

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.01.2025 10:24:03
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**Учебно-методический центр дополнительного профессионального
образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
«Современные подходы к организационно-методической деятельности в
области физической культуры и спорта»**

72 часа

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	7
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	19
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	19
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	20
2.3. Задания для итоговой аттестации.....	23
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	28

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
ОЦЕНКА		
Количество набранных баллов	Оценка	
90 ÷ 100	отлично	
80 ÷ 89	хорошо	
70 ÷ 79	удовлетворительно	
менее 70	неудовлетворительно	

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	-определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; -используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; -умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; -способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; -диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; -логика структурирования доказательств -выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; -оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы, представлены в таблице 5.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 5

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1. Текущая и промежуточная аттестация						
1.1	Профессиональный стандарт «Инструктор–методист»: понятие, требования к специалисту Основы первой медицинской помощи и профилактика травматизма в спорте	ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ФГОС ВО) ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся (ФГОС СПО)	Должен уметь: Оказывать первую доврачебную помощь Контролировать двигательную активность, физическое состояние обучающихся, занимающихся Разъяснить в доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений Своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов Оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних Выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов Должен знать: Основы спортивной медицины и спортивной гигиены Порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			Основы организации здорового образа жизни Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники			
1.2	Профессиональный стандарт «Инструктор-методист» Современные педагогические технологии спортивной тренировки в работе инструктора-методиста	ПК-1 Способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ФГОС ВО) ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия (ФГОС СПО)	Должен уметь: Проводить самостоятельно занятия по физическому воспитанию, тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений Контролировать двигательную активность, физическое состояние обучающихся, занимающихся Проводить коммуникации с занимающимися в физкультурно-спортивной организации, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами Пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием, спортивной техникой Обнаруживать неисправность оборудования, инвентаря, спортивной техники Осуществлять коммуникации с занимающимися, работниками физкультурно-спортивной организации		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			Оценивать состояние материальной базы физкультурно-спортивной организации Проводить инвентаризацию имущества физкультурно-спортивной организации Проводить разъяснительные беседы на тему бережного отношения к имуществу физкультурно-спортивной организации Поддерживать режим экономного расходования энергоресурсов физкультурно-спортивной организации Должен знать: Основы теории и практики физического воспитания детей Основы педагогики и психологии дошкольного воспитания детей Методики физического воспитания, обучения плаванию и спортивным играм Основы теории и практики физического воспитания детей Основы спортивно-массовой работы Основы педагогики и психологии дошкольного воспитания детей Методики проведения спортивно-оздоровительных мероприятий Правила эксплуатации спортивных			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			сооружений, оборудования и спортивной техники Основы организации здорового образа жизни Методы сбора и первичной обработки информации Методы консультирования Порядок проведения периодического контроля сохранности имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации Методики оценки результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы			
1.4	Промежуточная аттестация (Темы 1-2)	ПК1, ПК 2, ОПК 7, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4	Должен уметь: Проводить самостоятельно занятия по физическому воспитанию, тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений Контролировать двигательную активность, физическое состояние обучающихся, занимающихся Проводить коммуникации с занимающимися в физкультурно-спортивной организации,	не менее 10 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами Пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием, спортивной техникой Обнаруживать неисправность оборудования, инвентаря, спортивной техники Осуществлять коммуникации с занимающимися, работниками физкультурно-спортивной организации Оценивать состояние материальной базы физкультурно-спортивной организации Проводить инвентаризацию имущества физкультурно-спортивной организации Проводить разъяснительные беседы на тему бережного отношения к имуществу физкультурно-спортивной организации Поддерживать режим экономного расходования энергоресурсов физкультурно-спортивной организации Должен знать: Основы теории и практики физического воспитания детей Основы педагогики и психологии дошкольного воспитания детей Методики физического воспитания, обучения			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			плаванию и спортивным играм Основы теории и практики физического воспитания детей Основы спортивно-массовой работы Основы педагогики и психологии дошкольного воспитания детей Методики проведения спортивно-оздоровительных мероприятий Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники Основы организации здорового образа жизни Методы сбора и первичной обработки информации Методы консультирования Порядок проведения периодического контроля сохранности имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации Методики оценки результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы			
1.5	Особенности планирования и организации	ПК-3 Способность разрабатывать учебные планы и программы	Должен уметь: Обладать навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного		Комплект вопросов по темам	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы Современные педагогические технологии спортивной тренировки в работе инструктора-методиста	конкретных занятий (ФГОС ВО) ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения (ФГОС СПО)	занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы Обладать навыками составления расписания занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий Разработать программу спортивно-оздоровительного мероприятия Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Вести отчетную документацию по утвержденной форме Проводить коммуникации с занимающимися в физкультурно-спортивной организации, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами Должен знать: Основы теории и практики физического воспитания детей Основы педагогики и психологии дошкольного воспитания детей Методики физического воспитания, обучения плаванию и спортивным играм Основы теории и практики физического		(модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			воспитания детей Основы спортивно-массовой работы Основы педагогики и психологии дошкольного воспитания детей Методики проведения спортивно-оздоровительных мероприятий Методики физического воспитания, обучения плаванию и спортивным играм Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники Теоретические основы организации массового спорта Основы организации деятельности спортивных секций, кружков Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами			
1.6	Передовой опыт организации физкультурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий	ПК-4 Способность применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы	Должен уметь: Проводить коммуникации с населением, участниками и иными заинтересованными лицами Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
		агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ФГОС ВО) ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ФГОС СПО)	Пользоваться контрольно-измерительными приборами Изучать и систематизировать информацию по вопросам улучшения физической подготовленности населения Собирать и анализировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы Оценивать результаты проведенной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы Должен знать: Теоретические основы организации массового спорта Основы организации деятельности спортивных секций, кружков Методы сбора и первичной обработки информации Методы консультирования Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами			
2.	Итоговая аттестация					
2.1.	Итоговая аттестация (зачет)	ПК1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ОПК 7, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК	Должен уметь: Обладать навыками планирования занятия по	Не менее 20 тестовых		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
		3.2, ПК 3.3	физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы Обладать навыками составления расписания занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий Разработать программу спортивно-оздоровительного мероприятия Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Вести отчетную документацию по утвержденной форме Проводить коммуникации с занимающимися в физкультурно-спортивной организации, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами Должен знать: Основы теории и практики физического воспитания детей Основы педагогики и психологии дошкольного воспитания детей Методики физического воспитания, обучения плаванию и спортивным играм	вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			Основы теории и практики физического воспитания детей Основы спортивно-массовой работы Основы педагогики и психологии дошкольного воспитания детей Методики проведения спортивно-оздоровительных мероприятий Методики физического воспитания, обучения плаванию и спортивным играм Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники Теоретические основы организации массового спорта Основы организации деятельности спортивных секций, кружков Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами			

