

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.02.2025 12:39:51
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе профессиональной
переподготовки
«Специалист по социальной работе»

260 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	8
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	14
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям)	14
2.1.1 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и история социальной работы»	14
2.1.2 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Правовые и социально-политические основы социальной работы»	15
2.1.3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Технологии социальной работы»	16
2.1.4 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Экономические и организационные основы социальной работы»	20
2.1.5 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психология социальной работы»	22
2.1.6 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Специальная и социальная педагогика»	23
2.1.7 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»	25
2.1.8 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социальное проектирование и моделирование»	26
2.2. Задания для итоговой аттестации	28
2.2.1 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и история социальной работы»	28
2.2.2 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Правовые и социально-политические основы социальной работы»	30
2.2.3 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Технологии социальной работы»	34
2.2.4 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Экономические и организационные основы социальной работы»	38
2.2.5 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Психология социальной работы»	42
2.2.6 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Специальная и социальная педагогика»	47
2.2.7 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»	51
2.2.8 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социальное	54

проектирование и моделирование»	
2.2.9 Задания для итоговой аттестации по программе «Специалист по социальной работе»	57
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	61

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для
- дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

- проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	
ОЦЕНКА		
Количество набранных баллов	Оценка	
90 ÷ 100	отлично	
80 ÷ 89	хорошо	
70 ÷ 79	удовлетворительно	
менее 70	неудовлетворительно	

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (дисциплинам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (дисциплинам) программы, представлены в таблице 5.

Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 5

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы	Форма контроля и оценки
1	2	3	4
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Должен уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации Осуществлять социальное консультирование Анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения Обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации Должен знать: Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения Цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания Типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг Типология проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.) Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания	Правовые и социально-политические основы социальной работы социальной работы Экономические и организационные основы социальной работы Психология социальной работы Специальная и социальная педагогика Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности Социальное проектирование и моделирование	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	социальных услуг Основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки Методы диагностики трудной жизненной ситуации Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения		
ПК-2 Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Должен уметь: Выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций Обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая Учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг Должен знать: Теория социальной работы Технология социальной работы и условия их применения Национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания Технологии социальной работы с различными группами населения	Технологии социальной работы Психология социальной работы Специальная и социальная педагогика Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
ПК-3 Способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и	Должен уметь: Учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг Соотносить индивидуальную программу социального обслуживания с его социальными ожиданиями и потребностями Выбирать оптимальные	Теория и история социальной работы Правовые и социально-политические основы социальной работы Технологии социальной работы Экономические и	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки Использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др. Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки Должен знать: Основные формы и виды социального обслуживания Система социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции Экономические основы социальной работы Психологические и социально-педагогические основы социальной работы	организационные основы социальной работы Психология социальной работы Специальная и социальная педагогика	
ПК-4 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Должен уметь: Составлять социальный паспорт семьи и гражданина для обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки Определять цель мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории Определять индикаторы состояния социальной ситуации Использовать различные методы мониторинга Оценивать достоверность информации, полученной в ходе мониторинга и из других	Правовые и социально-политические основы социальной работы социальной работы Психология социальной работы Специальная и социальная педагогика	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	источников Разрабатывать критерии качества предоставляемых услуг и мер социальной поддержки Представлять результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных Должен знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования Основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки Основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставления социальных услуг Методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в числовой, табличной, графической и т.п. Основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки		
ПК-5 Способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной	Должен уметь: Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки Должен знать: Правовые основы социальной работы Нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения Основные направления политики социальной защиты населения	Правовые и социально-политические основы социальной работы Экономические и организационные основы социальной работы	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

защиты граждан			
ПК-6 Способен к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Должен уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления Взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки Выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки Использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др. Должен знать: Типология проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.) Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения	Технологии социальной работы Психология социальной работы Специальная и социальная педагогика Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
ПК-13 Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической	Должен уметь: Конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов Использовать результаты мониторинга в определении целей социального обслуживания населения Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации Должен знать:	Технологии социальной работы Психология социальной работы Специальная и социальная педагогика Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

отчетности для повышения эффективности социальной работы	Основные формы и виды социального обслуживания Основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг Основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг		
ПК-14 Способен к осуществлению прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Должен уметь: Быть готовым участвовать в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг Быть готовым участвовать в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки Проводить экспертизу социального проекта (программы) Должен знать: Правовые основы социальной работы Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	Социальное проектирование и моделирование	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости по дисциплинам

2.1.1 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и история социальной работы»

1. Раскройте цель истории социальной работы как отрасли знания.
2. Обоснуйте актуальность истории социальной работы как отрасли научного знания в современных условиях.
3. Опишите проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы.
4. Теоретические основы социальной работы в XX в.
5. Дайте характеристику американской модели социальной работы.
6. Опишите Европейские модели социальной работы. Составьте конспект.
7. Подготовьте эссе на тему «Социальная работа в мире в условиях глобализации XXI в.».

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная

	сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.2 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Правовые и социально-политические основы социальной работы»

1. Дайте определение понятию «социальная политика».
2. Раскройте понятие «уровень жизни населения». Назовите показатели уровня жизни населения.
3. Проведите сравнительный анализ показателей уровня жизни населения, Организацией Объединенных Наций и отечественной методологией. Заполните таблицу. Показатели уровня жизни по мнению ООН Показатели уровня жизни в РФ
4. Раскройте понятие «качество жизни населения».
5. Назовите основные показатели качества жизни населения.
6. Выделите основные направления реализации социальной политики в РФ.
7. Укажите основные принципы социальной защиты работников организаций.
8. Раскройте понятия: «демографическая ситуация», «демографическая политика».
9. Раскройте понятие «социальный закон».
10. Составьте перечень нормативно-правовых документов, регулирующих социальное обслуживание в РФ, используя учебный материал и дополнительную литературу.
11. Выделите принципы социального обслуживания.
12. Дайте определение термину «Государственный стандарт социального обслуживания».

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

	Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Технологии социальной работы»

Тема 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Раскройте понятия: «социальная технология», «технологии социальной работы».
2. Опишите условия технологизации деятельности в социальной сфере.
3. Укажите причины технологизации социальной работы.

Тема 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ:

1. Выделите основные понятия по изученной теме. Составьте конспект.
2. Раскройте понятие «процесс».
3. Назовите основные процедурные этапы технологического процесса.
4. Назовите основные структурные элементы технологического процесса в социальной работе.
5. Дайте определение алгоритма. Какова специфика использования этого термина в социальной работе?
6. Что означают термины «операция» и «процедура»?
7. Раскройте понятие «социальная проблема». Перечислите этапы разрешения социальных проблем.

Тема 3. ТИПОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

1. Раскройте понятие «социальные технологии».
2. В чем заключается специфика социальных технологий в социальной работе?
3. Назовите типы технологий в социальной работе и определите их содержание.
4. Какие, на Ваш взгляд, социальные процессы необходимо технологизировать? Дайте обоснование Вашему выбору.

Тема 4. СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Назовите особенности организации социальной работы в России. Выполните конспект.
2. В чем заключается специфика социальных проблем?
3. Раскройте понятие «технология социальной работы».
4. Назовите функции технологий социальной работы.
5. Подготовьте доклад на тему «Социальная работа в России и за рубежом».
6. Составьте список информационных источников, используемых в работе над докладом.
7. Подготовьте презентацию на тему «Социальная работа в России и за рубежом» (не менее 10 слайдов).

Тема 5. МОДЕЛИ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА:

1. Какова связь между системным подходом к организации социальной работы и выбором ее технологий?
2. В чем сущность «моделей жизни» экологической теории?
3. Каким образом социально-радикальные теории влияют на технологии социальной работы?
4. В чем сущность психодинамических подходов к осуществлению социальной работы?
5. Какие особенности вносит в технологии социальной работы гуманистическая технология?
6. В чем специфика коммуникативных и ролевых теорий в организации практики социальной работы?
7. Раскройте сущность разрешающей модели социальной работы.
8. Дайте характеристику социально-радикальной модели социальной работы.
9. Опишите марксистскую модель социальной работы.

Тема 6. СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В ТЕХНОЛОГИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Выделите основные понятия по изученной теме, выполните конспект.
2. Раскройте понятие «социальной нормы».
3. Раскройте сущность социальной диагностики.
4. Назовите принципы социально-диагностической деятельности.
5. Опишите специфику диагностической деятельности в социальной работе.
6. Перечислите методы исследований, используемые в диагностической деятельности в социальной работе. Дайте им характеристику.
7. Опишите технологический процесс диагностики в социальной работе.
8. Подготовьте эссе на тему «Специфика диагностической деятельности в социальной работе».

Тема 7. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ:

1. Выделите основные понятия по изученной теме, выполните конспект.
2. Раскройте понятие «социальная экспертиза».
3. Укажите задачи социальной экспертизы.
4. Назовите функции социальной экспертизы
5. В чем отличие социальной экспертизы от других видов экспертизы?
6. Опишите порядок заказа социальной экспертизы.
7. Как происходит процедура отбора экспертов?
8. Может ли социальный работник быть экспертом при проведении социальной экспертизы?
9. Как формируется экспертная оценка?
10. Назовите организационные модели социальной экспертизы. Дайте им характеристику.
11. Подготовьте эссе на тему «Специфика социальной экспертизы».

Тема 8. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДВИДЕНИЯ:

1. Выделите основные понятия по изученной теме, выполните конспект.
2. Раскройте понятие «инновационные процессы».
3. В чем заключается сущность и содержание социальных инноваций?
4. Назовите принципы социально-инновационной деятельности.
5. Перечислите формы инновационного метода, применяемые в социальной работе.
6. Опишите модель эволюционного исследования.
7. Какими свойствами должна обладать информация, используемая в технологиях социального прогнозирования?

8. Раскройте понятие «социальное прогнозирование».
9. Какие уровни социально-прогнозных технологий принято выделять?
10. Раскройте сущность юридического прогнозирования.
11. Что такое «социальное моделирование»?
12. Назовите уровни и технологии социального моделирования.
13. Подготовьте эссе на тему «Социальное предвидение».

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.4 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Экономические и организационные основы социальной работы»

Тема 1. Предмет и задачи курса «Экономические основы социальной работы».

1. Назовите основные категории экономической теории, дайте им характеристику в таблице (конспект).

№	Категории экономической теории	Характеристика

2. Раскройте понятие «экономическая функция социальной работы» (конспект).

3. Подготовьте доклад на тему «Особенности экономики социальной работы в РФ».

Тема 2. Принципы и методы экономики социальной работы

1. Дайте определение понятию «принципы экономики социальной работы» (конспект).

2. Перечислите основные принципы экономики социальной работы, дайте им характеристику в таблице (конспект).

№	Принципы экономики социальной работы	Характеристика

3. Дайте определение понятию «Социально-экономические методы» (конспект).

4. Перечислите социально-экономические методы, применяемые в РФ в таблице (конспект).

№	Социально-экономические методы	Характеристика

Тема 3. Экономика общепрофильных и специализированных социальных служб

1. Дайте определение понятиям: «социальная служба», «социальное обслуживание».

2. Перечислите виды социального обслуживания.

3. Перечислите общепрофильные и специализированные учреждения, осуществляющие социальное обслуживание (таблица, конспект).

№	Общепрофильные учреждения	Специализированные учреждения

4. Раскройте структуру перспективного плана работы центра социального обслуживания населения на год (конспект).

Тема 4. Экономика основных сегментов социальной сферы

1. Дайте определение понятию «безработица».

2. Опишите последствия безработицы в экономическом, социальном и психологическом аспектах (таблица, конспект).

№	Экономические последствия безработицы	Социальные последствия безработицы	Психологические последствия безработицы

3. Ознакомьтесь с основными изменениями в жилищном кодексе РФ за последние 2 года (конспект, прил. 1).

4. Определите нормы жилой площади на одного человека по состоянию на текущий год (конспект).

5. Определите минимальный прожиточный минимум россиян по состоянию на текущий год (конспект).

6. Дайте определение понятию «благосостояние». Перечислите и раскройте уровни благосостояния (конспект).

7. Дайте определение понятию «доход населения». Назовите виды доходов населения РФ (конспект).

8. Подготовьте доклад на тему «Уровень жизни населения РФ по состоянию на текущий год».

9. Составьте список используемых в работе информационных источников.

Тема 5. Особенности некоммерческих организаций

1. Назовите виды некоммерческих организаций (конспект).

2. Используя материал лекции, выделите основные понятия темы (конспект).

3. Определите основные статьи расходов некоммерческих организаций (конспект).

4. Дайте определение понятию «доход». Определите структуру дохода некоммерческих организаций.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.5 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психология социальной работы»

1. Дайте определение понятиям:
 - «психология»,
 - «современная психология»,
 - «психика»,
 - «психологическое явление».
2. Раскройте предмет и задачи современной психологии.
3. Раскройте понятие «психологическая помощь».
4. Опишите специфику профессиональной психологической помощи.
5. Перечислите основные функции профессионального психолога.
6. Раскройте понятие «психосоциальная работа».
7. Назовите задачи психосоциальной помощи.

8. Перечислите виды психосоциальной помощи. Дайте им характеристику.
9. Охарактеризуйте направления психосоциальной помощи.
10. Дайте определение понятию «психологическая поддержка».
11. Перечислите и опишите технологии психосоциальной работы.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.6 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Специальная и социальная педагогика»

1. Выделите основные понятия, дайте им характеристику.
2. Составьте классификацию эндогенных и экзогенных факторов риска патологий.
3. Дайте характеристику групп феноменов, приведите примеры.

4. Определите основные понятия в области специальной педагогики, составьте глоссарий.
5. Выделите перспективные направления специальной педагогики. Проанализируйте их состояние на данном этапе.
6. Выделите основные понятия по изученной теме.
7. Раскройте сущность теории социализации.
8. Опишите подходы к социализации личности.
9. Назовите этапы социализации личности.
10. Перечислите факторы социализации личности.
11. Проанализируйте состояние современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями за рубежом.
12. Проведите сравнительный анализ состояния зарубежной и отечественной современных систем социально-педагогической помощи.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.7 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

1. Какие категории граждан, нуждаются в социальной защите?
2. Каким образом происходит учет и выявление граждан, нуждаются в социальной защите?
3. Назовите основные принципы работы по выявлению и учету лиц, нуждающихся в социальной защите.
4. Напишите эссе на тему: «Современные подходы по выявлению и учету лиц, нуждающихся в социальной защите».

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.8 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социальное проектирование и моделирование»

Тема 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Выделите основные понятия по изученной теме.
2. Раскройте понятие «социальное проектирование». Определите цель социального проектирования.
3. Назовите основные виды проектирования, дайте им характеристику.
4. Раскройте понятие «социальное прогнозирование».
5. Перечислите методы социального проектирования.
6. Назовите принципы социального проектирования.

Тема 2. СОДЕРЖАНИЕ И СПЕЦИФИКА МОДЕЛИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Раскройте понятия: «модель», «моделирования».
2. Назовите функции моделирования.
3. Перечислите виды моделирования. Дайте им характеристику, приведите примеры.
4. Выделите этапы моделирования.
5. Перечислите методы моделирования.

Тема 3. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. Раскройте понятия: «прогноз», «прогнозирование», «социальное прогнозирование».
2. Приведите классификацию прогнозов в схеме.
3. Назовите факторы, определяющие эффективность прогнозов.
4. Назовите методы прогнозирования. Дайте им характеристику.
5. Опишите этапы прогнозирования.

Тема 4. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Раскройте понятие «социальный проект».
2. Назовите этапы разработки социального проекта. Дайте им характеристику.
3. Назовите этапы практической реализации социального проекта.
4. Выделите проблему, реально существующую на данный момент времени в социальной работе. Опишите ее актуальность в эссе. Предложите способы ее решения в эссе.

Тема 5. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Приведите классификацию опросных методов, применяемых в социальных исследованиях. Дайте им характеристику.

2. Приведите классификацию методов наблюдения, применяемых в социальных исследованиях. Дайте им характеристику.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.2.1. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и история социальной работы»

1. Один из первых подходов к истории российского опыта социальной помощи в России дан в работе:

- А) А. Стога;
- Б) Ионна Дамаскина;
- В) Ионна Златоуста.

2. Выделение процесса помощи из многих сфер жизнедеятельности впервые произошло:

- А) в Киевской Руси;
- Б) в Древней Греции;
- В) в Древнем Риме.

3. Работа Аристотеля, в которой рассматривались вопросы благотворительности, называется:

- А) «Государство»;
- Б) «Политика»;
- В) «О милосердии».

4. Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (У-ХI вв.) и классического средневековья (ХI - ХУ вв.) становится:

- А) церковь;
- Б) общество;
- В) государство.

5. Теоретическое осмысление сущности помощи и поддержки нашло отражение в важнейших трудах мыслителей церкви. Исключите не верный ответ.

- А) Ионна Златоуста;
- Б) Григория Богослова;
- В) Франсуа Рабле.

6. Метод индивидуальной работы впервые описал:

- А) Зигмунд. Фрейд;
- Б) Мэри Ричмонд;
- В) Хелен Перлман.

7. Автором работы «Социальные диагнозы» является:

- А) Джейн Адамс;
- Б) Мэри Ричмонд;

В) Эмиль Дюркгейм.

8. День социального работника в РФ отмечают:

А) 8 июля;

Б) 8 апреля;

В) 8 июня.

9. Развитие ролевой модели социальной работы связано с именем:

А) К. Роджерса;

Б) Ф. Сартра;

В) Я. Морено.

10. Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (IX вв.) и классического средневековья (XI-XV вв.) стали:

А) церковь и монастыри;

Б) государство;

В) семья.

11. Всеобщая декларация прав человека была принята:

А) в 1923 г.;

Б) в 1945 г.;

В) в 1948 г.

12. Празднование Дня социального работника в РФ именно 8 июня связано с конкретной исторической датой:

1) Днем рождения Екатерины II;

2) Днем принятия Закона РФ «О социальном обслуживании граждан РФ»;

3) Днем принятия в 1701 г. Указа Петра I «Об определении в домовых Святейшего Патриархата богадельни нищих, больных и престарелых», который положил начало созданию системы социальной защиты.

13. Развитие психодинамической модели социальной работы связано с именем:

А) З. Фрейда;

Б) А. Маслоу;

В) А. Камю.

14. Совокупность институтов и мероприятий, направленных на защиту индивидов и социальных групп от социальных рисков, которые могут привести к полной или частичной потере экономической самостоятельности и социального благополучия – это:

- А) система социальной защиты;
- Б) социальные риски;
- В) социальная политика.

15. В 1948 г. социальное законодательство и новый курс получили название курса на построение:

- А) «государства всеобщего благосостояния»;
- Б) «правовое государство»;
- В) «социальное государство».

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.2. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Правовые и социально-политические основы социальной работы»

1. Основопологающие принципы и пути реализации социальной политики юридически закреплены:

- а) в Конституции Российской Федерации;
- б) в Гражданском кодексе РФ;
- в) в Федеральном Законе «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

2. Согласованная деятельность институтов государства, экономических субъектов, направленная на управление социальным развитием, обеспечение благоприятных условий жизни и труда членов общества, является:

- а) социальной поддержкой;
- б) социальной политикой;
- в) социальной помощью.

3. Система материальных и нематериальных мер, предоставляемых отдельным категориям граждан, с целью повышения их уровня и качества жизни, является:

- а) социальной защитой;
- б) социальной помощью;
- в) социальной поддержкой.

4. Совокупность и последовательность процедур, операций, средств, приемов решения социальных проблем определенного типа и класса, осуществляемых на основе единой теоретической концепции, стратегии и тактики их применения, является:

- а) социальной работой;
- б) социальной технологией;
- в) социальной функцией.

5. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, является:

- а) социальной помощью;
- б) социальной поддержкой;
- в) социальным обслуживанием.

6. Система медицинских, психологических, социально – экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, определяется как:

- а) социальная терапия;
- б) социальная реабилитация;
- в) социальная абилитация.

7. Уровень благосостояния населения, потребления материальных и духовных благ, услуг, совокупность показателей и условий, характеризующих меру удовлетворения основных жизненных потребностей людей в сравнении с исторически обусловленными социальными нормативами потребления, - определяется как:

- а) уровень жизни населения;
- б) качество жизни населения;
- в) социальная политика.

8. Относительно устойчивые и систематически повторяющиеся отношения между социальными объектами, а право - социальный институт, который регулирует социальные взаимодействия в обществе путем предписаний, строго закрепленных в нормах, называется:

- а) стандартом качества;
- б) социальным законом;
- в) постановлением.

9. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях, считается:

- а) инвалидностью;
- б) одиночеством;
- в) пенсионным возрастом.

10. Правовой основой обеспечения социальной поддержки инвалидов является:

- а) Закон ФЗ-181 о социальной поддержке инвалидов в РФ 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- б) Закон ФЗ-178 о социальной поддержке инвалидов в РФ 178-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- в) Закон ФЗ-278 о социальной поддержке инвалидов в РФ 278-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

11. Совокупность основных требований к объемам, качеству, порядку и условиям оказания социальных услуг по социальным группам населения, характеризующих оптимальный уровень социального обслуживания отражена:

- а) в государственном стандарте социального обслуживания населения;
- б) в законе о социальном обслуживании;
- в) оба варианта верны.

12. Гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги согласно ФЗ-№442, считается:

- а) клиентом социальной службы;
- б) получателем социальных услуг;
- в) потребителем социальных услуг.

13. Обеспечение основ безопасности жизнедеятельности как отдельного индивида, так и всего общества в целом, является:

- а) социальной безопасностью;
- б) личной безопасностью;
- в) государственной безопасностью.

14. Предоставление персонифицированного обслуживания конкретному лицу означает:

- а) доступность;

- б) адресность;
- в) конфиденциальность.

15. Государство, политика которого направляется на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, является:

- а) демократическим;
- б) социальным;
- в) оба варианта верны.

16. Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании оговорены:

- а) в 15 статье ФЗ-№ 442;
- б) в 20 статье ФЗ-№ 442;
- в) в 32 статье ФЗ-№ 442.

17. Социально-экономическая категория, включающая в себя не только уровень потребления материальных благ и услуг, но и степень удовлетворения духовных потребностей, интересы людей, интересы большинства населения, закрепленные законодательством и одобренные большинством населения и их полномочными представителями, определяется как:

- а) уровень жизни населения;
- б) качество жизни населения;
- в) социальное государство.

18. Опора на позитивный потенциал лиц пожилого возраста и их стремлении воспринять социальное влияние реализует принцип:

- а) создания равных возможностей;
- б) сочетания помощи с самопомощью;
- в) гуманности.

19. Цели и принципы стандартизации в Российской Федерации в том числе и сферы социального обслуживания, установлены:

- а) Конституцией РФ;
- б) Федеральным законом от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;
- в) Федеральным законом от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».

20. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования воспроизводства населения, призванная сохранить или изменить тенденции динамики его численности и структуры, является:

- а) социальной защитой населения;
- б) социальной политикой;
- в) демографической политикой.

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.3. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Технологии социальной работы»

1. Система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта называется:

- а) наукой;
- б) технологией;
- в) инновацией.

2. Прогнозы измерений в структуре социальных потребностей, социальной организации и управления, структуре жизненной среды общества, называются:

- а) социальным моделированием;
- б) социальным проектированием;
- в) социальным прогнозированием.

3. Модель социальной работы, ориентированная на оказание помощи всем, кто за ней обращается, называется:

- а) социально-радикальной;
- б) разрешающей;
- в) коммуникационной.

4. Взаимодействие взаимоисключающих сторон или тенденций в явлениях социальной жизни, взаимодействие противоположностей, является:

- а) социальной проблемой;
- б) социальной технологией;
- в) социальным противоречием.

5. Методы исследования в системе диагностической деятельности в социальной работе, основанные на получении данных о текущем состоянии социальной проблемы, о строении социального объекта и связях, соединяющих различные его элементы, называются:

- а) структурно-функциональными;
- б) историко-генетическими;
- в) качественными.

6. Система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, и практика применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов, является:

- а) социальной технологией;
- б) социальным проектом;
- в) оба варианта верны.

7. В технологическом процессе последовательная реализация намеченных программой мер социального воздействия конкретными исполнителями в обозначенное время и сроки, сопоставление и соизмерение результатов с критериями успешности социальной работы, осуществляется:

- а) на этапе обработки информации;
- б) на этапе процедурно-организационной работы;
- в) на этапе контрольно-аналитический этап работы.

8. Программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения, называется:

- а) проблемной ситуацией;
- б) социальным прогнозом;

в) социальным проектом.

9. Методы исследования в системе диагностической деятельности в социальной работе, призванные определить время, истоки и причины зарождения социальной проблемы, возможность наследственной обусловленности патологии, проследить ее состояние на разных этапах жизни клиента, относятся:

- а) структурно-функциональным методам;
- б) историко-генетическим методам;
- в) качественным методам.

10. Деятельность, направленная на использование научных знаний и практического опыта с целью получения нового, называется:

- а) инновационной технологией;
- б) инновационным процессом;
- в) исследованием.

11. Понимание деятельности социального работника как силы, способствующей осуществлению совместных коллективных действий, повышающих самосознание клиента и направленных на осуществление позитивных перемен в обществе, свойственно:

- а) разрешающей модели социальной работы;
- б) марксистской модели социальной работы;
- в) социально-радикальной модели социальной работы

12. Исследование объектов различной природы на их аналогах на уровне структур, функций и результатов называется:

- а) моделированием;
- б) планированием;
- в) прогнозированием.

13. Деятельность по распознаванию и анализу социальных патологий и проблем, называется:

- а) социальным исследованием;

- б) социальной диагностикой;
- в) социальным прогнозированием.

14. Исследование, включающее диагностику состояния социального объекта, установление достоверности информации о нем и окружающей его среде, прогнозирование его последующих изменений и влияния на другие социальные объекты, а также выработку рекомендаций для принятия управленческих решений и социального проектирования, называется:

- а) социальной диагностикой;
- б) социальной диагностикой;
- в) социальной экспертизой.

15. Систематическое исследование перспектив развития государственно-правовых процессов, их темпов и особенностей, с целью укрепления законности, совершенствования процесса правотворчества и законодательства, называется:

- а) юридическим прогнозированием;
- б) социальным прогнозированием;
- в) социальным моделированием.

16. Сознательно организуемое нововведение или новое явление в практике социальной работы, формирующееся на определенном этапе развития общества в соответствии с изменяющимися социальными условиями и имеющее целью эффективные позитивные преобразования в социальной сфере, определяется как:

- а) социальная инновация;
- б) социальное исследование;
- в) социальная технология.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.4. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Экономические и организационные основы социальной работы»

1. Деятельность субъектов системы социальной защиты населения, направленная на создание ресурсной базы, комплекса условий, обеспечивающих средства существования и развития личности, семьи, общности и общества в целом, является функцией социальной работы:

- а) политической;
- б) экономической;
- в) социальной.

2. Материальные средства, которыми располагают граждане для осуществления своих потребностей, являются:

- а) прожиточным минимумом;
- б) тратами;
- в) доходами населения.

3. Экономика социальной работы определяется общими категориями экономической теории:

- а) производство, распределение, обмен, потребление;
- б) производство, обмен, потребление;
- в) производство, потребление.

4. Потребление материальных и духовных благ и степень удовлетворения потребностей в этих благах на данной ступени экономического развития, определяется как:

- а) прожиточный минимум;
- б) социальная экономика;
- в) уровень жизни.

5. Изменение стоимости фиксированного набора потребительских товаров и услуг в текущем периоде к его стоимости в базовом периоде, является:

- а) индексом развития человеческого потенциала;
- б) индексом потребительских цен;
- в) индексом интеллектуального потенциала.

6. Некоммерческая организация, не имеющая членства, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов и преследующая социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно полезные цели, называется:

- а) фондом;
- б) некоммерческой автономной организацией;
- в) ассоциацией.

7. Экономическая категория «жизнеобеспечение населения» характеризуется совокупностью:

- а) количественных характеристик, соответствующих производительных сил общества;
- б) качественных характеристик, в условиях функционирования и развития рыночной экономики;
- в) качественных и количественных характеристик, соответствующих производительных сил общества, социально-экономических отношений в условиях функционирования и развития рыночной экономики.

8. Некоммерческая организация, не имеющая членства, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов в целях предоставления услуг в области образования, здравоохранения, культуры, науки, права, физической культуры и спорта и иных услуг, называется:

- а) некоммерческим партнерством;
- б) автономной некоммерческой организацией;
- в) ассоциацией, союзом.

9. Учреждения, обслуживающие определенные группы населения (паям люди, одинокие, инвалиды, мигранты и т.п.) или оказывающие специфические услуги правового, психолого-педагогического, медицинского характера, относятся:

- а) к специализированным учреждениям социального обслуживания;
- б) к общепрофильным учреждениям социального обслуживания;
- в) к специализированным и общепрофильным учреждениям социального обслуживания.

10. Уровень образования населения и состояние науки в стране отражает:

- а) индексом развития человеческого потенциала;
- б) индексом потребительских цен;
- в) индексом интеллектуального потенциала.

11. Научно обоснованные, проверенные на практике положения о формах и методах экономической деятельности предприятий и учреждений системы социальной защиты населения, являются:

- а) закономерностями экономики социальной работы;
- б) методами социальной работы;
- в) принципами экономики социальной работы.

12. В структуре реализации экономических механизмов социально-экономического пространства выделяются основные элементы:

- а) государственный (федеральный, региональный и местный) и негосударственный;
- б) федеральный, региональный и местный;
- в) федеральный и региональный.

13. Показатель потребления человеком важнейших материальных благ и услуг на минимальном уровне, определяется как:

- а) уровень жизни;
- б) благосостояние;
- в) прожиточный минимум.

14. Один из основополагающих принципов экономики социальной работы, отражающий признание человека высшей ценностью, защиту его достоинств и гражданских прав, создание условий для всестороннего проявления способности личности, является принцип:

- а) общественной целесообразности;
- б) социальной справедливости;
- в) гуманизма.

15. Возмещение расходов населения различных социальных групп органами власти в связи с ожиданием или наступившим ростом цен, связанным с катастрофами природного или антропогенного характера, затратами на рождение ребенка, по уходу за инвалидами и др. называется:

- а) гуманитарной помощью;
- б) социальной защитой населения;
- в) компенсацией расходов.

16. Доходы населения, включающие в себя продукцию, созданную домашним хозяйством для собственного потребления, называются:

- а) номинальными доходами;
- б) натуральными доходами;
- в) располагаемыми доходами.

17. Деятельность по социально-экономической поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических,

правовых услуг, осуществлению социальной адаптации и реабилитации отдельного человека и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, называется:

- а) социальной службой;
- б) социальным обслуживанием;
- в) социальной защитой населения.

18. Принцип экономики социальной работы, отражающий оптимальное соотношение объема социальных расходов и размера отчислений на их финансирование, является принципом:

- а) общественной целесообразности;
- б) социальной справедливости;
- в) экономической эффективности.

19. Возможности сохранения генофонда, интеллектуального развития населения в условиях проведения конкретной социально-экономической политики, осуществляемой на момент обследования в стране, характеризует:

- а) коэффициент жизнеспособности населения;
- б) уровень жизни населения;
- в) коэффициент духовного развития населения.

20. Доходы населения, характеризующие уровень денежных доходов независимо от налогообложения и уровня цен на товары и услуги, называются:

- а) номинальными доходами;
- б) натуральными доходами;
- в) располагаемыми доходами.

21. Система социальных мер, а также реализующих их государственных и негосударственных организационных структур по предоставлению населению социальных услуг и помощи в преодолении сложной жизненной ситуации и побуждению граждан к активной самопомощи в ее преодолении, является:

- а) социальной защитой;
- б) социальной помощью;
- в) социальной службой.

22. Учреждения, открываемые для обслуживания жителей определенного территориального формирования или любой территориально-административной единицы (микрорайона, поселка, муниципалитета и т.п.), относятся:

- а) к специализированным учреждениям социального обслуживания;
- б) к общепрофильным учреждениям социального обслуживания;
- в) к специализированным и общепрофильным учреждениям социального обслуживания.

23. Социально-экономическое явление, выступающее как отсутствие занятости у определенной, большей или меньшей, части экономически активного населения, способной и желающей трудиться, называется:

- а) безработицей;
- б) тунеядством;
- в) производственным кризисом.

24. Изучение и определение научно обоснованных социально-экономических стандартов и нормативов осуществляется социально-экономическим методом:

- а) позитивного анализа;
- б) негативного анализа;
- в) нормального анализа.

25. Экономическая деятельность учреждений социального обслуживания включает:

- а) планирование и финансирование, организацию и оплату труда работников
- б) планирование и финансирование, кадровую политику, организацию и оплату труда работников;
- в) планирование и финансирование, кадровую политику.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.5. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Психология социальной работы»

1. Гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги согласно ФЗ-№ 442, является:

- а) клиентом социальной службы;
- б) получателем социальных услуг;
- в) потребителем социальных услуг.

2. Система материальных и нематериальных мер, предоставляемых отдельным категориям граждан, с целью повышения их уровня и качества жизни, называется:

- а) социальной защитой;
- б) социальной помощью;
- в) социальной поддержкой.

3. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, является:

- а) социальной помощью;
- б) социальной поддержкой;
- в) социальным обслуживанием.

4. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности, называется:

- а) индивидуальной программой реабилитации;
- б) индивидуальной социальной работой;
- в) групповой социальной работой.

5. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях, является:

- а) инвалидностью;
- б) одиночеством;
- в) пенсионным возрастом.

6. Специфический вид услуг в разрешении индивидуальных, семейных или профессиональных психологических трудностей, называется:

- а) социальной поддержкой;
- б) психологической помощью;
- в) социальной защитой.

7. Материальные, духовные, социальные условия жизни, осознанные индивидом (социальной группой) в качестве необходимых на каждом историческом этапе развития общества и принявшие специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью субъекта, являются:

- а) материальными благами;
- б) потребностями;
- в) имуществом.

8. Преодоление социальной дезадаптации человека, оздоровление межличностных отношений в профессиональной и семейно-бытовой жизни – является задачей:

- а) психологической работы;
- б) социальной работы;
- в) психосоциальной работы.

9. Система мероприятий, осуществляемых специалистом по социальной работе, с целью предотвращения отклонений от общепринятых социальных норм и правил, уменьшения вероятности их проявлений, подготовки человека к тем или иным значимым событиям жизни, является:

- а) социальной адаптацией;
- б) социальной реабилитацией.
- в) психосоциальной профилактикой.

10. Процесс воздействия человека на организационную группу людей или на кого-либо из этой группы в отдельности, побуждающий к определенным действиям для достижения желаемых результатов, является:

- а) психосоциальной работой;
- б) социальным управлением;
- в) стимулированием.

11. Совокупность теоретических знаний и система практических методов количественного и качественного оценивания психологических свойств человека: его познавательных способностей, психических состояний и личности, является:

- а) социальной профилактикой;
- б) психодиагностикой;
- в) психологическим наблюдением.

12. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности, называется:

- а) воспитанием, обучением;
- б) жизненным путем;
- в) социализацией.

13. Руководитель – это член группы ... :

- а) способный оказывать влияние на установки и поведение других людей;
- б) на которого официально возложены функции управления коллективом и организация его деятельности;
- в) являющийся самым авторитетным, за которым она признает преимущества и право принимать решения в значимых ситуациях.

14. Целенаправленная совместная работа специалистов, решающих общую задачу на основе интеграции знаний в различных профессиональных областях по правилам, выработанным сообществом, является:

- а) сотрудничеством;
- б) коллективом;
- в) командной работой.

15. Система социальных мер, направленных на сохранение, защиту нормального уровня жизни людей и предотвращение психосоциальных отклонений путем устранения причин и условий их возникновения, является:

- а) социальной профилактикой;
- б) социальной адаптацией;
- в) социальной реабилитацией.

16. Действия социальной службы, заключающиеся в оказании социальной помощи клиенту для преодоления им трудной жизненной ситуации, являются:

- а) социальной помощью;
- б) социальной поддержкой;
- в) социальной услугой.

17. Подведение итога значительной части рассказа или всего разговора в целом – является техникой рефлексивного слушания:

- а) отражением;
- б) резюмированием;
- в) перефразированием.

18. Совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых для достижения поставленных целей в процессе осуществления психосоциальной работы, решения разных психосоциальных проблем клиентов, обеспечения эффективной реализации задач по психосоциальной помощи населению, является:

- а) стратегией социальной работы;
- б) стратегией социальной адаптации;
- в) технологиями психосоциальной работы.

19. Совокупность приемов и способов, направленных на развитие у человека тех или иных навыков и умений, является:

- а) тренингом;
- б) воспитанием;
- в) социализацией личности.

20. Разработка и использование стимулов к достижению целей и к эффективному взаимодействию субъектов совместной деятельности, называется:

- а) стимулированием;
- б) мотивированием;
- в) организацией.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.6. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Специальная и социальная педагогика»

1. Понятие о первичном и вторичном дефектах введено:
А). А.Н. Леонтьевым;
Б). В.В. Лебединским;
В). Л.С. Выготским.
2. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает:
А) причины нарушений;
Б) степень нарушений функциональных связей;
В) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.
3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц с:
А) психическими нарушениями;
Б) с одаренностью;
В) с особыми образовательными потребностями.
4. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей с задержкой психического развития:
А) V вида;
Б) VI вида;
В) VII вида.
5. Многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных психофизических функций организма это:
А) адаптация;
Б) компенсация;
В) психокоррекция.
6. Стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга - это:
А) умственная отсталость;
Б) задержка психического развития;
В) социальная незрелость.

7. Нарушение приспособления человека к окружающей среде - это:

- А) адаптация;
- Б) дезадаптацией;
- В) депривация.

8. Умственную отсталость по уровню тяжести отклонений можно разделить на:

- А) 2 стадии;
- Б) 3 стадии;
- В) 4 стадии.

9. Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками, называется:

- А) социальной реабилитацией
- Б) психологической реабилитацией;
- В) психолого-физиологической реабилитацией.

10. Генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования и развития способностей, называются:

- А) умениями;
- Б) знаниями;
- В) задатками.

11. Нарушение приспособления человека к окружающей среде называется:

- А) адаптацией;
- Б) дезадаптацией;
- В) депривацией.

12. Стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее вследствие поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза, называется:

- А) деменцией;
- Б) олигофренией;
- В) имбецильностью.

13. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию:

- А) социальному;
- Б) речевому;
- В) двигательному.

14. Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов, является:

- А) педагогическим мониторингом;
- Б) педагогической диагностикой;
- В) педагогической рефлексией.

15. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- А) социальных;
- Б) коррекционно-педагогических;
- В) гуманитарных.

16. Первичные дефекты возникают в результате:

- А) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы;
- Б) психического недоразвития;
- В) нарушений социального поведения.

17. Классы компенсирующего обучения открываются для детей:

- А) детей с социальной запущенностью;
- Б) с задержкой психического развития;
- В) с сохранным интеллектом для детей.

18. Стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга, является:

- А) задержкой психического развития;
- Б) умственной отсталостью;
- В) социальной незрелостью.

19. Система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении, называется:

- А) развивающим обучением;
- Б) личностно-ориентированным обучением;
- В) коррекционно-развивающим обучением.

20. Процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей, называется:

- А) наблюдением;
- Б) мониторингом;
- В) диагностикой.

21. Совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся, не имеющих таких ограничений, называется:

- а) коррекционным образованием;
- б) дополнительным образованием;
- в) инклюзивным образованием.

22. Область науки, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов:

- а) социальная педагогика;
- б) коррекционная педагогика;
- в) коррекционно-педагогическая деятельность.

23. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.

24. Показатели интеллектуального и личностного развития, которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа, определяют как:

- а) социально-возрастную норму;
- б) индивидуальную норму;
- в) предметную норму.

25. Система медико-психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса больных и инвалидов, а также лиц, перенесших заболевание, получивших психическую травму в результате резкого изменения социальных отношений, условий жизни:

- а) психологическая компенсация;
- б) психологическая реабилитация;
- в) психопрофилактика.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.7. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

1. Одна из важнейших сфер социальной жизни, от функционирования которой зависит интеллектуальное, культурное, нравственное состояние общества – это:

- а) культура;
- б) образование;
- в) семья.

2. К функциям системы образования относят:

- а) экономическая, социальная, культурная;
- б) социальная, объективная, индивидуальная;
- в) культурная, образовательная, профессиональная.

3. Для обучения инвалидов существуют учебные заведения такие, как:

- а) обычные учебные заведения начального, среднего и высшего профессионального образования;
- б) специальные учебные заведения для инвалидов;
- в) все перечисленные варианты.

4. Структура деятельности специалиста по социальной работе предполагает наличие следующих компонентов:

- а) субъект, объект, формы, средства, методы;
- б) объект, предмет, цель, субъект, задачи;
- в) субъект, объект, предмет, цель, функции, средства, задачи.

5. Предметом социальной работы в сфере образования является:

- а) посредническая деятельность между учащимися, преподавателями, родителями и работниками инфраструктур образования;
- б) создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка;
- в) процесс содействия продуктивному личностному росту человека при решении им жизненно-важных задач взаимодействия с окружающим миром.

6. Самообразование – это:

- а) свободный активный путь культурного самосовершенствования, позволяющий добиться наилучших успехов в образовательной деятельности;
- б) дополнительное профессиональное образование;

в) одна из форм профессионального образования.

7. Курсы, кружки, секции, клубы по интересам - можно отнести к образованию:

- а) общему;
- б) профессиональному;
- в) дополнительному.

8. Профессионализм специалиста по социальной работе зависит от:

- а) коммуникабельности;
- б) личностных качеств;
- в) облика и поведения.

9. Практическая деятельность специалиста по социальной работе, которая характеризуется рациональной последовательностью использования различных методов и средств, с целью достижения качественных результатов труда, называется:

- а) социально-педагогической деятельностью;
- б) технологиями социальной работы;
- в) общими технологиями социальной работы.

10. К принципам социальной диагностики относят:

- а) гуманизм, развитие, конфиденциальность, социальное реагирование;
- б) индивидуальный и дифференцированный подход, благополучие клиента;
- в) объективность, причинность, комплексный подход, научная обоснованность.

11. Задачи профессиональной ориентации, а также задачи выбора личных целей и сценариев жизни решаются с помощью:

- а) СМИ;
- б) массовой культуры;
- в) дополнительного образования.

12. Адаптация к новым условиям учебы и жизни; психологический климат в учебном коллективе; межличностные проблемы относятся:

- а) социально-психологическим проблемам;
- б) социально-правовым проблемам;
- в) социально-педагогическим проблемам;
- г) проблемам социального статуса.

13. При осуществлении консультирования разными специалистами социальный работник выступает в роли:

- а) посредника;

- б) координатора;
- в) защитника.

14. Квалифицированный совет, помощь лицам, испытывающих различные проблемы, с целью их социализации, восстановления их социальных функций и выработка социальных норм общения называется:

- а) социальным прогнозированием;
- б) социальной адаптацией;
- в) социальным консультированием.

15. Один из видов отклоняющего поведения, связанным с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, называется:

- а) криминальным поведением;
- б) девиантным поведением;
- в) делинквентным поведением.

16. Решающую роль в формировании морально-нравственных норм человека играет:

- а) семья;
- б) социальная среда;
- в) школа.

17. Для профилактики безнадзорности, выявления групп риска, педагогически запущенных семей и подростков используется:

- а) социально-реабилитационная технология социальной работы;
- б) профилактическая технология социальной работы;
- в) консультационная технология социальной работы.

18. Документ, отражающий стратегическое развитие сферы социального обслуживания населения на период с 2013 по 2018 годы, называется:

- а) «эффективный контракт»;
- б) «дорожная карта»;
- в) «план стратегического развития».

19. Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании прописаны в:

- А) 15 статье ФЗ-№ 442;
- Б) 20 статье ФЗ-№ 442;
- В) 32 статье ФЗ-№ 442.

20. Формулировка цели, определение предмета, выделение структуры при выработке социальной технологии происходят на этапе:

- А) теоретическом;
- Б) практическом;
- В) аналитическом.

Ситуационные задачи:

Ситуация № 1

На прием к социальному работнику пришла женщина. От первого брака у нее имеется дочь девяти лет. Во второй брак она вступила с мужчиной, с которым проживает его четырнадцатилетний сын. Отношения в новой семье между детьми и родителями не складываются, то есть мальчик не ладит с мачехой, а девочка - с отчимом. Из-за этого муж с женой постоянно ссорятся.

Какие из профессионально-моральных принципов должны определять деятельность социального работника? Ответ аргументируйте.

Ситуация №2

Одинокая пенсионерка 60-ти лет Н. страдает тяжелым заболеванием опорно-двигательного аппарата, приведшим к инвалидности II группы, в силу чего она с трудом может самостоятельно себя обслуживать.

Вопросы:

- 1. Имеет ли она право на надомное социальное обслуживание?*
- 2. Нормативно-правовая база для решения проблем.*
- 3. Какие документы необходимы для принятия гражданина на надомное социальное обслуживание?*
- 4. Какие формы социальной поддержки может предложить территориальный орган (отдел) социальной защиты населения?*

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.8. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социальное проектирование и моделирование»

1. Социальное проектирование – это:

- а) использование математического языка и аппарата для описания и последующего анализа основных свойств социальных явлений и процессов;

б) конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам;

в) программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения.

2. Прогнозы измерений в структуре социальных потребностей, социальной организации и управления, структуре жизненной среды общества, называются:

- г) социальным моделированием;
- д) социальным проектированием;
- е) социальным прогнозированием.

3. Размещение процессов в социальном времени, когда определяется направленность в технологии вектора времени, ее развитие, синхронность, ритмичность, предполагает:

- а) пространственное проектирование;
- б) проектирование социального эксперимента;
- в) временное проектирование.

4. Сбор статистической информации о численности, составе и динамике местного населения, прежде всего той, что обусловлена прошлым или предполагаемым вмешательством в обжитую среду, называется:

- а) социальным картографированием;
- б) информационно-целевым анализом;
- в) зондажным обследованием места.

5. Прогнозы измерений в структуре социальных потребностей, социальной организации и управления, структуре жизненной среды общества, относятся:

- а) к социальному прогнозированию;
- б) к социальному проектированию;
- в) к социальному моделированию.

6. Комплексный критерий качества прогнозирования, подразумевающий достоверность, точность прогноза на этапе его построения, называется:

- а) эффективностью прогнозирования;
- б) качеством прогнозирования;
- в) достоверностью прогнозирования.

7. Размещение фрагментов объекта или процесса в пространстве называется:

- а) пространственным прогнозированием;
- б) пространственным проектированием;
- в) временным проектированием.

8. Программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения, называется:

- г) проблемной ситуацией;
- д) социальным прогнозом;
- е) социальным проектом.

9. Использование математического языка и аппарата для описания и последующего анализа основных свойств социальных явлений и процессов отражает методы:

- а) компьютерного моделирования;
- б) математического моделирования;
- в) ассоциативные.

10. Метод получения информации посредством письменных ответов на систему заранее подготовленных и стандартизированных вопросов с точно указанным способом ответов, называется:

- а) наблюдением;
- б) экспериментом;
- в) анкетированием.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.9. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ

Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Специалист по социальной работе»:

Итоговая аттестация по завершению обучения по программе проводится в форме экзамена по вопросам.

1. По дисциплине «Технологии социальной работы»:

1. Предмет и задачи технологии социальной работы как учебной дисциплины
2. Многообразие видов социальных технологий.
3. Понятие технологии социальной работы: сущность, содержание, принципы.
4. Функции технологий в социальной работе.
5. Характеристика основных типов технологий социальной работы.
6. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе.
7. Социальная диагностика: цель, этапы, принципы методы и уровни социальной диагностики.
8. Сущность социальной профилактики. Принципы и содержание профилактических мер в социальной работе.
9. Сущность и содержание социальной адаптации. Виды социальной адаптации.
10. Социальная реабилитация, ее принципы и виды. Индивидуальная программа реабилитации.
11. Сущность и виды социальной терапии.
12. Социальное консультирование: принципы, этапы и виды.
13. Особенности социального посредничества: сущность, функции, принципы, этапы и формы.
14. Содержание, функции и виды социальной экспертизы. Модели проведения и итоги социальной экспертизы.
15. Социальное обеспечение: сущность и функции.
16. Виды социального обеспечения: пенсии, льготы, пособия.
17. Технология социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами.
18. Технология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.

19. Технология социальной работы с различными категориями граждан.

20. Технология социальной работы с многодетной семьей.

2. По дисциплине «Экономические и организационные основы социальной работы»:

1. Экономическая политика и благосостояние населения, его структура, дифференциация и динамика.

2. Социальные гарантии, льготы и выплаты.

3. Экономические основы деятельности организаций, учреждений и служб социального обслуживания.

4. Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы.

5. Предмет, принципы и задачи курса "Экономические основы социальной работы".

6. Государственная политика социального развития и система социальной защиты населения.

7. Основные функции государства в экономике социально-ориентированного конкурентного рынка.

8. Экономическая и социальная политика государства: сущность, цели, принципы, содержание и взаимовлияние.

9. Объективная необходимость социальной защиты населения в обществе рыночных отношений.

10. Обусловленность системы социальной защиты развитием рыночных отношений.

11. Обеспечение социальной защиты населения - показатель цивилизованности государства.

12. Основные уровни экономического взаимодействия органов и учреждений социальной сферы, ее субъектов.

13. Материальное благосостояние населения, его динамика. Благосостояние и малообеспеченность: понятие, показатели, динамика, влияние на выбор форм и методов социальной поддержки.

14. Минимальные государственные гарантии социально-экономической поддержки малообеспеченных групп населения как основа дифференцированного подхода к социальной работе.

15. Экономический статус как фактор дифференциации в социальной работе.

16. Социально-экономический потенциал и его влияние на социально-экономическое положение семьи.

17. Организационно-экономические основы социального обеспечения и социального страхования населения.

18. Организационно-экономический механизм социального обеспечения и пути его совершенствования.

19. Современная система государственного социального страхования и ее реформирование в условиях перехода к рыночным отношениям.

20. Роль негосударственных пенсионных и других страховых фондов как дополнительного финансового источника социальной поддержки населения.

3. По дисциплине «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»:

1. Основные подходы к классификации сфер жизнедеятельности.
2. Экономическая сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней.
3. Семья как сфера жизнедеятельности. Семья и опыт социальной работы в ней.
4. Объективная необходимость учета специфики различных сфер жизнедеятельности общества в социальной работе.
5. Социальная защита и социальная работа.
6. Социальная работа в системе здравоохранения.
7. Основные виды технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека.
8. Основные формы и методы технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека.
9. Сфера управленческой деятельности и опыт социальной работы в ней.
10. Зависимость экономических показателей и качества социальной работы.
11. Специфика социальной сферы жизнедеятельности.
12. Опыт социальной работы (отечественный и зарубежный) в социальной сфере жизнедеятельности.
13. Социальные проблемы и их проявление в духовной жизни человека и общества.
14. Социальная работа и духовная сфера: опыт взаимодействия и работы.

15. Образование как сфера социальной работы.
16. Опыт социальной работы в сфере образования.
17. Здравоохранение как сфера социальной работы.
18. Опыт социальной работы в сфере здравоохранения.
19. Социальная работа в сфере миграций населения.
20. Проблема социальной помощи многодетным и малообеспеченным слоям населения.

Критерии оценки слушателя

Отметка «5» («отлично»):

- всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способен анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- знает основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- способен проявлять творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала;
- обладает знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо»):

- полное знание учебного программного материала;
- выполнение предусмотренные программой задач;
- знание основной рекомендованной литературы;
- способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- владение основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- выполнение заданий, предусмотренных программой;
- владеет необходимыми знаниями, но допускает неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- имеет пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допускает принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола