = 1,0.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 10. Пациент 60 лет, имеет миопическую рефракцию в 1,0 дптр.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 11. Пациент 55 лет. Жалобы на плохое зрение вдаль и при чтении. При осмотре острота зрения: правый глаз - 0,4 с корр. (+) 1,5 дптр = 1,0 левый глаз - 0,4 с корр. (+) 1,5 дптр = 1,0

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите? - ваши рекомендации.

Задача 12. Пациентка 50 лет с миопической рефракцией в 1,0 дптр.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

4) Практические работы

Практическое занятие №8 Определение вида и степени аметропии

Аметропия – нарушение рефракции глазного яблока, при котором преломленные световые лучи фокусируются не на сетчатой оболочке (как должно быть в норме), а за или перед ней. В результате человек видит окружающий его мир нечетким и размытым. Это часто встречающаяся офтальмологическая патология.

Существует четыре формы аметропии: Миопия (близорукость). Затруднения возникают при рассматривании предметов, находящихся в отдалении, что связано с фокусировкой световых лучей не в сетчатой оболочке, а перед ней. Миопия довольно широко распространена среди детей и подростков, что связано с нарушением ими правил зрительной гигиены. Гиперметропия (дальнозоркость). Плоскость фокуса располагается позади сетчатки, в итоге нечетко воспринимаются близко расположенные предметы. Астигматизм. Световые лучи, идущие по различным меридианам, преломляются с различной силой, из-за чего все предметы воспринимаются нечетко и с деформированными контурами. Пресбиопия (возрастная дальнозоркость). Возникает у людей старше 40 лет. Связана с возрастным снижением эластичности хрусталика, по причине чего он не изменяет кривизну в необходимом объеме. В результате снижается острота зрения, причем этот процесс прогрессирует.

1. Определение клинической рефракции методом подбора корректирующих линз.

1.1. Предварительно по обычным правилам определите остроту зрения каждой глазу для дали. Если у исследуемого острота зрения 1,0, установите в линзодержатель оправы из пробного набора линз положительную линзу +0,5 дптр и выясните, как изменилось зрение. Если оно ухудшилось, делается вывод об эметропии, т.к. у эметропа в этом случае задний фокус окажется перед сетчаткой и острота зрения станет ниже. При гиперметропической рефракции зрение не ухудшится, т.к. задний фокус продолжает оставаться на сетчатке за счет частично, либо полностью расслабленной аккомодации. Для определения степени гиперметропии постепенно меняют стекла, усиливая их с интервалом 0,25-0,5 дптр. При этом высокой остроты зрения можно добиться с помощью нескольких стекол разной силы в связи с тем, что небольшая гиперметропия самокорректируется напряжением аккомодации. Степень гиперметропии характеризуется самой сильной собирающей линзой, которая обеспечивает наилучшую остроту зрения для данного глаза.

2. Определение клинической рефракции с помощью дуохромного теста. Обследуемому с расстояния 5 м показывают светящуюся таблицу с оптотипами левая

половина которой зеленая, а правая – красная. Размеры опто типов соответствуют остроте зрения, обычно от 0,5 до 1,0. Пациента просят смотреть на цветное поле и указать на каком фоне знаки кажутся ему четче, чернее: на красном или зеленом. Если на красном, то установка глаза миопическая и следует увеличивать силу отрицательных с шагом 0,25-0,5 дптр перед исследуемым глазом до тех пор, пока знаки на обеих половинах поля будут казаться одинаково четкими. Если знаки четче видны на зеленом фоне, то установка глаза гиперметропическая и следует увеличивать силу положительных линз с шагом 0,25-0,5 дптр до тех пор, пока опто типы на обеих половинах поля будут казаться одинаково четкими. Та линза, с которой знаки кажутся одинаково четкими на обеих половинах и будет соответствовать рефракции исследуемого глаза. Духро мный тест- используется и для уточнения подобранной коррекции. Пациенту с подобранной корригирующей линзой предлагают смотреть на цветное поле с расстояния 5 м и определяют установку глаза. Если установка глаза миопическая, то следует усилить отрицательную линзу при наличии миопии или ослабить положительную линзу при коррекции гиперметропии. Если установка глаза гиперметропическая, то следует усилить положительную линзу при гиперметропической рефракции у пациента или ослабить отрицательную линзу при коррекции миопии.

Практическое занятие №9. Определение распределения рефракции в зрочковой области при астигматизме

Астигматизм бывает прямой и обратный. При прямом астигматизме более сильной рефракцией обладает вертикальный главный меридиан, при обратном — горизонтальный. Кроме того, различают три вида астигматизма: 1) простой — при котором в одном из главных меридианов имеется ометропия, а в другом — близорукость (простой миопический) или дальнозоркость (простой гиперметропический); 2) сложный — при котором в обоих главных меридианах имеется аметропия одного вида (сложный миопический или гиперметропический), но различной величины; 3) смешанный — при котором в одном из главных меридианов имеется близорукость, а в другом — дальнозоркость. При прохождении главных меридианов в косом направлении говорят об астигматизме с косыми осями. Правильный прямой астигматизм с разницей преломляющей силы в главных меридианах 0,5 дптр считается физиологическим, не вызывающим субъективных жалоб. Для определения осей роговического астигматизма удобен офтальмометр

Ход работы:

1. Укрепите лучистую фигуру ЛФ-ЗК на такой высоте, чтобы ее центр находился примерно на уровне глаз стоящего испытуемого. Отрегулируйте освещение тестовой фигуры таким образом, чтобы оно было равномерным и уровень освещенности соответствовал стандарту для измерений остроты зрения - 700 или 1000 лк. Поскольку каждый глаз нужно исследовать отдельно, дайте испытуемому окклюдор, чтобы он мог прикрыть второй глаз. Предложите испытуемому отойти от тестовой фигуры на такое расстояние, при котором он на пределе различает структуру хотя бы одной решетки из внутреннего кольца, а при увеличении расстояния он уже совсем не видит полос в этих решетках.

Если оказалось, что испытуемый отошел от ЛФ-ЗК на расстояние, превосходящее 1 м, и при этом удовлетворительно видит полосы во всех решетках внутреннего кольца, значит его острота зрения превышает 1,0 по всем меридианам, и выраженного астигматизма у него нет.

Если с расстояния 1 м или более испытуемый различает полосы не во всех решетках внутреннего кольца, но во всех решетках среднего - у него астигматизм слабой степени.

Если с расстояния 1 м или более испытуемый различает полосы не во всех решетках внутреннего и среднего колец, но во всех решетках наружного кольца, - у него астигматизм средней степени.

Если с расстояния 1 м и более испытуемый различает полосы даже не во всех

решетках наружного кольца, - у него астигматизм сильной степени.

Если расстояние, при котором испытуемый на пределе различает полосы хотя бы в одной из реше-ток внутреннего кольца, оказалось менее 1м - у него снижена острота зрения, но наличие и степень астигматизма можно определить у него по тому же принципу, что и при хорошей остроте зрения.

2. Описать, что такое астигматизм, и в какой степени он выражен у испытуемого.

5) Самостоятельная работа

Составление таблицы: «Виды аберраций глаза»

Составление таблицы: «Виды миопатии»

Доклад на тему: «Причины возникновения астигматизма»

Презентация на тему: «Принципы действия стигматических линз»

ТЕМА 2.2. РОЛЬ ОПТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ. ВИДЫ ПРОПИСЕЙ РЕЦЕПТА.

1) Вопросы для устного (письменного, фронтального) опроса

1. Изменения работы глаза, вносимые очковой линзой
2. Изменения углов поворота глаз под влиянием очковых линз и связанные с этим изменения восприятия глубины пространства.

3. Значение правильного положения очковой линзы относительно глаза.

4. Виды прописей рецепта

5. Прописи рецепта на астигматические линзы

6. Прописи рецепта при миопии

7. Прописи рецепта при гиперметропии

8. Прописи рецепта при анизометрии

9. Прописи рецепта при амблиопии

10. Прописи рецепта при косоглазии

2) Тестирование

1. ОПРЕДЕЛИТЬ ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ЗАО ДЛЯ РЕБЕНКА 5-9 ЛЕТ

1) 0D

2) 2-4D

3) 6-10D

4) 10-12D

2. ОПРЕДЕЛИТЬ ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ОАА ДЛЯ ПАЦИЕНТА 50 ЛЕТ

1) 6-10D

2) 4-8D

3) 0D

4) 10-12D

3. ДАЛЬНЕЙШАЯ ТОЧКА ЯСНОГО ВИДЕНИЯ ЭММЕТРОПИЧЕСКОГО ГЛАЗА

1) отсутствует

2) расположена в бесконечности

3) расположена за глазом

4) находится перед глазом

4. СТРУКТУРЫ ГЛАЗА, ПРИНИМАЮЩИЕ НАИБОЛЬШЕЕ УЧАСТИЕ В АККОМОДАЦИИ

1) роговица и хрусталик

2) хрусталик и цилиарная мышца

3) склера и роговица

4) цилиарная мышца и роговица

5. ПРЕЛОМЛЯЮЩАЯ СИЛА ХРУСТАЛИКА В ПРОЦЕССЕ АККОМОДАЦИИ ВБЛИЗЬ

1) усиливается

2) уменьшается

3) не изменяется

4) сначала усиливается, потом уменьшается 53

6. ОЧКИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ 45-ЛЕТНЕМУ ПАЦИЕНТУ С ГИПЕРМЕТРОПИЕЙ В 1,0 ДПТР

- 1) не нужны
- 2) нужны сферические +1,0
- 3) нужны сферические +2,0
- 4) нужны сферические -1,0

7. РЕФРАКЦИЯ ГЛАЗА ПРИ СПАЗМЕ АККОМОДАЦИИ (ПРИ ИСХОДНОЙ ЭММЕТРОПИИ)

- 1) не изменяется
- 2) становится миопической
- 3) становится гиперметропической
- 4) становится астигматической

8. УКАЖИТЕ ВОЗМОЖНУЮ(-ЫЕ) ПРИЧИНУ(-Ы) РАЗВИТИЯ ПАРЕЗА АККОМОДАЦИИ

- 1) нарушение мозгового кровообращения
- 2) ботулизм, дифтерия
- 3) передозировка лекарственных препаратов из группы холинолитиков
- 4) все вышеперечисленное

9. УКАЖИТЕ СИМПТОМ(-Ы) ПАРЕЗА АККОМОДАЦИИ У ЭММЕТРОПА

- 1) ухудшение зрения вдаль
- 2) ухудшение зрения вблизи
- 3) улучшение зрения при коррекции рассеивающими линзами
- 4) ухудшение зрения вблизи и улучшение зрения при коррекции собирающими линзами

10. УКАЖИТЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОЕ(-ЫЕ) СРЕДСТВО(-А) ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ПИНА

- 1) инстилляций 1 % раствора сульфата атропина
- 2) очковая коррекция для близи со слабыми собирающими стеклами
- 3) бифокальные сферо-призматические очки (БСПО) для постоянного ношения и тренировок
- 4) все вышеперечисленное

11. УКАЖИТЕ СИМПТОМ(-Ы) КОНВЕРГЕНЦИОННОЙ АСТЕНОПИИ

- 1) слияние букв и строчек при чтении мелкого шрифта, уменьшение зрительного дискомфорта при чтении одним глазом
- 2) тупая ломящая боль в глазных яблоках, надбровьях, висках после непродолжительной зрительной работы вблизи
- 3) уменьшение зрительного дискомфорта при отдалении текста от глаз
- 4) все вышеперечисленное

12. УКАЖИТЕ СИМПТОМ(-Ы) АККОМОДАЦИОННОЙ АСТЕНОПИИ

- 1) слияние букв и строчек при чтении мелкого шрифта
- 2) тупая ломящая боль в глазных яблоках, надбровьях, висках после непродолжительной зрительной работы вблизи
- 3) уменьшение зрительного дискомфорта при отдалении текста от глаз
- 4) все вышеперечисленное

13. ПОНЯТИЕ КЛИНИЧЕСКАЯ РЕФРАКЦИЯ ГЛАЗА ХАРАКТЕРИЗУЕТ

- 1) преломляющую силу оптической системы глаза
- 2) длину переднезадней оси глазного яблока
- 3) положение заднего фокуса по отношению к сетчатке
- 4) объем аккомодации оптической системы глаза

14. КЛИНИЧЕСКАЯ РЕФРАКЦИЯ, ТРЕБУЮЩАЯ НАПРЯЖЕНИЯ АККОМОДАЦИИ И ВБЛИЗИ И ВДАЛЬ

- 1) эмметропия
- 2) миопия
- 3) гиперметропия

4) астигматизм

15. ОСТРЫЙ ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИЗБЫТОЧНЫЙ ТОНУС АККОМОДАЦИИ, ВЫЗЫВАЮЩИЙ МИОПИЗАЦИЮ МАНИФЕСТНОЙ РЕФРАКЦИИ И ПОНИЖАЮЩИЙ МАКСИМАЛЬНУЮ КОРРИГИРОВАННУЮ ОСТРОТУ ЗРЕНИЯ — ЭТО

- 1) спазм аккомодации
- 2) ПИНА
- 3) слабость аккомодации
- 4) пресбиопия

16. ДЛИТЕЛЬНО СУЩЕСТВУЮЩЕЕ СОСТОЯНИЕ НЕДОСТАТОЧНОЙ ИЛИ НЕУСТОЙЧИВОЙ АККОМОДАЦИИ — ЭТО

- 1) спазм аккомодации
- 2) ПИНА
- 3) слабость аккомодации
- 4) пресбиопия

17. В ПОКОЕ АККОМОДАЦИИ ПАЦИЕНТ С МИОПИЕЙ ХОРОШО ВИДИТ

- 1) вдаль
- 2) вблизи
- 3) вдаль и вблизи
- 4) ни вдаль, ни вблизи

18. В ПОКОЕ АККОМОДАЦИИ ПАЦИЕНТ С ГИПЕРМЕТРОПИЕЙ ХОРОШО ВИДИТ

- 1) вдаль
- 2) вблизи
- 3) вдаль и вблизи
- 4) ни вдаль, ни вблизи

19. В ПОКОЕ АККОМОДАЦИИ ЭММЕТРОП ХОРОШО ВИДИТ

- 1) вдаль
- 2) вблизи
- 3) вдаль и вблизи
- 4) ни вдаль, ни вблизи

20. ЗА СЧЕТ КАКИХ НЕРВОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ИННЕРВАЦИЯ АККОМОДАЦИИ?

- 1) соматических, парасимпатических
- 2) парасимпатических, симпатических
- 3) симпатических, соматических
- 4) парасимпатических

Практические занятия

Практическое занятие №10. Исследование действия астигматических линз

Задание 1. Изучение продольной сферической аберрации.

Измерения проводятся в жёлтом свете ($\lambda_D = 586$ нм) со светофильтром, вставленным в осветитель.

1. Устанавливая последовательно диафрагмы, начиная с самой малой, последовательно добиваясь наиболее резкого изображения сетки на экране.

2. Определить глубину резкости изображения путём перемещения экрана вдоль оптической скамьи до появления слегка размытого изображения в ту и другую сторону относительно исследуемой линзы. Разность отсчётов положения экрана для двух крайних несколько размытых изображений даст глубину резкости $\Delta s'$. Среднее значение из тех же отсчётов позволит определить расстояния s' от линзы до абберационного изображения сетки.

3. Принимая расстояние от линзы до изображения сетки при наименьшей диафрагме (параксиальные лучи) за фокусное расстояние f' , вычислить сферическую абберацию $\delta s'$ для каждой диафрагмы по формуле (3.1). При этом следует учесть знак $\delta s'$.

4. По полученным данным построить график зависимости абберации $\delta s'$ от диаметров диафрагм.

Задание 2. Изучение астигматизма линзы.

Астигматизм исследуется в монохроматическом свете с жёлтым светофильтром. Исследуемая линза должна быть полностью открыта.

Исследуемую линзу поворачивать относительно вертикальной оси последовательно через каждые 100°.

Перемещая экран, получить для каждого положения линзы наиболее резкое изображение вертикальных линий сетки, затем горизонтальных и отсчитать по шкале оптической скамьи расстояния g' и g'' .

2. По полученным данным рассчитать астигматические разности $\delta g'$ для всех углов поворота.

3. Построить график зависимости астигматических разностей $\delta g'$ от углов поворота.

Задание 3. Изучение продольной хроматической абберации.

Измерения проводятся последовательно со всеми светофильтрами и с диафрагмой, для которой глубина резкости $\Delta s'$ оказалась наименьшей.

1. Устанавливая поочерёдно светофильтры, получить наиболее резкое изображение сетки для каждого цвета. Учитывая глубину резкости, определить среднее значение f'_{λ} .

2. Принимая за фокусное расстояние линзы f' , вычислить хроматическую абберацию $\delta s'$ по формуле, учитывая знак абберации.

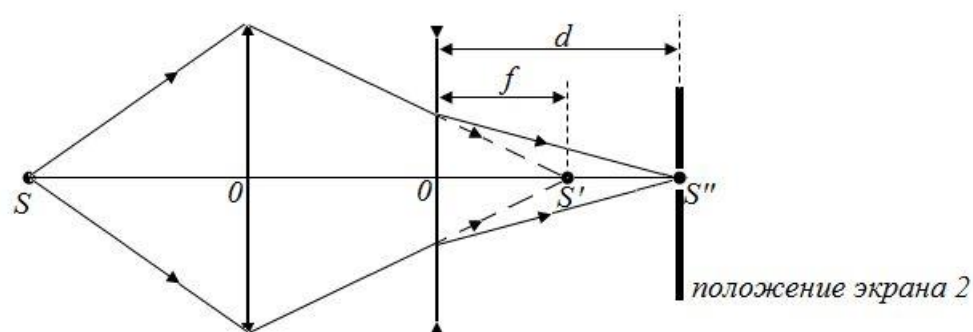
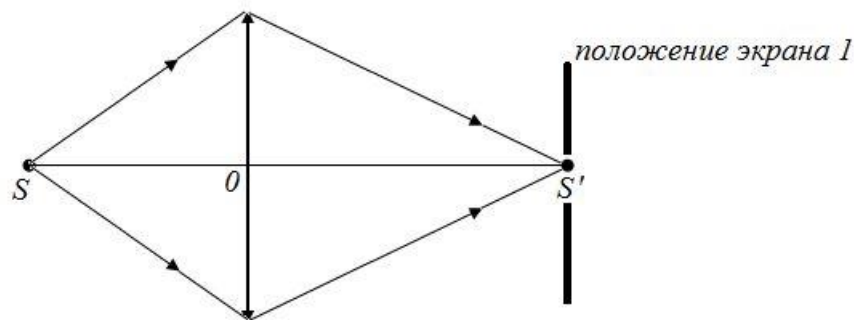
3. По полученным данным построить график продольной хроматической зависимости абберации $\delta s'$ от длины волны пропускания светофильтра.

Практическое занятие №11. Измерение фокусных расстояний в главных меридиональных сечениях

Задачи работы: определить фокусное расстояние и оптическую силу рассеивающей линзы.

Оборудование: линейка с миллиметровыми делениями; источник питания; лампа накаливания МН 3,5 В; 0,28 А на подставке (вместо лампы может быть использована парафиновая свеча); ключ; провода соединительные; экран белый; линза двояковыпуклая (собирающая); линза двояковогнутая (рассеивающая).

Рассеивающая линза образует только мнимое изображение, которое нельзя получить на экране, т. е. нельзя измерить расстояние от линзы до изображения. Фокусное расстояние рассеивающей линзы можно определить, если использовать вторую собирающую линзу. Получив с помощью собирающей линзы действительное изображение S' источника света на экране, можно поставить между собирающей линзой и экраном рассеивающую линзу. Действительное изображение источника света при этом смещается. Новое положение изображения S'' можно найти перемещением экрана. Используя свойство обратимости световых лучей, можно принять, что световые лучи выходят из точки S'' , а в точке S' получается изображение точки S'' .



Обозначив расстояния от точек S'' и S' до рассеивающей линзы соответственно

$$-D = -\frac{1}{F} = \frac{1}{d} - \frac{1}{f}.$$

через d и f , запишем формулу тонкой линзы с учётом правила знаков

Следовательно, выражение для расчёта оптической силы рассеивающей линзы принимает

$$D = \frac{d-f}{d \cdot f}.$$

вид

Ход работы:

С помощью собирающей линзы получить на экране действительное изображение нити лампы или пламени свечи (Осторожно пламя свечи!!!). Поставьте между собирающей линзой и экраном рассеивающую линзу. Измерьте расстояние f от экрана до рассеивающей линзы. Отодвигая экран от рассеивающей линзы, вновь получите на экране чёткое изображение нити лампы или пламени свечи (Осторожно пламя свечи!!!). Измерьте расстояние d от экрана до рассеивающей линзы. Рассчитайте абсолютные погрешности однократных измерений расстояний d и f . При этом учитывать, что измерительная линейка лишена класса точности. В общем виде выражение для расчёта абсолютной погрешности имеет вид:

$$\Delta f = \Delta d = \sqrt{\Delta_{\text{прибора}}^2 + \Delta_{\text{отсчёта}}^2}.$$

Если на шкале класс точности не обозначен, то абсолютная погрешность прибора принимается равной половине цены деления наименьшего значения шкалы прибора. Абсолютная погрешность отсчёта так же принимается равной половине цены деления. Следовательно, абсолютные погрешности однократного измерения расстояний f и d равны

$$\Delta f = \Delta d = \frac{c}{\sqrt{2}}.$$

между собой: . Возможен вариант принятия абсолютной погрешности измерения длины за цену деления линейки

$$D_{\text{расч}} = \frac{d-f}{d \cdot f}.$$

Рассчитайте оптическую силу рассеивающей линзы по формуле

Оцените относительную погрешность косвенного измерения оптической силы

$$\varepsilon_D = \frac{\Delta f \cdot d^2 + \Delta d \cdot f^2}{d \cdot f \cdot (d + f)}$$

рассеивающей линзы по формуле $\Delta D = \varepsilon_D \cdot D_{расч}$. Рассчитайте абсолютную погрешность косвенного измерения оптической силы рассеивающей линзы по формуле $D = (D_{расч} \pm \Delta D)$ дптр. Рассчитать нижнюю и верхнюю границы оптической силы рассеивающей линзы и изобразить интервал на числовой оси. Рассчитать фокусное расстояние рассеивающей линзы по

$$F_{расч} = \frac{1}{D_{расч}}$$

формуле. Определить нижнюю границу значений фокусного расстояния

$$НГ(F_{расч}) = \frac{1}{D_{расч} + \Delta D}$$

рассеивающей линзы по формуле. Определить верхнюю границу

$$ВГ(F_{расч}) = \frac{1}{D_{расч} - \Delta D}$$

значений фокусного расстояния рассеивающей линзы по формуле. Изобразить интервал значений фокусного расстояния рассеивающей линзы и определить абсолютную погрешность ΔF . Окончательный результат косвенного измерения фокусного расстояния рассеивающей линзы представить в виде $F = (F_{расч} \pm \Delta F)$ мм. Сформулировать общий вывод.

Таблица результатов измерений и вычислений

«Измерение фокусного расстояния рассеивающей линзы».				
Расстояние от экрана до рассеивающей линзы	f	=	мм	
Новое расстояние от экрана до рассеивающей линзы	d	=	мм	
Абсолютная погрешность измерения расстояния (цена деления линейки)	$\Delta f = \Delta d$	=	мм	
Расстояние от экрана до рассеивающей линзы	f	=	м	
Новое расстояние от экрана до рассеивающей линзы	d	=	м	
Расчётное значение оптической силы рассеивающей линзы	D	=	дптр	
Относительная погрешность косвенного измерения оптической силы рассеивающей линзы	ε	=		
Абсолютная погрешность	ΔD	=	дптр	
Оптическая сила рассеивающей линзы	D	=	(	птр
Нижняя граница оптической силы рассеивающей линзы	НГ(D)	=	дптр	
Верхняя граница оптической силы рассеивающей линзы	ВГ(D)	=	дптр	
Расчётное значение фокусного расстояния рассеивающей линзы	F	=	мм	
Нижняя граница фокусного расстояния рассеивающей линзы	НГ(F)	=	мм	
Верхняя граница фокусного расстояния рассеивающей линзы	ВГ(F)	=	мм	

Абсолютная погрешность фокусного расстояния рассеивающей линзы	ΔF	=	мм
Фокусное расстояние рассеивающей линзы	F	=	(м

Практическое занятие №12. Измерение поля зрения пациента линзами различных рефракций

В данной работе поле зрения испытуемого определяется с помощью прибора “Периметр настольный”, представляющего собой вертикальную штангу с укрепленной на ней дугой, способной поворачиваться вокруг своей оси на 360°. Вместе с поворотом дуги происходит и поворот лимба, дающего возможность установить нужный угол поворота. На лимбе закрепляется бланк с изображением границ нормы поля зрения для левого или правого глаза.

На рабочем месте находится бригада в составе трех человек, попеременно выполняющих роли экспериментатора, испытуемого, протоколиста.

Перед началом работы экспериментатор готовит к действию визир с цветовыми стимулами, протоколист закрепляет на лимбе бланк (рис. 14), а испытуемый садится на стул в удобной позе и фиксирует положения одного глаза с помощью перемещающегося подбородника и подглазника таким образом, чтобы линия взора находилась в горизонтальной плоскости и была направлена на белое пятно, находящееся в центре дуги.

ФАМИЛИЯ № ДАТА

ПРАВЫЙ

Объект белый

красный

зеленый

—180

Выполняя работу, испытуемый должен внимательно смотреть в центр дуги на белое пятно и при появлении в поле зрения исследуемого объекта (им является перемещаемый экспериментатором визир с нанесенной на него, к примеру, белой меткой) заявить об этом экспериментатору словом “есть”. Экспериментатор останавливает движение визира, а протоколист определяет по нанесенным на поворотной дуге делениям, не видимым для испытуемого, направления (в градусах), под которыми испытуемый увидел предъявляемый объект при определенном положении дуги. Это значение отмечается на бланке точкой. Затем протоколист устанавливает новое положение дуги, отличающееся от первоначального на 15°.

Экспериментатор перемещает визир вдоль дуги до тех пор, пока его не увидит испытуемый. Процедура повторяется до тех пор, пока дуга не сделает полный оборот (от 0 до 360). Таким образом, точки наносятся протоколистом через каждые 15° и соответствуют положениям, занимаемым поворотной дугой. Соединив точки после окончания эксперимента, протоколист отдает бланк испытуемому, зафиксировавшему свое поле зрения, которое может в той или иной мере отклоняться от имеющегося на бланке эталонного (нормального) поля зрения.

Обработка и анализ результатов Поле зрения испытуемого оценивается в соответствии с существующими критериями (табл.).

Таблица - Критерии оценки поля зрения

Отклонения от трафарета (в градусах)	Оценка (в баллах)
lt; 2,5	5

+ 2,5 — +4,0	4
±4,1 - +5,6	3
+5,7 - +7,2	2
gt; 7,2	1

Оценка достоверности разности полей зрения на различного цвета стимулы подсчитывается путем определения среднего арифметического отклонения поля зрения на соответствующий стимул (формула (1), расчета среднего квадратического отклонения на этот стимул (формула (2) или (6), расчета среднеквадратического отклонения разности и определения уровня ее достоверности (формула (8)).

Практическое занятие №13. Определение рефракции очковой линзы методом «креста»

Вначале познакомьтесь с набором очковых линз. В наборе имеются сферические стёкла: собирающие со знаком (+) для коррекции гиперметропии (Н) и рассеивающие со знаком (-) для коррекции миопии (М), расположенные в ячейках крайних рядов набора. Кроме сферических стёкол в наборе имеются цилиндрические стёкла (+) и (-) для коррекции астигматизма. Астигматические линзы в центре их не трогать!

В наборе вы найдёте также оправу и тёмную или матовую заслонку для выключения одного глаза.

Методика исследования. Вначале определяют остроту зрения. Для этого пациенту надевают оправу и закрывают заслонкой один глаз. Если острота зрения снижена, то это, прежде всего, может быть связано с изменением рефракции, и начинают определять её подбором очковых линз.

Подбор очковых линз начинают со сферического собирающего стекла +0,5 Д. Если с этим стеклом зрение остаётся без изменения или улучшается, то подставляют более сильное собирающее стекло, например +1,0 Д и производят подбор до тех пор, пока с наибольшим плюсовым стеклом не будет получена наилучшая острота зрения. Если, например, получается наилучшая острота зрения со стёклами +2,0, +2,5, +3,0 Д, то можно считать, что у пациента имеется гиперметропия в 3,0 Д. Гиперметропия обозначается знаком Н и в этом случае полученные данные записываются так:

Vis OD=0,1 Н 3,0 Д=0,7. R Н 3,0Д

Если при приставлении положительных стёкол острота зрения ухудшается, то переходят к минусовым стёклам. Сначала ставят стекло -0,5 Д, если зрение улучшается, то ставят более сильные стёкла (-1,0, -1,5, -2,0 Д и т. д.). При подборе минусовых стёкол выбирают стекло наименьшей силы, с которым пациент даст наилучшую остроту зрения. Например, если стёкла -2,0, -2,25, -2,5, -3,0 Д дают одинаковую остроту зрения, значит, у пациента будет миопия в 2,0 Д. Миопия обозначается знаком М и полученные данные записываются так:

Vis OD=0,1 М 2,0 Д=1,0. R М 2,0Д

При подборе очковых линз нет надобности при приставлении каждой линзы проверять остроту зрения. Мы основываемся на субъективных показаниях самого пациента. Если он говорит, что видит лучше, то берём более сильную линзу, если хуже, то более слабую, добиваясь, таким образом, наилучшей остроты зрения, и затем проверяем её по таблице.

Если при приставлении положительных и отрицательных стёкол острота зрения не

улучшается, а даже становится хуже, значит перед нами эмметроп (обозначается знаком Em) или может быть астигматизм, нарушение прозрачности оптических сред глаза и другая патология.

Иногда и при нормальном зрении, равном 1,0 у лиц моложе 40 лет рефракция может быть нарушенной (например, при гиперметропии средней степени). Поэтому в этом случае приставление положительных стёкол может сохранять или даже улучшать зрение. Данные в этом случае записываются так:

Vis OD=1,0 R H 2,0 Д

или Vis OD=1,0 H 3,0 Д=1,0. R H3,0Д

Могут быть и другие варианты:

Vis OD=0,1 M 2,0 Д=0,8. R M 2,0Д

Vis OD=1,0 H 2,0 Д=0,7 R H2,0Д

В тех случаях, когда острота зрения снижена, и коррекция стеклами зрение не улучшает, определить рефракцию настоящим способом не представляется возможным. В этом случае запись может быть следующая:

Vis OD=0,5 н. к. (или не кор.).

Практическое занятие №14. Рецептное обозначение астигматических линз

1. У пациента 30 лет определен астигматизм обоих глаз.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

2. Разработать комплекс упражнений для профилактики астигматизма

Практическое занятие №15. Оформление рецепта на очки при различных видах аметропий

Решить задачи, выписать рецепт.

Задача № 1. К Вам обратился пациент 23 лет с жалобами на стойкое отклонение правого глаза кнаружи и периодическое двоение, особенно при попытке свести глаза, после сильной контузии правого глаза около одного года назад.

1. Какую патологию Вы заподозрите у этого пациента?
2. Дополнительные методы обследования, с Вашей точки зрения?
3. Дифференциальная диагностика патологии?
4. Какова тактика Ваших дальнейших действий?
5. Какие осложнения могут быть при данной патологии?

Задача № 2. К Вам за советом обратилась мать с девочкой 4 лет, у которой около года назад стал периодически отклоняться кнаружи сначала левый глаз, а затем и правый.

1. Какую патологию Вы заподозрите у девочки?
2. Дополнительные методы обследования, с Вашей точки зрения?
3. В чем состоит дифференциальная диагностика данной патологии?
4. В чем будет заключаться тактика Ваших дальнейших действий?
5. Какие осложнения могут наблюдаться при данной патологии?

Задача № 3. К Вам за советом обратилась мать подростка 14 лет, у которого, с ее слов, периодически косят кнутри попеременно правый и левый глаз. До момента обращения не лечились.

1. Какую патологию Вы заподозрите в данном случае?
2. Необходимые дополнительные методы обследования, с Вашей точки зрения?
3. В чем состоит дифференциальная диагностика данной патологии?
4. Тактика Ваших дальнейших действий?

5. Какие осложнения могут наблюдаться при данной патологии?

Задача № 4. К Вам обратился пациент 17 лет с жалобами на стойкое двоение, особенно беспокоящее его при попытке посмотреть вправо, которое при повороте головы вправо исчезает.

1. Какую патологию Вы заподозрите в данном случае?
2. Дополнительные методы обследования, с Вашей точки зрения?
3. В чем состоит дифференциальная диагностика данной патологии?
4. В чем будет заключаться тактика Ваших дальнейших действий?
5. Какие осложнения могут наблюдаться при данной патологии?

Задача № 5. К Вам за советом обратился подросток 11 лет, у которого при взгляде вдаль появляется расходящееся косоглазие, но больше беспокоит то, что устают глаза при чтении.

1. Какую патологию Вы заподозрите у этого пациента?
2. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
3. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику при данной патологии?
4. Какова тактика Ваших дальнейших действий?
5. Какие осложнения могут быть при данной патологии?

Практическое занятие №16. Решение задач на пересчет одного вида прописи рецепта на астигматические линзы в другие виды прописей

Задача №1. На консультацию обратился подросток 15 лет по поводу отклонения левого глаза кнаружи и периодически возникающее двоение при попытке свести глаза. Жалобы появились после сильной контузии левого глаза около 6 месяцев назад во время драки на улице.

1. О какой патологии можно думать у этого пациента?
2. Какие методы обследования надо провести?
3. С чем необходимо дифференцировать данную патологию?
4. Что вы предпримете в дальнейшем?
5. Какие осложнения могут сопровождать данную патологию?

Задача № 2. Обратились родители девочки 3 лет по поводу беспокоящего их косоглазия дочери, возникшего год назад, по их словам, «от испуга». Сразу после психотравмирующей ситуации родители обратили внимание, что периодически (сначала редко, затем – чаще) девочка косит к носу обоими глазами. Ребенок смотрит глазами как бы «по очереди», сначала одним, потом другим, в это время второй глаз отклоняется к носу. Наследственность неотягощена, родилась доношенной, в срок.

1. Какую патологию Вы заподозрите в данном случае?
2. Необходимые дополнительные методы обследования, с Вашей точки зрения?
3. В чем состоит дифференциальная диагностика данной патологии?
4. Тактика Ваших дальнейших действий?
5. Какие осложнения могут наблюдаться при данной патологии?

Самостоятельная работа

Реферат на тему: «Принцип воздействия линз при афакии и артифакии»

Доклад на тему: «Особенности течения астигматизма в пожилом возрасте»

Решение задач

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
применять знания физиологической оптики в профессиональной деятельности;	1-10, 12-25
измерять анатомическое и физическое глазное расстояние;	2, 3
определять рефракции очковой линзы методом «креста».	11
Знать	Номер вопроса
устройство и работу глаза как оптического прибора и приемника световой энергии;	1-40, 45-50
составляющие оптической системы глаза;	1-8
виды прописи рецепта на астигматические линзы	41-44

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Общее строение глазного яблока, оболочки глазного яблока.
2. Что входит в наружную оболочку глазного яблока?
3. Основные функции роговицы
4. Строение роговицы
5. Основные функции, которые выполняет склера.
6. Средняя оболочка глазного яблока, чем представлена, какие функции выполняет
7. Что входит во внутреннюю оболочку глазного яблока? Расположение желтого пятна и диска зрительного нерва.
8. Какая область сетчатки обладает наиболее высокой функциональной способностью?
9. Клиническая рефракция: определение понятия, виды клинической рефракции.
10. Аберрации глаза ,перечислить.
11. Аккомодационный аппарат глаза, чем он представлен, что обеспечивает?
12. Что происходит с хрусталиком при фиксации взгляда вдаль, вблизи? Чем это обеспечивается?
13. Составляющие оптической системы глаза.
14. Что представляет собой хрусталик, каков его показатель преломления?
15. Что представляет собой роговица, каков её показатель преломления?
16. Понятие зрительной оси, понятие оптической оси, угол гамма.
17. Анатомическое межзрачковое расстояние, способы измерения межзрачкового расстояния.
18. Физическое межзрачковое расстояние, способы измерения межзрачкового расстояния.
19. Перечислите основные функции глаза
20. Цветовосприятие:методы диагностики, патологии.
21. Методы диагностики светоощущения, нарушение светоощущения.
22. Методы оценки центрального зрения.
23. Оптотипы, принципы построения, основные оптотипы в России.
24. Периферическое зрение: определение понятия, чем обеспечивается.
25. Методы исследования периферического зрения, их расшифровка.
26. Скотомы: понятие, классификация, методы выявления.

27. Методы оценки цветоощущения, понятие дальтонизма.
28. Методы оценки бинокулярного зрения.
29. Эмитропический глаз, понятие, расположение главного фокуса.
30. Миопический глаз: определение, главный фокус, методы коррекции
31. Гиперметропический глаз: определение, главный фокус, методы коррекции.
32. Астигматизм, определение понятия, фокус, методы коррекции.
33. Ход лучей в астигматическом глазу, возможно ли коррегировать?
34. Виды очковых линз, их основные характеристики.
35. Свойства афакического глаза, современные способы коррекции афакии.
36. Рассеивающие линзы: для чего необходимы, основные характеристики
37. Собираательные линзы: для чего необходимы, основные характеристики.
38. Составные компоненты астигматических линз.
39. Способы коррекции рефракционного косоглазия.
40. Правильное положение очковой линзы в очках относительно глаза.
41. Прописи рецепта при гиперметропии.
42. Прописи рецепта при миопии.
43. Прописи рецепта при астигматизме.
44. Какие рецепты нуждаются в пересчете?
45. При помощи какого теста возможно определить очковую гиперкоррекцию?
46. Что такое амблиопия?
47. В каком возрасте встречается амблиопия? Возможно ли оперативное лечение?
48. Возрастная пресбиопия, чем она обусловлена?
49. Возможно ли отличить собирательную линзу от рассеивающей без вспомогательных аппаратов? Ответ пояснить.

50. Запас аккомодации: определение понятия, методы диагностики.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Графически изобразить глаз. Подписать названия его основных оболочек.
2. Измерьте анатомическое глазное расстояние у пациента различными методами. Свои действия поясните.
3. Измерьте физическое глазное расстояние у пациента. Свои действия поясните.
4. Определите *visus* пациента. Свои действия поясните.
5. Решить задачу: Пациент видит руку исследователя на расстоянии 3 метра, какова острота зрения пациента?
6. Решить задачу: Пациент правильно оценивает светопроекцию, какова острота его зрения? Ответ пояснить.
7. Решить задачу: Пациент видит 4 строку опто типа, какова острота его зрения? Ответ пояснить.
8. Пациент не ощущает светопроекцию, какова острота его зрения? Ответ пояснить.
9. Определите бинокулярное зрение методом «дыра в ладони». Прокомментировать свои действия.
10. Определите ведущий глаз пациента. Пояснить свои действия.
11. Определите поля зрения пациента при помощи периметра Ферстера.
12. Пациент 50 лет, имеет миопическую рефракцию обоих глаз 2,0 дпт, поставьте диагноз, какие очки подберете?
13. Решить задачу: Пациент 20 лет жалуется на понижение зрения вдаль. При осмотре острота зрения: обоих глаз 0,1 с корр. (-) 3,5 дпт = 1,0. Поставьте диагноз, какие очки назначите?
14. Решить задачу: Пациент 55 лет. Жалобы на плохое зрение вдаль и при чтении. При осмотре острота зрения: правый глаз - 0,4 с корр. (+) 1,5 дпт = 1,0 левый глаз - 0,4 с корр. (+) 1,5 дпт = 1,0. Поставьте диагноз, какие очки подберете?
15. Решить задачу: Пациент 50 лет, рефракция обоих глаз миопическая 7,0 дпт. Поставьте диагноз, какие очки подберете?
16. Пересчитайте рецепт Sph +3,0 cyl +1,0 ax 90°

17. Пересчитайте рецепт Sph -2,0 cyl +6,0 ax 50°
18. Пересчитайте рецепт Sph +3,0 cyl -2,0 ax 95°
19. Пересчитайте рецепт Sph -2,0 cyl +6,0 ax 50°
20. Пересчитайте рецепт Sph +3,0 cyl -2,0 ax 95°
21. Пересчитайте рецепт Sph +3,0 cyl +1,0 ax 90°
22. Пересчитайте рецепт Sph -2,0 cyl +6,0 ax 50°
23. Решить задачу: Пациент 48 лет обратился с жалобами на снижение остроты зрения вблизи, затруднение чтения. Какой диагноз вы предположите?
24. Решить задачу: Пациентка 23 лет, жалуется на снижение зрения вдаль, в последнее время испытывает продолжительные зрительные нагрузки, много читает вблизи. Какой диагноз вы предположите?
25. Решить задачу: Произведите подбор очковой коррекции при помощи набора стигматических линз.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) - обучающийся дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание программного материала;
- обстоятельно раскрывает соответствующие методологические и теоретические положения;
- владеет понятийным аппаратом;
- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть;
- четко излагает материал в логической последовательности.

Оценка «4» (хорошо) - обучающийся дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:

- обнаруживает при этом твердое знание программного материала;
- допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; исправленные после дополнительного вопроса;
- способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- испытывает небольшие трудности при определении собственной оценочной позиции;

Оценка «3» (удовлетворительно) - обучающийся в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения:

- допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;
- ответ имеет репродуктивный характер;
- в целом усвоил основную литературу;
- требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов.);
- испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции;
- наблюдается нарушение логики изложения материала.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала:

- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов;
- не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.03 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Краснодар, 2021

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по следующими умениями, знаниями и общими компетенциями

Умения:	
У1	применять анатомическую и физиологическую терминологию;
У2	<i>изучать ткани под микроскопом;</i>
У3	<i>изучать строение и функции органов пищеварения;</i>
У4	<i>изучать строение органов зрения по таблицам, схемам и влажным препаратам</i>
Знания:	
З1	анатомию и физиологию органа зрения;
З2	строение и функции органов и систем организма;
З3	<i>строение глазного яблока и вспомогательного аппарата;</i>
З4	<i>строение и функции пищеварительного канала и пищеварительных желез.</i>
Общие компетенции (ОК):	
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК 1.1	Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

	Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
	Уметь:		
У 1	применять анатомическую и физиологическую терминологию; ОК-1; ОК-3; ОК -4; ОК -6	применяет анатомическую и физиологическую терминологию;	Оценка результатов выполнения практических работ ПЗ№1-16 Оценка результатов в виде дифференцированного зачета
У 2	<i>изучать ткани под микроскопом</i> ОК-1; ОК-3; ОК -4; ОК -6	<i>определяет ткани под микроскопом</i>	Оценка результатов выполнения практических работ ПЗ№1-16 Оценка результатов в виде дифференцированного зачета
У 3	<i>изучать строение и функции органов пищеварения</i> ОК-1; ОК-3; ОК -4; ОК -6	<i>определяет строение и функции органов пищеварения</i>	Оценка результатов выполнения практических работ ПЗ№1-16 Оценка результатов в виде дифференцированного зачета
У 4	<i>изучать строение органов зрения по таблицам, схемам и влажным препаратам</i> ОК-1; ОК-3; ОК -4; ОК -6	<i>изучает строение органов зрения по таблицам, схемам и влажным препаратам</i>	Оценка результатов выполнения практических работ ПЗ№1-16 Оценка результатов в виде дифференцированного зачета
	Знать:		
З 1	анатомию и физиологию органа зрения; ОК-1; ОК-3, ОК-4, ОК-6 ПК1.1	Знает анатомию и физиологию зрения	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов в виде дифференцированного зачета
З 2	строение и функции органов и систем организма; ОК-1; ОК-3, ОК-4, ОК-6 ПК1.1	Знает строение органов и систем организма	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов в виде дифференцированного зачета
З 3	<i>строение глазного яблока и вспомогательного аппарата;</i> ОК-1; ОК-3, ОК-4, ОК-6 ПК1.1	<i>Знает строение глазного яблока и вспомогательного аппарата</i>	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов в виде дифференцированного зачета
З 4	<i>строение и функции пищеварительного канала и пищеварительных желез.</i> ОК-1; ОК-3, ОК-4, ОК-6 ПК1.1	<i>Знает строение и функции пищеварительного канала и пищеварительных желез</i>	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов в виде дифференцированного зачета

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК,ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК,У, З
Раздел 1. Организм и его составные части			Дифференцированный зачет	У1,У2,У3,У4 З1, З3,З4 ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР17, ЛР-СОПЗ ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1
Тема 1. Клетка. Ткани. Классификация. Строение	Отчет и защита ПЗ №1 Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1, У2, У4 З2 ОК4 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 З1, З3, З4 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3
Тема 2. Общие вопросы анатомии и физиологии костной системы	Отчет и защита ПЗ №2 Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, графический контроль. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1, У2, У4 З2 ОК1, ОК.3, ОК4; ОК.6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 З1, З3, З4 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3
Тема 3. Мышечная система. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека	Отчет и защита ПЗ №3 Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, графический контроль. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1, У2, У4 З2 ОК1, ОК.3, ОК4; ОК.6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 З1, З3, З4 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3
Тема 4. Функциональная анатомия спинного и головного мозга	Отчет и защита ПЗ №4 Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, графический контроль.	У1, У2, У4 З2 ОК1, ОК.3, ОК4; ОК.6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 З1, З3, З4 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3

	Оценка результатов дифференцированного зачета			
Тема 5. Вегетативная нервная система. Влияние вегетативной иннервации на внутренние органы.	Отчет и защита ПЗ №5 Тестирование, самостоятельная работа, письменный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1, У2, У4 32 ОК1, ОК.3, ОК4; ОК.6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3
Тема 6. Условные и безусловные рефлексы. Функциональная анатомия сенсорных систем	Отчет и защита ПЗ №6 Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1, У2, У4 32 ОК1, ОК.3, ОК4; ОК.6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3
Тема 7. Анатомо-физиологические особенности органа зрения	Отчет и защита ПЗ №7 Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, решение ситуационной задачи. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1, У4 31, 32, 33 ОК1, ОК3, ОК4, ОК6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3
Тема 8 Зрительная сенсорная система. Аномалии зрения	Отчет и защита ПЗ №8 Тестирование, самостоятельная работа, письменный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1, У4 31, 32, 33 ОК1, ОК3, ОК4, ОК6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3
Тема 9. Эндокринная система	Отчет и защита ПЗ №9 Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, решение ситуационной задачи. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1, У2, У4 32 ОК1, ОК.3, ОК4; ОК.6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3
Тема 10. Анатомо-физиологические особенности	Отчет и защита ПЗ №10 Тестирование,	У1, У2, У4 32	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34

системы крови и иммунной системы	самостоятельная работа, устный опрос, графический контроль. Оценка результатов дифференцированного зачета	ОК1, ОК.3, ОК4; ОК.6 ПК1.1		ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3
Тема 11. Физиологические кровотока лимфообращения Анатомические основы	Отчет и защита ПЗ №11 Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, решение ситуационной задачи. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1, У2, У4 32 ОК1, ОК.3, ОК4; ОК.6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3
Тема 12. Строение органов дыхательной системы	Отчет и защита ПЗ №12 Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1, У2, У4 32 ОК1, ОК.3, ОК4; ОК.6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3
Тема 13. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительного аппарата	Отчет и защита ПЗ №13 Тестирование, самостоятельная работа, письменный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1; У3; У4 32, 34 ОК.1; ОК3; ОК4; ОК.6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3
Тема 14. Общие вопросы анатомии и физиологии желудочно-кишечного тракта	Отчет и защита ПЗ №14 Тестирование, самостоятельная работа, собеседование. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1; У3; У4 32, 34 ОК.1; ОК3; ОК4; ОК.6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3
Тема 15. Обмен веществ и энергии в организме. Механизмы терморегуляции	Отчет и защита ПЗ №15 Тестирование, самостоятельная работа, собеседование. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1, У2, У4 32 ОК1, ОК.3, ОК4; ОК.6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3

Тема 16. Общие вопросы анатомия и физиологии мочевой системы и процесса репродукции	Отчет и защита ПЗ №16 Тестирование, самостоятельная работа, собеседование. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1, У2, У4 32 ОК1, ОК.3, ОК4; ОК.6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. Организм и его составные части.

Тема 1. Клетка. Ткани. Классификация. Строение

Опрос:

1. Строение и функции органов и систем организма. Функциональное единство структур.?
2. Какие основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле, вы знаете?
3. Строение клетки. Какие основные органоиды вам известны?
4. Эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткани. Расположение в организме, виды, функции, строение.?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Оценка результатов письменного опроса

Тест №1. Клетка. Ткани.

1. Способность к регенерации наиболее выражена у клеток:
а) нервной ткани
б) мышечной ткани
в) эпителиальной ткани
2. Для поперечно -полосатой мышечной ткани характерны:
а) веретенообразные одноядерные клетки
б) длинные многоядерные волокна
в) клетки, образующие между собой сложные переплетения
3. Из чего состоит ткань:
а) только из межклеточного вещества
б) только из клеток
в) из клеток и межклеточного вещества
4. Сколько типов тканей выделяют у человека:
а) 4
б) 3
в) 2
5. Что является рабочей тканью желез:
а) соединительная ткань
б) нервная ткань
в) эпителиальная ткань
6. К какому виду тканей относится костная ткань:
а) скелетной
б) соединительной
в) эпителиальной
7. У чего отсутствует клеточная стенка:
а) у животных
б) у грибов
в) у вирусов

8. Где происходит фотосинтез:

- а) в хлоропласте
- б) в аппарате Гольджи
- в) в митохондрии

9. Что называют энергетической станцией клетки:

- а) ядро
- б) цитоплазму
- в) митохондрию

10. Что осуществляет защиту клетки и избирательную проницаемость:

- а) мембрана
- б) аппарат Гольджи
- в) цитоплазма

11. Что называют мозговым центром клетки:

- а) ядро
- б) хлоропласт
- в) цитоплазму

12. Какие из названных структур образованы соединительной тканью:

- а) стенки сердца
- б) слизистая оболочка желудка
- в) сухожилия

13. Какую функции выполняет соединительная ткань:

- а) главную
- б) опорную
- в) нервную

14. Какую функции выполняет соединительная ткань:

- а) двигательную
- б) второстепенную
- в) трофическую

15. Какую функции выполняет соединительная ткань:

- а) двигательную
- б) защитную
- в) осуществляет взаимосвязь тканей

16. Соединительная ткань образует:

- а) опорный каркас
- б) основу
- в) “фундамент” организма

17. Характерные особенности скелетной поперечно-полосатой мышечной ткани:

- а) мышечные волокна длиной до 10-12 см, возбудимость
- б) мышечные клетки длиной до 0,1-0,2 см, сократимость
- в) много межклеточного вещества, возбудимость

18. Характерные особенности нервной ткани:

- а) клетки имеют несколько длинных отростков и один короткий
- б) клетки имеют несколько коротких отростков и один длинный
- в) высокая способность к восстановлению и возбудимость

19. Специфические функции соединительной ткани определены:

- а) особым строением межклеточного вещества
- б) быстрым размножением клеток
- в) быстрым восстановлением

20) Свойства поперечнополосатой скелетной мышечной ткани:

- а) быстро сокращается и быстро утомляется
- б) сокращается произвольно и медленно утомляется
- в) сокращается непроизвольно и медленно утомляется

21) Дендрит — это:

- а) короткий отросток нервной клетки
- б) длинный отросток нервной клетки
- в) структурно-функциональная единица мышцы

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2. Общие вопросы анатомии и физиологии костной системы.

Оценка результатов устного опроса

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем заключается особенность скелета человека.?
2. Морфологические и функциональные характеристики непрерывных и прерывных соединений костей?
3. Строение кости, как органа. Какой химический состав костей? В результате чего происходит рост костей в длину и толщину?
4. Классификация костей.
5. Какие виды соединения костей вы знаете? Классификация и функциональные особенности.?
6. Функциональная анатомия отдельных частей скелета: скелета туловища, скелета черепа, скелета верхней и нижней конечности.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Оценка результатов письменного опроса

Тест №2. Скелет туловища и конечностей.

1. Ребра и грудина - это
 - а) Длинные трубчатые кости
 - б) Короткие трубчатые кости
 - в) Короткие губчатые кости
 - г) Длинные губчатые кости

2. Последовательность отделов позвоночника:

- а) Грудной отдел
- б) Поясничный отдел
- в) Шейный отдел
- г) Крестцовый отдел
- д) Копчиковый отдел

3. Последовательность ребер:

- А) Ложные
- Б) Истинные
- В) Колеблющиеся

4. Позвонки этого отдела имеют массивное тело, хорошо развитые отростки. В составе поперечных отростков имеются рудименты ребер:

- а) Шейный отдел
- б) Грудной отдел
- в) Поясничный отдел
- г) Крестцовый отдел

5. Позвонки этого отдела имеют хорошо выраженное тело и крупные позвоночные отверстия. На теле позвонков справа и слева имеются верхние и нижние полуямки:

- а) Шейный отдел
- б) Грудной отдел
- в) Поясничный отдел
- г) Крестцовый отдел

6. Истинные ребра:

- а) Сочленяются с грудиной
- б) Сочленяются с хрящом вышележащего ребра
- в) Заканчиваются свободно в мышцах живота
- г) Соединяются с позвоночником

7. Плечевой отросток лопатки называется:

- а) Симфиз
- б) Акромион
- в) Фасция
- г) Рукоядка

8. Последовательность расположения костей запястья в проксимальном ряду:

- а) Ладьевидная
- б) Гороховидная
- в) Трехгранная
- г) Полулунная

9. Последовательность расположения костей запястья в дистальном ряду:

- а) Кость-трапеция
- б) Головчатая
- в) Трапецевидная
- г) Крючковатая

10. Ключица имеет:

- а) Тело, грудинный и акромиальный концы

- б) Эпифизы и диафиз
- в) Тело, медиальный и латеральный концы
- г) Тело, дистальный и проксимальный концы

11. Тазовая кость сочленяется с крестцом:

- а) Подвздошным гребнем
- б) Седалищной вырезкой
- в) Ушковидной поверхностью
- г) Ягодичной линией

12. Тонкая кость на верхнем конце несет головку, которая сочленяется с большеберцовой костью, дистальный конец вытянут в латеральную лодыжку и прилежит к таранной кости снаружи. Назовите эту кость:

- а) Пяточная
- б) Лучевая
- в) Бедренная
- г) Малоберцовая

13. Предплюсна состоит из:

- а) Семи костей
- б) Шести костей
- в) Пяти костей
- г) Восьми костей

14. Характеристика лучевой кости:

- а) Образует предплечье, расположена медиально
- б) Образует предплечье, расположена латерально
- в) Длинная трубчатая кость, составляет скелет плеча
- г) Образует скелет бедра
- д) Образует голень, на проксимальном конце имеет два мыщелка

15. Характеристика локтевой кости:

- а) Образует предплечье, расположена медиально
- б) Образует предплечье, расположена латерально
- в) Длинная трубчатая кость, составляет скелет плеча
- г) Образует скелет бедра
- д) Образует голень, на проксимальном конце имеет два мыщелка

16. Характеристика бедренной кости:

- а) Образует предплечье, расположена медиально
- б) Образует предплечье, расположена латерально
- в) Длинная трубчатая кость, составляет скелет плеча
- г) Образует скелет бедра
- д) Образует голень, на проксимальном конце имеет два мыщелка

17. Характеристика большеберцовой:

- а) Образует предплечье, расположена медиально
- б) Образует предплечье, расположена латерально
- в) Длинная трубчатая кость, составляет скелет плеча
- г) Образует скелет бедра
- д) Образует голень, на проксимальном конце имеет два мыщелка

18. Лордозы имеются:

- а) В шейном и грудном отделах
- б) В грудном и поясничном отделах
- в) В шейном и поясничном отделах
- г) В поясничном и крестцовом отделах

19. Кифозы имеются:

- А) В грудном и поясничном отделах
- Б) В шейном и поясничном отделах
- В) В грудном и крестцовом отделах
- Г) В шейном и крестцовом отделах

20. Позвонки крестцового отдела позвоночника:

- а) Имеют тело бобовидной формы, треугольное позвоночное отверстие
- б) Имеют хорошо выраженное тело и круглые позвоночные отверстия
- в) Имеют массивное тело, хорошо развитые отростки;
- г) Это сросшиеся массивные позвонки

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка результатов письменного опроса

Тема 3. Мышечная система. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции.
2. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища, головы, верхней и нижней конечностей.
3. Возрастные особенности мышц, изменение мышц под влиянием физической нагрузки?
4. Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении.?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тест №3. Мышечная система.

1. Какие мышцы не относятся к над подъязычным?

- а) грудинно-щитовидная мышца.
- б) лопаточно-подъязычная мышца;
- в) подбородочно-подъязычная мышца;

2. Какие мышцы не относятся к над подъязычным?

- а) Двубрюшная мышца
- б) челюстно-подъязычная мышца;
- в) подбородочно-подъязычная мышца;

3. Какие мышцы относятся к под подъязычным?

- а) Двубрюшная мышца
- б) лопаточно-подъязычная мышца;
- в) подбородочно-подъязычная мышца;

4. Мышцы, выполняющие одинаковую функцию, называются:

- а) синергисты
- б) пронаторы
- в) супинаторы

5. Мимическая мышца, начинается от скуловой кости, идет к углу рта, который оттягивает вверх и в стороны:

- а) большая скуловая
- б) подбородочная
- в) щечная

6. Укажите количество жевательных мышц:

- а) 2 пары
- б) 4 пары
- в) 12 пар

7. Большая грудная мышца приводит в движение:

- а) предплечье
- б) плечо
- в) локтевой сустав

8. Что относится к мышцам живота:

- а) диафрагма
- б) наружная косая
- в) грушевидная

9. Где находится верхняя задняя зубчатая мышца?

- а) под ромбовидными
- б) под трапециевидной
- в) над ромбовидными

10. Укажите, какая мышца относится к фасциям спины:

- а) поверхностная
- б) широкая
- в) собственная.

11. Укажите, какая мышца относится к фасциям живота:

- а) широкая

- б) внутрибрюшная
- в) грудопоясничная

12. Какую функцию выполняет трехглавая мышца голени:

- а) сгибает стопу
- б) сгибает и приводит плечо
- в) отводит плечо

13. Выберите, какая мышца плечевого пояса является синергистом дельтовидной:

- а) подостная
- б) надостная
- в) малая круглая

14. Какая мышца относится к задней группе мышц бедра:

- а) портняжная мышца
- б) передняя большеберцовая мышца
- в) полуперепончатая мышца

15. Откуда начинается квадратная мышца подошвы?

- а) пяточной кости
- б) таранной кости
- в) кубовидной кости

16. Какие мышцы относятся к подъязычным?

- а) челюстно-подъязычная мышца;
- б) грудино-щитовидная мышца.
- в) подбородочно-подъязычная мышца;

17. Выберите, какая мышца, прикрепляется к белой линии живота и является рудиментарной:

- а) пирамидальная мышца
- б) прямая мышца
- в) мышца, подвешивающая яичко

18. Какая фасция относится к фасциям спины?

- а) широкая
- б) грудопоясничная
- в) собственная.

19. Как называется нижняя стенка брюшной:

- а) диафрагма
- б) промежность
- в) забрюшинное пространство

20. Где лежит верхняя задняя зубчатая мышца?

- а) под трапециевидной
- б) под ромбовидными
- в) над ромбовидными

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы

к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка результатов письменного опроса

Тема 4. Функциональная анатомия спинного и головного мозга

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество
2. Какие виды нервных волокон вы знаете? Строение нервов.
3. Строение спинного мозга.
4. Физиологические свойства коры. Функциональная анатомия ядерных субстанций головного мозга.
5. Оболочки мозга, полости головного мозга. Борозды и их топоика. Функциональные особенности.
6. Что такое Ликвор?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тест №4. Анатомия спинного и головного мозга.

1. Значение борозд и извилин на поверхности коры состоит в:
 - а) Увеличении площади поверхности коры
 - б) Увеличении объема мозга
 - в) Увеличении активности нейронов коры
2. Какой отдел головного мозга является продолжением спинного мозга:
 - а) Средний мозг
 - б) Продолговатый мозг
 - в) Мозжечок
3. Полушария большого мозга соединены между собой с помощью:
 - а) Червя
 - б) Ствола мозга
 - в) Мозолистого тела
4. Что регулирует и контролирует произвольные реакции организма:
 - а) Кора больших полушарий головного мозга
 - б) Продолговатый мозг
 - в) Теменная доля больших полушарий головного мозга
5. В какой доле больших полушарий головного мозга расположены центры, управляющие зрением:

- а) В лобной
- б) В затылочной
- в) В теменной

6. Осуществление координации движений и поддержание тонуса скелетных мышц – это функция:

- а) Моста
- б) Продолговатого мозга
- в) Мозжечка

7. Как называется отдел головного мозга, обеспечивающий координацию и согласованность движений, а также равновесие тела:

- а) Мозжечок
- б) Продолговатый мозг
- в) Гипоталамус

8. Центры жажды, голода, а также поддержания постоянства внутренней среды организма находятся в:

- а) В мозжечке
- б) В среднем мозге
- в) Промежуточном мозге

9. Ганглиями называют:

- а) Две симметричные половины спинного мозга
- б) Нервные узлы
- в) Спинномозговые узлы

10. Ориентировочные рефлексы на зрительные и слуховые импульсы осуществляются:

- а) Средним мозгом
- б) Промежуточным мозгом
- в) Мозжечком

11. Чем омывается спинной мозг:

- а) Спинной жидкостью
- б) Спинномозговой жидкостью
- в) Мозговой жидкостью

12. Часть мозга, связывающая кору со спинным мозгом:

- а) Мост
- б) Промежуточный мозг
- в) Мозжечок

13. Как называются участки больших полушарий головного мозга, получающие информацию от тех или иных органов чувств:

- а) Рефлексы
- б) Отделы
- в) Зоны

14. Центры управления сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной системами расположены:

- а) В продолговатом мозге
- б) В промежуточном мозге
- в) В среднем мозге

15. В какой доле больших полушарий головного мозга находятся центры, управляющие мышечными движениями:

- а) В затылочной
- б) В лобной
- в) В теменной

16. Наиболее древней в эволюционном отношении частью мозга является:

- а) Большой мозг

б) Мозжечок

в) Ствол

17. Куда поступает вся информация от органов чувств:

а) В гипоталамус

б) В таламус

в) В правое полушарие

18. Масса головного мозга человека колеблется в пределах:

а) От 500 до 1000 г

б) От 2000 до 2500 г

в) От 1100 до 2000 г

19. Что такое рефлекс:

а) Нервное возбуждение

б) Ответ на внешнее раздражение

в) Нервный импульс

20. В каких отделах наблюдается утолщение спинного мозга:

а) В шейном и поясничном

б) В поясничном и крестцовом

в) В грудном и поясничном

21. С каким отделом головного мозга соединён спинной мозг:

а) Передний мозг

б) Продолговатый мозг

в) Промежуточный мозг

22. Какая реакция (действие) организма с помощью рефлекторной дуги напрямую связана со спинным мозгом:

а) Приседания

б) Движение глаз

в) Чихание

23. Где заканчивается спинной мозг:

а) На уровне первого крестцового позвонка

б) На уровне первого поясничного позвонка

в) На уровне копчика

24. Что такое восходящие пути:

а) Передача сигналов от головного мозга к органам

б) Передача сигналов от головного в спинной мозг

в) Передача сигналов от спинного в головной мозг

25. Что такое спинномозговая нить:

а) Пучки отростков нейронов, тянущиеся от спинного мозга к органам

б) Узкий отросток спинного мозга, срастающийся с надкостницей копчика +

в) Полый канал, проходящий через центр спинного мозга

26. Сколько пар нервных корешков отходит от спинного мозга:

а) 31

б) 43

в) 19

27. В какой последовательности расположены оболочки спинного мозга (от центра к периферии):

а) Твёрдая, паутинная, мягкая

б) Твёрдая, мягкая, паутинная

в) Мягкая, паутинная, твёрдая

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка результатов письменного опроса

Тема 5. Вегетативная нервная система. Влияние вегетативной иннервации на внутренние органы.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. В чем заключается роль парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы?
2. Какое влияние вегетативной иннервации на внутренние органы?
3. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов. Структуры рефлекторной дуги.?
4. Синапсы. В чем заключается их строение, функции, значение.?
5. Вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах. Механизм действия и взаимодействия.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тест №5. Вегетативная нервная система.

1. Центры симпатической нервной системы находятся в:

- а) Боковых рогах спинного мозга
- б) Передних рогах спинного мозга
- в) Стволе мозга

2. Центры парасимпатической нервной системы находятся в:

- а) Передних рогах спинного мозга
- б) Стволе мозга +
- в) Боковых рогах спинного мозга

3. Основным медиатором симпатической нервной системы является:

- а) Серотонин
- б) Адреналин
- в) Норадреналин +

4. Координацию работы всех отделов вегетативной нервной системы

осуществляют:

- а) Гипоталамус
- б) Спинной мозг
- в) Кора больших полушарий

5. Последовательность отделов вегетативной нервной системы: 1 – Вегетативные ядра в спинном и головном мозге; 2 – Вегетативные узлы (ганглии); 3 – Постганглионарные волокна; 4 – Преганглионарные волокна:

- а) 2, 4, 3, 1
- б) 3, 2, 1, 4
- в) 1, 4, 2, 3

6. Ядра парасимпатической нервной системы входят в состав следующих черепно – мозговых нервов:

- а) Глазодвигательного
- б) Тройничного
- в) Блуждающего

7. Сплетение, которое окружает конец брюшной аорты, иннервирует прямую кишку, мочевой пузырь, половые органы:

- а) Нижнебрыжеечное
- б) Чревное
- в) Подчревное

8. Между надпочечниками расположено:

- а) Чревное сплетение
- б) Печеночное сплетение
- в) Диафрагмальное сплетение

9. Как называются нервные сплетения, которые расположены вокруг сосудов:

- а) Интрамуральные
- б) Экстрамуральные
- в) Экстраорганные +

10. Тазовые внутренностные нервы – это именно такие волокна парасимпатической нервной системы:

- а) Постганглионарные
- б) Преганглионарные +
- в) нет верного ответа

11. Укажите предпозвоночные вегетативные узлы:

- а) Шейно-грудной ганглий
- б) Аорткоренальный ганглий
- в) Ганглий брыжеечный верхний

12. Укажите анатомические структуры, иннервируемые из подчелюстного ганглия:

- а) Подъязычная слюнная железа +
- б) Подчелюстная слюнная железа +
- в) Язык

13. Укажите ядра головного отдела парасимпатической нервной системы:

- а) Ядро добавочного нерва +

- б) Дорсальное ядро блуждающего нерва +
- в) нет верного ответа

14. Структуры, иннервируемые из ресничного узла:

- а) Сфинктер зрачка
- б) Мышца-расширитель зрачка
- в) Цилиарная мышца

15. Где находятся центры высшей нервной деятельности:

- а) в гипоталамусе
- б) в коре полушарий головного мозга
- в) в спинном мозге

16. Укажите основную форму деятельности нервной системы:

- а) ощущение
- б) активизация работы органов
- в) рефлекс

17. Работу чего регулирует соматическая нервная система:

- а) слюнных желёз
- б) скелетных мышц
- в) кишечника

18. По составу волокон нервы бывают:

- а) основные
- б) вспомогательные
- в) смешанные

19. По составу волокон нервы бывают:

- а) главные
- б) чувствительные
- в) вегетативные

20. Только два отростка имеет эта нервная клетка:

- а) биполярная
- б) униполярная
- в) псевдо униполярная

21. Где располагаются тела двигательных нейронов:

- а) в рабочем органе
- б) в передних рогах серого вещества спинного мозга

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка результатов письменного опроса

Тема 6. Условные и безусловные рефлексы. Функциональная анатомия сенсорных систем.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов. Состав, механизм действия.?
2. Какие вы знаете условные и безусловные рефлексы?
3. Особенности ВНД у человека?
4. Органы чувств, их вспомогательный аппарат и значение в познании внешнего мира.?
5. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза.
6. Орган слуха и равновесия, анатомическое строение, анатомофизиологические основы слуховых ощущений.
7. Что такое рефлекторная дуга?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тест №6. Анатомия сенсорных систем.

1. Светочувствительные рецепторы глаз находятся в:
 - а) радужной оболочке
 - б) сетчатке
 - в) хрусталике
2. Назовите защитные оболочки глаз:
 - а) белочная оболочка и роговица
 - б) сосудистая оболочка
 - в) хрусталик и зрачок
3. Назовите часть анализатора, в которой начинается различие раздражений:
 - а) кора головного мозга
 - б) чувствительные нервы
 - в) рецептор
4. Пигментацией какой части глаза определяется её цвет:
 - а) радужной оболочки
 - б) сетчатки
 - в) хрусталика
5. Где находится место проекции предмета в глазном яблоке человека:
 - а) в хрусталик
 - б) в зрачке
 - в) в сетчатке
6. Звукочувствительные рецепторы уха расположены в:
 - а) барабанных перепонках
 - б) улитке
 - в) слуховых косточках
7. Звукопроводящие косточки расположены в:
 - а) слуховой зоне коры головного мозга
 - б) улитке
 - в) среднем ухе

8. Рецепторы носовой полости различают такие внешние раздражители:

- а) запахи
- б) вкусовые качества
- в) форму предмета

9. Что называется анализатором:

- а) рецепторы
- б) нервы
- в) оба ответа не верны

10. Чувствительная часть зрительного анализатора имеет название:

- а) зрачок
- б) палочки и колбочки
- в) зрительный нерв

11. Назовите проводящую часть зрительного анализатора:

- а) зрительный нерв
- б) зрачок
- в) сетчатка

12. Причина близорукости у детей заключается в:

- а) утомлении зрительного нерва
- б) удлинении форма глазного яблока
- в) утере гибкости хрусталика

13. Нарушение функций чего приводит к куриной слепоте:

- а) хрусталика
- б) палочек
- в) колбочек

14. Преобразование колебания звуковых волн в биотоки происходит в:

- а) слуховой зоне
- б) слуховых косточках
- в) рецепторах улитки

15. Наиболее благоприятное и благотворное влияние на высшую нервную деятельность человека оказывают цвета и их сочетания:

- а) голубое и зеленое
- б) красное и желтое
- в) белое и чёрное

16. Выберите вспомогательные части органов зрения:

- а) хрусталик
- б) веки
- в) роговица

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка результатов письменного опроса

Тема 7. Анатомо-физиологические особенности органа зрения.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- 1.Строение глазного яблока и вспомогательного аппарата.
- 2.Внешнее и внутреннее строение глаза.
- 3.Глазное яблоко: оболочки и внутреннее ядро.
- 4.Вспомогательный аппарат глаза: глазные мышцы, слезный аппарат, защитные образования.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тест №7. Анатомо-физиологические особенности органа зрения.

1. Наружная оболочка это:

- 1 сетчатка
- 2 сосудистая
- 3 хориоидея
- 4 радужка
- 5 фиброзная

2. Наружная оболочка выполняет функции:

- 1 питательную
- 2 регулирует количество света, попадающего внутрь глаза
- 3 в ней происходит ультрафильтрация из крови прозрачной водянистой влаги
- 4 защитную, обуславливает постоянство объема, формы и тонуса глаза, а служит местом прикрепления глазодвигательных мышц

3. Преломляющая способность роговицы

- 1 40 дптр;
- 2 20 дптр
- 3 60 дптр

4. Сосудистая оболочка состоит:

- 1 роговица, радужка, хориоидея
- 2 радужка, склера, цилиарное тело
- 3 радужка, хориоидея, цилиарное тело
- 4 роговица, склера

5. Функции ресничного тела:

- 1 продуцирует питательные вещества
- 2 участвует в акте аккомодации
- 3 продуцирует внутриглазную жидкость
- 4 регулирует внутриглазное давление

6. Основные функции хрусталика:

- 1 регулирует офтальмотонус
- 2 участвует в акте аккомодации
- 3 преломляющая

4 обеспечивает фотохимические процессы

7. Основные функции центральной части сетчатки:

1 регулирует поток света

2 обеспечивает зрение в темноте

3 обеспечивает первый этап акта зрения

4 поддерживает тургор глаза

8. Место перехода роговицы в склеру называется:

1 шлеммов канал

2 линия

3 хиазма

4 лимб

9. Острота зрения определяется при помощи

1 периметра

2 таблицы Рабкина Е.Б.

3 таблицы Сивцева ДА.

4 рефрактометра

10. Периферическое зрение характеризует

1 острота зрения

2 поле зрения

3 темновая адаптация

4 световая адаптация

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка результатов письменного опроса

Тема 8. Зрительная сенсорная система. Аномалии зрения.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Зрительная сенсорная система: периферический, проводниковый и центральный отделы.

2. Бинокулярное зрение.

3. Физиология органа зрения.

4. Возникновение зрительных ощущений.

5. Адаптация глаза.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;

- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тест №8. Зрительная сенсорная система. Аномалии зрения.

1. Воспринимающим элементом любого анализатора являются:
А. Проводящие пути
Б. Кора головного мозга
В. Рецепторы
2. Анализ внешних раздражителей происходит в:
А. Проводящих путях
Б. Коре головного мозга
В. Рецепторах
3. Защищают глаза от пыли:
А. Брови и ресницы
Б. Веки
В. Слезные железы
4. Наружная оболочка глазного яблока называется:
А. Сосудистая
Б. Фиброзная (белковая)
В. Сетчатая
5. Пигментированная часть сосудистой оболочки называется:
А. Роговица
Б. Сетчатка
В. Радужка
6. Изображение видимых предметов формируется на:
А. Роговице
Б. Радужке
В. Сетчатке
7. Способность расширяться и сужаться, пропуская необходимое количество света обеспечивает:
А. Хрусталик
Б. Зрачок
В. Стекловидное тело
8. Цветовое зрение обеспечивают:
А. Палочки
Б. Колбочки
В. Клетки радужной оболочки
9. Максимальное количество рецепторных клеток на сетчатке расположено в области:
А. Склеры
Б. Слепого пятна
В. Желтого пятна

10. Светочувствительные рецепторы - палочки и колбочки находятся в
А.белочной оболочке глаза
Б. сосудистой оболочке глаза
В. стекловидном теле и хрусталике глаза
Г.сетчатке глаза

11. Расплывчатое изображение близко расположенных предметов является признаком:

- А. Близорукости
Б. Дальнозоркости
В. Катаракты

12. Установите соответствие между частями глаза и структурами, их составляющими.

ЧАСТИ ГЛАЗА СТРУКТУРЫ

- А) веки 1) вспомогательный аппарат глаза
Б) зрачок 2) глазное яблоко
В) слёзные железы
Г) стекловидное тело
Д) роговица
Е) ресницы

Оценка результатов письменного опроса

Тема 9. Эндокринная система.

1. Гипофиз: расположение, строение, гормоны, влияние на организм, нарушения функций.

2. Аденогипофиз: гормоны, влияние на организм.

3. Нейрогипофиз: гормоны, влияние на организм.

4. Заболевания, возникающие при нарушении работы гипофиза.

5. Регуляция работы гипофиза.

6. Объясните, почему гипофиз является центральной железой эндокринной системы.

7. Гипоталамус: гормоны, влияние на организм.

8. Эпифиз: расположение, строение, гормоны, влияние на организм, нарушение функций.

9. Гормоны, влияющие на пигментный обмен.

10. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны, влияние на организм, нарушения функций.

11. Заболевания, возникающие при нарушении работы щитовидной железы.

12. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны, влияние на организм, нарушения функций.

13. Патологии, возникающие при нарушении работы паращитовидных желез.

14. Гормоны, влияющие на обмен Са (кальция) в организме.

15. Тимус: расположение, строение, функции, гормоны, влияние на организм.

16. Надпочечники: расположение, строение, гормоны, влияние на организм, нарушения функций.

17. Гормоны коркового слоя надпочечников: названия, влияние на организм, нарушения функций.

18. Гормоны мозгового слоя надпочечников: названия, влияние на организм.

19. Заболевания, возникающие при нарушении работы надпочечников.

20. Поджелудочная железа: расположение, строение, функции, гормоны, влияние

на организм, нарушения функций.

21. Гормоны, регулирующие содержание глюкозы в крови.

22. Яички: расположение, строение, функции, гормоны, влияние на организм.

23. Яичники: расположение, строение, функции, гормоны, влияние на организм.

24. Половые гормоны: железы, влияние на организм, нарушение функций.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тест №9. Эндокринная система.

1. К железам внешней секреции не относят:

- а) гипофиз
- б) слюнные железы
- в) слезные железы

2. В каком случае развивается базедова болезнь:

- а) при недостаточной функции гипофиза
- б) при гиперфункции щитовидной железы
- в) при гиперфункции поджелудочной железы

3. Как называются вещества, которые железы внутренней секреции выделяют в кровь:

- а) бактерии
- б) ферменты
- в) гормоны

4. Гормон роста – это:

- а) соматотропин
- б) вазопрессин
- в) окситоцин

5. Человеку, страдающему сахарным диабетом, необходимо регулярно:

- а) принимать витамины
- б) прогуливаться на свежем воздухе
- в) вводить инсулин

6. Небольшая железа, расположенная в “турецком седле”, и состоящая из трёх частей:

- а) вилочковая железа
- б) гипофиз
- в) щитовидная железа

7. Химический элемент, являющийся действующим началом в тироксине (гормоне) щитовидной железы:

- а) магний
- б) калий
- в) йод

8. При нехватке инсулина у человека развивается:

- а) сахарный диабет
- б) базедова болезнь
- в) аддисонова болезнь

9. Как называется гормон поджелудочной железы:

- а) норадреналин
- б) атироксин
- в) инсулин

10. При избытке гормона роста у взрослых людей развивается:

- а) гигантизм
- б) акромегалия
- в) карликовость

11. Характерными клиническими проявлениями тиреотоксикоза является (ются):

- а) снижение массы тела, стойкая тахикардия
- б) сонливость
- в) запоры

12. Функция желез внутренней секреции зависит:

- а) от состояния ЖКТ
- б) от состояния НС
- в) от состояния кровяной системы

13. Гиперфункция передней доли гипофиза сопровождается:

- а) резкое нарушение роста
- б) физическое и половое недоразвитие
- в) усиление роста

14. Гипофункция передней доли гипофиза сопровождается:

- а) усиление роста
- б) нарушение роста
- в) диспропорция экстерьера

15. Базедова болезнь – наиболее типичная форма:

- а) гиперфункция щитовидной железы
- б) гиперфункция передней доли гипофиза
- в) гипофункция щитовидной железы

16. Адреналин вырабатывается:

- а) почками
- б) надпочечниками
- в) поджелудочной железой

17. Гормон, который защищает организм от стресса:

- а) инсулин
- б) адреналин
- в) гормон тревоги

18. Адреналин:

- а) усиливает работу печени
- б) усиливает работу сердца
- в) усиливает работу почек

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы

к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся

владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет

обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы

выполнена не самостоятельно.

Тема 10. Анатомо-физиологические особенности системы крови и иммунной

системы

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Определение понятия крови, основные функции крови. Понятие осмотического и онкотического давления крови?
2. Состав крови. Плазма. Белки плазмы. Форменные элементы крови и механизмы кроветворения. СОЭ. Гемолиз. Гемоглобин. Лейкоциты, их виды?
3. Понятие лейкоцитарной формулы. Фагоцитоз. Тромбоциты?
4. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор. Донор. Реципиент. Переливание крови.
5. Иммуитет – определение, виды иммунитета. Понятия «антиген», «антитело».

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Оценка результатов письменного опроса

Тест №10. Кровь.

1. Что образует внутреннюю среду организма:
 - а) внутренние органы
 - б) кровь, лимфа, ткани (образующие внутренние органы) и тканевая жидкость +
 - в) полость тела
2. Какое название у жидкой части крови:
 - а) плазма
 - б) тканевая жидкость
 - в) лимфа
3. С какой выполняемой функцией эритроцитов, связано их строение:
 - а) выработка антител
 - б) участие в свертывании крови
 - в) перенос кислорода
4. Что обеспечивает способность организма вырабатывать антитела:
 - а) иммунитет
 - б) превращение фибриногена в фибрин
 - в) постоянство внутренней среды
5. Что такое резус – фактор:
 - а) заболевание крови
 - б) вещество связанное со свертыванием крови
 - в) особый белок находящийся в эритроцитах
6. Что называют антигенами:
 - а) форменные элементы крови
 - б) чужеродные для организма вещества способные вызвать ответную иммунную реакцию
 - в) особый белок который назвали резус-фактором
7. В процессе газообмена активно участвуют именно эти клетки:
 - а) тромбоциты
 - б) эритроциты

в) лейкоциты

8. Если у донора 4 группа крови, с какой группой крови больному он может её дать:

- а) только 2 группы
- б) любому
- в) только своей группы

9. В чём содержится белок гемоглобин:

- а) лейкоцитах
- б) тромбоцитах
- в) эритроцитах

10. В чём заключается основная роль лейкоцитов:

- а) в свёртываемости крови
- б) в иммунной защите
- в) в транспортировке газов

11. Какую группу крови можно перелить человеку со II группой крови:

- а) первой, второй, третьей
- б) первой и третьей
- в) первой и второй

12. Где содержится белок фибриноген:

- а) в тромбоцитах
- б) в лейкоцитах
- в) в эритроцитах

13. В чём заключается основная роль гемоглобина:

- а) в свёртывание крови
- б) в иммунной защите
- в) в транспорте газов

14. Какую группу крови можно перелить человеку с IV группой крови:

- а) первой и третьей
- б) первой, второй, третьей и четвёртой
- в) второй и третьей

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы

выполнена не самостоятельно.

Оценка результатов письменного опроса

Тема 11. Анатомо-физиологические основы кровообращения и лимфообращения.

Оценка результатов устного опроса

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Лимфа. Строение лимфатической системы.
2. Лимфатические сосуды и пути оттока лимфы.
3. Лимфатические узлы. Лимфоидная ткань.
4. Строение и функции селезёнки, вилочковой железы, миндалин.
5. Значение лимфатической системы для организма, и её связь с иммунной системой.
6. Виды сосудов: артерии, вены, капилляры.
7. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард. Перикард – сердечная сумка.
8. Камеры сердца. Клапанный аппарат сердца. Фазы сердечной деятельности. Тоны сердца. Пульс.
9. Частота сердечных сокращений. Понятия брадикардия, тахикардия, аритмия.
10. Круги кровообращения. Сосуды малого и большого круга кровообращения. Артериальное давление. Понятия гипертония и гипотония.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Оценка результатов письменного опроса

Тест №11. Анатомо-физиологические основы кровообращения и лимфообращения.

1. Лимфатическая система служит для:
 - а) возврата веществ из тканевой жидкости в кров
 - б) обеспечения иммунного ответа на заражение
 - в) снабжения органов кислородом
2. Какая ткань, так же как и кровь, в своём составе содержит форменные элементы:
 - а) нервная
 - б) лимфа
 - в) мышечная
3. В какой(-ие) кровеносный(-ые) сосуд(-ы) поступает лимфа из лимфатической системы:
 - а) капилляры
 - б) артерии
 - в) вены
4. Какую функцию выполняет лимфатическая система:
 - а) обеспечивает возврат белков, жиров и воды в кровь
 - б) транспортирует кислород и углекислый газ
 - в) транспортирует продукты распада

5. Какая ткань по составу клеток и межклеточного вещества походит на кровь:

- а) гладкая мышечная
- б) рыхлая волокнистая
- в) лимфа

6. Для чего нужна лимфатическая система?

- а) переноса веществ из крови в тканевую жидкость
- б) возврата веществ из тканевой жидкости в кровь
- в) снабжения органов кислородом
- г) обеспечения иммунного ответа на заражение

7. Из лимфатической системы лимфа поступает в данный(ые) кровеносный(-ые) сосуд(-ы):

- а) капилляры
- б) аорту
- в) вены
- г) артерии

8. Что входит в состав лимфатической системы?

- а) селезенка
- б) красный костный мозг
- в) лимфатические стволы и протоки
- г) лимфатические узлы+

9. Выберите места формирования поверхностных лимфатических сосудов медиальной группы у нижней конечности:

- а) кожа подошвенной стороны стопы
- б) кожа медиального края тыла стопы
- в) кожа латерального края тыла стопы
- г) кожа задне-медиальной стороны голени

10. Выберите регионарные лимфатические узлы матки:

- а) поясничные лимфатические узлы
- б) паховые лимфатические узлы
- в) внутренние подвздошные лимфатические узлы
- г) крестцовые лимфатические узлы

11. Каковы направления выносящих лимфатических сосудов от чревных лимфатических сосудов?

- а) к поясничным лимфатическим узлам
- б) к желудочным лимфатическим узлам
- в) к брыжеечным лимфатическим узлам
- г) к грудному протоку

12. Определите место, где располагаются затылочные лимфатические узлы:

- а) позади места прикрепления грудино-ключично-сосцевидной мышцы
- б) впереди места прикрепления грудино-ключично-сосцевидной мышцы
- в) на поверхностном листке шейной фасции
- г) под поверхностным листком шейной фасции

13. К каким группам лимфатических узлов направляются лимфатические сосуды

от яичников?

- а) общие подвздошные лимфатические узлы
- б) наружные подвздошные лимфатические узлы
- в) паховые лимфатические узлы
- г) поясничные лимфатические узлы

14. Определите функции лимфатической системы:

- а) кроветворная
- б) фильтрационная
- в) иммунная функция
- г) транспортная

15. Где находится место впадения лимфатических протоков и стволов в кровеносное русло?

- а) плече-головная вена
- б) венозный угол
- в) наружная яремная вена
- г) внутренняя яремная вена

16. Какие факторы способствуют продвижению лимфы?

- а) наличие клапанов у лимфатических сосудов
- б) сокращение сердечной мышечной ткани
- в) различное давление (онкотическое и гидростатическое) тканевой жидкости в тканях и лимфы в лимфатических капиллярах
- г) сократительные движения сердца

17. От сердца течет кровь:

- а) Венозная
- б) Артериальная
- в) Капиллярная

18. Сердце у человека:

- а) 2 камерное
- б) 3 камерное
- в) 4 камерное

19. Малый круг кровообращения начинается:

- а) правого желудочка
- б) Левым желудочком
- в) правого предсердия

20. Бесцветные клетки входящие в состав крови и лимфы – это:

- а) Эритроциты
- в) Лейкоциты
- б) Тромбоциты

21. К сердцу течет кровь:

- а) Венозная
- б) Артериальная
- в) Капиллярная

22. У человека кровеносная система:

- а) Замкнутая
- б) не замкнутая
- в) Нет правильного ответа

23. Внешняя стенка сердца – это

- а) Эпикард

- б) Миокард
- в) Эндокард

24. Большой круг кровообращения берет начало:

- а) В правом желудочке
- б) В левом предсердии
- в) В левом желудочке

25. Самая большая артерия организма человека:

- а) Веноза
- б) Артериола
- в) Аорта

26. Средняя оболочка сердца – это

- а) Эпикард
- б) Миокард
- в) Эндокард

27. Малый круг кровообращения заканчивается:

- а) В правом желудочке
- б) В левом желудочке
- в) В левом предсердии

28. Путь крови от левого желудочка через артерии, капилляры, вены всех органов тела до правого предсердия, называется:

- а) Малым кругом кровообращения
- б) Большим кругом кровообращения
- в) Оба ответа верны

29. Внутренняя оболочка сердца – это:

- а) Эпикард
- б) Миокард
- в) Эндокард

30. Эритроциты образуются:

- а) В сердце
- б) В головном мозге
- в) В красном костном мозге

31. Продолжительность жизни лейкоцитов:

- а) 2-3 часа
- б) 3-5 суток
- в) 2-3 недели

32. Плазма содержит воды:

- а) 50-60%
- б) 70-72%
- в) 90-92%

33. Красные безъядерные кровяные тельца, имеющие вид двояковогнутого диска – это:

- а) Лейкоциты
- б) Тромбоциты
- в) Эритроциты

34. Важную роль в свертывании крови играют:

- а) Лейкоциты
- б) Тромбоциты
- в) Эритроциты

35. Тонкие артерии мышечного типа – это:

- а) Вены
- б) Венолы
- в) Артериолы

36. Большая часть сердца расположена:

- а) В правой части грудной клетки
- б) В левой части грудной клетки
- в) В центре грудной клетки

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы

к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся

владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет

обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка результатов письменного опроса

Тема 12. Строение органов дыхательной системы.

Оценка результатов устного опроса

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма.

2. Воздухоносные пути и дыхательная часть. Строение дыхательных путей: наружный нос, гортань, трахея, бронхи.

3. Дыхательная часть – легочная плевро, легкие. Анатомическое строение легких. Ацинус, альвеолы. Переднее и заднее средостение.

4. Дыхательный аппарат человека. Фазы газообмена. Легочные объемы. Вентиляция легких. Дыхательный цикл.

5. Нервная и гуморальная регуляции дыхания. Механизм первого вдоха. Искусственное дыхание.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Оценка результатов письменного опроса

Тест №12. Дыхательная система.

1. Газообмен в лёгких и тканях происходит путём:

- а) диффузии
- б) активного транспорта
- в) осмоса

2. Функции носовой полости:

- а) очищение воздуха от диоксида углерода
- б) рецепторная
- в) охлаждение воздуха

3. Дыхательная система включает:

- а) кожу и дыхательные пути
- б) грудную клетку и лёгкие
- в) лёгкие и дыхательные пути

4. Вход в гортань закрывается:

- а) надгортанником
- б) щитовидным хрящом
- в) языком

5. Голосовые связки расположены между хрящами гортани:

- а) щитовидными и клиновидными
- б) перстневидными и черпаловидными
- в) щитовидными и черпаловидными

6. Трахея выстлана:

- а) хрящами
- б) мерцательным эпителием
- в) многослойным эпителием

7. Хрящевые полукольца содержат:

- а) трахея
- б) гортань
- в) бронхи

8. Хрящевые кольца содержат:

- а) носоглотка
- б) бронхи
- в) трахея

9. В глубоком вдохе и выдохе у человека дополнительно участвуют мышцы:

- а) двуглавая
- б) четырёхглавая
- в) шеи и грудные

10. Трахея делится на бронхи на уровне:

- а) VI-VII грудных позвонков
- б) IV-V грудных позвонков
- в) I-II грудных позвонков

11. Снаружи лёгкие покрыты:

- а) плеврой
- б) сетью артериальных сосудов
- в) мерцательным эпителием

12. Содержание кислорода в выдыхаемом воздухе составляет около:

- а) 18%
- б) 16%
- в) 21%

13. Содержание диоксида углерода в выдыхаемом воздухе:

- а) 4%
- б) 0,4%
- в) 0,04%

14. Вдох происходит при:

- а) уменьшении объёма грудной клетки и отрицательном давлении в плевральной полости
- б) уменьшении объёма грудной клетки и повышении давления в плевральной полости
- в) увеличении объёма грудной клетки и отрицательном давлении в плевральной полости

15. Автоматия дыхательного центра обусловлена импульсами от нервных окончаний:

- а) межрёберных мышц, лёгких, кровеносных сосудов
- б) носоглотки, диафрагмы, лёгких, кровеносных сосудов
- в) носовой полости, носоглотки, лёгких, кровеносных сосудов

16. К верхним ДП относят:

- а) гортань
- б) бронхиолы
- в) нос

17. К нижним ДП относят:

- а) легкие
- б) бронхиолы
- в) носоглотка

18. Правое легкое состоит из такого количества долей:

- а) 4
- б) 3
- в) 2

19. Левое легкое состоит из такого количества долей:

- а) 3
- б) 4
- в) 2

20. Легкие выполняют следующую функцию:

- А) участвует в образовании звуков речи
- Б) осуществляет газообмен
- В) согревает воздух

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка результатов письменного опроса

Тема 13. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительного аппарата.

Оценка результатов устного опроса

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Процесс питания. Ротовая полость. Значение пищеварения.
2. Строение зуба.
3. Пищеварительные ферменты. Общие данные о пищеварительной системе.
4. Анатомическое строение полости рта: слюнные железы, язык, зубы.
5. Пищеварение в полости рта. Глотка. Пищевод. Акт глотания.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Оценка результатов письменного опроса

Тест №13. Пищеварительная система.

1. Нёбо выполняет следующую функцию:

- а) размыкает и смыкает ротовую щель, участвует в формировании пищевого комка
- б) помогает формировать пищевой комок и продвигать его к глотке
- в) оценивает качество и физические параметры пищи, формирует и продвигает пищевой комок

2. Строение языка:

- а) состоит из поперечнополосатой мускулатуры, покрытой слизистой оболочкой
- б) слизистая складка, лежащая позади нёба
- в) состоит из гладких мышц, покрытых слизистой оболочкой

3. Внутри полости зуба находится рыхлая соединительная ткань, как она называется:

- а) слизистая
- б) пульпа
- в) дентин

4. Какую функцию выполняют питательные вещества:

- а) двигательную
- б) транспортную
- в) строительную и энергетическую

5. Где происходит расщепление белков:

- а) в толстом кишечнике
- б) в желудке и тонком кишечнике
- в) в ротовой полости

6. В расщеплении чего принимают непосредственное участие слюнные железы:

- а) углеводов
- б) жиров
- в) белков

7. В составе чего можно обнаружить соляную кислоту:

- а) поджелудочного сока
- б) желудочного сока
- в) слюны

8. При помощи чего осуществляются рефлексы сокоотделения:

- а) выделительной системы
- б) пищеварительной системы
- в) нервной системы

9. Что называется всасыванием:

- а) образования растворимых питательных веществ
- б) прохождение веществ через слой или ряд слоев клеток пищеварительного тракта в кровь и лимфу
- в) расщепление сложных веществ на простые

10. Восстановите последовательность отделов толстого кишечника:

- а) прямая кишка
- б) поперечная ободочная кишка
- в) сигмовидная кишка
- г) восходящая ободочная кишка
- д) слепая кишка
- е) нисходящая ободочная кишка

11. Какой процесс осуществляется в толстом кишечнике?

- а) переваривания белков
- б) переваривания углеводов
- в) переваривания жиров
- г) переваривания растительной клетчатки.

12. Выберите, за счет чего осуществляется пристеночное пищеварение в тонком кишечнике?

- а) ферментов кишечного сока
- б) фагоцитоза клеток эпителия ворсинок
- в) ферментов поджелудочного сока
- г) желчи.

13. Определите, где находится центр, который отвечает за рефлекторное глотание?

- а) в спинном мозге
- б) в мозжечке
- в) в продолговатом мозге
- г) в мышце языка.

14. Восстановите последовательность расположения органов пищеварения:

- а) толстая кишка
- б) тонкая кишка
- в) ротовая полость
- г) пищевод
- д) глотка
- е) прямая кишка
- ж) желудок
- з) анальное отверстие

15. Пищевод – это мышечная трубка:

- а) по которой пищевой комок попадает в желудок благодаря действию силы тяжести
- б) сокращение стенок которой продвигает пищевой комок в желудок
- в) железы стенок которой выделяют пищеварительный сок
- г) которая одной своей стенкой граничит с глоткой.

16. Такое количество корней имеют большие коренные зубы:

- а) 1 корень
- б) 2 корня
- в) 3 корня
- г) 2 или 3 корня.

17. Восстановите последовательность отделов тонкого кишечника:

- а) подвздошная
- б) тощая кишка
- в) двенадцатиперстная кишка

18. Желудочный сок состоит из:

- а) слизи, соляная кислота, ферменты
- б) слизи, соляная кислота
- в) соляная кислота, ферменты

19. Среда, которая образуется в двенадцатипёрстной кишке:

- а) кислотно-щелочная
- б) слабощелочная
- в) щелочная

20. Сфинктером мы называем:

- а) мышечные клапаны
- б) складки слизистой оболочки желудка
- в) протоки желёз

21. Рот образуют:

- а) слизистая оболочка щёк, нёбо, зубы, дёсны
- б) щёки, зубы, дёсны, губы
- в) слизистая оболочка щёк, нёбо, зубы, дёсны, язык +

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка результатов письменного опроса

Тема 14. Общие вопросы анатомии и физиологии желудочно-кишечного тракта.

Оценка результатов устного опроса

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Брюшная полость. Брюшина: большой и малый сальники.
2. Желудок: строение, расположение. Пищеварение в желудке.
3. Тонкая кишка: строение, расположение. Пищеварение в тонкой кишке.
4. Толстая кишка: строение, расположение. Пищеварение в толстой кишке.
5. Строение и функции больших пищеварительных желез: печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Состав и свойства желчи, поджелудочного сока

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Оценка результатов письменного опроса

Тест №14. Желудочно-кишечный тракт.

1. Назовите мышцы языка, относящиеся к скелетным.
 - а) верхняя и нижняя продольная мышца
 - б) подбородочно-язычная мышца;
 - в) подъязычно-язычная мышца;
 - г) поперечная мышца языка;
 - д) шило-язычная мышца.
2. Сосочки языка, густо расположены на его спинке, имеют вид мелких выпячиваний и служат для восприятия тактильных и болевых раздражений, называются ...
 - а) грибовидные сосочки;
 - б) листовидные сосочки;
 - в) нитевидные сосочки;
 - г) желобковатые сосочки.
3. Сосочки языка, имеющие вид округлых выпячиваний и служат для восприятия вкусовых раздражений, имеют название ...
 - а) грибовидные сосочки;

- б) листовидные сосочки;
- в) нитевидные сосочки;
- г) желобковатые сосочки.

4. Назовите слюнные железы, протоки которой открываются в преддверие ротовой полости.

- а) поднижнечелюстная железа;
- б) околоушная железа;
- в) подъязычная железа;
- г) малые слюнные железы.

5. Назовите часть зуба, которая находится над десной.

- а) корень зуба;
- б) шейка зуба;
- в) пульпа зуба;
- г) коронка зуба;
- д) полость зуба.

6. Назовите вещество, образует основу зуба.

- а) эмаль;
- б) цемент;
- в) дентин;
- г) периодонт;
- д) надкостницы.

7. Экзокринная часть поджелудочной железы вырабатывает:

- а) трипсин
- б) глюкагон
- в) соматостатин
- г) панкреатический полипептид

8. Печень выполняет все функции, за исключением:

- а) инактивации гормонов и биогенных аминов
- б) образования желчи
- в) образования гликогена
- г) синтеза иммуноглобулинов
- д) накопления жирорастворимых веществ

9. Поджелудочная железа является:

- а) железой смешанной секреции
- б) экзокринной железой
- в) эндокринной железой

10. Какой из отделов желудочно-кишечного тракта выполняет функцию депонирования пищи:

- а) пищевод;
- б) толстая кишка;
- в) тонкая кишка;
- г) желудок;
- д) двенадцатиперстная кишка.

11. Расщепление углеводов начинается в

- а) желудке
- б) ротовой полости
- в) тонком кишечнике
- г) пищеводе

12. В каждой челюсти у взрослого человека

- а) 32 зуба
- б) 16 зубов
- в) 20 зубов
- г) 10 зубов

13. Корень зуба покрыт

- а) цементом
- б) эмалью
- в) дентином
- г) пульпой

14. Пищеварительный сок, не содержащий ферменты,

- а) слюна
- б) желудочный сок
- в) желчь
- г) кишечный сок

15. В желудке перевариваются в основном

- а) белки
- б) жиры
- в) углеводы
- г) сахара

16. К пищеварительным железам относят

- а) панкреатическую железу
- б) селезёнку
- в) предстательную железу
- г) щитовидную железу

17. В ротовой полости не происходит

- а) измельчение пищи
- б) уничтожение микробов
- в) всасывание воды
- г) расщепление углеводов

18. При расщеплении крахмала образуется (ются)

- а) аминокислоты
- б) глицерин и жирные кислоты
- в) глюкоза
- г) фруктоза

19. Ворсинки образует слизистая оболочка

- а) пищевода
- б) желудка
- в) тонкой кишки
- г) толстой кишки

20. Стенка желудка не переваривается пищеварительным соком, потому что
- повреждённый эпителий быстро восстанавливается
 - стенка желудка покрыта слизью
 - в соке желудка нет нужных ферментов
 - сок не может переваривать стенку, которая его синтезирует

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- оценка «4» ставится, если:
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- оценка «3» ставится, если:
- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 15. Обмен веществ и энергии в организме. Механизмы терморегуляции.

Оценка результатов устного опроса

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие об ассимиляции, диссимиляции. Процессы ассимиляции и диссимиляции.
2. Обмен веществ. Понятие метаболизм.
3. Белки: обмен, функции. Азотистое равновесие.
4. Углеводы: обмен, функции. Жиры: обмен, функции.
5. Водно-солевой обмен.
6. Витамины: жирорастворимые и водорастворимые. Их функции. Понятие авитаминоз.
7. Обмен энергии. Понятие калорийность продукта. Нормы калорийности для здорового человека.
8. Терморегуляция. Температура тела человека.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Оценка результатов письменного опроса

Тест №15. Обмен веществ и энергии в организме.

1. Пластический обмен называют
 - а) анаболизмом.
 - б) гликолизом.
 - в) метаболизмом.
 - г) катаболизмом.

д) диссимиляцией.

2. Конечные продукты распада углеводов:

- а) углекислый газ и вода.
- б) аминокислоты.
- в) глюкоза и сахароза.
- г) жиры.
- д) витамины.

3. Недостаток витамина В1 вызывает авитаминоз

- а) Пеллагру
- б) Бери-бери
- в) Куриную слепоту
- г) Цингу
- д) Рахит

4. Участвуют в процессах терморегуляции и откладываются организмом в запас:

- а) Аминокислоты
- б) Жиры
- в) Микроэлементы
- г) Минеральные соли
- д) Витамины

5. Под действием солнца в коже человека вырабатывается витамин:

- а) D
- б) E
- в) PP
- г) A
- д) F

6. Жиры у человека откладываются про запас в:

- а) Почках
- б) Селезенке
- в) Кишечнике
- г) Подкожной клетчатке
- д) Мозге

7. Комплекс реакций, происходящих между организмом и внешней средой называют

- а) Диссимиляцией
- б) Анаболизмом
- в) Катаболизмом
- г) Метаболизмом
- д) Ассимиляцией

8. Чрезмерное потребление витаминов вызывает

- а) Авитаминоз
- б) Фагоцитоз
- в) Гиподинамию
- г) Гипервитаминоз
- д) Пиноцитоз

9. Витамины участвуют в образовании

- а) углеводов
- б) ферментов
- в) жиров
- г) солей
- д) липидов

10. Совокупность всех химических реакций в клетке называют обменом веществ

или

- а) Метаболизмом
- б) Анаболизмом
- в) Катаболизмом
- г) Биосинтезом
- д) Раздражимостью

11. Количество молекул АТФ, синтезируемых в кислородную стадию энергетического обмена, составляет

- а) 36
- б) 2
- в) 18
- г) 6
- д) 38

12. Витамин В1 содержится в

- а) Сливочном масле
- б) Рыбьем жире
- в) Печени
- г) Зернах злаков
- д) Лимонах

13. При расщеплении одного грамма белка или углевода выделяется энергия

- а) 10,2 КДж
- б) 17,2 КДж
- в) 39,1 КДж
- г) 5,7 КДж
- д) 78,2 КДж

14. Для сохранения витаминов в пищевых продуктах надо их

- а) Очищать и нарезать заранее
- б) Варить в любой посуде
- в) Варить долго
- г) Варить в эмалированной посуде
- д) Съедать через день

15. Поражение нервной системы – расстройство движений, параличи развивается при недостатке витамина

- а) С
- б) А
- в) В1
- г) В6
- д) В12

16. Много витамина С содержится в

- а) рыбе.
- б) кефире.
- в) лимоне.
- г) белом хлебе.
- д) огурцах.

17. В пищеварительном тракте белки расщепляются:

- а) до аминокислот.
- б) до углекислого газа и воды.
- в) до глицерина и кислот.
- г) до атомов.
- д) до аммиака, воды и углекислого газа.

18. При недостатке витамина «Д» в организме человека

- а) ослабевает зрение
- б) возникает болезнь «бери-бери»
- в) повреждаются слизистые оболочки рта
- г) искривляются кости, возникает рахит
- д) развивается малокровие

19. Водорастворимые витамины:

- а) В,С,Р
- б) А, С,Д
- в) С,В,Е
- г) А,Д,Е
- д) В,А,С

20. Суточная потребность взрослого человека в углеводах составляет

- а) 100 гр
- б) 180 гр
- в) 400-600гр
- г) 30 гр
- д) 50 гр

21. В пищу добавляют поваренную соль для восполнения

- а) Солей кальция
- б) хлорида натрия
- в) Железа
- г) Магния
- д) Калия

22. Участвуют в процессах терморегуляции и откладываются организмом в запас:

- а) Аминокислоты.
- б) Минеральные соли.
- в) Жиры.
- г) Витамины.
- д) Микроэлементы.

23. Постоянная температура тела сохраняется благодаря тому, что:

- а) Удаляется избыток солей
- б) Выделяется секрет сальных желез

- в) Процессы образования и отдачи тепла находятся в равновесии
- г) Накапливается гемоглобин
- д) В крови содержатся витамины

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы

к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет

обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 16. Общие вопросы анатомия и физиологии мочевой системы и процесса репродукции.

Оценка результатов устного опроса

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1.Анатомия мочевой системы. Мочеобразование и мочевыведение. Мочевые органы.

2.Топография почек. Особенности, расположение. Почки, макроскопическое строение: края, ворота, оболочки, фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, чашечки, сосочки, лоханки. Кровоснабжение почки.

3.Строение нефронов, их виды. Анатомо-функциональные особенности.

4.Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение, функция.

Мочеиспускательный канал женский и мужской. Анатомо-физиологические особенности. Физио-клинические разновидности.

5.Определение и характеристика мочевого выделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс.

6. Что такое репродуктивная система?

7.Строение и функции мужской половой системы: внутренние и наружные половые органы.

8.Строение и функции женской половой системы: внутренние и наружные половые органы.

9. Изменение положения органов во время беременности.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Оценка результатов письменного опроса

Тест №16. Мочевыделительная и репродуктивная системы.

1. Органы, участвующие в выделении конечных продуктов обмена:

1) кожа и почки

- 2) почки и печень
- 3) слюнные железы и желчный пузырь
- 4) легкие и сердце.

2. Вещества, выделяющиеся через легкие:

- 1) кислород
- 2) мочевины
- 3) диоксид углерода
- 4) минеральные соли.

3. Вещества, выделяющиеся через почки:

- 1) кислород
- 2) мочевины
- 3) диоксид углерода
- 4) аминокислоты.

4. Функция почек:

- 1) терморегуляция
- 2) синтез кортикостероидов
- 3) синтез витаминов
- 4) синтез ренина.

5. Масса почки (г):

- 1) 40-120
- 2) 120-200
- 3) 200-280
- 4) 280-360.

6. Поверхности почек:

- 1) медиальная и латеральная
- 2) передняя и задняя
- 3) верхняя и нижняя
- 4) передняя и верхняя.

7. Мозговое вещество почек образовано:

- 1) соединительной тканью
- 2) почечными пирамидами
- 3) многослойным переходным эпителием
- 4) почечными тельцами.

8. В состав почечного тельца входит:

- 1) собирательные трубки
- 2) петля Генле
- 3) сосудистый клубочек
- 4) извитые канальцы 1 и 2 порядка.

9. Через ворота почек проходят:

- 1) надпочечники
- 2) почечные артерии
- 3) воротная вена
- 4) нижняя полая вена.

10. Структурно-функциональная единица почки:

- 1) доля
- 2) сегмент
- 3) нефрон
- 4) долька.

11. Количество нефронов в почках (тыс.):

- 1) 2
- 2) 20
- 3) 200
- 4) 2 000.

12. Состав первичной мочи:

- 1) вода и гликоген
- 2) глюкоза и белки
- 3) мочевины и тромбоциты
- 4) соли мочевой кислоты и аминокислоты.

13. Состав вторичной мочи:

- 1) вода и мочевины
- 2) глюкоза и белки
- 3) мочевины и аминокислоты
- 4) соли мочевой кислоты и форменные элементы крови.

14. Емкость мочевого пузыря у взрослого человека (мл):

- 1) 100-400
- 2) 400-700
- 3) 700-1000
- 4) 1000-1300.

15. Удельный вес мочи в норме:

- 1) 1,001-1,010
- 2) 1,010-1,025
- 3) 1,025-1,040
- 4) 1,040-1,055.

16. Объем наполнения мочевого пузыря, при котором у взрослых появляются первые позывы к мочеиспусканию (мл):

- 1) 100
- 2) 150
- 3) 200
- 4) 250.

17. К первичным половым признакам у человека относится:

1. тембр голоса;
2. оволосение тела;
3. половые органы;
4. телосложение;
5. характер.

18. К вторичным половым признакам у человека относится:

1. половые органы;

2. оволосение тела;
3. половые железы;
4. мочеиспускательный канал;

19.Семенники – это

1. железы только внутренней секреции;
2. железы только внешней секреции;
3. органы, не выполняющие секреторную функцию;
4. железы смешанной секреции.

20.В семенниках образуются:

1. сперматозоиды и половые гормоны;
2. семенная жидкость и сперматозоиды;
3. прогестерон;
4. эстрогены.

21.Мужским половым гормоном является:

1. инсулин;
2. вазопрессин;
3. тестостерон;
4. адреналин.

22.Созревание яйцеклеток у женщин происходит в:

1. влагалище;
2. маточных трубах;
3. матке;
4. яичниках.

23.Яичники – это:

1. железы только внутренней секреции;
2. железы только внешней секреции;
3. железы смешанной секреции;
4. железы, не выполняющие секреторную функцию.

24.Овуляцией называют:

1. передвижение яйцеклетки по маточной трубе;
2. выход яйцеклетки из фолликула;
3. попадание яйцеклетки в матку;
4. внедрение яйцеклетки в слизистую оболочку матки.

25.Желтое тело вырабатывает гормон(ы):

1. эстрогены;
2. андрогены;
3. прогестерон;
4. тестостерон.

26.У женщины матка заканчивается открывающейся во влагалище:

1. маточной трубой;
2. шейкой;
3. бахромчатой воронкой;
4. головкой.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

По учебной дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- применять анатомическую и физиологическую терминологию;	1-35
- изучать ткани под микроскопом;	2,33,34
- изучать строение и функции органов пищеварения;	10,22,28,29,30
- изучать строение органов зрения по таблицам, схемам и влажным препаратам	31-35
Знать:	Номер вопроса
- анатомию и физиологию органа зрения;	1,2,3,9,18,19,37,40, 49,50
- строение и функции органов и систем организма;	1-60
- строение и функции пищеварительного канала и пищеварительных желез.	42-47

Теоретические вопросы

1. Вспомогательный аппарат глаза: глазные мышцы, защитные образования.
2. Глазное яблоко: оболочки и внутреннее ядро. Цветовосприятие. Возрастные особенности.
3. Вспомогательный аппарат органа зрения: слезный аппарат, кровоснабжение. Развитие в онтогенезе.
4. Строение кости, как органа. Развитие в онтогенезе. Химический состав костей. Рост костей в длину и толщину. Возрастные особенности кости.
5. Классификация костей. Виды соединения костей. Главные отделы скелета человека. Функции скелета. Эволюция черепа в процессе жизнедеятельности человека.
6. Скелет туловища. Позвоночный столб: отделы, строение позвонка.
7. Кости и соединения костей тазового пояса и свободной нижней конечности. Половые отличия таза. Расхождение лонного симфиза во время родов.
8. Мышечная система. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека.
9. Аномалии зрения: миопия, гиперметропия. Нарушения зрительного восприятия.
10. Общие принципы строения центральной нервной системы и способы ее адаптации к условиям окружающей среды. Типы нейронов, их строение. Серое и белое вещество. Влияние стрессов на ЦНС.
11. Функциональная анатомия спинного мозга. Закономерности развития в онтогенезе.
12. Функциональная анатомия головного мозга. Закономерности развития в онтогенезе.
13. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Синапсы. Возбуждение и торможение ЦНС.
14. Синапсы, их строение, функции, значение.
15. Вегетативная нервная система. Влияние вегетативной иннервации на внутренние органы.
16. Роль парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы. Закономерности развития в онтогенезе.

17. Понятие о высшей нервной деятельности. Основные отличия условных рефлексов от безусловных. Роль И.П. Павлова в изучении связи между безусловными и условными рефлексами.

18. Орган зрения: внешнее и внутреннее строение. Закономерности развития в онтогенезе.

19. Физиология зрения: адаптация, аккомодация, острота зрения. Возрастные особенности.

20. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Строение и функции уха. Закономерности развития в онтогенезе.

21. Кожа: строение, функции. Желёзы кожи. Закономерности развития в онтогенезе.

22. Гипоталамно-гипофизарная система: железы, гормоны, их физиологические эффекты. Эпифиз. Закономерности развития в онтогенезе.

23. Щитовидная и паращитовидные железы: строение, гормоны, их физиологические эффекты. Возрастные особенности.

24. Эндокринная функция поджелудочной железы. Сахарный диабет: гипогликемия и гипергликемия. Возрастные особенности.

25. Вилочковая железа. Анатомо-функциональные особенности. Возрастные особенности.

26. Надпочечники, половые железы: строение, функции, гормоны. Возрастные особенности.

27. Определение понятия крови, функции крови. Состав крови. Форменные элементы крови, их строение и функции. Возрастные особенности.

28. Гемоглобин: строение, соединение и функции. Цветовой показатель.

29. Понятие о внутренней среде организма. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Процесс кроветворения.

30. Группы крови. Резус-фактор. Донор. Реципиент. Правила переливания крови.

31. Иммуитет-определение, виды иммунитета. Понятия «антиген», «антитело»

32. Лимфатические сосуды и пути оттока лимфы. Значение лимфатической системы для организма и ее связь с иммунной системой.

33. Строение и функции селезёнки. Значение лимфатической системы для организма и ее связь с иммунной системой.

34. Строение сердца: миокард, эндокард, перикард. Камеры сердца. Клапанный аппарат сердца. Возрастные особенности.

35. Частота сердечных сокращений. Брадикардия. Тахикардия. Артерии. Вены. Капилляры. Пульс. Артериальное давление. Понятие гипертония и гипотония. Возрастные особенности.

36. Круги кровообращения. Сосуды малого и большого круга кровообращения.

37. Профилактика нарушения зрения. Роль корректирующих приспособлений в профилактике патологии глаз.

38. Воздухоносные пути: полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, бронхиальное дерево – строение стенки, анатомические образования, функциональные особенности.

39. Анатомическое строение лёгких. Органы средостения. Плевра. Плевральная полость. Анатомо-функциональные особенности строения, расположения.

40. Дефекты глаза и патологии глаза. Наследственные заболевания органа зрения.

41. Нервная и гуморальная регуляции дыхательной системы. Механизм первого вдоха.

42. Пищеварительный канал: строение, функциональные особенности.

43. Глотание, движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока.

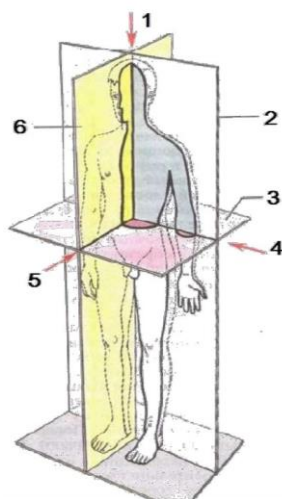
44. Поджелудочная железа: анатомическое строение, месторасположение, функции.

45. Печень: расположение, строение, функциональное значение. Желчный пузырь.

- 46.Тонкий кишечник: топография, строение, функции. Пищеварение в тонком кишечнике.
- 47.Толстый кишечник: топография, строение, функции. Пищеварение в толстом кишечнике.
- 48.Белки, жиры, углеводы: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках.
49. Зрительная сенсорная система: периферический, проводниковый и центральный отделы. Иннервация органа зрения.
- 50.Физиология органа зрения: возникновение зрительных ощущений.Бинокулярное зрение.
- 51.Витамины-понятие,биологическая ценность, факторы влияющие на потребность организма в витаминах. Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах.
- 52.Водно-солевой обмен. Водно-солевой баланс кожи внутренней среды организма. Суточная потребность человека в воде и минеральных солях.
- 53.Мочевые пути: топография, строение, функции. Механизм мочеиспускания.
- 54.Почки: топография, строение. Особенности кровоснабжения почки.
- 55.Внутренние мужские половые органы: расположение, строение, функции.
- 56.Наружные мужские половые органы: расположение, строение, функции
- 57.Внутренние женские половые органы: расположение, строение, функции.
- 58.Наружные женские половые органы: расположение, строение, функции.
- 59.Расположение, строение и функции яичников. Овуляция, менструация. Оплодотворение яйцеклетки.
- 60.Молочная железа: расположение, строение и функции

Практические задания

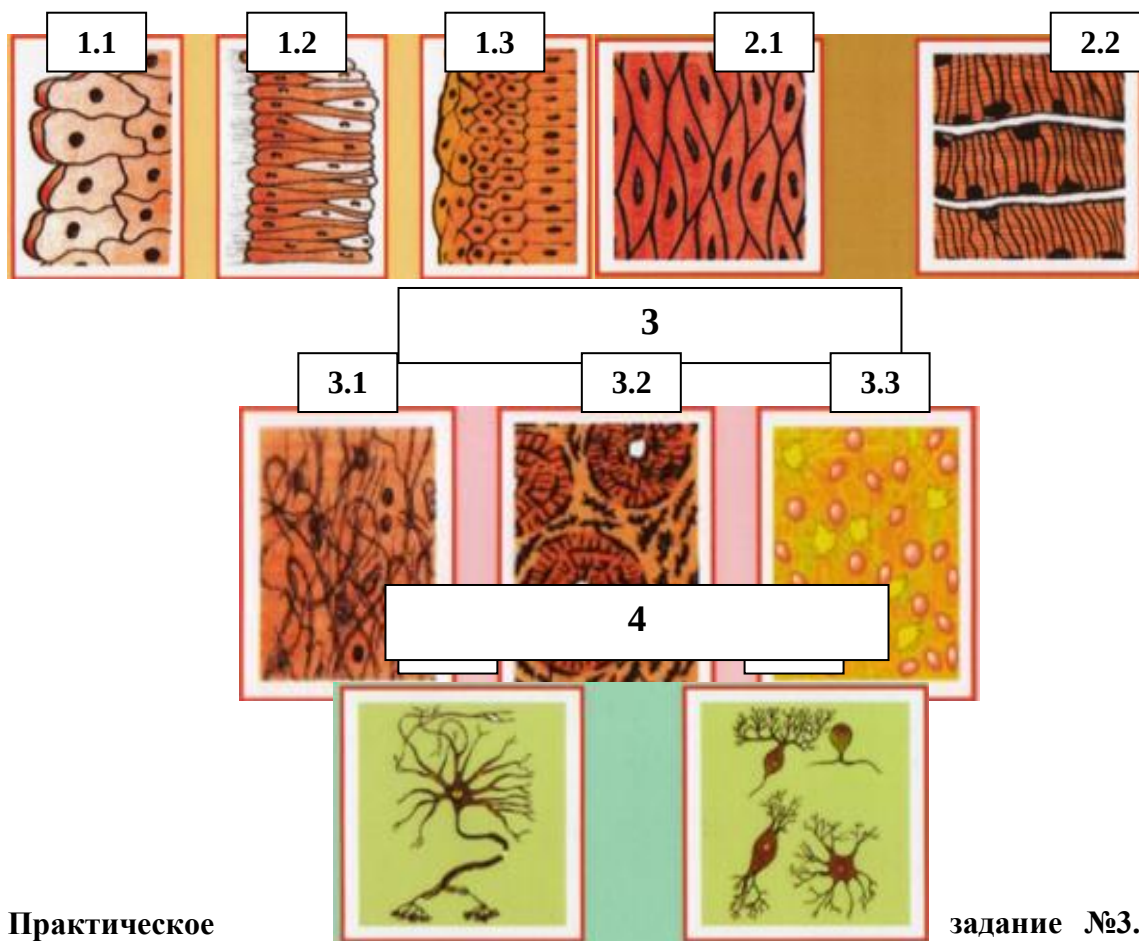
Практическое задание №1. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа.Определить и показать на рисунке части тела человека, полости, условные линии, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований



Практическое задание №2 Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа.Определить вид ткани на рисунке микропрепаратаиспользуемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований. Обосновать свой выбор

1

2

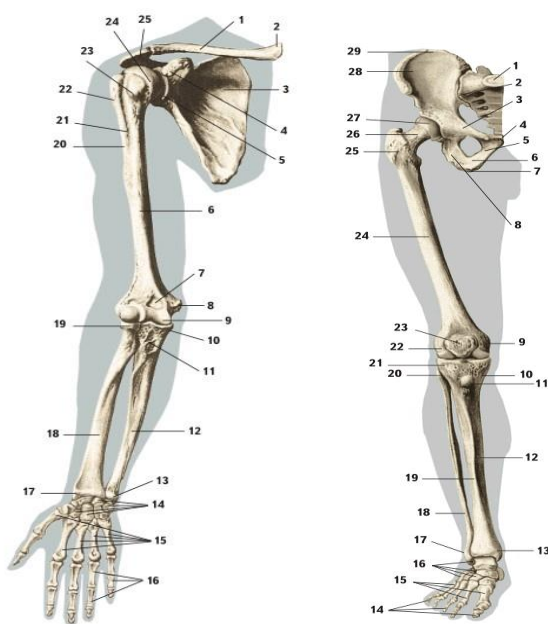


Практическое

в диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определить расположение костей верхних и нижних конечностей на рисунке. Анализ особенностей расположения и функций скелета человека, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований.

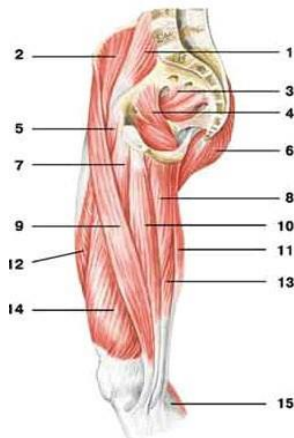
задание №3. Вы на лабораторно

Кости верхних конечностей Кости нижних конечностей



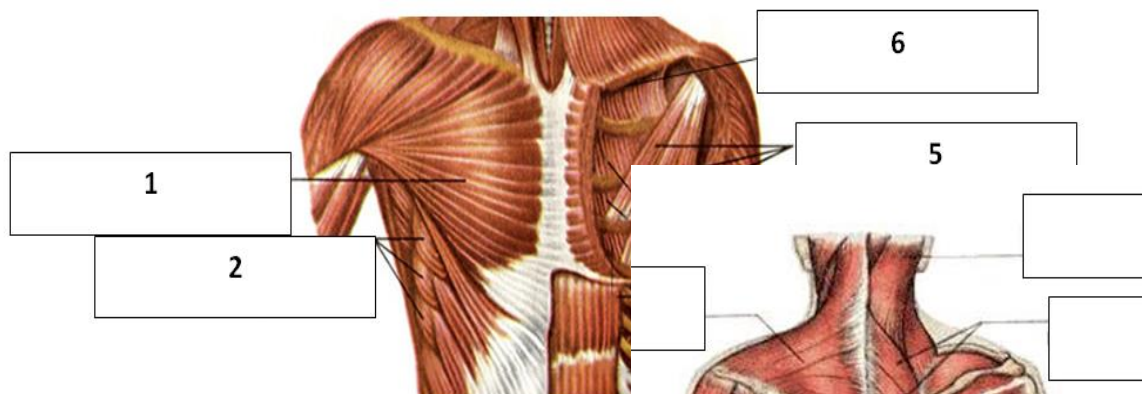
Практическое задание №4. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определить расположение мышц таза и нижних конечностей на рисунке. Анализ особенностей расположения и функций мышц человека, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований

Мышцы свободной нижней конечности

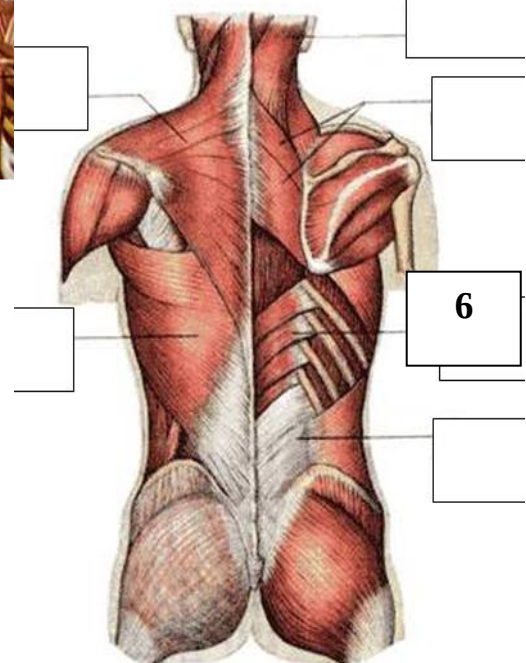


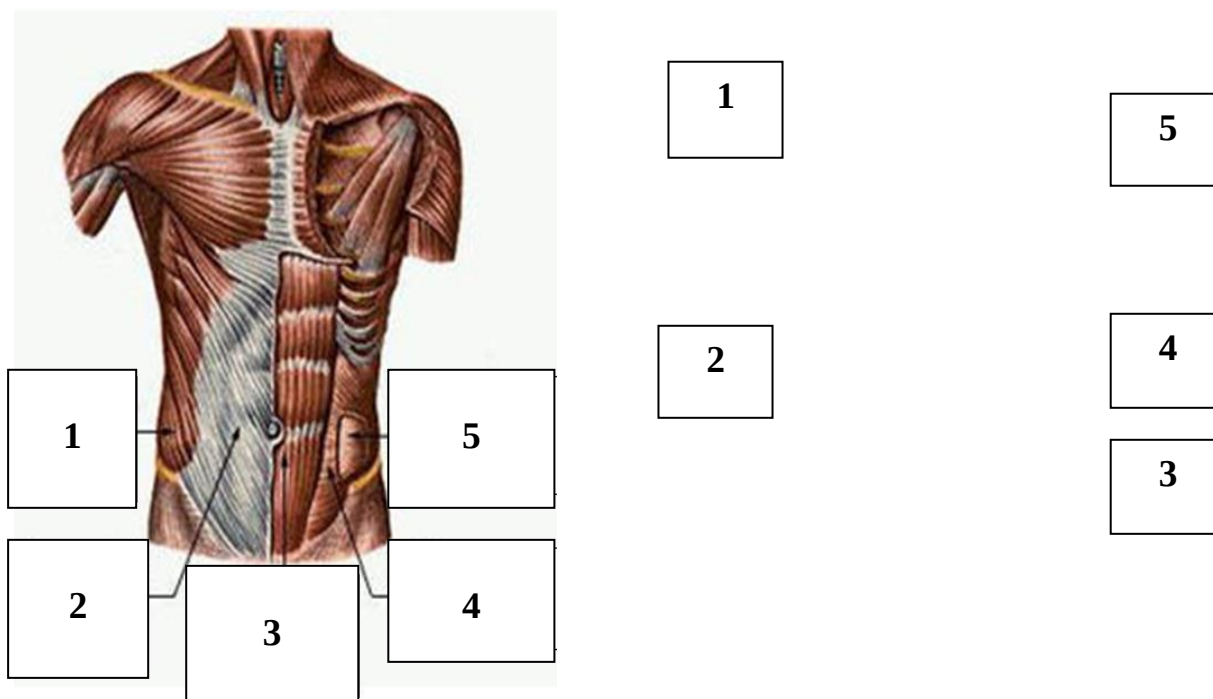
Практическое задание №5. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Анализ особенностей расположения и функций мышц человека, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований. Определить расположение мышц туловища на рисунке

Мышцы груди



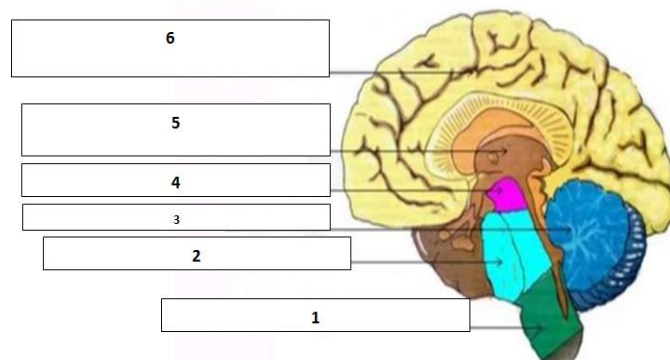
Мышцы живота Мышцы спины





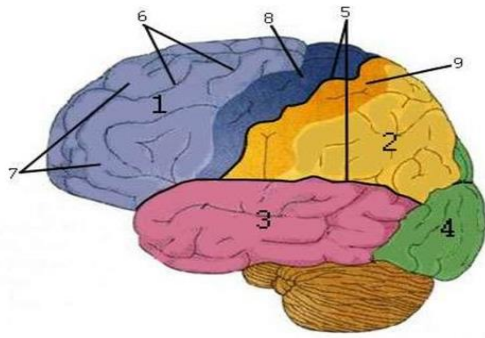
Практическое задание №6 Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определить расположение отделов головного мозга, используемых при взятии биологических материалов для лабораторных исследований, продемонстрировать на рисунке и объяснить их функции

Отделы головного мозга

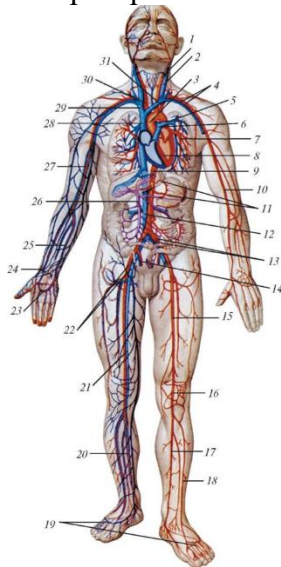


Практическое задание №7 Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определить расположение долей больших полушарий головного мозга, указать борозды и извилины, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований, продемонстрировать на рисунке и объяснить их функции

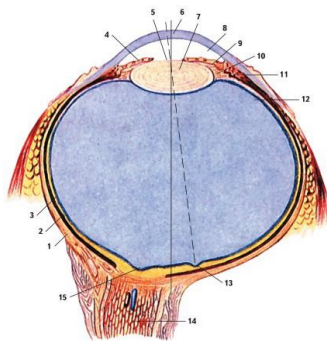
Кора больших полушарий



Практическое задание №8 Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определить расположение крупных кровеносных сосудов головы, шеи, туловища, конечностей. На фантоме человека указать места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований.



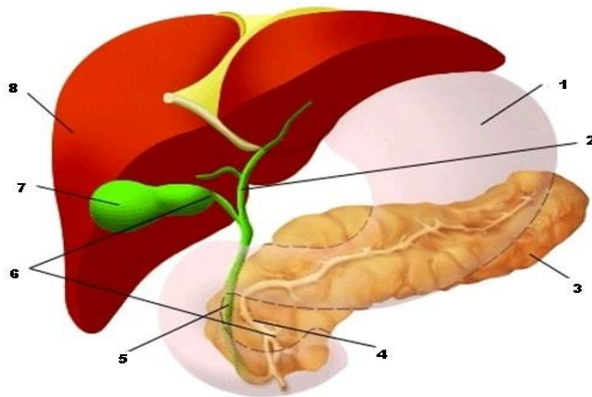
Практическое задание №9. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определить структуры, составляющие внутреннее строение глаза и используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований, продемонстрировать на рисунке



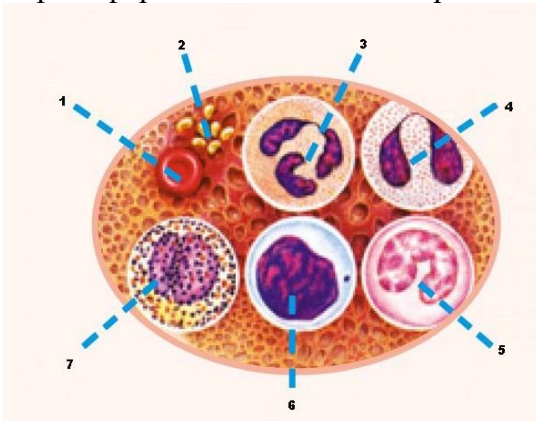
Практическое задание №10. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении,

вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определить и перечислить основные функции, указанных на рисунке элементов пищеварительной системы, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований.

Органы пищеварительной системы

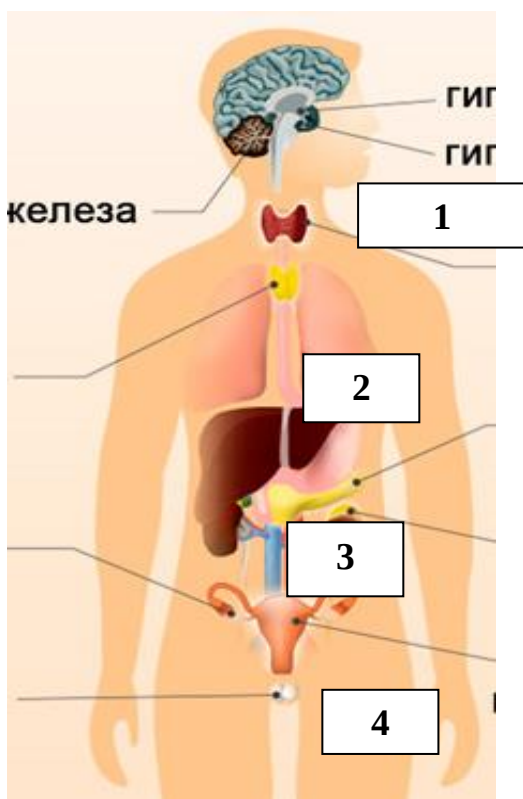


Практическое задание №11. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определите форменные элементы крови, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований, Перечислите основные функции. Перечислите показатели нормы форменных элементов крови.



Практическое задание №12. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определить расположение органов эндокринной системы на рисунке. Указать гормоны, вырабатываемые этими органами, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований

Эндокринная система



10

9

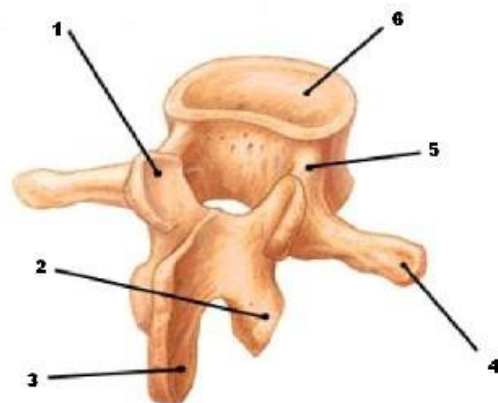
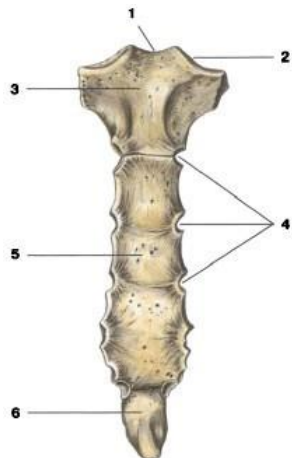
8

7

6

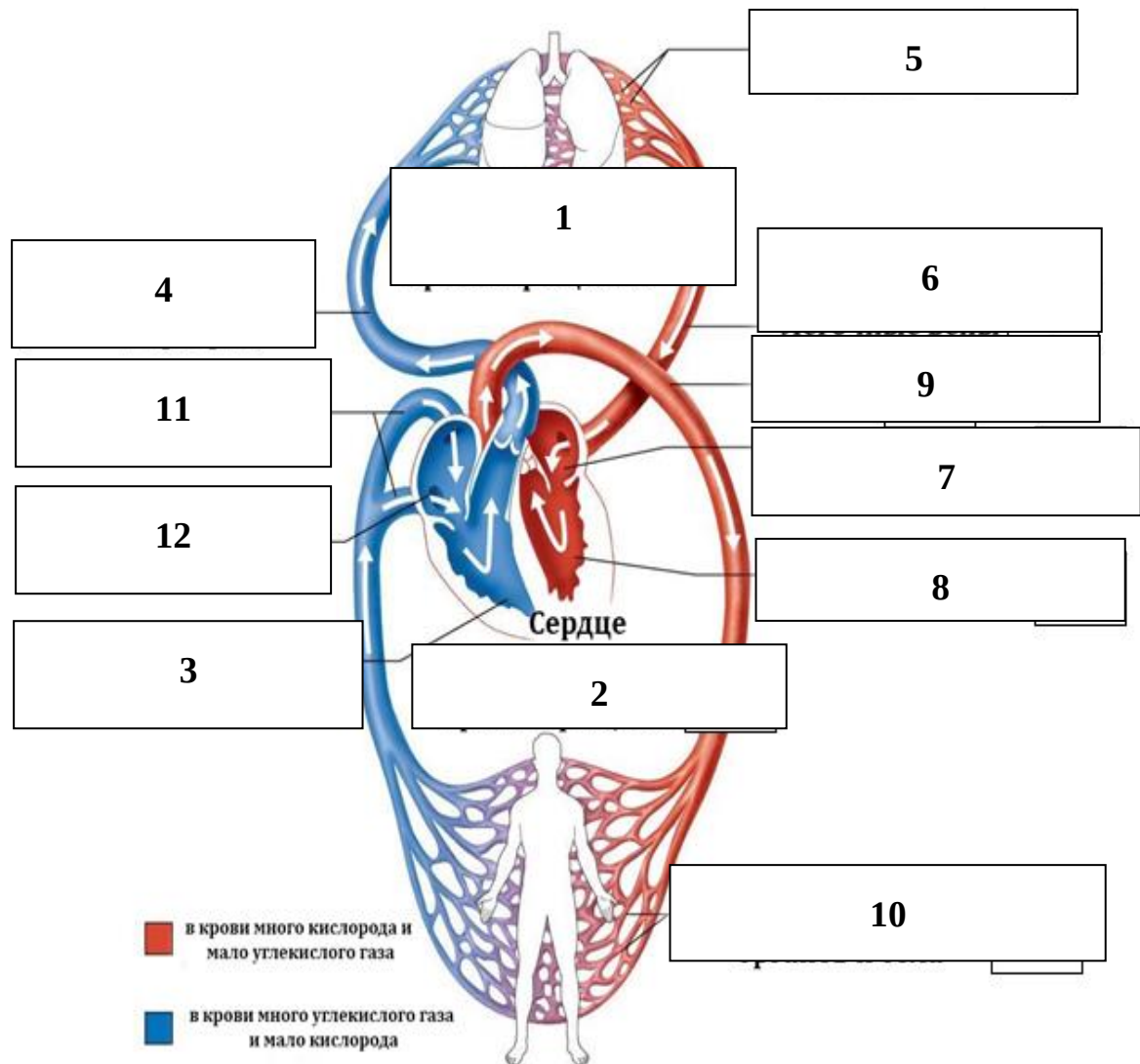
5

Практическое задание №13. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определите, указанные на рисунке, элементы скелета, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных гистологических исследований

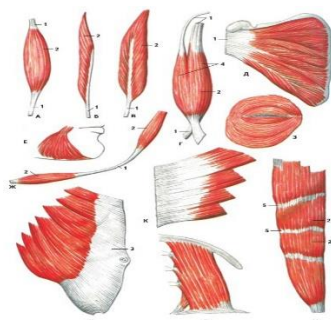


Практическое задание №14. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Обозначить на схеме структуру малого и большого круга кровообращения. Укажите объем циркулирующей крови в норме и ее основные показатели (давление, пульс, ЧСС). Укажите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных гистологических исследований на фантоме

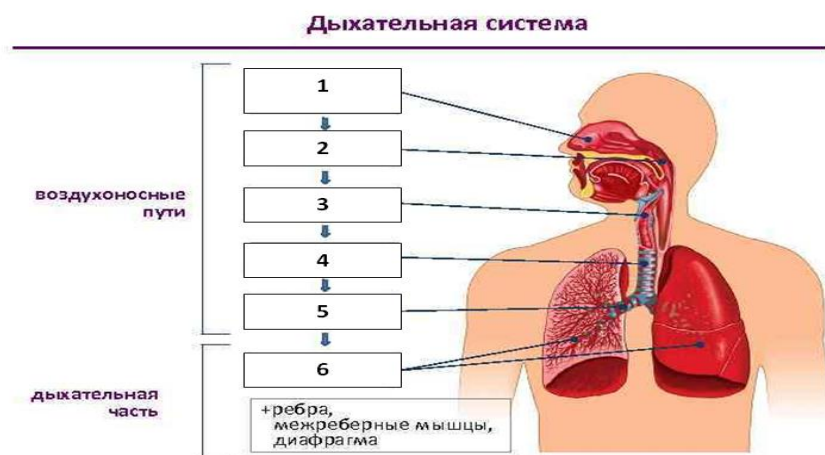
Круги кровообращения



Практическое задание №15. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определите формы мышц и дайте им характеристику. Укажите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных гистологических исследований на фантоме

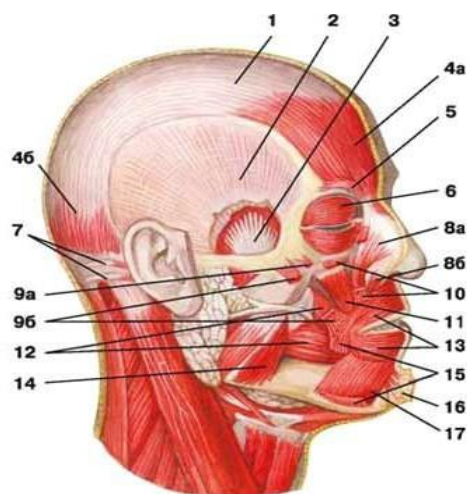


Практическое задание №16. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Обозначить на схеме компоненты дыхательной системы, используя рисунок. Указать ЖОЛ в норме, ЧДД, норму реакции объема легких. Определите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме



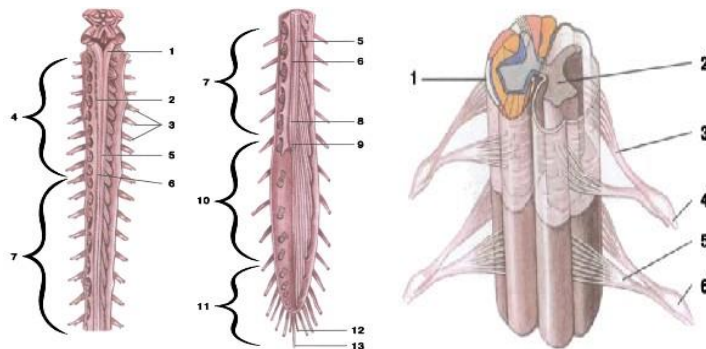
Практическое задание №17. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Анализ особенностей расположения и функций мышц человека. Определить расположение мышц лица на рисунке. Определите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме

Жевательные и мимические мышцы

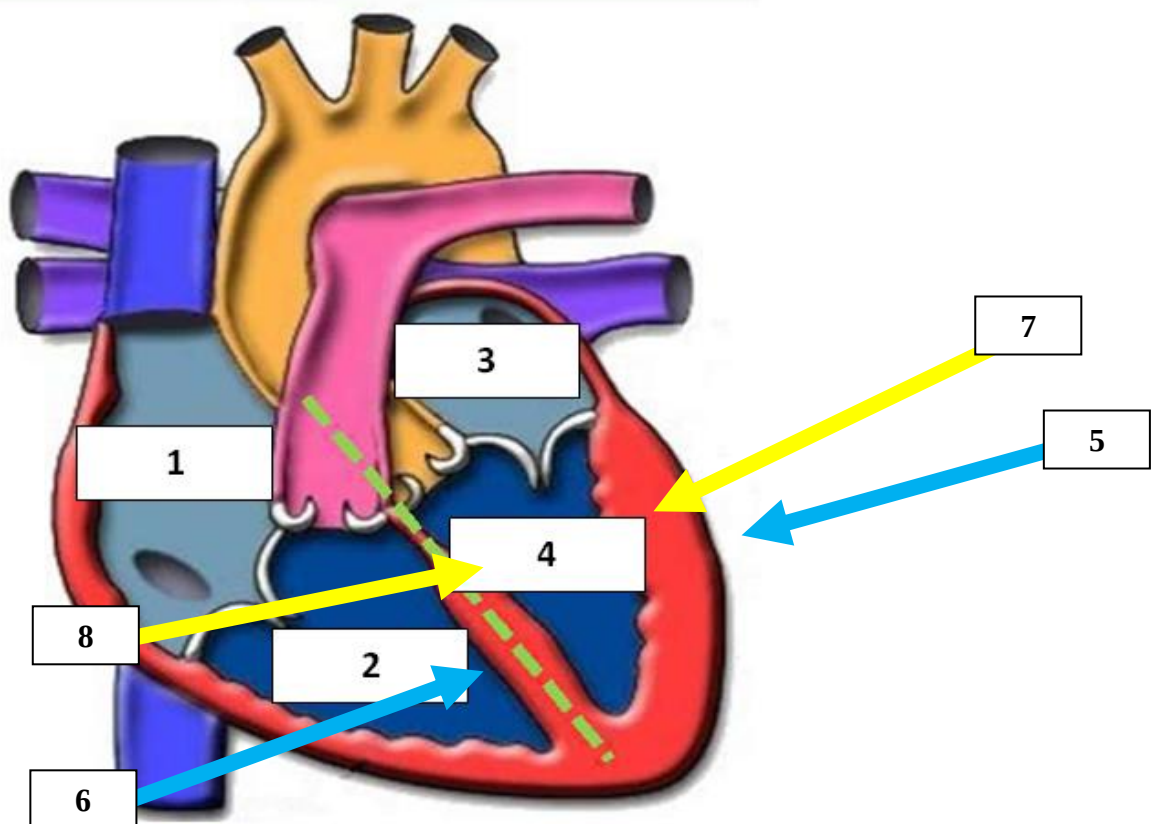


Практическое задание №18. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определить

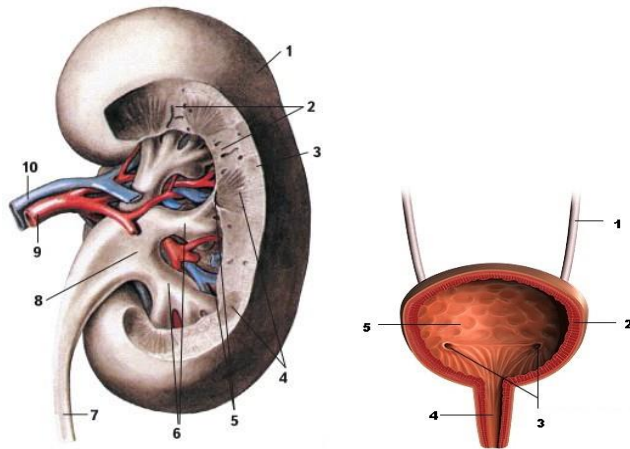
компоненты внутреннего строения спинного мозга и объяснить его функции. Определите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме



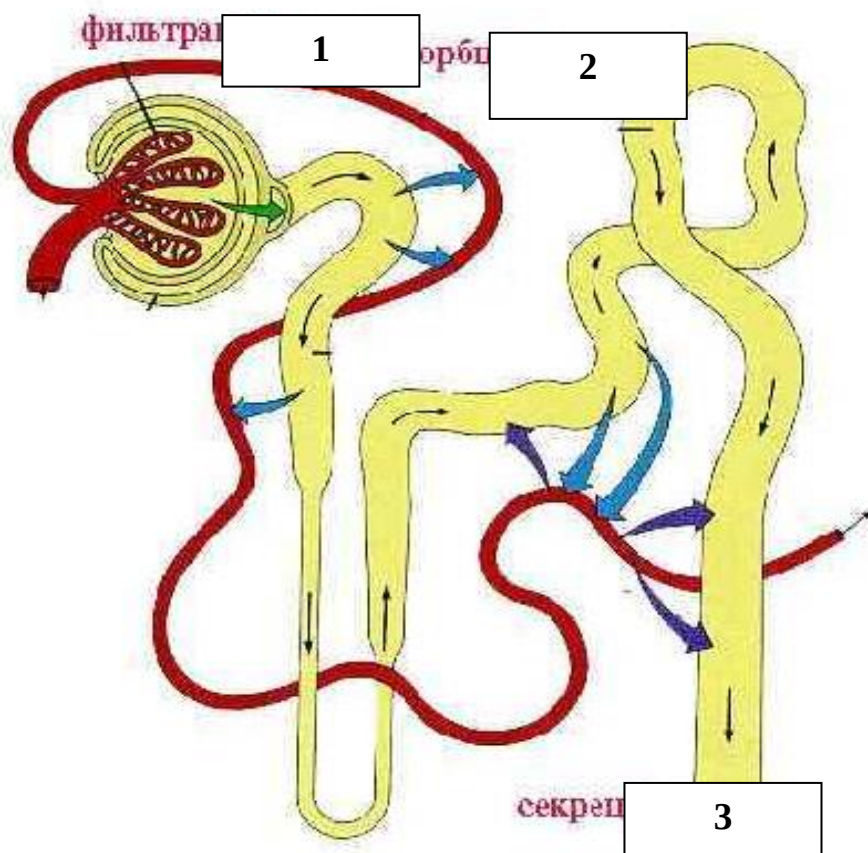
Практическое задание №19. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Обозначить камеры и клапаны сердца на рисунке. Объяснить значение клапанов в сердечном цикле. Укажите время систолы и диастолы предсердий в норме. Укажите ЧСС в норме. Определите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме



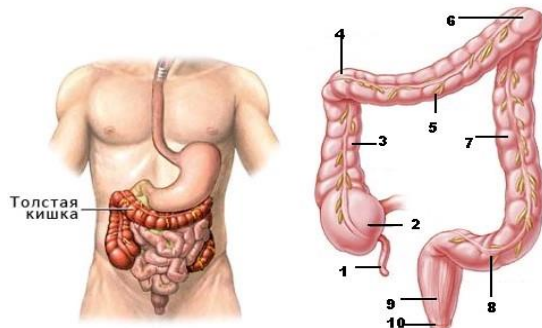
Практическое задание №20. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определить компоненты внутреннего строения почки, мочевого пузыря объяснить их функции. Определите места,используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме



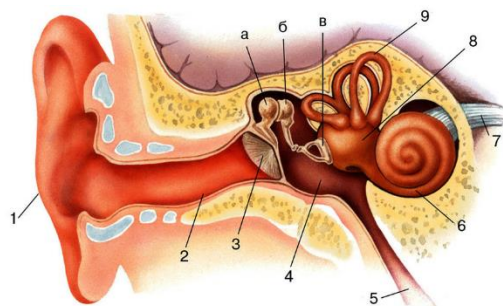
Практическое задание №21. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Обозначить на схеме основные фазы и процессы диуреза. Объяснить механизм образования мочи, используемой при взятии биологических материалов для лабораторных исследований.



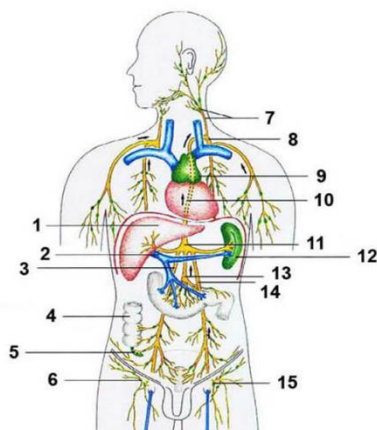
Практическое задание №22. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определите, указанные на рисунке, элементы кишечника. Перечислите основные функции кишечника. Определите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме



Практическое задание №23. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определить и обозначить отделы слухового анализатора. Определите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме

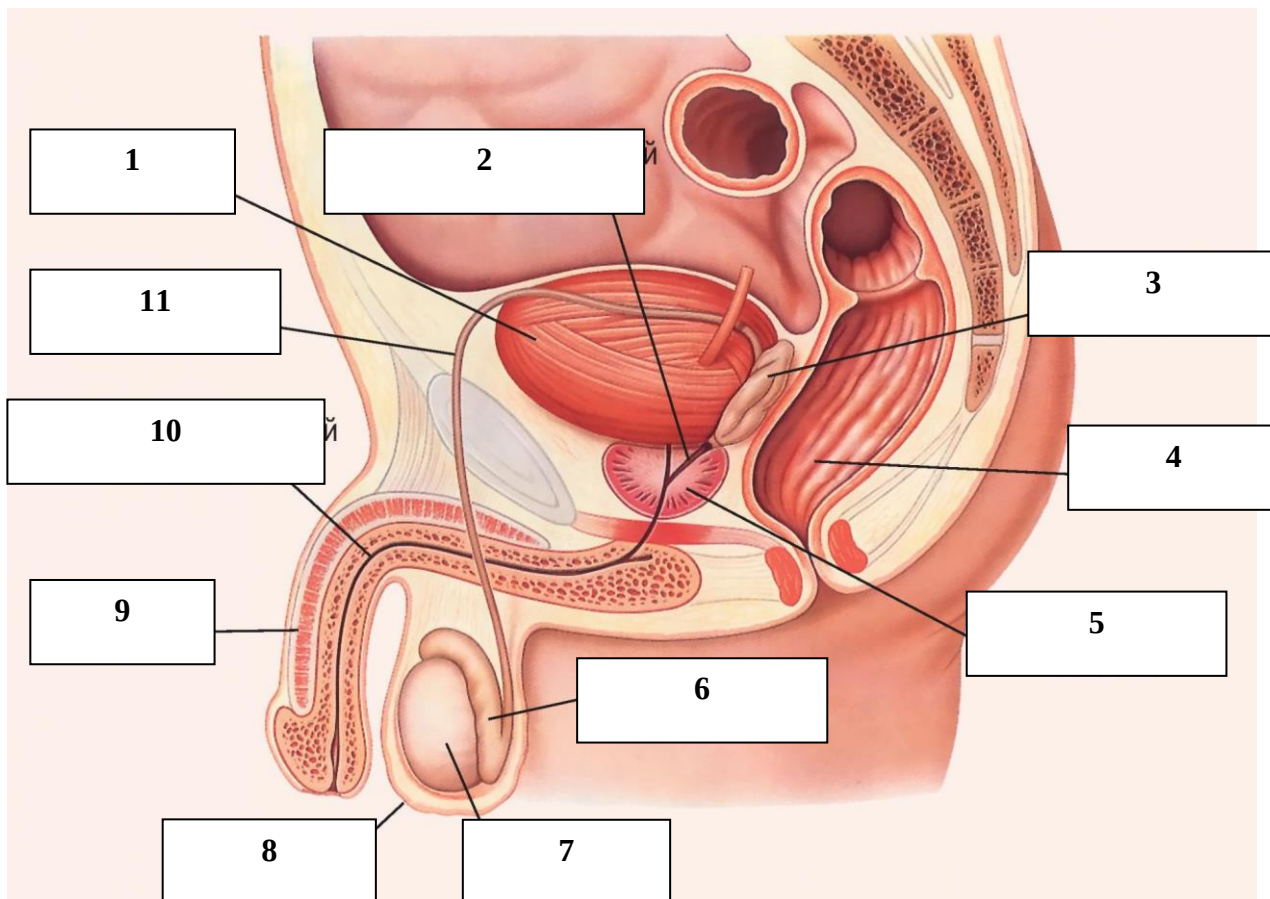


Практическое задание №24. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Обозначить расположение органов иммунной системы и продемонстрировать их расположение на муляже (фантоме). Определите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме



Практическое задание №25. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Обозначить на рисунке расположение органов мужской половой системы и объяснить их функции. Определите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме

Органы мужской половой системы

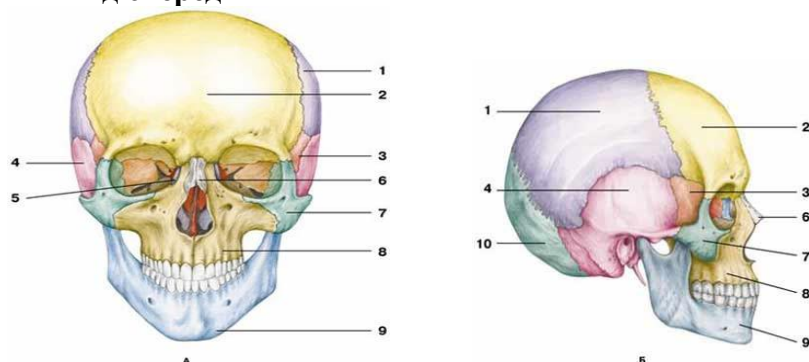


Практическое задание №26. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Анализ особенностей расположения и функций скелета человека. Определить расположение костей черепа на рисунке. Определите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме

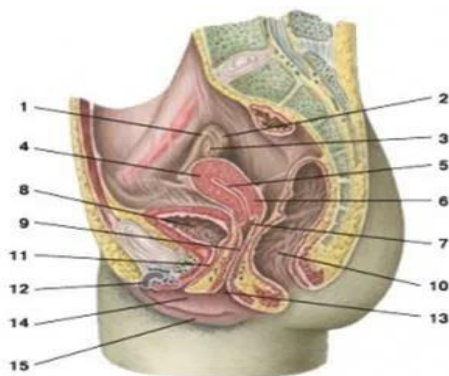
Б-Вид сбоку

Скелет головы (череп)

А – Вид спереди

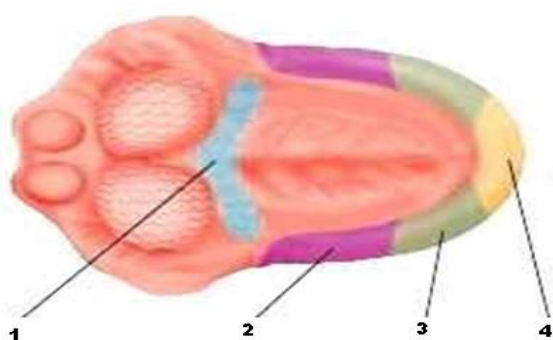
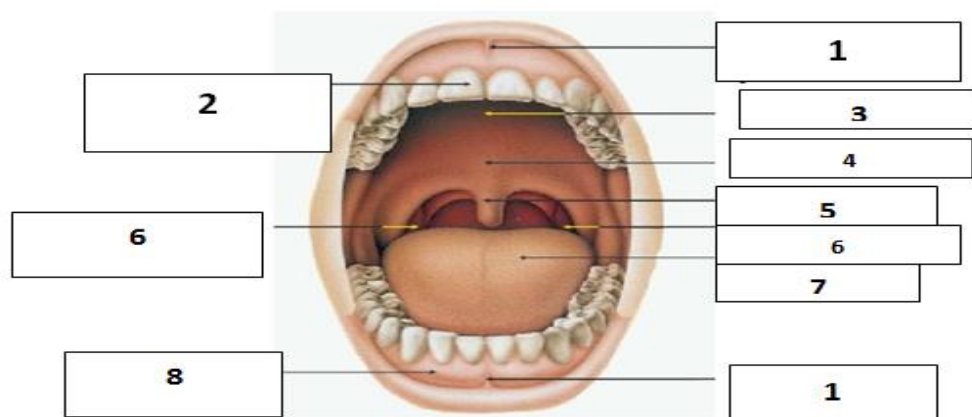


Практическое задание №27. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Обозначить на рисунке расположение органов женской половой системы и объяснить их функции. Определите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме

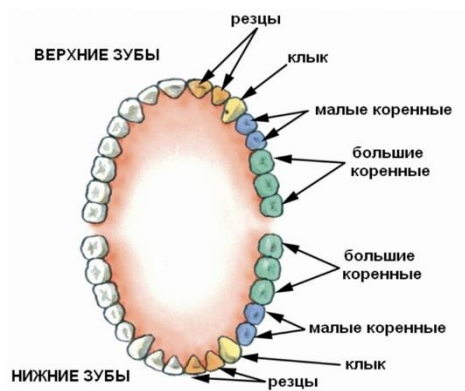
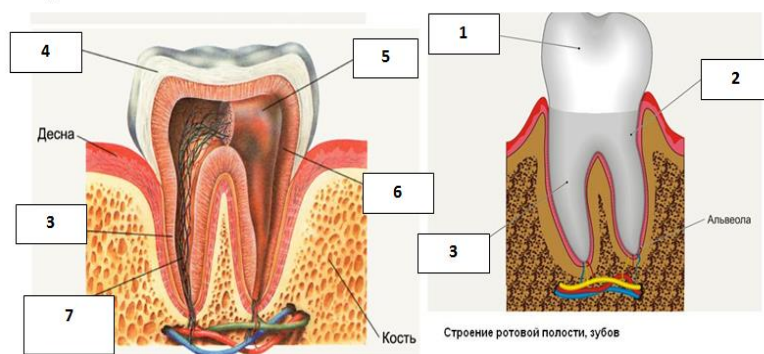


Практическое задание №28. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Обозначить на рисунке компоненты ротовой полости и объяснить их функции. Определите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме

Ротовая полость

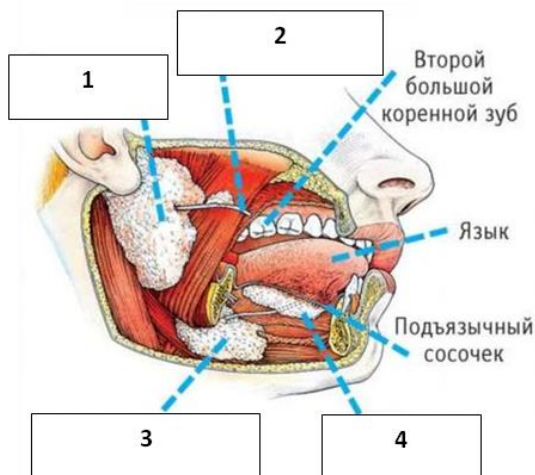


Практическое задание №29. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Обозначить на рисунке компоненты строения зуба. Назовите типы зубов взрослого человека. Определите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме



Практическое задание №30. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Обозначить на схеме крупные слюнные железы и места открытия их выводных протоков. Определите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме

Слюнные железы



7

6

5

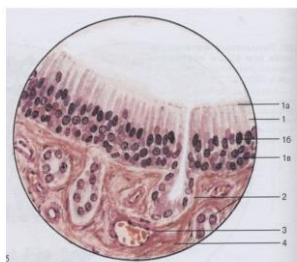
Практическое задание №31. Заполните таблицу «Орган зрения»

Элементы органа зрения	Функции

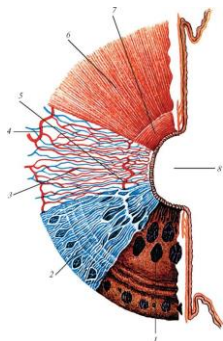
Практическое задание №32. Заполните таблицу «Оптическая система глаза»

Элементы оптической системы	Функции

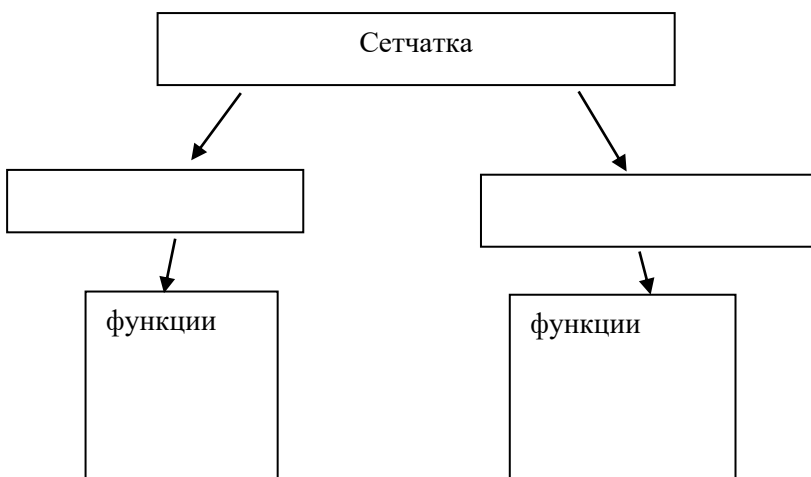
Практическое задание №33. Рассмотрите изображение влажного препарата «Сосудистая оболочка глаза», расскажите и опишите строение и функции тканей из которых она состоит.



Практическое задание №34. Рассмотрите изображение влажного препарата «Радужка глаза», расскажите и опишите строение и функции тканей из которых она состоит.



Практическое задание №35. Заполните блок-схему «Сетчатка глаза»



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.04 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ**

Краснодар, 2021

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО следующими умениями, знаниями, общими компетенциями и профессиональными компетенциями:

Таблица 1

Умения:	
У1	Читать чертежи и схемы по специальности
У2	Рассчитывать технологическую возможность установки в оправу линз заданного диаметра
У3	Применять соответствующие инструмент, материал и приспособления для декора средств коррекции зрения
Знания:	
З1	Способы графического представления технических объектов
З2	Единую систему конструкторской документации
З3	Методы контроля соответствия диаметра линз подобранной оправе
З4	Технологии и методы декора
Общие компетенции (ОК):	
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Личностные результаты	
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК1.2	Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз
ПК1.4	Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов
ПК1.5	Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1: Читать чертежи и схемы по специальности	читает чертежи и схемы по специальности	Письменная проверка расчетно-графических и практических работ.
ОК1: Понимать сущность и социальную		

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ПК1.4: Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов		
У2: Рассчитывать технологическую возможность установки в оправу линз заданного диаметра ОК1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ПК1.2: Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК1.4: Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов	Рассчитывает технологическую возможность установки в оправу линз заданного диаметра;	Письменная проверка расчетно-графических и практических работ.
У3: Применять соответствующие инструмент, материал и приспособления для декора средств коррекции зрения ОК1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ПК1.2: Проводить основные и	применяет соответствующие инструменты, материалы и приспособления для декора средств коррекции зрения.	Письменная проверка расчетно-графических и практических работ.

вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК1.4: Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов ПК1.5: Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств		
Знать:		
З1: Способы графического представления технических объектов	Знает способы графического представления технических объектов;	Тестирование. Фронтальный опрос. Проверка конспектов лекций
З2: Единую систему конструкторской документации	Знает единую систему конструкторской документации	Тестирование. Фронтальный опрос. Проверка конспектов лекций
З3: Методы контроля соответствия диаметра линз подобранной оправе	Знает методы контроля соответствия диаметра линз подобранной оправе;	Тестирование. Фронтальный опрос. Проверка конспектов лекций
З4: Технологии и методы декора	Знает технологии и методы декора.	Тестирование. Фронтальный опрос. Проверка конспектов лекций

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине, направленные на формирование компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Основные положения стандартов ЕСКД			Диф.зачет	У1, 31, 32, ОК1,ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР4, ЛР 13, ЛР-СОП-3
Тема 1.1. Основы технического черчения	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа№1 Практическая работа№2 Практическая работа№3 Практическая работа№4 Самостоятельная работа	У1, 31, 32, ОК1,ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЛР4, ЛР 13, ЛР-СОП-3		
Раздел 2. Геометрические построения. Проецирование			Диф.зачет	У1, 31, 32, ОК1,ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР4, ЛР 13, ЛР-СОП-3
Тема 2.1. Геометрические построения	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа№5 Практическая работа№6 Практическая работа№7 Самостоятельная работа	У1, 31, 32, ОК1,ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР4, ЛР 13, ЛР-СОП-3		
Тема 2.2. Основы проекционного черчения	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа№8 Практическая работа№9 Практическая работа№10 Практическая работа№11 Практическая работа№12 Самостоятельная работа	У1, 31, 32, ОК1,ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР4, ЛР 13, ЛР-СОП-3		
Раздел 3. Основы машиностроительного черчения			Диф.зачет	У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, ОК1,ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2,

				ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР4, ЛР 13, ЛР-СОП-3
Тема 3.1. Выполнение и чтение чертежей	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа№13 Практическая работа№14 Практическая работа№15 Практическая работа№16 Практическая работа№17 Самостоятельная работа	У1, У2,У3, 31, 32, ОК1,ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР4, ЛР 13, ЛР-СОП-3		
Тема 3.2. Сборочные чертежи	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа№18 Практическая работа№19 Практическая работа№20 Практическая работа№21 Практическая работа№22 Практическая работа№23 Самостоятельная работа	У1,У2, У3, 31, 32, 33, 34,ОК1,ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР4, ЛР 13, ЛР-СОП-3		
Тема 3.3. Схемы	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа№24 Практическая работа№25 Практическая работа№26 Самостоятельная работа	У1, 31, 32, ОК1,ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР4, ЛР 13, ЛР-СОП-3		
Дифференцированный зачет			Тестирование	У1, У2,У3, 31, 32, 33, 34, ОК1,ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР4, ЛР 13, ЛР-СОП-3

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные положения стандартов ЕСКД

Тема 1.1. Основы технического черчения

1. Фронтальный опрос.

- 1) Какие инструменты и принадлежности нужны для черчения?
- 2) Как правильно организовать рабочее место для черчения?
- 3) Каково назначение чертежа в современном производстве?
- 4) Что такое ЕСКД?
- 5) Назовите основные форматы чертежей по ГОСТ 2.301-68
- 6) Назовите линии чертежа и их назначение (ГОСТ 2.303-68).
- 7) Назовите основные параметры чертёжного шрифта.
- 8) Какие размеры имеет лист формата А4?
- 9) На каком расстоянии от внешней рамки надо проводить линии рамки чертежа?
- 10) Где помещают основную надпись на чертеже?
- 11) Для чего служит масштаб?
- 12) Что называется масштабом?
- 13) Какие вам известны масштабы увеличения, установленные стандартом?
- 14) Какие вам известны масштабы уменьшения?
- 15) Что означают записи: М1:5; М1:1; М10:1?
- 16) Каково назначение сплошной толстой основной линии?
- 17) Какая линия называется штриховой? Где она используется? Какова толщина этой линии?
- 18) Где используется на чертеже штрихпунктирная тонкая линия? Какова ее толщина?
- 19) В каких случаях на чертеже используют сплошную тонкую линию? Какой толщины она должна быть?
- 20) Какой линией показывают на развертке линию сгиба?
- 21) В каких единицах выражают линейные размеры на машиностроительных чертежах?
- 22) Какой толщины должны быть выносные и размерные линии?
- 23) Какое расстояние оставляют между контуром изображения и размерными линиями? Между размерными линиями?
- 24) Как наносят размерные числа на наклонных размерных линиях?
- 25) Какие знаки и буквы наносят перед размерным числом при указании величины диаметров и радиусов?

2. Практические занятия

Практическая работа № 1 «Чертежные инструменты и принадлежности»

Задания для практической работы

Пользуясь чертежными инструментами, проведите в рабочей тетради вертикальные, горизонтальные, наклонные линии и окружности. Старайтесь проводить все линии одинаковой толщины, красиво расположите группы линий на листе тетради.

Практическая работа № 2 «Основные правила оформления чертежей»

Задание для практической работы

Задание №1

На рисунке вы видите изображение детали. На нем цифрами 1,2 и т. Д. отмечены различные линии. Составьте в рабочей тетради таблицу по данному образцу и заполните ее.

Задание №2

На формате А4 опираясь на полученные знания, вычертите линии чертежа. Расстояние между линиями 5 мм.

Практическая работа № 3 «Надписи на чертежах. Техника и принципы нанесения

размеров.»

Задание для практической работы

Задание:

1. Работу над заданием начните с выполнения рамки чертежа.
2. Выполните планировку поля чертежа: изображение расположить на формате так, чтобы оно было одинаково удалено от всех сторон формата.
3. Перечертить деталь, определяя размеры по клеткам. Сторона клетки равна 5 мм
4. Поставить все необходимые размеры.

Практическая работа № 4 «Вычерчивание формата и основной надписи для графических и текстовых документов»

Задание для практической работы

На формате А4 выполнить по образцу шрифт чертежный:

- 1) прописные буквы, цифры, строчные – шрифтом №10
- 2) надпись (предложение) – шрифтом №7
- 3) Ф.И.О. учащегося – шрифтом № 5
- 4) размеры не ставить (они показаны для отступов)
- 5) Заполнить основную надпись практической работы по образцу.

3. Задания в тестовой форме.

1. Чертеж – это...

- А. документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления;
+ Б. графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля;
В. Наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз.

2. Формат А4 соответствует размерам (мм)...

- А) 296×420;
Б) 420×596;
+ В) 210×297;
Г) 594×481.

3. Какое расположение формата А4 допускается ГОСТом?

- + А) вертикальное;
Б) горизонтальное;
В) вертикальное и горизонтальное.

4. Масштаб – это расстояние между точками на плоскости

- А) Да;
+ Б) Нет.

5. К масштабам увеличения относятся...

- + А) 2:1;
Б) 1:100;
В) 1:2;
+ Г) 20:1.

6. Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется...

- А) чертежом;
Б) эскизом;
+ В) техническим рисунком.

7. Установить соответствие между обозначением формата и размерами его сторон (мм)...

- А) 841 x 1189 1) А2
Б) 594 x 841 2) А3
В) 420 x 594 3) А0

Г) 297 x 4204) A4

Д) 210 x 2975) A1

Ответ: 1В; 2Г; 3А; 4Д; 5Б

8. Основная надпись должна быть расположена

- А) в левом верхнем углу формата;
+ Б) в правом нижнем углу формата;
В) в зависимости от положения формата;

Г) в левом нижнем углу формата.

9. К масштабам уменьшения относятся...

+ А) 1:2;

Б) 2,5:1;

+ В) 1:4;

Г) 40:1.

10. Изображение предмета на чертеже, выполненного в масштабе 1:2 относительно самого предмета будет...

А) больше;

Б) равно;

+ В) меньше;

Г) больше или меньше в зависимости от формата.

11. Условное изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций, называется...

А) чертежом;

+ Б) эскизом;

В) техническим рисунком.

12. Сколько форматов А3 содержится в формате А1?

А) 2;

Б) 8;

+ В) 4;

Г) 16.

13. На каком расстоянии от краев листа проводят рамку чертежа?

А) слева, сверху, справа и снизу – по 5 мм;

Б) слева, сверху и снизу – по 10 мм, справа – 25 мм;

+ В) слева – 20 мм, сверху, справа и снизу – по 5 мм.

14. Масштаб 1:100 обозначает, что 1 мм на чертеже соответствует действительному размеру, равному...

+ А) 100 мм;

Б) 100 см;

В) 100 м;

Г) 100 дм.

15. Размеры на чертежах проставляют...

А) в см;

Б) в дм;

+ В) в мм;

Г) без разницы, указывают единицы измерения.

16. Чтение чертежа правильно осуществлять в следующей последовательности

+ А) название, материал, форма, размеры детали;

Б) размеры, материал, название, форма детали;

В) материал, форма, название, размеры детали.

17. Рамка основной надписи на чертеже выполняется...

+ А) основной сплошной толстой линией;

Б) штриховой линией;

В) сплошной тонкой линией;

Г) любой линией.

18. К прерывистым линиям относятся...

А) тонкая;

+ Б) штриховая;

+ В) штрихпунктирная;

Г) волнистая.

19. Масштаб 1:2, указанный на чертеже, означает...

+ А) уменьшение изображения;

Б) уменьшение детали при изготовлении;

В) уменьшение изображения и детали;

Г) увеличение изображения.

20. Числа, наносимые над размерной линией, называются...

А) габаритными;

Б) масштабными;

+ В) размерными.

21. Какое обозначение твердости карандаша не встречается?

А) ТМ;

Б) Т;

В) М;

+ Г) МТ.

22. Какие сведения не указывают в основной надписи?

А) наименование детали;

+ Б) количество изображений на чертеже;

В) масштаб;

Г) материал, из которого изготовлена деталь.

23. Толщина сплошной основной линии составляет...

А) 0,6 мм;

Б) 0,6...1,5 мм;

В) 1,5 мм;

+ Г) 0,5...1,4 мм.

24. При масштабе изображения 1:2 размеры детали на чертеже должны быть указаны...

А) увеличенными в 2 раза;

Б) действительными размерами детали;

+ В) уменьшенными в 2 раза.

25. Линии, между которыми выполняется линия со стрелками на концах, называются...

+ А) выносными;

Б) габаритными;

В) размерными.

26. Определите номера правильно подготовленных к работе карандашей

ответ: 3,4.

27. Толщины всех линий чертежа задаются относительно...

А) штриховой линии;

+ Б) основной сплошной толстой линии;

В) сплошной тонкой линии;

Г) волнистой линии.

28. Толщина штрихпунктирной линии равна...

А) s ;

Б) $s/2$;

+ В) $s/2 \dots s/3$;

Г) s/3.

29. Линии видимого контура детали выполняются...

- + А) сплошной толстой линией;
- Б) сплошной волнистой линией;
- В) сплошной тонкой линией;
- Г) штриховой линией.

30. Буквой R обозначается...

- А) расстояние между любыми двумя точками окружности;
- Б) расстояние между двумя наиболее удаленными противоположными точками;
- + В) расстояние от центра окружности до точки на ней.

4. Самостоятельная работа

1. Создание титульной страницы для альбома графических работ.

2. Выполнение тренировочных упражнений по нанесению размеров, линий надписей.

Раздел 2. Геометрические построения. Проецирование

Приложение 2

Тема 2.1. Геометрические построения

1. Фронтальный опрос

- 1) Как построить пересекающиеся прямые?
- 2) Как построить перпендикуляр к прямой через точку, лежащую на этой прямой, через точку, не принадлежащую этой прямой?
- 3) Рассказать алгоритм деления отрезка пополам.
- 4) Рассказать алгоритм деления отрезка на несколько частей.
- 5) Рассказать алгоритм деления угла на две, три, четыре равные части.
- 6) Рассказать алгоритм деления окружности на три, четыре, пять, шесть и т.д. равных частей.
- 7) Какая линия называется касательной к окружности?
- 8) Что такое сопряжение?
- 9) Какие виды сопряжений Вы знаете?
- 10) Какие точки нужно найти, чтобы построить сопряжение двух линий?
- 11) Что такое лекальная кривая? Приведите примеры.

2. Практические работы

Практическая работа № 5 «Построения прямых, плоских фигур, поверхностей с линиями их пересечения»

Задание для практической работы

На подготовленном листе с рамкой и штампом выполнить задания без использования линейки

Практическая работа № 6 «Построение пересечений прямых. Деление отрезка, угла, окружности на равные части»

Задание для практической работы

Построение перпендикуляров. Построение параллельных прямых. Деление отрезка прямой на части. Деление отрезка прямой на части. Деление угла пополам. Деление прямого угла на три равные части. Деление окружности на равные части

Практическая работа № 7 «Сопряжения линий. Выполнение шрифта чертежного»

Задание для практической работы

Выполнить сопряжение двух пересекающихся прямых дугой заданного радиуса. (прямые пересекаются под разными углами: прямым, острым, тупым). Сопряжение двух параллельных прямых. Построение касательной к окружности. Построение прямой касательной к двум окружностям (внешнее касание, внутреннее касание) Сопряжение дуги и прямой линии дугой заданного радиуса. Сопряжение двух дуг окружности дугой заданного радиуса (внешнее, внутреннее).

Выполнить чертежи деталей, применив правила построения сопряжений, нанесите размеры.

3. Задание в тестовой форме.

		Ответы				
п / п	задания	А	В	С	Д	Е
1	Как обозначают не симметричное наложенное сечение?	Буквами и стрелками	Не обозначают	А – А	Разомкнутой линией и буквами	Разомкнутой линией и стрелками
2	Под каким углом наносят штриховку на сечение?	30°	42°	45°	60°	Под любым углом
3	Сечение – это ..	Действие	Изображение фигуры	Изображение предмета	Линия	Квадрат
4	Какие виды сечения вы знаете?	Выносное и накладное	Вынесенное и отрезное	Вынесенное и наложенное	Центральное параллельное	Проеекционное
5	Как обозначают симметричное наложенное сечение?	Не обозначают	Разомкнутой линией и стрелками	Сплошной толстой линией	Утолщенными штрихами и буквами	Буквами и стрелками
6	Как обозначают вынесенное сечение?	Буквами	Стрелками	Штриховой линией	Разомкнутой линией и стрелками	Штрихуют под углом 45°

Ответы: 1.Е 2.С 3.В 4.С 5.А 6.Д

4. Самостоятельная работа.

Вычерчивание контуров детали (фланец, прокладка) с применением геометрических построений

Тема 2.2. Основы проекционного черчения

1. Фронтальный опрос

1. Что называется проецированием? Приведите примеры проекций.
2. Как построить на плоскости проекцию точки? Проекцию фигуры?
3. Какое проецирование называется центральным, параллельным, прямоугольным, косоугольным?
4. Какой способ проецирования используется при построении чертежа и почему?
5. Дайте определение вида?
6. Какой вид называется главным и почему?

7. Как называется метод получения изображения на плоскости? В чем его сущность?
8. Какие элементы участвуют в методе проецирования?
9. Какие основные виды мы знаем?
10. Как основные виды располагаются на чертеже?
11. Какие аксонометрические проекции вы знаете?
12. Как направлены проецирующие лучи относительно плоскостей проекций для получения изображений?
13. Какие размеры откладывают при выполнении чертежа вдоль аксонометрических осей в изометрической и фронтальной диметрической проекциях?
14. Что называется сечением?
15. Для чего применяются сечения?
16. Что показывается на сечении?
17. Какие виды сечений вы знаете?
18. Где располагается наложенное и вынесенное сечение?
19. Как проходит секущая плоскость при сечении детали?
20. Назовите правила нанесения штриховки на сечении.

2. Практические работы

Практическая работа № 8 «Диметрическая проекция. Изометрическая проекция. Прямоугольное проецирование. Проекция точки.»

Задание для практической работы

Выполнить построение плоских фигур, лежащих в горизонтальной плоскости проекций. Выполните аксонометрическую проекцию геометрических тел по своему варианту: призму, пирамиду, цилиндр, конус

Практическая работа № 9 «Построение проекций отрезка прямой. Построение третьей проекции по двум заданным. Построение разверток поверхностей тел»

Задание для практической работы

По заданным двум проекциям отрезков прямых найти третьи проекции.

По аксонометрическим проекциям деталей, выполнить их чертежи в системе прямоугольных проекций.

Практическая работа № 10 «Сечение деталей плоскостями.»

Задание для практической работы

Построить сечения плоскостями, нанести на сечениях необходимые размеры

Практическая работа № 11 «Проекция моделей и техническое рисование. Назначение технического рисунка, его отличие от аксонометрической проекции.»

Задание для практической работы

1. По наглядному изображению технического рисунка и проекции детали, записать отличие между двумя способами представления информации о детали

2. Из предложенных чертежей, выбрать те в которых правильно выполнено соединение половины вида и половины разреза. Номера записать.

3. Выполнить чертеж, содержащий часть вида и часть разреза.

Практическая работа № 10 «Техника зарисовки плоских фигур, геометрических тел, деталей.»

Задание для практической работы

Выполнить в тетради технический рисунок линзы, ее проекции, указать расположение видов и разреза

3. Задание в тестовой форме.

1-вариант

1) Проецирование – это

а) Процесс построения изображения предмета на плоскости;

б) Изображение предмета на плоскость;

+в) Мысленный процесс построения изображений пространственных предметов на плоскости с помощью лучей;

- 2). Плоскость проекций – это
 - +а) Плоскость, на которой получается изображение предмета;
 - б) Изображение предмета, построенное на плоскости;
 - в) Плоскость, с которой проецируется предмет;
- 3) Какой элемент проецирования лишний:
 - а) Проецирующий луч;
 - б) Проекция;
 - в) Плоскость проекций;
 - +г) Плоскость изображения;
 - д) Проецируемый объект;
- 4) Прямоугольное проецирование – это
 - а) Если проецирующие лучи параллельны друг другу;
 - б) Если проецирующие лучи исходят из одной точки;
 - +в) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под углом 90 градусов
- 5) Центральное проецирование - это
 - а) Если проецирующие лучи параллельны друг другу;
 - +б) Если проецирующие лучи исходят из одной точки;
 - в) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под каким либо углом;
 - г) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под углом 90 градусов
- 6) Плоскость проекций Π_1 характеризуется следующими осями:
 - + а) Ox ; б) Oz ; +в) Oy
- 7) Аксонометрия – это
 - +а) Измерение по осям;
 - б) Измерение по диагоналям;
 - в) Измерение отрезком.
- 8) В аксонометрической проекции углы между осями X и $Z=90$; Z и Y ; X и $Y=135$. Это проекция называется:
 - а) Прямоугольная изометрическая;
 - +б) Косоугольная фронтальная диметрическая
- 9) Прямая, параллельная направлению проецирования, проецируется в
 - а) прямую;
 - +б) точку.
- 10) Плоскость, перпендикулярная плоскости проекций, называется
 - +а) проецирующей плоскостью;
 - б) плоскостью уровня.

2-вариант

- 1) Проекция – это
 - а) Процесс получения изображения на плоскости;
 - +б) Изображение предмета на плоскости;
 - в) Мысленный процесс построения изображений пространственных предметов на плоскости с помощью лучей;
- 2) Проецирующие лучи – это
 - +а) Лучи, с помощью которых строят проекцию;
 - б) Изображение предмета, построенное на плоскости;
 - в) Плоскость, с которой проецируется предмет;
- 3) Какое проецирование не существует:
 - а) Центральное;
 - +б) Центровое;

- в) Параллельное;
- 4) Параллельное проецирование - это
 - а) Если проецирующие лучи параллельны друг другу;
 - б) Если проецирующие лучи исходят из одной точки;
 - +в) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под каким либо углом;
 - г) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под углом 90 градусов
- 5) В машиностроительном черчении используют следующий способ проецирования:
 - а) Центральное;
 - б) Параллельное косоугольное;
 - +в) Параллельное прямоугольное.
- 6) Плоскость проекций П2 характеризуется следующими осями:
 - + а) Ох; + б) Oz; в) Oy
- 7) Аксонометрической проекцией называют
 - а) изображение, полученное в прямоугольной системе координат;
 - +б) изображение, полученное на аксонометрической плоскости в результате параллельного проецирования предмета вместе с системой координат.
- 8) В аксонометрической проекции углы между осями X, Y, Z=120. Это проекция называется:
 - +а) Прямоугольная изометрическая;
 - б) Косоугольная фронтальная диметрическая.
- 9) При параллельном проецировании проекцией точки является:
 - а) прямая;
 - +б) точка.
- 10) Плоскость, параллельная плоскости проекций, называется
 - а) проецирующей плоскостью;
 - +б) плоскостью уровня.

3-вариант

- 1 Проецирование – это
 - +а) Процесс построения изображения предмета на плоскости;
 - б) Изображение предмета на плоскость;
 - в) Мысленный процесс построения изображений пространственных предметов на плоскости с помощью лучей;
- 2. Проекция – это
 - а) Процесс получения изображения на плоскости;
 - +б) Изображение предмета на плоскость;
 - в) Мысленный процесс построения изображений пространственных предметов на плоскости с помощью лучей;
- 3) Плоскость проекций – это
 - +а) Плоскость, на которой получается изображение предмета;
 - б) Изображение предмета, построенное на плоскости;
 - в) Плоскость, с которой проецируется предмет;
- 4) Проецирующие лучи – это
 - +а) Лучи, с помощью которых строят проекцию;
 - б) Изображение предмета, построенное на плоскости;
 - в) Плоскость, с которой проецируется предмет;
- 5) Какой элемент проецирования лишний:
 - а) Проецирующий луч;
 - б) Проекция;

- в) Плоскость проекций;
- +г) Плоскость изображения;
- д) Проецируемый объект;
- 6) Какое проецирование не существует:
 - а) Центральное;
 - +б) Центровое;
 - в) Параллельное;
- 7) Прямоугольное проецирование – это
 - а). Если проецирующие лучи параллельны друг другу;
 - б) Если проецирующие лучи исходят из одной точки;
 - +в) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под углом 90 градусов
- 8) Параллельное проецирование - это
 - а) Если проецирующие лучи параллельны друг другу;
 - б) Если проецирующие лучи исходят из одной точки;
 - в) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под каким либо углом;
 - +г). Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под углом 90 градусов
- 9) Центральное проецирование - это
 - а) Если проецирующие лучи параллельны друг другу;
 - +б) Если проецирующие лучи исходят из одной точки;
 - в) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под каким либо углом;
 - г) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под углом 90 градусов

4. Самостоятельная работа.

1. По заданному чертежу определить проекции точек, ребер, граней.
2. По заданному шаблону передать объем предмета на техническом рисунке

Раздел 3. Основы машиностроительного черчения

Тема 3.1. Выполнение и чтение чертежей деталей

1. Фронтальный опрос

1. Что называется деталью машины?
2. Что понимается под сборочной единицей?
3. Какие соединения называют разъемными?
4. Назовите основные разновидности разъемных соединений деталей.
5. Какие основные конструктивные элементы входят в болтовое соединение?
6. Назовите основные виды резьб, применяемые в машиностроении.
7. Какие основные исполнения винтов применяются для соединения деталей машин?
8. Перечислите основные элементы шпоночных соединений.
9. Для фиксации каких деталей используются штифтовые и клиновые соединения?
10. Какие преимущества и недостатки присущи разъемным соединениям?
11. Что называют неразъемным соединением?
12. Какие существуют разновидности неразъемных соединений?
13. Какие преимущества и недостатки присущи неразъемным соединениям?
14. В чем заключаются основные преимущества сварных соединений?

2. Практические работы

Практическая работа № 13 «Требования к оформлению, составлению чертежей. Условности и упрощения на чертежах.»

Задание для практической работы

На подготовленном листе с рамкой и штампом перерисовать предложенный рисунок (в

масштабе 4:1) нанести все необходимые размерные линии и относящиеся к ним условные знаки, показать что внешняя поверхность имеет сплошное рифление, изобразив его с допусκαемым упрощением.

Практическая работа № 14 «Изображение соединений»

Задание для практической работы

Соединение деталей болтам, шпильками и винтами перенести в тетрадь условные и упрощенные изображения крепежных деталей.

Практическая работа № 15 «Изображение неразъемных соединений»

Задание для практической работы

1. Рассмотрите предложенные рисунки, укажите на котором из них изображено сварное соединение, перенести ответ в тетрадь.

2. Рассмотрите предложенные рисунки, укажите которое из них является заклепочным соединением. Перечертит данный рисунок

Практическая работа № 16 «Чтение чертежей деталей»

Задание для практической работы

Рассмотрите предложенный чертеж детали, опишите его по предложенной схеме.

Практическая работа № 17 «Выполнение чертежа детали с сопряжениями»

Задание для практической работы

Выполнить чертежи деталей (державка прокладка, фланец, крючок, рычаг), применив правила построения сопряжений, нанесите размеры.

3. Задания в тестовой форме

1) ТЕСТ по теме «Резьба».

1. Выбрать верное утверждение. Резьба – это:

- а) поверхность, образованная при винтовом движении плоской фигуры по цилиндрической поверхности;
- б) деталь, образованная одинаковыми по форме и размерами винтовыми выступами и канавками;
- в) поверхность, образованная одинаковыми по форме и размерами винтовыми выступами и канавками;

2. Профиль резьбы бывает:

- а) плоский; б) линейный; в) прямоугольный; г) треугольный; д) круглый;
- е) трапецеидальный; г) упорный

3. Метрическая резьба с наружным диаметром 16мм и крупным шагом

2мм обозначается так:

- а) Tr 16×2; б) M16 в) M16×2

4. Болтовое соединение используют в следующем случае:

- а) для соединения двух массивных деталей;
- б) для соединения тонкой и массивной детали;
- в) для соединения двух относительно тонких деталей;

5. В болтовой комплект входят:

- а) соединяемые детали, болт, гайка, шайба;
- б) болт, гайка, шайба;
- в) соединяемые детали;

6. Рабочая длина болта – это:

- а) длина всего болта;
- б) длина стяжного конца болта;
- в) длина болта без головки.

2) ТЕСТ по теме «Неразъемные соединения»

1. Какое из соединений не является неразъемным:

- а) Клепаное соединение
- б) Паяное соединение
- с) Сварное соединение

d) Штифтовое

e) Сшивное

2. Какое соединение показано на рисунке:

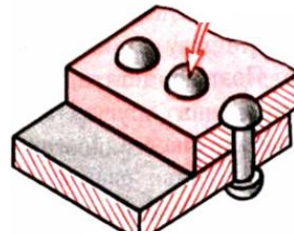
a) Клепаное соединение

b) Паяное соединение

c) Сварное соединение

d) Штифтовое

e) Сшивное



3. Какое соединение показано на рисунке:

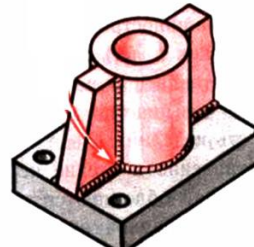
a) Клепаное соединение

b) Паяное соединение

c) Сварное соединение

d) Штифтовое

e) Сшивное



4. Обозначение какого неразъемного соединения показано на рисунке?

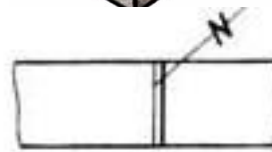
a) Клепаное соединение

b) Паяное соединение

c) Сварное соединение

d) Клеевое соединение

e) Сшивное соединение



соединения

5. Обозначение какого неразъемного соединения показано на рисунке?

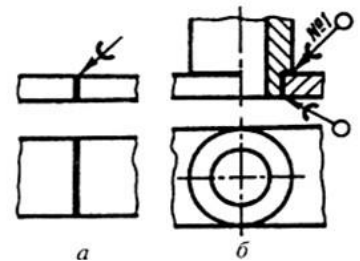
a) Клепаное соединение

b) Паяное соединение

c) Сварное соединение

d) Клеевое соединение

e) Сшивное



6. Обозначение какого неразъемного соединения показано на рисунке?

a) Клепаное соединение

b) Паяное соединение

c) Сварное соединение

d) Клеевое соединение

e) Сшивное



7. Какое неразъемное соединение показано на рисунке?

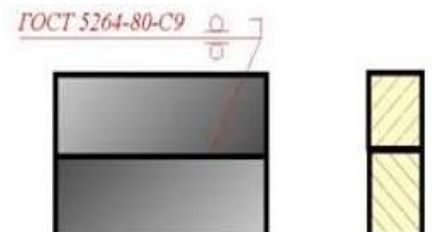
a) Клепаное соединение

b) Паяное соединение

c) Сварное соединение

d) Сварное нахлесточное

e) Сварное стыковое



8. Какое неразъемное соединение показано на рисунке?

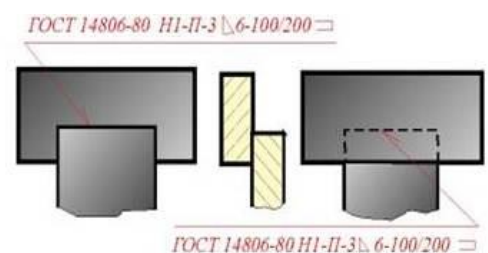
a) Клепаное соединение

b) Паяное соединение

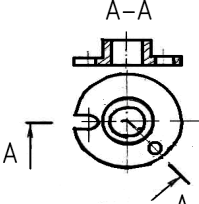
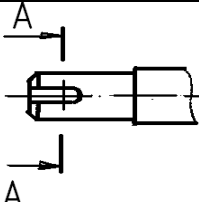
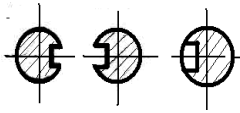
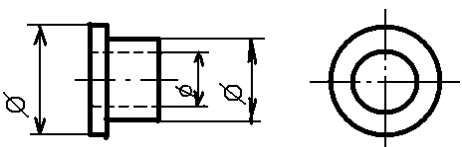
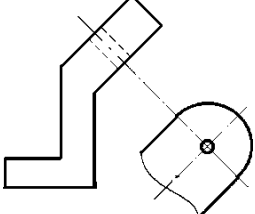
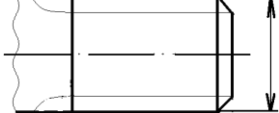
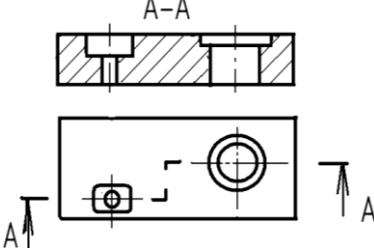
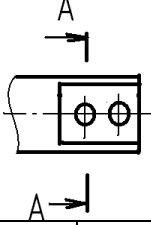
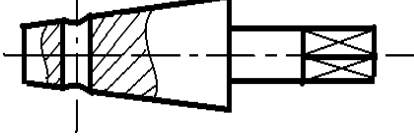
c) Сварное соединение

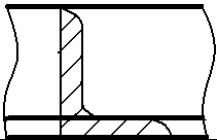
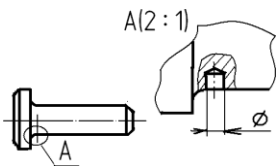
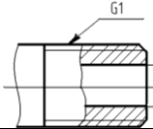
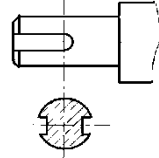
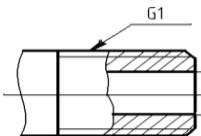
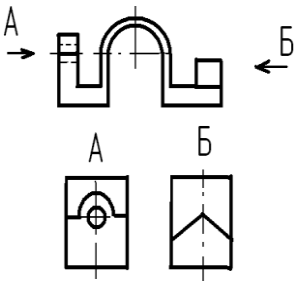
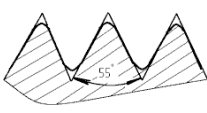
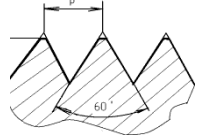
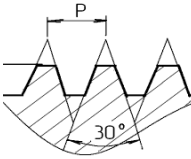
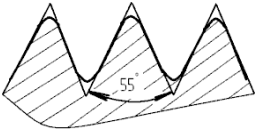
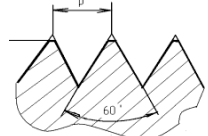
d) Сварное нахлесточное

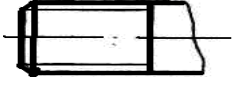
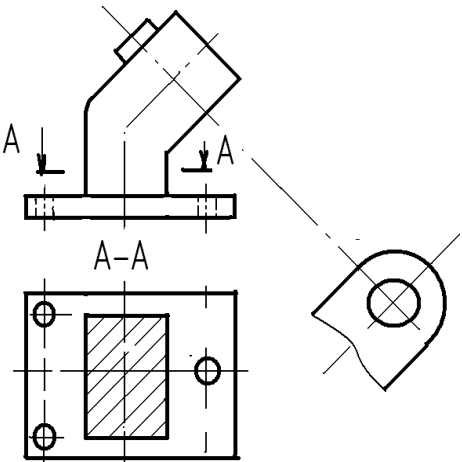
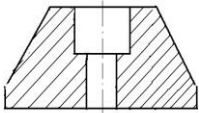
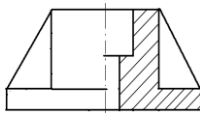
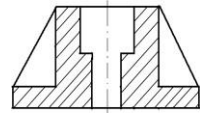
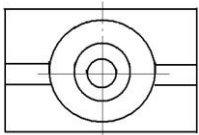
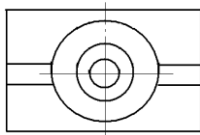
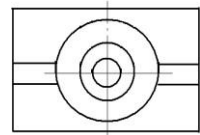
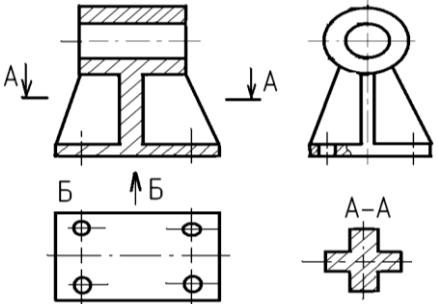
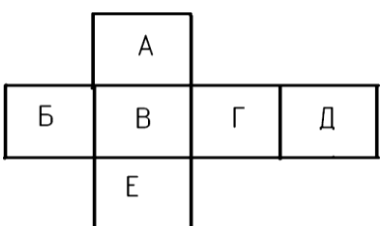
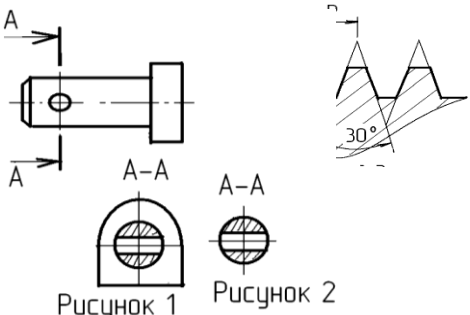
e) Сварное стыковое

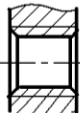
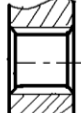
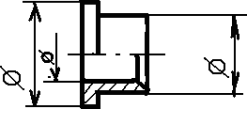


3. ТЕСТ по теме «Выполнение и чтение чертежей» Ответить правильно на поставленные вопросы

Вопрос	Изображения	Ответы
1 Как называется разрез, выполненный на чертеже?		1) Наклонный 2) Ступенчатый 3) Ломаный
2 Какое сечение выполнено правильно?		1) A-A 2) A-A 3) A-A 
3 На чертеже детали правильно ли выбрано количество видов?		Да Нет Не знаю
4 Как называется изображение выполненное на продолжении осевой линии?		1) Местный вид 2) Дополнительный вид 3) Вынесенное сечение
5 Какой буквой обозначается метрическая резьба?		M G Tr
6 Как называется разрез, выполненный на чертеже?		1) Наклонный 2) Ломаный 3) Ступенчатый
7 Какое сечение выполнено правильно?		1) A-A 2) A-A 3) A-A 
8 Как называется изображение выполненное на чертеже детали с целью показать сквозное отверстие?		Местный разрез Полный разрез Наложенное сечение
9 Какое обозначение соответствует метрической резьбе с мелким шагом?	1) M24 2) M20 x 1,5 3) G1	

10 Как называется сечение выполненное на чертеже?		Вынесенное Наложенное Сечение в разрыве
11 Как называется изображение обозначенное буквой А?		Местный вид Сечение Выносной элемент
12 Какая резьба изображена на чертеже детали?		1)Трубная цилиндрическая Метрическая Трапецидальная
13 Какое обозначение соответствует левой резьбе?	1) Tr 24 2)Tr 20x1,5 3) Tr 12 x1 LH	
14 Правильно ли выполнено сечение?		Да Нет Не знаю
15 В каких единицах измерения обозначается трубная цилиндрическая резьба?		В миллиметрах В дюймах В дециметрах
16 Сколько основных видов изображено на чертеже		1) Два 2)Три 3) Один
17 Как называется вид по стрелке А ?		1)Местный вид 2)Вид слева 3)Дополнительный вид
18 Как называется вид по стрелке Б ?		1)Вид слева 2)Вид справа 3)Местный вид
19 Какой профиль соответствует метрической резьбе?	1) 2) 3)  	
20 Какой профиль соответствует трапецидальной резьбе?	1) 2) 3)   	
21 Какой вид слева соответствует изображению		

наружной резьбы?		1)  2)  3) 
22 Сколько основных видов изображено на чертеже		1) Два 2) Три 3) Один
23 Как называется изображение обозначенное А-А ?		1) Простой разрез 2) Сечение 3) Местный разрез
24 На каком чертеже изображение детали выполнено без ошибок?	1)  2)  3)  1)  2)  3) 	
25 Как называется изображение обозначенное А-А ?		1) Простой разрез 2) Сечение 3) Местный разрез
26 Как называется изображение выполненное на виде слева?		1) Местный разрез 2) Наложённое сечение 3) Выносной элемент
27 Дана схема расположения основных видов. Какой буквой обозначена плоскость вида слева?		1) Д Б Г
28 Как называется изображение выполненное на рисунке 1?		1) Наложённое сечение 2) Разрез 3) Вынесенное сечение

29 На каком изображении отверстие с резьбой выполнено правильно?	1)  2)  3) 
30 Как называется разрез, выполненный на чертеже?	 1)Сложный разрез 2)Совмещение половины виды с половиной разреза 3)Местный разрез

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
3	1	2	2	1	3	2	1	2	2	3	1	3	1	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2

25	26	27	28	29	30
2	1	3	2	2	2

4. Самостоятельная работа.

Чтение и выполнение чертежей деталей, содержащих сечения и разрезы, допуски, посадки, предельные отклонения формы.

Тема 3.2. Сборочные чертежи

1. Фронтальный опрос.

- 1) Что называется изделием, какие виды изделий устанавливает стандарт?
- 2) Как подразделяются изделия в зависимости от наличия или отсутствия в них составных частей?
- 3) Какое изделие называется деталью?
- 4) Какой конструкторский документ называется чертежом детали?
- 5) Как подразделяют изображения на чертеже детали в зависимости от их содержания?
- 6) Какое изображение на чертеже принимают в качестве главного? Какие требования предъявляют к нему?
- 7) Какое изображение называется дополнительным видом, местным видом, выносным элементом? Как эти изображения оформляют на чертеже?
- 8) Какие бывают сечения, не входящие в состав разреза? Как их обозначают?
- 9) Какие сечения предпочтительнее: вынесенные или наложенные? Какими линиями вычерчивают контур вынесенного сечения, наложенного сечения?
- 10) В каких случаях следует применять разрез, а не сечение?
- 11) Какие упрощения применяют для сокращения количества изображений на чертеже детали?
- 12) Как оформляют групповой чертеж?
- 13) В каком случае отверстия, например, под штифты, не изображают на чертеже детали?
- 14) Как обозначают повернутое изображение, развертку детали?
- 15) Какой линией показывают плавный переход от одной поверхности к другой?
- 16) Какие стадии разработки конструкторской документации разработаны стандартом?
- 17) Какой конструкторский документ называется сборочным чертежом? На какой стадии разработки конструкторской документации выполняется этот чертеж?
- 18) Какие группы размеров проставляют на сборочных чертежах?
- 19) Как наносят номера позиций составляющих частей на сборочных чертежах? Как выбирают номер шрифта для указания номеров позиций?

- 20) В каких случаях допускается делать общую линию-выноску с вертикальным расположением нескольких номеров позиций?
- 21) Какой конструкторский документ называется спецификацией? На какой стадии разработки конструкторской документации выполняют спецификацию?
- 22) Из каких разделов в общем случае состоит спецификация? В какой последовательности располагают эти разделы?
- 23) В какой последовательности следует записывать стандартные изделия в спецификацию?
- 24) Какой конструкторский документ является основным для сборочной единицы?

2. Практические работы

Практическая работа № 18 «Сборочные чертежи.»

Задание для практической работы

Обзор ГОСТ 2.109-73

Ответить на вопросы теста

Практическая работа № 19 «Постановка размеров, допусков и посадок на сборочных чертежах»

Задание для практической работы

По заданным в табл. Номинальным диаметрам и посадкам (для каждого варианта необходимо решить все три примера):

1.Выполнить эскизы деталей сопряжения и показать на них номинальный диаметр с предельными отклонениями по ГОСТ 25347-82 и ГОСТ 25346 -82.

2.Начертить схему расположения полей допусков, сопрягаемых поданной посадке деталей

Практическая работа № 20 «Изображение разрезов и резьбовых соединений»

Задание для практической работы

Выполнить сборочный чертеж, нанести штриховку деталей, заполнить спецификацию для данного чертежа. Соединение деталей болтам, шпильками и винтами перенести в тетрадь условные и упрощенные изображения крепежных деталей

Практическая работа № 21 «Чтение сборочного чертежа»

Задание для практической работы

Рассмотрите предложенный чертеж детали, опишите его по предложенной схеме.

Практическая работа № 22 «Деталирование»

Задание для практической работы

Выполните чертеж одной несложной детали, входящей в состав сборочной единицы. (Состав сборочной единицы: 1 — корпус; 2 — гайка накидная; 3 — втулка нажимная; 4 — шпindelь; 5 — рукоятка; 6 — штуцер; 7 — проклад-ки; 8 — гайка; 9 — шайба; 10 — сальник.)

Практическая работа № 23 «Выполнение видов по аксонометрическому изображению детали»

Задание для практической работы

Построить три вида детали по данному наглядному изображению в аксонометрической проекции в соответствии с вариантом задания.

2. Задания в тестовой форме

1)Тест «Общие сведения о сборочных чертежах»

1. Номера позиций на сборочном чертеже проставляют:

- 1) по часовой стрелке,
- 2) против часовой стрелки,
- 3) по или против часовой стрелки.
- 4) в произвольном порядке
- 5) по степени значимости деталей.

2. Изображения в сборочном чертеже располагают:

- 1) в проекционной связи,
- 2) произвольно,

- 3) в зависимости от количества,
- 4) основные изображения в проекционной связи
- 5) основные изображения в проекционной связи, дополнительные – на свободном поле чертежа.

3. Сведения о деталях, входящих в состав изделия выносят в спецификацию:

- 1) на схемах,
- 2) на сборочном чертеже.
- 3) на строительных чертежах
- 4) на всех чертежах
- 5) на чертежах деталей

4. На сборочном чертеже не указывают:

- 1) габаритные размеры
- 2) присоединительные размеры
- 3) справочные размеры
- 4) размеры, необходимые для изготовления деталей.
- 5) монтажные размеры

5. На сборочном чертеже не штрихуют попадающие в разрез:

- 1) крепежные детали,
- 2) валы,
- 3) оси,
- 4) ребра жесткости,
- 5) все вышеперечисленное.

6. Как называется процесс выполнения чертежей деталей по сборочному чертежу

Конструирование,

Деталирование.

Анализ,

Расчленение,

Разборка

2) Тест по теме: Деталирование

		ответы		
п/п	задания	А	В	С
1	Какие размеры наносят на чертежах деталей при деталировании?	Только габаритные	Только основные	Все размеры
2	От чего зависит число изображений детали?	Число изображений должно быть наименьшим, достаточным	Число изображений должно быть наибольшим, то есть достаточным	Должно быть, 3 вида в проекционных связях
3	Все ли на детали на сборочных чертежах подлежат деталированию?	Все абсолютно	Только основные	Все, кроме стандартизованных
4	Что называется	Процесс составления	Чтение	Составление

	детализированием?	чертежей деталей по чертежам изделий	сборочного чертежа	сборочного чертежа по чертежам изделий
5	Что значит согласовать размеры?	Это размеры сопрягаемых поверхностей	Взять размеры со справочной таблицы	Взять размеры со сборочного чертежа.
6	Как определить размеры при выполнении чертежа по чертежу сборочной единицы?	С помощью пропорционального масштаба	По масштабу указанному на сборочном чертеже	Измерить линейкой на сборочном чертеже
Ответы		1.С 2.А 3.С 4.А 5.А6.А		

4. Самостоятельная работа.

1. Выполнить чертеж пробойника.
2. Выполнить систематизацию по теме «Условности и упрощения на сборочных чертежах»

Тема 3.3. Схемы.

1. Фронтальный опрос.

1. Электрические схемы: классификация, правила чтения и выполнения.
2. Условные графические обозначения элементов на электрических схемах изделий с обмотками: катушки индуктивности, дроссели, трансформаторы, двигатели.
3. Условные обозначения резисторов и конденсаторов, полупроводниковых и электровакуумных приборов, измерительных приборов и устройств защиты.

2. Практические работы

Практическая работа № 24 «Сборочные чертежи.»

Задание для практической работы

Вычертите условные обозначения цепной передачи изображенной на рисунке.

Практическая работа № 25 «Постановка размеров, допусков и посадок на сборочных чертежах»

Задание для практической работы

Рассмотреть карточки с представленными схемами. Определить вид схемы. Прочитать схему. **Практическая работа № 26 «Выполнение технического рисунка простой детали»**

Задание для практической работы

Рассмотрите предложенные изображения простых деталей. Выполнить технический рисунок простой детали. Выполнить спецификацию составных частей для данной детали.

3. Задания в тестовой форме.

Тест «Правила выполнения схем»

1. Конструкторские документы, на которых составные части изделия, их взаимное расположение и связи между ними показаны в виде условных графических изображений.
 - a) Чертежи
 - b) Схемы
 - c) Эскизы
 - d) Технические рисунки
 - e) Спецификации

- 2. Кинематические схемы обозначаются буквой**
- a) К
 - b) Г
 - c) Э
 - d) С
 - e) Л
- 3. Принципиальные схемы обозначаются цифрой**
- a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
 - e) 5
- 4. Схема, определяющая полный состав элементов и связей между ними и, как правило, дающая детальное представление о принципах работы изделия (установки):**
- a) Структурная
 - b) Функциональная
 - c) Принципиальная
 - d) Монтажная
 - e) Подключения
- 5. Составная часть схемы, которая выполняет определенную функцию в изделии и не может быть разделена на части, имеющая самостоятельное назначение и условное графическое и буквенное обозначение**
- a) Линия взаимосвязи
 - b) Устройство
 - c) Функциональная группа
 - d) Функциональная часть схемы
 - e) Элемент схемы
- 6. Отрезок линии на схеме, показывающий связь между функциональными частями изделия**
- a) Линия взаимосвязи
 - b) Устройство
 - c) Функциональная группа
 - d) Функциональная часть схемы
 - e) Элемент схемы
- 7. В зависимости от форматов схемы и размеров графических обозначений линии связи выполняют толщиной**
- a) от 0,2 мм
 - b) 1,0 мм
 - c) 0,2 .. 1,0 мм
 - d) 0,3 .. 0,4 мм
 - e) до 1,0 мм
- 8. Линии связи должны состоять из отрезков:**
- a) Вертикальных
 - b) Горизонтальных
 - c) Вертикальных и горизонтальных
 - d) Вертикальных, горизонтальных и наклонных
 - e) Взаимноперпендикулярных
- 9. Каким буквенным кодом обозначается в схеме двигатель**
- a) Р
 - b) А
 - c) Н
 - d) М

е) Т

10. Как наносят на схеме позиционное обозначение элемента

а) Рядом с элементом

б) Справа от элемента

с) Над графическим изображением элемента

д) Рядом, справа или над условным графическим изображением элемента

е) Слева от элемента

11. Данные об элементах схемы записываются в:

а) Таблицу перечня элементов

б) Таблицу спецификации

с) Таблицу экспликации

д) Основную надпись

е) Сводную таблицу элементов

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
b	a	c	c	e	a	c	c	d	d	a

4. Самостоятельная работа

Построение электрической схемы реверсивного запуска двигателя с помощью магнитного пускателя ПМЕ-21.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Экзамен проводится в форме тестирования.

Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
читать чертежи и схемы по специальности.	Раздел 3: вопрос 31-35
рассчитывать технологическую возможность установки в оправу линз заданного диаметра;	Раздел 3: вопрос 33, 32, 34
применять соответствующие инструмент, материал и приспособления для декора средств коррекции зрения.	Раздел 3: вопрос 31,35
Знать	Номер вопроса
способы графического представления технических объектов.	Раздел 2: вопросы 1-17 Раздел 3: вопросы 1-50
единую систему конструкторской документации.	Раздел 1: вопросы 1- 28
методы контроля соответствия диаметра линз подобранной оправе;	Раздел 4: вопросы 51,52, 53
технологии и методы декора.	Раздел 4: вопросы ,54, 55, 56

Раздел 1. Основные положения стандартов ЕСКД

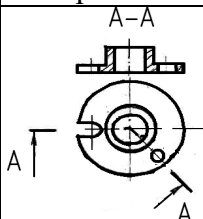
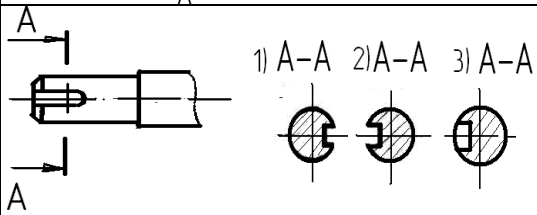
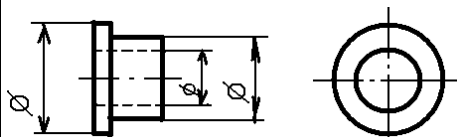
1. Дать определение чертежа.
2. Как называется условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента?
3. Дать определение эскиза.
4. Каким размерам в мм соответствует формат А4?
5. Какое расположение формата А4 допускается ГОСТом?
6. Сколько форматов А3 содержится в формате А1?
7. Перечислить форматы с указанием размеров сторон (мм)...
8. Дать определение масштаба.
9. Что такое масштаб увеличения? Привести примеры
10. Что такое масштаб уменьшения ? Приведите примеры
11. Изображение предмета на чертеже, выполненного в масштабе 1:2 означает....
12. Масштаб 1:100 обозначает, что 1 мм на чертеже соответствует действительному размеру, равному...относительно самого предмета будет...
13. На каком расстоянии от краев листа проводят рамку чертежа?
14. Где должна быть расположена основная надпись
15. В каких единицах указывают размеры на чертежах?
16. В какой последовательности правильно осуществлять чтение чертежа?
17. Какой линией выполняется рамка основной надписи на чертеже?
18. Какие линии относятся к прерывистым линиям ?
19. Масштаб 1:2, указанный на чертеже, означает...
20. Как называются числа, наносимые над размерной линией?
21. Какое обозначение твердости карандаша не встречается?
22. Какие сведения не указывают в основной надписи?
23. Толщина сплошной основной линии составляет...
24. Как называются линии, между которыми выполняется линия со

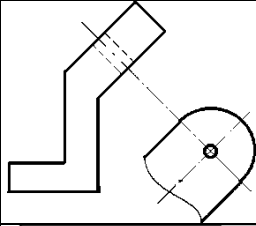
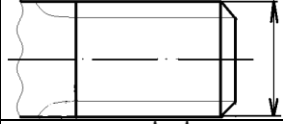
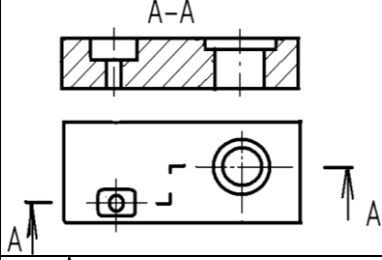
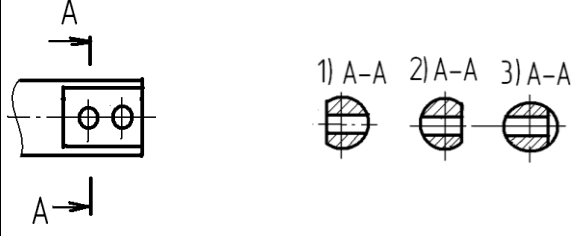
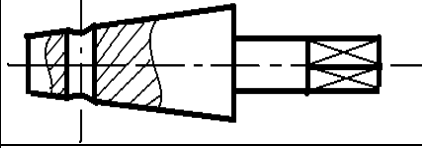
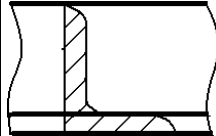
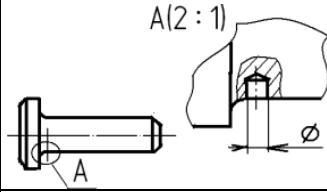
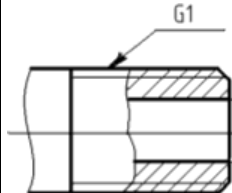
25. Относительно какой линии задаются толщины всех линий чертежа?
26. Чему равна толщина штрихпунктирной линии равна...
27. Какой линией выполняются линии видимого контура детали?
28. Как обозначается расстояние от центра окружности до точки на ней?

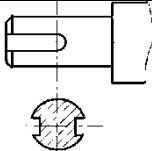
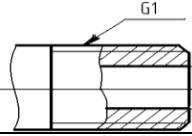
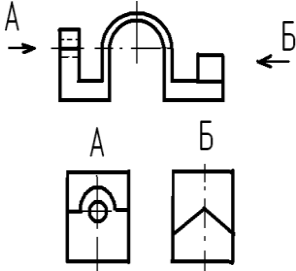
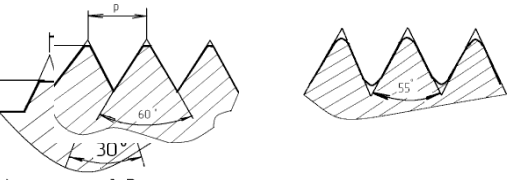
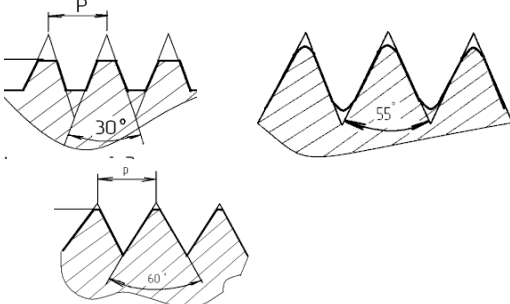
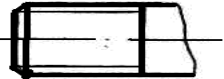
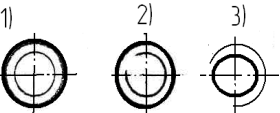
Раздел 2. Геометрические построения. Проецирование

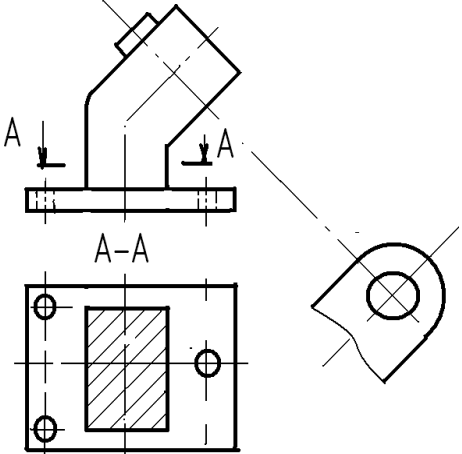
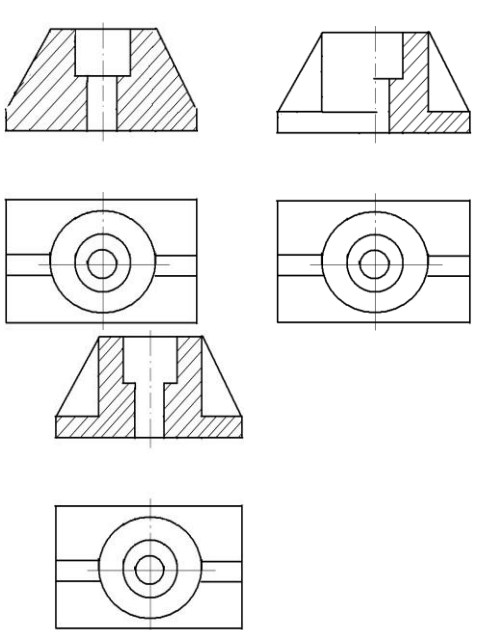
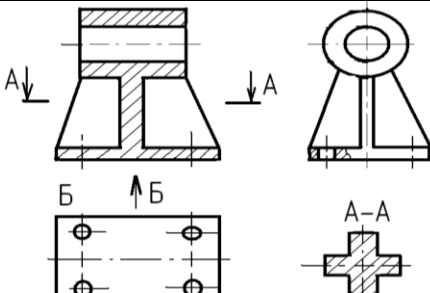
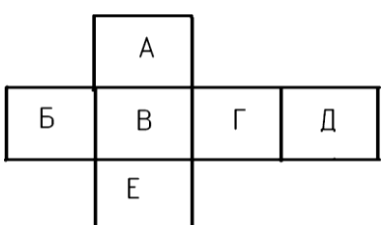
1. Дать определение процесса проецирования.
2. Дать определение проекции.
3. Что такое плоскость проекций?
4. Что является элементами проецирования?
5. Что такое проецирующие лучи?
6. Прямоугольное проецирование – это...
7. Центральное проецирование - это...
8. Параллельное проецирование - это ...
9. Какой способ проецирования используют в машиностроительном черчении?
10. Какими осями характеризуется каждая плоскость проекций (П1, П2, П3)?
11. Аксонометрия – это...
12. Аксонометрической проекцией называют...
13. В аксонометрической проекции углы между осями X и Z=90; Z и Y; X и Y=135. Это проекция называется...
14. В аксонометрической проекции углы между осями X, Y, Z=120. Это проекция называется...
15. Прямая, параллельная направлению проецирования, проецируется в...
16. Плоскость, перпендикулярная плоскости проекций, называется...
17. Плоскость, параллельная плоскости проекций, называется

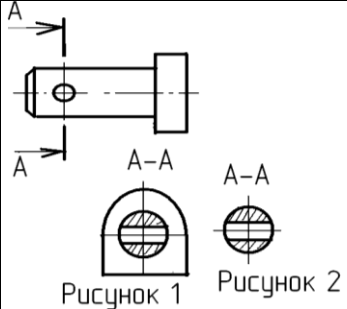
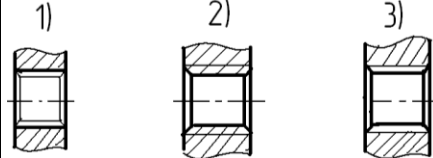
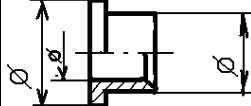
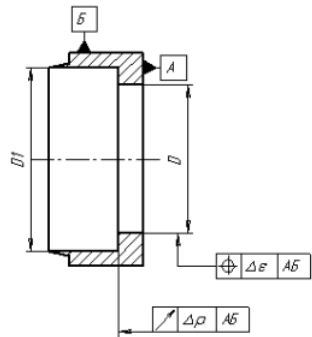
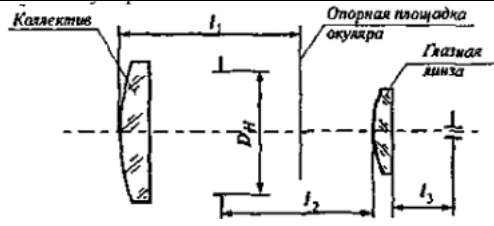
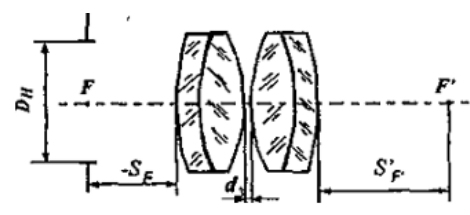
Раздел 3. Основы машиностроительного черчения

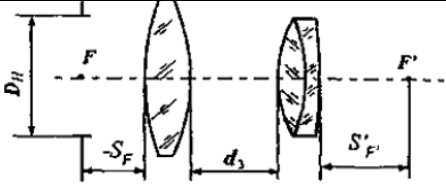
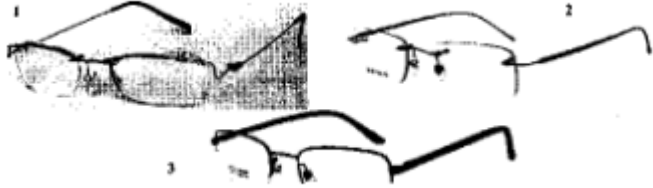
Вопрос	Изображения
1 Как называется разрез, выполненный на чертеже?	
2 Какое сечение выполнено правильно?	
3 На чертеже детали правильно ли выбрано количество видов?	

4 Как называется изображение выполненное на продолжении осевой линии?	
5 Какой буквой обозначается метрическая резьба?	
6 Как называется разрез, выполненный на чертеже?	
7 Какое сечение выполнено правильно?	
8 Как называется изображение выполненное на чертеже детали с целью показать сквозное отверстие?	
9 Какое обозначение соответствует метрической резьбе с мелким шагом?	1) M24 2) M20 x1,5 3) G1
10 Как называется сечение выполненное на чертеже?	
11 Как называется изображение обозначенное буквой А?	
12 Какая резьба изображена на чертеже детали?	
13 Какое обозначение соответствует левой резьбе?	
14 Правильно ли выполнено сечение?	

	
15 В каких единицах измерения обозначается трубная цилиндрическая резьба?	
16 Сколько основных видов изображено на чертеже	
17 Как называется вид по стрелке А ?	
18 Как называется вид по стрелке Б ?	
19 Какой профиль соответствует метрической резьбе?	1) 2) 
20 Какой профиль соответствует трапецеидальной резьбе?	1) 2) 
21 Какой вид слева соответствует изображению наружной резьбы?	 1) 2) 3) 
22 Сколько основных видов изображено на чертеже	
23 Как называется изображение обозначенное А- А ?	

	
24 На каком чертеже изображение детали выполнено без ошибок?	 1) 2) 3)
25 Как называется изображение обозначенное А- А ? 26 Как называется изображение выполненное на виде слева?	
27 Дана схема расположения основных видов. Какой буквой обозначена плоскость вида слева?	
28 Как называется изображение выполненное на рисунке 1?	

	 Рисунок 1 Рисунок 2
29 На каком изображении отверстие с резьбой выполнено правильно?	1) 2) 3) 
30 Как называется разрез, выполненный на чертеже?	
31.Укажите, какие цвета рекомендуются для «зимнего» типа внешности	1) золотистый металл 2) чистые холодные тона 3) розовые очки 4) охристая, оранжевая гамма
32 Очки были изобретены	1) в Германии в 1340 г.; 2) во Франции в 1350г. 3) в Италии в 1248 г.; 4) в Испании в 1110 г.;
33 Какая оправа изображена на рисунке?	
34 Запишите соответствие А - Окуляр Гюйгенса Б - Симметричный окуляр В - Окуляр Кельнера	1)  2) 

	 3)
35. Крепление линз в полуободковые оправы А-винтовое крепление (верхнее) Б- крепление при помощи лески В - винтовое крепление (боковое)	

Раздел 4. Общие вопросы по дисциплине

- 1 Какие виды разрезов существуют?
- 2 Изображение, полученное при мысленном рассечении детали секущей плоскостью, параллельной горизонтальной плоскости проекции, и состоящее из фигуры сечения и изображения части детали, расположенной за секущей плоскостью называется?
- 3 Изображение, полученное при мысленном рассечении детали секущей плоскостью, параллельной профильной плоскости проекции, и состоящее из фигуры сечения и изображения части детали, расположенной за ней называется?
- 4 Изображение, полученное при мысленном рассечении детали секущей плоскостью, параллельной горизонтальной плоскости проекций, и состоящее из фигуры сечения и изображения части детали, расположенной за секущей плоскостью называется?
- 5 Разрез, образованный секущими плоскостями, составляющими с горизонтальной плоскостью проекций угол, отличный от прямого, называется?
- 6 Разрез, выполненный несколькими параллельными секущими плоскостями, называется?
- 7 Разрез, полученный от рассечения предмета не параллельными, а пересекающимися плоскостями, называется?
- 8 К разъёмным соединениям относятся?
- 9 Соединения, которые допускают многократную разборку и сборку без разрушения деталей и соединительных элементов, входящих в них, называются?
- 10 Слово Аксонометрия с греческого означает?
- 11 Название «изометрия» по-гречески означает?
- 12 Размеры на чертежах указывают
- 13 Для нанесения на чертежах размеров проводят линии ...
- 14 Размерные линии с обоих концов ограничиваются...
- 15 Размер на чертеже каждого элемента детали проставляется(сколько раз?)
- 16 Стандартом предусмотрено обязательное применение условных знаков при обозначении.
- 17 Начертание букв и цифр чертежного шрифта установлены...
- 18 Все надписи на чертежах должны быть выполнены...
- 19 Стандарт предусматривает начертание букв...
- 20 За размер шрифта принимается величина, определяющая...
- 21 Ширина большинства прописных букв равна...
- 22 Минимальное расстояние между словами равно...
- 23 При выполнении чертежей применяют линии:
- 24 Правила начертания линий устанавливаются...
- 25 Для изображения видимых контуров предмета, рамки и графы основной надписи применяют...

- 26 Штриховая линия состоит из...
- 27 Невидимый контур детали чертят...
- 28 Для изображения оси симметрии детали применяют линию...
- 29 Штрихпунктирная линия состоит из...
- 30 Для проведения центровых линий окружности применяют...
- 31 Размерные и выносные линии чертят...
- 32 Какой из масштабов не предусмотрен ГОСТом
- 33 Ребро это-...
- 34 Как называется точка «О»
- 35 Кем были заложены основы изобразительной системы современного чертежа
- 36 На пересечении каких линий должен находиться центр окружности
- 37 Какой метод проецирования принят за основной
- 38 Какое изображение на чертеже называют «главным видом»
- 39 Что называется сопряжением
- 40 Процесс образования и преобразования формы предмета, это...
- 41 В каких единицах выражают линейные размеры на машиностроительных чертежах
- 42 Чем является плоский многоугольник, ограниченный ребрами
- 43 Какие оси определяют профильную плоскость проекций
- 44 К какому чертежу относят план, фасад, разрез
- 45 Какие соединения относятся к неразъемным
- 46 Что такое проекция
- 47 Что дает применение местного вида
- 48 Сборочный чертеж- это...
- 49 Шпонка-это
- 50 Разрез предназначен для ...
- 51 Технические требования к точности выполнения рефракции, призматического действия и других параметров очковых линз.
- 52 Обозначения очковых линз
- 53 Особенности выполнения чертежей очковых линз.
- 54 Назначение, особенности конструкции и применения линз прогрессивного дизайна.
- 55 Способы изготовления оправ из натуральных материалов
- 56 Виды современных методов декоративной отделки оправ корригирующих очков.

Тестовые задания для дифференцированного зачета Вариант 1

1. Чертеж – это...

- А) документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления;
- Б) графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля;
- В) наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз.

2. К масштабам увеличения относятся...

- А) 2:1;
- Б) 1:100;
- В) 1:2;
- Г) 20:1.

3. Изображение предмета на чертеже, выполненного в масштабе 1:2 относительно самого предмета будет...

- А) больше;

- Б) равно;
- В) меньше;

4. Размеры на чертежах проставляют...

- А) в см;
- Б) в дм;
- В) в мм;

5. Числа, наносимые над размерной линией, называются...

- А) габаритными;
- Б) масштабными;
- В) размерными.

6. Линии, между которыми выполняется линия со стрелками на концах, называются...

- А) выносными;
- Б) габаритными;
- В) размерными.

7. Буквой R обозначается...

- А) расстояние между любыми двумя точками окружности;
- Б) расстояние между двумя наиболее удаленными противоположными точками;
- В) расстояние от центра окружности до точки на ней.

8. Проецирование – это

- А) Процесс построения изображения предмета на плоскости;
- Б) Изображение предмета на плоскость;
- В) Мысленный процесс построения изображений пространственных предметов на плоскости с помощью лучей;

9. Центральное проецирование - это

- А) Если проецирующие лучи параллельны друг другу;
- Б) Если проецирующие лучи исходят из одной точки;
- В) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под каким либо углом;

10. Плоскость, перпендикулярная плоскости проекций, называется

- А) проецирующей плоскостью;
- Б) плоскостью уровня.

11. Проекция – это

- А) Процесс получения изображения на плоскости;
- Б) Изображение предмета на плоскость;

12. В машиностроительном черчении используют следующий способ проецирования:

- А) Центральное;
- Б) Параллельное косоугольное;
- В) Параллельное прямоугольное.

13. В аксонометрической проекции углы между осями X, Y, Z=120. Это проекция называется:

- А) Прямоугольная изометрическая;
- Б) Косоугольная фронтальная диметрическая.

14. Плоскость проекций – это

- А) Плоскость, на которой получается изображение предмета;
- Б) Изображение предмета, построенное на плоскости;
- В). Плоскость, с которой проецируется предмет;

15. Какой элемент проецирования лишний:

- А) Проецирующий луч;
- Б) Проекция;
- В) Плоскость проекций;
- Г) Плоскость изображения;

Д) Проецируемый объект;

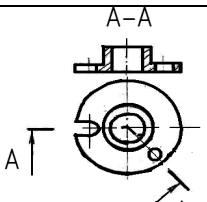
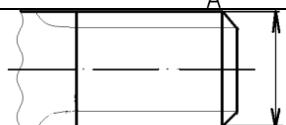
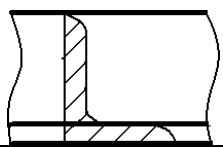
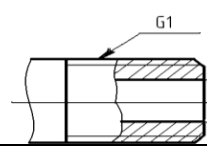
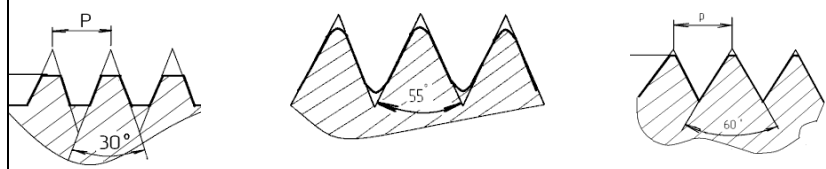
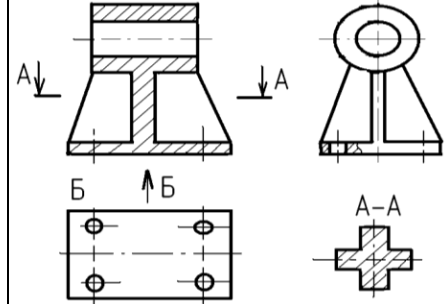
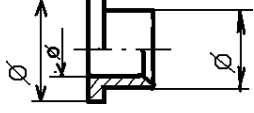
16. Параллельное проецирование - это

А) Если проецирующие лучи параллельны друг другу;

Б) Если проецирующие лучи исходят из одной точки;

В) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под каким либо углом;

Г) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под углом 90 градусов

Вопрос	Изображения	Ответы
17. Как называется разрез, выполненный на чертеже?		А) Наклонный Б) Ступенчатый В) Ломаный
18. Какой буквой обозначается метрическая резьба?		А) М Б) G В) Tr
19. Как называется сечение выполненное на чертеже?		А) Вынесенное Б) Наложённое В) Сечение в разрыве
20. В каких единицах измерения обозначается трубная цилиндрическая резьба?		А) В миллиметрах Б) В дюймах В) В дециметрах
21. Какой профиль соответствует трапецидальной резьбе?	А) Б) В) 	
22. Как называется изображение обозначенное А-А ?		А) Простой разрез Б) Сечение В) Местный разрез
23. Как называется разрез, выполненный на чертеже?		А) Сложный разрез Б) Совмещение половины вида с половиной разреза В) Местный разрез

24. Какие виды разрезов существуют?

А) фронтальный

- Б) наклонный
- В) горизонтальный
- Г) профильный
- Д) все ответы верны

25. Разрез, образованный секущими плоскостями, составляющими с горизонтальной плоскостью проекций угол, отличный от прямого, называется?

- А) наклонный разрез
- Б) геометрия
- В) горизонтальный разрез
- Г) гайка
- Д) фигура, полученная проецированием

26. Слово «аксонометрия» с греческого означает?

- А) измерение по осям
- Б) углы
- В) чертить
- Г) разрез
- Д) соединение

27. Размер на чертеже каждого элемента детали проставляется

- А) только один раз;
- Б) по три раза каждый;
- В) сколько захочется.
- Г) два раза
- Д) два раза по разные стороны фигуры

28. За размер шрифта принимается величина, определяющая:

- А) высоту буквы,
- Б) ширину буквы,
- В) по усмотрению чертежника
- Г) толщину буквы
- Д) Госстандарт

29. Для изображения видимых контуров предмета, рамки и графы основной надписи применяют:

- А) штриховую линию;
- Б) сплошную толстую основную;
- В) сплошную тонкую;
- Г) любую.
- Д) штрихпунктирную

30. Для проведения центровых линий окружности применяют:

- А) штрихпунктирную линию;
- Б) сплошную тонкую (если диаметр окружности меньше 12 мм);
- В) обе перечисленные линии
- Г) штриховую линию
- Д) сплошную толстую

31. Кем были заложены основы изобразительной системы современного чертежа

- А) И.П..Кулибин
- Б) Гаспар Монж
- В) Петр 1
- Г) Леонардо да Винчи
- Д) Н.А. Рынин

32. Процесс образования и преобразования формы предмета, это...

- А) Моделирование
- Б) Формообразование
- В) Эскиз

Г) Технический рисунок

Д) чертеж

33. Какое соединение относится к неразъемным

А) болтовое

Б) сварное

В) шпоночное

Г) штифтовое

Д) шлицевое

34. Разрез предназначен для

А) усложнения чертежа,

Б) выявления внутреннего устройства предмета.

В) вычерчиваются по желанию.

Г) Получения данных о устройстве

Д) Нет верного ответа

35. Какие оси определяют профильную плоскость проекций

А) X-Y

Б) Z-X

В) Z-Y

Г) O-X

Д) O-Y

Тестовые задания для дифференцированного зачета Вариант 1

1. Формат А4 соответствует размерам (мм)...

А) 296×420;

Б) 420×596;

В) 210×297;

Г) 594×481.

2. Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется...

А) чертежом;

Б) эскизом;

В) техническим рисунком.

3. Условное изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций, называется...

А) чертежом;

Б) эскизом;

В) техническим рисунком.

4. Чтение чертежа правильно осуществлять в следующей последовательности

А) название, материал, форма, размеры детали;

Б) размеры, материал, название, форма детали;

В) материал, форма, название, размеры детали.

5. Какое обозначение твердости карандаша не встречается?

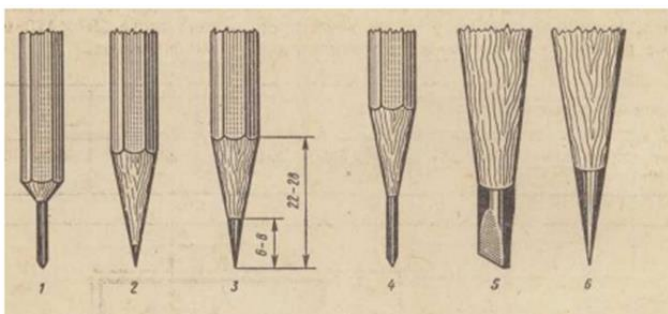
А) ТМ;

Б) Т;

В) М;

Г) МТ.

6. Определите номера правильно подготовленных к работе карандашей



7. Чертеж – это...

- А) документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления;
- Б) графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля;
- В) наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от

8. Плоскость проекций – это

- А) Плоскость, на которой получается изображение предмета;
- Б) Изображение предмета, построенное на плоскости;
- В) Плоскость, с которой проецируется предмет;

9. Плоскость проекций П1 характеризуется следующими осями:

- А) Ох; Б) Oz; В) Oy

10. Плоскость, перпендикулярная плоскости проекций, называется

- А) проецирующей плоскостью;
- Б) плоскостью уровня.

11. Проецирующие лучи – это

- А) Лучи, с помощью которых строят проекцию;
- Б) Изображение предмета, построенное на плоскости;
- В) Плоскость, с которой проецируется предмет;

12. Аксонометрической проекцией называют

- А) изображение, полученное в прямоугольной системе координат;
- Б) изображение, полученное на аксонометрической плоскости в результате параллельного проецирования предмета вместе с системой координат.

13. Плоскость, параллельная плоскости проекций, называется

- А) проецирующей плоскостью;
- Б) плоскостью уровня.

14. Проецирование – это

- А) Процесс построения изображения предмета на плоскости;
- Б) Изображение предмета на плоскость;
- В) Мысленный процесс построения изображений пространственных предметов на плоскости с помощью лучей;

15. Какое проецирование не существует:

- А) Центральное;
- Б) Центровое;
- В) Параллельное;

16. Центральное проецирование - это

- А) Если проецирующие лучи параллельны друг другу;
- Б) Если проецирующие лучи исходят из одной точки;
- В) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под каким либо углом;
- Г) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под углом 90 градусов

Вопрос	Изображения	Ответы

17. Какое сечение выполнено правильно?		1) A-A 2) A-A 3) A-A
18. Как называется разрез, выполненный на чертеже?		А) Наклонный Б) Ломаный В) Ступенчатый
19. Как называется изображение обозначенное буквой А?		А) Местный вид Б) Сечение В) Выносной элемент
20. Сколько основных видов изображено на чертеже		А) Два Б) Три В) Один
21. Какой вид слева соответствует изображению наружной резьбы?		1) 2) 3)
22. Как называется изображение выполненное на виде слева?		А) Местный разрез Б) Наложённое сечение В) Выносной элемент
23. Как называется разрез, выполненный на чертеже?		А) Наклонный Б) Ступенчатый В) Ломаный

24. Изображение, полученное при мысленном рассечении детали секущей плоскостью, параллельной горизонтальной плоскости проекции, и состоящее из фигуры сечения и изображения части детали, расположенной за секущей плоскостью называется?

- А) фронтальный разрез
- Б) геометрия
- В) профильный разрез

Г) гайка

Д) фигура, полученная проецированием

25. Разрез, выполненный несколькими параллельными секущими плоскостями, называется?

А) наклонный разрез

Б) геометрия

В) горизонтальный разрез

Г) гайка

Д) ступенчатый разрез

26. Название «изометрия» по-гречески означает?

А) «равные измерения»

Б) отрезок

В) угол

Г) ломаный разрез

Д) проекция

27. Стандартом предусмотрено обязательное применение условных знаков при обозначении:

А) диаметра и радиуса;

Б) знака толщины детали,

В) знака длины детали,

Г) все перечисленные

Д) шероховатости

28. Ширина большинства прописных букв равна:

А) высоте буквы,

Б) $0,6h$

В) не определено.

Г) ширине буквы

Д) толщине буквы

29. Штриховая линия состоит из:

А) отдельных штрихов;

Б) штрихов и точек между ними;

В) только из точек.

Г) сплошных линий

Д) нет верного ответа

30. Размерные и выносные линии чертят:

А) сплошной тонкой линией;

Б) штриховой;

В) по усмотрению чертежника

Г) обе перечисленные линии

Д) штрихпунктирной линией

31. На пересечении каких линий должен находиться центр окружности

А) Штриховой

Б) Штрих- пунктирной

В) Сплошной тонкой

Г) Волнистой

Д) любой линией из предложенных

32. В каких единицах выражают линейные размеры на машиностроительных чертежах

А) мм

Б) дм

В) см

Г) м

Д) км

33. Что такое проекция

А) предмет

Б) Изображение пространственных фигур на плоскости

В) Геометрическое тело

Г) перспектива

Д) часть фигуры

34. Какие виды разрезов существуют?

А) фронтальный

Б) наклонный

В) горизонтальный

Г) профильный

Д) все ответы верны

35. К какому чертежу относят план, фасад, разрез

А) Топографическому

Б) строительному

В) Машиностроительному

Г) комплексному

Д) простому

Ключи:

Вариант	1
1	б
2	а, г
3	в
4	в
5	в
6	в
7	в
8	в
9	б
10	а
11	б
12	в
13	а
14	а
15	г
16	г
17	в
18	а
19	б
20	в
21	б
22	б
23	б
24	д
25	а
26	а
27	а
28	а

29	б
30	в
31	б
32	а
33	б
34	б
35	а

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценочная шкала:

За 1 правильно решенное задание начисляется 1 балл.

Таблица. Критерии оценивания экзаменационной работы

Количество баллов	отметка	вербальный аналог
0-17	2	неудовлетворительно
18-27	3	удовлетворительно
28-32	4	хорошо
33-35	5	отлично

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.05 ТЕОРИЯ И РАСЧЕТ ОПТИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

Краснодар, 2021

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и расчёт оптических систем» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА (базовый уровень) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Уметь

- У.1 проводить расчет действительного, параксиального и нулевого лучей;
- У.2 проводить габаритный расчет оптических систем;
- У.3 *определять размеры и положение изображения в оптических системах;*
- У.4 *выполнять расчётно-графические задания.*
- У.5 *определять оптимальный вид линз по данным рецепта*
- У.6 *ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности*

Знать

- З.1 основные типы оптических систем и принципы построения оптических систем;
- З.2 *кардинальные точки и плоскости оптических систем.*
- З.3 *типы поверхностей оптических деталей*
- З.4 *конструктивные параметры сферических зеркальных поверхностей;*
- З.5 *используемые современные конструкции и детали оправ и очков классификацию линз;*
- З.6 *принципы работы оптических приборов и инструментов*

Личностные результаты:

Л 4. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

Л 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР-СОП-3. Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Проводить консультации по вопросам режима зрения для населения.

ПК 2.2. Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов.

ПК 2.4. Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, знать основы логистики.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У.1 проводить расчет действительного, параксиального и нулевого лучей; ОК1, ОК5	Умеет проводить расчет действительного, параксиального и нулевого лучей;	Выполнение практических расчётных задач, оформление отчётов в тетради.
У.2 проводить габаритный расчет оптических систем; ОК1, ОК5	Умеет проводить габаритный расчет оптических систем	Выполнение практических расчётных задач, оформление отчётов в тетради.
У.3 определять размеры и положение изображения в оптических системах; ОК1, ОК5	Умеет определять размеры и положение изображения в оптических системах	Выполнение практических расчётных задач, оформление отчётов в тетради.
У.4 выполнять расчётно-графические задания. ОК1, ОК5	Умеет выполнять расчётно-графические задания	Выполнение практических расчётных задач, оформление отчётов в тетради.
У.5 определять оптимальный вид линз по данным рецепта ОК1, ОК5	Умеет определять оптимальный вид линз по данным рецепта	Выполнение практических расчётных задач, оформление отчётов в тетради.
У.6 ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности ОК, ОК5	Умеет ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Выполнение практических расчётных задач, оформление отчётов в тетради.
Знать:		
З.1 основные типы оптических систем и принципы построения	Знает основные типы оптических систем и принципы построения	Устный опрос Проведение тематического тестирования

оптических систем;	оптических систем	
3.2 кардинальные точки и плоскости оптических систем.	Знает кардинальные точки и плоскости оптических систем	Устный опрос
3.3 типы поверхностей оптических деталей	Определяет размеры и положение изображения в оптических системах	Устный опрос Проведение тематического тестирования
3.4 конструктивные параметры сферических зеркальных поверхностей;	Ориентируется в конструктивных параметрах сферических зеркальных поверхностей;	Устный опрос Проведение тематического тестирования
3.5 используемые современные конструкции и детали оправ и очков классификацию линз;	Знает используемые современные конструкции и детали оправ и очков классификацию линз;	Устный опрос Проведение тематического тестирования
3.6 принципы работы оптических приборов и инструментов	Понимает принципы работы оптических приборов и инструментов	Устный опрос Проведение тематического тестирования

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.05 Теория и расчет оптических систем, направленные на формирование общих компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Основные типы оптических систем и принципы построения оптических систем			экзамен	У1-6, З1-6, ОК1, ОК5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3
Тема 1.1. Геометрическая теория оптических изображений	ПЗ №1,2, устный опрос	У3, З2, З4, ОК1, ОК5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.4, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3		
Тема 1.2. Ограничение пучков лучей в оптических системах	ПЗ №3, тестирование	У5, З2, З4, ОК1, ОК5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.4, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3		
Тема 1.3. Аберрации оптических систем	ПЗ №4, устный опрос	У2, З2, З4, ОК1, ОК5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.4, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3		
Тема 1.4. Теория оптических систем	ПЗ №5-12, устный опрос, тестирование	У2, У6, З2, З3 ОК1, ОК5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3		
Тема 1.5. Оптические приборы	ПЗ №13-16, устный опрос, тестирование	У1, У4, У2, З1, З5, ОК1, ОК5, ПК 2.1, ПК 2.2, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3		
Экзамен			Устный опрос, решение задач	У1, У2, З1, ОК1, ОК5, ПК 2.1, ПК 2.2, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3

3.2. Типовые задания для оценки знаний и умений

Раздел 1. Основные типы оптических систем и принципы построения оптических систем

Тема 1.1 Геометрическая теория оптических изображений

Вопросы для устного опроса

1. Геометрическая, волновая и прикладная оптика.
 2. Основные законы геометрической оптики. Закон независимого распространения лучей
 3. Закон обратимости. Закон прямолинейного распространения
 4. Закон преломления и отражения.
 5. Волновой фронт и лучи. Пучки лучей. Конгруэнция лучей
 6. Гомоцентрические пучки лучей. Негомоцентрические пучки.
 7. Астигматический пучок. Пределы применимости геометрической оптики
 8. Линза. Основные характеристики, линии и точки.
 9. Ход лучей и построение изображения в положительной и в отрицательной линзе
 10. Теория идеальных оптических систем (параксиальная или гауссова оптика).
- Основные положения
11. Линейное, угловое, продольное увеличение

Перечень упражнений

Выполнить тренировочные задания по вариантам

Инструкция для обучающегося:

Инструкция по заполнению задания № 1: соотнесите содержание задания с буквами ответа. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву, обозначающую правильный ответ на задание. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например: 1-а, 2-б, 3-в.

Инструкция по заполнению задания № 2: Решите задачи на применение закона преломления света и отражения от плоских поверхностей. В случае необходимости выполните чертёж.

Задание 1.

Вариант 1

4. Каким должен быть угол падения светового луча, чтобы отраженный луч составлял падающим угол 50° ?
А. 20° . Б. 50° . В. 25° .

5. Перед вертикально поставленным плоским зеркалом стоит человек. Как изменится расстояние между человеком и его изображением, если человек приблизится к плоскости зеркала на 1 м?

А. Увеличится на 1 м. Б. Уменьшится на 1 м. В. Уменьшится на 2 м.

6. При переходе луча света из первой среды во вторую угол падения равен 60° , а угол преломления 30° . Каков относительный показатель преломления второй среды по отношению к первой?

А. 2. Б. $\sqrt{3}$. В. 0,5.

Вариант 2

4. Как изменится угол между падающим и отраженным лучами света, если угол падения уменьшится на 10° ?

А. Уменьшится на 5° . Б. Уменьшится на 20° . В. Увеличится на 10° .

5. Предмет находится от плоского зеркала на расстоянии 10 см. На каком расстоянии от предмета окажется его изображение, если предмет отодвинуть от зеркала еще на 15 см?

А. 0,2 м. Б. 0,5 м. В. 0.7 м.

6. При переходе луча света из первой среды во вторую угол падения равен 30° , а угол преломления 60° . Каков относительный показатель преломления второй среды по

отношению к первой?

А. 2. Б. $\sqrt{3}$. В. $\sqrt{3}/3$.

Задание 2.

Вариант 1

3. Луч света падает на плоскопараллельную стеклянную пластинку с показателем преломления 1,5 под углом 60° . Найдите смещение луча при выходе из пластинки, если ее толщина 2 см.

4. Луч падает перпендикулярно грани трехгранной стеклянной призмы ($n=1,5$) с преломляющим углом 30° . Каков угол между падающим лучом и лучом, выходящим из призмы?

Вариант 2

3. Луч света падает под углом 40° на плоскопараллельную стеклянную пластинку с показателем преломления 1,4. Проходя через нее, он смещается на 2,5 мм. Определите толщину пластинки.

4. Монета лежит в воде на глубине 2 м. Будем смотреть на нее сверху по вертикали. На какой глубине мы увидим монету? Показатель преломления воды 1,33.

Практическое занятие №1

Тема занятия: Построение изображения и хода лучей в тонких компонентах

Практическое занятие №2

Тема занятия: Определение положения и размера изображений в плоских и сферических зеркалах аналитическим и графическим методом

Самостоятельная работа.

Решение задач на применение законов оптики

Графическая работа «Построение изображения в собирающей линзе»

Тема 1.2. Ограничение пучков лучей в оптических системах

Вопросы для устного опроса

1. Ограничения пучков лучей.
2. Апертурная диафрагма
3. Полевая диафрагма
4. Виньетирование
5. Пространство предметов и пространство изображений.
6. Описание предметов, изображений и зрачков
7. Правила построения входного и выходного зрачков.
8. Правила построения главного и апертурного лучей.

Перечень упражнений

Инструкция для обучающегося:

Инструкция по заполнению задания № 2,3: соотнесите содержание задания с буквами ответа. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву, обозначающую правильный ответ на задание. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например: 1-а, 2-б, 3-в.

Выполнить тренировочные задания

1. Запишите название луча, который определяет положение зрачков и апертурной диафрагмы

2. Укажите плоскости, которые являются сопряженными:

- А. плоскость полевой диафрагмы
- Б. плоскость изображения
- В. передняя главная плоскость
- Г. плоскость апертурной диафрагмы
- Д. передняя фокальная плоскость

3. Что такое числовая апертура?

- А. произведение синуса апертурного угла на показатель преломления
Б. число длин волн, содержащихся в поперечном размере пучка лучей
В. полуразмер входного зрачка в мм, умноженный на показатель преломления
Г. произведение показателя преломления на косинус апертурного угла
Д. число, равное диаметру пучка, деленному на показатель преломления в пространстве предметов

4. Как называется дополнительное ограничение внеосевых пучков помимо апертурной диафрагмы?

5. Чему равен коэффициент виньетирования сверху, если диаметр апертурной диафрагмы 100 мм, а высота верхнего луча внеосевого пучка на апертурной диафрагме 40 мм?

$$a = 100/2 - 40 = 50 - 40 = 10 \text{ мм}$$

$$k = (2 \cdot a) / D = 20 / 100 = 0.2$$

6. Чему равен диаметр внеосевого пучка лучей, если коэффициент виньетирования сверху 0.1, а диаметр апертурной диафрагмы 100 мм?

$$a = k \cdot D / 2 = 0.1 \cdot 100 / 2 = 5 \text{ мм}$$

$$D - a = 100 - 5 = 95 \text{ мм}$$

7. Чему равен диаметр входного зрачка, если передняя апертура оптической системы 10 мм, оптическая система находится в воздухе?

$$D = A \cdot 2 = 10 \cdot 2 = 20 \text{ мм}$$

Чему равна передняя апертура оптической системы, если ее относительное отверстие 1:6, а заднее фокусное расстояние 300 мм?

$$300 / 6 / 2 = 25 \text{ мм}$$

Практическое занятие №3

Тема занятия: Определение положения и размера входного и выходного зрачков по заданному положению апертурной диафрагмы графическим и аналитическим методом

Самостоятельная работа

Выполнение графического задания: построение изображения произвольного предмета в положительной и отрицательной линзах

Тема 1.3. Аберрации оптических систем

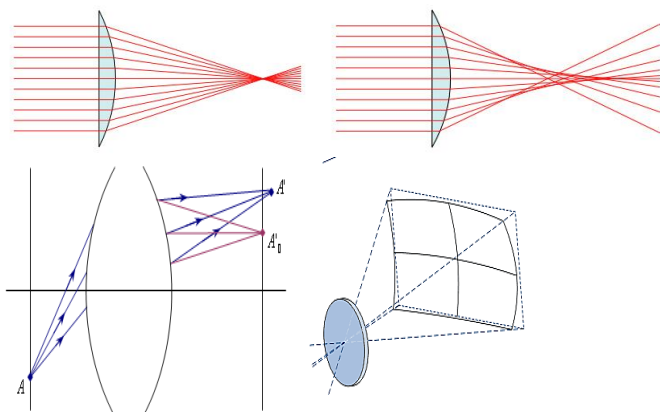
Вопросы для устного опроса

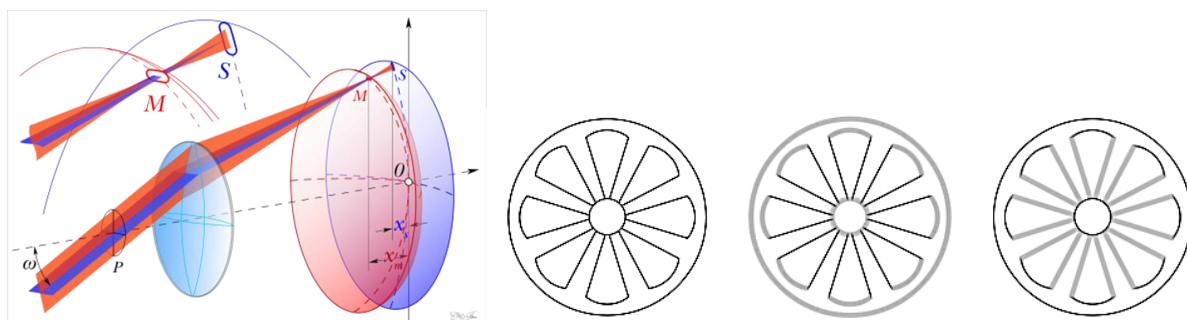
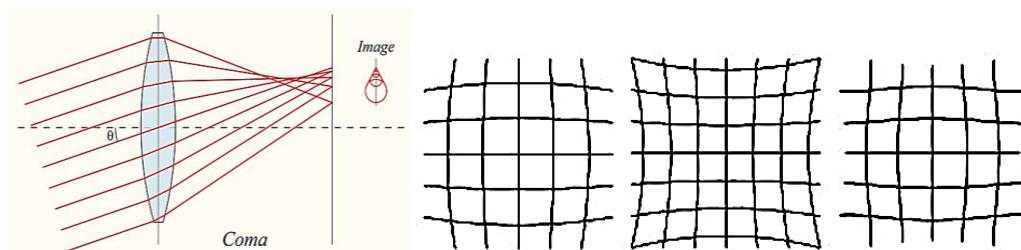
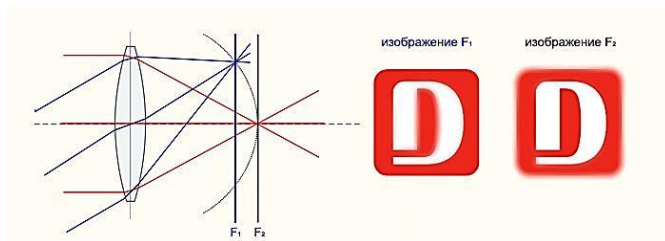
1. Классификация аберраций. Монохроматические аберрации
2. Сферическая аберрация. Кома.
3. Астигматизм и кривизна изображения
4. Дисторсия
5. Хроматические аберрации положения и увеличения

Перечень упражнений

Выполнить тренировочные задания

1. Назовите виды монохроматических аберраций

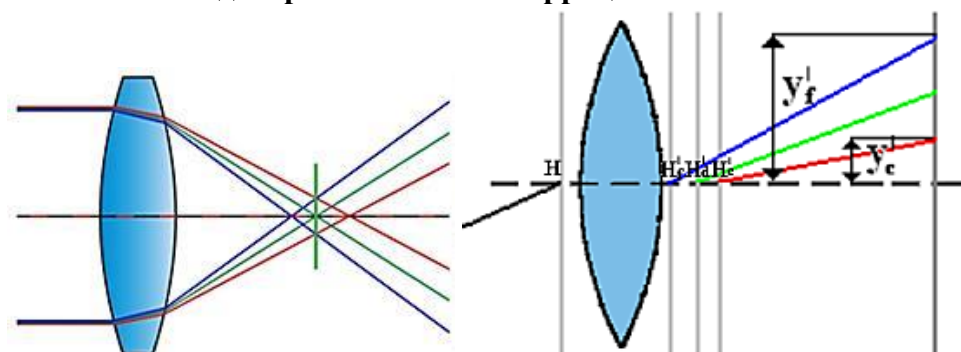




2. Поясните термины

1. Аберрация
2. Монохроматическая аберрация
3. Сферические,
4. Кома,
5. Астигматизм наклонных пучков,
6. Кривизна поля,
7. Дисторсия (виды)
8. Хроматические аберрации
9. Хроматические аберрации положения
10. Хроматические аберрации увеличения
11. Устранение аберраций

3. Назовите виды хроматической аберрации



Поясните причины их возникновения.

Практическое занятие №4

Тема занятия. Измерение продольной сферической аберрации

Самостоятельная работа

Решение расчётных задач, подготовка сообщения на тему «Хроматические аберрации»

Тема 1.4. Теория оптических систем

Вопросы для устного опроса

1. Элементы оптических систем (оптические среды, оптические поверхности).
2. Взаимное расположение элементов в оптической системе (центрированная оптическая система).
3. Правило знаков.
4. Пространство предметов, пространство изображений.
5. Сопряжённые точки и линии.
6. Система линз. Кардинальные точки и отрезки
7. Построение изображений в системе линз.
8. Плоские и сферические зеркала
9. Призма. Призматическая оптика
10. Расчет радиусов кривизны корректирующей линзы
11. Двухкомпонентные оптические системы
12. Методы определения характеристик сложной оптической системы

Перечень упражнений

Выполнить тренировочные задания

Часть 1.

Повторим терминологию

		1							в											
	2								и											
							3		н											
			4						ь											
			5						е											
							6		т											
						7			и											
				8					р											
			9						у											
		10							ю											
			11						щ											
							12		а											
				13					я											

1. Линза, имеющая две выпуклые поверхности.
2. Если лучи, исходящие из точки предмета, после прохождения через оптическую систему пересекаются строго в одной точке, то изображение называется...
3. Как называется изображение, построенное не на преломленных лучах, а на их продолжении?
4. Оптическая система, позволяющая получить стигматическое изображение предметов с помощью гомоцентрических лучей называется...
5. Световые лучи, исходящие из одной точки и сходящиеся в одной точке называются...
6. Раздел физики, изучающий свойства световых лучей.
7. Система, состоящая из оптических деталей.
8. Действительное, мнимое, прямое, перевёрнутое...
9. Диафрагма, ограничивающая ширину световых пучков, исходящих из точки, лежащей на оптической оси.
10. Линза, позволяющая собрать падающие на неё лучи в одной точке.
11. Какими являются лучи, прошедшие через рассеивающую линзу?

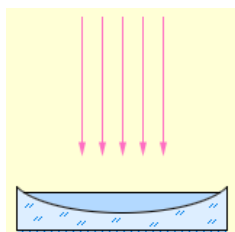
12. Что является изображением апертурной диафрагмы?

13. Световой луч – это...

Часть 2.

Решите задачи

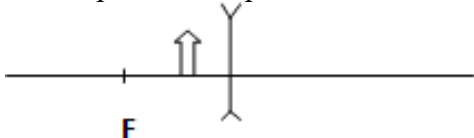
1. На рисунке изображена горизонтально расположенная тонкая плосковогнутая линза, выполненная из стекла с показателем преломления $n_{ст.} = 1,5$. Радиус кривизны вогнутой поверхности линзы равен $R = 33$ см. На вогнутую поверхность линзы налита вода с показателем преломления $n_{в.} = 1,33$. Рассматривая объект как двухкомпонентную систему склеенных линз, определить её оптическую силу.



Подсказка: радиусы кривизны выпуклых поверхностей считаются положительными, вогнутых – отрицательными.

2. Две линзы с фокусными расстояниями $f_1 = 0,2$ м и $f_2 = 0,5$ м расположены на расстоянии 1 м друг от друга. Параллельный пучок света падает на первую линзу. Определите расстояние от центра второй линзы до точки схождения этого пучка после прохождения двух линз.

3. Построить изображение в линзе:



4. С помощью построений определить центр линзы, вид линзы и ее фокус:



Практическое занятие № 5:

Тема занятия. Расчет действительного, параксиального и нулевого лучей

Практическое занятие № 6

Тема занятия. Расчет радиусов кривизны корригирующей линзы

Практическое занятие №7

Тема занятия: «Определение характеристик двухкомпонентных склеенных и разнесённых оптических систем»

Практическое занятие №8

Тема занятия: Определение положения и размера изображений в двухкомпонентных оптических системах

Практическое занятие №9

Тема занятия: Построение изображения в сложных оптических системах

Практическое занятие №10

Тема занятия: Определение характеристик сложной оптической системы

Практическое занятие № 11

Тема занятия. Определение характеристик отрицательной оптической системы

Практическое занятие №12

Тема занятия. Исследование размеров изображений предметов, даваемых линзами

Самостоятельная работа

Решение индивидуальных расчётных задач

Решение расчётных и графических задач на определение радиусов кривизны линзы

Определение положения и размера изображения графическим методом

Расчетно-графическая работа «Определение положения кардинальных точек и плоскостей»

Тема 1.5. Оптические приборы

Вопросы для устного опроса

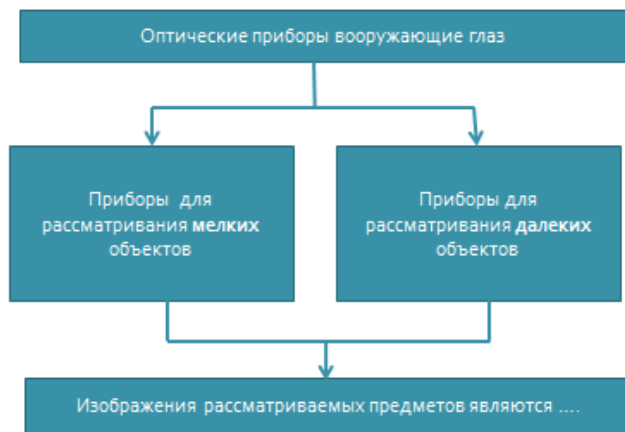
1. Лупа и ее оптические характеристики
2. Микроскоп и его основные характеристики
3. Телескопические системы, их оптические схемы и характеристики
4. Проекционные системы, их оптические схемы и характеристики
5. Комбинированные оптические приборы.
6. Медицинские оптические приборы.
7. Оптические системы других приборов и устройств

Перечень упражнений

Лупа

Выполнить тренировочные задания

1. Дополните схему конкретной информацией, назвав приборы для рассматривания мелких объектов, далёких объектов, указав, какими получаются изображения.



2. Допишите недостающие слова

Лупа – это ----- линза или система линз с ----- фокусным расстоянием.

3. Дайте пояснение каждой букве в формулах

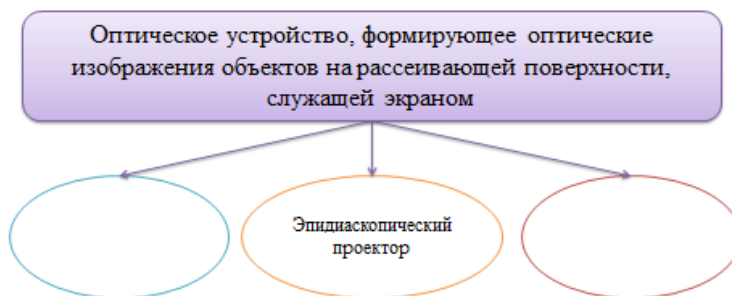
$$\psi = \frac{h}{d_0} \qquad \Gamma = \frac{\varphi}{\psi} = \frac{d_0}{F}$$

- угол зрения, под которым виден предмет невооруженным глазом.
- расстояние наилучшего зрения.
- линейный размер предмета.
- угол, под которым в лупу виден предмет.
- фокусное расстояние лупы.
- угловое увеличение лупы.

Проекционные системы

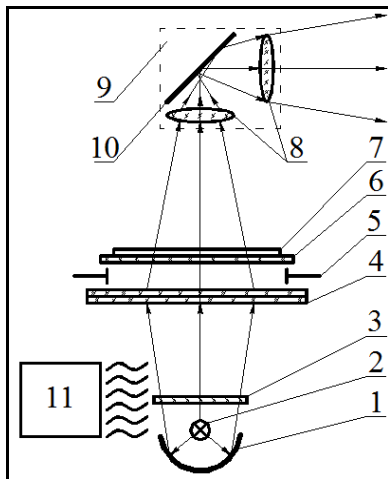
1. Допишите в схеме недостающие названия видов проекционных аппаратов. Какое (действительное или мнимое) изображение дают на экране эти аппараты?

Проекционный аппарат



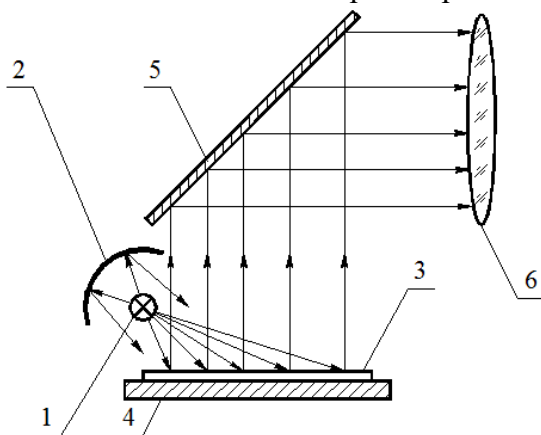
2. Что такое графопроектор (кодоскоп)?

2. Опишите ход лучей в графопроекторе, используя схему.

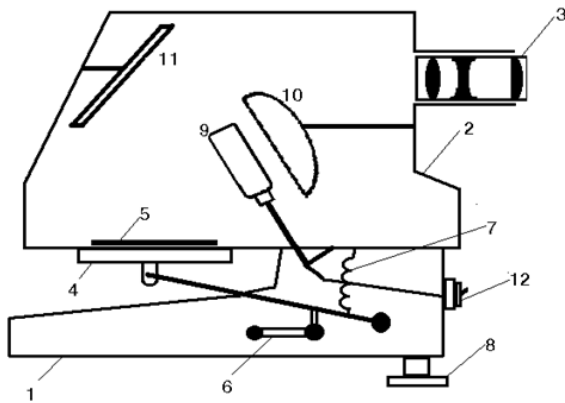


3. Чем диапроектор отличается от эпипроектора?

4. Оптическая схема эпипроектора

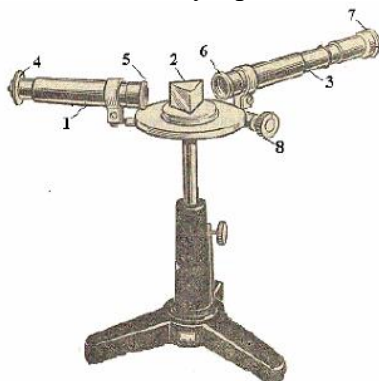


Расскажите, каким образом получается изображение рисунка на непрозрачном носителе?



Эпидиаскоп

5. Расскажите об устройстве и назначении спектроскопа.



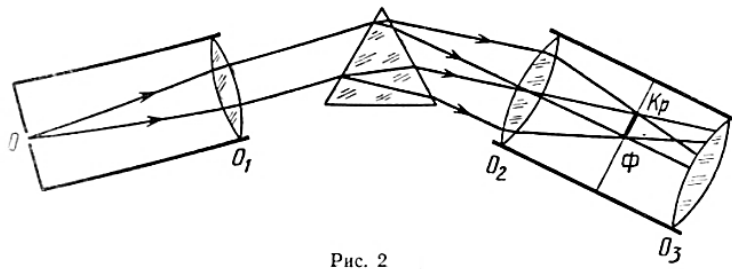


Рис. 2

6. Какую роль выполняет линза коллиматора?

7. В какой части прибора осуществляется разложение света в спектр? Почему это происходит?

Практическое занятие № 13

Тема занятия Изучение и расчёт основных характеристик наблюдательного микроскопа

Практическое занятие № 14

Тема занятия Габаритный расчёт наблюдательного микроскопа

Практическое занятие № 15

Тема занятия. Сборка модели трубы Кеплера. Габаритный расчёт телескопической системы Кеплера.

Практическое занятие № 16

Тема занятия. Сборка модели телескопа Галилея. Габаритный расчёт телескопической системы Галилея

Самостоятельная работа

Изучение материала и составление конспекта по теме «Глаз как оптическая система

Составление плана-конспекта по теме «Телескопические системы».

Решение расчётных задач. Тема «Проекционные системы, их оптические схемы и характеристики»

Составление плана-конспекта «Комбинированные оптические приборы»

Решение расчётных задач Тема «Ход лучей в оптических системах»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение ЭКЗАМЕНА

	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать	№ теоретического вопроса	№ практического задания
	Уметь:		
У 1	проводить расчет действительного параксиального и нулевого лучей;	№№3,4,9,15	№№9,13,15,24,28
У 2	проводить габаритный расчет оптических систем	№№21-28	№№2,5,8,9,10,11-13, 21-23, 33-56
У 3	определять размеры и положение изображения в оптических системах;	№№ 3,4,6,15,16-19, 29,30	№№3,7, 10, 11-14, 33-56
У 4	выполнять расчётно-графические задания	№№1,2,21,22,24,28-30	№№1,4,5,6,8, 10, 11-14,21-25, 57-59
	Знать:		
З 1	основные типы оптических систем и принципы построения оптических систем	№№13-16, 21,23-25,27-29	№№8,9,10,11-13,21-25, 57-59
З 2	кардинальные точки и плоскости оптических систем	№№ 13-15,16,17,19	№№2,6,7,10,21-25, 57-59, 12,13

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

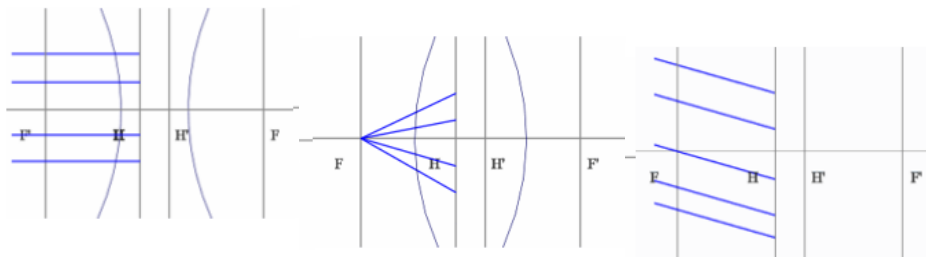
1. Основные законы геометрической оптики. Закон отражения света. Закон преломления света.
2. Линза. Формула тонкой линзы. Оптическая сила линзы
3. Ход лучей и построение изображения в собирающих линзах
4. Ход лучей и построение изображения в рассеивающих линзах
5. Плоское зеркало. Угловое зеркало
6. Сферические зеркала. Построение изображения в сферическом зеркале.
7. Призма. Основные характеристики призмы. Призматический эффект
8. Ограничение световых пучков. Апертурная и полевая диафрагмы.
9. Апертурный и главный лучи. Построение хода лучей
10. Входной и выходной зрачки. Определение положения и размера входного и выходного зрачков.
11. Монохроматические аберрации и их виды
12. Хроматические аберрации
13. Оптическая система, кардинальные элементы оптической системы
14. Двухкомпонентные оптические системы
15. Ход лучей в двухкомпонентной оптической системе
16. Построение изображения в двухкомпонентной оптической системе
17. Увеличение линзы. Увеличение двухкомпонентной оптической системы
18. Способы построения изображения в двухкомпонентных оптических системах
19. Сложные оптические системы и их изображение
20. Оптические поверхности. Физические и расчётные поверхности
21. Глаз как оптическая система
22. Лупа и её оптические характеристики
23. Микроскоп и его основные характеристики
24. Телескопические системы
25. Проекционные системы
26. Устройство и принцип действия спектрографа

27. Оптическая система перископа
28. Комбинированные оптические приборы
29. Специальные оптические системы (дальномер, бинокли, фотоаппарат и др.)
30. Применение оптических приборов в медицине

Практические задания

Практическое задание № 1

Достроить ход лучей в данных оптических системах



Практическое задание № 2

Определите фокусное расстояние выпуклого зеркала, если изображение находится от зеркала в два раза дальше, чем предмет. Найдите оптическую силу и увеличение зеркала. Расстояние от предмета до зеркала 5 см.

Практическое задание № 3

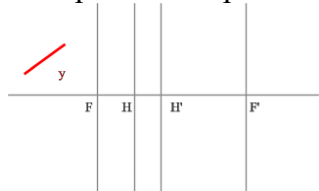
Радиус кривизны выпуклого зеркала 40см. Определить, на каком расстоянии от зеркала получится изображение, если предмет находится на расстоянии 6 см от зеркала.

Практическое задание № 4

Оптическая система имеет объектив с линейным увеличением равным 2. Позади линзы установлена апертурная диафрагма диаметром 10мм. Найти размеры входного и выходного зрачков системы.

Практическое задание № 5

Построить изображение предмета. Система положительная

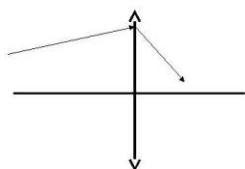


Практическое задание № 6

Радиус кривизны поверхностей двояковыпуклой линзы $R_1=R_2=40$ см. Показатель преломления материала 1,2. Определить оптическую силу линзы и фокусное расстояние.

Практическое задание № 7

Определите положение главных фокусов и фокальных плоскостей тонкой линзы



Практическое задание № 8

Определить показатель преломления двояковыпуклой линзы с оптической силой 9 дптр, если радиусы кривизны поверхностей равны соответственно 20см и 10 см..

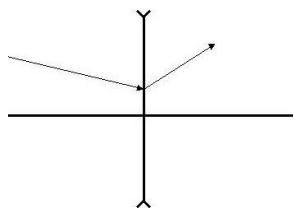
Практическое задание № 9

На оптической скамье расположены две собирающие линзы с фокусными расстояниями $F_1 = 12$ см и $F_2 = 15$ см. Расстояние между линзами $d = 36$ см.

Чему равна оптическая сила системы двух линз?

Практическое задание № 10

С помощью чертежа определите положение главных фокусов тонкой линзы



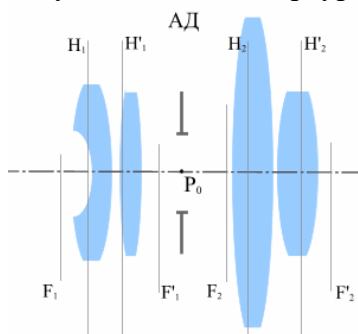
Практическое задание № 11

Построить изображение предмета в положительной оптической системе



Практическое задание № 12

Графически определить положение и размер входного и выходного зрачков по известному положению апертурной диафрагмы



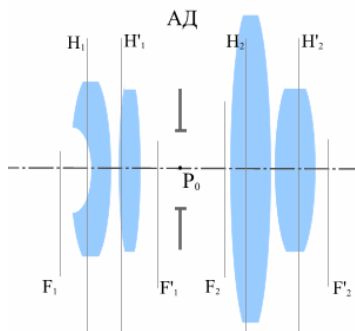
Практическое задание № 13

Построить изображение предмета в отрицательной оптической системе.



Практическое задание № 14

Построить ход главного и апертурного лучей. Пояснить принцип построения



Практическое задание № 15

Определить увеличение оптической системы из двух линз, если первая линза даёт увеличение равное $2X$, а вторая – $3X$.

Практическое задание № 16

Определить увеличение и фокусное расстояние линзы, если при удалении предмета на 8 см от линзы она даёт изображение на расстоянии 16 см.

Практическое задание № 17

Определить радиус кривизны вогнутого зеркала, если изображение предмета, находящегося на расстоянии 10 см от зеркала получено на расстоянии 15 см от него.

Практическое задание № 18

Определить увеличение телескопа Г и расстояние между объективом и окуляром, если фокусное расстояние объектива $F = 120$ см, а окуляра $f = 10$ см.

Практическое задание № 19

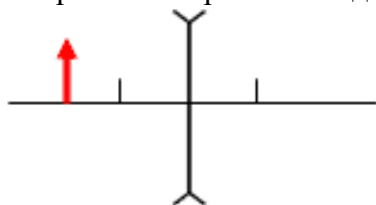
Оптическая сила у очков соответственно равна 1,25 дптр; 4 дптр. Каковы фокусные расстояния этих линз?

Практическое задание № 20

Оптическая система состоит из двух собирающих линз с фокусными расстояниями 20 см и 10 см. Расстояние между линзами $d = 30$ см. Определить оптическую силу системы линз.

Практическое задание № 21

Постройте изображение и дайте ему характеристику



Практическое задание № 22

Определить оптическую силу собирающей линзы, если изображение предмета, находящегося на расстоянии 4 см от линзы получается увеличенным в 5 раз.

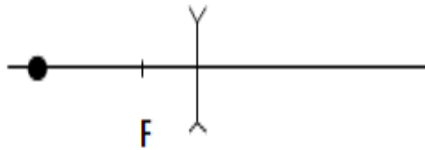
Практическое задание № 23

Из стекла с показателем преломления 1,4 требуется изготовить плоско-выпуклую линзу оптическая сила которой 8 дптр. Определить радиус кривизны выпуклой поверхности

ЛИНЗЫ.

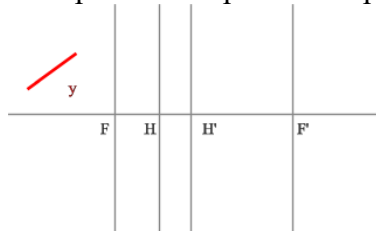
Практическое задание № 24

Найти изображение светящейся точки, лежащей на главной оптической оси:



Практическое задание № 25

Построить изображение предмета в отрицательной оптической системе



Практическое задание № 26

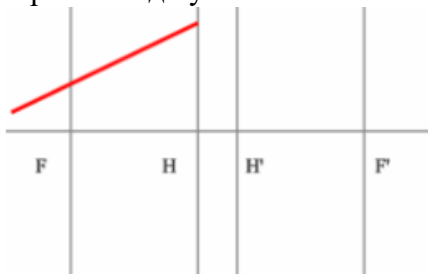
Какое увеличение дает лупа, оптическая сила которой 30Дптр? Расстояние наилучшего зрения 25см.

Практическое задание № 27

Коллекционер разглядывает при помощи лупы элемент марки, имеющий размер 0,2 мм, и видит его мнимое изображение, увеличенное до 1,2 мм. Рассматриваемый элемент расположен на расстоянии 7 мм от лупы. На каком расстоянии от лупы находится изображение? Ответ приведите в миллиметрах.

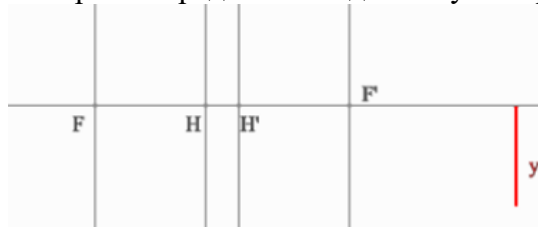
Практическое задание № 28

Построить ход луча в сложной оптической системе



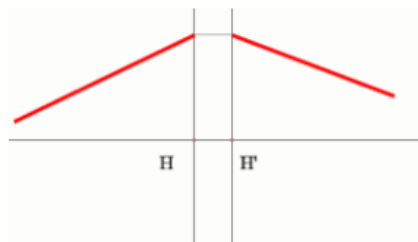
Практическое задание № 29

Построить предмет по заданному изображению



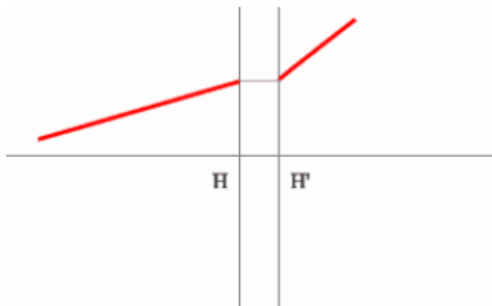
Практическое задание № 29

Определить положение фокальных плоскостей по заданному ходу луча. Системаположительная



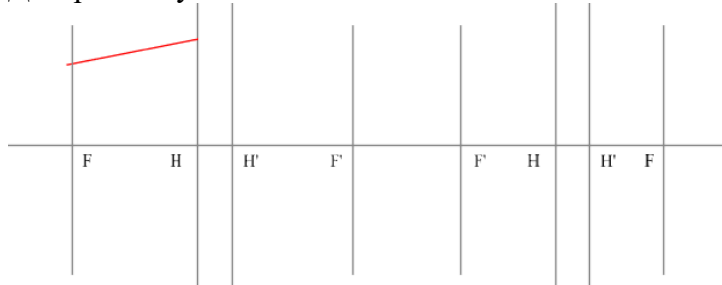
Практическое задание №30

Определить положение фокальных плоскостей по заданному ходу луча. Система отрицательная



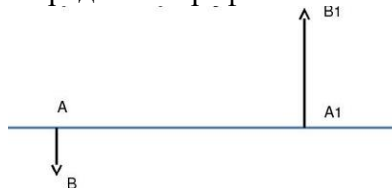
Практическое задание № 31

Достроить луч. Система положительная



Практическое задание № 32

Определите графически местоположение центра линзы и её фокусов.



Практическое задание № 33

Определите увеличение микроскопа, если увеличение окуляра равно 10X, а увеличение объективов – а).10X; б). 45X; в).100X

Практическое задание № 34

Определить апертуру объектива A, если апертурный угол равен 30° , а показатель преломления среды 1,33.

Практическое задание № 35

Определить разрешающую способность микроскопа R и предел разрешения микроскопа d для лучей зелёного цвета ($\lambda=555\text{nm}$), если апертура объектива $A=0,665$

Практическое задание № 36

Апертура объектива на воздухе равна 0,95, а в масле 1,5. Во сколько раз показатель преломления масла больше, показателя преломления воздуха?

Практическое задание № 37

Предел разрешения электронного микроскопа $d = 0,25\text{ нм}$. Вычислите апертуру микроскопа для лучей длиной волны $\lambda = 0,005\text{ нм}$.

Практическое задание № 38

Определить увеличение микроскопа, если увеличение объектива составляет 10X, а окуляра 15X.

Практическое задание № 39

У «сильных» микроскопов оптическая сила объективов равна 500 дптр, а у самых сильных — 800 дптр. Каковы фокусные расстояния у этих микроскопов?

Практическое задание № 40

Определить оптическую силу системы линз в микроскопе, если $F_{\text{об}} = 4\text{ мм}$, $F_{\text{ок}} = 25\text{ мм}$, а расстояние между линзами 30 см.

Практическое задание № 41

Определить числовую апертуру A системы линз в микроскопе, если показатель преломления среды, в которой находится предмет $n = 1,3$. Апертурный угол $u = 30^\circ$

Практическое задание № 42

Оптическая сила линзы объектива в микроскопе равна 250 дптр, а окуляра 40 дптр. Определить фокусные расстояния линз.

Практическое задание № 43

Оптическая сила линзы объектива в микроскопе равна 250 дптр, а окуляра 40 дптр. Определить фокусные расстояния линз.

Практическое задание № 44

Две одинаковые тонкие собирающие линзы, прижатые вплотную друг к другу, дают на экране изображение предмета с увеличением $\Gamma = 3$. Расстояние между предметом и экраном $d = 80\text{ см}$. Какова оптическая сила каждой из линз?

Практическое задание № 45

Определить увеличение телескопа Γ и расстояние между объективом и окуляром L , если фокусное расстояние объектива $F = 120\text{ см}$, а окуляра $f = 10\text{ см}$.

Практическое задание № 46

Диаметр отверстия объектива $D = 80\text{ см}$, а фокусное расстояние $F = 1200\text{ см}$. Чему равно число диафрагмы k ?

Практическое задание № 47

Во сколько раз угол, под которым виден объект при наблюдении в телескоп, больше, чем при наблюдении глазом, если фокусное расстояние объектива 180 см, а окуляра 20 см.

Практическое задание № 48

Из стекла с показателем преломления 1,3 требуется изготовить плосковыпуклую линзу, оптическая сила D которой равна 5 дптр. Определить радиус R кривизны выпуклой поверхности линзы.

Практическое задание № 49

Двояковыпуклая линза с показателем преломления 1,6 имеет одинаковые радиусы кривизны поверхностей. При каком радиусе кривизны R поверхностей линзы главное

фокусное расстояние F ее будет равно 20 см?

Практическое задание № 50

Линза с одинаковыми радиусами кривизны, равными 0,5 м, находится в воде ($n=1,3$). Какой оптической силой D будет обладать такая линза, если она изготовлена из материала с $n=1,54$?

Практическое задание №51

Рассматривая предмет в собирающую линзу и располагая его на расстоянии 4 см от нее, получают его мнимое изображение, в 5 раз большее самого предмета. Какова оптическая сила линзы?

Практическое задание № 52

В трубку вставлены две собирающие линзы на расстоянии 20 см одна от другой. Фокусное расстояние первой линзы 10 см; второй - 4 см. Предмет находится на расстоянии 30 см от первой линзы. На каком расстоянии от второй линзы получится изображение?

Практическое задание № 53

Свеча находится на расстоянии 12,5 см от собирающей линзы, оптическая сила которой равна 10 дптр. На каком расстоянии от линзы получится изображение и каким оно будет?

Практическое задание № 54

Числовая апертура объектива составляет 0,95. Разрешающая способность 0,25 мкм. Определить предел разрешения микроскопа. Какой длине волны соответствуют эти данные?

Практическое задание № 55

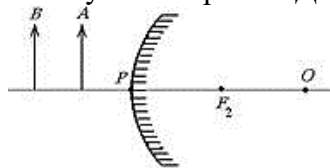
Определить числовую апертуру линзы объектива, если в качестве иммерсионной среды используется кедровое масло, показатель преломления которого 1,515. Апертурный угол равен 45°

Практическое задание № 56

Фокусное расстояние объектива 5 мм, а окуляра 25 мм. Расстояние между окуляром и объективом 50 мм. Определить увеличение микроскопа.

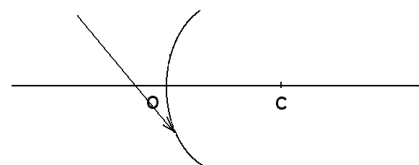
Практическое задание № 57

Постройте изображения двух одинаковых вертикальных отрезков в выпуклом зеркале. Дайте характеристику изображений, сравните их.



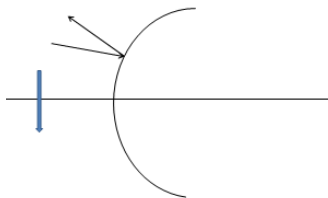
Практическое задание № 58

Построить ход отражённого луча.



Практическое задание № 59

Построением определить положение оптического центра и фокуса зеркала. Построить изображение предмета.



Практическое задание № 60

Радиус кривизны вогнутого зеркала 90 см. На каком расстоянии от зеркала нужно поместить предмет, чтобы его действительное изображение было вдвое больше предмета? На каком расстоянии от зеркала получится изображение?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.06 ПРИНЦИПЫ ОПТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ**

Краснодар, 2021

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины «Принципы оптической коррекции зрения» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 31.02.04 Медицинская оптика (базовый уровень) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Уметь

- У.1 определять величину поля зрения неподвижного глаза, размер слепого пятна;
- У.2 исследовать влияние на величину поля зрения очковых линз;
- У.3 определять остроту зрения при различных условиях;
- У.4 определять величину фузионных резервов глаз;
- У.5 исследовать темновую адаптацию, цветовое зрение;
- У.6 определять вид и степень аметропии глаза

Знать

- 3.1 сущность различных видов аметропии, астигматизма, пресбиопии, косоглазия, гетерофории, анизометропии, анизейконии, амблиопии, принципы их оптической коррекции;
- 3.2 принципиальные основы контактной коррекции;
- 3.3 условия рациональной работы глаза;

Личностные результаты

Л 4. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

Л 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР-СОП-3. Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Проводить консультации по вопросам режима зрения для населения.

ПК 3.1. Проводить консультации по вопросам современной оптической моды, формирования и коррекции визуального имиджа с помощью корригирующих и солнцезащитных очков.

ПК 3.2. Участвовать в маркетинговой деятельности организации.

ПК 3.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

ПК 3.4. Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, знать основы логистики.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

	Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:			
У 1	определять величину поля зрения неподвижного глаза, размер слепого пятна; ОК1, ОК2, ОК8, ОК9	Умеет определять величину поля зрения неподвижного глаза, размер слепого пятна;	Наблюдение за выполнением практических заданий: - Оценка выполнения, оформления и защиты практической работы
У 2	исследовать влияние на величину поля зрения очковых линз; ОК1, ОК2, ОК8, ОК9	Может исследовать влияние на величину поля зрения очковых линз;	Наблюдение за выполнением практических заданий: - Оценка выполнения, оформления и защиты практической работы
У 3	определять остроту зрения при различных условиях; ОК1, ОК2, ОК8, ОК9	Умеет определять остроту зрения при различных условиях;	Наблюдение за выполнением практических заданий: - Оценка выполнения, оформления и защиты практической работы
У4	определять величину фузионных резервов глаз; ОК1, ОК2, ОК8, ОК9	Может определять величину фузионных резервов глаз;	Наблюдение за выполнением практических заданий: - Оценка выполнения, оформления и защиты практической работы
У5	исследовать темновую адаптацию, цветовое зрение; ОК1, ОК2, ОК8, ОК9	Может исследовать темновую адаптацию, цветовое зрение;	Наблюдение за выполнением практических заданий: - Оценка выполнения, оформления и защиты практической работы
У6	определять вид и степень аметропии глаза ОК1, ОК2, ОК8, ОК9	Умеет определять вид и степень аметропии глаза	Наблюдение за выполнением практических заданий: - Оценка выполнения, оформления и защиты практической работы
Знать:			
З 1	сущность различных видов аметропии, астигматизма, пресбиопии, косоглазия, гетерофории,	Знает и понимает сущность различных видов аметропии, астигматизма, пресбиопии, косоглазия, гетерофории, анизометропии,	устный опрос проведение тематического тестирования самостоятельная работа

	анизометропии, анизейкнии, амблиопии, принципы их оптической коррекции	анизейкнии, амблиопии, принципы их оптической коррекции	
3 2	принципиальные основы контактной коррекции	Понимает принципиальные основы контактной коррекции	устный опрос проведение тематического тестирования самостоятельная работа
3 3	условия рациональной работы глаза	Имеет представление условия рациональной работы глаза	устный опрос проведение тематического тестирования самостоятельная работа

Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.06 Принципы оптической коррекции зрения, направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Нарушение основных зрительных функций			экзамен	ЗЗ, У1, УЗ, У4, У5, ОК1, ОК2, ОК8, ОК8, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Тема 1.1 Проблемы коррекции аномалий рефракции	Опрос Тестирование Практические работы Самостоятельная работа	ЗЗ, У1, ОК1, ОК2, ОК8, ОК8, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4		
Тема 1.2 Нарушения функций зрения	Опрос Тестирование Практические работы Самостоятельная работа	ЗЗ, УЗ, У4, У5, ОК1, ОК2, ОК8, ОК8, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4		
Раздел 2. Принципы оптической коррекции зрения при различных нарушениях			экзамен	З1, З2, У2, У6, ОК1, ОК2, ОК8, ОК8, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Тема 2.1 Приборы и устройства для исследования, защиты, и коррекции функций глаза	Опрос Тестирование Ситуационные задачи Практические работы Самостоятельная работа	З1,З2, У2, ОК1, ОК2, ОК8, ОК8, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4		
Тема 2.2 Оптическая и контактная коррекция зрения при различных нарушениях	Опрос Тестирование Практические работы Самостоятельная работа	З1, З2, У6, ОК1, ОК2, ОК8, ОК8, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4		
Экзамен			экзамен	З1-З3, У1-У6, ОК1, ОК2, ОК8, ОК8, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

РАЗДЕЛ 1 НАРУШЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЗРИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ

ТЕМА 1.1 ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ АНОМАЛИЙ РЕФРАКЦИИ

1) Вопросы для устного (письменного, фронтального) опроса

1. Оптический аппарат глаза. Физическая и клиническая рефракция.
2. Виды рефракционных нарушений: физиология и анатомия органа зрения.
3. Строение оптического аппарата
4. Виды физической и клинической рефракций, клинические проявления аномалий рефракции
5. Гигиена органов зрения.
6. Профилактика нарушений функций зрения.
7. Современные проблемы коррекции аномалий рефракции

2) Тестирование

1. Дайте определение склеры
 - а) это глазное дно
 - б) это стекловидное тело
 - в) это сетчатая оболочка.
4. Из чего состоит сетчатка
 - а) из окончаний зрительного нерва
 - б) из тончайших волокон, устилающих глазное дно
 - в) из ворсинок
2. Аккомодация это -
 - а) способность глаза видеть разные цвета
 - б) способность глаза приспосабливаться к видению на близком расстоянии
 - в) способность глаза приспосабливаться к видению на далеком расстоянии
 - г) способность глаза приспосабливаться к видению на далеком расстоянии, так и на близком
3. Предел аккомодации наступает когда предмет находится на расстоянии см от глаза.
 - а) 12
 - б) 10
 - в) 24
7. Глаз называется нормальным, если он в ненапряженном состоянии собирает параллельные лучи в точке, лежащей на
 - а) зрачке
 - б) хрусталике
 - в) сетчатке
4. Близоруким называется такой глаз, у которого фокус при спокойном состоянии мышцы лежит
 - а) внутри глаза
 - б) за глазом
 - в) перед хрусталиком
5. Дальнозорким называется такой глаз, у которого фокус при спокойном состоянии мышцы лежит
 - а) за сетчаткой
 - б) перед сетчаткой
 - в) на сетчатке
6. Какое изображение получают на сетчатке глаза?
 - а) мнимое, уменьшенное, перевернутое

б) действительное, перевернутое, уменьшенное

в) действительное, прямое, уменьшенное

3) Практические работы

Практическое занятие №1. Определение величины поля зрения неподвижного глаза

Поле зрения называют пространство, все точки которого видны при фиксированном положении глаза. Его размеры неодинаковы для различных людей и от функционального состояния сетчатки, глубины расположения глазных яблок, надбровных дуг и носа. При ряде заболеваний, например при неврозах, поражениях сетчатки, зрительных путей поле зрения суживается либо в нем обнаруживаются изолированные ограниченные пробелы (скотомы). Величина поля зрения определяется длиной световых волн. Она максимальна для белого цвета, получаемого при смещении всех семи основных цветов или, по крайней мере, трех – красного, зеленого и синего. Это объясняется тем, что чувствительные ко всем видимым лучам и воспринимающие свет палочки располагаются и на крайней периферии сетчатки, где уже не встречаются колбочки, реагирующие на цвет. Таким образом, ахроматическое поле зрения больше любого хроматического, убывающего от желтого цвета, через синий, красный к зеленому. В возрасте от 6 до 7,5 лет поле зрения возрастает в 10 раз.

Объект исследования и аппаратура: исследуемый, периметр Ферстера, стержни с прикрепленными к ним белым и цветными кружками диаметром 5-10 мм, схема для отметки точек и зарисовки полей зрения. Используемый в работе периметр Форстера состоит из подставки, вращающейся на ней дуге, в центре которой с внутренней стороны находится точка фиксации взгляда в виде белого кружка, а на внешней – размещена шкала в градусах. Специальная подвижная пластинка служит фиксатором для головы.

Ход работы:

1. Испытуемый удобно садится спиной к свету, устанавливает подбородок на правую половину пластинки при тестировании левого глаза (и наоборот) на уровне нижнего края глазницы. Второй глаз закрывается. Измерения проводятся не менее чем по четырем меридианам, начиная с горизонтального, затем вертикального и двум косым положениям периметра для объектов белого, синего и зеленого цветов. Всякий раз экспериментатор медленно перемещает маркеры с периферии к центру дуги сначала с одной стороны, а потом – с другой, пока не последует сообщение, что исследуемый начинает видеть объект. Отмечайте градусы, при которых перечисленные цвета становятся четко визуализируемыми при соответствующих положениях дуги, и последовательно наносите их на заранее подготовленный чертеж в виде точек. Их соединение цветными карандашами дает представление о размерах полей зрения для обоих глаз. Ползунки разных цветов неоднократно меняются в ходе опыта без уведомления о том обследуемого.

2. Результаты и их оформление: проанализируйте отображенный на схеме результаты с точки зрения их соответствия норме.

3. Контрольные вопросы. Что называется полем зрения? От чего зависят его размеры? Почему поле зрения для белого цвета максимально? Почему цвета с малыми полями зрения используются в светофорах?

Практическое занятие №2. Исследование размера и формы слепого пятна

Теоретическая часть. Все нервные волокна, выходящие из сетчатки лежат в виде переплетенного пучка на пути света, создавая препятствие на пути его попадания в рецепторы. Кроме того, в том месте, где они выходят из сетчатки по направлению к мозгу, отсутствуют светочувствительные элементы — это так называемое *слепое пятно*. В норме площадь слепого пятна от 2,5 до 6 мм².

Свет, попадающий на сетчатку в области слепого пятна не воспринимается элементами сетчатки, поэтому остается «дефект» изображения, проецируемого на сетчатку. Однако наличие слепого пятна не сказывается на целостности зрительного восприятия. Этот эффект или, точнее, дефект слепого пятна компенсируют высшие зрительные центры.

Для обнаружения слепого пятна существует несколько специальных рисунков.

Цель. Обнаружение на сетчатке участка не содержащего светочувствительных рецепторов.

Оборудование и материалы. Специальные рисунки для обнаружения слепого пятна.

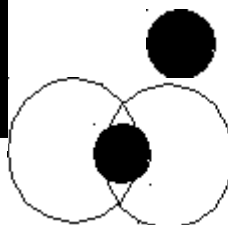
Ход работы.

1. Слепое пятно для правого глаза обнаруживается правее центрального луча, а для левого – левее. При этих условиях в первом случае пропадает правая часть рисунка, а во втором левая. Поэтому для правого глаза необходимо установить рисунок так, чтобы прямо против глаза находилась левая часть рисунка (например, центральный кружок на рис. 21 и 22 или круг на рис. 23), а для левого – правая часть рисунка (перечеркнутая точка на рис. 21 или крест на рис. 23).

2. Для обнаружения слепого пятна левого глаза поместите перед глазами рисунок 23. Закрыв правый глаз, левым фиксируйте крест, расположенный в правой части рис. 23. Если необходимо удаляйте или приближайте рисунок пока не будет достигнут стойкий эффект. На определенном расстоянии от глаз круг выпадет из поля зрения. Для обнаружения слепого пятна правого глаза, закрыв левый глаз, правым фиксируйте круг, расположенный в левой части рис. Прделайте аналогичные действия для рис



. Вывод. Объясните почему, найденный участок сетчатки не реагирует на действие светового раздражителя.



3

4) Самостоятельная работа:

Презентация на тему: «Динамика изменения остроты зрения в онтогенезе»

Доклад на тему: «Факторы, влияющие на возникновение нарушений функций зрения»

ТЕМА 1.2. НАРУШЕНИЯ ФУНКЦИЙ ЗРЕНИЯ

1) Вопросы для устного (письменного, фронтального) опроса

20. Методы исследования функций зрения
21. Факторы, влияющие на возникновение нарушений функций зрения
22. Нарушения центрального зрения
23. Нарушения периферического зрения
24. Нарушения поля зрения
25. Нарушения бинокулярного зрения
26. Нарушения цветоощущения
27. Нарушения светоощущения
28. Нарушения аккомодации
29. Нарушения вергенции

2) Тестирование

1. Укажите функцию (-ии) органа зрения?

1. центральное зрение
2. периферическое зрение
3. светоощущение
4. бинокулярное зрение
5. цветоощущение

2. Охарактеризуйте центральное зрение:

1. характеризуется понятием «поле зрения»

2. служит различению мелких предметов или деталей
3. характеризуется понятием «острота зрения»
4. обеспечивается колбочковым аппаратом сетчатки
5. обеспечивается палочковым аппаратом сетчатки

3. Укажите единицы измерения центрального зрения:

1. единицы
2. десятые доли единицы
3. сотые доли единицы
4. минуты
5. секунды

4. Определите остроту зрения пациента, если он видит первую строку таблицы Головина-Сивцева с расстояния 1 м.

1. 0,02
2. 0,2
3. 0,1
4. 0,01
5. 1

5. Этиология снижения зрения до proectia lucis incerta

1. помутнение роговицы
2. помутнение хрусталика
3. заболевания сетчатки
4. помутнение стекловидного тела
5. нарушение функции радужной оболочки

6. Укажите характер гемианопсии при локализации патологии на уровне правого зрительного тракта:

1. левосторонняя гомонимная гемианопсия
2. правосторонняя гомонимная гемианопсия
3. горизонтальная с сохранением верхней половины
4. горизонтальная с сохранением нижней половины
5. квадрантная

7. Укажите причину (-ы) нарушения цветового зрения:

1. Заболевания сетчатки
2. заболевания зрительного нерва
3. аномалии рефракции и аккомодации
4. интоксикации
5. помутнения оптических сред глаза

8. Укажите условие (-я) осуществления бинокулярного зрения.

1. острота зрения обоих глаз не ниже 0,3-0,4
2. наличие фузионного рефлекса
3. отсутствие фузионного рефлекса
4. изейкония
5. анизейкония

9. Интоксикации организма могут сопровождаться:

1. хроматопсией
2. ахромазией
3. дихромазией
4. трихромазией
5. тританопией

10. При монокулярном характере зрения правого глаза на четырехточечном тесте Белостоцкого-Фридмана пациент видит:

1. два красных круга
2. три красных круга
3. два зеленых круга
4. три зеленых круга

5. пять кругов

11. Содружественное косоглазие характеризуется:

1. движением экстраокулярных мышц в полном объеме
2. равенством первичного и вторичного углов отклонения (девиации)
3. неравенством первичного и вторичного углов отклонения (девиации)
4. опущением верхнего века
5. выпячиванием глазного яблока

12. Укажите функцию (-ии) органа зрения:

1. Центральное зрение
2. периферическое зрение
3. светоощущение
4. бинокулярное зрение
5. цветоощущение

13. Охарактеризуйте периферическое зрение:

1. обеспечивается функцией колбочкового аппарата сетчатки
2. обеспечивается функцией палочкового аппарата сетчатки
3. определяется полем зрения
4. помогает ориентироваться в пространстве
5. исследуется с помощью периметрии

14. Укажите возможные величины остроты зрения:

1. движение руки у лица
2. единицы
3. сотые доли единицы
4. минуты
5. секунды

15. Определите остроту зрения пациента, если он видит первую строку таблицы Головина-Сивцева с расстояния 2 м.

1. 0,04
2. 0,4
3. 0,1
4. 0,01
5. 1,0

Практические занятия

Практическое занятие №3. Наблюдение зрачкового рефлекса у человека

Цель работы: изучить механизм зрачкового рефлекса.

Оснащение: карандаш, источник света.

Ход работы.

1. Поставьте испытуемого лицом к источнику света. Рассмотрите у него зрачки обоих глаз, отметьте их размеры. Попросите испытуемого, не закрывая глаз, плотно прикрыть их ладонями, и через 30—50с отнять их. Наблюдайте реакцию зрачков.

2. Поставьте испытуемого так, чтобы источник света находил-ся только с одной стороны — правый глаз освещён, а левый на-ходится в тени. Попросите испытуемого закрыть рукой правый глаз, а через 1 мин открыть его. Отметьте реакцию зрачков — сужение зрачков обоих глаз (содружественная реакция).

3. Попросите испытуемого фиксировать взгляд на карандаше на расстоянии 1—0,5 м. Затем быстро приблизьте карандаш к но-су испытуемого. Отметьте сужение зрачков и сведение (конвер-генция) зрительных осей.

4. Оформление протокола. Объясните механизм зрачко-вого рефлекса у человека.

Практическое занятие №4. Определение аномальности остроты зрения у человека

1. Определение остроты зрения.

Работу обучаемые выполняют попарно. Испытуемого расположить на расстоянии 6 м от таблицы. Один глаз закрыть светонепроницаемой повязкой (не прищуривать!). Исследователь располагается у таблицы и указывает кольца 12-й строки. Испытуемый медленно приближается к таблице до тех пор, пока не сможет правильно определить положение разрыва в кольце Ландольта 12-й строки таблицы. Величина разрыва кольца равна 0,73 мм. Угол, под которым при этом виден разрыв, исходя из рис. 9.1, рассчитывают по формуле:

$$\alpha = 2 \arctg (a : 2l)$$

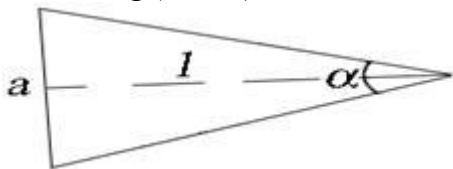


Рис. 9.1. Схема для расчета угла зрения:

a – величина разрыва в кольце Ландольта; l – расстояние от главной узловой точки глаза до таблицы; α – искомый угол

Для ускоренного и ориентировочного определения можно воспользоваться таблицей 9.2.

Таблица 9.2.

Соотношение между расстоянием, угловым размером опто типа и остротой зрения

Максимальное расстояние (м), с которого различим разрыв в кольце 12-й строки	Угол (мин), под которым виден разрыв в кольце	Острота зрения (относительные единицы)
6,00	0,42	2,4
5,50	0,45	2,2
5,00	0,50	2,0
4,50	0,56	1,8
4,00	0,62	1,6
3,50	0,71	1,4
3,00	0,83	1,2
2,50	1,00	1,0
2,25	1,11	0,9
2,00	1,25	0,8
1,75	1,43	0,7
1,50	1,67	0,6
1,25	2,00	0,5
1,00	2,50	0,4

В офтальмологической практике остроту зрения, как правило, определяют со стандартного расстояния, равного 5 м. Курсанты, слушатели и студенты должны определить остроту зрения друг у друга с расстояния 5м. При таком способе остроту зрения находят по самой низкой строке таблицы, которую различает испытуемый (Табл. 9.3).

Таблица 9.3. Характеристика таблицы для определения остроты зрения при расстоянии до нее 5 м

№ строки	Угловые размеры деталей опто типа (угловые минуты)	Величина остроты (относительные единицы)
I	10,00	0,1
II	5,00	0,2
II	3,33	0,3
I	2,50	0,4

V	V	2,00	0,5
	V	1,67	0,6
I	V	1,43	0,7
II	V	1,25	0,8
III	I	1,11	0,9
X	X	1,00	1,0
	X	0,67	1,5
I	X	0,50	2,0
II			

2. *Расчет величины изображения разрыва кольца на сетчатке.* Вычисления проводят по формуле на основе подобия двух треугольников (Рис. 9.2), основаниями которых являются величина разрыва кольца в 12-й строке и его изображения на сетчатке, а вершиной – главная узловая точка глаза. Расчет проводят по формуле:

$$ab = \frac{AB \cdot Od}{OD}$$

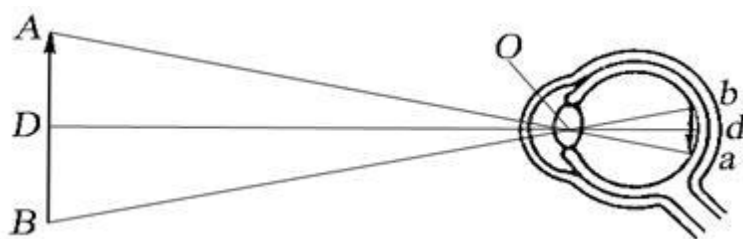


Рис. Схема для расчета величины изображения на сетчатке:

ab – величина изображения разрыва кольца Ландольта на сетчатке; AB – величина разрыва кольца на таблице; OD – расстояние от главной узловой точки глаза до таблицы в мм; Od – расстояние от главной узловой точки до сетчатки (15–17 мм).

Найденная таким образом величина дает приблизительную оценку размера рецептивного поля.

Результаты. Указать остроту зрения испытуемого, привести расчеты величины изображения на сетчатке.

Выводы. Сравнить остроту зрения испытуемого с нормальными показателями. Сопоставить величину изображения объекта на сетчатке с размерами рецепторов (рецептивных полей).

Практическое занятие №5. Определение ближайшей точки ясного видения

Цель работы: овладеть методикой определения устойчивости ясного видения и определить как влияет различная степень освещенности на развитие зрительного утомления..

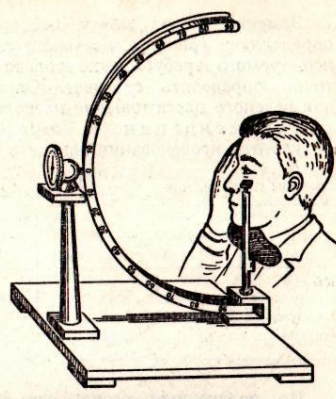
Оборудование: таблицы с кольцами Ландольта, люксметр, секундомер.

Ход работы.

1. На расстоянии 0,5 м в положении сидя рассматривайте кольцо Ландольта, причем линия взора должна быть параллельна полу. Исследование продолжайте 3 мин., в течение которых, не отрываясь, смотрите на разрыв в кольце Ландольта и сообщайте исследователю моменты, когда видите и когда не видите разрыв.

Пример записи в протоколе:

Рис. 76. Определение поля зрения с помощью периметра Форстера.



Практическое занятие №7. Анализ преимуществ бинокулярного зрения

Бинокулярное зрение - это сложный процесс, осуществляемый совместной работой обоих глаз, глазодвигательных мышц, зрительных путей и коры головного мозга. Бинокулярное зрение имеет и другие преимущества по сравнению с монокулярным - оно расширяет поле зрения, снимает эффект слепого пятна, повышает остроту зрения и чувствительность глаза к слабому свету, дает возможность компенсировать повреждения одного глаза за счет другого.

1. Составить таблицу, отображающую преимущества бинокулярного зрения над монокулярным.

Практическое занятие №8. Исследование аномальности цветового зрения

Исследование цветового зрения проводится при помощи цветных таблиц Рабкина. Оно позволяет выявить различные аномалии цветовосприятия, что имеет значение для определения профессиональной пригодности при некоторых видах работ (шофер, летчик и т.д.).

Ход работы.

Усадите испытуемого спиной к свету. Последовательно покажите ему 25 цветных таблиц, в которых на фоне кружочков и точек одного цвета изображены геометрические фигуры и цифры другого цвета. Они хорошо различаются трихроматами, т.е. людьми с нормальным цветовым зрением, и не полностью различаются теми, у кого имеется та или иная аномалия цветового восприятия. При предъявлении таблиц спросите у испытуемого что на них изображено. Каждую таблицу следует устанавливать на уровне глаз испытуемого на расстоянии 1 м от него. Продолжительность экспозиции одной таблицы около 5 с. Каждый глаз обследуйте отдельно, при этом второй глаз обследуемый закрывает ладонью.

Результаты работы (Указать, выявлены ли аномалии цветовосприятия, и каков их характер)

Вывод: (Указать, какие виды нарушения цветовосприятия известны, что лежит в основе их возникновения).

Практическое занятие №9. Исследование темновой адаптации

Перед началом обследования подготовить адаптометр АДМ (Рис. 9.3) к работе. Поворотом ручки (10) закрыть отверстие шара адаптометра. Переключатель (3) поставить в положение «измер.». Поворотом барабана (4) установить тот или иной испытательный объект (круг, квадрат, крест). Барабаном (5) выключить все фильтры-затемнители (в прямоугольном окошке измерительной части должна стоять цифра 0. Рукоятку (6) с дополнительным фильтром 1/100 поставить в положение «вкл.». Поворотом барабана (7) измерительную диафрагму установить на делении 1.1. Рукоятку (9) для установки сменных фильтров в осветителе шара поставить на максимальную яркость на цифру 1.

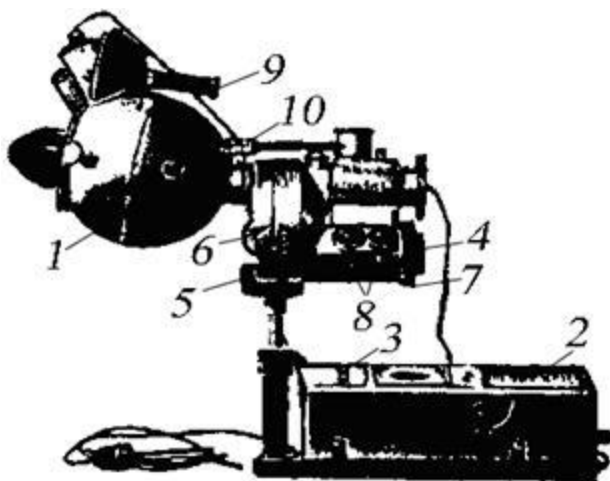


Рис. Общий вид адаптометра:

1 – шар для предварительной световой адаптации; 2 – планшет для записи; 3 – переключатель «шар измерение»; 4 – барабан включения испытательных объектов; 5 – барабан для включения сменных нейтральных светофильтров; 6 – рукоятка для включения дополнительного светофильтра; 7 – диафрагма; 8 – окно для наблюдения положения фильтра и диафрагмы; 9 – рукоятка для установки сменных фильтров осветителя шара; 10 – рукоятка заслонки, открывающей отверстие шара

Группу обследуемых поместить на 10–15 мин в комнату с неярким освещением. Исследование провести на адаптометре АДМ поочередно, определяя результаты друг у друга. Испытуемый должен сесть на стул и при-жать лицо к резиновой полумаске. Включить прибор, переключатель (3) перевести в положение «шар» и одновременно включить секундомер. Испытуемый должен смотреть на освещенную поверхность шара при открытых глазах. Нужно проинструктировать его, что после выключения света в шаре он должен смотреть на красную точку и указать момент, когда он заметит появление светлого пятна, а потом назовет его форму (круг, крест или квадрат).

По истечении трех минут выключить освещение шара, головку секундомера нажать три раза (остановка, сброс, включение), ручкой (10) открыть отверстие шара. Экспериментатор фиксирует на секундомере время формирования ощущения светлого пятна и время опознания образа. Люди, обладающие нормальными адаптационными способностями, замечают светлое пятно не более чем через 35 ± 5 с, после чего через 5 ± 2 с опознают образ. Если времени, необходимое для различения объекта увеличится на 10 с, то необходимо провести повторное исследование. Увеличение времени на 20 с и более показывает, что у исследуемого замедлена темновая адаптация.

Результаты. Указать время возникновения ощущения и опознания для всех обследованных.

Выводы. Отразить соответствие полученных данных норме.

Практическое занятие №10. Определение остроты фузионных резервов глаз

Выявляют фузионный резерв исследованием на синоптофоре. Можно определять фузионные резервы дозированной нагрузкой глаз призмами (призменным компенсатором), используя в качестве теста чёрную линию на белом экране или шрифт №. 6-7 из таблицы для проверки остроты зрения вблизи.

Наиболее доступным способом определения фузионных резервов для близи в амбулаторных условиях является следующий.

1. В качестве теста предъявляется обследуемому, на расстоянии 33 см., вертикальная чёрная линия длиной 15 см. (или шрифт №6-7), при толщине 3 мм на белом экране. Экран – лист белой бумаги А-4. На пациента одета пробная оправа с призменным компенсатором, установленным в её правый окуляр. Линия вершина-основание компенсатора ориентирована горизонтально. Вместо компенсатора можно использовать призмы из пробного набора. Выявляя положительный фузионный резерв, основание призм направляют к виску, увеличивая силу призм - просят обследуемого уловить момент раздвоения линии (или

текста). Для определения отрицательного фузионного резерва основания призм направляли к носу. При ощущении двоения линии, величину фузионного резерва считают с призм и регистрируют.

При ограниченных фузионных резервах астиопия может возникать даже от слабых степеней гетерофории.

Степени гетерофории более - 8 пр. дптр. и +2 пр. дптр. считаются патологическими. При хороших фузионных резервах (+ 24 пр.дптр. - -5 пр.дптр.) нефизиологическая гетерофория компенсируется и астиопия минимальна. Низкие фузионные резервы в сочетании с нефизиологической гетерофорией ведут к декомпенсации.

2. Сделать вывод

Практическое занятие №11. Выявление объема относительной аккомодации

1. Исследование параметров относительной аккомодации проводят бинокулярно при конвергенции в 3 мегругла, что соответствует расстоянию в 33 см по средней линии от обоих глаз.

2. На пациента надевают пробную очковую оправу с расстоянием между центрами проемов ободков соответствующим межзрачковому расстоянию глаз обследуемого и устанавливают в гнезда оправы линзы, корригирующие аметропию.

3. На расстоянии 33 см ставят текст № 4 (для остроты зрения 0,7) из таблицы Д.А. Сивцева для близи и предлагают читать.

4. Определение отрицательной части (израсходованной) относительной аккомодации проводится установкой в пробную оправу на оба глаза положительных линз, начиная с +0,5 дптр, при последующей их замене и увеличении на +0,5 дптр до тех пор, пока четко виден тестовый текст (текст № 4 таблицы Д.А. Сивцева для близи на расстоянии 33 см). Наибольшие положительные линзы, в которых еще виден текст, соответствуют отрицательной (израсходованной) части относительного объема аккомодации.

5. При определении положительной части (запаса) относительной аккомодации и возможности чтения тестового текста № 4 начинают добавлять симметрично на оба глаза отрицательные сферические линзы ступенчато с шагом -0,5 дптр. Сильнейшая отрицательная линза, с которой еще возможно чтение, укажет запас относительной аккомодации.

6. Результаты измерений занести в таблицу

4) Самостоятельная работа:

Реферат на тему: «Генетические факторы, влияющие на возникновение нарушений функций зрения»

Конспект: «Динамика возрастных изменений центрального зрения»

Конспект: «Динамика возрастных изменений периферического зрения»

Конспект: «Динамика возрастных изменений вертикального и горизонтального полей зрения»

Доклад на тему: «Профилактика нарушений бинокулярного зрения в младшем школьном возрасте»

Презентация на тему: «Генетические аспекты нарушений цветоощущения»

Конспект: «Способы выявления нарушений цветоощущения»

доклад: «Последствия нарушений аккомодации»

Таблица: «Нарушения, возникающие при разных видах вергенций»

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний и умений 31, 33, У1, У3, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ОК1, ОК2, ОК8, ОК9, ПК1.1., 1.4, 1.6 (текущий контроль)

РАЗДЕЛ 2. ПРИНЦИПЫ ОПТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ

ТЕМА 2.1. ПРИБОРЫ И УСТРОЙСТВА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ, ЗАЩИТЫ, И КОРРЕКЦИИ ФУНКЦИЙ ГЛАЗА

1) Вопросы для устного (письменного, фронтального) опроса

1. Устройства для исследования остроты зрения.
2. Приборы для определения рефракции глаза.
3. Приборы для исследования поля зрения.
4. Приборы для исследования глазного дна.
5. Приборы для измерения внутриглазного давления.
6. Приборы для исследования световой и цветовой чувствительности.
7. Оптические приборы для защиты и коррекции функций глаза
8. Исследование органа зрения: наружный осмотр
9. Исследование органа зрения: исследование с помощью устройств и приборов

2) Тестирование

1. Для измерения толщины роговицы применяется следующее:
 - а) офтальмометр
 - б) кератопахиметр +
 - в) кератометр
 - г) рефрактометр
 - д) алгезиметр
2. Основной метод определения локализации инородного тела в иридо-корнеальном углу:
 - а) биомикроскопия
 - б) гониоскопия +
 - в) УЗИ
 - г) офтальмоскопия
 - д) периметрия
3. Крайняя периферия глазного дна более детально изучается данным методом:
 - а) скиаскопии
 - б) диафаноскопии
 - в) циклоскопии +
 - г) эхобиометрии
 - д) экзофтальмометрии
4. Выберите осложнение травматической набухающей катаракты:
 - а) фактогенная глаукома +
 - б) острый приступ первичной глаукомы
 - в) атрофия стромы радужки
 - г) помутнение роговицы
 - д) рубеоз радужки
5. Наиболее оптимальная коррекция начальной стадии кератоконуса:
 - а) очковая коррекция
 - б) бифокальная коррекция
 - в) сферическая коррекция
 - г) интраокулярная коррекция
 - д) коррекция жёсткими контактными линзами +
6. Основной метод исследования глаза для определения клинической формы возрастной катаракты:
 - а) визометрия
 - б) офтальмоскопия
 - в) скиаскопия
 - г) биомикроскопия +

д) гониоскопия

3) Практические работы

Практическая работа №12. Анализ принципов работы приборов и устройств для исследования поля зрения

Проанализировать работу приборов и устройств для исследования полей зрения и заполнить таблицу

Прибор	Преимущества	Недостатки

Практическое занятие №13. Осмотр органа зрения. Сбор анамнеза.

В постановке правильного диагноза существенно помогает сбор анамнеза заболевания. При этом прежде всего выясняют, когда впервые появились симптомы заболевания, чем они, по мнению пациента, могут быть вызваны, какое течение имела болезнь, где и какое лечение проводилось и каковы его результаты. Собирая анамнез жизни больного, выясняют, не было ли в прошлом травм, болезней глаз, и если были, то какие, их течение, лечение, последствия. Важным является сбор семейного анамнеза с уточнением наличия подобных заболеваний у близких родственников, а также возраста, в котором оно началось, особенно при семейно-наследственных болезнях. Семейный анамнез имеет большое значение при наличии глаукомы, косоглазия, аномалий рефракции, тапеторетинальных абнотрофий. Особенно следует обращать внимание на такие заболевания, как сахарный диабет, артериальная гипертензия или гипотензия, патология крови, почек, печени, имеющиеся или перенесенные инфекционные аллергические заболевания; все они могут быть причиной офтальмологической патологии. Также собирают сведения об условиях работы и быта.

Методы исследования

Для изучения состояния и функций органа зрения используют следующие методы:

I. Внешний осмотр:

1. Положение головы.
2. Симметрия лица.
3. Состояние глазных щелей.
4. Положение глаз в орбите (глазнице).
5. Подвижность глаз.

II. Инструментальные методы исследования:

1. Переднего отрезка: боковое, или фокальное, освещение, исследование в проходящем свете, биомикроскопия, гониоскопия.

2. Заднего отрезка: прямая и обратная офтальмоскопия, циклоскопия, флюоресцентная ангиография, спектральная оптическая когерентная томография (СОКТ); электрофизиологические методы — электроретинограмма, определение электрической чувствительности сетчатки зрительного нерва, критическая частота слияния мерцаний (КЧСМ), вызванные потенциалы.

III. Функциональные методы исследования:

1. Острота зрения.
2. Цветовосприятие.
3. Поле зрения.
4. Бинокулярное зрение.
5. Адаптация к свету и темноте.

Задание: собрать анамнез у пациента в соответствии с описанными выше методами.

Результаты записать в тетрадь для практических работ

Практическое занятие №14. Определение вида и силы оптического стекла

адание

1 Изучить ассортимент приборов и устройств коррекции дефектов зрения, используя материально-методическое обеспечение, пособие, каталоги (Приложение).

2 На склад магазина «Оптика» поступили очковые линзы. Определить вид, знак и силу очковой линзы. Результаты записать в таблицу 1 по образцу, приведенному ниже.

Методика выполнения задания 2

Для определения вида и знака очковой линзы можно использовать «метод креста», а для определения силы – набор пробных очковых линз.

1. Определение вида линзы. Через линзу, находящуюся перед глазом на расстоянии 10-20 см, смотрят на две взаимно перпендикулярные линии – таблицу с рисунком креста или на перекресток оконной рамы. Оптический центр линзы совмещают с точкой пересечения линий креста, а затем медленно поворачивают линзу вправо и влево в плоскости линзы. Если при этом угол пересечения линий креста не изменяется – исследуемая линза стигматическая. Если же угол пересечения линий креста изменяется (наблюдается так называемый «феномен ножиц») – исследуемая линза астигматическая.

2. Определение знака линзы. Удерживая линзу перед изображением креста, ее медленно перемещают вправо, влево, вверх и вниз: а) если изображение креста смещается в сторону смещения линзы – она отрицательная; б) если изображение креста смещается в противоположную сторону движения линзы – линза положительная; в) если изображение креста не смещается – линза афокальная.

3. Определение оптической силы линзы. При определении оптической силы линзы к ней плотно прикладывают линзы из набора пробных очковых линз того же вида, но противоположного знака, последовательно увеличивающейся силы. С каждой взятой линзой из набора на изображении креста проверяют суммарное оптическое действие сложенных линз. Таким образом, удастся подобрать линзу из набора, которая нейтрализует оптическое действие исследуемой линзы.

Наблюдения и результаты определения записываем в таблицу.

Таблица 1 – Результаты определения вида, знака и силы очковой линзы

Этапы	Наблюдения
1) Определение вида линзы	Угол пересечения линий креста не изменяется
2) Определение знака линзы	Изображение креста смещается в сторону смещения линзы
3) Определение силы линзы	Линза +4,0 из набора нейтрализует оптическое действие исследуемой линзы
4) Вывод	Очковая линза – стигматическая отрицательная - 4,0

3 В магазин «Оптика» поступили линзы очковые. Проведите товароведческий анализ товара.

Результаты анализа запишите в таблицу 2 по образцу, приведенному ниже.

Методика выполнения задания 3

Для анализа предложена очковая линза. Необходимо провести товароведческий анализ и заполнить таблицу.

Определяем вид и знак очковой линзы «методом креста», а ее силу – при помощи набора пробных линз.

При заполнении таблицы 2 пользуемся нормативной документацией (ГОСТ 23265-78 Линзы очковые).

Условное обозначение очковых линз должно содержать:

- надпись «Линза очковая» и обозначение типа линзы;
- обозначение технологического исполнения – К (склеенные) или С (спеченные);
- обозначение наличия лентиккулярной фаски – Л;

- значение диаметров;
- обозначение группы I или II;
- величины основных параметров.

Пример условного обозначения однофокальной стигматической очковой линзы диаметром 60 мм, I группы, рефракции +3,0:

Линза очковая ОС ø60 I +3,0 ГОСТ 23265-78

Данная линза предназначена для коррекции гиперметропии.

Таблица 2 – Товароведческий анализ очковой линзы

№№ п/п	Наименование показателя	Характеристика
1.	Наименование изделия	Линза однофокальная стигматическая положительная
2.	Условное обозначение	Линза очковая ОС ø60 I +3,0 ГОСТ 23265-78
3.	Назначение	Предназначена для коррекции гиперметропии
4.	Технические требования по НД	свилы в пределах полезного диаметра линзы не допускаются; – в пределах центральной зоны линзы I группы диаметром 30 мм не должно быть пузырей, точек и других инородных включений, видимых невооруженным глазом. Допускаются отдельные пузыри, точки и другие включения в количестве 2 при расстоянии между ними более 5 мм и диаметром 0,05-0,2 мм; – отклонения формы поверхности линз, искажающие изображение рассматриваемого объекта (волны), не допускаются; – количество сколов линзы не должно быть более 2 шт.
5.	Упаковка	Каждая линза должна быть уложена в бумажный упаковочный конверт или полиэтиленовую пленку.
6.	Маркировка	На каждом упаковочном конверте линзы должны быть указаны: - товарный знак предприятия-изготовителя - номинальные значения диаметров - номинальные значения основных параметров - надпись «Линза очковая» - обозначение типа и исполнения линзы - обозначение настоящего стандарта
7.	Условия хранения	Качественные линзы должны сохранять свои характеристики в интервале температур от -50 до 50°C и относительной влажности воздуха 100 % при температуре 25 °C в условиях транспортирования
8	Наличие дефектов	Дефекты отсутствуют

4) Самостоятельная работа

Таблица: «Приборы и устройства для исследования глазного дна»

ТЕМА 2.2. ОПТИЧЕСКАЯ И КОНТАКТНАЯ КОРРЕКЦИЯ ЗРЕНИЯ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ

1) Вопросы для устного (письменного, фронтального) опроса

11. Принципы оптической коррекции миопии
12. Эмметропический глаз и его свойства
13. Миопический глаз и его свойства
14. Принцип оптической коррекции гиперметропии
15. Свойства афакического глаза, современные способы коррекции афакии
16. Принцип оптической коррекции астигматизма
17. Принцип оптической коррекции зрения при гетерофории
18. Принцип оптической коррекции зрения при косоглазии
19. Принцип оптической коррекции зрения при анизометропии
20. Принцип оптической коррекции зрения при анизейкнии
21. Принцип оптической коррекции зрения при амблиопии
22. Принципиальные основы коррекции пресбиопии
23. Основные показания к назначению контактных линз
24. Принцип действия контактных линз
25. Условия рациональной работы глаза

2) Тестирование

1. Не является преимуществом контактных линз перед очками:
 - а) уменьшения аберрации
 - б) отсутствия влияния на нормальной величине изображения предмета
 - в) простоты использования +
 - г) специального ухода за линзами
 - д) отсутствия влияния на поля зрения
2. Основной метод исследования глаза для определения клинической формы возрастной катаракты:
 - а) визометрия
 - б) офтальмоскопия
 - в) скиаскопия
 - г) биомикроскопия +
 - д) гониоскопия
3. Приобретенная миопия чаще развивается среди лиц _____ возраста.
 - а) младенческого
 - б) предшкольного
 - в) школьного +
 - г) предсенильного
 - д) сенильного
4. Главный фокус совпадает с сетчаткой при:
 - а) эмметропии
 - б) миопии
 - в) гиперметропии
 - г) аметропии
5. К аметропии относятся:
 - а) эмметропия и миопия
 - б) миопия и гиперметропия
 - в) гиперметропия и эмметропия

6. Преломляющая сила линзы с фокусным расстоянием 25см равна

- а) 4,0 диоптриям
- б) 2,0 диоптриям
- в) 0,5 диоптриям
- г) 0,25 диоптриям

7. Преломляющая сила глаза равна:

- а) 2,00 диоптрий
- б) 20,0 диоптрий
- в) 30,0 диоптрий
- г) 40,0 диоптрий
- д) 60,0 диоптрий

8. При эмметропии изображение предметов располагается:

- а) на сетчатке
- б) за сетчаткой
- в) перед сетчаткой

9. Физическая рефракция глаза измеряется в:

- а) диоптриях
- б) метрах
- в) относительных единицах

10. Главный фокус не совпадает с сетчаткой при:

- а) эмметропии
- б) гиперметропии
- в) миопии
- г) аметропии

Практические занятия

Практическое занятие №15. Определение вида и степени аметропии. Выписка рецепта

Методика выполнения:

1. Определение клинической рефракции методом подбора корректирующих линз.

1.1. Предварительно по обычным правилам определите остроту зрения каждой глаза для дали. Если у исследуемого острота зрения 1,0, установите в линзодержатель оправы из пробного набора линз положительную линзу +0,5 дптр и выясните, как изменилось зрение. Если оно ухудшилось, делается вывод об эмметропии, т.к. у эмметропа в этом случае задний фокус окажется перед сетчаткой и острота зрения станет ниже.

При гиперметропической рефракции зрение не ухудшится, т.к. задний фокус продолжает оставаться на сетчатке за счет частично, либо полностью расслабленной аккомодации. Для определения степени гиперметропии постепенно меняют стекла, усиливая их с интервалом 0,25-0,5 дптр. При этом высокой остроты зрения можно добиться с помощью нескольких стекол разной силы в связи с тем, что небольшая гиперметропия самокорректируется напряжением аккомодации. Степень гиперметропии характеризуется самой сильной собирающей линзой, которая обеспечивает наилучшую остроту зрения для данного глаза.

2. Определение клинической рефракции с помощью дуохромного теста. Обследуемому с расстояния 5 м показывают светящуюся таблицу с оптотипами левая половина которой зеленая, а правая – красная. Размеры оптотипов соответствуют остроте зрения, обычно от 0,5 до 1,0. Пациента просят смотреть на цветное поле и указать на каком фоне знаки кажутся ему четче, чернее: на красном или зеленом. Если на красном, то установка глаза миопическая и следует увеличивать силу отрицательных с шагом 0,25-0,5 дптр перед исследуемым глазом до тех пор, пока знаки на обеих половинах поля будут

казаться одинаково четкими. Если знаки четче видны на зеленом фоне, то установка глаза гиперметропическая и следует увеличивать силу положительных линз с шагом 0,25-0,5 дптр до тех пор, пока оптоотипы на обеих половинах поля будут казаться одинаково четкими. Та линза, с которой знаки кажутся одинаково четкими на обеих половинах и будет соответствовать рефракции исследуемого глаза. Духромный тест- используется и для уточнения подобранной коррекции. Пациенту с подобранной корректирующей линзой предлагают смотреть на цветное поле с расстояния 5 м и определяют установку глаза. Если установка глаза миопическая, то следует усилить отрицательную линзу при наличии миопии или ослабить положительную линзу при коррекции гиперметропии. Если установка глаза гиперметропическая, то следует усилить положительную линзу при гиперметропической рефракции у пациента или ослабить отрицательную линзу при коррекции миопии.

3. Результаты записать в тетради

Практическое занятие №16. Определение правильного астигматизма

Для исследования астигматизма линзы удобно использовать объект, имеющий вид креста (вертикальной и горизонтальной линий). В этом случае при перемещении экрана (рис. 12.3) можно найти два таких его положения, когда будет обеспечено условие получения резкого изображения либо горизонтальной, либо вертикальной линий креста (т.е. условие фокусировки либо меридиональных, либо сагиттальных пучков). Расстояние между двумя положениями экрана при достаточном удалении предмета от линзы (т.е. для узкого параллельного пучка падающих лучей) называется *полной астигматической разностью фокусировки*

1. Установить на оптической скамье на подвижных рейтерах осветитель S , исследуемую собирающую линзу L (на столике с лимбом и нониусом) и экран E (рис. 12.9).

2. Измерить астигматическую разность фокусировки.

3. Установить на выходном окне осветителя крестообразную щель (вместо фильтра F).

4. Установить линзу перпендикулярно оптической скамье и, перемещая экран, добиться получения резкого изображения креста.

5. Повернуть линзу вокруг вертикальной оси примерно на 10° и, перемещая экран, добиться резкого изображения горизонтальной линии креста, измерить расстояние l_m от экрана до линзы. Затем, отодвигая экран, получить резкое изображение вертикальной линии креста и измерить расстояние l_s от экрана до линзы. Найти расстояние между этими двумя положениями экрана (астигматическую разность) $\Delta l = l_s - l_m$. Повторить измерения не менее трех раз.

6. Повторить пункт 5 для разных углов (минимум для двух – 20° и 30°). Результаты измерений занести в табл., оценить погрешности измерений.

7. Выписать рецепт

Таблица

№ п/п	Угол поворота линзы $\varphi, ^\circ$	Расстояние от линзы до меридиональной фокальной линии l_m , мм	Расстояние от линзы до сагиттальной фокальной линии l_s , мм	Астигматическая разность фокусировки Δl , мм
1	0			0
2	10			
3	20			
4	30			

3. Наблюдение дисторсии.

1. Установить на выходном окне осветителя щель с сеткой, имеющей квадратные ячейки.

2. Установить линзу перпендикулярно оптической скамье и, перемещая экран, получить резкое изображение сетки.

3. Сделать эскиз изображения.

Практическое занятие №17. Подбор аддикции при назначении очков для близи.

Выписка рецепта

Обследование пациента для назначения ему средств оптической коррекции включает четыре этапа, на каждом из которых решается определенная задача.

I этап — первое обследование в естественных условиях. Цель — определение статической рефракции каждого глаза.

II этап — обследование в условиях циклоплегии. Цель — точное определение статической рефракции каждого глаза.

III этап — второе (окончательное) обследование в естественных условиях. Цель — оценка состояния динамической рефракции и бинокулярных функций и на основании этого выбор коррекции для дали и для близи.

IV этап — обследование пациента в готовых очках. Цель — проверка правильности изготовленных очков, их переносимости пациентом и при необходимости изменение назначенной коррекции.

Выписать рецепт

4) Самостоятельная работа

Конспект: «Роль оптической коррекции в восстановлении бинокулярного зрения при анизометрии»

Конспект: «Роль оптической коррекции в восстановлении бинокулярного зрения при амблиопии»

Реферат на тему: «Очковая коррекция пресбиопии»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

По учебной дисциплине предусмотрен экзамен

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
определять величину поля зрения неподвижного глаза,	1-7, 31
Размер слепого пятна;	7-9
исследовать влияние на величину поля зрения очковых линз;	32-38
определять остроту зрения при различных условиях;	10, 23-25
определять величину фузионных резервов глаз;	10,23,25
исследовать темновую адаптацию, цветовое зрение;	25-27,29,30-31
определять вид и степень аметропии глаза	11-24,28
Знать	Номер вопроса
сущность различных видов аметропии, астигматизма, пресбиопии, косоглазия, гетерофории, анизометропии, анизейконии, амблиопии	1-31
принципы их оптической коррекции;	32-40

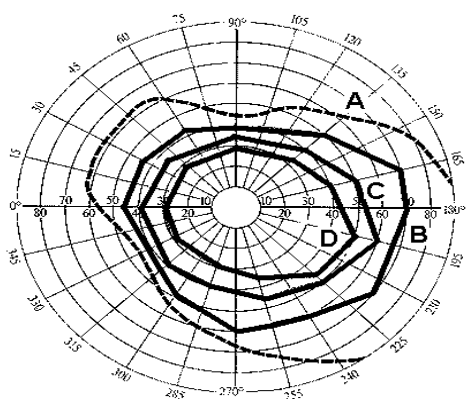
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Оптический аппарат глаза. Физическая и клиническая рефракция.
2. Виды рефракционных нарушений: физиология и анатомия органа зрения.
3. Строение оптического аппарата
4. Виды физической и клинической рефракций, клинические проявления аномалий рефракции
5. Гигиена органов зрения.
6. Профилактика нарушений функций зрения.
7. Современные проблемы коррекции аномалий рефракции
8. Методы исследования функций зрения
9. Факторы, влияющие на возникновение нарушений функций зрения
10. Нарушения центрального зрения
11. Нарушения периферического зрения
12. Нарушения поля зрения
13. Нарушения бинокулярного зрения
14. Нарушения цветоощущения
15. Нарушения светоощущения
16. Нарушения аккомодации
17. Нарушения вергенции
18. Устройства для исследования остроты зрения.
19. Приборы для определения рефракции глаза.
20. Приборы для исследования поля зрения.
21. Приборы для исследования глазного дна.
22. Приборы для измерения внутриглазного давления.
23. Приборы для исследования световой и цветовой чувствительности.
24. Оптические приборы для защиты и коррекции функций глаза
25. Исследование органа зрения: наружный осмотр
26. Исследование органа зрения: исследование с помощью устройств и приборов
27. Принципы оптической коррекции миопии
28. Эмметропический глаз и его свойства

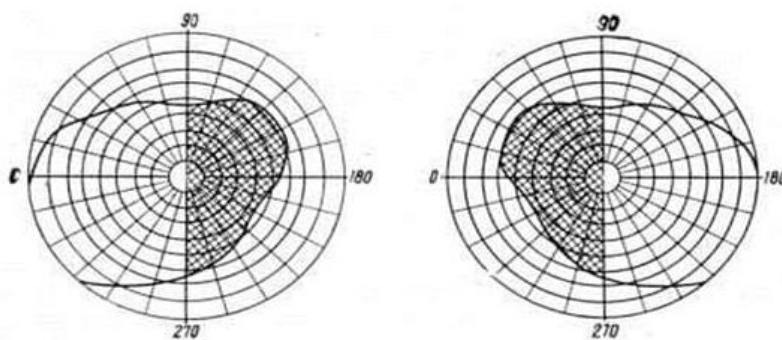
29. Миопический глаз и его свойства
30. Принципы оптической коррекции гиперметропии
31. Свойства афакического глаза, современные способы коррекции афакии
32. Принцип оптической коррекции астигматизма
33. Принцип оптической коррекции зрения при гетерофории
34. Принцип оптической коррекции зрения при косоглазии
35. Принцип оптической коррекции зрения при анизометропии
36. Принцип оптической коррекции зрения при анизейконии
37. Принцип оптической коррекции зрения при амблиопии
38. Принципиальные основы коррекции пресбиопии
39. Основные показания к назначению контактных линз
40. Принцип действия контактных линз

Практические задания

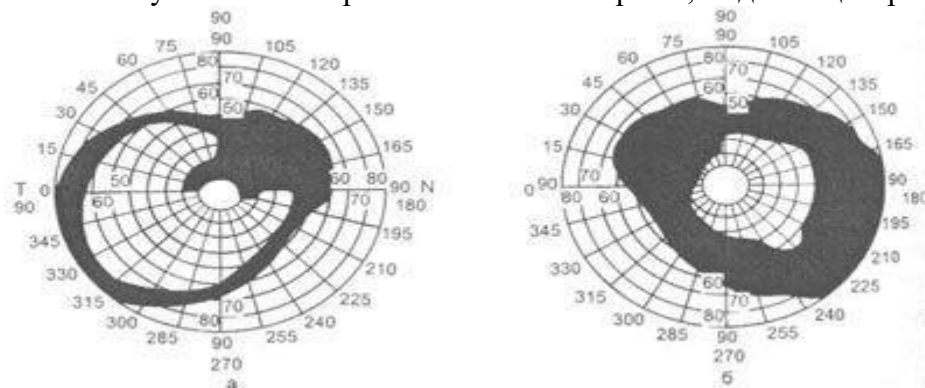
Задача 1. По результатам исследования пациента были получены следующие результаты, которые не вызвали у офтальмолога беспокойства. Объясните: Почему?

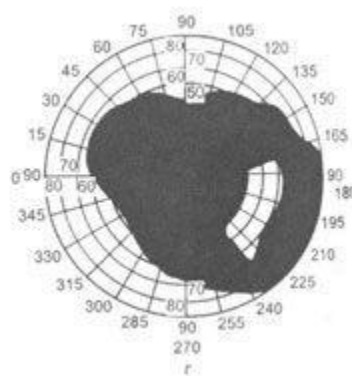
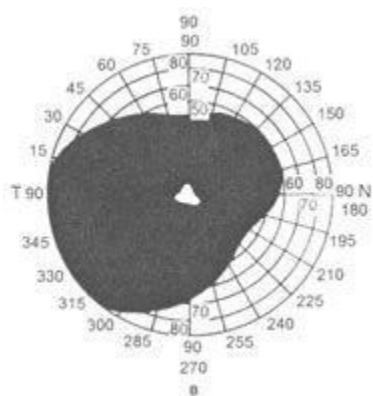


Задача 2. Результаты приведенного исследования у офтальмолога вызвали беспокойства. Почему? Какую патологию он заподозрил?

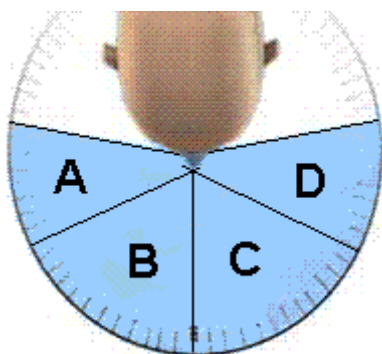


Задача 3. Вы провели периметрию больной Р.с диагнозом глаукома. Определите, где показано сужение поля зрения с носовой стороны, а где концентрическое сужение.





Задача 4. В каких секторах поля зрения, показанных на рисунке, трёхмерное зрение? Чему примерно равен сектор трёхмерного зрения?



Задача 5. Как изменятся поля зрения при перерезках, показанных на рисунке?



Задача 6. На каком уровне повреждён проводниковый отдел зрительной сенсорной системы при ...

1. ... полной слепоте на левый глаз?
2. ... битемпоральная гемианопсия?
3. ... назальной гемианопсии слева?
4. ... правосторонней несимметричной гомонимной гемианопсии?

Задача 7. Пациентка 25 лет жалуется на боль в правом глазу, появляющаяся при движении, снижение зрения правого глаза. 2 недели назад перенесла грипп с высокой температурой. При осмотре острота зрения правого глаза 0,2, не корригируется, границы поля зрения концентрически сужены, а в его центральных отделах определяются отрицательные скотомы, размер слепого пятна равен 18*13 мм.

При каких заболеваниях описана выше клиническая картина ?

Какие виды скотом вы знаете?

Изменен ли размер слепого пятна?

Задача 8. Придворные Людовика XIV забавлялись следующим образом: двое придворных располагались на расстоянии двух метров друг от друга и рассматривали одним глазом какой-либо предмет, помещавшийся в определенном месте сбоку. Каждому из придворных казалось, что у его коллеги нет головы. Что лежало в основе этой забавы и

почему так происходит?

Задача 9. Слепое пятно сетчатки глаза достаточно велико. На расстоянии двух метров от наблюдателя из поля зрения может исчезнуть даже голова человека (смотрите задачу 1008161647). Когда Вы смотрите (одним глазом) на дом с расстояния 10 м, то, из-за слепого пятна, не видите часть фасада в поперечнике более метра; в нем умещается целое окно. А на небе остается невидимым пространство, равное по площади 120 дискам полной Луны! Почему при обычных условиях слепое пятно не мешает нам видеть предметы целиком?

Задача № 10. У девочки 10 лет имеется близорукость III степени на правом глазу и близорукость I степени на левом глазу. Острота зрения OD 0,04 с (-) 6,5 дптр 0,4; OS 0,06 с (-) 3,0 дптр 0,8. По месту жительства 3 года назад были выписаны очки, которыми ребенок не может и не хочет пользоваться. За последние полгода родители заметили, что OD начал отклоняться кнаружи.

1. Какую патологию Вы заподозрите в данном случае?

2. Какие методы диагностики Вы считаете необходимыми в данном случае? С помощью каких методов возможно определение фузионного резерва?

Задача 11. Пациент 50 лет, рефракция обоих глаз миопическая 5,0 дпт.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 12. Пациент 60 лет, имеет гиперметропическую рефракцию в 1,0 дпт.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 13. У пациента 30 лет определен астигматизм обоих глаз. OD cyl -0.75 OS cyl-

2.25

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 14. Пациент 50 лет, имеет миопическую рефракцию обоих глаз 2,0 дпт

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 15. Пациент 25 лет, имеет рефракцию эметропическую

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 16. Преподаватель-лектор, 50 лет с гиперметропической рефракцией в 2,0 дпт просит выписать удобные ему очки для чтения лекций.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 17. Пациент 23 лет жалуется на понижение зрения вдаль и при чтении. При осмотре острота зрения: правый глаз- 0,1 с корр. (+) 5,5 дпт = 1,0 левый глаз – 0,7 с корр.(+) 1,0 дпт = 1,0

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите? - ваши рекомендации.

Задача 18. Пациент 20 лет жалуется на понижение зрения вдаль. При осмотре острота зрения: обоих глаз 0,1 с корр. (-) 3,5 дпт = 1,0

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите? - ваши рекомендации.

Задача 19. Пациент 55 лет. Жалобы на плохое зрение вдаль. При осмотре острота зрения обоих глаз 0,08 с корр.(-)6,0 дпт = 1,0.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 20. Пациент 60 лет, имеет миопическую рефракцию в 1,0 дпт.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 21. Пациент 55 лет. Жалобы на плохое зрение вдаль и при чтении. При осмотре острота зрения: правый глаз - 0,4 с корр. (+) 1,5 дпт = 1,0 левый глаз – 0,4 с корр.(+) 1,5 дпт = 1,0

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите? - ваши рекомендации.

Задача 22. Пациентка 50 лет с миопической рефракцией в 1,0 дпт.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 23. Опишите недостатки зрения у изображённых персонажей. Как будет выглядеть рефракция в каждом случае в неаккомодированном глазу (например, при закапывании атропина), если рассматривается далеко и близко расположенный предмет?

Определить фузионный резерв и остроту зрения.



Задача 24. Известно, что древнеримский император Нерон смотрел гладиаторские бои через изумруд. Почему? Определить нарушение его рефракции.

Задача 25. Сидящие рядом дальнорукый и близорукый зрители пользуются одинаковыми театральными биноклями. У какого зрителя трубка бинокля раздвинута больше? Почему? Чей фузионный резерв больше?

Задача 26. Если смотреть на светящуюся рекламу, сделанную из газосветных трубок, то красные буквы всегда кажутся расположенными ближе к нам, чем синие или зеленые. Чем это можно объяснить?

Задача 27. Почему сигналы опасности подаются красным светом в то время, как глаз наиболее чувствителен к желто-зеленому свету?

Ночью предметы видны лучше, если не смотреть прямо на них. Как это объяснить?

Задача 28. У дальнорукого человека отсутствуют очки, а ему необходимо прочесть всего несколько слов. Как это сделать, не используя никаких приспособлений? И что в этот момент происходит?

Задача 29. При переходе из темного помещения на яркий свет или наоборот проходит некоторое время, пока зрительный анализатор приспособится к новым условиям освещения. Адаптация к темному протекает дольше, чем к яркому свету. Почему?

Задача 30. Человека, входящего в кинозал во время сеанса, нужно проводить и усадить на свободное место, так как он ничего не видит. Только спустя некоторое время зритель начинает различать предметы. Как называется это явление? Опишите его механизм.

Задача 31. При исследовании адаптации организма к факторам космического полета была выявлена высокая чувствительность к перегрузкам (ускорению) органа зрения: в 1-ю фазу наступало нарушение периферического зрения, во 2-ю – потеря центрального зрения. Основная причина этого – гипоксия сетчатки. Какие фоторецепторы подвержены большому изменению в 1-ю, а какие во 2-ю фазу?

Задача 32. Пациенту Н. выписаны очки $-4,0$ на обо глаза с линзой в коэффициенте $1,56$. Объясните пациенту как будет влиять очковая линза на периферическое зрение. Правильно ли была рекомендована очковая линза? Какую линзу рекомендовали бы Вы и почему?

Задача 33. Пациенту К. выписаны очки $-4,0$ на обо глаза с линзой в коэффициенте $1,61$ AS. Объясните пациенту как будет влиять очковая линза на периферическое зрение. Правильно ли была рекомендована очковая линза? Какую линзу рекомендовали бы Вы и почему?

Задача 34. Пациенту Н. выписаны очки $-1,0$ на обо глаза с линзой в коэффициенте $1,56$. Объясните пациенту как будет влиять очковая линза на периферическое зрение. Правильно ли была рекомендована очковая линза? Какую линзу рекомендовали бы Вы и почему?

Задача 35. Пациенту Н. выписаны очки $-1,0$ на обо глаза с линзой в коэффициенте $1,61$ AS. Объясните пациенту как будет влиять очковая линза на периферическое зрение. Правильно ли была рекомендована очковая линза? Какую линзу рекомендовали бы Вы и почему?

Задача 36. Пациенту С. выписаны очки $+1,0$ на обо глаза с линзой в коэффициенте $1,56$. Объясните пациенту как будет влиять очковая линза на периферическое зрение. Правильно ли была рекомендована очковая линза? Какую линзу рекомендовали бы Вы и почему?

Задача 37. Пациенту Н. выписаны очки $+1,0$ на обо глаза с линзой в коэффициенте $1,61$ AS. Объясните пациенту как будет влиять очковая линза на периферическое зрение. Правильно ли была рекомендована очковая линза? Какую линзу рекомендовали бы Вы и почему?

Задача 38. Пациенту Н. выписаны очки $+4,0$ на обо глаза с линзой в коэффициенте $1,56$

. Объясните пациенту как будет влиять очковая линза на периферическое зрение. Правильно ли была рекомендована очковая линза? Какую линзу рекомендовали бы Вы и почему?

Задача 38. Пациенту Н. выписаны очки +4,0 на обо глаза с линзой в коэффициенте 1,61 AS . Объясните пациенту как будет влиять очковая линза на периферическое зрение. Правильно ли была рекомендована очковая линза? Какую линзу рекомендовали бы Вы и почему?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ дан полностью на теоретические вопросы и решено практическое задание;

2) оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ дан полностью на теоретические вопросы и решено практическое задание, но допущены некоторые неточности;

3) оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если **ответ дан полностью только на теоретические вопросы;**

4) оценка «неудовлетворительно» если **ответ не дан полностью на теоретические вопросы и не решено практическое задание.**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.07 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

Краснодар, 2021

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07 Экономика организации обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 31.02.04 Медицинская оптика, базовая подготовка, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.
- *рассчитывать заработную плату работникам по разным системам оплаты труда;*
- *определять экономическую эффективность деятельности медицинских организаций;*
- *проводить анализ деятельности предприятия, составлять бизнес-план медицинских предприятий;*
- *обосновывать стратегию и тактику экономического развития медицинского предприятия;*
- *проводить анализ состояния, движения и использования основных фондов;*
- *проводить анализ состояния оборотного капитала*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- общую организацию производственного и технологического процессов;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда
- *предмет, принципы и задачи курса экономики медицинской организации;*
- *развитие платных услуг в медицинской организации;*
- *инвестиционная деятельность и бизнес-план медицинской организации;*
- *учет и анализ расходов медицинской организации;*
- *вопросы оплаты труда работников предприятий медицинской организации;*
- *особенности труда медицинских работников, условия труда, факторы вредности;*
- *специфику налогообложения медицинских организаций;*
- *нормирование труда в здравоохранении;*
- *экономические ресурсы здравоохранения и эффективность их использования*

В рабочей программе учебной дисциплины предусмотрено освоение следующих личностных результатов:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 15. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР-КК-2 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.7. Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах.

ПК 3.2. Участвовать в маркетинговой деятельности организации.

ПК 3.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 УД</i>
Уметь:		
У1. Определять организационно-правовые формы организаций ОК1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ОК4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК9. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ОК11. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Определяет организационно-правовые формы организаций Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа
У2. Находить и использовать необходимую экономическую информацию ОК2. Определять задачи для поиска	Находит и использует необходимую экономическую информацию Определяет задачи для поиска	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная

информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска ОК4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК9. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ОК11. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	работа
У3. Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации ОК1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Определяет состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа

ОК4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК9. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ОК11. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	
У4. Заполнять первичные документы по экономической деятельности организации ОК2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска ОК4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК9. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ОК11. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Заполняет первичные документы по экономической деятельности организации Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Презентует идеи открытия собственного дела в	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа

	профессиональной деятельности	
У5. Рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации ОК2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска ОК4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК9. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ОК11. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Рассчитывает по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа
У6. Планировать деятельность организации ОК2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат	Планирует деятельность организации Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа

оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска ОК4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК9. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ОК11. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска Организует работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	
Знать		
31. Принципы управления основными средствами и оценку эффективности их использования	Знает принципы управления основными средствами и оценку эффективности их использования	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа
3.2 Организацию производственного и технологического процессов	Знает организацию производственного и технологического процессов	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа
3.3 Принципы управления оборотными средствами и оценку и оценку эффективности их использования	Знает принципы управления оборотными средствами и оценку и оценку эффективности их использования	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа
3.4 Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Знает состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа
3.5 Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	Знает основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа
3.6 Механизмы ценообразования, формы оплаты труда	Знает механизмы ценообразования, формы оплаты труда	Устный опрос Практические занятия

3.7 Основные организационно-правовые формы организаций	Знает основные организационно-правовые формы организаций	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа
3.8 Понятие и виды себестоимости продукции	Знает понятие и виды себестоимости продукции	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа
3.9 Сущность и виды предпринимательской деятельности	Знает сущность и виды предпринимательской деятельности	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа
3.10 Понятия прибыли, рентабельности и ее виды	Знает понятия прибыли, рентабельности и ее виды	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа
3.11 Факторы производительности труда и резервы ее роста	Знает факторы производительности труда и резервы ее роста	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа

1) Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 Экономика организации, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

3.1.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Организация в условиях рынка			ДЗ	У1-У6 З1-З11 ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11
Тема 1.1 Организация - основное звено экономики	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК1, У1, У6, З5		ОК1, У1, У6, З5
РАЗДЕЛ 2. Материально-техническая база организации			ДЗ	У1-У6 З1-З11 ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11
Тема 2.1. Основной капитал и его роль в производстве	Устный опрос Практическая работа №1 Практическая работа №2 Самостоятельная работа	ОК2, У2, У5, З1, З5		ОК2, У2, У5, З1, З5
Тема 2.2. Оборотный капитал	Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4	ОК2, У3, З3		ОК2, У3, З3

	<i>Самостоятельная работа</i>			
Тема2.3. Капитальные вложения и их эффективность	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>OK1, У3, У6, 31, 34</i>		<i>OK1, У3, У6, 31, 34</i>
Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации		<i>OK1,</i>	<i>ДЗ</i>	<i>У1-У6 31-311 OK1, OK2, OK4, OK9,OK10, OK11</i>
Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда.	<i>Устный опрос Практическая работа №5 Самостоятельная работа</i>	<i>OK1, OK4, OK11, 34, 36</i>		<i>OK1, OK4, OK11, 34, 36</i>
Тема3.2. Организация оплаты труда	<i>Устный опрос Практическая работа №6 Самостоятельная работа</i>	<i>OK1, OK4, OK11, 34, 36</i>		<i>OK1, OK4, OK11, 34, 36</i>
РАЗДЕЛ 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности экономического субъекта			<i>ДЗ</i>	<i>У1-У6 31-311 OK1, OK2, OK4, OK9, OK10, OK11</i>
Тема 4.1. Издержки производства	<i>Устный опрос Практическая работа №7 Самостоятельная работа</i>	<i>OK2, У3, У5, 38</i>		<i>OK2, У3, У5, 38</i>

Тема 4.2. Цена ценообразование	и Устный опрос Самостоятельная работа	OK2, У3, У5, У6, 38		OK2, У3, У5, У6, 38
Тема 4.3. Прибыль рентабельность	и Устный опрос Практическая работа №8 Практическая работа №9 Самостоятельная работа	OK2, 36, 310		OK2, 36, 310
РАЗДЕЛ 5. Организация как основное звено рыночной экономики отраслей			ДЗ	У1-У6 31-311 OK1, OK2, OK4, OK9, OK10, OK11
Тема 5.1 Основные организационно- правовые формы организации	Устный опрос Практическая работа №10 Практическая работа №11 Самостоятельная работа	OK1, У1		
Тема 5.2 Предприятие, как форма организации, производящей производственную продукцию (работы, услуги)	Устный опрос Практическая работа №12 Самостоятельная работа	OK2, У4, У6 32		OK2, У4, У6 32
Тема 5.3 Характеристика внешних внутренних связей организации (предприятия)	и Устный опрос Практическая работа №13 Самостоятельная работа в	OK2, У4, 5, У6, 32		OK2, У4, У5, У6, 32

производственном процессе				
Тема 5.4 Трудовые ресурсы организации и производительность труда	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>OK1, OK2, OK4, Y5, 311</i>		<i>OK1, OK2, OK4, Y5, 311</i>

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Организация в условиях рынка

Тема 1.1 Организация -основное звено экономики

- 1) Теоретические вопросы
 - 1.Миссия организации
 2. Основные функции организации
 - 3.Фазы жизненного цикла организации
 - 4.Какую роль выполняет предприятие как основное звено экономики
 - 2) Самостоятельная работа
- Подготовка презентации “Организация как субъект экономики”

РАЗДЕЛ 2. Материально-техническая база организации

Тема 2.1 Основной капитал и его роль в производстве

1. Теоретические вопросы
2. Дайте определение понятию «основной капитал».
3. Дайте классификацию основных фондов.
4. Назовите виды оценки основных средств.
5. Назовите показатели движения и технического состояния основных производственных фондов.
6. Дайте определение понятию «амортизация».
7. В чем заключается суть линейного способа начисления амортизации по основным фондам?
8. В чем заключается суть начисления амортизации по основным фондам способом уменьшаемого остатка?
9. В чем заключается суть начисления амортизации по основным фондам способом списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования?
10. Назовите основные источники финансирования воспроизводства основного капитала.
11. Практическая работа

Расчет среднегодовой стоимости основных средств и амортизационных отчислений

Определите среднегодовую стоимость основных средств. Данные для решения:

Данные по основным средствам	Величина, т.р.
Стоимость на начало года	15 000
Стоимость введенных основных средств:	
в марте	200
в июне	150
в августе	250
Стоимость выбывших основных средств:	
в феврале	100
в октябре	300

Определите среднегодовую стоимость основных средств, используя известные вам способы. Данные для решения:

Показатель	Значение, тыс. руб.
Стоимость на начало года	15 000
Стоимость введенных основных средств:	200

в марте	150
июне	250
августе	
Стоимость выбывших основных средств:	100
в феврале	300
октябре	

1.3 Стоимость основных средств, млн руб., в соответствии с классификацией по вещественно-натуральному составу на 1 января составляла:

Здания	30
Сооружения	8
Машины и оборудование	48
Средства транспортные	6
Инвентарь производственный и хозяйственный	5
Прочие основные средства	3

В феврале текущего года было сдано в эксплуатацию здание цеха стоимостью 5 млн руб.; в мае закуплено оборудование общей стоимостью 10 млн руб.; в сентябре списано морально и физически устаревшее оборудование на сумму 3 млн руб.

Определите структуру основных средств на начало и на конец года.

Стоимость основных средств, миллионов руб., согласно классификации по вещественно-натуральному составу на 1 января была равна:

Здания	30
Сооружения	8
Машины и оборудование	48
Средства транспортные	6
Хозяйственный и производственный инвентарь	5
Другие основные средства	3

1.02 данного года было введено в эксплуатацию здание цеха стоимостью 5 миллионов руб.;

1.05 приобретено оборудование суммарной стоимостью 10 миллионов руб.; 1.09 списано физически и морально устаревшее оборудование на общую сумму 3 миллионов рублей.

Определите и оцените структуру основных средств на начало и на конец года, долю пассивной и активной частей основных средств на конец и на начало года, величину коэффициентов обновления и выбытия основных средств.

.

Расчет показателей использования и эффективности использования основных средств

На основании приведенных данных, используя прием сравнения провести анализ использования основных фондов за два периода. Сделать вывод.

Показатели	Ед. измер.	Обозначение	Базовый период	Отчетный период
1. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов	млн. руб.	СОФ	122,2	110,9
2. Объем производства продукции	млн. руб.	ВВП	660,1	687,8
3. Прибыль от производственной деятельности	млн. руб.	П	48,3	49,1

На начало года стоимость основных производственных фондов составляла 30 млн.

руб. В марте предприятие приобрело станки на сумму 6 млн. руб. В июле было ликвидировано оборудование на сумму 4 млн. руб. Определить фондоотдачу, если предприятие выпустило продукции на 35 млн.руб.

Определите показатели эффективности использования производственных фондов предприятия, если известно, что численность работающих – 950 человек; среднегодовая стоимость основных фондов на предприятии 174 млн. рублей; выработка на одного работающего в год составила 94 000 рублей; затраты на производство продукции за год составят 83 млн. руб.

12. Самостоятельная работа

Подготовка мини-доклада “Показатели эффективности использования основных средств”

Тема 2.2.Оборотный капитал

1.Теоретические вопросы

- 1.Дайте определение оборотных средств.
2. Раскройте процесс кругооборота оборотных средств по фазам.
3. Каковы функции оборотных средств предприятий?
4. Раскройте принципы организации оборотных средств предприятий.
- 5.Приведите классификацию оборотных средств.
6. Покажите состав и размещение оборотных средств.
7. Каковы состав и назначение оборотных производственных фондов?

1. Практическая работа

Расчет норматива оборотных средств

Норматив оборотных средств в производственных запасах – 1100 тыс. руб., норматив расходов будущих периодов – 100 тыс. руб., план выпуска изделий – 1000 шт., длительность производственного цикла – 50 дней. Производственная себестоимость одного изделия – 18 тыс. руб., коэффициент нарастания затрат – 0,7, норма запаса готовой продукции на складе – 7 дней, оптовая цена изделия – 20 тыс. руб.

Определить:

1. норматив оборотных средств в незавершенном производстве,
2. норматив оборотных средств в готовой продукции,
3. общий норматив оборотных средств предприятия.

Плановая годовая потребность в металле составляет 2000т, стоимость 1т металла – 1500 руб., интервал между поставками – 30 дней. Страховой запас принимается в размере 50% текущего запаса, время на разгрузку и подготовку материала к производству – 2 дня.

Определить:

1. норму запаса, исходя из среднего текущего запаса,
2. норматив оборотных средств по производственным запасам.

3.3 Стоимость всех материальных ценностей по смете затрат составила 4140 тыс. руб., норма текущего запаса - 20 дней, выпуск товарной продукции за год составил 55,2 млн. руб., продолжительность производственного цикла – 5 дней, доля первоначальных затрат в себестоимости продукции – 0,6; норма запаса готовой продукции на складе предприятия – 6 дней.

Определить:

1. норматив собственных оборотных средств,
2. норматив оборотных средств в незавершенном производстве,
3. норматив оборотных средств на запасы готовой продукции.

3.4 Норматив оборотных средств предприятия 3300 тыс. руб., план реализации продукции 19,8 млн. руб.

Определить:

1. коэффициент оборачиваемости оборотных средств,
2. длительность одного оборота,
3. обратный коэффициент оборачиваемости.

Годовой план реализации продукции установлен в сумме 17100 тыс. руб. Норматив оборотных средств запланирован в сумме 380 тыс. руб. В результате проведения оргтехмероприятий длительность одного оборота сократилась на 2 дня.

Определить:

1. плановую длительность одного оборота,
2. фактическую длительность одного оборота,
3. высвободившуюся сумму оборотных средств в результате ускорения оборачиваемости.

Расчет показателей эффективности использования оборотных средств

Объем реализации электроэнергии энергетическим предприятием в отчетном квартале составил 195 млн. руб. при средней величине оборотных средств 45 млн. руб. Планируется увеличить объем реализации электроэнергии потребителям на 7% при неизменной сумме оборотных средств.

Определите ускорение оборачиваемости оборотных средств в днях и их высвобождение.

Стоимость расходуемых за год запасных частей по КЭС определена по плану с учетом данных прошлых лет и соответствующих нормативов в размере 900 тыс. руб. Фактическая среднегодовая величина оборотных фондов в запасных частях составила 530 тыс. руб. при фактической стоимости израсходованных запасных частей за год в размере 855 тыс. руб. Нормативный срок запасов для запасных частей принимается в размере 180 дней.

Определить необходимый размер оборотных фондов на запасные части по плану, плановое и фактическое число оборотов данного вида оборотных фондов, время одного оборота по плану и фактическое.

Объем отпущенной электроэнергии потребителям в отчетном году составил 900 млн. руб. при среднегодовом остатке оборотных средств 95 млн. руб. намечено увеличение объема реализации электроэнергии на 9%, а длительность одного оборота оборотных средств уменьшится на четыре дня.

Определите показатели эффективности использования оборотных средств в плановом и отчетном периоде, а так же абсолютное и относительное высвобождение оборотных средств.

Энергетическое предприятие в первом полугодии 2011 года произвело реализацию электроэнергии потребителям на сумму 140 тыс. руб. Во втором полугодии оборачиваемость возросла на 12%. Потребность в оборотном капитале составила во втором полугодии 40 тыс. руб. Длительность одного оборота оборотных средств в первом полугодии составляет 55 дней.

Определите показатели эффективности использования оборотных средств в первом и втором полугодии 2011 года, а так же абсолютное и относительное высвобождение оборотных средств.

Определите стоимость оборотных фондов энергетического предприятия. Годовые издержки производства электроэнергии составляют 2230 тыс. руб., годовые амортизационные отчисления – 580 тыс. руб., в месяц оплата по кредитам банка составляет – 51 тыс. руб., предприятие ежеквартально в ремонтный фонд отчисляет сумму 35 тыс. руб., сумма налогов составляет 375 тыс. руб., скорость оборота 18 оборотов/год.

Определить эффективность использования оборотных средств, если:

- годовой объем реализации продукции – 1250 тыс. руб.,
- себестоимость реализованной продукции- 1075 тыс. руб.,
- среднегодовой остаток оборотных средств – 150 тыс. руб.

по оборотным средствам

Предприятие в отчетном квартале реализовало продукции на 100 тыс. руб. при

среднем остатке оборотных средств – 25 тыс. руб.

Определить ускорение оборачиваемости оборотных средств в днях и сумму их высвобождения из оборота за счет изменения коэффициента оборачиваемости в плановом квартале, если объем реализованной продукции планируется увеличить на 25 %, а средний остаток оборотных средств не изменится.

по нормативу оборотных средств

Выпуск продукции за год - 100 тыс. шт., себестоимость единицы продукции – 16 руб. Продолжительность производственного цикла изготовления единицы продукции – 7 дней, коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве равен 1.

Определить норматив оборотных средств в незавершенном производстве.

Определить норматив оборотных средств, вложенных в производственные запасы, если:

производственные запасы	текущий запас, дни	подготовительный запас, дни	транспортный запас, дни	страховой запас, дни	затраты сырья и материалов в 4 квартале, тыс. руб.
основные материалы	20	1	4	10	900
вспомогат. материалы	40	-	4	20	400
топливо	30	-	5	15	700

2. Самостоятельная работа

Подготовка мини-доклада “Состав оборотных средств предприятия”

Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность

1. Теоретические вопросы

1. Что такое капитальные вложения, и на какие группы их можно подразделить?

2. Сформулируйте понятие технологической структуры капитальных вложений.

3. В чем заключается отличие между финансированием и кредитованием капитальных вложений?

4. Какие источники, на практике, обеспечивают денежными средствами капитальные вложения?

5. Назовите методы финансирования капитальных вложений. Какой из них является самым надежным и почему?

2. Самостоятельная работа

Подготовка презентации “Пути повышения эффективности капитальных вложений”

Раздел 3. Кадры и оплата труда

Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда.

1. Теоретические вопросы

1. Сущность понятия «зарботная плата». Ставка заработной платы и факторы, влияющие на ее уровень в условиях рыночной экономики.

2. Номинальная и реальная заработная плата.

3. Проблемы индексации заработной платы и доходов населения.

4. Понятия минимальной заработной платы и прожиточного минимума, проблема их соотношения.

5. Определение минимального уровня заработной платы в организации.

6. Функции заработной платы в рыночной экономике, проблемы их реализации в современной России.

2. Практическая работа

Расчет производительности труда

За рассматриваемый период предприятие выработало 1 250 000 штук изделий, стоимость каждого составила 5,5 рублей. Средняя списочная численность рабочих 12 человек. Период 255 дней, рабочий день продолжается 8 часов.

Определить среднегодовую, среднедневную и среднечасовую выработку данного предприятия.

Численность работников в бригаде составляет 10 человек, они выпускают за смену 1200 изделий. Необходимо определить выработку по каждому рабочему за смену и его часовую выработку, если смена продолжается 8 часов.

В течение месяца предприятие выпустило 250 изделий, при этом трудоемкость изделия А в количестве 50 штук составила 1,5 человеко-часа, изделия Б в количестве 200 штук – 0,5 человеко-часа.

Необходимо определить среднюю трудоемкость по смене.

Вычислить среднюю норму выработки при нормативной трудоемкости производства в 175 000 нормо-часов и фактической трудоемкости 155 000 человеко-часов.

На машиностроительном заводе произведено 1000 шестеренок. При этом на производство одной шестеренки у рабочих уходило 4 часа. Требуется рассчитать производительность труда рабочих.

5.6 На автомобильном заводе произведено 20 автомобилей Ваз. Общее время производства (производственный цикл) составило 50 дней. Простой за период составил 2 дня. Изготовлением автомобилей занималось 15 сотрудников. Необходимо рассчитать производительность труда рабочих.

5.7 Объем производства продукции предприятия в плановом году планируется увеличить с 1000 до 1200 тыс. руб.

При базовом уровне производительности труда для этого потребовалось бы 40 рабочих. Однако источников для пополнения рабочей силы нет. Численность рабочих по расчету не только не возрастет, но даже снизится по сравнению с базовой на 5%.

Рассчитать прирост производительности труда в плановом году

3. Самостоятельная работа

Подготовка мини-доклада “Факторы, влияющие на производительность труда”

Тема 3.2. Организация оплаты труда

1. Теоретические вопросы

1. В чем заключается сущность трудовых отношений?
2. Назовите стороны трудовых отношений.
3. Каков порядок нормативно-правового регулирования трудовых отношений?
4. Каков состав заработной платы?
5. Какие системы оплаты труда могут применяться организациями?
6. Опишите порядок документального оформления операций по оплате труда.
7. Каков порядок исчисления среднего заработка?
8. Дайте определение понятия рабочего времени и перечислите его виды.

2. Практическая работа

Расчет заработной платы по видам

Рабочий на предприятии сделал за день 42 изделия. Расценка за изделие 8000 руб.
Вычислите заработок рабочего за день.

Рабочий-сдельщик заготовил 2000 кг вторичного сырья (расценка за 1 т – 20000 руб.). Кроме того, им было реализовано товара на сумму 12500 руб. (премия от суммы продаж составляет 2%).

Определите полный заработок рабочего.

Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки продукции на 120%. Его заработок по прямым сдельным расценкам составил 80000 руб. на норму выработки. По внутризаводскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх нормы до 110%, повышаются в 1,2 раза, от 110 до 120% — в 1,4 раза.

Определите полный заработок рабочего.

Рабочий-наладчик на втором участке имеет заработок по тарифной ставке 70000 руб. Норма (план) выработки его участка – 1000 ед. продукции. Фактически же изготовлено 1200 ед.

Найдите заработную плату наладчика.

Механик отработал в марте 165 ч. Часовая тарифная ставка — 5200 руб.

Рассчитайте заработок механика.

Рабочий-повременщик отработал 170 ч и в течение месяца сэкономил материалов на 260000 руб. На предприятии действует положение о премировании за экономию материалов в размере 40% от суммы экономии. Тарифная часовая ставка — 5600 руб.

Вычислите зарплату рабочего.

Часовая ставка инженера — 6200 руб. и по условиям договора 30% премии ежемесячно. Он отработал в течение месяца 140 ч.

Рассчитайте заработок инженера.

Бухгалтер имеет оклад 1200000 руб. В марте он шесть рабочих дней провел в отпуске при общей длительности рабочего месяца 22 дня.

Определите расценку на изделие на основе следующих данных:

а) часовая тарифная ставка рабочего V разряда — 5500 руб.;

норма времени на обработку одного изделия — 2,6 нормо-часа;

б) для сборки агрегата необходимо затратить 2 нормо-часа труда рабочего V разряда, 6 нормо-часов — рабочего III разряда и 4 нормо-часа — рабочего I разряда;

в) тарифная ставка рабочего I разряда — 35800 руб.; III разряда — 41300 и V разряда — 5500 руб.

Определите дневной заработок рабочего-сдельщика на основе следующих данных:

– рабочий изготовил за день 5 шестерен, 8 втулок, 12 цилиндров;

– расценки за шестерню — 3000 руб., за втулку — 1500, за цилиндр — 1100 руб.

3. Самостоятельная работа

Подготовка презентации “Формы оплаты труда”

РАЗДЕЛ 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности экономического субъекта

Тема 4.1. Издержки производства

1. Теоретические вопросы

1. Что понимается под издержками производства?

2. Как подразделяются издержки обращения

3. Что понимается под себестоимостью продукции и какие виды ее используются в отечественной практике хозяйствования?

4. Каким издержкам (явным или неявным) соответствует категория «себестоимость»?

2. Практическая работа

Расчет прибыли экономического субъекта

Рассчитать удельный вес, темпы роста и темпы прироста прибыли

№ п/ п	Показатель	Базовый (плановый, предыдущий) период		Отчетный период		Отклонение		Темп роста %	Темп прироста %
		тыс. руб.	уд. вес, %	тыс. руб.	уд. вес, %	тыс. руб.	уд. вес, %		
A	B	1	2	3	4	5	6		
1	Прибыль от основной деятельности	800000		1000000					
2	Прибыль от финансовой деятельности	300000		200000					
3	Прибыль от инвестиционной деятельности	400000		600000					
	Итого:	1500000	100 %	1800000	100%		100 %		

Провести структурно-динамический анализ прибыли предприятия и сделать выводы

Показатель	2019г. (руб)	2020г. (руб.)	Темп прироста (уменьшения) в %
Реализационная выручка	17800000	25400000	
Себестоимость проданных товаров	14400000	21150000	
Прибыль валовая	3400000	4250000	
Затраты управленческие	300000	500000	
Затраты коммерческие	204000	380000	
Прибыль от реализации	2896000	3370000	
Доходы прочие	180000	50000	
Расходы прочие	75000	60000	

Прибыль до налогообложения	3001000	3360000	
Налог с прибыли	655000	694000	
Прибыль чистая	2346000	2666000	

Рассчитайте годовую прибыль предприятия, если доход за год составил 2,5 млн рублей, годовые переменные издержки составили 0,5 млн рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн рублей. Рассчитайте рентабельность продаж.

Найдите прибыль и определите рентабельность продаж продуктового магазина за месяц, если выручка за данный месяц составила 4 500 000 рублей, средняя наценка на товары составила 22%. Затраты на покупку товаров для продажи: 3510 000 рублей, заработную плату за месяц составили 400 000 рублей, затраты на арендную плату и коммунальные услуги: 230 000 рублей.

Тема 4.2. Цена и ценообразование

1. Теоретические вопросы

1. От каких факторов зависит уровень цены и почему?
2. Чем объясняется необходимость учета издержек при определении цены?
3. С какой целью рассчитывают себестоимость изделия?
4. Какие виды себестоимости определяются в процессе калькуляции, что они показывают и чем отличаются?
5. В чем заключается различие между прямыми и косвенными затратами и какое значение это имеет для ценообразования?

2. Самостоятельная работа

Подготовка мини-доклада порядок ценообразования в организации

Тема 4.3. Прибыль и рентабельность

1. Теоретические вопросы

1. Охарактеризуйте показатели экономического эффекта и экономической эффективности.
2. В чем заключается экономический смысл группы коэффициентов рентабельности?
3. Охарактеризуйте сущность, функции и роль прибыли.
4. Какие виды прибыли вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них.
5. Верно ли утверждение: «Если предприятие получает прибыль большую, чем его конкуренты за аналогичный период, то его деятельность является более эффективной»?
6. Охарактеризуйте понятия «прибыльность» и «рентабельность». В чем их отличие?

2. Практическая работа

Расчет рентабельности

Определите рентабельность продукции по следующим данным: количество выпущенных изделий за квартал - 1 500 штук, цена одного изделия — 60 руб., себестоимость одного изделия — 50 руб.

Сравнить эффективность работы двух предприятий.

Исходные данные:

1) первое предприятие:

– чистая прибыль – 240 млн. руб.;

– затраты на производство и реализацию продукции – 800 млн. руб.;

2) второе предприятие:

– чистая прибыль – 500 млн. руб.; – затраты на производство и реализацию продукции – 2500 млн. руб.

Два предприятия имеют следующие показатели по работе за прошлый отчетный период:

Величина выручки

Предприятие А – 1500 тыс. рублей,

Предприятие В – 2400 тыс. рублей.

Полная себестоимость

Предприятие А – 500 тыс. рублей,
Предприятие В – 1200 тыс. рублей.
Найти рентабельность двух предприятий и сравнить их эффективность.
Рассчитать показатель рентабельности по валовой прибыли в соответствии с данными бухгалтерского баланса на примере предприятия ООО «РКБ». Даны следующие показатели:
Валовая прибыль 520 тыс. руб.
Выручка предприятия 1615 тыс. руб.
3.Самостоятельная работа
Подготовка мини-доклада “Основные показатели прибыли и рентабельности предприятия”

РАЗДЕЛ 5. Организация как основное звено рыночной экономики отраслей

Тема 5.1 Основные организационно-правовые формы организации

- 1.Теоретические вопросы
 - 1.Дайте понятие юридического лица. Раскройте содержание признаков юридического лица.
 2. Какие существуют виды правоспособности юридического лица? Каково их содержание? Какие ограничения правоспособности юридического лица вы знаете?
 3. Дайте определение коммерческой и некоммерческой организации. Какие организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций предусмотрены Гражданским кодексом РФ?
 4. Вправе ли некоммерческая организация осуществлять деятельность, которая ей приносит доход?
 5. В чем отличие корпоративных юридических лиц от унитарных?
 6. Какие юридические лица относятся к корпорациям?
 7. Назовите корпоративные права и обязанности участников корпорации.
 8. Что такое реорганизация юридического лица? Какие виды и формы реорганизации существуют?
- 2.Практическая работа

Заполнение пакета документов по созданию, регистрации и ликвидации организации
Составьте перечень документов, необходимых для предъявления в УФНС при регистрации юридического лица.

Составьте перечень документов, необходимых для предъявления в УФНС при ликвидации юридического лица

3.Самостоятельная работа

Подготовка презентации “Регистрация юридического лица”

Тема 5.2 Предприятие, как форма организации, производящей производственную продукцию (работы, услуги)

- 1.Теоретические вопросы
 - 1.Что понимается под производственной структурой предприятия?
 - 2.Какова производственная структура предприятия с полным технологическим циклом?
 - 3.Каков состав основных цехов предприятия?
 - 4.Каков состав вспомогательных цехов предприятия?
 - 5.Каков состав обслуживающих хозяйств предприятия?
 - 6.Чем определяется производственная структура предприятия?
 - 7.Каковы основные принципы рационального размещения производственных подразделений предприятия?

2.Практическая работа

Построить схему производственной структуры организации

3.Самостоятельная работа

Подготовка мини-доклада “Производственная структура предприятия”

Тема 5.3 Характеристика внешних и внутренних связей организации (предприятия) в производственном процессе

1.Теоретические вопросы

1.Цель функционирования предприятия.

2.Признаки предприятия.

3.Принципы деятельности предприятия.

4.Функции предприятия.

5.Механизм функционирования предприятия в условиях рыночной экономики.

6.Факторы, влияющие на эффективное функционирование предприятия (внешние и внутренние)

7.Государственное воздействие на предпринимательскую деятельность: предпосылки, методы, виды экономической политики государства.

2.Практическая работа

Моделирование виртуальной экономической системы организации (предприятия).

Построить модель экономической системы организации

3.Самостоятельная работа

Подготовка презентации “Организация производственных процессов на предприятии”

Тема 5.4 Трудовые ресурсы организации и производительность труда

1.Теоретические вопросы

1.Назовите основные направления организации труда персонала.

2.Что такое нормирование труда?

3.Назовите методы нормирования труда.

4.Что такое производительность труда?

5.Назовите показатели производительности труда и методы их измерения.

6.В чем состоят резервы роста производительности труда?

2.Самостоятельная работа

Подготовка мини-доклада “Состав трудовых ресурсов организации”

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1 Определять организационно-правовые формы организаций	23,24
У2 Находить и использовать необходимую экономическую информацию	1-10, 11-20, 21-30
У3 Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	14,15,17, 21,22

У4 Заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	11, 30
У5 Рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	26,27
У6 Планировать деятельность организации	13
<i>рассчитывать заработную плату работникам по разным системам оплаты труда;</i>	11-12
<i>определять экономическую эффективность деятельности медицинских организаций;</i>	3-7
<i>проводить анализ деятельности предприятия, составлять бизнес-план медицинских предприятий;</i>	16
<i>обосновывать стратегию и тактику экономического развития медицинского предприятия;</i>	25
<i>проводить анализ состояния, движения и использования основных фондов;</i>	8-10,18,19
<i>проводить анализ состояния оборотного капитала</i>	1,2
Знать:	Номер теоретического задания
31 Принципы управления основными средствами и оценку эффективности их использования	25-29
32 Организацию производственного и технологического процессов	13-17
33 Принципы управления оборотными средствами и оценка эффективности их использования	30-32
34 Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	16, 33,34, 38-40
35 Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	14,41
36 Механизмы ценообразования, формы оплаты труда	21
37 Основные организационно-правовые формы организаций	2-8
38 Понятие и виды себестоимости продукции	20, 50
39 Сущность и виды предпринимательской деятельности	1,9,10,11
310 Понятия прибыли, рентабельности и ее виды	59
311 Факторы производительности труда и резервы ее роста	41, 51
<i>предмет, принципы и задачи курса экономики медицинской организации;</i>	1, 9-13,18, 20, 22-24
<i>развитие платных услуг в медицинской организации;</i>	53-55
<i>инвестиционная деятельность и бизнес-план медицинской организации;</i>	35-37
<i>учет и анализ расходов медицинской организации;</i>	56, 57
<i>вопросы оплаты труда работников предприятий медицинской организации;</i>	42, 43, 45-49
<i>особенности труда медицинских работников, условия труда, факторы вредности;</i>	58

<i>специфику налогообложения медицинских организаций;</i>	19,44
<i>нормирование труда в здравоохранении;</i>	41
<i>экономические ресурсы здравоохранения и эффективность их использования</i>	25-26, 30-34

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Экономика организации, её задачи, предмет и метод курса.
2. Определение понятия юридического лица в соответствии с ч. 1 ст. 48 ГК РФ.
3. Организационно-правовые формы организаций.
4. Коммерческие и некоммерческие организации, их основные отличия (ст.50, ч.1 ГК РФ).
5. Хозяйственные товарищества и общества.
6. Производственные кооперативы.
7. Государственные муниципальные и унитарные предприятия.
8. Основные организационно-правовые формы некоммерческих организаций: потребительский кооператив (союз, общество), фонды, общественные и религиозные организации, объединения юридических лиц (ассоциации и союзы).
9. Определение предприятия, предприятие в условиях рыночной экономики.
10. Предприятие, как форма организации, производящей производственную продукцию (работы, услуги).
11. Цель создания и функционирования предприятия.
12. Классификация предприятий.
13. Отраслевые особенности предприятий в современной экономической системе.
14. Производственная структура предприятия, его элементы и направления совершенствования.
15. Организация производственных и технологических процессов на предприятии.
16. Состав материальных ресурсов и их роль в обеспечении производственных процессов.
17. Использование основных энергосберегающих технологий в целях экономии ресурсов предприятия.
18. Сущность экономической системы организации (предприятия).
19. Взаимоотношения предприятия с государством, вышестоящей организацией, поставщиками и потребителями, финансовыми организациями.
20. Производство, распределение, обмен и потребление продукции в рамках организации.
21. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги).
22. Управления организацией.
23. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия).
24. Принципы построения экономической системы организации (предприятия) в условиях рыночной экономики.
25. Понятие, состав и структура основных средств.
26. Понятие основного капитала. Классификация элементов основного капитала и его структура.
27. Оценка и износ основных фондов.
28. Амортизация основных фондов.
29. Показатели эффективности использования основных средств.
- 30.оборотный капитал организации, понятие и источники формирования оборотных средств. Классификация элементов оборотного капитала и его структура.
31. Планирование потребности организации в оборотных средствах методом нормирования.
32. Кругооборот оборотных средств, показатели оборачиваемости, пути ускорения оборачиваемости.
33. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, основные показатели их эффективного использования.
34. Показатели эффективности использования материальных ресурсов организации.

35. Инвестиционная деятельность медицинской организации.
36. Классификация инвестиций по различным признакам.
37. Показатели эффективности капитальных вложений.
38. Понятие трудовых ресурсов.
39. Персонал организации: понятие, классификация.
40. Кадровая политика организации и ее основные элементы.
41. Нормирование труда, производительность труда, основные пути повышения производительности труда. Нормирование труда в здравоохранении
42. Списочный и явочный состав работающих, движение рабочей силы.
43. Сущность и принципы оплаты труда. Оплата труда работников предприятий медицинской организации.
44. Специфика налогообложения медицинских организаций.
45. Тарифная система и её элементы.
46. Формы и системы оплаты труда.
47. Фонд оплаты труда, его состав и структура. Планирование годового фонда заработной платы организации.
48. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) и динамика его изменения.
49. Средний заработок работника и его расчет.
50. Определение себестоимости, калькуляция себестоимости продукции.
51. Понятие производственного цикла, продолжительность и методы его расчета.
52. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени.
53. Как определить экономическую эффективность деятельности медицинских организаций.
54. Дайте определение следующих понятий: стратегия и тактика предприятия. На примере медицинского предприятия необходимо построить стратегию и выбрать тактику для его экономического развития.
55. Дайте определение - медицинская услуга, платные услуги. Предоставление, потребление и развитие платных медицинских услуг в медицинской организации.
56. Постройте бизнес-план медицинской организации.
57. Учет и анализ расходов медицинской организации.
58. Особенности труда медицинских работников, условия труда, факторы вредности.
59. Понятия прибыли, рентабельности и ее виды.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Практическое задание № 1.

Коэффициент оборачиваемости (количество оборотов) оборотного капитала предприятия определяется по формуле:

$$\text{Коб} = Q / \text{Соб}$$

Q - объем реализованной (произведенной) продукции, руб.

Соб - стоимость оборотного капитала предприятия, руб.

Длительность (продолжительность) одного оборота в днях определяется по формуле:

$$T_{\text{об}} = T_{\text{пл}} / \text{Коб}$$

$$T_{\text{об}} = (\text{Соб} * T_{\text{пл}}) / Q$$

T_{пл} - количество дней в плановом периоде (год-360 дней; квартал - 90 дней; месяц - 30 дней)

Средняя сумма оборотного капитала определяется по формуле:

$$\text{Соб} = (\text{Соб}_{\text{начало периода}} + \text{Соб}_{\text{конец периода}})$$

$$\text{Соб} = [(\text{Соб}_1/2) + \text{Соб}_2 + \text{Соб}_3 + \dots + \text{Соб}_{m-1} + (\text{Соб}_m)/2] / (m-1)$$

Соб₁; Соб₂; Соб₃; Соб_m - сумма оборотного капитала на первое число соответствующего месяца, руб. m - количество месяцев.

Сумма остатков оборотного капитала составила:

- на 1 января - 93738 руб.;
- на 1 февраля - 94525 руб.;
- на 1 марта - 94900 руб.;
- на 1 апреля 94301 руб.

Определить среднемесячные и среднеквартальные остатки оборотного капитала медицинского предприятия.

Практическое задание № 2.

В 2020 году объем реализованной продукции составлял 6400 тыс. рублей, среднегодовая сумма оборотных средств – 256 тыс. рублей. В 2021 году объем реализованной продукции не изменился, а коэффициент оборачиваемости оборотных средств сократился на 5 оборотов в год. Определить, как изменилась среднегодовая сумма оборотных средств в 2021 году.

Практическое задание № 3.

В отчетном году было реализовано продукции на сумму 968354 рубля. В плановом году будет реализовано продукции на 10% больше и коэффициент оборачиваемости вырастит на 15%. Сумма оборотного капитала в отчетном году - 149477 рублей.

Определить:

1. Сумму оборотного капитала в планируемом году.
2. Сумму высвобожденного оборотного капитала.

Практическое задание №4.

На предприятии оборотный капитал предприятия находится в цикле кругооборота:

- в виде денежных средств - 3 суток;- в производственных запасах - 30 суток;
- в незавершенном производстве - 20 суток;
- в готовых изделиях на складе - 4 суток;
- в товарах отгруженных и расчетах - 5 суток.

Определить:

1. Календарную длительность кругооборота оборотного капитала.
2. Время нахождения оборотного капитала в производственных запасах и в производстве.
3. Время нахождения оборотного капитала в сфере обращения.

Практическое задание №5.

Сумма оборотного капитала составляет:

- на стадии производственных запасов - 46200 руб.;
- на стадии незавершенного производства - 28500 руб.;
- на стадии готовой продукции и денежных расчетов - 10900 руб.

Сумма реализованной продукции за год составляет 622300 руб.

Определить:

1. Длительность (продолжительность) одного оборота оборотного капитала на стадиях кругооборота за год;
2. Общую длительность одного оборота всего оборотного капитала за год.

Практическое задание № 6.

Годовая сумма реализованной продукции по плану составила 150000 рублей. Стоимость оборотного капитала - 30000 рублей В результате ускорения оборачиваемости оборотного капитала длительность одного оборота сократилась на 12 дней.

Определить:

1. Количество оборотов за год по плану;
2. Длительность одного оборота по плану за год;
3. Фактическую длительность одного оборота за год;

4. Фактическую сумму реализованной продукции.

Практическое задание №7.

По плану объем реализованной продукции за год составляет 713000 рублей. Стоимость оборотного капитала - 95000 рублей. Фактически, при том же оборотном капитале, за счет ускорения оборачиваемости было реализовано продукции на сумму 741000 рублей. Определить фактическую длительность одного оборота за год.

Практическое задание № 8.

Приобретен объект стоимостью 120 тыс. руб. со сроком пользования 5 лет, ликвидационная стоимость 20 тыс. руб. Рассчитать амортизацию линейным способом.

Практическое задание № 9.

Рассчитайте показатели движения основных фондов предприятия, если стоимость на начало года 106941 млн. руб., поступило в отчетном году 25251 млн. руб., выбыло – 3741 млн. руб.

Практическое задание № 10.

Стоимость основных средств на начало отчетного года - 100 млрд. руб., введено в марте – 5 млрд. руб., в июне – 2 млрд. руб. Выбыло в сентябре – 3 млрд. руб. Объем выпущенной продукции – 9500 тыс. шт., цена за единицу – 155000 руб. Определите среднегодовую стоимость основных фондов и размер фондоотдачи. В выводе предложите пути улучшения эффективности использования основных фондов.

Практическое задание № 11.

Заполнить первичный документ по экономической деятельности организации – товарную накладную (предоставляется раздаточный материал – бланки), если ООО «РОС» отгрузило в адрес ООО «Крокет» пачки бумаги в количестве 60 штук. Каждая пачка бумаги стоит 250 рублей без НДС. Определить общую сумму накладной. От продавца ответственным лицом по доверенности является менеджер Сеницын Т. П. Товар был лично получен у поставщика на складе Васильевой Р. О. по доверенности № 4 от 14.02.2021 г.

Практическое задание № 12.

Определите заработную плату рабочего 2-го разряда при прямой сдельной оплате труда. Рабочий изготовил за месяц -2600 деталей, его дневная тарифная ставка – 45391руб., установленная дневная норма выработки - 100 деталей.

Практическое задание № 13.

Определите плановые показатели деятельности организации и заполните таблицу до конца.

Показатель	Отчетный год	Плановый период	Прирост, %	Изменения (+;-)
1. Выпуск продукции, тыс. руб.	15 000		8	
2. Количество работников, чел.	3 000		-	
3. Среднегодовая выработка на одного работника, тыс. руб.	5000		6,5	

Практическое задание № 14

Определить состав и рассчитать структуру материальных ресурсов компании (оборотных средств), если известно, что производственные запасы составили 23040 тыс. руб., незавершенное производство – 3100 тыс. руб., готовая продукция – 1800 тыс. руб., денежные средства – 130 тыс. руб., средства в расчетах и прочих активах – 1210 тыс. руб. Результаты отразить в таблице:

Виды оборотных средств	Отчетный год	
	тыс. руб.	% к итогу
1. Оборотные средства, тыс. руб.		
в т.ч.:		
2. Средства обращения, тыс. руб.		
в т.ч.:		
Итого:		100

Практическое задание № 15.

Определить количественный состав трудовых ресурсов организации и рассчитать структуру персонала, сделать выводы об изменении показателей:

Категории персонала	2020 год		2021 год		Отклонение (+,-)
	Кол- во	уд.вес, %	Кол- во	уд.вес, %	2021 г./ 2020 г.
Персонал всего, в т.ч.:		100,0		100,0	
1. Руководители	8		8		
2. Специалисты	30		36		
3. Технические исполнители	22		30		
4. Вспомогательный персонал	20		26		

Практическое задание № 16.

Составить структуру бизнес-плана медицинской организации

Практическое задание № 17.

Определить состав финансовых ресурсов коммерческой организации (заполнить таблицу) и рассчитать структуру финансовых ресурсов, если прибыль составила 3600 тыс. руб., кредиты банка – 713 тыс. руб., привлеченные – 2569 тыс. руб., в т.ч. кредиторская задолженность – 2302 тыс. руб:

Состав финансовых ресурсов	Отчетный год	
	тыс. руб.	% к итогу
1. Собственные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
2. Заемные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
3. Привлеченные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
Итого:		100

Практическое задание № 18.

Медицинской компанией приобретен автомобиль. Первоначальная стоимость — 1,4 млн руб., срок полезного использования — 3 года, ликвидационная стоимость — 200 000 руб. Рассчитать амортизацию линейным способом.

Практическое задание № 19.

Медицинская организация приобрела компьютер первоначальной стоимостью 70 000 руб. Срок полезного использования — 3 года. Учетной политикой предусмотрен линейный способ расчета амортизации, ликвидационная стоимость - 20 000 руб.

Практическое задание № 20.

Уставный капитал акционерного общества составляет 60млн.руб. и выпущено 300 обыкновенных акций. Определить номинальную стоимость 1 акции.

Практическое задание № 21.

Ниже приведены существенные признаки оборотных средств. Проранжируйте их по степени важности. Ответ обоснуйте.

Оборотные средства – это совокупность денежных и материальных средств, авансированных в средства производства, которые ...

Функционируют только в одном производственном цикле	
Потребляют полностью и изменяют при этом свою натурально-вещественную форму или физико-химические свойства	
Независимо от способа производственного потребления полностью переносят свою стоимость на готовый продукт	
Постоянно находятся в движении, совершая кругооборот	

Практическое задание № 22.

Определите норматив оборотных средств в незавершенном производстве, показатели оборачиваемости оборотных средств (коэффициент оборачиваемости, коэффициент отдачи, длительность одного оборота), если:

- выпуск продукции за год – 1000 ед.
- себестоимость изделия – 85 руб.
- цена изделия на 25 % превышает его себестоимость;
- среднегодовой остаток оборотных средств – 50 000 руб.
- длительность производственного цикла – 8 дней;
- коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,55.

Практическое задание № 23.

Учитывая особенности различных форм организаций бизнеса, подберите наиболее подходящую форму бизнеса для следующих предприятий.

Сфера деятельности предприятия	Формы организации бизнеса
Металлоремонт	
Нефтяная компания	
Стоматологическая клиника	
Городская больница	
Мини-типография	
Канал на телевидении	
Кафе в центре города	
Парикмахерская и салон маникюра	
Автостоянка или автомойка	
Банк	
Техникум	
Сеть магазинов одежды или продуктов	

Практическое задание № 24.

Сопоставительные характеристики различных ОПФ организаций (предприятий)

Полное товарищество	Общество с ограниченной ответственностью	Производственный кооператив	Акционерное общество	Унитарное предприятие

Кто является учредителем и принимает решение о создании предприятия, учредительные документы				
Особенности формирования капитала, оплата уставного капитала				
Ответственность участников по обязательствам организации				

Практическое задание № 25.

Чему равен период окупаемости инвестиций, если их величина 120 тыс. рублей, а полученная за счет их вложения годовая прибыль 20 тыс. рублей.

Практическое задание № 26.

Рассчитать длительность производственного цикла. Если известно партия изделий состоит из 9шт., технологический процесс включает 5 операций. Время каждой операции: $T_1 = 2$ часа 10 мин, $T_2 = 1$ час 10 мин., $T_3 = 3$ ч, $T_4 = 2$ ч., $T_5 = 2,5$ часа. Каждая операция выполняется на одном рабочем месте.

Практическое задание № 27.

В цеху на начало 2022 года установлено оборудование стоимостью 45 000 тыс. руб. Введено в эксплуатацию оборудования на сумму 30 тыс. руб.; выбыло оборудование на сумму 15 тыс. руб. Предприятием выпущено продукции объемом 440 тыс. ед. по цене 70 руб./ед. Производственная мощность оборудования, на котором выпускается эта продукция, составляет 500 тыс. ед. Доля материальных затрат с учетом амортизации составляет 0,6. Определить величину фондоотдачи оборудования.

Практическое задание № 28.

Стоимость оборудования цеха – 15 000 тыс. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 45,6 тыс. руб.; с 1 июля выбыло оборудование стоимостью 20,4 тыс. руб. Объем выпуска продукции 800,0 тыс. т, цена 1 т – 30 руб. Производственная мощность – 1000,0 тыс. т. Определите величину фондоотдачи оборудования и коэффициент интенсивного использования оборудования.

Практическое задание № 29.

На предприятии 55 человек имеют продолжительность рабочего дня 8 ч при пятидневной рабочей неделе и 50 человек — 7-часовой рабочий день. Плановый (эффективный) фонд рабочего времени — 219 дней. Определить среднюю продолжительность рабочего дня с учетом 8 предпраздничных дней за год по каждой категории работающих.

Практическое задание № 30.

Заполнить первичный документ по экономической деятельности организации – счет-фактуру по реализации продукции (предоставляется раздаточный материал – бланки). Исходная информация:

Реквизиты организации-продавца (грузоотправителя)		Реквизиты организации-покупателя (грузополучателя)	
Наименование	ЗАО «Парма»	Наименование	ООО «Лакус»
Адрес	450205, г. Астрахань, ул. 30 лет Победы, 12	Адрес	441112, г. Пенза, ул. Суворова, д.188
ИНН	3334000129	ИНН	5837099362
КПП	333401001	КПП	583701001
Руководитель	Матвиенко Павел Иванович		
Главный	Бойко Наталья Петровна		

бухгалтер			

Продукция отгруженная: офисные стулья (ТЭ.11.02) в количестве 20 штук по цене 220 руб./шт. без НДС..

Практическое задание № 31.

Оптовая цена закупки составляет 11257,5 руб. за единицу товара, а планируемая магазином торговая надбавка – 35 %. Определить розничную цену товара.

Практическое задание № 32.

Определить уровень организации труда, если средне-списочная численность работников за период составила 1200 человек, в году 365 дней, продолжительность смены 8 ч, целодневные нерезервообразующие неявки 159000 чел.-дней, сумма внутрисменных нерезервообразующих элементов фонда рабочего времени 27600 чел.-ч.; по данным сводок фонда рабочего дня внутрисменные потери рабочего времени составили 13% (коэффициент использования рабочего дня равен 0,87).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ дан полностью на теоретические вопросы и решено практическое задание;

2) оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ дан полностью на теоретические вопросы и решено практическое задание, но допущены некоторые неточности;

3) оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если **ответ дан полностью только на теоретические вопросы;**

4) оценка «неудовлетворительно» если **ответ не дан полностью на теоретические вопросы и не решено практическое задание.**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2021

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

У1: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4: применять первичные средства пожаротушения;

У5: ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7: владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8: оказывать первую помощь пострадавшим

Знания:

З1: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3: основы военной службы и обороны государства;

З4: задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З5: способы защиты населения от оружия массового поражения;

З6: меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З7: организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З8: основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З9: область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З10: порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного

образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР-СОП-2. Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

ЛР-СОП-3. Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту.

ПК 1.2. Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз.

ПК 1.3. Изготавливать все виды корригирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ.

ПК 1.4. Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов.

ПК 1.5. Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корригирующих средств.

ПК 1.6. Обеспечивать и контролировать технику безопасности, охрану труда и противопожарную безопасность на рабочем месте.

ПК 1.7. Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах.

ПК 2.1. Проводить консультации по вопросам режима зрения для населения.

ПК 2.2. Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов.

ПК 2.3. Оказывать помощь офтальмологу и оптику-оптометристу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью

современной офтальмодиагностической аппаратуры.

ПК 3.1. Проводить консультации по вопросам современной оптической моды, формирования и коррекции визуального имиджа с помощью корректирующих и солнцезащитных очков.

ПК 3.2. Участвовать в маркетинговой деятельности организации.

ПК 3.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

ПК 3.4. Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, знать основы логистики.

Формой аттестации по учебной дисциплине является ***дифференцированный зачет***

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций ОК1-9	Умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Наблюдение за процессом выполнения заданий, оценка решения ситуационных задач при выполнении ПР
У2: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту ОК1-9	Умеет предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
У3: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения ОК1-9	Умеет оказывать первую помощь пострадавшим	Наблюдение за процессом выполнения заданий, оценка решения ситуационных задач по использованию средств индивидуальной защиты при выполнении ПР, оценка правильности их применения
У4: применять первичные средства пожаротушения ОК1-9	Умеет применять первичные средства пожаротушения	демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения, оценка решения ситуационных задач по использованию средств индивидуальной защиты при выполнении ПР
У5: ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности ОК1-9	Ориентируется в перечне военно-учетных специальностей	Наблюдение за процессом выполнения заданий, устный опрос

У6: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью ОК1-9	Сможет применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Оценка решения ситуационных задач при выполнении ПР
У7: владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы ОК1-9	Применяет навыки владения способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Оценка решения ситуационных задач при выполнении ПР
У8: оказывать первую помощь пострадавшим ОК1-9		Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач по использованию средств индивидуальной защиты при выполнении ПР
Знать:		
З1: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; ОК1-9	Знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Опрос Тестирование
З2: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения	Знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Опрос Тестирование

вероятности их реализации; ОК1-9		
33: основы военной службы и обороны государства; ОК1-9	Знает основы военной службы и обороны государства	Опрос Тестирование
34: задачи и основные мероприятия гражданской обороны; ОК1-9	Понимает и формулирует задачи и мероприятия ГО	Опрос Тестирование
35: способы защиты населения от оружия массового поражения; ОК1-9	Владеет знаниями о способах защиты населения от оружия массового поражения	Опрос Тестирование
36: меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; ОК1-9	Владеет правилами безопасного поведения при пожарах	Опрос Тестирование
37: организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; ОК1-9	Имеет представление и понимание порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Опрос Тестирование
38: основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; ОК1-9	Имеет представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям	Опрос Тестирование
39: область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; ОК1-9	Понимает область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной	Опрос Тестирование
310: порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. ОК1-9	Знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Опрос Тестирование

2) Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка усвоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		У1, У2, У3, У4 31, 32, ОК1-9	Дифференцированный зачет	У1, У2, У4 31, 32, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, У4, У6 33, 34 ОК4, ОК5, ОК 7		
Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос Практическая работа № 1 Самостоятельная работа	У1, У2, У4 33, 35 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1, У5, У2, 31, 32, 34 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, 31, 32 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7		
Раздел 2. Основы военной службы.		33, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	Дифференцированный зачет	34, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
Тема 2.1 Основы обороны государства.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У5, 36, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9		
Тема 2.2 Основы военной службы	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У6, 37, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9		

Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	Устный опрос Самостоятельная работа	У7, 38, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9		
Тема 2.4. Общевоинские уставы	Устный опрос Практическая работа № 2 Самостоятельная работа	У7, 39, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9		
Тема 2.5. Строевая подготовка	Практическая работа №№ 3,4, 5	У7, 33, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9		
Тема 2.6. Физическая подготовка	Практическая работа № 6	37, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9		
Тема 2.7. Огневая подготовка	Практическая работа №№ 7, 8, 9	37, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9		
Тема 2.8. Тактическая подготовка	Практическая работа №№ 10, 11, 12	37, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9		
Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита	Практическая работа № 13	37, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		У8, У9, 38, 39, 310 ОК10	Дифференцированный зачет	У3, 34, ОК10
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	Устный опрос Практическая работа № 15 Самостоятельная работа	У3, 39 ОК10		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний и умений У1, У2, У4, З1, З2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

1) Устный опрос:

1. Дайте определение понятие «чрезвычайная ситуация».
2. Какими признаками характеризуется авария?
3. Охарактеризуйте стихийное бедствие.
4. Дайте характеристику основным видам катастроф.
5. Перечислите основные признаки классификации ЧС.
6. Назовите признаки и последствия землетрясения, модели поведения по время и после землетрясения.
7. Назовите стихийные бедствия метеорологического характера.
8. Каковы модели поведения при бурях и ураганах?
9. Назовите виды природных пожаров, правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
10. Что такое техногенная чрезвычайная ситуация?
11. Назовите виды транспортных аварий и катастроф.
12. Дайте определение понятие «терроризм». В каких формах выступает современный терроризм?
13. Как можно классифицировать терроризм? По каким критериям?
14. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
15. Какова модель поведения при захвате заложников?

2) Самостоятельная работа:

1. Составить реферативное сообщение по теме «Протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды» (индивидуальные задания по каждой чрезвычайной ситуации).
2. Составить таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации».

Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1) Устный опрос:

1. Какова основная цель создания РСЧС?
2. Перечислите основные задачи РСЧС?
3. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС, какие задачи он решает?
4. Дайте характеристику режимам функционирования РСЧС?
5. Какие службы входят в силы и средства РСЧС?
6. Каковы права и обязанности граждан в условиях ЧС?
7. Каковы функции противопожарной службы РФ?
8. Какие задачи решает полиция РФ?
9. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи?
10. Каковы основные функции Роспотребнадзора России?

2) Самостоятельная работа:

Подготовить проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со своей будущей профессией). Подобрать несколько примеров проведения

контртеррористической операции. Проанализировать последствия для террористов. Сделать выводы.

3) Практические работы

Практическое занятие 1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Задание 1. Изучите общие понятия, связанные с опасностями, негативными факторами техносферы и ответьте на контрольные вопросы:

1. Что такое жизнедеятельность?
2. В чем заключается суть опасности?
3. Чем обусловлены негативные воздействия в условиях техносферы?
4. Каковы типы взаимодействия в системе «человек – среда обитания»?
5. При каком взаимодействии человека и среды обитания достигаются оптимальные условия для деятельности и отдыха?
6. Какие опасности входят в группу физических источников опасности?
7. Какие опасности входят в группу химических источников опасности?
8. Какие опасности входят в группу эргономических источников опасности?
9. Какие опасности входят в группу биологических источников опасности?
10. Какие опасности входят в группу источников опасности от воздействия окружающей?
11. Какие применяются меры по снижению опасностей? Насколько они эффективны?

Задание 2. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Жизнедеятельность – это	1	в определенных условиях приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья
2	Потенциальность опасности	2	потоки вещества, энергии и информации воздействуют на человека и среду обитания. Они не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводят к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека
3	Вредные факторы	3	потоки вещества, энергии и информации соответствуют оптимальным условиям взаимодействия. Они создают оптимальные условия деятельности и отдыха, предпосылки для проявления наивысшей работоспособности, гарантируют сохранение здоровья человека
4	Опасные факторы	4	потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать разрушения в природной среде
5	Взаимодействия в системе «человек – среда обитания» можно классифицировать следующим образом:	5	представляется в скрытом, неявном характере проявления негативных воздействий деятельности человека при определенных, нередко трудно предсказуемых условиях
6	Взаимодействия в системе «человек – среда обитания» можно	6	потоки вещества, энергии и информации превышают допустимые уровни, оказывают негативное воздействие на здоровье, при длительном воздействии вызывают заболевания, могут привести к деградации

	классифицировать как оптимальные, если		природной среды
7	Взаимодействия в системе «человек – среда обитания» можно классифицировать как допустимые, если	7	повседневная деятельность и отдых, способ существования человека при реализации своих личных жизненных устремлений во взаимосвязи с общественными интересами
8	Взаимодействия в системе «человек – среда обитания» можно классифицировать как опасные, если	8	комфортные, допустимые, опасные, чрезвычайно опасные
9	Взаимодействие в системе «человек – среда обитания» можно классифицировать как чрезвычайно опасное, если	9	в определенных условиях могут стать причиной заболевания или снижения работоспособности

Задание 3. Назовите защитные сооружения гражданской обороны и опишите их классификацию.

Задание 4. Опишите Ваши действия по сигналу «Внимание всем».

Задание 5. Опишите:

- А) схема помещений, находящихся в убежище;
- Б) правила поведения укрываемых в убежище.

Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

1) Устный опрос:

1. Какие основные принципы определяют содержание государственной политики в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций?

2. В каких законах и других нормативных правовых актах определены основные положения по защите населения от чрезвычайных ситуаций?

3. Какова роль государства в создании Российской системы защиты населения от чрезвычайных ситуаций?

4. В каком направлении идет развитие систем РСЧС и гражданской обороны?

2) Задание в тестовой форме.

1. Когда была принята конституция РФ?

- А). 12 декабря 1993 г
- Б). 10 января 1998 г
- В). 4 октября 1994 г

2. Что изложено в Конституции РФ?

- А). Права и свободы человека и гражданина
- Б). Классификация преступлений и наказания за них
- В). Стратегия национальной безопасности

3. Какая статья в Конституции РФ гласит: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанности государства»?

- А). Статья 1
 Б). Статья 2
 В). Статья 3
4. Где действует Конституция РФ?
 А). На территории РФ
 Б) Во всем мире
 В). В определенных городах РФ
5. Какая часть конституции РФ составляет основы правового статуса личности в стране?
 А). Глава 2
 Б). Статья 2
 В). Вся конституция
6. Когда был принят федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
 А). В 1992 году
 Б). В 1994 году
 В). В 1996 году
7. В каком законе определены основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общества и т.д.?
 А). Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»
 Б). Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
 В). Конституция РФ
8. Какой закон в стране имеет наивысшую юридическую силу в РФ?
 А). Уголовный кодекс РФ
 Б) Конституция РФ
 В). Налоговый кодекс РФ
9. В каких законах изложены права и обязанности граждан в области безопасности?
 А) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
 Б). «О сборе валежника»
 В). «Вторая военная доктрина РФ»
10. Для чего не могут быть использованы Вооруженные силы РФ?
 А). Для пресечения международной террористической деятельности за пределами Российской Федерации
 Б) Для пресечения международной террористической деятельности
 В) Для запугивания населения

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	Б	А	А	Б	А	Б	А	В

3) Самостоятельная работа:

1. На основании изученного материала разработать схему типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики с учетом профиля подготовки (индивидуальное задание).
2. Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации».

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

1) Устный опрос:

1. Что называется объектом экономики?
2. Дайте определение устойчивости функционирования объекта экономики при

чрезвычайной ситуации?

3. Назовите факторы, влияющие на устойчивое функционирование объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.

4. Перечислите основные направления по повышению устойчивости функционирования объекта экономики при чрезвычайных ситуациях.

5. В чем состоит подготовка объекта экономики к устойчивому функционированию в условиях чрезвычайной ситуации?

6. На каком этапе осуществляется оценка устойчивости функционирования объекта?

7. Назовите мероприятия для обеспечения защиты и жизнедеятельности рабочих и служащих в условиях ЧС.

8. Какие мероприятия проводятся для обеспечения защиты основных производственных фондов?

9. Перечислите основные виды спасательных и ремонтно-восстановительных работ, которые нужно проводить для обеспечения устойчивости работы объектов экономики.

10. Определите основные принципы организационно-экономического характера, которые важны для обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС.

2) Самостоятельная работа:

1. Сформулировать, какие, по вашему мнению, основные мероприятия будут способствовать повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения?

2. Сформулировать ответы на вопросы:

- Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?

- Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения?

- Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма?

- Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях?

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний и умений У1, У2, У4, 31, 32, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7

Раздел 2. Основы военной службы.

Тема 2.1. Основы обороны государства.

1) Устный опрос:

1. Дайте определения понятиям «национальная безопасность» и «военная безопасность»

2. Какие мероприятия включает в себя организация обороны страны?

3. Назовите функции Вооруженных Сил РФ?

4. Назовите основные задачи Вооруженных Сил РФ?

5. Дайте определения вида и рода войск ВС РФ.

6. Какие задачи решают Сухопутные Войска и Военно-Морской флот РФ?

7. Расскажите о РВСН и их предназначении.

8. Какие задачи решают ВВС Вооруженных Сил РФ?

9. Назавите другие войска, не входящие в виды Вооруженных Сил РФ.

10. Как осуществляется комплектование Вооруженных Сил личным составом?

2) Задания в тестовой форме:

1 вариант

1. Сколько существует типов угроз национальной безопасности РФ?

а) 3

б) 4

в) 5

2. Что относится к внешним угрозам?

а) попытки насильственного изменения конституционного строя

- б) развертывание группировок войск вблизи границ РФ
- в) создание оснащение и подготовка на территории других государств НВФ

3. Кого включает в себя военная организация?

- а) федеральная служба безопасности
- б) вооруженные силы, другие войска и воинские формирования
- в) министерство внутренних дел, министерство по чрезвычайным ситуациям

4. Кто выполняет задачи по пресечению вооруженных конфликтов на территории

РФ?

- а) воздушно-десантные войска
- б) сухопутные войска
- в) внутренние войска

5. Кто принимает решение по привлечению ВС к выполнению других задач?

- а) Государственная Дума РФ
- б) Президент РФ
- в) Министр обороны

6. Укажите самостоятельные рода ВС?

- а) ВМФ, ВВС, Сухопутные войска
- б) РВСН, ВДВ, Космические войска
- в) пограничные войска, Железнодорожные войска

7. Для чего предназначены сухопутные войска

- а) для ведения военных действий на море
- б) для обеспечения военной безопасности в воздушной среде
- в) для ведения боевых действий на суше

8. Для чего предназначены воздушно десантные войска?

- а) выполнение специальных задач
- б) ведение боевых действий в тылу врага
- в) ведение боевых действий в воздушном пространстве

9. Что включают в себя сухопутные войска?

- а) инженерные войска
- б) военно-транспортную авиацию
- в) береговые войска

10. Наиболее действенный огонь из СВД?

- а) 800
- б) 1200
- в) 640

11. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре из АКМ?

- а) 350
- б) 440
- в) 460

12. Сколько частей и механизмов в СВД?

- а) 11
- б) 12
- в) 13

13. Вес танка Т- 80

- а) 41,5 т
- б) 42,5 т
- в) 46,5 т

14. Калибр пушки танка Т-72

- а) 115 мм
- б) 122 мм
- в) 125 мм

15. Крейсерская скорость вертолета КА-52 в км/ч

- а) 240
- б) 270

- в) 300
16. Скорость крейсер «Москва» в узлах
- а) 30
б) 32
в) 34
17. В каком уставе определены общие обязанности военнослужащих?
- а) устав внутренней службы
б) дисциплинарный устав
в) боевой устав
18. Что включает в себя обязательная подготовка к военной службе?
- а) получение начальных знаний в области обороны
б) занятие военно-прикладными видами спорта
в) обучение по дополнительным образовательным программам
19. В какой срок гражданин обязан сообщить в РВК изменения в данных о себе?
- а) В течении 1 месяца
б) в течении 2 недель
в) в течении 3 суток
20. Сколько категорий годности к военной службе
- а) 3
б) 4
в) 5
21. На основании чего осуществляется призыв в ВС?
- а) приказа министра обороны
б) Постановление правительства
в) Указа Президента
22. До какого возраста осуществляется призыв в Вооруженные Силы РФ?
- а) до 26 лет
б) до 27 лет
в) до 28 лет
23. Кто имеет право заключать контракт о прохождении службы из военнослужащих проходящих военную службу по призыву?
- а) все военнослужащие
б) военнослужащие прослужившие не менее 3 месяцев
в) военнослужащие не менее 6 месяцев
24. Сколько основных видов воинской деятельности?
- а) 5
б) 4
в) 3
25. Что считается окончанием военной службы?
- а) дата исключения из списков личного состава воинской части
б) дата издания Указа Президента РФ об увольнении из рядов ВС РФ
в) дата постановки на воинский учет по прибытию домой

2 вариант

1. Что относится к внутренним угрозам?
- а) территориальные претензии к РФ
б) незаконное распространение на территории РФ оружия, боеприпасов и ВВ
в) деятельность международных террористических организаций
2. Что относится к другим войскам?
- а) пограничные войска
б) мотострелковые войска
в) инженерные войска
3. Какие задачи выполняют внутренние войска?
- а) соблюдение режима чрезвычайного положения

- б) охрана внутренних морских вод
 - в) обучение населения способам защиты при ЧС
4. Какие задачи выполняют ВС РФ?
- а) содействие МВД РФ
 - б) оказание помощи при ликвидации ЧС
 - в) выполнение задач в соответствии с международными договорами
5. Сколько видов ВС?
- а) 3
 - б) 4
 - в) 5
6. Кто руководит Вооруженными Силами РФ?
- а) Генеральный штаб
 - б) Министр обороны РФ
 - в) Президент РФ
7. Для чего предназначены ВВС
- а) для ведения военных действий на море
 - б) для защиты органов военного управления от ударов с воздуха и космоса
 - г) для ведения боевых действий на суше
8. Для чего предназначены космические войска?
- а) выполнение специальных задач
 - б) ведение боевых действий на суше
 - в) ведение боевых действий в воздушном пространстве
9. Что включает в себя ВВС?
- а) морская авиация
 - б) армейская авиация
 - в) разведывательные части
10. Наиболее действенный огонь из РПК-74?
- а) 350
 - б) 400
 - в) 525
11. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре из АК-74?
- а) 350
 - б) 440
 - в) 460
12. Сколько частей и механизмов в РППГ -7?
- а) 4
 - б) 5
 - в) 6
13. Вес танка Т- 90
- а) 41,5 т
 - б) 42,5 т
 - в) 46,5 т
14. Калибр пушки танка Т-80
- а) 115 мм
 - б) 122 мм
 - в) 125 мм
15. Крейсерская скорость вертолета МИ-17 в км/ч
- а) 240
 - б) 270
 - в) 300
16. Скорость крейсер «Петр 1» в узлах
- а) 30
 - б) 32
 - в) 34

17. В каком уставе определены должностные обязанности командиров?
- а) устав внутренней службы
 - б) дисциплинарный устав
 - в) строевой устав
18. В какой срок проводятся мероприятия по первичной постановке на воинский учет?
- а) 1 марта - 31 марта
 - б) 1 февраля - 30 апреля
 - в) 1 января - 31 марта
19. Сняться с воинского учета при переезде на новое место жительства на срок свыше?
- а) 2 недель
 - б) 1 месяца
 - в) 3 месяца
20. сколько категорий профессиональной пригодности?
- а) 3
 - б) 4
 - в) 5
21. Когда осуществляется осенний призыв в ВС
- а) с 1 сентября по 31 декабря
 - б) с 1 октября по 31 декабря
 - в) с 15 октября по 15 декабря
22. Когда может быть принято решение о призыве в армию?
- а) 17 лет
 - б) 18 лет
 - в) 19 лет
23. По какой категории годности гражданин может быть принят на службу по контракту?
- а) любой
 - б) категория «Б»
 - в) категория «Г»
24. На сколько разрядов подразделяются граждане, пребывающие в запасе?
- а) 2
 - б) 3
 - в) 4
- а) пребывание в дисциплинарной части
 - б) пребывания на излечении
 - в) пребывания в отпуске

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
вопрос.																									
1 вариант	а	б	б	в	б	б	в	б	а	а	а	в	б	в	в	б	а	а	б	в	в	б	б	в	а
2 вариант	б	а	а	в	а	в	б	а	б	б	б	а	в	в	а	а	а	в	в	б	б	б	б	б	а

- Б. С 1 января по 31 марта;
- В. С 1 апреля по 30 июня;
- Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
- В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
- Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

- А. Лишение свободы на срок до одного года;
- Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
- В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
- Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Б. только в добровольном порядке (по контракту);

В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

А. Воинский учет;

Б. Воинский контроль;

В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

А. Не годен к военной службе;

Б. ограниченно годен к военной службе;

В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

- Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;
 - В. Развертывания в военное время народного ополчения.
15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:
- А. До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
 - Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
 - В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.
16. Уставы ВС РФ подразделяются на:
- А. Боевые и общевойсковые;
 - Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;
 - В. Уставы родов войск и строевые.
17. Боевые уставы ВС РФ содержат:
- А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
 - Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
 - В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.
18. Общевойсковые уставы ВС РФ регламентируют:
- А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
 - Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
 - В. Основы ведения боевых действий.
19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:
- А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
 - Б. День прибытия в воинское подразделение;
 - В. День принятия воинской присяги.
20. Окончанием военной службы считается день:
- А. В который истек срок военной службы;
 - Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
 - В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Г	Г	Б	А, В	В	Б	А	В	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	А	А	А	А	А	А	А	А	А

3) Самостоятельная работа:

Подготовить краткое сообщение об основных Федеральных законах Российской Федерации, которые определяют правовые основы военной службы.

Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.

1) Устный опрос:

1. Какие виды воинских традиций различают в Вооруженных силах РФ?
2. Перечислите боевые традиции воинов Вооруженных Сил РФ.
3. Приведите исторические примеры воинских традиций в ВС РФ.
4. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным славным боевым традициям?
5. Дайте определение понятия «государственные и воинские символы России».
6. Каково назначение государственного герба и государственного флага?
7. Какова история создания государственного гимна России?
8. Дайте характеристику Боевому Знамени как символу воинской чести.
9. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?
10. Какова роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества как символов воинской славы?

2) Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение «Патриотизм – одно из основных качеств защитника Отечества».

Тема 2.4. Общевоинские уставы.

1) Устный опрос:

1. Что такое устав?
2. Какие виды воинских уставов вы знаете?
3. Чем отличаются друг от друга общевоинские, боевые и корабельный уставы?
4. Какие вопросы регулирует Устав внутренней службы?
5. Какие вопросы регулирует Устав гарнизонной и караульной служб?
6. Какие вопросы регулирует Дисциплинарный устав?
7. Для чего предназначен Строевой устав и чем он отличается от других общевоинских уставов?
8. Что такое внутренний порядок? Чем он достигается?
9. Как должны храниться стрелковое оружие и боеприпасы?
10. Какие мероприятия должны быть предусмотрены в распорядке дня военнослужащих? Коротко расскажите про эти мероприятия.
11. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
12. Как осуществляется подготовка суточного наряда роты?
13. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
14. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
15. Какова роль воинской дисциплины и чем она достигается.

2) Самостоятельная работа:

1. Подготовить сообщение на тему «Соблюдение воинских уставов и безопасность военной службы».
2. Подготовить сообщение на тему «Военная служба – особый вид государственной службы».
3. Подготовить сообщение «Приборы радиационной и химической разведки».

3) Практические работы

Практическое занятие 2. Обязанности лиц суточного наряда.

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Для чего назначается суточный наряд?
2. Кем определяется количество смен дневальных в ротах?
3. Что передает сменный дежурный заступающему дежурному?
4. Чем вооружены дежурные и дневальные по подразделениям?
5. За что отвечает дневальный по роте?
6. Назовите обязанности дневального по роте.
7. Назовите обязанности дневального свободной смены.
8. Как проходит прием дежурств по роте?
9. Назовите порядок выдачи оружия и боеприпасов.

Задание 2. Тест.

Вопрос 1. Для чего назначается суточный наряд?

- А) Для поддержания внутреннего порядка
- Б) Для охраны личного состава, оружия, помещений
- В) Для контроля за состоянием дел и предотвращения правонарушений
- Г) Всё перечисленное верно

Вопрос 2. Кто из перечисленных не может состоять в суточном полковом наряде?

- А) Дежурный по полку
- Б) Дежурный по роте

В) Пожарный наряд

Вопрос 3. Кто из перечисленных состоит в суточном наряде роты?

А) Дежурный по роте

Б) Дневальный по роте

В) И тот, и другой

Вопрос 4. Чье разрешение требуется суточному наряду, чтобы прекратить или передать исполнение своих обязанностей?

А) Дежурного по роте

Б) Дежурного по полку

В) И того, и другого

Вопрос 5. О чем при посещении подразделения суточный наряд должен незамедлительно докладывать дежурному по полку?

А) Начальников от командира полка и выше

Б) Нарушителей

В) Любого военнослужащего

Вопрос 6. Какой опознавательный знак носят дежурные и их помощники?

А) На левой стороне груди нагрудный знак с соответствующей надписью

Б) На левом рукаве красную повязку

В) Оба варианта верные

Вопрос 7. За что отвечают командиры подразделений, от которых назначается суточный наряд?

А) Подбор личного состава и его подготовку к несению службы, своевременное прибытие на развод

Б) Состояние здоровья личного состава

В) За материальное обеспечение суточного наряда

Вопрос 8. Что изучает суточный наряд во время инструктажа?

А) Общевоинский устав, инструкции

Б) Правила оказания первой медицинской помощи

В) Историю возникновения военных войск

Вопрос 9. В какое время суточный наряд должен быть готов к несению службы?

А) За час до развода

Б) За 30 минут до развода

В) За 15 минут до развода

Вопрос 10. Какие занятия проводятся с личным составом, вооруженным автоматами, заступающим в суточный наряд?

А) Разминочные упражнения

Б) Занятия по действиям с применением оружия

В) Упражнения по оказанию первой медицинской помощи

Тема 2.5 Строевая подготовка

1) Практические работы

Практическое занятие 3. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.

Задание 1. Прослушать устно разъяснения преподавателя по данной теме.

Задание 2. Дополнить фразы:

Строевая подготовка – Строй –

Шеренга – Фланг –

Фронт – Тыльная сторона строя –

Интервал – Дистанция –

Ширина строя – Глубина строя –

Одношереножный строй –Двухшереножный строй –
Ряд –Колонна –
Разомкнутый строй –Сомкнутый строй –
Развернутый строй –Свернутый строй –
Походный строй –Направляющий –
Замыкающий –

Задание 3. Выполнить команды:

«Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!», «Отставить»,
«Головной убор снять, одеть», повороты на месте:«Напра-ВО!» «Нале-ВО», «Кру-ГОМ»,
«Строевым шагом - МАРШ!», повороты в движении: :«Напра-ВО!» «Нале-ВО», «Кругом –
МАРШ!».

Практическое занятие 4. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.

1) Практические работы

Задание 1. Прослушать устно разъяснения преподавателя по данной теме.

Задание 2. Тест.

Вопрос 1. Кто из военнослужащих обязан при встрече или обгоне «отдавать честь»?

А) Младшие по званию

Б) Все

В) Рядовые

Вопрос 2. Кто первым должен «отдавать честь»?

А) Тот, кто считает себя более вежливым и воспитанным

Б) Подчинённые и младшие по воинскому званию

В) Старшине по воинскому званию

Вопрос 3. Кого не обязаны приветствовать военнослужащие?

А) Государственный флаг РФ

Б) Братские могилы воинов

В) Гражданских

Вопрос 4. В какой момент выполняется воинское приветствие при обгоне старших по званию?

А) С первым шагом обгона

Б) После установления зрительного контакта

В) После их приветствия

Вопрос 5. На каком расстоянии от начальника следует остановиться для выполнения воинского приветствия на месте вне строя без головного убора?

А) За три-четыре шага до начальника

Б) На расстоянии вытянутой руки

В) На расстоянии вытянутой ноги

Вопрос 6. Что делать с головным убором во время приветствия?

А) Обязательно снять его

Б) Обязательно одеть

В) Приветствие можно выполнять как в головном уборе, так и без него

Вопрос 7. В какую сторону необходимо смотреть при выполнении приветствия вне строя?

А) Продолжать смотреть, куда смотрел

Б) В сторону старшего по званию (в лицо)

В) В левую сторону от старшего по званию

Вопрос 8. На какой высоте располагается локоть во время приветствия?

А) На высоте солнечного сплетения

Б) Как можно выше

В) На линии плеч

Вопрос 9. Как изменяется положение руки у головного убора при приветствии и повороте головы?

А) Рука на месте, голова поворачивается

Б) Рука убирается

В) Рука находится в неизменном положении

Вопрос 10. Какую форму должна принимать рука при воинском приветствии?

А) Ладонь полусферой, большой палец касается нижнего края головного убора (у козырька)

Б) Ладонь прямая, средний палец касается нижнего края головного убора (у козырька)

В) Ладонь прямая, большой палец касается нижнего края головного убора (у козырька)

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	В	А	А	В	Б	В	В	Б

Задание 3.Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, перестроения отделения из колонны по одному в колонну по два, перестроение отделения из колонны по два в колонну по одному.

Практическое занятие 5. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.

Задание 1.Прослушать устно разъяснения преподавателя по данной теме.

Задание 2.

1. Выписать порядок выполнения строевых приемов, согласно требованиям Строевого устава:

-построение отделения в колонну по одному,

- в колонну по два,

2. Выписать характерные ошибки, которые часто допускают военнослужащие, при отработке этих строевых приемов.

Задание 3.Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, перестроения отделения из колонны по одному в колонну по два, перестроение отделения из колонны по два в колонну по одному. Выполнение движения строевым или походным шагом.

Тема 2.6 Физическая подготовка

1) Практические работы

Практическое занятие 6. Общая физическая подготовка Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. Что такое здоровый образ жизни?

2. В каком году в России возникла лёгкая атлетика?

3. Какие упражнения входят в лёгкую атлетику?

4. Какие дистанции включает в себя гладкий бег?

5. Перечислить на какие фазы подразделяется бег на длинные дистанции?

6. Какие дистанции в (м) считаются длинными?
7. Какой старт применяют в беге на длинные дистанции?
8. Какая команда подаётся на старте в беге на длинные дистанции?

Задание 2. Выполнение упражнений.

Бег на длинную дистанцию, подтягивание на перекладине, понимание ног на перекладине, комплекс вольных упражнений.

Тема 2.7 Огневая подготовка

1) Практические работы

Практическое занятие 7. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядении и стрельбе.

Задание 1. Прослушать устно разъяснения преподавателя по данной теме.

Задание 2. Выполнить неполную разборку автомата.

Порядок выполнения:

- отделить магазин;
- вынуть пенал с принадлежностью;
- отделить шомпол;
- отделить крышку ствольной коробки;
- отделить газовую трубку со ствольной накладкой;
- отделить затворную раму с затвором;
- отделить затвор от затворной рамы;
- отделить возвратный механизм;
- отделить затворную раму с затвором;
- отделить затвор от затворной рамы;
- отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

Задание 3. Выполнить сборку автомата после неполной разборки

- присоединить газовую трубку со ствольной накладкой;
- присоединить затвор к затворной раме;
- присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке;
- присоединить возвратный механизм;
- присоединить крышку ствольной коробки;
- спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель;
- присоединить шомпол;
- вложить пенал в гнездо приклада;
- присоединить магазин к автомату.

Практическое занятие 8. Стрельба из пневматического оружия. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение.

Задание 1. Прослушайте устно разъяснения преподавателя по данной теме.

Задание 2. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Расскажите о назначении пневматического пистолета (производства России) и их технических характеристиках.
2. Основные части пневматического пистолета.
4. Меры безопасности при стрельбе из пневматического пистолета?
5. Какова последовательность производства выстрела из пневматического пистолета?

Задание 3. Решите ситуационные задачи.

1. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Приготовиться к стрельбе». Каковы будут Ваши действия?

2. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Огонь». Каковы будут Ваши действия?

3. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Разряжай» Каковы будут Ваши действия?

Задание 4. Показать действия студента по подаваемым командам руководителя стрельб с учебным оружием.

Практическое занятие 9. Стрельба из стрелкового оружия. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.

Задание 1. Прослушайте устно разъяснения преподавателя по данной теме.

Задание 2. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Что следует иметь в виду для эффективного использования огнестрельного оружия?

2. Назовите индивидуальные параметры и характеристики для огнестрельного оружия.

3. Как подразделяется оружие в зависимости от целей его использования соответствующими субъектами, а также по основным параметрам и характеристикам?

4. Раскройте понятие «гражданское оружие».

5. Раскройте понятие «служебное оружие».

6. На какие виды подразделяется гражданское оружие?

Задание 3. Тест.

Вопрос № 1. Разрешено ли по команде: «Приготовиться к стрельбе» вставить магазин, снаряженный патронами в основание рукоятки пистолета:

1) Да.

2) Нет.

Вопрос № 2. С чего начинается неполная разборка пистолета Макарова?

1) Выключить предохранитель.

2) Отделить затвор от рамки.

3) Извлечь магазин из основания рукоятки.

4) Проверить, нет ли патрона в патроннике.

Вопрос № 3. Можно ли поправлять противошумные наушники с оружием в руках?

1) Можно.

2) Нельзя.

3) Можно, если во время выполнения стрелкового упражнения наушники закрывают видимость.

Вопрос № 4. Какую разборку пистолета необходимо произвести при сильном его загрязнении?

1) Частичную.

2) Полную.

3) Неполную.

Вопрос № 5. Стрельба прекращается по командам:

1) Стой, прекратить огонь.

2) Отбой.

3) Во всех указанных случаях.

Вопрос № 6. Ведение огня стреляющими должно немедленно прекращаться в следующих случаях:

1) Поднятия белого флага (фонаря) на командном пункте или блиндаже (укрытии).

2) Поднятия красного флага (фонаря) на командном пункте или блиндаже (укрытии).

3) Поднятия зеленого флага (фонаря) на командном пункте или блиндаже (укрытии).

4) Во всех перечисленных случаях.

Вопрос № 7. Качество стрельбы из пистолета Макарова улучшается, если стреляющий:

- 1) Сосредоточил взгляд на мушке и целике, а мишень видит расплывчато.
- 2) Переносит взгляд с прицела на мишень и обратно.
- 3) Сосредоточил взгляд на мишени.

Вопрос № 8. У автомата Калашникова (АК-74) имеется несколько режимов стрельбы. Выберите один из предложенных вариантов.

- 1) одиночный и автоматический
- 2) автоматический и полуавтоматический
- 3) одиночный и интенсивный

Вопрос № 9. Какова емкость магазина 5,45мм автомата Калашникова (АК-74)?

- 1) 25 патронов.
- 2) 30 патронов.
- 3) 40 патронов.

Вопрос № 10. Огонь из пистолета Макарова эффективен на расстоянии:

- 1) до 35 м.
- 2) до 50 м.
- 3) до 100 м.
- 4) до 350 м.

Тема 2.8 Тактическая подготовка

1) Практические работы

Практическое занятие 10. Тактическая подготовка военнослужащего. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.

Задание 1. Прослушайте устно разъяснения преподавателя по данной теме.

Задание 2. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Назовите обязанности солдата в бою.
2. Почему солдат должен знать боевую задачу отделения и взвода?
3. Объясните понятия храбрости, инициативы и находчивости.
4. Почему солдат должен охранять и защищать командира в бою?
5. Назовите способы передвижения солдата в бою и их особенности.

Задание 3. Тест.

Вопрос 1. На протяжении какого времени солдат в бою обязан выполнять свой воинский долг?

- А) До получения ранения
- Б) До момента смерти главнокомандующего
- В) До конца

Вопрос 2. В какой технике должен разбираться солдат?

- А) В своей
- Б) В технике противника
- В) В своей и противника

Вопрос 3. Какова главная задача солдата в бою?

- А) Уничтожать противника всеми силами
- Б) Оборонять главнокомандующих
- В) Помогать раненым

Вопрос 4. Сколько должна составлять длина перебежки между остановками?

- А) 20—40 шагов
- Б) 100 метров
- В) Необходимое расстояние

Вопрос 5. Что применяется для незаметного приближения к противнику и скрытного преодоления участков местности, имеющих незначительные укрытия, неровности рельефа?

- А) Перебежки
- Б) Переползание

В) Десантирование

Вопрос 6. Что должен сделать солдат при смерти главнокомандующего?

А) Отступать

Б) Принять на себя командование

В) Отомстить

Вопрос 7. Что должен уметь быстро оборудовать любой солдат?

А) Окопы

Б) Пункты отстрела

В) Телемосты

Вопрос 8. Чью боевую задачу обязан знать каждый солдат?

А) Взвода, своего отделения (танка) и свою задачу

Б) Противника

В) Генеральный план

Вопрос 9. В каком случае солдат должен повиноваться командирам (начальникам)?

А) В случае уверенности в их правоте

Б) В случае, если уверен в своих силах

В) Беспрекословно в любом случае

Вопрос 10. Как солдат держит оружие при переползании по-пластунски?

А) Перевести оружие в положение «за спину»

Б) Правой рукой взять оружие за ремень у верхней антабки и положить его на предплечье правой руки

В) Проталкивать оружие перед собой

Практическое занятие 11. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.

Задание 1. Прослушайте устно разъяснения преподавателя по данной теме.

Задание 2. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Назовите обязанности наблюдателя.
2. Что представляет собой оборудование места для наблюдения?
3. Как изучается местность в назначенном секторе и зонах для наблюдения?
4. Как определяются расстояний до ориентиров, местных предметов и целей по отрезкам местности, по степени видимости и кажущейся величине?
5. Что представляет собой схема местности?
6. Каков порядок осмотра леса, населенного пункта, реки, оврага, высоты?
7. Оснащение наблюдательного поста.

Практическое занятие 12. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.

Задание 1. Прослушайте устно разъяснения преподавателя по данной теме.

Задание 2. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Расскажите об основной задаче солдата в обороне.
2. Что должен знать солдат в обороне?
3. Порядок работы солдата по отрывке окопа для стрельбы лежа в условиях огневого воздействия противника.
4. Что включает в оборудование траншеи и мотострелкового окопа?

Задание 3. Рассказать как производится самоокапывание, порядок рытья окопа для стрельбы и укрытия.

Тема 2.9 Радиационная, химическая и биологическая защита

1) Практические работы

Задание 1. Прослушайте устно разъяснения преподавателя по данной теме.

Задание 2. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Что относится к средствам индивидуальной защиты кожи?
2. Каким образом средства индивидуальной защиты кожи подразделяются по принципу защитного действия?
3. Каким образом средства индивидуальной защиты кожи подразделяются по способу изготовления?
4. Что такое противогаз?
5. Для чего предназначены фильтрующие противогазы? Изолирующие? Шланговые?
6. Что входит в комплект противогаза ГП-7?
7. Каков порядок надевания противогаза?
8. Что такое респиратор?
9. Какова классификация респираторов по назначению? По типам конструкции?
10. Что входит в комплект респиратора У-2К?
11. Каким образом нужно одевать респиратор?
12. Что необходимо для изготовления ватно-марлевой повязки?
13. Что относится к подручным средствам индивидуальной защиты?
14. Могут ли подручные средства защитить от высоких концентраций СДЯВ?

Задание 2. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу.

№ п\п	1	№ п\п	2
1	СИЗ делятся на	1	Поставки воздушной смеси с некоторого отдаления, обычно они применяются при работе в емкостях
2	По принципу защитного действия СИЗ подразделяются на	2	Изолирующие средства индивидуальной защиты кожи
3	Противогаз - это	3	Гражданские противогазы
4	Респиратор - это	4	Фильтрующе-поглощающая коробка, присоединенная непосредственно к лицевой части шлема-маски, шлем-маска, сумка и незапотевающие пленки
5	Изолирующие противогазы предназначены для	5	Облегченное СИЗ органов дыхания, защищающее их от попадания аэрозолей и вредных газов
6	Шланговые противогазы предназначены для	6	Средства фильтрующего типа, средства изолирующего типа
7	ГП – 5, ГП – 7 - это	7	Фильтрующе-поглощающая коробка, шлем-маска, незапотевающие пленки, уплотнительные манжеты (обтюраторы), защитный чехол, сумка
8	Комплекты ОЗК, КИХ – 4, КИХ – 5 -	8	Средства защиты органов дыхания, средства защиты кожных покровов и органов зрения, медицинские средства индивидуальной защиты
9	В комплект ГП – 5 входят	9	Средство защиты органов дыхания, зрения и кожи головы
10	В комплект ГП – 7 входят	10	Генерации дыхательной смеси

Задание 3. Изготовьте ватно-марлевую повязку.

Для изготовления ватно-марлевой повязки необходимо:

1. взять отрезок марли длиной 100 см и шириной 60 см;
2. разложить марлю на столе;
3. на середину марли ровно выложить слой ваты толщиной 1 – 2 см и размером 30х20 см;
4. сложить марлю по всей длине, накладывая на вату;
5. разрезать по длине оставшиеся концы марли с каждой стороны, чтобы получились завязки.

Ватно-марлевая повязка готова к использованию. Для прочности ватно-марлевую повязку прошивают нитками с двух сторон вокруг ваты. Медицинские ватно-марлевые повязки меняют каждые 3 – 4 часа. После использования их необходимо выбрасывать, маски не стираются.

Задание 4. Закрепите порядок надевания респиратора.

Используя различные виды респираторов, освоите методику их надевания на себя и пострадавшего.

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний У3, 34, (рубежный тематический контроль)

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.

1) Устный опрос:

1. В чем заключается сущность первой помощи?
2. Назовите принципы, которыми следует руководствоваться при оказании первой помощи.
3. По каким признакам можно узнать, что человек жив?
4. Какова первая помощь пострадавшему при потере сознания?
5. Каковы основные причины остановки сердца?
6. С чего необходимо начинать оказание первой помощи при остановке дыхания и отсутствия кровообращения?
7. Назовите основные виды кровотечений.
8. Назовите приемы оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
9. Приведите примеры травм различных частей тела?
10. Каковы основные правила оказания первой помощи при ранении?
11. Назовите основные признаки поражения электрическим током и способы оказания первой помощи.
12. Что такое ожоги? Как различают ожоги в зависимости от глубины поражения тканей?
13. Каковы особенности оказания первой помощи при химических ожогах?
14. В чем заключается первая помощь при обморожениях?
15. Что называют отравлением? Назовите виды отравлений?

2) Самостоятельная работа:

1. Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах.
2. Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при ожогах, отморожениях, отравлениях.
3. Подготовить сообщение на тему «Причины черепно-мозговых травм и их профилактика».

3) Практические работы

Практическое занятие 14. Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших).

Задание 1. Просмотреть учебный фильм.

Задание 2. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Перечислите основные цели оказания первой помощи.
2. Каковы виды кровотечений?
3. В чем состоит первая помощь при венозном кровотечении?
4. В чем состоит первая помощь при капиллярном кровотечении?
5. Как устранить носовое кровотечение?

Задание 2. Расставьте в правильном порядке действия при нанесении прекардиального удара.

1. Нанесите ребром сжатой в кулак ладони немного выше прикрытого пальцами мечевидного отростка прекардиальный удар. Выглядит это так: двумя пальцами одной руки вы прикрываете мечевидный отросток, а кулаком другой руки наносите удар (при этом локоть руки направлен вдоль туловища пострадавшего).

2. Освободите грудную клетку от одежды. Чтобы не терять время, свитер, майку не снимают, а сдвигают к шее. Галстук у мужчины нужно снять. Ремень на брюках, юбке следует расстегнуть. Также надо убедиться, что в области грудной клетки нет медальонов, крестиков и других предметов.

3. Приподнимите веко пострадавшего и проверьте, реагирует ли зрачок на свет (сужается при освещении). Затем проверьте пульс на сонной артерии (боковая поверхность шеи). Пульс проверяют не менее 10 с, чтобы не ошибиться.

4. Когда вы удостоверились, что у пострадавшего нет пульса, то переверните его на спину и начинайте сердечно-легочную реанимацию.

5. Прикройте двумя пальцами мечевидный отросток, чтобы уберечь его от повреждения. Он находится внизу грудины, там, где сходятся нижние ребра, и может при резком ударе отломиться и травмировать печень.

Задание 3. Расставьте в правильном порядке действия при наложении жгута при артериальном кровотечении.

1. Концы жгута фиксируются при помощи крючка.

2. Если жгут наложен правильно, то конечность бледнеет, кровотечение останавливается.

3. Жгут накладывают поверх одежды, мягкой подкладки, нескольких слоёв бинта.

4. К одежде пострадавшего на самом видном месте прикрепляется записка с точным указанием даты, часа и минут наложения жгута.

5. Конечность приподнимают.

6. Жгут накладывают на конечность в растянутом состоянии выше места кровотечения и как можно ближе к месту повреждения, чтобы ограничить обескровливание конечности.

7. Делают 2-3 витка, непосредственно прилегающих один к другому.

8. Жгут растягивают.

Задание 4. Отработайте навыки оказания первой помощи по остановке:

1) артериального кровотечения, используя методы пальцевого прижатия артерии, наложения жгута, жгута-закрутки, максимального сгибания конечности в суставе;

2) венозного кровотечения, используя метод наложения давящей повязки.

Задание 5. Решите ситуационную задачу.

В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?

Практическое занятие 15. Оказание первой медицинской помощи при остановке сердца. Отработка на тренажере приемов проведения сердечно-легочной реанимации

Задание 1. Просмотреть учебный фильм.

Задание 2. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или

продолжите фразу.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Термальное состояние – это 2 3 3	1	манипуляции, искусственно воспроизводящие дыхательный акт, в случае отсутствия или резкого нарушения самостоятельного дыхания
2	История искусственного дыхания	2	при отсутствии у пострадавшего насчитывает пульса
3	Реанимация – это	3	физиологический процесс, при котором происходит обмен газов между организмом и внешней средой. Организм получает кислород, необходимый всем его клеткам и тканям, и выделяет углекислоту, накопившуюся в результате их жизнедеятельности
4	Сердечно-легочная реанимация является	4	состояние пограничное между жизнью и смертью
5	Реанимационные мероприятия могут быть прекращены	5	от 3 до 5 тыс. лет
6	Дыхание – это	6	при надетом на пострадавшего противогазе
7	К органам дыхания относятся	7	отсутствует естественное дыхание; естественное дыхание резко нарушено (поверхностное дыхание, особенно с нарушением ритма, дыхание в виде редких «хватающих воздух» вдохов, не ритмичное, неравномерное по глубине дыхание при наличии цианоза); при дыхании с большими перерывами
8	Искусственное дыхание – это	8	комплекс мер, направленных на поддержание жизнедеятельности человека
9	В условиях ведения боевых действий, если в атмосфере содержатся отравляющие или радиоактивные вещества, искусственное дыхание нужно проводить	9	воздухоносные пути (полость носа, гортань, трахея, бронхи) и легкие
10	Прекардиальный удар наносят только	10	только при констатации смерти
11	Необходимо проводить искусственное дыхание независимо от причины, вызвавшей нарушение дыхательной деятельности, если:	11	экстренным мероприятием, проводимым при внезапно развившейся остановке сердца или дыхания

Задание 3. Найдите в столбце 2 продолжение фраз, начатых в столбце 1.

№ п/п	1	№ п/п	2

1	Аппаратные способы выполнения искусственного дыхания подразумевают	1	является простым и в то же время самым эффективным методом искусственного дыхания
2	Неаппаратные способы искусственного дыхания делятся на два вида:	2	он выполним каждым человеком; полностью обеспечивает достаточную степень насыщения кислородом артериальной крови и выведение из организма углекислоты; он применим при любых нарушениях дыхания; его может выполнять один человек в течение 30 – 60 минут; при его выполнении оказывающий помощь может лежать
3	Все способы выполнения искусственного дыхания делятся на	3	челюсти пострадавшего крепко сжаты
4	Прекордиальный удар	4	способы искусственного дыхания Каллистова и Нильсена
5	Наиболее эффективными способами искусственного дыхания являются те, которые	5	активными являются как вдох, так и выдох
6	Метод «изо рта в рот»	6	наносится по груди пострадавшего
7	Способ «изо рта в нос» применяют, если	7	использование специальных медицинских аппаратов для проведения принудительной вентиляции легких
8	К числу достоинств способа «искусственное дыхание выдыхаемым воздухом» относится следующее:	8	искусственное дыхание выдыхаемым воздухом («изо рта в рот», «изо рта в нос», «рот к воздуховоду») и ручные способы
9	Из ручных способов выполнения искусственного дыхания наиболее эффективными считают те, при которых	9	воспроизводят путем вдувания в легкие потерпевшего выдыхаемого воздуха спасающего
10	Для выполнения искусственного дыхания в полевых условиях, где не требуется маскировка оказывающего помощь, рекомендуют использовать	10	аппаратные и неаппаратные

Задание 4. Имитируйте оказание пострадавшему первой медицинской помощи – установите наличие или отсутствие дыхания, пульса, выполните следующие приемы:

- прекордиальный удар;
- искусственное дыхание методом «изо рта в рот».

Задание 5. Решите ситуационную задачу.

Пострадавший находится без сознания и без явных признаков дыхания и сердцебиения. Каковы будут ваши действия?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	1,2
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	6,7,8,23,24
Применять первичные средства пожаротушения	3
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	18,25,26,27
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	4,5
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	19,20
Оказывать первую помощь.	10-17
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	9,22
Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте	21
знать	Номер вопроса
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	18,19,20
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	1-12
Основы военной службы и обороны государства.	21,22,23,26,39,40
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	13,14
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	15,16,17
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	17
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	24
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	36,49
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	25, 41

Порядок и правила оказания первой помощи.	27-35,37,38
Основы законодательства о труде, законы и нормативные акты которые регулируют деятельность организации охраны труда	47,48
Словя труда, причины травматизма на рабочем месте.	42-46

Теоретические вопросы

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация», пояснить различие суждений «авария» и «катастрофа»?
2. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций, каковы причины их возникновения?
3. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий, дать им краткую характеристику.
4. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера и возможный масштаб их распространения.
5. Дайте определения межрегиональным и федеральным чрезвычайным ситуациям, в чём их различие?
6. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера. Указать основные группы антисейсмических мероприятий.
7. Выделите общие закономерности природных чрезвычайных ситуаций.
8. Выделите основные чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Чем обусловлены их отличия?
9. Назовите основные чрезвычайные ситуации гидрологического характера, факторы, влияющие на их развитие.
10. На какие группы подразделяются опасности социального характера, указать пути снижения уровня криминализации общества.
11. По каким признакам классифицируется современный терроризм? Чем опасен терроризм и возможные способы его искоренения?
12. Каковы режимы функционирования РСЧС? Что включают в себя силы и средства РСЧС?
13. Как осуществляется руководство гражданской обороной (ГО) в Российской Федерации?
14. В чем заключаются основные задачи гражданской обороны?
15. Каковы средства коллективной защиты от чрезвычайных ситуаций? Какие вы знаете средства защиты кожи?
16. Что необходимо взять с собой, направляясь в убежище? Назовите основные виды индивидуальных средств защиты органов дыхания.
17. Назовите основные причины возникновения пожаров в аптеке, как пожары классифицируются по внешним признакам горения?
18. Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?
19. Назовите общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики по производству оборудования.
20. Назовите мероприятия по защите работников в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
21. Объясните положения «национальная безопасность» и «военная безопасность». Назвать мероприятия организации обороны государства.
22. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации и их рода войск.
23. В чем заключаются особенности военной службы?
24. Каков порядок призыва на воинскую службу?
25. Что понимается под исполнением обязанностей военной службы.
26. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
27. Сформулировать задачи, решаемые первой медицинской помощью.
28. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания?

Какая медицинская помощь оказывается при этом?

29. Назовите основные виды повязок. Какие виды кровотечений вы знаете?

30. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Рассказать алгоритм наложения жгута.

31. Каковы медицинская помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?

32. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?

33. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?

34. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?

35. Разделы закона “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”

36. Дайте определение обычному оружию. АК-74 назначение, технические характеристики.

37. Определение признаков нарушения сознания, в том числе его отсутствие.

38. Определение признаков нарушения дыхания, в том числе его отсутствие.

39. Альтернативная гражданская служба. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.

40. Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.

41. Что такое статус военнослужащего? Привести примеры прав и свобод военнослужащих.

42. Роль и место личного безопасного поведения в профилактике негативных факторов мастерской оптических приборов.

43. Назовите основные требования, предъявляемые к системам освещения, отопления, вентиляции на рабочем месте оптиметриста.

44. Оценка производственных опасностей в салоне и мастерской оптики.

45. Методы защиты от негативных факторов.

46. Адаптация человека к условиям окружающей среды.

47. Перечислите основные законодательные и иные нормативные правовые акты по охране труда.

48. Дайте определение охране труда, какие мероприятия она в себя включает?

49. Раскрыть структуру Сухопутных войск, какие рода войск входят в данный вид вооружённых сил РФ, их основное вооружение?

Практические задания

1. Выполните команду и поясните Ваши действия по сигналу «Внимание всем».

2. Порядок эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).

3. Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель.

4. Ситуационная задача.

Гражданка С. закончила фармацевтическое училище в 2022 г. Обязана ли она встать на воинский учет? Если обязана, то в каком военном комиссариате и в какой срок?

5. Ситуационная задача.

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

6. Выполнить норматив надевания противогаза («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).

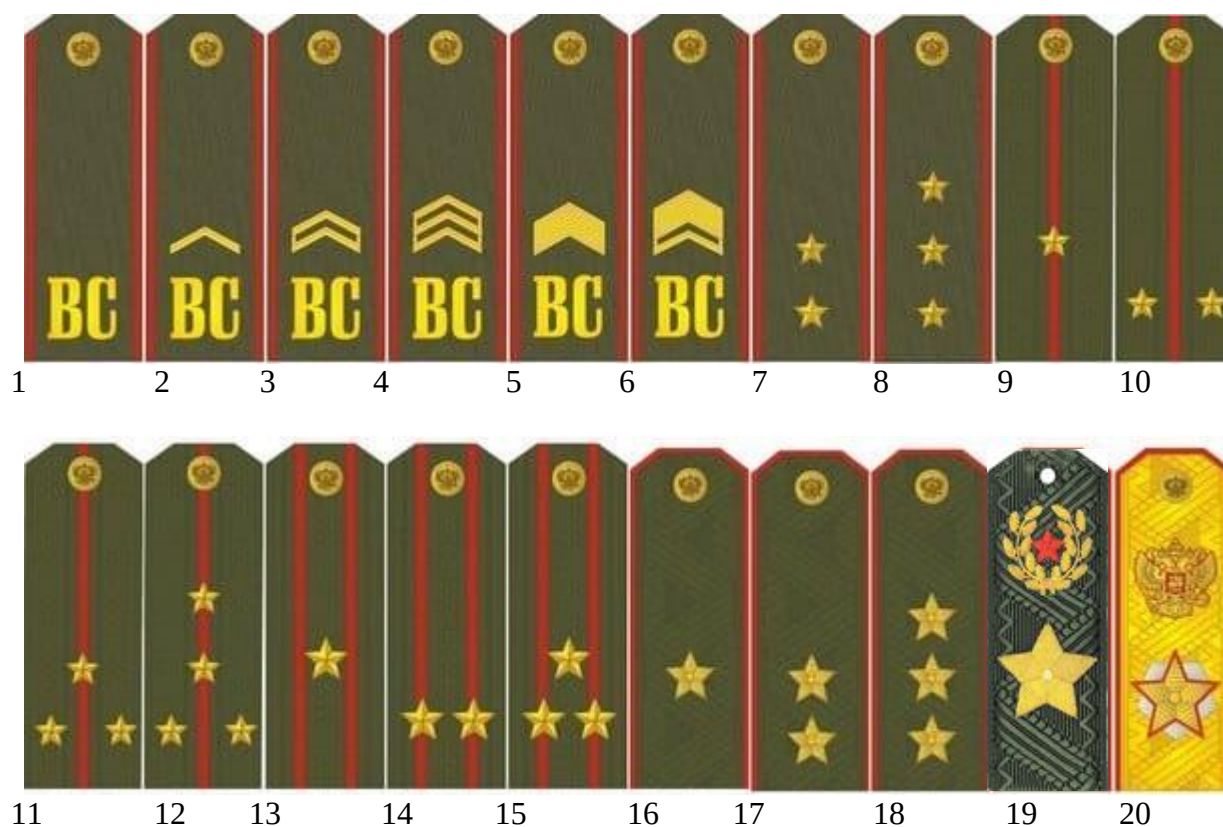
7. Выполнить норматив надевания респиратора («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).

8. Выполнить норматив надевания ОЗК (без времени, на правильность).

9. Выполнить норматив по неполной разборке – сборке автомата («5»-45сек; «4»-50сек; «3»-55сек).

10. В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?
11. При неосторожном обращении с ножом для бумаги, программист проткнул себе на левом запястье руку. Определено, что задета вена. Остановить венозное кровотечение, используя метод наложения давящей повязки.
12. Используя бинт, вату и перекись водорода оказать самопомощь по устранению капиллярного кровотечения из большого пальца правой руки.
13. Оказать первую помощь при потере сознания (Использовать тренажёр «Максим»).
14. Оказать первую помощь при инсульте (Использовать тренажёр «Максим»).
15. В рамках первой помощи выполнить непрямой массаж сердца (Использовать тренажёр «Максим»).
16. В рамках первой помощи выполнить лёгочную реанимацию (Использовать тренажёр «Максим»).
17. Оценить состояние пострадавшего и вызвать скорую медицинскую помощь.
18. Ситуационная задача. Используя психологическую классификацию воинских должностей (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), определите, на какие должности может быть назначен гражданин И., если он не имеет развитых организаторских способностей, но в его профессионально психологической характеристике указано, что его психологические качества следующие: «Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками».
19. Решите ситуационную задачу.
- Две фирмы являются претендентами на один и тот же офис для работы. В результате возник конфликт между руководителями. Определите правильную стратегию поведения в данной конфликтной ситуации.
20. Решите ситуационную задачу.
- Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?
21. При сборке и установке оборудования программист неоднократно нарушал требования безопасности, за что не раз привлекался к ответственности. Ответственный за охрану труда решил провести инструктаж по требованиям безопасности.
- К какому виду ответственности привлекался работник? Какие наказания соответствуют данному виду ответственности? Какой инструктаж необходимо провести вышеуказанному работнику?
22. Решите задачу: По статистическим данным известно, что на производстве в год получают увечья в среднем 200 чел., а число занятых в производстве 50000 чел.
- Используя формулу количественной оценки опасностей $R = n/N$ найдите величину риска увечья рабочих на производстве за один год.
23. Выполнить норматив надевания костюма «Л-1» («5»-4мин; «4»-4 мин 20сек; «3»-5мин 10сек).
24. Выполнить правильное снятие костюма «Л-1» и противогаза (без времени).
25. Расшифровать номер военно-учётной специальности в военном билете, взятой из перечня:
ВУС - 461473А
Поясните что обозначает последняя буква в шифре?
26. Расшифровать номер военно-учётной специальности в военном билете, взятой из перечня:
ВУС - 461473А
Поясните что обозначают первые три цифры в шифре?

27. Определить звание военнослужащего по погонам



- А – Маршал РФ
- Б – Рядовой
- В – Генерал Армии
- Г – Ефрейтор
- Д – Лейтенант
- Е – Старший лейтенант
- Ж – Младший сержант
- З – Старший прапорщик
- И – Полковник
- К – Майор
- Л – Сержант
- М – Генерал-майор
- Н – Подполковник
- О – Прапорщик
- П – Капитан
- Р – Генерал-полковник
- С – Старшина
- Т – Генерал-лейтенант
- У – Старший сержант
- Ф – Младший лейтенант

28. Определите Вашу родственную специальность по параллельной военно-учетной специальности

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
профессионального модуля
ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ, КОНТРОЛЬ И РЕМОНТ
СРЕДСТВ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ**

Краснодар, 2021

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению основного вида профессиональной деятельности «Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения».

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

1.1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

ПК	Основные показатели оценки результата	Формы промежуточной аттестации
ПМ 1.1	Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту.	МДК 01.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.01.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ПК 1.2	Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз	МДК 01.03: Промежуточная аттестация – экзамен УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25

ПК 1.3	Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ	МДК 01.03: Промежуточная аттестация – экзамен УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ПК 1.4	Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов	МДК 01.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.01.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК 01.03: Промежуточная аттестация – экзамен УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ПК 1.5	Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств	МДК 01.03: Промежуточная аттестация – экзамен УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25

Таблица 2 – Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Форма проверки

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- степень изучения и формат представления информации - сформированность образа специалиста - выявление познавательного отношения к профессии - проецирование жизненной биографии на профессиональную карьеру	МДК 01.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.01.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК 01.03: Промежуточная аттестация – экзамен УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность содержания этапов планирования - соответствие рабочего места установленным нормативам и требованиям - аргументированность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач - соотносимость показателей результата с эталонами (стандартами, образцами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом)	МДК 01.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.01.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК 01.03: Промежуточная аттестация – экзамен УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- четкое понимание (формулирование) вероятных последствий принятого решения для себя и окружающих - обоснованность выбора вариантов решения, в том числе в ситуации, не изучавшейся в процессе обучения - готовность к достижению поставленных целей выбранным	МДК 01.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.01.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК 01.03: Промежуточная аттестация – экзамен

	путем с учетом осознаваемых последствий	УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	- полнота охвата информационных источников, скорость нахождения и достоверность информации - обоснованность выбора информационных источников для определения способа достижения цели - достижение цели с минимальными ресурсозатратами и максимальным качеством - обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности	МДК 01.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.01.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК 01.03: Промежуточная аттестация – экзамен УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный - №1-25
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- обоснованность выбора ИКТ с учетом профессиональной специфики - самостоятельность и осознанность применения ИКТ в учебной и практической деятельности - уменьшение материальных затрат, количества времени, затраченного на достижение цели, и допущенных ошибок - повышение точности и безопасности выполнения профессиональных действий	МДК 01.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.01.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК 01.03: Промежуточная аттестация – экзамен УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет

		Экзамен квалификационный №1-25
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- осознанность своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности - стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег - лояльность и профессиональная надежность в работе и общении - направленность профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других людей - положительная характеристика со стороны коллег - расширение спектра коммуникативных возможностей	МДК 01.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.01.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК 01.03: Промежуточная аттестация – экзамен УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный - №1-25
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- осознанность недостатка знаний - обоснованность выбора путей и способов достижения запланированного результата - адекватность самооценки - консультирование у наиболее компетентных коллег - направленность познавательных усилий в сторону запланированных достижений - соотносимость запланированного и достигнутого результатов - удовлетворенность результатами труда	МДК 01.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.01.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК 01.03: Промежуточная аттестация – экзамен УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- сформированность знаний о запросах потребительского рынка - обоснованный выбор технологий для внедрения в производственный процесс	МДК 01.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.01.02 Промежуточная аттестация –

самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- рациональность использования и привлечения ресурсов - инициативность и мобильность в профессиональном обучении (повышении квалификации, профессиональной переподготовке) - эффективность результатов внедрения технологий	дифференцированный зачет МДК 01.03: Промежуточная аттестация – экзамен УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- степень изучения и формат представления информации - сформированность образа специалиста - выявление познавательного отношения к профессии - проецирование жизненной биографии на профессиональную карьеру	МДК 01.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.01.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК 01.03: Промежуточная аттестация – экзамен УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25

1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3 - Перечень дидактических единиц и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	Форма проверки и № заданий
Иметь практический опыт:			
ПО 1	изготовления и ремонта средств коррекции зрения;	- эффективность работы на оборудовании. - осуществление контрольно-	УП.01.01: дневник, отчет,

		измерительных мероприятий на различных стадиях процесса; - соответствие знаний значения, форм и методов контроля процессов и операций;	дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
ПО 2	в проверке бифокальных, прогрессивных, офисных очковых линз на наличие правой и левой очковой линзы;	- обоснованность анализа показателей работы и точность разработки мероприятий по повышению ее эффективности; - получение знаний о методиках изготовления средств коррекции зрения.	УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
Знать			
З 1	современные виды очковых линз и оправ	-материалы очковых линз -покрытия, наносимые на ОЛ -конструкции ОЛ -изготовление ОЛ	МДК.01.01 Текущий контроль Дифференцированный зачет
32	состав и принципы работы на автоматических линиях для изготовления очковых линз в организациях «Оптика»;	-производить разметку на диоптриметре стигматических и астигматических линз - установка оправы в сканер станка. -изготовление facets на линзе -работа на полировальном станке -работа на сверлильном станке -точение сферической поверхности	МДК.01.02 Текущий контроль Дифференцированный зачет
33	технологический процесс изготовления и контроля контактных линз;	работать с действующим стандартом на линзы коррелирующие - производить входной контроль параметров линз -фрезерование поверхностей линз -шлифование и полирование линз	МДК.01.02 Текущий контроль Дифференцированный зачет №1-50
34	принципы ортокератологической коррекции зрения;	-положение ИОЛ в глазу. -функциональные результаты интраокулярной коррекции зрения.	МДК.01.02 Текущий контроль Дифференцированный зачет №1-50
35	область применения, способы изготовления и контроля средств сложной коррекции зрения;	-применение очков в медицинских целях -полуавтоматическое и автоматическое оборудование	МДК.01.03 Текущий контроль Дифференцированный зачет
36	устройство, правила и	- изучить приборы для изготовления	МДК.01.03

	особенности работы на оборудовании для обработки очковых линз и оправ	очков. -работать на приборах для изготовления - внесение параметров очковой линзы в рабочую программу оборудования-	Текущий контроль Дифференцированный зачет
37	оснащение производственной мастерской	-диоптриметр проекционный, окулярный и автоматический; -устройство для определения диаметра линзы; -устройство для определения положения зрачка в проеме ободка подобранной оправы; -пупиллометр; -центратор; -станок доводочный для обработки краев очковых линз; -станок автомат для обработки краев очковых линз; -оборудование для окраски полимерных линз; -сверлильный станок; -станок для нарезания канавки под леску; -полировальный станок; -ручной пресс для ремонта оправ; -нагреватели для разогрева пластмассовых оправ; -ультразвуковой очиститель; -паяльный аппарат для ремонта металлических оправ; -инструмент для сборки очков	МДК.01.01 Текущий контроль Дифференцированный зачет
38	технологические процессы изготовления и контроля очков корректирующих.	-точение сферической и асферической линзы на современном оборудовании.	МДК.01.03 Текущий контроль Дифференцированный зачет
Уметь			
У 1	проводить контроль средств коррекции зрения и средств сложной коррекции зрения	- оценка качества изготовления средств коррекции. - Производить разметку на диоптриметре стигматических и астигматических линз - оценка эффективности контроля процессов изготовления сложной коррекции зрения	УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 2	определять тип и вид покрытия на очковых линзах;	-оценка качества нанесения покрытий на ол. -уметь различать, каким именно способом было нанесено покрытие	УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник

			аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 3	измерять параметры роговицы на офтальмомодиагностической аппаратуре;	-работать с действующим стандартом на линзы коррелирующие - производить входной контроль параметров контактных линз-контролировать параметры контактных линз; - читать прописи рецепта для коррекции зрения; -работать на оборудовании для обработки очковых линз;	УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 4	<i>читать прописи рецепта для коррекции зрения;</i>	<i>читает прописи рецепта для коррекции зрения;</i>	УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 5	<i>работать на оборудовании для обработки очковых линз;</i>	<i>работает на оборудовании для обработки очковых линз;</i>	УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 6	<i>изготавливать средства коррекции зрения;</i>	<i>изготавливает средства коррекции зрения</i>	УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 7	<i>проводить выправку оправы корригирующих очков;</i>	<i>проводит выправку оправы корригирующих очков;</i>	УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет

У 8	<i>владеть методами контроля соответствия диаметра линз подобранной оправе;</i>	<i>владеет методами контроля соответствия диаметра линз подобранной оправе;</i>	УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 9	<i>применять способы проверки очковых линз на оптических приборах;</i>	<i>применяет способы проверки очковых линз на оптических приборах;</i>	УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 10	<i>проверять оправы корригирующих очков</i>	<i>проверяет оправы корригирующих очков</i>	УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 11	<i>применять способы проверки очков на различных приборах</i>	<i>применяет способы проверки очков на различных приборах</i>	УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет

1.2.Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 5 – Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01 Современные технологии изготовления очковых линз и оправ	экзамен
МДК.01.02 Технология изготовления контактных	дифференцированный зачет

линз	
МДК.01.03 Современные технологии изготовления очков и средств сложной коррекции зрения	экзамен
УП.01.01 Учебная практика	дифференцированный зачет
ПП.01.01 Производственная практика	дифференцированный зачет
ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований	экзамен квалификационный

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Освоение ПМ.01 Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения производится в соответствии с учебным планом по специальности 31.02.04 Медицинская оптика и календарным графиком, утвержденным директором института.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденных заместителем директора по УР.

График освоения ПМ предполагает освоение МДК 01.01. Современные технологии изготовления очковых линз и оправ. МДК 01.02. Технология изготовления контактных линз. МДК.01.03 Современные технологии изготовления очков и средств сложной коррекции зрения, включающее в себя как теоретические, так и практические занятия; производственную практику.

Освоению ПМ.01 предшествует обязательное изучение специальных дисциплин: ОП.01 Геометрическая оптика, ОП.02 Основы физиологической оптики, ОП.04 Основы технического черчения, ОП.05 Теория и расчет оптических систем, ОП.06 Принципы оптической коррекции зрения

Контроль качества освоения ПМ.01 Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения проводится в процессе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль по освоению МДК 01.01 Современные технологии изготовления очковых линз и оправ; МДК 01.02 Технология изготовления контактных линз; МДК.01.03. Современные технологии изготовления очков и средств сложной коррекции зрения осуществляется как традиционными, так и инновационными методами: лекция-презентация; проблемная лекция; лекция с применением обратной связи; лекция-дискуссия; лекция-беседа; проблемная лекция; деловая игра; лекция с разбором конкретных ситуаций; выполнение практических занятий, устный опрос у доски, письменная работы по карточкам – заданиям, самостоятельная работа, решение ситуационных заданий, создание электронных презентаций, подготовка сообщений, рефератов, тестирование.

Текущий учет результатов освоения МДК.01.01, МДК 01.02, МДК 01.03 производится в журнале.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.01 Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения являются положительные результаты дифференцированных зачетов по МДК 01.01, МДК.01.02, МДК 01.03.

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта и получения профессиональных навыков в рамках ПМ.01.Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения

Формой отчетности по практике является заполненный по специальной форме дневник практики, отражающий ежедневный объем выполняемых работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений приобретения практического опыта,

формировании общих и профессиональных компетенций, аттестационный лист, заверенные подписью руководителя практики от предприятия и печатью предприятия.

Итогом практики является дифференцированный зачет по практике, где оценивается качество ведения документации и своевременность сдачи документации, уровень приобретенных практических умений и навыков.

Итоговый контроль освоения вида деятельности МО. Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения осуществляется на квалификационном экзамене.

Условием допуска к экзамену квалификационному является положительная аттестация по МДК.01, 01.02, 01.03, учебной и производственной практике.

Экзамен квалификационный проводится в виде выполнения практических заданий, имитирующих работу в практикоориентированных ситуациях

Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен».

2.3. Типовые задания для оценки знаний текущего контроля

Перечень заданий в МДК

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Семес тр
Раздел 1 Технология изготовления очковых линз и оправ МДК 01.01. Современные технологии изготовления очковых линз и оправ		З 1-3 4 У 1-3 ОК 1 - 9	Дифференцированный зачет	7
Тема 1.1. Оптические материалы для очковых линз	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 1, 3 3 У1 ОК 1 -9		
Тема 1.2. Очковые линзы: современные виды , покрытие, расчеты	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 2, 3 4 У1 ОК 1 -9		
Тема 1.3. Очковые линзы: технологические процессы изготовления	Фронтальный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 2, 3 3 У2 ОК 1 -9		
Тема 1.4. Технология изготовления оправ	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З3 У1 ОК 1 -9		
Тема 1.5 Изготовление рамок оправ корректирующих очков. Изготовление заушников оправ корректирующих очков	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 1, 3 2 У3 ОК 1 -9		

Раздел 2. Технология изготовления контактных линз МДК 01.02. Технология изготовления контактных линз		З 1, З 3 У2 ОК 1 -9	Дифференцированный зачет	7
Тема 2.1. Материалы, конструкции и расчет контактных линз	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 1, З 2 У3 ОК 1 -9		
Тема 2.2. Изготовление и контроль контактных линз.	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 1, З 3 У2 ОК 1 -9		
Тема 2.3. Интраокулярные линзы и способы их изготовления	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 1, У1 ОК 1 -9		
Раздел 3. Технология изготовления очков и средств сложной коррекции зрения МДК.01.03. Современные технологии изготовления очков и средств сложной коррекции зрения		З 1, З 2 У3,У4 ОК 1 -9	Дифференцированный зачет	7
Тема 3.1. Технологии изготовления и ремонт очков	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 1, З 2 У3 ОК 1 -9		
Тема 3.2. Специальные средства сложной коррекции зрения	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 1, З 2 У3,У4 ОК 1 -9		
Курсовое проектирование				7
УП.01				6;7
ПП.01	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка отчета по практике, защита отчета по практике.	ПО1-2; У1-3 ОК 1 - 9	Дифференцированный зачет	6;7
Аттестация в целом по модулю ПМ01			Экзамен квалификационный	7

2.1. Перечень практических занятий

МДК 01.01

ПЗ №1 Расчет оптических постоянных стекла

ПЗ №2 Анализ строения оптического бесцветного стекла.

ПЗ №3 Анализ свойств оптического бесцветного стекла

ПЗ №4 Расчёт производства оптического стекла

ПЗ №5 Анализ характеристики цветного оптического стекла

ПЗ №6 Анализ абразивных материалов, составление видов абразивов

ПЗ №7 Определение базового радиуса кривизны очковой линзы.

ПЗ №8 Измерение параметров однофокальных стигматических линз для определения соответствия действующим стандартам

ПЗ №9 Измерение параметров однофокальных астигматических линз для определения соответствия действующим стандартам

ПЗ №10 Измерение параметров бифокальных линз для определения соответствия действующим стандартам

ПЗ №11 Измерение параметров прогрессивных линз для определения соответствия действующим стандартам

ПЗ №12 Измерение параметров призматических линз для определения соответствия действующим стандартам.

ПЗ № 13 Анализ особенностей строения.

ПЗ № 14 Составление спектральных характеристик

ПЗ № 15 Измерение задней вершинной рефракции ОЛ на диоптриметре ДО-3

ПЗ №16 Измерение задней вершинной рефракции ОЛ на автоматическом диоптриметре

ПЗ №17 Определение возможности создания призматического действия у однофокальных стигматических линз.

ПЗ №18 Измерение затемнения окрашенных линз на полярископе

ПЗ №19 Нанесение покрытий на очковые линзы

ПЗ №20 Определение типа и вида покрытия на очковых линзах

ПЗ №21 Основные операции технологического процесса изготовления очковых линз

ПЗ №22 Обработка стигматических линз

ПЗ №23 Обработка астигматических линз

ПЗ №24 Обработка поликарбонатных линз

ПЗ №25 Обработка минеральных линз

ПЗ №26 Операции контроля очковых линз. Основные параметры, допуски,

ПЗ №27 Осуществление контроля параметров очковых линз

ПЗ №28 Осуществление проверки бифокальных очковых линз на наличие правой и левой очковой линзы

ПЗ №29 Осуществление проверки прогрессивных очковых линз на наличие правой и левой очковой линзы

ПЗ №30 Осуществление проверки офисных очковых линз на наличие правой и левой очковой линзы

ПЗ №31 Фрезеровка очковых линз на стане

ПЗ №32 Шлифовка очковых линз на станке

ПЗ №33 Полировка очковых линз на станке

ПЗ №34 Расчет конструктивных параметров очковых линз на станке

ПЗ №35 Оформление чертежей очковых линз

ПЗ №36 Расчет основных параметров и конструкций очковых линз

ПЗ №37 Контроль децентрации ОЛ

ПЗ №38 Расчет абсолютного номинального значения при помощи таблиц

ПЗ №39 Измерение диаметра очковой линзы линейкой

ПЗ №40 Расчет методики проектирования очковых линз

ПЗ №41 Анализ методов проверки очковых линз

ПЗ №42 Разработка блок-схемы технологического процесса изготовления линз

ПЗ №43 Определение типа и основных размеров очковых оправ современных конструкций и оценка их соответствия действующим стандартам

ПЗ №44 Проектирование оправы с учетом дизайнерского представления об очковой оптике

ПЗ №45 Анализ материалов пластмассовых оправ

ПЗ №46 Анализ материалов металлических оправ

- ПЗ №47 Выявление особенностей конструкций металлических и пластмассовых оправ
- ПЗ №48 Составление и заполнение таблицы «Оправы из натуральных материалов»
- ПЗ №49 Анализ оборудования при изготовлении оправ
- ПЗ №50 Фрезерование заушника оправы
- ПЗ №51 Фрезерование рамки оправы
- ПЗ №52 Анализ эстетических требований времени в конструкции современной оправы
- ПЗ №53 Анализ операций, применяемых при изготовлении пластмассовых оправ – методы их усовершенствования
- ПЗ №54 Технология работы на оборудовании для изготовления пластмассовых оправ
- ПЗ №55 Ремонт оправы инструментами
- ПЗ №56 Проведение операций технологического процесса изготовления металлических оправ
- ПЗ №57 Назначение, технология выполнения, оборудование для металлических оправ
- ПЗ №58 Анализ современных технологий изготовления оправ
- ПЗ №59 Чтение прописи рецепта для коррекции зрения
- ПЗ №60 Осуществление сборки оправ различных типов
- ПЗ №61 Вставление шарнирных соединений в рамку оправы корригирующих очков
- ПЗ №62 Определение типа и основных размеров очковых оправ современных конструкций и оценка их соответствия действующим стандартам
- ПЗ №63 Расчет особенностей конструкции оправ корригирующих очков.
- ПЗ №64 Проектирование оправы с учетом дизайнерского представления об очковой оптике
- ПЗ №65 Сравнительный анализ характеристик рамок оправ корригирующих очков.
- ПЗ №66 Сравнительный анализ методов испытаний оправ корригирующих очков
- ПЗ №67 Прописать конструктивные требования к оправам корригирующих очков и материалам для изготовления оправ
- ПЗ №68 Прописать основные причины брака при изготовлении профилей, навивке спиралей, рубке ободков, окантовке оправ корригирующих очков.
- ПЗ № 69 Составление схемы использования контрольно-измерительного оборудования, инструментов при работе с оправами корригирующих очков

МДК 01.02

- ПЗ №1 Показания к назначению контактных линз различных типов.
- ПЗ №2 Осложнения при ношении КЛ
- ПЗ №3 Противопоказания к назначению контактных линз
- ПЗ №4 Расчет жестких контактных линз
- ПЗ №5 Расчет мягких косметических контактных линз
- ПЗ №6 Расчет роговичных контактных линз
- ПЗ №7 Расчет склеральных контактных линз
- ПЗ №8 Применение методики расчета параметров жесткой контактной линзы по данным офтальмометрии, фотокератометрии, рефрактометрии
- ПЗ №9 Расчет параметров мягких контактных линз с различными рефракциями
- ПЗ №10 Расчет конструктивных и выбор технологических параметров жестких контактных линз.
- ПЗ №11 Методы подбора мягких контактных линз
- ПЗ №12 Методы подбора жестких контактных линз.
- ПЗ №13 Уход за контактными линзами
- ПЗ №14 Растворы применяемые для контактных линз
- ПЗ №15 Изучение конструкции, оптическая схема, методика работы диоптриметр ДП 02 для измерения оптической силы контактных линз

ПЗ №16 Изучение конструкции, оптическая схема, методика работы проекторов для контроля контактных линз

ПЗ №17 Изучение конструкции, оптическая схема, методика работы оборудования, применяемого для изготовления контактных линз

ПЗ №18 Измеритель радиусов контактных линз.

ПЗ №19 Конструкция, оптическая схема, методика работы измерителя.

ПЗ №20 Технологический процесс изготовления контактных линз различных конструкций.

ПЗ №21 Расчет параметров мягких контактных линз с различными рефракциями

ПЗ №22 Исследование параметров жестких контактных линз. Исследование параметров мягких контактных линз

ПЗ №23 Изготовление контактных линз методом точения

ПЗ №24 Окрашивание контактных линз

ПЗ №25 Определение типа и вида покрытия на контактных линзах

ПЗ №25 Анализ конструкции геометрических и оптических параметров линзы и критериев правильности подбора контактных линз.

ПЗ №26 Прописать основные особенности и сделать анализ изготовления асимметричной жесткой контактной линзы методом точения и торических контактных линз методом точения

ПЗ №27 Прописать технологию изготовления интраокулярных контактных линз

ПЗ №28 Контроль геометрических и оптических параметров интраокулярных линз

ПЗ №29 Расчет параметров интраокулярных линз с различными рефракциями

ПЗ №30 Рассмотрение особенностей оборудования для производства интраокулярных контактных линз

МДК.01.03.

ПЗ №1 Определение положения центра зрачка в проеме ободка подобранной оправы для изготовления очков с многофокальными линзами

ПЗ №2 Определение положения центра зрачка в проеме ободка подобранной оправы для изготовления очков с линзами асферического дизайна

ПЗ №3 Определение диаметра линзы при приеме заказа на очки с многофокальными линзами

ПЗ №4 Окраска полимерных линз. Ремонт очков

ПЗ №5 Определение соответствия параметров многофокальных линз рецепту при комплектации заказа

ПЗ №6 Разметка бифокальных очковых линз по рецепту. Обработка краев очковых линз на автоматическом станке

ПЗ №7 Сканирование проемов ободков оправы и центрирование линз на автоматическом станке

ПЗ №8 Проверка оправы корректирующих очков

ПЗ №9 Расчет площади производственной мастерской предприятия «Оптика»

ПЗ №10 Определение соответствия готовых очков с бифокальными линзами рецепту и действующим стандартам. Определение соответствия готовых очков с многофокальными линзами рецепту и действующим стандартам

ПЗ №11 Отработка умений самостоятельно быстро и правильно ориентироваться, принимать нужные решения в условиях нестандартных ситуаций при изготовлении средств коррекции зрения

ПЗ №12 Отработка умений самостоятельно быстро и правильно ориентироваться, принимать нужные решения в условиях нестандартных ситуаций при контроле, ремонте средств коррекции зрения

ПЗ №13 Обзор современного оборудования для ремонта очков различных фирм производителей

ПЗ №14 Определение возможности приема и комплектации заказов на очки с линзами современных конструкций

ПЗ №15 Допустимые нормы, учёт и списание брака.

ПЗ №16 Определение параметров сферопризматических элементов (СПЭ)

ПЗ №17 Разметка стигматических призматических линз по рецепту на диоптриметре

ПЗ №18 Разметка астигматических призматических линз по рецепту на диоптриметре

ПЗ №19 Определение соответствия призматических очков рецепту и действующим стандартам

ПЗ №20 Определение соответствия тубусов монокуляров телескопических очков техническим условиям

ПЗ №21 Определение параметров телескопических луп

ПЗ №22 Анализ оптических деталей, применяемых в специальных очках

ПЗ №23 Анализ перфорационных (дырчатых) очков

ПЗ №24 Анализ изейконических очков

ПЗ №25 Анализ бифокальных сферопризматических очков (БСПО)

ПЗ №26 Анализ защитных очков различных типов, особенности конструкции.

ПЗ №27 Анализ очков для коррекции косоглазия

ПЗ №28 Анализ принципов призматической коррекции зрения.

ПЗ №29 Анализ телескопических очков

ПЗ №30 Применение дополнительного оборудования при ремонте очков на предприятиях «Оптика»

ПЗ №31 Устройства, приспособления, инструменты и расходные материалы для изейконических очков

ПЗ №32 Устройства, приспособления, инструменты и расходные материалы для телескопических очков

ПЗ №33 Устройства, приспособления, инструменты и расходные материалы для призматической коррекции зрения

ПЗ №34 Требования охраны труда и пожарной безопасности со специальными средствами

сложной коррекции зрения

ПЗ №35 Анализ средств коррекции слабовидящих

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ОЧКОВЫХ ЛИНЗ И ОПРАВ

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения **МДК 01.01
Современные технологии изготовления очковых линз и оправ** в форме экзамена

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:	Задания для проверки
Знать	Номер вопроса
современные виды очковых линз и оправ (материалы, покрытия, конструкции) и их изготовление	1-17,19,21-23,26
состав и принципы работы на автоматических линиях для изготовления очковых линз в организациях «Оптика»	28-30
область применения, способы изготовления и контроля средств сложной коррекции зрения;	12
<i>устройство, правила и особенности работы на оборудовании для обработки очковых линз и оправ</i>	18,19,20,24,25,27
Уметь:	Номер практического задания
проводить контроль средств коррекции зрения и средств сложной коррекции зрения;	1,4,6,11,15,17,24
<i>читать прописи рецепта для коррекции зрения</i>	4,6,11,16,20,23-25
<i>работать на оборудовании для обработки очковых линз</i>	13-14
<i>владеть методами контроля соответствия диаметра линз подобранной оправе</i>	2,4,6,7,9,18,19,21,24
<i>применять способы проверки очковых линз на оптических приборах</i>	1,8,15,17

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Оптические постоянные стекла. Влияние постоянных на очковые линзы.
2. Производство оптического стекла. Контроль параметров.
3. Строение оптического бесцветного стекла. Основные свойства.
4. Строение оптического цветного стекла. Основные свойства.
5. Методы производства оптического стекла.
6. Очковые линзы: чистота поверхности, шероховатость. Оценка качества.
7. Основные параметры и конструкции очковых линз. Контроль параметров.
8. Материалы для изготовления органических линз. Достоинства и недостатки.
9. Классификация ОЛ. Оценка достоинств и недостатков.
10. Качество материалов очковых линз.
11. Фотохромные очковые линзы. Разновидность и конструкция.
12. Поляризационные очковые линзы. Преимущества и недостатки.
13. Современные виды очковых линз и оправ. Оценка преимуществ.
14. Особенности строения спектральные характеристики очковых линз. Контроль качества.
15. Вспомогательные операции технологического процесса изготовления ОЛ.
16. Основные параметры очковых линз. Контроль качества.
17. Технические требования к очковым линзам. Контроль качества.
18. Классификация и назначение абразивных материалов. Виды абразивов. Свойства. Оценка преимуществ.
19. Основные операции технологического процесса изготовления ОЛ.

20. Специальные операции технологического процесса изготовления ОЛ.
21. Виды покрытий очковых линз. Их разновидности. Назначение.
22. Способы нанесения покрытий. Применяемое оборудование и оснастка. Децентрация линз.
23. Оборудование и инструменты для изготовления очковых линз.
24. Формулы, применяемые для расчета конструктивных параметров ОЛ в соответствии с рецептом.
25. Этапы технологического процесса изготовления и контроля очковых линз.
26. Технология фрезерования, шлифования, полировка линз.
27. Правила оформления чертежей очковых линз.
28. Измерение задней вершинной рефракции стигматической однофокальной ОЛ на диоптриметре ДО-3.
29. Измерение задней вершинной рефракции астигматической однофокальной ОЛ на диоптриметре ДО-3.
30. Расчет и контроль параметров очковых линз на соответствие действующим стандартам.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Рассчитать децентрацию линзы при абсолютном значении задней вершинной рефракции -3.25 , дптр.? С помощью какого прибора производится проверка? Осуществить проверку данной линзы с помощью прибора.
2. Рассчитать диаметр линзы (Дл), если известны следующие параметры оправы: L- 70 мм, С – 6 мм, припуск – 2 мм. Дайте рекомендацию по покрытию очковой линзы клиенту.
3. Составить список оборудования для осуществления технологического процесса изготовления очковых линз. Начертить шлифовальный инструмент в виде чашки, гриба, план-шайбы.
4. Произведите расчет конструктивных параметров ОЛ в соответствии рецепту.
Дано $F'v = +6,75$ n = 1.52 d = 3,7 мм
5. Начертить схему прохождения заказа от получения заказа в салоне до выдачи готового заказа клиенту. Дайте рекомендацию клиенту по покрытиям очковой линзы со следующими данными: очки для постоянного ношения, часто работает в телефоне, любит гулять.
6. Произведите расчет конструктивных параметров ОЛ в соответствии рецепту.
Дано $F'v = +4,0$ n = 1.52 d = 3,3 мм
7. Определить с помощью оптической линейкой межзрачковое расстояние клиента. Рассчитать диаметр линзы для данного клиента, если известны следующие параметры оправы: L - 68 мм, припуск – 2 мм. Дайте рекомендацию по покрытию очковой линзы клиенту.
8. Рассчитать децентрацию линзы при абсолютном значении задней вершинной рефракции -2.25 , дптр.? С помощью какого прибора производится проверка? Осуществить проверку данной линзы с помощью прибора.
9. Сделайте чертеж очковой линзы, используя следующие данные: $R_1 = 72,44$; $R_2 = 53,70$; $F'v = -2,5$; d=1,4; Ø75
10. Сделайте сравнительную характеристику фотохромных линз из предоставленных материалов.
11. Произведите расчет конструктивных параметров ОЛ в соответствии с рецептом.
Дано $F'v = -7,5$ n = 1.52 d = 1,1 мм
12. Начертить блок-схему технологического процесса изготовления очковых линз.
13. Произвести разметку очковых линз на диоптриметре.
14. Произвести полировку края очковой линзы.
15. Произведите расчет конструктивных параметров ОЛ в соответствии рецепту.

Дано $F'v = +3,75$ $n = 1.52$ $d = 3,0$ мм

16. Прочитать выданный рецепт, разъяснить написанное в нем. Дать рекомендации к коррекции зрения.

17. Произведите расчет конструктивных параметров ОЛ в соответствии рецепту.

Дано $F'v = +6,0$ $n = 1.52$ $d = 3,7$ мм

18. Сделайте чертеж очковой линзы, используя следующие данные: $R_1 = 81,47$; $R_2 = 51,29$; $F'v = +2,5$; $d = 5$; $\varnothing 65$

19. Сделайте чертеж очковой линзы, используя следующие данные: $R_1 = 42,07$; $R_2 = 61,66$; $F'v = +4,25$; $d = 3,3$; $\varnothing 70$

20. Выполните транспозицию рецептов: $sph + 12 cyl + 4.75 ax 90$

$sph - 5.5 cyl - 3.5 ax 90$

21. Рассчитать диаметр линзы, если известны $L - 68$ мм, $C - 4$ мм, припуск – 2 мм.

22. Сделайте сравнительную характеристику фотохромных и поляризационных линз.

23. Выполните транспозицию рецептов: $sph + 2.25 cyl + 4.5 ax 90$

$sph 0.25 cyl - 3.5 ax 84$

24. Произведите расчет конструктивных параметров ОЛ в соответствии рецепту.

Дано $F'v = +2,5$ $n = 1.52$ $d = 2,5$ мм

25. Выполните транспозицию рецептов: $sph + 1.0 cyl - 4.0 ax 27$

$sph + 1.5 cyl - 2.25 ax 30$

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Количество экзаменационных билетов — 25

Место выполнения заданий: аудитория

Время выполнения заданий: I – 15 мин, II – 15 мин.

Критерии оценки:

Каждое задание билета оценивается по 5-ти бальной системе.

Критерии оценивания теоретического задания	Оценка
- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	5
- если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	4
- если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	3
- если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	2

Критерии оценивания практического задания	Оценка
- соблюдение алгоритма выполнения - определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения - наличие выводов	5
-определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, не в полном объеме - наличие не корректного вывода	4
- -определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, в минимальном объеме - нет выводов	3
- не верное разрешение ситуации	2

Итоговая оценка экзаменационного задания – средний балл по результатам выполнения 2-х заданий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ОЧКОВЫХ ЛИНЗ И ОПРАВ

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения **МДК 01.02**
Технология изготовления контактных линз в форме дифференцированного зачета

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Знать	Номер вопроса
технологический процесс изготовления и контроля контактных линз;	4-5,14-16;21-24;27;29-32
принципы ортокератологической коррекции зрения;	10;13;15;18-21;24-26
область применения, способы изготовления и контроля средств контактной коррекции зрения;	1-3;6-12;14;17;26;30
Уметь:	Номер практического задания
измерять параметры роговицы на офтальмодиагностической аппаратуре	3;4;6-9;11;12;14;16-19;21;23;24;26;28;29
определять тип и вид покрытия на очковых линзах;	16-19;21;23;24;26;28;29
контролировать параметры контактных линз	1,2;5;10;13;15;20;22;25;27
<i>читать прописи рецепта для коррекции зрения;</i> <i>контролировать параметры контактных линз;</i>	3;4;7;9;12;16;18;21;24

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выбор типа, конструкции, геометрических и оптических параметров линзы.
2. Оборудование, применяемое для изготовления контактных линз и технология их производства.
3. Способы изготовления контактных линз. Назначение, конструкции
4. Требования, предъявляемые к материалам. Виды материалов для различных типов контактных линз.
5. Классификация контактных линз по конструкции, назначению, материалам.
6. Какие факторы, влияют на выбор общего диаметра и диаметра оптической зоны контактных линз.
7. Показания к назначению контактных линз различных типов. Какие изменения роговицы происходят при пользовании КЛ?
8. Конструкции роговичных контактных линз. Какими свойствами должны обладать материалы для изготовления контактных линз?
9. Мягкие корneosклеральные. Мягкие косметические. Основные зоны КЛ и их функциональное назначение.
10. Геометрические и оптические параметры, допуски. Назначение.
11. Конструкции склеральных контактных линз. Конструкции корнесклеральных контактных линз.
12. Жесткие склеральные и роговичные. Жесткие косметические.
13. Комбинированные. Противопоказания к назначению контактных линз. Осложнения.
14. Характеристики материалов. Недостатки и достоинства.
15. Особенности обследования пациентов подлежащих контактной коррекции зрения.
16. Правила пользования контактными линзами и уход за ними.

17. Уход за контактными линзами. Особенности физиологии роговицы в условиях контактной коррекции зрения
18. Методика измерения и расчета ИОЛ. Конструкции ИОЛ
19. Положение ИОЛ в глазу. Функциональные результаты интраокулярной коррекции зрения.
20. Основные зоны ЖКЛ и их функциональное назначение. Какие конструкции ЖКЛ существуют?
21. Сущность метода фотокератометрии.
22. Проектор для контроля контактных линз (ПКЛ), оптическая схема, принцип действия.
23. Методика контроля радиусов вогнутой поверхности контактных линз на приборе ИЗР-60.
24. Особенности технологии изготовления мягких контактных линз.
25. Методика контроля радиусов выпуклой поверхности контактной линзы на приборе ИЗР-60.
26. Особенности обследования при назначении средств контактной коррекции зрения.
27. Этапы подбора и адаптации жестких роговичных контактных линз.
28. Технология обработки края контактных линз при изготовлении их методом точения, контроль края на ПКЛ.
29. Назначение контактных линз для коррекции кератоконуса.
30. Технология полирования вогнутых и выпуклых поверхностей контактных линз при изготовлении методом точения.
31. Проекционный диоптриметр ДП-02. Принцип устройства и работы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Определение формы внутренней поверхности контактной линзы методом фотокератометрии.
2. Контроль мягких контактных линз на проекторе для их контроля.
3. Определить конструкцию типовой контактной линзы, технологические и контрольные параметры по данным фотокератометрии.
Дано: $D_5 = 8,90$ мм; $D_9 = 14,720$ мм; $\varnothing_{\text{общ}} = 9,6$ мм;
 $d_5 = 8,70$ мм; $D_{13} = 22,250$ мм; $\varnothing_{\text{опт.зоны}} = 7,0$ мм.
4. Определить конструкцию типовой контактной линзы, технологические и контрольные параметры по данным фотокератометрии.
Дано: $D_5 = 7,70$ мм; $D_9 = 12,600$ мм; $\varnothing_{\text{общ}} = 9,6$ мм;
 $d_5 = 7,35$ мм; $D_{13} = 17,750$ мм; $\varnothing_{\text{опт.зоны}} = 7,0$ мм.
5. Выполнить измерение КЛ на проекционном диоптриметре ДП-02: оптическая схема, принцип действия, методика работы.
6. Определить конструкцию, параметры контактной линзы, параметры инструмента для ее изготовления, в соответствии со следующими данными: $R_{\text{рог}} = 8,5$ мм; F/v кр.сф.КЛ = +13,0 дптр; $n = 1,492$. $r_{\text{рог}} = 7,8$ мм; $d_0 = 0,40$ мм;
7. Определить конструкцию типовой контактной линзы, технологические и контрольные параметры по данным фотокератометрии.
Дано: $D_5 = 8,895$ мм; $D_9 = 14,266$ мм; $\varnothing_{\text{общ}} = 10,2$ мм;
 $d_5 = 8,398$ мм; $D_{13} = 21,605$ мм; $\varnothing_{\text{опт.зоны}} = 7,0$ мм.
8. Определить конструкцию, параметры контактной линзы, параметры инструмента для ее изготовления, в соответствии со следующими данными:
 $R_{\text{рог}} = 9,5$ мм; F/v кр.сф.КЛ = +15,0 дптр; $n = 1,492$.
 $r_{\text{рог}} = 8,8$ мм; $d_0 = 0,40$ мм;
9. Определить конструкцию типовой контактной линзы, технологические и контрольные параметры по данным фотокератометрии.
Дано: $D_5 = 8,80$ мм; $D_9 = 14,720$ мм; $\varnothing_{\text{общ}} = 9,6$ мм;

$d_5 = 8,70$ мм; $D_{13} = 22,250$ мм; $\varnothing_{\text{опт.зоны}} = 7,0$ мм.

10. Контроль радиусов кривизны жестких контактных линз на приборе ИЗР-60.

11. Определить конструкцию, параметры контактной линзы, параметры инструмента для ее изготовления, в соответствии со следующими данными:

$R_{\text{рог}} = 8,4$ мм; F/v кр.сф.КЛ = +10,0 дптр; $n = 1,492$.

$r_{\text{рог}} = 7,8$ мм; $d_0 = 0,40$ мм;

12. Определить конструкцию типовой контактной линзы, технологические и контрольные параметры по данным фотокератометрии.

Дано: $D_5 = 7,40$ мм $D_9 = 12,49$ мм

$d_5 = 7,20$ мм; $D_{13} = 19,03$ мм

$\varnothing_{\text{опт.зоны}} = 7,0$ мм. $\varnothing_{\text{общ}} = 10,2$ мм;

13. Контроль краевой зоны жестких контактных линз на проекторе для контроля контактных линз ПКЛ.

14. Определить конструкцию, параметры контактной линзы, параметры инструмента для ее изготовления, в соответствии со следующими данными:

$R_{\text{рог}} = 8,2$ мм; F/v кр.сф.КЛ = -9,0 дптр; $n = 1,492$. $r_{\text{рог}} = 7,7$ мм; $d_0 = 0,20$ мм;

15. Определить оптическую силу контактной линзы на диоптриметре.

16. Определить конструкцию типовой контактной линзы, технологические и контрольные параметры по данным фотокератометрии.

Дано: $D_5 = 7,607$ мм; $D_9 = 12,735$ мм; $\varnothing_{\text{общ}} = 10,2$ мм;

$d_5 = 7,410$ мм; $D_{13} = 18,194$ мм; $\varnothing_{\text{опт.зоны}} = 7,0$ мм.

17. Определить конструкцию, параметры контактной линзы, параметры инструмента для ее изготовления, в соответствии со следующими данными:

$R_{\text{рог}} = 8,0$ мм; F/v кр.сф.КЛ = +5,0 дптр; $n = 1,492$.

$r_{\text{рог}} = 7,4$ мм; $d_0 = 0,30$ мм;

18. Определить конструкцию типовой контактной линзы, технологические и контрольные параметры по данным фотокератометрии.

19. Определить конструкцию, параметры контактной линзы, параметры инструмента для ее изготовления, в соответствии со следующими данными:

$R_{\text{рог}} = 8,3$ мм; F/v кр.сф.КЛ = +4,0 дптр; $n = 1,492$.

$r_{\text{рог}} = 7,7$ мм; $d_0 = 0,30$ мм;

20. Определение формы внутренней поверхности контактных линз методом офтальмометрии и пробного набора.

21. Определить конструкцию типовой контактной линзы, технологические и контрольные параметры по данным фотокератометрии.

Дано: $D_5 = 7,15$ мм; $D_9 = 11,770$ мм; $\varnothing_{\text{общ}} = 10,2$ мм;

$d_5 = 7,05$ мм; $D_{13} = 16,878$ мм; $\varnothing_{\text{опт.зоны}} = 7,0$ мм.

22. Проконтролировать линейные параметры жестких контактных линз на проекоре ПКЛ.

23. Определить конструкцию, параметры контактной линзы, параметры инструмента для ее изготовления, в соответствии со следующими данными:

$R_{\text{рог}} = 8,1$ мм; $F'_{v \text{ кр.сф.КЛ}} = -9,0$ дптр; $n = 1,492$.

$r_{\text{рог}} = 7,6$ мм; $d_0 = 0,20$ мм;

24. Определить конструкцию типовой контактной линзы, технологические и контрольные параметры по данным фотокератометрии.

Дано: $D_5 = 7,50$ мм; $D_9 = 12,570$ мм; $\varnothing_{\text{общ}} = 9,6$ мм;

$d_5 = 7,41$ мм; $D_{13} = 17,670$ мм; $\varnothing_{\text{опт.зоны}} = 6,4$ мм.

25. Контроль рефракции жестких и мягких контактных линз на проекционном диоптриметре ДП-02.

26. Определить конструкцию, параметры контактной линзы, параметры инструмента для ее изготовления, в соответствии со следующими данными: $R_{\text{рог}} = 8,4$ мм; F/v кр.сф.КЛ = +7,0 дптр; $n = 1,492$. $r_{\text{рог}} = 7,8$ мм; $d_0 = 0,30$ мм;

27. Контроль радиусов центрально-торических контактных линз на приоре ИЗР-60.

28. Определить конструкцию, параметры контактной линзы, параметры инструмента для ее изготовления, в соответствии со следующими данными:

$R_{\text{прог}} = 8,2 \text{ мм}$; $F'_{\text{в кр.сф.КЛ}} = -11,0 \text{ дптр}$; $n = 1,492$.

$r_{\text{прог}} = 7,7 \text{ мм}$; $d_0 = 0,15 \text{ мм}$;

29. Определить конструкцию, параметры контактной линзы, параметры инструмента для ее изготовления, в соответствии со следующими данными:

$R_{\text{прог}} = 7,8 \text{ мм}$; $F'_{\text{в кр.сф.КЛ}} = -20,0 \text{ дптр}$; $n = 1,492$; $r_{\text{прог}} = 7,2 \text{ мм}$; $d_0 = 0,20 \text{ мм}$;

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Количество экзаменационных билетов — 25

Место выполнения заданий: аудитория

Время выполнения заданий: I – 15 мин, II – 15 мин.

Критерии оценки:

Каждое задание билета оценивается по 5-ти бальной системе.

Критерии оценивания теоретического задания	Оценка
- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	5
- если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	4
- если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	3
- если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	2
Критерии оценивания практического задания	Оценка
- соблюдение алгоритма выполнения - определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения - наличие выводов	5
-определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, не в полном объеме - наличие не корректного вывода	4
- -определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, в минимальном объеме - нет выводов	3
- не верное разрешение ситуации	2

Итоговая оценка экзаменационного задания – средний балл по результатам выполнения 2-х заданий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.01.03 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ОЧКОВ И СРЕДСТВ СЛОЖНОЙ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения МДК 01.03 **Современные технологии изготовления очков и средств сложной коррекции зрения** в форме экзамена

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Знать:	
современные виды очковых линз и оправ (материалы, покрытия, конструкции) и их изготовление	5-8;10-17;20-21
состав и принципы работы на автоматических линиях для изготовления очковых линз в организациях «Оптика»	1-2;18
область применения, способы изготовления и контроля средств сложной коррекции зрения	1-24
устройство, правила и особенности работы на оборудовании для обработки очковых линз и оправ	1,3-4;9;19;23-24
оснащение производственной мастерской	1,3-4;9;19;23-24
технологические процессы изготовления и контроля очков корректирующих	1-24
Уметь:	
проводить контроль средств коррекции зрения и средств сложной коррекции зрения	6,14,15,18
определять тип и вид покрытия на очковых линзах	21,25
читать прописи рецепта для коррекции зрения	3,11,13
работать на оборудовании для обработки очковых линз	2,7-10,16,19-23
изготавливать средства коррекции зрения	16,19,23
проводить выправку корректирующих очков	1,13,14
применять способы проверки очковых линз на оптических приборах	9,13,15,18
проверять оправы корректирующих очков	4,6,14,15,18

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Процесс изготовления корректирующих очков.
2. Определение диаметра линзы при приеме заказа на очки с мультифокальными линзами
3. Определение положения центра зрачка в проеме ободка подобранной оправы.
4. Разметка стигматических линз по рецепту на диоптриметре
5. Разметка астигматических линз по рецепту на диоптриметре
6. Назначение покрытий применяемых в очковой оптике
7. Особенности изготовления корректирующих ободковых очков.
8. Особенности изготовления корректирующих безободковых очков.
9. Определение соответствия готовых очков с бифокальными линзами рецепту и действующим стандартам
10. Определение соответствия готовых очков с мультифокальными линзами рецепту и действующим стандартам
11. Перечислить оптические детали, применяемые в защитных очках.

12. Расчет площади производственной мастерской предприятия «Оптика»
13. Определение возможности приема и комплектации заказов на очки с линзами современных конструкций.
14. Защитные очки различных типов, назначение, особенности конструкции.
15. Свойства, назначение перфорационных очков.
16. Сферопризматические очки. Изготовление и применение.
17. Средства коррекции слабовидящих. Лупы.
18. Телескопические очки
19. Очки для коррекции косоглазия. Изготовление и применение.
20. Классификация оправ по виду, материалу и конструкции.
21. Технология ремонта оправ.
22. Технологический процесс окраски полимерных линз в условиях салона-магазина «Оптика».
23. Особенности технологии изготовления очков с линзами различных конструкций в оправы различных типов.
24. Определение соответствия призматических очков рецепту и действующим стандартам.
25. Принципы призматической коррекции зрения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Произвести выправку оправы корригирующих очков с бифокальными линзами.
2. Определить с помощью пупиллометра и оптической линейкой межзрачковое расстояние клиента.
3. Оформить заказ на изготовление очков с линзами офисных вариантов. Разметка бифокальных очковых линз по рецепту
4. Проверить оправу корригирующих очков с бифокальными линзами на соответствие действующим стандартам.
5. Проверить оправу корригирующих очков с прогрессивными линзами на соответствие действующим стандартам.
6. Проверить параметры линз и оправы на возможность изготовления очков в соответствии действующими стандартами.
7. Выполнить сверление отверстий на автоматическом оборудовании для обработки очковых линз.
8. Сканирование проемов ободков оправы и центрирование линз на автоматическом станке.
9. Проверить возможность фрезерования канавок под леску на автоматическом оборудовании для обработки очковых линз.
10. Обработка краёв очковых линз на автоматическом станке
11. Произвести прием заказа и изготовления очков с мультифокальными линзами, в случае асимметрии в расположении глаз клиента.
12. Произвести сравнительную характеристику автоматических станков для обработки краев очковых линз различных фирм изготовителей.
13. Принять заказ и изготовить очки с асферическими линзами, в случае асимметрии в расположении глаз клиента, выправить оправу по всем правилам.
14. Выдать клиенту готовые очки с прогрессивными линзами, перед этим произведя проверку и выправку очков.
15. Определить соответствие готовых очков рецепту и действующим стандартам
16. Изготовить очки с прогрессивными линзами.
17. Начертить блок-схему технологического процесса изготовления очков.
18. Подобрать оправу пациенту при приеме заказа на очки с бифокальными линзами.
19. Изготовить очки с бифокальными линзами.
20. Выполнить фрезерование канавки.
21. Сделать сравнительную характеристику фотохромных линз из различных

материалов.

22. Произвести окраску полимерных линз.

23. Расписать технологию изготовления перфорационных очков.

24. Составить сравнительную характеристику сложных очков различных типов.

25. Определить наличие покрытия на очковой линзе. Преимущества и недостатки покрытий.

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Количество экзаменационных билетов — 25

Место выполнения заданий: аудитория

Время выполнения заданий: I – 15 мин, II – 15 мин.

Критерии оценки:

Каждое задание билета оценивается по 5-ти бальной системе.

Критерии оценивания теоретического задания	Оценка
- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	5
- если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	4
- если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	3
- если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	2
Критерии оценивания практического задания	Оценка
- соблюдение алгоритма выполнения - определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения - наличие выводов	5
-определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, не в полном объеме - наличие не корректного вывода	4
- -определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, в минимальном объеме - нет выводов	3
- не верное разрешение ситуации	2

Итоговая оценка экзаменационного задания – средний балл по результатам выполнения 2-х заданий

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа (проект), выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы (проекта) на оценку не ниже "удовлетворительно".

Оценка **«отлично»** ставится, если работа отвечает следующим требованиям:

Тема работы – актуальна и соответствует содержанию подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- в работе используются новые литературные источники, законодательные акты, нормативные материалы;
- обучающийся обнаруживает глубокую общетеоретическую подготовку;
- обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе данными, полученными экспериментальным путем; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования;

– умеет определить практическую значимость работы и найти варианты использования материалов исследования в профессиональной деятельности.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с требованиями к нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты теоретического и практического исследования;
- владеет понятийным аппаратом;
- владеет научным стилем изложения;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

Тема работы: актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владеет навыками научного исследования;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- допустил 1 - 2 ошибки в теории;
- был некорректен в использовании терминологии.

Владение навыками ведения научного исследования:

- обучающийся не в полной мере овладел методикой проведения эксперимента;
- допустил ошибки в оформлении результатов работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

– обучающийся не мог адекватно представить результаты работы в устном выступлении, защите, но при этом показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владение навыками научного исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

Тема работы актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал удовлетворительные знания по междисциплинарному курсу;
- имеются замечания по трем - четырем параметрам курсовой работы;

Владение навыками ведения научного исследования:

- соблюдены основные требования к проведению научного исследования, но имеются замечания по двум - трем параметрам курсовой работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет в целом положительные отзывы, но содержащие существенные замечания руководителя.

Защита курсовой работы:

- в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования;
- отстывает от научного стиля изложения;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- установлен факт плагиата;
- имеются принципиальные замечания по семи и более параметрам курсовой работы.
- обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками ведения научного исследования.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

МДК.01.03 Современные технологии изготовления очков и средств сложной коррекции зрения

Тема курсовой работы	Компетенции
Расчет параметров и разработка технологического процесса изготовления стигматических очков	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ
Расчет площади производственной мастерской для изготовления очков	ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Рассчитать общие и главные технические требования к очковым оправам.	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ
Основные этапы технологического процесса изготовления очков.	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих

	средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Определение координат центрирования очковой линзы	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Определение диаметра очковой линзы на примере 5 оправ .	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Разметка очковых линз разного дизайна для правильной установки линз при изготовления очков по индивидуальному заказу.	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Обработка краёв линз на полуавтоматическом оборудовании	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Дополнительные операции технологического процесса изготовления очков	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ

	ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Автоматический процесс изготовления очков	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Выполнение сборки очков при разном типе оправы и материала , из которого она изготовлена.	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Контроль изготовленных очков по рецепту: Sph +1,00 Cyl +0,75 ax 90°	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Контроль изготовленных очков по рецепту: Sph +1,00 Cyl +0,75 ax 115°	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Расчет параметров и технологический процесс изготовления очков с бифокальными линзами	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех

	видов корректирующих средств
Этапы технологического процесса изготовления астигматических очков	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Расчет параметров и технологический процесс изготовления очков с прогрессивными линзами	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Расчет параметров и разработка технологического процесса изготовления очков асферического дизайна	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Выбор оборудования для производственной мастерской по изготовлению очков	ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Технологический процесс изготовления очков офисного дизайна различных производителей	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Разработка технологического процесса ремонта пластмассовой оправы корректирующих очков с бифокальными линзами	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое

	оборудование для изготовления и ремонта всех видов <u>корректирующих средств</u>
Этапы технологического процесса изготовления очков с асферическим дизайном линз по рецепту «OD = -8,0; OS = -7,0»	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов <u>корректирующих средств</u>
Входной контроль параметров очковых линз по рецепту « OD = -3,5 cyl -1,5 axis 90, OS = -2,5 cyl -1,0 axis 0» в безободковую оправу	ПК 1.4 Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов <u>корректирующих средств</u>
Разработка технологического процесса ремонта комбинированной оправы корректирующих очков с астигматическими линзами	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов <u>корректирующих средств</u>
Этапы технологического процесса изготовления офисных очков с различной дигрессией	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов <u>корректирующих средств</u>
Расчет параметров и разработка технологического процесса изготовления очковой линзы для миопического глаза	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов <u>корректирующих средств</u>
Расчет параметров и разработка технологического процесса изготовления очков с фотохромными прогрессивными линзами по рецепту	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз

«OD = sph -2,5 cyl -0.5 ax 94, OS = sph -2,5 cyl -1,0 ax 0 add 2»	ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Расчет параметров и разработка технологического процесса изготовления очков в безъободковую оправу.	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Этапы процесса окраски линз из полимерных материалов	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Этапы изготовления и использование средств коррекции слабовидящих	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Изучение техники безопасности на рабочих местах производственной мастерской и анализ работы предприятия «Оптика».	ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Технология изготовления очков в беполуободковую оправу по рецепту «OU = - 2,5»	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Разработка технологического процесса ремонта металлической оправы корректирующих очков с афокальными	ПК 1.4 Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов

линзами	ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по УП.01.01

Предметом оценки по учебной и практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц – сформированность профессиональных и общих компетенций, их оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: по учебной практике предусмотрен дифференцированный зачет.

Оценка по учебной практике выставляется на основании аттестационного листа, дневника, отзыва.

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ОК	ПК
МДК.01.01. Современные технологии изготовления очковых линз и оправ		
Прием и комплектация заказа на очки с линзами современных конструкций	ОК1- ОК5	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Изготовление очков на автоматическом оборудовании	ОК 1-9	ПК 1.3 ПК 1.5
Сборка и выправка очков с линзами современных конструкций	ОК1- ОК9	ПК1.2 ПК1.3 ПК1.5
МДК 01.02 Технология изготовления контактных линз		
Определение соответствия готовых очков рецепту и действующим стандартам	ОК1- ОК5	ПК 1.4
Окраска линз из полимерных материалов	ОК1- ОК5	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
МДК 01.03Современные технологии изготовления очков и средств сложной коррекции зрения.		
Выдача готовых очков со сложными линзами	ОК1- ОК9	ПК 1.4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О.)

обучающийся (аяся) на курсе по специальности **31.02.04 Медицинская оптика**
успешно прошел(ла) _____ практику по профессиональному модулю **ПМ.01**
Технология изготовления очков и средств сложной коррекции зрения
в объеме часов с. по _____ г.
в АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»

(наименование и адрес организации)

Оценка сформированности ПК через виды и качество выполнения работ

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка сформированности ПК (освоена/ не освоена)
ПМ 1.1	Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту.	- чтение прописей на очки - чтение прописи на средства сложной коррекции зрения - чтение рецептов для назначения МКЛ - подбор линз и оправ в соответствии с антропометрическими данными и данными рецепта - заполнение рецептурных бланков	
ПК 1.2	Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз.	- производить разметку на ДО-3 диоптриметре стигматических и астигматических линз - установка оправы в сканер станка. -изготовление facets на линзе -работа на полировальном станке -работа на сверлильном станке -точение сферической поверхности	
ПК 1.3	Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ.	-проводить ремонт со вспомогательными инструментами -произвести выправку очков с прибором «фен» -снятие фальш- линзы с оправы -произвести вставку очковой линзы в оправу	
ПК 1.4	Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов.	-работать с действующим стандартом на очки коррелирующие - производить входной контроль параметров очковых линз - контролировать оправы	

		корректирующих очков по ГОСТ -произвести контроль готовых очков по соответствию ГОСТ	
ПК 1.5	Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств.	- изучить приборы для изготовления очков. -работать на приборе ДО-3 окулярном диоптриметре. - Внесение параметров очковой линзы в рабочую программу оборудования -точение асферичной линзы на современном оборудовании.	
***80-100% - «5» 70-80% - «4» 60-70% - «3»			

**Характеристика деятельности обучающегося во время производственной практики
через оценку сформированности ОК**

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Элементы ОК, продемонстрированные обучающимся во время практики	Уровни освоения ОК		
			Низкий	Средний	Высокий
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- точность аргументации и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; – демонстрация активности, инициативности в процессе освоения вида деятельности при прохождении производственной практики; – наличие положительных отзывов по итогам прохождения производственной практики			
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- точность и правильность выбора применения методов и способов решения профессиональных задач в области оптической сферы; – полнота оценки эффективности и качества выполнения профессиональной задачи			
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за	-своевременность обоснованность принятия решений в стандартных и нестандартных			

	них ответственность.	ситуациях в процессе освоения вида деятельности при прохождении производственной практики - готовность нести ответственность за свои решения			
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации в соответствии с заданием практики; - использование различных ключая электронные			
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности			
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, руководителем практики Организации, от Института, с сотрудниками и клиентами оптикиав ходе практики			
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельной работы в процессе прохождения практики			
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности			

За период производственной практики студентом (Ф.И.О) _____ была
продемонстрирована сформированность ПК _____
(перечислить сформированные ПК)
Уровень сформированности ОК _____

Рекомендации: обратить
внимание _____

Итоговая оценка по
практике _____

1.

Руководитель практики от организации,
предприятия _____

Руководитель практики от АНПОО
«Кубанский ИПО» _____

Ф.И.О., должность, подпись

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О., должность, подпись

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

2.

3.

С результатами прохождения практики ознакомлен(а) _____

_____ подпись ФИО
Дата « ____ ». _____ 20 ____

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Специальность _____

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от Института

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от предприятия

“ _____ ” _____ 20__ г. “ _____ ” _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику

31.02.04 Медицинская оптика

ПМ.01 Технология изготовления очков и средств сложной коррекции зрения.

в объеме часов, семестр _____

с «» апреля 2021г. по «» апреля 2021г.

обучающегося группы _____

(Фамилия, имя, отчество)

№	Наименование работ и индивидуальных заданий	Период выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
1	2	3	
	Классифицировать оправы и основные размеры оправ. Разобрать основные особенности конструкции металлических и пластмассовых оправ.		
	Изготовить оправы разных конструкций		
	Вытачивать сферические очковые линзы. Снимать фальш-линзы из оправы очков		
	Рассчитывать геометрические и оптические параметры, допуски контактных линз		
	Изготовить жесткие склеральные и роговичные контактные линзы.		
	Получить заказ на изготовление очков. Оценить возможность качественной сборки очков для дальнейшей безопасной эксплуатации		

Список материалов, для оформления в период прохождения практики

№ пп	Название материала (документа)*
	Отчет по учебной практике
	фотоотчет

Студент _____ (ф.и.о.)

“ ” 20 г (подпись)

Приложение 1

ФИО	Индивидуальное задание
	Металлическая оправа. Астигматические линзы
	Пластмассовая оправа. Стилматические линзы
	Безободковая оправа. Бифокальные линзы
	Полуободковая оправа. Прогрессивные линзы
	Металлическая оправа. Астигматические линзы
	Пластмассовая оправа. Стилматические линзы
	Безободковая оправа. Бифокальные линзы
	Полуободковая оправа. Прогрессивные линзы
	Металлическая оправа. Астигматические линзы
	Пластмассовая оправа. Стилматические линзы
	Безободковая оправа. Бифокальные линзы
	Полуободковая оправа. Прогрессивные линзы
	Металлическая оправа. Астигматические линзы
	Пластмассовая оправа. Стилматические линзы
	Безободковая оправа. Бифокальные линзы
	Полуободковая оправа. Прогрессивные линзы
	Металлическая оправа. Астигматические линзы
	Пластмассовая оправа. Стилматические линзы
	Безободковая оправа. Бифокальные линзы
	Полуободковая оправа. Прогрессивные линзы

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Оценка производственной практики (по профилю специальности)

1.1.Формы и методы оценивания

Предметом оценки по производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц – сформированность профессиональных и общих компетенций, их оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: по производственной практике предусмотрен дифференцированный зачет.

Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа, дневника, характеристики, отзыва.

Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

Таблица 1 – Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ОК	ПК	ПО, У
МДК.01.01. Современные технологии изготовления очковых линз и оправ			
Изучение техники безопасности на рабочих местах	ОК1- ОК9	ПК 1.2 ПК1.3	ПО1, У1, У2
Изучение структуры и особенностей работы организации «Оптика»	ОК1- ОК9	ПК1.3	ПО1, У7, У9
Применение оборудования Определение необходимых мероприятий по устранению отклонений в логистической системе предприятия или его отдельных подразделениях	ОК1- ОК9	ПК1.3	ПО1, У8, У6, У11
Контроль соответствия готовых очков	ОК1- ОК9	ПК 1.2 ПК1.3	ПО1, У8, У6, У11
МДК 01.02 Технология изготовления контактных линз			
Подготовительные работы для изготовления контактных линз	ОК1- ОК9	ПК 1.2 ПК1.3	ПО1, ПО2, У3, У4
Контроль параметров при изготовления контактных линз	ОК1- ОК9	ПК 1.2 ПК1.3	ПО1, ПО2, У3, У4
Применение различных технологий изготовления контактных линз	ОК1- ОК9	ПК 1.2 ПК1.3	ПО1, ПО2, У5, У10
Использование оптические детали, применяемые в специальных очках.	ОК1- ОК9	ПК 1.2 ПК1.3	ПО1, ПО2, У3, У10
Использование средств коррекции слабовидящих	ОК1- ОК9	ПК 1.2 ПК1.3	ПО1, ПО2, У1, У4
Определение параметров для изготовления линз	ОК1- ОК9	ПК 1.2 ПК1.3	ПО1, ПО2, У3, У4
МДК 01.03Современные технологии изготовления очков и средств сложной коррекции зрения.			
Организация изготовления готовых очков по рецепту и действующим стандартам	ОК1- ОК9	ПК 1.2 ПК 1.3	ПО1, У3, У4

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

(Ф.И.О.)

обучающийся (аяся) на курсе по специальности **31.02.04 Медицинская оптика** успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю **ПМ.01 Технология изготовления очков и средств сложной коррекции зрения** в объеме часов с по.

в _____

(наименование и адрес организации)

Оценка сформированности ПК через виды и качество выполнения работ

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка сформированности ПК (освоена/ не освоена)
ПМ 1.1	Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту.	- чтение прописей на очки - чтение прописи на средства сложной коррекции зрения - чтение рецептов для назначения МКЛ - подбор линз и оправ в соответствии с антропометрическими данными и данными рецепта - заполнение рецептурных бланков	
ПК 1.2	Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз.	-разметка стигматических и астигматических линз по рецепту на диоптриметре - установка оправы в сканер станка. -изготовить П-образный и V-образный фацет на линзе -работа на полировальном станке -работа на сверлильном станке -изготовление фацетной канавки для установки полубоковой оправы.	
ПК 1.3	Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ.	-самостоятельно изготовить одну пару очков под присмотром мастера. -проводить ремонт со вспомогательными инструментами -произвести выправку очков с прибором «фен» -произвести вставку очковой линзы в оправу	
ПК 1.4	Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с	- делать входной контроль параметров очковых линз - входной контроль оправ корректирующих очков	

	требованиями действующих стандартов.	-произвести контроль по соответствию ГОСТ после изготовления.	
ПК 1.5	Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств.	- изучить приборы для изготовления очков в оптике. - вытачивать линзы на современном оборудовании.	
***80-100% - «5» 70-80% - «4» 60-70% - «3»			

**Характеристика деятельности обучающегося во время производственной практики
через оценку сформированности ОК**

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Элементы ОК, продемонстрированные обучающимся во время практики	Уровни освоения ОК		
			Низкий	Средний	Высокий
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- точность аргументации и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; – демонстрация активности, инициативности в процессе освоения вида деятельности при прохождении производственной практики; – наличие положительных отзывов. По итогам прохождения производственной практики			
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- точность и правильность выбора применения методов и способов решения профессиональных задач в области оптической сферы; – полнота оценки эффективности и качества выполнения			

		профессиональной задачи			
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-своевременность обоснованность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе освоения вида деятельности при прохождении производственной практики - готовность нести ответственность за свои решения			
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации в соответствии с заданием практики; - использование различных источников, включая электронные			
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности			
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, руководителем практики Организации, от Института, с сотрудниками и клиентами оптикиав ходе практики			
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельной			

	планировать повышение квалификации.	работы в процессе прохождения практики			
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности			

За период производственной практики студентом (Ф.И.О) _____ была продемонстрирована сформированность ПК _____
(перечислить сформированные ПК)
Уровень сформированности ОК _____

Рекомендации: обратить внимание _____

Итоговая оценка по практике _____

4.

Руководитель практики от организации, предприятия _____

Руководитель практики от АНПО «Кубанский ИПО» _____

Ф.И.О., должность, подпись

Дата «___» _____ 20___ г.

Ф.И.О., должность, подпись

Дата «___» _____ 20___ г.

5.

6.

С результатами прохождения практики ознакомлен(а) _____

_____ подпись ФИО
Дата «___» _____ 20___

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Специальность _____

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от Института
предприятия

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от

“ _____ ” _____ 20__ г. “ _____ ” _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику

31.02.04 Медицинская оптика

ПМ.01 Технология изготовления очков и средств сложной коррекции зрения.

в объеме часов, семестр _____

с «» октября 2020г. по «» ноября 2020г.

обучающегося группы _____

(Фамилия, имя, отчество)

№	Наименование работ и индивидуальных заданий	Период выполнения работ и заданий	Отметка о выполне нии
1	2	3	
	Изучение техники безопасности на рабочих местах Изучение структуры и особенностей работы организации «Оптика»		
	Изготовление очков различной сложности, оценка эффективности работы оборудования		
	Произвести разметку линз на диоптриметре		
	Проконтролировать ОЛ на соответствие госту		
	Произвести сканирование формы оправы		
	Изготовить очки со стигматическими, астигматическими линзами		
	Произвести ремонт полубоковой оправы со специальными инструментами		
	Произвести выправку пластиковой оправы с прибором «Фен»		
	Контроль соответствия готовых очков		
	Подготовительные работы для изготовления контактных линз		
	Контроль параметров при изготовлении контактных линз		
	Применение различных технологий изготовления контактных линз		
	Использование оптические детали, применяемые в специальных очках.		

	Использование средств коррекции слабовидящих		
	Определение параметров для изготовления линз		
	Организация изготовления готовых очков по рецепту и действующим стандартам		

Список материалов, для оформления в период прохождения практики

№ пп	Название материала (документа)*
	Отчет по производственной практике
	Маршрутная карта приложение 1

Студент _____ (ф.и.о.)
 “ _____ ” _____ 20__ г _____ (подпись)

Приложение 1

ФИО	Рецепт
	«OU = -5,0»
	«OU = -2,0»
	«OU = -1,5»
	«OD = +2,0; OS = 3,0 add 2»
	OD = -4,0; OS = -4,5
	«OU = +7,0»
	«OU = -4,0»
	«OD = +3,0; OS = +2,0»
	«OD = -2,0; OS = -2,5»
	«OD = -1,5 cyl -0,5 axis 90; OS = -2,5 cyl -1.0 axis 0»
	«OD = -5,0; OS = -6,5»
	OD = +3,0; OS = +2,0
	«OD = -5,0; OS = -4,5»
	«OD = -5,5cyl -1,5 axis 90; OS = -6,0cyl -1.0 axis 0»
	«OD = -5,0 cyl -2.5 axis 90; OS = -4,5 cyl -2.0 axis 0»
	«OD = -2,0 cyl -2.5 axis 30; OS = -1,5 cyl -2.0 axis 0»
	«OD = -5,0 add 3; OS = -6,5 add 3»
	«OD = +3,0; OS = +2,0»
	«OD = +1,5; OS = +2,0add2»
	«OD= +2,5; OS= +3,5»
	«OD = -1,5 cyl -0,5 axis 90; OS = -2,5 cyl -1.0 axis 0 add 2»
	OD = -1,5 ; OS = -2,5 add 2»
	«OU = -5,0»
	«OD = -1,5 cyl -0,5 axis 90; OS = -2,5 cyl -1.0 axis 0»
	«OU= -3»
	«OD= -5,0; OS= -6,5 add 3»
	«OD = +3,5; OS = +2,5add2»
	«OD= -1,5 пр. 1,0срад»
	«OU= -3,0»
	«OD = -4,0 OS = -4,5 add 3»
	«OD = -1,5 cyl -0,5 axis 90; OS = -2,5 cyl -1.0 axis 0»
	«OD = -5,0 cyl -2.5 axis 90; OS = -4,5 cyl -2.0 axis 0»
	«OU= +2»
	«OD= +2,0 ;OS= +3 add 1»

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)
Задания для экзамена квалификационного

1.1. Формы проведения экзамена квалификационного

Экзамен квалификационный предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения и представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля ОПОП СПО по специальности

1.2. Форма оценочной ведомости (заполняется на каждого обучающегося). Все части ведомости до пункта «Итоги экзамена квалификационного» должны быть заполнены до начала очной части экзамена (квалификационного).

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

обучающаяся (щийся) _____ курс, группа _____

по специальности _____

(код и наименование)

освоил(а) программу профессионального модуля в объеме ____ час.

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01 Современные технологии изготовления очковых линз и оправ	экзамен
МДК.01.02 Технология изготовления контактных линз	дифференцированный зачет
МДК.01.03 Современные технологии изготовления очков и средств сложной коррекции зрения	экзамен
УП.01.01 Учебная практика	дифференцированный зачет
ПП.01.01 Производственная практика	дифференцированный зачет
ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований	экзамен квалификационный

Результаты выполнения и защиты курсовой работы (проекта) не предусмотрена

Тема:

Оценка _____

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды	Наименование общих и профессиональных компетенций	Оценка
ПМ 1.1	Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки,	

	принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту.	
ПК 1.2	Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз	
ПК 1.3	Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ	
ПК 1.4	Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов	
ПК 1.5	Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	

Решение экзаменационной комиссии:

вид деятельности _____
наименование вида деятельности *освоен/не освоен*

Дата «__» _____ 20__ г.

Председатель комиссии:

должность, наименование организации
фамилия, имя, отчество

подпись

Члены комиссии:

_____ подпись _____
должность, наименование организации фамилия, имя, отчество

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1 задание (1-20)	ПК 1.2Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз	точность и скорость чтения чертежей; оценка конструктивно-логических свойств линз и оправ в соответствии с их назначением; -выбор технологического оборудования, оснастки и вспомогательных материалов в зависимости от технологического процесса;
2 задание (21-40)	ПК 1.3Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очковых и оправ ПК 1.5Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств	выбор технологического оборудования, оснастки и вспомогательных материалов в зависимости от технологического процесса изготовления средств коррекции зрения; соответствие параметров отремонтированных очков и оправ требованиям рецепта и действующих стандартов соблюдение правил эксплуатации технологического оборудования в соответствии с технической документацией настройка и настройка технологического оборудования для изготовления средств коррекции зрения в соответствии с технической документацией планирование проведения технического обслуживания и профилактики технологического оборудования в соответствии с технической документацией
3 задание (41-59)	ПК 1.4Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов	соответствие параметров выпускаемой продукции требованиям рецепта и действующих стандартов готовность использования современных контрольно-измерительных приборов для контроля качества выпускаемой продукции

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Задание 1. Основные и вспомогательные операции технологического процесса изготовления средств коррекции зрения. Особенности приема заказа и окраски средств коррекции.

1. Произвести разметку стигматической очковой линзы при помощи ДО-3. Проанализировать назначение покрытий, применяемых в очковой оптике. Указать способы нанесения покрытий.

2. Дать характеристику основным операциям технологического процесса изготовления очковых линз. Перечислить оптические постоянные стекла.

3. Охарактеризовать конструкции роговичных контактных линз. Какими свойствами должны обладать материалы для изготовления контактных линз?

4. Произвести разметку астигматической очковой линзы при помощи ДО-3. Произвести оценку очковой линзы на наличие покрытия. Описать технологию нанесения покрытия на очковую линзу

5. Произвести разметку бифокальной очковой линзы при помощи ДО-3. Классифицировать очковые линзы по числу оптических зон. Перечислить технические требования к ОЛ

6. Технология фрезерования, шлифования, полировка линз. Проанализировать свойства современных оптических материалов, применяемых для изготовления очковых линз.

7. Описать технологию обработки края линзы на станке в условиях оптической мастерской. Дать спектральные характеристики стекла. Особенности строения.

8. Охарактеризовать жесткие склеральные и роговичные, конструкции и назначения.

9. Произвести разметку стигматической очковой линзы при помощи ДО-3. Произвести оценку очковой линзы на наличие покрытия.

10. Алгоритм действий при заказе призматических, линз. Описать этапы изготовления призматической линзы при помощи децентрации, в условиях оптики.

11. Охарактеризовать способы изготовления контактных линз. Проанализировать назначение и конструкции КЛ.

12. Методика измерения и расчета ИОЛ. Конструкции ИОЛ

13. Расшифровать значения, нанесенные на паспорт-конверте прогрессивной очковой линзы. Описать технологию обработки края линзы на станке в условиях оптической мастерской.

14. Охарактеризовать основные зоны ЖКЛ и их функциональное назначение.

15. Описать технологию обработки края линзы на доводочном станке. Классифицировать очковые линзы по оптическому действию. Назвать и описать основные виды покрытий, наносимые на очковые линзы.

16. Описать свои действия при заказе прогрессивных линз. Измерить индивидуальные параметры посадки оправы на лице клиента.

17. Охарактеризовать оборудование, применяемое для изготовления контактных линз методом точения.

18. Дать характеристику особенностей технологии изготовления мягких контактных линз.

19. Определение возможности приема и комплектации заказов на очки с линзами современных конструкций.

20. Технологический процесс окраски полимерных линз в условиях салона-магазина «Оптика».

Задание 2. Изготовление средств коррекции зрения при помощи станков и инструментов. Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления корригирующих средств.

21. Описать технологический процесс изготовления корригирующих очков в ободковую металлическую оправу. Произвести полировку полимерной линзы на станке.

22. Проанализировать виды средств коррекции слабовидящих. Описать технологию изготовления средств сложной коррекции зрения.

23. При помощи станка изготовить канавку на очковой линзе. Описать принцип действия станка «полировальник». Расшифровать понятие «Инсет».

24. Описать технологии изготовления жестких контактных линз. Оборудование для изготовления контактных линз.

25. Описать виды очков для коррекции косоглазия. Описать принцип действия полуавтоматического фрезерного станка.

26. При помощи прибора «Фотометра» проверить очковые линзы и указать защиту от УФ излучения. Рассказать принцип действия фотохромных и поляризационных линз.
27. Проанализировать способы изготовления очковых оправ. Описать технологический процесс пайки очков. Расшифровать понятие add.
28. При помощи инструмента «толщиномер» измерить толщины очковых линз. Рассказать определение показателя преломления и числа Аббе и их зависимость друг от друга. Разметка бифокальных очковых линз по рецепту.
29. Описать процесс изготовления пластмассовых оправ. Рассказать принцип действия поляризационных линз
30. Описать процесс изготовления металлических оправ. Рассчитать диаметр очковой линзы при заказе очков: Dpp клиента 32/34
31. При помощи диоптриметра отметить межцентровое расстояние линзы в очках, указать Dpp, рассказать отличие приборов ДО-2 и ДО-3
32. Определить необходимый диаметр линзы данной оправы при помощи линейки. Dpp=64. Описать преимущества показателя преломления 1,5 и его недостатки.
33. Особенности изготовления прогрессивных линз. Дизайны прогрессивных линз. Расшифровать понятие add. Произвести точение канавки на станке «Лесочник».
34. Составить список оборудования производственной мастерской, для осуществления технологического процесса изготовления очков на автоматическом оборудовании.
35. Произвести прием заказа на изготовление очков с мультифокальными линзами, в случае асимметрии в расположении глаз клиента. Расшифровать понятие инсет.
36. Оформить заказ на изготовление очков с линзами офисных дизайнов. Произвести разметку очков на диоптриметре ДО-3.
37. Описать особенности приема заказа и изготовления очков с асферическими линзами, в случае асимметрии в расположении глаз клиента.
38. Измерит индивидуальные параметры посадки оправы на лице пациента. Описать прием заказа на очки с асферическими линзами.
39. Описать методику работы на автоматическом диоптриметре и ручном ДО-3. Расшифровать маркировку, нанесенную на прогрессивную очковую линзу.
40. Произвести полировку полимерной линзы на станке. Описать зрительное восприятие изображения в асферической и сферической линзе.
- Задание 3. Используя ГОСТ Р 53950-2010 «Оптика офтальмологическая. Линзы очковые нефацетированные готовые. Общие технические условия» и ГОСТ Р 51193-2009. «Оптика офтальмологическая. Очки корригирующие. Общие технические условия» произвести контроль корригирующих средств.**
41. Подобрать линзы для изготовления очков по рецепту OU для дали Sph+1.5 дптр; для близи Sph+3,0 дптр. Перечислить правила комплектации заказа на очки с линзами современных конструкций.
42. Указать допустимое отклонение стигматической линзы (Sph-3,25; -4,50; -11,0; +9,5; 5,75) Указать допустимое отклонение астигматической линзы (1) Sph+4.0 cyl-1.0; 2) Sph+2.5 cyl-2.0; 3) Sph-7,5 cyl+ 1.75)
43. Сделать транспозицию Sph =-5.5 cyl+1.25 ax 30; Sph =+2,5 cyl-1.25 ax150. Продемонстрировать разметку очков для прогрессивных линз.
44. Произвести контроль готовых очков на диоптриметре.
45. Решить задачу о возможности изготовления очков. Определить необходимый диаметр. Дано:
Mr=70; Sph+5,0 A'=60мм
46. Перечислить правила комплектации заказа на очки с бифокальными линзами. Разметка бифокальных линз. Подобрать линзы для изготовления очков по рецепту OU для дали Sph -2.5 дптр; для близи Sph -0,50 дптр.
47. Проконтролировать изготовленные очки:
Дано: ODSph =+1,5 cyl-1.5 ax 0 гр. A=56 В диоптриметре ДО-3 OD =2 гр. A=59. Проконтролировать линзу.

48. Указать допустимое отклонение стигматической линзы (Sph-5,75;+3,5;+8,0;-5,25;-4,5;+12,0) Указать допустимое отклонение астигматической линзы (1)Sph-4.0cyl-2.0; 2)Sph+1.0cyl-2.5; 3)Sph-5.75cyl-1.25)

49. Сделать транспозицию Sph =-2,25 cyl+1.25 ax 60; Sph =+4,5cyl-1.25 ax20. Продемонстрировать разметку очков для бифокальных линз.

50. Произвести контроль готовых очков.

Дано: ODSph = - 0,5cyl-1.5ax90гр. A=56 В диоптриметре ДО-3 OD =94гр. A=58. Проконтролировать линзу.

51. Решить задачу о возможности изготовления очков. Определить необходимый диаметр. Дано:

Mr=70; Sph+5,0 A'=60мм

52. Сделать транспозицию Sph =-1.5 cyl+1.75ax 30; Sph =+8,5cyl-3.25 ax120. Продемонстрировать расчет минимального диаметра при заказе очков.

53. Измерение вертексного расстояния на пациенте. Требования к качеству сборки по Гост.

54. Указать допустимое отклонение стигматической линзы (Sph-5,5) Указать допустимое отклонение астигматической линзы (Sph+3.0cyl-2.0). Требования к оптическим параметрам очковых линз по Гост.

55. Сделать транспозицию Sph =-6.25 cyl+2.25ax 90; Sph = +2,5cyl-1.75 ax60.Продемонстрировать разметку очков для прогрессивных линз.\

56. Указать назначение и параметры сферопризматических очков.

57. Указать допустимое отклонение стигматической линзы:

(Sph-5,0; -3,25;-3,5;+8,0;-6,5;-10,0;+22,0) Указать допустимое отклонение астигматической линзы. 1)Sph-0,50cyl-1,25; 2) Sph+6.0cyl-1.25; 3) Sph-4.75cyl-1.50)

58. Произвести контроль готовых очков.

Дано: ODSph =-+2,0 cyl-1.5ax80гр. A=55 В диоптриметре ДО-3 OD =60гр. A=56.

59. Произвести контроль готовых очков на диоптриметре.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «отлично»

Задание квалификационного экзамена выполнено на 100% в соответствии с техническими требованиями, условиями и в установленное время с отличным качеством.

Аттестуемый хорошо владеет оборудованием, умеет пользоваться инструментом и приспособлениями, применяет теорию на практике, рационально использует материал, соблюдает правила охраны труда, рабочее место содержит в хорошем состоянии

Оценка «хорошо»

Задание квалификационного экзамена выполнено на 80-90% в соответствии с техническими требованиями, условиями и в установленное время с отличным качеством.

Аттестуемый хорошо владеет оборудованием, умеет пользоваться инструментом и приспособлениями, применяет теорию на практике, рационально использует материал, соблюдает правила охраны труда, рабочее место содержит в хорошем состоянии

Оценка «удовлетворительно»

Задание квалификационного экзамена выполнено на 60-70% с замечаниями в пределах установленной нормы времени на работу. На «хорошо» или «удовлетворительно» были оценены результаты этапа теоретической подготовки.

Оценка «неудовлетворительно»

Аттестуемый не выполнил задание квалификационного экзамена. Отсутствуют знания, предусмотренные требованиями профессионального стандарта

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по профессиональному модулю
ПМ.02 УЧАСТИЕ В КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ ПОДБОРЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДСТВ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ**

Краснодар, 2021

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения»

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Форма проверки
ПК 2.1 Проводить консультации по вопросам коррекции зрения для населения.	- проведение консультационной работы среди населения по вопросам сохранения здорового зрения; - проведение работы по подбору оправ, линз и солнцезащитных очков клиенту, исходя из его потребностей в визуальном имидже, в том числе с помощью использования компьютерных систем визуальной консультации; - выполнение требований гигиены труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и производственной санитарии; - оформление соответствующей документации.	МДК 02.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.02.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет – УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ПК 2.2 Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов	- информирование клиентов о достоинствах и недостатках различных технологий, примененных при изготовлении оптических средств коррекции зрения; о последних технических достижениях оптической коррекции зрения; - участие в подборе требуемого средства коррекции зрения с учетом медицинских особенностей данного клиента	МДК 02.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.02.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет – УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник

		аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ПК 2.3 Оказывать помощь офтальмологу и оптику-оптометристу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры	- знание устройства и применения офтальмодиагностических приборов для подбора коррекции и выполнения тренировочных упражнений при нарушении различных функций зрения; - знание методик исследования базовых зрительных функций, параметров роговицы и рефракции на отечественных и зарубежных офтальмодиагностических приборах, подготовка их к работе; - выявление основных симптомов заболеваний органа зрения и его придатков; - подбор средств коррекции зрения и индивидуальное консультирование по правилам пользования и уходу за ними; - проведение коррекции всех видов аметропии; - диагностирование нарушения аккомодации и бинокулярного зрения	МДК 02.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.02.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет – УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25

Таблица 2 – Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Форма проверки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- степень изучения и формат представления информации - сформированность образа специалиста - выявление познавательного отношения к профессии - проецирование жизненной биографии на профессиональную карьеру	МДК 02.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.02.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет – УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01:

		дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- обоснованность содержания этапов планирования - соответствие рабочего места установленным нормативам и требованиям - аргументированность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач - соотносимость показателей результата с эталонами (стандартами, образцами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом)	МДК 02.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.02.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет – УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- обоснованность выбора ИКТ с учетом профессиональной специфики - самостоятельность и осознанность применения ИКТ в учебной и практической деятельности - уменьшение материальных затрат, количества времени, затраченного на достижение цели, и допущенных ошибок - повышение точности и безопасности выполнения профессиональных действий	МДК 02.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.02.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет – УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, клиентами и администрацией в ходе обучения; □ □ коммуникативность при общении с пациентами, с сотрудниками и	МДК 02.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.02.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет – УП.02.01: – дневник,

	руководителями баз практик	– отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- осознанность своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности - стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег - лояльность и профессиональная надежность в работе и общении - направленность профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других людей - положительная характеристика со стороны коллег - расширение спектра коммуникативных возможностей	МДК 02.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.02.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	☐ ☐ проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. ☐ ☐ освоение новых офтальмодиагностических приборов, методик их применения при исследовании базовых зрительных функций и подборе коррекции	МДК 02.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.02.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25

1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3 – Перечень дидактических единиц и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	Форма проверки и № заданий
Иметь практический опыт:			
ПО 1	исследования базовых зрительных функций	Сбор анамнеза. Определение остроты зрения вдаль. Определение ведущего глаза. Измерение межзрачкового расстояния. Проверка наличия и состояния фузии. Проверка тропии и фории с помощью cover-теста. Проведение авто рефрактометрии. Проведение скиаскопии. Определение силы сферического компонента рефракции. Определение и уточнение силы и оси цилиндрической составляющей рефракции с помощью кросс-цилиндра. Уточнение сферического компонента рефракции. Определение бинокулярного рефракционного баланса. Оценка зрительного комфорта бинокулярного зрения. Исследование характера зрения и состояния фории. Субъективное обследование аккомодации. Исследование абсолютной аккомодации. Исследование относительной аккомодации. Объективная аккомодометрия.	УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
ПО 2	подбора средств коррекции зрения	Определение аддидации. Метод минимальной аддидации. Метод аккомодационного резерва. Метод бинокулярного неподвижного кросс-цилиндра. Исследование конвергенции. Исследование зрения вблизи при наличии отклонений в работе аккомодационного аппарата. Нормы зрительной системы ребенка в зависимости от возраста. Определение амблиопии. Исследование зрения у детей с нарушениями бинокулярного зрения. Особенности обследования и выявления нарушений зрения у детей.	УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
Уметь:			
У 1	применять и подготавливать офтальмодиагностические приборы для исследования зрительных	умение применять и подготавливать офтальмодиагностические приборы для исследования зрительных функций	УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01:

	функций		дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 2	выявлять основные симптомы заболеваний органа зрения	умение выявлять основные симптомы заболеваний органа зрения	УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 3	проводить коррекцию всех видов аметропии	умение проводить коррекцию всех видов аметропии	УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 4	диагностировать нарушения аккомодации бинокулярного зрения	умение диагностировать нарушения аккомодации бинокулярного зрения	УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 5	<i>пользоваться основными оптическими приборами</i>	<i>умение пользоваться основными оптическими приборами</i>	УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 6	<i>измерять антропологические параметры лица</i>	<i>умение измерять антропологические параметры лица покупателя</i>	УП.02.01: – дневник, – отчет,

	<i>покупателя (пантоскопический угол, вертексное расстояние, высота переносицы, ширина переносицы;</i>	<i>(пантоскопический угол, вертексное расстояние, высота переносицы, ширина переносицы;</i>	– дифференцированны й зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 7	<i>читать прописи рецепта для коррекции зрения</i>	<i>умение читать прописи рецепта для коррекции зрения</i>	УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированны й зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
Знать:			
3 1	назначение, устройство, принципы работы на основных отечественных и зарубежных офтальмо диагностических приборах.	Ясность изложения назначение, устройство, принципы работы на основных отечественных и зарубежных офтальмо диагностических приборах.	МДК.02.01 Текущий контроль Дифференцирован ный зачет №1-10
3 2	<i>принципы работы оптических приборов и инструментов;</i>	<i>знает принципы работы оптических приборов и инструментов;</i>	МДК.02.01 Текущий контроль Дифференцирован ный зачет №11-20
3 2	<i>методы контроля соответствия диаметра линз подобранной оправе;</i>	<i>знает методы контроля соответствия диаметра линз подобранной оправе;</i>	МДК.02.01 Текущий контроль Дифференцирован ный зачет №21-30
3 3	<i>способы проверки линз на оптических приборах;</i>	<i>знает способы проверки линз на оптических приборах;</i>	МДК.02.02 Текущий контроль Дифференцирован ный зачет №1-15

1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 4 -Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 02.01 Офтальмодиагностические приборы	экзамен
МДК.02.02 Клиническая офтальмология и офтальмологическая диагностика	дифференцированный зачет
УП.02.01 Учебная практика	дифференцированный зачет
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	дифференцированный зачет
ПМ.02 Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	экзамен квалификационный

Оценка освоения междисциплинарных курсов

Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Текущий контроль по МДК 02.01 Офтальмодиагностические приборы, МДК 02.02 Клиническая офтальмология и офтальмологическая диагностика осуществляется как традиционными, так и инновационными методами: лекция-презентация; проблемная лекция; лекция с применением обратной связи, лекция-дискуссия; лекция-беседа; проблемная лекция; деловая игра; лекция с разбором конкретных ситуаций; выполнение практических занятий, устный опрос у доски, письменная работы по карточкам - заданиям, самостоятельная работа, решение ситуационных заданий, создание электронных презентаций, подготовка сообщений, рефератов, тестирование.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ.02. **Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения** являются положительные результаты выполнения практических занятий, промежуточной аттестации по МДК.02.01 и 02.02..

Предметом оценки по учебной практике является приобретение первичного практического опыта и получения первичных профессиональных навыков в рамках ПМ.02. **Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения**

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.02. **Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения** являются положительные результаты промежуточной аттестации по МДК и учебной практике.

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта и получения профессиональных навыков в рамках ПМ.02. **Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения**

Формой отчетности по практике является заполненный по специальной форме дневник практики, отражающий ежедневный объем выполняемых работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений приобретения практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, аттестационный лист, заверенные подписью руководителя практики от предприятия и печатью предприятия.

Итогом практики является дифференцированный зачет по практике, где оценивается качество ведения документации и своевременность сдачи документации, уровень приобретенных практических умений и навыков.

Итоговый контроль освоения вида деятельности ВД 2. **Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения** осуществляется на экзамене квалификационном.

Условием допуска к экзамену квалификационному является положительная аттестация по МДК.02.01, 02.02, учебной и производственной практике.

Экзамен квалификационный проводится в виде выполнения практических заданий, имитирующих работу в практикоориентированных ситуациях

Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Семестр
РАЗДЕЛ 1. ИЗУЧЕНИЕ УСТРОЙСТВА И МЕТОДИКИ РАБОТЫ СОВРЕМЕННЫХ ПРИБОРОВ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОРГАНА ЗРЕНИЯ МДК.02.01 Офтальмодиагностические приборы			Дифференцированный зачет	8
Тема 1.1 Требования к оснащению и режиму кабинета оптометрии	Устный опрос Отчет защита ПЗ №1	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 1.2 Приборы для субъективного определения остроты зрения и подбора корректирующих средств	Устный опрос Отчет защита ПЗ №2–12	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 1.3 Приборы для объективного подбора корректирующих средств	Устный опрос Отчет защита ПЗ №13–16	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 1.4 Офтальмодиагностические приборы для исследования бинокулярного зрения	Устный опрос Отчет защита ПЗ №17–21	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 1.5 Офтальмодиагностические приборы и устройства для клинической оценки состояния органа зрения	Устный опрос Отчет защита ПЗ №22–30	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 1.6 Офтальмодиагностические приборы и устройства для определения рефракции глаза и подбора средств	Устный опрос Отчет защита ПЗ №31–37	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		

коррекции зрения				
Тема 1.7 Приборы для исследования бинокулярного зрения	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №38–40	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 1.8 Приборы для исследования наружных частей глаза, прозрачных сред и глазного дна	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №41–44	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 1.9 Современные приборы для исследования световой и цветовой чувствительности глаза	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №45–47	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 1.10 Современные приборы для исследования поля зрения	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №48-50	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 1.11 Приборы для исследования внутриглазного давления	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №51,52	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 1.12 Современные офтальмодиагностические приборы	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №53-56	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 1.13 Техническое обслуживание офтальмодиагностических приборов	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №57-60	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 1.14 Выявление стандартных неисправностей офтальмодиагностических приборов и принципы их устранения	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №61	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		
РАЗДЕЛ 2. УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ ЗРИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ И ПОДБОРЕ СРЕДСТВ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОФТАЛЬМОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ АППАРАТУРЫ МДК 02.02 Клиническая офтальмология и офтальмологическая диагностика			Дифференцированный зачет	8
Тема 2.1 Основные симптомы заболеваний органа зрения	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №1-9	У3-5, 36-9, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 2.2 Противозаразности	Устный опрос Отчет и	У6-7, 36-7, ОК 1, 3, 5-7, 9		

ческие мероприятия при инфекционных заболеваниях глаз. Медицинская этика	защита ПЗ №10-11			
Тема 2.3 Патологии глазодвигательного аппарата	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №15-17	У2-4, 33-5, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 2.4 Заболевания переднего отрезка глаза.	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №18–21	У3-5, 36-9, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 2.5 Патология преломляющих сред	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №22–25	У6-7, 36-7, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 2.6 Заболевания заднего отрезка глаза	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №26-28	У2-4, 33-5, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 2.7 Опухоли органа зрения	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №29-32	У3-5, 36-9, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 2.8 Травмы глаза и его придатков	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №33-38	У6-7, 32-4, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 2.9 Патологии внутриглазного давления	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №39-41	У2-4, 33-5, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 2.10 Патологии глазницы	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №42-44	У3-5, 36-9, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 2.11 Изменение органа зрения при общих заболеваниях, стоматологических патологиях, компьютерном синдроме	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №45-44	У6-7, 36-7, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 2.12 Иммунологические аспекты глазных заболеваний	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №45-47	У2-4, 33-5, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 2.13 Офтальмодиагностика аметропий глаза	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №48-56	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		

2.3.Перечень практических занятий

МДК.02.01 ОФТАЛЬМОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ

ПЗ №1. Подготовка к работе и работа на современных приборах для объективного подбора корригирующих средств.

ПЗ №2. Анализ работы основных приборов для субъективного определения остроты зрения и подбора коррекции. Определение остроты зрения при помощи таблицы

ПЗ № 3. Работа на диоптриметре ДО-3

ПЗ №4. Определение остроты зрения при помощи фороптера и работы проектора знаков.

ПЗ №5. Изучение устройства и работы аккомодометра.

ПЗ №6. Изучение устройства и работы скрещенного цилиндра.

ПЗ №7. Изучение устройства транспорантных приборов

ПЗ №8. Изучение устройства и работы проектора знаков

ПЗ №9. Изучение устройства и работы кампиметра и периметра

ПЗ №10. Изучение устройства и работы адаптометра. Изучение устройства и работы аномалоскопа

ПЗ №11. Изучение устройства и работы амблиотренера

ПЗ №12. Изучение устройства и работы прибора Форбис

ПЗ №13: Изучение устройства и работы основных приборов для объективного подбора корригирующих средств.

ПЗ №14: Изучение устройства и работы рефрактометра и авторефрактометра.

ПЗ №15: Изучение устройства и работы офтальмометра

ПЗ №16: Изучение устройства и работы офтальмоскопа зеркального.

ПЗ №17 Изучение устройства и работы основных приборов для исследования бинокулярного зрения.

ПЗ №18 Изучение устройства и работы цилиндра Мэддокса.

ПЗ №19 Изучение диагностики фории по Генингу.

ПЗ №20 Изучение устройства и работы синоптофора

ПЗ №21 Изучение устройства и работы Цветотеста ЦТ-1

ПЗ №22 Анализ принципов работы устройств микроскопического исследования глаз

ПЗ №23 Изучение устройства и работы щелевой лампы.

ПЗ №24 Изучение техники биомикроскопии. Диффузное освещение, прямое фокальное освещение

ПЗ №25 Изучение устройства и работы ручного электрического офтальмоскопа.

ПЗ №26 Изучение устройства и работы экзофтальмометра.

ПЗ №27 Изучение устройства и работы тонометра Маклакова

ПЗ №28 Изучение устройства и работы аппланационного тонометра.

ПЗ №29 Изучение устройства и работы офтальмомикроскопа

ПЗ №30 Деловая игра «Оценка состояния органа зрения»

ПЗ №31 Изучение устройства и работы скиаскопической линейки. Изучение стандарта ISO 10343-2011.

ПЗ №32 Изучение конструкции и технических характеристик офтальмометра и кератометра

ПЗ №33 Изучение конструкции и технических характеристик рефрактометра и авторефрактометра

ПЗ №34 Изучение конструкции и технических характеристик набора пробных линз.

ПЗ №35 Изучение конструкции и технических характеристик механического и автоматического фороптера.

ПЗ №36 Изучение конструкции и технических характеристик АРМ оптометриста. Методика определения оптических параметров очковых линз на диоптриметре.

ПЗ №37 Изучение конструкции и технических характеристик рефрактометра ИРФ. Методика определения показателя преломления очковых линз на рефрактометре.

ПЗ №38 Подготовка к работе с аппаратами для исследования бинокулярного зрения

ПЗ №39 Работа с аппаратами для исследования бинокулярного зрения

- ПЗ№40 Расшифровка тестов для исследования бинокулярного зрения
 ПЗ№41 Работа на современных приборах для исследования глаза
 ПЗ№42 Изучение техники биомикроскопии зеркальное отражение, не прямое освещение.
 ПЗ№43 Работа на щелевой лампе для исследования глаза
 ПЗ№44 Изучение устройства и принцип работы зеркального офтальмоскопа
 ПЗ№45 Исследование светового зрения с помощью приборов
 ПЗ№46 Определение цветовой чувствительности с помощью таблицы Рабкина
 ПЗ№47 Изучение устройства и работы анамалоскопа
 ПЗ№48 Подготовка автоматического периметра к работе.
 ПЗ№49 Изучение устройства и работы проекционного периметра
 ПЗ№50 Чтение результатов при исследовании полей зрения
 ПЗ№51 Изучение устройства и подготовка бесконтактного тонометра к работе
 ПЗ№52 Определение внутриглазного давления по Маклакову
 ПЗ№53 Изучение устройства и подготовка автоматического диоптриметра к работе.
 ПЗ№54 Порядок диагностического обследования пациента на офтальмодиагностическом оборудовании на базе ЛПУ
 ПЗ№55 Изучение устройства и работы авторефрактометра
 ПЗ№56 Изучение тестов проектора знаков
 ПЗ№57 Техническое обслуживание проекционных приборов.
 ПЗ№58 Техническое обслуживание авторефрактометров
 ПЗ№59 Техническое обслуживание фороптеров различных конструкций
 ПЗ№60 Техническое обслуживание щелевой лампы
 ПЗ№61 Устранение основных неисправностей офтальмометра. Устранение основных неисправностей проекционного периметра

МДК.02.02 КЛИНИЧЕСКАЯ ОФТАЛЬМОЛОГИЯ И ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- ПЗ №1 Исследование заболеваний орбиты
 ПЗ №2 Исследование заболеваний век
 ПЗ №3 Исследование заболеваний конъюнктивы
 ПЗ №4 Исследование заболеваний склеры
 ПЗ №5 Исследование заболеваний роговицы
 ПЗ №6 Исследование заболеваний хрусталика
 ПЗ №7 Исследование заболеваний сосудистого тракта
 ПЗ №8 Исследование заболеваний сетчатки
 ПЗ №9 Исследование заболеваний зрительного нерва
 ПЗ №10 Организация противоэпидемиологических мероприятий при инфекционных заболеваниях
 ПЗ №11 Выполнение манипуляций при местном лечении глаза
 ПЗ №12 Анализ причин возникновения косоглазия
 ПЗ №13 Принципы профилактики и лечения патологий бинокулярного зрения
 ПЗ №14 Анализ эффективности методов исследования косоглазия в зависимости от его вида.
 ПЗ №15 Анализ причин возникновения патологий переднего отдела глаза
 ПЗ №16 Исследование основных симптомов инфекционных заболеваний конъюнктивы
 ПЗ №17 Исследование основных симптомов неинфекционных заболеваний конъюнктивы
 ПЗ №18 Составление таблицы заболеваний преломляющих сред
 ПЗ №19 Исследование патологий роговицы
 ПЗ №20 Исследование патологий стекловидного тела
 ПЗ №21 Исследование патологий хрусталика
 ПЗ №22 Составление таблицы патологий заднего отдела глаза
 ПЗ №23 Диагностика заболеваний сосудистого тракта

- ПЗ №24 Диагностика заболеваний зрительного нерва
- ПЗ №25 Диагностика заболеваний макулы
- ПЗ №26 Диагностика новообразований век
- ПЗ №27 Диагностика новообразований конъюнктивы и роговицы
- ПЗ №28 Диагностика внутриглазных опухолей
- ПЗ №29 Первая помощь при ранениях глаза
- ПЗ №30 Первая помощь при попадании инородного тела в конъюнктиву и роговицу
- ПЗ №31 Первая помощь при контузиях глазного яблока
- ПЗ №32 Первая помощь при попадании инородного тела внутрь глаза
- ПЗ №33 Анализ причин возникновения глауком
- ПЗ №34 Исследование различных видов глауком
- ПЗ №35 Исследование неглаукомных офтальмогипертензий
- ПЗ №36 Применение методов диагностики глаукомы
- ПЗ №37 Применение метода по Маклакову для измерения внутриглазного давления
- ПЗ №38 Профилактирование глаукомы
- ПЗ №39 Исследование причин возникновения воспалительных заболеваний глазницы
- ПЗ №40 Анализ причин возникновения эндокринной офтальмопатии
- ПЗ №41 Выявление симптомов паразитарных заболеваний глазницы
- ПЗ №42 Исследование глазных заболеваний при общих заболеваниях организма
- ПЗ №43 Исследование сочетанных стоматологических и глазных патологий
- ПЗ №44 Профилактика компьютерного зрительного синдрома
- ПЗ №45 Анализ взаимосвязи нарушений иммунной системы и заболеваний глаз
- ПЗ №46 Исследование воспалительных заболеваний глаз
- ПЗ №47 Отработка правил закладывания мазей, закапывания растворов.
- ПЗ №48 Коррекция гиперметропии
- ПЗ №49 Коррекция миопии
- ПЗ №50 Коррекция астигматизма
- ПЗ №51 Коррекция анизометропии
- ПЗ №52 Коррекция пресбиопии
- ПЗ №53 Коррекция артификации
- ПЗ №54 Коррекция афакии
- ПЗ №55 Подбор аддидации
- ПЗ №56 Анализ возрастных изменений зрительной системы и ее функций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.02.01 ОФТАЛЬМОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения **МДК.02.01**
Офтальмодиагностические приборы в форме экзамена

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Выявлять основные симптомы заболеваний органа зрения	1-14
Диагностировать нарушения аккомодации бинокулярного зрения	1-14
Пользоваться основными оптическими приборами	1-48
<i>Читать прописи рецепта для коррекции зрения</i>	2-4,6
Знать	Номер вопроса
Назначение, принципы работы на основных отечественных и зарубежных офтальмодиагностических приборах	1-31
<i>Принципы работы оптических приборов и инструментов</i>	3, 5, 11, 13, 15
<i>виды аметропий</i>	6,7-13
<i>фиброзную оболочку глазного яблока;</i>	6,7-13,14
<i>сосудистую оболочку глазного яблока;</i>	6,7-13,14
<i>сетчатку;</i>	6,7-13,14
<i>зрительный путь;</i>	6,7-13,14
<i>прозрачные внутриглазные среды;</i>	6,7-13,14
<i>дренажную систему;</i>	1,2,3,7-13,14
<i>хрусталик;</i>	6,7-13,14
<i>глазницу;</i>	4,5,7-13,14
<i>веки;</i>	6,7-13,14
<i>конъюнктиву;</i>	6,7-13,14
<i>слезные органы</i>	6,7-13,14

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Глаукома. Внутриглазное давление. Циркуляция водянистой влаги..
2. Диагностика глаукомы. Методы исследования внутриглазного давления. Принципы лечения и профилактика глаукомы.
3. Приборы для определения глаукомы: назначение и принципы работы
4. Гипотензия глаза. Причины. Клинические проявления. Лечение.
5. Приборы для определения гипотензии: назначение и принципы работы
6. Воспалительные заболевания глазницы
7. Паразитарные заболевания
8. Значение нарушений иммунной системы организма при заболеваниях глаз
9. Порядок обследования пациентов при подборе очков. Виды аметропий. Сбор анамнеза. Правила выписки рецепта
10. Правила коррекции гиперметропии. Назначение очков при гиперметропии. Выписка рецепта
11. Приборы для определения гиперметропия: назначение и принципы работы
12. Правила коррекции миопии. Назначение очков при гиперметропии. Выписка рецепта
13. Приборы для определения миопии: назначение и принципы работы

14. Правила коррекции астигматизма.
15. Приборы для определения астигматизма: назначение и принципы работы
16. Назначение очков при гиперметропии. Выписка рецепта
17. Правила коррекции анизометропии, пресбиопии.
18. Назначение очков при гиперметропии. Выписка рецепта
19. Правила коррекции астигматизма, афакии.
20. Назначение очков при гиперметропии. Выписка рецепта
21. Адаптация при подборе очков с прогрессивными линзами.
22. Основные принципы подбора очков
23. Возрастные изменения зрительной системы и ее функции.
24. Косоглазие: этиология, симптомы, течение, профилактика. Диагностика. Приборы для диагностики.
25. Осложнения косоглазия. Причины. Профилактика. Диагностика. Приборы для диагностики.
26. Патологии переднего отдела глаза: этиология, симптомы, течение, профилактика. Диагностика. Приборы для диагностики.
27. Частота заболеваний века, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма. Диагностика. Приборы для диагностики.
28. Инфекционные заболевания конъюнктивы. Конъюнктивит: этиология, симптомы, течение, профилактика. Диагностика. Приборы для диагностики.
29. Наиболее часто встречающаяся воспалительная патология придаточного аппарата глаза: этиология, симптомы, течение, профилактика. Диагностика. Приборы для диагностики.
30. Слезные органы – патология слезопroduцирующего аппарата (синдром «сухого глаза»), методы диагностики и лечения. Патология слез.
31. Неинфекционные заболевания конъюнктивы. Аллергические заболевания. Этиология, симптомы, течение, профилактика. Диагностика
32. Заболевания преломляющих сред глаза. Общая характеристика. Классификация. Диагностика. Приборы для диагностики.
33. Патология роговицы. Принципы диагностики и лечение. Исходы кератитов. Этиология, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Приборы для диагностики.
34. Патология стекловидного тела. Методы диагностики, принципы консервативного и хирургического (витрэктомия) лечения. Приборы для диагностики.
35. Катаракта, методы диагностики, современные принципы оперативного лечения. Приборы для диагностики.
36. Патология хрусталика. Методы диагностики, принципы. Приборы для диагностики.
37. Патологии заднего отдела глаза. Общая характеристика патологических изменений в сосудах и ткани сетчатки. Диагностика. Приборы для диагностики.
38. Воспаления сосудистого тракта. Увеиты, диагностика передних и задних увеитов, принципы лечения.
39. Патология зрительного нерва. Неврит зрительного нерва, застойный диск зрительного нерва, атрофия зрительного нерва.
40. Патология макулы. Диагностика. Приборы для диагностики.
41. Опухоли века. Доброкачественные новообразования. Злокачественные опухоли. Классификация. Диагностика. Приборы для диагностики.
42. Опухоли конъюнктивы и роговицы. Доброкачественные новообразования. Злокачественные опухоли. Виды. Диагностика. Приборы для диагностики.
43. Внутриглазные опухоли. Доброкачественные новообразования. Классификация. Методы диагностики. Приборы для диагностики.
44. Злокачественные опухоли. Виды. Диагностика. Приборы для диагностики.
45. Ранения глаза. Методы диагностики и неотложной врачебной помощи при повреждениях придатков глаза, проникающих ранениях глаз, ожогах и контузиях глазного яблока.

46. Инородные тела конъюктивы, роговицы. Методы диагностики и неотложной врачебной помощи при попадании инородных тел в конъюктивы и роговицы
47. Тупые травмы глаза. Контузии. Инородные тела внутри глаза.
48. Проникающие инородные тела внутри глаза

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1

К Вам обратился мужчина 58 лет, у которого разбилось одно стекло в очках. Очками пользовался только для работы вблизи, видел в них достаточно хорошо, стекла в очках были одинаковыми по силе. На зрение вдаль не жалуется.

- 1.Какую патологию Вы заподозрите у пациента?
- 2.С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику?
- 3.Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
- 4.Дальнейшая тактика Ваших действий?
- 5.Какие осложнения могут развиваться при данной патологии?

Задача № 2.

Обратился пациент 24 лет с просьбой подобрать ему очки. С 13 лет пользовался очками силой в (-) 1,5 дптр на оба глаза. У офтальмолога не был более 3 лет, за это время заметил ухудшение зрения в очках и без них.

- 1.Какую патологию Вы заподозрите у пациента?
- 2.С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику?
- 3.Какие методы обследования Вам необходимо провести дополнительно?
- 4.Дальнейшая тактика Ваших действий?
- 5.Какие осложнения могут развиваться при данной патологии?

Задача № 3.

В районной больнице имеется оборудование офтальмолога (таблицы для проверки остроты зрения, набор пробных очковых оправ и корректирующих стекол и др.), но сам офтальмолог отсутствует. Медсестра обратилась с просьбой проконсультировать ее семилетнего сына и, возможно, подобрать очки, так как он низко наклоняет голову, когда читает, постоянно щурится, близко садится к телевизору.

1. Какую патологию Вы заподозрите?
2. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику?
3. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
4. Дальнейшая тактика Ваших действий?
5. Какие осложнения могут развиваться при данной патологии?

Задача № 4.

К Вам обратился тракторист 25 лет, у которого с 14 лет имеется близорукость. Вначале пользовался очками (-) 2,0 дптр на правый глаз и (-) 4,0 дптр - на левый. С 19 лет и до настоящего времени пользовался очками (-) 3,5 дптр и (-) 6,5 дптр, соответственно. Зрение в очках неплохое, однако, глаза сильно устают к концу рабочего дня. Ему подбирали контактные линзы, видел в них хорошо, глаза не уставали, но пользоваться ими по условиям работы (пыль, копоть, грязные руки и др.) не смог.

1. Какую патологию Вы заподозрите?
2. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику?
3. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
4. Дальнейшая тактика Ваших действий?
5. Какие осложнения могут развиваться при данной патологии?

Задача № 5.

У пациента 48 лет, обратившегося к Вам, имеются жалобы на утомляемость глаз при чтении газет или книг буквы «сливаются», хочется отнести текст подальше от глаз. Вдаль видит хорошо обоими глазами.

1. Какую патологию Вы заподозрите у пациента?
2. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику?
3. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
4. Дальнейшая тактика Ваших действий?
5. Какие осложнения могут развиваться при данной патологии?

Задача № 6.

К Вам за советом обратилась мать подростка 14 лет, у которого с ее слов, в настоящее время имеется близорукость в (-) 7,0 дптр на обоих глазах. Близорукость в (-) 3,0 дптр была выявлена у сына в 11 лет. Ему ежегодно подбирали очки более сильные на (-) 1,0 дптр, чем предыдущие.

1. Какую патологию Вы заподозрите у пациента?
2. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику?
3. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
4. Дальнейшая тактика Ваших действий?
5. Какие осложнения могут развиваться при данной патологии?

Задача № 7.

К Вам обратилась воспитательница детского сада 56 лет с жалобами на утомляемость глаз при работе вблизи, «сливание» текста, неприятные ощущения в надбровных дугах, головные боли. С 16 лет в течение всего дня пользуется очками (-) 2,0 дптр на оба глаза. Вдаль в этих очках видит хорошо до сих пор, но работать вблизи в них не может.

1. Какую патологию Вы заподозрите у пациентки?
2. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику?
3. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
4. Дальнейшая тактика Ваших действий?
5. Какие осложнения могут развиваться при данной патологии?

Задача № 8.

Обратился менеджер 36 лет с жалобами на непереносимость очковой коррекции (-) 3,0 дптр на оба глаза. Готовые очки приобрел без рецепта, подобрал их себе сам. Через некоторое время стал отмечать, что видит в них нечетко и глаза быстро устают,

1. Какую патологию Вы заподозрите у пациента?
2. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику?
3. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
4. Дальнейшая тактика Ваших действий?
5. Какие осложнения могут развиваться при данной патологии?

Задача № 9.

К Вам обратился пациент 63 лет с жалобами на снижение зрения вдаль без очков и быструю утомляемость глаз при работе в корригирующих очках вблизи. С 52 лет пользуется очками для близи (+) 2,0 дптр.

1. Какую патологию Вы заподозрите у пациента?
2. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику?
3. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
4. Дальнейшая тактика Ваших действий?
5. Какие осложнения могут развиваться при данной патологии?

Задача № 10.

К Вам за советом обратилась девушка 22 лет, которая считает, что очки в (-) 1,5 дптр, которыми она комфортно пользуется с 15 лет, «портят ее внешность», но видит она в

них довольно хорошо. Ее интересует - можно ли вместо очков пользоваться контактными линзами, о которых она узнала много хорошего от подруги?

1. Какую патологию Вы заподозрите у пациентки?
2. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику?
3. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
4. Дальнейшая тактика Ваших действий?
5. Какие осложнения могут развиваться при данной патологии?

Задача № 11.

К Вам обратилась пациентка 62 лет, в течение 19 лет страдающая инсулинозависимым сахарным диабетом. Беспокоит снижение остроты зрения обоих глаз. Объективно OU: атрофия радужной оболочки, при бифокальном осмотре определяются новообразованные сосуды в радужной оболочке (рубхоз); при осмотре в проходящем свете в хрусталиках обоих глаз видны неравномерные помутнения, рефлекс с глазного дна снижен; острота зрения OD - 0,08 не корр., OS - 0,2, не корр., внутриглазное давление (ВГД) OD - 34 мм рт. ст., OS - 29 мм рт. ст.

1. Какое заболевание Вы заподозрите у пациентки?
2. Какие методы обследования необходимо сделать дополнительно?
3. С чем проводить дифференциальную диагностику при данной патологии?
4. Какова тактика Ваших дальнейших действий?
5. Каков прогноз в плане сохранения зрения при данном состоянии?

Задача № 12.

Пациент 28 лет обратился спустя 1,5 года после травмы правого глаза. Тогда была контузия глаза во время драки. За медицинской помощью обращался. В настоящее время беспокоит снижение зрения правого глаза. Объективно определяется: OD - спокоен, зрачок неравномерно расширен, неправильной формы, в хрусталике неравномерно выраженные помутнения, на глазном дне диск зрительного нерва (ДЗН) серого цвета, экскавирован. OS без патологии. Острота зрения OD - 0,09, не корр., OS - 1,0. Внутриглазное давление OD - 37 мм рт. ст., OS - 21 мм рт. ст.

1. Какое заболевание Вы заподозрите у этого пациента?
2. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
3. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику при данной патологии?
4. Какова тактика Ваших дальнейших действий?
5. Каков прогноз заболевания правого глаза?

Задача № 13.

Обратился пациент 28 лет, перенесший, со слов больного, в новорожденном состоянии воспаление левого глаза. Беспокоит снижение зрения левого глаза, постепенно отмечаемое в течение нескольких лет. Кроме того, беспокоят боли в левом глазу, в виске слева, в левой половине головы, ноющего характера, несильные. Объективно на OS определяется: роговая оболочка в пределах глазной щели непрозрачная, отечная. Зрачок неправильной формы, неравномерно серого цвета, реакции зрачка на свет нет, зрачок сужен до 3 мм. Глазное дно на OS не просматривается, ВГД - 37 мм рт. ст.

Правый глаз здоров.

1. Какое заболевание Вы заподозрите у этого пациента?
2. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
3. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику при данной патологии?
4. Какова тактика Ваших дальнейших действий?
5. Каков прогноз при данной патологии?

Задача № 14.

Обратилась женщина 35 лет, постоянно находящаяся на учете по поводу туберкулеза. Несколько раз лечилась в тубдиспансере и больнице внелегочных форм туберкулеза на курорте «Озеро Тагарское». Беспокоит снижение зрения на обоих глазах. Перенесла неоднократные обострения воспалений глаз в течение последних 10 лет. Объективно: ОУ спокойны, передняя камера мелкая, зрачки сужены до 1,5 мм, неправильной формы, реакции на свет нет, отмечается выбухание радужной оболочки в переднюю камеру, рефлекс с глазного дна при осмотре в проходящем свете нет, передняя камера мелкая на обоих глазах. Внутриглазное давление: OD - 38 мм рт. ст., OS - 42 мм рт. ст.

1. Какое заболевание Вы заподозрите у этой больной?
2. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
3. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику при данной патологии?
4. Какова тактика Ваших дальнейших действий?
5. Какой исход может быть при данной патологии?

15. Задача

На приеме у окулиста женщина 35 лет. Жалобы на общую слабость, повышение температуры тела до 38°, головную боль; отёк, покраснение и боли в области век и при движении правого глаза. Данные жалобы появились 2 суток назад на следующий день после лечения у стоматолога по поводу периодонтита.

При осмотре:

Vis OD = 0,8 коррекции не поддается.

Vis OS = 1,0

OS без патологии.

OD веки сомкнуты, отечны, гиперемированы, болезненны при пальпации, при их раскрытии виден выраженный хемоз конъюнктивы, экзофтальм, подвижность правого глаза ограничена. Околоушные лимфатические узлы справа увеличены. При исследовании крови -лейкоцитоз, повышение СОЭ, нейтропения, сдвиг в лейкоцитарной формуле.

Установите диагноз.

Какую первую врачебную помощь необходимо оказать?

Какие специалисты должны участвовать в исследовании больного?

Какие дополнительные методы исследования необходимы?

Чем обусловлено наличие экзофтальма и ограничения движений глазного яблока?

Какие исследования должен произвести врач-офтальмолог? С помощью каких приборов?

В какое отделение должен быть направлен больной?

Какое лечение показано?

Возможные осложнения заболевания при неадекватном лечении.

16. Задача

Больной 40 лет, шофер.

Двое суток назад появилось жжение и покраснение правого верхнего века. Затем появились боли, отек века, глаз перестал самостоятельно открываться. Больной связывает заболевание с простудой.

Объективно: OD - глазная щель сужена, выраженная гиперемия и отек верхнего века. Болезненность при пальпации верхнего века, более выраженная у наружного угла глаза. Здесь же пальпируется уплотнение. Гиперемия конъюнктивы, особенно век и верхнего свода. Со стороны конъюнктивы видно желтоватое образование размером 2х2 мм. Передний отрезок глазного яблока без патологии.

OS — здоров.

VOD = 0,8 не корр.. VOS=1.0

Поставьте диагноз, назначьте лечение, укажите возможные осложнения.

17. Задача

Больной 30 лет, рабочий - строитель.

Жалобы на покраснение краев век, постоянный зуд. Ощущение засоренности обоих глаз. Подобные ощущения испытывает в течение 3-х лет; периодически состояние ухудшается.

Объективно: ОУ: края век утолщены, гиперемизированы; у корней ресниц -чешуйки кожи. Умеренная гиперемия, шероховатость конъюнктивы, прозрачность ее понижена. Оптические среды прозрачны. Глазное дно без патологических изменений.

VOD = 1.0. VOS = 1.0

Диагноз? Рекомендации?

18. Задача

Больной 55 лет, бухгалтер.

Жалуется на зуд, покраснение краев век обоих глаз. Беспокоит ощущение «песка» в глазах. Жалобы появились 6—7 лет назад; состояние ухудшается осенью и весной.

Объективно: ОУ: края век гиперемизированы. На коже у наружных углов глазной щели пенистое беловатое отделяемое. Конъюнктивa век шероховата.

В рецепте:

VOD = 0,7 с/к sph (+)1.0 = 1.0.

VOS = 0,7 с/к sph (+)1.0 = 1.0.

TOD = 22 мм рт. ст. TOS = 23 мм рт. ст.

Диагноз? Рекомендации?

19. Задача

Больная 40 лет, преподаватель.

Жалобы на безболезненное опухолевидное образование в толще верхнего века. Впервые заметила 3 месяца назад. Образование постепенно увеличивается.

Объективно: в толще верхнего века плотное образование размером 5х5 мм безболезненное при пальпации. Кожа над ним подвижная. Со стороны конъюнктивы образование слегка просвечивает в виде сероватого пятна. Другие отделы глаза без патологических изменений.

VOD = 1,0; VOS = 1,0

Диагноз? Рекомендуемое лечение?

5.Задача

Больная 60 лет, пенсионерка.

Жалобы на появление «пленки» на глазах, ощущение засоренности глаз.

Объективно: OD: — рост ресниц и положение век правильные. Конъюнктивa век шероховатая, прозрачность ее понижена. Конъюнктивa глазного яблока с носовой стороны нарастает на роговую оболочку в виде треугольников, не доходя до зрачковой зоны; на остальном протяжении роговица прозрачная. Передняя камера, радужка без изменений, хрусталик прозрачен. Глазное дно без патологических изменений.

Диагноз? Лечение?

6.Задача

Ребенок 5 дней.

Заболел на 3-й день после рождения. Вначале мать отметила плотный отек век и водянистое сукровичное отделяемое. К 5 дню отек век уменьшился, отделяемое приобрело гнойный характер.

Объективно: умеренный отек век. При попытке раскрыть глазную щель обнаруживается обильное гноетечение. При выворачивании век конъюнктивa гиперемизированная, бархатистая, покрыта гнойным отделяемым. Роговица прозрачная, блестящая, зеркальная.

Диагноз? Какими лабораторными исследованиями можно подтвердить диагноз?

Лечение?

7.Задача

При наружном осмотре глаз ребенка, который предъявляет жалобы на слезотечение. Вы не обнаружили нижней слезной точки на правом глазу.

Поставьте диагноз. Тактика лечения.

8.Задача

В глазной кабинет обратилась больная с жалобами на слезотечение из правого глаза.

При наружном осмотре патологии не выявлено. Врач инстиллировал в конъюнктивальный мешок 3 % р-р колларгола и одновременно ввел в правый носовой ход под нижнюю раковину зонд с ватным тампоном на конце. Через 5 минут зонд удален; ватный тампон был частично окрашен колларголом.

Цель исследования?

Как называется эта проба? Опишите ее результат.

9.Задача

Больной обратился с жалобами на резь и боль в правом глазу, слезотечение, светобоязнь. Из анамнеза выяснено, что вчера во время работы в саду веткой повредил глаз.

При осмотре: VOD - 0,4, VOS - 1,0. Перикорнеальная инъекция, роговица в центре при осмотре боковым светом - опалесцирует; потеряна зеркальность в оптической зоне. Врач инстиллировал в конъюнктивальную полость р-р флюоресцина. Участок роговицы размером 2,0х1,5 мм окрасился в зеленоватый цвет.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

10. Задача

К врачу-окулисту обратился больной с жалобами на резь, покраснение, боль, снижение зрения правого глаза.

Из анамнеза выяснено, что он страдает хроническим дакриоциститом в течение 2-х лет; лечился консервативно. Боли и покраснение глаза возникли впервые.

При осмотре обнаружено: выраженная перикорнеальная инъекция глазного яблока. Гнойное отделяемое в конъюнктивальной полости, при надавливании на область слезного мешка выделяется гной из нижней слезной точки. Роговица во внутреннем сегменте эксцентрично тусклая, отечная; имеется углубление в этой зоне. Один край углубления приподнят, серповидной формы. В передней камере - гипопион 2,0 мм, зрачок узкий, округлой формы; радужная оболочка гиперемирована, отечна.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

11.Задача

Родители с ребенком 6 лет обратились к окулисту. Девочка предъявляет жалобы на ухудшение центрального зрения и искривленный вид рассматриваемых предметов.

При объективном осмотре: передние отрезки глазных яблок не изменены, глубокие оптические среды прозрачны. При офтальмоскопии глазного дна обоих глаз отмечается очаг резкого помутнения сетчатки, занимающий 1/2 диаметра диска зрительного нерва, беловато коричневого цвета; центр его несколько проминирует в стекловидное тело, контуры расплывчатые.

На основании жалоб ребенка, картины глазного дна поставьте предварительный диагноз.

Какие методы лабораторного исследования необходимо провести для уточнения диагноза?

12.Задача

К врачу-окулисту обратился больной с жалобами на резкие боли, покраснение, снижение остроты зрения правого глаза. Боли усиливаются, главным образом, ночью и сопровождаются слезотечением, светобоязнью.

Из анамнеза выявлено, что больной страдает хроническим тонзиллитом с частыми обострениями. Заболевание глаза связывает с переохлаждением.

При объективном осмотре определяется выраженная перикорнеальная инъекция глазного яблока, гипопион, экссудат серого цвета в области зрачка, задние синехии. Внутриглазное давление пальпаторно в норме.

Поставьте диагноз и назначьте соответствующее лечение.

13.Задача

К врачу-окулисту обратилась женщина с ребенком 2,5 лет. На левом глазу ребенка мать заметила желтое свечение зрачка; зрачок на этом глазу значительно шире, чем на правом.

При исследовании выявлено, что острота зрения правого глаза - 0,7, левого - 0. Глаз спокоен, Офтальмоскопически в левом глазу выявляется проминирующее желтовато-золотистое бугристое образование, которое захватывает большую часть сетчатки, резко выступает в стекловидное тело.

Поставьте диагноз. Рекомендуемое лечение?

14.Задача

В кабинет окулиста поликлиники обратился больной 50 лет с жалобами на темную завесу, надвигающуюся снизу-изнутри в поле зрения правого глаза. Затемнению предшествовали огненные искры в этом глазу. Больной страдает близорукостью, носит очки sph (-) 5,0 D (оба глаза).

Объективно: острота зрения правого глаза с коррекцией - 0,1, левого - 0,8.

Офтальмоскопически: в верхне-наружном квадранте глазного дна виден серовато-синий бугор сетчатки с крупными складками, проминирующий в стекловидное тело. По нему идут извитые сосуды. При движении глаза видно дрожание в этой зоне сетчатки. На сером фоне мутной сетчатки на периферии ее виден ярко-красный участок, размером с диск зрительного нерва.

Поставьте диагноз. Рекомендуемое лечение?

15.Задача

Больной К., 57 лет, преподаватель технического института.

Обратился к врачу с жалобами на ухудшение зрения обоих глаз, затруднения при работе с чертежами. Зрение снижалось постепенно.

При исследовании органа зрения установлено: VOD - 0,2 - 0,3, коррекция зрения не улучшает. Глаз спокоен. Имеется частичное помутнение хрусталика. Рефлекс с глазного дна тусклый, детали глазного дна рассмотреть не удастся. VOS - 0,5, коррекция не улучшает. Глаз спокоен. Начальные помутнения в хрусталике, преимущественно на периферии. Глазное дно видно в тумане, диск зрительного нерва розовый, границы четкие, на периферии патологии не обнаружено. ВГД обоих глаз 19 мм рт. ст.

Поставьте диагноз. Что нужно рекомендовать больному?

16.Задача

Больная Р., 68 лет, пенсионерка.

Обратилась к врачу с жалобами на потерю зрения правого глаза и значительное ухудшение зрения левого глаза. Зрение снижалось постепенно. Ранее к врачу не обращалась. При исследовании органа зрения установлено: VOD - светоощущение с правильной проекцией. Глаз спокоен. Передняя камера средней глубины, субатрофия стромы радужки. Фон зрачка серый, рефлекс с глазного дна нет. VOS - 0,08, коррекция не улучшает. Глаз спокоен. В области зрачка неравномерно мутный хрусталик.

Поставьте диагноз. Что необходимо назначить больной?

17.Задача

Больной Т., 40 лет, жалуется на появление темного пятна перед правым глазом, что мешает ему при чтении. Такое состояние держится уже 3-й день. Больной работает подсобным рабочим на свинцовостекольном заводе.

Острота правого глаза равна 0,04, коррекция не улучшает.

Объективный осмотр показал, что передний, отрезок без особенностей, оптические среды прозрачны. Глазное дно: диск зрительного нерва розовый, границы четкие.

Острота зрения левого глаза равна 0,8- 0,9, коррекция не улучшает. Оптические среды прозрачны. Глазное дно: диск зрительного нерва розовый, границы четкие.

Какой диагноз Вы поставите данному больному?

Какие обязательные исследования необходимо провести для уточнения диагноза?

18.Задача

Больная Ж., работающая 18 лет аккумуляторщицей на заводе, обратилась с жалобой на снижение зрения обоих глаз. Снижение зрения она заметила 1,5 месяца назад.

Острота зрения обоих глаз равна 0,1, коррекция не улучшает. Передний отрезок глаз без изменений. Оптические среды прозрачны. На глазном дне отмечается гиперемия диска зрительного нерва, границы смазаны, небольшой перипапиллярный отек сетчатки. Артерии сетчатки сужены.

Врач-стоматолог отметил черно-синий ободок на деснах. Других изменений не обнаружено.

В поле зрения обоих глаз - центральная скотома. Концентрическое сужение полей зрения на 15-200.

Ваш диагноз? Меры профилактики данного заболевания?

19.Задача

Через 3 суток в результате ушиба тяжелым предметом, у больного появился «симптом очков». Острота зрения обоих глаз равна 0,3 с sph (+) 2,5 D = 0,7- 0,8. Со стороны глазного яблока обоих глаз изменений не обнаружено. ВГД пальпаторно нормально. Общее состояние больного удовлетворительное. Ваш предположительный диагноз?

20.Задача

Через 6 месяцев после производственной травмы левого глаза слесарь Ч., 33 лет, заметил, что у него изменился цвет радужной оболочки этого глаза с серого на коричневый. После травмы он обратился в МСЧ, где назначили аль-буцид и отпустили домой. Рентгеновского исследования не проводили.

Объективно: острота зрения левого глаза равна 0,7, коррекция не улучшает. Правый глаз без патологических изменений. Острота зрения равна 1,0.

Какую ошибку допустил врач, оказывающий скорую помощь больному?

Что произошло с левым глазом? Ваша дальнейшая тактика?

21.Задача

Электросварщик С., 28 лет, в течение нескольких минут работал без щитка. Через 5 часов появилась боль, резь, жжение в глазу. Он обратился к врачу в ближайшую поликлинику.

При осмотре имеется выраженная гиперемия конъюнктивы век и глазного яблока, множественные эрозии роговицы. Светобоязнь, слезотечение, блефароспазм.

Ваш диагноз? Какую экстренную помощь Вы окажете?

22.Задача

В кабинет неотложной помощи привезли больного, которому попал в правый глаз металлический осколок. Зрение ухудшилось сразу, появилась головная боль.

Объективно: зрение равно неправильному светоощущению. Имеется отек век, субконъюнктивальное кровоизлияние, передняя камера глубокая. На 5 часах в 10 мм от лимба имеется рана склеры, в которой ущемлена сосудистая оболочка и стекловидное тело. Рефлекса с глазного дна нет. Т — гипотония.

Ваш диагноз? Какую помощь должен оказать врач, работающий в поликлинике?

23.Задача

Больной М., 47 лет, обратился в поликлинику к дежурному врачу с жалобами на сильную боль в глазах, снижение зрения обоих глаз, больше правого. 20 минут назад в оба глаза попал каустик.

При осмотре имеется отек век, слезотечение, гиперемия конъюнктивы век, участки некроза конъюнктивы глазного яблока, больше справа, смешанная инъекция глазного яблока. Роговица правого глаза диффузно мутная, фарфорового вида, левую глаза - сероватая. Острота зрения правого глаза — 0,01, коррекцией не улучшается, левого равна 0,1, коррекцией не улучшается. Внутриглазное давление пальпаторно нормальное.

Ваш диагноз? Какую помощь Вы окажете больному?

Ваша дальнейшая тактика?

24.Задача

В кабинет МСЧ обратился больной К., 48 лет, с жалобой на отек век правого глаза, резкое жжение в глазу, ощущение инородного тела. Два с половиной часа тому назад в правый глаз попало небольшое количество кислоты. Он промыл глаз водой, но состояние глаза ухудшилось. Зрение правого глаза равно 0,5, коррекция не улучшает, левого - 1,0, глаз здоров.

Объективно: глазная щель закрыта, отек век, светобоязнь, слезотечение. При открытии глазной щели отмечается гиперемия век и глазного яблока. Хемоз конъюнктивы. В центральной зоне роговицы несколько эрозивных участков, окрашивающихся флюоресцеином.

Ваш диагноз? Какая помощь должна быть оказана больному?

Ваша дальнейшая тактика?

25.Задача

Больной С., 76 лет, по ошибке закапал в конъюнктивальный мешок спиртовой раствор йода. Сразу появилась сильная боль, резь, жжение, ощущение инородного тела в глазу.

При осмотре: имеется небольшой отек век, выраженная гиперемия конъюнктивы век и глазного яблока, небольшой хемоз конъюнктивы; в нижней половине роговицы эрозия 0,5х0,2 см, окрашивающаяся флюоресцеин.

Ваш диагноз? Какую помощь Вы окажете?

26.Задача

Ученику 5-го класса И. попал в глаз кусочек чернильного карандаша. Появилась светобоязнь, слезотечение, боль в глазу, жжение и резь.

При объективном осмотре отмечается отек век, слезотечение, светобоязнь, гиперемия и отек конъюнктивы. Конъюнктив век и глазного яблока окрашена в фиолетовый цвет. В нижней переходной складке имеются частицы грифеля карандаша.

Какой диагноз Вы поставите? Какую экстренную помощь Вы окажете?

Какие рекомендации дадите больному?

27.Задача

В дежурный офтальмологический кабинет привезли больного С., 58 лет, получивший ожог глаз и лица кипящей водой.

При осмотре: отек век, гиперемия кожи век. На коже имеются разной величины

пузыри. Конъюнктива гиперемирована, отечна. Смешанная инъекция глазного яблока. В роговице имеются эрозированные участки, некоторые из них распространяются на поверхностные слои стромы. Они хорошо видны при окрашивании 1 % раствором флюоресцеина. На гиперемированной коже лица, щек, спинки носа имеются множественные пузыри. Общее состояние больного удовлетворительное. Пульс 78 ударов в минуту, хорошего наполнения. Зрение правого и левого глаза равно 0,1, коррекция не улучшает.

Какую помощь должен оказать врач, работающий в дежурном кабинете? Как дальше он должен поступить с больным?

28. Задача

Ребенок 5 лет получил удар палкой по правому глазу.

При осмотре: отек век, кровоизлияние под кожу век и вокруг глаза. Внутренний край нижнего века оторван вместе со слезной точкой и смещён.

Какой будет Ваша тактика при оказании первой помощи?

Как дальше Вы поступите с ребенком?

29. Задача

1. На приеме больной 48 лет пожаловался на снижение остроты зрения, плавающие мушки и вспышки света перед правым глазом, искажение предметов в течение нескольких месяцев. Обнаружено: VisOD 0,1 н/к, в поле зрения - абсолютная скотома, при офтальмоскопии в парамакулярной зоне периферического цветового поля, проминирующий стекловидный тел, по краю которого нежная пигментация. В парном глазу патологических изменений не зафиксировано

Какой Ваш предварительный диагноз?

30. Задача

4. Больной Т., 42 года. Жалобы: на снижение зрения на ОД. Зрение снижалось постепенно. Впервые заметил снижение зрения год назад, но к врачу не обращался. Офтальмоскопически: на месте диска зрительного нерва выявляется припухлость. Общий размер опухоли 2—4 диаметра диска. Выстояние над сетчаткой 1—4 мм. Форма опухоли округлая. Цвет её желтоватый. Поверхность опухоли гладкая, на её поверхности видны тонкие сосуды. Из-под опухоли выходят более крупные сосуды сетчатки.

Ваш диагноз.

31. Задача

Больной К., 95 лет обратился к офтальмологу с жалобами на наличие на конъюнктиве нижнего века безболезненного образования темно-коричневого цвета неправильной формы размером 0,5 × 0,9 см. Заметил наличие образования около 3 мес. назад. Дальнейшая тактика ведения больного.

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Количество экзаменационных билетов — 25

Место выполнения заданий: Больница скорой медицинской помощи

Время выполнения заданий: I – 15 мин, II – 15 мин.

Критерии оценки:

Каждое задание билета оценивается по 5-ти бальной системе.

Критерии оценки задания I.:

5 «отлично» – Ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.

4 «хорошо» - Ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие

неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения обучающийся способен исправить самостоятельно.

3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности обучающийся способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.

2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений и дефиниций обучающийся не может дать никаких пояснений.

Критерии оценки задания II.:

5 «отлично» – Ответ правильный. Обучающийся способен логически обосновывать свои решения, при этом пользуется полным объемом теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины. Может при- менять свои знания при решении нетипичных ситуаций.

4 «хорошо» - Ответ правильный. Ход мышления обучающегося в целом верный, но с недостаточной аргументацией. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы. Пользуется теоретическими знаниями в полном объеме, но только при решении типичных ситуаций.

3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный. Рассуждения формальны или отсутствуют. Отвечает только на конкретно поставленные вопросы. Пользуется теоретическими знаниями не в полном объеме.

2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано-

Итоговая оценка экзаменационного задания – средний балл по результатам выполнения 2-х заданий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.02.02 КЛИНИЧЕСКАЯ ОФТАЛЬМОЛОГИЯ И ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения МДК.02.02 Клиническая офтальмология и офтальмологическая диагностика в форме дифференцированного зачета

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Выявлять основные симптомы заболеваний органа зрения	1-31
Диагностировать нарушения аккомодации бинокулярного зрения	1-31
Пользоваться основными оптическими приборами	1-31
<i>Читать прописи рецепта для коррекции зрения</i>	4
Знать	Номер вопроса
Назначение, принципы работы на основных отечественных и зарубежных офтальмодиагностических приборах	1-6, 9-14, 17-21
<i>Принципы работы оптических приборов и инструментов</i>	1-6, 9-14, 17-21
<i>виды аметропий</i>	1-17
<i>фиброзную оболочку глазного яблока;</i>	17,21,22
<i>сосудистую оболочку глазного яблока;</i>	14,15,17,21,22
<i>сетчатку;</i>	10,11,21,22
<i>зрительный путь;</i>	16,21
<i>прозрачные внутриглазные среды;</i>	19,20,21,22,23
<i>дренажную систему;</i>	6,21,22
<i>хрусталик;</i>	9,10,11,12,13,22
<i>глазницу;</i>	4,21,22,24,25
<i>веки;</i>	4,5,6,18,21,22,24,25
<i>конъюнктиву;</i>	3,5,7,8,19,21,22,23,24,25
<i>слезные органы</i>	4,5,6,7,8,21,22,24,25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Косоглазие: этиология, симптомы, течение, профилактика. Диагностика. Приборы для диагностики.
2. Осложнения косоглазия. Причины. Профилактика. Диагностика. Приборы для диагностики.
3. Патологии переднего отдела глаза: этиология, симптомы, течение, профилактика. Диагностика. Приборы для диагностики.
4. Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма. Диагностика. Приборы для диагностики.
5. Инфекционные заболевания конъюнктивы. Конъюнктивит: этиология, симптомы, течение, профилактика. Диагностика. Приборы для диагностики.
6. Наиболее часто встречающаяся воспалительная патология придаточного аппарата глаза: этиология, симптомы, течение, профилактика. Диагностика. Приборы для

диагностики.

7. Слезные органы – патология слезопroduцирующего аппарата (синдром «сухого глаза»), методы диагностики и лечения. Патология слез.

8. Неинфекционные заболевания конъюнктивы. Аллергические заболевания. Этиология, симптомы, течение, профилактика. Диагностика

9. Заболевания преломляющих сред глаза. Общая характеристика. Классификация. Диагностика. Приборы для диагностики.

10. Патология роговицы. Принципы диагностики и лечение. Исходы кератитов. Этиология, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Приборы для диагностики.

11. Патология стекловидного тела. Методы диагностики, принципы консервативного и хирургического (витрэктомия) лечения. Приборы для диагностики.

12. Катаракта, методы диагностики, современные принципы оперативного лечения. Приборы для диагностики.

13. Патология хрусталика. Методы диагностики, принципы. Приборы для диагностики.

14. Патологии заднего отдела глаза. Общая характеристика патологических изменений в сосудах и ткани сетчатки. Диагностика. Приборы для диагностики.

15. Воспаления сосудистого тракта. Увеиты, диагностика передних и задних увеитов, принципы лечения.

16. Патология зрительного нерва. Неврит зрительного нерва, застойный диск зрительного нерва, атрофия зрительного нерва.

17. Патология макулы. Диагностика. Приборы для диагностики.

18. Опухоли век. Доброкачественные новообразования. Злокачественные опухоли. Классификация. Диагностика. Приборы для диагностики.

19. Опухоли конъюнктивы и роговицы. Доброкачественные новообразования. Злокачественные опухоли. Виды. Диагностика. Приборы для диагностики.

20. Внутриглазные опухоли. Доброкачественные новообразования. Классификация. Методы диагностики. Приборы для диагностики.

21. Злокачественные опухоли. Виды. Диагностика. Приборы для диагностики.

22. Ранения глаза. Методы диагностики и неотложной врачебной помощи при повреждениях придатков глаза, проникающих ранениях глаз, ожогах и контузиях глазного яблока.

23. Инородные тела конъюнктивы, роговицы. Методы диагностики и неотложной врачебной помощи при попадании инородных тел в конъюнктивы и роговицы

24. Тупые травмы глаза. Контузии. Инородные тела внутри глаза.

25. Проникающие инородные тела внутри глаза

26. Глаукома. Внутриглазное давление. Циркуляция водянистой влаги..

27. Диагностика глаукомы. Методы исследования внутриглазного давления. Принципы лечения и профилактика глаукомы.

28. Приборы для определения глаукомы: назначение и принципы работы

29. Гипотензия глаза. Причины. Клинические проявления. Лечение.

30. Приборы для определения гипотензии: назначение и принципы работы

31. Воспалительные заболевания глазницы

32. Паразитарные заболевания

33. Значение нарушений иммунной системы организма при заболеваниях глаз

34. Порядок обследования пациентов при подборе очков. Виды аметропий. Сбор анамнеза. Правила выписки рецепта

35. Правила коррекции гиперметропии. Назначение очков при гиперметропии. Выписка рецепта

36. Приборы для определения гиперметропия: назначение и принципы работы

37. Правила коррекции миопии. Назначение очков при гиперметропии. Выписка рецепта

38. Приборы для определения миопии: назначение и принципы работы

39. Правила коррекции астигматизма.

40. Приборы для определения астигматизма: назначение и принципы работы
41. Назначение очков при гиперметропии. Выписка рецепта
42. Правила коррекции анизометропии, пресбиопии.
43. Назначение очков при гиперметропии. Выписка рецепта
44. Правила коррекции артификации, афакии.
45. Назначение очков при гиперметропии. Выписка рецепта
46. АДДИДАЦИЯ при подборе очков с прогрессивными линзами.
47. Основные принципы подбора очков
48. Возрастные изменения зрительной системы и ее функции

Практические задания

1. Задача

На приеме у окулиста женщина 35 лет. Жалобы на общую слабость, повышение температуры тела до 38° , головную боль; отёк, покраснение и боли в области век и при движении правого глаза. Данные жалобы появились 2 суток назад на следующий день после лечения у стоматолога по поводу периодонтита.

При осмотре:

Vis OD = 0,8 коррекции не поддается.

Vis OS = 1,0

OS без патологии.

OD веки сомкнуты, отечны, гиперемированы, болезненны при пальпации, при их раскрытии виден выраженный хемоз конъюнктивы, экзофтальм, подвижность правого глаза ограничена. Околоушные лимфатические узлы справа увеличены. При исследовании крови -лейкоцитоз, повышение СОЭ, нейтропения, сдвиг в лейкоцитарной формуле.

Установите диагноз.

Какую первую врачебную помощь необходимо оказать?

Какие специалисты должны участвовать в исследовании больного?

Какие дополнительные методы исследования необходимы?

Чем обусловлено наличие экзофтальма и ограничения движений глазного яблока?

Какие исследования должен произвести врач-офтальмолог? С помощью каких приборов?

В какое отделение должен быть направлен больной?

Какое лечение показано?

Возможные осложнения заболевания при неадекватном лечении.

2. Задача

Больной 40 лет, шофер.

Двое суток назад появилось жжение и покраснение правого верхнего века. Затем появились боли, отек века, глаз перестал самостоятельно открываться. Больной связывает заболевание с простудой.

Объективно: OD - глазная щель сужена, выраженная гиперемия и отек верхнего века. Болезненность при пальпации верхнего века, более выраженная у наружного угла глаза. Здесь же пальпируется уплотнение. Гиперемия конъюнктивы, особенно век и верхнего свода. Со стороны конъюнктивы видно желтоватое образование размером 2х2 мм. Передний отрезок глазного яблока без патологии.

OS — здоров.

VOD = 0,8 не корр.. VOS=1.0

Поставьте диагноз, назначьте лечение, укажите возможные осложнения.

3. Задача

Больной 30 лет, рабочий - строитель.

Жалобы на покраснение краев век, постоянный зуд. Ощущение засоренности обоих глаз. Подобные ощущения испытывает в течение 3-х лет; периодически состояние

улучшается.

Объективно: ОУ: края век утолщены, гиперемированы; у корней ресниц -чешуйки кожи. Умеренная гиперемия, шероховатость конъюнктивы, прозрачность ее понижена. Оптические среды прозрачны. Глазное дно без патологических изменений.

VOD = 1.0. VOS = 1.0

Диагноз? Рекомендации?

4. Задача

Больной 55 лет, бухгалтер.

Жалуется на зуд, покраснение краев век обоих глаз. Беспокоит ощущение «песка» в глазах. Жалобы появились 6—7 лет назад; состояние ухудшается осенью и весной.

Объективно: ОУ: края век гиперемированы. На коже у наружных углов глазной щели пенистое беловатое отделяемое. Конъюнктивa век шероховата.

В рецепте:

VOD = 0,7 c/к sph (+)1.0 = 1.0.

VOS = 0,7 c/к sph (+)1.0 = 1.0.

TOD = 22 мм рт. ст. TOS = 23 мм рт. ст.

Диагноз? Рекомендации?

5. Задача

Больная 40 лет, преподаватель.

Жалобы на безболезненное опухолевидное образование в толще верхнего века. Впервые заметила 3 месяца назад. Образование постепенно увеличивается.

Объективно: в толще верхнего века плотное образование размером 5х5 мм безболезненное при пальпации. Кожа над ним подвижная. Со стороны конъюнктивы образование слегка просвечивает в виде сероватого пятна. Другие отделы глаза без патологических изменений.

VOD = 1,0; VOS = 1,0

Диагноз? Рекомендуемое лечение?

5.Задача

Больная 60 лет, пенсионерка.

Жалобы на появление «пленки» на глазах, ощущение засоренности глаз.

Объективно: OD: — рост ресниц и положение век правильные. Конъюнктивa век шероховатая, прозрачность ее понижена. Конъюнктивa глазного яблока с носовой стороны нарастает на роговую оболочку в виде треугольников, не доходя до зрачковой зоны; на остальном протяжении роговица прозрачная. Передняя камера, радужка без изменений, хрусталик прозрачен. Глазное дно без патологических изменений.

Диагноз? Лечение?

6.Задача

Ребенок 5 дней.

Заболел на 3-й день после рождения. Вначале мать отметила плотный отек век и водянистое сукровичное отделяемое. К 5 дню отек век уменьшился, отделяемое приобрело гнойный характер.

Объективно: умеренный отек век. При попытке раскрыть глазную щель обнаруживается обильное гноетечение. При выворачивании век конъюнктивa гиперемированная, бархатистая, покрыта гнойным отделяемым. Роговица прозрачная, блестящая, зеркальная.

Диагноз? Какими лабораторными исследованиями можно подтвердить диагноз?

Лечение?

7.Задача

При наружном осмотре глаз ребенка, который предъявляет жалобы на

слезотечение. Вы не обнаружили нижней слезной точки на правом глазу.

Поставьте диагноз. Тактика лечения.

8.Задача

В глазной кабинет обратилась больная с жалобами на слезотечение из правого глаза.

При наружном осмотре патологии не выявлено. Врач инстиллировал в конъюнктивальный мешок 3 % р-р колларгола и одновременно ввел в правый носовой ход под нижнюю раковину зонд с ватным тампоном на конце. Через 5 минут зонд удален; ватный тампон был частично окрашен колларголом.

Цель исследования?

Как называется эта проба? Опишите ее результат.

9.Задача

Больной обратился с жалобами на резь и боль в правом глазу, слезотечение, светобоязнь. Из анамнеза выяснено, что вчера во время работы в саду веткой повредил глаз.

При осмотре: VOD - 0,4, VOS - 1,0. Перикорнеальная инъекция, роговица в центре при осмотре боковым светом - опалесцирует; потеряна зеркальность в оптической зоне. Врач инстиллировал в конъюнктивальную полость р-р флюоресцина. Участок роговицы размером 2,0х1,5 мм окрасился в зеленоватый цвет.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

10. Задача

К врачу-окулисту обратился больной с жалобами на резь, покраснение, боль, снижение зрения правого глаза.

Из анамнеза выяснено, что он страдает хроническим дакриоциститом в течение 2-х лет; лечился консервативно. Боли и покраснение глаза возникли впервые.

При осмотре обнаружено: выраженная перикорнеальная инъекция глазного яблока. Гнойное отделяемое в конъюнктивальной полости, при надавливании на область слезного мешка выделяется гной из нижней слезной точки. Роговица во внутреннем сегменте эксцентрично тусклая, отечная; имеется углубление в этой зоне. Один край углубления приподнят, серповидной формы. В передней камере - гипопион 2,0 мм, зрачок узкий, округлой формы; радужная оболочка гиперемирована, отечна.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

11.Задача

Родители с ребенком 6 лет обратились к окулисту. Девочка предъявляет жалобы на ухудшение центрального зрения и искривленный вид рассматриваемых предметов.

При объективном осмотре: передние отрезки глазных яблок не изменены, глубокие оптические среды прозрачны. При офтальмоскопии глазного дна обоих глаз отмечается очаг резкого помутнения сетчатки, занимающий 1/2 диаметра диска зрительного нерва, беловато коричневого цвета; центр его несколько проминирует в стекловидное тело, контуры расплывчаты.

На основании жалоб ребенка, картины глазного дна поставьте предварительный диагноз.

Какие методы лабораторного исследования необходимо провести для уточнения диагноза?

12.Задача

К врачу-окулисту обратился больной с жалобами на резкие боли, покраснение, снижение остроты зрения правого глаза. Боли усиливаются, главным образом, ночью и сопровождаются слезотечением, светобоязнью.

Из анамнеза выявлено, что больной страдает хроническим тонзиллитом с частыми

обострениями. Заболевание глаза связывает с переохлаждением.

При объективном осмотре определяется выраженная перикорнеальная инъекция глазного яблока, гипопион, экссудат серого цвета в области зрачка, задние синехии. Внутриглазное давление пальпаторно в норме.

Поставьте диагноз и назначьте соответствующее лечение.

13.Задача

К врачу-окулисту обратилась женщина с ребенком 2,5 лет. На левом глазу ребенка мать заметила желтое свечение зрачка; зрачок на этом глазу значительно шире, чем на правом.

При исследовании выявлено, что острота зрения правого глаза - 0,7, левого - 0. Глаз спокоен, Офтальмоскопически в левом глазу выявляется проминирующее желтовато-золотистое бугристое образование, которое захватывает большую часть сетчатки, резко выступает в стекловидное тело.

Поставьте диагноз. Рекомендуемое лечение?

14.Задача

В кабинет окулиста поликлиники обратился больной 50 лет с жалобами на темную завесу, надвигающуюся снизу-изнутри в поле зрения правого глаза. Затемнению предшествовали огненные искры в этом глазу. Больной страдает близорукостью, носит очки sph (-) 5,0 D (оба глаза).

Объективно: острота зрения правого глаза с коррекцией - 0,1, левого - 0,8.

Офтальмоскопически: в верхне-наружном квадранте глазного дна виден сероватосиний бугор сетчатки с крупными складками, проминирующий в стекловидное тело. По нему идут извитые сосуды. При движении глаза видно дрожание в этой зоне сетчатки. На сером фоне мутной сетчатки на периферии ее виден ярко-красный участок, размером с диск зрительного нерва.

Поставьте диагноз. Рекомендуемое лечение?

15.Задача

Больной К.. 57 лет, преподаватель технического института.

Обратился к врачу с жалобами на ухудшение зрения обоих глаз, затруднения при работе с чертежами. Зрение снижалось постепенно.

При исследовании органа зрения установлено: VOD - 0,2 - 0,3, коррекция зрения не улучшает. Глаз спокоен. Имеется частичное помутнение хрусталика. Рефлекс с глазного дна тусклый, детали глазного дна рассмотреть не удается. VOS - 0,5, коррекция не улучшает. Глаз спокоен. Начальные помутнения в хрусталике, преимущественно на периферии. Глазное дно видно в тумане, диск зрительного нерва розовый, границы четкие, на периферии патологии не обнаружено. ВГД обоих глаз 19 мм рт. ст.

Поставьте диагноз. Что нужно рекомендовать больному?

16.Задача

Больная Р., 68 лет, пенсионерка.

Обратилась к врачу с жалобами на потерю зрения правого глаза и значительное ухудшение зрения левого глаза. Зрение снижалось постепенно. Ранее к врачу не обращалась. При исследовании органа зрения установлено: VOD - светоощущение с правильной проекцией. Глаз спокоен. Передняя камера средней глубины, субатрофия стромы радужки. Фон зрачка серый, рефлекс с глазного дна нет. VOS - 0,08, коррекция не улучшает. Глаз спокоен. В области зрачка неравномерно мутный хрусталик.

Поставьте диагноз. Что необходимо назначить больной?

17.Задача

Больной Т., 40 лет, жалуется на появление темного пятна перед правым глазом, что мешает ему при чтении. Такое состояние держится уже 3-й день. Больной работает

подсобным рабочим на свинцовостекольном заводе.

Острота правого глаза равна 0,04, коррекция не улучшает.

Объективный осмотр показал, что передний, отрезок без особенностей, оптические среды прозрачны. Глазное дно: диск зрительного нерва розовый, границы четкие.

Острота зрения левого глаза равна 0,8- 0,9, коррекция не улучшает. Оптические среды прозрачны. Глазное дно: диск зрительного нерва розовый, границы четкие.

Какой диагноз Вы поставите данному больному?

Какие обязательные исследования необходимо провести для уточнения диагноза?

18.Задача

Больная Ж., работающая 18 лет аккумуляторщицей на заводе, обратилась с жалобой на снижение зрения обоих глаз. Снижение зрения она заметила 1,5 месяца назад.

Острота зрения обоих глаз равна 0,1, коррекция не улучшает. Передний отрезок глаз без изменений. Оптические среды прозрачны. На глазном дне отмечается гиперемия диска зрительного нерва, границы смазаны, небольшой перипапиллярный отек сетчатки. Артерии сетчатки сужены.

Врач-стоматолог отметил черно-синий ободок на деснах. Других изменений не обнаружено.

В поле зрения обоих глаз - центральная скотома. Концентрическое сужение полей зрения на 15-200.

Ваш диагноз? Меры профилактики данного заболевания?

19.Задача

Через 3 суток в результате ушиба тяжелым предметом, у больного появился «симптом очков». Острота зрения обоих глаз равна 0,3 с sph (+) 2,5 D = 0,7- 0,8. Со стороны глазного яблока обоих глаз изменений не обнаружено. ВГД пальпаторно нормально. Общее состояние больного удовлетворительное. Ваш предположительный диагноз?

20.Задача

Через 6 месяцев после производственной травмы левого глаза слесарь Ч., 33 лет, заметил, что у него изменился цвет радужной оболочки этого глаза с серого на коричневый. После травмы он обратился в МСЧ, где назначили аль-буцид ипустили домой. Рентгеновского исследования не проводили.

Объективно: острота зрения левого глаза равна 0,7, коррекция не улучшает. Правый глаз без патологических изменений. Острота зрения равна 1,0.

Какую ошибку допустил врач, оказывающий скорую помощь больному?

Что произошло с левым глазом? Ваша дальнейшая тактика?

21.Задача

Электросварщик С., 28 лет, в течение нескольких минут работал без щитка. Через 5 часов появилась боль, резь, жжение в глазу. Он обратился к врачу в ближайшую поликлинику.

При осмотре имеется выраженная гиперемия конъюнктивы век и глазного яблока, множественные эрозии роговицы. Светобоязнь, слезотечение, блефароспазм.

Ваш диагноз? Какую экстренную помощь Вы окажете?

22.Задача

В кабинет неотложной помощи привезли больного, которому попал в правый глаз металлический осколок. Зрение ухудшилось сразу, появилась головная боль.

Объективно: зрение равно неправильному светоощущению. Имеется отек век, субконъюнктивальное кровоизлияние, передняя камера глубокая. На 5 часах в 10 мм от лимба имеется рана склеры, в которой ущемлена сосудистая оболочка и стекловидное тело. Рефлекса с глазного дна нет. Т — гипотония.

Ваш диагноз? Какую помощь должен оказать врач, работающий в поликлинике?

23.Задача

Больной М., 47 лет, обратился в поликлинику к дежурному врачу с жалобами на сильную боль в глазах, снижение зрения обоих глаз, больше правого. 20 минут назад в оба глаза попал каустик.

При осмотре имеется отек век, слезотечение, гиперемия конъюнктивы век, участки некроза конъюнктивы глазного яблока, больше справа, смешанная инъекция глазного яблока. Роговица правого глаза диффузно мутная, фарфорового вида, левую глаза - сероватая. Острота зрения правого глаза — 0,01, коррекцией не улучшается, левого равна 0,1, коррекцией не улучшается. Внутриглазное давление пальпаторно нормальное.

Ваш диагноз? Какую помощь Вы окажете больному?

Ваша дальнейшая тактика?

24.Задача

В кабинет МСЧ обратился больной К., 48 лет, с жалобой на отек век правого глаза, резкое жжение в глазу, ощущение инородного тела. Два с половиной часа тому назад в правый глаз попало небольшое количество кислоты. Он промыл глаз водой, но состояние глаза ухудшилось. Зрение правого глаза равно 0,5, коррекция не улучшает, левого - 1,0, глаз здоров.

Объективно: глазная щель закрыта, отек век, светобоязнь, слезотечение. При открытии глазной щели отмечается гиперемия век и глазного яблока. Хемоз конъюнктивы. В центральной зоне роговицы несколько эрозивных участков, окрашивающихся флюоресцеином.

Ваш диагноз? Какая помощь должна быть оказана больному?

Ваша дальнейшая тактика?

25.Задача

Больной С., 76 лет, по ошибке закапал в конъюнктивальный мешок спиртовой раствор йода. Сразу появилась сильная боль, резь, жжение, ощущение инородного тела в глазу.

При осмотре: имеется небольшой отек век, выраженная гиперемия конъюнктивы век и глазного яблока, небольшой хемоз конъюнктивы; в нижней половине роговицы эрозия 0,5х0,2 см, окрашивающаяся флюоресцеин.

Ваш диагноз? Какую помощь Вы окажете?

26.Задача

Ученику 5-го класса И. попал в глаз кусочек чернильного карандаша. Появилась светобоязнь, слезотечение, боль в глазу, жжение и резь.

При объективном осмотре отмечается отек век, слезотечение, светобоязнь, гиперемия и отек конъюнктивы. Конъюнктив век и глазного яблока окрашена в фиолетовый цвет. В нижней переходной складке имеются частицы грифеля карандаша.

Какой диагноз Вы поставите? Какую экстренную помощь Вы окажете?

Какие рекомендации дадите больному?

27.Задача

В дежурный офтальмологический кабинет привезли больного С., 58 лет, получивший ожог глаз и лица кипящей водой.

При осмотре: отек век, гиперемия кожи век. На коже имеются разной величины пузыри. Конъюнктив гиперемирована, отечна. Смешанная инъекция глазного яблока. В роговице имеются эрозированные участки, некоторые из них распространяются на поверхностные слои стромы. Они хорошо видны при окрашивании 1 % раствором флюоресцеина. На гиперемированной коже лица, щек, спинки носа имеются

множественные пузыри. Общее состояние больного удовлетворительное. Пульс 78 ударов в минуту, хорошего наполнения. Зрение правого и левого глаза равно 0,1, коррекция не улучшает.

Какую помощь должен оказать врач, работающий в дежурном кабинете? Как дальше он должен поступить с больным?

28. Задача

Ребенок 5 лет получил удар палкой по правому глазу.

При осмотре: отек век, кровоизлияние под кожу век и вокруг глаза. Внутренний край нижнего века оторван вместе со слезной точкой и смещён.

Какой будет Ваша тактика при оказании первой помощи?

Как дальше Вы поступите с ребенком?

29. Задача

1. На приеме больной 48 лет пожаловался на снижение остроты зрения, плавающие мушки и вспышки света перед правым глазом, искажение предметов в течение нескольких месяцев. Обнаружено: VisOD 0,1 н/к, в поле зрения - абсолютная скотома, при офтальмоскопии в парамакулярной зоне естественного цветоощущения, проминирующий стекловидный тел, по краю которого нежная пигментация. В левом глазу патологических изменений не зафиксировано

Какой Ваш предварительный диагноз?

30. Задача

4. Больной Т., 42 года. Жалобы: на снижение зрения на ОД. Зрение снижалось постепенно. Впервые заметил снижение зрения год назад, но к врачу не обращался. Офтальмоскопически: на месте диска зрительного нерва выявляется припухлость. Общий размер опухоли 2—4 диаметра диска. Выстояние над сетчаткой 1—4 мм. Форма опухоли округлая. Цвет её желтоватый. Поверхность опухоли гладкая, на её поверхности видны тонкие сосуды. Из-под опухоли выходят более крупные сосуды сетчатки.

Ваш диагноз.

31. Задача

Больной К., 95 лет обратился к офтальмологу с жалобами на наличие на конъюнктиве нижнего века безболезненного образования темно-коричневого цвета неправильной формы размером 0,5 × 0,9 см. Заметил наличие образования около 3 мес. назад. Дальнейшая тактика ведения больного.

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Количество экзаменационных билетов — 25

Место выполнения заданий: Больница скорой медицинской помощи

Время выполнения заданий: I – 15 мин, II – 15 мин.

Критерии оценки:

Каждое задание билета оценивается по 5-ти бальной системе.

Критерии оценки задания I.:

5 «отлично» – Ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.

4 «хорошо» - Ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения обучающийся способен исправить самостоятельно.

3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности обучающийся способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.

2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений и дефиниций обучающийся не может дать никаких пояснений.

Критерии оценки задания II.:

5 «отлично» – Ответ правильный. Обучающийся способен логически обосновывать свои решения, при этом пользуется полным объемом теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины. Может применять свои знания при решении нетипичных ситуаций.

4 «хорошо» - Ответ правильный. Ход мышления обучающегося в целом верный, но с недостаточной аргументацией. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы. Пользуется теоретическими знаниями в полном объеме, но только при решении типичных ситуаций.

3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный. Рассуждения формальны или отсутствуют. Отвечает только на конкретно поставленные вопросы. Пользуется теоретическими знаниями не в полном объеме.

2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано-

Итоговая оценка экзаменационного задания – средний балл по результатам выполнения 2-х заданий

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по УП.02.01

Предметом оценки по учебной и практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц – сформированность профессиональных и общих компетенций, их оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: по учебной практике предусмотрен дифференцированный зачет.

Оценка по учебной практике выставляется на основании аттестационного листа, дневника, отзыва.

Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Проведение предварительных тестов и исследований при подборе очков	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1, У1, 2, 7
Проведение оптометрических исследований у детей	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1, У1, 2, 7
Призматическая коррекция	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1, У3-6, 8-9
Контактная коррекция	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1, У3
Клиническое обследование офтальмологического пациента	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1, У3
Объективное исследование рефракции	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1, У3
Субъективное исследование рефракции	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1, У3
Исследование бинокулярного зрения	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО2, У10-15
Исследование аккомодации	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО2, У10-15
Исследование зрения вблизи	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО2, У10-15

Перечень практических работ при проведении учебной практики

1. Сбор анамнеза. Определение остроты зрения вдаль. Определение ведущего глаза. Измерение межзрачкового расстояния. Проверка наличия и состояния фузии. Проверка тропии и фории с помощью cover-теста.

2. Нормы зрительной системы ребенка в зависимости от возраста. Определение амблиопии. Исследование зрения у детей с нарушениями бинокулярного зрения. Особенности обследования и выявления нарушений зрения у детей

3. Субъективное обследование аккомодации. Исследование абсолютной аккомодации. Исследование относительной аккомодации. Объективная аккомодометрия.

4. Определение аддидации. Метод минимальной аддидации. Метод аккомодационного резерва. Метод бинокулярного неподвижного кросс-цилиндра. Исследование конвергенции. Исследование зрения вблизи при наличии отклонений в работе аккомодационного аппарата.

5. Обследование роговицы и слезной пленки при подборе контактных линз. Выбор контактных линз в зависимости от их свойств и характеристик. Выявление показаний и противопоказаний к ношению контактных линз. Выявление осложнений при ношении контактных линз.

6. Наружный осмотр и пальпация. Осмотр век, конъюнктивы, оценка положения глазных яблок, осмотр слезных органов, оценка слезопродукции, оценка слезоотведения.

7. Проведение авто рефрактометрии. Проведение скиаскопии.
8. Определение силы сферического компонента рефракции. Определение и уточнение силы и оси цилиндрической составляющей рефракции с помощью кросс-цилиндра. Уточнение сферического компонента рефракции.
9. Определение бинокулярного рефракционного баланса. Оценка зрительного комфорта бинокулярного зрения. Исследование характера зрения и состояния фории.
10. Исследование фузионных резервов. Определение гетерофории. Определение гетеротопии. Работа с призматическими линзами.
11. Исследование периферического зрения. Ориентировочное исследование по Дондерсу. Работа с периметром Ферстера. Проекционная периметрия. Компьютерная периметрия.
12. Исследование периферического зрения. Ориентировочное исследование по Дондерсу. Работа с периметром Ферстера. Проекционная периметрия. Компьютерная периметрия.
13. Исследование цветоощущения. Проба Кравкова-Пуркинье. Исследование цветоощущения. Работа с таблицами Рабкина.
14. Метод бокового (фокального) освещения. Исследование проходящим светом
15. Осмотр глазного дна. Офтальмоскопия в обратном виде. Офтальмоскопия в прямом виде. Офтальмохромоскопия.
16. Исследование внутриглазного давления. Пальпаторная (ориентировочная) тонометрия. Инструментальная тонометрия. Контактный метод по Маклакову. Бесконтактная пневмотонометрия
17. Биомикроскопия переднего отрезка глаза. Биомикроскопия заднего отрезка глаза. Работа на щелевой лампе.
18. Инструментальные методы при углубленном обследовании: Гонископия. Диафаноскопия и транс иллюминация. Эхо офтальмоскопия. Энтоптометрия. Флуоресцентная ангиография. Оптическая когерентная томография.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Специальность: _____

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от Института

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от предприятия

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику
(по профилю специальности)

ПМ _____

в объеме _____ часа, семестр _____

с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

обучающегося группы _____

(Фамилия, имя, отчество)

№	Наименование работ и индивидуальных заданий	Период выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
1	2	3	4
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Список материалов, для оформления в период прохождения практики

№	Название материала (документа)*
1	Отчет по практике
2	Фотоотчет
3	
4	

Студент _____ (ф.и.о.)

« ____ » _____ 20__ г. _____ (подпись)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Специальность: _____

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от Института

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от предприятия

“ _____ ” _____ 20__ г.

“ _____ ” _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику
(по профилю специальности)

ПМ _____

в объеме _____ часа, семестр _____

с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

обучающегося группы _____

(Фамилия, имя, отчество)

№	Наименование работ и индивидуальных заданий	Период выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
1	2	3	4
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Список материалов, для оформления в период прохождения практики

№	Название материала (документа)*
1	Отчет по практике
2	Фотоотчет
3	
4	

Студент _____ (ф.и.о.)

« _____ » _____ 20__ г. _____ (подпись)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

(Ф.И.О.)

обучающийся (аяся) на ____ курсе по специальности **31.02.04 Медицинская оптика** успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ.02 Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения в объеме 108 часов с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

(наименование и адрес организации)

Оценка сформированности ПК через виды и качество выполнения работ

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка сформированности ПК (освоена/ не освоена)
ПК 2.1.	Проводить консультации по вопросам режима зрения для населения	Проведение предварительных тестов и исследований при подборе очков. Контактная коррекция	
ПК 2.2.	Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов	Объективное исследование рефракции. Субъективное исследование рефракции Исследование бинокулярного зрения. Исследование аккомодации Исследование зрения вблизи. Призматическая коррекция	
ПК 2.3.	Оказывать помощь офтальмологу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры	Проведение оптометрических исследований у детей Клиническое обследование офтальмологического пациента	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц – сформированность профессиональных и общих компетенций, их оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: по производственной практике предусмотрен дифференцированный зачет.

Формы текущего контроля устные (собеседование, решение задач), письменные (тестирование, проверка рабочих тетрадей) выполнение практических манипуляций.

Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа, дневника, характеристики, отзыва.

1.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

1. Оснащение кабинета оптической коррекции зрения медицинским оборудованием и инструментарием

2. Вопросы поверки приборов, гарантийного и сервисного обслуживания

3. Лицензирование медицинской деятельности: требования к медицинским изделиям, требования к помещению кабинета оптической коррекции зрения, требования к подготовке специалистов кабинета оптической коррекции. Требования к пожарной безопасности и охране труда

4. Правила приема пациентов в кабинете оптической коррекции зрения

5. Информирование пациента и информация о здоровье

6. Первая встреча с пациентом. Сбор анамнеза и жалоб. Выявление зрительных потребностей.

7. Исследование предыдущей коррекции пациента

8. Определение доминантного глаза

9. Определение гетеротропии и гетерофории

10. Оценка подвижности глазных яблок

11. Определение ближайшей точки конвергенции

12. Определение межзрачкового расстояния

13. Исследования остроты зрения с использованием аппарата Рота

14. Исследования остроты зрения с использованием проектора знаков

15. Скиаскопия

16. Ретиноскопия

17. Оптическая рефрактометрия

18. Автоматическая рефрактометрия

19. Кератометрия. Исследование волнового фронта

20. Субъективный метод определения рефракции с помощью набора пробных очковых линз

21. Методы определения и уточнения астигматизма

22. Определение сферического баланса

23. Оценка характера зрения и бинокулярных функций

24. Исследование зрительных функций с помощью электронных оптометрических систем

25. Оборудование, необходимое для подбора контактных линз

26. Обследование пациента перед назначением контактных линз

27. Выявление показаний и противопоказаний к назначению контактных линз

28. Выбор типа линз для пациента. Преимущества и недостатки различных типов контактных линз

29. Общие правила подбора мягких контактных линз: дизайн мягкой контактной линзы, принципы оценки посадки мягкой контактной линзы

30. Техника подбора мягких контактных линз, асферический дизайн мягких контактных линз и его влияние на посадку
31. Особенности подбора индивидуальных линз и линз специального назначения: цветные, тонированные, косметические,
32. Терапевтические, контактные линзы для активного образа жизни и занятий спортом
33. Особенности подбора контактных линз у детей
34. Особенности подбора жестких газопроницаемых контактных линз: роговичные линзы.
35. Особенности подбора жестких газопроницаемых контактных линз: склеральные линзы.
36. Принципы ортокератологии: роль «ночных линз» в лечении прогрессирующей близорукости.
37. Кератоконус: принципы коррекции с помощью жестких газопроницаемых контактных линз.
38. Уход за контактными линзами и обращение с ними: общие принципы ухода, основные компоненты средств ухода, этапы ухода, методы дезинфекции, растворы для дополнительного увлажнения, хранение контактных линз, уход за жесткими линзами
39. Выявление и профилактика осложнений контактной коррекции зрения: синдром слезной дисфункции, гипоксические, инфекционно-воспалительные, токсико-аллергические осложнения.
40. Коррекция гиперметропии. Заполнение рецептурного бланка.
41. Коррекция миопии. Заполнение рецептурного бланка.
42. Коррекция астигматизма. Заполнение рецептурного бланка. Транспозиция сфероцилиндрической прописи.
43. Коррекция пресбиопии. Заполнение рецептурного бланка.
44. Коррекция анизометропии. Заполнение рецептурного бланка.
45. Коррекция афакии. Заполнение рецептурного бланка.
46. Особенности призматической коррекции. Заполнение рецептурного бланка.
47. Коррекция слабовидения. Заполнение рецептурного бланка.
48. Выявление основных симптомов за-болеваний переднего отрезка глаза.
49. Выявление основных симптомов за-болеваний заднего отрезка глаза.
50. Общие принципы фармакотерапии в практике оптометриста: основные группы применяемых препаратов и способы их введения, аптечка для кабинета оптометриста
51. Экстренная доврачебная помощь при травмах и заболеваниях глаз: орбита, веки, слезные органы, конъюнктивы, склера и роговица, сосудистая оболочка, сетчатка, хрусталик и стекловидное тело, острый приступ глаукомы.

1.2.2.Производственная практика

Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
МДК.02.01			
Знакомство с организацией работы офтальмологического кабинета оптики	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У1, 2, 7
Отработка алгоритма приема пациента	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У1, 2, 7
Исследование базовых зрительных функций	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У1, 2, 7
Исследование остроты зрения	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У1, 2, 7
Исследование рефракции	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У1, 2, 7

объективными методами			
Исследование рефракции субъективными методами	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У1, 2, 7
Знакомство с оборудованием для подбора контактных линз	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У1, 2, 7
Обследование пациента при подборе мягких контактных линз	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У1, 2, 7
Обследование пациента при подборе жестких контактных линз	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У1, 2, 7
Знакомство с оборудованием для подбора контактных линз	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У3-6, 8-9
МДК.02.02			
Обследование пациента при подборе мягких контактных линз	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У3-6, 8-9
Обследование пациента при подборе жестких контактных линз	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У3-6, 8-9
Отработка навыков рецептурной записи при аномалиях рефракции	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У3-6, 8-9
Выявление основных симптомов заболеваний вспомогательного аппарата и глазного яблока	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У3-6, 8-9
МДК.02.03			
<i>Отработка алгоритма приема пациента</i>	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО2, У10-15
<i>Сбор анамнеза</i>	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО2, У10-15
<i>Отработка навыков рецептурной записи при аномалиях рефракции</i>	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО2, У10-15
<i>Выявление основных симптомов заболеваний вспомогательного аппарата и глазного яблока</i>	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО2, У10-15

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Специальность: _____

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от Института

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от предприятия

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику
(по профилю специальности)

ПМ _____

в объеме _____ часа, семестр _____

с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

обучающегося группы _____

(Фамилия, имя, отчество)

№	Наименование работ и индивидуальных заданий	Период выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
1	2	3	4
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Список материалов, для оформления в период прохождения практики

№	Название материала (документа)*
1	Отчет по практике
2	Фотоотчет
3	
4	

Студент _____ (ф.и.о.)

« ____ » _____ 20__ г.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

(Ф.И.О.)

обучающийся (аяся) на ____ курсе по специальности **31.02.04 Медицинская оптика** успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ.02 Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения

в объеме 288 часов с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

в _____

(наименование и адрес организации)

Оценка сформированности ПК через виды и качество выполнения работ

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка сформированности ПК (освоена/ не освоена)
ПК 2.1.	Проводить консультации по вопросам режима зрения для населения	Знакомство с организацией работы офтальмологического кабинета оптики Знакомство с оборудованием для подбора контактных линз Сбор анамнеза	
ПК 2.2.	Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов	Отработка алгоритма приема пациента Исследование базовых зрительных функций Исследование остроты зрения Обследование пациента при подборе мягких контактных линз Обследование пациента при подборе жестких контактных линз Отработка навыков рецептурной записи при аномалиях рефракции Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях	
ПК 2.3.	Оказывать помощь офтальмологу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры	Исследование рефракции объективными методами Исследование рефракции субъективными методами Выявление основных симптомов заболеваний вспомогательного аппарата и глазного яблока	

**Характеристика деятельности обучающегося во время производственной практики
через оценку сформированности ОК**

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Элементы ОК, продемонстрированные обучающимся во время практики	Уровни освоения ОК		
			Низкий	Средний	Высокий
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- степень изучения и формат представления информации - сформированность образа специалиста - выявление познавательного отношения к профессии - проецирование жизненной биографии на профессиональную карьеру			
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- обоснованность содержания этапов планирования - соответствие рабочего места установленным нормативам и требованиям - аргументированность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач - соотносимость показателей результата с эталонами (стандартами, образцами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом)			
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- обоснованность выбора ИКТ с учетом профессиональной специфики - самостоятельность и осознанность применения ИКТ в учебной и практической деятельности - уменьшение материальных затрат, количества времени, затраченного на достижение цели, и допущенных ошибок - повышение точности и безопасности выполнения			

		профессиональных действий			
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, клиентами и администрацией в ходе обучения; — ☐ коммуникабельность при общении с пациентами, с сотрудниками и руководителями баз практик			
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- осознанность своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности - стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег - лояльность и профессиональная надежность в работе и общении - направленность профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других людей - положительная характеристика со стороны коллег - расширение спектра коммуникативных возможностей			
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	— ☐ проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. — ☐ освоение новых офтальмодиагностических приборов, методик их применения при исследовании базовых зрительных функций и подборе коррекции			

За период производственной практики студентом (Ф.И.О)_____ была продемонстрирована сформированность ПК _____
(перечислить сформированные ПК)

Уровень	сформированности	ОК
Рекомендации:		обратить
внимание		
Итоговая	оценка	по
практике		
7.		
Руководитель практики от организации, предприятия	Руководитель практики от АНПОО «Кубанский ИПО»	
Ф.И.О., должность, подпись	Ф.И.О., должность, подпись	
Дата «___» _____ 20___ г.	Дата «___» _____ 20___ г.	
С результатами прохождения практики ознакомлен(а) _____		
подпись ФИО		
Дата «___». _____ 20___		

1.3. Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

I. Контрольно-оценочные средства для экзамена квалификационного

1.1. Формы проведения экзамена квалификационного

Экзамен квалификационный предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения и представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля ОПОП СПО по специальности

1.2. Форма оценочной ведомости (заполняется на каждого обучающегося). Все части ведомости до пункта «Итоги экзамена квалификационного» должны быть заполнены до начала очной части экзамена (квалификационного).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО») ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения

_____ фамилия, имя, отчество обучающегося

обучающаяся (щийся) _____ курс, группа _____

по специальности 31.02.04 Медицинская оптика

(код и наименование)

освоил(а) программу профессионального модуля в объеме ____ час.

с «__»__ 20__ г. по «__»__ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Форма промежуточной аттестации	Оценка
МДК.02.01 Офтальмодиагностические приборы	экзамен	
МДК.02.02 Клиническая офтальмология и офтальмологическая диагностика	дифференцированный зачет	
УП.02 Учебная практика	дифференцированный зачет	
ПП.02 Производственная практика	дифференцированный зачет	

Результаты выполнения и защиты курсовой работы (проекта) (при наличии)

Тема _____

Оценка _____

Итоги экзамена квалификационного по профессиональному модулю

Коды	Наименование общих и профессиональных компетенций	Оценка	Разряд(наименование профессий)

			рабочих, должностей служащих) ¹
ПК 2.1.	Проводить консультации по вопросам коррекции зрения для населения.		
ПК 2.2.	Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов		
ПК 2.3.	Оказывать помощь офтальмологу и оптику-оптометристу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры		
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		
ОК7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий		
ОК9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		

Решение экзаменационной комиссии:

вид деятельности _____

наименование вида деятельности

освоен/не освоен

Дата «__» _____ 20__ г.

Председатель комиссии:

должность, наименование организации

фамилия, имя, отчество

подпись

Члены комиссии:

должность, наименование организации

подпись

фамилия, имя, отчество

¹ Графа заполняется при проведении квалификационного экзамена по ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ КВАЛИФИКАЦИОННОМУ

енки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1 практическое задание (1-19)	ПК 2.1 Проводить консультации по вопросам режима зрения для населения. ОК 1, 3, 5-7, 9	– проведение консультационной работы среди населения по вопросам сохранения здорового зрения; – проведение работы по подбору оправ, линз и солнцезащитных очков клиенту, исходя из его потребностей в визуальном имидже, в том числе с помощью использования компьютерных систем визуальной консультации; – выполнение требований гигиены труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и производственной санитарии; – оформление соответствующей документации.
2 практическое задание (20-36)	ПК 2.2 Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов. ОК 1, 3, 5-7, 9	– информирование клиентов о достоинствах и недостатках различных технологий, примененных при изготовлении оптических средств коррекции зрения; о последних технических достижениях оптической коррекции зрения; – участие в подборе требуемого средства коррекции зрения с учетом медицинских особенностей данного клиента
3 практическое задание (37-59)	ПК 2.3 Оказывать помощь офтальмологу и оптику-оптометристу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры. ОК 1, 3, 5-7, 9	– знание устройства и применения офтальмодиагностических приборов для подбора коррекции и выполнения тренировочных упражнений при нарушении различных функций зрения; – знание методик исследования базовых зрительных функций, параметров роговицы и рефракции на отечественных и зарубежных офтальмодиагностических приборах, подготовка их к работе; – выявление основных симптомов заболеваний органа зрения и его придатков; – подбор средств коррекции зрения и индивидуальное консультирование по правилам пользования и уходу за ними; – проведение коррекции всех видов аметропии;

		– диагностирование нарушения аккомодации и бинокулярного зрения.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1. Осуществить сбор анамнеза у взрослого клиента. Провести консультацию по результатам полученных данных.
2. Провести исследование остроты зрения с помощью таблицы Сивцева-Головина у клиента с жалобой на сниженное зрение. Провести консультацию по результатам полученных данных.
3. Провести исследование остроты зрения с помощью проектора знаков. Провести консультацию по результатам полученных данных.
4. Определить объективным методом ведущий глаз клиента. Провести консультацию по результатам полученных данных.
5. Определить субъективным методом ведущий глаз клиента. Провести консультацию по результатам полученных данных.
6. Измерить межзрачковое расстояние у клиента для дали с помощью линейки. Провести консультацию по результатам полученных данных.
7. Измерить межзрачковое расстояние у клиента для близи с помощью линейки. Провести консультацию по результатам полученных данных.
8. Измерить межзрачковое расстояние у клиента для дали с помощью пупиллометра. Провести консультацию по результатам полученных данных.
9. Измерить межзрачковое расстояние у клиента для близи с помощью пупиллометра. Провести консультацию по результатам полученных данных.
10. Проверить фузию у клиента. Провести консультацию по результатам полученных данных.
11. Проверить тропию у клиента. Провести консультацию по результатам полученных данных.
12. Провести исследование фории у клиента. Провести консультацию по результатам полученных данных.
13. Провести измерение у клиента на авторефрактометре. Провести консультацию по результатам полученных данных.
14. Провести скиаскопию у клиента. Провести консультацию по результатам полученных данных.
15. Провести затуманивание зрения у клиента. Провести консультацию по результатам полученных данных.
16. Провести осевую пробу с кросс-цилиндром у клиента. Провести консультацию по результатам полученных данных.
17. Провести силовую пробу с кросс-цилиндром у клиента. Провести консультацию по результатам полученных данных.
18. Провести тест «лучистая фигура» у клиента. Провести консультацию по результатам полученных данных.
19. Провести дуохромный тест у клиента. Провести консультацию по результатам полученных данных.
20. Уточнить сферическую компоненту подобранной коррекции у клиента с помощью линз. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.
21. Провести тест с диафрагмой у клиента. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.
22. Проверить бинокулярный баланс у клиента с помощью поляризационных опто типов. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

23. Проверить бинокулярный баланс у клиента с помощью поляризационного дуохромного теста. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

24. Проверить бинокулярный баланс у клиента с помощью поочередного прикрытия глаз. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

25. Проверить бинокулярный баланс у клиента с помощью вертикальных призм. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

26. Уточнить комфорт бинокулярного зрения у клиента. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

27. Провести тест Уорса у клиента. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

28. Провести тест Шобера у клиента. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

29. Провести тест Медокса у клиента. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

30. Провести исследование фории у клиента с помощью поляризационного креста. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

31. Провести исследование фории у клиента с помощью поляризационных скобок. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

32. Провести тест на стереозрение у клиента. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

33. Провести исследование фории у клиента с помощью призм. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

34. Провести компенсирующий фузионный резерв у клиента. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

35. Определить отношение аккомодационной конвергенции к аккомодации у клиента. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

36. Определить объем абсолютной аккомодации у клиента с помощью тестового текста. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

37. Определить объем абсолютной аккомодации у клиента с помощью фигуры Дуане. Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.

38. Определить отрицательную часть относительной аккомодации у клиента. Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.

39. Определить запас относительной аккомодации у клиента. Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.

40. Определить величину аддидации у клиента методом минимальной аддидации. Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.

41. Определить величину аддидации у клиента методом аккомодационного резерва. Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.

42. Определить величину аддидации у клиента методом бинокулярного неподвижного кросс-цилиндра. Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.

43. Провести исследование конвергенции у клиента. Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.

44. Определить аккомодационный ответ у клиента с помощью кросс-цилиндра. Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.

45. Изобразить вид поля зрения окуляра прибора ДО-3 в момент снятия отсчета: sph +3.00 cyl +1.00 ax40

46. **Произвести измерения рефракции очковых линз на диоптриметре ДО 3.** Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.

47. Выполнить исследование поля зрения пациента с помощью прибора периметра Ферстера. Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.

48. С помощью офтальмометра ОФ-3 произвести измерение радиуса кривизны и рефракции контрольной сферы и передней поверхности роговицы глаза пациента.

49. Определить степень аметропии глаза при помощи офтальмоскопа зеркального и скиаскопической линейки

50. Выполнить исследования на щелевой лампе. Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.

51. Определить гибкость аккомодации у клиента методом аккомодационного «раскачивания». Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике

52. Продемонстрировать, что входит в комплект большого пробного набора линз. Продемонстрировать применение набора на практике.

53. Выполнить исследование на механическом фороптере. Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.

54. Провести исследования рефракции с помощью «скиаскопической линейки». Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.

55. Выполнить диагностику зрения на авторефрактометре и расшифровать полученные результаты. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

56. Выполнить офтальмоскопию с помощью зеркального офтальмоскопа. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

57. Выполнить прямую офтальмоскопию с помощью ручного электрического офтальмоскопа. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

58. Выполнить настройку аппарата «Проектор знаков» на разные дистанции. Продемонстрировать какие методы исследования возможно произвести на данном аппарате и описать их. Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.

59. Измерение пантоскопического угла и вертексного расстояния на Panorameter III. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «отлично»

Задание квалификационного экзамена выполнено на 100% в соответствии с техническими требованиями, условиями и в установленное время с отличным качеством.

Аттестуемый хорошо владеет оборудованием, умеет пользоваться инструментом и приспособлениями, применяет теорию на практике, рационально использует материал, соблюдает правила охраны труда, рабочее место содержит в хорошем состоянии

Оценка «хорошо»

Задание квалификационного экзамена выполнено на 80-90% в соответствии с техническими требованиями, условиями и в установленное время с отличным качеством. Аттестуемый хорошо владеет оборудованием, умеет пользоваться инструментом и приспособлениями, применяет теорию на практике, рационально использует материал, соблюдает правила охраны труда, рабочее место содержит в хорошем состоянии

Оценка «удовлетворительно»

Задание квалификационного экзамена выполнено на 60-70% с замечаниями в пределах установленной нормы времени на работу. На «хорошо» или «удовлетворительно» были оценены результаты этапа теоретической подготовки.

Оценка «неудовлетворительно»

Аттестуемый не выполнил задание квалификационного экзамена. Отсутствуют знания, предусмотренные требованиями профессионального стандарта

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по профессиональному модулю
ПМ.03 УЧАСТИЕ В КОММУНИКАЦИОННО-МАРКЕТИНГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДБОРЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
СРЕДСТВ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ**

Краснодар, 2021

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 .Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения»

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Форма проверки и № задания
ПК 3.1. Проводить консультации по вопросам современной оптической моды, формирования и коррекции визуального имиджа с помощью корректирующих и солнцезащитных очков.	– знать состояние рынка очковых линз, оправ, контактных линз – ориентироваться в основных торговых марках производителей медицинской оптики; – знать направления развития рынка медицинской оптики (мода, технологии) – давать сравнительные характеристики очковых и контактных линз различных производителей – ориентироваться в коллекциях очковых оправ – ориентироваться в рынке очковых линз – знать современный рынок оправ и солнцезащитных очков – ориентироваться на рынке контактных линз и средств по уходу за контактными линзами – измерять антропологические параметры лица покупателя (пантоскопический угол, вертексноерасстояние, высота переносицы, ширина переносицы)	МДК.03.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.03 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет ПП.03.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25

ПК 3.2. Участвовать в маркетинговой деятельности организации.	– планировать маркетинг фирмы – ориентироваться в рынке потребителей, методиках исследования поведения потребителей и спроса на товары и услуги – позиционировать товара, услуг, фирмы – проводить сравнительный анализ характеристик контактных линз разных сроков ношения; очковых оправ, предлагаемых оптическим предприятием	МДК 03.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.03 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет ПП.03.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ПК 3.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.	– устанавливать конструктивные отношения с покупателем – применять методики исследования поведения потребителей – использовать эффективные коммуникации в профессиональной деятельности – ориентироваться в правовых основах профессиональной деятельности – знать основы психологии общения – определять типы, характер личности – понимать и устранять причины возникновения конфликтных ситуаций	МДК 03.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.03 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет ПП.03.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ПК 3.4. Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, знать основы логистики.	– ориентироваться на рынке потребителей – понимать основные принципы мерчендайзинга – использовать номенклатурное обозначение каждой единицы оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним – уметь правильно хранить сопровождающие документы на оптические средства коррекции зрения	МДК 03.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.03 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет ПП.03.01:

	– применять правила проведения инвентаризации – знать оснащение кабинета оптометрии оптического предприятия на современном этапе – ориентироваться в структуре мировой и российской отрасли коррекции зрения – знать рынок технологического оборудования для оптических лабораторий – ориентироваться на рынке диагностического оборудования для кабинетов оптометрии	дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25

Таблица 2 -Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Форма проверки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- степень изучения и формат представления информации - сформированность образа специалиста - выявление познавательного отношения к профессии - проецирование жизненной биографии на профессиональную карьеру	МДК 03.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.03 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет ПП.03.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность содержания этапов планирования - соответствие рабочего места установленным нормативам и требованиям - аргументированность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач - соотносимость показателей результата с эталонами (стандартами, образцами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом)	МДК 03.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.03 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет ПП.03.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- четкое понимание (формулирование) вероятных последствий принятого решения для себя и окружающих - обоснованность выбора вариантов решения, в том числе в ситуации, не изучавшейся в процессе обучения - готовность к достижению поставленных целей выбранным путем с учетом осознаваемых последствий	МДК 03.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.03 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет ПП.03.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- полнота охвата информационных источников, скорость нахождения и достоверность информации - обоснованность выбора информационных источников для определения способа достижения цели - достижение цели с минимальными ресурсозатратами и максимальным качеством - обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности	МДК 03.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.03 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет ПП.03.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- обоснованность выбора ИКТ с учетом профессиональной специфики - самостоятельность и осознанность применения ИКТ в учебной и практической деятельности - уменьшение материальных затрат, количества времени, затраченного на достижение цели, и допущенных ошибок - повышение точности и безопасности выполнения профессиональных действий	МДК 03.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.03 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет ПП.03.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- осознанность недостатка знаний - обоснованность выбора путей и способов достижения запланированного результата	МДК 03.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.02 Промежуточная аттестация –

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- адекватность самооценки - консультирование у наиболее компетентных коллег - направленность познавательных усилий в сторону запланированных достижений - соотносимость запланированного и достигнутого результатов - удовлетворенность результатами труда	дифференцированный зачет МДК.03.03 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет ПП.03.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- сформированность знаний о запросах потребительского рынка - обоснованный выбор технологий для внедрения в производственный процесс - рациональность использования и привлечения ресурсов - инициативность и мобильность в профессиональном обучении (повышении квалификации, профессиональной переподготовке) - эффективность результатов внедрения технологий	МДК 03.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.03 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет ПП.03.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25

1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3 - Перечень дидактических единиц и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	Форма проверки и № заданий
Иметь практический опыт:			
ПО 1	участия в маркетинговой деятельности организации	– планировать маркетинг фирмы – ориентироваться в рынке потребителей, методиках исследования поведения потребителей и спроса на товары и услуги – позиционировать товара, услуг, фирмы - проводить сравнительный анализ характеристик контактных линз разных сроков ношения; очковых оправ, предлагаемых оптическим предприятием	Дифференцированный зачет по ПП.03.01 дневник аттестационный лист отчет
ПО 2	проведение консультаций по	– знать состояние рынка очковых линз, оправ, контактных линз	Дифференцированный зачет по

	вопросам современной оптической моды	– ориентироваться в основных торговых марках производителей медицинской оптики; – знать направления развития рынка медицинской оптики (мода, технологии) – давать сравнительные характеристики очковых и контактных линз различных производителей – ориентироваться в коллекциях очковых оправ – ориентироваться в рынке очковых линз – знать современный рынок оправ и солнцезащитных очков – ориентироваться на рынке контактных линз и средств по уходу за контактными линзами - измерять антропологические параметры лица покупателя (пантоскопический угол, вертексноерасстояние, высота переносицы, ширина переносицы)	ПП.03.01 дневник аттестационный лист отчет
Уметь:			
У 1	планировать маркетинг фирмы	-участие в рекламных компаниях, - внесение идей по организации и реализации маркетинговых мероприятий	МДК.03.01. Текущий контроль ПЗ№1-5 Дифференцированный зачет № 1.1-1.6,1.35-1.36
У 2	использовать эффективные коммуникации в профессиональной деятельности	- решение конфликтных ситуаций, - отработка приемов и методов управления конфликтами -формировать и корректировать визуальный имидж с помощью корректирующих и солнцезащитных очков	МДК.03.02. Текущий контроль ПЗ№6-12 Дифференцированный зачет №1.14-1.17,1.18-1.24,1.32, 1.35-1.40 -
У3	<i>проверять наличие оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним по номенклатуре в накладной;</i>	– знать современный рынок оправ и солнцезащитных очков – ориентироваться на рынке контактных линз и средств по уходу за контактными линзами	МДК.03.01. Текущий контроль ПЗ№20 Дифференцированный зачет №1.26-1.31,1.34-1.35
У4	<i>собирать и хранить</i>	– ориентироваться в основных	МДК.03.01.

	<i>сопровождать документы на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним;</i>	торговых марках производителей медицинской оптики;	Текущий контроль ПЗ№14-19,21-22 Дифференциро- ванный зачет № 1.7-1.12;1.41-1.42
У5	<i>размещать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним на витринах в соответствии с принципами мерчандайзинга;</i>	– ориентироваться в рынке потребителей, методиках исследования поведения потребителей и спроса на товары и услуги – позиционировать товара, услуг, фирмы	МДК.03.01. Текущий контроль ПЗ№1-20 Дифференциро- ванный зачет №: 2.1-2.5 2.38
У6	<i>распаковывать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним и размещать упаковку для хранения;</i>	- проводить сравнительный анализ характеристик контактных линз разных сроков ношения; очковых оправ, предлагаемых оптическим предприятием	МДК.03.02. Текущий контроль ПЗ№1-20 Дифференциро- ванный зачет № 2.35
У7	<i>размещать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним по номенклатуре в порядке, удобном для проведения инвентаризации;</i>	- проводить сравнительный анализ характеристик контактных линз разных сроков ношения; очковых оправ, предлагаемых оптическим предприятием	МДК.03.01. Текущий контроль ПЗ№23-30 Дифференциро- ванный зачет № 1.42 - 1.44 1.45 № 1.46
У8	<i>предлагать покупателю оптимальный вариант конструкции оправ и видов линз на основании данных рецепта;</i>	– ориентироваться в основных торговых марках производителей медицинской оптики;	МДК.03.03. Текущий контроль ПЗ№1-20 Дифференциро- ванный зачет №2.8; 2.10;2.12; 2.13; 2.38
У9	<i>определять оптимальный вид линз по данным рецепта;</i>	определяет оптимальный вид линз по данным рецепта	МДК.03.02 Текущий контроль ПЗ№1-20 Дифференциро- ванный зачет №1.36; 2.31; 2.32
У10	<i>измерять антропологические параметры лица покупателя (пантоскопический угол,</i>	умеет определять основные антропологические параметры лица покупателей	МДК.03.02 Текущий контроль ПЗ№1-20 Дифференциро- ванный зачет

	<i>вертексноерасстояние, высота переносицы, ширина переносицы</i>		№2.3-2.4; 2.24; 2.31; 2.37-38; №2.39; 2.40
У11	<i>устанавливать конструктивные отношения с покупателем;</i>	– ориентироваться в основных торговых марках производителей медицинской оптики;	МДК.03.02. Текущий контроль ПЗ№1-20 Дифференцированный зачет № 2.35
У12	<i>выявлять или создавать потребности клиента;</i>	умеет выявлять потребности клиента, формировать потребности клиента	МДК.03.02. Текущий контроль ПЗ№23-30 Дифференцированный зачет № 1.42 - 1.44 1.45 № 1.46
У13	<i>разрешать конфликтные ситуации;</i>	разрешает конфликтные ситуации	МДК.03.02. Текущий контроль ПЗ№1-20 Дифференцированный зачет № 2.35
Знания:			
З 1	состояние рынка очковых линз, оправ, контактных линз	– знать состояние рынка очковых линз, оправ, контактных линз – ориентироваться в основных торговых марках производителей медицинской оптики;	МДК.03.03. Текущий контроль Дифференцированный зачет №:1-10
З 2	рынок потребителей, методики исследования поведения потребителей и спроса на товары и услуги	позиционировать товара, услуги и фирмы	МДК.03.03. Текущий контроль Дифференцированный зачет №:1-22,15-17, 25-48,56-67.
З 3	позиционирование товара, услуг и фирмы	– знать направления развития рынка медицинской оптики (мода, технологии) – давать сравнительные характеристики очковых и контактных линз различных производителей	Дифференцированный зачет по МДК.03.01. № заданий:1-31
З 4	правовые основы профессиональной деятельности	– ориентироваться в коллекциях очковых оправ – ориентироваться в рынке очковых линз – знать современный рынок оправ и	МДК.03.03. Текущий контроль Дифференцированный зачет

		солнцезащитных очков	№:11-14,
35	сравнительные характеристики очковых и контактных линз различных производителей	– ориентироваться на рынке контактных линз и средств по уходу за контактными линзами измерять антропологические параметры лица покупателя (пантоскопический угол, вертексноерасстояние, высота переносицы, ширина переносицы)	МДК.03.02. Текущий контроль Дифференцированный зачет №:15-24
36	коллекции очковых оправ	консультировать клиентов оптического салона по вопросам современной оптической моды,	МДК.03.03. Текущий контроль Дифференцированный зачет №:49-55
37	<i>основные торговые марки производителей медицинской оптики;</i>	знает основные торговые марки производителей	МДК.03.02. Текущий контроль Дифференцированный зачет №: 23-36
38	<i>направления развития рынка медицинской оптики (мода, технологии;</i>	знает направления развития рынка медицинской оптики	МДК.03.02. Текущий контроль Дифференцированный зачет №:45-47; 49
39	<i>номенклатурное обозначение каждой единицы оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним;</i>	ориентируется в номенклатурном обозначении различных видов оптических средств коррекции зрения	МДК.03.01. Дифференцированный зачет ПЗ№17
310	<i>принципы мерчандайзинга;</i>	понимает основные принципы мерчандайзинга	МДК.03.02. Текущий контроль Дифференцированный зачет №:45-47; 49
311	<i>правила хранения сопровождающих документов на оптические средства коррекции зрения;</i>	основные правила хранения документации	МДК.03.02. Текущий контроль Дифференцированный зачет №:45-47; 49
312	<i>правила проведения инвентаризации</i>	основные принципы проведения инвентаризации	МДК.03.01. Экзамен Текущий контроль ПЗ№17
313	<i>.основы психологии общения;</i>	основы психологии общения	МДК.03.02. Текущий

			контроль Дифференциро- ванный зачет №:45-47; 49
314	<i>типы, характер личности;</i>	типы характера личности	МДК.03.01. Текущий контроль ПЗ№17 Дифференциро- ванный зачет
315	<i>причины возникновения конфликтной ситуации</i>	причины возникновения конфликтов и пути их решения	МДК.03.03. Текущий контроль Дифференциро- ванный зачет №:1-10

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 4 – Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 03.01 Маркетинг оптического салона	<i>дифференцированный зачет</i>
МДК.03.02 Коммуникации с потребителями средств коррекции зрения Коммуникации с потребителями средств коррекции зрения	<i>дифференцированный зачет</i>
МДК.03.03 Современный рынок средств коррекции зрения	<i>дифференцированный зачет</i>
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	<i>дифференцированный зачет</i>
ПМ.03 Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	<i>экзамен квалификационный</i>

Оценка освоения междисциплинарных курсов

2.2. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Освоение ПМ 03 Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения производится в соответствии с учебным планом по специальности 31.02.04 Медицинская оптика и календарным графиком, утвержденным директором института.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий

График освоения ПМ предполагает освоение МДК 03.01. Маркетинг оптического салона, МДК 03.02. Коммуникации с потребителями средств коррекции зрения, МДК.03.03. Современный рынок средств коррекции зрения, включающее в себя как теоретические, так и практические занятия; производственную практику.

Освоению ПМ.03 предшествует обязательное изучение специальных дисциплин: ОП 07 Экономика организации, ОП.9 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности; профессиональный модуль ПМ.01 Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения, профессиональный модуль ПМ.02 Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения.

Контроль качества освоения ПМ.03 Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения проводится в процессе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.01 Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения являются положительные результаты дифференцированных зачетов по МДК 03.01, 03.02, 03.03

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта и получения профессиональных навыков в рамках ПМ.03. Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения Формой отчетности по практике является заполненный по специальной форме дневник практики, отражающий ежедневный объем выполняемых работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений приобретения практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, аттестационный лист, заверенные подписью руководителя практики от предприятия и печатью предприятия.

Итогом практики является дифференцированный зачет по практике, где оценивается качество ведения документации и своевременность сдачи документации, уровень приобретенных практических умений и навыков.

Итоговый контроль освоения вида деятельности ПМ.03 **Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения** осуществляется на квалификационном экзамене.

Условием допуска к экзамену квалификационному является положительная аттестация по МДК 03.01, 03.02, 03.03 и производственной практике.

Экзамен квалификационный проводится в виде выполнения практических заданий, имитирующих работу в практикоориентированных ситуациях

Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Перечень заданий в МДК

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Семес тр
МДК 03.01 Маркетинг оптического салона				
Раздел 1. Маркетинговая политика оптического салона		З 1-3 4 У 1-3 ОК 1 - 9	Экзамен	3
Тема 1.1. Позиционирование оптической организации	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 1, 3 3 У1 ОК 1 -9		
Тема 1.2. Исследование внутренней стороны маркетинговой деятельности оптической организации	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 2, 3 4 У1 ОК 1 -9		
Тема 1.3. Исследование внешней стороны маркетинговой деятельности оптической организации	Фронтальный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 2, 3 3 У2 ОК 1 -9		
МДК 03.02. Коммуникации с потребителями средств коррекции зрения				
Раздел 2. Организация коммуникаций с потребителями средств коррекции зрения		З 1, 3 3 У2 ОК 1 -9	Дифференцированный зачет	4
Тема 2.1. Визит клиента в оптическую организацию. Акт продажи	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 1, 3 2 У3 ОК 1 -9		
Тема 2.2. Подбор очков с точки зрения антропологии и имиджелогии	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 1, 3 3 У2 ОК 1 -9		
МДК.03.03. Современный рынок средств коррекции зрения				
Раздел 3. Рынок средств коррекции зрения		З 1, 3 2 У3,У4 ОК 1 -9	Дифференцированный зачет	4
Тема 3.1. Структура мировой и российской отрасли коррекции зрения	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 1, 3 2 У3 ОК 1 -9		
Тема 3.2. Рынок очковых линз, оправ и солнцезащитных очков	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 1, 3 2 У3,У4 ОК 1 -9		

Тема 3.3 Рынок технологического и диагностического оборудования	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий			
Тема 3.4 Рынок контактных линз и средств по уходу за ними в мире и России	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий			
ПП 03.01 Производственная практика	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка отчета по практике, защита отчета по практике.	ПО1-2; У1-3 ОК 1 - 9	Дифференцированный зачет	4
Аттестация в целом по модулю ПМ03			Экзамен квалификационный	4

2.1. Перечень практических занятий

МДК 03.01

ПЗ№1 Составление учредительных документов по типовым формам.

ПЗ№2 Анализ методов позиционирования товаров. Построение карты позиционирования.

ПЗ№3 Определение миссии оптического салона на основании 4 признаков: целевой группы, основных запросов клиентов, отличия от конкурентов, выбранной ниши.

ПЗ№4 Анализ геомаркетинговых данных. Анализ B2B услуг для салонов оптики.

ПЗ№5 Составление количества покупателей и их покупательской способности на основании геомаркетинговых данных оптического салона.

ПЗ№6 Определение конкурентов по территориальному признаку и их влияние.

ПЗ№7 Анализ геомаркетинговых данных.

ПЗ№8 Составление анкеты для изучения потребительских предпочтений.

ПЗ№9 Определение потребности клиента целевой группы оптического салона.

ПЗ№10 Решение ситуационных задач по ассортименту товара.

ПЗ№11 Формирование конкурентоспособного предложения на оптическом рынке с учётом информации о конкурентах в торговой области оптического салона.

ПЗ№12 Определение основных конкурентов.

ПЗ№13 Оценка имиджа крупных салонов оптики (сети оптик).

ПЗ№14 Формирование конкурентоспособного предложения на оптическом рынке с учётом информации о конкурентах.

ПЗ№15 Оформление тематической витрины оптического салона.

ПЗ№16 Решение ситуационных задач.

ПЗ№17 Расчет стоимости единицы товара для реализации.

ПЗ№18 Разработка ценовой стратегии оптики.

ПЗ№19 Решение ситуационных задач по основным принципам формирования ассортимента и складских запасов.

ПЗ№20 Расчет единиц товара, необходимого к реализации, для сохранения прибыли на прежнем уровне.

ПЗ№21 Решение ситуационных задач по логистике склада.

ПЗ№22 Составление анкет по образцу с целью определения соответствия кандидата на вакантную должность.

ПЗ№23 Проведение собеседования с кандидатами с целью выбора на вакантную должность.

ПЗ№24 Подбор отраслевых порталов и досок объявлений для размещения информации о салоне.

ПЗ№25 Составление рекламы для проведения промоакций в оптическом салоне.

ПЗ№26 Составление писем для прямой интернет-рассылки с приглашением в оптический салон.

ПЗ№27 Составление сценариев рекламных акций.

ПЗ№28 Определение эффективности рекламы по заданным параметрам.

МДК 03.02

ПЗ№1 Определение психологического типа покупателей (горячий/холодный покупатель). ПЗ№2 Определение психологического типа покупателей.

ПЗ№3 Определение психологического типа покупателей (по В.Пономаренко).

ПЗ№4 Выявление потребностей покупателя.

ПЗ№5 Отработка вопросов для выявления потребностей покупателя.

ПЗ№6 Отработка техники выявления потребностей покупателя.

ПЗ№7 Перевод свойств оправ в выгоды для покупателя.

ПЗ№8 Перевод свойств линз и оправ в выгоды для покупателя.

ПЗ№9 Отработка техники «свойства–выгода».

ПЗ№10 Презентация оправ и линз.

ПЗ№11 Презентация оправ и линз с помощью визиосистемы.

ПЗ№12 Презентация оправ и линз с помощью визиосистемы и без нее.

ПЗ№13 Отработка методов и схем аргументации при выборе товара.

ПЗ№14 Отработка этапов продаж.

ПЗ№15 Отработка возражение клиента – дорого.

ПЗ№16 Отработка возражения клиента - я подумаю.

ПЗ№17 Отработка возражения клиента - у вас долго выполняется заказ; - не знаю, еще не решила.

ПЗ№18 Отработка навыков делового общения в профессиональной деятельности.

ПЗ№19 Отработка вербальных и невербальных средств коммуникации.

ПЗ№20 Составление таблицы «Виды общения».

ПЗ№21 Отработка коммуникативного упражнения «Навыки продуктивного общения».

ПЗ№22 Отработка коммуникативного упражнения «Аргументы».

ПЗ№23 Отработка коммуникативного упражнения «Убеди меня».

ПЗ№24 Отработка упражнения «Вербальная и невербальная коммуникация».

ПЗ№25 Подбор оправы и/или солнцезащитных очков с учётом типа, формы и особенностей строения лица.

ПЗ№26 Подбор оправы и/или солнцезащитных очков для водителя-дальнобойщика, спортсмена, системного администратора, преподавателя, офис-менеджера, директора предприятия.

ПЗ№27 Подбор оправы и/или солнцезащитных очков для ребёнка дошкольного возраста и младшеклассника.

ПЗ№28 Подбор оправы и/или солнцезащитных очков для старшеклассника, студента.

ПЗ№29 Подбор оправы и/или солнцезащитных очков для ребёнка, дошкольного возраста,

старшеклассника, студента.

ПЗ№30 Подбор оправы и/или солнцезащитных очков для лица среднего возраста, пенсионера.

ПЗ№31 Подбор очков, корректирующих с точки зрения создания общего визуального имиджа (научный работник, бизнесмен).

ПЗ№32 Подбор очков, корректирующих с точки зрения создания общего визуального имиджа (дизайнер, швея и др.).

ПЗ№33 Подбор оправ и солнцезащитных очков с точки зрения создания общего

визуального имиджа (художники др.).

ПЗ№34 Подбор оправ и солнцезащитных очков с точки зрения создания общего визуального имиджа (политический деятель и др.).

ПЗ№35 Подбор оправ и солнцезащитных очков с точки зрения создания общего визуального имиджа (режиссер, актер и др.).

ПЗ№36 Подбор оправ и солнцезащитных очков с точки зрения создания общего визуального имиджа (банковский работник).

МДК.03.03

ПЗ№1 Анализ развития рынка средств коррекции зрения.

ПЗ№2 Анализ рынка средств коррекции зрения текущего года.

ПЗ№3 Анализ-сравнение характеристик ведущих поставщиков средств коррекции зрения.

ПЗ№4 Сравнительный анализ характеристик очковых оправ предлагаемых оптическим предприятием.

ПЗ№5 Анализ структуры мирового рынка оправ и солнцезащитных очков.

ПЗ№6 Анализ-сравнение характеристик солнцезащитных очков разных производителей.

ПЗ№7 Анализ-сравнение характеристик производителей очковой оптики.

ПЗ№8 Составление анкеты–опросника для выявления предпочтений клиентов в производителях очковой оптике.

ПЗ№9 Анализ перечня ведущих производителей очковых линз в России.

ПЗ№10 Анализ структуры рынка очковых линз зарубежных производителей.

ПЗ№11 Анализ российского рынка очковых линз.

ПЗ№12 Анализ-сравнение очковых линз отечественных и зарубежных производителей.

ПЗ№13 Анализ перечня ведущих поставщиков очковых линз в России.

ПЗ№14 Анализ развития крупных производителей очковых линз.

ПЗ№15 Анкетирование клиентов по вопросам ценовой политики очковых оправ и солнцезащитных очков.

ПЗ№16 Анкетирование клиентов по вопросам ценовой политики очковых линз.

ПЗ№17 Анализ особенностей российского рынка оптического технологического оборудования.

ПЗ№18 Анализ основных поставщиков технологического оборудования на российском рынке.

ПЗ№19 Анализ тенденций развития российского рынка технологического оборудования.

ПЗ№20 Анализ структуры рынка производителей технологического оборудования.

ПЗ№21 Анализ-сравнение характеристик зарубежных и российских поставщиков технологического оборудования.

ПЗ№22 Анализ особенностей российского рынка диагностического оптометрического оборудования.

ПЗ№23 Анализ отличительных черт российского рынка медицинских диагностических услуг.

ПЗ№24 Анализ-сравнение характеристик российского и мирового рынка оптометрического оборудования.

ПЗ№25 Анализ мирового рынка контактных линз.

ПЗ№26 Анализ перспектив развития российского рынка контактных линз.

ПЗ№27 Анализ мировых производителей контактных линз.

ПЗ№28 Анализ производителей контактных линз на российском рынке.

ПЗ№29 Анализ характеристик торговых марок контактных линз.

ПЗ№30 Составление анкеты – опросника по выявлению предпочтений клиентов по срокам ношения контактных линз.

ПЗ№31 Анализ - сравнение основных характеристик гидрогелевых контактных линз.

ПЗ№32 Анализ - сравнение основных характеристик силикон-гидрогелевых контактных линз.

ПЗ№33 Анализ - сравнение характеристик очищающих средств для мягких и жёстких газопроницаемых контактных линз разных производителей.

ПЗ№34 Анализ преимуществ и недостатков контактных линз разных сроков ношения.

ПЗ№35 Составление анкеты с целью выяснения спроса у потребителя.

ПЗ№36 Составление сравнительной характеристики торговых марок контактных линз.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.03.01 МАРКЕТИНГ ОПТИЧЕСКОГО САЛОНА

ФОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения **МДК 03.01 Маркетинг оптического салона** по специальности в форме дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
планировать маркетинг фирмы	1-28
проверять наличие оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним по номенклатуре в накладной;	7, 14, 23
собирать и хранить сопровождающие документы на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним;	14, 23
размещать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним на витринах в соответствии с принципами мерчандайзинга;	28,29
размещать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним по номенклатуре в порядке, удобном для проведения инвентаризации;	14, 23,7
распаковывать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним и размещать упаковку для хранения;	14, 7
Знать	Номер вопроса
позиционирование товара, услуг и фирмы	1-58
принципы мерчандайзинга;	25,28
правила проведения инвентаризации	55-56

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие позиционирования и миссии оптического салона.
2. Типы, методы и стратегии позиционирования оптического салона.
3. Этапы построения карты позиционирования оптического салона.
4. Сегментация клиентов оптического салона: задачи, цели, виды.
5. С какой целью проводится сегментация рынка оптического салона?

Перечислите критерии оценки сегментации.

6. Каким основным условиям должен отвечать сегмент рынка оптического салона?

Охарактеризуйте этапы сегментации.

7. Раскройте основные факторы сегментации рынка по группам потребителей.
8. Методики, инструменты и подходы для определения целевой аудитории

оптического салона.

9. Как происходит выбор местоположения оптического салона.

10. Дайте понятие потребности клиента.

11. Иерархия потребностей человека.

12. Основные потребности и ожидания клиентов разных возрастных и социальных групп оптического салона.

13. Охарактеризуйте организационно-правовую форма оптического салона.

14. Перечислите необходимые учредительные документы оптического салона.

15. Классификация потребности клиента оптического салона

16. Оценка конкурентов на рынке оптики.

17. Роль имиджа оптической организации при определении ее конкурентоспособности
 18. Принцип формирования конкурентоспособного предложения.
 19. Составляющие конкурентоспособности товара: сущность, индикаторы, факторы конкурентоспособности товара.
 20. Понятие маркетинговой стратегии. Виды маркетинговых стратегий
 21. В чем заключается маркетинговая стратегия оптического салона.
 22. Формирование стратегии развития оптического салона
 23. Процесс разработки маркетинговой стратегии. Маркетинговый план.
 24. Назовите ценовые стратегии оптического салона.
 25. Понятие мерчандайзинга.
 26. Понятия и значение спроса и предложения.
 27. Логистика склада оптического салона, функции склада.
 28. Основные правила и принципы мерчандайзинга.
 29. Аутсорсинг в складской логистике.
 30. Система мотивации и обучения персонала в оптической организации.
 31. Виды средств массовой информации и связи с общественностью.
 32. Виды рекламных материалов. Принципы размещения рекламы в оптическом салоне.
 33. Предоставление различных групп товаров (линз, оправ, контактных линз) в рекламных материалах.
 34. Планирование рекламных акций. Мероприятия по продвижению товаров: конкурсы, лотереи и пр.
 35. Значение и использование информационных баз данных.
 36. Особенности прямого маркетинга оптического салона.
 37. Какие факторы оказывают влияние на политику цен оптического салона?
 38. В каких случаях оптический салон предоставляет скидки с цены?
 39. Какие виды цен обеспечивают повышение конкурентоспособности предприятия?
 40. Каковы цели рекламных мероприятий оптического салона? Какие средства распространения рекламы существуют на рынке?
 41. Каково назначение персональных продаж?
 42. Что представляет собой планирование в маркетинге? Какие принципы должен использовать оптический салон при планировании своей маркетинговой деятельности?
 43. Какие задачи позволяет решать планирование в маркетинге? Из каких этапов состоит разработка плана маркетинга оптического салона?
 44. Что понимают под ассортиментной политикой оптического салона? Каким образом происходит обновление и изменение товарного ассортимента оптического салона?
 45. Перечислите факторы, оказывающие влияние на покупательское поведение.
 46. Каковы сущность и значение цены в маркетинге?
 47. В каких случаях фирма придерживается стратегии «снятия сливок»?
 48. Какие факторы оказывают влияние на политику цен предприятия?
 49. В чем сущность метода определения цены с ориентацией на спрос?
- Перечислите остальные методы ценообразования.
50. Чем отличается услуга от товара? В чем сущность инновационной политики в сфере услуг?
 51. Понятие трудового договора его содержание и виды.
 52. Виды интервью при подборе персонала. Их плюсы и минусы
 53. Кривая спроса и кривая предложения. Понятие равновесной цены.
 54. Понятие ассортимента. Понятие глубины ассортимента. Отличие ассортимента от номенклатуры.
 55. Понятие инвентаризации, ее виды.
 56. Правила проведения инвентаризации.
 57. Цена, ее функции в маркетинге.

58. Виды цен и их характеристика.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

По статистике, только 4 % неудовлетворенных потребителей предъявляют претензии. В оптический салон «Очкарик» за прошедший год поступило 23 жалобы. Рассчитайте, сколько потребителей в действительности недовольны продукцией салона.

Задание 2

Емкость рынка очковых линз составляет 10 % от емкости всего рынка очковой оптики и равняется 1,4 млн.руб. в год. Рассчитайте общую емкость рынка очковой оптики.

Задание 3

Комиссия баннерообменной сети составляет 10 %. Сколько баннеров Вам надо показать на сайте, чтобы у Вас на счету накопилось 2000 показов.

Задание 4

Динамика объема продаж очковых линз сети салонов оптики по Краснодарскому краю за последние пять месяцев представлена в таблице: Месяц июль август сентябрь октябрь ноябрь Объем продаж, шт. 523 534 530 519 528 Сделайте прогноз продаж на декабрь, если учесть, что объем продаж увеличивается в этом месяце увеличивается на 20%.

Задание 5

Рассчитать стоимости единицы товара для реализации потребителю. Имеются следующие данные: 1. Стоимость изделия в закупке - 2000 руб. 2. Заработная плата сотрудников - 200 руб. 3. Отчисления с фонда заработной платы- 30% 4. Общехозяйственные расходы - 20% 5. Реклама 30% 6. Расходы на транспортировку и хранение 5% 7. Плановый показатель рентабельности 15%

Задание 6

Составьте анкету (не менее 15 вопросов) для изучения потребительских предпочтений покупателей оптического салона. При составлении вопросов используйте разные типы закрытых и открытых вопросов.

Задание 7

Составить алгоритм при котором инвентаризация будет проведена максимально комфортно как для клиентов оптики, так и для сотрудников.

Задание 8

Напишите основные этапы планирования баннерной рекламной компании для:
а) оптического салона;
б) средств коррекции зрения.

Задание 9

Сделайте описание очковой оправы фирмы Gucci и Ray-Ban Используйте в описании следующие пункты (все пункты являются обязательными): - Описание - Образ - Пол - Возраст

Задание 10

Подберите 5 досок объявлений в Южном регионе для размещения информации о компании, занятой в сфере: а) производства очковых оправ и линз; б) реализации очковых оправ и линз; в) оказания посреднических услуг по реализации очковых оправ и линз.

Задание 11

Подберите 5 отраслевых порталов для размещения информации о компании: а) производства очковых оправ и линз; б) реализации очковых оправ и линз; в) оказания посреднических услуг по реализации очковых оправ и линз.

Задание 12

Составьте рекламное объявление для размещения на доске объявлений «Авито» по теме «Контактные линзы». Количество знаков - 200.

Задание 13

В местах многоточий вставьте пропущенные слова.

1. Социальный и управленческий процесс, с помощью которого отдельные лица и группы лиц удовлетворяют свои нужды и потребности посредством создания товаров и потребительских ценностей и обмена ими — ...
2. Ощущаемая человеком нехватка чего-то необходимого — ...
3. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и индивидуальностью человека, — ...
4. Потребность человека, подкрепленная его покупательной способностью — ...
5. Акт получения от кого-то желаемого объекта взамен другого объекта — ...

Задание 14

Определить порядок действий при приеме товара от поставщика при наличии накладных и сертификатов соответствия.

Задание 15

Оптический салон закупает очковые оправы по цене 700 руб. за единицу и продает в количестве 50 шт. этих оправ еженедельно по цене 1250 руб. Маркетинговый отдел по результатам проведенного исследования рекомендует понизить на одну неделю цену на 10% для привлечения потенциальных клиентов. Рассчитайте, сколько единиц товара нужно реализовать салону, чтобы сохранить свою валовую прибыль на прежнем уровне.

Задание 16

Составить текст для SMS-рассылки в преддверии новогодних праздников для увеличения числа продаж среди действующих клиентов салона оптики. Скидка на весь ассортимент до 20%, на солнцезащитные очки до 40%. Сроки проведения акции до конца новогодних каникул следующего календарного года.

Задание 17

Выберите из перечисленных ниже факторов те, от которых зависит спрос на товар:

- а) доход покупателя;
- б) вкусы покупателя;
- в) цена товара;
- г) покупательная способность;
- д) объем поставок;
- е) мировое регулирование цен;
- ж) условия поставок;
- з) ожидание роста цен в перспективе.

Дайте пояснение.

Задание 18

В местах многоточий вставьте пропущенные слова:

1. ... — деятельность или способ удовлетворения потребности, отличающаяся неосвязаемостью.
2. Способность товара выполнять предназначенные потребительские функции — ... товара.
3. Название, понятие, знак, символ, дизайн или их комбинация, предназначенная для идентификации предлагаемых продавцом товаров и услуг, — ...
4. Совокупность существенных неотъемлемых свойств товара, которые определяют практическую полезность товара для потребителя, — ...
5. Процесс разработки и производства жесткой или мягкой оболочки для товара — ...
6. Группа товаров, объединяемых принципами функционирования, продаж одинаковым группам покупателей, способом продвижения на рынок или диапазоном цен, — ...
7. Совокупность всех ассортиментных групп товаров и товарных единиц, предлагаемых покупателям конкретным продавцом, — ...

8. Идея, товар или технология, воспринимаемые потребителем как совершенно новые или обладающие некоторыми уникальными свойствами, — ...

9. Систематически организованный поиск идей новых товаров — ... идей.

10. Обслуживание, позволяющее потребителю рационально эксплуатировать товар, — это ...

Задание 19

Салон оптики «Вижу всё!» имеет след данные за отчетный месяц: – реализована продукция на сумму 650 034 руб.; – полная себестоимость продукции 530 481 тыс. руб. Рассчитать прибыль от реализации продукции и рентабельность изделий.

Задание 20

С целью привлечения дополнительных покупателей оптический салон «Очкарик» снизило цену на свою продукцию (очковые оправы) с 1245 руб. до 1100 руб. При этом объем продаж возрос с 64 до 70 шт. Необходимо определить эластичность спроса;

Задание 21

Определить прибыль и рентабельность оптического салона «Линза» от реализации 1000 единиц продукции, при себестоимости 1 единицы 1500 руб и розничной цене 2800 руб.

Задание 22

Оптический салон «Метрополь» реализовал продукции на 8 700 000 руб. за прошлый год. Себестоимость 6 500 000 руб. Прибыль от внереализационной деятельности составила 100 000руб. Определить прибыль от реализации продукции основного вида деятельности оптического салона.

Задание 23

Описать действия сотрудника при несоответствии сопровождающих документов с фактически пришедшим в оптику товаром

Задание 24

Составить рекламный текст для радиовещания с целью продвижения отических товаров организации «Х»

Задание 25

Себестоимость услуги по ремонту очковой оправы составляет 200 руб., величина прибыли — 20% к себестоимости, доля постоянных затрат — 75%. Оптика, оказывая 100услуг в месяц, предполагает в связи с инфляцией повысить цену на 5 руб. Как изменится объем оказываемых услуг? Как изменится выручка оптики с изменением цены? Известно, что коэффициент прямой эластичности спроса по цене в этой отрасли равен 1,874.

Задание 26

В местах многоточий вставьте пропущенные слова.

1.Совокупность имеющихся и потенциальных покупателей товара или услуги — ...

2....-анализ позволяет выявить сильные и слабые стороны организации, возможности и угрозы при проведении стратегического аудита.

3.Отдельные личности и семьи, приобретающие товары и услуги для личного потребления, образуют рынок ...

4.Организации, предоставляющие обществу товары и услуги и пользующиеся его дотациями, образуют рынок ...

5.Маркетинговая ... — это совокупность действующих за пределами компании субъектов и сил, которые влияют на развитие и поддержание службами маркетинга выгодных взаимоотношений с целевыми группами.

Задание 27

Придумать рекламную акцию, ориентированную на привлечение новых клиентов оптического салона приуроченную ко дню рождения салона.

Задание 28

Схематично изобразить выкладку оправ в оптическом салоне, целевой аудиторией которого являются молодые люди в возрасте от 25-45 лет со средним уровнем дохода.

Задание 29

Схематично изобразить выкладку товара на островке в торговом центре .

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания теоретического задания	Оценка
- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	5
- если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	4
- если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	3
- если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	2
Критерии оценивания практического задания	Оценка
- соблюдение алгоритма выполнения - определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения - наличие выводов	5
-определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, не в полном объеме - наличие не корректного вывода	4
- -определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, в минимальном объеме - нет выводов	3
- не верное разрешение ситуации	2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.03.02 КОММУНИКАЦИИ С ПОТРЕБИТЕЛЯМИ СРЕДСТВ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ

ФОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения **МДК 03.01 Коммуникации с потребителями средств коррекции зрения** по специальности в форме дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– использовать эффективные коммуникации в профессиональной деятельности;	1-7, 18,19
– измерять антропологические параметры лица покупателя (пантоскопический угол, вертексноерасстояние, высота переносицы, ширина переносицы)	14-17
– устанавливать конструктивные отношения с покупателем;	1-6, 11,12
– выявлять или создавать потребности клиента;	6-9, 13
– разрешать конфликтные ситуации;	10-12, 20
Знать	Номер вопроса
– основы психологии общения;	1,3,5,6-27,32-36,38
– типы, характер личности;	2,4,5,37,39-40
– причины возникновения конфликтной ситуации	28-31

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- В местах многоточий вставьте пропущенные слова.
... – это люди, группы людей и организации, использующие производимые товары, может и не быть покупателем товара.
... – это лица, приобретающее товары для удовлетворения собственных или чужих потребностей, принимающие решение о покупке и оплачивающее ее.
... – это лица, которые регулярно покупает товар в определенной фирме или магазине.
- Дайте определение понятию «Поведение потребителей». Какие возможности дает исследование поведения потребителей.
- Дайте определение понятию «Коммуникация». Перечислите способы передачи информации.
- Психологические типы личности по В. Пономаренко (7 радикалов)
- Группы покупателей по степени готовности к покупке, дать подробное описание.
- Способы передачи информации. Какой из способов собеседник воспринимает в первую очередь и почему?
- Понятие «вербальное общение» и его виды.
- Понятие «невербальное общение» и его виды.
- Этапы продажи.
- Способы установления контакта. Основные ошибки на первом этапе продаж.
- Понятие «потребность» и «нужда». Иерархия потребностей по Маслоу.
- Какие бывают потребности по степени выраженности? Привести пример.
- Методы выявления потребности.

14. Виды вопросы на этапе выявления потребности. Привести примеры
15. Основные ошибки этапа «выявление потребности»
16. Понятие «презентация товара». Виды презентации.
17. Способы проведения презентации. Какой на Ваш взгляд самый действенный?
18. Основные стандарты консультирования клиента.
19. Понятия «преимущества товара», «выгода товара» их взаимосвязь.
20. Техника «свойство — выгода» товара (последовательность).
21. Основные инструменты обоснования цены.
22. Понятие «возражение». Типы возражений.
23. Этапы работы с возражением.
24. Понятие аргументации. Методы аргументирования
25. Способы завершения сделки (продажи). Что всходит в этап «заключение сделки»?
26. Понятие «допродажа». Виды дополнительных продаж.
27. Процедура оформления и выдачи заказа.
28. Понятие «конфликт». Виды конфликтов.
29. Основные причины конфликтов между покупателем и продавцом.
30. Стили конфликтного поведения.
31. Типы конфликтных личностей.
32. Общение и его виды.
33. Основные отличия коммуникации от общения.
34. Деловое общение и его формы.
35. Формы лиц.
36. Стили при выборе оправы.
37. Понятие «социальная перцепция». Виды социальной перцепции.
38. Факторы, оказывающие влияние на покупательское поведение
39. Понятия «имиджа» и «имиджелогия»
40. Перечислите мероприятия, для которых приобретаются имиджевые очки.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

В салон оптики обратился клиент:

1. прагматик, за рецептурными очками,
2. дружелюбный, за солнцезащитными очками
3. искренний за проверкой зрения
4. компетентный за контактными линзами.

Продemonстрировать умение использовать фразы, которые будут актуальны с каждым типом клиента на этапе презентации

Практическое задание № 2

В салон оптики обратился клиент:

1. горячий
2. теплый
3. холодный

Продemonстрировать практический опыт использования шаблонных фраз на этапах выявления потребности и презентации для каждого типа клиента

Практическое задание № 3

Определить к какому радикалу относятся описания ниже. Ответ оформить в таблице (каждому номеру присвоить букву)

1. Паранойяльный (целеустремленный) тип
2. Истероидный (демонстративный)
3. Эпилептоидный (возбудимый)
4. Шизоидный (странный, творческий)

5. Гипертимный (жизнерадостный)
6. Эмотивный (чувствительный)
7. Тревожный (боязливый)

А. Для них характерны повышенная тревога, постоянная перестраховка от ошибок. Эти люди часто не могут сами принимать решения. Они стараются закрываться от общения, при контактах сильно волнуются. Имеют свои успокаивающие ритуалы. Они пунктуальны и следуют инструкциям, во избежание штрафных санкций. Это сдержанные в высказываниях и поступках люди.

Б. Одна из разновидностей людей с преобладающим эпилептоидным радикалом – эпилептоид застревающий. Это обозначает, что в силу своих особенностей такой человек плохо переключается с одного на другое. Часто это люди системные, пунктуальные, неторопливые, прагматичные. Для них важна подготовка, если предстоит какое-либо решение. У них все всегда должно быть на своих местах. Данная категория людей нетерпима, когда кто-то изменяет его порядок. Такие люди привыкли планировать и все записывать. Контакты как правило устанавливаются плохо. Со стороны может показаться, что это угрюмый или даже злобный человек. Такие люди исключительно разборчивы при выборе друзей.

В. Это люди с мощным внутренним стержнем. Живут, в основном, своей идеей, борются за нее, страдают, отстаивают. Они очень мало восприимчивы к информации со стороны. Прислушиваются только к своему мнению, это часто выливается в нежелание слушать других, приводит к стремлению избегания проблем. Люди паранойяльного типа стратеги, но не тактики. Их цели глобальны, а масштабы огромны. Именно такого типа люди упорно идут к недостижимой для других цели. Жизнь таких людей построена на принципах, что позволяет им спокойно идти по головам.

Г. Этот психотип характеризует энергичных людей, любящих жизнь во всех проявлениях. Эти люди оптимистичны и склонны в любой ситуации находить положительные стороны. Они рады всему новому и никогда не унывают. На контакты идут с удовольствием, любят общаться. Им присуще остроумие и адекватное чувство юмора. Такой человек берется сразу за несколько задач и решает их. Данный психотип отличает гибкость и быстрая переключаемость с одного дела на другое.

Д. Данная разновидность людей определяет категорию жестких, жестоких людей. Они могут заниматься спортом, или принимать участие в соревновательной деятельности. Зачастую опрятны и аккуратны, наблюдается любовь к гигиене. Такие люди любят короткие стрижки, короткие ногти, спортивный стиль в одежде. Они как будто всегда готовы вступить в бой. Также можно заметить любовь к порядку и иерархии, нередко циничность к окружающим. Такие люди слепо верны инструкциям. В средствах достижения целей возбудимые не разборчивы и легко обвиняют других, в том числе ложно. Это люди непредсказуемые и импульсивные в решениях.

Е. Это категория людей, отличающихся ярко выраженной добротой. Такие люди привыкли сопереживать. Они в разговоре обычно внимательно слушают и выражают понимание. Это эмоционально пассивные люди, любящие наблюдать за чужими переживаниями, нежели переживать самому. Они любят смотреть телевизионные передачи, фильмы с эмоциональными сценами, читают книги, которые вызывают острые эмоции. Наблюдается склонность к избеганию конфликтов, возможны психосоматические проявления, которые на фоне стресса усиливаются.

Ж. У данной категории людей собственные представления о реальности, свое собственное видение ситуаций. Это люди, имеющие свой личный мир, где они сами решают, каким законам подчиняться. Им присуще творчество без шаблонов и непредсказуемое поведение. Это ярко выраженные интроверты. Часто отличаются несурзной внешностью.

1	2	3	4	5	6	7

Практическое задание № 4

Какая последовательность этапов продажи является верной?

№1	№2	№3	№4
Приветствие	Выявление потребности	Установление контакта	Установление контакта
Выявление потребности	Приветствие	Презентация	Выявление потребности
Презентация	Презентация	Презентация	Работа с возражениями
Работа с возражениями	Продажа	Работа с возражениями	Презентация
Продажа	Работа с возражениями	Выявление потребности	Продажа

Практическое задание № 5

На этапе «Установление контакта» что можно отнести к ошибкам, а что к правилам? Номера ответов записать в таблице.

1. Холодный тон или, наоборот
2. Установить зрительный контакт, улыбнуться тепло и искренне.
3. Представиться коротко и понятно.
4. Слишком много внимания.
5. поприветствовать клиента (обратиться к нему по имени, если оно известно).
6. Вторжение в личное пространство.
7. Говорить больше, чем клиент.

Ошибки	Правила

Практическое задание № 6

Дать пояснение представленной ниже схемы.



Практическое задание № 7

На этапе «выявление потребностей» что можно отнести к ошибкам, а что к правилам? Номера ответов записать в таблице.

1. Задавать по одному вопросу.
2. После каждого вопроса делать паузу.
3. Давать оценочные суждения высказываниям клиента.
4. Давать покупателю возможность ответить на вопрос.
5. Задавать только закрытые вопросы.
6. Не резюмировать ответы Клиента.
7. Дослушивать ответ покупателя до конца.
8. Не перебивать и не пытаться отвечать за покупателя.

9. Задавать вопросы таким тоном, что клиент будет себя ощущать, как на допросе.
10. Задавать вопросы клиенту на основании его предыдущих ответов.
11. Подводить промежуточные итоги.
12. Переходить к презентации товара, не выявив потребность.
13. Сохранять эмоциональный контакт с клиентом.
14. Додумывать за клиента.
15. Не уточнять, что в понимании покупателя означают те или иные свойства и

критерии товара.

Ошибки	Правила

Практическое задание № 8

Дать определения всем типам вопросов для выявления потребности клиента. Внести в таблицу недостающую информацию

Тип вопроса	Что получаем	Как задавать	Где и когда
Открытый – это вопрос...			
Альтернативный – это вопрос...			
Закрытый – это вопрос...			

Практическое задание № 9

Внести в таблицу недостающую информацию, на основе техники «Свойство–выгода» для клиента оптического салона. Какие связующие фразы необходимо использовать при данной технике?

Свойство	Преимущество	Выгода
Пластиковая оправа		
Металлическая оправа		
Титановая оправа		
Оправа из последней коллекции		
Товар со скидкой		
Индивидуальные линзы под клиента		
Стеклянные линзы		
Пластиковые линзы		
Антибликовое покрытие		
Гидрофобное покрытие		

Практическое задание № 10

В какой последовательности работать с клиентом на этапе «работа с возражениями». Расставить последовательность действий в таблице

№ п/п	Действие консультанта оптического салона
	Присоединиться к клиенту
	Понять клиента
	Выслушать клиента
	Уточнить, остались ли вопросы
	Привести контраргумент

Практическое задание № 11

Выбрать из приведенных ниже определений «аргументация» верное:

1. Аргументация — это доводы и доказательства, которые приводятся для обоснования своей точки зрения.
2. Аргументация — это способ убеждения кого-либо посредством значимых логических доводов.
3. Аргументация — это обсуждение чего-либо.

4. Аргументация — коммуникативный процесс, который направлен на обоснование позиции одним собеседником для того, чтобы ее понял и принял другой собеседник.

Привести пример аргументации в оптическом салоне

Практическое задание № 12

Вписать в таблицу основные фразы по отработке возражений «дорого» и «я подумаю»

Возражение	Типы возражения	Отработка
«Дорого»	Истинное возражение	
	Ложные возражение	
«Я подумаю»	Истинные возражение	
	Ложные возражение	

Практическое задание № 13

Привести примеры дополнительных продаж в оптическом салоне, на основе данных таблицы

Дополнительная продажа	Пример
Допродажи с помощью рекламных акций	
Cross-Sell (кросс-сейл).	
Up-Sell (апсейл).	

Практическое задание № 14

Подобрать форму оправы по типу лица. Данные внести в таблицу

Тип лица	Форма оправы
Овальное лицо	
Круглое лицо.	
Треугольное (сердцевидное) лицо	
Прямоугольное лицо.	
Трапециевидное лицо	
Азиатский тип лица.	

Практическое задание № 15

При выборе очковой оправы следует понять, что она должна выражать. Принято выделять три основных стиля: деловой или классический, повседневный и экстравагантный.

Стиль	Описание стиля
Классический	
Повседневный	
Экстравагантный	

Практическое задание № 16

Заполнить параметры цветотипов внешности человека по данным приведенным в таблице. Определить свой цветотип

	Зима	Весна	Лето	Осень
Кожа				
Глаза				
Волосы				

Практическое задание № 17

Заполнить в таблице недостающие данные. Определить свой цветотип

Цветотип	Подходящие цвета
Зима	
Весна	
Лето	

Осень	

Практическое задание № 18

Предложить оправу для представителей разных социальных групп по следующим параметрам. Данные вписать в таблицу

Профессия	
Уровень дохода	
Место проживания	
Увлечения	

Практическое задание № 19

Внести в таблицу факторы, оказывающие влияние на покупательское поведение

Личностные факторы	Психологические факторы	Социальные факторы	Факторы культурного порядка
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	
4.	4.		
5.			

Практическое задание № 20

Прописать алгоритм отработки конфликтной ситуации по следующему сценарию: клиент приобрел очки по индивидуальному рецепту, спустя несколько дней приходит в оптику с жалобой на головокружения при ношении очков. Клиент очень раздражен, разговаривает на повышенных тонах, хочет вернуть потраченные деньги.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания теоретического задания	Оценка
- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	5
- если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	4
- если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	3
- если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	2
Критерии оценивания практического задания	Оценка
- соблюдение алгоритма выполнения	5

- определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения - наличие выводов	
-определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, не в полном объеме - наличие не корректного вывода	4
- -определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, в минимальном объеме - нет выводов	3
- не верное разрешение ситуации	2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.03.03 СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК СРЕДСТВ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ

ФОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения **МДК 03.03 Современный рынок средств коррекции зрения** по специальности в форме дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	
– предлагать покупателю варианты оправ и линз на основе линейки ведущих производителей	1-30, 26-35
– определять оптимальный вид линз по данным рецепта;	15-25
Знать	Номер вопроса
– состояние рынка очковых линз, оправ, контактных линз;	1-7,14,33,35,43
– сравнительные характеристики очковых и контактных линз различных производителей;;	8,14-22,34,36-42,49
– коллекции очковых оправ.	9,11-13
– основные торговые марки производителей медицинской оптики	7,12,23,44-48
– направления развития рынка медицинской оптики (мода, технологии;	2,6,20,24,25,27-29
– правовые основы профессиональной деятельности;	26,27,30-32

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Состояние рынка очковых линз, оправ, контактных линз на начало текущего года.
2. Глобализация рынка. Тенденция развития оптического рынка.
3. Структура отрасли оптической коррекции зрения в России
4. Рынок аксессуаров для средств коррекции зрения.
5. География мирового рынка оправ и солнцезащитных очков.
6. Тенденции рынка оправ и солнцезащитных очков.
7. Основные производители солнцезащитных очков.
8. Основные материалы очковых оправ, их преимущества и недостатки.
9. Коллекции очковых оправ 2022-2023г.
10. Влияние моды на производство оправ и солнцезащитных очков.
11. Основные формы оправ.
12. Ведущие поставщики российского рынка оправ и солнцезащитных очков.
13. Требования к качеству очковых оправ.
14. Мировой рынок очковых линз.
15. Требования к качеству очковых линз.
16. Материалы для изготовления очковых линз, их преимущества и недостатки.
17. Виды покрытий очковых линз, их назначение.
18. Основные мировые производители очковых линз.
19. Основные российские производители очковых линз.
20. Понятие «продажа». Этапы продаж корректирующих средств.
21. Российский рынок очковых линз. Ведущие поставщики.
22. Технология производства очковых линз (этапы).
23. Система дистрибьюции очковой оптики.
24. Рынок оптического оборудования.
25. Производители и поставщики оптического технологического оборудования

в Россию.

26. Нормативно-правовая база обращения медицинских изделий в РФ.
27. Перспективы внедрения системы мониторинга движения медицинских изделий.
28. Структура и тенденции развития рынка диагностического оптометрического оборудования.
29. Рынок диагностического оборудования для кабинетов оптометрии. Основные поставщики.
30. Основные требования к помещению офтальмологического кабинета по СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» .
31. Услуги оказываемые в кабинете оптометрии.
32. Стандарт оснащения кабинета простой коррекции зрения (кабинета оптометрии) .
33. История развития мирового рынка контактных линз.
34. Ведущие мировые производители контактных линз.
35. История российского рынка производства контактных линз.
36. Ведущие поставщики российского и зарубежного рынка контактных линз.
37. Классификация контактных линз по материалам.
38. Классификация мягких контактных линз по свойствам примененных материалов (классификации FDA) .
39. Виды контактных линз в зависимости от режима ношения и срока замены.
40. Классификация контактных линз по назначению и диаметру.
41. Методы производства жестких контактных линз.
42. Методы производства мягких жестких контактных линз.
43. Перспективы развития рынка контактных линз в России.
44. Средства по уходу за контактными линзами.
45. Системы очистки контактных линз тепловая.
46. Системы очистки контактных линз тепловая.
47. Многофункциональные растворы для очистки контактных линз.
48. Значение и виды капель при ношении мягких контактных линз.
49. Основные производители контактных линз контактных линз.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Определить какие торговые марки солнцезащитных очков и оправ к фирме Rodenstock (Германия):

1. Baldessarini
2. Dunhill
3. Porsche Design
4. Titanflex
5. Oceanblue
6. Marco Polo
7. Jaguar
8. Davidoff
9. Joop
10. Cerruti 1881

Указать основные преимущества для клиента.

Практическое задание № 2

Определить какие торговые марки солнцезащитных очков и оправ к фирме Escenbach (Германия):

1. Baldessarini

2. Dunhill
3. Porsche Design
4. Titanflex
5. Oceanblue
6. Marco Polo
7. Jaguar
8. Davidoff
9. Joop
10. Cerruti 1881

Указать основные преимущества.

Практическое задание № 3

Определить какие торговые марки солнцезащитных очков и оправ к фирме Menrad (Германия):

1. Baldessarini
2. Dunhill
3. Porsche Design
4. Titanflex
5. Oceanblue
6. Marco Polo
7. Jaguar
8. Davidoff
9. Joop
10. Cerruti 1881

Указать основные преимущества.

Практическое задание № 4

Определить какие торговые марки солнцезащитных очков и оправ к фирме Luxottica (Италия):

1. Ray-Ban
2. Oakley
3. Tiffany
4. Givenchy
5. Chopard
6. Furla
7. Marc Jacobs
8. Cucci
9. Dior
10. Tom Ford
11. Roberto Cavalli
12. John Galliano
13. GF Ferre

Указать основные преимущества.

Практическое задание № 5

Определить какие торговые марки солнцезащитных очков и оправ к фирме De Rigo Vision (Италия):

1. Ray-Ban
2. Oakley
3. Tiffany
4. Givenchy
5. Chopard
6. Furla
7. Marc Jacobs

8. Cucci
9. Dior
10. Tom Ford
11. Roberto Cavalli
12. John Galliano
13. GF Ferre

Указать основные преимущества.

Практическое задание № 6

Определить какие торговые марки солнцезащитных очков и оправ к фирме Safilo (Италия):

1. Ray-Ban
2. Oakley
3. Tiffany
4. Givenchy
5. Chopard
6. Furla
7. Marc Jacobs
8. Cucci
9. Dior
10. Tom Ford
11. Roberto Cavalli
12. John Galliano
13. GF Ferre

Указать основные преимущества.

Практическое задание № 7

Определить какие торговые марки солнцезащитных очков и оправ к фирме Marcolin (Италия):

1. Ray-Ban
2. Oakley
3. Tiffany
4. Givenchy
5. Chopard
6. Furla
7. Marc Jacobs
8. Cucci
9. Dior
10. Tom Ford
11. Roberto Cavalli
12. John Galliano
13. GF Ferre

Указать основные преимущества.

Практическое задание № 8

Определить какие торговые марки солнцезащитных очков и оправ к фирме Morel (Франция):

1. Tag Heuer
2. Fred
3. Koali
4. Rebel
5. Marius Morel
6. Alain Mikly
7. Starck

Указать основные преимущества.

Практическое задание № 9

Определить какие торговые марки солнцезащитных очков и оправ к фирме Alain Mikly (Франция):

1. Tag Heuer
2. Fred
3. Koali
4. Rebel
5. Marius Morel
6. Alain Mikly
7. Starck

Указать основные преимущества.

Практическое задание № 11

Определить какие торговые марки солнцезащитных очков и оправ к фирме Logo (Франция):

1. Tag Heuer
2. Fred
3. Koali
4. Rebel
5. Marius Morel
6. Alain Mikly
7. Starck

Указать основные преимущества.

Практическое задание № 12

Составить анкету для клиентов по вопросам ценовой политики очковых оправ и солнцезащитных очков (до 10 вопросов), основываясь на данных рецепта клиента.

Правый глаз +1
Левый глаз -0,5

Практическое задание № 13

Составить анкету для клиентов по вопросам ценовой политики очковых линз (до 10 вопросов) исходя из рецепта клиента

Правый глаз +1
Левый глаз -0,5

Практическое задание № 14

Заполнить основные данные в таблице по поставщикам очковых линз в России

Наименование поставщика	Какого производителя представляет	Количество филиалов в городах	Размер прибыли за прошлый год (при наличии данных)
	Essilor		
	Rodenstock		
	Zeiss		
	HOYA		
	SEIKO		

Практическое задание № 15

Заполнить таблицу по очковым оправам на основе данных, взятых на сайте оптического салона «...». Дать пояснения при каком рецепте данная линза будет актуальна к продаже.

Производитель	Торговая	Материал	Наличие	Назначение	Стоимость

(страна)	марка	оправы	диоптрий (+/-)		
	...				
	...				
	...				

Практическое задание № 16

Описать основные характеристики однофокальных линз фирмы **Essilor**:

1. Материал линзы/Показатель преломления ...
2. Покрытие на очковые линзы...
3. Диапазон рефракций/шаг, дптр...
4. Диапазон рефракций/шаг, дптр...

Практическое задание № 17

Описать основные характеристики однофокальных линз фирмы **Rodenstock**:

1. Материал линзы/Показатель преломления ...
2. Покрытие на очковые линзы...
3. Диапазон рефракций/шаг, дптр...
4. Диапазон рефракций/шаг, дптр...

Практическое задание № 18

Описать основные характеристики однофокальных линз фирмы **Zeiss**:

1. Материал линзы/Показатель преломления ...
2. Покрытие на очковые линзы...
3. Диапазон рефракций/шаг, дптр...
4. Диапазон рефракций/шаг, дптр...

Практическое задание № 19

Описать основные характеристики однофокальных линз фирмы **HOYA**:

1. Материал линзы/Показатель преломления ...
2. Покрытие на очковые линзы...
3. Диапазон рефракций/шаг, дптр...
4. Диапазон рефракций/шаг, дптр...

Практическое задание № 20

Описать основные характеристики однофокальных линз фирмы **SEIKO**:

1. Материал линзы/Показатель преломления ...
2. Покрытие на очковые линзы...
3. Диапазон рефракций/шаг, дптр...
4. Диапазон рефракций/шаг, дптр...

Практическое задание № 21

Описать основные характеристики **бифокальных** линз фирмы **Essilor**:

1. Материал линзы/Показатель преломления ...
2. Покрытие на очковые линзы...
3. Диапазон рефракций/шаг, дптр...
4. Диапазон рефракций/шаг, дптр...

Практическое задание № 22

Описать основные характеристики **бифокальных** линз фирмы **Rodenstock**:

1. Материал линзы/Показатель преломления ...
2. Покрытие на очковые линзы...
3. Диапазон рефракций/шаг, дптр...
4. Диапазон рефракций/шаг, дптр...

Практическое задание № 23

Описать основные характеристики **бифокальных** линз фирмы **Zeiss**:

1. Материал линзы/Показатель преломления ...
2. Покрытие на очковые линзы...
3. Диапазон рефракций/шаг, дптр...
4. Диапазон рефракций/шаг, дптр...

Практическое задание № 24

Описать основные характеристики **бифокальных** линз фирмы **HOYA**:

1. Материал линзы/Показатель преломления ...
2. Покрытие на очковые линзы...
3. Диапазон рефракций/шаг, дптр...
4. Диапазон рефракций/шаг, дптр...

Практическое задание № 25

Описать основные характеристики **бифокальных** линз фирмы **SEIKO**:

1. Материал линзы/Показатель преломления ...
2. Покрытие на очковые линзы...
3. Диапазон рефракций/шаг, дптр...
4. Диапазон рефракций/шаг, дптр...

Практическое задание № 26

Заполнить таблицу основными данными контактных линз определенного производителя

Производитель	Режимы ношения	Материал	Диаметр, мм	Базовая кривизна, мм	Оптическая сила, дптр	Наличие торических линз	Наличие мультифокальных линз
Johnson & Johnson Vision Care							

Практическое задание № 27

Заполнить таблицу основными данными контактных линз определенного производителя

Производитель	Режимы ношения	Материал	Диаметр, мм	Базовая кривизна, мм	Оптическая сила, дптр	Наличие торических линз	Наличие мультифокальных линз
CIBA Vision							

Практическое задание № 28

Заполнить таблицу основными данными контактных линз определенного производителя

Производитель	Режимы ношения	Материал	Диаметр, мм	Базовая кривизна, мм	Оптическая сила, дптр	Наличие торических линз	Наличие мультифокальных линз
CooperVision							

Практическое задание № 29

Заполнить таблицу основными данными контактных линз определенного производителя

Производитель	Режимы ношения	Материал	Диаметр, мм	Базовая кривизна, мм	Оптическая сила, дптр	Наличие торических линз	Наличие мультифокальных линз
Bausch & Lomb							

Практическое задание № 29

Заполнить таблицу основными данными очищающих средств для мягких и жестких контактных линз определенного производителя

Производитель	Название	Вид раствора	Для чего служит	Срок хранения после вскрытия
BAUSCH & LOMB (США)	ReNu MultiPlus			

Практическое задание № 30

Заполнить таблицу основными данными очищающих средств для мягких и жестких контактных линз определенного производителя

Производитель	Название	Вид раствора	Для чего служит	Срок хранения после вскрытия
BAUSCH & LOMB (США)	Renu Multi-Purpose			
...				

Практическое задание № 31

Заполнить таблицу основными данными очищающих средств для мягких и жестких контактных линз определенного производителя

Производитель	Название	Вид раствора	Для чего служит	Срок хранения после вскрытия
Schalcon (Италия)	Universale Plus MultiFormula			
...				

Практическое задание № 32

Заполнить таблицу основными данными очищающих средств для мягких и жестких контактных линз определенного производителя

Производитель	Название	Вид раствора	Для чего служит	Срок хранения после вскрытия
SAUFLON (Великобритания)	Раствор One Step			

Практическое задание № 33

Заполнить таблицу основными данными очищающих средств для мягких и жестких контактных линз определенного производителя

Производитель	Название	Вид раствора	Для чего служит	Срок хранения после вскрытия
ALCON (США)	Opti-Free PureMoist			

Практическое задание № 34

Заполнить таблицу на основании рецепта клиента

Гидрогеливые контактные линзы	
Положительные характеристики	Отрицательные характеристики

Практическое задание № 35

Заполнить необходимые данные в таблице на основании рецепта клиента

Силикон-гидрогелевые контактные линзы	
Положительные характеристики	Отрицательные характеристики

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания теоретического задания	Оценка
- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	5
- если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	4
- если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	3
- если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	2
Критерии оценивания практического задания	Оценка
- соблюдение алгоритма выполнения - определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения - наличие выводов	5
-определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, не в полном объеме - наличие не корректного вывода	4
- -определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, в минимальном объеме - нет выводов	3
- не верное разрешение ситуации	2

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц - сформированность профессиональных и общих компетенций, их оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: по производственной практике предусмотрен дифференцированный зачет.

Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа, дневника, характеристики, отзыва.

1.3. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

1.2.1. Производственная практика

Таблица 1 – Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ОК	ПК	ПО, У
МДК.03.01. Маркетинг оптического салона			
Знакомство с нормативной документацией организации	ОК1-5, 8-9	ПК 3.1, 3.2	ПО1
Выяснение потребностей клиента	ОК1-5, 8-9	ПК 3.1, 3.2	ПО1
МДК.03.02 Коммуникации с потребителями средств коррекции зрения			
Отработка аргументации при выборе средств коррекции зрения	ОК1-5, 8-9	ПК.3.3	ПО2
Объявление и обоснование цены	ОК1-5, 8-9	ПК.3.3	ПО2
Завершение акта продажи	ОК1-5, 8-9	ПК.3.3	ПО2
Осуществление выдачи готового изделия	ОК1-5, 8-9	ПК.3.3	ПО2
Решение конфликтных ситуаций	ОК1-5, 8-9	ПК.3.3	ПО2
Решение конфликтных ситуаций	ОК1-5, 8-9	ПК.3.3	ПО2
МДК.03.03. Современный рынок средств коррекции зрения			
Подбор оправ реальным клиентам оптического салона с учетом антропометрических параметров головы клиента, медицинских показаний, возраста и вида деятельности	ОК1-5, 8-9	ПК.3.4	ПО1-2
Подбор оправ и рекомендация линз реальным клиентам оптического салона различных социальных групп с точки зрения создания общего визуального имиджа	ОК1-5, 8-9	ПК.3.4	ПО1-2

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

(Ф.И.О.)

обучающийся (аяся) на ____ курсе по специальности **31.02.04 Медицинская оптика** успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю **ПМ.03 Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения** в объеме _____ часов с «__» _____ г. по «__» _____ г.

В _____

(наименование и адрес организации)

Оценка сформированности ПК через виды и качество выполнения работ

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка сформированности ПК (освоена/ не освоена)
ПК 3.1	Проводить консультации по вопросам современной оптической моды, формирования и коррекции визуального имиджа с помощью корректирующих и солнцезащитных очков	-консультирование клиентов оптического салона по вопросам современной оптической моды, -формирования и коррекции визуального имиджа с помощью корректирующих и солнцезащитных очков	
ПК 3.2	Участвовать в маркетинговой деятельности организации	- участие в рекламных компаниях, - внесение идей по организации и реализации маркетинговых мероприятий	
ПК 3.3	Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности	- решение конфликтных ситуаций, - отработка приемов и методов управления конфликтами	
ПК 3.4	Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, знать основы логистики	- применение в деятельности основ логистики, - разработка и защита бизнес-плана -оценка эффективности работы организации по изготовлению средств коррекции зрения	
***80-100% - «5» 70-80% - «4» 60-70% - «3»			

**Характеристика деятельности обучающегося во время производственной практики
через оценку сформированности ОК**

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Элементы ОК, продемонстрированные обучающимся во время практики	Уровни освоения ОК		
			Низ-кий	Сред-ний	Выс-окий
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- степень изучения и формат представления информации - сформированность образа специалиста - выявление познавательного отношения к профессии - проецирование жизненной биографии на профессиональную карьеру			
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность содержания этапов планирования - соответствие рабочего места установленным нормативам и требованиям - аргументированность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач - соотносимость показателей результата с эталонами (стандартами, образцами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом)			
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- четкое понимание (формулирование) вероятных последствий принятого решения для себя и окружающих - обоснованность выбора вариантов решения, в том числе в ситуации, не изучавшейся в процессе обучения - готовность к достижению поставленных целей выбранным путем с учетом осознаваемых последствий			
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- полнота охвата информационных источников, скорость нахождения и достоверность информации - обоснованность выбора информационных источников для определения способа достижения цели - достижение цели с минимальными ресурсозатратами и максимальным качеством - обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты производственной и производственной деятельности			
ОК 5	Использовать информационно-	- обоснованность выбора ИКТ с учетом профессиональной			

	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	специфики - самостоятельность и осознанность применения ИКТ в производственной и практической деятельности - уменьшение материальных затрат, количества времени, затраченного на достижение цели, и допущенных ошибок - повышение точности и безопасности выполнения профессиональных действий			
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- осознанность своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности - стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег - лояльность и профессиональная надежность в работе и общении - направленность профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других людей - положительная характеристика со стороны коллег - расширение спектра коммуникативных возможностей			
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями - организует коллективное обсуждение выполнения задания			
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- анализирует собственные сильные и слабые стороны - участвует во внеурочной деятельности по дисциплине - владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике - владеет методами самообразования			
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задания - анализирует результат выполняемых действий и выявляет ошибки (если они имеются) - определяет пути устранения выявленных ошибок - оценивает результаты своей деятельности			

За период производственной практики студентом (Ф.И.О) _____ была продемонстрирована сформированность

ПК _____ (перечислить сформированные ПК)		
Уровень _____	сформированности _____	ОК
Рекомендации: _____		обратить
внимание _____		
Итоговая _____	оценка _____	по
практике _____		
Руководитель практики от организации, предприятия _____	Руководитель практики от АНПОО «Кубанский ИПО» _____	
Ф.И.О., должность, подпись	—	
Дата «____» _____ 20____ г.	Дата «____» _____ 20____ г.	
С результатами прохождения практики ознакомлен(а) _____		
_____	подпись	ФИО
Дата «__» _____ 20__		

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Специальность 31.02.04 Медицинская оптика

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от Института
предприятия

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от

“ ” 20__ г

“ ” 20__ г

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику

31.02.04 Медицинская оптика

ПМ.03 Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения

в объеме _____ часов, семестр ____

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

обучающегося группы _____

(Фамилия, имя, отчество)

№	Наименование работ и индивидуальных заданий	Период выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
1	2	3	
1	Знакомство с базой практики: - вводный инструктаж, инструктаж по технике безопасности - знакомство с режимом работы и внутренним трудовым распорядком - изучение ассортимента средств коррекции зрения, их характеристик и особенностей		
2	Выяснение потребностей клиента: - приветствие (фразы); - выявление потребностей (методы выявления потребностей); - получение информации о предпочтениях по оправе (материал, стиль, цвет); - выяснение наличия рецепта; ознакомление с параметрами рецепта (взять и прочитать рецепт); - отработка воражений ; - получение информации о предыдущих очках (сила линз, оправка, что устраивало или нет)		
3	Владение аргументацией при выборе средств коррекции зрения: - презентация при выборе средств коррекции зрения,		

	- презентация оправ и линз, ознакомление с новинками оптического рынка, демонстрация аргументов в графиках, программах, приложениях, СПИН-ТЕХНОЛОГИЯ. - приемы и аргументы в пользу совершения сделки с покупателем при выборе средств коррекции зрения		
4	Объявление и обоснование цены: - работа с возражениями клиента. - ценовая стратегия, аргументация цены, особенности ценообразования средств коррекции зрения		
5	Завершение акта продажи: - способы завершения продаж - методы завершения продаж - оформлять заказ-квитанцию (заполнены все графы квитанции); - получено у клиента подтверждение оформленного заказа (данные проговорены вслух); - получена подпись клиента; - квитанция заполнена четким, читающимся почерком, подпись консультанта. - получение информации о роде деятельности (работа, хобби, дом);		
6	Особенности выдачи заказа: - примерить готовые очки; - убедиться, что клиент хорошо видит в очках (оценка комфортности очков); - информирование клиента о правилах пользования очками, и гарантиях; - упаковка готовых очков; - предложение клиенту дополнительного товара		
7	Решение конфликтных ситуаций: - конфликтные ситуации с клиентами, отработка способов разрешения конфликта		
8	Подбор оправ реальным клиентам оптического салона с учетом антропометрических параметров головы клиента, медицинских показаний, возраста и вида деятельности: - оценить посадку оправы (посадка на переносице клиента; оценить длину заушника; оценить расстояние между заушниками в месте прилегания к вискам) - производить разметку оправы (оценка правильности разметки; определить параметры зрачков положение зрачков пациента в выбранной оправе; -измерить параметры PD; измерить параметры установочной высоты зрачка в оправе; измерить и оценить вертексное расстояние (12-14мм); измерить и оценить пантоскопический наклон рамки (8-12°) - подобрать оптимальный тип линзы и оптических покрытий по данным рецепта (материал; показатель преломления; конструкция; тип покрытия) - рассчитать минимально допустимый диаметр		

	линзы (пересчитать рецепт на астигматические линзы; определить рефракцию на диоптриметре в очках (при отсутствии очков предоставить))		
9	Подбор оправ и рекомендация линз реальным клиентам оптического салона различных социальных групп с точки зрения создания общего визуального имиджа: - подготовка рабочего места к проведению процедуры диагностики (выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом процедуры исследования) - уточнение рабочего расстояния - определение дизайна линз с точки зрения создания общего визуального имиджа. - подбор оправ в соответствии с типом лица, цветотипом, стилем одежды		

Список материалов, для оформления в период прохождения практики

№ пп	Название материала (документа)*
1	Отчет о производственной практике
2	Составить скрипт общения с клиентом (либо копия имеющегося в салоне)
3	Результат анализа ассортимента салона представить в таблице
4	Фото витрин всего ассортимента
5	Оформить образец заказ-квитанцию

Студент _____ (ф.и.о.)
 “ ” 20__ г _____ (подпись)

1.3. Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО)**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

Экзамен квалификационный предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения и представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля ОПОП СПО по специальности 31.02.04 Медицинская оптика.

Форма проведения выполнения комплексного практического задания, выполнения серии практических заданий.

Форма оценочной ведомости (заполняется на каждого обучающегося). Все части ведомости до пункта «Итоги экзамена квалификационного» должны быть заполнены до начала очной части экзамена (квалификационного).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03. Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения

_____ фамилия, имя, отчество обучающегося
обучающаяся (щийся) _____ курс, группа _____
по специальности _____
(код и наименование)
освоил(а) программу профессионального модуля в объеме ____ час.
с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 03.01 Маркетинг оптического салона	<i>дифференцированный зачет</i>
МДК.03.02 Коммуникации с потребителями средств коррекции зрения Коммуникации с потребителями средств коррекции зрения	<i>дифференцированный зачет</i>
МДК.03.03 Современный рынок средств коррекции зрения	<i>дифференцированный зачет</i>
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	<i>дифференцированный зачет</i>
ПМ.03 Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	<i>экзамен квалификационный</i>

Результаты выполнения и защиты курсовой работы (проекта) – не предусмотрено

Тема: _____

Оценка _____

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды	Наименование общих и профессиональных компетенций	Оценка
ПК 3.1.	Проводить консультации по вопросам современной оптической моды, формирования и коррекции визуального имиджа с помощью корректирующих и солнцезащитных очков.	
ПК 3.2.	Участвовать в маркетинговой деятельности организации.	
ПК 3.3.	Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.	
ПК 3.4.	Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, знать основы логистики.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	

Решение экзаменационной комиссии:

вид деятельности _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Председатель комиссии:

должность, наименование организации
фамилия, имя, отчество

подпись

Члены комиссии:

должность, наименование организации

подпись фамилия, имя, отчество

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения обучающимися образовательной программы по ПМ.

Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей; во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой /не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения обучающимися образовательной программы по ПМ.

Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей; во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой /не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1-20	ПК 3.1. Проводить консультации по вопросам современной оптической моды, формирования и коррекции визуального имиджа с помощью корректирующих и солнцезащитных очков.	-консультирование клиентов оптического салона по вопросам современной оптической моды, -формирования и коррекции визуального имиджа с помощью корректирующих и солнцезащитных очков
1-20	ПК 3.2. Участвовать в маркетинговой деятельности организации.	- участие в рекламных компаниях, сение идей по организации и реализации маркетинговых мероприятий

1-20	ПК 3.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.	- решение конфликтных ситуаций, - отработка приемов и методов управления конфликтами
1-20	ПК 3.4. Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, знать основы логистики.	- применение в деятельности основ логистики, - разработка и защита бизнес-плана эффективности работы организации по изготовлению средств коррекции зрения ционирование товара, услуги и фирмы

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Последовательность выполнения заданий с 1 по 20:

1. Пройти жеребьевку (выбор) салона оптики.
2. Внимательно ознакомиться с ситуацией.
3. Реализовать все этапы продажи
4. Подобрать оправу на сайте оптического салона «___» по форме лица и цветотипу клиента, учитывая тенденции современные тенденции моды, сферу деятельности, возраст.
5. Подобрать и рекомендовать линзы по рецепту с указанием фирмы производителя, показателя преломления. Аргументировать свой выбор.
6. Реализовать маркетинговую акцию салона оптики
7. Отработать конфликтную ситуацию клиента, используя основные методы и приемы управления конфликтами.

Задание 1. В салон оптики обратилась женщина 55 лет с рецептом.

OU= Sph +2,5

Dpp 58

Является работником банка. Хочет очки для работы за компьютером. В процессе продажи возникает возражение «Я подумаю»

При получении готового изделия: кружится голова при примерке очков.

Дополнительная информация: в ближайшие дни салон запустит акцию для привлечения клиентов «-30% на солнцезащитные очки».



Задание 2 . В салон оптики обратился молодой человек 23 лет с рецептом.

OD Sph – 3,0 Cyl — 2,0 ax 85

OS Sph – 2,0 Cyl – 2,5 ax 90
Dpp 63
В процессе продажи возникает возражение «Дорого»
Клиент пришел забирать готовые очки, но ему давит заушник.
Дополнительная информация: в салоне действует акция на контактные линзы Acuvue One Day TruEye, при покупке готовых очков скидка 20%.



Задание 3. В салон оптики обратилась девушка 22 лет с рецептом.

OD Sph – 5,5

OS Sph – 6,0

Dpp 58

В процессе продажи возникает возражение «Спасибо, я подумаю»

Пришла забирать готовые очки вечером, возникает конфликтная ситуация: в другом салоне готовое изделие выходит дешевле.

Дополнительная информация: необходимо провести анкетирование с целью выявления покупательской лояльности (10 вопросов).



Задание 4. В салон оптики обратился мужчина на вид 40-45 лет с рецептом
OU= Sph +1,5

Dpp 60

Оправа нужна исключительно Hugo Boss 0935 003, на данный момент в салоне нет в наличии, под заказ от 20 дней. Клиент располагает только двумя неделями.

Дополнительная информация: провести анкетирование для оценки широты ассортимента оптики (10 вопросов)



Задание 5. В салон оптики обратился мужчина в рабочей одежде с желанием приобрести очки «здесь и сейчас» стоимостью 6000 -7000 руб, при себе имеется рецепт

OD Sph – 3,5

OS Sph – 3,75

Dpp 65

В процессе продажи возникает возражение «Нет денег»

Дополнительная информация: в салоне действует акция: при покупке на сумму от 10 000 руб. футляр в подарок. Необходимо реализовать данную акцию потенциальному покупателю.



Задание 6. В оптику обратилась женщина 40 лет с рецептом, работает педиатром в детской поликлинике.

OD Sph – 1,5 Cyl — 0,5 ax 90

OS Sph – 2,0 Cyl – 0,75 ax 30

Dpp 60

В процессе продажи возникает возражение «Не знакома с этим производителем»

При получении изделия клиент ощущает дискомфорт, в связи с неправильно подобранной оправой.

Дополнительная информация: в салоне действует акция: на вторые очки в чеке скидка 50%.



Задание 7. В салон оптики обратился пожилой мужчина 70 лет с рецептом.

OU= Sph -8,5

Dpp 65

В процессе продажи возникает возражение «Дорого»

Клиент получил смс-уведомление о готовности товара, но придя в салон в наличии его не оказалось.

Дополнительная информация: постоянная акция: «Всем пенсионерам скидка на весь ассортимент 10%».



Задание 8. В салон оптики обратилась женщина 38 лет с рецептом

OD Sph +3,5 Cyl — 2,0 ax 100

OS Sph +3,75 Cyl – 1,75 ax 90

Dpp 60

Запрос в «самых лучших линзах и модной оправе». Является постоянным клиентом салона.

В процессе продажи возникает возражение «Надо подумать»

Спустя месяц с момента получения заказа, обратилась повторно, лопнула оправа на переносице.

Дополнительная информация: в преддверии предстоящих праздников салон дарит дополнительную скидку в размере 7% к имеющейся дисконтной карте.



Задание 9. В салон оптики обратился мужчина средних лет с рецептом

OD Sph -4,25 Cyl — 0,5 ax 90

OS Sph -4,5 Cyl – 0,75 ax 60

Dpp 63

В процессе продажи возникает возражение «Надо подумать»

Линзы хочет фирмы Nikon. В момент получения заказа клиент хочет вернуть денежные средства, т.к. оправа кривая.

Дополнительная информация: проходит акция: «На линзы Rodenstock» скидка до 20%.



Задание 10. В салон оптики обратился состоятельный мужчина 50-55 лет с рецептом на очки: OU= Sph +0,5 Add 2,0

В процессе продажи возникает возражение «Мне не нравится»

Через 3 дня клиент пришел с жалобой на головокружение в очках.

Дополнительная информация: планируется проведение предпраздничной лотереи для всех покупателей, с главным призом – ужин в ресторане «Небо».



Задание 11. В салон оптики обратилась женщина 55 лет с рецептом: OU= Sph +2,0
Dpp 60

Является работником бухгалтерии. Клиенту нужна модель Zeiss Tuttolente W от производителя Carl Zeiss. На данный момент в наличии нет.

В процессе продажи возникает возражение «Меня что-то смущает»

Дополнительная информация: проходит лотерея: при покупке от 7 000руб., есть возможность выиграть 2 билета в кинотеатр IMAX.



Задание 12. В салон оптики обратилась женщина 35 лет с рецептом: OU= Sph +1,5
Dpp 58

Работает торговым представителем крупной компании. Хочет очки для вождения, т.к большую часть рабочего времени проводит за рулем.

В процессе продажи возникает возражение «Я подумаю»

При получении готового изделия: кружится голова при примерке очков.

Дополнительная информация: В ближайшие дни салон запустит акцию для увеличения средней суммы чека «-25% на аксессуары».



Задание 13. В салон оптики обратился молодой человек 27 лет с рецептом:

OD Sph – 3,0 Cyl — 2,0 ax 85

OS Sph – 2,0 Cyl – 2,5 ax 90

Dpp 63

Он активно занимается спортом.

В процессе продажи возникает возражение «Я думал, что будет дешевле»

Клиент пришел забирать готовые очки, но ему давит заушник.

Дополнительная информация: В салоне действует акция на контактные линзы Acuvue One Day TruEye, при покупке готовых очков скидка 20%.



Задание 14. В салон оптики обратилась пожилая женщина с рецептом:

OU= Sph -4,5

Dpp 63

В процессе продажи возникает возражение «Мне надо посоветоваться»

Через неделю женщина вернулась с жалобой на дискомфорт при ношении изделия и слезотечение.

Дополнительная информация: постоянная акция: «Всем пенсионерам скидка на весь ассортимент 10%».



Задание 15. В салон оптики обратилась женщина средних лет с целью приобрести очки в моменте, рецепт на руках имеется
OD Sph – 3,25
OS Sph – 3,50
Ограничена в финансах - 5000 руб.
В процессе продажи возникает возражение «Мне надо подумать»
Дополнительная информация: В салоне действует акция: на второй товар в чеке скидка.
Необходимо реализовать данную акцию покупателю.



Задание 16. В салон оптики обратился мужчина средних лет с рецептом: OU= Sph +1,5 Drr 64
Как выяснилось, он является постоянным клиентом. Оправа нужна исключительно Porsche Design 8002 A, салон не работает с данным брендом.
Дополнительная информация: в преддверии новогодних праздников салон дарит дополнительную скидку в размере 10% к имеющейся дисконтной карте.



Задание 17. В салон оптики обратилась молодая девушка-студентка с рецептом:

OD Sph – 2,5

OS Sph – 3,0

Dpp 58

В процессе продажи возникает возражение «В соседнем салоне мне насчитали дешевле»

Пришла забирать готовые очки вечером, но они визуально не соответствуют тем, которые она примеряла при заказе изделия

Дополнительная информация: провести анкетирование с целью увеличения сегмента покупателей возрастной группы 18-25 (до 10 вопросов).



Задание 18. В оптику обратилась женщина 35-40 лет с рецептом

OD Sph – 1,5 Cyl — 0,5 ax 90

OS Sph – 2,0 Cyl – 0,75 ax 30

Dpp 61

В процессе продажи возникает возражение «Я посоветуюсь с подругой, она у меня работает тоже в оптике»

При получении изделия клиент ощущает дискомфорт, в связи с неправильно подобранной оправой.

Дополнительная информация: в салоне действует акция: детские оправы со скидкой 25%.



Задание 19. В салон оптики обратилась женщина 38 лет с рецептом:

OD Sph +3,5 Cyl — 2,0 ax 100

OS Sph +3,75 Cyl – 1,75 ax 90

Dpp 60

Является постоянным клиентом салона.

В процессе продажи возникает возражение «Хочу скидку больше»

Спустя месяц с момента получения заказа, обратилась повторно, лопнула оправа на переносице.

Дополнительная информация: в преддверии новогодних праздников салон дарит дополнительную скидку в размере 10% к имеющейся дисконтной карте.



Задание 20. В салон оптики обратился состоятельный мужчина 60 лет с рецептом на очки :OU= Sph +0,5 Add 2,0

В процессе продажи возникает возражение «Сделаете большую скидку, я куплю»

Через 5 дней клиент пришел с желанием вернуть приобретенный товар по причине повышения утомляемости глаз

Дополнительная информация: планируется проведение лотереи для всех покупателей, совершивших покупку от 15 000 руб. с главным призом – ужин в ресторане «Небо».



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в,
- время выполнения задание незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) – обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по профессиональному модулю
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "СБОРЩИК ОЧКОВ"**

Краснодар, 2021

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Изготовление очков по индивидуальным заказам, оправ очков корректирующих, линз для очков для обеспечения населения индивидуальными средствами коррекции зрения».

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Форма проверки и № задания
ПК 4.1 Проводить основные и вспомогательные операции по изготовлению и ремонту очковых линз и оправ на современном технологическом оборудовании	технология изготовления и ремонта очковых линз технология изготовления и ремонта очковых оправ выбор и качество работы на оптическом оборудовании	МДК 04.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.04.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.04.01 дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет ПП.04.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Квалификационный экзамен №1-3

ПК 4.2 Комплектовать заказ на изготовление и ремонт очков коррегирующих, контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов	соблюдение этапности комплектровки заказа на ремонт и изготовлении очковых линз и оправ входной контроль комплектующих в соответствии с нормативной документацией оценка качества расшифровки сокращений в бланке рецепта составление технологической карты	МДК 04.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.04.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.04.01 дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет ПП.04.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Квалификационный экзамен №1-3
ПК 4.3. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию технологического оборудования для изготовления и ремонта очков коррегирующих, обеспечивать и контролировать технику безопасности	проверка оборудования на наличие скрытых дефектов, поломок корректная эксплуатация оптического оборудования при ремонте и изготовлении очковых линз и оправ правильность оказания медицинской помощи соблюдение правил по охране труда	МДК 04.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.04.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.04.01 дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет ПП.04.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Квалификационный экзамен №1-3

Таблица 2 -Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Форма проверки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	МДК 04.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.04.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.04.01

		дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет ПП.04.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Квалификационный экзамен №1-3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	МДК 04.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.04.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.04.01 дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет ПП.04.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Квалификационный экзамен №1-3
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	МДК 04.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.04.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.04.01 дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет ПП.04.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Квалификационный экзамен №1-3
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	МДК 04.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.04.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.04.01

задач, профессионального и личностного развития.	личностного развития	дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет ПП.04.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Квалификационный экзамен №1-3
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	МДК 04.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.04.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.04.01 дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет ПП.04.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Квалификационный экзамен №1-3
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	МДК 04.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.04.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.04.01 дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет ПП.04.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Квалификационный экзамен №1-3
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	МДК 04.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.04.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.04.01

повышение квалификации.		дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет ПП.04.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Квалификационный экзамен №1-3
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	МДК 04.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.04.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.04.01 дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет ПП.04.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Квалификационный экзамен №1-3

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является квалификационный экзамен.

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 4 -Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
ПМ.04.01 Технология сборки очков	<i>дифференцированный зачет</i>
ПМ.04.02 Технология ремонта очков	<i>дифференцированный зачет</i>
УП.04.01 Учебная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	<i>дифференцированный зачет</i>
ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований	<i>Квалификационный экзамен</i>

Оценка освоения междисциплинарных курсов

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Освоение ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям

рабочих, должностям служащих производится в соответствии с учебным планом по специальности 31.02.04 медицинская оптика и календарным графиком, утвержденным директором института.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий

График освоения ПМ предполагает освоение МДК, включающее в себя как теоретические, так и практические занятия; учебную и производственную практику.

Освоению ПМ.04 предшествует обязательное изучение ПМ.01 Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения

Контроль качества освоения ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих проводится в процессе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль по освоению МДК.04.01 и 04.02 осуществляется как традиционными, так и инновационными методами: лекция-презентация; проблемная лекция; лекция с применением обратной связи; лекция-дискуссия; лекция-беседа; проблемная лекция; деловая игра; лекция с разбором конкретных ситуаций; выполнение практических занятий, устный опрос у доски, письменная работы по карточкам - заданиям, самостоятельная работа, решение ситуационных заданий, создание электронных презентаций, подготовка сообщений, рефератов, тестирование.

Текущий учет результатов освоения МДК производится в журнале.

Промежуточный контроль освоения МДК. осуществляется при проведении дифференцированных зачетов.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Дифференцированный зачет по МДК.04.01 и 04.02 проводится с учетом результатов текущего контроля.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих являются положительные результаты дифференцированных зачетов по МДК 04.01, 04.02

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта и получения профессиональных навыков в рамках ПМ

Формой отчетности по практике является заполненный по специальной форме дневник практики, отражающий ежедневный объем выполняемых работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений приобретения практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, аттестационный лист, заверенные подписью руководителя практики от предприятия и печатью предприятия.

Итогом практики является дифференцированный зачет по практике, где оценивается качество ведения документации и своевременность сдачи документации, уровень приобретенных практических умений и навыков.

Итоговый контроль освоения вида деятельности МО. Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения осуществляется на квалификационном экзамене.

Условием допуска к квалификационному экзамену является положительная аттестация по МДК.04.01, 04.02 и производственной практике.

Квалификационный экзамен проводится в виде выполнения практических заданий, имитирующих работу в практикоориентированных ситуациях

Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен) на квалификационном экзамене является положительная оценка освоения всех общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Перечень заданий в МДК

Элемент МДК	Формы и методы контроля

	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Семестр
МДК.04.01 Технология сборки очков Раздел 1. Осуществление технологического процесса сборки очков			Дифференцированный зачет	8
Тема 1.1. Параметры и конструкции деталей	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	31-23, У1-28 ОК1-9		
Тема 1.2. Основные и вспомогательные операции сборки очков	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	329-38 У29-45 ОК1-9		
Тема 1.3. Осуществление сборки очков	Фронтальный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	339-48 У46-59 ОК1-9		
МДК.04.02 Технология ремонта очков Раздел 2. Осуществление технологического процесса ремонта очков			Дифференцированный зачет	8
Тема 2.1. Изготовление оправ для корректирующих очков	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	349-69 У60-86 ОК1-9		
Тема 2.2. Ремонт очков	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	370-115 У87-96 ОК1-9		

2.2. Перечень практических занятий

МДК 04.01 Технология сборки очков

- ПЗ №1 Проведение мероприятий по охране труда и оказанию первой помощи
- ПЗ №2 Практические занятия по отработке умений изготавливать пластмассовые оправы корректирующих очков методом механической обработки и методом литья под давлением
- ПЗ №3 Фрезерование контура рамки оправы корректирующих очков
- ПЗ №4 Надевание защитных колпачков на заушники
- ПЗ №5 Отработка действий с винтами для сборки очков различных видов и размеров
- ПЗ №6 Припаивание шарнира к уголку оправы корректирующих очков
- ПЗ №7 Работа со специальными картами для сборки сложных линз в оправу
- ПЗ №8 Работать с инструментами и приборами для измерения параметров и базовой кривизны.
- ПЗ №9 Работа с оборудованием для сборки очков
- ПЗ №10 Практические занятия по отработке умений рассчитывать параметры очковой линзы в соответствии с рецептом
- ПЗ №11 Работа с технологическими картами
- ПЗ №12 Сканирование формы рамки ободковой оправы. Ввод данных о децентровании

- ПЗ №13 Сборка ободковых металлических очков при помощи оборудования и инструментов
- ПЗ №14 Изготовление очковой линзы
- ПЗ №15 Технология нанесения покрытия на очковую линзу
- ПЗ №16 Методика шлифования и полирования очковых линз
- ПЗ №17 Сборка полуободковых и безободковых очков при помощи оборудования и инструментов
- ПЗ №18 Проверка правильности изготовления на диоптриметре ДОЗ
- ПЗ №19 Исправление ошибок в процессе сборки очков
- ПЗ №20 Окрашивание очковых линз
- ПЗ №21 Сборка очков с поляризационными линзами в оправу
- ПЗ №22 Сборка очков с прогрессивными линзами
- ПЗ №23 Сборка очков с бифокальными линзами
- ПЗ №24 Сборка очков с фотохромными линзами
- ПЗ №25 Сборка очков с рецептурными линзами
- ПЗ №26 Сборка очков с линзами спортивного дизайна
- ПЗ №27 Нанесение защитной пленки для защиты перед изготовлением
- ПЗ №28 Выявление дефектов на оправе и линзах
- ПЗ №29 Приемка и комплектовка заказа после изготовления

МДК 04.02 Технология ремонта очков

- ПЗ №1 Оценка очков на возможность ремонта и замены комплектующих.
- ПЗ №2 Ремонт заушника
- ПЗ №3 Проба материала на возможность максимального нагрева
- ПЗ №4 Обучение применению инструментов для ремонта
- ПЗ №5 Оценка комплектующих для ремонта очков
- ПЗ №6 Работа с оборудованием для ремонта очков
- ПЗ №7 Работа с оборудованием «Фен»
- ПЗ №8 Анализ качества различных видов носовых упоров
- ПЗ №9 Анализ качества различных видов заушников
- ПЗ №10 Ремонт рамки очков
- ПЗ №11 Ремонт отделки очков
- ПЗ №12 Ремонт переносицы очков
- ПЗ №13 Ремонт пластмассовых очков
- ПЗ №14 Ремонт металлических очков
- ПЗ №15 Замена винтов и втулок в безободковой оправе очков
- ПЗ №16 Ремонт деформированных очков со сколотыми линзами
- ПЗ №17 Ремонт полуободковых очков
- ПЗ №18 Ремонт флекса в очках
- ПЗ №19 Пайка рамки оправы
- ПЗ №20 Выправка оправы перед и после ремонта
- ПЗ №21 Полировка готовых очков
- ПЗ №22 Изготовление копира.
- ПЗ №23 Замена лески в полуободковой оправе
- ПЗ №24 Нарезание канавки в линзе под диаметр лески
- ПЗ №25 Изменение диаметра линзы в готовых очках
- ПЗ №26 Склеивания втулок в безободковой оправе
- ПЗ №27 Склеивания заушника и рамки оправы

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по УП.04.

Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ОК	ПК	ПО, У
МДК.01.01. Современные технологии изготовления очковых линз и оправ			
Прием и комплектация заказа на очки с линзами современных конструкций	ОК1- ОК5	ПК.4.1-4.3	ПО1-14, У1-63, 31-64
Изготовление очков на автоматическом оборудовании	ОК1- ОК5	ПК.4.1-4.3	ПО1-14, У1-63, 31-64
Сборка и выправка очков с линзами современных конструкций	ОК1- ОК5	ПК.4.1-4.3	ПО1-14, У1-63, 31-64
МДК 01.02 Технология изготовления контактных линз			
Определение соответствия готовых очков рецепту и действующим стандартам	ОК1- ОК5	ПК.4.1-4.3	ПО1-14, У1-63, 31-64
Окраска линз из полимерных материалов	ОК1- ОК5	ПК.4.1-4.3	ПО1-14, У1-63, 31-64
МДК 01.03 Современные технологии изготовления очков и средств сложной коррекции зрения.			
Выдача готовых очков со сложными линзами	ОК1- ОК5	ПК.4.1-4.3	ПО1-14, У1-63, 31-64

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О.)

обучающийся (аяся) на курсе по специальности **31.02.04 Медицинская оптика**
успешно прошел(ла) _____ практику по профессиональному модулю **ПМ.04**
Выполнение работ по профессии «Сборщик очков»
в объеме часов с. по _____ г. в АНПОО «Кубанский ИПО»
(наименование и адрес организации)

Оценка сформированности ПК через виды и качество выполнения работ

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка сформированности ПК (освоена/ не освоена)
ПК 4.1	Проводить основные и вспомогательные операции по изготовлению и ремонту очковых линз и оправ на современном технологическом оборудовании	технология изготовления и ремонта очковых линз технология изготовления и ремонта очковых оправ выбор и качество работы на оптическом оборудовании	
ПК 4.2	Комплектовать заказ на изготовление и ремонт очков коррегирующих, контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов	соблюдение этапности комплектовки заказа на ремонт и изготовлении очковых линз и оправ входной контроль комплектующих в соответствии с нормативной документацией оценка качества расшифровки сокращений в бланке рецепта составление технологической карты	
ПК 4.3	Осуществлять обслуживание и эксплуатацию технологического оборудования для изготовления и ремонта очков коррегирующих, обеспечивать и контролировать технику безопасности	проверка оборудования на наличие скрытых дефектов, поломок корректная эксплуатация оптического оборудования при ремонте и изготовлении очковых линз и оправ правильность оказания медицинской помощи соблюдение правил по охране труда	

Характеристика деятельности обучающегося во время производственной практики
через оценку сформированности ОК

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Элементы ОК, продемонстрированные обучающимся во время практики	Уровни освоения ОК		
			Низкий	Средний	Высокий
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- точность аргументации и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; – демонстрация активности, инициативности в процессе освоения вида деятельности при прохождении производственной практики; – наличие положительных отзывов по итогам прохождения производственной практики			
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- точность и правильность выбора применения методов и способов решения профессиональных задач в области оптической сферы; – полнота оценки эффективности и качества выполнения профессиональной задачи			
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-своевременность обоснованность принятия решений в стандартных и нестандартных			

		ситуациях в процессе освоения вида деятельности при прохождении производственной практики - готовность нести ответственность за свои решения			
OK4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации в соответствии с заданием практики; - использование различных источников, включая электронные			
OK5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности			
OK6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, руководителем практики Организации, от Института, с сотрудниками и клиентами оптикиав ходе практики			
OK8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельной работы в процессе прохождения практики			

ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности			

За период производственной практики студентом (Ф.И.О) _____ была продемонстрирована сформированность ПК _____
(перечислить сформированные ПК)

Уровень сформированности ОК _____

Рекомендации: обратить внимание _____

Итоговая оценка по практике _____

8.

Руководитель практики от организации, предприятия _____

Руководитель практики от АНПОО «Кубанский ИПО» _____

Ф.И.О., должность, подпись

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О., должность, подпись

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

9.

10.

С результатами прохождения практики ознакомлен(а) _____

подпись ФИО

Дата « ____ ». _____ 20 ____

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Специальность _____

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от Института

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от предприятия

“ _____ ” _____ 20__ г. “ _____ ” _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику

31.02.04 Медицинская оптика

ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Сборщик очков»

В объеме _____ часов, семестр _____

с «» апреля 202__ г. по «» апреля 202__ г.

обучающегося группы _____

(Фамилия, имя, отчество)

№	Наименование работ и индивидуальных заданий	Период выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
1	2	3	
1.	Осуществление операций по сборке оправ корректирующих очков		
2.	Осуществление комплектования заказа на очки оправами корректирующих очков и входной контроль комплектующих		
3.	Работа с технологическим оборудованием для изготовления корректирующих очков, производство корректирующих очков		
4.	Осуществление ремонта корректирующих очков		
5.	Работа с технологическим оборудованием для изготовления корректирующих очков, оказание первой помощи		

Список материалов, для оформления в период прохождения практики

№ пп	Название материала (документа)*
	Отчет по учебной практике
	фотоотчет

Студент _____ (ф.и.о.)
 “ _____ ” 20__ г _____ (подпись)

Варианты индивидуальных заданий

Вариант	Рефракция линзы (дптр)	Толщина линзы по центру (мм)	Диаметр линзы (мм)
	-6,0	1,1	
	+6,0	3,7	
	-5,75	1,1	
	+5,75	3,7	
	-5,5	1,1	
	+5,5	3,7	
	-5,25	1,1	
	+5,25	3,7	
	-5,0	1,1	
	+5,0	3,5	
	-4,75	1,2	
	+4,75	3,5	
	-4,5	1,2	
	+4,5	3,5	
	-4,25	1,2	
	+4,25	3,3	
	-4,0	1,2	
	+4,0	3,0	
	-3,75	1,3	
	+3,75	3,0	
	-3,5	1,3	
	+3,5	3,0	
	-3,25	1,3	
	+3,25	3,0	
	-3,0	1,3	
	+3,0	2,5	
	-2,75	1,4	

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)
Задания для экзаменуемого по производственной практике**

Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ОК	ПК	ПО, У
МДК.04.01 Технология сборки очков			
Сборка очков различной сложности	ОК1, 6, 8, 9	ПК4.1-4.3	
МДК 04.02 Технология ремонта очков			
Ремонт очков различной сложности			

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

(Ф.И.О.)

обучающийся (аяся) на курсе по специальности **31.02.04 Медицинская оптика**
успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю **ПМ.04**
Выполнение работ по профессии «Сборщик очков»
в объеме часов с по.
в _____

(наименование и адрес организации)

Оценка сформированности ПК через виды и качество выполнения работ

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка сформированности ПК (освоена/ не освоена)
ПК 1.2	Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз.	-разметка стигматических и астигматических линз по рецепту на диоптриметре - установка оправы в сканер станка. -изготовить П-образный и V-образный фацет на линзе -работа на полировальном станке -работа на сверлильном станке -изготовление фацетной канавки для установки полуободковой оправы.	
ПК 1.3	Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ.	-самостоятельно изготовить одну пару очков под присмотром мастера. -проводить ремонт со вспомогательными инструментами -произвести выправку очков с прибором «фен» -произвести вставку очковой линзы в оправу	
ПК 1.4	Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов.	- делать входной контроль параметров очковых линз - входной контроль оправ корректирующих очков -произвести контроль по соответствию ГОСТ после изготовления.	

ПК 1.5	Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств.	- изучить приборы для изготовления очков в оптике. - вытачивать линзы на современном оборудовании.	
***80-100% - «5» 70-80% - «4» 60-70% - «3»			

**Характеристика деятельности обучающегося во время производственной практики
через оценку сформированности ОК**

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Элементы ОК, продемонстрированные обучающимся во время практики	Уровни освоения ОК		
			Низкий	Средний	Высокий
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- точность аргументации и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; – демонстрация активности, инициативности в процессе освоения вида деятельности при прохождении производственной практики; – наличие положительных отзывов по итогам прохождения производственной практики			
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- точность и правильность выбора применения методов и способов решения профессиональных задач в области оптической сферы; – полнота оценки эффективности и качества			

		выполнения профессиональной задачи			
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-своевременность обоснованность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе освоения вида деятельности при прохождении производственной практики - готовность нести ответственность за свои решения			
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации в соответствии с заданием практики; - использование различных источников, включая электронные			
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности			
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, руководителем практики Организации, от Института, с сотрудниками и клиентами оптикиав ходе практики			
ОК8	Самостоятельно определять задачи	планирование обучающимся			

	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельной работы в процессе прохождения практики			
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности			

За период производственной практики студентом (Ф.И.О) _____ была продемонстрирована сформированность ПК _____
(перечислить сформированные ПК)
Уровень сформированности ОК _____

Рекомендации: обратить внимание _____
Итоговая оценка по практике _____

11.

Руководитель практики от организации, предприятия

Руководитель практики от АНПО «Кубанский ИПО»

Ф.И.О., должность, подпись
Дата «___» _____ 20___ г.

Ф.И.О., должность, подпись
Дата «___» _____ 20___ г.

12.

13.

С результатами прохождения практики ознакомлен(а) _____

Дата «___». _____ 20___ г. подпись ФИО

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Специальность _____

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от Института
предприятия

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от

“ ” 20__ г “ ” 20__ г

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику

31.02.04 Медицинская оптика

ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Сборщик очков»

в объеме часов, семестр _____

с «» по «»

обучающегося группы _____

(Фамилия, имя, отчество)

№	Наименование работ и индивидуальных заданий	Период выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
1	2	3	
	Изучение техники безопасности на рабочих местах Изучение структуры и особенностей работы организации «Оптика»		
	Изготовление очков различной сложности, оценка эффективности работы оборудования		
	Произвести разметку линз на диоптриметре		
	Проконтролировать ОЛ на соответствие госту		
	Произвести сканирование формы оправы		
	Изготовить очки со стигматическими, астигматическими линзами		
	Произвести ремонт полубоковой оправы со специальными инструментами		
	Произвести выправку пластиковой оправы с прибором «Фен»		
	Контроль соответствия готовых очков		
	Подготовительные работы для изготовления контактных линз		
	Контроль параметров при изготовления контактных линз		
	Применение различных технологий		

	изготовления контактных линз		
	Использование оптические детали, применяемые в специальных очках.		
	Использование средств коррекции слабовидящих		
	Определение параметров для изготовления линз		
	Организация изготовления готовых очков по рецепту и действующим стандартам		

Список материалов, для оформления в период прохождения практики

№ пп	Название материала (документа)*
	Отчет по производственной практике
	Маршрутная карта приложение 1

Студент _____ (ф.и.о.)
 “ ____ ” _____ 20__ г _____ (подпись)

Приложение 1

ФИО	Рецепт
	«OU = -5,0»
	«OU = -2,0»
	«OU = -1,5»
	«OD = +2,0; OS = 3,0 add 2»
	OD = -4,0; OS = -4.5
	«OU = +7,0»
	«OU = -4,0»
	«OD = +3,0; OS = +2,0»
	«OD = -2,0; OS = -2,5»
	«OD = -1,5 cyl -0,5 axis 90; OS = -2,5 cyl -1.0 axis 0»
	«OD = -5,0; OS = -6,5»
	OD = +3,0; OS = +2,0
	«OD = -5,0; OS = -4,5»
	«OD = -5,5cyl -1,5 axis 90; OS = -6,0cyl -1.0 axis 0»
	«OD = -5,0 cyl -2.5 axis 90; OS = -4,5 cyl -2.0 axis 0»
	«OD = -2,0 cyl -2.5 axis 30; OS = -1,5 cyl -2.0 axis 0»
	«OD = -5,0 add 3; OS = -6,5 add 3»
	«OD = +3,0; OS = +2,0»
	«OD = +1,5; OS = +2,0add2»
	«OD= +2,5; OS= +3,5»
	«OD = -1,5 cyl -0,5 axis 90; OS = -2,5 cyl -1.0 axis 0 add 2»
	OD = -1,5 ; OS = -2,5 add 2»
	«OU = -5,0»
	«OD = -1,5 cyl -0,5 axis 90; OS = -2,5 cyl -1.0 axis 0»
	«OU= -3»
	«OD= -5,0; OS= -6,5 add 3»
	«OD = +3,5; OS = +2,5add2»
	«OD= -1,5 пр. 1,0срад»

	«OU= -3,0»
	«OD = -4,0 OS = -4,5 add 3»
	«OD = -1,5 cyl -0,5 axis 90; OS = -2,5 cyl -1.0 axis 0»
	«OD = -5,0 cyl -2.5 axis 90; OS = -4,5 cyl -2.0 axis 0»
	«OU= +2»
	«OD= +2,0 ;OS= +3 add 1»
	«OD= -2,5 cyl -0,5 axis 90; OS= -2,5 cyl -1.5 axis 0» в безбодковую оправу
	«OD = -1,5 cyl -0,5 axis 90; OS = -2,5 cyl -1.0 axis 0»

1.3. Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Формы проведения квалификационного экзамена

Экзамен квалификационный предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 **Выполнение работ по профессии "Сборщик очков"** и представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля ОПОП СПО по специальности

Форма оценочной ведомости (заполняется на каждого обучающегося). Все части ведомости до пункта «Итоги экзамена квалификационного» должны быть заполнены до начала очной части экзамена (квалификационного).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Выполнение работ по профессии "Сборщик очков"

фамилия, имя, отчество обучающегося
обучающаяся (щийся) _____ курс, группа _____
по специальности _____
(код и наименование)

освоил(а) программу профессионального модуля в объеме ____ час.
с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Форма промежуточной аттестации	Оценка
ПМ.04.01 Технология сборки очков	дифференцированный зачет	
ПМ.04.02 Технология ремонта очков	дифференцированный зачет	
УП.04.01 Учебная практика	дифференцированный зачет	
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	дифференцированный зачет	
ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований	Квалификационный экзамен	

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды	Наименование общих и профессиональных компетенций	Оценка
ПК 4.1.	Проводить основные и вспомогательные операции по изготовлению и ремонту очковых линз и оправ на современном технологическом оборудовании	
ПК 4.2.	Комплектовать заказ на изготовление и ремонт очков корректирующих, контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов	
ПК 4.3.	Осуществлять обслуживание и эксплуатацию технологического оборудования для изготовления и ремонта очков корректирующих, обеспечивать и контролировать технику безопасности	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	

Решение экзаменационной комиссии:

вид деятельности _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Председатель комиссии:

должность, наименование организации

подпись

фамилия, имя, отчество

Члены комиссии:

должность, наименование организации

подпись фамилия, имя, отчество

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

При организации квалификационного экзамена по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения обучающимися образовательной программы по ПМ.

Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен аттестационной ведомости с подписями работодателей; во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой /не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

По результатам квалификационного экзамена обучающемуся (в случае освоение предусмотренных видов деятельности) выдается свидетельство о присвоении рабочей профессии «Сборщик очков»

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1 задание	ПК 4.1 Проводить основные и вспомогательные операции по изготовлению и ремонту очковых линз и оправ на современном технологическом оборудовании ОК 1-6, 8, 9	– применение технологий изготовления и ремонта очковых линз – применение технологий изготовления и ремонта очковых оправ – выбор и качество работы на оптическом оборудовании
	ПК 4.3 Осуществлять обслуживание и эксплуатацию технологического оборудования для изготовления и ремонта очков корректирующих, обеспечивать и контролировать технику безопасности ОК 1-6, 8, 9	– соблюдение этапности комплектовки заказа на ремонт и изготовлении очковых линз и оправ – входной контроль комплектующих в соответствии с нормативной документацией – оценка качества расшифровки сокращений в бланке рецепта – составление технологической карты
	ПК 4.2 Комплектовать заказ на изготовление и ремонт очкокорректирующих, контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов	– проверка оборудования на наличие скрытых дефектов, поломок – корректная эксплуатация оптического оборудования при ремонте и изготовлении очковых линз и оправ – правильность оказания медицинской помощи – соблюдение правил по охране труда

	ОК 1-6, 8, 9	

Задания для экзамена (квалификационного)

1. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph +5,75 cyl -2.0 ax 6 OS sph +5,25 cyl -2.0 ax 174 Dpp=60 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) В соответствии с индивидуальным заказом клиента произвести фрезерование очковой линзы на фрезеровочном станке и осуществить ее полировку с соблюдением техники безопасности.

4) Произвести контроль очков на наличие дефектов

5) Очки для ремонта: произвести замену носопоров.

2. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -3,0 OS sph -3,25 Dpp=64 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) В соответствии с имеющимся рецептом изготовить канавку на очковых линзах с помощью станка «лесочник» и выполнить сборку очков с пластмассовой оправой с учетом требований техники безопасности.

4) Собрать очки при помощи инструментов с соблюдением техники безопасности. Проверить качество сборки.

5) Очки для ремонта: осуществить выправку пластмассовой оправы.

3. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph +1,75 OS sph +1,25 add 2 Dpp=60 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) Измерить индивидуальные параметры посадки оправы у клиента при заказе на очки с линзами офисного дизайна

4) Изготовить очки в пластмассовую оправу с линзами сферического дизайна.

5) Выполнить сборку очков с линзами сферического дизайна с соблюдением техники безопасности

6) Очки для ремонта: заменить заушник в пластмассовой оправе корректирующих очков.

4. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -1.25 OS sph -1,25 cyl -2.0 Dpp=59 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) Изготовить копир при отсутствии фальш-шаблона.

4) Произвести сверление отверстия в очковых линзах, описать порядок действий

5) Очки для ремонта: осуществить выправку металлической оправы

5. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -1,75 cyl -2.0 ax 54 OS sph -1,25 cyl -2.0 ax 120 Dpp=64 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) Измерить параметры посадки оправы у клиента при заказе на очки с линзами индивидуального дизайна

4) Произвести нарезание канавки под леску в очковых линзах.

5) Произвести сборку очков. Осуществить выдачу заказа клиенту

6) Очки для ремонта: заменить леску в металлической оправе

6. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph +5,75 cyl -2.0 ax 6 OS sph +5,25 cyl -2.0 ax 120 Dpp=61 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) Изготовить очки с линзами сферического дизайна в металлическую оправу.

4) Произвести сборку полуободковых очков при помощи оборудования и инструментов. Осуществить выдачу заказа клиенту.

5) Очки для ремонта: сделать выправку оправы согласно антропометрическим данным клиента.

7. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph +1,75 cyl -1.0 ax 26 OS sph +2,25 cyl -1.0 ax 142 Dpp=60 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) Выполнить полировку очковой линзы при помощи станка «полировальник»

4) Произвести сборку безободковых очков при помощи оборудования и инструментов. Осуществить выдачу заказа клиенту.

5) Очки для ремонта: заменить носоупоры в оправе клиента

8. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -4,75 cyl -1.5 ax 36 OS sph -4,25 cyl -1.5 ax 120 Dpp=63 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) В соответствии с рецептом выполнить обработку края линзы на доводочном станке с соблюдением техники безопасности.

4) Выполнить сборку очков с линзами асферического дизайна. Осуществить выдачу заказа клиенту.

5) Очки для ремонта: по заявке клиента выполнить выправку оправы при помощи «фена» с соблюдением техники безопасности.

9. 1) В соответствии с рецептом клиента OU sph = +2,0 add 2 Dpp=64 произвести комплектацию заказа на очки с прогрессивными линзами

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) Измерить параметры посадки оправы у клиента для очков с прогрессивными линзами.

4) Изготовить очки с линзами из полимерного материала в пластмассовую оправу

5) Очки для ремонта: заменить винты в оправе клиента

10. 1) В соответствии с рецептом клиента OU sph = -2,0 Dpp=62 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) В соответствии с рецептом выполнить обработку края линзы на доводочном станке с соблюдением техники безопасности.

4) Выполнить сборку очков с линзами индивидуального дизайна. Осуществить выдачу заказа клиенту. Осуществить выдачу заказа клиенту

5) Очки для ремонта: произвести ремонт флексы.

11. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph +2,5 cyl -0.75 ax 82 OS sph +3,0 cyl -0.5 ax 76 add 1,5 Dpp=64 произвести комплектацию заказа на очки с бифокальными линзами

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) Измерить индивидуальные параметры посадки оправы у клиента при заказе на очки с бифокальными линзами

- 4) Изготовить очки со стигматическими линзами с пластмассовую оправу.
- 5) Очки для ремонта: заменить леску в металлической оправе

12. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -2,75 OS sph -3,25 Dpp=61 произвести комплектацию заказа на очки

- 2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой
- 3) В соответствии с имеющимся рецептом изготовить канавку на очковых линзах с помощью станка «лесочник».
- 4) Выполнить сборку очков с металлической оправой с учетом требований техники безопасности. Осуществить выдачу заказа клиенту
- 5) Очки для ремонта: поменять заушники в оправе клиента

13. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -8,5 cyl -1.75 ax 10 OS sph -7,5 cyl -2.0 ax 175 Dpp=66 произвести комплектацию заказа на очки

- 2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой
- 3) Выполнить полировку очковой линзы при помощи станка «полировальник» с соблюдением техники безопасности
- 4) При помощи прибора Testerofttransmittance проверить очковые линзы клиента и указать защиту от УФ излучения
- 5) Очки для ремонта: заменить носоупоры в оправе клиента

14. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -1,0 OS sph -1,5 Dpp=63 произвести комплектацию заказа на очки

- 2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой
- 3) В соответствии с рецептом выполнить сверление канавок в очковой линзе для безободковой оправы с втулками, собрать очки при помощи инструментов
- 4) При помощи пупиллометра и многоцелевой линейки измерить межзрачковое расстояние, изготовить очки в соответствии с проверенным рецептом. Проконтролировать выполнение техники безопасности.
- 5) Очки для ремонта: выполнить выправку оправы при помощи «фена» с соблюдением техники безопасности

15. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph plan cyl -1.0 ax 6 OS sph -1,0 Dpp=59 произвести комплектацию заказа на очки

- 2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой
- 3) Изготовить копир с помощью фальш-шаблона, выбрать фацет в соответствии с рецептом и выбранной клиентом оправой. Изготовить линзу с учетом требований техники безопасности.
- 4) Описать способы, пропорции приготовления растворов для окраски очковых линз и температурный режим
- 5) Очки для ремонта: ремонт флекса

16. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -3,5 cyl -2.0 ax 10 OS sph -3,25 cyl -2.0 ax 170 Dpp=60 произвести комплектацию заказа на очки

- 2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой
- 3) В соответствии с индивидуальным заказом клиента произвести фрезерование очковой линзы на автоматическом фрезеровочном станке и осуществить ее полировку с соблюдением техники безопасности.
- 4) Произвести сборку очков с линзами асферического дизайна в металлическую оправу. Осуществить выдачу заказа клиенту
- 5) Очки для ремонта: выполнить ремонт дужки в очках на соответствующем оборудовании.

17. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -1,0 OS sph -0,25 cyl -0.75 ax 25 Dpp=65 произвести комплектацию заказа на очки

- 2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой
- 3) Сделать разметку для очков с индивидуальными линзами
- 4) Осуществить покраску имеющихся очковых линз с соблюдением техники безопасности.

5) Очки для ремонта: описать последовательность работы с паяльником при замене шарнирного соединения на пластмассовой оправе

18. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -2,0 cyl -0.75 ax 50 OS sph -1,0 cyl -1.5 ax 60 Dpp=59 произвести комплектацию заказа на очки

- 2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой
- 3) 14. В соответствии с рецептом измерить основные элементы очковой оправы, осуществить ее полировку. Произвести разметку астигматической очковой линзы в готовых очках при помощи ДО-3 в соответствии с требованиями техники безопасности
- 4) Выполнить сборку ободковой металлической оправы с вставкой проверенных линз. Соблюсти технику безопасности. Осуществить выдачу заказа клиенту
- 5) Очки для ремонта: заменить дужки в оправе клиента на новые

19. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -5,0 cyl -1.0 ax 180 OS sph -5,25 cyl -1.0 ax 10 Dpp=64 произвести комплектацию заказа на очки

- 2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой
- 3) В соответствии с рецептом изготовить канавку на станке лесочник; произвести разметку астигматической очковой линзы при помощи ДО-3 с соблюдением техники безопасности.
- 4) Выполнить сборку полуободковой металлической оправы с вставкой проверенных линз. Соблюсти технику безопасности. Осуществить выдачу заказа клиенту
- 5) Очки для ремонта: замена носоупоров

20. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -3,75 OS sph -3,25 Dpp=60 произвести комплектацию заказа на очки

- 2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой
- 3) Произвести разметку сферической очковой линзы при помощи ДО-3 с соблюдением техники безопасности
- 4) В соответствии с имеющимся рецептом изготовить канавку на очковых линзах с помощью станка «лесочник».
- 5) Выполнить сборку очков с пластмассовой оправой с учетом требований техники безопасности. Осуществить выдачу заказа клиенту
- 6) Очки для ремонта: замена винтов

21. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -2,75 OS sph -3,75 cyl -2.0 ax 120 Dpp=60 произвести комплектацию заказа на очки

- 2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой
- 3) Изготовить копир при отсутствии фальш-шаблона.
- 4) С помощью оборудования проверить готовые очки на наличие дефектов: меж-центровое расстояние, базовой кривизны, соответствие заявленным диоптриям, вертексного расстояния, по возможности внести исправления. Составить акт по выявленному браку.
- 5) Очки для ремонта: замена дужек

22. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -2,25 OS sph -1,75 Dpp=66 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) При помощи пупиллометра и многоцелевой линейки измерить межзрачковое расстояние, изготовить очки в соответствии с проверенным рецептом. Проконтролировать выполнение техники безопасности.

4) Произвести фрезерование очковой линзы на фрезеровочном станке и осуществить ее полировку с соблюдением техники безопасности.

5) Очки для ремонта: произвести ремонт переносицы в металлической оправе и описать порядок выполняемых действий

23. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -6,0 cyl -0.75 ax 155 OS sph -6,25 Dpp=60 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) Изготовить копир, выбрать фацет в соответствии с рецептом и выбранной клиентом оправой. Изготовить линзу с учетом требований техники безопасности

4) Собрать очки при помощи инструментов с соблюдением техники безопасности. Проверить качество сборки. Осуществить выдачу заказа клиенту

5) Очки для ремонта: выправка пластмассовой оправы

24. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -2,0 cyl -3.5 ax 10 OS sph -1,0 cyl -3.0 ax 170 Dpp=68 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) Произвести сверление отверстия в очковых линзах, описать порядок

4) Произвести операцию обработки края полимерной очковой линзы на станке-полуавтомате и сборки в пластмассовую.

5) Очки для ремонта: выправка металлической оправы

25. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -2,0 cyl -1.0 ax 30 OS sph -1,5 cyl -0.75 ax 60 Dpp=57 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) Измерить индивидуальные параметры посадки оправы у клиента при заказе на очки с линзами офисного дизайна

4) Изготовить очки в пластмассовую оправу с линзами сферического дизайна.

5) Выполнить сборку очков с линзами сферического дизайна с соблюдением техники безопасности. Осуществить выдачу заказа клиенту

6) Очки для ремонта: выправка оправы согласно антропометрическим данным

26. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -6,5 cyl -2.0 ax 20 OS sph -6,0 cyl -2.0 ax 120 Dpp=58 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) Измерить параметры посадки оправы у клиента при заказе на очки с линзами индивидуального дизайна

4) В соответствии с рецептом выполнить сверление канавок в очковой линзе для безободковой оправы с втулками, собрать очки при помощи инструментов. Осуществить выдачу заказа клиенту

5) Очки для ремонта: алгоритм выправки пластмассовой оправы

27. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -1,75 OS sph -2,25 Dpp=60 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

- 3) Измерить индивидуальные параметры посадки оправы у клиента при заказе на очки с линзами для поддержки аккомодации
- 4) Изготовить очки в пластмассовую оправу с линзами сферического дизайна.
- 5) Выполнить сборку очков с линзами сферического дизайна с соблюдением техники безопасности
- 6) Очки для ремонта: алгоритм выправки металлической оправы

28. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -4,75 cyl -0.5 ax 111 OS sph -4,25 Dpp=63 произвести комплектацию заказа на очки

- 2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой
- 3) Произвести фрезерование очковой линзы на фрезеровочном станке и осуществить ее полировку с соблюдением техники безопасности
- 4) С помощью оборудования проверить готовые очки на наличие дефектов: меж-центровое расстояние, базовой кривизны, соответствие заявленным диоптриям, вертексного расстояния, по возможности внести исправления
- 5) Очки для ремонта: ремонт флекса

29. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -1,75 cyl -3.0 ax 0 OS sph -1,25 cyl -3.0 ax 20 Dpp=65 произвести комплектацию заказа на очки

- 2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой
- 3) Изготовить очки с линзами сферического дизайна в пластмассовую оправу
- 4) Выполнить полировку очковой линзы при помощи станка «полировальник».
- 5) Выполнить сборку очков. Осуществить выдачу готового заказа клиенту
- 6) Очки для ремонта: выполнить выправку оправы при помощи «фена» с соблюдением техники безопасности.

30. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph +0,75 OS sph +1,25 Dpp=58 произвести комплектацию заказа на очки

- 2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой
- 3) При помощи пупиллометра и многоцелевой линейки измерить межзрачковое расстояние, изготовить очки в соответствии с проверенным рецептом. Проконтролировать выполнение техники безопасности.
- 4) Изготовить копир, выбрать фацет в соответствии с рецептом и выбранной клиентом оправой. Изготовить линзу с учетом требований техники безопасности
- 5) Собрать очки при помощи инструментов с соблюдением техники безопасности. Проверить качество сборки. Осуществить выдачу заказа клиенту
- 6) Очки для ремонта: замена носопупоров и винтов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,

- ошибки в,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) – обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Краснодар, 2021

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной) осуществляется в форме **дифференцированного зачета**, на основании **отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа**

Производственная практика (преддипломная) является обязательной для всех обучающихся, проводится после последней сессии и предшествует государственной итоговой аттестации. Производственная практика(преддипломная) реализуется обучающимися самостоятельно по направлению образовательного учреждения.

Код	Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1	Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту.	- чтение рецепта, точность определения вида коррекции зрения; - выбор вида покрытий и конструктивных параметров очковых линз в соответствии с рецептом и видом коррекции зрения; - выбор вида оправы в соответствии с видом коррекции и антропометрическими данными пациента; - оптимальный расчет общего диаметра очковой линзы в соответствии с выбранной оправой и межзрачковым расстоянием пациента; - точность определения положения зрачка в выбранной оправе; - комплектация заказа на очки корректирующие в соответствии с рецептом	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения индивидуальных заданий Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 1.2	Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз	- точность и скорость чтения чертежей; - оценка конструктивно-технологических свойств линз и оправ в соответствии с их назначением; - выбор технологического оборудования, оснастки и вспомогательных материалов в зависимости от технологического процесса.	
ПК 1.3	Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить	- выбор технологического оборудования, оснастки и вспомогательных материалов в зависимости от технологического процесса изготовления средств	

	ремонт очков и оправ.	коррекции зрения; - соответствие параметров отремонтированных очков и оправ требованиям рецепта и действующих стандартов.	
ПК 1.4	Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов	- соответствие параметров выпускаемой продукции требованиям рецепта и действующих стандартов - самостоятельность использования современных контрольно-измерительных приборов для контроля качества выпускаемой продукции.	
ПК 1.5	Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корригирующих средств	- соблюдение правил эксплуатации технологического оборудования в соответствии с технической документацией - юстировка и настройка технологического оборудования для изготовления средств коррекции зрения в соответствии с технической документацией - обеспечение проведения технического обслуживания и профилактики технологического оборудования в соответствии с технической документацией.	
ПК 2.1	Проводить консультации по вопросам режима зрения для населения	- проведение консультаций по вопросам режима зрения для населения	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения индивидуальных заданий Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 2.2	Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов	- осуществляет подбор средств коррекции зрения	
ПК 2.3	Оказывать помощь офтальмологу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмо диагностической аппаратуры.	- уверенно использует офтальмодиагностическую аппаратуру при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения	
ПК 3.1	Проводить консультации по вопросам современной оптической	- уверенно консультирует клиентов оптического салона по вопросам современной оптической моды,	Наблюдение и оценка формирования

	моды, формирования и коррекции визуального имиджа с помощью корректирующих и солнцезащитных очков.	формирования и коррекции визуального имиджа с помощью корректирующих и солнцезащитных очков.	практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения индивидуальных заданий Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 3.2	Участвовать в маркетинговой деятельности организации	- принимает участие в рекламных компаниях, вносит идеи по организации и реализации маркетинговых мероприятий	
ПК 3.3	Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.	- уверенно решает конфликтные ситуации, владеет приемами и методами управления конфликтами.	
ПК 3.4	Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, знать основы логистики.	- применяет в деятельности основы логистики, - разрабатывает и защищает бизнес-планы и оценивает эффективность работы организации по изготовлению средств коррекции зрения.	
ПК 4.1	Проводить основные и вспомогательные операции по изготовлению и ремонту очковых линз и оправ на современном технологическом оборудовании	технология изготовления и ремонта очковых линз технология изготовления и ремонта очковых оправ выбор и качество работы на оптическом оборудовании	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения индивидуальных заданий Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 4.2	Комплектовать заказ на изготовление и ремонт очков корректирующих, контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов	соблюдение этапности комплектовки заказа на ремонт и изготовление очковых линз и оправ входной контроль комплектующих в соответствии с нормативной документацией оценка качества расшифровки сокращений в бланке рецепта составление технологической карты	
ПК 4.3	Осуществлять обслуживание и эксплуатацию технологического оборудования для изготовления и ремонта очков корректирующих, обеспечивать и контролировать технику безопасности	проверка оборудования на наличие скрытых дефектов, поломок корректная эксплуатация оптического оборудования при ремонте и изготовлении очковых линз и оправ правильность оказания медицинской помощи соблюдение правил по охране труда	
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	- степень изучения и формат представления информации - сформированность образа	Наблюдение и оценка уровня познавательной активности

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	специалиста - выявление познавательного отношения к профессии - проецирование жизненной биографии на профессиональную карьеру	обучающихся на преддипломной практике.
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность содержания этапов планирования - соответствие рабочего места установленным нормативам и требованиям - аргументированность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач - соотнесенность показателей результата с эталонами (стандартами, образцами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе преддипломной практики.
ОК. 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- четкое понимание (формулирование) вероятных последствий принятого решения для себя и окружающих - обоснованность выбора вариантов решения, в том числе в ситуации, не изучавшийся в процессе обучения - готовность к достижению поставленных целей выбранным путем с учетом осознаваемых последствий.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе преддипломной практики.
ОК. 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- полнота охвата информационных источников, скорость нахождения и достоверность информации - обоснованность выбора информационных источников для определения способа достижения цели - достижение цели с минимальными ресурс затратами и максимальным качеством - обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты преддипломной и преддипломной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе преддипломной практики.
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- обоснованность выбора ИКТ с учетом профессиональной специфики - самостоятельность и осознанность применения ИКТ в преддипломной и практической деятельности - уменьшение материальных	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе преддипломной практики.

		затрат, количества времени, затраченного на достижение цели, и допущенных ошибок - повышение точности и безопасности выполнения профессиональных действий.	
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- осознанность своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности - стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег - лояльность и профессиональная надежность в работе и общении - направленность профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других людей - положительная характеристика со стороны коллег - расширение спектра коммуникативных возможностей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе преддипломной практики.
ОК. 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями - организует коллективное обсуждение выполнения задания.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе преддипломной практики.
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- анализирует собственные сильные и слабые стороны - участвует во внеурочной деятельности по дисциплине - владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике - владеет методами самообразования.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе преддипломной практики.
ОК. 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задания - анализирует результат выполняемых действий и выявляет ошибки (если они имеются) - определяет пути устранения выявленных ошибок - оценивает результаты своей деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе преддипломной практики.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Краснодар, 2021

Целью государственной итоговой аттестации является установление:

- соответствия уровня и качества подготовки выпускника федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательного учреждения по конкретной специальности;
- сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности.

Формой государственной итоговой аттестации по специальности является защита дипломной работы.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

Темы	Наименование модулей/ формируемые компетенции
1. Оптимизация работы (название оптики) при изготовлении и реализации средств коррекции зрения при различных видах аметропий 2. Оптимизация работы (название оптики) при изготовлении и реализации очков в различные виды оправ 3. Оптимизация работы (название оптики) при изготовлении и реализации очков с прогрессивными линзами 4. Оптимизация работы (название оптики) при изготовлении и реализации средств коррекции зрения для детей 5. Оптимизация работы (название оптики) при консультировании, изготовлении и реализации средств коррекции зрения для клиентов с заболеваниями переднего отрезка глаза 6. Оптимизация работы (название оптики) при консультировании, изготовлении и реализации средств коррекции зрения для клиентов с заболеваниями заднего отрезка глаза 7. Оптимизация работы (название оптики) при консультировании, изготовлении и реализации очков с линзами Stillest при прогрессировании миопии 8. Оптимизация работы (название оптики) при консультировании, изготовлении и реализации очков с линзами разных производителей с фильтром Blue blocker 9. Повышение клиентоориентированности оптики (название оптики) при реализации ортокератологических контактных линз 10. Оптимизация работы (название оптики) при реализации различных средств сложной коррекции зрения 11. Оптимизация работы (название оптики) при реализации торических контактных линз 12. Оценка влияния качества обслуживания на удовлетворенность клиентов при изготовлении и реализации средств сложной коррекции зрения при различных видах аметропий на примере (название оптики)	ПМ.01 Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения <i>ПК 1.2. Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз.</i> <i>ПК 1.3. Изготавливать все виды корригирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ.</i> <i>ПК 1.4. Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов.</i> <i>ПК 1.5. Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корригирующих средств.</i> ПМ.02 Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения <i>ПК 2.1. Проводить консультации по вопросам режима зрения для населения.</i> <i>ПК 2.2. Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов.</i> <i>ПК 2.3. Оказывать помощь офтальмологу при исследовании</i>

13. Повышение клиентоориентированности (название оптики) при изготовлении и реализации очков для работы за компьютером 14. Повышение клиентоориентированности оптики (название оптики) при изготовлении и реализации очков с индивидуальным дизайном 15. Повышение клиентоориентированности оптики (название оптики) при консультировании и реализации средств коррекции зрения для клиентов с астигматизмом 16. Повышение клиентоориентированности оптики (название оптики) при консультировании и реализации средств коррекции зрения для клиентов с различными нарушениями зрения 17. Повышение лояльности клиентов оптического салона (название оптики) при реализации солнцезащитных очков с учетом медицинских показаний 18. Повышение лояльности клиентов оптического салона (название оптики) при изготовлении и реализации средств коррекции зрения с линзами индивидуального дизайна 19. Повышение лояльности клиентов оптического салона (название оптики) в процессе оказания консультативных услуг и реализации средств коррекции зрения 20. Повышение лояльности клиентов оптического салона.... (название оптики) при реализации средств коррекции зрения с оправками различного дизайна 21. Продвижение салона оптики (название оптики) на основе современных тенденций моды на оправы и солнцезащитные очки 22. Разработка бизнес-плана при планировании открытия оптического салона. 23. Разработка рекламной кампании для оптического салона (на примере...). 24. Разработка системы мотивации персонала оптического салона ... (название) при реализации средств коррекции зрения 25. Разработка системы мотивации персонала оптического салона при изготовлении и реализации средств сложной коррекции зрения при различных видах аметропий 26. Разработка стандартов обслуживания клиентов на примере оптического салона при реализации солнцезащитных очков и средств сложной коррекции зрения 27. Совершенствование товарной политики оптического салона (название оптики) при реализации солнцезащитных очков с учетом медицинских показаний 28. Управление маркетинговой деятельностью салона оптики при реализации средств коррекции зрения при различных видах аметропий 29. Оценка эффективности консультативной помощи клиенту (оптики) при подборе и реализации средств коррекции зрения на прибыль 30. Организация и оценка эффективности работы	<i>зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры.</i> ПМ.03 Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения <i>ПК 3.1. Проводить консультации по вопросам современной оптической моды, формирования и коррекции визуального имиджа с помощью корригирующих и солнцезащитных очков.</i> <i>ПК 3.2. Участвовать в маркетинговой деятельности организации.</i> <i>ПК 3.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.</i> <i>ПК 3.4. Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, знать основы логистики.</i>

Требования к содержанию дипломной работы:

- целевая направленность,
- четкость построения,
- логическая последовательность в изложении материала,
- глубина исследования и полнота освещения,
- краткость и точность формулировок,
- конкретность изложения результатов работы,
- грамотное оформление.

ВКР должна представлять собой законченное самостоятельное исследование актуальной проблемы по выбранной теме.

Структура ВКР:

- стандартно оформленный титульный лист;
- задание и календарный план-график на выполнение ВКР;
- содержание;
- введение;
- основная часть (теоретическая часть, практическая часть);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- отзыв руководителя и рецензия

Заявление, задание, отзыв и рецензия хранятся отдельно и прилагаются к выпускной квалификационной работе (вкладываются отдельно в конверт).

При написании ВКР целесообразно придерживаться следующего содержания каждой из её частей.

Предварительная защита проходит с целью выявления недостатков в написании и оформлении ВКР, а также доклада и презентации к нему. Предварительную защиту организует УМО «Правоохранительная деятельность право и судебное администрирование» в соответствии с установленным в Институте графиком.

Работа, представляемая на предварительную защиту, не прошивается.

Срок представления отдельных глав работы – в соответствии с планом-графиком выполнения ВКР, окончательный вариант работы в электронном виде – за 10 дней до основной защиты, представление твердой копии ВКР – за 5 дней, предварительная защита ВКР – за 10 дней до основной защиты ВКР.

Основной доклад не должен превышать 7-10 минут.

Иллюстрации к докладу должны оформляться с расчётом на их демонстрацию через проектор в Microsoft PowerPoint.

В ходе анализа электронной версии ВКР и предварительной защиты ВКР даются рекомендации по устранению замечаний научного руководителя ВКР.

После устранения всех замечаний и допуска ВКР к защите она переплетается по единому образцу, принятому в Институте.

Важным этапом подготовки к защите выпускной квалификационной работе является подготовка презентации.

Выполнение презентаций для защиты ВКР позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции обучающихся.

Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц, с указанием авторов. На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала.

Оптимальное количество слайдов, предлагаемое к защите работы – 7-15 (не менее 7).

Объем материала, представленного в одном слайде, должен отражать в основном заголовок слайда.

Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку без времени.

Шрифт, выбираемый для презентации должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров – 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.

Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

Структура презентации.

В содержание первого слайда выносится полное наименование образовательного учреждения, согласно уставу, тема ВКР, фамилия, имя, отчество обучающегося, фамилия, имя, отчество руководителя (титульный лист).

Слайд – Объект исследования и предмет исследования.

Слайд – Цель исследования и задачи исследования, актуальность.

Слайды, иллюстрирующие этапы и результаты работы.

Слайд – заключение, которое отражает основные выводы.

Последний слайд – Спасибо за внимание.

На слайде с результатами исследования рекомендуется представить обобщенные результаты организационного этапа по проблеме исследования.

На слайде по результатам оценочного этапа практической части работы следует представить динамику результатов исследования по обозначенной проблеме.

Работа допускается к защите при условии ее письменного оформления и наличия письменного отзыва научного руководителя и письменной рецензии

ВКР подлежит обязательному внешнему рецензированию, цель которого заключается в обеспечении объективности оценки труда выпускника.

Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами-ми по тематике ВКР, представителями работодателя, преподавателями других образовательных организаций (в том числе ВПО), и хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- общую оценку ВКР, отражающую уровень продемонстрированных профессиональных и общих компетенций.

В рецензии также должна отражаться значимость работы с точки зрения подготовки специалиста, практические возможности внедрения результатов работы в практику, основные замечания и вопросы.

Рецензент характеризует качество оформления ВКР. В заключении рецензент рекомендует работу к защите с указанием предварительной отметки, которую заслуживает, по мнению рецензента, автор работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им

при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

УМО «Правоохранительная деятельность, право и судебное администрирование» при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске выпускника к защите и передает ВКР в ГЭК для защиты ВКР.

ВКР переплетается в твердый переплет. На тыльной стороне переплета должен быть прикреплен конверт с диском, в котором должны находиться: ВКР, презентация ВКР на диске.

Отзыв руководителя, рецензия на ВКР, задание, план-график вкладываются в прозрачный файл, вшиваемый перед титульным листом.

Защита ВКР – есть завершающий и ответственный момент образовательного процесса. Обучающийся должен не только написать, оформить ВКР, но и успешно отстоять свои выводы, результаты, рекомендации, т.е. защитить работу. До защиты автор работы должен ознакомиться с содержанием рецензии и отзыва, подготовить ответы на замечания.

Защита выпускной квалификационной работы проходит перед Государственной экзаменационной комиссией на открытом заседании, где помимо членов комиссии присутствует научный руководитель.

К своей защите выпускник должен:

- подготовить речь (вступительное слово);
- подготовить презентацию;
- при необходимости подготовить раздаточный материал для всех членов комиссии.

Содержание вступительного слова и раздаточного (демонстрационного) материала должно быть согласовано с руководителем.

Порядок защиты ВКР

Во время защиты первое слово предоставляется автору работы. Вступительное слово должно содержать краткое, но четкое изложение основных положений выпускной квалификационной работы, в своей речи автор должен отметить актуальность темы, цель, задачи работы, доложить об основных результатах, достигнутых в ходе исследования; дать обоснованные рекомендации и предложения в соответствии с задачами ВКР. Сделать заключение по теме ВКР, показать ее перспективы. Желательно, чтобы обучающийся излагал основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста. Время на доклад – 7-10 минут.

После вступительного слова обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии. Количество вопросов, задаваемых при защите выпускной квалификационной работы, не ограничивается. Вопросы могут быть как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и не связанные с ней. Обучающийся может отвечать на вопросы либо сразу, либо в заключительном слове. При подготовке ответов на вопросы он имеет право пользоваться своей выпускной квалификационной работой. Ответы на вопросы должны быть убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом. Следует помнить, что ответы на вопросы, их полнота и содержательность влияют на оценку по защите выпускной работы.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии зачитывает рецензию. Руководитель ВКР дает характеристику исследовательским качествам обучающегося, зачитывает отзыв.

Автору ВКР предоставляется право на заключительное слово.

После завершения защиты члены ГЭК коллегиально решают вопрос об оценке работы. При оценке учитываются мнения научного руководителя и рецензента, рассматриваются степень качества работы, ее новизна и оригинальность, уровень профессионализма, трудоемкость работы, умение автора четко, кратко, логично, убедительно изложить суть проделанной работы, умение держаться на защите, аргументация ответов на вопросы, продемонстрированные общие и профессиональные компетенции, замечания.

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Оценка	Критерии оценки дипломной работы
Отлично	Выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт обучающегося. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.
Хорошо	Выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.
Удовлетворительно	Выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчетах или имеются замечания к оформлению. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.
Неудовлетворительно	Выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчеты, работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания по содержанию работы. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.