2. БАНК КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

2.1. Перечень контрольных вопросов по темам

Тема 1. Профессиональный стандарт "Инструктор - методист": понятие, требования к специалисту. понятие, требования к специалисту

- 1) Термины и определения, используемые в целях профессионального стандарта.
- 2) Функции профстандарта.
- 3) Структура Профстандарта.
- 4) Характеристика основных трудовых действий.

Тема 2. Современные педагогические технологии спортивной тренировки в работе инструктора-методиста

- 1) Современные педагогические технологии: понятие, классификация
- 2) Педагогические технологии спортивной подготовки в различных видах спорта.

Тема 3. Особенности планирования и организации занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы

- 1) Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта.
- 2) Планирование физического в области физической культуры и спорта.
- 3) Педагогический контроль в области физической культуры и спорта.
- 4) Анализ учебно-тренировочного занятия.

Тема 4. Передовой опыт организации физкультурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий

- 1) Характеристика физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий.
- 2) Социальные функции спортивного соревнования.
- 3) Функции системы спортивных соревнований в современном спорте.

Тема 5. Основы первой медицинской помощи и профилактика травматизма в спорте

- 1) Общие правила оказания первой доврачебной помощи.
- 2) Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
- 3) Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению.
- 4) Характеристика детского травматизма. Меры профилактики.

Критерии оценки ответов на вопросы по изученным темам (модулю):

Критерии оценки *«выполнено»* выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, самостоятельно проводит сравнительный анализ и оценку, выявляет достоинства и недостатки, аргументировано высказывает собственное мнение, активен в дискуссии и может её инициировать.

Критерии оценки *«не выполнено»* выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2.2. Комплект оценочных средств для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к организационно-методической деятельности в области физической культуры и спорта»:

1. Основная цель вида профессиональной деятельности «инструктор-методиста» - это:

- а) организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной организации;
- б) организационно-методическое обеспечение спортивно-массовой подготовки;
- в) оба варианта верны.**

1. Обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки, называется:

- а) контекстным;
- б) проектным;
- в) проблемным.**

2. В Профстандарте «Инструктор-методист» количество обобщенных трудовых функций составляет:

- а) 5;
- б) 6;**
- в) 8.

3. Педагогическая технология – это:

- а) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментальный педагогического процесса;

б) совокупность и последовательность конкретных действий и операций, ориентированных на результат.

в) оба варианта верны.

4. Использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией, называется

а) здоровьесберегающими технологиями;

б) информационно-коммуникативными технологиями;

в) обучающими технологиями.

5. Структура методической деятельности инструктора-методиста согласно профстандарту включает следующие направления:

а) организация и проведение занятий по физическому воспитанию;

б) оказание практической и методической помощи по вопросам физической подготовки;

в) оба варианта верны.

6. Предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся в области спорта – это:

а) планирование физического воспитания;

б) анализ учебно-тренировочного занятия;

в) контроль учебно-тренировочного занятия.

7. Основное направление методической работы инструктора-методиста в области физической культуры и спорта направлено на :

а) только в обеспечение тренеров необходимой нормативно-правовой документацией;

б) в обновление содержания тренировочного и образовательного процессов;

в) обеспечение тренеров необходимой методической документацией и обновление содержания тренировочного и образовательного процессов.

8. Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности – это:

а) профессиональный стандарт;

б) методическая документация;

в) оба варианта верны.

9. Процесс реализации содержания обучения, обеспечивающий наиболее эффективное достижение поставленных целей называется:

- а) технологией обучения;
- б) педагогический метод;
- в) методическая работа.

10. Процесс реализации содержания обучения, обеспечивающий наиболее эффективное достижение поставленных целей называется:

- а) технологией обучения;
- б) педагогический метод;
- в) методическая работа.

Ключ к тесту промежуточной аттестации по программе повышения квалификации «Современные подходы к организационно-методической деятельности в области физической культуры и спорта»:

№ вопроса	Вариант ответа			
1.	А			
2.	А			
3.	А			
4.	Б			
5.	В			
6.	А			
7.	В			
8.	А			
9.	Б			
10.	А			

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.3. Комплект тестовых заданий по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к организационно-методической деятельности в области физической культуры и спорта»

1. Основная цель вида профессиональной деятельности «инструктор-методиста» - это:

- а) организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной организации;
- б) организационно-методическое обеспечение спортивно-массовой подготовки;
- в) оба варианта верны.**

2. Система подготовки спортсмена – это:

- а) совокупность методических основ, организационных форм и условий тренировочного и соревновательного процессов, оптимально взаимодействующих между собой на основе определенных принципов и обеспечивающих наилучшую степень готовности спортсмена к высоким спортивным достижениям;**
- б) специальная сфера, в которой осуществляется деятельность спортсменов, позволяющая объективно сравнивать определенные способности спортсмена и обеспечить их максимальное проявление;
- в) система подготовки спортсмена, сложившаяся на основе новейших научных данных и передовой спортивной практики.

3. Обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки, называется:

- а) контекстным;
- б) проектным;
- в) проблемным.**

4. В зависимости от масштаба времени тренировочные циклы делятся:

- а) на подготовительные, соревновательные, переходные;
- б) на микроциклы, мезоциклы и макроциклы;**
- в) на тренировочные и соревновательные.

5. В Профстандарте «Инструктор-методист» количество обобщенных трудовых функций составляет:

- а) 5;
- б) 6;**
- в) 8.

6. Спортивная тренировка – это:

а) **специализированный педагогический процесс, построенный на системе упражнений и направленный на управление спортивным совершенствованием спортсмена, обуславливающий его готовность к достижению высших результатов;**

б) специальная сфера, в которой осуществляется деятельность спортсменов, позволяющая объективно сравнивать определенные способности спортсмена и обеспечить их максимальное проявление;

в) упорядоченная организация деятельности по обеспечению максимального оздоровления и совершенствования человека в сфере спорта.

7. Педагогическая технология – это:

а) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса;

б) совокупность и последовательность конкретных действий и операций, ориентированных на результат.

в) оба варианта верны.

8. К видам малых тренировочных циклов относят:

а) подготовительный, соревновательный, переходный;

б) втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, специально подготовительные, модельные, подводящие;

в) тренировочный и соревновательный.

9. Использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией, называется

а) здоровьесберегающими технологиями;

б) информационно-коммуникативными технологиями;

в) обучающими технологиями.

10. В спортивной тренировке под термином «метод» следует понимать:

а) наиболее важные правила рационального построения тренировочного процесса

б) исходные закономерности, которые определяют организацию тренировочного процесса

в) способ применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера.

11. Структура методической деятельности инструктора-методиста согласно профстандарту включает следующие направления:

- а) организация и проведение занятий по физическому воспитанию;
- б) оказание практической и методической помощи по вопросам физической подготовки;
- в) **оба варианта верны.**

12. К видам средних тренировочных циклов относят:

- а) тренировочный и соревновательный;
- б) подготовительный, соревновательный, переходный;
- в) **втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, предсоревновательные, соревновательные, восстанавливающие.**

13. Предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся в области спорта – это:

- а) **планирование физического воспитания;**
- б) анализ учебно-тренировочного занятия;
- в) контроль учебно-тренировочного занятия.

14. Комплекс экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия и во время доставки его в медицинское учреждение, называется:

- а) реанимацией;
- б) реабилитацией;
- в) **первой медицинской помощью.**

15. К основным средствам спортивной тренировки относят:

- а) физические упражнения и психорегулирующие средства;
- б) **обще подготовительные, специально подготовительные и соревновательные физические упражнения;**
- в) технические средства и инвентарь.

16. Основное направление методической работы инструктора-методиста в области физической культуры и спорта направлено на :

- а) только в обеспечение тренеров необходимой нормативно-правовой документацией;
- б) в обновление содержания тренировочного и образовательного процессов;
- в) **обеспечение тренеров необходимой методической документацией и обновление содержания тренировочного и образовательного процессов.**

17. Интегральная подготовка в спорте направлена на объединение и комплексную реализацию компонентов подготовленности спортсмена:

- а) технической, физической;
- б) тактической, психологической, интеллектуальной;
- в) **оба варианта верны.**

18. Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности – это:

- а) **профессиональный стандарт;**
- б) методическая документация;
- в) оба варианта верны.

19. Особенности осуществления спортивной подготовки по виду спорта отражены:

- а) в правилах вида спорта;
- б) **в федеральном стандарте спортивной подготовки по виду спорта;**
- в) в единой Всероссийской спортивной классификации.

20. Процесс реализации содержания обучения, обеспечивающий наиболее эффективное достижение поставленных целей называется:

- а) **технологией обучения;**
- б) педагогический метод;
- в) методическая работа.

Ключ к тесту итоговой аттестации по программе повышения квалификации «Современные подходы к организационно-методической деятельности в области физической культуры и спорта»:

№ вопроса	Вариант ответа			
1.	В			
2.	А			
3.	В			
4.	Б			
5.	В			
6.	А			
7.	В			
8.	Б			
9.	Б			
10.	В			
11.	В			
12.	В			
13.	А			
14.	В			
15.	Б			
16.	В			
17.	В			
18.	А			
19.	Б			
20.	А			

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

3 СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола