

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 10.01.2025 09:18:25
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
36.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
(на базе основного общего образования)
очная форма обучения**

Краснодар, 2023

Оценочные материалы (далее – ОМ) предназначены для оценки достижений обучающихся, запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам в соответствии с требованиями образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа.

ОМ позволяют оценить умения, знания, практический опыт (навыки) и освоенные общие и профессиональные компетенции обучающимися специальности 39.02.01 Социальная работа очной формы обучения.

ОМ разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 39.02.01 Социальная работа (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022г. № 773, зарегистрированного Министерством Юстиции России 29 сентября 2022г. №70279), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа, с учетом профессиональных стандартов:

«Специалист по социальной работе» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. № 351н, зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации от 15 июля 2020 г. №58959),

«Социальный работник» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. № 354н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20 июля 2020 №59014);

«Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 октября 2018 г. № 682н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 ноября 2018 №52725) и компетенции «Социальная работа».

С учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 39.00.00 «Социология и социальная работа».

Оценочные материалы одобрены на заседании Педагогического совета (протокол №6 от 26.05.2023 г.) и утверждены приказом директора № 41-О от 30.05.2023 г.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование дисциплины/ профессионального модуля
1.	СОО.01.01 Русский язык
2.	СОО.01.02 Литература
3.	СОО.01.03 Иностранный язык
4.	СОО.01.04 Информатика
5.	СОО.01.05 Физика
6.	СОО.01.06 Химия
7.	СОО.01.07 Биология
8.	СОО.01.08 История
9.	СОО.01.09 География
10.	СОО.01.10 Физическая культура
11.	СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности
12.	СОО.02.01 Математика
13.	СОО.02.02 Обществознание
14.	СОО.03.01 Родной язык (русский)
15.	СОО. 04 Индивидуальный проект
16.	СГЦ.01 История России
17.	СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
18.	СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности
19.	СГЦ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура
20.	СГЦ.05 Основы финансовой грамотности
21.	СГЦ.06 Основы бережливого производства
22.	СГЦ. 07 Основы предпринимательской деятельности
23.	ОПЦ. 01 Теория и методика социальной работы
24.	ОПЦ.02 Психология социальной работы
25.	ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
26.	ОПЦ.04 Основы валеологии и социальной медицины
27.	ОПЦ.05 Основы документирования и делопроизводства в социальной работе
28.	ОПЦ.06 Основы учебно-исследовательской деятельности
29.	ОПЦ.07 Организация социальной работы в Российской Федерации
30.	ОПЦ.08 Деонтология социальной работы
31.	ОПЦ.09 Деловая культура
32.	ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
33.	МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам
34.	МДК.01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска
35.	МДК.01.03 Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов
36.	МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронаж различных типов семей и детей
37.	МДК.01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронаж лиц из групп риска
38.	УП.01 Учебная практика
39.	ПП.01 Производственная практика

40.	ПМ.01.01 (К) Экзамен (квалификационный)
41.	ПМ.02 Освоение видов работ по должности служащего 26527 Социальный работник
42.	МДК.02.01 Основы социально-бытового обслуживания
43.	УП.02 Учебная практика
44.	ПП.02 Производственная практика
45.	ПМ.02.01 (К) Экзамен (квалификационный)
46.	ПДП Производственная практика преддипломная
47.	ГИА.01(Г)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Краснодар, 2023

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-

	ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *экзамена*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	1-30	1-17
- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в	1-30	1-17

тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);		
- приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	1-30	1-17

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Язык как средство общения. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире. 10
2. Язык и речь. Язык как система знаков. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
3. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.
4. Стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи.
5. Функциональные стили речи. Разговорный стиль. Научный стиль.
6. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.
7. Художественный стиль речи. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи.
8. Фонетика как раздел лингвистики. Фонетические единицы языка: звук, слог, ударение словесное и слоговое.
9. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.
10. Лексикология как раздел лингвистики. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

11. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы (омографы, омофоны, омоформы).
12. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления (активный и пассивный запас слов).
13. Лексические нормы. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
14. Морфемика. Морфема как значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.
15. Словообразование. Способы словообразования (морфологические и неморфологические).
16. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Морфологические признаки существительных.
17. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения. Непостоянные признаки.
18. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление имен числительных. Особенности склонения числительных.
19. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.
20. Глагол. Постоянные признаки глаголов (вид, переходность/непереходность, возвратность/невозвратность, залог, спряжение). Непостоянные признаки (наклонение, время, число, лицо, род).
21. Причастие как особая форма глагола. Особенности образования причастий. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.
22. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.
23. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи.
24. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.
25. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.
26. Виды односоставных предложений.
27. Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение.
28. Виды сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение.
29. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.
30. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

11

Задание 1.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

народные средстА
созЫв врачей
тубдиспансЕр
недУг
медицинский каталОг

Задание 2.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Среди **ДОВЕРЧИВЫХ** людей нередко встречаются те, кто поплатился за свою доверчивость.

Отношения между начальником и его подчинённым постепенно приобрели более ДОВЕРЧИВЫЙ характер.

Руководство больницы определило ЖЁСТКИЕ сроки для реализации проекта. ЖЕСТОКАЯ, почти невыносимая боль пронзила его тело.

Проблема была что ни на есть ЖИТЕЙСКАЯ, немудрёная, но хлопотная.

Задание 3.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Хочу сказать, что первый дебют молодого доктора оказался весьма удачным.

Задание 4.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ОБЕЗБОЛИВАЮЩИЕ таблетки
МЕДИЦИНСКИЙ полис
в **ДВУХСТАХ** метрах от поликлиники
в **ИХ** больнице
ПРОПОЛАСКАЙТЕ рот

Задание 5.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Считается, что нотную грамоту придумал знаменитый греческий математик Пифагор.

2) А. С. Пушкин в романе в стихах «Евгений Онегин» рисует картины жизни Петербурга и Москвы.

3) Для записи нот египтяне использовали иероглифы, обозначающие небесные светила, и по ним позже удалось датировать возникновение нотных символов у египтян.

4) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

5) Каждый человек видит жизненный идеал по-своему, согласно своего характера и моральных устоев.

6) Хотя автор и не мечтал работать на шахте, но в состоянии испуга он подумал, что это не такая уж и плохая участь.

7) Те, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнит описание Бородинского сражения.

8) Готовясь к устному выступлению, понадобится личная убеждённости оратора.

9) Многие тысячи лет Лена несёт к океану ил, песок и мелкую гальку, которые, оседая на дне моря Лаптевых, образуют обширную дельту.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Задание 6.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная чередующаяся гласная корня**. Запишите номера ответов.

- 1) разм...гчение тканей, конвульсивные содр...гания тела во время приступа, периодическое пот...рание носа при аллергии
- 2) расп...рающие боли в животе, разб...рать допущенные в ходе лечения промахи, отл...жение солей
- 3) ум...лять значение профилактических мер, изъ...звление слизистой, п...тологическая анатомия
- 4) выг...рание кислорода, ясно изл...гать мысли, ск...чкообразный пульс,
- 5) п...нормальный снимок зубов, перен...мать опыт, соб...рать аппарат ИВЛ

Задание 7.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бе...калиевый, бе...фосфорный, ра...щепление губы,
- 2) сверх...яркий светодиод, сер...ёзное осложнение, физический из...ян,
- 3) раз...чаровать, с..братъ, с..трудник;
- 4) без...мянная артерия, пост...нцефалитический паркинсонизм, об...звествление шилоподъязычной связки,
- 5) пр...стеночный тромб, пр...корм ребенка, универсальный мочепр...емник;

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) забывч...вость, сух...нький
- 2) расстег...вавшийся, молодц...ватая
- 3) миндал...вый, завар...ваю
- 4) откле...вшишь, одар...вать
- 5) успока...ваться, напраш...вается

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бор...тся (народ), усво...шь
- 2) вышл...т (бабушка), броса...шь
- 3) крас...т (маляр), встрет...шь
- 4) внемл...щий, пригрева...мый
- 5) капризнича...т, независ...мый

Задание 10.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) препарат (н...)кардиотоксичен,
- 2) (не)характерные для данного заболевания симптомы,
- 3) (н...)первый случай
- 4) абсолютно (не)стерпимые боли
- 5) новая сотрудница (не)обучена работе с аппаратом ультразвуковой диагностики

Задание 11.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Исходя из предопределённости, можно (НА)ПЕРЁД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался.

Поэт тоскует по гармонии, ТАК(КАК) она недоступна для него, и именно (ПО)ТОМУ, что в его душе гордыня борется с желанием примирения.

И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь.

(В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашёл.

И (ТОТ) ЧАС же хлынул дождь, да такой проливной, какой (ЗА)ЧАСТУЮ бывает только в тропических лесах.

Задание 12.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Двусторон(1)ая пневмония,

Язвен(2)ый колит,

мазь на основе пчелин(3)ого яда,

«ледян(4)ая анатомия» Пирогова

Беремен(5)а двойней,

Задание 13.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом.

2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною.

3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется.

4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливаётся жутким воем.

5) Слуги в прежние времена носили блюда на званных обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.

Задание 14.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.

Задание 15.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.

Задание 16. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Могучая дальневосточная тайга (1) удивительной красотой (2) которой (3) мы любовались (4) представляла безбрежный зеленый океан.

Задание 17. Прочитайте текст. Какое из приведенных ниже предложений должно быть последним в этом тексте?

Память имеет большое значение в освоении учебных дисциплин и в деятельности человека вообще. Поэтому полезно иметь хотя бы поверхностное представление о памяти, зная, что углубление в ее тайну – это дело специалистов. Память есть свойство человеческого мозга. Считают, что она проявляется в трех элементах: запечатление информации, ее сохранение и воспроизведение. В пожилом возрасте люди иногда не помнят, что было с ними час назад, другими словами, у них нарушен элемент запечатления

а) Следовательно, они хорошо помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

б) К сожалению, они помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

в) Во-вторых, они хорошо помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

г) И наоборот, они хорошо помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

Вариант 2

Задание 1.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

ушиб нОгтя
цепОчка травм
экспЕрт в кардиологии
флюорографИя
дозИровать лекарство

Задание 2.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Высокая, стройная, грациозная и **ВЕЛИКАЯ**, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.

ДОПОЛНИТЬ описание протекания болезни новыми подробностями не составило труда.

С огромной **ВЫГОДОЙ** для больницы он совершил не одну сделку.

Игорь пошёл в тренажёрный зал только с одной целью: **НАРАСТИТЬ** мускулы.

Задание 3.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Мы занимаемся исследованием ментальных и умственных возможностей человека

Задание 4.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ОБЕЗБОЛИВАЮЩЕЕ средство
ДИАГНОСТИРОВАТЬ
быстро **ВЫЗДОРОВИТ**
в **ПОЛУТОРА** часах
БАХИЛ не хватает

Задание 5.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Г) ошибка в построении сложного предложения
- Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.
- 2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.
- 3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки.
- 4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну.
- 5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.
- 6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.
- 7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одном из известных уголках.
- 8) В сентябрьском номере журнала «Уюта» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее.
- 9) Редки и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Задание 6.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная проверяемая гласная** корня. Запишите номера ответов.

- 1) сокращение мышц, врожденные заболевания, загорать раневую поверхность
- 2) блуждающие при высокой температуре глаза, сжигать калории, флюксировать зрение
- 3) проклясть стенку сосуда, сотрясение мозга, опьясывающий лишай,
- 4) жировые отложения, санитарные нормы, бактериология,
- 5) панические атаки, пандемия, уровень лейкоцитов

Задание 7.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) рапознать заболевание, исход болезни, горбленная поза при паркинсонизме;
- 2) престарелый пациент; пррывание лечения; првозмогать боль;
- 3) предшемическое развитие сосудистых заболеваний, предстория данного заболевания, преднфарктное состояние;
- 4) позвчера, небозримый, твергнуть;
- 5) со старческой немощью, с оперированный больной, ремонт межярусных перекрытий

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) неразборчивый, гелый
- 2) высмеивающий, ступенчатый
- 3) склеивающий, выколачивают
- 4) завистливый, большинство
- 5) околыцать, торговать

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стро..тся (дом), подозрева..мый
- 2) труд..тся (электрики), броса..т (игроки)
- 3) леле..щая, пар..т (облака)
- 4) кат..тся (шар), вид..мый
- 5) лет..щий, постав..т (архитекторы)

Задание 10.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) всю жизнь (н...)доедал,
- 2) это (н...)астма, а обструктивная болезнь легких,
- 3) принимать (н...)запивая водой
- 4) далеко (н...)единственный случай,
- 5) (н...)способен себя обслуживать

Задание 11.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)НАЧАЛУ казалось, что слова Кирилла на летучке не произвели никакого впечатления, но (В)СКОРЕ обнаружилось, что весь отдел обсуждает его выступление.

(ПО)НАЧАЛУ романа молодого писателя трудно было судить о таланте автора, однако (В)ПОСЛЕДСТВИИ читатели оценили его произведение по достоинству.

Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Андрея Штольца, в состояние, близкое к паническому.

Мы (ПО)НЕМНОГУ продвигались вперед и ТАК(ЖЕ), как и прежде, не уставали удивляться красоте природы.

Задание 12

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

- темен(1)ая кость
асинхрон(2)ые движения,
движения асинхро(3)ы,
син(4)ий оттенок носогубного треугольника,
пуговин(5)ая кровь,

Задание 13.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Перед обедом из окон высывались мамы и бабушки и звали детей домой.
- 2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.
- 3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью.
- 4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.
- 5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.

Задание 15.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Писательство (1) вероятно (2) возникает в человеке как душевное состояние гораздо раньше, чем он начинает (3) например (4) исписывать стопы бумаг.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Большую роль в операх Чайковского играет оркестр (1) в разных партиях (2) которого (3) нередко развиваются самостоятельные музыкальные темы.

Задание 17. Прочитайте текст. Какое из приведенных ниже предложений должно быть последним в этом тексте?

В средние века во многих европейских странах общепринятым научным языком была латынь. Со временем многие латинские слова, претерпев ряд изменений, вошли в общенародную лексику. Особенно ярко это проявилось в языках романской группы, сформировавшихся после распада Римской империи. С развитием национальных языков в европейских странах латынь уступила им место и в науке. ...

а) И так, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.

б) Кроме того, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.

в) К сожалению, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.

г) Однако, бесспорно, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);		
1.	Прочитайте текст и выполните задание: <i>(1)Московские меценаты не были ни великими художниками, ни гениальными артистами. (2)Но они вошли в историю отечественной культуры, потому что способствовали её развитию. (3)Как правило, это были выходцы из московского купечества, представители богатейших промышленных и купеческих династий России.</i> Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. 1) Московские меценаты - представители богатейших промышленных и купеческих династий России. 2) Московские меценаты, как правило, представители богатейших промышленных и купеческих династий России, вошли в историю отечественной культуры потому, что способствовали её развитию. 3) Московские меценаты вошли в историю отечественной культуры, так как они были представителями богатейших промышленных и купеческих династий России. 4) Московские меценаты, будучи великими художниками и гениальными артистами, внесли большой вклад в развитие российской промышленности. 5) Представители богатейших промышленных и купеческих династий России, будучи меценатами, много сделали для развития отечественной культуры.	25	16
2.	Прочитайте текст и выполните задание: <i>1)Греки украшали керамические изделия орнаментальной и сюжетной росписью, в том числе сценками из повседневной жизни. (2)Эти изображения дали учёным представление о том, как выглядели древние</i>	35	16

	греки, что носили, какие у них были дома и мебель и какую жизнь они вели. (3) Поэтому керамические сосуды имеют большое значение в археологических исследованиях. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. 1) Керамические сосуды имеют большое значение в археологических исследованиях, так как греки украшали их орнаментальной росписью. 2) Для украшения керамических изделий древние греки широко использовали сюжетную живопись, что подтверждают данные археологических исследований. 3) Изображения на керамических изделиях дали учёным представление о жизни и быте древних греков, поэтому они так важны при археологических исследованиях. 4) Керамические сосуды важны в археологических исследованиях, так как дали учёным представление о том, какого уровня достигло развитие ремесла в Древнем Риме. 5) Древние греки украшали керамические изделия не только орнаментальной, но и сюжетной росписью, что даёт археологам представление об их повседневной жизни.		
- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;			
3.	Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ИСТОРИЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. <i>(1)Московские меценаты не были ни великими художниками, ни гениальными артистами. (2)Но они вошли в историю отечественной культуры, потому что способствовали её развитию. (3)Как правило, это были выходцы из московского купечества, представители богатейших промышленных и купеческих династий России.</i> Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ИСТОРИЯ, -и, ж. 1) Действительность в её развитии, движении. <i>Законы истории.</i> 2) Наука о развитии человеческого общества. <i>История средних веков.</i> 3) чего. <i>Ход развития, движения чего-нибудь. История нашей дружбы. История болезни</i> (карта, в которой регистрируются изменения в состоянии больного). 4) чего или какая. <i>Наука о развитии какой-нибудь области природы, знания. Естественная история</i> (устар.). <i>История театра.</i> 5) Прошлое, сохраняющееся в памяти человечества. <i>События, вошедшие в историю. История мира.</i> 6) Рассказ, повествование (разг.). <i>Рассказывать разные смешные истории.</i> 7) Происшествие, событие, преимущественно неприятное (разг.). <i>Попасть в историю.</i>	4	16
4.	Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЖИЗНЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. <i>1)Греки украшали керамические изделия орнаментальной и сюжетной росписью, в том числе сценками из повседневной жизни. (2)Эти изображения дали учёным представление о том, как выглядели древние греки, что носили, какие у них были дома и мебель и какую жизнь они вели. (3) Поэтому керамические</i>	4	16

	сосуды имеют большое значение в археологических исследованиях. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ЖИЗНЬ, - и. ж. 1) Совокупность явлений, происходящих в организмах, особая форма существования материи. <i>Возникновение жизни на Земле. Жизнь Вселенной. Законы жизни.</i> 2) Физиологическое существование человека, животного, всего живого. <i>Жизнь растений. Рисковать жизнью. Спасти жизнь кому-то.</i> 3) Время такого существования от его возникновения до конца, а также в какой-нибудь период. <i>Короткая, долгая жизнь. В начале, в конце жизни.</i> 4) <i>Деятельность общества и человека в тех или иных её проявлениях. Общественная жизнь. Семейная жизнь. Духовная жизнь. Кипучая жизнь.</i>		
- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;			
ЗАДАНИЯ НА ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ (УДАРЕНИЯ)			
5.	Укажите вариант ответа, в котором ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. 1) дешевИзна 2) ерЕтик 3) черпАть 4) досУха 5) мозАичный	1	16
6.	Укажите варианты ответов, в которых НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. 1) облЕгчить 2) шАрфы 3) аэропортЫ 4) иксЫ 5) призЫв	15	16
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЯХ СЛОВ)			

7.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) апл..дировать, ут..лщённый, благораспол..жение 2) упл..тняя (бетон) , к..саться, к..мпаньон 3) вл..стелин, пок..рать, препод..ватель 4) упр..влять, заг..релый, к..рифей 5) компр..мисс, соприк..снувшись, обог..щение	13	16
8.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) гориз..нтальный, провозгл..шать, к..саться 2) пок..ряющий, укр..титель, к..мпаньон 3) просл..влять, об..няние, заг..релый 4) водор..сли, м..стерство, осм..треться 5) в..рсистый, ут..пический, б..сином	25	16
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК, Ы И И ПОСЛЕ ПРИСТАВОК, Ъ И Ь)			
9.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) бе...калиевый, бе...фосфорный, ра...щепление, 2) сверх...яркий, сер...езный, из...ян, 3) раз..чаровать, с..братъ, с..трудник; 4) без...мянный, пост...индустриальный, об...ск, 5) пр...стеночный, пр...кроватьный, пр...парковый	135	16
10.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) ра...познать, и...ход, ...горбленная; 2) пр...старелый; пр...рывание; пр...возмогать (боль); 3) пред...нфарктный, пред...стория, дез...нфекция; 4) поз..вчера, не..бозримый, ..твергнуть; 5) прем...ра, с...ёмочный, меж...ярусный	12	16
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В СУФФИКСАХ ГЛАГОЛОВ И ПРИЧАСТИЙ И В ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЯХ ГЛАГОЛОВ)			
11.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) бор..тся (народ), усво..шь 2) вышл..т (бабушка), броса..шь 3) крас..т (маляр), встрет..шь 4) внемл..щий, пригрева..мый 5) капризнича..т, независ..мый	23	16
12.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) стро..тся (дом), подозрева..мый 2) труд..тся (электрики), броса..т (игроки) 3) леле..щая, пар..т (облака)	45	16

	4) кат..тся (шар), вид..мый 5) лет..щий, постав..т (архитекторы)		
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ)			
13.	Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) забывч..вость, сух..нький 2) расстег..вавшийся, молодц..ватая 3) миндал..вый, завар..ваю 4) откле..вшись, одар..вать 5) успока..ваться, напраш..вается	45	16
14.	Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) неразборч..вый, гел..вый 2) высме..вающий, ступенч..тый 3) скле..вающий, выколач..вают 4) завистл..вый, больш..нство 5) окольц..вать, торг..вать	34	16
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С РАЗНЫМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ)			
15.	Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. 1) (НЕ) МАЛО песен о зиме сложил русский народ! 2) Архивные материалы, (НЕ) ОПУБЛИКОВАННЫЕ своевременно, лишают учёных возможности сделать важные научные открытия. 3) Ребята (НЕ) ДОУМЕВАЛИ, почему им не разрешили идти в поход. 4) Дожди зарядили надолго, а я к сырой погоде был (НЕ) ПОДГОТОВЛЕН и промок до нитки. 5) Цветы на кустарнике ещё (НЕ) РАСПУСТИЛИСЬ.	245	16
16.	Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. 1) В (НЕ) БОЛЬШОМ рассказе А.П. Чехова часто содержится целая человеческая жизнь. 2) Ураганы в этих краях (НЕ) РЕДОМТЬ, и местные жители уже давно к ним привыкли. 3) По утрам дети обычно (НЕ) ДОЕДАЛИ кашу: им не нравились блюда, приготовленные на молоке. 4) До юбилея бабушки остаётся меньше недели, а подарок до сих пор (НЕ) ВЫБРАН. 5) (НЕ) ОДНОЗНАЧНОСТЬ работ Сальвадора Дали волнует воображение зрителей.		16
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ Н И НН В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ)			
17.	Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. В 1857 году Шишкин за выставле(1)ую картину «В окрестностях Петербурга», в которой отраже(2)ы многогра(3)ые особе(4)ости его дарования, и за рисунки, выполне(5)ые в Дубках летом, получает две Малые серебря(6)ые медали.	1345	16
18.	Укажите цифры, на месте которых пишется одна буква Н. Это был неуклюжий пожилой толстяк в короткой кожа(1)ой тужурке, полотна(2)ой шляпе с голубой кисточкой за скруче(3)ым шнурком и поноше(4)ых, пузырящихся на коленях штанах.	12	16

ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ НАРЕЧИЙ, ПРЕДЛОГОВ)			
19.	Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. 1) Исходя из предопределённости, можно (НА)ПЕРЁД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался. 2) Поэт тоскует по гармонии, ТАК(КАК) она недоступна для него, и именно (ПО)ТОМУ, что в его душе гордыня борется с желанием примирения. 3) И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь. 4) (В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашёл. 5) И (ТОТ) ЧАС же хлынул дождь, да такой проливной, какой (ЗА)ЧАСТУЮ бывает только в тропических лесах.	5	16
20.	Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. 1) Было тихо и нестерпимо жарко; лишь (ИЗ)ДАЛИ, (ОТ)ТУДА, где серебристой змейкой пригласила на солнце река, долетали крики. 2) Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Штольца, в состояние, близкое к паническому. 3) Княгиня вела странный образ жизни: она как внезапно уезжала (ЗА)ГРАНИЦУ, ТАК(ЖЕ) внезапно и возвращалась в Россию. 4) (НА)ПРОТЯЖЕНИИ всего романа Л. Толстой не ограничивается анализом душевной жизни своих героев, с большим вниманием он относится ТАК(ЖЕ) к описанию их внешности. 5) (НИ)КТО не мог повторить рекорд легкоатлета Роберта Бимона (В)ТЕЧЕНИЕ многих лет.	1	16
- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.			
ЗАДАНИЯ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ОШИБКАМ (ПАРОНИМЫ)			
21.	В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Укажите номер предложения. 1) В предвыборную борьбу вступила не так давно сформированная ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ партия. 2) Слова безвольного человека никогда не превращаются в действия, в ПОСТУПКИ. 3) Однажды утром в БУДНИЙ день я с дедом разгребал во дворе снег. 4) За храбрость и доблесть он получил очередное ВОЕННОЕ звание. 5) Печорин не размахивал руками, что говорит о СКРЫТОМ характере.	4 (воинское)	16

22.	В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Укажите номер предложения. 1) Отправляясь на охоту, он надел ветровку БОЛОТНОГО цвета. 2) Зимой в ЛЕДЯНОМ дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию. 3) Петр — человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ. 4) Вон уж в окно смотрит ВЫСОКИЙ месяц. 5) Я непременно должен высказать своё ЛИЧНОЕ мнение по этому вопросу.	2 (ледовом)	16
ЗАДАНИЯ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ОШИБКАМ (ПЛЕОНАЗМ)			
23.	Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Укажите номер лишнего слова. <i>Хочу сказать(1), что первый(2) дебют молодого(3) доктора оказался весьма(4) удачным.</i>	2 (первый)	16
24.	Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Укажите номер лишнего слова. <i>Конечный(1) результат не заставил себя(2) долго(3) ждать: реакция на прививку была положительной.</i>	1 (конечный)	16
- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.			
25.	Укажите вариант ответа, в котором из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. 1) гусарских ЭПОЛЕТ 2) СЫПЛЕШЬ крупу 3) весёлых СВАДЕБ 4) несколько БАКЛАЖАНОВ 5) самый СЛАДЧАЙШИЙ	5	16
26.	Укажите вариант ответа, в котором из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. 1) ЖЕСТЧЕ камня 2) алых ВИШЕН 3) внезапно СПОТЫКНУЛСЯ ВОСЬМИСОТ лет нет ГОЛЬФОВ	3	16
- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;			
ЗАДАНИЯ НА ПУНКТУАЦИЮ (ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И В СЛОЖНОСОЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ)			

27.	Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. 1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом. 2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною. 3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется. 4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливается жутким воем. 5) Слуги в прежние времена носили блюда на званных обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.	25	16
28.	Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. 1) Перед обедом из окон высовывались мамы и бабушки и звали детей домой. 2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря. 3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью. 4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания. 5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.	45	16
ЗАДАНИЯ НА ПУНКТУАЦИЮ (ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ОБОСОБЛЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЯХ И ОБОСОБЛЕННЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ)			
29.	Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). <i>Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.</i>	13	16
30.	Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). <i>Боец (1) быстро подхватив ружьё (2) и (3) вложив ногу в узкое стремя (4) сел в седло.</i>	14	16
ЗАДАНИЯ НА ПУНКТУАЦИЮ (ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОБРАЩЕНИЯМИ И ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ)			
31.	Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). <i>Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.</i>	34	16
32.	Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). <i>Писательство (1) вероятно (2) возникает в человеке как душевное состояние гораздо раньше, чем он начинает (3) например (4) исписывать стопы бумаг.</i>	1234	16
ЗАДАНИЯ НА ПУНКТУАЦИЮ (ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СЛОЖНОСОЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ)			
33.	Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых	А Б В Г Д	56

	они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.	<table><tr><td>2</td><td>8</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>					2	8	1	3	4	
		2	8	1	3	4						
	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым Г) ошибка в построении сложного предложения Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм 1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок. 2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу. 3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки. 4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну. 5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды. 6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера. 7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одному мне известных уголках. 8) В сентябрьском номере журнала «Уюта» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее. 9) Редки и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми.											
- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);												
34.	Определите, к какому стилю относится текст. Уважаемый Виктор Иванович, довожу до Вашего сведения, что не смогу прибыть к месту назначения в указанный Вами срок и приступить к исполнению своих служебных обязанностей, так как состояние моего здоровья ухудшилось. Я остро нуждаюсь в лечении. Прошу предоставить мне отпуск за свой счет.	3	16									

	<i>Ассистент Сидорова</i>		
	1) разговорный 2) научный 3) официально-деловой 4) художественный 5) публицистический		

Критерии оценки устного ответа

Оценка 5 «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы.

Оценка 4 «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала.

Критерии оценки письменного ответа

Оценка 5 «отлично» - обучающийся набрал 18-16 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - обучающийся набрал 15-14 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся набрал 13-7 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся набрал 0-6 баллов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,

	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими	способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,

	работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	теоретического вопроса	№ практического задания
- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	1-50	1
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	1-50	1
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	1-2, 9, 13, 16, 21, 49, 50	1
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	3-25, 27-48	1
- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	1-2, 9, 13, 16, 21, 49, 50	-
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	3-25, 27-48 56	1
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);	3-25, 27-48	1
- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	-	1

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	-	1
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	1-50	1
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	3-25, 27-48	1
- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	3-25, 27-48	1
- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	3-4, 23-24, 31-34, 39, 41, 43-44, 47	-
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	1-50	1
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	3-25, 27-48	1
- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	1-50 57	1
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	1-50	1
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	1-50	1

В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	1-50	1
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	1-50	1
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	1-50	1
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	1-50	1
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	1-50	1
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	1-50	1
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	1-50	1
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	1-50	1
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	1-50 58	1
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	-	-
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов)	3-25, 27-48	1
- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	-	1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Периодизация русской литературы. Литературные направления. Классицизм, сентиментализм. Русский и зарубежный классицизм и сентиментализм в сравнительной характеристике.
2. Романтизм. Особенности русского романтизма. Романтический герой в русской литературе. Отличие русского романтизма от зарубежного романтизма.
3. Развитие театра в России. Творчество А.Н. Островского (на примере одной из пьес).
4. Образ Катерины и драма «горячего сердца» в пьесе А.Н. Островского «Гроза».
5. Социально-психологический роман И.А. Гончарова «Обломов». Творческая история романа.
6. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа И.А. Гончарова «Обломов». Критики о романе.
7. И.С. Тургенев. Роль Тургенева-романиста в мировой литературе. Конфликт поколений и его разрешение в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
8. Евгений Базаров в системе образов романа «Отцы и дети». Евгений Базаров - «новый человек».
9. Почему встреча Базарова и Одинцовой не привела к счастью взаимной любви (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).
10. Реализм. Гротеск и эзопов язык в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки.
11. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Жанровое своеобразие романа. Значение творчества Ф. М. Достоевского в мировой классике.
12. Роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского. Тайны внутреннего мира человека. Ключевые образы.
13. Теория Родиона Раскольникова и ее крушение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
14. Жизненный путь и духовные искания Л.Н. Толстого. Влияние творчества Л.Н. Толстого в мировой литературе. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.
15. «Диалектика души» героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (на примере одного из персонажей по выбору экзаменуемого).
16. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
17. «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
18. Своеобразие и сила творчества А.П. Чехова. Юмористические рассказы.
19. Значение «новой драмы» А.П. Чехова в русской и мировой драматургии. Понятие «подтекста» («подводного течения»).
20. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
21. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева.
22. А.А. Фет. Жизнь человека и мир природы в лирике.
23. Философские мотивы в творчестве Ф.И. Тютчева.
24. Изображение судеб народных в поэзии Н.А. Некрасова. Гражданская поэзия.
25. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Обзор русской поэзии начала XX века.
26. Жизненный путь И.А. Бунина. Тема любви в творчестве. Особенности произведений писателя (на примере одного из рассказов).
27. Традиции романтизма в творчестве А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет».

28. Романтизм ранних рассказов М. Горького
29. Образ «дна» и проблема нравственного выбора человека в пьесе М. Горького «На дне».
30. Творчество А. Блока. Тема революции и ее воплощение в поэме «Двенадцать». Название, идея, основные герои.
31. Литературный процесс 1920-х годов. Творчество В. Маяковского. Особенности стиля поэта.
32. Художественное своеобразие творчества С. Есенина. Образ Родины в лирике С. Есенина.
33. Становление новой культуры в 1930-е годы. Особенности лирики М. Цветаевой.
34. Своеобразие лирического героя поэзии О.Э. Мандельштама.
35. Творчество М. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Жанр. Планы («миры») романа. Главные герои.
36. Тема борьбы добра и зла в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
37. Любовь и судьба главных героев романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова.
38. Мир и человек в произведениях М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Духовные поиски Григория Мелехова.
39. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Творчество А. Ахматовой. Б. Пастернака и других авторов того времени.
40. Образ матери и трагедия народа в поэме А.Ахматовой «Реквием».
41. Тема творчества в лирике Б. Пастернака (на примере 2-3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
42. Особенности языка и стиля произведений А.П. Платонова и И.Э. Бабеля (на примере творчества одного писателя по выбору студента).
43. Особенности развития литературы 1950-1980-х гг. Поэты-шестидесятники. Новаторство поэтики И. Бродского.
44. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы (Р. Гамзатов, А. Вознесенский, Б. Окуджава и другие авторы).
45. Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века. «Лагерная» литература. Рассказ В.Шаламова «Сентенция»
46. Драматургия 1950—1980-х годов. А. Володин. «Пять вечеров». Драма. Жанровая разновидность
47. Образ «русского солдата-труженика» в поэме А.Т. Твардовского «Василий Тёркин». Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского.
48. Творчество А. Солженицына. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».
49. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов. Три волны русской эмиграции.
50. Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. «Задержанная» и «возвращённая» литература. (В. Войнович, А. Рыбаков и другие).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Выполните анализ стихотворения, опираясь на предложенный план.

План анализа лирического произведения

1. История создания произведения:

- факты из биографии автора, связанные с созданием поэтического произведения;
- место произведения в творчестве автора;
- кому посвящено стихотворение (прототипы и адресаты произведения)?
- год написания стихотворения.

2. Жанр стихотворения:

а) ода – произведение, воспевающее какое-либо важное историческое событие, лицо или явление (Пушкин ода «Вольность»);

б) песня – эпический или лирический жанр. В основе лирической песни лежат переживания главного героя. В основу эпической песни положен сюжет (Пушкин «Песнь о Вещем Олеге»).

в) элегия – жанр романтической поэзии. Автор размышляет о жизни, судьбе, своем месте в этом мире (Пушкин «Погасло дневное светило»).

г) послание – обращенность к конкретному лицу (Пушкин «Пушину»).

д) сонет – 14 строк с особым способом рифмовки.

е) эпиграмма – короткое стихотворение, высмеивающее конкретное лицо (Пушкин «На Воронцова»)

ж) сатира – более развернутое по объему и по масштабу изображаемого стихотворение по сравнению с эпиграммой. Она высмеивает не недостатки какого-либо конкретного лица, а социальные пороки. (Пушкин «Румяный критик мой, насмешник толстопузый...»).

В чистом виде перечисленные жанры встречаются редко. Обычно стихотворение сочетает в себе признаки нескольких жанров («К морю» Пушкина сочетает в себе признаки элегии и послания).

3. Название произведения (если есть) и его смысл.

4. Образ лирического героя. Его близость автору.

5. Идеино-тематическое содержание:

- ведущая тема (о чем стихотворение: о Родине, свободе, о дружбе, философское, любовное...);

- идея (основная мысль) произведения;

- развитие мысли автора (лирического героя);

- эмоциональная окраска чувств, выраженная в динамике или статике;

- внешнее впечатление и внутренняя реакция на него;

- преобладание общественных или личных интонаций.

6. Художественные особенности:

- изобразительные средства (эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболы, олицетворения...);

- поэтический синтаксис (стилистические фигуры, обращения, восклицания);

- лексика стихотворения (многозначность слова, синонимы, омонимы, архаизмы; историзмы, неологизмы, иноязычные слова);

- ключевые слова и образы, связанные с идеей произведения;

- приёмы звукописи:

а) аллитерация – обилие согласных,

б) ассонанс – обилие гласных.

Благозвучие – обилие гласных,

Неблагозвучие – обилие шипящих, дрожащих.

- наличие/отсутствие деления на строфы;

- особенности ритмики стихотворения:

Вывод: связь художественных особенностей стихотворения с идейным замыслом автора.

7. Ваше читательское восприятие произведения.

Перечень стихотворений для анализа:

1. **А. С. Пушкин:** «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...», "Кавказ"

2. **М.Ю. Лермонтов:** «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих

песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...»

3. **Ф.И. Тютчев:** «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смесились...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...»

4. **А. А. Фет:** «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...»

5. **Н. А. Некрасов:** «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская».

1. **А.А. Блок:** «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...»

2. **В. Маяковский:** «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой»

6. **С. Есенин:** «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...»

7. **М. Цветаева:** «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливы и есть счастливицы...», «Хвала богатым»

8. **О. Мандельштам:** «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...»

9. **А. Ахматова:** «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза»

10. **Б. Пастернак:** «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во все ~~во~~ мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь»

11. **Н. Рубцов:** «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грачи».

12. **Б. Окуджава:** «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

13. **А. Вознесенский:** «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

14. **А. Т.Твардовский:** «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОВО ОТВЕТА

Оценка 5 «отлично» - обучающийся аргументировано и грамотно изложил свою точку зрения, охватив все аспекты задания.

Оценка 4 «хорошо» - обучающийся верно и в достаточной мере проанализировал произведение, однако не попытался оценить его значимость либо допустил речевые ошибки в изложении своих мыслей.

Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся выполнил анализ стихотворения частично или выполнил полностью, но не раскрыл некоторые аспекты задания.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся не выполнил задание либо выполнил полностью неверно из-за непонимания содержания предложенного для анализа стихотворения и т.п.).

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение

		орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую - фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять

		уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать, и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования ,страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме-описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение)с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:

	ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

	терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	информационно-справочные системы в электронной форме.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения общеобразовательной дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ этического вопроса	практического задания
- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;	1-41 12	
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;		1
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые		1-27

явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;		
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;		1-27
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	1-41	1-27
- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	1-41 12	1-27
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	1-41	1-27

к разным ситуациям?)

3. Семья.

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.

Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

4. Семейные отношения

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.

Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

5. Повседневная жизнь. Мой рабочий день.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

6. Молодежь в современном обществе и Студенческая жизнь в России и за рубежом

Ваше имя, возраст.

Опишите молодежь России и за рубежом (возраст, увлечения и т.д.)

Чем обычно занимаются студенты разных стран в будни\в выходной день

7. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе.

Ваше имя, возраст.

Опишите молодежь России и за рубежом (возраст, увлечения и т.д.)

Чем обычно занимаются студенты разных стран в будни\в выходной день

Расскажите о ценностных ориентирах современной молодежи

8. Досуг молодежи. Мое хобби

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Чем обычно занимаются студенты разных стран в будни\в выходной день

Какие у вас увлечения (когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

9. Хобби в Великобритании, США и России

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какие у вас увлечения (когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

Проведите аналогию с хобби Великобритании и США сравните, какие есть хобби в России, Великобритании, США

10. Мой дом - моя крепость

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Опишите место, где вы живете: двор, квартиру, дом, вашу комнату.

11. Учебное заведение.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Расскажите, на каком направлении учитесь.

Какой предмет вам больше нравится.

12. Школьное образование и Альтернативы в продолжении образования

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Расскажите о школьном образовании. На какие этапы оно делится.

Какой предмет вам больше нравился в школе.

Какие альтернативы в продолжении образования, вы знаете?

13. Город и его инфраструктура

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь

Географическое расположение населенного пункта. Какие рядом города? Какой рельеф местности.

Важные достопримечательности, торговые центры, парки города.

14. Краснодар

Географическое расположение Краснодара.

История города

Какой рельеф местности.

Важные достопримечательности, торговые центры, парки города.

15. Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь?

Географическое расположение населенного пункта. Какие рядом города? Какой рельеф местности.

Нравится ли вам жизнь в городе или пригороде? Обоснуйте ваш ответ.

16. Совершение покупок в продуктовом магазине

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Важные торговые центры, магазины, рынки.

Любите ли вы ходить по продуктовым магазинам? С кем? Что вы чаще всего покупаете?

17. Совершение покупок в магазине одежды/ обуви

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Важные торговые центры, магазины, рынки.

Любите ли вы ходить по магазинам одежды/ обуви? С кем? Что вы чаще всего покупаете?

18. Роль спорта в жизни человека

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какими спортивными увлечения вы занимаетесь? Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно заниматься спортом?

19. Здоровый образ жизни

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня, ваши спортивные увлечения

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

Какие у вас увлечения (когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно вести здоровый образ жизни?

14

20. Еда полезная и вредная

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

Опишите полезные и вредные продукты. Расскажите о пользе и вреде употребления этих продуктов.

21. Способы путешествий

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

22. Путешествие за рубеж

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

23. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

Расскажите о географическом расположении Соединенного Королевства Великобритании

и Северной Ирландии на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, какая форма власти.

24. Лондон. Достопримечательности

Расскажите о столице Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии: численность населения, история появления города.

Расскажите о достопримечательностях Лондона.

25. Соединенные Штаты Америки

Расскажите о географическом положении США на карте, с какими странами граничит?

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве США, какая форма власти??

26. Вашингтон. Достопримечательности

Расскажите о столице США: численность населения, история появления города.

Расскажите о достопримечательностях Вашингтона.

27. Географическое расположение России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.

Какие климатические зоны вы помните.

28. Государственное устройство России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

Расскажите о политическом устройстве России, какая форма власти?

29. Национальные символы

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

Расскажите о национальных символах России.

30. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы.

Расскажите о столице России: численность населения, история появления города.

Расскажите о достопримечательностях Москва.

31. Традиции народов России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

Расскажите о традициях народов России.

32. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о современном мире профессий. Какие профессии вы знаете?

Расскажите о своей профессии. Почему вы ее выбрали.

Назовите, с какими проблемами сталкивается человек при выборе профессии.

33. Роль иностранного языка в вашей профессии

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите, зачем люди изучают иностранные языки и почему вы его изучаете.

Расскажите какую роль играет иностранный язык в вашей профессии

34. Конкурсы профессионального мастерства

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Назовите, какие конкурсы профессионального мастерства вы знаете. Расскажите о них.

35. Достижения науки.

Расскажите, какие великие достижения науки появились.

Кто сделал данное достижение?

Какой вклад они внесли в науку?

36. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации

Что такое технический прогресс и современные средства информации и коммуникации?

Расскажите, какие важные изобретения появились в 20-21 веке.

Какую роль играют современные информационные технологии в жизни людей?

37. Интернет и Интернет-безопасность

Что такое интернет и его безопасность?

Расскажите, о времени его появления

Каких известных ученых занимались разработкой интернета?

Какую роль играет интернет-безопасность при посещении веб-страниц?

38. Деловое общение.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о правилах делового общения на работе, на встрече в офисе или во время делового обеда.

39. Природа и экология

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о преимуществах и недостатках жизни в городе и деревне, урбанизации в мире

Расскажите о проблемах экологии

Проблемы современной цивилизации

40. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Каких выдающихся людей России/ Великобритании/ США вы знаете?

Расскажите, об их вкладе в науку и мировую культуру, который они сделали

41. Моя профессия

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о вашей будущей профессии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ПРОВЕРКА НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ

Текст 1

-Do you still want to join the swimming club, Sally? I can take you there next week.

- Great, David! Is it on Tuesday?

- That's the beginners' class. I go to advanced, on Wednesday. Thursday is for adults only.

- I see. How many people are there in the class?

- Last term there were eight but this term only six people go. It's better with the small class. The most they ever have in a class is ten.

- Good. How will we get to the pool?

- Mum can't drive us next week, so we'll take the bus. I sometimes cycle but not in this cold weather.

- What time shall I come to your house?

- The lesson starts at five, so we'll have to leave at half past four. Can you come after school at quarter past three and watch TV first?

- Okay! Last question: what do I need to take?

- Just your swimming things. Oh, and some cash. I always buy some juice and a burger after the lesson.

- Fine. Thanks, David.

1. What is the girl's name?

A) Sailey B) Shally C) Sally D) Molly

2. What does David want her to do? To

A) help him B) play with him C) jog D) join the club for swimmers

3. What day of the week is David's class on?

- A) Monday B) Tuesday C) Wednesday D) Thursday
- 4. Which group of people has classes on Thursday?**
A) Grown-ups B) Beginners C) Teenagers D) Nobody
- 5. How many people attend David's class this term?**
A) 6 B) 8 C) 10 D) 12
- 6. How will the children get to the pool?**
A) In Mum's car B) By bus C) They will cycle D) They will walk
- 7. What kind of transport does David sometimes use?**
A) A taxi B) A bike C) A motorbike D) A tram
- 8. When does the lesson begin?**
A) At 3:45 p.m. B) At 4:30 p.m. C) At 5:00 p.m. D) At 5:30 p.m.
- 9. When does David ask the girl to come to his house?**
A) At 3:15 p.m. B) At 4:30 p.m. C) At 5:00 p.m. D) At 5:30 p.m.
- 10. What else should the girl take, apart from swimming things?**
A) A toy B) A book C) An apple D) Money

ПРОВЕРКА НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Вариант № 1

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Hey, Hey man, or Hi

You can use "hey" and "hi" to greet someone instead of "hello". Both are particularly popular among younger people. While "hi" is appropriate to use in any casual situation, "hey" is for people who have already met. If you say "hey" to a stranger, it might be confusing for that person because he or she will try to remember when you met before! You can also add "man" to the end of "hey" when greeting males. "Hey" can also be used to call for someone's attention.

2. How's it going? or How are you doing?

These are casual ways of asking "how are you?" If you're trying to be particularly polite, stick with "how are you?" but otherwise, you can use these expressions to greet almost anyone. You can answer with "it's going well" or "I'm doing well" depending on the question. Although it's not grammatically correct, most people just answer "good" – and you can too.

3. What's up?, What's new?, or What's going on?

These are some other informal ways of asking "how are you?" which are typically used to casually greet someone you have met before. Most people answer with "nothing" or "not much". Or, if it feels right to make small talk, you could also briefly describe anything new or interesting that's going on in your life, before asking "what about you?" to continue the conversation.

12

4. How's everything ?, How are things?, or How's life?

These are some other common ways of asking "how are you?" They can be used to casually greet anyone, but most often they're used to greet someone you already know. To these, you can answer "good" or "not bad". Again, if small talk feels appropriate, you could also briefly share any interesting news about your life, and then ask the person "what about you?" or another greeting question.

5. How's your day? or How's your day going?

These questions mean "how are you?" not just right now, but how you've been all day. You would use these greetings later in the day and with someone you see regularly. For example, you might ask a co-worker one of these questions in the afternoon, or a cashier that you see at the grocery store every evening. Notice that "good", "fine" or "not bad" are perfect answers to almost any greeting question.

6. Good to see you or Nice to see you

These casual greetings are used with friends, co-workers or family members that you haven't seen in a while. It's common for close friends to hug when they greet each other, particularly if they haven't seen each other in some time; so you might use this greeting along with a hug or handshake depending on your relationship with the person.

7. It's nice to meet you or Pleased to meet you

If you say this to someone when you meet him or her for the first time, it will make you seem courteous. Remember to only use these greetings the first time you meet someone. Next time you see the

person you can show that you remember him or her by saying “it’s nice to see you again”.

8. Long time no see or It’s been a while

These casual greetings are used when you haven’t seen someone in a long time, particularly if you meet that person unexpectedly. How much is a long time? It depends on how often you normally see that person. Usually, these phrases are followed with a question like “how are you”, “how have you been?” or “what’s new?”

ЗАДАНИЕ 2. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ДИАЛОГ

**London Pleased Manchester English teacher Goodbye Morning
Thanks Not too bad Mr Bean**

Mr Bean: Good _____, Mrs Jones.

Mrs Jones: Good morning, _____. How are you?

Mr Bean: I'm fine _____, and you?

Mrs Jones: _____.

Mr Bean, this is my husband Michael, Michael this is Mr Bean my _____.

Mr Jones: Pleased to meet you Mr Bean.

Mr Bean: _____ to meet you too. Are you from England, Mr Jones?

Mr Jones: Yes, from Manchester. Do you live in Manchester?

Mr Bean: No, I'm from _____, but I live in Manchester while am teaching at college.

Mrs Jones: Well, _____ Mr Bean, it was nice to see you.

Mr Bean: Yes, it was nice talking to you goodbye.

ЗАДАНИЕ 3. ПОСТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ СЛОВА, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛИСЬ КОРРЕКТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

a Why not/ round/ for/ come/ a drink?

b Would/ like/ join/ you/ for/ lunch/ us/ to?

c Fancy/ for/ a/ going/ meal/ out?

d I thought/ would/ you/ try/ some of/ like to/ local cuisine/our.

.....
e There's/ nice/ a really/ just round/ place/ the corner.

f Shall/ meet/ we/ over/ dinner/ to discuss it/ later?

g What/ going out/ about/ a meal/ for?

h Why/ join/ for/ a drink/ us/ not?

ЗАДАНИЕ 4 ПРИДУМАЙТЕ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИЕ ОТВЕТЫ

a How are you?

b How do you do?

c Pleased to meet you.

d It was nice meeting you.

e Have a good weekend. 12.....

f See you next month.

g You must be Ann Peterson.

h I hope to see you again.

ЗАДАНИЕ 5 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о себе

Вариант № 2

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

1. *My father* is tall. He has large hands and his feet are size 45. He has short, dark, curly hair and a small beard. His arms, legs and chest are hairy. He's a cheerful person and when he laughs, you can see even white teeth. He wears spectacles (glasses) and you can't see his eyes, but I know they are steel gray. He's 43. He usually wears jeans and checked shirts or sweaters. But for work he wears a suit and a tie and looks every inch a teacher.

My mother is a very different person. She's short and plumpish. She has small hands and feet. She has long, strong, fair hair. She has dimples and rosy cheeks. She has long eyelashes which she darkens with mascara. She likes pink nail-varnish, high-heeled shoes and fashionable clothes. Her favourite colours are red and light blue.

My 20-year old *sister* likes to be well-dressed. She used lots of make-up, is always going to the hairdresser's and has fantastic hairstyles. She's tall and slim, with slender arms and elegant legs. Her full lips are always red. She's open-minded and nice. She is married and has a baby.

My baby *nephew* is still just a toddler; he can't speak yet, but he's very selfish and bores me.

My *boss* is an elderly man, rather short and stout. His hair is grey and thin and he's bald on top. He's clean-shaven. He has a double chin. He's always immaculately dressed: a white shirt, a dark well-creased suit with a matching tie and black leather shoes. He's a serious and punctual man, doesn't talk much and seems to be not overgenerous.

2 Our family is not very large. We are four. We think that the ideas about a family often depend on its members' appearance. That's why we try to look nice every day. Our father is a tall, handsome, broad-shouldered and strong man with dark clever eyes and a very great forehead. He's always clean-shaved and immaculately dressed.

Our mother is a slim, elegant and charming middle-aged woman who does her best to look younger than she is. She has rather small features and a fair complexion. She likes to be well dressed. She wears her hair shoulder length. I think she is very beautiful.

My sister Natasha is neither tall nor small. She is middle-sized and plump. She has an upright carriage. Her oval face is touched with freckles in summer. Natasha is fair-haired and blue-eyed. In fact she looks like our mother. My sister has long eyelashes and a turned up nose. I think she is a pretty girl. But what I don't like about her is that she spends much time before the mirror.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ 1 КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. My father is an honest person he usually likes to tell jokes and laugh ____
2. My father works as a teacher and he doesn't like his job ____
3. My mother has long fair hair and big nose ____
4. My mother usually wears sneakers and trainers ____
5. My sister doesn't use any makeup ____
6. My sister is single but she has a baby ____
7. My nephew is about 5 years old ____
8. My boss is pretty young man ____
9. My boss likes free-style clothes ____
10. He's a serious and punctual man, sometimes he likes to sit in silence ____

ЗАДАНИЕ 3. ТЕКСТ 2 НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ

хорошо выглядеть; хорошо одеваться; быть среднего роста; средних лет; иметь светлый цвет лица; иметь волосы до плеч; иметь стройную осанку; быть курносый; быть безупречно одетым; стараться изо всех сил; быть похожим на кого-либо; быть ни низким, ни высоким; иметь мелкие черты лица.

ЗАДАНИЕ 4 ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. What does your mother (father, best friend) look like?
2. How do you usually look after your exams? (when you have your birthday)?
3. Who do you take after?
4. What colour are your mother's (father's) eyes?
5. What is your sister's (brother's) hair like?
6. What can you say about your best friend's face?
7. How are your parents usually dressed?
8. What do you usually wear?
9. Do you use make-up?
10. Do you wear jewellery?

ЗАДАНИЕ 5 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О СВОЕЙ СЕМЬЕ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.04 ИНФОРМАТИКА**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для

		изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Оценка освоения общеобразовательной дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*

Таблица 4 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения общеобразовательной дисциплины	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	7, 64,65	34,37,38,39,40,41,42
- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	61-63	43
- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	38-40	31,32,33,34

- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	1-3	44
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	1-5	1,4,8,14,15,17-19
- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	61-62	42
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	67	9,10-13,21
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	68	31,32,33
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	67-68	9,10-13,21
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц	45-47	31,32,33

трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);		
- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	20-30	1,8,40
- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	34-44	14- 19,22,24,25,29,30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Информация. Классификация информации. Представление информации в ЭВМ.
2. Устройство ЭВМ.
3. Программное обеспечение ЭВМ. Понятие и классификация.
4. Операционные системы. Назначение и компоненты.
5. Сервисное программное обеспечение: архиваторы.
6. Сервисное программное обеспечение: программы обслуживания магнитных дисков.
7. Сервисное программное обеспечение: антивирусные средства.
8. Обслуживание дисков: программы обслуживания магнитных дисков.
9. Особенности работы с графическим интерфейсом.
10. Операционная система Windows. Элементы рабочего стола.
11. Создание папки, ярлыка. Настройка меню *Программы* кнопки *Пуск*.
12. Операции с файлами и папками. Программа *Проводник*. Навигация по файловой системе.
13. Панель задач. Кнопка *Пуск*.
14. Система окон *Мой компьютер*.
15. Окна прикладные, подчиненные, диалоговые.
16. Справочная система Windows.
17. Поисковая система Windows.
18. Приложения Windows: Word, Excel, Access.
19. Программы – оболочки. *Windows Commander*.
20. Документ Word. Окно, элементы окна. Виды документа.
21. Структура текста: символ, абзац, страница, раздел.
22. Редактирование текста. Вставка объектов. Поиск и замена фрагментов текста.
23. Форматирование символов, форматирование абзацев.
24. Форматирование колонок. Списки.
25. Приемы и средства автоматизации разработки документов. Создание и использование стилей.
26. Установка параметров страницы. Колонтитулы. Масштабирование страниц документа.
27. Понятие шаблонов документов. Создание и редактирование шаблонов. Защита шаблона от изменений.
28. Сноски. Закладки. Перекрестные и гипертекстовые ссылки.
29. Создание оглавления.
30. Приемы управления объектами.
31. Операции с таблицами в Word. Вычисления в таблице. Построение диаграмм.
32. Организационные диаграммы.
33. Создание и редактирование Web-страниц.
34. Построение таблиц в Excel. Структура окна Excel.
35. Работа с документами в Excel.
36. Типы данных в Excel. Ввод и редактирование данных.
37. Структура ячейки в Excel. Типы адресации.
38. Редактирование и форматирование таблиц.
39. Связывание таблиц в Excel.
40. Сводные таблицы в Excel.
41. Форматирование ячеек. Условное форматирование.
42. Управление списками и базами данных в Excel. Сортировка.
43. Фильтрация данных.
44. Графические возможности Excel.
45. Модели организации данных.
46. Реляционная модель данных.
47. Нормализация отношений.
48. Создание новой базы данных. Этапы проектирования базы данных. Объекты MS Access.

49. Создание таблиц в MS Access. Окно *Конструктора*. Типы данных. Использование *Мастера подстановок*. Свойства полей.
50. Типы связей между таблицами. Создание межтабличных связей.
51. Понятие запроса. Запрос на выборку. Виды критериев.
52. Бланк запроса в Access. Запрос с параметром, построение.
53. Итоговый запрос.
54. Формы, способы создания форм. Разработка сложных форм.
55. Отчеты, построение с включением полей группировки. Использование итоговых функций.
56. Диспетчер кнопочных форм.
57. Основы работы в PowerPoint.
58. Модификация элементов дизайна в PowerPoint.
59. Работа с объектами в PowerPoint.
60. Публикация презентации.
61. Задачи и виды информационных сетей.
62. Локальные вычислительные сети и особенности работы в них.
63. Глобальные сети ЭВМ.
64. Компьютерные вирусы.
65. Антивирусные программные средства.
66. Работа в конструкторе сайтов Тильда.
67. Системы счисления.
68. Кодирование и декодирование устройств.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1

Создание и редактирование текстовых документов, в том числе использование элементов форматирования текста (установка параметров шрифта и абзаца, внедрение заданных объектов текста).

Задача.

1. Задать поля от границ листа: слева 2,5см, справа 2 см, сверху 1,5 см, снизу 1 см.
2. Установить красную строку 1,5 см. Установить выравнивание по ширине.
3. Ввести текст, предложенный ниже курсивом, кегль 12:

Понятие информация

Философы под информацией понимают отраженное многообразием, т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет.

В информатике информацию можно рассматривать как продукт взаимодействия данных и методов их обработки, адекватных решаемой задаче. Любая информация в компьютере представлена дискретно - последовательностью отделенных друг от друга элементов. Значит, информацию для компьютера необходимо закодировать.

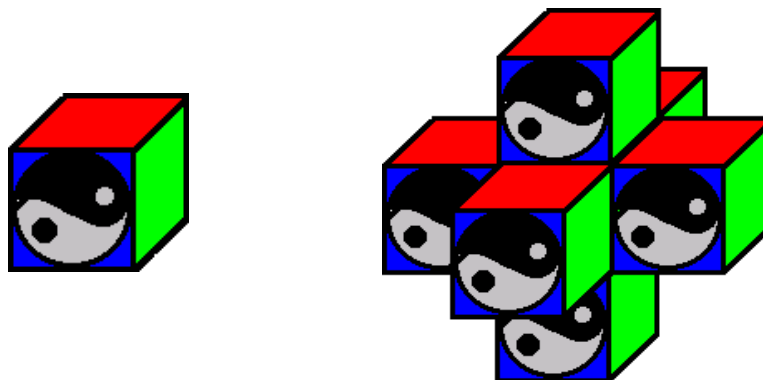
4. Установить для заголовка: выравнивание по центру, шрифт Courier New, полужирный, кегль 16.
5. Установить междустрочный интервал 1,5.
6. Для первого абзаца установите шрифт Arial, полужирный, установите *буквицу, цвет красный*.
7. Для второго абзаца установить выравнивание по левому краю, шрифт Times NewRoman, кегль 14, цвет шрифта темно-зеленый.
8. Отобразить документ в режиме предварительного просмотра.
9. Сохранить документ.

Задание № 2

Создание, преобразование, сохранение заданного рисунка в среде графического редактора.

Задача.

1. Нарисуйте кубик по образцу и составьте композицию, изображённую на рисунке.
2. Сохраните рисунок под своим именем.



Задание № 3

Работа с файловой системой, с графическим интерфейсом.

Организация индивидуального информационного пространства. Работа с архиваторами и антивирусными программами.

Задача.

1. Создать в папке Документы папку с именем РАБОТА1.
2. Скопировать в созданную папку РАБОТА1 все файлы из папки БИЛЕТ4, которая находится на Рабочем столе.
3. Создать в папке РАБОТА1 три папки: ТЕКСТ, РИСУНКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ.
4. Переместить в каждую папку соответствующие файлы.
5. Определить размер каждой папки.
6. Заархивировать папку ТЕКСТ в архив с именем ТЕКС1 (тип архива – RAR).
7. Заархивировать папку РИСУНОК в архив с именем РИСУНОК1 (тип архива – ZIP).

Задание № 4

Создание мультимедийной презентации на основе шаблонов. Выбор типа разметки слайда, применение шаблона оформления, цветовых схем и эффектов анимации.

Задача.

1. Создайте презентацию «Движение земли вокруг солнца», состоящую не менее чем из 4 слайдов.
2. Выберите фон презентации *Планета*.
3. Текст *Движение земли вокруг солнца.doc* и картинки: *земля.bmp*, *солнце.jpeg* для презентации находятся в папке БИЛЕТ4 на Рабочем столе.
4. Добавьте эффекты анимации.

Задание № 5

Построение графика простой функции с помощью электронных таблиц.

Задача.

Построить график функции $y=x^4$ с помощью электронной таблицы.

Указания по выполнению. При построении таблицы, выбрать шаг изменения значений аргумента равным единице. При заполнении таблицы воспользоваться возможностью копирования (быстрого заполнения) ячеек электронной таблицы необходимыми формулами.

Задание №6

Решение задачи на вычисление и упорядочивание данных в среде электронной таблицы.

Задача.

1. Создать таблицу и заполнить ее по предлагаемому образцу.
2. Добавить в таблицу графу «Стоимость».
3. Подсчитать стоимость всех товаров и стоимость заказа.

4. Оформить границы и заливку таблицы.
5. Упорядочить данные в таблице по алфавиту.

№	Наименование товара	Цена (руб.)	Кол-во
1	Мыльница	106	196
2	Стойка душевая	413	98
3	Крючок для полотенец	58	196
4	Лейка для душа	141	98
5	Карниз для душевой кабины	144	98
6	Кронштейн для душа (пласт.)	39	98
	Сумма заказа		

Задание № 7

Создание и редактирование документов в среде текстового редактора, в том числе свключением объектов (таблиц, изображений, формул).

Таблица 3 – Приставки для кратных единиц

	Приставка	Обозначение приставки	Пример
10^9	гига	Г	Гпа (гигапаскаль)
10^6	мега	М	Мом (мегаом)
10^3	кило	к	кГц (килогерц)
10^2	гекто	г	гл (гектолитр)
10^1	дека	да	деН (деканьютон)
10^{-1}	деци	д	дБ (децибел)
10^{-2}	санти	с	см (сантиметр)
10^{-3}	милли	м	мВ (милливольт)
10^{-6}	микро	мк	мкА (микроампер)
10^{-9}	нано	н	нс (наносекунда)

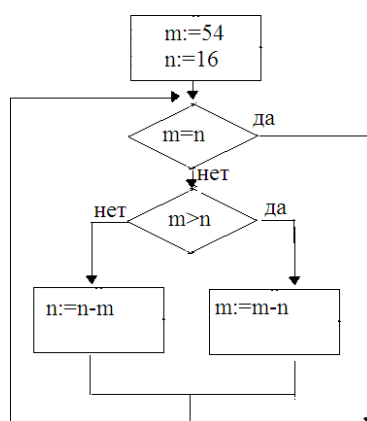
Задание №8

Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме.

примечание: знаком: =обозначена операция присваивания

Задача.

Определите значение переменной **М**, после выполнения фрагмента алгоритма.



14

Задание №9

Решение задач на представление числа в различные системы счисления.

Задача.

1. Перевести число 5810 в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системусчисления.
2. Проверить свои результаты в приложение Kcalc.

Задание №10

В некоторой стране автомобильный номер состоит из 6 символов. В качестве символов используют 33 различные буквы и десятичные цифры в любом порядке.

Каждый такой номер в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байтов, при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством битов.

Определите объем памяти, отводимый этой программой для записи 125 номеров.

- 1) 375 байт
- 2) 750 байт
- 3) 500 байт
- 4) 625 байт

Задание №11

Для передачи секретного сообщения используется код, состоящий только из латинских букв (всего используется 26 символов). При этом все символы кодируются одним и тем же минимально возможным количеством бит. Было передано закодированное сообщение, состоящее из 240 символов. Определите информационный объем сообщения (в байтах).

- 1) 120
- 2) 150
- 3) 180
- 4) 240

Задание №12

Дано: $a = 70_{10}$, $b = 100_8$ Какое из чисел c , записанных в двоичной системе, отвечает условию $b < c < a$?

- 1) 10000002
- 2) 10001102
- 3) 10001012
- 4) 10001112

Задание №13

Дано: $a = 16_{10}$, $b = 18_{10}$. Какое из чисел c , записанных в двоичной системе, отвечает условию $a < c < b$.

- 1) 10 0002
- 2) 10 0012
- 3) 10 1012
- 4) 10 0102

14

Задание №14

В электронной таблице значение формулы $=СРЗНАЧ(А3:D3)$ равно 5. Чему равно значение формулы $=СУММ(А3:C3)$, если значение ячейки D3 равно 6?

- 1) 1
- 2) -1
- 3) 14
- 4) 4

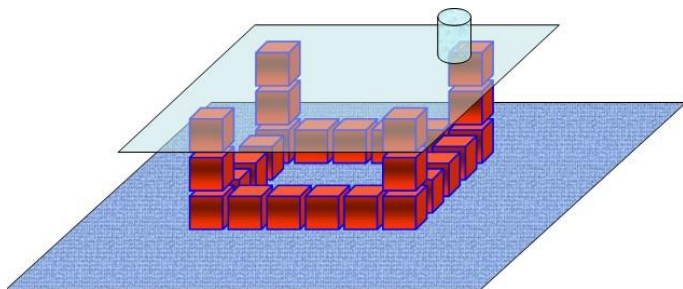
Задание №15

В электронной таблице значение формулы $=СУММ(А7:C7)$ равно 9. Чему равно значение формулы $=СРЗНАЧ(А7:D7)$, если значение ячейки D7 равно 3?

- 1) -6
- 2) 6
- 3) 3
- 4) 4

Задание №16

Создайте рисунок по образцу (масштаб соблюдать необязательно, но соблюдайте размеры фигур относительно друг друга):



Задание №17

Табулирование и построение графиков функций в MS

EXCEL. Дана функция $Y(x) = \frac{1}{2}x^2 - 3x + 2$.

Требуется:

Вычислить значения функции Y для значений аргумента $x = -5; -4,5; -4; \dots; 7,5; 8$;

Построить с помощью MS EXCEL график функции $Y(x)$ и определить (приблизительно), при каких значениях x значение функции $Y(x)$ равно 0.

Технология решения задачи

Что делать?	Как делать?
1. Введите заголовки столбцов	В ячейку A1: "x". В ячейку B1: "f(x)"
2. Введите начальные данные	В A2: число -5. В B2: формулу $=A2^2/2-3*A2+2$
3. С помощью автозаполнения занесите в столбец A значения переменной x	Поставьте курсор на ячейку A2; Выполните <i>Правка/Заполнить/ Прогрессия</i> Выберите <i>По столбцам</i> ; <i>Арифметическая</i> ; Выберите <i>Шаг: 0,5</i> ; <i>Предельное значение: 8</i>
4. Вычислите f(x) для значений x	Скопируйте содержимое ячейки B2 в ячейки B3:B28 14
5. Постройте график функции f(x) с помощью Мастера диаграмм.	Выделите блок A1:B28; вызовите Мастер диаграмм; отведите место под график; выберите: XY – точечная, 6 тип

Задание №18

Посчитайте, используя MS Excel, хватит ли вам 130 рублей, чтоб купить все продукты, которые вам заказала мама, и хватит ли купить чипсы за 25 рублей?

№	Наименование	Цена в рублях	Количество	Стоимость
1	Хлеб	9,6	2	$=C2*D2$
2	Кофе	2,5	5	$=C3*D3$
3	Молоко	13,8	2	$=C4*D4$
4	Пельмени	51,3	1	$=C5*D5$
5	Чипсы	2,5	1	$=C6*D6$
			Итого	???

Технология выполнения упражнения:

- о В ячейку A1 вводим “№”
- о В ячейки A2, A3 вводим “1”, “2”, выделяем ячейки A2,A3, наводим на правый нижний угол (должен появиться черный крестик), протягиваем до ячейки A6
- о В ячейку B1 вводим “Наименование”
- о В ячейку C1 вводим “Цена в рублях”
- о В ячейку D1 вводим “Количество”
- о В ячейку E1 вводим “Стоимость” и т.д.
- о В столбце “Стоимость” все формулы записываются на английском языке!
- о В формулах вместо переменных записываются имена ячеек.
- о После нажатия Enter вместо формулы сразу появляется число – результат вычисления

Задание №19

Рассчитайте с помощью табличного процессора MS Excel расходы студентов, собравшихся поехать на экскурсию в другой город.

	А	В	С	Д
1	Вид расходов	Количество студентов	Цена, руб.	Общий расход
2	Билеты	6	60,00	
3	Экскурсия в музей	4	28,00	
4	Обед	6	255,00	
5	Посещение цирка	5	120,00	
6			Всего:	

Задание №20

Путешественник пришел в 08:00 на автостанцию поселка ЛЕСНОЕ и увидел следующее расписание автобусов:

Отправление из	Прибытие в	Время отправления	Время прибытия
ЛЕСНОЕ	ОЗЕРНОЕ	07:45	08:55
ЛУГОВОЕ	ЛЕСНОЕ	08:00	09:10
ПОЛЕВОЕ	ЛЕСНОЕ	08:55	11:25
ПОЛЕВОЕ	ЛУГОВОЕ	09:10	10:10
ЛЕСНОЕ	ПОЛЕВОЕ	09:15	11:45
ОЗЕРНОЕ	ПОЛЕВОЕ	09:15	10:30
ЛЕСНОЕ	ЛУГОВОЕ	09:20	10:30
ОЗЕРНОЕ	ЛЕСНОЕ	09:25	10:35
ЛУГОВОЕ	ПОЛЕВОЕ	10:40	11:40
ПОЛЕВОЕ	ОЗЕРНОЕ	10:45	12:00

Определите самое раннее время, когда путешественник сможет оказаться в пункте ПОЛЕВОЕ согласно этому расписанию.

- 1) 10:30
- 2) 11:25
- 3) 11:40
- 4) 11:45

Задание №21

А 1 № 101. Дано $A = A716$, $B = 2518$. Найдите сумму $A +$

В.

- 1) 1010110002
- 2) 1010101002
- 3) 1010101102
- 4) 1010100002

Задание №22

Рассчитайте с помощью табличного процессора MS Excel расходы студентов, собравшихся поехать на экскурсию в другой город.

	А	В	С	Д
1	Вид расходов	Количество студентов	Цена, руб.	Общий расход
2	Билеты	8	250,00	
3	Экскурсия в музей	7	187,50	
4	Обед	8	365,00	
5	Посещение цирка	8	245,00	
6			Всего:	

Задание №23

Для кодирования букв О, В, Д, П, А решили использовать двоичное представление чисел 0, 1, 2, 3 и 4 соответственно (с сохранением одного незначащего нуля в случае одно- разрядного представления). Если закодировать последовательность букв ВОДОПАД таким способом и результат записать восьмеричным кодом, то получится

- 1) 22162
- 2) 1020342
- 3) 2131453
- 4) 34017

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания																				
Знание – понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет																							
1.	Выберите наиболее точное определение термина «информационная безопасность»: 1) защита информации от несанкционированного доступа и угроз 2) обеспечение высокой скорости передачи данных 3) создание надежных паролей для всех аккаунтов 4) предотвращение утечек информации через интернет	1	1																				
2.	Какие действия являются мерами обеспечения безопасности персональных данных? (выберите несколько вариантов) 1) использование антивирусных программ 2) регулярное резервное копирование данных 3) передача паролей третьим лицам 4) применение сложных паролей и их регулярная смена 5) открытие всех полученных электронных писем	124	1																				
Умение – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах																							
3.	Какое из утверждений наиболее точно описывает организацию личного информационного пространства? 1) создание личной страницы в социальной сети 2) структурирование и хранение данных для эффективного использования 3) постоянное использование одного и того же пароля для всех аккаунтов 4) открытый доступ к личным файлам и информации	2	1																				
4.	Выберите правильные способы организации личного информационного пространства: (выберите несколько вариантов) 1) использование облачных хранилищ для доступа к данным с разных устройств 2) создание резервных копий важных данных 3) объединение всех файлов в одну папку без сортировки 4) применение сложных паролей для доступа к личной информации	124	1																				
Умение – владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования																							
5.	Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Информация</td><td>1</td><td>взаимодействие элементов для достижения общей цели</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Информационный процесс</td><td>2</td><td>данные, которые передаются, обрабатываются и сохраняются</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Система</td><td>3</td><td>преобразование данных для решения задач</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Системный эффект</td><td>4</td><td>результат взаимодействия элементов, который не может быть достигнут отдельно каждым элементом</td></tr> </tbody> </table>	Термин		Определение		А	Информация	1	взаимодействие элементов для достижения общей цели	Б	Информационный процесс	2	данные, которые передаются, обрабатываются и сохраняются	В	Система	3	преобразование данных для решения задач	Г	Системный эффект	4	результат взаимодействия элементов, который не может быть достигнут отдельно каждым элементом	A2B3B1Г4	2
Термин		Определение																					
А	Информация	1	взаимодействие элементов для достижения общей цели																				
Б	Информационный процесс	2	данные, которые передаются, обрабатываются и сохраняются																				
В	Система	3	преобразование данных для решения задач																				
Г	Системный эффект	4	результат взаимодействия элементов, который не может быть достигнут отдельно каждым элементом																				

	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г																										
А	Б	В	Г																												
6.	Определите последовательность основных этапов поиска информации в интернете: 1) анализ и критическая оценка найденной информации 2) формулировка запроса 3) уточнение и изменение поискового запроса (при необходимости) 4) определение источников для поиска	4231	2																												
Понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации																															
7.	Установите соответствие между компонентами компьютера и их основными функциями: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Компоненты</th><th colspan="2">Функции</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Процессор</td><td>1</td><td>временное хранение данных для быстрого доступа</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Оперативная память</td><td>2</td><td>хранение данных и файлов на длительный срок</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Жесткий диск</td><td>3</td><td>выполнение математических и логических операций</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Видеокарта</td><td>4</td><td>обработка графических данных</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Компоненты		Функции		А	Процессор	1	временное хранение данных для быстрого доступа	Б	Оперативная память	2	хранение данных и файлов на длительный срок	В	Жесткий диск	3	выполнение математических и логических операций	Г	Видеокарта	4	обработка графических данных	А	Б	В	Г					A3B1B2Г4	2
Компоненты		Функции																													
А	Процессор	1	временное хранение данных для быстрого доступа																												
Б	Оперативная память	2	хранение данных и файлов на длительный срок																												
В	Жесткий диск	3	выполнение математических и логических операций																												
Г	Видеокарта	4	обработка графических данных																												
А	Б	В	Г																												
8.	Расположите этапы обработки данных компьютером в правильной последовательности: 1) хранение данных 2) ввод данных 3) вывод данных 4) обработка данных	2413	2																												
Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений																															
9.	Соотнесите типы компьютерных сетей и их основные характеристики: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип сети</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Локальная сеть</td><td>1</td><td>объединяет устройства в пределах небольшого физического пространства (дом, офис)</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Глобальная сеть</td><td>2</td><td>охватывает большой регион, например, страну</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Корпоративная сеть</td><td>3</td><td>используется для связи между личными устройствами</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Региональная сеть</td><td>4</td><td>охватывает территорию города или большого населенного пункта</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Тип сети		Характеристика		А	Локальная сеть	1	объединяет устройства в пределах небольшого физического пространства (дом, офис)	Б	Глобальная сеть	2	охватывает большой регион, например, страну	В	Корпоративная сеть	3	используется для связи между личными устройствами	Г	Региональная сеть	4	охватывает территорию города или большого населенного пункта	А	Б	В	Г					A1B2B3Г4	2
Тип сети		Характеристика																													
А	Локальная сеть	1	объединяет устройства в пределах небольшого физического пространства (дом, офис)																												
Б	Глобальная сеть	2	охватывает большой регион, например, страну																												
В	Корпоративная сеть	3	используется для связи между личными устройствами																												
Г	Региональная сеть	4	охватывает территорию города или большого населенного пункта																												
А	Б	В	Г																												
10.	Прочитайте утверждение и выберите правильный вариант: «Основная задача маршрутизатора в компьютерной сети:» 1) управлять электропитанием всех подключенных устройств 2) обеспечивать передачу данных между сетевыми устройствами 3) служить основным хранилищем данных сети 4) защищать сеть от вирусов	2	1																												

Знать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации					
11.	Соотнесите виды данных и их параметры, определяющие объем при дискретизации:			A3B2B1	2
	Виды данных				
	A	Текстовые данные	1 частота дискретизации и глубина звука		
	Б	Графические изображения	2 разрешение и глубина цвета		
	В	Звуковые данные	3 количество символов и кодировка		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
A		Б	В		
12.	Расположите этапы преобразования аналогового звукового сигнала в цифровую форму: 1) квантование сигнала 2) дискретизация сигнала 3) кодирование сигнала			213	2
Уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных					
13.	Соотнесите виды кодов и их назначение:			A2B1B3	2
	Вид кода		Назначение		
	A	Префиксный код	1 позволяет найти ошибки при передаче данных		
	Б	Код с обнаружением ошибок	2 используется для уникального декодирования сообщений		
	В	Код с исправлением ошибок	3 позволяет не только обнаружить, но и исправить ошибки		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
A		Б	В		
14.	Расположите этапы процесса кодирования сообщения для передачи по сети: 1) разбивка сообщения на части 2) выбор способа кодирования 3) добавление контрольных символов 4) передача закодированного сообщения			2134	2
Уметь владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа					
15.	Установите соответствие между системами счисления и их характеристиками:			A2B4B3Г1	2
	Система счисления		Характеристика		
	A	Двоичная	1 система с основанием 16, использует символы от 0 до 9 и A-F		
	Б	Восьмеричная	2 система с основанием 2, использует только символы 0 и 1		
	В	Десятичная	3 система с основанием 10, использует символы от 0 до 9		
Г	Шестнадцатеричная	4 система с основанием 8, использует символы от 0 до 7			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
A		Б	В	Г	

16.	Установите правильную последовательность шагов при переводе числа из десятичной системы счисления в двоичную: 1) деление числа на 2 2) запись остатка от деления 3) получение целого числа от деления 4) чтение результата снизу вверх					1324	1																												
Уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)																																			
17.	Соотнесите элементы программы и их функции: <table><tr><th colspan="2">Элементы</th><th colspan="2">Функции</th></tr><tr><td>А</td><td>Переменная</td><td>1</td><td>хранит данные для их использования в программе</td></tr><tr><td>Б</td><td>Условный оператор</td><td>2</td><td>выполняет действие многократно, пока выполняется условие</td></tr><tr><td>В</td><td>Цикл</td><td>3</td><td>выполняет разные действия в зависимости от условия</td></tr><tr><td>Г</td><td>Функция</td><td>4</td><td>блок кода, который можно вызвать для выполнения определенного действия</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Элементы		Функции		А	Переменная	1	хранит данные для их использования в программе	Б	Условный оператор	2	выполняет действие многократно, пока выполняется условие	В	Цикл	3	выполняет разные действия в зависимости от условия	Г	Функция	4	блок кода, который можно вызвать для выполнения определенного действия	А	Б	В	Г					A1B3B2Г4	2
Элементы		Функции																																	
А	Переменная	1	хранит данные для их использования в программе																																
Б	Условный оператор	2	выполняет действие многократно, пока выполняется условие																																
В	Цикл	3	выполняет разные действия в зависимости от условия																																
Г	Функция	4	блок кода, который можно вызвать для выполнения определенного действия																																
А	Б	В	Г																																
18.	Расположите этапы выполнения простого алгоритма обработки массива чисел: 1) инициализация массива 2) выполнение вычислений (например, суммирование элементов) 3) вывод результата 4) ввод данных					4231	1																												
Уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++,C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива																																			
19.	Соотнесите типовые алгоритмы и их задачи: <table><tr><th colspan="2">Алгоритм</th><th colspan="2">Задача</th></tr><tr><td>А</td><td>Разложение числа на простые множители</td><td>1</td><td>выделение простых делителей числа</td></tr><tr><td>Б</td><td>Нахождение максимальной цифры числа</td><td>2</td><td>упорядочение элементов по возрастанию или убыванию</td></tr><tr><td>В</td><td>Сортировка массива</td><td>3</td><td>суммирование всех значений массива</td></tr><tr><td>Г</td><td>Подсчёт суммы элементов массива</td><td>4</td><td>определение наибольшей цифры в числе</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Алгоритм		Задача		А	Разложение числа на простые множители	1	выделение простых делителей числа	Б	Нахождение максимальной цифры числа	2	упорядочение элементов по возрастанию или убыванию	В	Сортировка массива	3	суммирование всех значений массива	Г	Подсчёт суммы элементов массива	4	определение наибольшей цифры в числе	А	Б	В	Г					A1B4B2Г3	2
Алгоритм		Задача																																	
А	Разложение числа на простые множители	1	выделение простых делителей числа																																
Б	Нахождение максимальной цифры числа	2	упорядочение элементов по возрастанию или убыванию																																
В	Сортировка массива	3	суммирование всех значений массива																																
Г	Подсчёт суммы элементов массива	4	определение наибольшей цифры в числе																																
А	Б	В	Г																																
20.	Расположите этапы алгоритма нахождения минимального элемента в массиве чисел: 1) обновление минимального значения при необходимости					4321	1																												

	2) сравнение текущего элемента с минимальным 3) перебор элементов массива 4) установка первого элемента массива как минимального																														
Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)																															
21.	Расположите шаги создания презентации в правильной последовательности: 1) выбор шаблона оформления 2) определение структуры и содержания слайдов 3) настройка анимаций и переходов 4) добавление текста и изображений	2143	1																												
22.	Соотнесите элементы текстового документа и их предназначение: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент</th><th colspan="2">Предназначение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Заголовок</td><td>1</td><td>предоставляет дополнительную информацию внизу страницы</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Сноска</td><td>2</td><td>структурирует текст для быстрого поиска основных разделов</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Маркированный список</td><td>3</td><td>добавляет повторяющуюся информацию на каждой странице</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Колонтитул</td><td>4</td><td>организует элементы в виде списка с маркерами</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Элемент		Предназначение		А	Заголовок	1	предоставляет дополнительную информацию внизу страницы	Б	Сноска	2	структурирует текст для быстрого поиска основных разделов	В	Маркированный список	3	добавляет повторяющуюся информацию на каждой странице	Г	Колонтитул	4	организует элементы в виде списка с маркерами	А	Б	В	Г					A2Б1В4Г3	2
Элемент		Предназначение																													
А	Заголовок	1	предоставляет дополнительную информацию внизу страницы																												
Б	Сноска	2	структурирует текст для быстрого поиска основных разделов																												
В	Маркированный список	3	добавляет повторяющуюся информацию на каждой странице																												
Г	Колонтитул	4	организует элементы в виде списка с маркерами																												
А	Б	В	Г																												
Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде																															
23.	Выберите утверждения, которые верны для компьютерных моделей: (выберите несколько вариантов) 1) модели могут помочь предсказать поведение системы 2) компьютерные модели всегда дают точные результаты 3) модели используются для тестирования гипотез 4) компьютерные модели должны учитывать все детали реального объекта	13	1																												
24.	Расположите этапы создания компьютерной модели в правильной последовательности: 1) формализация задачи 2) выбор программного обеспечения 3) сбор данных и построение модели 4) тестирование и анализ модели	1324	1																												
Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)																															
25.	Расположите шаги для создания запроса в реляционной базе данных: 1) формулировка условия для выборки данных 2) выполнение запроса 3) определение нужных полей и таблиц 4) сохранение результата	3124	1																												
26.	Выберите верные утверждения о работе с электронными таблицами: (выберите несколько вариантов)	13	1																												

	1) функции в таблицах помогают автоматизировать вычисления, такие как сумма и среднее 2) ячейки могут хранить только текстовые данные 3) можно сортировать и фильтровать данные для их анализа 4) в таблицах нельзя визуализировать данные																														
Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде																															
27.	Прочитайте утверждение и выберите правильный вариант: «При создании модели важно:» 1) собрать все доступные данные 2) учитывать только первичные данные 3) использовать оптимальный набор данных, отражающий реальный объект 4) использовать шаблонные данные	3	1																												
28.	Соотнесите этапы моделирования и их описание: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Постановка цели моделирования</td><td>1</td><td>создание структуры, описывающей поведение объекта или процесса</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Сбор данных для модели</td><td>2</td><td>определение задач и ожидаемого результата</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Построение модели</td><td>3</td><td>оценка данных, полученных с помощью модели</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Анализ результатов</td><td>4</td><td>сбор информации для реалистичного описания объекта</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Этап		Описание		А	Постановка цели моделирования	1	создание структуры, описывающей поведение объекта или процесса	Б	Сбор данных для модели	2	определение задач и ожидаемого результата	В	Построение модели	3	оценка данных, полученных с помощью модели	Г	Анализ результатов	4	сбор информации для реалистичного описания объекта	А	Б	В	Г					A2Б4В1Г3	2
Этап		Описание																													
А	Постановка цели моделирования	1	создание структуры, описывающей поведение объекта или процесса																												
Б	Сбор данных для модели	2	определение задач и ожидаемого результата																												
В	Построение модели	3	оценка данных, полученных с помощью модели																												
Г	Анализ результатов	4	сбор информации для реалистичного описания объекта																												
А	Б	В	Г																												
Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах																															
29.	Соотнесите цифровые сервисы и их предназначение: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Сервис</th><th colspan="2">Назначение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Портал государственных услуг</td><td>1</td><td>обучение и доступ к образовательным ресурсам</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Образовательная платформа</td><td>2</td><td>обработка данных для поиска закономерностей</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Облачное хранилище</td><td>3</td><td>предоставляет доступ к государственным услугам в электронном виде</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Сервис ИИ для анализа данных</td><td>4</td><td>хранение и обмен файлами в интернете</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Сервис		Назначение		А	Портал государственных услуг	1	обучение и доступ к образовательным ресурсам	Б	Образовательная платформа	2	обработка данных для поиска закономерностей	В	Облачное хранилище	3	предоставляет доступ к государственным услугам в электронном виде	Г	Сервис ИИ для анализа данных	4	хранение и обмен файлами в интернете	А	Б	В	Г					A3Б1В4Г2	2
Сервис		Назначение																													
А	Портал государственных услуг	1	обучение и доступ к образовательным ресурсам																												
Б	Образовательная платформа	2	обработка данных для поиска закономерностей																												
В	Облачное хранилище	3	предоставляет доступ к государственным услугам в электронном виде																												
Г	Сервис ИИ для анализа данных	4	хранение и обмен файлами в интернете																												
А	Б	В	Г																												
30.	Расположите действия для настройки личного информационного пространства с использованием облачных сервисов: 1) регистрация на платформе 2) создание структуры папок и файлов 3) настройка доступа для других пользователей 4) загрузка данных в хранилище	1243	1																												

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценок теоретического задания:

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами владеет знаниями основных принципов дисциплины.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Критерии оценок за практическую часть:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студенты используют указанные преподавателем источники знаний. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи преподавателя. На выполнение работы затрачивается много времени. Студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с программой, допускают ошибки.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда студенты не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательная учебная дисциплина
СОО.01.05 ФИЗИКА**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	критического анализа получаемой информации
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое

социального и культурного контекста	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По общеобразовательной дисциплине Физика предусмотрен дифференцированный зачет.

В результате изучения студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	1,2,3	2,18
сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	4,5,11,15,16,20,21,22,23	15,19
владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;	4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,	1,9,10,11,1218
владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов	15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26	4,5,15,16,2021
уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд,	4,15,17,21,24,	19,24,25

ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач		
уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	1,9,10,13,1 823,24,	5,11,17
владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	5,8,11, 15,20,21,2 2,27	4,6,7,9
уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	5,6,8,11,12, 14,15,16,1 7,18,20,21, 22,25,28,2 9,30, 32,33 16	1,3,17,22,2 324,25
сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	4,7,23,34	9,13,17

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Место физики и астрономии в современной научной картине мира. Вклад российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки.
2. Физическая сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира.
3. Роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

4. Механическое движение, взаимодействием тел. Материальная точка.
5. Механические колебания и волны
6. Атомно-молекулярное строение вещества
7. Тепловые процессы
8. Электрическое и магнитное поле. Действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд,
9. Электромагнитные колебания и волны
10. Оптические явления. Прямолинейное распространение света, отражение, преломление
11. Квантовые явления
12. Строением атома и атомного ядра
13. Радиоактивность. Естественная и искусственная радиоактивность
14. Астрономические понятия, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной
15. Закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона. Инерция. Инерциальная система отсчета
16. Закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета
17. Молекулярно-кинетическая теория строения вещества, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел
18. Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде
19. Газовые законы, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;
20. Первый закон термодинамики
21. Электризация тел, взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, точечный электрический заряд
22. Электрический ток. Закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи
23. Нагревание проводника с током. Закон Джоуля - Ленца
24. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции
25. Закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии,
26. Закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра
27. Основными методы научного познания, используемыми в физике. Прямые и косвенные измерения физических величин, методы оценки погрешностей измерений
28. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение,
29. Свободное падение тел, движение по окружности
30. Колебательное движение, резонанс, волновое движение
31. Диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел
32. Интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света
33. Фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода
34. Техника безопасности при обращении с электрическим током.

16

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. На какой частоте ν сопротивление конденсатора емкостью 1 мкФ равно сопротивлению катушки с индуктивностью 50 мГн?
2. Запишите формулы для определения полного сопротивления цепи переменного

тока, если

- а).отсутствует конденсатор;
- б).отсутствует катушка.

3. Катушка с ничтожно малым активным сопротивлением включена в цепь переменного тока частотой $\nu=50$ Гц. При напряжении 125 В сила тока равна 2,5 А. Какова индуктивность катушки?

4. Найти относительный показатель преломления, если свет переходит из воды в алмаз; из масла в воду. В воде, в глицерине или в алмазе скорость света больше? $n_{\text{в}}=1,3$; $n_{\text{а}}=2,4$; $n_{\text{м}}=1,5$

5. Угол между падающим и отражённым лучами 70° . Определить угол падения и угол отражения. Каким станет угол между отражённым лучом и поверхностью справа, если угол падения увеличится на 10° ?

6. Определить оптическую силу собирающей линзы, если изображение предмета, находящегося на расстоянии 4 см от линзы получается увеличенным в 5 раз.

7. Определите фокусное расстояние и оптическую силу собирающей линзы, если расстояние от предмета до линзы равно 20 см, а расстояние от линзы до изображения 50см.

8. Собирающая линза даёт увеличенное изображение высотой 80см. Определите фокусное расстояние и оптическую силу линзы, если высота предмета 40см, а расстояние от предмета до линзы 15 см

9. Сравнить энергию фотонов света с длиной волны 400 нм и рентгеновского излучения с длиной волны 4×10^{-10} м. Какая энергия больше и во сколько раз?

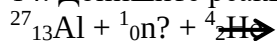
10. Определить максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов калия при его освещении излучением с длиной волны 500 нм. Работа выхода электронов из калия равна 2,26 эВ.

11. Определить красную границу фотоэффекта у хлористого натрия (длину волны и частоту), работа выхода электронов, которого равна 4,2эВ.

12. Определите химические элементы, скрытые значком X и определите нуклонный состав их ядер $^{220}_{87}\text{X}$; $^{202}_{82}\text{X}$; $^{105}_{47}\text{X}$.

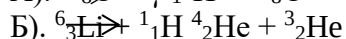
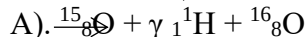
13. Как изменяются масса и заряд ядра атома, если из него вылетает альфа – частица, нейтрон, бет-частица?

14. Допишите реакции



15. Скорость движения тела за 40 с увеличилась на 80 м/с. Определите ускорение тела и путь, пройденный за это время. Начальная скорость равна нулю.

16. В каких из следующих реакций нарушен закон сохранения заряда? Закон сохранения массы вещества? Поясните ответ. Запишите уравнения правильно.



17. Известно, что злокачественная опухоль характеризуется повышенным содержанием радиоактивного фосфора $^{32}_{15}\text{P}$ по сравнению с нормальной тканью. Это свойство используется для диагностики рака. Радиоактивный фосфор испускает β -частицы.

Запишите формулу β -распада фосфора $^{32}_{15}\text{P}$.

18. Какой изотоп образуется из $^{238}_{92}\text{U}$ после трёх α -распадов, и двух β -распадов? Запишите реакцию

19. Период колебаний нитяного маятника равен 0,8с. Определить длину нити маятника. Каким станет период колебаний, если длину нити увеличить в 4 раза?

20. Два неупругих тела массами 2кг и 6 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. Какой станет скорость этих тел после столкновения?

21. Два упругих тела массами 2кг и 6 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. Какой станет скорость второго тела после столкновения, если первое тело остановится.

22. Уравнение плоской бегущей волны имеет вид: $x=7,9\sin(\pi t+ 2\pi/3)$ Найдите амплитуду, частоту ν , фазу, начальную фазу и период колебаний.
- 23 Запишите уравнение гармонических колебаний, если их амплитуда 0,5.м, частота ν колебаний 0,2Гц, начальная фаза равна $\pi/2$.
24. Сколько молекул содержится в углекислом газе (CO₂) массой 1 г?
25. Определить количество вещества ν и число N молекул азота массой $m=0,2$ кг.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.06 ХИМИЯ**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и

	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих

		естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать

выполнения задач профессиональной деятельности	людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать

	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

	исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины. Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	теоретического вопроса	практического задания
- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	1-12, 29-33	5, 11, 13, 24-26
- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	1, 33, 36-43, 45-52	16-23
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	18, 36-43, 45-52	6, 24, 25
- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	18, 20, 22, 23, 34-43, 45-52	3, 15, 16
- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых	1, 25-28, 44, 55-60	28, 29, 33-47

материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;		
- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);	, 30-32, 44, 61-68	13, 17-23, 26, 61-65
уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;		
уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;	24, 29, 53, 77-80	15, 27, 30-32
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	20, 22-24, 35-45, 47, 48, 50, 52	9-12, 14, 24, 25
уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для	1-18, 34, 36-52	, 12. 15, 24, 25, 27, 49, 55, 58

экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;		
- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;	33, 39-41, 50, 51, 58	27, 55, 58,
- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и групп	1, 2, 5, 6	1-4
- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	3, 39, 49, 50, 53, 55, 60-72	0-54, 56, 57, 59, 60
- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	77-80	
- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	7-9, 62-66, 76	7, 8, 17-23, 33-47
- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	9, 50, 53, 55, 73-76	48-60
- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;	81	
- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	9, 29, 32, 73-81	5, 18, 20-23, 28, 28
- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	9, 25-29, 44, 53, 60, 77-81	33-43, 66-70
- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения	5, 59, 77, 81, 82	18-23, 28-44, 66-70

своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;		
- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;	25-28, 72-82	18-23, 28-44, 66-70
- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	25-28, 72-82	66-70

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).
2. Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.
3. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.
4. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.
5. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе представлений о строении атомов. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева.
6. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.
7. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса.
8. Закон сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.
9. Классификация химических реакций в неорганической химии.
10. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).
11. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена.
12. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.
13. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества.
14. Оксиды. Номенклатура. Классификация. Способы получения. Химические свойства.
15. Основания. Номенклатура. Классификация. Способы получения. Химические свойства.
16. Кислоты. Номенклатура. Классификация. Способы получения. Химические свойства.
17. Соли. Номенклатура. Классификация.
18. Способы получения и химические свойства средних солей.
19. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.
20. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.
21. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп.
22. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.
23. Аллотропия неорганических веществ на примере углерода и кислорода.
24. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).
25. Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.
26. Стекло и силикатная промышленность.
27. Проблема отходов и побочных продуктов химической промышленности.
28. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Значение теории А. М. Бутлерова для развития химии и химического прогнозирования.
29. Электронное строение атома углерода. Гибридизация. Виды гибридизации.

30. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы.
31. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая, цис-транс-изомерия).
32. Понятие о функциональной группе.
33. Принципы классификации органических соединений.
34. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.
35. Гомологический ряд алканов. Строение, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства, способы получения и применение алканов.
36. Гомологический ряд циклоалканов: общая формула, строение и номенклатура, способы получения и химические свойства.
37. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение и изомерия этиленовых углеводородов. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов.
38. Химические свойства алкенов. Правило Марковникова. Применение и способы получения алкенов.
39. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Номенклатура и изомерия диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1, 4-присоединения. Полимеризация диенов.
40. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура, изомерия, способы получения и химические свойства алкинов.
41. Химические свойства аренов. Применение и получение аренов.
42. Бензол как представитель аренов. Современные представления о строении бензола. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула.
43. Нефть. Природный и попутный нефтяной газы. Каменный уголь. Крекинг нефти.
44. Строение и классификация спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов, их общая формула, изомерия и номенклатура. Химические свойства и способы получения предельных одноатомных спиртов.
45. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители многоатомных спиртов (этиленгликоль, глицерин), способы их получения, практическое применение.
46. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола. Применение фенола и способы его получения.
47. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов.
- 17
48. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности.
49. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Химические свойства карбоновых кислот. Способы получения карбоновых кислот.
50. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение.
51. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Химические свойства и применение сложных эфиров.
52. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.
53. Области применения аминокислот.
54. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.
55. Биологические функции жиров.

56. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.
57. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.
58. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).
59. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.
60. Химические реакции. Классификация химических реакций.
61. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Правило Вант-Гоффа. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
62. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
63. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций.
64. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принципа Ле-Шателье. Роль смещения равновесия в технологических процессах.
65. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него.
66. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.
67. Классификация дисперсных систем по составу. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем.
68. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов в молекулярной и ионной формах.
69. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот.
70. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.
71. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения.
72. Виды жесткости воды. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости.
73. Способы выражения концентрации растворов: процентная, молярная, нормальная и моляльная концентрации. Титр раствора.
74. Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания.
75. Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Требования к качеству почвы различного назначения.
76. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы.
77. Исследование объектов биосферы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Определить два элемента, в атоме которых на последнем энергетическом уровне 5 электрона. Составить электронные конфигурации атомов этих элементов.

2. Определите, атомы каких из указанных в ряду элементов в основном состоянии имеют электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня ns^2np^5 . Составьте электронные конфигурации атомов этих элементов.

а) Li б) F в) N г) As д) Br.

3. В сторону какого элемента смещаются общие электронные пары в молекулах следующих соединений: H_2S , PCl_5 , F_2O , N_2O_3 , HCl , H_2O , PH_3 , P_2O_5 , SiH_4 , SO_3 ? Обоснуйте свой ответ.

4. В медицине широко используют бактерицидные свойства хлорсодержащих препаратов, он также входит в состав препаратов для лечения ряда желудочно-кишечных заболеваний. Бактерицидная активность ионов Cl^- обеспечивается способностью его атомов денатурировать белки при соединении с аминокислотами. Широко применяются такие хлориды: $NaCl$, KCl , $CuCl \cdot 2H_2O$, $ZnCl_2$, $HgCl_2$, $Mg \cdot 6H_2O$.

Назовите соединение в данном ряду с наименьшей и наибольшей относительной молекулярной массой. Ответ аргументируйте.

5. В медицине применение лития ограничено. Соль лития Li_2CO_3 используется в психиатрии при лечении маниакально-депрессивных психозов, так как ионы лития выравнивают натрий-калиевый баланс в клетках мозга. В последние годы появились сведения об эффективности препаратов лития при лечении новообразований, сахарного диабета и алкоголизма. Вычислите относительную молекулярную массу Li_2CO_3 и массовую долю лития в данном соединении.

6. Составьте уравнения реакций по их описаниям и укажите типы химических реакций:

а) При нагревании питьевой соды $NaHCO_3$ образуется углекислый газ, вода и кальцинированная сода Na_2CO_3 .

б) При взаимодействии кальция с водой образуется известь $Ca(OH)_2$ и выделяется водород.

в) Металлический хром на воздухе соединяется с кислородом и покрывается тонкой и прочной оксидной плёнкой состава Cr_2O_3 .

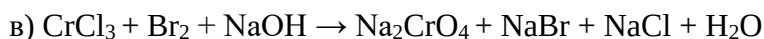
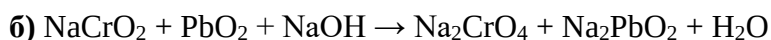
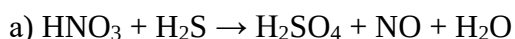
г) При взаимодействии негашёной извести CaO с соляной кислотой HCl образуется хлорид кальция $CaCl_2$ и вода.

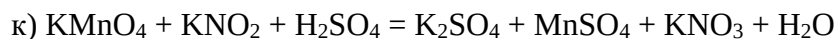
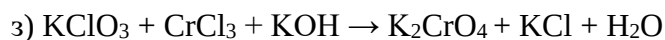
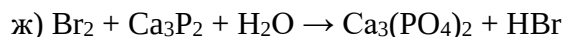
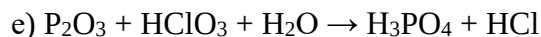
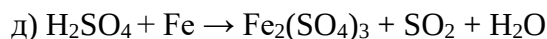
д) Гидроксид натрия $NaOH$ реагирует с фосфорной кислотой H_3PO_4 , превращаясь в фосфат натрия Na_3PO_4 и воду.

7. При взаимодействии магния массой 1,2 г с раствором серной кислоты получили соль массой 5,5 г. Определите выход продукта реакции (%).

8. Вычислите массу карбида кальция, образовавшегося при действии угля на оксид кальция массой 16,8 г, если выход составляет 80%.

9. С помощью метода электронного баланса подберите коэффициенты в уравнениях окислительно-восстановительных реакций:





10. Почему азотистая кислота может проявлять как окислительные, так и восстановительные свойства? Составьте уравнения реакций HNO_2 : а) с бромной водой; б) с HI ; в) с KMnO_4 . Какую функцию выполняет азотистая кислота в этих реакциях?

11. Определите степени окисления всех компонентов, входящих в состав следующих соединений: HCl , Cl_2 , HClO_2 , HClO_3 , Cl_2O_7 . Какие из веществ являются только окислителями, только восстановителями, и окислителями и восстановителями? Расставьте коэффициенты в уравнении реакции: $\text{KClO}_3 \rightarrow \text{KCl} + \text{KClO}_4$. Укажите окислитель и восстановитель.

12. Составить реакции ионного обмена (записать молекулярное, полное ионное, сокращенное ионное уравнение):

а) гидроксид натрия + соляная кислота

б) нитрат серебра (I) + хлорид натрия

в) сульфат лития + нитрат бария

г) карбонат калия + серная кислота

д) фосфат калия + гидроксид лития

е) гидроксид калия + сульфат меди (II)

ж) фосфат натрия + нитрат лития

з) серная кислота + карбонат кальция

и) азотная кислота + гидроксид лития

к) сульфат алюминия + хлорид бария.

18

13. Напишите уравнения электролитической диссоциации следующих веществ:

а) $\text{Ba}(\text{OH})_2$, H_2SO_3 ;

б) H_2SO_4 , H_2S ;

в) HClO_4 , H_3BO_3 ;

г) H_2CO_3 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$;

д) H_2SiO_3 , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$;

е) H_3BO_3 , AlBr_3 .

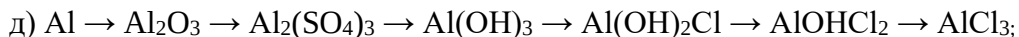
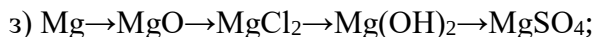
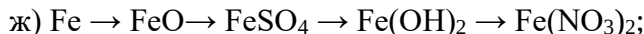
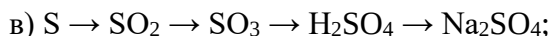
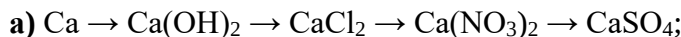
ж) $\text{Al}(\text{OH})_3$, HMnO_4 ;

- з) $\text{Sr}(\text{OH})_2$, HClO ;
- и) $\text{Fe}(\text{OH})_2$, $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$;
- к) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, H_2SO_3 .

14. Написать уравнение гидролиза (в молекулярной и ионной формах) и определить среду раствора следующих солей:

- а) NaNO_2 ;
- б) Na_2S ;
- в) K_2SO_3 ;
- г) K_3PO_4 ;
- д) K_2CO_3 ;
- е) FeSO_4 ;
- ж) $(\text{NH}_4)_2\text{S}$;
- з) CrPO_4 ;
- и) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$;
- к) $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$.

15. Осуществите цепочку превращений:



и) фосфор $\rightarrow$ оксид фосфора(V) $\rightarrow$ ортофосфорная кислота $\rightarrow$ фосфат натрия $\rightarrow$ гидрофосфат натрия $\rightarrow$ фосфат натрия $\rightarrow$ фосфат бария; 18

к) бериллий $\rightarrow$ Оксид бериллия $\rightarrow$ Нитрат бериллия $\rightarrow$ Гидроксид бериллия $\rightarrow$ Бериллат натрия $\rightarrow$ Сульфат бериллия

16. С какими веществами будет реагировать алюминий: NaOH , H_2SO_4 (конц., горяч.), HNO_3 , H_2O (горяч). Составить уравнения реакций в молекулярной и ионной формах.

17. При взаимодействии сплава алюминия с медью 6 г с KOH выделился газ объемом 4,7 л. Определите массовую долю (%) компонентов смеси.

18. Гидрокарбонат натрия (NaHCO_3) используется при повышенной кислотности желудочного сока, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Химические основы антацидного действия NaHCO_3 заключаются в реакции нейтрализации избытка соляной кислоты желудочного сока. При приеме больших доз NaHCO_3 в результате его гидролиза и образования щелочи наблюдается явление алкалоза (повышение pH крови), что очень вредно для организма.

Задания:

- 1). Напишите уравнения реакций, описанных в кейс-задании.
- 2). Рассчитайте относительную молекулярную массу гидрокарбоната натрия.
- 3). Определите массу $1,8 \times 10^{23}$ молекул гидрокарбоната натрия.
- 4). Закончите уравнения следующих реакций:
 - а) $\text{NaHCO}_3 + \text{HCl} =$
 - б) $2\text{NaHCO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 =$
 - в) $\text{NaHCO}_3 \xrightarrow{\quad} \quad$
- 5). Напишите реакции получения гидрокарбоната натрия.

19. В 1963 году в некоторых газетах появилась небольшая заметка: «130 гвоздей и 340 швейных иголок извлекли врачи из организма сорокалетней женщины. Под тяжестью непосильного груза желудок опустился. Иглы, проникшие в печень, поджелудочную железу и другие органы, вызывали тяжелые страдания, но женщина упорно скрывала от врачей причину болезни. Хирурги извлекли из организма больной иглы и 12-сантиметровые гвозди, общим весом 610 граммов. Металлические предметы под воздействием кислоты желудочного сока потеряли свой первоначальный вес и примерно на 400 граммов. После операции больная поправилась».

Задания:

1. Напишите уравнения реакций, описанных в данном кейсе.
2. Посчитайте, сколько соли железа могло бы получиться, если бы все металлические предметы растворились под воздействием кислоты желудочного сока.
3. Осуществить превращение $\text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3$ можно с помощью:
 - а) кислоты; б) воды; в) щелочи. Напишите уравнение соответствующей реакции.
4. Укажите вещество, взаимодействующее с оксидом железа (III):
 - а) кислород; б) вода; в) серная кислота. Напишите уравнение реакции.
5. Осуществите цепочку превращений:
$$\text{Fe} \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$$

20. Для получения соляной кислоты (он называл ее spiritus salis – соляным духом) Иоганн Рудольф Глаубер сильно нагревал каменную соль (хлорид натрия) с серной кислотой. (Позднее было установлено, что реакция хлорида натрия с концентрированной серной кислотой идет в две стадии. При умеренном нагревании образуется гидросульфат натрия, а при сильном нагреве получается средний сульфат). Остаток в реторте после проведения реакции он растворял в воде и оставлял кристаллизоваться. При этом из

раствора выпадали большие прозрачные кристаллы. Глаубер убедился, что это та самая «чудесная соль», которую он изучал в молодости. Так он разработал способ получения не только соляной кислоты, но и синтетического сульфата натрия – соединения, которое благодарные потомки называли глауберовой солью. После многих лет, в течение которых Глаубер экспериментировал с «чудесной солью», он описал ее применение в медицине, в химии (в то время, скорее, в алхимии), в различных промыслах.

Задания:

- 1). Напишите уравнения всех описанных реакций.
- 2). Напишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства глауберовой соли.
- 3). Рассчитайте относительную молекулярную массу глауберовой соли.
- 4). Вычислите массовую долю кристаллизационной воды в кристаллической соде и глауберовой соли.
- 5). Навеску 161г глауберовой соли $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ растворили в 180 л воды. Вычислите массовую долю сульфата натрия в полученном растворе. Сколько ионов каждого вида в нем находится?

21. Хлорид аммония был известен уже в Древней Греции и Древнем Египте. Одно из его названий, «нашатырь» происходит от египетского «нушадир» - вещества, которое жрецы собирали на стенках пещер, чтобы вдыхать его пары перед церемонией и настраиваться на общение с божественными силами. «Аммоний» ведет историю названия от имени египетского бога Солнца Амона. В Древней Греции вещество добывали из саж, которая образовывалась на стенках дымоходов в результате горения верблюжьего навоза, служившего грекам топливом (хлористый аммоний получается при разложении выделений животных и человека). В настоящее время хлорид аммония используется в медицине для получения нашатырного спирта, которым приводят в чувство при потере сознания, а также он является компонентом сердечных противоотечных средств, средств против кашля. Его используют для усиления некоторых мочегонных лекарств.

Задания:

18

- 1). Напишите способы получения хлорида аммония.
- 2). Закончите уравнения следующих реакций:
 - а) $\text{NH}_4\text{Cl} + \text{NaOH} \rightarrow$
 - б) $\text{NH}_4\text{Cl} + \text{AgNO}_3 \rightarrow$
 - в) $\text{NH}_4\text{Cl} + \text{NaNO}_2 \rightarrow$
- 3). Рассчитайте массу хлорида аммония, которая образуется при взаимодействии 6,72 л аммиака с хлороводородом.
- 4). 10,7 г хлорида аммония смешали с 6 г гидроксида кальция и смесь нагрели. Какой газ и сколько его по массе и объему выделилось (н.у)?

5). Сколько хлорида аммония можно получить из 5,6 л. аммиака, если выход хлорида аммония составляет 70% по сравнению с теоретическим?

22. Крупнейший французский химик Антуан-Лоран Лавуазье (1743–1794) посвятил свою дипломную работу исследованию состава гипса и алебаstra, которые до сих пор широко используются в строительстве, изготовлении копий скульптур, а также для фиксирующих повязок при переломах. В частности, Лавуазье определял содержание кристаллизационной воды в этих солях.

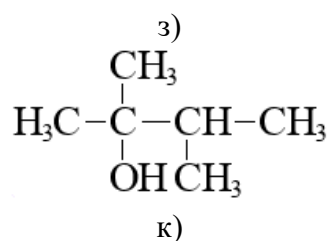
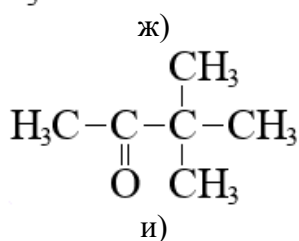
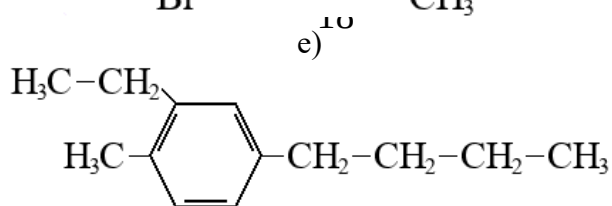
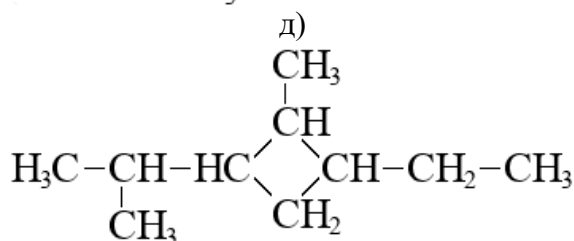
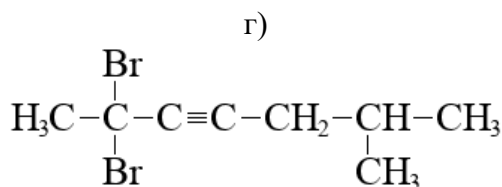
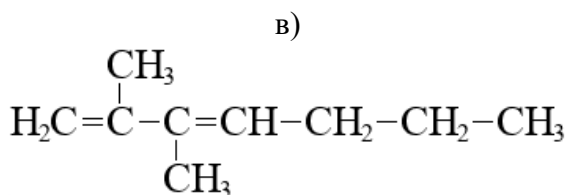
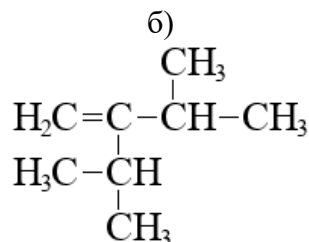
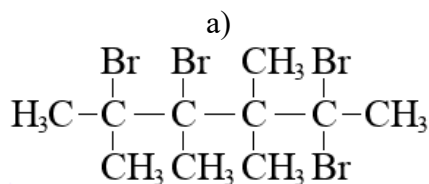
Задание: Рассчитайте массу воды, содержащуюся в 100 г кристаллогидрата сульфата кальция состава: а) $\text{CaSO}_4 \times 2\text{H}_2\text{O}$ (гипс); б) $2\text{CaSO}_4 \times \text{H}_2\text{O}$ (алебастр).

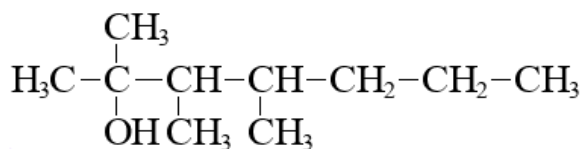
23. Бора – натрия тетраборат ($\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \times 10\text{H}_2\text{O}$) применяется как антисептик. Действие обусловлено тем, что при гидролизе тетрабората натрия образуется борная кислота и щелочь.

Задания:

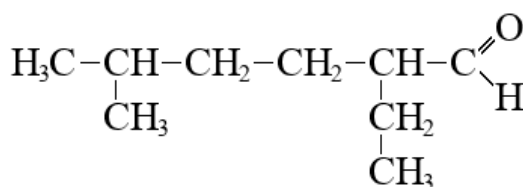
- 1). Напишите уравнение реакции тетрабората натрия с водой.
- 2). Рассчитайте массовую долю бора (%) в соединении $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \times 10\text{H}_2\text{O}$.
- 3). Напишите реакцию взаимодействия буры с соляной кислотой.

24. Дайте названия следующим органическим соединениям и определите к какому классу они относятся:

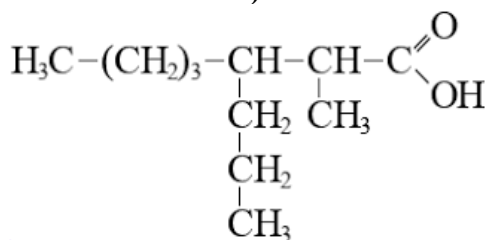




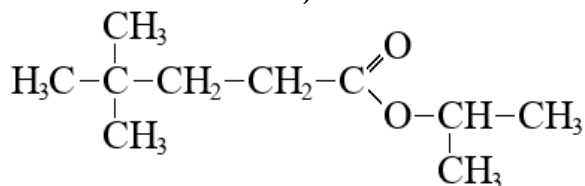
л)



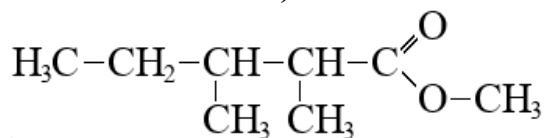
м)



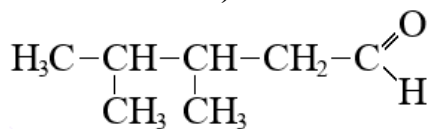
н)



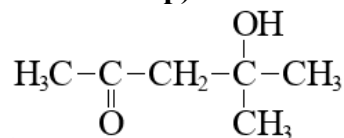
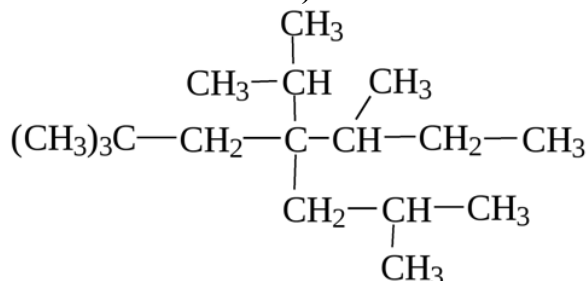
о)



п)



р)



25. Написать структурные формулы следующих органических соединений и определить к какому классу они относятся:

- 1) 2,5-диметил-3-изопропилгексан;
- 2) 3,4,4-триметилпентен-2;
- 3) 2-этилпентадиен-1,3;
- 4) 4,4-диметил-3-этилпентин-1;
- 5) изопропилциклогексан;
- 6) 2-метил-3-этилпентанол-1;
- 7) 3-этилпентанол-3;
- 8) 2,3-диметилпентандиол-2,3;
- 9) 4-метилгексанол-1;
- 10) 2,3-диметилбутаналь;
- 11) 2,4-диметилпентаналь;
- 12) 2,2,5-триметилгептанон-4;
- 13) 2-метилгептен-2-он-4;
- 14) пентандион-2,4;
- 15) пропандиовая кислота;
- 16) пропеновая кислота;
- 17) 2,3-диметилбутандионовая кислота;
- 18) 2,4-диметил-3-этилпентановая кислота;
- 19) 1,2-диметил-4-изопропилбензол;
- 20) гексаметилбензол;
- 21) 1-метил-3-пропилбензол;
- 22) этилизобутаноат;
- 23) изопропилэтаноат;
- 24) метилпентен-2-оат;

25) этилпентен-3-оат.

26. Составьте и назовите формулы изомеров веществ следующего состава:

а) C_7H_{16} ;

б) C_5H_{10} ;

в) C_5H_8 ;

г) C_6H_{10} ;

д) C_7H_{12} ;

е) C_8H_{16} ;

ж) C_9H_{18} ;

з) C_9H_{12} ;

и) C_4H_8O ;

к) $C_5H_{10}O_2$.

27. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

а) $C_5H_{12} \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_4H_{10} \rightarrow CO_2 \rightarrow CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_{12}$;

б) октан $\rightarrow$ бутен-1 $\rightarrow$ бутан $\rightarrow$ бутадиен-1,3 $\rightarrow$ 1,4-дибромбутен-2 $\rightarrow$ 1,4-дибромбутан $\rightarrow$ циклобутан $\rightarrow$ 1-бромбутан $\rightarrow$ гексан;

в) бутан $\rightarrow$ 2-бромбутан $\rightarrow$ бутен-2 $\rightarrow$ 2,3-дибромбута $\rightarrow$ бутин-2 $\rightarrow$ бутен-2 $\rightarrow$ бутан $\rightarrow$ 1,4-дихлорбутан $\rightarrow$ циклобутан $\rightarrow$ нитроциклобутан;

г) $CO_2 \rightarrow CH_4 \rightarrow CH_3Br \rightarrow C_8H_{18} \rightarrow C_4H_8 \rightarrow C_4H_{10} \rightarrow CO \rightarrow C_6H_{14} \rightarrow$ циклогексан

д) карбид алюминия $\rightarrow$ метан $\rightarrow$ хлорметан $\rightarrow$ гексан $\rightarrow$ гексадиен-1,5 $\rightarrow$ 1,6-дибромгексан $\rightarrow$ циклогексан $\rightarrow$ бромциклогексан $\rightarrow$ этилциклогексан;

е) этан $\rightarrow$ этилен $\rightarrow$ этиловый спирт $\rightarrow$ уксусный альдегид $\rightarrow$ уксусная кислота;

ж) пропанол-1 $\rightarrow$ пропаналь $\rightarrow$ пропановая кислота $\rightarrow$ 2-хлорпропановая кислота $\rightarrow$ 2-аминопропановая кислота (аланин) $\rightarrow$ дипептид;

з) н-бутан $\rightarrow$ бутадиен-1,3 $\rightarrow$ бутен-2 $\rightarrow$ н-бутан $\rightarrow$ этан $\rightarrow$ этилен $\rightarrow$ ацетилен $\rightarrow$ бензол;

и) метиловый спирт $\rightarrow$ формальдегид $\rightarrow$ муравьиная кислота $\rightarrow$ этиловый эфир муравьиной кислоты $\rightarrow$ этиловый спирт $\rightarrow$ этилен $\rightarrow$ хлорэтан.

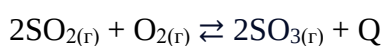
к) карбид кальция $\rightarrow$ этин $\rightarrow$ бензол $\rightarrow$ этилбензол $\rightarrow$ бензойная кислота $\rightarrow$ бензол.

28. Диоксид серы (сернистый ангидрид) SO_2 – политропный яд. Всасывается в верхних дыхательных путях. При интенсивном дыхании (например, занятия спортом) значительная его часть достигает лёгких. Аэрозоли сернистой кислот приводят к конденсации водяного пара атмосферы и становятся причиной кислотных осадков (дожди, туманы, снег). Показано, что в течение последних 50 лет кислотность дождевой воды увеличилась в 40 и более раз. Под влиянием кислотных осадков погибают леса (разрушение корневой системы, нарушение фотосинтеза), разрушаются памятники культуры, архитектуры (разрушение бетона и других минеральных строительных материалов, оконных стёкл, металлов). Сернистый ангидрид, попавший в атмосферу в результате фотохимических реакций, частично превращается в серный ангидрид (SO_3). В ясную погоду его содержание составляет 3,1% от SO_2 , в пасмурную погоду – 6,8%. В туманную погоду доля серного ангидрида увеличивается до 15,7%.

Задания:

1). Объясните, почему в пасмурную и туманную доля серного ангидрида увеличивается.

2). В какую сторону сместится химическое равновесие реакции:



- а) при охлаждении реакционной смеси;
- б) при увеличении концентрации кислорода;
- в) при использовании катализатора;
- г) при увеличении давления?

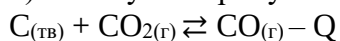
3). Сделайте вывод о том, какими способами можно сместить равновесие в сторону образования серного ангидрида.

29. Оксид углерода СО способствует образованию карбоксиемoglobина, что ведёт к нарушению транспорта кислорода к тканям; вызывает цитотоксическое действие путём торможения активности цитохромоксидазы; снижает кислородную ёмкость пула миогlobина; тормозит активность гемсодержащих ферментов – каталазы, пероксидазы, что усиливает цитотоксический эффект. Он обладает в 300 раз большим сродством к гемоглобину, чем кислород. Поэтому на организм могут воздействовать даже небольшие его концентрации. При 20% насыщении гемогlobина оксидом углерода у человека наблюдаются клинические признаки: головная боль, снижение работоспособности, снижение памяти. При насыщении 20-50% наблюдаются: сильная головная боль, тошнота, слабость, психические нарушения. При насыщении выше 50% наблюдаются: потеря сознания, угнетение сердечного и дыхательного центра, аритмия, падение АД в результате дилатации периферических сосудов.

Оксид углерода СО образуется при сгорании органических видов топлива (древесина, уголь, бумага, масла, бензины, газы, взрывчатые вещества и др.) в условиях недостатка O_2 , а также при взаимодействии CO_2 с раскаленным углем.

Задания:

1). В какую сторону сместится химическое равновесие в системе:

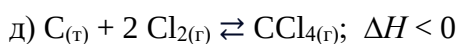
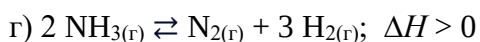
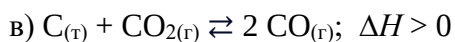
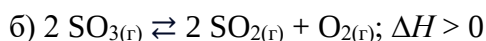
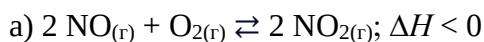


- а) при увеличении температуры;
- б) при увеличении объёма системы (уменьшении в ней давления);
- в) при увеличении концентрации угарного газа?

2). Сделайте вывод о том, какими способами можно сместить равновесие в сторону образования CO_2 .

30. На основании принципа Ле-Шателье определите, в каком направлении сместится равновесие в следующих системах при повышении температуры:

18



31. На основании принципа Ле-Шателье определите, в каком направлении сместится равновесие в следующих системах при повышении давления ($T = \text{const}$):

- а) $2 \text{Fe}_{(\text{т})} + 3 \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})} \rightleftharpoons \text{Fe}_2\text{O}_{3(\text{т})} + 3 \text{H}_{2(\text{г})}$
- б) $\text{C}_3\text{H}_{8(\text{г})} + 5 \text{O}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons 3 \text{CO}_{2(\text{г})} + 4 \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})}$
- в) $\text{CO}_{2(\text{г})} + 2 \text{N}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons \text{C}_{(\text{т})} + 2 \text{N}_2\text{O}_{(\text{г})}$
- г) $\text{CO}_{(\text{г})} + \text{Cl}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons \text{CCl}_2\text{O}_{(\text{г})}$
- д) $\text{CH}_{4(\text{г})} + 4 \text{S}_{(\text{т})} \rightleftharpoons \text{CS}_{2(\text{г})} + 2 \text{H}_2\text{S}_{(\text{г})}$
- е) $\text{N}_2\text{H}_{4(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons \text{N}_{2(\text{г})} + 2 \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})}$

32. На основании принципа Ле-Шателье определите, увеличится ли выход продуктов при одновременном понижении температуры и давления в системах:

- а) $\text{C}_{(\text{т})} + \text{O}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons \text{CO}_{2(\text{г})}; \Delta H < 0$
- б) $\text{H}_{2(\text{г})} + \text{I}_{2(\text{т})} \rightleftharpoons 2 \text{HI}_{(\text{г})}; \Delta H > 0$
- в) $6 \text{HF}_{(\text{г})} + \text{N}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons 2 \text{NF}_{3(\text{г})} + 3 \text{H}_{2(\text{г})}; \Delta H > 0$
- г) $2 \text{O}_{3(\text{г})} \rightleftharpoons 3 \text{O}_{2(\text{г})}; \Delta H < 0$
- д) $2 \text{CO}_{(\text{г})} \rightleftharpoons 2 \text{C}_{(\text{т})} + \text{O}_{2(\text{г})}; \Delta H > 0$
- е) $\text{I}_{2(\text{т})} + 5 \text{CO}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons \text{I}_2\text{O}_{5(\text{т})} + 5 \text{CO}_{(\text{г})}; \Delta H > 0$

33. Для борьбы с болезнями растений, особенно плодовых деревьев и виноградников, применяют раствор сульфата меди (II). Обычно растворяют 100 г соли на ведро воды (8 л). Какова массовая доля соли в полученном растворе? Сколько воды и соли содержится в 500 г этого раствора?

34. Ещё в 1845 г. немецкий врач Бульрих обнаружил, что питьевая сода устраняет изжогу – чувство жжения в нижней части пищевода при повышенной кислотности желудочного сока. Рассчитайте массу питьевой соды – гидрокарбоната натрия NaHCO_3 и объём воды, которые требуются для приготовления 205 г 2,4 %-ого раствора NaHCO_3 .

35. Нашатырь или хлорид аммония – NH_4Cl применяют как мочегонное средство. Рассчитайте массу соли NH_4Cl и объём воды, которые требуются для приготовления 100г 1% раствора.

36. Необходимо приготовить 500 г раствора «марганцовки» – перманганата калия с массовой долей 0,1%. Определите массы воды и указанной соли для приготовления раствора.

37. В медицине применяют водные растворы перманганата калия разной концентрации. Для обработки ожогов используют ярко-фиолетовые 2-5% растворы KMnO_4 . Рассчитайте массу перманганата калия и объём воды, которые требуются для приготовления 100 г 3%-ого раствора KMnO_4 .

38. При наружном применении питьевая сода нейтрализует действие кислот, попавших на кожу (при укусах муравьёв или ожогах крапивой). Рассчитайте массу питьевой соды – гидрокарбоната натрия NaHCO_3 и объём воды, которые требуются для

приготовления 50г 2%-ого раствора NaHCO_3 .

39. При отравлении ляписом (нитратом серебра) желудок промывают 2%-м раствором поваренной соли (хлорида натрия). Рассчитайте массу поваренной соли NaCl и объём воды, которые требуются для приготовления 200 г 2% раствора.

40. Вычислите массы поваренной соли и воды, необходимые для приготовления 200 г физиологического раствора (0,9-процентный раствор поваренной соли).

41. Для промывания ран применяют 0,1-0,5%-е розовые растворы перманганата калия KMnO_4 (марганцовки). Рассчитайте массу перманганата калия и объём воды, которые требуются для приготовления 100г 0,5%-ого раствора KMnO_4 .

42. Нашатырь или хлорид аммония – NH_4Cl применяют как мочегонное средство. Рассчитайте массу соли NH_4Cl и объём воды, которые требуются для приготовления 100г 1% раствора.

43. Раствор йода спиртовой 5% обладает антимикробным, раздражающим, отвлекающим действием, ускоряет заживление ран. Какие массы йода и спирта необходимы для приготовления 300 г раствора с массовой долей йода 5%?

44. Сахар массой 5 г растворили в воде массой 20 г. Какова массовая доля (%) сахара в растворе?

45. Рассчитайте объём азота, содержащегося в 40 л воздуха (объёмную долю азота в воздухе примите за 78 %).

46. К 80 л воздуха добавили 20 л кислорода. Определите объёмные доли кислорода и азота в полученной смеси.

47. С помощью каких характерных реакций можно определить каждое из предложенных трех неорганических веществ, например хлорид, сульфат, карбонат натрия. Приведите уравнения реакций и их признаки.

48. С помощью каких характерных реакций можно определить каждое из предложенных трех органических веществ, например глицерин, крахмал, белок. Напишите уравнения реакций и охарактеризуйте их признаки.

49. Приведите реакции, подтверждающие характерные химические свойства кислот (на примере серной кислоты).

50. Приведите реакции, подтверждающие важнейшие химические свойства уксусной кислоты.

51. Приведите уравнения реакций, подтверждающих качественный состав хлорида аммония.

52. Приведите пример уравнения химической реакции получения амфотерного гидроксида и реакций, характеризующих его химические свойства.

53. Приведите химические реакции, с помощью которых можно доказать, что глюкоза принадлежит к углеводам.

54. Запишите уравнения характерных реакций, с помощью которых можно различить растворы хлорида натрия, сульфата натрия, гидроксида натрия. Укажите признаки реакций.

55. Приведите уравнения реакций, подтверждающих качественный состав сульфата меди (II)

56. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно идентифицировать алкены, алкины, спирты, альдегиды и карбоновые кислоты.

57. Приведите уравнения качественных реакций, используемых для обнаружения катиона K^+ .

58. ПДК углекислого газа в воздухе составляет 9 г/м^3 . На кухне площадью $5,8 \text{ м}^2$ и высотой потолка $2,5 \text{ м}$, оборудованной газовой плитой, при горении газа выделилось 174 г углекислого газа. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация углекислого газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию углекислого газа в помещении.

59. ПДК угарного газа в воздухе жилых помещений составляет 3 мг/м^3 . В помещении с печным отоплением площадью 20 м^2 и высотой потолка $2,5 \text{ м}$ из-за неполного сгорания угля в печи в воздух выделилось 175 мг угарного газа. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация угарного газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию угарного газа в помещении.

60. ПДК ртути в воздухе составляет $0,0003 \text{ мг/м}^3$. В комнате площадью 18 м^2 и высотой потолка $2,5 \text{ м}$ разбили ртутный термометр. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация ртути в воздухе данного помещения значение ПДК, если в воздух при этом испарилось $0,5 \text{ мг}$ ртути. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию ртути в помещении.

61. ПДК акролеина в воздухе рабочей зоны составляет $0,2 \text{ мг/м}^3$. В рабочем помещении столовой площадью 25 м^2 и высотой потолка $2,8 \text{ м}$ в процессе длительной тепловой обработки жира в воздух выделилось 21 мг акролеина. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация акролеина в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию акролеина в помещении.

70. ПДК сернистого газа в воздухе рабочей зоны составляет $0,9 \text{ мг/м}^3$. Из-за нарушения работы вентиляции в помещении химической лаборатории площадью 25 м^2 и высотой потолка $3,2 \text{ м}$ в воздухе скопилось 88 мг сернистого газа. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация сернистого газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию сернистого газа в помещении.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде			
1.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Назовите самый распространенный элемент земной коры: 1) Si 2) O 3) Al 4) Ca 5) Fe	2	1
2.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> К постоянным составным частям атмосферы относят: 1) кислород, диоксид углерода, водяной пар 2) кислород, азот, диоксид углерода, инертные газы 3) азот, диоксид углерода, водяной пар 4) кислород, азот, инертные газы 6) диоксид углерода, водяной пар	2	1
Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества(углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека			
3.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Из чего состоит атом? 1) протонов и нейтронов 2) нуклонов 3) ядра и электронов 4) нейтронов и электронов	3	1
4.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ характеризует элемент: 1) натрий 2) литий 3) рубидий 4) калий	1	1
3. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов			
5.	Установите соответствие между исходными веществами и продуктами их взаимодействия.	A3B2B1Г4	2

	<u>ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</u> A) $\text{NaOH} + \text{CO}_2 \text{ (изб.)} \rightarrow$ Б) $\text{NaOH (изб.)} + \text{CO}_2 \rightarrow$ В) $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ Г) $\text{NaOH} + \text{HCl} \rightarrow$	<u>ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ</u> 1) $\text{NaOH} + \text{H}_2$ 2) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ 3) NaHCO_3 4) $\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$		
6.	Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции. <u>ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</u> A) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$ Б) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ В) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ Г) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CaCl}_2$ <u>ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ</u> 1) $\text{NaCl} + \text{CaCO}_3$ 2) NaHCO_3 3) $\text{NaHCO}_3 + \text{HCl}$ 4) $\text{NaOH} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ 5) $\text{NaOH} + \text{NaHCO}_3$ 6) $\text{NaCl} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$	A6B2B5Г1	2	
7.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Графит и алмаз являются аллотропными модификациями: 1) серы 2) фосфора 3) углерода 4) бора		3	1
8.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Из каких структурных единиц состоит сахароза? 1) из глюкозы и галактозы 2) из двух молекул глюкозы 3) из фруктозы и глюкозы 4) из фруктозы и галактозы		3	1
9.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Какой углевод не растворим в воде? 1) глюкоза 2) целлюлоза 3) сахароза 4) мальтоза		2	1
10.	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа Из предложенного перечня выберите два утверждения, которые верны для крахмала и целлюлозы 1) имеют одинаковую степень полимеризации 2) являются природными полимерами 3) вступают в реакцию «серебряного зеркала» 4) не подвергаются гидролизу 5) состоят из остатков молекул глюкозы		25	1

11.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Из предложенного перечня углеводов выберите два, которые дают реакцию «серебряного зеркала»: 1) рибоза 2) глюкоза 3) сахароза 4) целлюлоза 5) гликоген	12	1
12.	<i>Прочитайте вопрос, выберите один правильный вариант ответа</i> Посредством какой химической связи соединены между собой аминокислоты в молекуле белка первичной структуры? 1) дисульфидная 2) пептидная 3) водородная 4) фосфорная	2	1
13.	<i>Прочитайте вопрос, выберите один правильный вариант ответа</i> Какие соединения являются мономерами молекул белка? 1) глюкоза 2) глицерин 3) аминокислоты 4) жирные кислоты	3	1
14.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Укажите верное суждение: а) сложные эфиры — это производные карбоновых кислот, в которых атом водорода замещен на углеводородный радикал; б) реакция получения сложных эфиров из карбоновых кислот и спиртов называется реакцией нейтрализации? 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	1	1
15.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Реакция, обратная реакции этерификации, называется реакцией: 1) нейтрализации 2) дегидратации 3) гидрирования 4) гидролиза	4	1
16.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Жиры – это сложные эфиры: 1) этанола и высших карбоновых кислот 2) этиленгликоля и высших карбоновых кислот 3) глицерина и высших карбоновых кислот 4) глицерина и низших карбоновых кислот	3	1
17.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Маргарин – это продукт переработки растительных масел путем их: 1) щелочного гидролиза 2) частичного окисления 3) полного хлорирования 4) каталитического гидрирования	4	1

18.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Сложные эфиры жирных кислот и спиртов с длинными углеводородными радикалами называют: 1) жирами 2) восками 3) растворителями 4) ароматизаторами	2	1				
4. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций							
19.	<i>Прочитайте текст, напишите систематическое название этого вещества.</i> Это вещество является основой таких минералов, как мрамор, известняк, кальцит, мел.	карбонат кальция	1				
20.	Установите соответствие между тривиальным названием вещества и его формулой: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой. <table><tr><th>ТРИВИАЛЬНОЕ НАЗВАНИЕ</th><th>ФОРМУЛА</th></tr><tr><td>А) аммиак Б) негашенная известь В) пищевая соль Г) пирит</td><td>1) CaO 2) FeS₂ 3) NH₃ 4) NaCl</td></tr></table>	ТРИВИАЛЬНОЕ НАЗВАНИЕ	ФОРМУЛА	А) аммиак Б) негашенная известь В) пищевая соль Г) пирит	1) CaO 2) FeS ₂ 3) NH ₃ 4) NaCl	AЗБ1В4Г2	2
ТРИВИАЛЬНОЕ НАЗВАНИЕ	ФОРМУЛА						
А) аммиак Б) негашенная известь В) пищевая соль Г) пирит	1) CaO 2) FeS ₂ 3) NH ₃ 4) NaCl						
5. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции							
21.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Реакция $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{Na} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2\uparrow + Q$ относится к реакциям: 1) реакция разложения, экзотермическая 2) реакция замещения, экзотермическая 3) реакция присоединения, эндотермическая 4) реакция обмена, эндотермическая	2	1				
22.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Реакция получения аммиака $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3$ является реакцией: 1) реакция замещения, каталитическая, эндотермическая 2) реакция соединения, каталитическая, экзотермическая 3) реакция окислительно-восстановительная, некаталитическая, экзотермическая 4) реакция обмена, некаталитическая, эндотермическая	2	1				
6. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)							
23.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Посредством чего можно проверить химическую гипотезу? 1) расчетами 2) моделированием 3) экспериментом 4) измерение	3	1				

24.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Что позволяет выявить многократное повторение эксперимента? 1) теорию 2) расчет 3) закономерность 4) гипотезу	3	1
25.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Что составляется по результатам эксперимента? 1) вывод 2) расчет 3) график 4) диаграмма	1	1
7. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением			
26.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Сахар массой 5 г растворили в воде массой 20 г. Какова массовая доля (%) сахара в растворе?	20 %	2
27.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Для борьбы с болезнями растений, особенно плодовых деревьев и виноградников, применяют раствор сульфата меди (II). Обычно растворяют 100 г соли на ведро воды (8 л). Какова массовая доля соли в полученном растворе?	1,2 %	2
8. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием.			
28.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Какая из приведенных ниже реакций является качественной на альдегиды? 1) $R-COH + NH_3 \rightarrow$ 2) $R-COH + Cu(OH)_2 \rightarrow$ 3) $R-COH + KOH$ (водный раствор) $\rightarrow$ 4) $R-COH + H_2 \rightarrow$	2	1
29.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Качественной реакцией на крахмал является: 1) раствор спирта 2) раствор йода 3) раствор уксусной кислоты 4) раствор соли	2	1
30.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа В реакцию с соляной кислотой вступает каждый из двух металлов: 1) Zn и Cu 2) Ag и Mg 3) Zn и Mg 4) Cu и Ag	3	1
31.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Качественной реакцией на крахмал является: 1) раствор спирта	2	1

	2) раствор йода 3) раствор уксусной кислоты 4) раствор соли		
32.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа И кислород, и водород реагируют с: 1) SO ₂ 2) FeO 3) NaOH 4) NH ₃	2	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.07 БИОЛОГИЯ**

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	теоретического вопроса	практического задания
Предметные результаты:		
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	1	9, 16-18
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	41-43	1-8
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	2-17	14, 20
сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	8, 36, 39	9-12
приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	21, 44 20	24-25
сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена,	18-20, 22-35	24-25

хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;		
сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	36-44	1-25
сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);	45	21
интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	50	16-17
рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	48	24-25
сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	1-50	1-25
сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;	47, 49	1-25
понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	46, 49 20	1-25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Биология как наука. Связь биологии с другими науками.
2. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем.
3. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль.
4. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы.
5. Углеводы. Биологические функции углеводов.
6. Липиды. Классификация липидов. Биологические функции липидов.
7. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.
8. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов).
9. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной,

грибной).

10. Строение прокариотической клетки.
11. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану.
12. Цитоплазма. Строение и функции одномембранных органоидов клетки.
13. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции.
14. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.
15. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Строение и функции.
16. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот.
17. Виды РНК. Функции РНК в клетке.
18. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК.
19. Генетический код, его свойства.
20. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.
21. Вирусы – неклеточные формы жизни.
22. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.
23. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах.
24. Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен.
25. Фотосинтез. Условия и результат.
26. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.
27. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.
28. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.
29. Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма.
30. Органы и системы органов человека. Аппараты органов. Гомеостаз.
31. Виды бесполого размножения, его биологическое значение.
32. Половое размножение, сущность, значение. Строение половых клеток.
33. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных.
34. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие.
35. Размножение и развитие семенных растений.
36. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения.
37. Закон расщепления признаков. Анализирующее скрещивание.
38. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.
39. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.
40. Наследование признаков, сцепленных с полом. Болезни с наследственной предрасположенностью.
41. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: модификационная, генотипическая, комбинативная, мутационная.
42. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный.
43. Первые эволюционные концепции. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм.
44. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.
45. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Креационизм. Панспермия.
46. Экологическая характеристика вида и популяции. Биоценоз и его структура.

Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.

47. Биосфера – живая оболочка Земли. Живое вещество биосферы и его функции.

48. Антропогенные воздействия на биосферу. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.

49. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.

50. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Участок одной цепи молекулы ДНК имеет последовательность нуклеотидов:

А-Г-Т-Ц-Т-А-А-Ц-Т-Г-А-Г-Ц-А-Т.

Запишите последовательность нуклеотидов второй цепи ДНК.

2. Участок цепи молекулы ДНК имеет последовательность нуклеотидов:

Ц-Т-А-А-Ц-Ц-А-Т-А-Г-Т-Т-Г-А-Г. Запишите последовательность нуклеотидов иРНК.

3. Последовательность нуклеотидов в начале гена, хранящего информацию о белке инсулине, начинается так: ААА ЦАЦ ЦТГ ЦТТ ГТА ГАЦ. Напишите последоват

4. В молекуле ДНК обнаружено 880 гуанидиловых нуклеотидов, которые составляют 22% от общего числа нуклеотидов в этой ДНК. Определите: а) сколько других нуклеотидов в этой ДНК?

5. Участок молекулы белка имеет следующую последовательность аминокислот: глутамин-фенилаланин-лейцин-тирозин-аргинин. Определите одну из возможных последовательностей нуклеотидов в молекуле ДНК.

6. Фрагмент гена ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов ТЦГ ГТЦ ААЦ ТТА ГЦТ. Определите последовательность нуклеотидов и-РНК и аминокислот в полипептидной цепи белка.

7. Определите порядок следования аминокислот в участке молекулы белка, если известно, что он кодируется такой последовательностью нуклеотидов ДНК: ТГА ТПЦ ГТТ ТАТ ГЦГ ЦЦЦ. Как изменится белок, если химическим путем будут удалены 9-й и 13-й нуклеотиды?

8. Под воздействием мутагенных факторов во фрагменте гена: АГА ТАГ ГТА ЦГТ ТЦГ произошла замена четвертого триплета на триплет АЦЦ. Объясните, как изменится структура молекулы белка.

9. У человека ген полидактилии (многопалости) доминирует над нормальным строением кисти. У жены кисть нормальная, муж гетерозиготен по гену полидактилии. Определите вероятность рождения в этой семье многопалого ребенка. $\frac{3}{4}$

10. У вихрастой и гладкошерстной морских свинок в потомстве появились 6 гладкошерстных и 6 вихрастых детенышей. Вихрастость – доминантный признак. Каковы генотипы родителей и потомков.

11. У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Гомозиготную серую крольчиху скрестили с черным кроликом. Какими будут крольчата?

12. У дрозофилы серая окраска тела и наличие щетинок – доминантные признаки, которые наследуются независимо. Какое потомство следует ожидать от скрещивания желтой самки без щетинок с гетерозиготным по обоим признакам самцом?

13. Темноволосый (доминантный признак), не имеющий веснушек мужчина женился на светловолосой женщине с веснушками (доминантный признак). У них родился светловолосый сын без веснушек. Определить вероятность рождения у них темноволосого ребенка с веснушками.

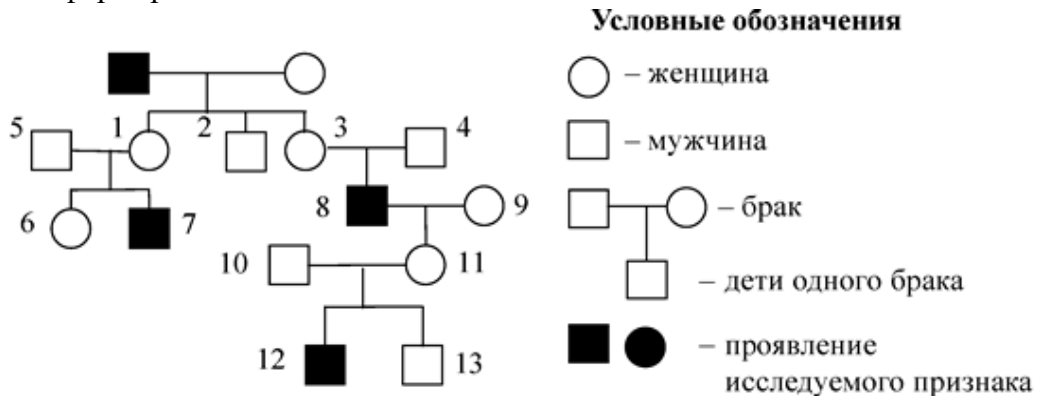
14. Альбинизм у человека наследуется как рецессивный признак. В семье, где один из супругов альбинос, а другой имеет нормальную пигментацию, первый ребенок имеет

нормальное развитие пигмента, а второй - альбинос. Определите генотипы родителей и двух детей. Какова вероятность рождения третьего ребенка здоровым?

15. Гладкая окраска арбузов наследуется как рецессивный признак. Какое потомство получится от скрещивания двух гетерозиготных растений с полосатыми плодами? Составьте схему скрещивания.

16. У здоровых родителей родился сын-гемофилик. Каковы генотипы родителей? От кого сын унаследовал болезнь?

17. По изображенной на рисунке родословной определите и объясните характер наследования признака (доминантный или рецессивный, сцеплен или нет с полом), выделенного черным цветом. Определите генотипы потомков, обозначенных на схеме цифрами 3, 4, 8, 11 и объясните формирование их генотипов.



18. Можно ли переливать кровь ребёнку от матери, если у неё группа крови АВ, а у отца – О?. Ответ пояснить

19. У собак черный цвет шерсти доминирует над кофейным, а короткая шерсть — над длинной. Обе пары генов находятся в разных хромосомах. Какой процент черных короткошерстных щенков можно ожидать от скрещивания двух особей, гетерозиготных по обоим признакам?

20. Ген Н детерминирует у человека нормальную свертываемость крови, а h – гемофилию. Женщина, гетерозиготная по гену гемофилии, вышла замуж за мужчину с нормальной свертываемостью крови:

а) определите генотип и фенотип детей, которые могут родиться от такого брака, если известно, что ген гемофилии сцеплен с X-хромосомой;

б) по какому типу происходит наследование признаков? 20

21. Ген цветной слепоты (дальтонизм) и ген ночной слепоты наследуются через X-хромосому и находятся на расстоянии 25 морганид друг от друга. Оба признака рецессивны.

Определите вероятность рождения детей с обеими аномалиями в семье, где жена имеет нормальное зрение, но ее мать страдала ночной и цветовой слепотой, а муж нормален в отношении обоих признаков.

22. Одна из форм пигментного ретинита наследуется как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. У здоровых родителей родился сын, страдающий пигментным ретинитом. Чему равна вероятность рождения в этой семье здорового ребенка?

23. При скрещивании серых кур с белыми все потомство оказалось серым. При скрещивании этого потомства опять с белыми получилось 172 особи, из которых 85 серых. Какой признак доминирует? Каковы генотипы обеих форм и их потомства?

24. Определите, сколько лис может прокормиться на протяжении года на площади 100000 м² (производительность 1 м² составляет 300 г), если масса 1 лисы 12 кг. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца 3 кг.

25. Самка нетопыря-карлика, одного из видов летучих мышей, питающихся ночными растительноядными насекомыми и весящая всего около 5 г, рождает двух детёнышей массой 1 г каждого. За три или четыре недели выкармливания детёнышей молоком вес каждого достигает 4,5 г.

На основании правила экологической пирамиды определите, какую массу насекомых должна истребить самка за это время, чтобы выкормить потомство. Чему равна масса растений сохраняющихся за счёт истребления самкой растительноядных насекомых?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.08 ИСТОРИЯ**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	ти трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ение универсальными учебными познавательными действиями: овые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем овые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	– уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; – выявлять общее и различия; – привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; – владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	асти ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; чение универсальными учебными познавательными действиями: ота с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	– уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; – оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; – учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; – объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; чение универсальными коммуникативными действиями: местная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	– приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); – приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; – уважения к историческому наследию народов России

	– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным ение универсальными регулятивными действиями: нятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	асти эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ение универсальными коммуникативными действиями: дение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	– уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; ти гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	– понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; – умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; – понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; – особенности развития культуры народов СССР (России); – знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

	религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; отического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	– уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; – уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; – сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; – формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; – выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; – важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; – понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; – уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; – иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *экзамена*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ вопроса теоретического вопроса	№ задания практического задания
ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;	3,19,26	13
умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом,	4,15,18,26,27	30,31,32
значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;	3	36,50
понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;	11,12,21,28	34,35
особенности развития культуры народов СССР (России)	16,17,22	37
ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	2,13	38
ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	21	18,26,49
формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		23
ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;		21,23,
систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;		17,20,43
сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	10,20,25	3,40,42,43
ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;		4,18,
соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;		52,
определять современников исторических событий истории		14,51

России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;		5,6,18,33
привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		,
ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;		
оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		}
ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;		9,12,18,19,24,44
сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм		16,43
ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	21	,
ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;	7,9	,24,40,41
Знание важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;	4,23	,46,47

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Первая мировая война: причины, этапы, значимые события, результаты.
2. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Имена героев Первой мировой войны.
3. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса.

4. Охарактеризуйте сущность и основные черты новой экономической политики
5. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение 1914-1930-е гг.
6. Причины и начало Второй мировой войны.
7. Нападение Германии на СССР. Основные этапы Великой Отечественной войны
8. **Российские представители символизма в поэзии и изобразительном искусстве. Их вклад в культуру.**
9. Победа Красной Армии в битвах под Сталинградом, на Курской дуге и на Днепре. Значение. Основные этапы перечисленных битв и командовавших фронтами советских военачальников
10. Причины Первой и Второй мировых войн. Общие и особенные причины.
11. Причины и следствия распада СССР
12. Воссоединение и последствия присоединения Крыма и Севастополя для международного положения и социально-экономического развития России.
13. Имена героев СССР, которые внесли огромный вклад в победу советского народа над фашизмом (Г.К. Жуков, И.С. Конев, И.В. Сталин и т.д.). Оценка значимости их вклада.
14. Писатели, продолжившие свою творческую деятельность вдали от Родины.
15. **Значение Великой российской революции 1917**
16. Основные черты и ценности русской культуры
17. Решающий вклад СССР в Великую Победу
18. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг.
19. Экономические преобразования М. Горбачёва в сравнении с реформами:
 - а) времён нэпа;
 - б) А. Косыгина.
- Черты сходства и черты различия
20. Политические, экономические и социальные причины распада СССР. Оценить, какие из названных причин играли ведущую роль в распаде СССР?
21. Основные тенденции развития российской культуры в 1990-е гг. и ведущие факторы, оказавшие на неё влияние.
22. Имена известных в 1990-е гг. отечественных художников. Темы их творчества. Вклад в культуру.
23. Характеристика изменений положения религии в целом и отдельных конфессий в России в 1990-е гг.
24. Повседневная жизнь современного российского общества и повседневная жизнь россиян в 1990-е гг в сравнении.
25. Существенные причины осложнений отношений между Россией и странами Запада в 2010-е гг.
26. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги. Политика военного коммунизма.
27. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация
28. Причины начала Специальной военной операции на Украине? Какую угрозу безопасности России несли действия украинских властей

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Существует следующая точка зрения:

«После окончания Второй мировой войны у СССР и стран Запада не осталось общих интересов».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

2. Существует следующая точка зрения:

«Правительство СССР сделало всё возможное для преодоления трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время».

Приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения.

3. Сравните 2 иллюстрации. Какой из военных блоков изображает каждая из них? По каким признакам вы это определили? Как эти иллюстрации отражают цели каждого из военно-политических блоков?



4. На основе прочитанного материала определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

5. Проанализируйте текст. Какие задачи стремился решить Рузвельт, предлагая такие меры? Каким образом предложенные меры должны способствовать решению указанных задач?

В президентском послании Рузвельта конгрессу от 17 мая 1933 г.

Предлагалось обеспечить проведение «во всей индустрии (с целью достижения большей занятости) сокращения рабочей недели, при сохранении достаточной платы за сокращённую неделю, и предотвращение нечестной конкуренции и губительного перепроизводства».

6. Проанализируйте экономические и политические требования Народного фронта. Чьи интересы они выражали? Своё мнение аргументируйте.

Экономические требования:

- *восстановление покупательной способности, уничтоженной или ослабленной кризисом, — сокращение рабочей недели без сокращения заработной платы; быстрое проведение плана общественных работ...;*
- *против кризиса в сельском хозяйстве и торговле;*
- *против грабежа сбережений, за лучшую организацию кредита...;*
- *оздоровление финансов — демократическая система налогов, борьба с сокрытием размеров движимого имущества; контроль за экспортом капиталов...»*

7. Существует следующая точка зрения:

«После окончания Второй мировой войны у СССР и стран Запада не осталось общих интересов».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

8. В форме таблицы систематизируйте информацию об основных направлениях политической реформы в СССР в 1985—1991 гг.

направление	ключевая характеристика	

9. Проанализируйте данные слова. Что именно В. Путин называет катастрофой? Было ли возможно её предотвратить?

В. Путин в одном из интервью заявил, что «после развала Советского Союза 25 миллионов русских людей в одну ночь оказались за границей, и это реально одна из крупнейших катастроф XX века».

10. С опорой на конкретные исторические факты проиллюстрируйте примерами обострение национальных конфликтов в СССР в 1985 — начале 1990-х гг. Почему союзный Центр не смог эффективно разрешить эти конфликты?

11. Рассмотрите изображение. Сопоставьте исторического деятеля, какой из представленных памятников архитектуры был создан в период его правления?



12. Проанализируйте фотографии. Какая из них в наибольшей степени иллюстрирует политико-конституционный кризис начала 1990-х гг.? Свой ответ аргументируйте.



13. Дайте оценку результатам политического, экономического и социального развития России, обозначенным в выступлении Д. Медведева. Какие направления развития выделены в качестве главных и приоритетных? Предположите почему.

Прочитайте отрывок из Послания Президента Российской Федерации Д. Медведева Федеральному собранию (22 декабря 2011 г.).

«России нужна демократия, а не хаос, нужна вера в будущее и справедливость. То, что общество меняется, а граждане всё активнее высказывают свою позицию и предъявляют законные требования к власти, — это хороший признак, это признак взросления нашей демократии... Я назову главное, что нам удалось сделать в этих непростых условиях, каковы основные итоги. 1. Мы успешно преодолели наиболее сложный период экономических потрясений и вернулись к докризисным показателям развития... 2. Мы полностью обеспечили реализацию демографических программ, что стало одним из факторов стабилизации численности населения... 3. Ключевой темой моего предыдущего Послания была политика в области материнства и детства. И здесь уже многое сделано. К концу этого года в стране будет 23 перинатальных центра. Мы направили нема

дополнительные ресурсы на развитие педиатрической службы. Диспансеризация школьников теперь будет проводиться на протяжении всего периода обучения. В школьные программы введён ещё один час занятий физкультурой. Принят закон, который позволяет использовать материнский капитал и для строительства жилья собственными силами. В 38 субъектах Федерации решено выплачивать региональный материнский капитал, о чём я говорил в этом зале ровно год назад... 4. На самом пике экономического кризиса я инициировал поворот в стратегии развития России — модернизацию нашей экономики... 5. Проведённая модернизация политической системы сделала её эффективнее... Да, мы повысили качество народного представительства, стимулировали развитие политической конкуренции. За несколько последних лет выросла роль партий в жизни страны... ...Считаю, что работа по обновлению экономики, обновлению всей жизни нашего общества должна быть главной задачей тех, кто будет управлять государством в последующие годы».

14. Проанализируйте фотографии. Когда и где зародилось общественное движение, участники которого изображены на фотографиях? Сформулируйте цель этого общественного движения. Принимали ли вы или ваши родственники участие в его движении? Если да, то опишите свои чувства от участия в акции



15. Лауреатом какой престижной международной награды является автор выступления?

В какой области науки? Какую роль, по мнению автора, играет Российская академия наук? Докажите цитатами из текста, что автор выступает против коммерциализации науки. Почему, по мнению автора, уехавшие из России учёные вряд ли вернутся на Родину? Что такое «утечка мозгов»

21

Прочитайте отрывок из выступления Ж. Алфёрова в Госдуме (10 марта 2010 г.).

«...Сегодня, безусловно, у нас поставлен чрезвычайно важный вопрос возрождения промышленности высоких технологий, диверсификации нашей экономики на основе научно-технических разработок — это вопрос жизни и смерти нашего государства... ...Финансирование науки у нас за последние годы... выросло... ...Не рассчитывайте на возвращение учёных, уехавших за границу. Те, кто успешно решил там проблему, уже не придут. Наша задача — что бы от нас утекало меньше, а для этого нам нужно, чтобы наука была нужна, была востребована, чтобы снова мы вернули престиж нашим научно-техническим исследованиям, разработкам и людям. Я повторяю, без возрождения экономики, основанной на высоких технологиях... Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг. ждать её без основных научных учреждений страны, и прежде всего Российской академии наук, невозможно».

16. Прочитайте отрывок из Декларации. Используя отрывок и знания по истории, сопоставьте в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

«Первый Съезд народных депутатов РСФСР... торжественно провозглашает государственный суверенитет Российской Советской Федеративной Социалистической Республики на всей её территории...

3. Носителем суверенитета и источником государственной власти в РСФСР является её многонациональный народ. Народ осуществляет государственную власть непосредственно и через представительные органы на основе Конституции РСФСР. <...>

5. Для обеспечения политических, экономических и правовых гарантий суверенитета РСФСР устанавливается: полнота власти РСФСР при решении всех вопросов государственной и общественной жизни, за исключением тех, которые ею добровольно передаются в ведение Союза ССР; верховенство Конституции РСФСР и Законов РСФСР на всей территории РСФСР; действие актов Союза ССР, вступающих в противоречие с суверенными правами РСФСР, приостанавливается Республикой на своей территории... исключительное право народа на владение, пользование и распоряжение национальным богатством России. <...>

7. РСФСР сохраняет за собой право свободного выхода из СССР в порядке, устанавливаемом Союзным Договором...

8. Территория РСФСР не может быть изменена без волеизъявления народа, выраженного путём референдума...»

1) Данная Декларация была принята в период перестройки в СССР.

2) В данной Декларации говорится о том, что РСФСР отказывается от права выхода из СССР.

3) Данная Декларация устанавливает приоритет законов РСФСР над законами СССР.

4) Данная Декларация была принята раньше, чем аналогичные декларации всех других союзных республик в составе СССР.

5) День принятия данной Декларации объявлен в России государственным праздником.

6) В период принятия данной Декларации Б. Н. Ельцин занимал пост Президента РСФСР.

17. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1) вступление в войну США;

2) битва на Марне;

3) Брусиловский прорыв;

4) первое применение химического оружия;

5) свержение царской власти в России;

6) приход к власти в России большевиков;

7) первое использование танков в сражении на Сомме;

8) убийство Франца Фердинанда;

9) заключение Брестского мирного договора.

21

18. Выберите одного из трех исторических деятелей. Опишите два события (процесса, явления), в котором участвовал данный исторический деятель.

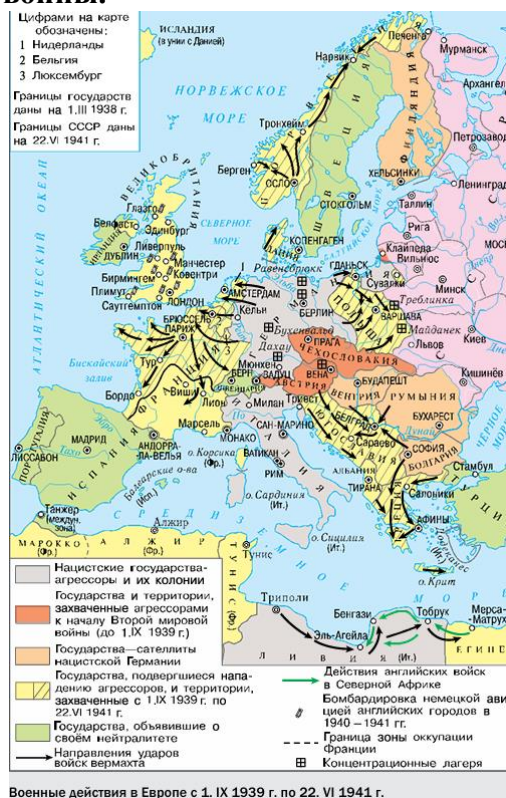
1) М.С. Горбаче

2) Н.С. Хрущев

3) Николай II

19. Используя карту, охарактеризуйте территориальные изменения в мире и в

Европе по результатам Первой мировой войны. Перечислите новые государства, возникшие после войны.



20. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Парижская мирная конференция;
- 2) заключение Рапалльского договора;
- 3) учреждение Лиги Наций;
- 4) подписание Вашингтонского договора;
- 5) подписание Версальского договора;
- 6) выдвигение «14 пунктов» президента США В. Вильсона;
- 7) принятие Декрета о мире II Всероссийским съездом Советов;
- 8) начало работы Генуэзской конференции

21. Прочтите отрывок из исторического источника

Укажите название периода отечественной истории, к которому относятся воспоминания. Назовите фамилию Генерального секретаря, упоминаемого в тексте

Из воспоминаний советского партийного деятеля В. А. Медведева:

«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК.

На совещании был углублён критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постоянно переключаться на разработку экономического

механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка.

При углублённом анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

22. Прочтите отрывок из исторического источника. О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

Из воспоминаний государственного деятеля:

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...»

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неудобных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

23. Выявите основные мероприятия «Нового курса» в экономике и социальной сфере. На основании источника дайте оценку роли государства в решении экономических проблем.

22

Прочитайте отрывки из послания президента Рузвельта конгрессу США от 17 мая 1933 г.

«Ещё до окончания специальной сессии конгресса я рекомендую принять две дальнейшие меры по обеспечению народа работой. Моя первая просьба, чтобы конгресс обеспечил создание механизма сокращения рабочей недели, при сохранении достаточной платы за сокращённую неделю, и предотвращения нечестной конкуренции и губительного перепроизводства. Другое предложение даёт исполнительной власти полномочия приступить к большой программе „прямой занятости“. Тщательное изучение убеждает меня в том, что приблизительно 3300 млн долларов могут быть вложены в полезное и необходимое общественное строительство и в то же время предоставят работу максимальному количеству людей».

24. Используя карту, составьте таблицу «Основные события 1939 — начала 1941



	тие	кая характеристика

25. Прочитайте документ. С помощью источника, выскажите суждение о достоверности, что разгром Японии был для него не только политической задачей, но и глубоко личным делом. Какое значение для нашей страны имел контроль над Южным Сахалином и Курильскими островами? Почему Сталин вспомнил события Русско-японской войны 1904—1905 гг.?

Обращение И. Сталина к советскому народу 2 сентября 1945 г.

О «Поражение русских войск в 1904 году в период русско-японской войны оставило в сознании народа тяжёлые воспоминания. Оно легло на нашу страну чёрным пятном. Наш народ верил и ждал, что наступит день, когда Япония будет разбита и пятно будет ликвидировано. Сорок лет ждали мы, люди старшего поколения, этого дня. И вот этот день наступил. Сегодня Япония признала себя побеждённой и подписала акт безоговорочной

капитуляции. Это означает, что Южный Сахалин и Курильские острова отойдут к Советскому Союзу, и отныне они будут служить не средством отрыва Советского Союза от океана и базой японского нападения на наш Дальний Восток, а средством прямой связи Советского Союза с океаном и базой обороны нашей страны от японской агрессии».

26. Выберите один из трех исторических процессов. Укажите два события (процесса, явления), которые относятся к данному историческому процессу

- 1) [Великая русская революция 1917 года](#)
- 2) [Участие СССР в Великой Отечественной войне в июне 1941 – октябре 1942 гг.](#)
- 3) [«Коренной перелом» в Великой Отечественной войне](#)
- 4) [Участие СССР в Великой Отечественной войне в январе 1944 – мае 1945 гг.](#)

27. Напишите сообщение об одном из военачальников Второй мировой войны. Для выбора:

- 1) Г. Жуков, К.
- 2) Рокоссовский,
- 3) И. Конев (СССР)

28. Прочитайте отрывок из исторического источника. Определите, почему капитуляция Германии называлась безоговорочной? Почему в Европе День Победы празднуется 8 мая, а в России и некоторых странах бывшего СССР — 9 мая

Акт о безоговорочной капитуляции Германии

«1. Мы, нижеподписавшиеся, действуя от имени Германского Верховного Командования, соглашались на безоговорочную капитуляцию всех наших вооружённых сил на суше, на море и в воздухе, а также всех сил, находящихся в настоящее время под немецким командованием, — Верховному Главнокомандованию Красной Армии и одновременно Верховному Командованию Союзных экспедиционных сил. 2. Германское Верховное Командование немедленно издаст приказы всем немецким командующим сухопутными, морскими и воздушными силами прекратить военные действия в 23.01 часа по центральному европейскому времени 8 мая 1945 г., остаться на своих местах, где они находятся в это время, и полностью разоружиться, передав всё их оружие и военное имущество местным союзным командующим или офицерам, выделенным представителями Союзного Верховного Командования...».

29. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в обоих случаях принятые решения оказали важное влияние на дальнейшее экономическое развитие данных стран: один аргумент для СССР, один для США.

В конце 1920-х гг. в СССР были приняты важные решения о дальнейшем развитии советской экономики. Чуть позже, в середине 1930-х гг., серьёзные экономические решения были приняты в США.

30. Охарактеризуйте историческое событие, изображённое на фотографии. Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённые на фотографии события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?



31. Охарактеризуйте историческое событие, изображённое на фотографии.

Укажите название государственного праздника, на котором была сделана данная фотография. Объясните, почему в этот день граждане России испытывают «радость со слезами на глазах».



32. Охарактеризуйте исторический документ. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Укажите годы осуществления первого пятилетнего плана. Кто был руководителем страны в эти годы?

Из воспоминаний современника:

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что не даром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку. ...Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...>

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением «завета отцов».

33. Прочитайте приведённый текст. Выявите общее и различия в отношении США и СССР к Заключительному акту по безопасности и сотрудничеству в Европе

Отношения между СССР и развитыми странами в середине 1960-х — конце 1970-х годов получили название «разрядка». Что же стояло за этим понятием?

В 70-е годы пиковой точкой разрядки международной напряженности стал Заключительный акт Сопевщания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный 1 августа 1975 г. главами 33 европейских государств, а также США и Канады. Он устанавливал принципы взаимоотношения стран-участниц: суверенное равенство, неприменение силы или угрозы силы, нерушимость послевоенных границ, территориальная целостность государств, мирное урегулирование споров, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека и основных свобод.

Но и в этом случае СССР и США демонстрировали разные взгляды и цели. СССР рассматривал Акт прежде всего с точки зрения признания границ в Европе и своего особого положения в ней. Западные же страны ключевыми считали пункт о соблюдении прав человека в Советском Союзе и странах Восточной Европы. Такое понимание Акта содействовало развертыванию на Западе кампании в защиту прав человека в СССР и странах Восточной Европы.

Общее	
Различия	
США	СССР

34. Укажите причины и год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Какую реакцию со стороны США и Евросоюза вызвало данное событие?



35. Рассмотрите изображение и определите фамилию президента европейского государства, свержение которого стало одной из причин (предпосылок) события, которому посвящен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.



36. Прочтите отрывок и укажите фамилию учёного, которая была среди подписавших записку. Какое значение имела данное событие для страны?

Из записки в ЦК КПСС группы учёных и руководителей ведомств от 10 сентября 1960 г.

«Для обеспечения первого полёта человека на корабле-спутнике в короткие сроки и с высокой степенью надёжности необходимо эту задачу поставить как основную в плане космических работ, отодвинув сроки решения других задач в этой области... Просим одобрить наши предложения по осуществлению первого полёта человека в космическое пространство на корабле-спутнике как задачу особого значения...».

- 1) Н.И. Вавилов
- 2) С.Л. Королёв

3) Н.Н. Семёнов .

4) Д.Ландау

37. Выберите особенности культурной революции в СССР 1920- 1930-х гг.

- 1) бережным отношением к национальным культурным традициям
- 2) ликвидацией цензурных ограничений
- 3) борьбой за ликвидацию неграмотности
- 4) отказом от государственного и партийного руководства культурой

38. Соотнести фамилии и фото героев Первой мировой войны

		А. А. Брусилов
		Деникин А.И.
		П.Н. Врангель
		22
		Колчак А.В.

39. Сравните периоды восстановления хозяйства России, СССР после Гражданской войны и после Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Объясните, в чем заключались общие черты и различия.

40. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. Объясните, на основании чего вы это определили.

«В кольце... оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные».

41. Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора. Объясните, на основании чего вы ее определили.

«Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором ещё в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полёт. «Интересно, что скажут люди на Земле, когда им сообщат о моём полёте», – подумалось мне... В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе вспаханное под зябь поле...»

42. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.

Наименование продукции	СССР		Германия	
	Июль 194 г. – июль 1945 г.	В среднем за год	1941 – 1945 гг.	В среднем за год
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электроэнергия (млрд кВт ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс штук)	95,1	23,8	53,8	13,5
Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7
Орудия без минометов (тыс. штук)	188,1	47,9	102,1	25,5

43. Составьте сравнительную таблицу

«Новая экономическая политика», ее отличия от политики «военного коммунизма». Что между ними общего, что отличает друг от друга?

Новая экономическая политика	Политика «военного коммунизма»

44. Проанализируйте данную карту и назовите республики Советского Союза, которые приняли решение о прекращении существования СССР
45.



46. Установите соответствие между партийно-государственными деятелями и историческими событиями

ФАМИЛИИ ПАРТИЙНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ

- А) В. И. Ленин
- Б) И. В. Сталин
- В) Н. С. Хрущёв
- Г) М. С. Горбачёв

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) I Съезд народных депутатов СССР
- 2) принятие плана ГОЭЛРО
- 3) первый полёт человека в космос
- 4) ввод советских войск в Афганистан
- 5) подписание советско-германского Договора о ненападении

47. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры второй половины XX в. — начала XXI в. и сферами их творчества.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) З. К. Церетели
- Б) С. Ф. Бондарчук
- В) М. Л. Ростропович
- Г) В. П. Астафьев

СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА

- 1) архитектура
- 2) литература
- 3) музыка
- 4) кинематограф
- 5) скульптура

47. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

ФАМИЛИИ

- А) Н. А. Вознесенский
- Б) Л. П. Берия
- В) А. А. Кузнецов
- Г) А. А. Жданов

22

ПОСТЫ, РОЛЬ В ПОЛИТИКЕ В 1940-е гг.

- 1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 3) министр обороны СССР
- 4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 5) заместитель Председателя Совета министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

48. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым

высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР."

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

49. Расписать одно историческое событие родного края. Необходимо назвать причину его появления и указать историческую личность, связанную с данным событием (4–5 предложений)

50. Выскажите свое мнение о том, как открытия советских учёных, инженеров и космонавтов изменили мир.

51. Определите современников в начале XX века

- 1) С. С. Уваров и А. Х. Бенкендорф
- 2) А. И. Желябов и С. Л. Перовская
- 3) А. И. Герцен и М. М. Сперанский
- 4) В. И. Ленин и П. Н. Миллюков

52. Рассказать об истории моего региона (*Краснодарского края*) в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Охарактеризовать связь этих названий с историческими событиями нашей страны (деятельностью исторических личностей).

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;			
1.	Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. «Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства — и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя. Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?» А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку. Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть». 1) Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг. 2) Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель. 3) Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний. 4) Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны. 5) В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР. 6) Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.	456	2
2.	Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь. «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде	4	2

сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист». Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный эконо «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный эконо «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный эконо «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный эконо		

	интеллекции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный эконо «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллекции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный эконо «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллекции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист». 1) Е. Т. Гайдар 2) С. В. Кириенко 3) С. Ю. Глазьев 4) А. Б. Чубайс 5) Б.Н.Ельцин		
3.	Прочитайте отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идет речь «По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильности, которая, впрочем, обернулась застоем, а его тщеславие привело к постыдному манипулированию со стороны окружения». 1) И.В. Сталин 2) Н.С. Хрущев 3) Л.И. Брежнев 4) М.С. Горбачев 5) К.У. Черненко	3	2
Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности			
4.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). <i>Из статьи:</i> <i>«Провозглашение [им] курса на коммунизм как непосредственную, практически исполнимую в исторически реальный</i>	1. Н. С. Хрущёв. 2. 1953–1964 гг. 3. «оттепель»	2

	двадцатилетний срок задачу является одним из узловых моментов его десятилетней эпохи. Почему [он] решился на обещание, от которого, в общем-то, уклонились и В. И. Ленин, и И. В. Сталин, — на лозунг: «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме»? Что означал этот курс и почему он был принят? Прежде всего сказалось «головокружение от успехов». Первые же меры по материальному стимулированию, по развитию товарного производства, по децентрализации экономики по линии совнархозов, по ослаблению идеологического контроля в науке и искусстве, репрессий в жизни общества — принесли несомненные и ощутимые положительные результаты, в том числе и чисто экономические. Произошли изменения и в положении самого [руководителя]. Разгромлен второй эшелон сталинской системы в лице Молотова, Маленкова, Кагановича и других (первым эшелоном был Берия и его группа). Сосредоточена вся власть в руках лично [руководителя], устранен Жуков... Думаю, что ему очень импонировала идея облагодетельствовать и осчастливить народ». Назовите советского руководителя, политике которого посвящен данный текст. Укажите годы, в которые он возглавлял коммунистическую партию. Какое название в истории нашей страны получил период его нахождения у власти?		
5.	Прочитайте отрывок из докладной записки руководителя СССР в президиум ЦК КПСС и укажите фамилию автора. «Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна является расширение в ближайшие годы урожаев зерновых культур с целинных и залежных земель в Казахстане, Западной Сибири, а также частично в районах Поволжья и Северного Кавказа и проведение мероприятий по всемерному повышению урожайности во всех регионах страны. ...Имеется возможность увеличить посевы зерновых культур... на 13 миллионов гектаров... В счет этого задания планом предусматривается расширение посевов зерновых в этих районах уже в 1954 г. на 2,3 миллиона гектаров». 1) Н.С. Хрущев 2) Л.И. Брежнев 3) И.В. Сталин 4) Г.М. Маленков 5) В.М. Молотов	1	2
Выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками			
6.	На основании данного тезиса (обобщённое оценочное суждение), приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. <u>Тезис:</u> В 1985–1991 гг. в ходе реализации политики перестройки произошла демократизация системы политического управления СССР в сравнении с 1964–1985 гг <u>Обоснования тезиса:</u> 1) _____ 2) _____	1. Обоснование, например, (для приведённого выше тезиса): — в 1964–1985 гг. выборы во все государственные и партийные органы проходили на безальтернативной основе, с 1988 г. были провозглашены альтернативные выборы; — в 1964–1985 гг. политически господствовала одна партия — КПСС, её руководящая и	3

		направляющая роль была зафиксирована в Конституции 1977 г.; в 1985–1991 гг. в стране возрождается многопартийность, а в 1990 г. была отменена 6-я статья Конституции СССР о направляющей роли партии. <i>Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования.</i>	
Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России			
7.	Какие суждения, связанные с данным изображением, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) В период проведения Олимпиады, символика которой представлена на изображении, Советским Союзом руководил Н. С. Хрущёв. 2) Олимпиада, символика которой представлена на изображении, стала второй Олимпиадой, проведённой на территории СССР. 3) На данном изображении представлена символика Зимних Олимпийских игр, проходивших в Москве. 4) В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, не принимала участия команда США. 5) СССР бойкотировал следующие Олимпийские игры, которые проходили в США после Олимпиады в Москве.		45 1

8.	На какой из фотографий, представленных ниже, изображены деятели культуры, которые были наиболее популярны в период подготовки и проведения Олимпийских игр, символика которых представлена выше? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны. 1)  2)  3)  4) 	14	1
9.	Какое архитектурное сооружение было восстановлено в Москве в 1990-е гг.? Какое архитектурное сооружение было восстановлено в Москве в 1990-е гг.? 1) храм Спаса на Крови 2) Сухарева башня 3) храм Христа Спасителя 4) церковь Троицы на Покровке	3	1
10.	«Хасавюртовские договоренности» связаны с 1) грузино-абхазским конфликтом 2) урегулированием ситуации в Чечне 3) урегулированием отношений между Татарстаном и федеральным центром 4) установлением партнерских отношений между Россией и НАТО 5)) грузино-южно-осетинским конфликтом	2	1
Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;			
11.	Расположите в хронологической последовательности события 1940—1960-х гг. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ. 1) «дело врачей» 2) события в Новочеркасске 3) преобразование наркоматов в министерства 4) XX съезд КПСС 5) Потсдамская конференция	53142	2
12.	Какое явление экономической жизни России по времени самое позднее? 1) Начало железнодорожного строительства 2) Создание Южного промышленного района 3) Создание торгово-промышленных монополий 4) Начало промышленного переворота 5) Отмена крепостного права	2	1
13.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми	25314	2

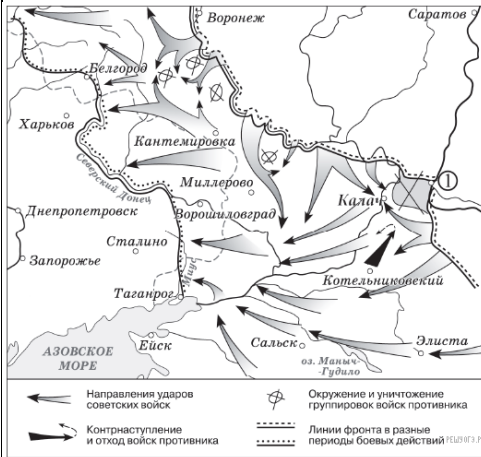
	обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ. 1) Разгром антипартийной группы Маленкова — Молотова — Кагановича 2) Принятие партийной резолюции «О единстве партии» 3) Доклад Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС 4) Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС 5) Разгром троцкистско-зиновьевского блока		
Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;			
14.	Что было одной из причин возникновения «холодной войны»? 1) Отказ СССР от принятия «плана Маршалла» 2) Создание Совета Экономической Взаимопомощи 3) Советско-югославский кризис 4) Расхождение интересов бывших союзников по антигитлеровской коалиции 5) Демократическая Россия	4	1
15.	Кто из российских ученых получил Нобелевскую премию? 1) Ж. И. Алферов 2) Е. П. Велихов 3) С. П. Капица 4) И. В. Курчатов 5) А.Б. Чубайс	1	1
Умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса;			
16.	Какие черты характеризовали развитие науки и культуры в СССР в 1970-е—середине 1980-х гг.? 1) Подпольное распространение запрещенных цензурой произведений 2) Приоритетное финансирование культуры 3) Идеологический контроль в сфере литературы и искусства 4) Сокращение расходов на науку 5) Введение всеобщего обязательного среднего образования 6) Сокращение количества специалистов с высшим образованием	135	1
17.	В период индустриализации в СССР 1) началось освоение нефтяных месторождений в Сибири 2) построена Транссибирская железная дорога 3) построен Челябинский тракторный завод 4) запущена первая в мире атомная электростанция 5) началось освоение космоса	3	1
Понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;			
18.	Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к таким итогам. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции:	15	3

	«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие». 1) ограниченность возможностей реформирования командной модели экономики; 2) низкая способность населения покупать произведенную продукцию 3) низкий рост промышленного производства в ведущих странах 4) снижение цен на сельскохозяйственную продукцию 5) отсутствие общественного согласия;		
19.	Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина? 1) прекращение деятельности Верховного Совета 2) утверждение гимна РФ 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации 4) создание Общественной палаты 5) изменение порядка выборов губернаторов 6) приватизация памятников культуры	245	1
Особенности развития культуры народов СССР (России)			
20.	Какого писателя XX века называли «Буревестником революции»? 1) А. П. Чехова 2) М. Горького 3) В. В. Маяковского 4) С. А. Есенина 5) М. Шолохов	2	1
21.	Установите соответствие ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) С конца 1940-1950-х гг. следование традициям академизма Б) Широкое распространение сталинского ампира В) Нехватка советских пьес на современные темы Г) В 1950–1952 гг. Шостакович, Мясковский, Хачатурян и Прокофьев получили Сталинские премии. Сфера культуры 1) Театр	5412	2

	2) Музыка 3) Архитектура 4) Скульптура 5) Наука 6) Живопись		
Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века			
22.	Какой разведчик в 1941 году сообщил советскому правительству о намерениях Японии начать войну сначала против США, что позволило снять с маньчжурской границы несколько дивизий и перебросить их под Москву? 1) Н. И. Кузнецов; 2) Р. Зорге; 3) П. К. Кирсанов 4) М. Блантер; 5) А. Александров	2	1
23.	Укажите фамилию участника и героя первой мировой войны «Георгий Георгия получил» (две награды), воевал на Румынском фронте, был ранен, контужен. В 1917г долго болел тифом, в гражданскую войну воевал на стороне красных, великий полководец Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	К.Г. Жуков	2
Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов			
24.	В 1920–1930-е гг. во многих странах произошли экономические кризисы, способствовавшие серьёзной перестройке их экономических систем. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в СССР и в США под влиянием экономических кризисов произошли серьёзные изменения в экономической системе: один аргумент для СССР, один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргумент для СССР: _____ Аргумент для США: _____	1. Для СССР, например: хлебозаготовительный кризис 1927 г. был воспринят как свидетельство истощённости нэпа, что способствовало решению о переходе к массовой коллективизации и форсированной индустриализации, в результате в СССР сложилась командно-административная модель экономики с полным преобладанием государственного сектора и практически исчезновением частного. 2. Для США, например, кризис на нью-йоркской бирже 1928 г. привел к обрушению американской экономики (рынка ценных бумаг, банков и т. д.) и	3

		росту социальных проблем (в том числе безработицы).	
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;			
25.	Какие из перечисленных событий относятся к периоду 1953-1955 гг. «ленинградское дело» избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС освоение целины разоблачение культа личности Сталина арест Л. Берия разрыв отношений с Югославией Укажите правильный ответ: 1) 126 2) 235 3) 236 4) 145	2	1
26.	Какие из перечисленных положений содержались в докладе Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» при И.В. Сталине проводились массовые репрессии И.В. Сталин не имел никаких заслуг перед страной И.В. Сталин скрыл политическое завещание В.И. Ленина И.В. Сталин приписал себе в заслугу все победы в войне И.В. Сталин – автор идеи об обострении классовой борьбы при строительстве социализма Истоки культа личности И.В. Сталина – в общественно-политической системе социализма. Выберите верный ответ: 1) 123 2) 456 3) 135 4) 345	2	1
Сравнивать изученные исторические события, явления, процессы			
27.	Отношения между Российской Федерацией и Белоруссией характеризуются Отношения между Российской Федерацией и Белоруссией характеризуются 1) сотрудничеством в рамках программы «Партнерство ради мира» 2) стремлением к сближению и созданию единого государства 3) созданием единых вооруженных сил для поддержания мира в «горячих точках» 4) напряженностью в связи с территориальными спорами и вооруженными конфликтами	2	1
Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;			
28.	Что было одной из причин организации властью ряда научных дискуссий в первые годы после Великой Отечественной войны? 1) Необходимость установления широких контактов учёных с представителями науки стран Запада 2) Необходимость внедрения научных достижений в сельское хозяйство 3) Важность поощрения развития новейших научных направлений: кибернетики, генетики и др. 4) Стремление сталинского руководства осуществлять идеологический контроль за деятельностью учёных	4	1
29.	Какое положение из названных характеризует «план Маршалла»? 1) предоставление европейским государствам экономической помощи 2) организация поставок в европейские государства в рамках ленд-лиза 3) создание американских военных баз на территории европейских государств 4) строительство атомных электростанций 5) борьба сверхдержав за сферы своего влияния	1	1
Соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века			
30.	Установите соответствие между фамилиями известных россиян и сферами их деятельности. Фамилии Сферы деятельности	2134	2

	А) В. В. Познер 1) знаменитый путешественник, мореплаватель - Б) Ф. Ф. Конюхов 2) телеведущий, журналист В) Е. В. Плющенко 3) чемпион Олимпийских игр, многократный чемпион мира по фигурному катанию Г) В. А. Гергиев 4) главный дирижер и художественный руководитель Санкт-Петербургского Мариинского театра 5) кинорежиссер, лауреат Каннского кинофестиваля		
31.	Установите соответствие между датами и событиями Даты События А) июль-сентябрь 1941г 1) Курская битва Б) январь – февраль 1945г. 2) Смоленское сражение В) июнь – август 1944г. 3) Битва за Сталинград Г) июль – август 1943 4) Висло – Одерская операция 5) Операция «Багратион»	2451	2
32.	Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго Термины, названия Определения А) постмодернизм 1) новые формы творчества, стилевое многообразие Б) биеннале 2) государственные краткосрочные обязательства В) приватизация 3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года Г) импичмент 4) отстранение от должности 5) передача государственной собственности в частные руки	1354	2
Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм			
Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;			
33.	Блок НАТО (Организация Североатлантического договора) был создан 1) в 1945 г. 2) в 1949 г. 3) в 1952 г. 4) в 1955 г.	2	1
34.	Рассмотрите схему одного из периодов Великой Отечественной войны. Какой город обозначен на схеме цифрой 1?	2	2

	 1) Курск 2) Сталинград 3) Орел 4) Киев 5) Москва		
35.	Рассмотрите схему. Какой цифрой на схеме обозначена страна, куда в 1968-м году были введены войска стран — участниц Организации Варшавского договора?  1) 1 2) 2 3) 3 4) 4	2	2
Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;			

36.	Расставь по хронологической последовательности правителей 20 – 21 вв.: Хрущёв Никита Сергеевич Брежнев Леонид Ильич Андропов Юрий Владимирович Черненко Константин Устинович Николай II Горбачёв Михаил Сергеевич Сталин Иосиф Виссарионович Ельцин Борис Николаевич Ленин Владимир Ильич Путин Владимир Владимирович	59712346810	2
37.	Кто из названного учёного начала XX в. был основоположником ракетостроения? 1) К. Э. Циолковский 2) В. И. Вернадский 3) П. П. Мечников 4) П. П. Павлов 5) М.М. Зощенко	1	1
38.	Кто из перечисленных государственных деятелей подписал Соглашение о создании Содружества Независимых Государств? 1) Б. Н. Ельцин 2) М. С. Горбачев 3) Р. И. Хасбулатов 4) Е. Т. Гайдар 5) Ю.В. Андропов	1	1
Знание важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров			
39.	Что из перечисленного можно отнести к последствиям «культурной революции» в СССР? 1) Создание сети воскресных церковных школ 2) Введение всеобщего среднего образования 3) Восстановление памятников архитектуры 4) Возникновение художественных объединений деятелей советской культуры 5) Распространением идей Просвещения	4	1
40.	Что было одной из причин организации властью ряда научных дискуссий в первые годы после Великой Отечественной войны? 1. Необходимость установления широких контактов учёных с представителями науки стран Запада 2. Необходимость внедрения научных достижений в сельское хозяйство 3. Важность поощрения развития новейших научных направлений: кибернетики, генетики и др. 4. Стремление сталинского руководства осуществлять идеологический контроль за деятельностью учёных	4	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.01.09 ГЕОГРАФИЯ**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и

	информационной безопасности личности;	количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,

		систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	4-7, 48, 49	4-7, 37, 40
ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	9-11, 25-40	1, 2, 5, 13, 15-19, 21-34, 39, 41-44
ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой	12-24 25	7-9, 11-12, 16-19, 35-37

хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		
ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	1-3	14, 38, 41
ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	3-7	7, 40, 44
ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	1-49 25	3, 8-12, 35, 36, 42-44
ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,	1-49	3, 8-12, 35, 36, 42-44

хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		
ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	41-47	13-36, 39
ПРБ 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	1-49	8, 9, 42, 43, 44
ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	4-7, 48, 49 25	4-7, 37, 40

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований.

2. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий

3. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени.

4. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле

5. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».

6. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении.

7. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия

8. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России.

9. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.

10. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение.

11. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы

12. Политическая география и геополитика. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов.

13. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

14. Типология стран. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

15. Классификация стран по степени экономического развития. Критерии выделения. Развитые и развивающиеся страны.

16. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).

25

17. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира.

18. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

19. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.

20. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

21. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения.

22. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы.

23. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Ложная урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира.

24. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира

25. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.

26. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

27. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

28. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике

29. География первичного и вторичного секторов мирового хозяйства. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход».

30. География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».

31. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики.

32. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии.

33. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира.

34. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов

35. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

36. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду

37. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

38. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду

39. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

40. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм

41. Зарубежная Европа. Общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона

42. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности

43. Северная Америка: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады

44. Латинская Америка: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Бразилии и Мексики.

45. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

46. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда

47. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ.

48. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности.

49. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Какие из перечисленных ниже стран могут служить примерами (показать страны на карте):

А) стран, имеющих республиканскую форму правления:

Болгария

Польша

Великобритания

Франция

Япония
 Саудовская Аравия
 Б) стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство:
 Великобритания
 США
 ФРГ
 Франция
 Индия
 Египет
 Бразилия

2. Заполните таблицу.

№ п/п	Группа развитых стран мира	Страны входящие в состав группы	Социально-экономические особенности группы
1	Большая семерка		
2	Высокоразвиты страны Европы (менее крупные страны Европы)		
3	«Азиатские тигры» первой волны		

3. Определите ресурсообеспеченность стран углём, используя данные из таблицы. Назовите страны с самой высокой ресурсообеспеченностью.

Ресурсообеспеченность стран углём

Страна	Запасы угля, млн т	Добыча угля, млн т
США	445000	1020
Китай	296000	1240
Россия	202000	250
ЮАР	116000	220
Австралия	116000	280

26

4. Расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их экологической безопасности: гидроэлектростанции (ГЭС) на равнинных реках; ГЭС на горных реках; атомные электростанции; солнечные станции; ТЭЦ, работающие на угле; ТЭЦ на природном газе; ТЭЦ на торфе; ТЭЦ на мазуте; Приливно-отливные электростанции; ветряные электростанции.

5. Покажите на карте расположение объектов всемирного наследия ЮНЕСКО в РФ.

Какие ООПТ ЮНЕСКО включает в список всемирного наследия?

6. Распределите ресурсы по категориям: энергия солнца, энергия воды, нефть, почвенное плодородие, древесина, железная руда, лосось, бокситы, геотермальная энергия.

Неисчерпаемые	Исчерпаемые
-	Невозобновимые
-	-
-	Возобновимые

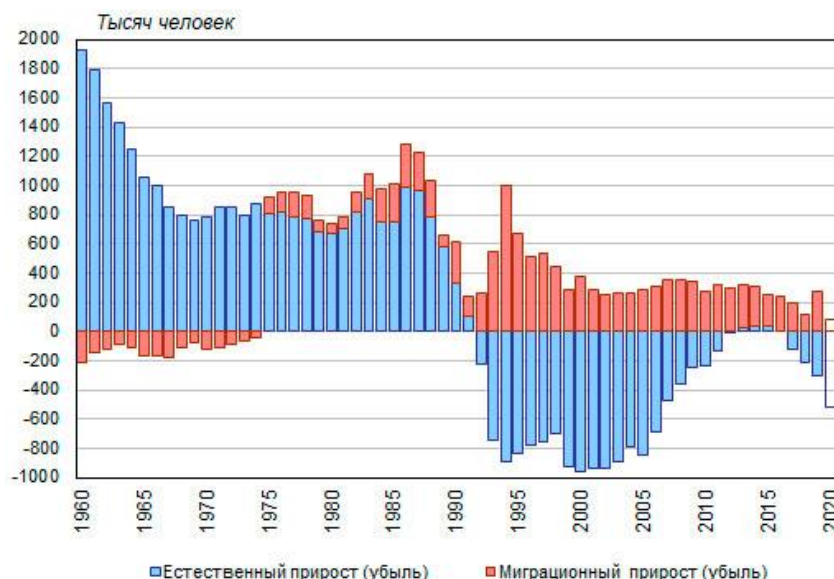
	-

7. Заполните таблицу «Антропогенные изменения в естественных ландшафтах»

	Причины	Возможные пути решения проблемы
Изменение мирового океана		
Изменение атмосферы		
Изменение биосферы		
Вырубка лесов		
Загрязнение		

8. «Динамика численности населения» (млн. чел.). На диаграмме – динамика изменения численности населения России за 1960-2020 г.г.

- 1) Объяснить значение показателей: как определяется прирост (убыль) населения?
- 2) Предположить, с чем связан отрицательный прирост населения?
- 3) Объяснить: почему при естественной убыли населения возрастает миграционный прирост.



9. Используя статистические данные таблицы и правила, представленные ниже, заполните пустые ячейки, определив естественный прирост того или иного региона, тип воспроизводства и тип демографической политики данного региона.

№ п/п	Регион мира	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Естественный прирост, ‰	Тип воспроизводства	Тип демографической политики
1	СНГ	13	14			
2	Зарубежная Европа	11	11			
3	Зарубежная Азия	23	8			
4	Юго-Западная Азия	28	7			

5	Восточная Азия	16	7			
6	Африка	40	14			
7	Северная Америка	15	9			
8	Латинская Америка	25	7			
9	Австралия	14	7			
10	Океания	28	9			
11	Весь мир	23	9			

а) если естественный прирост региона, который вы получили, **меньше 12**, то в данном регионе – **первый тип воспроизводства населения**;

б) если естественный прирост региона, который вы получили, **больше 12**, то в данном регионе – **второй тип воспроизводства населения**.

Определив тип воспроизводства, заносим его в таблицу в соответствующий столбик.

3) Затем определяем тип демографической политики региона:

а) если в регионе **первый тип воспроизводства**, то здесь используют **стимулирующую демографическую политику**;

б) если в регионе **второй тип воспроизводства населения**, то здесь используют **сдерживающую демографическую политику**.

10. Проанализируйте данные таблицы.

А) Выпишите страны в структуре ВВП, которых преобладает сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг.

Б) Выпишите страны в структуре занятости населения, которых преобладает сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг.

Страна	Объем ВВП, млрд долл.	Структура ВВП, %			Структура занятости населения, %			Объем экспорта, млрд долл.	Объем сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство		
Аргентина	922,1	61,1	28,1	10,8	66	29	5	58,43	37,4
Боливия	85,8	48,2	37,8	13,8	49	22	29	7,7	1,6
Бразилия	3243,2	72,7	20,7	6,6	59	32	9	217,7	90,4
Венесуэла	452,7	54,9	40,4	4,7	70	22	8	31,6	0,03
Колумбия	711,6	62,1	30,8	7,2	62	21	17	37,8	8,3
Парагвай	69,7	54,5	27,7	17,9	55	19	26	8,6	5,5
Перу	420,2	59,9	32,7	7,4	57	18	25	44,9	9,6
Суринам	8,6	57,3	31,1	11,6	69	19	12	2,1	0,15
Уругвай	76,5	69,7	24,1	6,2	73	14	13	7,8	6,06
Чили	453,8	63,0	32,2	4,2	67	24	9	68,3	23,0
Эквадор	193,8	60,1	32,9	7,0	55	18	27	19,1	11,0
Алжир	642,6	47,4	39,3	13,3	59	31	10	34,9	0,42
Ангола	193,6	32,2	57,6	10,2	34	15	49	33,1	0,03
Египет	1204,0	54,0	34,3	11,7	50	26	24	25,6	4,9
Кения	163,2	47,5	18,0	34,5	42	20	38	5,7	3,2
Мали	41,9	40,5	17,7	41,8	11	28	61	2,8	0,6
Марокко	291,3	56,5	29,5	14,0	43	20	37	25,3	5,5
Ливия	31,3	46,2	52,8	1,0	59	24	17	15,6	0,1
Нигер	21,9	39,0	19,5	41,5	20	5	75	1,2	0,4
Судан	177,8	57,8	2,6	39,6	41	7	52	3,0	2,0
Танзания	166,7	47,6	29,0	23,4	50	28	22	4,5	1,7
Тунис	133,3	63,7	26,2	10,1	52	34	14	14,2	1,6
Уганда	89,1	50,7	21,1	28,2	23	7	70	2,8	1,4
Чад	28,6	33,4	14,2	52,4	9	4	87	1,2	0,05
Эфиопия	198,5	43,6	21,6	34,8	22	9	69	3,2	1,3

Сделайте вывод, как зависит уровень развития экономики страны от структуры ВВП страны.

11. На основе анализа данных таблицы справочных материалов предположите, какая из стран — Канада или Чили — находилась в 2019 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблицы и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

Страна	Численность населения, млн чел.	Средняя ожидаемая продолжительность жизни, лет	Объём ВВП, млрд долл.
Канада	38,2	82,4	1 643
Чили	18,2	80,2	253

12. На основе анализа данных таблицы справочных материалов предположите, какая из стран — Норвегия или Литва — находилась в 2019 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблицы и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

Страна	Численность населения, млн чел.	Средняя ожидаемая продолжительность жизни, лет	Объём ВВП, млрд долл.
Норвегия	5,4	82,6	403
Литва	2,7	76,0	53,5

13. Перечислите страны Европы, которые расположены в Западной и Восточной части.

Покажите на карте данные страны и назовите их столицы.

14. Продолжите слова:

Регулировать численность населения могут _____.

Какова максимальная численность населения для устойчивого развития планеты? Какова численность населения Земли на данный момент? Перечислите 10 стран с наибольшей численностью населения на 2023 г., покажите их на карте.

15. Заполните таблицу особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства:

Отрасли мирового хозяйства	Современные центры
Промышленность:	По 3 государства
топливно-энергетическая	
машиностроение	

Сельское хозяйство:	
растениеводство	
Сфера услуг:	
международный туризм	

16. Выделите на карте страны, в которых сильно развита автомобильная промышленность.

Теперь проведите анализ: почему именно эти страны выбрали автомобильную промышленность? Обратите внимание на географическое положение – близость к ключевым рынкам сбыта, наличие собственных ресурсов (металлы, энергия) и квалифицированной рабочей силы.

Сделайте вывод о том, как географические факторы влияют на размещение автомобильной промышленности и как это отражается на экономике стран.

17. Покажите на карте страны, где развита электроника и компьютерная промышленность.

Проанализируйте, почему именно эти страны являются лидерами в этой отрасли.

Подумайте, какой вклад вносит развитие электроники в экономику и технологическое развитие стран.

18. Покажите на карте страны с высоким уровнем производства стали и металлургии.

Проанализируйте, как географическое положение и доступность сырья влияют на выбор места размещения металлургических предприятий.

19. Покажите на карте страны, в которых развит международный туризм.

Покажите на карте страны, в которых развит пляжный туризм.

Проанализируйте, как географическое положение влияет на рекреационные ресурсы страны.

26

20. Заполните таблицу, используя данные под таблицей.

	Отрасль специализации страны
Австралия	
Германия	
Канада	
Саудовская Аравия	
Швеция	
Эквадор	
Япония	
Швейцария	

Горнодобывающая промышленность, добыча угля, нефтедобыча и нефтепереработка, черная металлургия, судостроение, производство электротехники, автомобилестроение,

робототехника, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность, зерновое хозяйство, овцеводство, выращивание цитрусовых, фиников, международный туризм.

21. Определите страну по ее краткому описанию.

Территория этой африканской страны расположена в пределах экваториального и субэкваториального климатических поясов. Главными природными богатствами являются запасы нефти, природного газа, оловянных руд. По численности населения страна входит в десятку крупнейших стран мира. Страна активно участвует в международном географическом разделении труда, является членом ОПЕК.

22. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна — одна из самых крупных, быстроразвивающихся стран материка, длительное время была колонией Франции. Более 90% ее населения проживает в прибрежной полосе и горных долинах. Главное богатство страны — месторождения нефти и природного газа. Основная отрасль промышленности — горнодобывающая, 99% экспорта страны составляют нефть и нефтепродукты.

23. Определите страну по её краткому описанию.

Население страны более 30 млн. чел. расположена в трёх климатических поясах. В растительном покрове равнинной части страны главную роль играют луговые степи (большой частью распаханые). В экономике большую роль играет сельское хозяйство (на мировом рынке эта страна — крупный поставщик зерна и мяса).

24. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна протянулась вдоль побережья Тихого океана. Климат в ней меняется от умеренного морского на юге до тропического на севере. Эта страна — крупный производитель и экспортёр меди.

25. Заполните таблицу в каждый столбик впишите по 5 государств Зарубежной Европы и Зарубежной Азии. Используя атлас.

Приморские	Внутриконтинентальные	Монархии	Республики	Унитарные	Федеративные

26

26. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику страны на выбор (Великобритания, Германия, Китай, Индия, ОАЭ, США, Канада, Австралия, Бразилия, Мексика) используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим

	экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами)

27. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику региона на выбор (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия и Океания, Северная Америка, Латинская Америка) используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами)

28. Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Великобритании, Франции и Германии. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Великобритания	Франция	Германия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			

29. Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Китая, Японии, Индии. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Китай	Япония	Индия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			

30. Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Эфиопии и Нигерии. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№	Характеристики	Эфиопия	Нигерия

п/п			
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.		

31. С помощью карт атласа выполните следующие задания:

1) Укажите языковые семьи и народы, относящиеся к ним, населяющие Латинскую Америку

2) Укажите страны с наибольшей плотностью населения, с наименьшей и средней

3) Назовите крупнейшие городские агломерации Латинской Америки, с указанием проживающих в них жителей.

4) Укажите крупнейшие центры обрабатывающей промышленности Латинской Америки.

32. Без использования атласа установите соответствие между страной и столицей.

СТРАНА

А) Перу

Б) Канада

В) Киргизия

СТОЛИЦА

1) Бишкек

2) Оттава

3) Лима

4) Монреаль

33. Без использования атласа установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам СТРАНА

А) Афганистан

Б) Португалия

В) Вьетнам

СТОЛИЦА

1) Кабул

2) Ханой

3) Лиссабон

4) Багдад

34. Без использования атласа установите соответствие²⁶ между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам СТРАНА

А) Финляндия

Б) Швеция

В) Норвегия

СТОЛИЦА

1) Хельсинки

2) Стокгольм

3) Копенгаген

4) Осло

35. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объёме экспорта Бельгии и Аргентины. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития

Бельгии и Аргентины в 2007 г.

Страна	Объем ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объем экспорта, млрд долл.	Объем сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сельское хозяйство	Сфера услуг	Промышленность		
Бельгия	453	1	75	24	324	16
Аргентина	523	10	56	34	55	27,2

36. При оценке роли промышленности в экономике стран используют много показателей, среди которых — доля городского населения в общей численности населения и доля промышленности в ВВП страны. Используя данные таблицы, сравните по каждому из этих показателей Анголу и Бангладеш. Предположите, в экономике какой страны роль промышленности больше. Дайте развернутый ответ.

Социально-экономические показатели развития

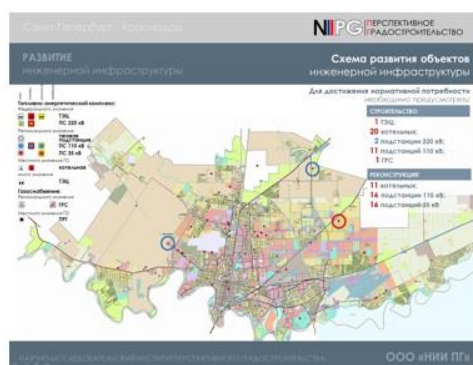
Анголы и Бангладеша в 2007 г.

Страна	Численность населения, млн чел.	Городское население, млн чел.	Отраслевая структура ВВП, %		
			Сельское хозяйство	Сфера услуг	Промышленность
Ангола	13	7,4	10	24	66
Бангладеш	158	42,66	35	46	19

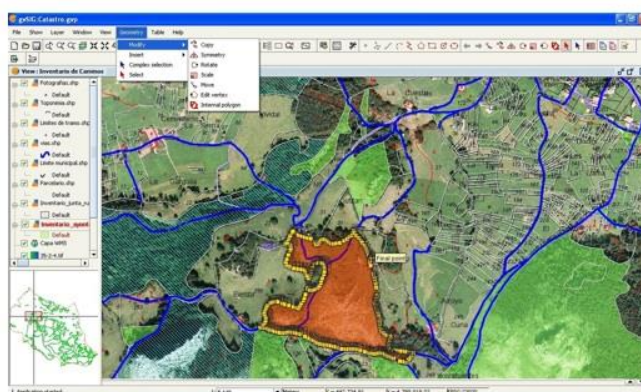
37. Заполните таблицу «Сущность некоторых глобальных проблем человечества».

Проблема	Сущность проблемы
1. Экологическая	
2. Демографическая	
3. Энергетическая и сырьевая	
4. Продовольственная	
5. Пандемия	

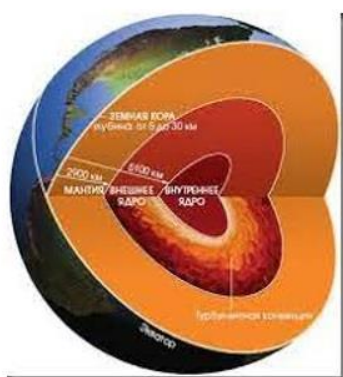
38. Определите названия методов географических исследований.



а)



б)



в)



г)

Название метода	Вариант (а, б, в, г)
ГИС	
Географическое моделирование	
Географическое прогнозирование	
Наблюдение	

Распределите по столбцам методы географических исследований.

Традиционные методы исследований	Новые методы исследований

Варианты для заполнения:

- Наблюдение;
- Прогноз;
- Картографический метод;
- ГИС;
- Моделирование;
- Статистический метод;
- Исторический метод;
- Сравнительный метод.

39. Показать на карте следующие государства с указанием их столицы.

Австралия	Люксембург	Иран	Сомали
Австрия	Мадагаскар	Ирландия	Судан
Азербайджан	Малайзия	Исландия	Таджикистан
Албания	Мали	Испания	Таиланд
Алжир	Марокко	Италия	Танзания
Ангола	Мексика	Йемен	Тунис
Андорра	Микронезия	Казахстан	Туркменистан
Аргентина	Мозамбик	Камбоджа	Турция
Армения	Молдавия	Камерун	Узбекистан
Афганистан	Монако	Канада	Украина
Бангладеш	Монголия	Катар	Уругвай
Бахрейн	Мьянма	Кения	Филиппины
Белоруссия	Намибия	Кипр	Финляндия
Бельгия	Непал	Киргизия	Франция
Болгария	Нигер	Китай	Хорватия
Боливия	Нигерия	Колумбия	Чад
Босния и Герцеговина	Нидерланды	Конго	Черногория
Ботсвана	Никарагуа	КНДР	Чехия
Бразилия	Новая Зеландия	Корея	Чили
Бруней	Норвегия	Куба	Швейцария
Великобритания	ОАЭ	Кувейт	Швеция
Венгрия	Оман	Лаос	Шри-Ланка
Венесуэла	Пакистан	Латвия	Эквадор
Восточный Тимор	Панама	Ливан	Экваториальная Гвинея
Вьетнам	Папуа — Новая Гвинея	Ливия	Эстония
Гана	Парагвай	Литва	Эфиопия
Гватемала	Перу	Лихтенштейн	ЮАР
Гвинея	Польша		Южный Судан
Германия	Португалия		Ямайка
Гондурас	Россия		Япония
Гренада	Руанда		27
Греция	Румыния		
Грузия	Сальвадор		
Дания	Саудовская Аравия		
Египет	Сербия		
Замбия	Сингапур		
Зимбабве	Сирия		
Израиль	Словакия		
Индия	Словения		
Индонезия	США		
Иордания	Ирак		

40. Определите к какому типу антропогенных ландшафтов относятся:

- Кукурузное поле
- Плотина ГЭС
- Завод

- Заповедник
- Участок под выпас скота
- Санаторий
- Карьер по добычи известняка
- Ферма
- Улица с жилыми домами

41. Найдите соответствие тип воспроизводства: его характеристика, страны.

1. Низкие показатели рождаемости, смертности, не высокий естественный прирост, высокая продолжительность жизни
2. Высокая рождаемость и высокий естественный прирост, смертность
3. Развитые страны Европы и Северной Америки, Австралия
4. Развивающиеся страны: Африка, Азия, Центральная и Южная Америка.

- А) I тип
Б) II тип

42. В таблице рассчитайте плотность населения по формуле. Выделите страны с наибольшей плотностью населения. С чем это связано?

Агломерация	Страна	Численность жителей млн. чел. (оценка на 2023 г)	Площадь, км ²	Плотность населения, чел./км ²
1 Токио-Иокогама	Япония	37 785	8775	
2 Джакарта	Индонезия	35 386	3546	
3 Дели	Индия	31 190	2344	
4 Гуанчжоу-Фошань	Китай	27 119	4543	
5 Мумбаи	Индия	25 189	1046	
6 Шанхай	Китай	24 042	4333	
7 Сеул-Инчхон	Республика Корея	23 225	2769	
8 Мехико	Мексика	21 905	2530	
9 Сан-Паулу	Бразилия	21 486	3649	
10 Москва	Россия	17 878	6643	

43. По данным таблицы определите индекс человеческого развития в данных странах. Объясните с чем связаны различия в уровне жизни данных стран.

Страна	Индекс ожидаемой продолжительности жизни (LEI)	Индекс уровня образования (EI)	Индекс среднедушевого ВВП (GDP1)	Индекс человеческого развития (HDI)
Норвегия	0.91	0.99	0.99	0,963
США	0.87	0.97	0.99	
Япония	0.95	0.94	0.94	
Германия	0.90	0.96	0.94	

Россия	0.67	0.96	0.76	
Бразилия	0.76	0.89	0.73	

44. Изучите содержание таблицы 3.

Запишите вывод: какие регионы мира, имеют положительную динамику доли производства электроэнергии на возобновляемых источниках электроэнергии (ВИЭ). Каковы перспективы использования ВИЭ?

Таблица 3. Доли производства электроэнергии на ВИЭ в регионах мира 1991- 2020, %

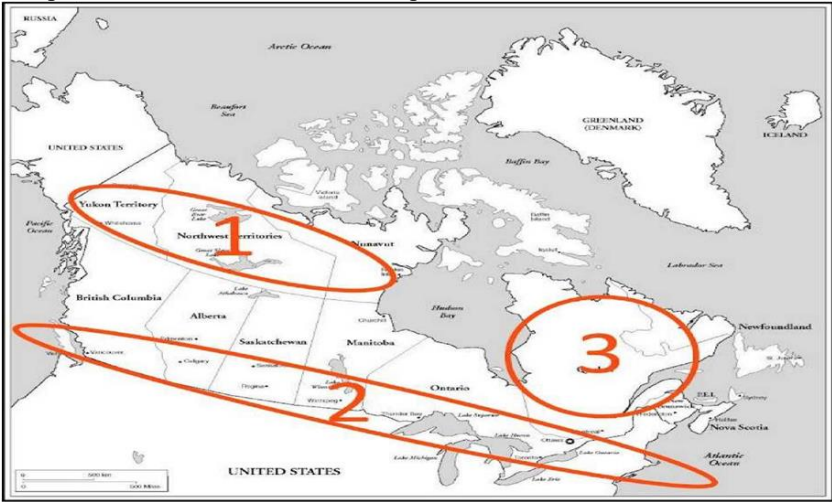
	Северная Америка	Южная Америка	Ближний Восток	Евразия	Европа	Африка	Азия и Океания
ВЭС 1992 г	64,9				33,9		1,2
2020г	24,1	5,3			31,7		36,3
СЭС	86,9				3,6		9,6
	16,0	3,0	1,8	1,2	20,4	1,6	55,9
ГАЭС	35,6				40,1		24,1
	18,8	0,4		3,7	29,8	4,6	42,7
ГеоТЭС	59,4	2,2		0,1	9,7		27,9
	25,9	5,2		0,5	24,4	5,4	38,6
Приливные	6				94		
					53,2		46,8
ГЭС	27,4	18,1	0,6	10,7	22,9	2,5	17,9
	16,3	16,1	0,5	6,5	14,9	3,1	42,7

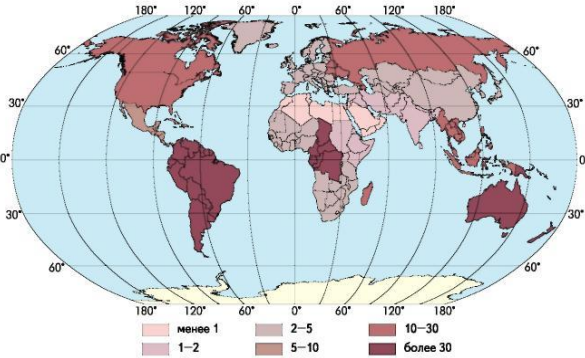
КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задани я
ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;			
1.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на: 1) качестве народонаселения 2) качестве жизни 3) состоянии здоровья	23	1
2.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Центр тяжести глобальных проблем расположен: 1) в развитых странах 2) в развивающихся 3) тех и других	2	1
3.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? 1) сократится количество рыб и морских животных; 2) воды Мирового океана станут чище; 3) понизится количество кислорода в атмосфере; 4) увеличится количество китов.	13	1
4.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Найдите неверное доказательство того, что проблема здоровья человечества является глобальной. 1) Здоровье является основой полноценной жизни и деятельности каждого человека. 2) Физическое здоровье человека следует рассматривать в отрыве от нравственно-психического. 3) Несмотря на успехи медицины, многие болезни продолжают ежегодно уносить миллионы жизней 4) Продолжительность жизни в большинстве стран мира остается низкой.	2	1
ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;			
5.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какая религия преобладает в Австралии и Океании? 1) Христианство 2) Ислам 3) Буддизм 4) Традиционные верования	1	1
6.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какой климатический пояс занимает наибольшую площадь в США?	1	1

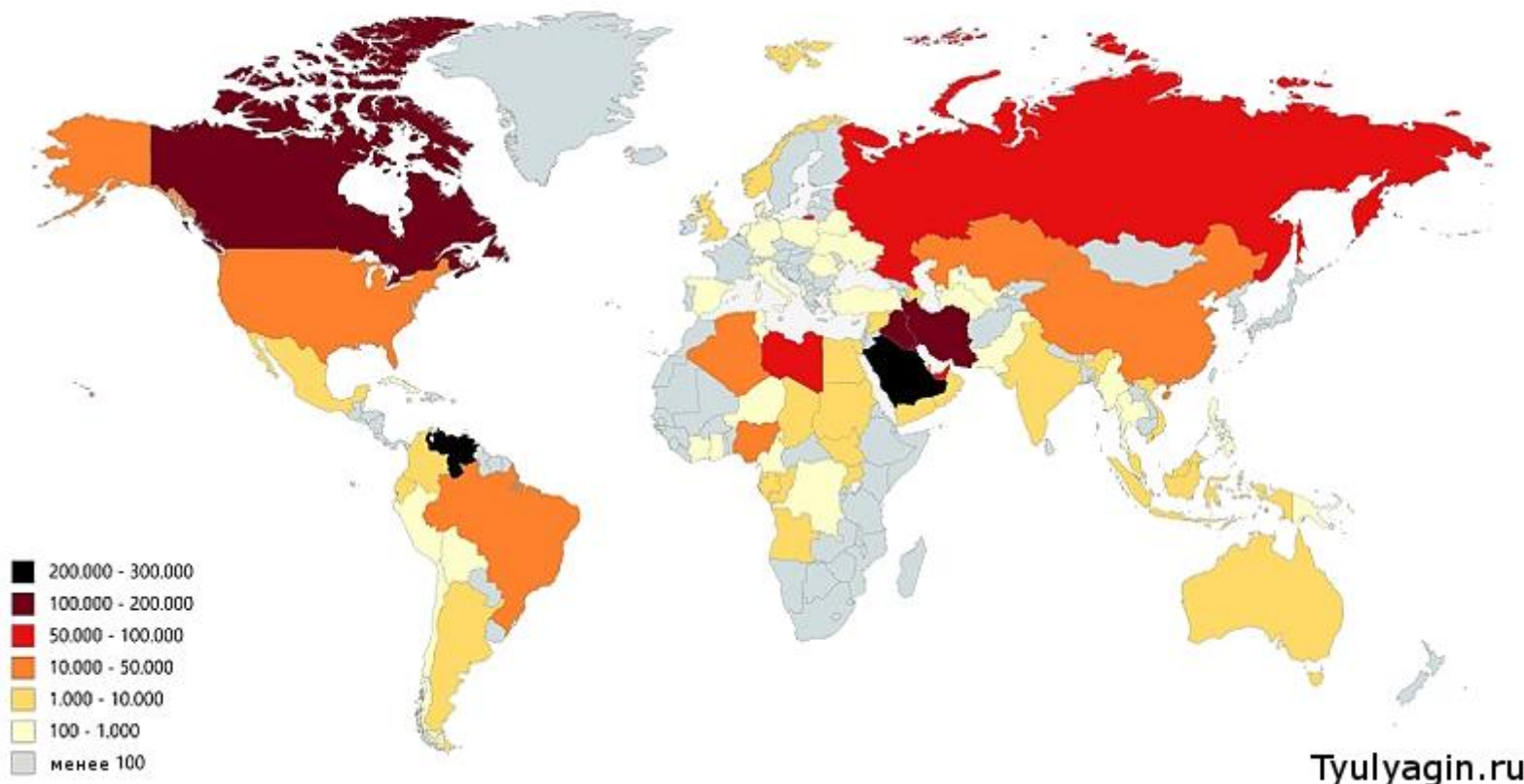
	1) Субтропический 2) Тропический 3) Арктический 4) Субарктический		
7.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> В каких климатических поясах (преимущественно) находится Европа: 1) экваториальном 2) субтропическом 3) умеренном 4) арктическом	23	1
8.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии? 1) США и Канада 2) все страны, входящие в организацию НАТО 3) Аргентина и Бразилия 4) Алжир и Ливия	1	1
9.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Виды миграции: 1) количественная, качественная, повышенная; 2) учебная, брачная, деловая; 3) женская, мужская, детская; 4) урбанизация, реурбанизация, дезурбанизация.	2	1
ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;			
10.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Что из указанного является примером международного кооперирования? 1) Специализация России на экспорте углеводородного сырья 2) Совместное производство странами Европы самолета Airbus 3) Производство стали Японией 4) Экспорт вторичного алюминия Россией 5) Производство смартфонов Китаем из различных частей, производимых в странах Азии	25	1
11.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> В каких трёх из перечисленных стран основная часть электроэнергии производится на ТЭС? 1) Кувейт 2) Россия 3) Бразилия 4) Норвегия 5) Франция	126	1

	6) Саудовская Аравия		
12.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Какие три из перечисленных стран входят в число крупнейших производителей и экспортёров чугуна и стали? 1) Китай 2) Дания 3) Таиланд 4) Индонезия 5) Япония 6) Россия	156	1
ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;			
13.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Что такое НТР? Когда произошла НТР? 1) Научно-техническая революция. В 1970-1980 гг. 2) Научно-технический прогресс. В 1970-1980 гг. 3) Научно-техническая революция. В 1870-1880 гг. 4) Научно-технический прогресс. В 1870-1880 гг.	1	1
14.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Что такое ТНК? 1) Компания (корпорация), владеющая производственными подразделениями в нескольких странах 2) Компания, владеющая значительным уставным капиталом 3) Компания, продающая топливо и нефелины 4) Компания, обладающая развитой сетью филиалов в пределах одной страны	1	1
15.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Что такое монокультурная специализация? 1) Производство самолета Airbus странами Европы 2) Специализация страны на производстве продукции машиностроения 3) Узкая специализация хозяйства страны на производстве одного, предназначенного главным образом для экспорта.	3	1
ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;			
16.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Что такое ложная урбанизация? 1) Это рост количества городов и городского населения. 2) Это увеличение части городского населения, при сохранении части населения прежнего образа жизни 3) компактное скопление населённых пунктов, главным образом городских, местами срастающихся, объединённых в сложную систему	2	1
17.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какая из данных агломераций является полицентрической? 1) Краснодарская 2) Московская 3) Токийская	4	1

	4) Рурская		
18.	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа Какие элементы присущи постиндустриальной структуре хозяйства? 1) Большая часть населения занята в сфере услуг 2) Большая часть населения занята в сфере производства 3) Ускоренный НТП 4) Распространение ТНК 5) Активные процессы глобализации	1345	1
ПР6 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;			
19.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Где располагается основная полоса расселения в Канаде?  1) Зона 1 2) Зона 2 3) Зона 3	2	1
20.	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа Наибольшей водообеспеченностью среди стран мира обладают (4 варианта ответа):	2357	1

	 1) Индия 2) Бразилия 3) Канада 4) Япония 5) Россия 6) Италия 7) Республика Конго		
21.	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа К странам лидерам по запасам нефти относятся:	125	1

Доказанные запасы сырой нефти в странах мира



- 1) Саудовская Аравия
- 2) ОАЭ
- 3) Италия
- 4) Япония
- 5) Россия
- 6) Китай

ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

22. Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа
Страны с Монархической формой правления?

13569

1

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

8

Уровень грамотности – показывает, какая его часть (%) может осознанно читать и писать.



- 1) Мексика
- 2) Индия
- 3) Пакистан
- 4) Китай
- 5) Россия
- 6) Марокко
- 7) Монголия
- 8) Саудовская Аравия
- 9) Аргентина
- 10) Папуа – Новая Гвинея

ПР6 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

24.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Название, какой страны и столицы указаны верно? 1) Германия - Берлин 2) Ирландия - Амстердам 3) Австрия - Инсбрук 4) Италия - Афины	1	1
25.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Какая из указанных особенностей характерна для североевропейского типа сельского хозяйства? 1) субтропическое земледелие	2	1

	2) молочное животноводство 3) виноградарство 4) возделывание цитрусовых		
26.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> На чем специализируется сельское хозяйство Монголии и Западного Китая? 1) Разведении скота (коневодство, овцеводство) 2) Выращивание риса 3) Выращивание пшеницы 4) Выращивание винограда	1	1
27.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Самая редконаселенная (маленькая плотность населения) страна мира и Азии 1) Бангладеш 2) Япония 3) Монголия 4) Республика Корея	3	1
Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;			
28.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> О каком макрорегионе идёт речь? Удаленность от Центра (периферийное положение), редкая транспортная сеть. Площадь региона составляет 75% площади страны. 1) Западный 2) Восточный 3) Южный 4) ЦЧР	2	1
29.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> В каком макрорайоне располагаются месторождения Курской магнитной аномалии? 1) Западный 2) Восточный 3) Южный 4) ЦЧР	4	1
Прб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.			
30.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> К примерам рационального природопользования относят: 1) Полное использование изымаемых ресурсов 2) Обеспечение восстановления возобновляемых ресурсов 3) Перевыпас скота 4) Сжигание попутного нефтяного газа при добыче нефти	12	1
31.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением: 1) социальных проблем; 2) экономических и технических; 3) социальных и технических.	1	1

32.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Карты экологической обстановки – это: 1) карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений; 2) карты, показывающие состояние здоровья людей; 3) карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом.	1	1
33.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением: 1) Европа; 2) Азия; 3) Австралия; 4) Северная Америка	2	1
34.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Центр тяжести глобальным проблем расположен: 1) в развитых странах; 2) в развивающихся; 3) в тех и других.	3	1
35.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Разрушение Озонового экрана (слоя) может повлечь: 1) развитие раковых заболеваний; 2) климатические изменения; 3) перестройку генофонда живых организмов.	2	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.01.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	(ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Дифференцированный зачет осуществляется по результатам сдачи обязательных контрольных нормативов

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения	Задание
ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	исполнение нормативов Тестовые задания
ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	исполнение нормативов Тестовые задания
ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	исполнение нормативов Тестовые задания
ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	исполнение нормативов Тестовые задания
ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	исполнение нормативов 28
ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	исполнение нормативов

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м в (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190

Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м в (мин, сек.)	11,0	13,00	б/вр
Прыжок в длину с места (см.)	190	175	160
Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
Приседание на одной ноге, с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физическ ие способно сти	Контрольное упражнение (тест)	Возр аст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростн ые	Бег 30 м (сек.)	16	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
		100м	17	14,2	15,0	15,9	17,2	18,0	18,8
		400м (мин)		1,10	1,15	1,20	1,25	1,30	1,35

2	Координатные	Челночный бег 310 м (сек.)	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
			17	1500	1300–1400	1100			
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 13	9 11	4 8	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическая культура - это</i> 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните <i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</i> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
3	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i> 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i> 1) рекреативной гимнастикой; 2) производственной гимнастикой; 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i> 1) чередование нагрузки и отдыха; 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; 3) изменение интенсивности выполнения упражнений; 4) несоблюдение техники безопасности
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i> 1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов;

	3) соблюдение режима питания; 4) недостаточное потребление фруктов и овощей; 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i> 1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; 3) наличие вредных привычек 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; 6) гиподинамия
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i> 1) заболевания пищеварительной системы; 2) сердечно-сосудистые заболевания; 3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) заболевания органов дыхания физическая и психическая зависимость
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i> 1) спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i> 1) повышаются адаптационные возможности организма; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) улучшается функция внешнего дыхания.
12	Дополните <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется_____:</i> Профессионально-прикладная
13	Выберите один правильный вариант ответа

	Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью: 1) антропометрических показателей; 2) пульсометрии ; 3) динамометрии; 4) спирометрии.	
14	Дополните Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____ дневником самоконтроля	
15 Определите соответствие (физические качества)		
А. Для развития силовых способностей рекомендуются		1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются		2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей		3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются А-3, Б-4 В-1, Г-2		4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм		1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей		2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов		3.Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		4. Атлетическая гимнастика

Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц А- 2, Б-4, В- 5, Г-1 Д- 3	5. Табата
17. Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое воспитание – это:</i> 1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.	
18. Выберите один правильный вариант ответа <i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i> 1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) развитие массового спорта и оздоровление нации; 4) профилактика вредных привычек.	
19. Дополните <i>Наука о здоровом образе жизни называется _____</i> валеологией	
20. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i> 1) гиподинамия; 2) рациональное питание; 3) стрессы; 4) проживание в крупных мегаполисах; 5) систематические физические нагрузки.	
21. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i> 1) употребление большого количества соленой пищи; 2) отказ от употребления алкоголя; 3) табакокурение;	

	4) умеренные физические нагрузки; 5) избыточный вес.
22.	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое здоровье человека – это:</i> 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.
23.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание не должно:</i> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
24.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i> 1) культуры питания; 2) культуры движения; 3) культуры безопасного поведения; 4) культуры эмоций; 5) культуры труда и отдыха. 6) культуры опасного поведения 7) все вышеперечисленное.
25.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i> 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) ВИЧ/СПИД; 3) физическая и психологическая зависимость; 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.
26.	Дополните <i>Двигательная рекреация – это _____</i> отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)
27.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Физические упражнения влияют на:</i> улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; снижение уровня развития физических качеств;

	повышение умственной работоспособности; улучшение состояние дыхательной системы; снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы	
28.	Дополните <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной деятельности.</i> Профессиональной (или трудовой)	
29.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Для оценки состояния дыхательной системы используются</i> 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; 4) проба Штанге	
30.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</i> 1) покраснение кожных покровов; 2) повышение частоты сердечных сокращений; 3) повышение частоты дыхания; 4) «синюшность» носогубного треугольника 5) нарушение координации движений	
31 Определите соответствие (физические качества)		
А. Сила		1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость		2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности		3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость		4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
А- 4, Б-3, В-2, Г- 1		
32 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования		1.Йога

Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2. Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3. Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4. Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование А-5, Б-4 В-2, Г-3, Д-1	1. Воркаут
33.	Выберите один правильный вариант ответа <i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i> 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; 2) оздоровительные, образовательные, воспитательные; 3) развивающие, оздоровительные, профилактические
34.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов <i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</i> 1) челночный и обычный бег; 2) дартс; 3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; 6) стрельба из лука
35.	Дополните <i>Здоровый образ жизни – это _____</i> образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья
36.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Производственная физическая культура используется с целью:</i> 1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств; 2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья; 3) восстановления после полученных травм на производстве. 4) повышения работоспособности
37.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

	<i>Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</i> 1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; 2) рационально организовывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; 3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки; 4) систематически занимается физической культурой; 5) имеет компьютерную зависимость
38.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</i> 1) выполнение высокоинтенсивных упражнений; 2) контроль за переносимостью физической нагрузки; 3) несоблюдение техники безопасности; 4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования
39.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</i> 1) для коррекции физической нагрузки; 2) для профилактики вредных привычек; 3) для оценки воздействия физических упражнений на организм; 4) все вышеперечисленное
40.	Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это _____ часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.
41.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</i> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
42.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</i> 1) риск возникновения инфарктов миокарда; 2) оздоровительное воздействие на организм

	3) разрушение клеток мозга; 4) физическая и психологическая зависимость
43.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</i> 1) утренняя гимнастика; 2) физкультурные паузы; 3) оздоровительный бег; 4) физкультурные минутки
44.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</i> 1) личные предпочтения; 2) состояние здоровья; 3) состояние функциональных систем; 4) климато-географические условия для занятий; 5) все вышеперечисленное.
45.	Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____упражнения специальные
46.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Перечислите антропометрические показатели:</i> 1) спирометрия 2) пульсометрия 3) динамометрия; 4) проба Штанге 5) измерение окружности грудной клетки
47. Определите соответствие (физические способности)	
А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы
А-3, Б-4 В-1, Г-2	

48. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1. Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэлламан Пинкни	2. Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки А- 2, Б – 3, В-5, Г – 1, Д- 4	5. Аквааэробика

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя и заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5-3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

30

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование общих и профессиональных компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;

профессиональное и личностное развитие	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

	национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций,

		прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных

		ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.	1	
ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.	2-4	
ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	5	23-24
ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. Сформированность знаний о правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий	6-7 31	1-9
ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.	8	12
ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	9	25
ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в	10	

образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.		
ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. Знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	11-12	17-18
ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.	13	10-11
ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	14	14-16
ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.	15-16	13
ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.	17-20	18
ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи	21-22 31	1-11
ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	23	22

ПР6 15. Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;	25	19-20
ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им	24	17, 21

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Принципы обеспечения национальной безопасности.
2. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.
3. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны.
4. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны
5. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности
6. Особенности прохождения службы по призыву.
7. Особенности прохождения службы по контракту.
8. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.
9. Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные³¹ особенности БПЛА квадрокоптерного типа.
10. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.
11. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия
12. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму
13. Общие правила безопасного поведения
14. Правила безопасного поведения на различных видах транспорта
15. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.
16. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение
17. Основные правила пожарной безопасности в быту.
18. Порядок действий при возникновении пожара на транспорте.
19. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения.

20. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды
21. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.
22. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.
23. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
24. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.
25. Правила коммуникации в цифровой среде

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Задание 1. Выполнить технику искусственного дыхания рот в рот (тренажер «Максим»).

Задание 2. Выполнить непрямой массаж сердца (тренажер «Максим»).

Задание 3. Наложите шину из подручных средств при переломе бедра (тренажер «Максим»).

Задание 4. Наложите кровоостанавливающий жгут, при повреждении бедренной артерии (тренажер «Максим»).

Задание 5. Выполните порядок оказания первой помощи при кровотечении из носа (тренажер «Максим»).

Задание 6. Выполнить технику СРЛ.

Задание 7. Оказание помощи при термальном ожоге.

Задание 8. Оказание помощи при химическом (кислотой) ожоге.

Задание 9. Оказание помощи при химическом (щелочью) ожоге.

Задание 10. Оказание помощи при лучевом (солнечный) ожоге.

Задание 11. Оказание помощи при обмороке.

Задание 12. Разработать алгоритм действия населения при применении против него оружия массового поражения?

Задание 13. Правила безопасного поведения в местах общего пользования.

Задание 14. Ваши действия если вы стали участником ДТП.

Задание 15. Ваши действия если вы стали свидетелем ДТП.

Задание 16. Как действовать при железнодорожной аварии.

Задание 17. Ваши действия при угрозе захвата заложников в общественном месте (КИПО).

Задание 18. Ваши действия при пожаре в общественном месте (КИПО).

Задание 19. Вы заметили, что ваш пароль от социальной сети был украден и кто-то пытается войти в вашу учетную запись. Что вы будете делать в этой ситуации?

Задание 20. Вы получили сообщение в социальной сети от незнакомого человека, который просит у вас финансовую помощь. Что вы будете делать в этой ситуации?

Задание 21. Как вести себя, если вы обнаружили подозрительную сумку в транспорте?

Задание 22. Решить ситуационную задачу с обоснованием действий:

Ситуационная задача «Поведение в толпе».

Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал. Перечислите правила безопасного поведения в толпе. Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

Задание 23. Выполните порядок разборки автомата.

Задание 24. Выполните порядок сборки автомата после неполной разборки.

Задание 25. Ваши действия при обнаружении БПЛА.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного

материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.02.01 МАТЕМАТИКА**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение

		оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод

		математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и

		реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе

		социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость,

		пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при

		решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное

профессиональной деятельности	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между

	народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления

антикоррупционного поведения	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Оценка освоения общеобразовательной дисциплины предусматривает проведение экзамена.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения общеобразовательной дисциплины	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	21-32	6,15,18
- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;	2-4	1,2
- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	6, 14-18	5,12
- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	8-13 80	8,9,10,13,14
- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	7, 39-43	3,6,13
- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения,	14-18	19

уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;		
- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;	19,20,44	11,13
- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	19,20	5,11
- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;	21-32	15
- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	4, 5, 6, 81	4
- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из	21-32	15,18

реальной жизни		
- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;	21-32	15,18
- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	33-37	7
- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;	2-6	2,3,7
- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;	7, 39-43	13,16
- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	7, 39-43 82	16
- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;	7, 39-43	13
- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	7, 14-18, 39-43	16
- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	21-32	15,18
- *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство,	21-32	7,15,18

равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;		
- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;	46-48	17
- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	1	16
- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;	21-32	18
- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	21-32	15,18

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
2. Степень, свойства степеней.
3. Корень, свойства корней.
4. Логарифм, свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество.
5. Формулы приведения. Основные тригонометрические тождества.
6. Тригонометрические уравнения.
7. Преобразования графиков. (параллельный перенос, сжатие, растяжение)
8. Производная. Геометрический и физический смысл производной.
9. Производные основных элементарных функций. Формулы дифференцирования.
10. Применение производной к исследованию функций. Схема исследования.
11. Первообразная. Первообразные элементарных функций.
12. Неопределенный интеграл.
13. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
14. Рациональные и иррациональные уравнения.
15. Показательные и логарифмические уравнения.
16. Рациональные и иррациональные неравенства.
17. Показательные и логарифмические неравенства.
18. Метод интервалов.
19. Основные понятия комбинаторики.
20. Событие и вероятность события.
21. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
22. Перпендикуляр и наклонная.

23. Призма. Ее элементы.
24. Параллелепипед. Его элементы.
25. Пирамида. Ее элементы.
26. Полная и боковая поверхности многогранников.
27. Правильные многогранники.
28. Цилиндр.
29. Конус.
30. Шар и сфера.
31. Объем. Формулы объема многогранников.
32. Формулы объема цилиндра конуса шара.
33. Декартова система координат.
34. Векторы. Модуль вектора.
35. Сложение векторов.
36. Скалярное произведение векторов.
37. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.
38. Применение готовых компьютерных программ при решении задач
39. Рациональная функция,
40. Показательная функция,
41. Степенная функция,
42. Логарифмическая функция,
43. Тригонометрические функции, обратные функции
44. Элементы математической статистики
45. Простые и сложные проценты
46. Последовательность
47. Арифметическая прогрессия
48. Геометрическая прогрессия

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

№1. Вычислите: (1 балл)

1	$\frac{1,6 \cdot 0,4 - 0,4}{1,4^2 - 2,6^2}$	6	$(3,4 \cdot 10^{-2})(5 \cdot 10^{-2})$	11	$\frac{0,08 \cdot 2^3}{2^2 \cdot 0,2}$
2	$\frac{2,7 \cdot (1,7^3 - 1,5^3)}{5,1^2 + 5,1 \cdot 4,5 + 4,5^2}$	7	$\frac{0,53 \cdot 2,3}{4 - 6,2}$	12	$(5 \cdot 10^{-2})^3(2 \cdot 10^3)$
3	$\frac{3,5^2 - 2,5^2}{0,8 \cdot 0,6 - 0,6}$	8	$\left(\frac{11}{10} - \frac{4}{11}\right) : \frac{15}{44}$	13	$84(2 \cdot 10^2)^4(19 \cdot 10^{-6})$
4	$(8 \cdot 10^2)^2(3 \cdot 10^{-2})$	9	$\frac{4 \cdot (0,8^2 - 0,8 \cdot 1,7 + 1,7^2)}{1,6^3 + 3,4^3}$	14	$(9,2 \cdot 10^{-2})(9 \cdot 10^{-4})$
5	$(2 \cdot 10^{-2})^2(14 \cdot 10^4)$	10	$\frac{2 \frac{3}{10} \cdot 4}{\frac{23}{50}}$	15	$\left(\frac{11}{30} - \frac{17}{36}\right) : \frac{19}{45}$

№2. Вычислите: (1 балл)

1	$\log_{12} 2 + \log_{12} 72$	6	$\log_{36} 16 - \log_6 \frac{1}{9}$	11	$\lg 13 - \lg 130$
2	$\log_5 75 - \log_5 3$	7	$(\sqrt{6})^{\frac{2}{\log_9 6}}$	12	$\lg 8 + \lg 125$

3	$\log_3 6 + \log_3 \frac{3}{2}$	8	$\log_2 \frac{2}{3} + \log_4 \frac{9}{4}$	13	$\log_2 \log_2 \sqrt[4]{2}$
4	$\log_{\frac{1}{2}} 16 \cdot \log_5 \frac{1}{25} : 9^{\log_3 2}$	9	$\log_3 81 - \log_3 27$	14	$\log_8 \log_4 \log_2 16$
5	$\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5 \frac{25}{4}$	10	$\log_{\frac{1}{3}} 54 - \log_{\frac{1}{3}} 2$	15	$\log_{\sqrt{7}} \frac{1}{7} + 3^{\log_{\sqrt{3}} 7}$

№3. Найдите значение выражения: (1 балла)

1	$\frac{\cos 207^\circ}{\cos 27^\circ}$	6	$\frac{28 \sin 101^\circ \cdot \cos 101^\circ}{\sin 202^\circ}$	11	$\frac{5 \sin 61^\circ}{\sin 299^\circ}$
2	$\frac{9 \sin 132^\circ}{\sin 228^\circ}$	7	$\frac{4 \sin 87^\circ \cdot \cos 87^\circ}{\sin 174^\circ}$	12	$\frac{18 \sin 40^\circ \cdot \cos 40^\circ}{\sin 80^\circ}$
3	$\frac{46 \sin 152^\circ \cdot \cos 152^\circ}{\sin 304^\circ}$	8	$\frac{40 \sin 4^\circ \cdot \cos 4^\circ}{\sin 8^\circ}$	13	$\frac{18 \sin 111^\circ \cdot \cos 111^\circ}{\sin 222^\circ}$
4	$\frac{18 \sin 117^\circ \cdot \cos 117^\circ}{\sin 234^\circ}$	9	$\frac{44 \sin 176^\circ \cdot \cos 176^\circ}{\sin 352^\circ}$	14	$\frac{30 \sin 56^\circ \cdot \cos 56^\circ}{\sin 112^\circ}$
5	$\frac{30 \sin 80^\circ \cdot \cos 80^\circ}{\sin 160^\circ}$	10	$4 \sin \frac{11\pi}{12} \cdot \cos \frac{11\pi}{12}$	15	$\frac{42 \sin 50^\circ \cdot \cos 50^\circ}{\sin 100^\circ}$

№4. Найдите корень уравнения: (1 балла)

1	$\sqrt{1-6x} = 7$	6	$\sqrt{54-3x} = -x$	11	$\sqrt{28+3x} = -x$
2	$\sqrt{7-x} = 4$	7	$\sqrt{21+4x} = x$	12	$\sqrt{12+x} = x$
3	$\sqrt{2x+31} = 9$	8	$\sqrt{4x+5} = 5$	13	$\sqrt{30-x} = -x$
4	$\sqrt{18+7x} = x$	9	$\log_4(5-x) = 2$	14	$\sqrt{-36-13x} = -x$
5	$\sqrt{2-x} = x$	10	$\sqrt{-72-17x} = -x$	15	$\sqrt{-20-9x} = -x$

№ 5. Решить задачу (1 балл)

1. У бабушки 10 чашек: 7 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами?

2. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 85 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

3. Женя, Ваня, Коля, Лёня и Федя бросили жребий – кому идти в магазин. Найдите вероятность того, что в магазин пойдет Лёня

4. Миша, Рома, Олег, Паша и Дима бросили жребий – кому начать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру будет Рома

5. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

6. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 18 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

7. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Хуторянка» по очереди играет с командами «Радуга», «Дружба», «Заря», «Воля». Найдите вероятность того, что команда «Хуторянка» будет иметь право владеть мячом только в первых двух матчах.

8. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Байкал» по очереди играет с командами «Амур», «Енисей», «Иртыш». Найдите вероятность того, что команда «Байкал» будет первой владеть мячом только в игре с командой «Амур»

9. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Богатырь» по очереди играет с командами «Голиаф» и «Великан». Найдите вероятность того, что право первой подачи в обоих матчах выиграет команда «Богатырь».

10. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Изумруд» по очереди играет с командами «Сапфир», «Аметист», «Алмаз» и «Хризолит». Найдите вероятность того, что право первой подачи во всех четырех матчах выиграет команда «Изумруд».

11. На соревнования по метанию ядра приехали 2 спортсмена из Великобритании, 2 из Испании и 4 из Швейцарии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что восьмым будет выступать спортсмен из Испании

12. На соревнования по прыжкам в воду приехали 6 спортсмена из Италии, 3 из Германии и 3 из России. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что третьим будет выступать спортсмен из Германии

13. На соревнования по прыжкам в воду приехали 2 спортсмена из Австрии, 7 из Франции и 3 из Бельгии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что вторым будет выступать спортсмен из Бельгии

14. На соревнования по прыжкам в воду приехали 7 спортсмена из Венгрии, 6 из Швейцарии и 2 из Германии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что пятым будет выступать спортсмен из Швейцарии

15. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Меркурий» по очереди играет с командами «Марс», «Юпитер», «Уран». Найдите вероятность того, что во всех матчах право владеть мячом выиграет команда «Меркурий»

№ 6. Решить задачу (1 балл)

1. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $BC=9$. Найдите $\cos A$.

2. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{89}$, $AC=5$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

3. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=5\sqrt{13}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

4. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=8\sqrt{2}$, $AC=8$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

5. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{5}$, $AC=3$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

6. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{41}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

7. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{2}$, $AC=2$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

8. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

9. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{10}{\sqrt{109}}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

10. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{5\sqrt{61}}{61}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

11. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{2}}{2}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

12. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{5}}{5}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

13. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{17}$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

14. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{181}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

15. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=6$, $BC=3\sqrt{3}$. Найдите $\cos A$. (1 балл)

№ 7. Решить задачу (1 балл)

1) Даны точки $A(5,3,1)$, $B(4,5,1)$, $C(3,-2,-5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

2) Даны точки $A(7,-2,15)$, $B(0,3,5)$, $C(6,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

3) Даны точки $A(1,-5,-5)$, $B(3,8,-2)$, $C(6,7,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

4) Даны точки $A(0,1,5)$, $B(4,2,7)$, $C(8,-1,-3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

5) Даны точки $A(10,2,-5)$, $B(-14,3,12)$, $C(0,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

6) Даны точки $A(3,5,7)$, $B(-1,4,2)$, $C(0,-3,5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

7) Даны точки $A(-1,1,5)$, $B(3,8,2)$, $C(6,-5,2)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

8) Даны точки $A(-1,-2,0)$, $B(3,8,1)$, $C(9,-5,3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

9) Даны точки $A(3,8,1)$, $B(-1,-2,0)$, $C(3,-5,9)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

10) Даны точки $A(0,1,-5)$, $B(-4,3,2)$, $C(6,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

87

№ 8 Найдите производную функции: (2 балла)

1	$f(x) = \frac{1+2x}{3-5x}$	6	$f(x) = \frac{x^2}{x^3+1}$	11	$f(x) = 2\sin x + 1,5\cos x$
2	$f(x) = (5x-2)(x^4+3)$	7	$f(x) = \sqrt[3]{2-5x}$	12	$f(x) = \frac{1}{x^3} + \sqrt{x} - \sqrt{2}$
3	$f(x) = \sqrt{3} - 3\operatorname{tg} x$	8	$f(x) = x^2 \cos x$	13	$f(x) = (2x+3)^8$
4	$f(x) = \frac{2}{x^3} - 8\sqrt[4]{x}$	9	$f(x) = \frac{x^3+1}{x^2+1}$	14	$f(x) = e^x - \sin x$
5	$f(x) = \sqrt[3]{3x-2}$	10	$f(x) = 0,5 + 1,5\sin x$	15	$f(x) = \frac{\sin x}{x+1}$

№ 9. Решить задачу (2 балла)

1. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + 3$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.

2. Прямая $y = 5x + 14$ является касательной к графику функции $y = x^3 - 4x^2 + 9x + 14$. Найдите абсциссу точки касания

3. Прямая $y = -4x - 8$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 15$. Найдите абсциссу точки касания

4. Прямая $y = 6x + 9$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 + 7x - 6$. Найдите абсциссу точки касания

5. Прямая $y = 2x$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 3$. Найдите абсциссу точки касания

6. Прямая $y = 5x - 7$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 - 4x - 6$. Найдите абсциссу точки касания

7. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 2x - 5$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$. (2 балла)

8. Прямая $y = -3x + 5$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 + 6x + 8$. Найдите абсциссу точки касания.

9. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 2x^3 - 3x - 4$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$. (2 балла)

10. Прямая $y = 5x + 8$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 + 4x + 5$. Найдите абсциссу точки касания.

№ 10. Решить задачу (2 балла)

1. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 1/3t^3 - 3t^2 - 5t + 3$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с

2. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 13t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с.

3. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 6t^3 + 5t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.

4. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 7t^3 + 4t + 11$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 4$ с. oo

5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 0,25t^2 + t - 10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с.

6. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -0,25t^2 + 3t + 29$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 2$ с.

7. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 0,5t^2 - t + 14$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с

8. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 1/6t^2 + 4t - 20$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 6$ с.

9. Материальная точка движется по закону $s(t) = \frac{4t-1}{t+1}$. Найдите ее скорость в момент времени $t = 2$ с (2 балла)

10. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2-1$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.

№ 11. Решить задачу (2 балла)

Для решения можно использовать готовые компьютерные программы (MSEXEL)

1. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	2
p_i	2	4	1	3

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

2. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	1	2	3	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

3. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	1	2	3	4
p_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

4. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
p_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

5. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

6. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	3
p_i	5	2	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

7. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	1	2	3	5
p_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

8. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-2	1	4	7
p_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

9. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	5	4	3	8

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

10. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
p_i	3	5	1	1

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

№12 Решите уравнение: (2 балла)

1. $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$
2. $7 \sin^2 x + 4 \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$
3. $2 \sin^4 x + 3 \cos 2x + 1 = 0$
4. $2 \sin^2 x - 3 \cos x - 3 = 0$
5. $5 \cos^2 x - 12 \cos x + 4 = 0$
6. $4 \sin x - 2 \cos 2x - 1 = 0$
7. $3 \cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = 2 \cos^2 x$
8. $2 \cos 4x + \cos 2x = 1$
9. $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$
10. $\sqrt{2} \cos^2 5x = \cos 5x$

№13. (26балла)

- 1) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$
- 2) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$
- 3) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^5+5x^3-20x$ на отрезке $[-5;0]$
- 4) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$
- 5) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$
- 6) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$
- 7) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y = x^3 - 6x^2 + 17$ на отрезке $[-1; 1]$.
- 8) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=3x^4-4x^3+1$ на отрезке $[0;3]$
- 9) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$
- 10) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^3+8x^2+16x+23$ на отрезке $[-13;-3]$

90

№14. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: (2 балла)

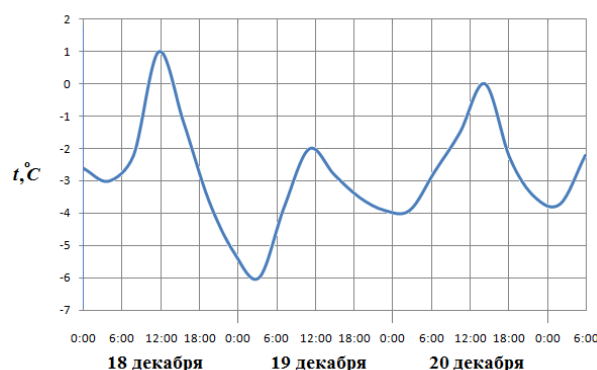
- 1) $y = 0,5x^2 + 2; y = 0; x = 1$ и $x = 3$.
- 2) $y = x^2 + 1; x = -1$ и $x = 2$.
- 3) $y = x^2; y = 0; x = 0$ и $x = 3$.
- 4) $x - y + 2 = 0; y = 0; x = -1$ и $x = 2$.
- 5) $x + 2y - 4 = 0; y = 0; x = -3$ и $x = 2$.
- 6) $y = -x^2 - 3x + 6, y = x^2 - x - 6$.
- 7) $y = \sqrt{x}, y = x^3$.
- 8) $y = x^2 - 4x, y = 0$.
- 9) $y = x^2 - 1; y = 0$.
- 10) $y = x^2, y = 3 - x$.

№ 15. Решить задачу (2 балла)

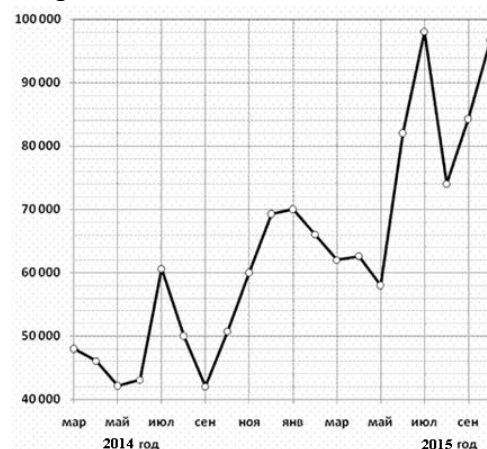
- 1) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SB=17$, $BD=30$. Найдите длину отрезка SO .
- 2) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO=24$, $BD=20$. Найдите боковое ребро SC
- 3) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO=10$, $BD=48$. Найдите боковое ребро S
- 4) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO=7$, $AC=48$. Найдите боковое ребро SB .
- 5) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO=24$, $AC=14$. Найдите боковое ребро SD
- 6) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SD=15$, $AC=24$. Найдите длину отрезка SO
- 7) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO=15$, $BD=16$. Найдите боковое ребро SC .
- 8) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SD=13$, $BD=10$. Найдите длину отрезка SO
- 9) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SC=13$, $BD=24$. Найдите длину отрезка SO
- 10) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SD=17$, $AC=16$. Найдите длину отрезка SO .

№ 16. Решить задачу (2 балла)

1. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку:
 - а) температуру воздуха 20 декабря в 0 часов;
 - б) наибольшую температуру воздуха;
 - в) наименьшую температуру воздуха;
 - г) наибольшую температуру воздуха 19 декабря.



2. На рисунке жирными точками показано количество запросов со словом **ТУРИЗМ**, сделанных на поисковом сайте Yandex.ru во все месяцы с марта 2014 по октябрь 2015 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество запросов за данный месяц. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку:
 - а) сколько запросов было сделано в ноябре 2014 года;
 - б) укажите месяц и год, когда было сделано 82 000 запросов;
 - в) укажите месяц и год, когда было сделано наибольшее количество запросов;
 - г) сколько было таких месяцев за данный период, когда было сделано менее 60 000 запросов?

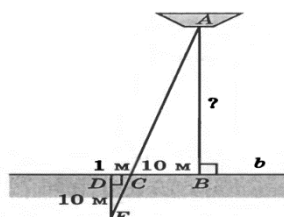


№17 задание (2 балла)

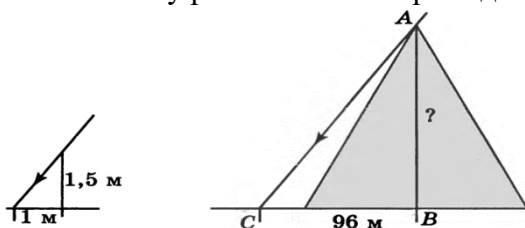
1) Найдите пятнадцатый член арифметической прогрессии, если $a_1 = -3$, $d = 3$.	2) Найдите семнадцатый член арифметической прогрессии $-1; 2 \dots$	3) Является ли число 19 членом арифметической прогрессии, если $a_1 = -17$; $d = 3$?	4) Найдите a_1 и разность арифметической прогрессии, если $a_5 = 7$; $a_9 = 23$.	5) Найдите сумму первых n членов арифметической прогрессии (a_n) , если известно, что $a_1 = -3$, $d = 1,5$, $n = 25$.

№18 задание (2 балла)

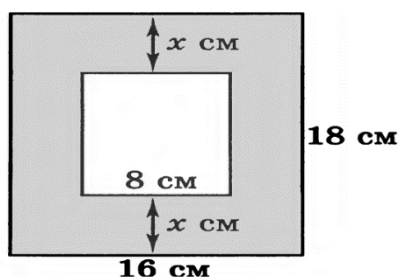
1. Используя данные, приведенные на рисунке, найдите расстояние АВ от лодки А до берега В



2. Для нахождения высоты египетской пирамиды недалеко от нее был установлен шест длиной 1,5 м. Его тень составила 1 м. В тот же момент тень пирамиды была равна 96 м. Чему равна высота пирамиды?



3. Какой должна быть ширина (X) прямоугольной рамки для фотографии, указанной на рисунке, чтобы прямоугольники рамки и фотографии были подобны?



92

№ 19 задание (2 балла)

1. Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25% ?
2. Шариковая ручка стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 900 рублей после повышения цены на 10%?
3. Тетрадь стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 750 рублей после понижения цены на 10%?
4. Магазин закупает цветочные горшки по оптовой цене 120 рублей за штуку и продает с наценкой 20%. Какое наибольшее число таких горшков можно купить в этом магазине на 1000 рублей?
5. Оптовая цена учебника 170 рублей. Розничная цена на 20% выше оптовой. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по розничной цене на 7000 рублей?
6. Железнодорожный билет для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость билета для

школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 15 школьников и 2 взрослых. Сколько рублей стоят билеты на всю группу?

7. Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?

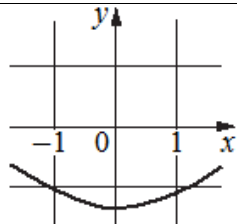
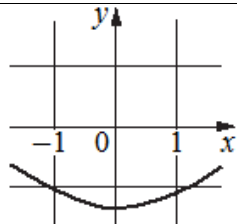
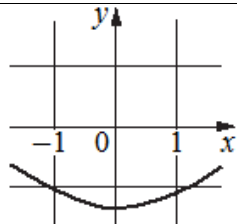
8. Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?

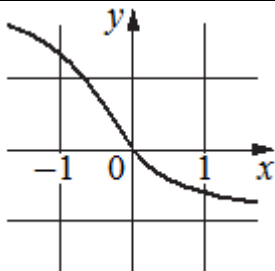
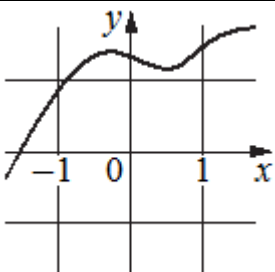
9. В городе N живет 200 000 жителей. Среди них 15% детей и подростков. Среди взрослых жителей 45% не работает (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т. п.). Сколько взрослых жителей работает?

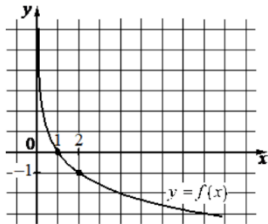
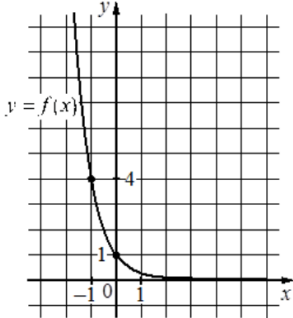
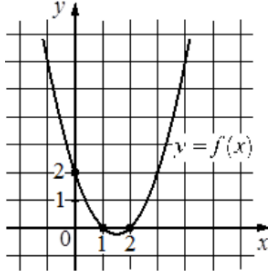
10. Клиент взял в банке кредит 12 000 рублей на год под 16%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания																						
владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулирования определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач																									
1.	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа Укажите утверждения, которые являются аксиомой. 1) через две точки можно провести только одну прямую 2) через любые три точки, которые не лежат на одной прямой, можно провести только одну плоскость 3) через две пересекающиеся прямые проходит единственная плоскость 4) если две точки прямой принадлежат плоскости, то все точки этой прямой принадлежат плоскости 5) через две параллельные прямые проходит единственная плоскость	124	1																						
2.	Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин <table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Термин</th></tr><tr><td>А</td><td>Абстрактный объект в пространстве, не имеющий ни объема, ни площади, ни длины, ни каких-либо других измерительных характеристик</td><td>1.</td><td>Тетраэдр</td></tr><tr><td>Б</td><td>Раздел евклидовой геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве</td><td>2.</td><td>Точка</td></tr><tr><td>В</td><td>Произвольный выпуклый многогранник, гранями которого являются четыре треугольника</td><td>3.</td><td>Стереометрия</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Определение		Термин		А	Абстрактный объект в пространстве, не имеющий ни объема, ни площади, ни длины, ни каких-либо других измерительных характеристик	1.	Тетраэдр	Б	Раздел евклидовой геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве	2.	Точка	В	Произвольный выпуклый многогранник, гранями которого являются четыре треугольника	3.	Стереометрия	А	Б	В				A2B3B1	2
Определение		Термин																							
А	Абстрактный объект в пространстве, не имеющий ни объема, ни площади, ни длины, ни каких-либо других измерительных характеристик	1.	Тетраэдр																						
Б	Раздел евклидовой геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве	2.	Точка																						
В	Произвольный выпуклый многогранник, гранями которого являются четыре треугольника	3.	Стереометрия																						
А	Б	В																							
умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений																									
3.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите значение выражения $3^{3\sqrt{7}-2} \cdot 3^{5+3\sqrt{7}} : 3^{6\sqrt{7}}$.	3	2																						
4.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите значение выражения $(7x^3)^2 : (7x^6)$.	7	1																						
умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы																									

5.	Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин <table><thead><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Термин</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Уравнение, в котором переменная находится под знаком корня</td><td>1.</td><td>Рациональное уравнение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Уравнение, в котором переменная находится в знаменателе дроби</td><td>2.</td><td>Дробно-рациональное уравнение</td></tr><tr><td>В</td><td>Уравнение, в состав которого входят только рациональные выражения</td><td>3.</td><td>Иррациональное уравнение</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	Определение		Термин		А	Уравнение, в котором переменная находится под знаком корня	1.	Рациональное уравнение	Б	Уравнение, в котором переменная находится в знаменателе дроби	2.	Дробно-рациональное уравнение	В	Уравнение, в состав которого входят только рациональные выражения	3.	Иррациональное уравнение	А	Б	В				A3B2B1	1
Определение		Термин																							
А	Уравнение, в котором переменная находится под знаком корня	1.	Рациональное уравнение																						
Б	Уравнение, в котором переменная находится в знаменателе дроби	2.	Дробно-рациональное уравнение																						
В	Уравнение, в состав которого входят только рациональные выражения	3.	Иррациональное уравнение																						
А	Б	В																							
6.	Решите неравенство и выберите один правильный вариант ответа $x + 10 < 3x^2$ 1) $x \in \left(-\infty; -\frac{5}{3}\right)$ 2) $x \in (2; +\infty)$ 3) $x \in \left(-\infty; -\frac{5}{3}\right) \cup (2; +\infty)$ 4) $x \in \left(-\frac{5}{3}; 2\right)$	3	2																						
умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения																									
7.	Сопоставьте график функции и характеристики этих функций на отрезке [-1;1] <table><thead><tr><th colspan="2">График</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td></td><td>1.</td><td>функция убывает на отрезке [- 1; 1]</td></tr></tbody></table>	График		Характеристика		А		1.	функция убывает на отрезке [- 1; 1]	A2B1B3	1														
График		Характеристика																							
А		1.	функция убывает на отрезке [- 1; 1]																						

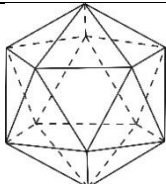
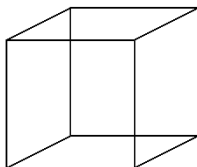
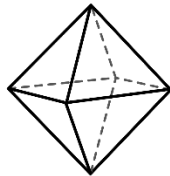
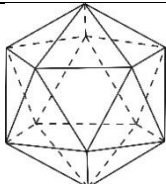
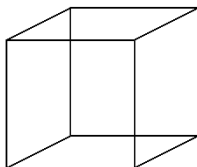
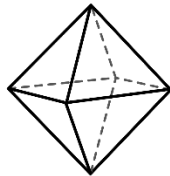
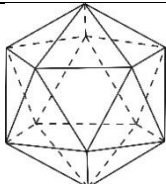
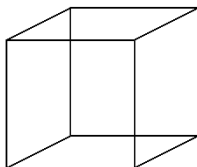
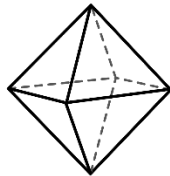
	Б		2.	функция принимает отрицательное значение в каждой точке отрезка $[-1; 1]$			
	В		3.	функция принимает положительное значение в каждой точке отрезка $[-1; 1]$			
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
	А	Б	В				
8.	Прочитайте текст и впишите числовой ответ в поле для записи Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 3t - 29$ (где x - расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.					3	3
9.	Вычислите интеграл и выберите один правильный вариант ответа $\int_{-1}^1 x^6 dx$ 1) $\frac{2}{7}$ 2) 0 3) $\frac{1}{7}$ 4) 1					1	1
10.	Вычислите и выберите один правильный вариант ответа $\int_1^2 \frac{24}{x^2} dx$ 1) 12 2) -7 3) 8 4) 7					1	1
умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач							

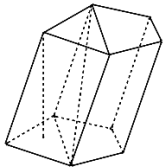
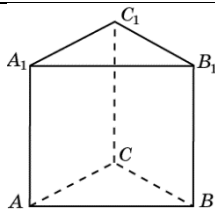
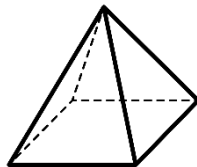
из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами		
11.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи На рисунке изображен график функции $f(x) = \log_a x$. Найдите значение $f\left(\frac{1}{8}\right)$. 	3 2
12.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи На рисунке изображен график функции $f(x) = a^x$. Найдите значение $f(-3)$. 	64 2
13.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи На рисунке изображен график функции $f(x) = ax^2 + bx + c$. Найдите значение $f(-2)$. 	12 2
умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов		

14.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи За активную общественную деятельность студенту увеличили стипендию на 15%. Величина стипендии-1100 рублей. Какую стипендию теперь получит активный студент?	935	1
15.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи На сколько рублей повысится квартплата, составляющая 3500 рублей, если с 1 сентября она должна увеличиться на 7 %?	245	1
умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств			
16.	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа Какие понятия относятся к характеристикам случайной величины? 1) мода 2) математическое ожидание случайной величины 3) дисперсия 4) среднее арифметическое 5) среднее квадратическое отклонение 6) медиана	12356	1
17.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово « _____ - это статистическая оценка, которая равна отношению суммы всех чисел выборки к их количеству.»	среднее арифметическое	1
18.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово « _____ - это значение случайной величины, имеющее наибольшее частоту в рассматриваемой выборке.»	мода	1
умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях			
19.	Решите задачу и выберите один правильный вариант ответа На конференцию приехали 6 учёных из Швейцарии, 3 из Болгарии и 6 из Австрии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что третьим окажется доклад учёного из Болгарии. 1) 0,2 2) 0,5 3) 0,3 4) 0,6	1	1
20.	Решите задачу и выберите один правильный вариант ответа В сборнике билетов по истории всего 60 билетов, в 18 из них встречается вопрос по теме "Петр Первый". Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос по теме "Петр Первый". 1) 0,6 2) 0,3 3) 0,7 4) 0,9	2	1
умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;			

умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира																															
21.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово « _____ угол – это фигура, образованная двумя полуплоскостями и прямой между ними»	двугранный	1																												
22.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа Как называются прямые, которые не лежат в одной плоскости и не пересекаются? 1) скрещивающиеся 2) совпадающие 3) параллельные 4) перпендикулярные	1	1																												
23.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа Как называются прямые, которые лежат в одной плоскости и не пересекаются? 1) скрещивающиеся 2) совпадающие 3) параллельные 4) перпендикулярные	3	1																												
24.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа Как называются прямые, которые лежат в одной плоскости и образуют четыре прямых угла? 1) скрещивающиеся 2) совпадающие 3) параллельные 4) перпендикулярные	4	1																												
25.	Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Термин</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Геометрическая фигура, образованная двумя полуплоскостями и прямой между ними</td><td>1.</td><td>Скрещивающиеся прямые</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Две прямые, лежащие в разных плоскостях и не пересекающиеся</td><td>2.</td><td>Угол между плоскостями</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Две плоскости, не имеющие общих точек</td><td>3.</td><td>Двугранный угол</td></tr> <tr> <td>Г.</td><td>Угол между перпендикулярами, проведенными к линии пересечения плоскостей</td><td>4.</td><td>Параллельные плоскости</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Определение		Термин		А	Геометрическая фигура, образованная двумя полуплоскостями и прямой между ними	1.	Скрещивающиеся прямые	Б	Две прямые, лежащие в разных плоскостях и не пересекающиеся	2.	Угол между плоскостями	В	Две плоскости, не имеющие общих точек	3.	Двугранный угол	Г.	Угол между перпендикулярами, проведенными к линии пересечения плоскостей	4.	Параллельные плоскости	А	Б	В	Г					A3B1B4Г2	1
Определение		Термин																													
А	Геометрическая фигура, образованная двумя полуплоскостями и прямой между ними	1.	Скрещивающиеся прямые																												
Б	Две прямые, лежащие в разных плоскостях и не пересекающиеся	2.	Угол между плоскостями																												
В	Две плоскости, не имеющие общих точек	3.	Двугранный угол																												
Г.	Угол между перпендикулярами, проведенными к линии пересечения плоскостей	4.	Параллельные плоскости																												
А	Б	В	Г																												
26.	Какое утверждение верно? 1) Не может ребро двугранного угла быть не перпендикулярным плоскости его линейного угла. 2) Не могут две плоскости, перпендикулярные к одной плоскости, быть не параллельными 3) Не могут две плоскости, перпендикулярные к одной прямой , быть параллельными.	1	1																												
27.	Какое утверждение верно?	2	1																												

	1) если $\alpha \perp \beta$, a принадлежит α , b принадлежит β , то $a \perp b$ 2) если $\alpha \cap \beta = c$, $\alpha \perp \beta$, a принадлежит α , b принадлежит β и $b \perp c$ то $a \perp b$ 3) если a принадлежит α , b принадлежит β , $a \perp b$ то $\alpha \perp \beta$		
28.	<i>Какое утверждение неверное?</i> 1) если одна из двух плоскостей проходит через прямую, перпендикулярную к другой плоскости, то такие плоскости перпендикулярны 2) если плоскости перпендикулярны, то линии их пересечения перпендикулярна любой прямой, лежащей в одной из данных плоскостей 3) плоскость, перпендикулярная линии пересечения двух данных плоскостей, перпендикулярна к каждой из этих плоскостей	2	1
29.	<i>Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи</i> Равнобедренные треугольники ABC и BCD с общим основанием не лежат в одной плоскости. Их высоты, проведенные к основанию, равны 2см, а расстояние между точками A и D равно $2\sqrt{2}$ см. Тогда градусная мера двугранного угла ABCD равна	90	2
30.	<i>Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи</i> Равнобедренные треугольники ABC и BCD не лежат в одной плоскости. Их высоты, проведенные к основанию BC, равны 2см, и расстояние между точками A и D тоже равно 2см. Тогда градусная мера двугранного угла ABCD равна	60	2
31.	<i>Решите задачу и выберите один правильный вариант ответа</i> Через концы отрезка AB, не пересекающего плоскость α и точку C – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1, C_1 соответственно. Найдите длину отрезка CC_1 , если $AA_1 = 12, BB_1 = 6$ 1) 6 2) 9 3) $6\sqrt{2}$ 4) $9\sqrt{2}$	2	1
32.	<i>Решите задачу и выберите один правильный вариант ответа</i> Отрезок AB, равный 5см, не имеет общих точек с плоскостью α . Прямые AC и BD, перпендикулярные к этой плоскости, пересекают ее в точках C и D соответственно. Найдите BD, если $CD = 3$ см, $AC = 17$ см, $BD < AC$ 1) 34 см 2) 12см 3) 13см 4) $\sqrt{34}$ см 5) 1см	3	1
33.	<i>Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи</i> Отрезок AB пересекает некоторую плоскость в точке O. Прямые AD и BC, перпендикулярные к этой плоскости, пересекают ее в точках D и C соответственно. Найдите длину AB, если $AD = 6, BC = 2, OC = 1,5$	10	2
34.	<i>Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи</i> Отрезок MN не имеет общих точек с плоскостью α . Прямые MK и NT, перпендикулярные к этой плоскости, пересекают ее в	5	2

	точках K и T соответственно. Найдите MH , если $KT = 4$, $MK = 5$ $HT = 8$																								
35.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи В основании тетраэдра $KMPH$ лежит треугольник MPH с углом H, равным 90^0. Прямая NK перпендикулярна к плоскости основания. Найдите расстояние от точки K до прямой MP, если $KH = 9\text{см}$, $PH = 24\text{см}$, $MPH = 30^0$	15	2																						
умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники																									
36.	Сопоставьте изображение правильного многогранника с его названием <table><thead><tr><th colspan="2">Изображение</th><th colspan="2">Название</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td></td><td>1.</td><td>Гексаэдр</td></tr><tr><td>Б</td><td></td><td>2.</td><td>Октаэдр</td></tr><tr><td>В</td><td></td><td>3.</td><td>Икосаэдр</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Изображение		Название		А		1.	Гексаэдр	Б		2.	Октаэдр	В		3.	Икосаэдр	А	Б	В				A3B1B3	1
Изображение		Название																							
А		1.	Гексаэдр																						
Б		2.	Октаэдр																						
В		3.	Икосаэдр																						
А	Б	В																							
37.	Сопоставьте изображение многогранника с его названием <table><thead><tr><th>Изображение</th><th>Название</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Изображение	Название			A3B1B2	1																		
Изображение	Название																								

	А		1.	Прямая призма			
	Б		2.	Пирамида			
	В		3.	Наклонная призма			
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
	А	Б	В				
38.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово «Призма является _____, если ее боковые ребра перпендикулярны плоскости основания.»					прямой	1
умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы							
39.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите объем куба, если ребро равно 5 см.					125	1
40.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите объем куба, если ребро равно 3 см.					27	1
41.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите						
умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками							
42.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите длину вектора $\vec{a}(6;8;0)$.					10	1
43.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи					3	1

	Найдите длину вектора $\vec{a}(-1; 2; 2)$.		
44.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите длину вектора $\vec{a}(0; 9; 0)$.	9	1
умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки			
45.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа Какой способ уместен для нахождения площади фигуры, ограниченной функцией и осью абсцисс? 1) вычисление определенного интеграла 2) решение системы уравнений 3) поиск корней уравнения 4) нахождение производной	1	1
46.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа Как называется формула для вычисления первообразной функции (основная формула интегрального исчисления)? 1) формула Ньютона-Лейбница 2) ряд Лорана 3) формула Пифагора 4) формула Байеса	1	1
47.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово «Чтобы найти площадь фигуры, ограниченной графиком функции и осью абсцисс, необходимо вычислить _____ интеграл»	определенный	1
48.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово «Чтобы определить промежутки монотонности функции, необходимо проанализировать знак ее _____»	производной	1
49.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово «Для нахождения объема тела вращения используют _____ интеграл»	определенный	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«**Отлично**» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«**Хорошо**» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«**Удовлетворительно**» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.02.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ти трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, – Овладение универсальными учебными познавательными действиями: овые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем овые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	мировать знания об (о): – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – системе права и законодательства Российской Федерации; – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; – использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;

	– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – и способность их использования в познавательной и социальной практике	– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; – умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	новые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	мировать знания об (о): – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; – владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; – владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; – уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; – сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	асти духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; дение универсальными регулятивными действиями: моорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; моконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; оциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	мировать знания об (о): – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; – структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; – использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; – сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; действие универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным действие универсальными регулятивными действиями: понимание себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; – ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; – осознание значимости здорового образа жизни; – роли непрерывного образования; – использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	части эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; действие универсальными коммуникативными действиями: действие: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	– владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; – конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного

	– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; ти гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; отического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	мировать знания об (о): – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; – глобальных проблемах и вызовах современности; – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; – экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; – структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

	– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	– системе права и законодательства Российской Федерации; – уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; – использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; – выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; – характеризовать функции социальных институтов; – обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; – связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; – сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; – владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

		– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; – ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; – осознание значимости здорового образа жизни; – роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; – умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; – использовать финансовую информацию для достижения личных

		финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; – сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; – сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; – владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; – владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; – оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; – осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	части экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; – умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; – выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию; части ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего	– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах

государственном и иностранном языках	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; дение универсальными учебными познавательными действиями: овые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *экзамена*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ вопроса	№ задания
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;		1, 3, 7, 9, 21
- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;		22, 25, 27, 28
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;		15, 19, 20, 24
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;		4, 5, 17, 27
- глобальных проблемах и вызовах современности;	11 2	
- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;	27, 32	17, 22, 27
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;	13,15, 22	
- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных	12, 17, 23, 34, 40	

общественных событиях, определения личной гражданской позиции;		
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	39	
- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;	27, 32, 34	
- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;		6, 10, 20, 22, 24, 25
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;	41	
- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;	1, 10, 18	
- основах социальной динамики;	19	
- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	4, 8, 9	
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	39, 42	
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;	6, 7, 12, 17, 20, 21	
- осознание значимости здорового образа жизни;	16	
- осознание роли непрерывного образования;	11	
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;		2, 22, 25, 27, 28, 29, 30
- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	11, 14, 35, 36, 37, 38, 43	
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	4	
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;	46, 47, 48, 49, 50	
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;	27, 41	
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;	45	

- системе права и законодательства Российской Федерации;	44, 45	
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;	35, 36, 37	
- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	38, 43	
- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	34, 40	
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;		5, 12, 14, 18, 23
- сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	36, 39, 42	
- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование		18, 19, 20
- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	3, 5	
- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33	
10) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	11	22, 25, 27, 28
11) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан		5, 12, 14, 18, 23, 26

12) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства		17, 22, 27
2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	12	
3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;		1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 21, 26
4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;		7, 13, 16
5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	11	18, 19, 20, 22, 25, 27, 28, 29, 30
6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;		18, 22, 25, 27, 28

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;		15, 19, 20, 24
8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;		4, 26
9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;		4, 5, 6, 10, 17, 20, 22, 24, 25, 27
-использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	11	2, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 17, 26

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Общество как система.
2. Глобальные проблемы современности.
3. Человек как субъект общественных отношений.
4. Перспективы развития современного общества. Тенденции в развитии РФ.
5. Деятельность и ее структура. Особенности профессиональной деятельности.
6. Познание мира. Виды познания.
7. Сознание и самосознание человека. Мировоззрение.
8. Культура в профессиональной деятельности.
9. Наука в профессиональной деятельности.
10. Основные сферы общества
11. Роль непрерывного образования.
12. Нормы морали и нравственность. Российские духовно-нравственные ценности.
13. Духовная деятельность человека.

14. Религия и её роль в межнациональных отношениях.
15. Разнообразие видов духовной культуры. Искусство.
16. Девиантное поведение и здоровый образ жизни.
17. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
18. Социальные институты.
19. Социальная динамика
20. Социализация личности. Типы социализации.
21. Биосоциальная природа человека.
22. Значение духовной культуры общества.
23. Социальные роли.
24. Экономика как наука и хозяйство
25. Экономические системы.
26. Роль государства в экономике.
27. Бюджетная политика РФ.
28. Рыночные отношения в современной экономике.
29. Конкуренция. Государственная политика поддержки конкуренции.
30. Рынок труда и безработица.
31. Безработица. Виды безработицы.
32. Финансовые институты. Финансовая безопасность.
33. Импортозамещение в РФ
34. Налоговая система РФ. Налоговое поведение.
35. Семья. Функции и типы семьи.
36. Меры государственной поддержки семьи в РФ.
37. Политика РФ в сфере межнациональных отношений.
38. Направления государственной политики РФ
39. Процессы цифровизации.
40. Участие гражданина в политической жизни. Гражданская позиция.
41. Государство. Органы государственной власти.
42. Роль СМИ в жизни общества.
43. Политическая система общества, ее структура и функции.
44. Законодательство в современной РФ. Органы государственной власти.
45. Система права в современной РФ. Механизмы защиты права. Права человека и гражданина в РФ. Права ребенка.
46. Правовое регулирование административных общественных отношений.
- Правовое регулирование налоговых отношений.
47. Правовое регулирование гражданских общественных отношений. Правовое регулирование образовательных отношений.
48. Правовое регулирование трудовых общественных отношений.
49. Правовое регулирование семейных общественных отношений.
50. Правовое регулирование уголовных общественных отношений.

12

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). И дайте ему определение.

Социальный институт, общество как система, социальная группа, сфера общественной жизни, общественные отношения.

Задание 2. В стране Н. после прихода к власти правительства социалистов прошла масштабная налоговая реформа. Вместо единой плоской шкалы исчисления налога с доходов физических лиц (НДФЛ) была введена прогрессивная шкала.

В чем суть данной шкалы исчисления НДФЛ? Приведите два обоснования в пользу ее

введения для общества.

Задание 3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Таможенные пошлины, налоги, акцизы, прогрессивная шкала, декларация.

Задание 4. В стране Н. сохранился старинный свадебный обычай уплаты калыма за невесту. Как правило, решение о заключении брака принимается родителями жениха и невесты, а сами молодые люди впервые могут увидеть друг друга только на свадьбе. Женщина переезжает в дом мужа, не имея возможности в дальнейшем строить карьеру, получать образование.

К какому типу семьи относится данная семья? Приведите аргументы в пользу и против данного вида взаимоотношений.

Задание 5. В стране Z существует единственная политическая партия, которую называют «государственной», ибо она действует как инструмент для всеохватывающего контроля власти над обществом, поведением граждан. К какому типу относится политическая система (политический режим) страны Z? Приведите два аргумента в обоснование своего ответа.

Задание 6. В стране Z, экономика которой основана на многообразии форм собственности на факторы производства при приоритете частной собственности, в течение последних 5 лет зафиксирован рост численности трудоспособного населения, не имеющего работы и постоянного заработка. При этом зафиксирован устойчивый рост цен на товары, не сопровождающийся изменением их качества.

Какие два экономических процесса иллюстрирует приведённая ситуация в стране Z? Назовите оба процесса. Укажите по одной любой мере, направленной на борьбу с этими явлениями, которые должно осуществлять правительство страны (сначала укажите явление, затем меру борьбы с ним). К какому типу экономических систем относится экономическая система страны Z? Укажите один любой признак данной экономической системы, не приведённый в тексте задания.

Задание 7. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ аргументируйте.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ 12
А) конкуренция производителей	1) рыночная
Б) централизованное распределение	2) командная
В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	
Д) саморегуляция спроса и предложения	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: _____

Задание 8. В стране Z, экономика которой основана на многообразии форм собственности на факторы производства при приоритете частной собственности, в течение последних 5 лет зафиксирован рост численности трудоспособного населения, не имеющего работы и постоянного заработка. При этом зафиксирован устойчивый рост цен на товары, не сопровождающийся изменением их качества.

Какие два экономических процесса иллюстрирует приведённая ситуация в стране Z? Назовите оба процесса. Укажите по одной любой мере, направленной на борьбу с этими явлениями, которые должно осуществлять правительство страны (сначала укажите явление, затем меру борьбы с ним). К какому типу экономических систем относится экономическая система страны Z? Укажите один любой признак данной экономической системы, не приведённый в тексте задания.

Задание 9. Установите соответствие между типами экономического роста и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ аргументируйте.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях	1) экстенсивный
Б) нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое	2) интенсивный
В) овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков	
Г) японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей	
Д) за счет использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

12

Ответ: _____

Задание 10. Приведите любые три примера воздействия различных социальных институтов на процесс социализации личности. Сначала укажите социальный институт, затем пример его воздействия на личность. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Задание 11. В стране Z на протяжении последнего десятилетия наблюдается экономический рост: государство привлекает население к разработке месторождений нефти и газа; используя проверенные временем модели станков и оборудования, создаёт промышленные предприятия по переработке полезных ископаемых. Развитие промышленности позволило многим сельским жителям найти работу, и численность населения, занятого в промышленном производстве, сравнялась с численностью тех, кто работает в сельском хозяйстве. Цены на продукты питания и товары первой необходимости, установленные государством, не изменялись уже несколько лет. Политический лидер

государства Z получил власть по наследству после смерти своего отца. Его старший сын является верховным главнокомандующим вооружёнными силами государства и главой правительства.

К какому типу общества осуществляется переход в стране Z? Какая форма правления установлена в Z? Какие факты в условии задания свидетельствуют о существовании командной экономики в стране Z? Укажите два факта. Какой тип экономического роста представлен в условии задачи?

Задание 12. Доктор педагогических наук, преподаватель вуза Анна Петровна Кротова, 70 лет, в прошлом году приняла решение оставить работу и выйти на пенсию. Анна Петровна сменила место жительства и переехала в загородный дом. Свою городскую квартиру она подарила внуку Антону, который закончил педагогический колледж, прошёл службу по призыву в рядах вооружённых сил, стал студентом педагогического института, а затем обучался в аспирантуре. Сейчас кандидат педагогических наук Антон Кротов продолжает дело своей бабушки. Его хорошо знают и уважают в городе. Кротов избран депутатом представительного органа местного самоуправления.

Каким доходом *не располагает* Анна Петровна Кротова в настоящее время в соответствии с описанной ситуацией? Какой вид социальной мобильности иллюстрирует биография Антона? Укажите две характеристики. Какое избирательное право реализуется при выдвижении кандидатуры гражданина для участия в выборах? Какие основания приобретения права собственности на имущество, не упомянутые в задании, существуют в Российской Федерации в соответствии с Гражданским кодексом? Укажите два любых основания.

Задание 13. Организация Z ставит целью своей работы получение прибыли. Уставной капитал организации разделён на акции, которые котируются и свободно продаются на фондовой бирже всем желающим.

Укажите полную организационно-правовую форму организации Z. К какому типу юридических лиц по цели деятельности относится организация Z?

Как называется основной учредительный документ данного юридического лица? Какие права имеют владельцы акций организации Z (укажите два любых права)?

Задание 14. Для открытия фирмы по покраске велосипедов предприниматель взял кредит в банке, закупил оборудование, краску и другие необходимые материалы. Он нанял на условиях сдельной оплаты 15 работников. Какие признаки характеризуют предпринимательскую деятельность? Укажите любые три признака. Какая постоянная издержка содержится в условии задания? Какие две переменные издержки указаны в условии? Какие ещё постоянные издержки в краткосрочном периоде могут быть у владельца фирмы по покраске велосипедов? Назовите любые две постоянные издержки.

Задание 15. Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задание.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Рынок труда».

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Рынок труда». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

Задание 16. Назовите любые три социальных института (кроме семьи),

осуществляющих функцию социализации индивидов, и проиллюстрируйте примерами социализирующее воздействие каждого из них.

Сначала назовите социальный институт, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.

Задание 17. Гражданин Российской Федерации Б. Г. Черных работает машинистом электропоезда.

За выполнение работы, предусмотренной трудовым договором, должностной инструкцией и типовым положением об оплате труда, он ежемесячно получает фиксированный размер денежных средств. Ежемесячно в бюджет происходит отчисление налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Размер его составляет 13% от заработной платы. Б. Г. Черных активно пользуется интернет-банкингом / услугами мобильного банка.

Каковы основные достоинства описанной в условии задания оплаты труда? (Укажите два любых достоинства.) К какому виду налогов (в зависимости от того, на какой территории он обязателен к уплате) относится НДФЛ? Какие еще налоги/сборы относятся к этому виду (в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации)? (Укажите любые три других налога/сбора этого вида.) Что представляет собой интернет-банкинг?

Задание 18. В одном из регионов социологической службой был проведён опрос выпускников средней школы. Им задавали вопрос: «В чём заключается заслуга школы в вашем образовании?»

Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	% опрошенных	
	мальчики	девочки
Самообразование	22	23
Общая грамотность	24	30
Компьютерная грамотность	34	21
Владение иностранными языками	20	26

Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение. Объясните свой выбор.

1) Большинство опрошенных девочек считает, что владение иностранными языками является заслугой школы в их образовании.

2) На третьем месте по популярности среди опрошенных мальчиков оказалась общая грамотность в качестве заслуги школы в их образовании.

3) Треть опрошенных девочек указали в качестве заслуги школы ¹²общую грамотность.

4) Отметили компьютерную грамотность в качестве заслуги школы в образовании больше девочек, чем мальчиков.

Задание 19. Вам необходимо подготовить доклад по теме «Налоги». Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Налоги». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

Задание 20. Вам необходимо подготовить доклад по теме «Этика и социальная ответственность бизнеса».

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1. Обоснуйте необходимость проведения в РФ государством политики, направленной на поддержку бизнеса. *Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывающих причинно-следственные и (или) функциональные связи.*

2. Какие существуют в РФ способы государственной поддержки бизнеса? *Назовите любые три способа.*

3. Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему способ государственной поддержки бизнеса. *Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа.*

Задание 21. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Совершенная конкуренция, совокупный спрос, рыночная экономика, равновесная цена, экономическая свобода.

Задание 22. Как правило, домохозяйствами называют семьи самого разного состава и любых размеров. На одном полюсе находятся так называемые большие семьи, состоящие из нескольких поколений, живущих под одной крышей и совместно владеющих определенными экономическими ресурсами. Противоположный полюс представлен человеком, который живет один и не является семьей в традиционном смысле. В финансах, однако, такая семья также считается домохозяйством.

Домохозяйствам обычно приходится принимать финансовые решения четырех следующих типов.

1. *Решения о потреблении и сбережении денежных средств.* Какую часть имеющегося богатства семьи можно израсходовать на потребительские нужды, а какую часть текущего дохода следует сохранить для использования в будущем и направить на сбережения?

2. *Инвестиционные решения.* В какие активы следует вложить имеющиеся сбережения?

3. *Решения о финансировании.* Когда и каким образом домохозяйству следует воспользоваться заемными средствами для реализации своих потребительских и инвестиционных замыслов?

4. *Решения, связанные с управлением риском.* Как и на каких условиях домохозяйствам следует стараться снизить уровень неопределенности финансовой ситуации и когда необходимо повысить степень допустимого риска?

В результате того, что домохозяйства сберегают определенную часть своих доходов для использования ее в будущем, они накапливают общие фонды богатства, которые могут храниться в различных формах. Одни люди предпочитают хранить деньги на банковских счетах, другие вкладывают их в недвижимость или в какой-либо бизнес. Все эти средства имеют общее название — «активы». Активы — это все то, что имеет экономическую ценность.

В конечном счете, любые ресурсы общества принадлежат домохозяйствам, поскольку именно они владеют фирмами (либо напрямую, либо через владение акциями, полисами на страхование жизни или участие в пенсионных планах) и платят налоги, которые впоследствии тратятся государством.

З. Боди, Р. Мертон

Какие четыре типа финансовых решений, принимаемых домохозяйствами, называют авторы? Перечислите их, проиллюстрировав любой из них собственным конкретным примером.

Задание 23. Прочитайте текст и выполните задание.

«Самосознание — не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам, то есть самооценка.

Человек как личность — самооценивающее существо. Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и ее результаты, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы «за» и «против», отказываться от неоправдавшихся гипотез и версий. <...>

Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение. Адекватное или неадекватное отношение к себе ведет либо к гармоничности духа, обеспечивающей разумную уверенность в себе, либо к постоянному конфликту, порой доводящему человека до невротического состояния. Максимально адекватное отношение к себе — высший уровень самооценки».

А. Г. Спиркин. «Сознание и самосознание»

Опираясь на знание обществоведческого курса и социальный опыт, подтвердите справедливость утверждения автора: «Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни». Укажите любые три жизненные ситуации и дайте пояснения к каждой из них, в чем заключается важность адекватной самооценки.

Задание 24. Вам необходимо подготовить доклад по теме «Конкуренция и монополия в рыночной экономике».

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значение государственного антимонопольного регулирования для развития экономики. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какими методами осуществляется антимонопольное регулирование? (Назовите любые три метода.)

3) Для каждого из указанных в пункте 2) методов приведите по одному примеру, иллюстрирующему его роль в развитии экономики. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать роль трёх различных методов.)*

Задание 25. Прочитайте текст и выполните задание.

Мы уже говорили, что экономика не существует в чистом виде, но является смешанной системой с переплетением элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства. <...> Ответы на триаду вопросов: что, как и для кого, которые дает нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта система может обречь людей на голод со ссылкой на падение доходов и в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определенных групп населения, государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: предоставить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения минимального жизненного уровня своих сограждан. Сверх того, из-за невозможности со стороны частного предпринимательства предоставлять гражданам необходимые и жизненно важные для общества общественные услуги государство также берет это на себя. Государство появилось по мере осознания людьми, что «дело каждого — ничье дело». Наглядно иллюстрируют подобную мысль такие функции государства, как организация правосудия, национальной

обороны и охрана общественного порядка. <...> Сказанное вполне было бы исчерпывающим, если бы все расходы государства оплачивались печатаемыми им бумажными деньгами или посредством бесконечных выпусков займов. В действительности, в большей части расходов государства присутствуют деньги налогоплательщиков. В значительной мере именно с этим и связан механизм принуждения. Понятно, что общество добровольно несет налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства. <...>

Самуэльсон Пол «Экономика. Вводный курс»

Авторы подчеркивают, что в расходах государства значительную долю составляют деньги налогоплательщиков, отмечая, что «общество добровольно несет налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства». Какую функцию налогов характеризуют авторы? Дайте ответ на вопрос и проиллюстрируйте данную функцию налогов тремя конкретными примерами.

Задание 26. Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

Задание 27. Прочитайте текст и выполните задание.

XXI век глобализации и информатизации не только открывает новые возможности экономического роста, социального прогресса, урегулирования межгосударственных конфликтов, но также повышает уязвимость человека, создает вызовы, ответы на которые не под силу частному капиталу и требуют как международных усилий, так и национальной политики повышения устойчивости общества, социальной защищенности каждого человека к воздействию внешних и внутренних угроз, превращения социальной составляющей в ключевой элемент государственной стратегии.

Глобализации предполагает комплекс двух процессов: интеграции и унификации. В процессе интеграции государства объединяются в единые взаимодействующие системы для сотрудничества в различных сферах общественной жизни. Последствием такого взаимодействия выступает унификация, предполагающая стандартизацию культурных и иных ценностей государств.

Осознание необходимости ответственности государства за экономическую и социальную защищенность каждого его жителя стало доминирующей тенденцией развития в прошлом столетии... Опыт разных стран показывает, что обеспечение социально-экономических гарантий населению является не только условием социальной стабильности, но также важнейшим фактором трудовой мотивации, расширения налоговой базы, увеличения потребительского спроса населения; повышения конкурентоспособности трудоспособных, но уязвимых на рынке труда граждан; более полного использования трудового, интеллектуального, творческого потенциала страны, ~~12~~ значит, не только следствием, но и фактором ее экономического роста.

Уровень развития интеллектуального потенциала и качество «человеческого фактора» стали важнейшим фактором, определяющим конкурентоспособность современных национальных экономических систем. Образование и состояние здоровья населения, квалификация трудовых ресурсов, наличие передовых научных школ определяют степень использования, восприимчивость тех или иных стран к достижениям научно-технического прогресса.

Соответственно, страны, не способные обеспечить адекватные стандарты образования и качество жизни своему населению, реальные гарантии на удовлетворение базовых прав личности, оказываются не в состоянии выдерживать требования современной конкурентной борьбы.

В России, несмотря на определенные позитивные сдвиги в динамике макроэкономических показателей, не снижается острота таких проблем социальной сферы, как крайне высокая дифференциация населения по уровню доходов и заработной платы; чрезвычайно низкий уровень заработной платы, пенсий, то есть доходов, связанных с

нынешней или прошлой трудовой деятельностью, которые не обеспечивают для значительной части населения даже доход на уровне прожиточного минимума; не говоря уже о размерах минимальной заработной платы, не выполняющей свои экономические и социальные функции.

Такая ситуация является тормозом развития внутреннего спроса, расширения налоговой базы, не говоря уже о бедственном положении населения...

Несмотря на то, что в последние годы в России наметились позитивные сдвиги в направлении социальной ориентации бюджетных ассигнований, на сегодняшний день главным приоритетом бюджетной политики остаются платежи по государственному долгу (35,9% расходной части федерального бюджета на 2002 г.), в то время как расходы на социальную политику составляют всего 27,5% (в США на социальные статьи приходится около 2/3 федерального бюджета)... Движение к «социальному государству» (каковым объявила себя Российская Федерация согласно статье 7 Конституции) обязывает принципиально усилить социальную ориентацию бюджета и контроль за ее исполнением.

Л. Ф. Лебедева

Автор подчеркивает необходимость усиления социальной направленности бюджетной политики Российского государства. Назовите три направления расходов государственного бюджета России, направленные на развитие человеческого и интеллектуального потенциала нации.

Задание 28. Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики выступает причинами нестабильности совокупного продукта и инфляции, что приводит к экономическим спадам в государстве. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р. Альфонсин

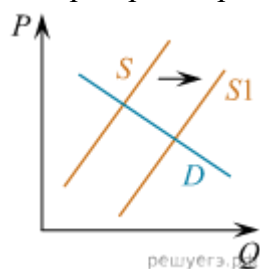
Какие, на взгляд автора второго текста, полезные функции выполняет государство в условиях рынка? Укажите три функции. Опираясь на знания из курса обществоведения, приведите еще три любые экономические функции государства в условиях рыночной экономики.

Задание 29. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P — цена товара; Q — количество товара).

Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



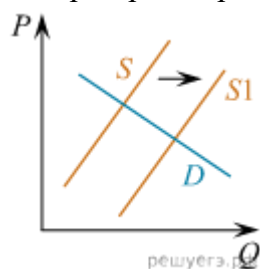
Задание 30. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке роликовых коньков в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;			
1.	Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИПЫ ОБЩЕСТВ А) господство сельского натурального хозяйства 1) традиционное (аграрное) Б) доминирование интенсивных технологий 2) индустриальное В) господство общинной собственности Г) преобладание ручных орудий труда Д) развитие массового производства	12112	2
2.	Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА А) государство 1) экономика Б) религия 2) политика В) образование 3) духовная культура Г) производство 4) социальные отношения Д) семья	23314	2
3.	Существование глобальных проблем человечества свидетельствует 1) о целостности современного мира 2) о выравнивании уровней развития 3) о взаимодействии стран и народов 4) о преимуществах экономически развитых стран	1	1
человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;			
4.	Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРИЗНАК ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ	21221	2

	А) образность 1) наука Б) логическая целостность 2) искусство В) художественный язык Г) чувственно-эмоциональное отражение мира Д) обоснованность		
5.	Характерной чертой научного мировоззрения является 1) персонификация природных явлений 2) принятие важнейших истин на веру 3) критическое восприятие явлений действительности 4) опора на повседневный опыт	3	1
6.	Что из перечисленного относится к социальным качествам человека? 1) Генетически наследуемые качества 2) Ориентация на определённые ценности 3) Принадлежность к человеческому роду 4) Тип темперамента	2	1
владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей			
7.	Верны ли следующие суждения о социальных общностях? <i>А. Человеческое общество представляет собой множество различных социальных общностей и групп.</i> <i>Б. Социальные общности отличаются разнообразием конкретных форм и видов.</i> 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны	3	2
8.	В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания: — укажите не менее трёх основных признаков понятия «потребность»; — объясните взаимосвязь указанных автором понятий «рынок» и «потребность». <i>Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях</i> Прочитайте текст и выполните задание. Потребности общества, разных его слоёв, каждого индивида столь разнообразны, что никакой	1. Основные признаки понятия «потребность»: — безграничность; — осознаваемая нужда в чём-либо; — является мотивом деятельности человека.	2

	государственный орган не может их учесть в полном объёме и в соответствующем качестве. Каждый предмет, покупаемый человеком для личного пользования, содержит сочетание элементов, которые входят в конечное приращение его потребительского богатства. По мере того как средства человека увеличиваются, он, прежде всего, требует новых качеств в употребляемых им предметах. И только с помощью рынка возможен гибкий и эффективный контроль за соответствием спроса совокупным индивидуальным потребностям, формируемым человеческим капиталом. Потребности связаны с экономическими основами человеческого капитала, характером распределения, сбалансированностью спроса и предложения и другими проблемами. Рынок выявляет реальные потребности, а потребление зависит от его развития. Иными словами, рынок является аккумулятором благосостояния, основным социальным институтом, непререкаемой истиной для роста потребления. Являясь конечной целью, потребление оказывает активное воздействие на производство, ибо потребитель... покупая предложенный продукт труда или отказываясь от него, поощряет экономически правильное и наказывает ошибочное поведение производителей. Те в результате вынуждены вести конкурентную борьбу за потребителя, решающего в условиях рынка самостоятельно, что, когда и сколько приобрести. Очевидно, что главным ограничением для любого потребителя является размер его дохода, а для процесса производства — его возможности. Поскольку потребности многообразны и безграничны, а доход ограничен, индивид вынужден постоянно совершать выбор из огромного количества товаров, предлагаемых на рынке. Естественно, совершая этот выбор, он стремится приобрести наилучший набор товаров из тех, которые ему доступны, то есть стремится достичь максимально возможной степени удовлетворения, иначе говоря, максимизировать полезность при ограниченном доходе.	2. Рынок на основе взаимодействия таких показателей, как спрос и предложение, определяет реальные потребности населения, что оказывает сильное влияние на процесс создания товаров и услуг	
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;			
9.	Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков «Под _____ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____ (Е)». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.	798261	2

	Список терминов: <table><tr><td>1) постиндустриальное общество</td><td>2) отношение</td><td>3) традиционное общество</td></tr><tr><td>4) эволюция</td><td>5) революция</td><td>6) подъем</td></tr><tr><td>7) прогресс</td><td>8) регресс</td><td>9) простая форма</td></tr></table>	1) постиндустриальное общество	2) отношение	3) традиционное общество	4) эволюция	5) революция	6) подъем	7) прогресс	8) регресс	9) простая форма		
1) постиндустриальное общество	2) отношение	3) традиционное общество										
4) эволюция	5) революция	6) подъем										
7) прогресс	8) регресс	9) простая форма										
10.	Студент работает над рефератом «Признаки индустриального общества». Какие черты индустриального общества из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла. 2) В политической сфере господствуют церковь и армия. 3) Экономической базой общества является промышленность. 4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной. 5) Преобладает механизированное производство. 6) В общественных отношениях используются как моральные, так и правовые нормы	356	2									
владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;												
11.	Верны ли следующие суждения о видах социальных групп? А. Русские, белорусы и украинцы являются этническими группами. Б. Мужчины, женщины, дети, пожилые люди представляют собой профессиональные группы. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	1	2									
12.	Верны ли следующие суждения о социальном статусе личности? А. Смена одного социального статуса на другой всегда означает переход человека из одной профессии в другую. Б. Смена одного социального статуса на другой означает, как правило, изменение социальных ролей человека. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	2	2									
13.	Верны ли следующие суждения о нормах права? А. Нормы права обеспечиваются принудительной силой государства.	1	2									

	Б. Нормы права закрепляют в официальных документах все моральные ценности общества. 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны								
знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;									
14.	Запишите слово, пропущенное в таблице ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ МИРА <table><tr><th>ФОРМА</th><th>ХАРАКТЕРИСТИКА</th></tr><tr><td>...</td><td>Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное</td></tr><tr><td>Искусство</td><td>Освоение и воплощение эстетических ценностей</td></tr></table>	ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА	...	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное	Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей	Религия	2
ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА								
...	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное								
Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей								
15.	Запишите слово, пропущенное в схеме Ведущие виды деятельности Игра Общение Труд	Учение							
16.	Запишите слово, пропущенное в таблице <table><tr><th>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</th><th>ХАРАКТЕРИСТИКА</th></tr><tr><td>Экономические отношения</td><td>Отношения, возникающие и воспроизводимые в процессе материального производства</td></tr><tr><td>... отношения</td><td>Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти</td></tr></table>	СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	Экономические отношения	Отношения, возникающие и воспроизводимые в процессе материального производства	... отношения	Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти	Политические	2
СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА								
Экономические отношения	Отношения, возникающие и воспроизводимые в процессе материального производства								
... отношения	Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти								

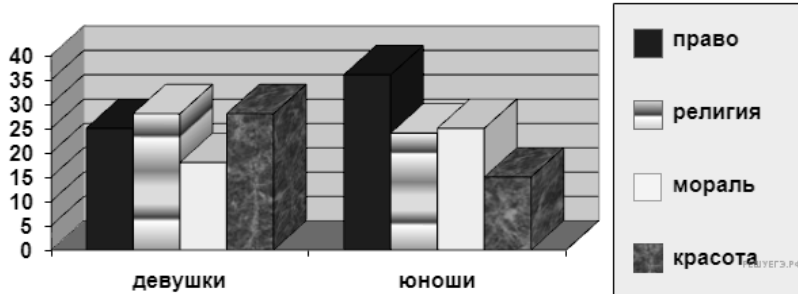
17.	Запишите слово, пропущенное в схеме Исторические типы общества Традиционное (аграрное) Постиндустриальное (информационное)	Индустриальное	2
владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;			
18.	Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы? В последние годы резко возросло число пользователей Интернетом, что вызывает интерес у разработчиков сайтов, тематика которых должна отвечать запросам разных групп населения. В связи с этим в 2002 г. было проведено исследование запросов в сети Интернет ученых-обществоведов. 13,3 79,7 75,3 32,3 Справочно-библиографическая информация Новости Исследовательские материалы Развлечения 1) Наибольший интерес у ученых-обществоведов вызывает справочно-библиографическая информация. 2) Наименьший интерес у ученых-обществоведов вызывает новостная информация. 3) Максимальное количество обращений связано с исследовательскими сайтами. 4) Среди интересов ученых-обществоведов сайты, связанные с развлечениями, находятся на третьем месте	1	2
19.	Выделите три группы ценностей, которые описывает автор? Проиллюстрируйте каждую из них примером. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Прочитайте текст и выполните задание.	Содержание верного ответа (допускаются иные	2

	Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, то есть посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»... Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено... В отличие от социальных ценностей, социальные нормы имеют четкую формулировку и существует не на уровне идей, эмоций или ощущений. Тем не менее, воспринятые и закрепившиеся обществом ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей. Таким образом, ценности выступают фактором возникновения социальных норм. <i>И. Г. Петров</i>	формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе называются следующие группы ценностей и примеры. 1. Индивидуальные (например, для Ивана главной ценностью в жизни являются деньги, он посвящает все свое время и силы их зарабатыванию). 2. Групповые (например, для христиан ценностью выступает вера в Бога, жизнь в соответствии с его заповедями). 3. Общечеловеческие (например, во все времена и для всех народов ценностью выступала дружба, истина, красота и добро)	
20.	Что, по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений? Укажите три отличия Наиболее распространенный образ революции... имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной, степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям. Следовательно, целью любой революции является преобразование основ	В ответе указываются такие отличительные черты революции, как: — интенсивность процесса;	2

	общественного строя, однако это требует проявления насилия, так как необходима коренная перестройка существующего общественного порядка. Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста... Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация. Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима... Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими. В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях, — изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвертых, радикальный разрыв с прошлым... Считаю, в-пятых, что революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание. <i>Ш. Эйзенштадт</i>	— насильственный характер; — осознанность	
сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;			
21.	Установите соответствие между основаниями классификации политических партий и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРИМЕРЫ ОСНОВАНИЯ КЛАССИФИКАЦИИ А) кадровые 1) по отношению к власти Б) реформаторские 2) по средствам и методам отстаивания интересов В) либеральные 3) по идеологии Г) правящие 4) по составу Д) оппозиционные Е) массовые	423114	2
22.	Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями, и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ А) принимать федеральные законы; Б) утверждение изменения границ между субъектами РФ;	12212	2

	В) назначать на должность Председателя Счетной палаты РФ; Г) объявлять амнистию; Д) назначать выборы Президента РФ. ПАЛАТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ 1) Государственная Дума РФ; 2) Совет Федерации.		
23.	Установите соответствие между государственными полномочиями и функциями, и субъектами высшей судебной власти РФ, которые их реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции; Б) разрешает споры о компетенции между высшими государственными органами субъектов РФ; В) дает разъяснения по вопросам судебной практики; Г) разрешает споры о компетенции между высшими органами федеральной власти; Д) дает толкование Основного закона страны. СУБЪЕКТЫ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ РФ 1) Конституционный; 2) Верховный Суд РФ	21211	2
владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства			
24.	Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. «Целью всякой _____ (А) является власть — влияние на неё или участие в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть взаимодействие тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет _____ (Б), в которой она осуществляется. В результате их взаимодействия происходит обмен деятельностью, _____ (В), ценностями, информацией. Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную среду, но и среда воздействует на власть. Взаимное влияние может иметь характер прямого взаимодействия власти и среды друг на друга на основе выполнения _____ (Г). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают _____ (Д) принимаемых властью решений и выполняют их. Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет _____ (Е) социальной системы, её стабильность и динамизм.»		2

	Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. <table><tr><td>1) деятельность человека</td><td>2) социальная среда</td><td>3) правомерность</td></tr><tr><td>4) политический процесс</td><td>5) политическая деятельность</td><td>6) характер изменений</td></tr><tr><td>7) политические роли</td><td>8) политическое участие</td><td>9) ресурсы</td></tr></table>	1) деятельность человека	2) социальная среда	3) правомерность	4) политический процесс	5) политическая деятельность	6) характер изменений	7) политические роли	8) политическое участие	9) ресурсы		
1) деятельность человека	2) социальная среда	3) правомерность										
4) политический процесс	5) политическая деятельность	6) характер изменений										
7) политические роли	8) политическое участие	9) ресурсы										
25.	Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. «Политическая культура как тип отношений индивида, группы, общества включает в себя три уровня ориентации к различным _____ (А). Первый уровень отношения выражен в представлениях граждан о лидерах, элитах, институтах и ценностях, определяющих их поведение. Когда политическая система легитимна и способна эффективно реагировать на _____ (Б), граждане считают себя обязанными следовать властным велениям её институтов. Второй уровень ориентации составляет отношение к проводимому политическому курсу: совпадают ли _____ (В) с вашими ожиданиями и каковы ваши представления о собственной роли в политике? Ответ на вопрос, какая система управления лучше справляется с существующими проблемами и вызовами, и составляет содержание ожиданий государственной политики. При этом _____ (Г) граждан в политику может быть различной — активные участники, граждане, которые пассивно подчиняются власти, люди, исключённые из политики. Третий уровень — это отношение к _____ (Д) проводимой политики, где главным критерием оценки деятельности правительства выступают гарантии _____ (Е) и рост благосостояния населения.» Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только <u>один</u> раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. <table><tr><td>1) действия правительства</td><td>2) методы</td><td>3) политический конфликт</td></tr><tr><td>4) изменение потребностей</td><td>5) общество</td><td>6) личная безопасность</td></tr><tr><td>7) включённость</td><td>8) политические объекты</td><td>9) результаты</td></tr></table>	1) действия правительства	2) методы	3) политический конфликт	4) изменение потребностей	5) общество	6) личная безопасность	7) включённость	8) политические объекты	9) результаты	841796	2
1) действия правительства	2) методы	3) политический конфликт										
4) изменение потребностей	5) общество	6) личная безопасность										
7) включённость	8) политические объекты	9) результаты										
- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование												

	<table><tr><td colspan="2">Свобода предпринимательства</td></tr><tr><td>Важно</td><td>65</td></tr><tr><td>Не важно</td><td>15</td></tr><tr><td>Затрудняюсь ответить</td><td>20</td></tr><tr><td colspan="2">Свобода слова и СМИ</td></tr><tr><td>Важно</td><td>75</td></tr><tr><td>Не важно</td><td>11</td></tr><tr><td>Затрудняюсь ответить</td><td>14</td></tr><tr><td colspan="2">Свобода выезда за границу</td></tr><tr><td>Важно</td><td>61</td></tr><tr><td>Не важно</td><td>23</td></tr><tr><td>Затрудняюсь ответить</td><td>16</td></tr><tr><td colspan="2">Выборность органов власти</td></tr><tr><td>Важно</td><td>75</td></tr><tr><td>Не важно</td><td>10</td></tr><tr><td>Затрудняюсь ответить</td><td>15</td></tr></table> Источник: мониторинговые исследования ИС РАН	Свобода предпринимательства		Важно	65	Не важно	15	Затрудняюсь ответить	20	Свобода слова и СМИ		Важно	75	Не важно	11	Затрудняюсь ответить	14	Свобода выезда за границу		Важно	61	Не важно	23	Затрудняюсь ответить	16	Выборность органов власти		Важно	75	Не важно	10	Затрудняюсь ответить	15	затруднился оценить каждый четвертый	
Свобода предпринимательства																																			
Важно	65																																		
Не важно	15																																		
Затрудняюсь ответить	20																																		
Свобода слова и СМИ																																			
Важно	75																																		
Не важно	11																																		
Затрудняюсь ответить	14																																		
Свобода выезда за границу																																			
Важно	61																																		
Не важно	23																																		
Затрудняюсь ответить	16																																		
Выборность органов власти																																			
Важно	75																																		
Не важно	10																																		
Затрудняюсь ответить	15																																		
28.	В стране Н. проводился опрос среди молодежи. Юношам и девушкам социологи задавали вопрос: «Какие социальные ценности и нормы вы считаете наиболее значимыми в жизни общества?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Роль ценностей и норм в жизни общества  Какие выводы можно сделать на основании информации, приведенной в диаграмме? 1) Девушки, в большей степени, чем юноши, считают правовые нормы значимыми в жизни общества 2) По мнению, как юношей, так и девушек, ведущую роль играют в обществе нормы морали 3) Юноши в качестве ведущего типа социальных норм указывают право 4) Для девушек мораль и красота равно значимы в жизни общества	3	2																																

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.03.01 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

1 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных	сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения,

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

[illegible]

разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)**		

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

14

1. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности. Что такое «родной язык»? Виды самоидентификации личности? Взаимосвязь терминов «родной язык» и «самоидентификация».
2. Формы существования родного языка. Вербальная и невербальная речь. Иерархическая речь и демократическая речь.
3. Родной язык как основное средство сохранения и передачи культуры народа. Примеры слов, словосочетаний и выражений, отражающих культуру русского народа.
4. Соотношение родного и иностранного языка. Язык жестов в разных странах как выражение культуры народа
5. Вербальная и невербальная речь. Мимика как средство невербального общения.
6. Риторика как наука и искусство. Кого называют «отцом риторики»?
7. Каковы этапы развития риторики в России? Роль М.В. Ломоносова в становлении российской риторики.
8. Риторический канон: общая характеристика.

9. Инвенция или изобретение идей. Цель и задачи данного этапа. Выбор и формулировка темы. Учёт фактора адресата.
10. Диспозиция или расположение идей. Составление плана выступления.
11. Элокуция или словесное оформление выступления. Требования к словесному материалу: (правильность, точность, ясность, логичность, полнота, краткость, богатство, чистота, выразительность, уместность).
12. Мемория или запоминание. Виды памяти. Приемы запоминания текста.
13. Акцио или исполнение. Дикция, интонация, громкость голоса, темп речи, техника пауз.
14. Роль невербальных средств общения во время публичного выступления: внешний вид, осанка, походка, положение ног, положение корпуса, положение рук, визуальный контакт, жестикуляция, мимика.
15. Приемы эффективного ораторского выступления: сила вступительной паузы, мощное начало, ключевая фраза, сила цитирования, сила прочтения, использование средств выразительности (эпитет, метафора, сравнение, повторы, аллитерация, рифма и т.д.), юмор, мощная концовка?
16. Публичное выступление. Примеры выступлений выдающихся ораторов в истории. Разбор выступления одного оратора (на выбор студента).
17. Роль юмора в публичном выступлении. В каком случае уместен юмор в публичном выступлении?
18. Деловое общение: определение, характеристика, основные стратегии.
19. Признаки и принципы делового общения.
20. Деловое общение и светское общение: сравнительная характеристика.
21. Устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор.
22. Устное деловое общение. Этикет приветствия, обращения, рукопожатий, представления и т.д.
23. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.
24. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.
25. Структура основной части письма. Виды писем/сообщений.
26. Что такое интернет-коммуникация? Особенности общения в интернете.
27. Нелинейный текст. Виды нелинейных текстов. Особенности работы с нелинейными текстами. Особенности инструктивных текстов.
28. Место интернет-коммуникаций в деловой коммуникации и современном мире. Особенности коммуникации в социальных сетях.
29. Речевой имидж и речевой портрет. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Понятие профессионального лайфхака?
30. Речевой этикет в социальных сетях. Речевая агрессия и способы ее преодоления.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Продемонстрируйте ваш вариант ответа (агрессивный, неуверенный, уверенно-достойный) в конкретной ситуации.

Вы услышали что-то неприятное о себе, подойдя сзади. Вы говорите...

Задание 2.

Продемонстрируйте ваш вариант ответа (агрессивный, неуверенный, уверенно-достойный) в конкретной ситуации.

Ваш собеседник много говорит и не позволяет вам высказаться.

Задание 4. Продемонстрируйте ваш вариант ответа (агрессивный, неуверенный, уверенно-достойный) в конкретной ситуации.

Вы находитесь в середине разговора и неправильно произносите слово. Ты знаешь, что хотел сказать, но получилось не так.

Задание 5. Выразительно и быстро прочитайте следующие чистоговорки.

1. Архивариус Родион архивы разархивировал-разархивировал да недоразархивировал.

2. Рапортовал, да недорапортовал. Дорапортовал да зарапортовался.

3. На дворе дрова, за двором дрова, под двором дрова, над двором дрова, дрова вдоль двора, дрова вишь двора, не вместит двор дров. Надо дрова выдворить обратно на дровяной двор.

Задание 6. Выразительно и быстро прочитайте следующие чистоговорки.

1. Константин Константинович Константиновский констатировал конституционную конституцию в Константинополе.

2. Я могу скороговорки скоровыговаривать, выскоровыговаривать, перевыскоровыговаривать.

3. Сиит колпак, да не по-колпаковски. Надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать.

Задание 7. Выразительно и быстро прочитайте следующие чистоговорки.

1. Свиристель свиристит свиристелью.

2. Кокосовары варят в скорококосоварках кокосовый сок.

3. Зимний утром от мороза на заре звенят березы.

Задание 8. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Изобразительно-выразительные средства языка
А) <u>Думаю</u> <u>дүму</u> <u>свою</u> . (Н.А. Некрасов)	1) многосоюзие
Б) В сто сорок солнц закат пылал. (В.В. Маяковский)	2) анафора
В) Янтарь на трубках Цареграда, Фарфор и бронза на столе. (А.С. Пушкин)	3) антитеза
Г) Край ты мой заброшенный, Край ты мой, пустырь. (С.А. Есенин)	4) парцелляция
Д) Остаться мне случится одному. Навеки. В самом деле. Без возврата. (Е.М. Винокуров)	5) гипербола
	6) сравнение
	7) ассонанс
	8) эпитета
	9) метонимия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

14

Задание 9. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Изобразительно-выразительные средства языка
А) Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась... (А. С. Пушкин).	1) олицетворение
Б) Грустя, и плача, и смеясь, Звонят ручьи моих стихов. (А.Блок)	2) градация
В) О чем ты воешь, ветер ночной, О чем так сетуешь безумно? (Ф.И. Тютчев)	3) метафора
	4) парцелляция
	5) гипербола
	6) сравнение
	7) эпитет
	8) сравнение
	9) метонимия

Г) Разливы рек ее, подобные морям... (М.Ю. Лермонтов) Д) <u>Не жалею, не зову, не плачу,</u> <u>Все пройдет, как с белых яблонь дым.</u>	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 10. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Изобразительно-выразительные средства языка
А) Мне опостытели <u>слова, слова, слова</u> (А. Тарковский)	1) многосоюзие
Б) <u>И</u> плац, <u>и</u> стрела, <u>и</u> лукавый кинжал... (А.С. Пушкин)	2) градация
В) Зеленеют <u>з</u> емли перелеском, Сне ~~ж~~ ный ме ~~с~~ яц бле ~~д~~ ным, ле ~~т~~ ним блесеком... (А. Белый)	3) метафора
Г) Гордо реет буревестник (М. Горький)	4) эпитет
Д) Ваш <u>ш</u> пиц, прелестный <u>ш</u> пиц, не более напёрстка... (А.С. Грибоедов)	5) гипербола
	6) сравнение
	7) ассонанс
	8) сравнение
	9) лексический повтор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 11. По предложенному плану оцените выступление любимого оратора.

План анализа выступления оратора

1. *Невербальные средства общения:* внешний вид, выход, поза, жесты, мимика, паузы, интонация, дикция, темп речи, громкость речи и т.д.

2. *Приемы эффективного ораторского выступления:* сила вступительной пауза, мощное начало, ключевая фраза, сила цитирования, сила прочтения, использование средств выразительности (эпитет, метафора, сравнение, повторы, аллитерация, рифма и т.д.), юмор, мощная концовка и т.д.

Задание 12. Составьте начало речи на одну из ниже приведенных тем. Начните свое выступление с одного из приемов захвата внимания аудитории (завязка): Приемы: обращение к событию, времени, месту; возбуждение любопытства; обращение к борьбе, конфликту, противоречиям; демонстрация какого-либо предмета; рассказ о себе, своем личном опыте, случае из вашей жизни, о прочитанном вами; цитировании знакомого; цитирование, упоминание мнения знаменитости; исторический эпизод; ссылка на общеизвестный и общедоступный источник информации; риторический вопрос.

Темы: За что я люблю свой город. За что я люблю свой вуз. За что я люблю активный отдых.

Задание 13. Придумайте начало речи к следующим концовкам:

- 1) Так по речи узнают человека;
- 2) Поистине: слово не воробей, вылетит – не поймаешь;
- 3) Правильно народ говорит: «Слово – серебро, молчание – золото»;
- 4) Вот так я убедился, что говорить, не думая, что стрелять, не целясь;
- 5) Кто языком штурмует, тот немного навоюет;
- 6) На примере этой истории мы убедились еще раз в правильности русской

поговорки: «Петь хорошо вместе, а говорить порознь».

Задание 14. Используя характерную деталь или образное сравнение, дайте портрет любимого или чем-то для вас интересного актера, спортсмена, политика, ученого, писателя, героя художественного произведения. Сделайте это так, чтобы портрет ожил, чтобы слушатели могли узнать, о ком вы говорите.

Задание 15. Представьте, что вы стали участником одного из международных проектов. Вам предстоит первая встреча с коллегами-представителями других культур. Что вы в первую очередь расскажете о себе? Какая информация о собеседниках будет интересна вам?

Задание 16. Ваш друг стал победителем студенческого конкурса на лучшую работу по естественнонаучным дисциплинам. Подготовьте похвальную речь в его адрес. Используйте известные вам тропы и фигуры речи.

Задание 17. Подготовьте речь - самопрезентацию не более 2-3 мин. (о себе можно рассказать через следующие идеи: хобби, семья и ее легенды и традиции, значение моего имени, мой знак зодиака, мои мечты и планы, мои друзья, чем я интересен для вас и т.п.).

Задание 18. Соблюдая этикет деловой переписки, проконсультируйтесь со специалистом-врачом, чтобы расшифровать свои анализы. Переписка может вестись в таких мессенджерах, как «ВКонтакте» или «Telegram». Оформите деловую переписку, состоящую из 6-8 реплик.

Задание 19. Соблюдая этикет деловой переписки, проконсультируйтесь со специалистом-врачом, чтобы узнать больше о заболеваниях нервной системы. Переписка может вестись в таких мессенджерах, как «ВКонтакте» или «Telegram». Оформите деловую переписку, состоящую из 6-8 реплик.

Задание 20. Соблюдая этикет деловой переписки, проконсультируйтесь со специалистом-врачом, чтобы обсудить проблемы с кожей, ногтями и волосами. Переписка может вестись в таких мессенджерах, как «ВКонтакте» или «Telegram». Оформите деловую переписку, состоящую из 6-8 реплик.

Задание 21. Составьте рекламу (текст и описание видео-фоторяда) предмета или продукта, который вам активно не нравится. Реклама не должна «впрямую ругать» предмет, напротив, постройте текст так, чтобы говорилось противоположное тому, что подразумевается.

Задание 22. Сотрудник вашего магазина нарушил правила внутреннего трудового распорядка. С ним расторгнут договор по инициативе работодателя. Подготовьте письмо негативного характера об увольнении сотрудника.

15

Задание 23. Подготовьте письмо-запрос, адресованное организации по производству медицинской техники. Ваш магазин интересуется современным медицинское техническое обеспечение, которое позволит автоматизировать рабочие места хирургов, маммологов и т.д. Запросите в письме более детальную информацию о медицинском техническом обеспечении.

Задание 24. Сотрудник Вашего магазина повел себя некорректно по отношению к покупателю. Подготовьте письмо-извинение покупателю.

Задание 25. Ознакомьтесь с ситуацией:

«Молодой представитель американской фирмы на официальном приеме в японской фирме-партнере небрежно похлопал по плечу пожилого президента фирмы и сказал шутливо несколько неформальных слов. Президент японской фирмы побледнел; не прощаясь, он покинул прием и не стал поддерживать отношения с этой американской фирмой».

Ответьте письменно на вопрос: Насколько важны невербальные средства общения в деловой коммуникации как способ избегания конфликтов?

Задание 26. Ознакомьтесь с ситуацией:

«Представитель российской фирмы во время подписания договора с арабским партнером передал деловые документы левой рукой, после чего представитель арабской фирмы отказался подписывать договор».

Ответьте письменно на вопрос: Насколько важны невербальные средства общения в деловой коммуникации как способ избегания конфликтов?

Задание 27. Предположите, что под вашим постом на вашей страничке в социальной сети появился негативный комментарий. Какой прием преодоления речевой агрессии более эффективен, по вашему мнению?

Задание 28. Составьте облако слов по произведению, выражающее ваши чувства и переживания.

Задание 29. Изучите проездной билет и ответьте на вопросы.



1. На каком транспорте путешествует пассажир?
2. В каком направлении едет пассажир?
3. Какой номер маршрута автобуса?
4. Какова стоимость билета?
5. Какое место занимает пассажир?
6. Укажите дату и время отправления автобуса?

Задание 30. Изучите иллюстрацию и ответьте на вопросы.



1. Какой вид текста перед нами?
2. Докажите, что данный текст - это комикс?
3. Чему обрадовались котята?
4. Как ты думаешь почему?
5. Придумай свой текст описание или повествование на основе данных изображений?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА

Оценка 5 «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы.

Оценка 4 «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала.

15

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА

Оценка «отлично» ставится, если практическое задание выполнено полностью, в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).

Оценка «хорошо» ставится, если практическое задание выполнено полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета в оценках, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся допустил более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов в оценках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал полное отсутствие обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.04 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование общих и профессиональных компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использованию в познавательной и социальной практике.	- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники образования); владеть умениями безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; - средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; -уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и рынке труда;	- уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.

	-совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результатом оценивания индивидуального проекта является самостоятельная работа студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта.

Оценка освоения дисциплины предусматривает защиту проекта на оценку

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта Продукт проекта отсутствует	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода Представлен продукт проекта	В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа Представлен продукт проекта	Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта Представлен продукт проекта
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта Большая часть представленной информации не относится к сути работы	Тема проекта раскрыта фрагментарно Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	Тема проекта раскрыта, автор, показал знание темы в рамках школьной программы Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
Сформированность регулятивных действий	Цель не сформулирована, ученик не продемонстрировал навыков определения темы и планирования работы	Цель определена, но план её достижения дан схематично, проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Цель определена, пути её достижения приводятся, контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке учителя	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом, приводится самостоятельный анализ результатов
Сформированность коммуникативных действий	Оформление работы не соответствует требованиям	Презентация проведена Оформление работы соответствует требованиям	Подготовлена презентация, текст хорошо структурирован	Подготовлена презентация
	Студент не может ответить на поставленные вопросы	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента Автор отвечает на вопросы	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы

Шкала перевода баллов в отметку

Количество баллов	Отметка за проект
Отметка «удовлетворительно»	4 балла – по 1 баллу за каждый из четырех критериев
Отметка «хорошо»	7-9 баллов
Отметка «отлично»	10-12 баллов

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий – работать с историческими документами – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; – отражать понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории	– историческая обусловленность современных общественных процессов – традиционные ценности многонационального народа России – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; – сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;	– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад

	– формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.
2. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.
3. Древние авторы о быте и нравах восточных славян
4. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава
5. Крещение Руси и его значение
6. Невская битва и Ледовое побоище
7. Русь и Орда
8. Иван Калита.
9. Правления Ивана III.
10. Причины Смутного времени

11. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.
12. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого
13. Строительство великой империи: цена и результаты (Петр 1)
14. Просвещённый абсолютизм в России
15. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг.
16. Реформы Александра I.
17. Отечественная война 1812 г.
18. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной
19. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий
20. Февральская революция и Брестский мир. Причины и ход Октябрьской революции
21. Гражданская война: причины, участники
22. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.
23. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
24. . Экономика и общество СССР после Победы
25. Локальные национальные и религиозные конфликты
26. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы
27. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве
28. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны
29. Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.
30. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Крупнейшие политические центры Руси

Вопросы для сравнения	Киевское княжество	Галицко-Волынское княжество	Владимири-Суздальское княжество	Новгородская земля
Особенности географического положения				
Природные условия				
Система управления				
Особенности хозяйствования				

Задание 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Подписание договоров о принятии ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в состав России.
2. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана.
3. Запуск в промышленную эксплуатацию первой в мире атомной электростанции.

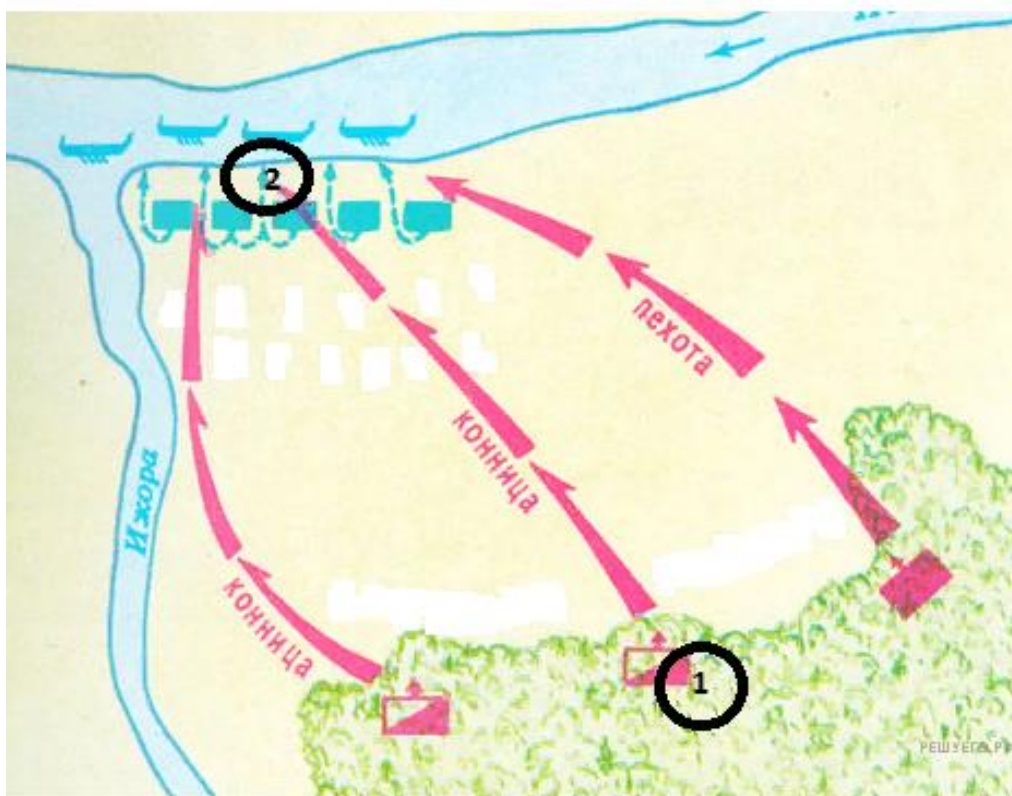
Задание 3. О каких явлениях, характерных для данного периода, свидетельствует документ? Назовите не менее двух явлений. Используя текст документа и знания по истории, укажите причины этих явлений (не менее двух причин).

Прочтите отрывок из исторического документа и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка В. О. Ключевского:

«С половины XII в. становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днестру с притоками, издавна так хорошо заселённая, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. <...> В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья — Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. <...> Отлив населения из Поднепровья шёл в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. Другая струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. <...> Она — источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси с половины XII в.; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

Задание 4 Рассмотрите схему и выполните задание.



Напишите название битвы, представленной на схеме.

Задание 5. Прочитайте документ, ответьте на вопросы

«Пресняков А.Е. *Смутное время//Люди Смутного времени.* СПб., 1905г.»

«Причины Смуты коренились в самом строе Московского государства XVI в. В их основе лежало противоречие между целями, которые должно было преследовать правительство, и средствами, какими оно располагало. В стране, слабо развитой в экономическом отношении и редко населенной, создать достаточную крепость государственной самообороны при сложных международных отношениях было возможно только с большим трудом, и при том сосредоточивая в распоряжении правительства все средства и силы народные. Оно и борется в XVI в. за установление безусловной власти, сокрушая все частные и местные авторитеты, какими

отчасти оставались в своих вотчинах потомки удельных князей, бояре-княжата. Привилегии, какими пользовалась эта аристократия, претендовавшая на первую роль в управлении и в царской думе, на подчинение себе в деле суда, расправы и военной службы населения своих вотчин, были сломлены бурей опричнины Грозного.

Уничтожая в боярстве старое и привычное орудие своей власти, Московское правительство одновременно создает взамен новую администрацию и новое войско, администрацию приказов и войско служилых людей, детей боярских и дворян. В этом классе, вершину которого составила новая придворная знать, сильная не родовитостью, а высоким служебным положением и царскою милостью, — ищет опоры царская власть. Этот класс она стремится обеспечить поместьями и крепостным крестьянским трудом, постепенно сводя на нет крестьянскую свободу. Но интересы помещиков часто противоречили интересам казны: делясь сослуживыми людьми доходом с крестьянского труда, она рисковала потерять источник своей финансовой системы при разорении крестьян и обращении их в холопов, податей не плативших. К *тому* же потребность колонизировать Поволжье и южные области заставляла правительство покровительствовать переселениями земледельцев на новые земли наперекор выгоде служилых землевладельцев. Переселенческое движение вызвало сильный отлив населения из центральных областей, что довело их до тяжелого сельскохозяйственного кризиса.

Сложный исторический процесс вызвал глубокое брожение и в сознании русского общества. Столкновение противоположных интересов, усиленное кроваво-жестокими действиями Грозного, привело к двум главным последствиям: падению правительственного авторитета..., и к сознанию каждым общественным классом своих особых интересов. Совпадение общего социально-политического кризиса с прекращением династии было последним толчком к Смуте».

Вопросы и задания к тексту.

1. Каковы причины Смуты по мнению А.Е. Преснякова? Что стало поводом к началу Смутного времени?

2. Согласны ли вы с предложенной позицией? В случае необходимости предложите свой вариант объяснения произошедших событий.

Задание 6. Работая с текстом документов, ответьте на предложенные вопросы

Документ №1. Из окружной (разосланной повсюду) грамоты князя Д.М. Пожарского в Путивль. 12 июня 1612 г.

За грехи наши навел Бог гнев на землю нашу: стал на государство Московское Жигимонт (Сигизмунт III), король польский, преступя крестное целование и мирное постановление... пришел сам под Смоленск со многою силою и злопагубным нападением послал к Москве гетмана Жолкевского с польскими и литовскими людьми, но с ними же предатель веры христианской Михайло Салтыков да Федька Андронов со своими злобестными советниками... И вошли внутрь царствующего города Москвы... и Московское государство выжгли и церкви обругали и тьмочисленные крови христианские пролили..., и всю царскую казну отослали к королю... И в Нижнем Новгороде гости и посадские люди и выборный человек К. Минин, ревнуя пользе, не пощады своего имения, стали ратных людей сподоблять денежным желанием и присылали ко мне. Князю Дмитрию, много раз, чтобы мне ехать в Нижний для земского совета. И я приехал в Нижний, и стали ко мне приезжать бояре и воеводы и дворяне и дети боярские (мелкие дворяне). И я начал с ними и с выборным человеком К. Мининым и с посадскими людьми советоваться, чтобы нам против врагов и разорителей веры христианской польских и литовских людей за Московское государство стоять всем единомышленно... И слыша наш совет, Казанское государство всякие люди с ними учинились единомысленны, и Заволжские, и Поморские, и Замосковские города стали с нами во едином же твердом совете. И из украинских из многих городов к нам приехали многие дворяне и дети боярские...

И вам бы, господа, Бога помня и души свои, православную христианскую веру, и свое Отечество... со всею землею быть. И вам бы, господа, вместе с нами... И Московское государство от польских и литовских людей очищать... а выбирать государя на Московское государство

общим советом...И совет бы вам, господа, отписать к нам вскоре.

1. Найдите в послании слова и высказывания, раскрывающие цели ополченцев.
2. Почему, Д. Пожарский подчеркивает необходимость совета во всей земле при решении всех важных вопросов? Как вы считаете, кого он имел в виду под понятием «вся земля»?

Задание 7. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического очерка:

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: „Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву“. И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: „Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами“. И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус,— на Белоозере, а третий, Трувор,— в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

Вопрос: Приведите название документа и имя его автора. К какому времени относится создание этого документа?

Задание 8. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из труда современного историка.

«Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца XI - начала XII века... Он выделялся блестящими способностями государственного деятеля, умением противопоставить узким, корыстным интересам нужды своего государства... В период его правления была составлена древнейшая из известных летописей — "Повесть временных лет". Сам он написал "Поучение детям", которое показывает, что этот князь обладал литературным талантом. В этом произведении он отмечал, что совершил более восьмидесяти крупных походов против половцев, а мелких - и не упомнить. В более поздние времена появилась легенда о том, что византийский император - его родной дед - прислал ему знаки царского достоинства».

Привлекая знания по истории и текст документа, отметьте, в чём состояли главные заслуги князя. Приведите не менее трёх положений.

Задание 9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «На данной фотографии изображены события _____ тысяча девятьсот сорок пятого года». Ответ запишите словом (необходимо указать месяц).

Задание 10. Охарактеризуйте новую экономическую политику. Результаты представьте в форме таблицы

Содержание учебного задания

	Причины НЭПа	Меры правительства	Итоги НЭПа	
			положительные	отрицательные
Экономика				
Политика				
Социальные отношения				

Задание 11. заполнить таблицу «Основные военные действия в 1943- 1945 гг

Год	Основные операции	Итоги
1943г.		
1944г.		
1945г.		

Задание 12.

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	«Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, славян, мерю, весь, кривичей. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам отправился к ним вместе с младенцем. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов; и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идём к грекам от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, все спрятанные воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", а когда вынесли Игоря, добавил: "Вот он сын ____". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли».
Б)	«Ольга с сыном своим собрала много храбрых воинов и пошла на Деревскую землю. И вышли древляне против неё. И когда сошлись оба войска для схватки, ____ бросил копьём в древлян, и копьё пролетело между ушей коня и ударило коня в ногу, ибо был он ещё ребёнок. И сказали Свенельд и Асмуд: "Князь уже начал; последуем, дружина, за князем". И победили древлян. Древляне же побежали и затворились в своих городах. Ольга же устремилась с сыном своим к городу Искоростеню, так как жители его убили её мужа, и стала с сыном своим около города, а древляне затворились в городе и крепко боролись из города, ибо знали, что, убив князя, не на что им надеяться после сдачи».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1)	Описываемые события происходили в X в.
2)	Описываемые события произошли после крещения Руси.
3)	Пропущенное в отрывке имя князя — Рюрик.
4)	Следствием описываемых событий стало объединение Киева и Новгорода под

	властью одного князя.
5)	Причиной описываемых событий было убийство князя Игоря.
6)	Упомянутый в отрывке князь написал «Поучение детям».

Задание 13. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

А) антиордынское восстание в Твери	1) Соляной бунт
Б) городские восстания середины XVII в.	2) осада Смоленска
В) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	3) осада Оренбурга
Г) революционные события 1917г.	4) отречение Николая II от престола
	5) убийство ханского посла Чолхана
	6) «Кровавое воскресенье»

Задание 14. Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством — это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

Задание 15. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

УЧАСТНИКИ

А) борьба Руси с печенегами	1) Ермак Тимофеевич
Б) движение декабристов	2) Ярослав Мудрый
В) начало покорения Сибири	3) И.В. Сталин
Г) XX съезд КПСС	4) Александр Невский
	5) П.И. Пестель
	6) Н.С. Хрущёв

Задание 16. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением **двух**, относятся к событиям (явлениям) 1964—1984 гг.

1) «Пражская весна»; 2) Хельсинкские соглашения; 3) диссиденты; 4) федеральные округа; 5) доктрина «ограниченного суверенитета»; 6) концепция «нового политического мышления».

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Партии начала XX в.	Лидеры	Программные установки
(А)	Ю. О. Мартов	муниципализация земли
большевики	(Б)	(В)
(Г)	П. Н. Миллюков	(Д)
эсеры	(Е)	социализация земли с передачей её в распоряжение крестьянских органов самоуправления

Задание 17. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Пропущенные элементы:

- 1) В. И. Ленин
- 2) установление диктатуры пролетариата
- 3) А. И. Гучков
- 4) меньшевики
- 5) В. М. Чернов
- 6) кадеты
- 7) октябристы
- 8) единство империи при предоставлении нациям права на культурную автономию
- 9) сохранение самодержавной власти в её полном объёме

Задание 18. Назовите советского руководителя, политике которого посвящен данный текст. Укажите годы, в которые он возглавлял коммунистическую партию. Какое название в истории нашей страны получил период его нахождения у власти?

Из статьи: «Провозглашение [им] курса на коммунизм как непосредственную, практически исполнимую в исторически реальный двадцатилетний срок задачу является одним из узловых моментов его десятилетней эпохи. Почему [он] решился на обещание, от которого, в общем-то, уклонились и В. И. Ленин, и И. В. Сталин, — на лозунг: «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме»? Что означал этот курс и почему он был принят?

Прежде всего сказалось «головокружение от успехов». Первые же меры по материальному стимулированию, по развитию товарного производства, по децентрализации экономики по линии совнархозов, по ослаблению идеологического контроля в науке и искусстве, репрессий в жизни общества — принесли несомненные и ощутимые положительные результаты, в том числе и чисто экономические.

Произошли изменения и в положении самого [руководителя]. Разгромлен второй эшелон сталинской системы в лице Молотова, Маленкова, Кагановича и других (первым эшелоном был Берия и его группа). Сосредоточена вся власть в руках лично [руководителя], устранен Жуков... Думаю, что ему очень импонировала идея облагодетельствовать и осчастливить народ».

Задание 19. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Событие, которому посвящена монета, произошло в период руководства СССР Л. И. Брежнева.
- 2) В том же десятилетии, к которому относится событие, которому посвящена монета, прошёл XX съезд КПСС.
- 3) За год до события, которому посвящена монета, ограниченный контингент советских войск был введён в Афганистан.

- 4) Руководитель СССР, при котором произошло событие, которому посвящена монета, был отправлен в отставку со всех своих постов.
- 5) В год события, которому посвящена монета, в СССР была принята новая Конституция.



Задание 20. Какие из представленных марок посвящены событиям того же десятилетия, что и десятилетие начала периода, которому посвящён плакат? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.





Задание 21. Какие из представленных монет посвящены событиям, произошедшим в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.





Задание 22. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) повесть «Один день Ивана Денисовича»
- Б) памятник Минину и Пожарскому в Москве
- В) «Слово о законе и благодати»
- Г) Грановитая палата Московского Кремля

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор — монах Нестор.
- 2) Автор — А.И. Солженицын.
- 3) Данный памятник культуры посвящён событиям XIV в.
- 4) Памятник культуры создан в XV в.
- 5) Данный памятник культуры посвящён событиям XVII в.
- 6) Автор — митрополит Иларион.

Задание 23. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) истории СССР 1930-х гг.

1) Пакт о ненападении; 2) приватизация; 3) «линия Маннергейма»; 4) коллективная безопасность; 5) стахановское движение; 6) Берлинская стена.

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Задание 24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

Индустриализация 30-х гг. XX века — главная причина победы СССР в Великой отечественной войне

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Задание 25. Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?

1) «оттепель»

2) неосталинизм

3) «железный занавес»

4) многопартийность

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер ПЗ
– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов	6, 15, 23,
– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий – работать с историческими документами	5, 6, 8,
– <i>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</i>	9, 10, 14, 21
<i>отражать понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</i>	20,
– <i>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</i>	5, 6, 24
<i>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</i>	3, 16, 17
– <i>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</i>	1, 22,
<i>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</i>	25
– <i>анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</i>	4, 18,
– <i>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</i>	11,
– <i>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</i>	24
– <i>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</i>	5, 6,
– <i>анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</i>	2, 7, 12, 13, 19
Знать	Номер вопроса
– историческую обусловленность современных общественных процессов – традиционные ценности многонационального народа России	3, 4, 8, 9
– <i>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной</i>	6, 7, 10, 11, 16, 17, 18

<i>истории;</i>	
– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	27,28
– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;	12,13,14,15
– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	5,29,30
– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;	19
– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	20,21
– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;	22,
– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;	23,
– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;	24,25,28
– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.	1,2,26,27,30

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК. 1.6.

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.6	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, - принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания	Номер теоретического задания
У 1. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;		1- 10
У 2. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	Вариант 1-7	
У 3. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Вариант 1-7	1-10
Знать	Номер вопроса	Номер вопроса
31. - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Вариант 1-7	
32. лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);	Вариант 1-7	
33 общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	Вариант 5, 6,7	2, 10
34. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Вариант 5	2, 10
35. правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	Вариант 5	2, 10
36. правила чтения текстов профессиональной направленности;	Вариант 6	9

Теоретические вопросы

1. Высказывание о себе, своем возрасте, характере, о своей внешности; информация о своем детстве, учебе, жизни.

2. Высказывание о своем друге с ответами на вопросы.

Is it easy for you to make friends?

Who is your best friend?

How did you make friends?

Where does your friend study?

How does your friend look like?

What kind of sport does your friend like?

Do you like to spend your free time with your friends?

What are the hobbies of your friends?

3. Описание повседневной жизни студентов с ответами на вопросы.

What do you do in the morning when you get up?

What do you usually have for breakfast?

Do you live far from your college?

How many classes do you have every day?

How did you spend your last working day?

4. Описание свободного времени студентов с ответами на вопросы.

What days of a week do you like and why?

What time do you get up on Sunday?

How do you usually spend your days-off?

Do you go in for sports on weekdays?

Do you often meet your friends on weekend?

5. Описание средств массовой информации с ответами на вопросы.

What is Mass Media?

How does Mass Media influence people?

Does the audience of TV and Internet differ?

Do you think that advertising is useful?

What is the most popular kind of Mass Media nowadays?

6. Высказывание о климате, временах года и погоде с ответами на вопросы.

How many seasons are there in the year?

What is good and what is bad in each season?

What is the hottest and the coldest season in our country?

What season do you like more?

What is the climate of your native town (Krasnodar)?

7. Высказывание о климате и экологических проблемах с ответами на вопросы.

What is the source of people's life?

What are the main ecological problems?

What is the main reason of ecological problems?

What should we do to protect the environment?

What do you do to protect the nature?

8. Описание системы образования в России.

What steps of the educational system are there in Russia?

What kinds of professional education are represented in Russia?

What types of educational institutions are there in Russia?

9. Описание системы образования в Великобритании.

What steps of the educational system are there in Great Britain?

What kinds of professional education are represented in Great Britain?

What types of educational institutions are there in Great Britain?

10. Расскажите о миссии профессии социального работника, используя ключевые слова.

servicesocial

justice

dignity and worth of the person

importance of human relationships

integrity

competence

11. Расскажите о необходимых профессиональных навыках и умениях для профессии социального работника, используя ключевые слова.

particular values, knowledge and skills

individuals and their families

social group work

community resources

respect for each person's choice

12. Описание государственного устройства России.

1. Russia is ...

2. The head of the Russian Federation...

3. The president is elected...

4. The Parliament consists of ...

5. The Government consists of

13. Описание правовых институтов России.

1. There are branches of power.

2. Military Forces cannot be used outside the country without the approval of ...

3. The Prime Minister candidate is appointed by ...

4. The state of emergency is introduced by ...

5. Ministers are subject to approval by ...

14. Расскажите о типичных социологических проблемах, используя ключевые слова.

a new mother

a single parent

health insurance

finish high school

stress

skipping school

bullying

15. Описание социологии как науки.

What position does the sociology occupy among other disciplines?

What is the prime concern of sociology?

What is the subject matter of sociology?

What is the sociologist's role in society?

16. Описание последствий человеческой деятельности с использованием ключевых слов.

deforestation
the destruction of habitats
endangered species
ethnic cleansing
the exploitation of women
famine
flooding
racial discrimination
global warming
the greenhouse effect
natural disasters
overpopulation
poverty

17. Описание социального взаимодействия.

What is meant by day to day social life?
What are the possible ways of people's daily interaction?
What is focused and unfocused interaction?

18. Описание социологического мировоззрения.

Is it possible to develop an outlook?
What is sociological imagination?
What forms an important task of sociology?

19. Описание групп и организаций.

What is your understanding of socialization?
What is the prime task of schools?
What types of groups and organizations do you know?

20. Описание видов бюрократии.

What is bureaucracy?
Who invented this definition?
What idea did the satirist C.N. Parkinson base on?
Why does bureaucracy tend to grow?

21. Описание форм брачных отношений.

Is marriage and family important in the modern world?
What is a traditional family?
What are the most common family problems?

22. Высказывание о социальных преобразованиях в современном мире.

How should the globalizing of social relations be understood?
What is Imperialism?
What is Dependency Theory?
How do you understand World System Theory?

23. Описание форм нормы и девиантного поведения.

What can be considered a norm?
What factors are important when considering abnormal behavior?
Who can be considered as an eccentric? What lies behind eccentric behavior?

24.Выскажите свое мнение о дискриминации в современном обществе, отвечая на вопросы.

What do you think governments should do to prevent discrimination in our society? What is the role of social workers on this issue?

What can we do as individuals to help and improve the situation of victims of discrimination?

What organizations do you know that provide aid and support to women and work for the emotional and physical relief of people involved in troubles?

25. Охарактеризуйте явление глобализации, отвечая на следующие вопросы.

What is globalization?

Is the process of globalization inevitable?

Is globalization good or evil?

What is the most essential feature of globalization?

Практические задания

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и устно переведите текст профессиональной направленности о структуре социальной работы.

Social Work

Social work is a term used to describe a variety of organized methods of helping people in some need which they cannot meet unaided. The organization of social work has always tended to be related to specific needs or problems, such as poverty, delinquency, and mental or physical disablement.

Social work methods fall into three main categories: social casework which is concerned with individuals and their families; social group work in which association with others is the primary therapeutic agent and community resources. The boundaries between these three methods are not distinct and in all social work great emphasis is placed on enabling people to use their own resources, and those resources which already exist within the community, in order to help themselves.

The uniqueness of social work is in the blend of some particular values, knowledge and skills, including the use of relationships as the basis for all interventions and respect for each person's choice and development. (From: <http://www.nber.org/papers/w9913>)

2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы к тексту.

1. What are the three main categories of social work methods?

2. What are about the distinctions among the methods?

3. Match the words with their definitions.

Вариант 2

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите текст о социологических проблемах отдельных людей.

Sociological problems

Tara, a new mother, is 16 years old. She lives with her grandparents and hasn't finished high school. Her social worker helped her child get health insurance and regular check up, and helped Tara apply for public assistance. With her social worker's support, Tara enrolled in evening classes to finish high school and found a support group to help young mothers with parenting.

Bob is experiencing stress as a single parent. He is referred by a social worker to a good child care agency. The social worker also helps Bob explore flextime with his employer and works with a coalition of local employers to make flextime and child care more available to others in the same situation. In addition, the social worker provides therapy to help this young father handle the immediate stress of raising children on his own.

Scott is 8 years old and loves to learn. He began skipping school after bigger kids started teasing him. His school's social worker alerted Scott's teachers who helped control the bullying. He met with Scott's parents to suggest ways to help the situation. Now, he and Scott talk a lot not only about bullies, but also all the things Scott is excited to be learning about.

2. Кратко резюмируйте проблемы и их решения.

Вариант 3

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите статью о политике реформирования социальной безопасности.

The Politics of Reforming Social Security

Why is Social Security on the agenda for the first time in fifteen years? Why are policy makers considering modifying or replacing the program? Social Security was once such a regular item on the governmental agenda that no detailed explanation was really required. Between 1935 and 1973 Congress and the President enacted twenty-five Social Security laws – more than one bill every two years – as they transformed a relatively small retirement program, with initial tax rates of one percent each on employees and employers, into the mature program we know today, with tax rates of 6.2 percent. During the final six years of this period, Social Security was constantly on the agenda, as Congress and the President responded to unusually high inflation by raising benefits seven times. Finally, in 1972, they placed Social Security on automatic pilot by enacting a provision that each year adjusts the wage base for changes in average wages and retirement benefits for changes in the consumer price index.

(Douglas, A.R., (1998)).

2. Дополните следующие предложения информацией из текста:

1. The 1972 law essentially removed Social Security from the regular agenda.
2. Social Security has returned to the governmental agenda only twice since 1972, each time because of
3. Between 1935 and 1973, Congress and the President twenty-five Social Security laws – more than one bill every two years.

Вариант 4.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите статью о политике реформирования социальной безопасности.

The Politics of Reforming Social Security

The 1972 law essentially removed Social Security from the regular governmental agenda. The program had reached maturity, and particularly as the economy stalled, there were no further pressures to expand it. Although insulated from inflation, Social Security was still vulnerable to other economic

shocks and to long-term demographic changes. Social Security has returned to the governmental agenda only twice since 1972, each time because of actuarial imbalances. It first returned in 1975, after actuaries calculated that the program was facing a deficit within three years. The sources of the problem were two: some mistakes in drafting the original adjustment formula, which overcompensated for inflation, and economic stagnation which reduced revenues below their projections. After two years of debate, Congress and the President enacted a 1977 bill that phased in tax increases and recalibrated the inflation adjustment. (Douglas, A.R., (1998)).

2. Дополните следующие предложения информацией из текста:

1. After two years of debate, Congress and the President enacted a 1977 bill that phased in and recalibrated the inflation.
2. Although from inflation, Social Security was still vulnerable to other economic shocks and to long-term changes.

Вариант 5.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите текст об ООН.

Organization of the United Nations

The purposes, principles, and the organization of the United Nations are outlined in the Charter. The ultimate goals of the United Nations, according to its Charter, are “to save succeeding generations from the scourge of war, ... to reaffirm faith in fundamental human rights, ... to establish conditions under which justice and respect for the obligations arising from treaties and other sources of international law can be maintained, and to promote social progress and better standards of life in larger freedom.” Its primary purpose, therefore, is to maintain international peace and security.

Other important objectives listed in Chapter 1 of the Charter include developing friendly relations among nations based on respect for the principles of equal rights and self determination of peoples; achieving worldwide cooperation to solve international economic, social, cultural, and humanitarian problems; respecting and promoting human rights; and serving as a centre where nations can coordinate their actions and activities towards these various ends.

(From: The New Encyclopaedia Britannica, V. 2).

2. Ответьте на вопросы к тексту:

1. What are the main principles and objectives of the UNO listed in the Charter?
2. What are the main ways that UNO uses in order to fulfill its functions and achieve goals listed in the Charter?
3. What are the functions of UN forces?

Вариант 6.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите текст об ООН.

Organization of the United Nations

Chapter 6 of the Charter provides for the pacific settlement of disputes, through such means as negotiation, mediation, arbitration, and/or judicial decisions. When pacific settlement fails, the goal of collective security – whereby the security of each member is assured by all, and aggression against one would be met by the resistance of all – underlies the provisions in Chapter 7 for coercive measures, including economic and military sanctions, against an aggressor. In practice, however, collective security has been extremely difficult to achieve. During the Cold War, collective security was replaced by peacekeeping and preventive diplomacy. In the post-Cold War period, appeals to the United Nations

for peacemaking purposes increased dramatically, renewing discussion about the feasibility of putting into practice the original UN provisions for collective security.

In addition to traditional peacekeeping and preventive diplomacy tasks, the functions of UN forces in the post-Cold War era have been expanded considerably. From 1990 they supervised elections, encouraged peace negotiation and distributed food in many parts of the world. (From: TheNewEncyclopaediaBritannica, V. 2).

2. Ответьте на вопросы к тексту:

1. What are the functions of UN forces?
2. What are chapters 6 and 7 about?

Вариант 7.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите статью о проблемах образования инвалидов и способах их поддержки.

Education and care and support services

There are disadvantages and advantages of educating children and young disabled people in separate schools. A girl with **restricted movement** in one side tells how the cruelty of other girls in school led her to ask if she could attend a special school. She says that in the special school:

It was much easier to make friends and I didn't **feel an outsider** any more. Everyone had a disability and no one was self-conscious about it. They treated each other as human beings and you could be friends with anyone.

This young woman is however aware of her loss of contact with the outside world. Another woman who suffered from a disease called brittle bones tells of her isolation until she went to a boarding school for girls with disabilities. Here she learnt the joy of sharing doubts and fears.

If people with a disability are to lead a full life in the community, practical help and support are needed. These services are provided either by **health authorities** or by **local social services departments**. Services provided by local authorities can vary from area to area but are likely to include the following: of daily living and organize aids and adaptations for the home;

- social workers providing advice, information and **counselling**;

- **home care stuff** to help with personal care at home;

- meals-on-wheels;

- **occupational therapists** who provide advice on the practicalities

- **day-centers** offering a variety of educational, **therapeutic and recreational facilities**. All of these services may be charged for, although usually on a **means-tested basis**. (By Y. Pat, Mastering Social Welfare.)

2. Объясните значения выделенных слов.

Вариант 8.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите статью об истории разводов в 20 веке.

The History of Divorce in the 20th Century

In the past, families tended to stay together. They felt it was their duty to do this and that marriage was for life. Divorce was not socially acceptable. It was a commonly held view that a bad marriage was better than no marriage at all.

In Britain, as in many industrialized societies, there has been a steady rise in the numbers of divorces. The Second World War disrupted a lot of marriages, due to enforced separation and hasty

marriages which were later regretted. Immediately after the war there were a record number of divorces and the proportion of marriages involving a divorced partner grew from 2% in 1940 to 32% in 1985.

Legal changes in this century have made it much easier to get a divorce. The most dramatic change resulted from the 1971 divorce law. The law stated that there needed to be only one reason for a divorce petition – the “irretrievable breakdown of marriage.” This was a much wider category than the previous ones of cruelty, insanity, desertion or adultery.

The change in the law had an immediate effect. In 1972 there were over 119,000 divorces in England and Wales and the rate has continued to rise. The total number in 1990 was over 153,000, around 2% higher than in 1989. Proposed laws may make divorce even easier. Couples can now afford the legal side of getting and surviving a divorce more easily than at any time in the past. However, for many families it is still an economic disaster as well as being emotionally difficult.

2. Выделите возможные причины разводов после Второй Мировой Войны.

Вариант 9.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите статью об истории разводов в 20 веке.

The History of Divorce in the 20th Century

Another possible reason behind the rise in the divorce rate is the changing attitude to marriage itself in the 20th century. The traditional Christian approach to marriage has been against divorce. As the Church becomes less influential in the Western Europe, the view of marriage as a union for life has weakened. The result is that the break up of a marriage is seen as less of a moral crisis and more as a matter of personal happiness.

Perhaps the people most affected by a divorce are the children. According to current forecasts, about 20% of children in Britain, for example, will experience family breakdown by the age of 16. There has been growing concern for such children, who are usually between the ages of five and ten. Recent laws have indicated that first consideration should be given to the welfare of the children when making financial arrangements after a divorce. (Catherine Addis. Britain now: British life and institutions. BBC English. 1994.)

2. Выделите возможные причины разводов после Второй Мировой Войны.

Вариант 10.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите статью о благотворительных организациях.

Money where their Mouth is

Whether your altruism is prompted by a large-scale tragedy or just old-fashioned goodwill, you should always carefully evaluate the organizations that will benefit from your hard-earned cash.

You want to be sure the money being donated is actually going to the purposes promoted by the charity, as many nonprofits spend a substantial portion of their donations on fund-raising, salaries and other administrative expenses.

A good relief appeal should define what special need or service the group is filling or providing, says Weiner. Even a newly-created organization should be open about why it was created, what niche it hopes to fill and how it plans on spending contributions. “If they don’t have a plan, it may be a sign of good intentions, but bad management. It may not be evidence of fraud, but it may indicate whether the donation will be used effectively,” said Weiner.

(From <http://www.bbc.co.uk/info/>).

2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. What problems can people come across while donating money for some charitable purpose? Why is it necessary to evaluate the organizations people donate money to?
2. What kind of information should 'a good relief appeal' contain?

Вариант 11.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите статью о благотворительных организациях.

Money where their Mouth is

Charity watchdog groups, such as the National Charities Information Bureau and the Council of Better Business Bureaus, can tell you more about the spending habits of individual organizations. Generally speaking, their guidelines demand that at least 50 or 60 percent of donations received by a charity goes directly to the cause being promoted, though 70 percent is ideal, says Langan.

Some smaller charities may not be evaluated by this watchdog group, but you can do your own homework. Charitable organizations are required to provide anyone who asks a copy of their most recent Form 990. The form includes the information about their budget and plans.

A charity has the right to charge a "reasonable" copying fee if this document is requested, so don't be surprised if the group asks for a few dollars in exchange.

Charities with gross income less than \$25,000 are not required to file a Form 990, but you can check with the help of your local Better Business Bureau to see if any complaints have been filed against the organization. (From <http://www.bbc.co.uk/info/>).

2. Ответьте на вопросы к тексту:

1. What is the function of charity watchdog groups in controlling the process of donating money to the cause being promoted?
2. What information should be presented in the so-called Form 990? Is it obligatory for all organizations to have such a document?

Вариант 12.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите текст о системе образования в Британии.

English Universities

All universities usually have both faculties and departments. The faculties are arts, law, medicine, science and theology. The departments include engineering, economics, commerce, agriculture, music and technology.

At the head of each faculty there is a professor. A staff of teachers called lecturers helps him. Professors and lecturers give lectures to large numbers of students or study with small groups, and here the students have a chance to discuss.

All universities admit men and women, but in some universities there are colleges specially for one sex. Most of the universities provide hostels for their students. There are many types of colleges in England. There are colleges within universities. There are teachers' training colleges. There are also technical colleges of various types, colleges of arts and commerce. Colleges give a specialized training. Those who wish to become teachers spend three years at a teachers' training college. They study various subjects and learn how to teach, and after that they have practice teaching at schools.

2. Обозначьте нижестоящие утверждения к тексту True (информация

соответствует содержанию текста), False (информация не соответствует содержанию текста).

1. There are faculties and departments in English Universities.
2. The head of every faculty is a dean.
3. Students who want to become teachers spend five years at a teachers' training college.
4. After studying students have practice teaching at schools.

Вариант 13.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите текст экологических проблемах.

The Protection of Nature

Nature is the source of Man's life since ancient times. People lived in harmony with environment for thousands of years people and thought that natural riches were unlimited. The development of civilization increased man's harmful interference in nature.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises pollute the air we breathe and the water we drink. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1,000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Beautiful old forests disappear forever. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of lakes and rivers dry up.

The pollution of air and destruction of the ozone layer are the results of man's attitude towards Nature. The protection of the environment is a universal concern. We must be very active to create a serious system of ecological security.

2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. What is the main reason of ecological problems?
2. What are the main ecological problems?
3. Why should the ecological problems be a universal concern?
4. What steps are taken to fight ecological problems?

Вариант 14.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите текст о свободном времени студентов.

My day off

I go to college six days a week, so I have one day off. It's Sunday. During the week I am very busy, so I like to have a rest on my weekend.

I am not an early riser and it is a rare Sunday when I get up before 9 o'clock. I enjoy staying in bed, when I don't have to hurry anywhere. We have late breakfast at 10 and watch films online.

Usually we have something tasty: meat salad, fried potatoes, chicken, cake or pie. If the weather is fine, I usually do not stay indoors, I and my dog go outside. Often we go to the park and play there. If the weather is rainy and gloomy, I stay at home and listen to my favourite music, read, the books.

After dinner we go visit our grandparents or relatives, or just simply take a nap. Sometimes when my friends call me we go rollerblading in Krasnaya Street.

I like rollerblading very much, I think it is a lot of fun. In the evenings I like to watch video and music programs. There is a big armchair in my room right beside the lamp with blue shade. If it is cold I like to sit there with a cup of coffee and read.

Sometimes I do something special on weekends: go to an art exhibition, to the theatre, to the concert. I always go to bed late on Sundays.

I like weekends very much, because I can rest and gain some energy for the next week.

2. Составьте план текста и кратко опишите свой выходной.

Вариант 15.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите текст о рабочем дне студентов.

My Working Day

As I told you already, I am a second-year student of the technical college.

Now, let me describe my usual working day. My classes begin at nine o'clock. So on weekdays I have to get up at seven o'clock. My alarm clock usually wakes me up and my working day begins. I turn on the radio, do my morning exercises, take a shower and brush my teeth. After that I get dressed and comb my hair. Then I have breakfast. I love to listen to the latest news on the radio while I am eating. I leave the house at ten minutes past eight and walk to the nearest bus stop.

I live rather far from the college and it usually takes me about a quarter of an hour to get there by bus. Sometimes when the weather is fine and I have enough time I walk to the college.

As a rule we have three or four classes a day. We have lectures in different subjects. Usually I don't miss my classes because I want to pass my examinations successfully.

At twelve o'clock we have a big interval for lunch. That's my favourite time. That is the time to share the latest news with my friends. I prefer not to go to the canteen and we often have lunch in a small cafe not too far from the college. At one o'clock we have to be back to our classes. During the working day we also have several short intervals that last for ten minutes.

From time to time I have to stay at the college till late in the evening because I go to the library to get ready for my practical classes or to write a report. As a rule I have no free time on weekdays. So by the end of the week I get very tired.

2. Составьте план текста и кратко опишите свой рабочий день.

Вариант 16.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите текст о средствах массовой информации.

The Internet

Internet is a global network connecting millions of computers. More than 100 countries are linked into exchanges of data, news and opinions.

Each Internet computer, called a host, is independent. Its operators can choose which Internet services to use. The Internet is not synonymous with World Wide Web.

A host is a computer system that is accessed by a user when there are two computer systems connected by modems and telephone lines. The computer system that contains the data is called the host, and the computer at which the user sits is called the remote terminal.

A system of Internet servers that support specially formatted documents. The documents are formatted in a markup language called HTML (Hyper Text Markup Language) that supports links to other documents, as well as graphics, audio, and video files. This means you can jump from one document to another simply by clicking the mouse button.

2. Озаглавьте каждый смысловой отрывок и составьте план текста.

Вариант 17.**Инструкция для обучающихся.****Внимательно прочитайте задание.****Время выполнения задания – 20 минут.****1. Прочитайте и переведите текст о средствах массовой информации.****The Internet**

There are several applications called Web browsers that make it easy to access the World Wide Web. Two of the most popular browsers are Netscape Navigator and Microsoft's Internet Explorer.

What is the Difference Between the Internet and the World Wide Web? Many people use the terms Internet and World Wide Web (or simply the Web) interchangeably, but in fact the two terms are not synonymous. The Internet and the Web are two separate but related things.

The Internet connects millions of computers together globally, forming a network in which any computer can communicate with any other computer as long as they are both connected to the Internet. Information travels over the Internet in many languages known as protocols.

The World Wide Web, or simply Web is built on top of the Internet. The Web also utilizes browsers, such as Internet Explorer or Netscape, to access Web documents called Web pages. Web documents also contain graphics, sounds, text and video.

2. Озаглавьте каждый смысловой отрывок и составьте план текста.**Вариант 18.****Инструкция для обучающихся.****Внимательно прочитайте задание.****Время выполнения задания – 20 минут.****1. Прочитайте и переведите текст о системе образования в Великобритании.****Education in Great Britain.**

Children in Britain go to school at the age of 5 (4 in Northern Ireland) until they are 16. Before school many children attend nursery schools. Some parents send their children to private (fee-paying) nursery schools or kindergartens. Children first attend the infants' school until they are 7 years old. At 7 they move to the junior school and at 11 (12 in Scotland) children go from junior to secondary school.

Over 85% of secondary school pupils attend comprehensive schools. These schools take children of all abilities and give secondary education for children from the age of 11 to 16 or 18. Grammar schools give academic education for the children from 11 to 18-years old. Children enter grammar schools on the basis of their abilities, first passing the eleven-plus examination. A small minority of children attends secondary modern schools, which give a more general and technical education for children aged 11 - 16. City Technology Colleges (CTCs) give boys and girls strong technological and business education. They are non-fee-paying independent schools, set up by the Government with the help of business sponsors who finance the schools. There are now 15 such colleges in England and Wales. Specialist schools, which only operate in England, give pupils a broad secondary education in technology, languages, arts or sports. There are over 250 specialist schools. They charge no fees.

2. Озаглавьте каждую смысловую часть текста и найдите главную мысль в них.**Вариант 19.****Инструкция для обучающихся.****Внимательно прочитайте задание.****Время выполнения задания – 20 минут.****1. Прочитайте и переведите о государственном устройстве Российской Федерации.****The State System of the Russian Federation**

The Russian Federation was established by the Constitution of 1993. Under the Constitution Russia is a democratic federative law-governed state with a republican form of government. The Russian Federation consists of 83 constituent entities (republics, regions, and territories, cities of federal significance, the autonomous regions and one autonomous area, which have equal rights).

The President of the Russian Federation is the head of state. He is the Supreme Commander-in-Chief of the Armed Forces of the Russian Federation. The President organizes and heads the Security Council of Russia, signs treaties, enforces the law. The President appoints ministers, who are subject to approval by the Federal Assembly. He nominates judges to the Constitutional Court, the Supreme Court and the Higher Arbitration Court of the Russian Federation, and the Procurator-General of the Russian Federation. The President has the right to introduce the state of emergency within the Russian Federation. He announces pre-term elections. He has the right to suspend the acts of executive bodies of the Russian Federation members, if they contradict the Constitution of the Russian Federation, federal laws or the international obligations of the Russian Federation.

2. Озаглавьте каждую смысловую часть текста и найдите главную мысль в них.

Вариант 20.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите о государственном устройстве Российской Федерации.

The State System of the Russian Federation

State power in the Russian Federation is exercised on the basis of its separation into legislative, executive and judicial branches. Each of them is balanced by the President.

The legislative power is vested in the Federal Assembly (the Parliament). It consists of two chambers: the Federation Council (the upper chamber) and the State Duma (the lower chamber).

The Federation Council includes two representatives from each constituent entity of the Russian Federation, one from the representative and one from the executive bodies of the subject of the Federation. The State Duma consists of 450 deputies and is elected for a term of 4 years. The Federation Council and the State Duma sit separately. Their sessions are open (public). Each of the Houses forms committees and commissions and holds hearings on the appropriate issues. Bills may be initiated by each chamber. But to become a law a bill must be approved by both chambers and signed by the President.

The executive power is exercised by the Government which consists of the Chairman of the Government (the Prime Minister), deputy chairmen and federal ministers. The Prime Minister is appointed by the President with the consent of the State Duma.

2. Озаглавьте каждую смысловую часть текста и найдите главную мысль в них.

Вариант 21.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите о здоровом образе жизни..

Health

Hello, everyone! I suggest we talk about health. It is a big part of our life and there is hardly a person who wouldn't like to live a long life staying healthy.

What does it mean to be healthy?

Speaking about physical health, we **cannot help but notice** a serious problem people face in modern society. It is a lack of physical activity. They stay too long in front of computers, TV sets, and

phone screens. It causes problems with the **cardiovascular** system, loss of vision, backaches, and many other health issues. One of the ways to solve this problem is to go in for sports or do physical exercises on a regular basis.

We all like tasty food, but tasty things are not always healthy. I mean all kinds of fatty food, hamburgers, chips, pizza, hot dogs, and different sweets. Such food might lead to **obesity**, diabetes, heart disease, and other serious health problems. To avoid this, we should prefer home-made meals with fish, **lean** meat, vegetables, fruit, grains, etc.

A weak point of many people is having bad habits such as smoking, drinking alcohol, and taking drugs. Luckily, more and more people nowadays understand how dangerous these habits can be. Smoking alone, for example, kills more than 8 million people each year where about 1 million are non-smokers having been **exposed** to second-hand smoke. A positive sign nowadays is that it's getting more and more widespread to ban smoking in public places.

2. Озаглавьте каждую смысловую часть текста и найдите главную мысль в них.

Вариант 22.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите о ментальном здоровье человека.

Mental Health

What about mental health? Mental health is a state of well-being in which every person can realize their own potential, **cope** with ordinary life stresses, productively work, as well as **contribute** to the life of their community. A person's mental health mostly depends on their relationships at work and home, job satisfaction, personal achievements, and **awareness** of who you are in the society.

The first problem of modern people in this field is stress. We often hear this word in everyday life. 'Stress' means pressure and **tension**. The reasons for stress are numerous: overworking and having no time for rest, difficulties at home, loss of close friends. Changes for the better can also cause stress. For example, getting married, having a baby, moving houses, entering a university.

Of course, a lot depends on the way a person reacts. Experts advise not to worry too much and **be on the alert**. When noticed at early stages, stress can be fixed more easily just by talking to friends, having a rest, or changing activities.

2. Озаглавьте каждую смысловую часть текста и найдите главную мысль в них.

Вариант 23.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

Прочитайте и переведите о состоянии депрессии.

Depression

Depression is a more serious problem. It is a state when a person is in a **depressed** mood for at least two weeks. He or she loses interests and doesn't feel joy. Many people with depression also suffer from **anxiety**, sleep **disturbances**, and may feel guilty or have low **self-esteem**.

Depression usually develops as a result of complex interactions of social, psychological, and biological factors. That's why this problem requires professional help of psychologists or psychotherapists. In some cases, it is enough to have a rest and a couple of visits to a doctor. But if it is a **severe** depression, a patient may need a complex **treatment** with medicines.

If you ask, 'Which is more important – physical or mental health?', I'll answer that both of them are equally **crucial**. Our mood and thoughts can depend on our body, and our physical activity is often

the result of our desires and goals. Everything is interconnected.

I think you will agree with me that most people would like to be healthy. The problem is when we make a decision to take care of our health – before we get sick or when it's too late.

2. Озаглавьте каждую смысловую часть текста и найдите главную мысль в них.

Вариант 24.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите текст о населении и государственных символах Российской Федерации.

The Russian Federation

The territory of the Russian Federation is divided into 11 time zones. The climate conditions are rather different: from arctic and moderate to continental and subtropical. Our country is one of the richest in natural resources countries in the world: oil, natural gas, coal, different ores, ferrous and non-ferrous metals and other minerals.

The Russian Federation is a multinational state. It comprises many national districts, several autonomous republics and regions. The population of the country is about 140 million people. Moscow, the capital of Russian Federation, is the largest political, scientific, cultural and industrial center of the country and one of the most beautiful cities on the globe. Russian is the official language of the state. The national symbols of the Russian Federation are a white- blue-red banner and a double-headed eagle.

2. Озаглавьте каждую смысловую часть текста и найдите главную мысль в них.

Вариант 25.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите текст о государственном устройстве и международной политике Российской Федерации.

The Russian Federation

The Russian Federation is a constitutional republic headed by the President. The country government consists of three branches: legislative, executive and judicial. The President controls only the executive branch of power - the government, but not the Supreme Court and Federal Assembly.

The legislative power belongs to the Federal Assembly comprising two chambers: the Council of Federation (upper Chamber) and the State Duma (lower Chamber). Each chamber is headed by the Speaker. The executive power belongs to the government (the Cabinet of Ministers) headed by the Prime Minister. The judicial power belongs to the system of Courts comprising the Constitutional Court, the Supreme Court and federal courts. Our country has a multiparty system.

The foreign policy of the Russian Federation is that of international cooperation, peace and friendship with all nations irrespective of their political and social systems.

2. Озаглавьте каждую смысловую часть текста и найдите главную мысль в них.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4, ПК.1.5, ПК 1.7

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.7	- пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - обеспечивать устойчивость объектов экономики; - прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	- основы пожаробезопасности и электробезопасности; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны
	<u>Уметь:</u> - определять виды Вооруженных Сил, рода войск; - ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; - демонстрировать основы оказания первой доврачебной	<u>Знать:</u> - основы военной службы и обороны государства; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - область применения получаемых профессиональных

	помощи пострадавшим	знаний при исполнении обязанностей военной службы; - основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
	- оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; - составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	- общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; - классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; - основы здорового образа жизни

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь	Номер практического задания
пользоваться первичными средствами пожаротушения;	1
применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта	2, 3
обеспечивать устойчивость объектов экономики	4-7
прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму	4-7
применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	8
соблюдать нормы экологической безопасности	9
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	8-9
определять виды Вооруженных Сил, рода войск	10-12
ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	13
владеть общей физической и строевой подготовкой	14-17
пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе	18-23
демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	24-30
оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях	24-30
осуществлять профилактику инфекционных заболеваний	31
определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	32
составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	33
Знать	Номер вопроса
основы пожаробезопасности и электробезопасности	1
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	2-3
способы защиты населения от оружия массового поражения	4-6
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	7-9
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	10-11
основы военной службы и обороны государства	12-14
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	12-14
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	15-17

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	18-20
основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	21-27
общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов	21-27
классификация и общие признаки инфекционных заболеваний	28
основы здорового образа жизни	29

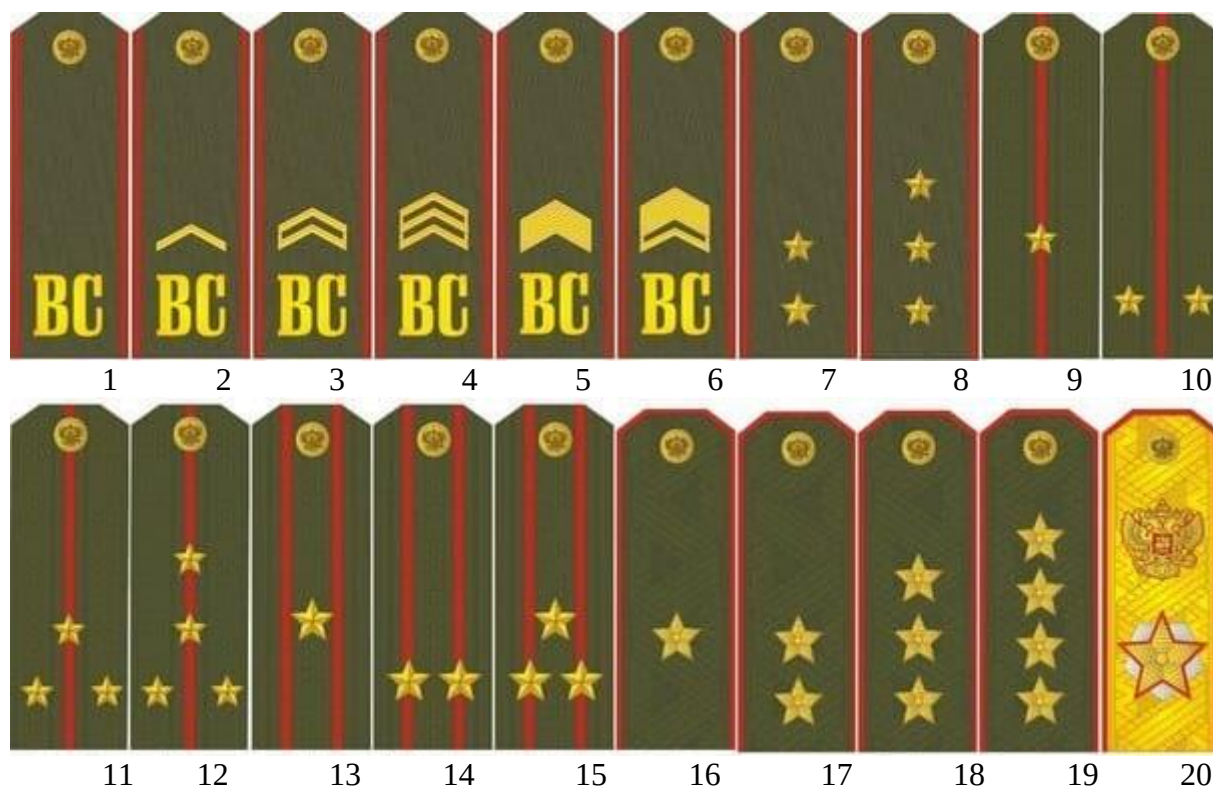
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Довести основы пожарной безопасности. Классы пожаров.
2. Назвать основные факторы поражения при пожаре.
3. Пожар в зданиях. Основные средства пожаротушения.
4. Средства индивидуальной защиты.
5. Средства коллективной защиты.
6. Назовите укрытия простейшего типа. Что нужно взять с собой в убежище.
7. Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?
8. Назовите общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов социальной сферы.
9. Назовите мероприятия по защите работников в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
10. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны.
11. Действия населения по сигналам гражданской обороны.
12. Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
13. Состав Вооруженных Сил. Вооружение.
14. Вооружение Российской армии.
15. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Прохождение военной службы по призыву.
16. Дайте характеристику боевым традициям Вооруженных Сил РФ. Охарактеризуйте символы воинской чести.
17. Альтернативная гражданская служба. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.
18. Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.
19. АК-74 назначение, технические характеристики.
20. Рассказать основные положения из строевого устава (строй, фланг, шеренга).
21. Основные виды кровотечений.
22. Виды повязок.
23. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут.
24. В каких случаях следует накладывать шину.
25. Первая помощь при обморожениях и ожогах.
26. Первая помощь при поражении электрическим током, тепловым ударом.
27. В каких случаях следует использовать шприц-тюбик.
28. Рассказать основные инфекционные заболевания. Их классификацию.
29. Основные мероприятия, направленные на поддержания здорового образа жизни в подростковом возрасте.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель. Действия пояснить.
2. Составить памятку о порядке действий при обнаружении подозрительного предмета.
3. Составить памятку о действиях в экстремальных ситуациях, связанных с захватом вас в заложники.
4. Выполнить норматив надевания противогаза («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).

5. Выполнить норматив надевания респиратора («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
6. Выполнить норматив надевания ОЗК (без времени, на правильность).
7. Выполнить правильное снятие ОЗК (без времени, на правильность).
8. Выполните команду и поясните Ваши действия по сигналу «Внимание всем».
9. Определить порядок эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).
10. Начертить тактические знаки (солдат, пулемётчик, гранатомётчик).
11. Начертить тактические знаки (танк, БТР, БМП).
12. Начертить тактические знаки (самолёт, орудие, миномёт).
13. Определить звание военнослужащего по погонам (по выбору преподавателя).



14. Выполнить команды: повороты на месте: «Напра-ВО!», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ» с оружием.
15. Выполнить команды: повороты на месте: «Напра-ВО!», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ» без оружия.
16. Выполнить воинское приветствие без оружия на месте в головном уборе.
17. Выполнить воинское приветствие с оружием на месте в головном уборе.
18. Выполнить норматив разборки автомата («5»-13сек; «4»-14сек; «3»-17сек).
19. Выполнить норматив сборки автомата («5»-23сек; «4»-25сек; «3»-30сек).
20. Составить памятку о мерах безопасности при обращении с оружием.
21. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Приготовиться к стрельбе». Каковы будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием).
22. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Огонь». Каковы будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием).
23. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Разряжай» Каковы будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием).
24. Продemonстрировать порядок остановки артериального кровотечения на предплечье.
25. Продemonстрировать порядок остановки венозного кровотечения на предплечье.
26. Продemonстрировать порядок наложения жгута при кровотечении на пострадавший участок тела (по выбору преподавателя).
27. Продemonстрировать порядок наложения фиксирующей повязки при кровотечении на

- пострадавший участок тела (по выбору преподавателя).
28. Продемонстрировать порядок наложения шины при переломе на пострадавший участок тела (по выбору преподавателя).
 29. Выполнить сердечно-легочную реанимацию на тренажере «Максим».
 30. Продемонстрировать алгоритм ведения лекарства из шприц-тюбика в мягкие ткани тела.
 31. Составить алгоритм профилактики инфекционных заболеваний.
 32. Назвать виды упражнений и оценочные показатели для военнослужащих срочной службы.
 33. Составить распорядок для воинской части. Довести суточный рацион для военнослужащих ниже 190 см и выше 190 см.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.3

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04.	Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ПК 1.1	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения,	Знания: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные

	переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.	жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.
ПК 1.3	Умения: использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.	Знания: теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде. Умения: использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.	нормативы, тест
Знать	Номер вопроса
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	тест

социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения Знания: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения. Знания: теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе.	

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Московская Олимпиада была проведена:

А) 1956 г. Б) 1938 г. В) 1972 г. Г) 1980 г.

2. Дайте определение физической культуры:

А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности; Б)

Физическая культура – средство отдыха;

В) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;

Г) Физическая культура – средство физической подготовки.

3. Недостаток двигательной активности людей называется:

А) Гипертонией Б) Гипердинамией В) Гиподинамией Г) Гипотонией

4. Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:

А) 4-6 ч. Б) 5-7 ч. В) 16 ч. Г) 10-12 ч.

5. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

А) профессиональная подготовка;

Б) профессионально-прикладная подготовка;

В) профессионально-прикладная физическая подготовка; Г)

спортивно – техническая подготовка.

6. Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:

А) физическое воспитание; Б) физическое состояние; В)

физическая подготовка; Г) физическая нагрузка.

7. Костная система человека состоит:

А) из 150 костей; Б) из 80 костей; В) из 200 костей; Г) из 250 костей

8. Кости соединяются с помощью:

А) мышц; Б) суставов; В) сухожилий; Г) жгутиков.

9. Мышечная система включает около:

А) 400 мышц; Б) 600; В) 500; Г) 300.

10. Основным источником энергии для мышечного волокна являются: А) жиры; Б) углеводы; В) белки; Г) все вместе.

11. Сердечно-сосудистая система состоит:

А) из мышц; Б) из сердца и кровеносных сосудов; В) костей; Г) крови и лимфы.

12. Общее количество крови у взрослого человека:

А) 3-4 литра; Б) 4-5 литров; В) 2-3 литра; Г) 1-2 литра.

13. Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем: А) 70 ударов; Б) 60 ударов; В) 40 ударов; Г) 80 ударов.

14. Артериальное давление измеряется:

А) в килограммах; Б) сантиметрах; В) миллиметрах ртутного столба; Г) сантиметрах кубических.

15. Жизненная емкость легких – это:

А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;

Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха;

В) объем вдоха и выдоха;

Г) разница между вдохом и выдохом.

16. Специализированный отдел центральной нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:

А) головной мозг; Б) спинной мозг; В) вегетативная нервная система; Г) мозжечок.

17. Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:

А) здоровье – это отсутствие болезней;

Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;

В) здоровье – состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;

Г) отсутствие вредных привычек у человека.

18. Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:

А) уровень физической подготовленности;

Б) уровень здоровья и физического развития;

В) уровень теоретических знаний; Г) все вместе.

19. Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов – это:

А) несвоевременный прием пищи; Б) систематическое недосыпание; В)

малое пребывание на свежем воздухе; Г) курение; Д) все вместе.

20. Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:

А) закаливающие процедуры; Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;

В) отказ от вредных привычек;

Г) организация целесообразного режима двигательной активности; Д) все вместе.

21. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями; Б)

конфликты с окружающими; В) злоупотребление алкоголем; Г) все вместе.

22. Обычной нормой ночного сна студента считается А) 7 - 8 часов; Б) 5-6 часов; В) 3- 4 часа; Г) 10-12 часов.

23. Главное правило полноценного питания не менее

А) одного раза в день; Б) 2 - 3 раза в день; В) 3-4 раза в день; Г) 4-5 раз в день.

24. Оптимальным двигательным режимом для студентов является такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой

А) 3 - 4 часа в неделю; Б) 8 - 12 часов в неделю;

В) 14 - 16 часов в неделю; Г) 16 -18 часов в неделю.

25. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:

А) массаж, контрастный душ; Б) гигиена одежды и обуви;

В) уход за полостью рта и зубами; Г) здоровый образ жизни.

26. Личная гигиена включает:

А) соблюдение распорядка дня; Б) уход за телом;

В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм; Г) все перечисленное.

27. Учебное время студентов в среднем составляет: А) 40 - 44 часа в неделю; Б) 52 - 58 часов в неделю; В) 60 - 64 часа в неделю; Г) 70-72 часа в неделю.

28. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:

А) на вегетативную нервную систему; Б) на дыхательную систему;

В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг; Г) на подкорку головного мозга.

29. Работоспособность - это способность человека выполнять:

А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;

Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;

В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;

Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.

30. Наиболее работоспособны студенты, отнесенные:

А) к «утреннему» типу - «жаворонки»; Б) «вечернему» типу - «совы»;

В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»; Г) к добросовестным и исполнительным.

31. Динамика умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле имеет периоды:

А) вработывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;

Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;

В) эмоционального переживания;

Г) нервного расстройства.

32. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:

А) активного отдыха; Б) пассивного отдыха;

В) психоэмоциональной разгрузки; Г) аутотренинг.

33. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:

А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;

Б) нормализованная двигательная активность;

В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;

Г) все перечисленное.

34. Основной фактор утомления студентов - это:

- А) сама учебная деятельность; Б) полное отсутствие интереса, апатия;
- В) отсутствие реакции на новые раздражители; Г) снижение ЧСС.

35. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:

- А) физическую подготовленность студента;
- Б) физиологическую подготовленность студента; В) психическую подготовленность студента;
- Г) психо-физиологическую подготовленность студента.

36. К средствам физического воспитания относятся:

- А) физические упражнения; Б) двигательные действия; В) трудовые действия; Г) все перечисленное.

37. Игровой, соревновательный методы относятся:

- А) к методу спортивного воспитания; Б) методу физического воспитания; В) методу психического воспитания; Г) методу физического развития.

38. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:

- А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;
- Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства; В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.
- Г) нет правильного ответа.

39. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:

- А) процесс нормальной жизнедеятельности человека; Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;
- В) процесс овладения умением расслабляться; Г) процесс оздоровления физической патологией.

40. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:

- А) к спортивной подготовке; Б) физической подготовке;
- В) профессионально-прикладной физической подготовке; Г) к профессиональной подготовке.

41. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:

- А) закропление мышц; Б) расслабление мышц;
- В) увеличение массы мышц; Г) сокращение мышечных волокон.

42. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:

- А) в обеденное время; Б) утренние часы;
- В) в конце рабочего дня; Г) в свободное время.

43. Гигиеническое, оздоровительное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:

- А) самостоятельных занятий; Б) дополнительных занятий; В) учебных занятий; Г) отработки пропущенных занятий.

44. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:

- А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.

45. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

А) повышать; Б) снижать; В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.

46. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

А) частота сердечных сокращений; Б) результаты выполнения тестов; В) тренировочные нагрузки; Г) все вместе.

47. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:

А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту; В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.

48. Суточная потребность "человека в воде составляет:

А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.

49. К средствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:

А) паровая и суховоздушная бани; Б) солнечные ванны; В) смена нательного белья; Г) дискотека.

50. Спорт-это:

А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;

Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;

В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах; Г) высокий спортивный результат.

51. Структура спортивной классификации предусматривает:

А) присвоение спортивных разрядов и званий; Б) занять определенное место на соревнованиях;

В) добиться определенного количества побед; Г) участие в соревнованиях российского масштаба.

52. Спортивные разряды присваиваются:

А) региональными спортивными организациями на местах; Б) федерациями по видам спорта;

В) преподавателем физического воспитания; Г) заведующим кафедрой физической культуры.

53. Обязательным тестом по ОФП студентов является: А) бег на 100 м; Б) прыжки в длину с места; В) приседание на одной ноге; Г) плавание.

54. Внутри техникумовские соревнования по видам спорта - это: А) российские студенческие Игры; Б) спартакиада техникума; В) районные соревнования; Г) чемпионат вузов города.

55. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:

А) легкая атлетика; Б) баскетбол; В) аэробика; Г) волейбол.

56. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:

А) лыжные гонки; Б) акробатика; В) пауэрлифтинг; Г) дартс.

57. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это А) гиревой спорт; Б) баскетбол; В) шахматы; Г) керлинг.

58. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это

А) легкая атлетика; Б) плавание; В) фигурное катание; Г) бобслей.

59. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся:

А) настольным теннисом; Б) хоккеем; В) волейболом; Г) городошным спортом.

60. Продолжительные и регулярные занятия спортом или физическими упражнениями влияют:

А) на состояние психики человека; Б) физическое развитие; В) все вместе; Г) нет правильного ответа.

61. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:

А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;

Б) морфологические особенности организма;

В) тренировочные занятия и их части;

Г) уровень физической подготовленности.

62. В игровых видах спорта, борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:

А) совпадают; Б) различаются; В) соответствуют возрасту; Г) нет правильного ответа.

63. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:

А) вовремя отдохнуть; Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;

В) получить зачет по предмету «Физическая культура»; Г) нет правильного ответа.

64. Физическую подготовленность можно условно подразделить:

А) на общую подготовленность; Б) вспомогательную подготовленность;

В) универсальную подготовленность; Г) специальную подготовленность.

65. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:

А) этапным; Б) физическим; В) тактическим; Г) техническим.

66. Основными признаками физического развития являются:

А) антропометрические показатели; Б) социальные особенности человека; В) особенности интенсивности работы; Г) нет правильного ответа.

67. Основные виды диагностики – это:

А) врачебно – педагогический контроль Б) математический контроль; В) систематический контроль; Г) статистический контроль.

68. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом - это:

А) таможенный контроль; Б) врачебный контроль; В) самоконтроль; Г) педагогический контроль.

69. Метод определения силы мышц кисти называется:

А) станова́я динамометрия; Б) кистевая динамометрия; В) мышечная динамометрия; Г) анамнез.

70. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

А) самонаблюдение; Б) самоконтроль;
В) самочувствие; Г) все вышеперечисленное.

71. В состоянии покоя пульс можно подсчитывать:

А) за минуту; Б) 45 секунд; В) 20 секунд; Г) 10 сек.

72. Предельной физической нагрузке соответствует частота сердечных сокращений:

А) 100-130 ударов в минуту; Б) 130-150 ударов в минуту; В) 170-200 ударов в минуту; Г) 250-300 ударов в минуту.

73. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов состоит:

А) в успешной подготовке к профессиональной деятельности; Б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов; В) развитии умений, знаний и навыков; Г) все вышеперечисленное.

74. Личная необходимость подготовки человека к труду заключается в том, чтобы:

А) увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека;
Б) расширить арсенал двигательной координации;
В) обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой деятельности;
Г) все вышеперечисленное.

75. Целью ППФП является:

А) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда; Б) содействие формированию физической культуры личности;
В) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
Г) все вышеперечисленное.

76. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

А) занятия легкой атлетикой; Б) занятия лыжной подготовкой;
В) общая физическая подготовка; Г) специальная физическая подготовка.

77. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:

А) индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов;
Б) географические черты региона, в который направляются выпускники; В) условия и характер труда специалистов; Г) социальные условия труда

78. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:

А) применения вида спорта, который в наибольшей степени развивает общую выносливость;

Б) применения целостного вида спорта, содержащего в себе навыки различных способов передвижения (гребля, велоспорт, мотоспорт);

В) адекватности их психофизиологического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессией;

Г) все вышеперечисленное.

79. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:

А) упражнения со штангой; Б) упражнения с резиной;

В) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; Г) нет правильного ответа.

80. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости — это:

А) акробатика; Б) тяжелая атлетика; В) гребля; Г) баскетбол.

81. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных способностей, - это:

А) борьба; Б) бег на короткие дистанции; В) конный спорт; Г) плавание.

82. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

А) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; Б) всестороннего развития личности;

В) оздоровительной направленности; Г) здорового образа жизни.

83. Производственной физической культурой называется:

А) система методически обоснованных физических упражнений; Б) пассивный отдых в рабочее время;

В) подготовка к трудовой деятельности; Г) активный отдых в рабочее время.

84. Основа производственной физической культуры - это:

А) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда; Б) теория активного отдыха;

В) полное состояние покоя; Г) пассивный отдых.

85. Производственная физическая культура проявляется в форме:

А) оптимальных методов и средств производственной физической культуры; Б) рабочего утомления в течение рабочего времени;

В) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;

Г) эмоционального подъема на рабочем месте.

86. Производственная гимнастика — это:

А) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня; Б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение; В) санитарно-гигиеническое состояние места занятий; Г) бег по пересеченной местности.

87. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:

А) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;

Б) срочно и активно отдохнуть;

В) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу; Г) все вышеперечисленное.

88. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:

А) утренняя гигиеническая гимнастика; Б) чтение специализированной литературы; В) прием водных и солнечных процедур; Г) ходьба по пересеченной местности.

89. Дополнительные средства повышения работоспособности — это:

А) тренажеры; Б) компьютеры; В) учебники; Г) производственная практика.

90. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:

А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;

Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;

В) все вместе;

Г) нет правильного ответа.

91. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга -это:

А) наклоны; Б) повороты; В) вращения; Г) встряхивание.

92. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:

А) к оздоровительно-развивающей гимнастике; Б) оздоровительной гимнастике; В) спортивной гимнастике; Г) к профессионально – прикладной гимнастике.

93. Формами производственной гимнастики являются:

А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;

Б) упражнения на снарядах;

В) игра в настольный теннис;

Г) подвижные игры.

94. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:

А) 1 раз в смену; Б) 2 раза в смену; В) 3 раза в смену; Г) 4 раза в смену;

Ключ к тесту:

1 Б	26 Б	51 А	76 Г
2 А	27 А	52 А	77 Г
3 Г	28 Г	53 А	78 В
4 В	29 Б	54 А	79 В,А
5 В	30 В	55 А	80 В
6 Б	31 А	56 Б	81 В
7 Б	32 Б	57 В	82 А
8 В	33 А	58 А	83 Б
9 В	34 А	59 Б	84 А
10 Б	35 В	60 В	85 А
11 А	36 А	61 Б	86 Б
12 Б	37 А	62 Б	87 А
13 Б	38 А	63 А	88 А
14 Б	39 Б	64 Б	89 А

15 А	40 В,А,Б	65 Б	90 А
16 В	41 Б	66 А	91 А
17 Б	42 Г	67 А	92 В
18 В	43 Б	68 А	93 В
19 В	44 Б	69 В	94 Б
20 Б	45 А	70 Б	
21 Д	46 Б	71 В	
22 Д	47 Б	72 Б	
23 В	48 Г	73 Г	
24 А	49 Б	74 А	
25 В	50 В	75 Г	

НОРМАТИВЫ

1 год обучения по программе ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тест ы	Оценка в баллах		
	5	4	3
- Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	б/вр
- Бег 30м (сек)	4,60	5,00	5,40
- Бег 60м (сек)	8,20	8,60	9,00
- Бег 100 м (сек)	13,80	14,20	14,80
- Прыжок в длину с места (см)	230	215	205
- Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	430	415	405
- Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	9
- Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	13	10
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	50	45	30
- Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	12	10	7
- Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз накаждой ноге)	12	10	6
12.Выход силой (количество раз)	7	6	4
13.Подъём переворотом (количество раз)	9	8	6
14.Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту(количество раз)	135	125	115
16.Наклон из положения стоя (см)	15	10	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
18.Приём – передача мяча над собой сверху.	25	20	15
19.Приём- передача мяча над собой снизу	25	20	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	5	4	3
21.Челночный бег 3х10 м (сек)	7,0	7,5	8,0

1 год обучения по программе ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тест ы	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	11,00	11,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,2	5,6	5,8
3.Бег 60м (сек)	10,4	10,8	11,2
4.Бег 100м (сек)	15,8	16,2	16,5

5.Прыжок в длину с места (см)	205	190	175
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	390	375	360
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	25	15	10
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	12	10	9
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	50	45	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	65	50	35
12. Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту(количество раз)	135	125	115
15.Наклон из положения стоя (см)	22	15	10
16.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
17.Приём – передача мяча над собойсверху	25	20	15
18.Приём – передача мяча над собойснизу	25	20	15
19. Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность взоны 1,6, 5, по 2 подачи.	5	4	3
20. Челночный бег 3х10 м (сек)	8,2	9,0	9,5

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 3000м (мин, сек)	13,00	13,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	4,4	4,8	5,2
3.Бег 60м (сек)	8,0	8,4	8,8
4.Бег 100м (сек)	13,5	14,0	14,2
5.Прыжок в длину с места (см)	240	220	210
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	440	420	410
7.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
8.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	25	20	15
9.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
11.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
12.Выход силой (количество раз)	8	7	6
13.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
14.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
16.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
18.Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
19.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи	6	4	3
21. Челночный бег 3х10 м (сек)	6,8	7,3	7,8

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3

1.Бег 2000м (мин, сек)	10,40	11,00	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,1	5,5	5,6
3.Бег 60м (сек)	9,8	10,5	10,7
4.Бег 100м (сек)	15,6	16,0	16,2
5.Прыжок в длину с места (см)	210	205	180
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	400	395	370
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	15	12	10
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
12. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
14.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
15.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
16.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
17.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
18.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3
19. Челночный бег 3x10м (сек)	8,0	8,5	9,2

3 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
2.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	30	25	15
3.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
4.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
5.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
6.Выход силой (количество раз)	8	7	6
7.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
8.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
9.Прыжки через скакалку за 1 минуту(количество раз)	145	135	125
10.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
11.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
- Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
13.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
14.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи.	6	4	3

3 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	18	14	10
3. Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
5.Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
6. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
7.Прыжки со скакалкой за 1 минуту(количество раз)	145	135	125
8.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
9.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5

10.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
11.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
12.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи.	6	4	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5- 3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09.

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК-01, ОК-03, ОК-06, ОК-09.	- определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно - обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - <i>применять теоретические знания по финансовой</i>	- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей

	<i>грамотности для практической деятельности и повседневной жизни (Как уберечь себя и близких от финансового мошенничества в повседневной жизни? Как самому позаботиться о пенсии?)</i>	

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности и личного финансового планирования	1-25
осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности	1-3, 20, 23
учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании	4-5, 24
производить расчеты по валютно - обменным операциям	6-8
планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет	1, 2, 4, 7-10, 20-24
использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности	7, 10-13, 24
определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи	15
производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	16-19, 21-25
оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	5, 9, 15, 20-24
применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни (Как уберечь себя и близких от финансового мошенничества в повседневной жизни? Как самому позаботиться о пенсии?)	5, 9, 15, 20-24
Знать	Номер вопроса
актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование	2-6, 10, 12, 14-22
возможные траектории профессионального развития и самообразования	1
различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки	2-3, 8
понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	5, 23-24
понятие иностранной валюты и валютного курса	2-3, 6-7
структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	9, 11-14
особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	15-17, 25
базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами	4, 16-19

систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей	10, 20-22

Теоретические вопросы

1. Человеческий капитал: образование и развитие, виды.
2. Виды платежных средств: функции, применение.
3. Расчетно-кассовые операции. Платежные системы.
4. Инвестиции: виды, характеристика, риски.
5. Инфляция: виды, причины, последствия для различных субъектов.
6. Операции с иностранной валютой, доступные для юридических и для физических лиц.
7. Влияние валютного курса на стоимость активов.
8. Сферы применения различных форм денег.
9. Личный бюджет. Личный финансовый план.
10. Налоговая система России. Налоги и их функции. Виды налогов. Налоговые вычеты.
11. Личный и семейный бюджет: правила и методики составления и ведения.
12. Пенсионная система России: характеристика, виды выплат. Негосударственное пенсионное обеспечение.
13. Личный (семейный) бюджет: структура доходов и расходов.
14. Источники доходов личного бюджета. Направления расходов личного бюджета. Долговая нагрузка физического лица. Личное банкротство.
15. Банковская система РФ: основные элементы. Анализ информации о банке и банковских продуктах
16. Депозиты и их функции. Виды вкладов, риски и управление ими.
17. Кредит и его функции, принципы кредитования.
18. Понятие страхования, рисков. Виды страховых организаций, участники отношений в сфере страхования. Обязательное и добровольное страхование.
19. Страховые продукты для юридических и для физических лиц. Страхование, как способ управления рисками, при использовании финансовых инструментов.
20. Финансовое мошенничество: виды, ответственность. Органы по защите прав потребителей.
21. Защита прав потребителей: нормативно-правовые основы, органы, осуществляющие контроль в сфере защиты прав потребителей.
22. Полномочия государственных органов в области защиты прав потребителей.
23. Бизнес-планирование с учетом инфляционных процессов и ожиданий.
24. Понятие цены. Ценообразование с учетом издержек и инфляции.
25. Обязательное страхование профессиональной деятельности.

Практические задания

1. Геннадий Васильевич, чтобы приумножить свои сбережения, купил 100 акций нефтяной компании по цене 140 рублей за штуку, 50 акций обрабатывающей компании по цене 45 рублей за штуку и 10 акций ИТ-компании по цене 500 рублей за штуку. Все операции Геннадий Васильевич производил с помощью дистанционного банковского обслуживания через личный кабинет. Акции нефтяной компании за год подорожали на 10%, обрабатывающей – подешевели на 7%, а ИТ-компании – подорожали на 35%. Как и на сколько изменилась сумма сбережений Геннадия Васильевича? Перечислите возможности интернет-банкинга.

2. Виктор положил на банковский депозит 1 января 500 000 рублей под 11,5% годовых на один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. При досрочном возврате депозита проценты не начисляются. Через год Виктор хочет купить автомобиль стоимостью 690 000 рублей (получив депозит с процентами и добавив недостающую для покупки сумму). 1 декабря Виктор увидел в интернете информацию, которая была

подтверждена на официальном сайте автодилера, что автопроизводитель объявил о повышении цен на модель автомобиля, которую выбрал Виктор, с 1 января следующего года на 8%. Банк предлагает Виктору продлить депозит после 1 января еще на полгода (добавив к первоначальной сумме депозита начисленные проценты) под 12% годовых.

Какой вариант для Виктора будет дешевле при покупке автомобиля, если добавить он может не более 200 000 рублей, а автопроизводитель обещает увеличить цену автомобиля в эти полгода еще на 5%:

А. досрочно забрать депозит;

Б. дождаться завершения срока депозита, забрать его с процентами;

В. продлить депозит еще на полгода?

3. Прочитайте правила пользования банковской картой. Исправьте неверные положения.

- 1 Запомни PIN-код карты, а если не запомнил – запиши его где-нибудь, лучше на самой карте, чтобы был всегда под рукой.
- 2 Подключи «экономный» пакет смс-оповещений, когда тебе на карту будут поступать деньги, банк тебя об этом проинформирует. Если ты совершить расход по карте, например, оплатишь продукты, купленные в магазине, смс-оповещения не будет. Да и зачем? Ты же и сам знаешь, сколько потратил.
- 3 Если у тебя есть дебетовая и кредитная карта, то совершать покупки в Интернете лучше с помощью кредитной карты, ведь там всегда больше денег.
- 4 Снимать деньги с карты можно в любом банкомате, даже если он находится в небольшом магазине или на улице, потому что все банкоматы безопасны.
- 5 Если ты обнаружил, что банковская карта потерялась, то можно не беспокоиться об этом и не блокировать ее. А вдруг она найдется.

4. Первоначальная сумма вклада составляет 600000 руб. Вклад размещен на 3 года под 5% годовых, проценты простые. В течение срока вклада ожидается средний годовой темп инфляции на уровне 7%. Требуется определить наращенную сумму денег с учетом инфляции.

5. ООО «Куб» занимается производством деревообрабатывающего оборудования. Себестоимость единицы оборудования складывается из прямых расходов: сырье и материалы – 30000 руб., зарплата рабочих с отчислениями – 15000 руб., энергетические ресурсы – 7000 руб., затраты на приемку – 2000 руб.; и косвенных расходов в сумме 6000 руб. Организация закладывает в стоимость продукции норму прибыли в 40%. В сентябре производственные линии начали реализацию плана по выпуску партии оборудования в объеме 30 единиц. Согласно прогнозу Минэкономики, уровень инфляции во втором полугодии составит 7%, риски по которой руководством ООО «Куб» решено было учесть при ценообразовании. Какова будет цена оборудования с учетом инфляции.

6. Николаю нужно обменять 100 китайских юаней на рубли. В шаговой доступности от местонахождения Николая располагаются 2 банка. Подойдя к Банку А, Николай увидел электронную доску, содержащую информацию о валютном курсе: Покупка – 10,50 RUB/CNY; Продажа – 14,60 RUB/CNY.

У Банка Б электронная доска содержала следующую информацию: Покупка – 11,30 RUB/CNY; Продажа – 14,80 RUB/CNY.

В каком банке Николаю выгоднее обменять иностранную валюту на российские рубли? Какую сумму в рублях он при этом заплатит?

7. Геннадий Васильевич и Кирилл Петрович имеют по 2 млн. руб. сбережений. Чтобы приумножить свои сбережения, оба решили вложить средства в доходные инструменты с 1 января. Геннадий Васильевич купил на всю сумму доллары США и разместил их на валютном вкладе под 2% годовых (сумма вклада составила 32000 долл. США); проценты простые, выплачиваются в момент закрытия вклада вместе с суммой вклада. Кирилл Петрович разместил все средства на рублевом депозите под 5% годовых с ежемесячной капитализацией. Оба договора заключены на 1 год. У кого из них по истечении срока сумма в рублях будет больше, если курс доллара США на момент окончания договора составляет 64 руб./1долл. США? Какие факторы

влиять на валютный курс? Как в данной ситуации можно управлять рисками по указанным депозитам?

8. Галине нужно купить 4000 турецких лир. Банк А предлагает курс продажи 28,33 руб. за 10 турецких лир, курс продажи – 33,02 руб. за 10 турецких лир, комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс покупки 27,89 руб. за 10 турецких лир, курс продажи – 33,20 руб. за 10 турецких лир, комиссия 1%.

В каком банке Галине выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях она при этом заплатит?

9. Максим Сергеевич работает водителем маршрутного такси на собственном микроавтобусе. Он сотрудничает с транспортной компанией на следующих условиях: всю полученную от перевозки пассажиров выручку забирает себе и один раз в месяц выплачивает транспортной компании 8000 рублей за лицензию и услуги диспетчера.

При работе 20 дней в месяц средняя выручка Максима Сергеевича составляет 90 000 рублей, расходы на бензин – 30 000 рублей. А обслуживание микроавтобуса (ремонт, запчасти и расходные материалы, страховка, налоги, технический осмотр) обходится в 192 000 рублей в год.

Микроавтобус сильно изношен и часто требует ремонта. Максим Сергеевич хочет поменять его, чтобы сократить расходы на обслуживание, и думает о покупке подержанного, но технически надежного микроавтобуса за 500 000 рублей. При этом сбережений у Максима Сергеевича нет, и остаточную стоимость старого микроавтобуса можно считать равной нулю. Сколько месяцев потребуется Максиму Сергеевичу, чтобы накопить денег на покупку микроавтобуса при условии, что его доходы останутся неизменными, а все деньги за вычетом обязательных расходов он будет откладывать? Личные расходы Максима Сергеевича в среднем составляют 25 000 рублей в месяц.

10. Виктор положил на банковский депозит 1 января 500 000 рублей под 11,5% годовых на один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. При досрочном возврате депозита проценты не начисляются. Через год Виктор хочет купить автомобиль стоимостью 690 000 рублей (получив депозит с процентами и добавив недостающую для покупки сумму). 1 декабря автопроизводитель объявил о повышении цен на модель автомобиля, которую выбрал Виктор, с 1 января следующего года на 8%. Банк предлагает Виктору продлить депозит после 1 января еще на полгода (добавив к первоначальной сумме депозита начисленные проценты) под 12% годовых.

Какой вариант для Виктора будет дешевле при покупке автомобиля, если добавить он может не более 200 000 рублей, а автопроизводитель обещает увеличить цену автомобиля в эти полгода еще на 5%:

А. досрочно забрать депозит;

Б. дождаться завершения срока депозита, забрать его с процентами;

В. продлить депозит еще на полгода?

11. Андрея пригласили сделать выгодную инвестицию – вложить средства в инновационную компанию по производству медицинских нано-роботов, которых можно использовать для оздоровления организма в домашних условиях. Компания позиционирует себя, как МЛМ-компания. По условиям компании, Андрей должен сделать первоначальный взнос, в сумме 3000 евро. При подписании контракта, Андрею выдали 2 комплекта нано-роботов. Для получения прибыли в 500 евро в месяц, Андрею необходимо продать 20 наборов продукции или пригласить 4 человека вложить средства в компанию. При условии приглашения 10 человек, доход Андрея будет 2000 евро. Необходимо помочь Андрею идентифицировать компанию, как безопасную, либо имеющую признаки противоправной.

12. Тарас Васильевич заключил договор банковского вклада сроком на 3 месяца 15 апреля 2023 года. Сумма вклада — 80 000 рублей, процентная ставка — 8% годовых, капитализация процентов в течение срока действия вклада не производится. При досрочном расторжении договора более чем за 30 дней до истечения его срока проценты выплачиваются по ставке 2% годовых, при расторжении договора менее чем за 30 дней до истечения его срока — по ставке 3% годовых. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дням.

1. Сколько денег получит Тарас Васильевич, если заберет вклад в конце срока, то есть 15 июля?

2. Сколько он получит при расторжении договора 30 мая?
3. Сколько он получит при расторжении договора 25 июня?

13. Геннадий Васильевич, чтобы приумножить свои сбережения, купил 100 акций нефтяной компании по цене 140 рублей за штуку, 50 акций обрабатывающей компании по цене 45 рублей за штуку и 10 акций ИТ-компании по цене 500 рублей за штуку. Все операции Геннадий Васильевич производил с помощью дистанционного банковского обслуживания через личный кабинет. Акции нефтяной компании за год подорожали на 10%, обрабатывающей – подешевели на 7%, а ИТ-компании – подорожали на 35%. Как и на сколько изменилась сумма сбережений Геннадия Васильевича? Перечислите возможности интернет-банкинга.

14. В семье Грибовых 4 работающих члена. Оклад отца составляет 90000 руб., оклад матери – 50000 руб., оклад дочери-студентки 15000 руб., бабушка-пенсионерка имеет доход 50000 руб., в том числе оклад по месту работы – 30000 руб., остальной доход – пенсия по старости. Отчисления в накопления составляют 20% семейного дохода ежемесячно. Ежемесячные обязательные платежи семьи – 16000 руб. Грибовы используют метод планирования бюджета «4 конверта». Рассчитать размер каждого конверта в рублях

15. ООО «Бриз» основным видом деятельности имеет Строительство зданий. Организация реализует бизнес-проект, связанный с расширением географии и видов деятельности, для чего хочет закупить партию материалов. ООО «Бриз» открыт счет в обслуживающем банке, а также заключен договор с банком на овердрафт в размере 15 млн. руб., со ставкой 85% годовых, сроком до 30 дней, далее 110% годовых. Остаток на расчетном счете ООО на 01.11 составляет 8550 тыс. руб. Стоимость партии материалов: по предоплате – 16000 тыс. руб.; с отсрочкой платежа – 17600 тыс. руб. Организация ожидает 14.12 поступление на расчетный счет от покупателей 10000 тыс. руб. Какой из вариантов финансирования реализации бизнес-идеи наиболее выгоден для ООО «Бриз»?

16. Гражданин Субботин Д. И. продал квартиру, кадастровой стоимостью 4800 тыс. руб., которой владел с 2017 года, за 3300 тыс. руб. Определите, возникает ли обязанность уплаты НДФЛ гражданином Субботиным по данной сделке, а также обязанность по заполнению и представлению налоговой декларации по форме 3-НДФЛ; если возникает, то рассчитайте сумму налога.

17. Юрию Абдуллаховичу необходимо приобрести холодильник, стоимостью 80 тыс. руб. Юрий Абдуллахович может накопить данную сумму за год, но холодильник ему нужен в данный момент. Юрий Абдуллахович имеет кредитную карту Банка А, с кредитным лимитом 100 тыс. руб. и льготным сроком пользования 90 дней (в период льготного срока плата за пользование кредитными средствами не взимается). Процентная ставка за пользование кредитом – 52% годовых. Банк Б предлагает кредит на покупку данного холодильника, с кредитной ставкой 19% годовых и комиссией за ведение ссудного счета 1% в месяц. Предложение какого из банков наиболее выгодно для Юрия Абдуллаховича, если срок кредита будет равен 12 месяцам?

18. 1 киловатт-час электроэнергии стоит 1 рубль 30 копеек. Счетчик электроэнергии 1 февраля показывал 54994 киловатт-часа, а 1 марта показывал 55175 киловатт-часов. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за февраль?

19. Андрей Петрович владеет небольшой компанией по производству чехлов для смартфонов. В компании работают 10 сотрудников со среднемесячным окладом до вычета налогов 35 000 рублей. Сколько денег Андрей Петрович переводит ежемесячно на счета сотрудников, а сколько выплачивает государству (в виде налогов и страховых взносов) при условии, что ставка НДФЛ (подходного налога) составляет 13%, а страховые взносы равны 30% фонда оплаты труда?

20. Юрию Махмудовичу на мобильный телефон позвонил мужчина, представился сотрудником службы безопасности банка, в котором у Юрия Махмудовича открыт счет. Оказалось, что банком зафиксирована попытка списания всего остатка средств на карточном счете в сторонний банк, и необходимо защитить эти средства, путем перевода всего остатка на «безопасный счет», фиксации работником всех цифровых кодов с карты, а также изменения ПИН-кода. Что произошло в этой ситуации? Если произошло противоправное действие

(мошенничество), то какой его вид? Какой должна быть реакция Юрия Махмудовича, с точки зрения финансовой безопасности?

21. Гражданин Горбачев М. С. продал квартиру, кадастровой стоимостью 4500 тыс. руб., которой владел с 2022 года, за 3000 тыс. руб. Определите, возникает ли обязанность уплаты НДФЛ гражданином Горбачевым по данной сделке, а также обязанность по заполнению и представлению налоговой декларации по форме 3-НДФЛ; если возникает, то рассчитайте сумму налога.

22. В семье Ельциных 2 работающих члена, 2 пенсионера и 1 неработающий. Работающие члены семьи зарабатывают 90000 руб., пенсионеры приносят в семейный бюджет 50000 руб. Отчисления в накопления составляют 10% семейного дохода ежемесячно. Ежемесячные обязательные платежи семьи – 36000 руб. Ельцины используют метод планирования бюджета «4 конверта». Рассчитать размер каждого конверта в рублях.

23. Валентин ежемесячно отправляет родителям-пенсионерам материальную поддержку в размере 40 тыс. руб. Отправка осуществляется путем перевода на дебетовую карту МИР матери Валентина через систему быстрых платежей. Лимит перевода без комиссии по системе СБП установлен обслуживающим банком в сумме 40 тыс.руб. в месяц. В сентябре Валентин приобретает квартиру за 6 млн. руб.

При расчетах, банк взимает комиссии:

- по системе СБП: свыше лимита перечислений в месяц — 2% от суммы превышения;
- по системе переводов банка по номеру карты или номеру телефона: до 100 тыс. руб. - без комиссии, свыше 100 тыс. руб. - 1% от суммы;
- при переводе по свободным реквизитам — 1,5% от суммы;
- снятие наличных в банкомате: до 500 тыс. руб. - бесплатно, свыше — 1%.

Какой вариант оплаты выбрать Валентину — наличный или безналичный? Какую сумму он уплатит банку, с учетом ежемесячной поддержки родителям, в первом и втором случае?

24. Максим разместил на банковском вкладе 200 тыс. руб. на 1 год под 10% годовых, выплата происходит в конце срока, вместе с возвратом вклада. Ежемесячный уровень инфляции по отношению к предыдущему месяцу ожидается на уровне 3%. Определить реально наращенную сумму через 6 мес. вклада с учетом уровня инфляции.

25. Фирма, выпускающая стиральные машины, считает, что розничная цена на одну из ее моделей может быть установлена на уровне 87000 руб. При этом скидка розничной торговли составит 20% от конечной цены, наценка оптовой торговли 30% к цене приобретения, собственная прибыль фирмы 20% от затрат. Каковы должны быть издержки производства данной модели?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
СГЦ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ОК 01, ОК 03-04, ОК 07, ОК 09.

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

КОД	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценностей; - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения эффективности - технологии внедрения улучшений; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; - систему подачи предложений.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения дисциплины/ студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; улучшениям;	1,20
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по	2,5,9,18
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;	3
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	4,11,12
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;	6,8,16
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	7,10,14,13,15,17,19
Знать	Номер вопроса
- принципы и концепцию бережливого производства;	1,2,3,5,6,7
- основы картирования потока создания ценностей;	10,19
- методы выявления, анализа и решения проблем производства;	4,17
- инструменты бережливого производства;	11,12,14,15,16,18,21
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	8
- виды потерь и методы их устранения;	9,20,23
- современные технологии повышения эффективности	8,13,26
- технологии внедрения улучшений;	13
- технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	22,24
- систему подачи предложений.	22,25

ВОПРОСЫ

1. Понятие «бережливое производство».
2. Эволюция бережливого подхода.
3. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г. Фордом и Т. Оно.
4. Бережливое производство как система.
5. Концепция бережливого производства: исторический аспект. Бережливое производство как стратегия.
6. Основные принципы современной системы бережливого производства.
7. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства.
8. Этапы формирования бережливого предприятия.
9. Виды потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
10. Карта потока создания ценности - характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
11. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании. Методы и инструменты кайдзен.
12. Система методов и инструментов бережливого производства.

13. Стандартизация деятельности.
14. Сущность системы 5S. Назовите и объясните этапы системы 5S.
15. Организация рабочего места по методике 5S.
16. Сущность системы Канбан. Назовите виды карточек, применяемых в системе «Канбан».
17. Показатели применения методов бережливого производства.
18. Инструменты бережливого производства.
19. Управление потоком создания ценности.
20. Последовательность действий по устранению потерь.
21. Метод пока-ёкэ.
22. Кружки качества.
23. Дайте определение издержек и назовите их виды.
24. Какова необходимость формирования команд в системе бережливого производства?
25. Что представляет собой модель эффективности командной работы в рамках системы бережливого производства? Назовите основные факторы, связанные с эффективностью командного труда на производстве
26. Экономический эффект от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Отнесите перечисленные ниже характерные особенности к бережливому или традиционному производству

Традиционное производство	Бережливое производство

Перепроизводство продукции, которая не нужна потребителю. Выпускается только такое количество продукции, которое требуется на следующей стадии. Оборудование переналаживается медленно. Отсутствует брак. Нет затрат на хранение. Происходит накопление и складирование готовых изделий. Сокращаются затраты на устранение брака.

Задание 2. Вы приехали в отель, а менеджера отеля нет на месте, он уехал в командировку. На месте также нет администратора. Скажите, отсутствие какого из названных сотрудников влечет за собой факт того, что клиента не заселят в гостиницу? К какой модели можно отнести эту сферу бизнеса? Почему?

Задание 3. В крупной гостинице X результаты совершенствования производственной системы с использованием инструментов Lean были признаны неудовлетворительными. Надо решить: как новой команде избежать старых ошибок при внедрении методов бережливого производства в компании?

Что нужно предпринять новому менеджменту, чтобы философия Lean стала истинным духом компании в реальности, а не в красивых отчетах? Как снова не наступить на те же грабли при внедрении изменений в компании?

Задание 4. В соответствии с концепцией бережливого производства (LEAN) в бизнес-процессах возникает восемь видов потерь.

Потери — это операции, на которые затрачиваются временные и материальные ресурсы без добавления ценности товару или услуге для конечного потребителя.

Проверьте, есть ли у вас в гостинице процессы, не добавляющие ценности конечному продукту, а наоборот, снижающие эффективность и производительность труда?

Задача 5. Вы - главный менеджер известной фирмы, и изо всех сил стараетесь добиться заключения выгодного контракта на большую сумму продаж с одной компанией. В ходе переговоров узнаете, что представитель покупателя подыскивает себе более выгодную работу. У вас нет желания брать его к себе на работу, но, если вы намекнете ему об этой возможности, он скорее всего передаст заказ именно вам. Как поступите вы? Почему?

Задача 6. Вы - менеджер по маркетингу и хотите сделать выборочный опрос потребителей об их реакциях на товар конкурента. Для этого вы должны провести опрос якобы от лица несуществующего «Института маркетинга и конъюнктуры рынка». Сделаете ли вы такой опрос? Почему?

Задача 7. Вы - менеджер туристской фирмы. К вам пришла женщина, желающая отдохнуть в Греции. У вас же есть горящий тур на Мертвое море в Израиль. У женщины явные проблемы с давлением, одышка. Вы знаете, что гипертоникам на Мертвом море ехать противопоказано. Как вы поступите?

Задача 8. Гостиница «Парадиз» имеет 23 номера на 46 гостей. Вместе с хозяйкой гостиницы Мэри Коллинз в ней работают 30 человек. Несколько лет назад о старом пансионе, на базе которого была создана гостиница, не упоминалось ни в одном справочнике по туризму. Теперь же все знают, что гостиница «Парадиз» является одной из лучших в своем классе. Не смотря на то что цены в гостинице довольно высокие, в ней всегда много гостей. В среднем отель заполнен круглый год на 80% - это хороший показатель для гостиничного бизнеса. В работе Мэри руководствуется несколькими принципами: • предоставлять услуги в соответствии с платой; • обеспечивать заинтересованность сотрудников в выполняемой ими работе; • заботиться о посетителях.

Для изучения потребностей и вкусов клиентов и дальнейшего повышения качества их обслуживания и внедрения в работу принципов бережливого, гостей просят заполнить вопросник. В нем содержится просьба высказать свои впечатления о гостинице в целом, а также об организации и качестве питания и обслуживания. Представьте себя в роли консультанта и выполните следующие операции: 1. Постарайтесь сформулировать вопросы анкеты по каждому из этих направлений. 2. Предложите систему стимулирования посетителей гостиницы к заполнению вопросника. 3. Как повысить заинтересованность сотрудников гостиницы в повышении качества обслуживания?

Задача 9. Проанализируйте предлагаемую управленческую ситуацию и дайте обоснованные ответы на предложенные вопросы. В гостинице, не отличавшейся высокой эффективностью производства, одним из слабых звеньев управления была невысокая исполнительская дисциплина. Руководство гостиницы приняло решение о реорганизации системы управления и введении более эффективной системы контроля исполнения. Какая система контроля исполнения может быть наиболее эффективной? Какова технология контроля исполнения, которую стоило бы внедрить в гостинице?

Задача 10. Установите соответствие:

Понятие	Определение
1) Бережливое производство	А) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем
2) Джидока	Б) Тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

3) Ценность продукта для потребителя	В) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для потребителя
4) Муда	Г) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефекта
5) Точно вовремя (JIT)	Д) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество изделий/услуг в определенный им срок

Задача 11. Заполните таблицу

Вид потерь	Примеры в гостиничном деле
1. Перепроизводство 2. Лишние движения 3. Ненужная транспортировка 4. Излишние запасы 5. Избыточная обработка 6. Ожидание 7. Переделка/Брак	

Задача 12. Установите соответствие рода потерь и его характеристики и приведите примеры:

1) Муда 1 рода	А) Действия, которые не добавляют продукты ценности, но отказаться от них немедленно невозможно
2) Муда 2 рода	Б) Неоцененные перспективы, неиспользованные идеи
3) Муда 3 рода	В) Действия, не добавляющие изделию ценности, от которых можно и необходимо отказаться сразу

Задача 13. При внедрении в гостинице принципов бережливого производства была поставлена цель о сокращении времени, которое затрачивает гость на оформление заселения и получение ключа. Какие организационные технологии необходимо внедрить для решения поставленной цели.

Задача 14. По статистике, сайтом гостиничной организации активно пользуются около 40% пациентов. При этом сайт является мощным носителем имиджа любой организации. Сайт одной из гостиниц по оформлению является ярким и солидным, «внушающим доверие», информация на сайте доступна, интерфейс понятен и прост для гостей. В разделе обращений гостей, как правило, всегда есть различные отзывы. Все отзывы (как негативные, так и положительные, с незначительными замечаниями) всегда рассматриваются на оперативных совещаниях у управляющего гостиницей. Какое логистическое действие в данном случае отсутствует.

Задача 15. При реализации принципов бережливого производства сайт организации рассматривается как определенный резерв для повышения эффективности процессов. Определите, каким образом, используя сайт гостиницы, можно сократить количество звонков от пациентов в регистратуру.

Задача 16. Гостиничный комплекс, расположенный в крупном населенной пункте располагается в нескольких помещениях. Административно-хозяйственные помещения находятся в первом здании, здесь же находится администрация, бухгалтерия. Во втором здании расположены стойка ресепшн, служба горничных, старший администратор, спа-центр, ресторан. Оцените целесообразность подобного расположения служб.

Задача 17. В крупном отеле дела шли успешно до тех пор, пока конкуренты не стали вытеснять с рынка этот некогда процветающий отель. У него поубавилось клиентов, даже постоянных, появились проблемы с перебоем финансов, а когда возникают подобного рода затруднения, обычная мера – сокращение штатов. На совещании директор озвучил решение: о сокращении штата сотрудников.

Какие меры приняли бы вы как директор в рамках внедрения бережливого производства, чтобы избежать увольнения сотрудников.

Задача 18. Решение срочной задачи, поставленной руководством перед Вашим подразделением, потребует резкого повышения интенсивности работы всех сотрудников и грозит срывом графика отпусков. Какие группы инструментов бережливого производства и конкретные действия целесообразно применить, чтобы решить данную задачу, не допуская срывов?

Задача 19. Ваша деятельность связана с постоянным использованием оргтехники, но габариты кабинета, который Вы занимаете, не позволяют установить всю требуемую технику на Вашем рабочем месте. В ходе работы Вам приходится постоянно проходить через рабочие места Ваших подчиненных, тратя свое время и отвлекая их. В чем заключаются нарушения требований к организации рабочего места? Как исправить сложившееся положение?

Задача 20. Перед Вами как руководителем гостиничного бизнеса встает вопрос о необходимости внедрения системы бережливого производства в гостинице. Ваши действия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
СГЦ.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ОК 01, ОК 03-05, ОК 09.

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	– определять актуальность нормативно–правовой документации в профессиональной деятельности для ведения предпринимательской деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию в сфере предпринимательства; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес–план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес–идею; – выявлять сильные и слабые стороны бизнес–идеи; – грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности.	– содержание актуальной нормативно правовой документации в сфере предпринимательства; – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере предпринимательской деятельности; – основы предпринимательской деятельности; – правила разработки бизнес–планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1. Определять актуальность нормативно–правовой документации в профессиональной деятельности для ведения предпринимательской деятельности	1, 2, 14, 16
У2. Применять современную научную профессиональную терминологию в сфере предпринимательства - определять приемлемые границы производства	10, 25
У3. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	19, 24, 25
У4. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	13
У5. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	8, 22
У6. Оформлять бизнес–план	15, 17, 20, 21
У7. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	9
У8. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	3, 4
У9. Презентовать бизнес–идею	12, 18, 23
У10. Выявлять сильные и слабые стороны бизнес–идеи, бизнеса	5, 6, 11
У11. Грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности осуществлять основные финансовые операции	7, 22, 23
Знать:	Номер вопроса
31. Содержание нормативно-правовой документации в сфере предпринимательства	2, 3, 22
32. Современную научную и профессиональную терминологию	9, 14, 18, 19
33. Возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере предпринимательской деятельности	20, 21, 26
34. Базовые составляющие внутренней и внешней среды фирмы	15, 16, 17
35. Основы предпринимательской деятельности	1, 2, 3, 4, 23, 24, 25
36. Правила разработки бизнес–планов	6, 7, 8, 10, 11, 12, 13
37. Порядок выстраивания презентации	5, 26, 27
38 кредитные банковские продукты.	12, 13

1. предпринимательской деятельности.
2. Политика и инструменты поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ.
3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

4. Бизнес-идея предпринимателя: понятие, сущность и классификация.
5. Источники инновационных бизнес-идей. Методы выработки и адаптации бизнес-идей.
6. Необходимость планирования бизнеса. Виды планов.
7. Бизнес-планирование: понятие, сущность и его основные цели.
8. Процесс бизнес-планирования и типовое содержание бизнес-плана.
9. Анализ предпринимателем целевого рынка и целевых потребителей.
10. Производственный план: формирование производственной базы предприятия и планирование его производственной деятельности.
11. Организационный план: основные участники проекта, их роль и порядок взаимодействия.
12. Организационная структура предприятия.
13. Маркетинговый план и стратегия продаж.
14. Рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка.
15. Базовые составляющие внутренней и внешней среды предпринимательской фирмы, как системной структуры.
16. Влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта.
17. Прогноз коммерческой деятельности анализируемых фирм-конкурентов.
18. Анализ продаж предприятия за предшествующий период. Прогноз развития рынка.
19. Сущность ценообразования и себестоимости продукции (работ, услуг). Виды цен.
20. Оценка конкурентоспособности. Расчет и планирование цены товара, работ, услуг.
21. Прогнозирование величины продаж товара. Реклама и продвижение товара на рынок.
22. Разработка и реализация стратегий развития бизнеса с разумным подходом к экологическим, социальным и экономическим факторам.
23. Оценка устойчивости спроса на продукцию и меры по поддержанию его на высоком уровне.
24. Экономический аспект устойчивого развития фирмы. Расчет точки безубыточности.
25. Кадровая политика предприятия, создание благоприятных условий для труда и отдыха сотрудников, их профессионального развития.
26. Техничко- экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели.
27. Бюджет проекта. Эффективность проекта, расчет калькуляции продукции, работ, услуг.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Задание № 1. Дайте характеристику организационно-правовым формам организаций по признакам, указанным в таблице «Сравнительная характеристика организационно-правовых форм». Заполните ее. Для выполнения задания используйте федеральные законы об организационно-правовых формах, учитывая вступившие в силу изменения.

Организационно-правовая форма	Признаки			Нормативно-правовой источник
	Состав и численность участников	Величина и порядок формирования уставного капитала	Органы управления и порядок принятия решений	
1. Общество с ограниченной ответственностью				
2. Публичное акционерное общество				
3. Производственный кооператив				
4. Крестьянское (фермерское) хозяйство				

Задание № 2. Дайте определение следующим организационно-правовым формам хозяйствования, заполнив таблицу. Сделайте ссылки на актуальные нормативно-правовые источники, используемые для

получения информации.

Понятие	Определение
1. Общество с ограниченной ответственностью	
2. Непубличное акционерное общество	
3. Полное товарищество	
4. Унитарное предприятие	
5. Производственный кооператив	
6. Крестьянское (фермерское) хозяйство	

Задание № 3. Опишите достоинства и недостатки (трудности) различных видов предпринимательства, заполнив таблицу «Достоинства и недостатки предпринимательской деятельности».

Вид предпринимательства	Достоинства	Недостатки

Определите инвестиционную привлекательность коммерческих идей по каждому виду предпринимательства: выберите, наиболее привлекательный и наименее привлекательный виды предпринимательства.

К какому виду предпринимательства можно отнести деятельность:

- 1) организации, проводящей юридические консультации;
- 2) организации, производящей расчетно-кассовое обслуживание населения (банк);
- 3) организации, занимающейся страховой деятельностью;
- 4) организации, продающей программное обеспечение для практикующих юристов.

Задание № 4. Составьте сравнительную характеристику видов предпринимательской деятельности; приведите примеры организаций, занимающихся перечисленными видами предпринимательской деятельности; определите инвестиционную привлекательность коммерческих идей по каждому виду предпринимательства (от 1 до 5), заполнив таблицу «Виды предпринимательской деятельности».

Вид предпринимательской деятельности	Основные функции предпринимателя	Особенность производимого товара (услуги)	Пример организации	Инвестиционная привлекательность
Производственное				
Коммерческое				
Финансовое				
Посредническое				
Страховое				

Задание № 5. Проведите анализ сильных и слабых сторон следующей бизнес-идеи: открытие продуктового магазина возле образовательных учреждений (колледж и институт), определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив:

- Сильные стороны - преимущества бизнес-идеи;
- Слабости - недостатки бизнес-идеи;
- Возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества для этой открытия торговой точки;
- Угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации, продающей продукты питания и располагающейся в непосредственной близости к учебным заведениям.

Задание № 6. Проведите анализ сильных и слабых сторон следующей бизнес-идеи: открытие магазина продажи канцелярских товаров возле образовательных учреждений (колледж и институт), в районе частных домов, определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив:

- Сильные стороны - преимущества бизнес-идеи;
- Слабости - недостатки бизнес-идеи;

- Возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества для этой открытия такого магазина;
- Угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации, продающей канцелярские товары и располагающейся в частном секторе.

Задание № 7. Презентуйте идею открытия собственного дела в вашей профессиональной деятельности: открытие бюро юридических услуг.

Определите состав финансовых ресурсов, необходимых для начала предпринимательской деятельности, заполнив таблицу. Планируемая прибыль за 2024 год составит 4800 тыс. руб. Необходимый размер вложений на первоначальном этапе (2024 год) в соответствии с бизнес-планом составляет 3450 тыс. руб. Планируемые кредиты банка на приобретение помещения для ведения бизнеса – 2000 тыс. руб., займ у партнера на маркетинг 350 тыс. руб., привлеченные финансовые ресурсы – 600 тыс. руб., в т.ч. предоставление имущества государственной организацией в качестве имущественной поддержки на 100 тыс. руб., инвестиции – 500 тыс. руб: использование собственных накоплений 500 тыс. руб. Определите, рационально ли начать собственное дело при таких обстоятельствах?

Состав финансовых ресурсов	Сумма
	тыс. руб.
1. Собственные источники, тыс. руб.	
в т.ч.:	
2. Заемные источники, тыс. руб.	
в т.ч.:	
3. Привлеченные источники, тыс. руб.	
в т.ч.:	
Итого:	

Задание № 8. У вас, как специалиста-юриста, возникает идея открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Планируется открыть организацию, занимающуюся юридическим сопровождением граждан. Подумайте, как можно уменьшить отрицательные последствия от возможного наступления рискованных событий в бизнесе. Заполните таблицу «Способы уменьшения отрицательных последствий». Ответ обоснуйте.

Виды рисков	Способы уменьшения отрицательных последствий
1) ограниченное количество заказов	
2) неэффективная работа маркетинга	
3) неудачный выход на рынок новой услуги	
4) ненадлежащее исполнение поставщиком своих обязательств	
5) противодействие конкурентов	
6) риск неплатежа за оказанную услугу	

Задание № 9. 1 сентября 2023 года индивидуальный предприниматель взял кредит в банке на развитие бизнеса на сумму 2500 тыс. руб. на 24 месяца. Рассчитайте размеры выплат по процентным ставкам кредитования, сначала определив сумму на погашение основного долга и погашение процентов за сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2023 года. Процент по кредиту составляет 18,2% годовых. В 2023 году было 365 дней. Какие финансовые источники в данном случае индивидуальный предприниматель использовал для развития своего дела? Какие финансовые источники можно еще использовать предпринимателю? Какие из них приоритетны? Ответ обоснуйте.

Задание № 10. Организация выпускает канцелярские принадлежности, в том числе наборы цветных карандашей. Цена реализации одного набора цветных карандашей составляет 200 руб., в том числе полная себестоимость — 142 руб., из них переменные затраты — 124 руб. В настоящее время организация выпускает за месяц 10 тыс. наборов цветных карандашей. В среднем за месяц продается 9 тыс. наборов цветных карандашей. Организации поступило предложение о закупке 1 тыс. наборов цветных карандашей сверх выпуска. Цена предполагаемой сделки — 135 руб. за набор. Доставка этой

партии до склада организации составит 1000 руб. Выгодно ли организации принять данное предложение? Какое управленческое решение должен принять руководитель? Ответ обоснуйте.

Задание № 11. Проведите анализ сильных и слабых сторон конкретной организации (на примере ПАО «Сбербанк»), определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив:

- Сильные стороны - преимущества организации;
- Слабые стороны - недостатки организации;
- Возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества организации на рынке;
- Угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации на рынке.

Задание № 12. Рассмотрите ситуацию. Ответьте на вопросы.

Вас, как юриста, гражданин просит оказать ему помощь в оформлении всех необходимых документов для регистрации общества с ограниченной ответственностью и просит помочь сформулировать бизнес-идею и составить бизнес-концепцию (сформулировать конкретные действия). Он рассказал о том, что хотел бы производить товары из натурального камня по индивидуальным заказам. Дайте ответ этому гражданину. Может ли данный гражданин быть, являться учредителем общества с ограниченной ответственностью единолично? Какой перечень документов необходимо предоставить в ИФНС для регистрации организации? Сформулируйте бизнес-идею и бизнес-концепцию (3-5 действий).

Задание № 13. Проведите анализ сильных и слабых сторон коммерческой идеи: создание справочно-информационной платформы Юрисконсульт. Платформы, объединяющей в себе справочно-информационную систему для юристов и help-консультации для «начинающих», «неопытных» юристов. Определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив: сильные стороны - преимущества; слабые стороны - недостатки; возможности - условия, использование которых создаст преимущества продукта на рынке; угрозы - условия, которые могут потенциально могут усложнить ввод продукта на рынок.

Задание № 14. Рассмотрите Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» (ст. 12) с учетом вступивших в силу изменений. Определите, требуют ли следующие виды деятельности, получения лицензии.

Виды деятельности:

- оказание услуг по ремонту автомобилей,
- оказание косметических услуг;
- организация перевозок грузов,
- производство молока или хлебобулочных изделий,
- розничная торговля продуктами питания,
- розничная торговля спиртными напитками;
- веб-разработка сайтов;
- проведение кулинарных мастер-классов;
- оказание медицинских услуг;
- обучение в частной школе.

Задание № 15. Разработайте и составьте организационную структуру управления общества с ограниченной ответственностью, в котором имеются:

- Генеральный директор;
- Директора: директор по коммерции, директор по общим вопросам, финансовый директор;
- Торговый отдел, главный товаровед;
- Службы: Служба главного инженера, Служба инженера по технике безопасности, Служба транспортного отдела, Служба начальника отдела снабжения;
- Планово-экономический отдел, Бухгалтерия.

Определите тип организационной структуры управления. Перечислите преимущества и недостатки данной структуры.

Задание № 16. Укажите, есть ли в каждом случае правонарушение, его вид и ссылку на актуальный нормативно-правовой источник:

- а) Руководство предприятия на протяжении 3-х месяцев не платило работникам зарплату;

- б) Предприятие частично не выполнило условия договора о поставки товара;
- в) Гражданин Маркин Н.А. не появился на работе в течение нескольких дней без уважительных причин;
- г) Индивидуальный предприниматель Киркин Е.Д. без уважительных причин не платил долг за кредит, взятый в банке;
- д) В магазине торговали некачественными продуктами питания;
- е) Главный бухгалтер организации Попова Е.М. намерено занижала налоговую базу по НДС, принимая к учету поддельные документы;
- ж) Руководитель производственного предприятия, занимающего доминирующее положение на рынке, оказывал давление на контрагентов-покупателей и навязывал удобные для него условия поставки продукции;
- и) Работник склада Горбунов А.А. был уволен, когда начальник склада узнал о нарушении им законодательства РФ и управлении автомобилем в нетрезвом состоянии.

Задание № 17. Организация – ПАО «Сбербанк». Определите ее организационно-правовую форму. Укажите ее сферу деятельности, для этого воспользуйтесь Общероссийским классификатором видов экономической деятельности (ОКВЭД). Сформулируйте миссию, цели и задачи этого предприятия. При формировании миссии учитывайте вид предприятия и его организационно-правовую форму. Формулируя цели, обратите внимание на следующие аспекты: доходы и расходы, работа с клиентами, работа с сотрудниками, введение новейших технологий. На основе результатов работы, постройте «дерево целей» для этого предприятия.

Задание № 18.

Рассмотрите ситуацию. Ответьте на вопросы.

К юристу за консультацией обратился гражданин. Он пояснил, что хотел бы заняться индивидуальным предпринимательством, чтобы улучшить своё материальное положение. Гражданин просил оказать ему помощь в оформлении всех необходимых документов для регистрации индивидуального предпринимательства и попросил помочь сформулировать бизнес-идею и составить бизнес-концепцию (сформулировать конкретные действия). Он рассказал о том, что хотел бы производить мебель из натурального дерева по индивидуальным заказам. Дайте ответ этому гражданину. Может ли данный гражданин быть зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя? Какой перечень документов необходимо предоставить в ИФНС? Сформулируйте бизнес-идею и бизнес-концепцию (3-5 действий).

Задание № 19. По итогам 2023 года чистая прибыль организации составила 1510 тыс. руб. Предприятие занимается юридическим сопровождением сделок и представительством в суде. Руководитель предприятия рассматривает введение новых видов деятельности. Ответьте на вопросы. Какой вид деятельности по ОКВЭД («Общероссийский классификатор видов экономической деятельности») осуществляется предприятием? Какие смежные виды деятельности предприятия можно рассмотреть, для дальнейшего развития бизнеса? Принято решение о вложении денежных средств в обучение нескольких сотрудников. Сумма капитальных вложений составила 1000 тыс.руб. Какие источники финансирования данного проекта могли быть использованы предприятием?

Задание № 20. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3. Приглядитесь к своим конкурентам: какие у них преимущества перед вами. Учтите тот факт, что ваши потенциальные покупатели в данный момент уже пользуются аналогичными товарами ваших конкурентов. Какие методы вы сможете применить, чтобы привлечь их внимание к своей продукции?

4. Продумайте месторасположение своего предприятия: оно должно быть доступным для ваших клиентов, и в то же время удобным для вас в смысле наличия необходимой инфраструктуры.

Задание № 21. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3. Определитесь с источниками финансирования. Какие источники, вы предполагаете использовать?

4. Подумайте, какие факторы, события, изменения могут помешать вашей деятельности. Этот раздел бизнес-плана называется анализ рисков. Постарайтесь предусмотреть как можно больше таких моментов, например, недостаток работников соответствующей квалификации, изменение спроса, появление конкурентной продукции, изменение законодательной базы и т.д. Составьте план своих действий в случае наступления каждого из этих событий.

Задание № 22. У вас, как специалиста-юриста, возникает идея открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Планируется открыть организацию, занимающуюся банкротством юридических лиц. Подумайте, как можно уменьшить отрицательные последствия от возможного наступления рискованных событий в бизнесе. Заполните таблицу «Способы уменьшения отрицательных последствий». Ответ обоснуйте.

Виды рисков	Способы уменьшения отрицательных последствий
1) падение спроса на услуги	
2) неэффективная работа маркетинга	
3) внесение поправок в нормативно-правовую базу, регулирующую данную деятельность	
4) распространение коммерческой тайны	
5) противодействие конкурентов	
6) риск неплатежа за оказанную услугу	

Задание № 23.

Сформулируйте бизнес-идею в области профессиональной деятельности. Определите последовательные действия, предпринимаемые собственником бизнеса в «начале пути». Раскройте потенциал выбранной вами бизнес-идеи по следующим критериям:

- 1) перспектива завоевания рынка;
- 2) целевая аудитория (потребителей);
- 3) новизна, инновационная направленность бизнес-идеи;
- 4) доступность ресурсов;
- 5) время, необходимое для реализации идеи;
- 6) размер капитала, необходимого для реализации идеи;
- 7) срок окупаемости бизнеса.

Задание № 24. Для решения всех вопросов, связанных с защитой предпринимательской тайны, на предприятии, занимающимся юридическим сопровождением сделок, Вас назначили ответственным за оформление положений «О коммерческой тайне». Руководитель предприятия старается минимизировать риск утечки предпринимательской тайны. Он поручает прописать в тексте Должностных инструкций и трудовых договоров положения по работе с документами, содержащими предпринимательскую тайну.

Какие положения по защите предпринимательской тайны (содержащейся в документах предприятия) могут содержать Правила внутреннего трудового распорядка, Должностные инструкции работников, трудовые договоры с работниками предприятия? Составьте несколько из

них. Какие сведения не могут составлять коммерческую тайну? Сделайте ссылки на актуальные нормативно-правовые источники, используемые для получения информации.

Задание № 25.

Организация производит подарочную упаковку, в том числе подарочные пакеты. Цена реализации одного подарочного пакета составляет 150 руб., в том числе полная себестоимость — 92 руб. В настоящее время организация за месяц выпускает 10 тыс. подарочных пакетов. В среднем за месяц продается 9 тыс. подарочных пакетов. Организации поступило предложение о закупке 1 тыс. аналогичных подарочных пакетов сверх выпуска. Цена предполагаемой сделки — 85 руб. за пакет. Доставка этой партии до склада организации составит 1000 руб. Выгодно ли организации принять данное предложение? Какое управленческое решение должен принять руководитель? Ответ обоснуйте.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
ОПЦ.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 и ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6.

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы. Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения. Владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Применять современную научную профессиональную терминологию. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Представлять интересы получателей социальных услуг. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство. Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан. Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Теоретические основы социальной работы. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Российский и зарубежный опыт социальной работы. Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы. Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

	Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Пользоваться средствами профилактики эмоционального выгорания, характерными для данной специальности. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании. Владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определять этапы решения задачи. Выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действий. Определять необходимые ресурсы. Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления. - <i>разрабатывать и осуществлять практику социальной работы с семьей, молодежью, престарелыми и одинокими людьми, безработными, мигрантами и другими группами населения;</i> - <i>использовать основные критерии социального благополучия</i>	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. Основы этики социальной работы. Типология проблем граждан, признанных нуждающимися. Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе. Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем. Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц. Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора. Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе. Основные современные концепции и модели социальной работы. Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства

		профилактики эмоционального выгорания. Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы. Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - <i>профессиональные требования к специалисту по социальной работе;</i> - <i>историю развития социальной работы в России и зарубежом;</i> - <i>основы современной теории социального благополучия</i>

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить	
Уметь:	Номер задания
У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.	1, 5, 12, 22, 23, 25, 26, 27, 30
У2. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы.	2, 5, 13, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 30
У3. Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения.	1, 2, 10, 13, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 30
У4. Владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг.	1, 2, 13, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 30
У5. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	5, 10, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 30
У6. Применять современную научную профессиональную терминологию.	1, 3, 11
У7. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	3, 5
У8. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	1
У9. Представлять интересы получателей социальных услуг.	1, 15
У10. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	5
У11. Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	3, 5, 9
У12. Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	3, 5
У13. Пользоваться средствами профилактики эмоционального выгорания, характерными для данной специальности.	3, 5, 14, 20, 24, 28
У14. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.	10, 13, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 30
У15. Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании.	1, 2, 13, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 30
У16. Владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определять этапы решения задачи. Выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действий. Определять необходимые ресурсы.	1, 2, 13, 15, 17, 18, 19, 21, 29
У17. Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления.	13, 15, 17, 18, 19, 21, 29
У18. - <i>разрабатывать и осуществлять практику социальной работы с семьей, молодежью, престарелыми и одинокими людьми, безработными, мигрантами и другими группами населения;</i>	13, 15, 22, 23, 25, 26, 27, 30
У19. - <i>использовать основные критерии социального благополучия</i>	2, 22, 23, 25, 26, 27, 30

Знать:	Номер вопроса
31. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте российское, региональное, международное законодательство.	11, 12, 13, 14
32. Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан.	13, 14
33. Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством.	13, 14
34. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.	13, 18, 19, 20, 21
35. Теоретические основы социальной работы.	1, 2, 6, 7, 8, 9, 10
36. Методы работы в профессиональной и смежных сферах.	18, 19, 20, 21, 22
37. Российский и зарубежный опыт социальной работы.	3, 22
38. Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы.	1, 4
39. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.	5
310. Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы.	4, 5
311. Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения.	5
312. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	4
313. Основы этики социальной работы.	5
314. Типология проблем граждан, признанных нуждающимися.	2, 16, 17
315. Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе.	18, 20, 21
316. Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем.	13, 14
317. Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц.	2, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22
318. Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.	23
319. Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора.	24
320. Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе.	30
321. Основные современные концепции и модели социальной работы.	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 18, 19, 20, 21, 22
322. Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения.	25, 26
323. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики эмоционального выгорания.	4
324. Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы.	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 22, 23, 24
325. Содержание актуальной нормативно-правовой документации в	5

профессиональной деятельности специалиста социальной работы.	
326. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.	1
327. Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности.	5
328. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	5
329. - профессиональные требования к специалисту по социальной работе;	4, 5
330. - историю развития социальной работы в России и за рубежом;	3
331. - основы современной теории социального благополучия	11, 12

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности. Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.
2. Объекты профессиональной деятельности специалиста по социальной работе Субъекты социальной работы.
3. История развития социальной работы в России и за рубежом.
4. Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы. Условия профессиональной деятельности и зоны риска для физического здоровья специалиста.
5. Профессиональные и личностные качества специалиста по социальной работе. Знания, умения, навыки.
6. Научная идентификация теории социальной работы и ее место в системе наук. Место социальной работы в системе наук.
7. Сущность, функции, структура, уровни, функции социальной работы.
8. Иерархия целей и задач социальной работы. Понятийный аппарат социальной работы.
9. Законы, закономерности и принципы социальной работы.
10. Методы исследования в социальной работе.
11. Современные теории социального благополучия. Качество жизни и благосостояние населения. Проблемы формирования социального здоровья населения.
12. Понимание трудной жизненной ситуации в социальной работе. Уровни сложности ситуации. Совладание с жизненными трудностями. Приспособление. Преодоление.
13. Социальная политика современного государства.
14. Социальная ответственность гражданина, общества, государства.
15. Клиент как объект познания. Клиент как объект и субъект взаимодействия.
16. Виды личностных проблем. Личностная проблема, её истоки, субъективный характер. Изменение личностной ситуации клиента социальной службы.
17. Типология проблем граждан, признанных нуждающимися.
18. Классификация методов социальной работы.
19. Медико-психологические и санитарно-гигиенические методы.
20. Классификация психологических методов. Сущность и содержание психологических методов в социальной работе.
21. Характеристика педагогических методов. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.
22. Типология и классификация социальных технологий. Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы». Специфика технологизации деятельности в социальной работе.
23. Понятие социальной диагностики и её место в социальной работе.
24. Понятие о социальной терапии и коррекции. Социальный диагноз как необходимое условие эффективной терапии и коррекции в социальной работе. Основные формы и методы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе.

25. Социальная адаптация как результат и социально-технологический процесс. Сущность социальной адаптации.

26. Понятие, принципы, виды социальной реабилитации. Социальная реабилитация как технологический процесс и результат. Технология социальной реабилитации в социальной работе с разными группами социального риска.

27. Сущность опеки и попечительства. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними.

28. Технология усыновления детей, оставшихся без попечения родителей в РФ.

29. Понятия и особенности консультирования в социальной работе. Технология социального консультирования.

30. Основы прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Молодой специалист устраивается на работу в центр социального обслуживания. Какие категории и понятия социальной работы потребуются ему в практической деятельности? Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие социальное обслуживание.

Задание 2.

Специалист по социальной работе считает, что социальная работа заключается, прежде всего, в работе с личностью, индивидуальностью. Какой модели или концепции социальной работы он придерживается? Составьте схему взаимосвязи основных современных концепций и моделей социальной работы, а также их оснований.

Задание 3.

Составьте анализ современного состояния социальной работы как профессии. Перечислите основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом.

Задание 4.

Охарактеризуйте состояние российской и международной благотворительности. Проведите анализ деятельности любой благотворительной организации.

Задание 5.

Составьте портрет личности социального работника, включающий в себя профессиональные и индивидуальные качества.

Задание 6.

Проведите анализ основных принципов, целей и задач социальной политики.

Задание 7.

Составьте характеристику нормативного обеспечения социальной работы, социальной защиты и социального обслуживания населения.

Задание 8.

Составьте сравнительную характеристику ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.

Задание 9.

Приведите примеры нарушения принципов деятельности социального работника в различных социальных организациях.

Задание 10.

Приведите примеры использования в конкретных социальных организациях общих и частных технологий социальной работы.

Задание 11.

Качественные параметры практической социальной работы включают в себя внедрение инновационных технологий. Проведите анализ внедрения инноваций в социальное обслуживание.

Задание 12.

На рассмотрение руководителя социальной организации вынесли проект по внедрению бесплатной стоматологической помощи получателям социальных услуг. Определите проблемы эффективности социальной работы в данной ситуации

Задание 13.

Разработайте план мероприятий, которые можно реализовать, используя доступные технические средства коммуникации в практике оказания социальной помощи:

- семьям, воспитывающих детей-инвалидов;
- подросткам, демонстрирующим суицидальные наклонности;
- детям и подросткам, подвергающимся травле в школе.

Задание 14.

Как бы вы смогли определить понятие «ментальное здоровье»? Каким образом можно его сохранить при работе со сложными жизненными ситуациями клиентов? Перечислите основные способы.

Задание 15.

Сформулируйте основные направления волонтерской деятельности в сфере социальной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения здоровья.

Задание 16.

Определите, в чем заключаются причины низкой вовлеченности населения России в добровольческую деятельность.

Задание 17.

Составьте алгоритм оформления на социальное обслуживание пожилого человека.

Задание 18.

Проанализируйте ситуацию пожилого человека: инвалид-колясочник, в подъезде не качественно оборудован пандус, очень сложно выбираться куда-либо из дома. В чем может состоять помощь специалистов по социальной работе?

Задание 19.

Какие технологии можно использовать в работе с пожилыми людьми в ситуациях одиночества и отсутствия полноценного общения с людьми?

Задание 20.

Для предотвращения эмоционального выгорания сотрудников в некоторых организациях используют социально-психологические тренинги. Охарактеризуйте структуру подобного тренинга. Приведите примеры упражнений.

Задание 21.

Какие технологии социальной работы можно использовать при работе с неблагополучными семьями (насилие в семье, алкоголизм и так далее).

Задание 22.

Какие технологии социальной работы можно применить для выхода из трудной жизненной ситуации, связанной с невозможностью выстраивать общение с окружающими?

Задание 23.

Составьте алгоритм оказания помощи неблагополучной семье.

Задание 24.

Проанализируйте, в каких ситуациях специалистам по социальной работе требуется выбирать между правилами, прописанными в нормативно-правовых документах и своими личными ценностями?

Задание 25.

Охарактеризуйте технологию социальной терапии. В каких организациях она применяется? Приведите конкретные примеры использования данной технологии.

Задание 26.

Приведите примеры ситуаций, в которых специалистам потребуется технология внедрения.

Задание 27.

Проведите анализ эффективности любой технологии Комплексного центра социального

обслуживания.

Задание 28.

Приведите примеры методов профилактики эмоционального выгорания специалистов, не связанные с помощью психологов и проведением тренингов.

Задание 29.

Составьте примерную анкету для сбора информации с целью составления генограммы семьи.

Задание 30.

Составьте алгоритм оказания помощи ребенку, оставшемуся без попечения родителей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
ОПЦ.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ОК 01, ОК 03-05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4.

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.3, ПК.1.4, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. <i>- выявлять психологические проблемы получателей социальных услуг и специалистов</i>	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах. Психологические и социально-педагогические основы социальной работы. Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Основы возрастной психологии. Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы. Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе. Модели индивидуальной работы со случаем. Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.

		Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы. Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами; Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации. - <i>психологию получателей социальных услуг;</i> - <i>психологическую структуру социальной работы как вида профессиональной деятельности</i> - <i>основы конфликтологии и медиации</i>

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить	
Уметь:	Номер задания
У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.	1, 2, 3, 6, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 26, 27, 28, 29, 30
У2. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.	3, 5, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30
У3. Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.	1, 2, 5, 7, 9, 26, 27, 28, 29, 30
У4. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.	1, 2, 3, 26, 27, 28, 29, 30
У5. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	1, 2
У6. Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	1, 2, 7, 9, 26, 27, 28, 29, 30
У7. - выявлять психологические проблемы получателей социальных услуг и специалистов.	1, 2, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 25
Знать:	Номер вопроса
31. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.	1, 19
32. Психологические и социально- педагогические основы социальной работы.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 24, 28
33. Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции.	5, 14, 21
34. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 24, 28
35. Основы возрастной психологии.	2, 3, 4, 6
36. Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.	1, 13
37. Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе.	14
38. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.	15
39. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе.	16, 17, 18
310. Ценности и принципы в индивидуальной работе.	18

311. Модели индивидуальной работы со случаем.	16, 17
312. Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.	20
313. Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы.	21, 22
314. Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами; Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.	3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11
315. - психологию получателей социальных услуг;	5
316. - психологическую структуру социальной работы как вида профессиональной деятельности основы конфликтологии и медиации.	1, 19

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

31. Предмет, структура, функции психологии социальной работы.
32. Теории периодизации возрастного развития человека.
33. Психология дошкольного и младшего школьного возраста.
34. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте.
35. Психологические особенности получателей социальных услуг.
36. Проблемы психического здоровья в пожилом возрасте.
37. Основные психические заболевания в пожилом возрасте.
38. Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека.
39. Психологическая реабилитация инвалидов.
40. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые получают социальные услуги.
41. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
42. Особенности социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
43. Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.
44. Основные поведенческие психологические теории.
45. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории.
46. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе.
47. Основные модели индивидуальной работы со случаем.
48. Ценности и принципы в индивидуальной работе.
49. Понятие «клиент социальной работы».
50. Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.
51. Межличностное общение в практике психосоциальной работы.
52. Учет особенностей социального и культурного контекста в социальной работе.
53. Конфликты в группе. Методы урегулирования конфликтов.
54. Психоэмоциональная коррекция.
55. Медиация. Медиатор, стол переговоров. Организация медиации.
56. Понятие группы в психологии. Функции и виды групп.
57. Структура группы в психологии. Групповые процессы.
58. Социально-психологический климат группы.
59. Психологические основы деятельности коллектива.
60. Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Перечислите жизненные и профессиональные ситуации в работе социального работника, в которых возникает необходимость в психологических знаниях.

Задание 2.

Перечислите, какие знания по психологии могут потребоваться в вашей будущей профессии.

Задание 3.

Заполните таблицу, сделав обзор теорий социальной адаптации:

Психологические школы и направления	Модель и компоненты социальной адаптации	Процессы и механизмы социальной адаптации
1. Теория адаптации З.Фрейда		
2. Теоретические подходы А. Адлера		
3. Идеи Э. Эриксона		
4. Идеи Г. Гартмана о понимании социальной адаптации		

Задание 4.

Опишите основные функции психосоциальной работы и заполните таблицу «Система психосоциальной работы»:

Элементы системы психосоциальной работы	Основные характеристики элементов системы
Объект психосоциальной работы	
Субъект психосоциальной работы	
Предмет психосоциальной работы	
Основные формы психосоциальной работы	
Основные направления психосоциальной работы	
Основные методы психосоциальной работы	

Задание 5.

Опишите положительное и отрицательное влияние группы на личность. Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 6.

Выделите условия, способствующие возникновению конформизма. Придумайте способы уменьшения конформизма.

Задание 7.

Напишите краткое эссе. Темы на выбор: «Психологические проявления самочувствия личности в группе», «Основные источники личностного развития личности в группе», «Взаимосвязаны ли группа и индивидуальная творческая деятельность?»

Задание 8.

В чем заключается отличие метода психологической консультации от методов психотерапии и психокоррекции? Опишите основные методы, стадии, фазы консультативного процесса. Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 9.

Заполните таблицу «Учет личностных особенностей поведения клиента в консультировании».

№ п/п	Тип клиента	Методы работы с клиентом

1		
2		
3		

Задание 10.

Представьте перечень примеров манипуляций из известных кинофильмов, мультфильмов, литературных произведений. Опишите используемые персонажами приемы. Оцените эффективность используемых приемов, в том числе в работе специалиста по социальной работе.

Задание 11. Охарактеризуйте современное состояние и перспективы развития психосоциальной работы в системе социальной работы в нашей стране.

Задание 12.

М.М. Бахтин считал, что жизнь человека может быть рассмотрена как некоторый сложный поступок: «Я поступаю всею своей жизнью, каждый отдельный акт и переживание есть момент моей жизни — поступления». Им описаны четыре (ценностность), единственность, ответственность и событийность.

Выберите в своей жизни один из наиболее важных поступков, определивших изменения вашей судьбы и личности, который бы включал все эти характеристики, и опишите его.

Задание 13.

Социальный работник, уезжая в командировку, попросил своего коллегу подменить его на время отсутствия. Коллега отказался, сославшись на большую загруженность. По этой причине возник конфликт.

Социальный работник: Все же очень Вас прошу взять моих клиентов, а если Вы вынуждены будете уехать или отсутствовать по другой причине – я подменю Вас. Коллега: В таком случае я попрошу Вас решить вопрос об оплате моего труда.

1. Определите предмет конфликта;

2. Выявите стратегии поведения в конфликте каждого участника конфликта.

Задание 14.

Составьте список правил эффективной коммуникации, рекомендованных для специалиста по социальной работе.

Задание 15.

Вспомните и запишите какую-либо недавнюю ситуацию, когда вы пытались повлиять на чувства, мысли или поступки поведения другого человека. Постарайтесь определить, какую цель вы при этом преследовали. Чего вы в действительности хотели добиться? Совпала ли эта цель с той, которую вы объяснили адресату своего влияния или негласно подразумевали? Определите вид вашего влияния.

Задание 16.

Охарактеризуйте стратегии и тактики манипулятора. Проанализируйте и запишите основные способы защиты от манипулятора в общении. Чем они могут помочь специалисту по социальной работе?

Задание 17.

Эмпатийные способности во многих областях деятельности являются профессионально важным качеством. Как вы считаете, у специалиста по социальной работе определение уровня эмпатии позволит судить о его профессиональной пригодности? Аргументируйте свой ответ.

Задание 18.

Каким образом с точки зрения психологии социальной работы объясняются источники профессиональных и семейных конфликтов? Обоснуйте. Заполните таблицу:

Источники профессиональных конфликтов	Источники семейных конфликтов

Задание 19.

Сформулируйте и запишите основные рекомендации по предупреждению:

- а) профессиональных конфликтов;
- б) семейных конфликтов.

Задание 20.

Подумайте, каким образом можно улучшить социально-психологический климат в вашей студенческой группе?

Составьте практические рекомендации.

Задание 21.

Напишите развернутую характеристику руководителя (реального, воображаемого или с использованием художественного образа) учреждения социальной защиты населения, учитывая различные критерии.

Задание 22.

Подумайте и письменно ответьте на вопрос: В чем заключается суть ролевого конфликта? Приведите примеры ролевых конфликтов в деятельности специалиста по социальной работе.

Задание 23.

Подумайте и письменно ответьте на вопрос: Влиянию каких факторов подвержены ваши установки и поведение? Какие факторы влияют на специалиста по социальной работе в его профессиональной деятельности?

Задание 24.

Одним из видов социальной установки является социальный стереотип. Стереотипизация несет в себе не только негативные явления. Она необходима любому человеку, поскольку включает в себя известное упрощение образа в шаблонных социальных ситуациях и при взаимодействии со знакомыми людьми.

Стереотипы помогают нам принимать решения в типичной, повторяющейся ситуации и сохраняют, таким образом, психическую энергию, сокращая время реагирования и ускоряя процесс познания.

Умение же преодолевать мешающие стереотипы является важнейшим условием социальной адаптации.

С какими социальными стереотипами сталкивается специалист по социальной работе в своей повседневной жизни? Насколько он подвержен их влиянию? Обоснуйте.

Задание 25.

У вашего коллеги (специалиста социальной сферы) появились следующие симптомы, на которые он пожаловался:

- психические: разочарование, беспомощность, отчаяние, потеря самоконтроля — беспричинный плач, раздражительность, вспышки гнева, страх, чувство пустоты, одиночество, апатия, потеря сочувствия и мужества.
- физические: нехватка энергии, слабость, хроническая усталость, напряжение мышц, боли в спине, ослабление иммунной системы, расстройства сна, потеря концентрации, невнимательность

С чем связано такое состояние, какие рекомендации могут быть в данной ситуации?

Задание 26.

Прочитайте письмо читательницы из г.Н., выполните нижестоящее задание: «Прожила я с мужем 23 года. У нас четверо детей: сыновьям — 18 и 24, дочерям — 16 и 18 лет. В годы совместной жизни так ничего хорошего и не видела. Вот, думала, подрастут дети, он хоть немного образумится — нет, как пил, так и пьет. Теперь еще и дерется. Ну, а про оскорбления и говорить нечего: какие есть только на свете плохие и матерные слова — то это все мои. Даже детей взрослых не стесняется, совершенно безосновательно называет меня гулящей и все прочее. А мне так хочется, чтобы у нас все было хорошо».

1. Вы – социальный работник. Как следует поступить в данной ситуации:
 - а) посоветовать женщине расторгнуть брак;
 - б) организовать беседу с мужем;
 - в) посоветовать женщине настоять на лечении мужа?
2. Какие дополнительные меры можно принять при решении данной ситуации?

Задание 27.

Люди всех возрастов, как правило, связывают с пожилыми людьми больше отрицательных стереотипов, а с молодыми – положительных. Запишите положительные и отрицательные стереотипы восприятия пожилых людей. Ответьте на вопрос: Какие пагубные последствия могут принести в жизнь людей старшего возраста отрицательные и положительные стереотипы?

Задание 28.

Социальный работник понимает причины негативного отношения клиента к окружающим, но не делает попыток изменить ситуацию. Прав ли социальный работник? В чем состоит долг социального работника перед обществом, клиентом и его близкими?

Задание 29.

При первой встрече с клиентом социальный работник дал тому заведомо несбыточные обещания. Когда впоследствии клиент 16 начал выяснять, почему обещания не выполнены, социальный работник заявил, что не должен отчитываться перед клиентом за свои слова и действия. Прав ли социальный работник? В чем состоит его долг перед клиентом?

Задание 30.

Обратились за помощью родители подростка 15 лет с подозрением, что сын ведет себя «странно», в последнее время стал очень нервным, возбудимым, скрытным, часто куда-то уходит, не говоря, с кем и куда, у него нередко «страшно блещат глаза».

Жалуются на трудности взаимопонимания, ухудшения успеваемости, невыдержанность и грубость сына. Выражают тревогу, что сын связан с дурной компанией.

Вопросы:

1. Ваши гипотезы о причинах «странного» поведения подростка? О каких проблемах подросткового возраста идет речь?
2. Как вернуть хорошее отношение и взаимопонимание с сыном?
3. Определите задачи и направления психологической помощи?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
ОПЦ.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ПК 1.1., ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1. 7, ОК 03, ОК 05

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1. 7, ОК 03, ОК 05	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – применять современную научную терминологию; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – соблюдать нормы экологической безопасности;	актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; правила оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; современная научная и профессиональная терминология; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; регламент межведомственного взаимодействия; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

	– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; – обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – способность реализовать составленный план; – способность оценивать результат и последствия своих действий; – оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства; – ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; – использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – работать в файловой системе; – создавать и использовать мультимедиа технологии; – применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; – создавать и работать с базами данных;	регламенты ведения документации-правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы; аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; правила создания и использования мультимедиа технологий; технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных; основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе; <i>основные методы, способы и средства получения и переработки информации, навыки работы с компьютером;</i> <i>основные технологии использования справочно-правовых систем для решения профессиональных задач.</i>

	– использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе; – <i>использовать информационные технологии для анализа и графического представления данных, в том числе с использованием информационно-коммуникационной сети Интернет;</i> – <i>обрабатывать мультимедийную информацию;</i> – <i>использовать справочно-правовые системы для решения профессиональных задач</i>	

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	1–6
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального	7–11
применять компьютерные и телекоммуникационные средства	16-18,25
обрабатывать мультимедийную информацию	12–14
проектировать web-страницы	15
использовать справочно-правовые системы для решения профессиональных задач	19–24
Знать:	Номер вопроса
основные понятия автоматизированной обработки информации	3, 4
общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем	1, 2
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	5-7
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	8–11
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	12–18
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	19, 20
основные технологии проектирования web-страниц	22, 23
основные технологии использования справочно-правовых систем для решения профессиональных задач	23–25

Теоретические вопросы

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Время для подготовки ответа 20 мин.

- Архитектура и состав персональных компьютеров и вычислительных систем.
- Общий состав и классификация периферийных устройств персонального компьютера.
- Программное обеспечение ЭВМ: классификация, базовые системные программные продукты.
- Специализированное прикладное программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности, общая характеристика, сравнение.
- Информационные технологии как средства автоматизированной обработки информации, их классификация.
- Состав, функции и свойства информационных технологий.
- Определение, состав и функции информационных систем.
- Виды и функциональные возможности использования информационно-

телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

9. Виды, состав и основные пользователи компьютерных сетей.

10. Компьютерные сети как телекоммуникационные методы и средства сбора, хранения, передачи информации.

11. Основные службы сети Интернет.

12. Пакеты прикладных программ для обработки текстовой информации в области профессиональной деятельности.

13. Пакеты прикладных программ для обработки числовой информации в области профессиональной деятельности.

14. Пакеты прикладных программ для обработки графической и мультимедийной информации в области профессиональной деятельности.

15. Определение особенности табличных баз данных.

16. Типы данных и методы создания таблиц в базе данных MSAccess.

17. Заполнение таблиц в MSAccess с помощью непосредственного ввода.

18. Создание форм и заполнение таблиц в MSAccess с помощью форм.

19. Основные методы и приемы обеспечения безопасности в информационных системах.

20. Компьютерные вирусы и антивирусные средства.

21. Этапы разработки и проектирования web-страниц.

22. Технологии проектирования web-страниц, простейшие редакторы HTML.

23. Общая характеристика специализированных справочно-правовых систем, используемых для решения профессиональных задач.

24. Классификация и особенности справочно-правовых систем, используемых для решения профессиональных задач.

25. Общая характеристика СПС Консультант Плюс.

Практические задания (выполняются на компьютере).

Время выполнения 20мин.

1. Оформить в редакторе MSWord текстовые документы по образцу:

ЗАЯВЛЕНИЕ
о назначении ежемесячного пособия на ребенка

Прошу	перечислять	причитающееся	мне	пособие

(наименование кредитной организации и номер расчетного счета или номер организации
федеральной почтовой связи)

О принятом решении о назначении пособия либо о проведении проверки
достоверности сведений о доходах семьи прошу уведомить)¹:

устно по телефону;
в письменной форме;
в электронной форме на адрес _____

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись заявителя)

¹ Нужно подчеркнуть

2. Оформить в редакторе MSWord текстовые документы по образцу:

В краевое государственное казенное учреждение «Управление социальной защиты населения по _____»
(городскому округу, муниципальному району)

ЗАЯВЛЕНИЕ
о назначении ежемесячного пособия на ребенка

Прошу назначить ежемесячное пособие на ребенка (детей):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка (детей)	Число, месяц, год рождения ребенка (детей)
1.		
...		

Для назначения ежемесячного пособия на ребенка представляю следующие документы:

№ п/п	Наименование документа	Количество экземпляров
1.		
...		

Заявляю, что за период с «___» _____ г. по «___» _____ г.
общая сумма доходов моей семьи, состоящей из:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии) члена семьи *	Число, месяц, год рождения члена семьи	СНИЛС (указывается по инициативе заявителя)	Группа инвалидности (если установлена)
1.				
...				

составила:

ИТОГО: _____ руб. _____ коп.

3. В MS Excel Создать таблицу. Произвести расчеты в пустых ячейках, форматирование. Защитить вычисляемые ячейки.

Сведения о стаже сотрудников				
ООО "АльфаСтрахование"				
124533, Россия, Рязанская область, г. Рязань, ул. Ленина, 52, корп. 1, оф. 5				
№	ФИО	Должность	Дата приема на работу	Стаж
1	Иванов И.И.	Директор		
2	Петров П.П.	Водитель		
3	Сидоров С.С.	Инженер		
4	Кошкин К.К.	Гл. бух.		
5	Мышкин М.М.	Охранник		
6	Мошкин М.М.	Инженер		
7	Собакин С.С.	Техник		
8	Лосев Л.Л.	Кладовщик		
9	Гусев Г.Г.	Техник		
10	Волков В.В.	Нач. отдела		
максимальный стаж:				
минимальный стаж:				

4. Оформить в редакторе MS Word текстовые документы по образцу:

ИНФОРМАЦИЯ
о созданных или выделенных рабочих местах
для трудоустройства инвалидов в соответствии с установленной
квотой для приема на работу инвалидов, включая информацию
о локальных нормативных актах, содержащих сведения о данных
рабочих местах, выполнении квоты для приема на работу инвалидов

(ежемесячная за январь 2020 год)

1. Сведения об организации

Наименование организации (полное и сокращенное) Общество с ограниченной ответственностью «Весна» (ООО «Весна»)

ИНН 1234567890 КПП 121001001 ОГРН 2323454567001

Адрес (место нахождения) 456789, Россия, Субъект РФ, просп. Замечательный, д.1

Фактический адрес 456789, Россия, Субъект РФ, просп. Замечательный, д.1

Ф.И.О. руководителя и должность Генеральный директор Петров Порфирий Петрович
Начальник отдела кадров Семенов Иван

Ф.И.О. руководителя кадровой службы и должность Олегович

Организационно-правовая форма Хозяйственное общество

Форма собственности частная

Код вида деятельности по ОКВЭД 85.30

Наименование основного вида экономической деятельности по ОКВЭД Обучение профессиональное

6. Оформить в редакторе MSWord текстовые документы по образцу:

РЕЗЮМЕ

Фамилия Имя Отчество: _____

Дата рождения: _____

Адрес: _____

Телефон: _____

E-Mail: _____

1. Образование:

1.1. Основное:

- уч. заведение: _____
- форма: _____
- специальность: _____
- квалификация: _____

1.2. Дополнительное: _____

2. Трудовая деятельность (последние три места работы):

2.1. _____ с ____ по ____

Должность: _____

2.2. _____ с ____ по ____

Должность: _____

2.3. _____ с ____ по ____

Должность: _____

3. Профессиональные навыки:

- _____
- _____
- _____
- _____

4. Личные качества:

- _____
- _____
- _____
- _____

5. Знание языков: _____

6. Дополнительная информация: _____

7. Желаемая должность: _____

8. Желаемая зар.плата: _____



7. Оформить в редакторе MSWord схему «Автоматизированное рабочее место специалиста», используя геометрические примитивы.



8. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу:

ПРИКАЗ
о сокращении численности (штата) работников

20.01.2020 N 4-к

Москва

В связи с проведением организационно-штатных мероприятий

ПРИКАЗЫВАЮ:

- Исключить из организационно-штатной структуры следующие должности (штатные единицы):

Наименование структурного подразделения	Должность	Количество штатных единиц
Коммерческий отдел	Менеджер по связям с общественностью	3
Отдел рекламы	Менеджер по рекламе	3
Бухгалтерия	Бухгалтер	1

- Заместителю директора по персоналу Галкиной А.Г.:
 - Подготовить список работников, занимающих сокращаемые должности, в отношении которых есть сведения, что их запрещено увольнять по сокращению численности (штата).
 - Организовать при необходимости работу по оценке преимущественного права на оставление на работе и в срок до 31 января 2020 г. представить директору по персоналу О.В. Соколовой результаты такой оценки.
- Контроль за выполнением приказа возложить на директора по персоналу О.В. Соколову.

Генеральный директор Петров П.П. Петров

С приказом ознакомлены:

Директор по персоналу Соколова О.В. Соколова

Заместитель директора по персоналу Галкина А.Г. Галкина

9. В MSExcel создать таблицу. Произвести расчеты в пустых ячейках, построить три графика поданных заявлений по категориям граждан по месяцам в одной системе координат.

Наименование социально незащищенной группы населения	Подано заявлений на мат. помощь за 1 квартал 2021 г.(тыс.)		
	январь	февраль	март
Малоимущие граждане	47	55	56

Многодетные семьи	25	32	34
Инвалиды	34	49	52
Ветераны	15	17	17
Сироты	10	11	13
Итого:			

10. Оформить в редакторе MSWord текстовые документы по образцу:

Сведения о проведении аттестации рабочих мест по условиям труда

Наименование, адрес и тел. организации, которая проводила аттестацию

Наименование позиции	Количество рабочих мест и работников, занятых на данных рабочих местах (всего в организации)	Проведена аттестация по условиям труда	Количество рабочих мест и работников с классами условий труда				Количество рабочих мест и работников с классами условий труда по <u>травмоопасности</u>			Количество рабочих мест и работников с оценкой соответствия по обеспеченности СИЗ			Количество рабочих мест и работников, аттестованных с классами условий труда 3 и 4 и (или) «не соответствует по обеспеченности СИЗ»
			1	2	3	4	1	2	3	соответствует	не соответствует	СИЗ не предусмотрены	
Рабочие места, единиц													
Рабочие, занятые на данных рабочих местах, человек													
из них женщин													
из них лиц до 18 лет													

11. В MSExcel создать таблицу вычисления числа лет, которые человек находится на пенсии для сотрудников некоторой фирмы. Произвести расчеты в пустых ячейках, форматирование. Установить защиту на вычисляемые данные.

**Данные по числу лет,
которые сотрудник находится на пенсии**

№	ФИО работников	Дата рождения	Возраст	Пол: м/ж	Число лет на пенсии
1	Андреева Т.С	10 марта 1950 г.			
2	Бычков В.Г	12 декабря 1954г.			
3	Макаров	3			

	А.Ф.	июля 1961 г.			
4	Петросян Н.В.	19 февраля 1954 г.			
5	Стельцова Н.А.	15 апреля 1957 г.			
6	Соколова Т. С.	12 августа 1960 г.			
7	Шаповалов М.И	29 марта 1957 г.			

12.Используя графический редактор Paint, а также сеть Интернет (для поиска и вставки фоновой картинки), создать картинку по образцу:



13. Используя PowerPoint создать мультимедийную презентацию на тему «Гигиена труда за ПК» на 5 слайдов, используя картинки, звуки, анимацию.

14. Используя PowerPoint создать мультимедийную презентацию на тему «Моя будущая профессия» на 5 слайдов, используя картинки, звуки, анимацию.

15.Используя средства GoogleSites, (сначала зарегистрироваться на сервисе Googleчерез почту Gmail) создать простейшую web-страницу, содержащую информацию о названии, графике работы и реквизитах организации:

Государственное казенное учреждение Краснодарского края - управление социальной защиты населения в Карасунском внутригородском округе города Краснодара



Тип: Государственные казенные учреждения
Вид: Управления социальной защиты населения
Муниципальное образование: Краснодар
Адрес: 350911, г. Краснодар, ул. Садовая, 13/2
Телефоны: 266-42-82 "горячая линия"
ФИО руководителя: Щурова Ирина Сергеевна

Подробная контактная информация

Факс	8 (861) 237-26-03
Адрес электронной почты	uszn_krkaras@mts.krasnodar.ru
Режим работы учреждения	понедельник - четверг с 9-00 до 18-00, перерыв с 13-00 до 13-50, пятница с 9-00 до 17-00, перерыв с 13-00 до 13-40
График приема граждан	понедельник - четверг с 9-00 до 13-00 и с 13-50 до 18-00

16.Используя телекоммуникационные средства, выйти на сервис Документы Google (счерез почту Gmail, поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>).Создать электронную таблицу и дать разрешение в качестве редактора преподавателю.

Наименование социально незащищенной группы населения	Подано заявлений на мат. помощь за 1 квартал 2021 г.(тыс.)			Всего за 1 квартал (тыс)	Доля от общего числа (%)
	январь	февраль	март		
Итого:					

17.Используя телекоммуникационные средства, выйти на сервис Документы Google(через почту Gmail, поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>).На основе табличных данных посчитать итоговые значения по месяцам, построитьгистограмму и дать разрешение в качестве редактора преподавателю.

Наименование группы населения	Подано заявлений на мат. помощь за 1 квартал 2021 г.(тыс.)		
	январь	февраль	март
Инвалиды	51	63	68
Малоимущие граждане	35	41	40
Многодетные родители	15	14	18
Опекуны	17	21	24
Ветераны	18	25	28
Матери-одиночки	34	42	42
Дети-сироты	18	19	21
Безработные	15	15	17
Итого:			

18.Используя телекоммуникационные средства, выйти на сервис Документы Google (через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>).Создать текстовый документ и дать разрешение в качестве редактора преподавателю.

364045 Ростовская обл.,
Ростов-на-Дону,
ул. Киргизская, д.144, оф. 65
«ООО Социальная Аптека»

№ _____
(дата)

СПРАВКА

Дана _____
(И.О. Фамилия)

в том, что он (она) действительно работает в _____
(наименование организации)

должности _____
(наименование должности)

Справкадана для представления в _____
(наименование места представления)

Директор
«Социальная аптека 15»

(личная подпись)

Петрушко М.Т.

19. Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите бланк «Форма и сроки предоставления работодателями информации о состоянии условий охраны труда в организациях Краснодарского края»

20. Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите бланк «Подачи сведений о потребности в работниках, наличии свободных мест (о вакансиях)».

21. Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите 21 ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»), а так же Федеральный закон от 30 апреля 2021 г. N 134-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственной социальной помощи".

22. Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите статью/и КОАП, регламентирующие подачу различных сведений (о вакансиях, занятых инвалидов и т.д. и сроки подачи) работодателем в органы соц.защиты.

23. Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите статьи по обеспечению охраны труда работодателем (212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда), Статья 216 ТК РФ. Государственное управление охраной труда и др.).

24.Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите статьи, регламентирующие порядок утверждения, основные положения и гарантии трудового договора.

25.Оформить в редакторе MSWORD текстовый документ по образцу:

Адресат структурного подразделения <u>ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА</u>		РЕЗОЛЮЦИЯ
№ _____		
о _____		
ТЕКСТ		
Наименование должности	_____ (личная подпись)	И.О. Фамилия

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
ОПЦ.04 ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ**

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 08	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерными для данной специальности; установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний; понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни;

	социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; организация проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. <i>проводить анализ условий жизнедеятельности гражданина, определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья</i>	понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды; понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами; лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированная лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями; понятие медико-социального патронажа; цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения; регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; основы валеологии и здорового образа жизни; биоэнергетику человека; основы рационального питания.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	1-25
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	1,2,3,4,6
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	1,2,3,4,6
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерными для данной специальности;	1,2,3,4,6
устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг;	5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
- оптимально сочетать различные технологии социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;	5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
- организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	7, 12, 13
<i>проводить анализ условий жизнедеятельности гражданина, определять причины, способные привести их в положение, предоставляющее опасность для жизни и (или) здоровья</i>	1-25
Знать:	Номер вопроса
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	1, 2, 4, 5, 7, 9
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	1-25
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	7,8
- основы здорового образа жизни;	6,7,8

- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	7,8
- средства профилактики перенапряжения;	7,8
- социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;	2,3,4
- мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения	1, 2, 4,18,19
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	1-25
- методы работы в профессиональной и смежных сферах	1-25
- понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная	6,8
- роль социального работника в профилактике заболеваний; - понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни	6, 8, 11, 13, 16, 17, 18, 19, 20 6, 7, 8
- понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»;	6, 7, 8
- категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды;	2, 6, 7, 8
- понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения;	1, 9
- государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи;	9
- бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами;	9, 11, 16, 17, 19, 20
- лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; - специализированная лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры;	9, 10,11
- медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями;	11, 14, 15, 20
- медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями;	16
- понятие медико-социального патронажа; - цели, задачи и объекты медико-социального патронажа;	11, 13, 16, 19 11, 13, 16, 19
- правила и порядок составления договора социального патронажа;	11, 13, 16, 19, 20
- первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения;	9,10
- регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности;	10,23
- формы и технологии медико-социальной реабилитации;	19,25
- основы валеологии и здорового образа жизни;	7
- биоэнергетику человека;	7
- основы рационального питания.	7

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие «социальная медицина». Цель медико-социальной работы.
2. Основные категории социальной медицины. Предмет и объект изучения в социальной медицине.

3. История развития социальной медицины, отечественной и зарубежной
4. Социальная медицина и клиническая медицина: общность. и различие понятий.
5. Социально-медицинские показатели состояния здоровья населения.
6. Понятие здоровье, болезнь, предболезнь, профилактика заболеваний.
7. Здоровый образ жизни и факторы, формирующие здоровье населения.
8. Основные направления и методы пропаганды здорового образа жизни. Основные факторы риска заболеваний.
9. Организация и структура здравоохранения в России.
10. Структура, функции, задачи санитарно-эпидемиологической службы.
11. Организация медико-социальной помощи больным сердечно-сосудистыми заболеваниями.
12. Социальные проблемы детского травматизма.
13. Мероприятия медико-социальной работы при травматизме.
14. Понятие «социально значимые инфекционные заболевания».
15. Характеристика основных социально значимых неинфекционных заболеваний.
16. Аспекты медико-социальной помощи населению с психическими заболеваниями.
17. Меры социальной поддержки для ВИЧ-инфицированных и членам их семей.
18. Медико-социальная помощь в профилактике наследственных болезней.
19. Медико-социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.
20. Медико-социальная работа с онкологическими больными.
21. Медико-социальные проблемы инкурабельных больных.
22. Философия и теория хосписного движения.
23. Причины и виды нетрудоспособности.
24. Международный Красный Крест и Общество Красного Полумесяца. Их цели и основополагающие принципы.
25. Понятие реабилитации, формы и методы социально-медицинской реабилитации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

1. Ваш сосед 30 лет обратился за советом: как ему бросить курить. Курит 10 лет по 10 сигарет в день. В семье курит отец, страдает хроническим бронхитом.
Задание: Выявить факторы риска. К каким заболеваниям они могут привести? Дать необходимые рекомендации.
2. На приеме женщина 32 лет с жалобами на одышку при подъеме по лестнице. Обследована. У пациентки вес – 88 кг при росте 160 см, АД – 130/80. Мать страдает гипертонической болезнью.
Задание: выявить факторы риска. К каким заболеваниям они могут привести? Дать необходимые рекомендации.
3. Женщина 27 лет, работает бухгалтером. Разводится с мужем. Питается бутербродами. Жалуется на нарушения сна.
Задание: выявить факторы риска. К каким заболеваниям они могут привести? Дать необходимые рекомендации.
4. При мед осмотре у учащегося 16 лет выявлено: АД – 140/90. До 3-х часов ночи играл в компьютерные игры.
Задание: выявить факторы риска. К каким заболеваниям они могут привести? Дать необходимые рекомендации. Дать необходимые рекомендации.
5. В благополучной семье из 3 – х человек родители заметили у сына 14 лет необычное поведение: поздно приходит домой, избегает общения, пропускает занятия, с его слов потерял дорогой телефон и некоторые другие вещи.
Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?
6. Женщина просит совета: ее муж 60 лет после выхода на пенсию стал употреблять алкоголь ежедневно, злоупотребляет острой пищей. На ее уговоры не реагирует.

Задание: выявить факторы риска. К каким заболеваниям они могут привести? Дать необходимые рекомендации.

7. Составить тезисный план беседы со старшеклассниками на тему: «Профилактика ИППП». Заболевание на выбор студента.

8. В социальную службу обратились родственники девушки. Девушка 27 лет, не может самостоятельно передвигаться - только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц - усталость, слабость. Последние два года обучения занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

9. Электронное обращение в социальную службу: «Работать я не могу, так как в связи с травмой получил временную нетрудоспособность. Проживаю в съемной квартире. Платить за жилье сейчас не могу. Другого жилья нет. Как поступить в данной ситуации и не остаться на улице?»

Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

10. Женщина страдает системным заболеванием крови, обратилась сама в социальную службу, по совету коллеги. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

11. В социальную службу обратилась медсестра детской поликлиники. Семья проживает в пригороде. 8-летняя дочь - ребенок-инвалид (диагноз - ДЦП) - замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

12. Составить тезисный план беседы со старшеклассниками на тему: «Профилактика туберкулеза».

13. Составить тезисный план беседы со старшеклассниками на тему: «Профилактика ВИЧ-инфекции».

14. Одинокая пенсионерка 60-ти лет Н. страдает тяжелым заболеванием опорно-двигательного аппарата, приведшим к инвалидности II группы, в силу чего она с трудом может самостоятельно себя обслуживать.

Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

15. Вы работаете социальным работником. Ваш ПСУ, инвалид второй группы, 40 лет, злоупотребляет алкоголем (испытывает непреодолимое влечение к алкоголю, имеет место психическая и физическая зависимость от приема алкоголя и т.д.).

Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

16. Вы работаете социальным работником. В семье ваших ПСУ, престарелых инвалидов, вернулся из заключения сын-инвалид (с диагнозом туберкулез легких).

Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

17. Вы работаете социальным работником. Ваш ПСУ, работающий инвалид третьей группы, обратился в поликлинику по месту жительства по поводу простудного заболевания. Лечение было назначено, но больной был признан трудоспособным, в освобождении от работы было отказано (а клиент на работу не вышел).

Задание: Определите медико-социальные проблемы и составьте план действий по их решению.

18. Вы работаете социальным работником. В семье ваших ПСУ у одного из членов семьи проблемы со здоровьем (мужчина 45 лет): в течение месяца он отмечает приступообразные давящие боли за грудиной при физической нагрузке. К врачу не обращался.

Задание: Определите медико-социальные проблемы и составьте план действий по их решению.

19. К Вам как специалисту по социальной работе обратился врач отделения патронажного ухода городской поликлиники. У ее пациентки, женщины 87 лет, страдающей тяжелой осложненной формой сахарного диабета, ампутирована нижняя конечность. Три месяца назад умерла единственная дочь, ухаживающая за матерью. Пациентка имеет ограничения жизнедеятельности — способность к самообслуживанию, передвижению, которые затрудняют ее проживание без посторонней помощи.

Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

20. Вы являетесь специалистом по социальной работе кабинета здорового ребенка детской поликлиники. К Вам обратился подросток 15 лет, у которого недавно от рака легкого умер отец. Подросток находится в подавленном состоянии — его мучает мысль, что он мог заразиться заболеванием от отца. Беседа с подростком выявила, что его мать много работает для материального обеспечения семьи, в которой помимо самого подростка есть еще двое несовершеннолетних детей. Подросток не занимается спортом, курит, свободное время проводит с друзьями за компьютерными играми или во дворе. Жилищно-бытовые условия хорошие, имеет отдельную комнату.

Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

21. К специалисту по социальной работе многопрофильного стационара обратился заведующий неврологическим отделением. К выписке из отделения готовится пациент 75 лет, перенесший инсульт головного мозга. В результате перенесенного заболевания у пациента затруднена речь, имеется левосторонняя гемиплегия. Имеющиеся стойкие нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности являются основанием для получения им статуса инвалида. Пациент проживает в отдельной квартире без родственников, но имеет взрослого сына, проживающего в другом городе, вследствие чего сын не может ухаживать за больным отцом.

Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

22. К специалисту по социальной работе многопрофильного стационара обратился врач травматологического отделения. К выписке из отделения готовится его пациент 66 лет после сочетанной травмы верхней конечности и грудной клетки. Пациент потерял свою квартиру вследствие неудачной сделки с частным риелтором. В течение трех лет является лицом без определенного места жительства и фактически проживает на улице. Личные документы и вещи пациента были утеряны два месяца назад. После выписки из стационара пациент не знает, где и как жить.

Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры

отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

23. К Вам как специалисту по социальной работе обратилась пациентка кожно-венерологического диспансера. Неделю назад у нее была случайная половая связь. С тех пор ее мучают опасения, что она могла заразиться инфекцией, передающейся половым путем. Она слышала, что надо срочно сдать кровь на анализ, но не знает, где и как это можно сделать анонимно. Кроме этого, она никак не может решиться обратиться к врачу, т. к. боится услышать «страшный» диагноз, а еще больше боится его огласки.

Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

24. В женскую консультацию обратилась женщина 33 лет, мать двоих детей. При осмотре гинекологом установлена беременность сроком 20 недель. Пациентка настаивает на прерывании беременности, мотивируя свое решение тем обстоятельством, что ее муж после вынесения приговора в связи с совершенным преступлением будет отбывать наказание в колонии-поселении в течение 5 лет. На ее попечении остались двое детей, а имеющиеся материальные средства не обеспечивают даже полноценное питание детей. Женщина в настоящее время не работает, т. к. находится в отпуске по уходу за младшим ребенком, которому через месяц исполнится 3 года.

Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

25. К специалисту Центра охраны здоровья семьи и репродукции обратилась женщина 30 лет. В течение 5 лет они с мужем безуспешно лечатся по поводу бесплодия. Использование вспомогательных репродуктивных технологий не привело к рождению ребенка. В настоящее время в семье сложилась крайне напряженная ситуация: муж настаивает на расторжении брака, поскольку очень хочет иметь детей. Пациентка, трезво оценивая бесперспективность иметь собственных детей, не видит выхода из создавшейся ситуации. Просит совета.

Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
ОПЦ.05 ОСНОВЫ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ОК 01, ОК 03-05, ОК 09, ПК 1.6

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы. Осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; Ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том	Государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; Регламент межведомственного взаимодействия; Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; Основы документооборота, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции; Содержания актуальной нормативно-

	числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия; определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий; Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Взаимодействовать с коллегами,	правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; Регламенты ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации; Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Описывать значимость своей специальности; Применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <i>–оформлять документацию социального работника в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии;</i>	деятельности; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; Условия профессионально йдеятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения; Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

	– использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.	деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. - понятие электронной документации, особенности организации электронного документооборота учреждения социального обслуживания; - порядок формирования и структуру инструкций по делопроизводству учреждений социального обслуживания; - состав и характеристика документации учреждений социального обслуживания

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы. Осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; Ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией В ТОМ ЧИСЛЕ числе в информационно- телекоммуникационной сети Интернет; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия; определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий; Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; Определять	ПЗ № 1-21

актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Описывать значимость своей специальности; Применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. оформлять документацию социального работника в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.	
Знать	Номер вопроса
Государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; Содержание актуальной нормативно- правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; Социокультурные, социально- психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; Регламент межведомственного взаимодействия; Номенклатуры информационных источников, применяемых в	Вариант 1-5

профессиональной деятельности; Виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; Основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции; содержание актуально-нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; Регламенты ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программы сопровождения; Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации; Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	

Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения; Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. - понятие электронной документации, особенности организации электронного документооборота учреждения социального обслуживания; - порядок формирования и структуру инструкций по делопроизводству учреждений социального обслуживания; - состав и характеристика документации учреждений социального обслуживания	

Теоретические задания

Задание 1: Задания в тестовой форме.

Вариант 1:

Вопрос 1: *Отметьте правильный ответ.* Реквизиты бланка письма органа власти:

- А) 01; 05; 08; 10; 11; 12
- Б) 03; 04; 05; 08; 10; 11; 12
- В) 05; 08; 10; 11; 12
- Г) 05; 08; 10; 11

Вопрос 2: *Отметьте правильный ответ.* Реквизиты бланка письма предприятия:

- А) 01; 05; 08; 10; 11; 12
- Б) 02 или 03; 05; 08; 10; 11; 12
- В) 04; 05; 08; 10; 11; 12
- Г) 02 или 03; 05; 08; 09; 10; 11; 12

Вопрос 3: Перечислите виды бланков, которые устанавливает ГОСТ Р 7.0.97-2016:

Вопрос 4: Укажите размеры полей для документов долговременного хранения (более 10 лет), которые устанавливает ГОСТ Р 7.0.97-2016:

Вопрос 5: Укажите размер межстрочного интервала, который устанавливает ГОСТ Р 7.0.97-2016:

Для текста документов _____

Для текста, готовящегося для издания с уменьшением масштаба _____

Для многострочных реквизитов _____

Вопрос 6: Укажите, что может включать в себя реквизит 08 – Справочные данные об организации.

Вопрос 7: В каком документе должен быть обязательно реквизит 12?

Вопрос 8: В каких случаях в документе может не быть заголовка? _____

Вопрос 9: Приведите пример оформления реквизита 22- Подпись.

Вопрос 10: Опишите требования к реквизиту 24 – Печать.

Вопрос 11: Опишите требования к реквизиту 26 – Отметка о заверении копии.

Вопрос 12: Для подготовки какого документа можно использовать формат А6? _____

Вопрос 13: На какие группы классифицируются ОРД? Приведите пример документов, относящихся к названным группам.

Вопрос 14: *Отметьте правильный ответ.* Инструкция – это:

- А) правовой акт, регламентирующий штатную численность организации, состав должностей и размер оплаты труда;
- Б) нормативный документ, регулирующий организационные, производственные, финансовые и иные вопросы деятельности организации, предприятий и должностных лиц;
- В) правовой акт, определяющий порядок образования, правовое положение, задачи, обязанности, организацию работы учреждения, структурного подразделения (служб);
- Г) документ, которым оформляется порядок образования организации, определяется ее структура, функции, правовое положение.

Вопрос 15: *Отметьте правильный ответ.* Приказ – это:

- А) документ, издаваемый по вопросам информационно-методического и оперативного характера;
- Б) правовой акт, принимаемый коллегиальными и совещательными органами учреждений, организаций, предприятий, фирм в целях разрешения наиболее важных вопросов их деятельности;
- В) нормативный документ, издаваемый руководителем предприятия для решения каких-либо задач;
- Г) документ, которым оформляется порядок образования организации, определяется ее структура, функции, правовое положение.

Вопрос 16: *Отметьте правильный ответ.* Акт – это:

- А) документ, составленный комиссией (несколькими лицами) и подтверждающий факты, события;
- Б) документ, адресованный руководителю данного или вышестоящего учреждения и информирующий о сложившейся ситуации, выполненной работе или содержащий предложения;
- В) это документ, подтверждающий определенные факты;
- Г) нет правильного ответа.

Вопрос 17: Сформулируйте основную цель докладной записки.

Вопрос 18: Из каких подразделов может состоять текст протокола?

Вопрос 19: Отметьте правильный ответ. Функция кадровой документации –

- А) заключение и расторжение трудовых отношений;
- Б) закрепление (документирование) трудовых отношений;
- В) учет кадров;
- Г) учет и анализ кадров.

Вопрос 20: Отметьте правильный ответ. К документам по трудовым отношениям относятся:

- А) резюме, рекомендательное письмо, заявления, характеристика, автобиография;
- Б) штатное расписание, устав, должностная инструкция;
- В) положение, устав, протокол;
- Г) нет правильного ответа.

Вопрос 21: Чем должен обосновываться текст приказа по личному составу? Приведите примеры.

Вариант 2:

Вопрос 1: Какой из предложенных вариантов (один) не относится к формам регистрации документов?

- А. Централизованная форма
- Б. Смешанная форма
- В. Децентрализованная форма
- Г. Концентрированная форма

Вопрос 2: Отметьте правильный вариант. Журнальная система регистрации используется в том случае, если документооборот предприятия

- А. Менее 500–600 документов в год
- Б. Более 1500–2000 документов в год
- В. При любом количестве документов в год
- Г. Нет верного ответа

Вопрос 3: Отметьте правильный вариант. К документам, создаваемым в любом формате (бумажном, электронном) применяются общие правила оформления документов закрепленные:

- А. ГОСТом 7.0.97-2016
- Б. Международным стандартом ISO 9001
- В. Общероссийским классификатором управленческих документов (ОКУД)
- Г. ГОСТом Р 6.30-2003

Вопрос 4: Отметьте правильный вариант. Допускается использовать бланки документов на бумаге формата:

- А. Только А4
- Б. А4; А5 и А6
- В. А4; А5; А6; А7
- Б. Любой формат

Вопрос 5: Отметьте правильный вариант. Поля для документов:

А. 20 мм – левое. Для документов сроком хранения 10 и более лет – 30 мм. 10 мм – правое; 20 мм – верхнее; 20 мм – нижнее.	Б. 20 мм – левое. 10 мм – правое; 20 мм – верхнее; 20 мм – нижнее.

Вопрос 6: Отметьте правильный вариант. С помощью организационных документов:

- А. Определяются функции и права органа управления, устанавливается структура и штаты подразделений
- Б. Регулируется деятельность, позволяющая органу управления обеспечивать реализацию поставленных перед ним задач
- В. Происходит побуждение к действию или донесение информации до сведения
- Г. Документируются трудовые отношения

Вопрос 7: Отметьте правильные варианты. Примеры организационных документов:

- А. Устав предприятия
- Б. Положение о защите персональных данных
- В. Должностная инструкция
- Б. Приказ
- Г. Акт приема-передачи

Вопрос 8: Отметьте правильный ответ. Целью распорядительных документов является:

- А. Регулирование деятельности, позволяющее органу управления обеспечивать реализацию поставленных перед ним задач
- Б. Побуждение к действию или донесение информации до сведения
- В. Закрепление (документирование) трудовых отношений
- Г. Нет правильного ответа.

Вопрос 9: Отметьте правильный ответ. Оформление дел – это:

- А. Процедура подготовки дел (включенных в них документов) к оперативному (текущему) хранению в соответствии с установленными правилами
- Б. Комплектование документов по разделам
- В. Объединение документов в единую систему
- Г. Нет правильного ответа

Вопрос 10: Отметьте правильный ответ. Основные правила формирования документов в дела:

А. В дела помещаются только исполненные, надлежащим образом оформленные документы.	Б. В дела помещаются все документы, которые находятся в работе.

Распределение документов между делами производится в полном соответствии с номенклатурой дел. В дело должен помещаться только один экземпляр документа. Объем дела не должен превышать 250 листов.	Распределение документов между делами производится в полном соответствии с инструкцией по делопроизводству. В дело должны помещаться все сохраненные экземпляры документа. Объем дела может содержать любое количество листов.
В. Нет правильного ответа	

Вариант 3

Вопрос 1: Опишите требования к реквизиту 26 – Отметка о заверении копии.

Вопрос 2: Для подготовки какого документа можно использовать формат А6?

Вопрос 3: Укажите размеры полей для документов долговременного хранения (более 10 лет), которые устанавливает ГОСТ Р7.0.97-2016:

Вопрос 4: Укажите размер межстрочного интервала, который устанавливает ГОСТ Р7.0.97-2016:

Для текста документов _____

Для текста, готовящегося для издания с уменьшением масштаба _____

Для многострочных реквизитов _____

Вопрос 5: Отметьте правильный ответ. Реквизиты бланка письма органа власти:

А) 01; 05; 08; 10; 11; 12

Б) 03; 04; 05; 08; 10; 11; 12

В) 05; 08; 10; 11; 12

Г) 05; 08; 10; 11

Вопрос 6: Отметьте правильный вариант. К документам, создаваемым в любом формате (бумажном, электронном) применяются общие правила оформления документов закрепленные:

А. ГОСТом 7.0.97-2016

Б. Международным стандартом ISO 9001

В. Общероссийским классификатором управленческих документов (ОКУД)

Г. ГОСТом Р 6.30-2003

Вопрос 7: Отметьте правильный вариант. Поля для документов:

А. 20 мм – левое. Для документов сроком хранения 10 и более лет – 30 мм. 10 мм – правое; 20 мм – верхнее; 20 мм – нижнее.	Б. 20 мм – левое. 10 мм – правое; 20 мм – верхнее; 20 мм – нижнее.

Вопрос 8: Отметьте правильный вариант. С помощью организационных документов:

А. Определяются функции и права органа управления, устанавливается структура и штаты подразделений

Б. Регулируется деятельность, позволяющая органу управления обеспечивать реализацию поставленных перед ним задач

В. Происходит побуждение к действию или донесение информации до сведения

Г. Документируются трудовые отношения

Вопрос 9: Отметьте правильный ответ. Основные правила формирования документов в дела:

А. В дела помещаются только исполненные, надлежащим образом оформленные документы. Распределение документов между делами производится в полном соответствии с номенклатурой дел. В дело должен помещаться только один экземпляр документа. Объем дела не должен превышать 250 листов.	Б. В дела помещаются все документы, которые находятся в работе. Распределение документов между делами производится в полном соответствии с инструкцией по делопроизводству. В дело должны помещаться все сохраненные экземпляры документа. Объем дела может содержать любое количество листов.
В. Нет правильного ответа	

Вопрос 10: В каком документе должен быть обязательно реквизит 12?

Вариант 4

Вопрос 1: Отметьте правильный ответ. Реквизиты бланка письма предприятия:

А) 01; 05; 08; 10; 11; 12

Б) 02 или 03; 05; 08; 10; 11; 12

В) 04; 05; 08; 10; 11; 12

Г) 02 или 03; 05; 08; 09; 10; 11; 12

Вопрос 2: Перечислите виды бланков, которые устанавливает ГОСТ Р7.0.97-2016:

Вопрос 3: Укажите размеры полей для документов долговременного хранения (более 10 лет), которые устанавливает ГОСТ Р7.0.97-2016:

Вопрос 4: Укажите размер межстрочного интервала, который устанавливает ГОСТ Р7.0.97-2016:

Для текста документов _____

Для текста, готовящегося для издания с уменьшением масштаба _____

Для многострочных реквизитов _____

Вопрос 5: Укажите, что может включать в себя реквизит 08 – Справочные данные об организации.

Вопрос 6: Отметьте правильный вариант. Журнальная система регистрации используется в том случае, если документооборот предприятия

- А. Менее 500–600 документов в год
- Б. Более 1500–2000 документов в год
- В. При любом количестве документов в год
- Г. Нет верного ответа

Вопрос 7: Отметьте правильный вариант. К документам, создаваемым в любом формате (бумажном, электронном) применяются общие правила оформления документов закрепленные:

- А. ГОСТом 7.0.97-2016
- Б. Международным стандартом ISO 9001
- В. Общероссийским классификатором управленческих документов (ОКУД)
- Г. ГОСТом Р 6.30-2003

Вопрос 8: Отметьте правильный вариант. Допускается использовать бланки документов на бумаге формата:

- А. Только А4
- Б. А4; А5 и А6
- В. А4; А5; А6; А7
- Б. Любой формат

Вопрос 9: Отметьте правильный ответ. Целью распорядительных документов является:

- А. Регулирование деятельности, позволяющее органу управления обеспечивать реализацию поставленных перед ним задач
- Б. Побуждение к действию или донесение информации до сведения
- В. Закрепление (документирование) трудовых отношений
- Г. Нет правильного ответа.

Вопрос 10: Отметьте правильный ответ. Оформление дел – это:

- А. Процедура подготовки дел (включенных в них документов) к оперативному (текущему) хранению в соответствии с установленными правилами
- Б. Комплектование документов по разделам
- В. Объединение документов в единую систему
- Г. Нет правильного ответа

Вариант 5

Вопрос 1: Отметьте правильный вариант. Регистрация документов необходима для того, что бы:

- А) дать качественные и количественные характеристики документов
- Б) подтвердить факт получения или отправки документа
- В) создать регистрационно-справочный аппарат, который можно использовать в информационных целях
- Г) вести контроль исполнения документа
- Д) все варианты верны

Вопрос 2: Отметьте правильный ответ. Основным принципом регистрации документов является:

- А) однократность
- Б) целостность

- В) постоянство
- Г) аутентичность

Вопрос 3: Отметьте правильные варианты. Формы регистрации документов:

- А) централизованная
- Б) децентрализованная
- В) смешанная
- Г) объединенная

Вопрос 4: Отметьте правильные варианты. При регистрации документов на предприятии должны соблюдаться следующие правила:

- А) каждый документ регистрируется только один раз
- Б) все документы регистрируются только в одном месте
- В) все документы регистрируются по единой форме, принятой на предприятии.
- Г) нет верного варианта

Вопрос 5: Отметьте правильный вариант. Журнальная система регистрации используется в том случае, если документооборот предприятия:

- А) менее 500–600 документов в год
- Б) более 1500–2000 документов в год
- В) при любом количестве документов в год
- Г) нет верного ответа

Вопрос 6: Заполните журнал регистрации входящих документов следующими данными:

В вашу организацию пришло входящее письмо на имя генерального директора от коммерческого отдела ООО «Вымпел», его исходящий № 34-к от 01.09.2018 г. В вашу организацию письмо поступило 15.09.2018 г. В письме идет речь о коммерческом предложении вашей организации. Генеральный директор, после предварительного рассмотрения данного письма наложил следующую резолюцию: «Иванову А.В. – начальнику коммерческого отдела подготовить проект контракта до 20.09.2018 г.».

Иванов А.В. в указанный срок предоставил генеральному директору проект контракта, после чего, полученное письмо было направлено в дело № 67-к за 2018 год.

Дата поступления и индекс документа	Корреспондент, дата индекс поступившего документа	Краткое содержание	Резолюция или кому направлен документ	Отметка об исполнении	Примечание

Вопрос 7: Действия по контролю за исполнением документов включают в себя:

- А) четкое управление по исполнению документа
- Б) непосредственную проверку и регулирование хода исполнения, учет и анализ результатов исполнения контролируемых документов в установленные сроки
- В) отслеживание результатов деятельности работников по поставленным задачам и их наказание, в случае не исполнения документа
- Г) нет верного ответа

Вопрос 8: Отметьте правильные варианты. К коммерческой тайне относятся:

- А) Идеи
- Б) Изобретения

В) Технологии

Г) Информация, содержащаяся в учредительных документах компании документах, дающих право заниматься коммерческой деятельностью

Д) Информация по задолженности работодателей по зарплате и другим социальным выплатам.

Вопрос 9: Отметьте правильные варианты. При регистрации конфиденциальных документов сотрудники должны сдавать:

А) Все экземпляры документа и приложений к нему (при наличии)

Б) Черновики основного документа и приложений, редакции документа, рабочие записи

В) Документы, послужившие основанием для составления данного документа

Г. Нет верного ответа

Вопрос 10: Отметьте правильные варианты. Согласно законодательству РФ не является коммерческой тайной информация:

А. содержащаяся в учредительных документах и документах, дающих право заниматься коммерческой деятельностью

Б) связанная с исчислением и уплатой налогов и других обязательных платежей в бюджет

В) о наличии свободных рабочих мест

Г) связанная с соблюдением экологического и антимонопольного законодательства

Д) прибыль компании

Вопрос 11: Отметьте правильный вариант. В процессе обработки отправляемых конфиденциальных документов необходимо решить следующие задачи:

А) исключить возможность вскрытия пакета и несанкционированного ознакомления с документами в процессе из пересылки (передачи) адресату

Б) ограничить возможности утери, кражи или подмены пакета с конфиденциальными документами, подмены документов и листов

В) подтвердить факт отправки документа и его учет

Г) исключить ошибочную отправку документа, необоснованную рассылку документов ряду адресатов

Д) все ответы верны

Вопрос 12: Отметьте правильный вариант. При отправке, конфиденциальные документы, как правило:

А) упаковываются в один пакет (конверт). На пакете указываются гриф конфиденциальности, фамилия лица, которому документы адресуются

Б) упаковываются в два пакета (конверта). На внутреннем пакете указываются гриф конфиденциальности, фамилия лица, которому документы адресуются, номера вложенных документов, может ставиться и пометка «Лично», внутренний пакет опечатывается по склейкам

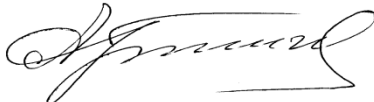
В) упаковываются в обычный пакет (конверт). Пакет опечатывается по склейкам. В самом документе указываются гриф конфиденциальности, фамилия лица, которому документы адресуются, может ставиться и пометка «Лично»

Г) нет верного ответа

Практические задания

Практическое задание № 1

Внимательно изучите предложенный документ и отметьте цифрами соответствующие реквизиты.

	 МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗАРЕГИСТРИРОВАНО Регистрационный № <u>57449</u> от <u>06 февраля 2020</u>
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АРХИВНОЕ АГЕНТСТВО (РОСАРХИВ)	
П Р И К А З	
<u>20.12.2019</u>	№ <u>236</u>
Москва	
Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения	
В соответствии с частью 3 статьи 6 Федерального закона от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 43, ст. 4169; 2018, № 1, ст. 19), подпунктом 6 пункта 6 Положения о Федеральном архивном агентстве, утвержденном Указом Президента Российской Федерации от 22 июня 2016 г. № 293 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, № 26, ст. 4034; 2018, № 52, ст. 8239), п р и к а з ы в а ю: Утвердить прилагаемый Перечень типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения.	
Руководитель	 А.Н. Артизов

Практическое задание № 2

Прочитайте выдержку из нормативного акта и ответьте на вопросы:

1. **Какие реквизиты в электронном документе должны быть идентичны бумажному варианту этого документа?**
2. **Правила работы с бумажными вариантами документов, поступившими в учреждение.**
3. **Какие реквизиты будут придавать электронному документу юридическую значимость?**

VI. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ДОКУМЕНТАМИ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ОРГАНЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ (в ред. Постановления Правительства РФ от 26.04.2016 N 356)

37. Электронные документы создаются, обрабатываются и хранятся в системе электронного документооборота федерального органа исполнительной власти.

38. Электронный документ должен быть оформлен по общим правилам делопроизводства и иметь реквизиты, установленные для аналогичного документа на бумажном носителе, за исключением реквизита "Государственный герб Российской Федерации".

В федеральном органе исполнительной власти используются электронные документы (без предварительного документирования на бумажном носителе) и электронные копии документов.

39. Состав электронных документов, создаваемых в федеральном органе исполнительной

власти, устанавливается перечнем документов, создание, хранение и использование которых осуществляются исключительно в форме электронных документов при организации внутренней деятельности федерального органа исполнительной власти, разрабатываемым на основе рекомендаций Федерального архивного агентства.

Перечень документов, создание, хранение и использование которых осуществляются исключительно в форме электронных документов при организации внутренней деятельности федерального органа исполнительной власти, утверждается руководителем этого федерального органа исполнительной власти по согласованию с Федеральным архивным агентством.

40. Электронные документы, направляемые в органы государственной власти и органы местного самоуправления, подписываются усиленной квалифицированной электронной подписью должностного лица федерального органа исполнительной власти в соответствии с Федеральным законом "Об электронной подписи".

41. В системе электронного документооборота федерального органа исполнительной власти могут использоваться способы подтверждения действий с электронными документами, при которых используются иные виды электронных подписей в соответствии с Федеральным законом "Об электронной подписи".

42. Получение и отправка электронных документов осуществляются службой делопроизводства.

43. После получения электронных документов, подписанных электронной подписью, служба делопроизводства осуществляет проверку действительности электронной подписи.

44. После включения электронных документов в систему электронного документооборота формируются регистрационно-учетные данные о документе, обеспечивающие управление документом, в том числе его поиск, доступ к документу, контроль, хранение, использование и другие данные.

45. Документы, создаваемые в федеральном органе исполнительной власти и (или) поступившие в федеральный орган исполнительной власти на бумажном носителе, регистрируются в системе электронного документооборота с созданием в ней электронной копии такого документа.

46. Регистрация и учет электронных документов осуществляются в системе электронного документооборота федерального органа исполнительной власти.

47. Электронные документы формируются в электронные дела в соответствии с номенклатурой дел.

В номенклатуре дел указывается, что дело ведется в электронной форме, что отмечается в заголовке дела или в графе "Примечание".

48. Электронные документы после их исполнения или отправки подлежат хранению в установленном порядке в информационных системах федерального органа исполнительной власти в течение сроков, предусмотренных для аналогичных документов на бумажном носителе.

49. После истечения сроков, установленных для хранения электронных документов, они подлежат уничтожению на основании акта, утвержденного руководителем федерального органа исполнительной власти.

Практическое задание № 3

Прочитать Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (ред. от 27.11.2017) "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" и дать определение следующим понятиям: *обращение гражданина; предложение; заявление; жалоба; должностное лицо.*

Практическое задание № 4

Соблюдая предложенные условия, приведите примеры оформления адресата:

Примечание: Для оформления своих примеров можете использовать следующие названия (по желанию):

Название организации: *Федеральное Архивное агентство.*

Название структурного подразделения: *Отдел государственной службы, кадров и наград.*

Адрес: *Профсоюзная ул., д.82. Москва, 117393.*

Практическое задание № 5

1. Проанализируйте предложенные термины, отметьте те термины, которые на ваш взгляд относятся к сфере ДОУ.

2. Аргументируйте свой выбор.

Делопроизводство	Архивохранилище
Управление документами	Электронный документ
Автор документа	Текстовый документ
Срок хранения документов	Управление делами
Снабжение	Дело
Электронное дело	Поставка
Виза	Экспертиза ценности документов

3. Проверьте правильность выполнения задания используя ГОСТ Р 7.0.8-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения».

Практическое задание № 6

Проанализируйте ст.11 Федерального закона №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и ответьте на следующие вопросы:

1. Чем должен руководствоваться специалист государственного учреждения, в работе с документами?
2. В каком случае электронное сообщение будет являться документом?
3. Какое законодательство регулирует вопросы, связанные с правом на носители, содержащие документы.

Практическое задание № 7

Внимательно прочитайте выдержку из ГОСТ Р 7.0.97-2016 и ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите допустимый ГОСТом самый большой и самый маленький шрифт для документов.
2. Можно в документе использовать гарнитуру Georgia№ 14?

3. Разрешается ли создавать документ с двух сторон листа?

4. Допускается ли печатать текст через 2,0 межстрочных интервала?

5. Необходимо ли выравнивать текст по ширине листа?

6. Сколько составляет сантиметров длина самой длинной строки реквизита при угловом расположении реквизитов?

7. Сколько составляет сантиметров длина самой длинной строки реквизита при продольном расположении реквизитов?

Практическое задание № 8

Задание № 1: Отметьте в журнале:

1. Сведения о постановки документа на контроль;
2. Сведения об исполнении документа и снятия его с контроля.

Задание № 2: Отметьте в регистрационно-контрольной карточке (РКК):

1. Сведения о постановки документа на контроль;
2. Сведения об исполнении документа и снятия его с контроля.

Практическое задание № 9

Прочитайте выдержку из "ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Управление документами. Общие требования"(утв. Приказом Ростехрегулирования от 12.03.2007 N 28-ст) и ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Какие документы в организации должны регламентировать вопросы доступа к документам?
2. К каким документам следует ограничивать доступ?
3. Для чего в организации требуется контроль движения и использования документов в системе управления документами?
4. Для чего допускается применять контроль действий в системе управления документами?
5. Перечислите процессы контроля действий.
6. В каком случае контроль действий может быть эффективным?
7. Для чего в организации движение документов должно быть документально зафиксировано?

Практическое задание № 10

Внимательно прочитайте выдержку из федерального закона 63-ФЗ от 06.04.2011 г. «Об электронной подписи» и ответьте на следующие вопросы:

1. В каких случаях участники электронного взаимодействия могут использовать электронную подпись любого вида по своему усмотрению?
2. Имеет ли электронная подпись юридическую силу?
3. Какие бывают виды электронных подписей?
4. Каким видом подписи должна быть подписана электронная информация, что бы ее признать документом, равнозначным документу на бумажном носителе?
5. Может ли быть признана электронная подпись равнозначной личной подписи с печатью? Если да, то, в каких случаях?
6. Может ли быть подписан документ несколькими должностными лицами с использованием разных видов электронной подписи?
7. Могут ли в пакет документов входить документы, подписанные разными видами электронной подписи? Если да, то, в каких случаях?

Практическое задание № 11

Прочитайте выдержку из Приказа Минкультуры России от 31.03.2015 N 526 "Об утверждении правил организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в органах

государственной власти, органах местного самоуправления и организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2015 N 38830) и ответьте на следующие вопросы:

1. Определите, с какой целью в организации должна составляться номенклатура дел.
2. Сформулируйте основные правила формирования номенклатуры дел организации.
3. Какие виды номенклатур можно выделить?

Практическое задание № 12

Составьте номенклатуру дел по предложенной форме. Распределите заголовки дел и их сроки хранения по разделам.

НОМЕНКЛАТУРА ДЕЛ

г. №

Индекс дела	Заголовок дела	Кол-во единиц хранения	Срок хранения	Примечание
1	2	3	4	5
1 РАЗДЕЛ: Организационная, основная деятельность организации				
2 РАЗДЕЛ: Кадровое обеспечение				
3 РАЗДЕЛ: Контроль				

	Заголовок дела	Срок хранения
1	Протоколы совещаний у руководителя организации	Постоянно
2	Приказы о приеме на работу	50 лет
3	Приказы об увольнении	50 лет
4	Приказы о поощрении работников	50 лет
5	Приказы о переводах работников	50 лет
6	Проекты приказов	1 год
7	Протоколы торжественных приемов	Постоянно
8	Производственные инструкции	3 года
9	Докладные записки	5 лет
10	Личные карточки работников по форме Т-2	50 лет
11	Доверенности, выданные руководителем организации, на представление интересов организации	Постоянно
12	Переписка по организационным вопросам деятельности	5 лет
13	Отчеты проверок организации	Постоянно
14	Акты ревизий организации	Постоянно
15	Переписка о проведении проверок и ревизий	5 лет

Практическое задание № 13

1. Заполните обложку дела.
2. Оформите опись передачи дел в архив.

Практическое задание № 14

Прохождение исходящих и внутренних документов. Заполните журналы.

Практическое задание № 15

Приведите примеры неправильного использования предлогов в служебных письмах.

Какие формы имен прилагательных более употребительны в официально-деловой речи?

Приведите примеры.

Практическое задание № 16

Прием и передача документов. Заполните журнал, РКК.

Практическое задание № 17

Приведите пример классификации технических средств, используемых для составления документов.

Практическое задание № 18

Назовите основными требованиями к системе хранения документов.

Назовите основные группы средств хранения и поиска документов. Приведите примеры.

Практическое задание № 19

Работа с конфиденциальными документами.

Практическое задание № 20

Прочитайте выдержку из нормативного акта и ответьте на вопросы:

- 1. Какие реквизиты в электронном документе должны быть идентичны бумажному варианту этого документа?*
- 2. Правила работы с бумажными вариантами документов, поступившими в учреждение.*
- 3. Какие реквизиты будут придавать электронному документу юридическую значимость?*

Практическое задание № 21

Назовите программы, которые непосредственно относятся к составлению документов.

2. С помощью каких программ можно подготовить презентацию?

3. Заполните предложенную таблицу:

№ п/н	Название прикладной программы	Характер программы	Краткая характеристика программы	Задачи программы в делопроизводстве

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
ОПЦ.06 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 05.

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенностей региональных проектов, направленных на социальную защиту; особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга;

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерными для данной специальности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; возможные траектории профессионального развития и самообразования; особенности социального и культурного контекста; основные правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в исследовательской деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения в исследовательской деятельности; условия профессиональной исследовательской деятельности и зоны риска физического здоровья и профессионального выгорания специалистов; средства профилактики перенапряжения, профессионального выгорания; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; актуальный профессиональный и социальный контекст;

	числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.); организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы. <i>использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</i>	основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; правила составления и оформления библиографических источников; основные требования к публикации результатов исследовательской работы; особенности организации исследовательской деятельности студентов. <i>теоретические и эмпирические методы научного исследования</i>

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерными для данной специальности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	1-16;17-20, 21-25

проявлять толерантность в коллективе; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.); организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы. использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	
Знать	Номер вопроса
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенностей региональных проектов, направленных на социальную защиту; особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации	1-6, 7-25

досуга;
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;
возможные траектории профессионального развития и самообразования;
особенности социального и культурного контекста;
основные правила оформления документов и построения устных сообщений;
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
значимость профессиональной деятельности по специальности;
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
основные ресурсы, задействованные в исследовательской деятельности;
пути обеспечения ресурсосбережения в исследовательской деятельности;
условия профессиональной исследовательской деятельности и зоны риска физического здоровья и профессионального выгорания специалистов;
средства профилактики перенапряжения, профессионального выгорания;
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
правила оформления документов и построения устных сообщений;
актуальный профессиональный и социальный контекст;
основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство;
требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
правила составления и оформления библиографических источников;
основные требования к публикации результатов исследовательской работы;
особенности организации исследовательской деятельности студентов.
теоретические и эмпирические методы научного исследования

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Методы научного исследования.
2. Формы научно-исследовательской работы.
3. Теоретические методы научного исследования.
4. Эмпирические методы научного исследования.
5. Эксперимент. Социальный эксперимент.
6. Опросные методы научного исследования.
7. Выбор темы ВКР.
8. Правила написания введения ВКР.
9. Работа с литературными источниками.
10. Правила оформления теоретической главы.
11. Правила написания теоретической главы.
12. Правила оформления эмпирической главы.
13. Правила написания эмпирической главы.
14. Требования к оформлению ВКР (таблицы, рисунки, приложения).
15. Требования к оформлению содержания ВКР. Нумерация страниц.
16. Требования к оформлению заголовков структурных элементов, интервалы.
17. Оформление ссылок и сносок в тексте.
18. Обработка текста, скопированного из интернета.
19. Правила оформления перечислений. Отступы и абзацы.
20. Выбор методов исследования на преддипломной практике.
21. Обработка результатов исследования.
22. Оформление выводов и рекомендаций. Написание заключения.
23. Первичный нормоконтроль. Предзащита. Итоговый нормоконтроль.
24. Требования к составлению презентации для защиты ВКР.
25. Правила проведения защиты ВКР.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Работа с текстом, оформленным с ошибками по нормоконтролю (содержание).
2. Работа с текстом, оформленным с ошибками по нормоконтролю (введение).
3. Работа с текстом, оформленным с ошибками по нормоконтролю (выдержка из теоретической главы).
4. Работа с текстом, оформленным с ошибками по нормоконтролю (выдержка из практической главы).
5. Исправление ошибок в оформлении таблицы.
6. Исправление ошибок в оформлении списка использованных источников.
7. Исправление ошибок в оформлении приложений.
8. Исправление ошибок в нумерации страниц, оформление единообразных общепринятых знаков в тексте, оформление перечислений.
9. Выделение объекта, предмета, целей и задач исследования (по темам ВКР). Темы: 1) Особенности социальной работы с инвалидами-колясочниками в Краснодарском крае; 2) Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями.
10. Выделение объекта, предмета, целей и задач исследования (по темам ВКР). Темы: 1) Формы и методы социальной работы с неизлечимо больными людьми на базе хосписа; 2) Особенности социального обеспечения пожилых людей в Краснодарском крае.
11. Выделение объекта, предмета, целей и задач исследования (по темам ВКР). Темы: 1) Формы и методы социальной работы с пожилыми и инвалидами в частном доме престарелых; 2) Особенности социальной работы с мигрантами и беженцами в Краснодарском крае.
12. Выделение объекта, предмета, целей и задач исследования (по темам ВКР). Темы: 1) Нормативно-правовые основы социальной работы с неблагополучными семьями; 2) Особенности социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

13. Формулирование актуальности, теоретической и практической значимости исследования в соответствии с темами ВКР. Тема: 1) Востребованность межведомственного взаимодействия в системе социальной защиты населения; 2) Особенности деятельности центров занятости населения в Краснодарском крае.

14. Формулирование актуальности, теоретической и практической значимости исследования в соответствии с темами ВКР. Темы: 1) Благотворительность и волонтерство в Краснодарском крае как формы негосударственной социальной деятельности; 2) Влияние пенсионной реформы на деятельность социальных служб.

15. Формулирование актуальности, теоретической и практической значимости исследования в соответствии с темами ВКР. Темы: 1) Эффективность технологий социального обслуживания населения в Краснодарском крае; 2) Повышение компетентности сотрудников социальных организаций в учреждениях социальной защиты населения.

16. Формулирование актуальности, теоретической и практической значимости исследования в соответствии с темами ВКР. Темы: 1) Социальная работа с малоимущими семьями в Краснодарском крае; 2) Социально-психологическая и социально-педагогическая работа с несовершеннолетними детьми.

17. Работа с электронными библиотеками. Составление списка использованных источников (в соответствии с темами ВКР). Темы: 1) Технологии социальной работы с женщинами и детьми в ситуациях семейного насилия на примере... (отделения помощи семье и детям, кризисного центра); 2) Современные методы социальной адаптации пожилых людей в отделениях временного пребывания (отделениях временного проживания).

18. Работа с электронными библиотеками. Составление списка использованных источников (в соответствии с темами ВКР). Темы: 1) Активизация потенциала собственных сил и возможностей пожилого человека и инвалида как форма работы с населением на базе ... (отделения временного проживания, отделения дневного пребывания и т.д.); 2) Социальная работа с детьми из малообеспеченных семей в современных условиях на примере деятельности УСЗН.

19. Работа с электронными библиотеками. Составление списка использованных источников (в соответствии с темами ВКР). Темы: 1) Формы и методы социальной работы с подростками девиантного (делинквентного, аддиктивного) поведения на базе (ПДН, ККЦСОН); 2) Формы и методы социальной защиты безработных на примере деятельности центров занятости населения

20. Работа с электронными библиотеками. Составление списка использованных источников (в соответствии с темами ВКР). Темы: 1) Организация социальной работы с проблемной семьей на примере отделения помощи семье и детям; 2) Содержание и методика социальной работы с лицами пожилого возраста на примере (ККЦСОН, УСЗН, геронтологический центр).

21. Выбор методов исследования в соответствии с темами ВКР. Темы: 1) Современные технологии надомного обслуживания пожилых людей на базе ККЦСОН; 2) Формы и методы социальной работы с лицами без определённого места жительства на базе Краснодарского центра социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий

22. Выбор методов исследования в соответствии с темами ВКР. Темы: 1) Технологии геронтологической социальной работы на базе геронтологического центра «Екатеринодар»; 2) Проблемы компетентности социального работника при осуществлении социального обслуживания на дому.

23. Выбор методов исследования в соответствии с темами ВКР. Темы: 1) Соответствие мер социальной поддержки, предоставляемых учреждениями социальной защиты, потребностям многодетных семей (на примере УСЗН); 2) Соответствие услуг срочной социальной помощи потребностям пожилых и инвалидов (на примере отделения срочного социального обслуживания ККЦСОН)

24. Выбор методов исследования в соответствии с темами ВКР. Темы: 1) Оценка удовлетворенности получателей социальных услуг (ККЦСОН, Геронтологического центра и т.

д.) качеством социального обслуживания; 2) Деятельность социального работника по решению проблем получателя социальных услуг на примере ККЦСОН.

25. Составление диаграммы по следующим данным: 1) В 2019 году количество обслуживаемых составило 1500 человек, в 2020 – 1600, в 2021 – 1800 человек. 2) Услугами инструктора ЛФК воспользовались 50 человек из 100, услугами физиотерапевта – 60 человек, услугами психолога – 80 человек.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
ОП.07 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Охарактеризовать специфику деятельности учреждений социальной сферы; Обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем; Определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности; Выполнять основные функциональные обязанности специалиста по социальной работе; Использовать теоретические знания в области социальной работы для разработки стратегий и конкретных программ помощи различным группам населения на территориальном, региональном и федеральном уровнях; Пользоваться в профессиональной деятельности нормативными документами, законодательными актами.	Структуру органов социальной работы в Российской Федерации; Систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия; Особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи; Основные направления и принципы социального обслуживания в России; Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с разными группами населения; Система организации социальной работы в Российской Федерации; Особенности деятельности органов социальной защиты населения; Особенности социального обслуживания населения; Особенности оказания социальной помощи получателям (потребителям) социальных услуг; Правовые основы социального обеспечения; Организацию социального страхования в России; Особенности документального обеспечения социальной работы.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;	1-11,15,19-23
обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;	14,17,18,25
определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;	12,13
<i>оперировать основными понятиями развития и организации социальной работы в России;</i>	15,16
<i>использовать основы правовых знаний</i>	24
Знать	Номер вопроса
структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;	4,5,14,15,22,23,24
особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе	5,19
особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;	7
особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;	12
основные направления и принципы социальной работы в России;	13
систему организации социальной работы в Российской Федерации;	1,4,5,6,14,15,25
систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;	5,19
особенности деятельности органов социальной защиты региона;	4,19
<i>исторический аспект развития системы социальной работы в России;</i>	11
<i>особенности социальной работы как особого вида практической деятельности;</i>	1,4-9, 14,15,16
<i>взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы;</i>	10
<i>инфраструктуру предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества;</i>	4,14,15
<i>цели, задачи и функции негосударственных служб и организаций в социальной работе;</i>	2,3,9,17,20,21
<i>порядок предоставления социальных услуг в стационарных учреждениях социального обслуживания населения.</i>	8,18

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

30. Стационарные социальные учреждения Краснодарского края.
31. Благотворительность в Российской Федерации.
32. Благотворительность в Краснодарском крае.
33. Деятельность региональных учреждений социальной защиты.
34. Особенности межведомственного взаимодействия.
35. Структура органов социальной работы в РФ и Краснодарском крае
36. Деятельность социальных работников в различных сферах жизнедеятельности.
37. Порядок предоставления социальных услуг в стационарных учреждениях социального обслуживания населения.
38. Цели, задачи и функции негосударственных служб и организаций в социальной работе.
39. Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы.
40. История социальной работы. Предпосылки зарождения социальной работы на Руси.
41. Особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи.
42. Основные направления и принципы социальной работы в России.
43. Деятельность региональных учреждений социального обслуживания.
44. Деятельность региональных учреждений социального обеспечения.
45. Объекты профессиональной деятельности специалиста.
46. Особенности частных домов престарелых.
47. Особенности государственных домов престарелых.
48. Особенности взаимодействия комплексных центров и управления социальной защиты населения.
49. Волонтерство в РФ.
50. Волонтерство в Краснодарском крае.
51. Особенности деятельности учреждений социального обслуживания пожилых людей и инвалидов.
52. Особенности деятельности учреждений социального обслуживания семей
53. Особенности деятельности учреждений социального обслуживания лиц без определенного места жительства
54. Современное состояние системы социальной защиты Краснодарского края.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. В какие стационарные учреждения социального обслуживания можно оформить одинокую пожилую женщину? Ответ обосновать.
2. В какие стационарные учреждения социального обслуживания можно оформить ребенка-сироту? Ответ обосновать.
3. В какие стационарные учреждения социального обслуживания можно оформить лицо без определенного места жительства? Ответ обосновать.
4. В какие стационарные учреждения социального обслуживания можно оформить ребенка-инвалида? Ответ обосновать.
5. В какие стационарные учреждения социального обслуживания можно оформить инвалида? Ответ обосновать.
6. Составьте характеристику деятельности Управления социальной защиты населения, связанную с социальным обслуживанием населения.
7. Составьте характеристику деятельности Управления социальной защиты населения, связанную с социальным обеспечением населения.
8. Составьте характеристику деятельности Комплексного центра социального обслуживания населения (отделение срочного социального обслуживания).
9. Составьте характеристику деятельности Комплексного центра социального обслуживания населения (отделение социального обслуживания на дому).
10. Составьте характеристику деятельности Комплексного центра социального обслуживания населения (отделение временного проживания).

11. Составьте характеристику деятельности Комплексного центра социального обслуживания населения (отделение помощи семье и детям).
12. Проведите сравнительный анализ деятельности социальных служб в России и США.
13. Проведите сравнительный анализ деятельности социальных служб в России и Великобритании.
14. Составьте схему взаимодействия социальных организаций Краснодарского края.
15. Приведите примеры ситуаций, в которых может потребоваться помощь отделения срочного социального обслуживания.
16. Почему дом престарелых и детский дом являются наименее желаемыми видами социального обслуживания? Предложите альтернативные варианты.
17. Составьте сравнительную характеристику деятельности Министерства труда и социальной защиты РФ и Министерства труда и социального развития Краснодарского края.
18. Приведите примеры деятельности социальных работников в различных сферах жизнедеятельности (здравоохранение, образование и так далее).
19. Приведите примеры деятельности организаций социальной защиты.
20. Приведите примеры деятельности организаций социального обслуживания.
21. Приведите примеры деятельности организаций социального обеспечения.
22. Составьте характеристику деятельности органов опеки и попечительства в РФ.
23. Составьте характеристику деятельности органов опеки и попечительства в Краснодарском крае.
24. Какими нормативно-правовыми документами руководствуется в своей деятельности центр социального обслуживания населения? Приведите примеры применения знаний правовых основ в деятельности сотрудников.
25. Приведите примеры взаимодействия волонтерских и благотворительных организаций с государственными учреждениями социальной защиты или социального обслуживания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
ОПЦ.08 ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ПК 1.7, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.7, ОК 01, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06	Осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей и моральных норм, этических принципов социальной работы, исходя из ценности человека и его жизни как основополагающего принципа социальной работы; Применять в своей профессиональной деятельности механизмы психологической защиты личности, составлять психологические рекомендации получателю социальных услуг; Осуществлять профессиональную деятельность на основе социальной ответственности перед обществом, субъектом и государством; Обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг; Использовать эффективные подходы к решению различных социальных проблем, возникающих у получателей социальных услуг, исходя из деонтологического подхода на основе оценки личностных ресурсов граждан-получателей услуги их социального окружения	Теоретические основы деонтологии как науки о долге и должном; Основные понятия и категории деонтологии социальной работы; Основы деонтологии в социальной сфере; Этические требования к личности социального работника; Этические дилеммы и противоречия в социальной работе и механизмы их разрешения; Основные обязанности и долг социального работника; Этикет в профессиональной деятельности сотрудников социальной сферы; Социально-психологические основы эффективной деятельности социальных служб: деловое общение в социальной работе, психологические методы профилактики конфликтов; Деонтологический потенциал социальной работы; Общественные детерминанты развития деонтологии в социальной работе; Личностные детерминанты развития деонтологии в социальной работе

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей и моральных норм, этических принципов социальной работы, исходя из ценности человека и его жизни как основополагающего принципа социальной работы	1,4,10,11,18,25
Применять в своей профессиональной деятельности механизмы психологической защиты личности, составлять психологические рекомендации получателю социальных услуг	12,13,14,22
Осуществлять профессиональную деятельность на основе социальной ответственности перед обществом, субъектом и государством	3,4,7,8,9,16,21
Обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг	1,3,6,15,19,23
Использовать эффективные подходы к решению различных социальных проблем, возникающих у получателей социальных услуг, исходя из деонтологического подхода на основе оценки личностных ресурсов граждан-получателей услуги, их социального окружения	2,5,17,20,24
Знать	Номер вопроса
Теоретические основы деонтологии как науки о долге и должном	1
Основные понятия и категории деонтологии социальной работы	2
Основы деонтологии в социальной сфере	1,2,3,4,5,6,7,8
Этические требования к личности социального работника	10
Этические дилеммы и противоречия в социальной работе и механизмы их разрешения	8
Основные обязанности и долг социального работника	11
Этикет в профессиональной деятельности сотрудников социальной сферы	13
Социально-психологические основы эффективной деятельности социальных служб: деловое общение в социальной работе, психологические методы профилактики конфликтов	14,15,16,17,18,19,20,21
Деонтологический потенциал социальной работы	22
Общественные детерминанты развития деонтологии в социальной работе	23
Личностные детерминанты развития деонтологии в социальной работе	24,25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Теоретические основы деонтологии как науке о долге и должном.
2. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы.
3. Социальная ответственность.
4. Место и роль деонтологической регуляции в социальной работе.
5. Долг и ответственность работника социальной сферы.
6. Деятельность социального работника, способствующая развитию авторитета профессии.
7. Долг перед профессией и профессиональной группой. Профессиональный долг специалиста.
8. Деонтологические конфликты в социальной работе.
9. Этическое воспитание социального работника.
10. . Этические требования к личности социального работника.
11. Обязанность и долг социального работника.
12. Профессиограмма социального работника.
13. Этикет в профессиональной деятельности сотрудников учреждений социального обслуживания.
14. Человеческий фактор в социальной работе.
15. Деловое общение в социальной работе.
16. Вербальные и невербальные компоненты общения.
17. Активное слушание.
18. Речевой этикет.
19. Психологические методы профилактики конфликтов в ходе социальной работы.
20. Психологический анализ конфликтной ситуации.
21. Основные типы и общие характеристики конфликтных личностей.
22. Деонтологический потенциал в социальной работе.
23. Общественные детерминанты развития деонтологии в социальной работе.
24. Личностные детерминанты развития деонтологии в социальной работе.
25. Этические идеалы социальной работы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. В кабинете находятся несколько социальных работников, осуществляющих помощь клиентам. Один из сотрудников в присутствии остальных обвинил другого в том, что тот не компетентен в решении данного вопроса клиента. Как этот инцидент согласуется с этическим кодексом?
2. Клиент: Я прихожу уже третий раз, но вашей помощи в разрешении моей проблемы не вижу. Как можно попытаться восстановить доверие клиента? Сформулируйте ответную фразу.
3. В центре социальных услуг в результате болезни одного социального работника, дела его получателей социальных услуг были переданы одному из коллег. Коллега же в работе с этими ПСУ стал критиковать методы работы заболевшего сотрудника при его ПСУ. Дайте оценку действиям этого социального работника, каким разделом кодекса регламентируется данное поведение коллеги.
4. Придумайте три проблемные ситуации, в которых специалист по социальной работе оказывается перед моральным выбором (этическая дилемма). Предложите верные и неверные варианты профессионального поведения (как велит профессиональный долг и как поступил бы, чтобы побыстрее выполнить работу и т.п.).

5. Вы не могли бы принять меня без очереди, мне очень тяжело стоять? - Извините, принять без очереди не смогу, но могу предложить вам стул. Что иллюстрирует эта ситуация в действии социального работника?
6. Социальный работник, уезжая в командировку, попросил своего коллегу подменить его на время отсутствия. Коллега отказался, сославшись на большую загруженность. По этой причине возник конфликт. Как можно было избежать конфликта?
7. Социальный работник замечает ошибки коллеги, но не считает необходимым подсказать ему верное решение, считая, что на ошибках учатся. Прав ли социальный работник? В чем состоит долг социального работника перед коллегами?
8. Социальный работник понимает причины негативного отношения клиента к окружающим, но не делает попыток изменить ситуацию. Прав ли социальный работник? В чем состоит долг социального работника перед обществом, клиентом и его близкими?
9. Социальный работник, получивший тревожное известие из дома, бросает все дела и уходит домой, объясняя свой поступок тем, что долг и ответственность перед близкими выше, чем долг и ответственность перед клиентом, профессией и др. Прав ли он?
10. Социальный работник, принявший близко к сердцу бедствия своего клиента, дает советы, руководствуясь своими переживаниями. Прав ли социальный работник?
11. При первой встрече с клиентом социальный работник дал тому заведомо несбыточные обещания. Когда впоследствии клиент начал выяснять, почему обещания не выполнены, социальный работник заявил, что не должен отчитываться перед клиентом за свои слова и действия. Прав ли социальный работник? В чем состоит его долг перед клиентом?
12. Приведите примеры регрессии и вытеснения, как механизмов психологической защиты. В каких случаях такая защита будет неэффективна?
13. Приведите примеры отрицания и замещения, как механизмов психологической защиты. В каких случаях такая защита будет неэффективна?
14. Получатель социальных услуг испытал сильный стресс – узнал о неизлечимой болезни близкого человека. В результате он замкнулся, перестал участвовать в общественной жизни, не может радоваться и получать удовольствие от чего-либо. Какие психологические рекомендации можно ему дать?
15. В социальную службу пришел новый работник — выпускница вуза по специальности «социальная работа». Есть основные теоретические знания, практики мало. Отношения в коллективе складываются неплохо, все оказывают посильную помощь. Однако не удается установить контакт со своим руководителем. Она специалист с большим опытом, высококвалифицированный, компетентный, но на все обращения новенькой реагирует одинаково: «Вас в институте учили, вы должны знать...». Что вы думаете по этому поводу?
16. Социальный работник замечает, что коллега принимает от клиентов подарки. Как связаны долг и ответственность социального работника перед профессией и коллегами?
17. К социальному работнику обратилась женщина с просьбой устроить ее мать в дом престарелых, так как она старая и ей трудно себя обслуживать. Дочь живет далеко и не может часто навещать мать. Социальный работник посетил пожилую женщину. Она не хочет переезжать в дом престарелых, но дочь настаивает на этом. Опишите действия социального работника.
18. Сотрудник социальной службы стала замечать за молодой сотрудницей своего отдела, что к одному из молодых клиентов та проявляет особенное отношение. Это выражалось не только в частых консультациях, но также и в том, что молодой специалист часто выходила с этим клиентом за пределы своего кабинета и практически всегда принимала его без очереди. Как поведение молодого сотрудника согласуется с требованиями профессионального этического кодекса?
19. Женщина 75 лет одна воспитала дочь. Дочь умирает от серьезного заболевания. Других родственников нет. Женщина тяжело переживает свое горе. Она стала замкнутой,

- потеряла всякий интерес к жизни. Соседка обратилась в службу социальной помощи. Чем сочувствие отличается от участливости?
20. Поставьте себя на место клиента и напишите его представление о социальном работнике, определите его подход в ответах на следующие вопросы. Что я хочу получить от встречи с социальным работником? Каким бы я хотел видеть социального работника? Как я хочу, чтобы со мной обращались? Как вы считаете, могут ли личные ценности социального работника не совпадать с профессиональными ценностями? Аргументируйте ответ.
 21. Приведите примеры трех конфликтных ситуаций, возникающих в социальной работе (руководитель-подчиненный, коллега-коллега, специалист – клиент). Разработайте пути выхода из конфликтных ситуаций.
 22. Получатель социальных услуг совершенно незащищен перед конфликтными ситуациями, старается их избегать и очень расстраивается, если это не получается. Какие рекомендации можно ему дать?
 23. Социальный работник считает свое пребывание в социальной службе случайным, вынужденным, вследствие чего выполняет свою работу в меру внешней необходимости. Прав ли социальный работник? Могут ли в данном случае быть нарушены требования деонтологии социальной работы? В чем состоит долг социального работника перед своей профессией?
 24. Разработайте этические правила поведения специалиста в процессе приема гражданина и выявления его проблемы.
 25. Создайте портрет современного сотрудника социальной службы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
ОПЦ.09 ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА**

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ПК 1.7, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.7, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- применять знания психологической стороны делового общения в своей деятельности; - строить межличностные отношения в деловой сфере с учетом цели общения и индивидуально-психологических качеств партнера; - организовывать деловые мероприятия (совещания, брифинги, переговоры, пресс-конференции, презентации и пр.) в соответствии с этическими нормами; - внедрять этические нормы и элементы культуры в деловой разговор (устный и письменный, через Интернет и аудиовизуальные средства), демонстрировать высокую культуру поведения; - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию, создавать и соблюдать имидж делового человека; - использовать навыки профессиональной коммуникации, организовывать и поддерживать беседу с ПСУ; - применять этический кодекс в профессиональной деятельности	- основные категории и понятия научной психологии и этики; - основные взгляды отечественных и зарубежных ученых на проблемные вопросы психологических и этических аспектов делового общения; - вопросы природы, сущности и основных принципов этики деловых отношений; - основные принципы и правила делового этикета и делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, ПСУ; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и иное; - методику проведения беседы; - основы этики в социальной работе (кодекс профессиональной этики)

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У 1 осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	2,10
У 2 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	7,8,9
У 3 пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	13, 14
У 4 передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;	3, 15, 21, 22
У 5 принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;	10,11, 19
У 6 поддерживать деловую репутацию;	15, 24, 25
У 7 создавать и соблюдать имидж делового человека;	4, 5, 6, 16
У 8 организовывать деловое общение подчиненных;	12, 20
У 9 использовать навыки профессиональной коммуникации;	10, 12,20
У 10 организовывать и поддерживать беседу с ПСУ;	2, 18
У 11 применять этический кодекс в профессиональной деятельности	1, 17
Знать	Номер вопроса
З 1 правила делового общения;	1,2, 8, 9,14, 15,16, 20, 21
З 2 этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;	3,5, 9,23
З 3 основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования;	4,9, 10, 11, 17, 18, 19
З 4 формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;	17,22
З 5 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	13
З 6 составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и иное;	23
З 7 правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения;	24,25
З 8 методику проведения беседы;	11, 12
З 9 социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;	4
З 10 основы этики в социальной работе (кодекс профессиональной этики)	5,6,7,21

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Правила делового общения. Кодекс деловых коммуникаций.

2. Деловая беседа. Понятие делового партнерства. Деловой телефонный разговор
3. Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами (ПСУ). Этика.

Мораль.

4. Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.
5. Роль профессиональных этических требований в организации деловой коммуникации.
6. Основы этики в социальной работе (кодекс профессиональной этики).
7. Профессиональная этика социального работника
8. Культура поведения. Деловой этикет.
9. Подходы к пониманию поведения. Источники поведения. Факты, уровни, типы поведения. Своеобразие поведения.
10. Основные техники и приёмы общения: открытое - закрытое, ролевое - личностное, монологическое – диалогическое.
11. Правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования.
12. Методика проведения беседы
13. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Потребности в доверительном общении, милосердии и поддержке.
14. Интерактивная сторона общения и ее особенности. Коммуникативная сторона общения.
15. Структура речевой коммуникации. Функции речи в общении. Особенности речи в общении. Характеристики разговорной речи.
16. Правила, стратегии и тактики делового общения.
17. Речь как средство утверждения социального статуса специалиста по социальной работе.
18. Вербальная и невербальная коммуникация. Различия между вербальной и невербальной коммуникацией.
19. Функции невербальных сообщений. Основные каналы невербальной коммуникации. Особенности «языка телодвижений» в процессе делового общения.
20. Потребности и мотивы в деловом общении.
21. Принципы международного этикета.
22. Деловая переписка. Формы обращения. Языковые формулы официальных документов.
23. Имидж делового человека. Деловой костюм. Деловая причёска. Составляющее делового имиджа: макияж, аксессуары и др. Осанка.
24. Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы.
25. Правила организации рабочего пространства для профессионального общения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Приведите примеры ситуаций, в которых требуется знание этического кодекса социального работника. Каким образом этический кодекс может помочь в разрешении данных ситуаций?
2. Во время беседы с получателем социальных услуг возникло недопонимание, в результате которого не получилось заключить договор. Какими причинами может быть обусловлено недопонимание с обеих сторон? Для чего важно соблюдать культуру делового общения?
3. Составьте схему делового письма с указанием всех необходимых параметров: место для печати, названия организации, место для подписи, даты и так далее).
4. Составьте портрет руководителя, собирающегося на деловую встречу в ресторан (внешний вид, поведение).
5. Составьте портрет руководителя, собирающегося на деловую неформальную встречу в боулинг или бильярд (внешний вид, поведение).
6. Составьте портрет специалиста, собирающегося на первую встречу с получателем социальных услуг (внешний вид, поведение).

7. Составьте алгоритм действий специалиста при возникновении конфликтной ситуации с получателем социальных услуг.
8. Составьте алгоритм действий руководителя при возникновении конфликтной ситуации между специалистом и получателем социальных услуг.
9. Составьте алгоритм действий руководителя при возникновении конфликтной ситуации между подчиненными.
10. Ваш коллега в вашем присутствии неправильно консультирует получателя социальных услуг (предоставляет недостоверную информацию). Ваши действия?
11. Руководитель необоснованно отчитал Вас в присутствии коллег, не согласившись с разработанным и утвержденным ранее проектом. Каким образом можно отстоять свое мнение в корректной форме?
12. Вы являетесь руководителем социальной организации. К Вам на собеседование пришли несколько человек, претендующие на должность заведующих отделением. Каким образом проверить их коммуникативные качества? Перечислите приемы организации делового общения подчиненных.
13. Приведите примеры использования приемов саморегуляции поведения в процессе взаимодействия сотрудников социального учреждения с руководством, с коллегами, с получателями социальных услуг.
14. В процессе беседы руководитель понимает, что ему не приятен сотрудник. Рационального объяснения этому нет. С обязанностями сотрудник справляется идеально. Каким образом следует поступить руководителю в данной ситуации?
15. Каким образом ошибки в деловой переписке могут повлиять на имидж и деловую репутацию организации? Для чего в конце каждого письма указывается его составитель?
16. Социальный работник в одежде должен придерживаться принципа удобства. Также нужно учитывать, что нужно убирать жилое помещение, готовить и др. Соответственно одежда может испачкаться. Каким образом это совмещается с требованиями аккуратности в одежде?
17. Социальный работник нарушил принцип конфиденциальности. В каких случаях это оправдано этическим кодексом?
18. Получатель социальных услуг настроен враждебно к специалистам женского пола, так как считает их легкомысленными и несерьезными. Каким образом следует выстраивать беседу с получателем социальных услуг, чтобы изменить сложившееся мнение?
19. Две сотрудницы презентуют свои проекты. Одобрен будет только один. Перечислите правила профессионального соперничества. Какие виды аргументации запрещены в данной ситуации?
20. Две сотрудницы социальной организации серьезно поспорили, после чего в течение месяца саботируют работу друг друга. Каким образом руководителю следует реагировать на данную ситуацию?
21. Допустимо ли обращение на «ты» и по имени: 1) к руководителю; 2) к коллеге; 3) к получателю социальных услуг.
22. Сотрудник социальной организации в переписке в рабочей группе ставит смайлы. Допустимо ли это? Ответ обоснуйте.
23. Сотрудник написал докладную записку на имя директора социальной организации, в которой перечислил все нарушения, которые допускали коллеги при общении с получателями социальных услуг, а также при работе с документами. Допустимо ли такое поведение с точки зрения этических основ социальной работы? Ответ обоснуйте.
24. Руководитель социальной организации был замешан в крупном скандале, который получил публичную огласку. Каким образом это отразится на имидже организации и её деловой репутации?
25. Специалист пришел к получателю социальных услуг неопрятно одетым. Во время диалога употреблял нецензурную лексику. Каким образом поведение специалиста отразится на имидже организации и её деловой репутации?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ В РАЗЛИЧНЫХ
ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
ПК 1.1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 1.2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 1.4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением

	обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; содействия в предоставлении меди-цинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами; организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях; проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной

	жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
уметь	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг; использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.

	обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг. выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг; осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях. проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее

	типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности. <i>обобщать, систематизировать и оценивать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления;</i> <i>разрабатывать методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг</i>
знать	основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы;

	теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе; регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфра-структуры; этические основы социальной работы; технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием; перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде; основы использования персональных компьютеров, информационно теле-коммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.

	<i>порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг;</i> <i>основы контроля качества предоставления социальных услуг</i>

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена по модулю, которому предшествует промежуточная аттестация по каждому элементу модуля:

Элементы профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	Экзамен
Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	Экзамен
Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	Экзамен
Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей	Экзамен
Технологии социальной работы с лицами из групп риск, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска	Экзамен
УП.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП.00 Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ.01.01 (К)	Экзамен по модулю (квалификационный)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по профессиональному модулю, по МДК 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить	
Уметь:	Номер задания
организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;	1-60
вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;	1-60
осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;	1-60
организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;	1-60
<i>обобщать, систематизировать и оценивать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления;</i>	1-60
Знать:	Номер вопроса
основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;	1-3
правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах;	1-34
нормативно-правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг;	5-8,15,23
правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися;	12,13,19,20,30
основные формы и виды социального обслуживания;	30
порядок и условия предоставления социальных услуг;	10,11
система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг;	14
основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы;	1-7
перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные	32

службы;	
нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;	1-34
<i>порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг;</i>	33
<i>основы контроля качества предоставления социальных услуг</i>	34

Теоретические вопросы:

- 1) Нормативные правовые акты, регулирующие социальную защиту пожилых и инвалидов в РФ и в Краснодарском крае
- 2) Государственная социальная политика в отношении пожилых граждан и инвалидов
- 3) Государственные программы социальной поддержки пожилых граждан и инвалидов
- 4) Правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании
- 5) Определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах
- 6) Нормативно-правовое регулирование деятельности КЦСОН
- 7) Нормативно-правовое регулирование деятельности Геронтологического центра
- 8) Типы социальных служб для пожилых граждан и инвалидов
- 9) Порядок предоставления социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов
- 10) Порядок предоставления социального обслуживания в стационарной форме граждан пожилого возраста и инвалидов
- 11) Порядок предоставления социального обслуживания в стационарной и полустационарной форме гражданам пожилого возраста и инвалидов
- 12) Правовые основы социального обслуживания
- 13) Правовые основы предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися;
- 14) Система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг;
- 15) Реабилитация инвалидов: понятие, виды
- 16) Правовое регулирование пенсионного обеспечения граждан пожилого возраста и инвалидов
- 17) Виды пенсий пожилым гражданам и условия их назначения по законодательству РФ
- 18) Виды пенсий инвалидам и условия их назначения по законодательству РФ
- 19) Пособия и компенсации пожилым гражданам и инвалидам
- 20) Льготы для инвалидов
- 21) Льготы для пожилых граждан
- 22) Деятельность всероссийских обществ инвалидов, глухих, слепых и др.
- 23) Правовые основы деятельности индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг
- 24) Набор социальных услуг в рамках государственной социальной помощи.
- 25) Медико-социальная экспертиза, устанавливающая причину и группу инвалидности.
- 26) Оказание медико-социальной помощи инвалидам.

- 27) Правовое регулирование попечительства (опеки) над пожилыми людьми
- 28) Основные положения попечительства над пожилыми людьми
- 29) Жилищные и налоговые льготы предоставляемые пожилым гражданам и инвалидам
- 30) Социальное обслуживание: понятие, формы, виды.
- 31) Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции
- 32) Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;
- 33) Порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг
- 34) Нормативно-правовые основы контроля качества предоставления социальных услуг

Практические задания:

1. *За консультацией в социальную службу обратилась гражданка Панова, мать одиночка, воспитывающая ребенка инвалида 12 лет. В последнее время испытывает трудности в воспитании и уходе за сыном.*

Определите право на социальное обслуживание семьи Пановой. Будет ли производиться социальная работа с семьей Пановой?

2. *За консультацией в социальную службу обратилась гражданка Смирнова, мать одиночка, воспитывающая ребенка инвалида 13 лет. В последнее время испытывает трудности в воспитании и уходе за сыном.*

Будет ли производиться социальная работа с семьей Пановой и каким отделением КЦСОН? Опишите порядок назначения социальных услуг в данном случае и перечислите перечень документов.

3. *Через электронный портал Комплексного центра социального обслуживания населения обратилась Измайлова, с информацией о том, что ее соседка Тапочкина А., 1952 года рождения проживает одна, плохо ходит, редко выходит на улицу и нуждается в получении социальных услуг.*

Какие действия должен осуществить специалист по социальной работе? На какие виды социального обслуживания будет иметь право Тапочкина А. в соответствии с законодательством?

4. *Через электронный портал Комплексного центра социального обслуживания населения обратилась Измайлова И., с информацией о том, что ее соседка Васильева В., 1952 года рождения проживает одна, плохо ходит, редко выходит на улицу и нуждается в получении социальных услуг.*

На какую форму и виды социального обслуживания будет иметь право Тапочкина А. в соответствии с законодательством? Составьте алгоритм выявления граждан нуждающихся в социальном обслуживании.

5. *В Социальный фонд России обратился Семенов с просьбой разъяснить пенсионные права. Семенову 58 лет и его трудовая деятельность складывалась следующим образом: 2 года службы в армии; 5 лет рабочий на лесозаготовках; 2 года водитель маршрутного такси; 10 лет помощник машиниста на погрузочном железнодорожном транспорте.*

Разъясните порядок выявления и учета граждан предпенсионного возраста. Разъясните

Семенову В.В. его пенсионные права и дайте развернутый ответ.

6. В Социальный фонд России обратилась Петрова П.П. с просьбой разъяснить ей ее пенсионные права. Петровой 57 лет и ее трудовая деятельность складывалась следующим образом: 2 учебы в техникуме; 5 лет работа продавцом в магазине; 7 лет водитель трамвая.

Имеет ли Петрова П.П. право на пенсию? Определите вид пенсии.

7. Гусев В.В., выпускник колледжа и инвалид 3 группы, состоит на учете в Управлении социальной защиты населения. Желает найти подходящую работу.

Проконсультируйте Гусева В.В., в какой орган ему необходимо обратиться и какие документы необходимо предоставить? Составьте алгоритм действий специалиста при регистрации гражданина в целях поиска подходящей работы и учета в электронной системе.

8. Максимов К.К. инвалид 2 группы, состоит на учете в Центре занятости в качестве безработного.

Определите виды поддержки, оказываемые службой занятости. Назовите законодательство, регулирующее труд и занятость инвалидов.

9. Парфенова Н. 1965 года рождения при освидетельствовании в бюро МСЭ была признана инвалидом 1 группы, и ей было сказано, что она имеет право обратиться в орган социальной защиты населения за креслом коляской.

Опишите координацию социальной работы с инвалидами и их учет в органах социальной защиты. Имеет ли право Парфенова Н. на обеспечение техническим средством реабилитации с ручным управлением? На какой срок выдаются инвалидам кресла коляски?

10. Климова А. 1976 года рождения при освидетельствовании в бюро МСЭ была признана инвалидом 2 группы.

Укажите, на какой срок устанавливается 2 группа инвалидности? Какое законодательство регулирует социальную защиту инвалидов?

11. Социальный работник, обслуживающий клиента на дому, постоянно просит содействия различных учреждений и коллег, консультируя свою подопечную. Подопечная является пожилой женщиной, которая испытывает трудности при ходьбе по различным инстанциям. Результатом общения с социальным работником была жалоба подопечной руководителю отделения социального обслуживания на дому.

Какой принцип профессиональных отношений был нарушен? Какую ответственность несет сотрудник органа социальной защиты населения и социального обслуживания за нарушение кодекса профессиональной этики?

12. Социальный работник, часто опаздывает к получателю социальных услуг на дому. При выполнении своих обязанностей ведет себя отстраненно, незаинтересованно. Получатель социальных услуг так же отметил, что от социального работника пахнет табаком.

Какой принцип профессиональных отношений был нарушен? Какую ответственность несет сотрудник органа социальной защиты населения и социального обслуживания за нарушение кодекса профессиональной этики?

13. Пенсионерка Золотарева проживает в деревенском доме одна. С 2020 г. ей установлена II группа инвалидности по зрению. Родственники Золотаревой обратились в орган социальной защиты населения с вопросом о том, на какие виды социальной поддержки она имеет право.

Проконсультируйте родственников Золотаревой о том, на какие виды социальной поддержки она имеет право.

Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие меры социальной поддержки в данном случае:

- 1.
- 2.
3. и тд.

14. *Пенсионерка Сидорова проживает в деревенском доме одна. С 2019 г. ей установлена II группа инвалидности по зрению. Родственники З. обратились в орган социальной защиты населения с вопросом о том, на какие виды социальной поддержки она имеет право.*

Проконсультируйте родственников Свиридовой о том, на какие виды социального обслуживания пенсионерка будет иметь право? В соответствии с каким законодательством?

15. Семья Калининых, в составе которой супруг, супруга и несовершеннолетний ребенок-инвалид испытывают трудности в финансовом плане и претендуют на получение статуса малообеспеченной семьи.

В какой орган необходимо обратиться семье С. для назначения государственной социальной помощи? На какие виды государственной социальной помощи может претендовать семья Калининых?

16. Заполните таблицу.

Вид	Основания назначения
Государственная социальная помощь в виде пособия	
Государственная социальная помощь на основе социального контракта	
Государственная социальная помощь в виде набора социальных услуг	
Социальная доплата к пенсии	

17. *Гражданин Боров пенсионер, в воскресенье на дачи упал с крыши, в результате чего получил открытый перелом. Скорая помощь доставлять Гражданина Борова в травм пункт и больницу отказалась, на основании того, что у него отсутствует полис обязательного медицинского страхования.*

Правомерен ли отказ? Дайте ответ с ссылками на законодательство.

18. *Гражданин Федоров пенсионер-инвалид. Получил в медицинской организации направление на санаторно-курортное лечение.*

Опишите, что входит в санаторно-курортное лечение? Какое законодательство регулирует? Какие виды медико-социальной помощи положены пожилым и инвалидам?

19. *В Управление социальной защиты населения Западного округа обратилась Гражданка Зиминая с заявлением о направлении ее в дом-интернат для пожилых граждан. В заявлении Гражданка Зиминая указала, что страдает от остеохондроза, ей трудно передвигаться, ухаживать за собой. Зиминая одинокая, близких родственников нет. Получает пенсию по старости в размере 12.000 рублей.*

Имеет ли право Гражданка Зиминая на социальное обслуживание в стационарных учреждениях? Определите, будут ли предоставляться услуги за плату или бесплатно?

Каким образом рассчитывается плата за стационарное социальное обслуживание?

20. *В Управление социальной защиты населения Западного округа обратилась Гражданка*

Гусева с заявлением о назначении социального обслуживания. В заявлении Гражданка Гусева указала, что страдает от остеохондроза, ей трудно передвигаться, ухаживать за собой. Гусева одинокая, близких родственников нет. Получает пенсию по старости в размере 18.250 рублей.

На социальное обслуживание в какой форме может претендовать Гражданка Гусева? Определите, будут ли предоставляться услуги за плату или бесплатно?

21. В Управление социальной защиты населения обратился гражданин Пензин - неработающий инвалид 2 группы от общего заболевания, с просьбой предоставить бесплатную путевку в санаторий. Ему в просьбе было отказано на том основании, что он не является инвалидом войны.

Правомерен ли отказ? Дайте разъяснение гражданину Пензину как следует поступить?

Определите в каком органе (органах) производится формирование личного дела получателя санаторно-курортного лечения.

22. Инвалид Улиткин обратился в протезно-ортопедическое предприятие для получения протеза кисти правой руки. В заявлении он указал, что хочет получить протез иностранного производства.

Определите, должны ли ему предоставить бесплатно протез иностранного производства? В каких случаях инвалиды могут получить компенсацию за техническое средство реабилитации?

23. Инвалид с ампутацией обеих ног самостоятельно приобрел на свои средства техническое средство реабилитации – инвалидную кресло-коляску, рекомендованную хирургом. В органах соцзащиты ему было отказано в выплате компенсации. Отказ был основан на том, что «на момент приобретения коляски 19.08.2023 г. у инвалида не была разработана программа реабилитации...».

Проведите консультацию по данному вопросу. Правомерен ли отказ?. В каких случаях выплачивается компенсация?

24. Васильев в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.

Каким нормативным актом регулируются правоотношения, связанные с прохождением медико-социальной экспертизы?

25. Мухин в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.

Дайте определение медико-социальной работе. Охарактеризуйте направления медико-социальной работы (профилактическое и патогенетическое).

26. Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Санкт-Петербург. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами и печным отоплением. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

Какой нормативно-правовой акт гарантирует пожилым людям социальную защиту? Какие виды социальной помощи определены законодательством РФ? Какие виды социальной помощи могут быть предоставлены данной клиентке?

27. Носков является ветераном труда и получает меры поддержки в Управлении социальной защиты населения.

Какие виды льгот будут предоставляться Носкову в данном случае?

28. Каменев одиноко проживающий малоимущий гражданин.

Какие виды поддержки и государственной социальной помощи будут назначены Каменеву в УСЗН?

29. Женищина впервые обратилась в федеральное государственное учреждение МСЭ для оформления инвалидности своему 13 летнему сыну в связи с поствакцинальным осложнением. Просит объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА).

Определите нормативную базу, регулирующую данный вопрос. Объясните, что такое ИПРА и кто ее должен составлять. Какие документы она должна предоставить в МСЭ для оформления инвалидности?

30. В Управление социальной защиты населения Западного округа обратилась Захарова с заявлением о направлении ее в дом-интернат для пожилых граждан. В заявлении Захарова указала, что страдает от остеохондроза, ей трудно передвигаться, ухаживать за собой. Захарова одинокая, близких родственников нет. Получает пенсию по старости в размере 13.000 рублей.

Имеет ли право Захарова на социальное обслуживание в стационарных учреждениях? Каким категориям граждан предоставляются социальные услуги бесплатно на территории Краснодарского края? Каков расчет стоимости социальных услуг?

31. Корнеев является получателем социального обслуживания на дому. 30 июня 2021 года обратился с заявлением в КЦСОН об отказе в получении социальных услуг. К нему на временное проживание приезжает дочь с детьми. Специалист КЦСОН отказала Корнееву в удовлетворении отказа от социального обслуживания, мотивировав это тем, что договор на социальное обслуживание заключен до 30 декабря 2022 года.

Правомерен ли отказ сотрудника КЦСОН? Поясните Корнееву, как ему поступить в данной ситуации?

32. Гражданка Н. 70 лет, одиноко проживающая, последнее время чувствует себя одинокой, не может разнообразить досуг, страдает повышенным давлением. Просит дать разъяснения:

Будет ли она иметь право на назначение полустационарного социального обслуживания? Какие учреждения будут предоставлять?

Какие документы должен предоставить гражданин (дневное пребывание)?

33. Гражданка Н. Ей 68 лет, проживает одна, есть сын, который постоянно проживает в г. Хабаровске. Обратилась с просьбой назначить ей социальное обслуживание на дому и разъяснить следующие вопросы:

Имеет ли она право на назначение социального обслуживания на дому? Какие учреждения будут предоставлять? Сроки предоставления социальных услуг?

34. Гражданин П. 65 лет, ветеран боевых действий в Афганистане, в обратился с вопросами о назначении ему стационарного социального обслуживания.

Какие категории имеют право внеочередного приема и преимущественное право на направление на стационарное социальное обслуживание? Какие учреждения будут предоставлять? Какие документы должен предоставить гражданин (дневное пребывание)?

35. Яблокова обратилась в БМСЭ по месту жительства с заявлением об установлении инвалидности и приложила необходимые медицинские документы. В связи с большим объемом

работы медицинское освидетельствование было проведено только 11 сентября 2023 г. и установлена I степень ограничения способности к трудовой деятельности.

С какой даты Яблокова считается инвалидом? Как принимается и оформляется решение в БМСЭ? Какие документы ей должны выдать?

36. Пенсионерка Малова проживает в деревенском доме одна. С 2019 г. ей установлена II группа инвалидности по зрению. Родственники Маловой обратились в орган социальной защиты населения с вопросом о том, на какие виды социальной поддержки она имеет право.

Проконсультируйте родственников Маловой со ссылками на нормы действующего законодательства РФ.

37. В СФР за назначением пенсии обратились:

- инвалид II группы с детства С., никогда не работавший;

- гражданин Н., достигший 55 лет и имеющий 30 лет страхового стажа.

Определите, кто из перечисленных граждан имеет право на пенсию и каков вид соответствующего пенсионного обеспечения.

38. В СФР за назначением пенсии обратились:

- инвалид I группы, получивший инвалидность в следствии травмы на производстве.

Работал до инвалидности 16 лет;

- гражданин Н., достигший 65 лет и имеющий 25 лет страхового стажа.

Определите, кто из перечисленных граждан имеет право на пенсию и каков вид соответствующего пенсионного обеспечения.

39. В СФР за назначением пенсии обратилась Кузнецова, 63 лет. Работала 7 лет в магазине неофициально. Большие в трудовых отношениях не состояла.

Разъясните Кузнецовой, на какую пенсию она будет иметь право и какие действия ей нужно предпринять.

40. Васильев в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.

Каким нормативным актом регулируются правоотношения, связанные с прохождением медико-социальной экспертизы? Дайте определение медико-социальной работе.

41. Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Имеет хронические заболевания.

На какие виды медико-социальной помощи имеет право гражданка в соответствии с законодательством? Опишите порядок работы специалиста по социальной работе.

42. Инвалид Великой Отечественной войны Ц.ветков является одиноким пенсионером и обслуживается в геронтологическом центре. Данное учреждение удерживает часть его пенсионного обеспечения в счет оплаты стоимости предоставляемых ему услуг.

Проконсультируйте Цветкова о правомерности удержания денежных средств в данном случае. Имеет ли он право на бесплатное получение стационарных социальных услуг?

43. После признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, сотрудниками социальной службы разрабатывается Индивидуальная программа получателя социальных услуг (ИППСУ).

Охарактеризуйте ИППСУ. Для чего она разрабатывается и что включает?

44. Климов 71 год, инвалид войны. Есть сын, постоянно проживающий в г. Норильск. Климов обратился с заявлением о помещении его Дом-интернат для престарелых.

В Управлении социальной защиты Климову было дано разъяснение, что его поставили на очередь в помещение в Дом-интернат (перед Климовым помещением ожидают 85 человек).

Разъясните Климову его права на льготы в сфере социального обслуживания.

45. На основе 29 Глава 7 Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» и укажите, каким путем осуществляется профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании.

46. Составьте алгоритм действий по признанию граждан, нуждающихся в социальном обслуживании.

47. Составьте схему «Основания признания гражданина, нуждающимся в социальном обслуживании».

48. За консультацией в КЦСОН обратилась гражданка Панова, мать одиночка, воспитывающая ребенка инвалида 12 лет. В последнее время испытывает трудности в воспитании и уходе за сыном.

Определите право на социальное обслуживание семьи Пановой. На какое отделение КЦСОН будет возложена работа? Опишите порядок назначения социальных услуг в данном случае и перечислите перечень документов.

49. Гражданин Иванов получил индивидуальную программу, предписывающую ему социально-медицинские и социально-психологические услуги.

Он пришел в учреждение, оказывающие такие услуги, и под впечатлением ссоры с сотрудницей учреждения устно отказался от любых услуг учреждения.

Через неделю гр. Иванов снова пришёл в учреждение и потребовал оказать ему социальные услуги. Учреждение не стало оказывать гражданину социальные услуги со ссылкой на отказ от них, который ранее имел место.

Правильно ли поступило учреждение-поставщик социальных услуг? (см. ст. 18 ФЗ от 28.12.2013 № 442)

50. Гражданка Петрова обратилась с индивидуальной программой в организацию-поставщик социальных услуг. Ей отказали в предоставлении услуг со ссылкой на то, что согласно закону № 442 индивидуальная программа носит рекомендательный характер.

Какую консультацию Вы бы дали гражданке Петровой в данной ситуации? (см. ст. 16 ФЗ от 28.12.2013 № 442)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по профессиональному модулю, по МДК 01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить	
Уметь:	Номер задания
проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;	1-35
осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности;	1-35
использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.	1-35
Знать:	Номер вопроса
основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;	1-70
правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах;	1-70
правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг;	1-70
нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися;	1-70
основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы;	1-70
перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде;	1-70

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие «государственной семейной политики»
2. Основные направления государственной семейной политики
3. Правовые основы социальной защиты населения
4. Международные нормативные правовые акты, регулирующие социальную работу с семьей и детьми
5. Современный социально-правовой статус ребенка
6. История возникновения социальной защиты детства

7. Ювенальная юстиция как одна из форм социально-правовой защиты детства
8. Зарождение социально-правовой защиты ребенка в России
9. Формирование международного законодательства в области защиты детства
10. Нормативно-правовая база социальной региональной политики
11. Основные направления семейной политики Краснодарского края
12. Государственные стандарты социального обслуживания
13. Типы социальных служб для семей
14. Типы социальных служб для детей
15. Учреждения социального обслуживания семей и детей в Краснодарском крае
16. Определение права семей с детьми-инвалидами на социальное обслуживание
17. Определение права малообеспеченных/многодетных семей на социальное обслуживание различных категорий детей и семей
18. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу с семьей и детьми в Краснодарском крае
19. Сущность социального обслуживания семьи
20. Виды социального обеспечения семей с детьми
21. Характеристика учреждений социального обслуживания семьи и детей
22. Специфика стационарных учреждений для детей
23. Законодательство в отношении предоставления льгот семьям и детям
24. Материнский (семейный) капитал: федеральный уровень
25. Материнский (семейный) капитал в Краснодарском крае
26. Льготы, предоставляемые государством, семьям, имеющим в своем составе инвалидов
27. Льготы и социальные выплаты, предоставляемые государством, многодетным семьям
28. Льготы и социальные выплаты, предоставляемые государством, малообеспеченным семьям
29. Льготы, предоставляемые государством молодым семьям
30. Нормативно-правовые основы деятельности Комплексных центров социального обслуживания населения
31. Нормативно-правовые основы деятельности Центра помощи семьям и детям
32. Нормативно-правовые основы деятельности Социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних
33. Понятие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с законодательством
34. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалиста по социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
35. Особенности и проблемы социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей
36. Реализация права на жилье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
37. Реализация права на образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
38. Реализация права на трудоустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
39. Организация работы Управления по вопросам семьи и детства
40. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с законодательством
41. Направления деятельности органов опеки и попечительства
42. Соотношение понятий «опека», «попечительство», «приемная семья»
43. Усыновление/удочерение как форма жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей

44. Роль замещающих семей в жизни общества
45. Патронат как форма жизнеустройства детей-сирот
46. Приемная семья как замещающая семья
47. Особенности оформления родственниками опеки как формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей
48. Постинтернатное сопровождение выпускников детского дома
49. Основные характеристики «приемной семьи» в соответствии с законодательством
50. Основные характеристики «опекунства» в соответствии с законодательством
51. Категории семей социального риска
52. Формы социального обслуживания семьи
53. Профессиональный стандарт «специалист по социальной работе»
54. Основные социальные проблемы семей различных категорий
55. Лицо из группы риска: понятие, статус
56. Понятие «безнадзорный» и «беспризорный»
57. Беженцы и вынужденные переселенцы как лица из группы риска
58. Меры социальной поддержки беженцев и вынужденных переселенцев
59. Правовой статус лица без определенного места жительства и занятий
60. Условия предоставления социального обслуживания лицам без определенного места жительства и занятий
61. Виды социального обеспечения лиц без определенного места жительства и занятий
62. Законодательство в отношении социальной защиты безнадзорных и беспризорных
63. Виды социальной поддержки молодых семей
64. Положения Уголовно-исполнительного кодекса РФ в сфере социальной поддержки лиц, освобождающихся из мест лишения свободы
65. Меры социальной поддержки семей, имеющих в своем составе детей-инвалидов
66. Статус военнослужащих и проблемы социальной защиты данной категории граждан
67. Пенсионное обеспечение военнослужащих и членов их семей
68. Гарантии в сфере труда и занятости
69. Признание гражданина безработным
70. Меры социальной поддержки безработных граждан

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается. Какие учреждения, в соответствии с законодательством, должны участвовать в разрешении проблемы и предоставлении социального обеспечения?
2. Семья Климовых состоит из трех человек: мама, бабушка и дочка 12 лет. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Установлена инвалидность 1 группы. Какие меры социальной поддержки могут назначены? Какие учреждения будут оказывать меры социальной поддержки в данном случае?
3. Васильева, мать двоих несовершеннолетних детей в декабре 2020 года родила третьего ребенка. На какие меры социальной поддержки в соответствии с законодательством Краснодарского края имеет право Васильева? В какие органы необходимо обратиться?
4. За получением материнского капитала обратилась Дорохова, родившая в второго ребенка в феврале 2021 года. В какой орган необходимо обратиться Дороховой?

Назовите условия получения регионального материнского капитала?

5. После смерти одинокой матери Васильевой В. остался ее 15-ти летний сын Иван, обучающийся по очной форме обучения в колледже на программиста. Какой статус будет присвоен несовершеннолетнему? Какой орган компетентен в установлении формы устройства несовершеннолетнему? Какая форма устройства может быть установлена Ивану?
6. В орган опеки и попечительства из учреждения социальной защиты населения поступила информация о безнадзорном ребенке. В какой срок органы опеки и попечительства обязаны провести обследование условий жизни ребенка? Каковы дальнейшие действия органов опеки и попечительства?
7. В Управление социальной защиты населения за консультацией обратилась Петухова 24 лет. Проживает с младшим братом 5 лет. Несколько недель назад мать детей умерла, которая работала воспитателем в детском саду. Петухова работает, получает доход выше величины прожиточного минимума. Какая форма устройства может быть назначена брату Петуховой? В какой орган ей необходимо обратиться?
8. В отделение помощи семьи и детям Комплексного центра социального обслуживания населения обратилась Сергеева испытывающая проблемы в воспитании своего сына инвалида 8 лет. Воспитывает сына одна. Опишите основные направления деятельности отделения помощи семьям и детям.
9. За консультацией в КЦСОН обратилась гражданка Панова, мать одиночка, воспитывающая ребенка инвалида 12 лет. В последнее время испытывает трудности в воспитании и уходе за сыном. Определите право на социальное обслуживание семьи Пановой. На какое отделение КЦСОН будет возложена работа? Опишите порядок назначения социальных услуг в данном случае и перечислите перечень документов
10. После смерти родителей 8-летнего Димы орган опеки и попечительства предложил его дяде - Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов? Какие нормативные акты регулируют вопросы назначения опеки/попечительства? Может ли Клямкин отказаться от опекунства?
11. Котова проживает с дочерью двух лет и супругом, который последний год ведет асоциальный образ жизни, часто выпивает и поднимает руку на супругу, в связи с чем Котова неоднократно подвергалась физическому насилию. В какое учреждение социального обслуживания может обратиться Котова для получения услуг и разрешения сложившейся ситуации?
12. В бюро МСЭ 5 летнему сыну Коноваловой было установлена категория «ребенок-инвалид». На какой срок назначается категория «ребенок-инвалид»? Какие документы должны быть направлены в рамках межведомственного взаимодействия в Управление социальной защиты населения и СФР по месту жительства гражданина?
13. Опекун 13-летнего ребенка решил продать двухкомнатную квартиру, принадлежащую опекаемому. Сможет ли он совершить подобную сделку? Могут ли приемные родители в случае отсутствия взаимопонимания с ребенком отказаться от исполнения договора о приемной семье?

14. Гражданка Ситкина М.О. в декабре 2020 года родила второго ребенка. Обратилась в УСЗН с заявлением и документами о назначении пособия на ребенка. На какие виды пособий имеет право Ситкина М.О. и при каких условиях?
15. За установлением статуса многодетной семьи обратилась Ковалева С. Ей 35 лет, имеет двух несовершеннолетних детей и в январе 2020 года родила третьего ребенка. Какой орган компетентен устанавливать статус многодетной семьи? На какие меры государственной поддержки в соответствии с региональным законодательством Краснодарского края имеет право семья Ковалевой С.
16. Вы работаете специалистом по социальной работе в Комплексном центре социального обслуживания населения в отделении помощи семьям и детям, к вам обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители.
17. На основе каких нормативно-правовых актов должен осуществлять свою работу специалист по социальной работе? С какими учреждениями при работе с данной ситуацией может взаимодействовать специалист?
18. В орган опеки и попечительства поступило обращение учителя 9-тиклассника Николаева. В последнее время он периодически пропускал занятия и в школе и начал плохо учиться. В связи с этим классный руководитель решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренку 9 лет в синяках. Из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания. В соответствии с каким законодательством должна производиться работа по социальной защите в данном случае? Определите учреждения, которые должны быть задействованы в решении этой проблемы?
19. Иванов С. Является ребенком-сиротой. Закрепленного жилого имущества не имеет. Какие нормативные документы определяют право детей сирот на получение жилого помещения. Опишите порядок получения жилого помещения детьми-сиротами.
20. Слепцова обратилась с заявлением о назначении ежемесячного пособия на ее детей. Один из сыновей Слепцовой в возрасте 13 лет, а другой в возрасте 14 лет (инвалид с детства) учится в общеобразовательной школе. Какие пособия будут назначены Слепцовой? На какие дополнительные меры социальной поддержки может претендовать семья Слепцовых? Какие документы необходимо будет предоставить в случае отказа?
21. Иванов 16 лет проживает в детском доме-интернате, является ребенком-сиротой. Закрепленного жилого имущества не имеет. Какие нормативные документы определяют право детей-сирот на получение жилого помещения? Опишите порядок получения жилого помещения Ивановым. Укажите, какие органы и должностные лица должны участвовать в постановке на очередь на жилое помещения ребенка-сироты.
22. Составьте классификацию учреждений социального обслуживания семей и детей в Краснодарском крае. При составлении классификации запишите полное название учреждений, осуществляющих социальное обслуживание семей и детей.

23. Семья Сластениной имеет трудности в материальном плане. Работает на фабрике с частичной занятостью. Зарботная плата Сластениной составляет 5.000 рублей. Зарботная плата супруга в январе составила 26.000 рублей, в феврале 18.000 рублей, в марте 20.000 рублей. Есть сын проходящий военную службу по призыву и дочь 5 лет. Какой орган компетентен принимать решение об установлении статуса «малоимущая семья»? Назовите условия признания семьи «малоимущей». Рассчитайте среднедушевой доход семьи.
24. Зенков - подросток, нуждающийся в социальной реабилитации. В последнее время прогуливал школу, употреблял алкоголь и неоднократно сбежал из дома. Был помещен в Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. В центре участвовал в различных мероприятиях и получал социальное обслуживание. Какие нормативные документы регулируют проверку качества оказания социальных услуг учреждениями социального обслуживания?
25. В стационарное отделение Краснодарского центра социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий поступил гражданин без документов (утрачены в результате переезда из другого города), с признаками асоциального поведения. На какой срок в соответствии с законодательством, будет предоставляться стационарное социальное обслуживание? Что будут включать социально-правовые услуги, предоставляемые специалистом? С какими органами будет взаимодействовать специалист по социальной работе при восстановлении документов?
26. В бюро МСЭ 6 летнему сыну Коноваловой было установлена категория «ребенок-инвалид». На какой срок назначается категория «ребенок-инвалид»? Какие меры социальной поддержки могут предоставляться органами социальной защиты населения?
27. Гражданка Игнатьева, предпенсионного возраста, не работает уже в течении двух лет. Обратилась в органы службы занятости. На какие дополнительные гарантии социальной поддержки от органов службы занятости имеют граждане предпенсионного возраста в соответствии с законодательством?
28. В стационарное отделение Краснодарского центра социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий обратился гражданин С. без документов, с признаками асоциального поведения. Будет ли гражданин С. иметь право на получение социальных услуг? На основе каких нормативных правовых актов будут предоставляться социальные услуги? Какие виды услуг будут предоставляться гражданину?
29. Гражданка Серегина обратилась за установлением статуса «малоимущая семья» и назначением государственной социальной помощи. Серегина не работает, имеет ребенка-инвалида возрастом 5 лет, и проживает с супругом, работающим на заводе металлоконструкций. Какой орган компетентен принимать решения об установлении государственной социальной помощи? Какие документы необходимо предоставить Серегиной? В каких формах может быть оказана государственная социальная помощь?
30. Гусев В.В., выпускник колледжа и инвалид 2 группы, состоит на учете в Управлении социальной защиты населения. Ранее трудовую деятельность не осуществлял. Желает найти подходящую работу. Проконсультируйте Гусева В.В. - какие меры поддержки

в сфере труда, занятости и материального обеспечения в ЦЗН может получить Васильев в соответствии с законодательством?

31. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается. Какие учреждения, в соответствии с законодательством, должны участвовать в разрешении проблемы и предоставлении социального обеспечения?
32. На учете в органе социальной защиты населения состоит Васильев 19 лет, инвалид 2 группы, хочет работать, но образования не имеет, периодически нуждается в материальной помощи. Ранее не работал. В какой орган необходимо отправить Васильева, для разрешения вопроса в трудоустройстве? Какие документы необходимо предоставить Васильеву?
33. В стационарное отделение Краснодарского центра социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий обратился гражданин С. без документов, с признаками асоциального поведения. Будет ли гражданин С. иметь право на получение социальных услуг? На основе каких нормативных правовых актов будут предоставляться социальные услуги? Какие виды услуг будут предоставляться гражданину?
34. За назначением пособия по безработице обратились: 1) ранее не работавшая Петрова в возрасте 16 лет; 2) инвалид III группы Сеченов, не работавший до этого 2 года; 3) Смирнов, уволенный с предприятия. Средний заработок Смирнова за последние три месяца составил 25 тыс. руб.; Определите право каждого из указанных граждан на пособие по безработице и укажите его размер.
35. Иванов 16 лет проживает в детском доме-интернате, является ребенком-сиротой. Закрепленного жилого имущества не имеет. Какие нормативные документы определяют право детей сирот на получение жилого помещения? Опишите порядок получения жилого помещения Ивановым. Укажите, какие органы и должностные лица должны участвовать в постановке на очередь на жилые помещения ребенка-сироты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по профессиональному модулю, по МДК 01.03 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАТ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля/ дисциплины обучающийся должен освоить	
Уметь:	Номер задания
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	1-50
применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи	12, 14
организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания	1-9, 14,15, 17-21
обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением	1-50
проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	1-11
использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	4
вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде	6,40
использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения	1-50
планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи	1-50
осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	1-50
выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач	1-50
учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг	6

конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг	1-50
использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг	1-50
мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	1-50
конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов	1-50
прогнозировать результаты оказания социальных услуг	40
обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам	1-50
обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения	41
мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	1-50
выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан	26,27, 43,46
организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	42
мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	1-50
организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг	1-50
осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в	1-50

соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг	
вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности	1-50
проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями	23
обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан	23
обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях	23
<i>обобщать, систематизировать и оценивать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления</i>	1-50
<i>разрабатывать методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг</i>	42
Знать	Номер вопроса
методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	11,12
типология проблем граждан, признанных нуждающимися	6,7
основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	1
виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения	22
основные формы и виды социального обслуживания	1
порядок и условия предоставления социальных услуг	22
содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС	8-18,21,25,26,34-46
особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения	1,8,21,28,29
система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг	21,28,29

основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе	34,35
экономические основы социальной работы	34
теоретические основы социальной работы	2,3,4,5,19
технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения	8-18,21,25,26,34-46
система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции	24,38,43
инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества	38,43
основы этики в социальной работе	
регламент межведомственного взаимодействия	20
сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг	20
основы валеологии, социальной медицины, геронтологии	20
этические основы социальной работы	33
технология профилактики в социальной работе	16,45
инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия	13,14,24
требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов	45
<i>порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг</i>	22
<i>основы контроля качества предоставления социальных услуг</i>	30, 23

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Лица пожилого возраста и инвалиды как объект социальной работы. Социальные потребности лиц пожилого возраста и инвалидов. Основные формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.
2. Социальные отношения в геронтогенезе. Деятельность пожилого человека.
3. История развития технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.
4. Представления о старости в обществе и науке.
5. Теории старения.
6. Проблема инвалидности в обществе и науке. Понятия «инвалид», «инвалидность».
7. Проблема нормы и отклонения в развитии человека. Современное понимание феномена отклоняющегося развития.
8. Общая характеристика технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие и сущность технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.
9. Особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.
10. Виды технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.

11. Особенности и правила социальной диагностики лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие социальной диагностики. Ее особенности и функции применительно к лицам пожилого возраста и инвалидам.
12. Задачи диагностики: распознавание и идентификация, структурирование, измерения, оценка и квалификация. Выявление лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах.
13. Специфика социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие и сущность социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов, ее специфика.
14. Социально-адаптационная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.
15. Социальная терапия в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие социальной терапии.
16. Содержание социальной терапии с лицами пожилого возраста и инвалидами. Профилактика развития ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
17. Социальный надзор: понятие функции, регламент. Роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.
18. Специфика и роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.
19. Геронтологическое направление в социальной работе. Социальная геронтология как отдельная область научного знания. Интеграция социально-гуманитарного и медико-биологического подходов к решению проблем пожилых граждан.
20. Служба медико-социальной экспертизы в РФ. Цели, задачи, структура и регламент деятельности службы медико-социальной экспертизы в РФ.
21. Технологии социальной работы по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов. Содержание и основные направления социальной работы по месту жительства.
22. Порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг.
23. Основы контроля качества предоставления социальных услуг на дому
24. Целевые социальные программы решения социальных проблем по месту жительства.
25. Социально-профилактическая работа по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов.
26. Организация досуга пожилых и инвалидов. Понятие, условия и особенности организации досуга инвалидов и пожилых людей.
27. Методика организации свободного времени и досуга инвалидов и граждан пожилого возраста в условиях учреждений социальной защиты населения.
28. Стационарные учреждения для лиц пожилого возраста и инвалидов. Типология и характеристика учреждений, предназначенных для стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.
29. Организация деятельности учреждений стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.
30. Организация контроля качества предоставляемых социальных услуг в стационарных учреждениях
31. Понятие инновации в социальной работе, инновационные технологии. Определение термина «инновация». Понятие инноваций в социальной работе.
32. Принципы инновационного проектирования деятельности в социальной работе. Пути совершенствования и модернизации социальной работы с пожилыми и инвалидами.
33. Соблюдение этических норм, толерантности и учет общечеловеческих ценностей при организации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.
34. Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие социального проекта, цели, задачи, структура, целевая группа.
35. Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов.
36. Технология патроната в сфере социального обслуживания. Основные тенденции

- исторического становления социального патроната. Понятие «патронат», «социальный патронат». Соотношение терминов «патронат» и «патронаж». Цели, задачи, принципы социального патроната пожилых и инвалидов. Объект социального патроната.
37. Современные технологии социального попечительства и поддержки пожилых людей и инвалидов. Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах.
 38. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам. Осуществление патроната с инвалидами, детьми инвалидами (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж). Этапы социального сопровождения инвалидов.
 39. Организация социального патронажа. Определение социального патронажа. Принципы осуществления социального патронажа. Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.
 40. Этапы и технологии социального патронажа. Методы, применяемые в технологии социального патронажа.
 41. Этапы и методы медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация гериатрической помощи и ее структура.
 42. Паллиативная помощь тяжелобольным лицам пожилого возраста и инвалидам.
 43. Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами.
 44. Понятие опеки и попечительства. Алгоритм действий при оформлении опеки и попечительства. Обязанности и ответственность опекуна пожилого человека/инвалида.
 45. Профилактика ТЖС при осуществлении социального патроната. Комплекс организационных, консультационных, информационных мероприятий. Документирование в социальном патронате пожилых людей и инвалидов.
 46. Приемная семья для граждан пожилого возраста и инвалидов как форма жизнеустройства
 47. Современные подходы к развитию образования взрослых. Требования к преподавателю/андрагогу/тьютору. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход.
 48. Технологии обучения взрослых. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии обучения. Имитационно-ролевые и рефлексивные технологии обучения. Лекция в развивающем образовании взрослых.
 49. Особенности дистанционного образования взрослых.
 50. Специфика использования электронных моделей обучения в андрагогике.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Пожилая супружеская пара хочет оформиться на надомное социальное обслуживание. В какое учреждение им следует обратиться для признания нуждающимися в социальном обслуживании? На основании чего будет выноситься решение о нуждаемости пожилой пары в социальном обслуживании на дому? Какие учреждения предоставляют услуги социального обслуживания на дому?

Вариант 2

Одинокий пожилой мужчина хочет оформиться в дом престарелых, так как ему трудно самостоятельно совершать покупки, оплачивать коммунальные услуги, готовить еду. Является ли оформление в дом-интернат единственным верным вариантом в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

Вариант 3

Проконсультируйте получателя социальных услуг, инвалида 2 группы по следующим вопросам: 1) Какие социальные услуги могут оказать отделения социального обслуживания на дому? 2) Какие услуги могут оказываться инвалидам в стационарных и полустационарных

социальных учреждениях?

Вариант 4

Получатель социальных услуг, инвалид 2 группы, испытывает трудности в быту из-за очень плохого зрения. Какие социальные услуги вы можете порекомендовать в данной ситуации? Ответ обоснуйте. Не ограничивайтесь только социально-бытовыми услугами.

Вариант 5

Пожилая женщина уволилась с работы, на которой трудилась даже после наступления пенсионного возраста. Причиной стало обострение хронических заболеваний. Оформляться на социальное обслуживание на дому женщина не хочет, так как способна самостоятельно себя обслуживать. Два раза в месяц к ней приезжают дети. Но она все равно чувствует себя одинокой, ей не хватает общения. Какие социальные учреждения и какие специалисты могут помочь в данной ситуации? Какие технологии социальной работы можно применить в данной ситуации?

Вариант 6

Проконсультируйте пожилого получателя социальных услуг по следующим вопросам: 1) Можно ли после оформления на социальное обслуживание корректировать индивидуальную программу получателей социальных услуг? 2) В чем разница между социальным обслуживанием на дому и срочным социальным обслуживанием?

Вариант 7

Пожилая женщина хочет оформиться в отделение дневного пребывания. Инвалидности нет. Противопоказаний нет. Какие услуги ей могут там оказать? Каковы возможные причины её оформления в данное отделение?

Вариант 8

В социальную защиту обратилась женщина. Её отец полностью парализован. По срочному делу ей необходимо уехать из города на три дня. Отца оставить не с кем. Какую помощь можно оказать в данной ситуации? Какое отделение предоставляет необходимые социальные услуги в данной ситуации?

Вариант 9

Проконсультируйте получателя социальных услуг, инвалида 2 группы по следующим вопросам: 1) Какие виды социально-терапевтической помощи оказываются в стационарных учреждениях? 2) Можно ли оформить человека на социальное обслуживание или в дом-интернат без его согласия?

Вариант 10

Пожилая женщина написала заявления на оформление социального обслуживания на дому. 1) Каков порядок определения нуждаемости в социальном обслуживании? 2) На основании какого документа будут оказываться социальные услуги? 3) Охарактеризуйте процесс обследования социально-бытовых условий.

Вариант 11

Получатель социальных услуг попал в неприятную ситуацию, которая доставляет ему много проблем юридического и психологического характера. 1) Может ли социальный работник каким-то образом повлиять на ситуацию? 2) Составьте характеристику профессиональной деятельности, осуществляемой с позиции «рядом с клиентом». Приведите примеры. 3) Какие специалисты, кроме социального работника, могут быть задействованы при социальном обслуживании.

Вариант 12

Мужчина, находящийся на социальном обслуживании, после перенесенного заболевания очень сильно ослаб. Часто кружится голова, слабость, нарушения сна. Ходить стало тяжело, появилась быстрая утомляемость. 1) Каким образом перечисленные медицинские показатели отразятся на социальной ситуации получателя социальных услуг? 2) Какую помощь может оказать социальный работник? 3) Какие технические средства реабилитации и социально-бытовой адаптации можно порекомендовать в данном случае?

Вариант 13

Женщина после выхода на пенсию в течение года вела активный образ жизни, поддерживала общение с бывшими коллегами. Однако затем она впала в уныние, ей стало скучно и одиноко. После получения группы инвалидности ситуация усугубилась. Женщина заикнулась на своем здоровье и стала постоянным посетителем больниц и поликлиник. 1) Какими методами социальной работы можно активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида? 2) Перечислите формы социального обслуживания, подходящие в данной ситуации. 3) Является ли одиночество и психологическое состояние женщины основанием для оформления социального обслуживания?

Вариант 14

Соседи пожилой женщины обратились в социальные службы с просьбой о помощи. Пожилая соседка не выходит из дома, так как ей тяжело ходить. Родственники не помогают. Соседи время от времени покупают ей продукты и лекарства. Помогают оплачивать коммунальные платежи. 1) Каким образом происходит процесс выявления людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах (кроме обращения соседей)? 2) Охарактеризуйте дальнейшие действия специалистов в данном случае? 3) Какие услуги можно предложить пожилой женщине?

Вариант 15

Пожилой женщине присвоили 2 группу инвалидности. 1) Какие льготы и пособия полагаются пенсионерам? 2) Какие льготы и пособия полагаются инвалидам? 3) Дает ли статус инвалидности право на какие-либо дополнительные услуги при социальном обслуживании?

Вариант 16

В УСЗН г. Краснодара по телефону обратился пожилой человек (69 лет), инвалид 1 группы по зрению. Жена умерла несколько лет назад. Дети проживают в другом городе. 1) Определите проблему получателя социальных услуг, виды необходимой помощи, условия её предоставления. 2) Охарактеризуйте этапы социальной диагностики в данном случае.

Вариант 17

Проконсультируйте получателей социальных услуг по вопросам предоставления социального обслуживания на дому. 1) Каковы условия оформления на социальное обслуживание? 2) Перечислите методы и технологии социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами. 3) Какие методы социальной диагностики применяются в ККЦСОН и УСЗН?

Вариант 18

Проконсультируйте получателей социальных услуг по вопросам предоставления социального обслуживания в стационарных отделениях. 1) Каковы основания для отказа в социальном обслуживании? 2) На какую нормативно-правовую документацию опирается деятельность комплексных центров?

Вариант 19

Проконсультируйте получателей социальных услуг по вопросам предоставления социального обслуживания в полустационарных отделениях. 1) Какие услуги предоставляет отделение? 2) Охарактеризуйте услуги по организации культурного досуга пожилых людей и инвалидов.

Вариант 20

Пожилой человек проживает в семье сына. 1) Является ли это основанием для отказа в оформлении в дом престарелых? 2) Можно ли оформить человека на социальное обслуживание без его согласия, при условии, что помощь ему действительно необходима? 3) Охарактеризуйте возможные причины желания пожилого человека оформиться в дом престарелых.

Вариант 21

Пожилой человек оформляется в геронтологический центр. 1) Какие услуги предоставляют геронтологические центры пожилым людям? 2) Получатели социальных услуг получают услуги на платной или бесплатной основе? 3) Какая основная технология социальной работы реализуется в геронтологическом центре?

Вариант 22

Пожилой человек утверждает, что серьезно болен. Поэтому его нужно оформить на социальное обслуживание. Внешне он выглядит здоровым, никаких признаков слабости. 1) На основании

каких документов следуют принимать решение о медико-социальных показаниях к оформлению на социальное обслуживание? 2) Что такое акт обследования социально-бытовых условий? 3) Каким образом связаны социальная работа и медико-социальная экспертиза?

Вариант 23

После смерти мужа, пожилая женщина впала в уныние, тоску и апатию. В последнее время обострились хронические заболевания. Дети и внуки обеспокоены. 1) Можно ли оказать помощь силами социальных служб, если женщина против? 2) Каким образом можно вовлечь женщину в решение ее проблемы? 3) Только ли психологи могут помочь в данной ситуации? 4) Проконсультируйте женщину о возможностях, открывающихся при овладении цифровой грамотностью.

Вариант 24

Пожилая женщина не желает оформляться на социальное обслуживание, так как в состоянии заботиться о себе сама. Однако время от времени ей требуется помощь разового характера. 1) Куда следует обращаться за подобной помощью? 2) Какие услуги могут оказать в данной ситуации? 3) Каковы психологические причины отказа от оформления на обслуживание?

Вариант 25

Мужчине присвоили группу инвалидности и выдали ИПРА. 1) Что такое ИПРА? 2) Для чего нужна ИПРА? 3) Каким образом ИПРА связана с социальной работой?

Вариант 26

Пожилая женщина много курит, не делает зарядку, часто подолгу лежит в постели, ходит в душ по воскресеньям. 1) Каковы последствия такого образа жизни? 2) Перечислите основные гигиенические требования к людям пожилого возраста.

Вариант 27

Пожилой мужчина жалуется на боли в сердце и высокое давление. Иногда он неожиданно начинает задыхаться. Все симптомы возникают после того, как он поругается с кем-то из детей или внуков. Врачи ничего не могут найти. 1) Что такое психосоматика и почему она чаще всего возникает у пожилых людей? 2) Влияет ли психосоматика на наступление преждевременной (патологической) старости?

Вариант 28

Проконсультируйте получателя социальных услуг по программе «Приемная семья для пожилых». 1) Насколько востребована данная программа? 2) Каковы её условия?

Вариант 29

Социальный работник обслуживает двух пожилых женщин, проживающих по соседству. Женщины одногодки, 67 лет. Одна из них очень активна, жизнерадостна, увлекается вязанием и вышивкой. Социальные услуги ей оказываются в минимальном количестве, так как с большинством дел она способна справиться сама. Вторая женщина считает, что в жизни уже ничего интересного не случится. Она замкнута, ворчлива, придирчива. Днем предпочитает смотреть телевизор. Очень рано ложится, поздно просыпается. Практически все бытовые дела ложатся на плечи социального работника. 1) Какие виды старости описываются в данной задаче? 2) Каким образом отношение к собственной старости влияет на жизнедеятельность получателя социальных услуг?

Вариант 30

Проконсультируйте получателя социальных услуг, какие государственные учреждения социальной помощи пожилым и инвалидам существуют в городе Краснодаре.

Вариант 31

Пожилему получателю социальных услуг требуется социально-медицинский патронаж, так как состояние его здоровья мешает полноценной жизнедеятельности. Однако мужчина отказывается от проведения социально-бытового обследования условий проживания, так как не понимает, для чего это нужно. Объясните получателю социальных услуг для чего необходимо обследование социально-бытовых условий, что включено в эту процедуру и как она проводится.

Вариант 32

Пожилая супружеская пара (одногодки) после выхода на пенсию чувствует некое отдаление друг от друга. Возникает ощущение, что им как будто нужно заново привыкать друг другу, хотя они состоят в браке более 45 лет. Почему изменение социального статуса оказало такое влияние на супружескую пару? Какие ещё факторы могли повлиять на возникновение подобного случая?

Вариант 33

Пожилой мужчина признан недееспособным по психическому заболеванию. Какие технологии социальной терапии применимы в данной ситуации (вмешательство в ситуацию получателей социальных услуг)? Применяются ли методы социальной терапии в ККЦСОН и УСЗН?

Вариант 34

Проконсультируйте получателя социальных услуг об отличиях медико-социального и медицинского патронажа.

Вариант 35

В Краснодарском крае уже несколько лет реализуется программа «Приемная семья для пожилых». 1) Каковы требования к людям, готовым принять в семью пожилого человека? 2) Каким образом гарантируется соблюдение прав пожилого человека?

Вариант 36

Пожилая женщина парализована после инсульта. Дочь готова ухаживать за ней, но не понимает, что нужно делать. 1) Какие социальные услуги могут предложить комплексный центр по отношению к малоподвижным и парализованным? 2) Какие средства реабилитации и адаптации могут пригодиться в данном случае?

Вариант 37

Семья решила поучаствовать в программе «Приемная семья для пожилых». В собственности жилья не имеют, живут на съемной квартире. 1) Повлияет ли это на одобрение их кандидатуры? 2) Могут ли участники программы претендовать на имущество друг друга? Дайте обоснованный ответ.

Вариант 38

Женщина собирается на пенсию и очень переживает по этому поводу. Ей кажется, что жизнь закончена, стремиться больше не к чему. 1) Охарактеризуйте виды старости, в том числе преждевременное старение. 2) Разработайте план профилактики преждевременного старения.

Вариант 39

Мужчина вышел на пенсию. По характеру он стеснительный и малообщительный. В последнее время обострились хронические заболевания. 1) Перечислите виды социального патронажа пожилых людей. 2) Охарактеризуйте особенности медико-социального патронажа.

Вариант 40

Смоделируйте ситуацию: Вы, как сотрудник Комплексного центра социального обслуживания населения, пришли с проверкой в приемную семью для пожилого. 1) Каковы ваши задачи? 2) Какие документы вы должны заполнить по результатам проверки?

Вариант 41

В Краснодарском крае при комплексных центрах социального обслуживания населения работают «Школы ухода». 1) Охарактеризуйте деятельность школы ухода. 2) Кто может обращаться в школу ухода?

Вариант 42

Составьте план социальной адаптации пожилого человека после выхода на пенсию. Обязательное условие – включение в план культурно-досуговых мероприятий.

Вариант 43

Пожилой человек перестал принимать душ, стирать постельное бельё, покупать новую одежду. 1) Какими возрастными особенностями может быть вызвано данное поведение? 2) Какие медико-социальные последствия у данного поведения?

Вариант 44

Составьте характеристику социально-психологического патронажа пожилых людей и инвалидов. 1) Какие учреждения Краснодарского края оказывают данную услугу? 2) Что входит в социально-психологический патронаж пожилых? Отличается ли он от патронажа инвалидов?

Вариант 45

Мужчину поместили в хоспис 1). В чем заключается деятельность хосписов? 2) Опишите возможные причины помещения мужчины в хоспис? 3) Охарактеризуйте социально-психологический аспект работы хосписа, а также охарактеризуйте социально-профилактическую работу с родственниками ПСУ

Вариант 46

Женщина имеет паллиативное заболевание. Проживает одна. В последнее время состояние её здоровья резко ухудшилось. При содействии участкового врача была помещена в хоспис. В чем заключается деятельность специалиста по социальной работе в хосписе в данной ситуации? Опишите особенности паллиативной помощи получателям социальных услуг с указанием нормативно-правой базы, на которую опираются специалисты учреждений.

Вариант 47

В комплексный центр обратилась пожилая женщина, желающая поучаствовать в программе «Приемная семья», то есть найти кого-то, кто смог бы о ней заботиться. 1) Охарактеризуйте плюсы и минусы данной программы для пожилых людей. 2) Является ли данная программа примером социального патроната или социального патронажа пожилых?

Вариант 48

В комплексный центр обратилась семейная пара, желающая поучаствовать в программе «Приемная семья». 1) Проконсультируйте пару об условиях участия в данной программе. 2) Можно ли считать данную программу примером профилактической работы или социальной адаптацией к существующим реалиям жизни?

Вариант 49

Пожилого человека оформили в дом престарелых без его согласия. 1) В каких случаях данная ситуация возможна? 2) Существует ли опека или попечительство над совершеннолетними? Дайте нормативно обоснованный ответ.

Вариант 50

Пожилый человек участвует в программе «Приемная семья». Однако супружеская пара, взявшая его к себе, не выполняет обязательств. 1) Какие действия можно предпринять в данном случае? 2) Каковы права и обязанности пожилого человека в приемной семье?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

Курсовое проектирование

Темы:

1. Анализ основных направлений социокультурной реабилитации инвалидов.
2. Пути и средства повышения качества социального обслуживания пожилых в условиях ТЦСО.
3. Особенности социальной защиты лиц пожилого возраста.
4. Сравнительный анализ технологий социальной терапии инвалидов на примере ТЦСО.
5. Эффективность методов социальной адаптации пожилых людей.
6. Особенности социальной работы с одиноко проживающими пожилыми людьми.
7. Направления развития современной системы социального обслуживания пожилых граждан.
8. Особенности методов социальной адаптации инвалидов.
9. Мобильная социальная служба как современная форма оказания надомных услуг.
10. Инновационные методы социальной реабилитации инвалидов.
11. Трудотерапия как технология социальной работы с инвалидами.
12. Особенности социального консультирования пожилых граждан.
13. Модернизация системы социальной защиты пожилых граждан и инвалидов в Российской Федерации.
14. Характеристика учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста.
15. Особенности технологий социальной работы в стационарных учреждениях для пожилых людей.
16. Недостатки и преимущества системы долговременного ухода.
17. Влияние зарубежных практик социальной работы на развитие технологий социальной работы с инвалидами.
18. Сложности в проведении социальной экспертизы в учреждениях социальной защиты.
19. Профилактика социального неблагополучия как одна из форм работы с пожилыми людьми.
20. Особенности деятельности Ресурсного центра для инвалидов.

Критерии оценки

Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа (проект), выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы (проекта) на оценку не ниже «удовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если работа отвечает следующим требованиям:

Тема работы - актуальна и соответствует содержанию подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- в работе используются новые литературные источники, законодательные акты, нормативные материалы;
- обучающийся обнаруживает глубокую общетеоретическую подготовку;
- обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе данными, полученными экспериментальным путем; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования;
- умеет определить практическую значимость работы и найти варианты использования материалов исследования в профессиональной деятельности.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты теоретического и практического исследования;
- владеет понятийным аппаратом;

- владеет научным стилем изложения;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Тема работы: актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владеет навыками научного исследования;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- допустил 1 - 2 ошибки в теории;
- был некорректен в использовании терминологии.

Владение навыками ведения научного исследования:

- обучающийся не в полной мере овладел методикой проведения эксперимента;
- допустил ошибки в оформлении результатов работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся не мог адекватно представить результаты работы в устном выступлении, защите, но при этом показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владение навыками научного исследования.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

Тема работы актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал удовлетворительные знания по междисциплинарному курсу;
- имеются замечания по трем - четырем параметрам курсовой работы, указанным в п. 1;
- работа носит реферативный характер.

Владение навыками ведения научного исследования:

- соблюдены основные требования к проведению научного исследования, но имеются замечания по двум - трем параметрам курсовой работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет в целом положительные отзывы, но содержащие существенные замечания руководителя.

Защита курсовой работы:

- в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования;
- отступает от научного стиля изложения;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- установлен факт плагиата;
- имеются принципиальные замечания по семи и более параметрам курсовой работы, указанным в п. 1.
- обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками ведения научного исследования.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по профессиональному модулю, по МДК 01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронаж различных типов семей и детей

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить	
Уметь:	Номер задания
использовать технологии и методы социальной работы с различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;	1-35
использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;	1-35
обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода;	1-35
Знать:	Номер вопроса
правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах;	1-70
содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС;	1-70
технологии и методы социальной работы с различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;	1-70

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Социальная защита семьи и детей. Основные задачи социальной работы с семьей и детьми.
2. Типы социальной службы для семьи и детей
3. Категории семей социального риска. Критерии социальной незащищенности семей.
4. Государственная система социального обслуживания семьи. Формы социального обслуживания семьи.
5. Основные формы социальной работы с семьей и детьми.
6. Особенности социальной работы с многодетными семьями.
7. Специфика социальной работы с молодыми семьями.
8. Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Специфика социальной работы с неполной семьей.
10. Социальная защита семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Технологии социальной работы с уличными детьми.
12. Социальная работа с семьями девиантного поведения.
13. Специфика социальной работы с малообеспеченными семьями.
14. Особенности социальной работы с несовершеннолетними.
15. Социальная диагностика как форма работы с семьями.

16. Методы семейного консультирования и информирования.
17. Технологии профилактики в работе с семьей и детьми.
18. Методы семейной терапии в практике социальной работы.
19. Технологии коррекции и реабилитации в работе с семьей и детьми.
20. Методы и технологии проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе с семьей и детьми.
21. Технология социального сопровождения семьи с детьми.
22. Особенности социальной работы с различными категориями семей.
23. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи.
24. Девиантное поведение детей, его виды и причины возникновения.
25. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.
26. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей.
27. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами.
28. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей. Многообразие ситуаций детей и семей.
29. Выявление проблем и затруднений детей, семей путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации.
30. Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника.
31. Типизация выявленных проблем по степени сложности и разрешимости.
32. Особенности проблем и затруднений детей и их семей.
33. Разработка проблемного поля клиента.
34. Методы и средства решения проблем различных категорий семей.
35. Особенности патронажа многодетных семей.
36. Ключевые аспекты патронажа семей с асоциальным типом поведения родителей.
37. Характеристика особенностей патронажа семей с детьми-инвалидами.
38. Особенности патронажа неполных семей с детьми.
39. Направления помощи в рамках патронажа малообеспеченных семей с детьми.
40. Социальная адаптация и реабилитация детей.
41. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем детей и различных семей.
42. Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах семей.
43. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей.
44. Роль социального работника в защите и реализации прав детей.
45. Рефлексия в деятельности социального работника.
46. Патронат – форма реализации социального обслуживания.
47. Патронат и патронаж семьи и детей – сходства и различия.
48. Значение и функции патроната к детям и семьям, виды патронажа: медико-социальный, педагогический, социально-психологический, социально-экономический.
49. Особенности медико-социального патронажа семей и детей.
50. Характеристика педагогического патронажа семей и детей.
51. Особенности социально-психологического патронажа семей и детей.
52. Сущность социально-экономического патронажа семей и детей.
53. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах.
54. Виды государственной социальной помощи семье и детям.
55. Виды негосударственной социальной помощи семье и детям.
56. Социальное обслуживание различных семей и детей.
57. Основные принципы социального обслуживания семей и детей.
58. Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности.

59. Особенности оказания социальной помощи семье и детям в городской местности.
60. Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям.
61. Характеристика деятельности по оказанию социальной помощи отделения дневного пребывания детей.
62. Характеристика деятельности по оказанию социальной помощи в домах-интернатах, приютах для детей.
63. Характеристика деятельности по оказанию социальной помощи в реабилитационных центрах (приютах) для несовершеннолетних.
64. Основные направления оказания социальной помощи в условиях кризисного центра для женщин, испытывающих насилие в семье.
65. Ключевые условия для патронажа многодетных семей.
66. Патронатное воспитание и патронажный уход.
67. Медико-социальный патронаж женщин и семей в период ожидания ребенка.
68. Социально-психологический патронаж конфликтных семей.
69. Опекa и попечительство недееспособных.
70. Основные социальные проблемы неблагополучных семей, решаемых с помощью патронажа.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. В Управление по вопросам семьи и детства города Краснодара обратилась семья, состоящая из мужа, жены и двух несовершеннолетних детей (5 лет и 2 года) с просьбой помочь им с продажей старой квартиры и покупки новой. Продать предполагается однокомнатную квартиру, а приобрести двухкомнатную. Однокомнатная квартира в равных долях принадлежит детям. Покупатель на квартиру уже нашелся, однако семья ещё не присмотрела себе новую квартиру, поэтому какое-то время они планируют пожить у друзей. Какую помощь в данном случае может оказать Управление по вопросам семьи и детства? В какие ещё организации следует обратиться семье? Разрешит ли Управление по вопросам семьи и детства продажу квартиры? Почему?
2. Анастасия Р., 32 года, после смерти мужа, повторно вышла замуж. От первого брака у неё двое детей: дочь (10 лет) и сын (5 лет). После свадьбы вся семья переехала в другой город, так как мужу предложили хорошую должность. Женщина найти работу в новом городе не смогла. Полностью посвятив себя семье, она не смогла завести новые знакомства и оказалась без друзей. Через год совместной жизни со вторым супругом начались проблемы. Муж стал позволять нецензурную лексику по отношению к жене и приемным детям, а также принялся обесценивать все детские достижения в школе и детском саду, стал придираться к мелочам и устраивать скандалы из-за разбитой тарелки, пересоленного супа и т.д. Также появилась привычка высмеивать жену перед посторонними людьми. Анастасия хотела подать на развод, однако муж стал угрожать, что отберет у нее детей, доказав всем её несостоятельность и неспособность воспитывать детей. Не имея в чужом городе ни жилья, ни работы, ни друзей или родственников, женщина вынуждена жить в условиях постоянного стресса. Определите проблему данной семьи. Назовите вид семейного насилия в данной ситуации. Какие организации и специалисты могут помочь в решении данной проблемы? Какие технологии социальной работы будут применяться в данном случае? Составьте план работы специалистов по социальной работе с Анастасией.
3. Многодетная семья переехала в город Краснодар. Родители нашли работу, оформили всей семье временную регистрацию. Своего жилья не имеют, проживают на съемной квартире. Старшая дочь, 14 лет, остро переживает переезд и потерю друзей. Двое

младших сыновей (3 и 5 лет) сидят дома с бабушкой, родители собираются оформлять их в детский сад. Проконсультируйте семью о предоставлении им льгот и пособий, полагающихся им по краевому законодательству. Помощь каких специалистов потребуется данной семье? Перечислите технологии социальной работы, применяемые в работе с многодетными семьями в целом.

4. В семье с ребенком-инвалидом (ДЦП) участились ссоры по поводу того, что жена не работает, сидит с ребенком. Зарплаты мужа не хватает. Ещё одной причиной ссор становится расхождение во мнениях о способах воспитания ребенка. Какое учреждение в городе Краснодар может помочь в данной ситуации? Составьте план работы с данной семьей. Перечислите услуги, оказываемые различными социальными центрами семьям с ребёнком-инвалидом. Коротко охарактеризуйте специфику работы различных социальных организаций с семьёй, имеющей в своем составе ребенка-инвалида.
5. Ребенок, 12 лет, сбежал из дома и около 6 месяцев живет на улице. Родители о его пропаже не заявляли. Ребенка задержали сотрудники полиции при попытке ночью ограбить продуктовый магазин (разбил витрину). Опишите действия сотрудников полиции после задержания ребенка. Кто должен быть оповещен в первую очередь о нахождении ребенка? Как вы думаете, почему никто не знал о пропаже ребенка? Напишите возможные причины. Кто, помимо родителей, должен был заявить о пропаже ребенка? Назовите технологии социальной работы с уличными детьми. Составьте алгоритм действий специалистов по социальной работе в данной ситуации?
6. По решению суда родителей 5-летней девочки лишили родительских прав. Близких родственников у девочки нет. Каковы действия органов опеки и попечительства в данной ситуации? Охарактеризуйте формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Могут ли родители девочки вернуть себе родительские права? Дайте обоснованный ответ. Чем отличаются дети-сироты от детей, оставшихся без попечения родителей?
7. Мать-одиночка восьмилетней дочери в состоянии алкогольного опьянения нанесла тяжелые физические повреждения подруги, приведшие к состоянию комы. Суд приговорил ее к лишению свободы. Определите социальную проблему данной семьи. Какие социальные организации и специалисты могут помочь в данной ситуации? Где будет находиться ребенок во время заключения матери? Дайте подробный ответ, учитывающий все возможные варианты.
8. В Управление по вопросам семьи и детства поступило электронное обращение от соседей семьи Смирновых. Соседи утверждают, что примерно один раз в неделю из квартиры раздается шум, похожий на драку, плач детей и громкие крики взрослых. Смирновы на учете не состоят. Дети посещают школу, учатся удовлетворительно, на учете в КДН не состоят. Однако соседи уверены, что детей бьют, поэтому требуют принять меры. Находится ли данный вопрос в ведомастве Управления по вопросам семьи и детства? Почему? Дайте обоснованный ответ. Перечислите признаки «девиантной семьи». Можно ли отнести семью Смирновых к этой категории? Охарактеризуйте технологии социальной работы с девиантными семьями. Составьте алгоритм работы специалистов по социальной работе с семьями девиантного поведения.
9. Молодая семья, состоящая из мужа, жены и полугодовалого ребенка, собирается приобретать жильё. Муж работает, жена студентка в академическом отпуске. Проконсультируйте данную семью по вопросам льгот и пособий, полагающихся молодой семье. Какие социальные проблемы характерны для молодой семьи? Какие технологии

социальной работы применяются по отношению к молодой семье?

10. Мужчину перевели работать в другой отдел с понижением заработной платы. Жена не работает, так как находится в декретном отпуске. В семье двое детей. Опишите алгоритм оформления статуса малоимущей семьи. Какие льготы и пособия дает этот статус? Влияет ли на признание семьи малоимущей наличие в собственности жилья? Перечислите технологии социальной работы с малоимущими семьями.
11. В службу сопровождения КЦСОН поступило поручение из КДН г. Краснодар о проведении первичной диагностики в связи с неблагополучием в семье.
 - a. В ходе проведения совместного обследования инспектором ПДН, специалистами органов опеки и попечительства и КЦСОН установлено, что семья состоит из трех человек — мать В. (27 лет), несовершеннолетний сын М. (5 лет), бабушка Н. (55 лет), которые проживают в двухкомнатной квартире. Мать злоупотребляет спиртными напитками, ведет асоциальный образ жизни, не работает, на длительное время уходит из дома, воспитанием и содержанием сына не занимается. Отношения в семье конфликтные.
 - b. Бабушка работает уборщицей. Денежных средств в семье недостаточно для удовлетворения потребностей сына. В квартире беспорядок, поломана мебель, санитарно-гигиеническое состояние неудовлетворительное.
 - c. Задание: опишите технологию работы с данной семьей, определите основные особенности патроната семьи и ее членов.
12. Семья состоит из трех человек: отец, мать и несовершеннолетняя дочь Юлия, 2006 г.р. Мать девочки — инвалид (слабослышащая, плохо говорит), безработная. Отец работает сантехником в ЖКХ, злоупотребляет спиртными напитками. Родители не занимаются воспитанием ребенка и не интересуются обучением дочери. В семье часто происходят скандалы. У Юли выявлено ЗПР, снижение остроты зрения. Девочка часто прогуливает уроки, берет чужие вещи, мотивация к учебе отсутствует. Ребенок испытывает трудности в общении со сверстниками, просит деньги на улице у незнакомых людей.
 - a. Задание: опишите технологию работы с данной семьей, определите основные особенности патроната семьи и ее членов.
13. Несовершеннолетний Иванов Александр Иванович, 15 лет, проживает с матерью, гр. Петровой Ириной Владимировной, которая злоупотребляет алкоголем, и отцом Ивановым Иваном Александровичем. Родители в браке не состоят. Отец несовершеннолетнего — Иванов Иван Александрович воспитанием сына занимается не в полной мере. Семья несовершеннолетнего состоит на учете во всех учреждениях службы профилактики. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав обратилась с просьбой принять в ОСРЦ ДН несовершеннолетнего для проведения реабилитации и профилактической работы с семьей и несовершеннолетним.
 - a. Задание: опишите технологию работы с данной семьей, определите основные особенности патроната семьи и ее членов.
14. Света Д., 12 лет, учится в 6-м классе общеобразовательной школы. Девочка отзывчивая, любит животных, увлекается рисованием. Воспитывается папой Сергеем, 47 лет, мать умерла три года назад. Сергей много работает, начал выпивать и свою агрессию и семейную неустroенность часто вымещает на дочери Светлане. Света стала плохо учиться и совершила уже пять мелких краж. Ее бабушка, Мария Ивановна, проживает со своим мужем в другом городе и ничего не знала о трудной ситуации, которая возникла в семье. Мария Ивановна, пытаясь помочь Сергею, привела девочку в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Из-за отклонений в поведении

(агрессивна, упряма, не воспринимает рекомендации специалиста) социальная реабилитация Светланы осуществляется медленно и сложно.

- а. Задание: опишите технологию работы с данной семьей, определите основные особенности патроната семьи и ее членов.

15. Одинокая мать подростка мальчика 14 лет, злоупотребляет спиртными напитками; не исполняет свои родительские обязанности по воспитанию, содержанию и обучению ребенка; не работает нигде, в квартире беспорядок и постоянно собираются посторонние лица для распития спиртных напитков.

- а. Задание: опишите технологию работы с данной семьей, определите основные особенности патроната семьи и ее членов.

16. Информация поступила от специалистов отдела опеки и попечительства. Одинокая мама воспитывает четверых детей, в возрасте от 5 до 14 лет. Младший посещает дошкольное учреждение, старшие ходят в школу, однако имеют проблемы с общением в детском коллективе и учителями. Дети приходят в школу и в сад неопрятными, часто с невыученными уроками. Мать не интересуется учебной работой детей, на родительские собрания не ходит, связь с педагогами не поддерживает. Мать не является для детей авторитетом. Семья малообеспеченная, мать работать не желает, следовательно, денежных средств не хватает на удовлетворение потребностей семьи.

- а. Задание: опишите технологию работы с данной семьей, определите основные особенности патроната семьи и ее членов.

17. В отдел социальной защиты одного из районов г. Н. обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 16-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

- а. Задание:
- б. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
- в. Определите основные права ребенка, которые нарушаются в данной семье, с указанием источника или документа.
- г. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
- д. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
- е. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы, в том числе в рамках патроната.

18. При проведении акта жилищно-бытовых условий семьи, участковым и специалистом социальной работы, которая находилась на учете, выяснилось, что отец воспитывает двоих детей один, одному ребенку 10 лет, а другому 17, тоже употребляет алкоголь. Отец ведет асоциальный образ жизни (наркоман), работает грузчиком на складе. Старший сын не живет дома, только временами приходит навестить младшего брата. По словам соседей, в квартире постоянно происходят какие-то скопления людей, к тому же, соседи видели, как отец семейства в состоянии алкогольного опьянения бил ребенка.

- а. Задание:
- б. Определите социальную проблему семьи?
- в. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.
- г. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблем семьи?
- д. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы.
- е. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы, в том числе в рамках патроната.

19. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.
- Задание:
 - Определите социальную проблему семьи?
 - Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблем семьи?
 - Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы.
 - Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы, в том числе в рамках патроната.

20. Заполните таблицу: «Факторы, влияющие на социализацию личности»

Название фактора	Их описание
Макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство)	
Мезофакторы (этнос, тип поселения, СМИ)	
Микрофакторы (семья, группы сверстников, организации)	

21. Задание: опишите возможности патроната семей и детей на каждом из этих уровней.
22. Используя типологию семейных структур, дайте характеристику любой выбранной конкретной семьи (многодетной, малоимущей, неполной и т.д.).
- Определите: степень стабильности анализируемой семьи, ее ключевые проблемы, перспективы развития анализируемой семьи.
 - Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы, в том числе в рамках патроната.
23. Клиентка 45 лет рассказывает: «Муж, ровесник, пить начал 15 лет назад. Вначале это были просто выпивки «во время производственных проблем». Но выходные мы проводили вместе: посвящали их друг другу и детям. А с понедельника меня охватывала тревога и я жила в ожидании того дня когда он придет опять пьяный. Постепенно становилось все хуже, муж стал пить еще больше, иногда он не был трезвым по несколько недель. Отношения в семье испортились... На службе хотя всем и было известно о его запоях, но его не трогали, так как со своими служебными обязанностями он справлялся. В семье начались проблемы: материальные, личные, я уже не могла спокойно его видеть, испортились отношения с детьми. Я стала поддерживать в семье обстановку нетерпимости к его пьянству, но муж заявил мне, что пить не бросит, что это его жизнь, и он волен распоряжаться ею сам, а я могу жить так, как мне нравится. Просит прекратить «разборки». Даже согласен на развод. Но развестись с ним я не могу, так как нет возможности разделить квартиру на две отдельные».
- Задание:
 - Определите социальную проблему семьи?
24. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблем семьи?

25. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы.
26. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы, в том числе в рамках патроната.
27. В школе образовалась группа подростков, 14-16 летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводят вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учиться плохо, одним словом «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор. У него кличка «Заморыш», поскольку он худенький и маленького роста.
- Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Раньше он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. В последнее время стал поздно возвращаться домой в состоянии сильного опьянения, стал прогуливать уроки.
 - Задание:
 - Как вы построите план своей работы?
 - Что, по вашему мнению, может являться причиной алкоголизации подростка?
 - Какие рекомендации вы дадите матери подростка на первом этапе совместной работы по коррекции поведения клиента?
 - Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы, в том числе в рамках патроната.
28. «Саше К. 10 лет. Ему не было еще и трех, когда без вести пропала его мать. Куда – то ли сбежала из дома, то ли погибла от чьей- то злой руки, кто теперь скажет.
- Сашу усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь семью, свой дом, папу и маму. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме. Приемные родители взяли из детдома еще и девочку 4-х лет, чтобы Саше не было скучно расти одному.
 - Но вот однажды, после незначительной семейной ссоры, Саша отправился на автобусную остановку, сел в первый попавшийся автобус и уехал за 40 километров, в другой город. Его нашли. Через некоторое время он снова убежал. А дальше – чуть, что не по нему – на автобус и куда глаза глядят. Детский психиатр признал Сашу нормальным ребенком, но остро нуждающимся в коллективе.
 - Саша захотел вернуться в детский дом. Но и там он повадился бегать».
 - Задание:
 - Чем Вы объясните поведение Саши?
 - В помощи, каких специалистов, по вашему мнению, нуждаются приемные родители и Саша?
 - Разработайте план работы с семьей.
 - Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы, в том числе в рамках патроната.
29. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.
- Задание:
 - Чем Вы объясните поведение подростка?
 - В помощи, каких специалистов, по вашему мнению, нуждается семья?
 - Определите основные этапы работы над проблемой.
 - Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной

службы, в том числе в рамках патроната.

30. Заполните таблицу: «Социальный патронаж несовершеннолетних, допускающих антиобщественные поступки».

Вид антиобщественного поступка несовершеннолетнего	Описание основных этапов социального патронажа несовершеннолетнего	Ожидаемый результат патронажа

31 Заполните таблицу: «Возможные пути и способы решения проблем семьи силами патроната», выбрав три типа семьи на свой выбор.

Состав семьи	Тип семьи	Основные проблемы	Возможные пути и способы решения проблем семьи силами патроната

32. Заполните таблицу: «Типология неблагополучных семей».

Форма неблагополучия в семье	Тип неблагополучной семьи	Признаки неблагополучия	Модели развития неблагополучной семьи
Семьи с открытой формой неблагополучия			
Внутренне неблагополучные семьи			

33. Выпускник дома-интерната вселился в квартиру по договору найма специализированного жилого помещения. Через год он женился. Ещё через год родился ребенок. Жена начала просить, чтобы к ним переехала её двоюродная сестра, чтобы помогать с ребенком. Также возникла идея приватизировать квартиру и продать её, чтобы переехать поближе к центру города.

- а. Задание: Проанализируйте ситуацию. Возможно ли выполнить просьбу жены о вселении в квартиру сестры, а также реализовать на практике возникшую идею о продаже квартиры? Дайте обоснованный развернутый ответ. Какой вид социального патроната будет применяться в данной ситуации? Коротко охарактеризуйте его применительно к указанному случаю. С какого возраста у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей возникает право на включение в список нуждающихся в жилом помещении?

34. Задание: Проконсультируйте семью с ребенком-инвалидом по поводу оформления социального патронажа семьи в различных социальных учреждениях: Какие учреждения осуществляют социальный патронаж семьи, имеющей в своем составе ребенка-инвалида? Каковы условия для оформления социального патронажа семьи с ребенком-инвалидом? Какие документы требуются для его предоставления? Какие услуги предоставляются при

осуществлении социального патронажа семьи с ребенком-инвалидом?

36. Патронатный воспитатель семилетнего ребенка решил потратить пособие, предоставляемое всем детям, переданным на воспитание, на приобретение пластиковых окон в комнату ребенка, а также приобретение теплой куртки на зиму. Задание: В каких случаях патронатный воспитатель имеет право распоряжаться средствами подопечного? Является ли данная ситуация одним из таких случаев? Опишите порядок действий патронатного воспитателя в данной ситуации. В чем отличие патронатного воспитания от оформления опеки?
37. Гражданка М. была лишена родительских прав в связи с употреблением наркотиков, антисанитарными условиями в квартире и нахождением подозрительных личностей в квартире. Спустя несколько лет она прошла курс реабилитации в наркологической клинике. Дети в это время находились в патронатной семье. Женщина хочет вернуть детей – дочь (8 лет) и сына (14 лет). Задание: В каком случае можно восстановить родительские права? Учитывается ли мнение детей в данном случае? Опишите порядок восстановления в родительских правах.
38. У маленького ребенка нашли онкологию. Задание: Проконсультируйте семью об особенностях медико-социального патронажа тяжелобольного. Какие учреждения осуществляют медико-социальный патронаж тяжелобольного получателя социальных услуг? Чем могут помочь социальные учреждения в случае, если кто-то из членов семьи будет осуществлять уход за тяжелобольным самостоятельно?
39. Задание: Проконсультируйте семью, признанную находящейся в социально-опасном положении, по поводу предоставления социального патронажа семьи в различных социальных учреждениях: Какие учреждения осуществляют социальный патронаж семьи, находящейся в социально-опасном положении? Каковы условия для оформления социального патронажа данной семьи? Какие документы требуются для его предоставления? Какие услуги предоставляются при осуществлении социального патронажа семьи, находящейся в социально-опасном положении?
40. Родителей трехлетней девочки лишили родительских прав из-за жестокого обращения с ребенком. Над девочкой хочет взять опеку бабушка, однако она сомневается, что лучше – оформить опеку или заключить договор о приемной семье. Пенсия у бабушки небольшая, однокомнатная квартира в собственности, но данную квартиру она планирует по завещанию оставить старшему внуку. Поэтому переживает, не останется ли внучка без жилья, так как её родители проживают на съемной квартире и своего жилья в собственности не имеют. Задание: В чем отличие приемного родителя (не путать с усыновителем) от опекуна? Кем, по Вашему мнению, наиболее выгодно быть бабушке в данной ситуации (с учетом интересов ребенка)? Возможно ли после оформления опеки обратиться с заявлением об оформлении договора о приемной семье? Повлияет ли решение бабушки о выборе формы жизнеустройства девочки на право ребенка на включение в список нуждающихся в жилом помещении?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти

полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по профессиональному модулю, по МДК 01.05 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ПОПАВШИМИ В ТЖС. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАТ ЛИЦ ИЗ ГРУПП РИСКА

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение *экзамена*.

В результате изучения профессионального модуля/ дисциплины обучающийся должен освоить	
Уметь:	Номер задания
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	1-50
применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи	1-50
организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением	1-50
проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	1-50
использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	1-50
вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде	1-50
использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения	1-50
планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи	1-50
осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	1-50
выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач	1-50
учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг	1-50
конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе	1-50

проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг	
использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг	1-50
мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	1-50
конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов	1-50
прогнозировать результаты оказания социальных услуг	1-50
обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам	1-50
обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения	1-50
мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	1-50
выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан	1-50
организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	1-50
мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	1-50
организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг	1-50
осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг	1-50

вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности	1-50
использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях	1-50
проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями	1-50
обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан	1-50
обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях	1-50
обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)	1-50
обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им	1-50
проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности	1-50
<i>обобщать, систематизировать и оценивать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления</i>	1-50
<i>разрабатывать методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг</i>	1-50
Знать	Номер вопроса
основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан	1-50
правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах	1-50
правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных	1-50

предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг	
методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	1-50
типология проблем граждан, признанных нуждающимися	1-50
основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	1-50
психологические и социально-педагогические основы социальной работы	1-50
виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения	1-50
нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися	1-50
основные формы и виды социального обслуживания	1-50
порядок и условия предоставления социальных услуг	1-50
типологию проблем граждан, признанных нуждающимися	1-50
содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС	1-50
особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения	1-50
система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг	1-50
основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы	1-50
теоретические основы социальной работы	1-50
технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения	1-50
система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции	1-50
инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества	1-50
основы возрастной и специальной психологии	1-50
особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан	1-50
правовые и экономические основы социальной работы	1-50
основы этики в социальной работе	1-50
регламент межведомственного взаимодействия	1-50

сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг	1-50
основы валеологии, социальной медицины, геронтологии	1-50
правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры	1-50
этические основы социальной работы	1-50
технология профилактики в социальной работе	1-50
основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе	1-50
основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы	1-50
инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия	1-50
основы здорового образа жизни	1-50
основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием	1-50
перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы	1-50
нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан	1-50
основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде	1-50
основы использования персональных компьютеров, информационно теле-коммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств	1-50
основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной	1-50
основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска	1-50
правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета	1-50
требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов	1-50
<i>порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг</i>	1-50
<i>основы контроля качества предоставления социальных услуг</i>	1-50

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Лица БОМЖ как объект социальной работы. Социально-психологические особенности

лиц БОМЖ.

2. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ.
3. Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев.
4. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.
5. Социальные проблемы безработных лиц. Типология проблем безработных.
6. Технологии социальной работы с безработными.
7. Порядок присуждения статуса безработного, меры социальной защиты безработных.
8. Молодежь как особая категория населения.
9. Социальные проблемы молодежи.
10. Осужденные как группа риска. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе.
11. Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы.
12. Безнадзорные и беспризорные как категория группы риска.
13. Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными.
14. Семьи из групп риска как объект социальной работы. Социально-психологические, социально-медицинские и социально-экономические проблемы семей групп риска.
15. Технологии социальной работы с семьями групп риска.
16. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
17. Социальная работа с тяжелобольными и членами их семей.
18. Специфические особенности лиц, страдающих психическими заболеваниями.
19. Технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей.
20. Технологии социальной работы с наркозависимыми.
21. Социально-психологические проблемы наркозависимых.
22. Военнослужащие и члены их семей как объекты социальной работы.
23. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.
24. Диагностика ТЖС у лиц, относящихся к группе риска
25. Методы реабилитации и абилитации лиц из групп риска
26. Профилактика как форма работы с группами риска
27. Терапия как технология социальной работы с группами риска
28. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с группами риска.
29. Роль некоммерческих организаций в социальной работе с группами риска.
30. Учреждения, способствующие преобразованию ТЖС у лиц группы риска.
31. Региональные организации, способствующие преобразованию ТЖС у лиц группы риска.
32. Особенности системы социального обслуживания лиц из групп риска в Краснодарском крае.
33. Лица из групп риска как объект социального патронажа. Цели, задачи, принципы социального патронажа лиц из групп риска. Методы социального патронажа лиц из групп риска.
34. Комплексный и межведомственный подход в социальном патронаже лиц из групп риска. Субъекты социального патронажа.
35. Система государственных и негосударственных учреждений и организаций.
36. Региональные особенности осуществления социального патронажа.
37. Этапы осуществления социального патронажа. Социальная диагностика при осуществлении социального патронажа.
38. Документирование в социальном патронаже. Договор о социальном патронаже. Программа патронажа. Организационные формы работы специалистов.
39. Сопровождение при осуществлении социального патронажа. Стадии процесса сопровождения. Опекунство и социальный патронаж. Попечительство над лицами из групп риска. Профилактика при осуществлении социального патронажа.
40. Осуществление патронажа лиц из групп риска. Социально-медицинский патронаж.

41. Особенности социального патроната лиц БОМЖиЗ.
42. Особенности социального патроната безработных.
43. Особенности социального патроната лиц с ВИЧ.
44. Особенности социального патроната лиц с алкогольной зависимостью.
45. Особенности социального патроната лиц с наркотической зависимостью.
46. Особенности социального патроната военнослужащих.
47. Особенности социального патроната осужденных.
48. Особенности социального патроната лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
49. Особенности социального патроната лиц с психическими заболеваниями.
50. Особенности социального патроната безнадежно больных лиц.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ¹

Вариант 1.

Мужчину уволили с работы по сокращению. Жена в декрете с двухлетним ребенком, не работает. Накоплений нет. После увольнения прошло две недели, в течение которых мужчина пытался самостоятельно найти работу.

- Можно ли сказать, что мужчина является «безработным» в соответствии с законодательством РФ? Дайте обоснованный ответ.

- В какое учреждение нужно обратиться мужчине? Какую помощь ему там окажут? Дайте нормативно-обоснованный ответ.

-Какую помощь в этом же учреждении могут оказать женщине в декрете?

-Перечислите технологии социальной работы с безработными.

Вариант 2.

Военнослужащий, уволенный в запас, вернулся в свой родной город. В течение 10 лет он ездил по многочисленным гарнизонам в разных уголках нашей страны. Был женат, но развелся. Детей нет.

-С какими сложностями он может столкнуться при обустройстве собственной жизни вне военной службы?

-Перечислите технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.

-Назовите льготы, полагающиеся военнослужащим.

Вариант 3.

Мужчине, 47 лет, успешному предпринимателю, ведущему активный образ жизни, поставили диагноз - параноидальная шизофрения. Лекарства не помогают. Мужчина стал агрессивен, подозрителен. С каждым днем он становится все более выключенным из реальной жизни. В последнее время участились галлюцинации. Его сын задумывается о признании отца недееспособным.

-Какую помощь могут оказать социальные службы в данной ситуации?

-Почему лица, страдающие психическими заболеваниями, считаются одной из самых беспомощных категорий лиц из групп риска?

-Почему к группам риска относятся не только лица, страдающие психическими заболеваниями, но и члены их семей?

-Перечислите социальные технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими расстройствами и членами их семей.

Вариант 4.

Молодой человек, 20 лет, решил жить отдельно от родителей. В наследство от бабушки ему досталась квартира. Окончив колледж, он не может найти работу по специальности. Обладая активным и целеустремленным характером, юноше хочется участвовать в общественной жизни, приносить пользу обществу.

-Какие организации могут оказать помощь в данной ситуации?

-Перечислите технологии социальной работы с молодежью.

¹ См. Приложение 1.

-Назовите причины, по которым молодежь относят к группам риска.

Вариант 5.

Женщина освободилась из мест лишения свободы после пятилетнего заключения. Семьи, друзей и родственников не имеет. Родители умерли несколько лет назад. В собственности жилья нет.

-В какие социальные учреждения следует обратиться данной получателнице социальных услуг? Какую помощь ей могут оказать данные учреждения?

-В какие группы риска (несколько) входит данная получателница социальных услуг?

-Перечислите технологии социальной работы с осужденными.

Вариант 6.

В результате врачебной ошибки парень оказался ВИЧ-инфицированным. Многие друзья и знакомые прекратили с ним всяческое общение. С работы пришлось уволиться. Парень не сдается, пытается наладить свою жизнь, но в последнее время начал отчаиваться.

-Какую социальную помощь можно оказать данному получателю социальных услуг?

-Перечислите технологии социальной работы с ВИЧ-инфицированными.

-С какими проблемами сталкиваются ВИЧ-инфицированные в современном обществе.

Вариант 7.

Спасаясь от военных действий, семья переехала в Россию. С собой удалось захватить все документы и накопления, но все имущество осталось в другой стране.

-Перечислите возможные варианты действий данной семьи.

-Какую помощь в РФ оказывают мигрантам и беженцам?

-Перечислите формы и виды миграции, её положительные и отрицательные моменты.

Вариант 8.

После освобождения из мест лишения свободы мужчина остался без денег, работы и жилья.

-К каким категориям группы риска можно отнести мужчину?

-Какие организации могут помочь в сложившейся ситуации?

-Перечислите формы и методы работы, которые будут использовать специалисты при работе с данным случаем.

Вариант 9.

Илья, 31 год, стаж наркотизации 16 лет, проживает с матерью в двухкомнатной квартире. Из квартиры вынесено все, что можно. Комната Ильи - настоящий притон, здесь собираются наркоманы со всей округи. На ночь мать пододвигает к двери письменный стол, чтобы ночью кто-нибудь случайно или специально не забрел в ее комнату. У нее не осталось ценных вещей. Зимой спит на пальто, чтобы Илья его не украл. Под головой - сумка, с которой каждый день она ходит на работу – в районную библиотеку. Лечиться Илья не хочет, беседы участкового милиционера вызывают в нем только очередной приступ агрессии. Коллеги на работе сочувствуют, но ничем помочь не могут. Женщина находится в состоянии отчаяния, готова на самоубийство. Впервые пришла в наркологический диспансер, уже не надеясь на какую-либо помощь.

-Каковы действия специалиста по социальной работе?

-Почему в случае работы с наркозависимыми, помощь требуется всей семье?

-Перечислите признаки употребления наркотиков.

Вариант 10.

Мужчина узнал, что его болезнь неизлечима. Возможны кратковременные периоды ремиссии, но в остальное время будут усиливающиеся болевые ощущения.

-Какова роль социальных служб в данной ситуации?

-Опишите технологии социальной работы с тяжело и неизлечимо больными людьми и их семьями.

-Какие организации и специалисты могут быть задействованы в данном случае?

Вариант 11

Мужчина в состоянии алкогольного опьянения утверждает, что он бездомный и ему

некуда идти.

- Возможно ли определить его в Центр социальной адаптации?
- Перечислите возможные причины отказа от оформления в Центр социальной адаптации.
- Какие услуги оказывает Центр социальной адаптации лиц без определенного места жительства и занятий?

Вариант 12.

В Центр занятости населения обратилась пенсионерка и ее 18-летний внук. Пенсионерку уволили с работы, а внук после окончания школы не пошел учиться, но не может найти работу.

- Присвоят ли им статус безработных?
- Перечислите положительные и отрицательные свойства безработицы.
- Какие услуги оказывает Центр занятости населения?

Вариант 13.

Пожилая женщина неизлечимо больна. Родственники, ухаживающие за ней, находятся на грани нервного истощения, так как больная постоянно скандалит, переходя из состояния агрессии в состояние истерики.

- Охарактеризуйте функцию «социальной передышки» для родственников.
- Какие технологии социальной работы с неизлечимо больными используют хосписы?
- Какие специалисты будут задействованы для решения проблемы в данном случае?

Вариант 14.

В школе выявили несколько человек, употребляющих наркотики.

- Какие специалисты будут задействованы в такой ситуации?
- Охарактеризуйте технологии первичной, вторичной и третичной профилактики употребления наркотиков.
- Какие формы и методы социальной работы с наркозависимыми применяются в Краснодарском крае?

Вариант 15.

Молодой выпускник юридического факультета не смог найти работу по специальности. Устраиваться на работу по другой специальности он не хочет, объясняя это тем, что получал образование платно, поэтому диплом не должен пропасть. В Центр занятости населения не обращался.

- С какими социальными проблемами сталкивается молодежь в современном обществе?
- Перечислите возможные пути решения в данной ситуации?
- Каковы последствия в случае дальнейшего бездействия парня?

Вариант 16.

Женщина без определенного места жительства категорически отказывается менять образ жизни, ночуя в подвалах или на улице. Восстановление документов и поиск работы ее не интересует.

- С чем это может быть связано?
- Какую угрозу представляет такой образ жизни для самой женщины и окружающих?
- Какую помощь можно оказать в данной ситуации?

Вариант 17.

Смоделируйте ситуацию: сотрудники центра социальной адаптации организовали рейд по выявлению лиц без определенного места жительства и занятий.

- С какими организациями они будут взаимодействовать?
- Каков алгоритм выявления лиц без определенного места жительства?
- Какой порядок оформления в Центр социальной адаптации?
- В каких случаях лицам без определенного места жительства может быть отказано в социальном обслуживании в Центре?

Вариант 18.

В центр занятости населения обратился инвалид 2 группы с целью оформить пособие по безработице.

- В каких случаях пособие будет оформлено, а в каких нет?

- Составьте алгоритм помощи инвалидам в трудоустройстве.
- Перечислите основные направления деятельности Центров занятости населения.

Вариант 19.

Проанализируйте ситуацию: мужчина освобожден из мест лишения свободы; семьи нет, жилья в собственности не имеет. Во время заключения тяжело заболел, получил группу инвалидности.

- К какой (каким) группам риска относится мужчина, при условии, что ему: 68 лет, 40 лет; 23 года?
- Какие организации могут оказать помощь в данной ситуации?
- Какую помощь можно оказать в данной ситуации?

Вариант 20.

Молодая девушка узнала о тяжелой неизлечимой болезни.

- К какой (каким) группам риска она относится?
- Обязательно ли оформляться в хоспис? Дайте обоснованный ответ.
- Окажет ли влияние тип обнаруженной болезни на социальные проблемы, с которыми столкнется девушка?

Вариант 21.

Мужчина состоит на учете в центре занятости населения. Работу по специальности найти не удастся. По смежным специальностям – тоже. Отложенные деньги заканчиваются.

- Какую помощь в данной ситуации может предоставить центр занятости населения (пособие не считается)?
- Сколько по времени выплачивается пособие по безработице и от чего зависит его размер?
- Если мужчина не сможет найти работу, к каким социальным последствиям это может привести?

Вариант 22.

Военнослужащий уволился в запас, вернулся в Краснодар, купил квартиру. Проживает вместе с семьей.

- Какие льготы полагаются военнослужащему в Краснодарском крае?
- С какими социальными последствиями могут столкнуться военнослужащие после увольнения в запас?
- С какими проблемами могут столкнуться жены военнослужащих, после увольнения мужа в запас?

Вариант 23.

В настоящее время деятельность по вопросам миграции приобретает особую актуальность. Согласно многочисленным источникам, специалисты по социальной работе востребованы в разных областях, в том числе и при работе с мигрантами. Однако в Краснодарском крае особая системы работы с мигрантами и беженцами.

- Какие организации Краснодарского края занимаются мигрантами и беженцами?
- Услуги, представляющиеся мигрантам и беженцам, оказываются платно или бесплатно?
- Перечислите основные социальные проблемы мигрантов и беженцев.

Вариант 24.

В 2022 году часть функций УСЗН передали в ПФР. Однако правила предоставления льгот и пособий группам риска не изменились.

- Кто имеет право на ежемесячную компенсацию инвалидам по военной травме?
- При каких условиях члены семей военнослужащих могут получить компенсацию коммунальных платежей?
- В каких случаях члены семей военнослужащих могут получить единовременную выплату на ремонт дома?

Вариант 25.

Программы реабилитации с наркозависимыми предполагают также работу с родственниками.

- С чем это может быть связано?

- Охарактеризуйте процесс реабилитации наркозависимых.
- Каким образом специалисты по социальной работе могут участвовать в реабилитации наркозависимых?

Вариант 26

Женщина, освободившаяся из мест лишения свободы, обратилась в центр социальной адаптации, так как оказалась без работы и жилья. Семьи нет. С родственниками отношения не поддерживает. После заключения обострились хронические заболевания дыхательной системы.

- Какие услуги может предоставить центр социальной адаптации данной получателнице социальных услуг?
- Охарактеризуйте особенности социального патронажа (сопровождения) лиц, вернувшихся из мест лишения свободы (осужденных).
- Что такое пенитенциарная социальная помощь?
- Охарактеризуйте социально-бытовые особенности заключенных.

Вариант 27

В семье, состоящей из мужа, жены и двоих несовершеннолетних детей (10 и 12 лет), у женщины выявили рак последней стадии. Рак на данном этапе является необратимым и не поддающимся никакой терапии.

- Какой вид помощи необходим семье в данном случае?
- Какая работа будет проводиться специалистами по социальной работе с семьейзаболевшей в данном случае?
- Опишите особенности социального патронажа тяжело и безнадежно больных.
- Коротко охарактеризуйте работу хосписов.

Вариант 28

В полицию неоднократно поступают жалобы на семью Ивановых. Муж с женой пьют, дети прогуливают школу, старший (12 лет) состоит на учете в КДН, так как несколько раз попался на мелких кражах в магазинах. В последнее время младшую дочь (9 лет) замечают на вокзалах, где она занимается попрошайничеством.

- К какой группе риска относится данная семья? Обоснуйте свой ответ.
- Какие учреждения будут задействованы для выхода из ТЖС данной семьи?
- Опишите алгоритм осуществления социального патронажа данной семьи.
- Чем отличается делинквентное поведение от девиантного?
- Перечислите позитивные и негативные девиации.

Вариант 29

Мужчина на протяжении пяти лет употребляет наркотики. Потеряв семью и работу, он еще глубже погрузился в зависимость. Круг его общения составляют такие же наркозависимые, как и он. На протяжении всех лет зависимости родители мужчины пытались определить его на лечение, но никакие уговоры не помогали. Но события последнего года заставили его переоценить ситуацию: один из друзей выпрыгнул из окна, спасаясь от видений, вызванных употреблением наркотиков, другой оказался ВИЧ-инфицированным, третьего осудили за хранение и распространение наркотических веществ. Мужчина дал согласие на лечение.

- Какие организации могут помочь в данном случае?
- Опишите особенности социального патронажа наркозависимых.
- Что такое третичная профилактика наркозависимых?
- Для чего нужно проводить социальную работу и с семьями наркозависимых?

Вариант 30

Краснов А.В., 19 лет, бросил институт, нигде не работает. По его словам, «ищет себя» в различных молодежных субкультурах (панки, хиппи и т.д.). Девиз – «В жизни нужно все попробовать», поэтому употребляет алкоголь, пробовал наркотики, вступает в беспорядочные половые связи.

- Определите, по какой причине данный молодой человек является потенциальным

получателем социальных услуг.

-Какие технологии социальной работы с молодежью были бы наиболее эффективны для данного случая?

-Охарактеризуйте основные социальные проблемы современной молодежи.

-Можно ли проводить социальную работу в данном случае без согласия получателя социальных услуг?

Вариант 31

Военнослужащий погиб во время исполнения своих обязанностей. У него осталась семья: жена и двое несовершеннолетних детей (5 и 7 лет).

-Какую помощь окажет государство семье военнослужащего в данном случае?

-Опишите основные социальные проблемы, возникающие у военнослужащих и членов их семей.

-Охарактеризуйте технологию социального патронажа военнослужащих и членов их семей.

Вариант 32

К социальному патронату лиц из групп риска относятся опека, попечительство и сопровождение. Распределите виды социального патронажа по следующим категориям:

-недееспособный совершеннолетний мужчина с психическим заболеванием;

-частично недееспособный совершеннолетний наркозависимый;

- совершеннолетний осужденный;

- 18-летний выпускник дома-интерната.

Вариант 33

Социальный патронаж лиц из групп риска осуществляется не только государственными учреждениями, но и общественными организациями, благотворительными учреждениями, частными лицами.

-Приведите примеры патронажа или патроната, осуществляемого негосударственными учреждениями.

-Охарактеризуйте причины появления таких организаций.

-Приведите примеры ситуаций, в каких случаях государственные учреждения не могут оказать помощь лицам из групп риска, а негосударственные – оказывают.

Вариант 34

Составьте план социального сопровождения военнослужащих, уволенных в запас и членов их семей.

Вариант 35

Составьте план социального сопровождения осужденных (можно освобожденных).

Вариант 36

Составьте план социального сопровождения мигрантов или беженцев.

Вариант 37

Составьте план социального сопровождения безработных.

Вариант 38

Составьте план социального сопровождения ВИЧ-инфицированных.

Вариант 39

Составьте план социального сопровождения наркозависимых и членов их семей.

Вариант 40

Составьте план социального сопровождения лиц без определенного места жительства.

Вариант 41

Составьте план социального сопровождения молодежи.

Вариант 42

Выберите любую группу риска. Составьте характеристику социальных проблем выбранной категории, приводящие к назначению социального патронажа или патронажа.

Вариант 43

Мужчина 30-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 8 лет, вернулся домой – к семье. Безуспешно пытается найти работу.

-Каковы основные проблемы семьи?

-Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.

-Куда может обратиться получатель социальных услуг? Какую помощь может оказать специалист социальной работы? Опишите технологию социального патронажа осужденных.

Вариант 44

Составьте характеристику социально-психологического патронажа любой группы риска на выбор.

-Какие учреждения оказывают данную услугу?

-Можно ли считать беседу и слушание частью социально-психологического патронажа лиц из групп риска?

-Входит ли социально-психологический патронаж в обязательный план социальной работы с лицами из групп риска?

Вариант 45

Женщина подала документы для включения в список лиц на прохождение реабилитации и ресоциализации лиц, осуществляющих незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ.

-Могут ли ей отказать во включении в список?

-Каковы последствия нарушения правил медицинского учреждения, в котором будет проходить реабилитация?

-Зачем необходимо вести работу и с семьей женщины?

Вариант 46

Женщина, 35 лет, освободилась из мест лишения свободы. Была лишена родительских прав, так как в состоянии алкогольного опьянения избивала ребенка. Хочет вернуть дочь. Своего жилья нет. Работы нет.

-При каких обстоятельствах женщину восстановят в родительских правах и вернут дочь?

-Опишите технологию социального сопровождения бывших заключенных.

-Какую помощь можно оказать женщине в данной ситуации?

Вариант 47

Составьте план социальной адаптации освобожденного из мест лишения свободы после 20 лет заключения.

Вариант 48

Существует благотворительная организация, занимающаяся защитой прав заключенных.

-Оказывают ли помощь осужденным за тяжкие преступления?

-Перечислите права осужденных, которые могут нарушаться в местах лишения свободы?

-Можно ли считать деятельность данной организации патронажем заключенных?

Вариант 49

Составьте план социальной адаптации военнослужащих, уволенных в запас и членов их семьи.

Вариант 50

Составьте план социальной реабилитации наркозависимого.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала,

допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	- Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - применение методов диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечение реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; - организация первичного приема граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; - обеспечение эффективного взаимодействия с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; - проведение индивидуального опроса граждан и анализа комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - использование основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; - ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с	Проверка дневника, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет

		требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.	
ПК 1.2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	- использование технологий и методов социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; - планирование состава действий, осуществление анализа задачи и/или проблемы и выделение её составных частей, определение этапов решения задачи; - осуществление эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - выявление необходимых ресурсов для выполнения поставленных задач; - учет изменяющихся условий жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; - конкретизация целей, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогноз результатов предоставления социальных услуг.	
ПК 1.3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной	- использование оптимального сочетания различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - мобилизация собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;	

	ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	- конкретизация указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг целей оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; - составление прогноза результатов оказания социальных услуг.	
ПК 1.4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	- обеспечение содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; - обучение членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; - привлечение профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; - мотивирование получателей социальных услуг и их социального окружения к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	
ПК 1.5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в	- выявление обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - организация мероприятий различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающих появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - мотивирование получателей социальных услуг и их социального окружения к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или	

	социально опасном положении.	способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - организация индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	
ПК 1.6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	- осуществление подготовки документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; - использование основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.	Проверка дневника, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ПК 1.7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	- проведение индивидуального консультирования и занятий в группах граждан в области информационно-коммуникационных информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; - обучение граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и	

		для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; -обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); - обучение безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информирование о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; - проведение опросов граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.

		результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении

	культурного контекста.		дифференцированного зачета.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умение описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Института об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в	- Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - применение методов диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечение реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; - организация первичного приема граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; - обеспечение эффективного взаимодействия с гражданами, нуждающимися в социальном	Проверка дневника, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет

	преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	обслуживании и их социальным окружением; - проведение индивидуального опроса граждан и анализа комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - использование основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; - ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.	
ПК 1.2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	- использование технологий и методов социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; - планирование состава действий, осуществление анализа задачи и/или проблемы и выделение её составных частей, определение этапов решения задачи; - осуществление эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - выявление необходимых ресурсов для выполнения поставленных задач; - учет изменяющихся условий жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;	

		- конкретизация целей, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогноз результатов предоставления социальных услуг.	
ПК 1.3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	- использование оптимального сочетания различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - мобилизация собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - конкретизация указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг целей оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; - составление прогноза результатов оказания социальных услуг.	
ПК 1.4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	- обеспечение содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; - обучение членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; - привлечение профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; - мотивирование получателей социальных услуг и их социального окружения к активному участию в реализации	

		индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	
ПК 1.5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	- выявление обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - организация мероприятий различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающих появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - мотивирование получателей социальных услуг и их социального окружения к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - организация индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	
ПК 1.6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	- осуществление подготовки документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; - использование основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации,	Проверка дневника, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

		навыков работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.	
ПК 1.7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	- проведение индивидуального консультирования и занятий в группах граждан в области информационно-коммуникационных информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; - обучение граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; - обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); - обучение безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информирование о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; - проведение опросов граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и личностных результатов, обеспечивающих их умения.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Умение описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ

	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАН В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения обучающимися образовательной программы по ПМ.

Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей; во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой /не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 15, 18, 20, 22, 26, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 51, 52, 104, 108, 150	ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. ОК 1- ОК 6, ОК 8, ОК 9	Правильность и полнота использования диагностических методик, в том числе практическое применение навыков составления акта обследования социально-бытовых условий; соответствие поставленного социального диагноза выбору вида необходимой социальной помощи, определение внешних и внутренних ресурсов получателей социальных услуг, позволяющих преодолеть ТЖС
1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 30, 34, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 75, 80, 81, 111, 112, 139, 144, 149.	ПК 1.2 Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ОК 1- ОК 6, ОК 8, ОК 9	Соответствие выбранного алгоритма деятельности специалиста по социальной работе данной ситуации; грамотный подбор способа оказания поддержки, соответствующий специфике ситуации; соответствие роли и функции специалиста по социальной работе нормативно-правовым документам.
3, 7, 10, 17, 18, 20, 24, 25, 27, 28, 31, 32, 33, 34, 35, 45, 46, 47, 48, 52, 53, 54, 55, 56, 57,	ПК 1.3 Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг	Соответствие выполненного задания утвержденной процедуре оформления и (или) применения технологий социального

60, 78, 90, 103, 105, 110, 134, 138, 139, 140	лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. ОК 1- ОК 6, ОК 8, ОК 9	обслуживания в соответствии с ИППСУ
1,2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 23, 24, 25, 27, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 55, 56, 57, 58, 59, 61, 62, 64, 66, 70, 73, 78, 107, 110, 15, 121, 123, 128, 137, 139, 146, 147	ПК 1.4 Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ОК 1- ОК 6, ОК 8, ОК 9	Соответствие выбранных форм и методов социального сопровождения трудной жизненной ситуации получателя социальных услуг.
3, 5, 7, 8, 10, 15, 17, 18, 20, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 88, 89, 90, 91, 92, 100, 101, 102, 103, 105, 107, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 129, 143	ПК 1.5 Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ОК 1- ОК 6, ОК 8, ОК 9	Соответствие выбранных методов профилактики возрастным и психологическим особенностям различных категорий населения
2, 9, 11, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 43, 67, 77, 88, 89, 98, 100, 101, 102, 103, 105, 107, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 130, 137, 148	ПК 1.6 Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ОК 1- ОК 6, ОК 8, ОК 9	Соответствие выбора необходимой профессиональной документации предложенной ситуации
5, 46, 49, 53, 58, 61, 70, 73, 89, 91, 111, 113, 138, 142	ПК 1.7 Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. ОК 1- ОК 6, ОК 8, ОК 9	Выбор соответствующей случаю методики проведения мероприятия по цифровой грамотности

Задания для экзамена по профессиональному модулю (квалификационного)

МДК 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам; МДК 01.03 Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.

Задание 1

В УСЗН г. Краснодара обратился пожилой человек (71 год), инвалид 2 группы. Жена умерла несколько лет назад. Проживает в однокомнатной квартире, которая требует капитального ремонта. Есть сын и двое внуков, проживающих в другой стране. Общение сводится только к редким звонкам по телефону. Материальная помощь не оказывается. Определите проблему получателя социальных услуг, виды необходимой помощи, условия её предоставления. Продумайте план работы с данным ПСУ. Сформулируйте основные требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих пожилых людей.

Задание 2

Гражданка Коровина Инна Юрьевна, пенсионерка, проживает одна в благоустроенной однокомнатной квартире. После тяжёлой операции чувствует постоянную слабость, одышку, передвигается с трудом. Обратилась в ККЦСОН с просьбой оказывать ей помощь на дому на постоянной основе. Опишите методы диагностики и порядок действия специалиста в данном случае. Опишите нормативно-правовую базу, на которую будет опираться специалист при решении поставленных задач. Какие документы должны быть предоставлены потенциальным получателем социальных услуг?

Задание 3

В социальную службу за помощью обратился пожилой человек в возрасте 78 лет. В настоящее время испытывает серьезные трудности со здоровьем. Просит проконсультировать его по вопросу оказания медицинской помощи и санаторно-курортного лечения. Проживает в двухкомнатной квартире с женой-пенсионеркой. Есть дети (сын и дочь), которые проживают в другом городе. Оказать материальную помощь не имеют возможности. Взаимоотношения с детьми хорошие. Определите проблему получателя социальных услуг, виды необходимой помощи, условия её предоставления. Возможно ли в данной ситуации предоставление бесплатного санаторно-курортного лечения? Охарактеризуйте процесс обследования ТЖС пожилого человека.

Задание 4

В социальную защиту г. Краснодара обратился пожилой человек (84 года), инвалид 3 группы. Жена умерла много лет назад. Проживает в двухкомнатной квартире вместе с семьёй сына. Собственности не имеет. Жалуется на постоянные конфликты и ссоры с родственниками, полное непонимание с их стороны, нехватку денег. Определите проблему получателя социальных услуг, виды необходимой помощи, условия её предоставления. Опишите этапы проведения социальной диагностики ТЖС ПСУ. Укажите нормативно-правовую базу, используемую специалистом по социальной работе для решения данной проблемы.

Задание 5

С просьбой о принятии на надомное обслуживание обратился вдовец 67 лет. После смерти жены у него резко ухудшилось состояние здоровья. В течение 2-х месяцев находился на стационарном лечении. Предлагалось освидетельствование на группу инвалидности, но окончательного решения не принял. Проживает в частном доме. Есть дочь, жена военнослужащего, с семьёй проживает на Дальнем Востоке. Отношения хорошие, в гости приезжает несколько раз в год, иногда оказывает материальную помощь. Определите проблему получателя социальных услуг, виды необходимой помощи, условия её предоставления. Раскройте основы и принципы оказания социально-бытового обслуживания ПСУ. Перечислите меры профилактики для пожилых людей, применяющихся при стационарном обслуживании и обслуживании на дому.

Задание 6

В ККЦСОН г. Краснодара по телефону обратился пожилой человек (73 года), инвалид-колясочник. Жена умерла несколько лет назад. Сын уехал в долгосрочную командировку. Определите проблему получателя социальных услуг, виды необходимой помощи, условия её предоставления. Охарактеризуйте этапы социальной диагностики в данном случае. Определите, бесплатно или за плату (в соответствии с законодательством) будет получать ПСУ социальные услуги, если он получает пенсию со всеми надбавками 18000, а прожиточный минимум для пенсионеров составляет 12594 рубля.

Задание 7

Иван Петрович, 82 года, инвалид, имеет паллиативное заболевание. Проживает в городе с женой и сыном. В последнее время состояние его здоровья резко ухудшилось. При содействии участкового врача был помещен в хоспис. В чем заключается деятельность специалиста по социальной работе в хосписе в данной ситуации? Опишите особенности паллиативной помощи получателям социальных услуг с указанием нормативно-правовой базы, на которую опираются специалисты учреждений. Охарактеризуйте социально-психологический аспект работы хосписа, а также охарактеризуйте социально-профилактическую работу с родственниками ПСУ.

Задание 8

У гражданки Александровой Ю.Д. после выхода на пенсию отмечается депрессия, подавленное состояние, потеря интереса к жизни, ухудшение самочувствия. Есть дочь, проживающая в этом же городе и оказывающая материальную помощь. Отношения хорошие. Однако вывести мать из состояния депрессии своими силами не получается. Определите проблему получателя социальных услуг, виды необходимой помощи, условия её предоставления. Какие технологии андрогогики и тьютерства вы считаете уместными в данной ситуации? Помощь каких специалистов, кроме психолога, будет целесообразна в данной ситуации? Какие технологии социальной работы применимы при борьбе с одиночеством и преждевременной старостью?

Задание 9

Комаров А.А. в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности. Каким нормативным актом регулируются правоотношения, связанные с прохождением медико-социальной экспертизы? Какое направление медико-социальной работы подходит для данного получателя социальных услуг? Охарактеризуйте основные категории жизнедеятельности и ограничения жизнедеятельности по степени их выраженности.

Задание 10

В социальную защиту г. Краснодара обратилась пожилая супружеская пара. Детей нет. Ранее работали в гостинице, однако по ряду обстоятельств вынуждены были уйти на пенсию. У мужа аллергия на шерсть и пух, в связи с чем невозможно завести домашнего питомца. Главная проблема – ограниченный круг общения, отсутствие интереса к жизни. Определите проблему получателей социальных услуг, виды необходимой помощи, условия её предоставления. Продумайте план работы с данной супружеской парой. Какие технологии социальной работы применимы к данным ПСУ.

Задание 11

Селезнёв А.А., 69 лет, обратился в социальную защиту с просьбой помочь ему в оформлении в дом-интернат. Проживает в однокомнатной квартире с семьёй сына, своего жилья не имеет. Опишите процедуру оформления гражданина в дом-интернат. Назовите, какие нормативно-правовые документы должны использоваться специалистом по социальной работе в данном случае. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

Задание 12

Гражданин Корсаков А.Ю., 70 лет, проживает в квартире, принадлежащей ему на праве собственности, один. Дети проживают в другом городе. Несколько лет с ним проживала внучка, обучающаяся в институте. Она помогала по хозяйству, ухаживала за ним. Пять месяцев назад внучка устроилась на высокооплачиваемую работу. Месяц назад её отправили в долгосрочную командировку примерно на полгода. Мужчина жалуется на неспособность самостоятельно заботиться о себе, на одиночество и ухудшение здоровья. Опишите порядок действий специалиста по социальной работе в данном случае с использованием методов социальной диагностики. Опишите нормативно-правовую базу, на которую будет опираться специалист при решении поставленных задач. Какие документы должны быть предоставлены потенциальным получателем социальных услуг?

Задание 13

Женщина впервые обратилась в федеральное государственное учреждение МСЭ для оформления инвалидности своему 13 летнему сыну в связи с поствакцинальным осложнением. Просит объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации (ИПР). Какие документы она должна предоставить в МСЭ для оформления инвалидности? Объясните, что такое ИПР и кто ее должен составлять. Охарактеризуйте нормативную базу, регулирующую данный вопрос.

Задание 14

Женщина, 63 года, одна воспитывает восьмилетнюю внучку. Её сын, отец ребенка, погиб в автомобильной аварии. Мать девочки ушла из семьи и никакого участия в воспитании ребёнка не принимает. У девочки цирроз печени. Доход семьи состоит из пенсии по старости и пенсии по потере кормильца. Опишите порядок действий специалиста по социальной работе в данном случае. Опишите нормативно-правовую базу, на которую будет опираться специалист при решении поставленных задач. Какие документы должны быть предоставлены ПСУ?

Задание 15

В отдел социальной защиты обратилась пожилая женщина 73 года с просьбой об оказании ей помощи. Размер её пенсии составляет 11000 рублей, а дети живут в другом городе, ей не помогают, так как выплачивают ипотеку. Несколько близких друзей умерли в последние полгода. Определите проблему получателя социальных услуг, виды необходимой помощи, условия её предоставления. Назовите объективные и субъективные факторы трудной жизненной ситуации. Какие факторы присутствуют в данной ситуации? Опишите конструктивные и неконструктивные стратегии поведения ПСУ в ТЖС.

Задание 16

В УСЗН города Краснодара обратилась пожилая супружеская пара с просьбой дать разъяснение об условиях помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов, предоставления надомного социального обслуживания Комплексными Центрами Социального Обслуживания Населения. Что может быть критерием при помещении человека в дом-интернат для престарелых и инвалидов, при приеме на надомное обслуживание КЦСОН? Какова нормативно-правовая база, регламентирующая названные вопросы? Какие документы должны быть предоставлены потенциальным ПСУ?

Задание 17

В КЦСОН города Краснодара обратился пенсионер 80 лет, проживающий в общежитии с семьёй сына. Мужчина жалуется на постоянные конфликты, связанные с тяжёлым материальным положением, теснотой и расхождением во мнениях в бытовых вопросах. Опишите порядок действий специалиста по социальной работе в данном случае. Возможно ли оформление социального патронажа в данной ситуации? Опишите нормативно-правовую базу, на которую будет опираться специалист при решении поставленных задач. Какие документы должны быть предоставлены потенциальным ПСУ?

Задание 18

Иван, 26 лет, обратился в комплексный центр социального обслуживания за помощью: он проживает с отцом в одной квартире. Отец-инвалид потерял зрение на

производстве, нуждается в помощи в быту, так как частично утрачены способности к самообслуживанию. Сын работает по сменам и не успевает ухаживать за отцом. На какую помощь со стороны социальных учреждений может рассчитывать молодой человек? Каковы в данном случае действия специалиста по социальной работе? Охарактеризуйте, что включает в себя способность к самообслуживанию у инвалидов.

Задание 19

В КЦСОН обратился Юрий Павлович, пенсионер, 77 лет, инвалид 2 группы (опорно-двигательный аппарат). К самообслуживанию малоспособен. Уход и материальную помощь оказывал сын. Неделью назад он перестал отвечать на звонки, дома его никто не видел. Юрий Павлович обратился в полицию. Так как он не способен себя обслуживать в полном объеме, то до прояснения ситуации с сыном, ему понадобится помощь КЦСОН. Опишите порядок действий специалиста по социальной работе в данном случае. Опишите нормативно-правовую базу, на которую будет опираться специалист при решении поставленных задач. Какие документы должны быть предоставлены потенциальным получателем социальных услуг?

Задание 20

В социальную защиту обратилась дочь 69-летнего Кравченко Петра Ильича, который последние полгода после смерти его жены ведет замкнутый образ жизни и не проявляет интереса к жизни родных и близких. Особенно всех родственников настораживает то, что Петр Ильич перестал заниматься своим любимым делом – игрой на аккордеоне, которой ранее посвящал много времени. Определите проблему получателя социальных услуг, виды необходимой помощи, условия её предоставления. Составьте план социально-психологической консультации родственников ПСУ, склонного к суицидальному поведению. Составьте план профилактической работы с пожилыми людьми и инвалидами по предотвращению суицидального риска.

Задание 21

В территориальный орган (отдел) социальной защиты обратилась женщина с просьбой разъяснить, какие меры социальной поддержки положены ее отцу, участнику Великой Отечественной войны. Определите нормативно-правовую базу, регламентирующую данные вопросы? Полагается ли ЕДВ для участников ВОВ? На какие меры социальной поддержки может рассчитывать данный ПСУ?

Задание 22

Борисов А., инвалид третьей группы, пришел для участия в конкурсе на вакантное место на предприятии ООО «Клад», численность компании порядка ста человек. Заболевание для данного вида работы не была препятствием, но Михайлову отказали в трудоустройстве, ссылаясь на его инвалидность. Как пояснил руководитель отдела кадров, компания вообще не принимает на работу инвалидов. Какие гарантии предоставляются инвалидам, устраивающимся на работу со стороны государства? Правомерен ли отказ компании ООО «Клад» в трудоустройстве? Охарактеризуйте квотирование рабочих мест для инвалидов. По каким критериям присваивается группа инвалидности?

Задание 23

В центр занятости для регистрации в качестве безработного с целью трудоустройства обратился мужчина 45 лет, имеющий инвалидность III группы по общему заболеванию. У него были все необходимые для регистрации документы. Однако инспектор центра занятости отказал ему в регистрации. Инвалид обратился к специалисту по социальной работе с просьбой оказания юридической помощи по данному вопросу. Каковы действия специалиста по социальной работе в данном случае? Охарактеризуйте нормативно-правовую базу, используемую специалистом для решения проблемы. Имеют ли право получатели социальных услуг с инвалидностью на пособие по безработице?

Задание 24

Пожилую женщину направили в Геронтологический центр «Екатеринодар» на основании путевки, выданной министерством труда и социального развития Краснодарского

края. Проконсультируйте получателя социальных услуг о правилах внутреннего распорядка центра. Какие существуют противопоказания к поступлению в центр? Какие услуги оказываются в геронтологическом центре?

Задание 25

В ККЦСОН обратилась семейная пара, желающая поучаствовать в программе «Приемная семья». Проконсультируйте пару об условиях участия в данной программе. Охарактеризуйте плюсы и минусы данной программы для пожилых людей. Можно ли считать данную программу примером профилактической работы или социальной адаптацией к существующим реалиям жизни? Является ли данная программа примером социального патроната или социального патронажа пожилых?

Задание 26

Мужчина, инвалид 2 группы, после перенесенной болезни не может самостоятельно себя обслуживать. Какие методы социальной диагностики применимы в данной ситуации? Предложите возможные варианты социальной помощи в данной ситуации? Возможно ли оформление социального патронажа для ПСУ?

Задание 27

Гражданин Сизиков А.В. собирается на пенсию. По характеру он стеснительный и малообщительный, заиклившийся на своем здоровье. Родственники опасаются, что после выхода на пенсию он окончательно замкнется в себе и станет затворником. Охарактеризуйте виды старости, в том числе преждевременное старение. Разработайте план профилактики преждевременного старения. Перечислите виды социального патронажа пожилых людей.

Задание 28

Женщина, 45 лет, после прохождения медико-социальной экспертизы получила инвалидность. Какие права и льготы дает ей новый статус? Перечислите меры профилактической работы с инвалидами. Охарактеризуйте медико-социальный патронаж инвалидов. Какие социальные диагнозы можно чаще всего присвоить инвалидом исходя из классификации социальных диагнозов?

Задание 29

Пожилая женщина пишет жалобы во все инстанции, так как, по ее мнению, соседи хотят сдать её в дом престарелых, а квартиру забрать себе. Детей у нее нет, поэтому она убеждена в том, что такой вариант возможен. Проконсультируйте получательницу социальных услуг обоснованы ли ее страхи по поводу дома престарелых и квартиры? Предположите причины подобных страхов и поведения ПСУ. Составьте план профилактического мероприятия по борьбе с одиночеством пожилых людей.

Задание 30

Пожилым человеком отказывается оформлять инвалидность, так как считает, что это принесет ему только дополнительные расходы. Проконсультируйте получателя социальных услуг о льготах и пособиях, полагающихся гражданам с инвалидностью. Объясните значение ИПРА для инвалидов. Перечислите виды реабилитации для инвалидов.

Задание 31

В УСЗН обратилась пожилая женщина с вопросом об оформлении в геронтологический центр или другие стационарные социальные учреждения. Проконсультируйте ПСУ по условиям предоставления стационарного обслуживания. Охарактеризуйте профилактические, реабилитационные и патронажные программы стационарных социальных учреждений. Опишите диагностические методики, позволяющие узнать эффективность социального стационарного обслуживания.

Задание 32

Вам, как молодому специалисту, предстоит первый выезд на обследование социально-бытовых условий получателя социальных услуг. Перечислите способы внедрения. Охарактеризуйте процедуру обследования социально-бытовых условий как метод социальной диагностики. Перечислите технологии социальной работы с пожилыми людьми старше 80 лет.

Задание 33

Проконсультируйте получателя социальных услуг, ухаживающего за парализованной пожилой матерью, по вопросам предоставления «Школы ухода». Какие социальные услуги могут предложить ККЦСОН по отношению к малоподвижным и парализованным ПСУ? Перечислите основные требования по уходу за лежачим и тяжелобольным человеком.

Задание 34

Проконсультируйте получателей социальных услуг по вопросам предоставления социального обслуживания на дому, в стационарных и полустационарных отделениях. Каковы условия оформления на социальное обслуживание? Перечислите методы и технологии социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами. Какие методы социальной диагностики применяются в ККЦСОН и УСЗН?

Задание 35

Пожилая женщина продала квартиру в Новосибирске и переехала в Краснодар. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, внучка, мать снохи) в доме, на ремонт которого ушли практически все деньги с продажи квартиры. Женщине 80 лет, она чувствует себя лишней в семье, обузой для детей и внуков. В доме происходят постоянные конфликты, так как жена сына не согласна ухаживать сразу за двумя пожилыми женщинами. Между собой пожилые женщины ладят, но в связи с плохим самочувствием практически ничем не могут помочь по дому. Опишите проблему данной семьи. Какие специалисты могут помочь в данной ситуации. Какие технологии социальной работы с пожилыми людьми и их семьями можно использовать для решения проблемы?

Задание 36

Сравните профстандарт 2013 и 2020 годов. В чем разница?

Задание 37

Разработайте программу тренинга для инвалидов по принятию себя.

Задание 38

Проконсультируйте человека по вопросам оформления инвалидности. Какие льготы ему будут полагаться? Что такое НСУ?

Задание 39

Составьте план проведения урока в «Школе ухода».

Задание 40

Проконсультируйте получателей социальных услуг по вопросам предоставления социального обслуживания на дому семейной паре пожилых людей.

Задание 41

Составьте сравнительную характеристику частного и государственного дома престарелых. Разработайте план устранения недостатков государственного дома престарелых.

Задание 42

Рассчитайте размер оплаты за социальное обслуживание по тарифам: покупка продуктов питания, приготовление пищи, уборка – 5 раз в неделю, оплата ЖКХ – 1 раз в месяц.

Задание 43

В Краснодарском крае нет официального сайта УСЗН. Представьте, что вы сотрудничаете с программистами, создающими такой сайт. Что туда нужно включить?

Задание 44

Разработайте рекламный буклет для ККЦСОН.

Задание 45

Разработайте рекламный буклет для Геронтологического центра.

Задание 46

Проконсультируйте получателей социальных услуг о возможностях коррективной, приостановки и отказа от ИППСУ. Приведите примеры, в каких случаях это возможно.

Задание 47

Разработайте план обучения компьютерной грамотности для пожилого человека. Обратите внимание на возрастные особенности пожилых людей.

Задание 48

Составьте план культурно-досугового мероприятия для пожилых в Геронтологическом центре.

Задание 49

Проконсультируйте получателей социальных услуг по социальным организациям, оказывающим помощь пожилым людям и инвалидам. Составьте социальную карту для ПСУ.

Задание 50

Рассчитайте размер оплаты за социальное обслуживание для пожилого человека, среднедушевой доход которого составляет 25000 рублей. Обслуживание может быть на дому и в стационаре.

МДК 01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска, МДК 01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.

Задание 51

В семье, состоящей из матери, отца и двоих детей (16 и 10 лет), старший сын неоднократно задерживался сотрудниками правоохранительных органов после 22.00 в состоянии алкогольного опьянения. Младший сын посещает интернет-кафе во время учебных занятий. Определите проблему семьи. На какие законодательные акты будут опираться социальные работники в работе с данной семьей? Какие специалисты будут задействованы при решении проблемы семьи?

Задание 52

Евгений К., имеющий статус оставшегося без попечения родителей, стоит в очереди на жильё. Кто-то из знакомых сказал ему, что квартир на всех может не хватить, поэтому возможно ему предоставят комнату в коммуналке соответствующей площади. Евгений решил, что в этом случае продаст коммуналку и возьмёт в ипотеку однокомнатную квартиру. Достоверна ли данная информация? Имеет ли право Евгений на продажу жилья после его получения? Опишите алгоритм постановки на учет для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей для получения жилой площади.

Задание 53

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Стал раздражительным. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей несовершеннолетнего получателя социальных услуг. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

Задание 54

Родители несовершеннолетнего ребёнка (14 лет) обратились за консультацией в социальную защиту. Их дочери предложили поучаствовать в конкурсе красоты. Мать согласна, при условии, что все этапы конкурса будут проходить в свободное от учёбы время. Отец сомневается, не противоречит ли это закону Краснодарского края о мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае. Опираясь на закон № 1539-КЗ от 21 июля 2008 года, проконсультируйте данную семью: возможно ли участие несовершеннолетнего ребёнка в конкурсе красоты? Если да, то при каких условиях? В какое время, согласно закону, 14-летний ребёнок не имеет права находиться в общественных местах без сопровождения родителей?

Задание 55

Во время рейда сотрудниками правоохранительных органов был задержан несовершеннолетний ребёнок (15 лет), находящийся возле ночного клуба в 22.30. Во время задержания ребёнок оскорбил сотрудника, находящегося при исполнении, за что был доставлен

в ОВД, где находился на протяжении 6 часов. Родители о задержании оповещены не были. Определите нормативно-правовую базу, используемую при решении данной задачи. Законны ли действия сотрудников правоохранительных органов? Куда обязаны доставить ребёнка после разбирательства, если установить местонахождение родителей не представляется возможным?

Задание 56

В семье Ивановых муж злоупотребляет алкоголем. В состоянии алкогольного опьянения он становится агрессивным, устраивает драки и скандалы. Страдают и семья, и окружающие. Жена не может развестись, так как квартира принадлежит мужу и идти с двумя несовершеннолетними детьми ей некуда. Определите проблему данной семьи. Предложите варианты социальной помощи в данной ситуации? Какие учреждения будут задействованы для помощи семье в данной ситуации?

Задание 57

В УСЗН обратилась одинокая мать с двумя детьми. В семье тяжёлое экономическое положение, которое усугубилось после смерти бабушки, которая до этого помогала материально. Определите этапы социальной работы с данной семьей. Перечислите этапы первичной диагностики и первичной социальной консультации с данной семьей? Разработайте план выхода из трудной жизненной ситуации для малоимущей семьи.

Задание 58

Несовершеннолетний ребёнок (13 лет) выгуливал собаку после 22.00 недалеко от дома, где и был задержан сотрудниками правоохранительных органов. Один из сотрудников сказал, что если ситуация повторится, то родители ребёнка будут лишены родительских прав, а он будет помещён в дом-интернат. Правомерно ли задержание ребёнка в данной ситуации? Назовите нормативно-правовую базу, на которую опираются сотрудники правоохранительных органов в данной ситуации? Верна ли информация о лишении родительских прав в данном случае? Дайте развернутый ответ.

Задание 59

Воспитаннику детского дома Илье Н. выдали денежный сертификат на целевые средства, которые должны быть потрачены на покупку жилья. Однако Илья планирует жить на съёмном жилье, а деньги потратить на приобретение автомобиля. Возможно ли потратить деньги на приобретение транспортного средства? Каков порядок получения жилья детям-сиротам? Возможно ли сдавать или продавать полученное жильё?

Задание 60

В социальную защиту обратилась многодетная мать с целью получения консультации по следующим вопросам: возможно ли при трудоустройстве требовать гибкий график в связи с многодетностью семьи? На какие денежные выплаты она имеет право? Возможно ли предоставить её детям какие-либо культурные мероприятия бесплатно? Охарактеризуйте технологии социальной работы с многодетной семьей.

Задание 61

За жестокое обращение с детьми родители несовершеннолетних детей были лишены родительских прав. Бабушка хочет забрать детей к себе, однако не желает оформлять опеку. Возможно ли забрать детей к себе на основании родства, не оформляя опеку? При оформлении опеки, где будут находиться дети во время процесса? Опишите порядок лишения родительских прав.

Задание 62

В семье, состоящей из матери, отца и трёх несовершеннолетних детей (12, 10 и 7 лет), участились скандалы из-за хронического алкоголизма отца. В результате постоянных стрессов мать тоже стала злоупотреблять алкоголем. Дети ходят в школу в одежде, не соответствующей сезону. Младший сын не хочет после школы уходить домой. У всех детей часто не сделаны домашние задания, так как родители сильно ссорятся, кричат и мешают делать уроки. Перечислите технологии социальной работы, которые будут использоваться при работе с данной семьей? Перечислите этапы социальной диагностики семьи. Составьте план работы с данной семьей.

Задание 63

Проконсультируйте семью с тремя детьми по следующим вопросам: являются ли они многодетными, если одному ребёнку уже есть 18 лет? Какие учреждения оказывают социальные услуги многодетным семьям? На каких основаниях можно признаться малоимущей семьёй? Перечислите виды социальной помощи, полагающиеся малоимущим по закону.

Задание 64

Проконсультируйте семью, обратившуюся в социальную защиту по следующим вопросам: Какие технологии социальной работы используются при работе с семьями, попавшими в ТЖС? Какие документы нужно предоставить для получения статуса малоимущих? Какие семьи считаются находящимися в ТЖС?

Задание 65

В семье Петровых родители не справляются с воспитанием младшего сына. В последнее время ребёнок стал неуправляемым, прогуливает школу, не приходит домой ночевать, связался с дурной компанией. В свои 14 лет уже неоднократно был замечен за распитием алкогольных напитков. Применима ли в данном случае технология социального патроната или социального патронажа? Дайте обоснованный ответ. Перечислите этапы социальной работы с данной семьёй. Будет ли, в данном случае, проводится социальная работа с родителями? Какие методы социальной диагностики можно применить в данной ситуации?

Задание 66

Семья распалась во время беременности жены третьим ребёнком. В результате женщина воспитывает троих детей одна. Возможно ли оформление статуса многодетной семьи, при отсутствии мужа? Можно ли получать льготы, не оформляя статус многодетности, просто предоставив свидетельства о рождении детей? Перечислите льготы, полагающиеся многодетным семьям.

Задание 67

Гражданин Н. был лишён родительских прав в связи с хроническим алкоголизмом и антисанитарными условиями в квартире. Спустя пять лет он решил измениться и вернуть себе сына (14 лет). В каком случае можно восстановить родительские права? Учитывается ли мнение ребёнка в данном случае? Опишите порядок восстановления в родительских правах.

Задание 68

В результате увеличения количества преступлений, совершаемых беспризорными детьми, в одном из городов России решили усилить меры профилактики безнадзорности и правонарушений. Охарактеризуйте технологию первичной, вторичной и третичной профилактики. Перечислите примерный перечень профилактических мероприятий, который мог бы помочь в данном случае. Какие учреждения следует привлекать для разработки и проведения данных мероприятий? Применимы ли в данной ситуации методы социальной диагностики?

Задание 69

Многодетная семья переехала в другой город, проживает на съёмной квартире, прописки нет. Старшему ребёнку нужно посещать школу, а младшим близнецам – детский сад. Опишите порядок действий семьи в данной ситуации. Перечислите этапы социальной работы с данной семьёй. На какие льготы может рассчитывать данная семья?

Задание 70

12-летний Антон Е. проживает с матерью в однокомнатной квартире. Отец ушёл из семьи сразу после рождения ребёнка. В настоящий момент живёт в гражданском браке с другой женщиной в квартире, принадлежащей ему на праве собственности. Алименты не платит и никогда не платил. Через суд ничего добиться не удалось, так как работа у отца не официальная. Год назад мать познакомилась с мужчиной, с которым хочет создать семью. Бывший муж узнал об этом и стал приходить в состоянии алкогольного опьянения и устраивать скандалы. Женщина решила лишить его родительских прав и уехать из города. Возможно ли в данной ситуации лишение отца родительских прав? На каком основании? Если отец является инвалидом 2 группы, какие последствия может иметь лишение родительских прав в будущем? Имеет ли право Антон претендовать на квартиру отца, если того лишат родительских прав?

Задание 71

В результате осложнения хронического заболевания, ребенок оказался прикован к постели на долгие месяцы. Проконсультируйте семью об особенностях медико-социального патронажа тяжелобольного: Какие учреждения осуществляют медико-социальный патронаж тяжелобольного получателя социальных услуг? Чем могут помочь социальные учреждения в случае, если кто-то из членов семьи будет осуществлять уход за тяжелобольным самостоятельно?

Задание 72

Муж с женой и двумя детьми (9 лет и 4 года) проживают в маленькой однокомнатной квартире, доставшейся в наследство от бабушки. Квартира в равных долях принадлежит несовершеннолетним детям. Родители хотят продать квартиру, чтобы приобрести жилье большей площади. В какие организации следует обратиться родителям, прежде чем выставить квартиру на продажу? Ущемляются ли права детей в данном случае? Разрешат ли родителям продать квартиру, которая принадлежит их детям?

Задание 73

По решению суда родителей 3-летней девочки лишили родительских прав. У девочки есть бабушка и родная тетя. Каковы действия органов опеки и попечительства в данной ситуации? Охарактеризуйте формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Могут ли родители девочки вернуть себе родительские права? Дайте обоснованный ответ. Чем отличаются дети-сироты от детей, оставшихся без попечения родителей?

Задание 74

Патронатный воспитатель семилетнего ребенка решил потратить пособие, предоставляемое всем детям, переданным на воспитание, на ремонт комнаты воспитанника. В каких случаях патронатный воспитатель имеет право распоряжаться средствами подопечного? Является ли данная ситуация одним из таких случаев? Опишите порядок действий патронатного воспитателя в данной ситуации. В чем отличие патронатного воспитания от оформления опеки?

Задание 75

Проконсультируйте получателей социальных услуг по вопросам оформления социального патронажа семьи: В каких случаях он оформляется? Что является его главной целью? Какие социальные организации и специалисты оказывают услуги социального патронажа? Какие диагностические методики применяются для определения нуждаемости в оформлении социального патронажа семьи?

Задание 76

Каким образом сотрудники социальных учреждений должны реагировать на жалобы или обращения, в которых описываются ситуации жестокого обращения с детьми в семьях, проживающих по соседству с обратившимися? Опишите алгоритм действий сотрудников в следующих организациях: Управление по вопросам семьи и детства, УСЗН, центр помощи семье и детям, Министерство труда и социального развития Краснодарского края. В каких организациях будут применяться методы социальной диагностики ТЖС семьи?

Задание 77

Несовершеннолетний ребёнок 12 лет сбежал из дома. За три месяца до побега резко снизилась успеваемость, стал замкнут и агрессивен. После побега жил на улице в течение недели, после чего был обнаружен сотрудниками правоохранительных органов и доставлен домой. В противоправных действиях уличен не был. Семья благополучная, оба родителя работают, жильё в собственности, ребёнок единственный в семье, есть своя отдельная комната. Назовите возможные причины побега ребенка в данной ситуации. Выберите вариант социального обслуживания для данной семьи, определите формы социального обслуживания, типы социальных служб и технологии работы с данной семьёй.

Задание 78

Ирина В. и Анатолий В. хотят продать двухкомнатную квартиру, находящуюся в собственности у них и их несовершеннолетнего ребёнка в равных долях. Имеют ли они на это право? Что нужно для продажи квартиры, если в ней закреплены доли несовершеннолетних

детей? В каком возрасте требуется согласие на продажу квартиру от несовершеннолетнего ребенка?

Задание 79

Проконсультируйте выпускника дома-интерната (Николай, 20 лет) по вопросам получения жилья: Какими законами Краснодарского края регулируется вопрос постановки граждан, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на льготный учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях? Куда обращаться по вопросам постановки на льготный учет граждан, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в качестве нуждающихся в жилых помещениях и до какого возраста? Получит ли Николай жилье, если не встал на учет в 18 лет?

Задание 80

Муж с женой оформили опеку над сыном друзей, погибших в аварии. Ребёнок, 8 лет, инвалид 3 группы. Определите формы социального обслуживания для данной семьи и типы социальных служб, которые будут соблюдать интересы ребёнка в данном случае. Имеют ли право опекуны распоряжаться квартирой, доставшейся ребенку в наследство от родителей? Охарактеризуйте методы социальной диагностики, которые будут применяться в данной ситуации.

Задание 81

Женщина с несовершеннолетним ребенком 5 лет обратилась в кризисный центр. После рождения ребенка муж начал сильно пить, а несколько месяцев назад стал позволять применение физического насилия к женщине. Ребенка он не бил, но постоянно кричал на него и угрожал. Неделью назад он выгнал жену из квартиры, принадлежавшей им в равных долях на праве собственности. Какую помощь могут оказать женщине в кризисном центре? Какие методы социальной диагностики применимы в данной ситуации? На какие дополнительные меры государственной социальной поддержки семьям, имеющим детей, может рассчитывать женщина?

Задание 82

Ребенок, мальчик, 9 лет, проживает с матерью. После смерти отца, мать стала употреблять алкоголь, приводить домой компании таких же зависимых людей и устраивать длительные посиделки, иногда до поздней ночи. Во время таких посиделок ребенок уходит из дому и бродит по улицам. Иногда ночует на вокзале или в подвалах, в теплое время года – в парках. Днем он тоже старается реже бывать дома. Дайте подробную характеристику «уличных детей». Перечислите методы работы с такими детьми. С какими провокациями и проверками от «уличных детей» могут столкнуться социальные работники?

Задание 83

Женщина развелась с мужем во время беременности. Мужчина отказывается участвовать в жизни ребенка, однако указан в свидетельстве о рождении. Является ли женщина матерью-одиночкой? На какие льготы и пособия она может рассчитывать? Какие льготы и пособия полагаются матерям-одиночкам в Краснодарском крае?

Задание 84

По решению суда мужчина добился опровержения факта отцовства. Получит ли его бывшая жена статус матери-одиночки в данной ситуации? Освобождает ли факт опровержения отцовства от уплаты алиментов? Какие льготы и пособия полагаются матерям-одиночкам в Российской Федерации?

Задание 85

После развода женщина (30 лет) с ребенком (10 лет) проживает на съемной квартире. Бывший супруг проживает в квартире, которую он приобрел до брака, взяв ипотечный кредит. Он выплатил женщине компенсацию за те годы, что они проживали в браке и, соответственно, платили ипотеку из семейного бюджета. Полученные деньги решено использовать в качестве первоначального взноса при покупке квартиры. Попадает ли женщина под программу обеспечения жильем молодых семей? Охарактеризуйте данную программу в Краснодарском крае. Обязательно ли покупать жилье в новостройке?

Задание 86

Семья с двумя несовершеннолетними детьми усыновила ребенка из детского дома. Считается ли она многодетной по законодательству Краснодарского края? Во всех ли регионах единые правила и требования для установления статуса многодетной семьи? Какие льготы полагаются многодетной семье в Краснодарском крае?

Задание 87

После прохождения медико-социальной экспертизы ребенок, 8 лет, был признан инвалидом. Что полагается ребенку-инвалиду и его семье на федеральном и региональном уровнях? Что такое НСУ? В чем отличие понятий «ребенок-инвалид» и «инвалид с детства»?

Задание 88

Выпускник дома-интерната заключил договор найма специализированного жилого помещения и вселился в квартиру. Через три месяца он собирается жениться. Будущая жена настаивает, чтобы они переехали жить к ее родителям, а его квартиру сдавали. Возможен ли такой вариант? Перечислите правила и ограничения в использовании жилого помещения, предусмотренные договором найма специализированного жилого помещения. В чем заключаются особенности постинтернатного сопровождения?

Задание 89

Бездетная пара хочет усыновить ребенка. Оба работают, есть жилье в собственности. Какие требования предъявляются гражданам, желающим усыновить ребенка? Что такое «Школа для замещающих родителей»? Перечислите формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание 90

Родители хотят продать однокомнатную квартиру, находящуюся в собственности у несовершеннолетнего сына (11 лет). Полученные от продажи деньги планируется потратить на двухкомнатную квартиру, которая также будет оформлена на несовершеннолетнего. Однако, так как двухкомнатная квартира стоит дороже, то планируется взять ипотеку. Выдаст ли Управление по вопросам семьи и детства разрешение на продажу объекта недвижимости? В чем заключается защита имущественных прав несовершеннолетних? Охарактеризуйте услугу «Выдача предварительного разрешения на совершение сделок по отчуждению движимого имущества несовершеннолетнего подопечного».

Задание 91

Ребенок (11 лет) был помещен в ГКУ СОКК «Краснодарский комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей». Через полгода после этого дальние родственники решили оформить над ним опеку. Требуется ли согласие ребенка на оформление опеки? Перечислите формы жизнеустройства детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Чем опека отличается от усыновления?

Задание 92

Несовершеннолетний ребенок (13 лет) 2-3 дня в неделю прогуливает школу, посещая торгово-развлекательный центр. Мать ребенка работает администратором ночного клуба. Поэтому, даже когда она находится не на работе, подростка могут пустить внутрь в ночное время. Какой закон нарушается в данной ситуации? Какие последствия могут быть как для родителей, так и для сотрудников ночного клуба? Охарактеризуйте меры профилактики в работе с несовершеннолетними.

Задание 93

Молодая пара, прожив в браке год, решила развестись. Основаниями для развода, по их словам, являются обманутые ожидания и полная несовместимость характеров. Охарактеризуйте технологии социально-психологической помощи в добрачный период, которые помогли бы избежать данной ситуации. Перечислите основные причины развода супружеских пар. Охарактеризуйте меры социальной поддержки молодых семей.

Задание 94

Подросток, 14 лет, связался с дурной компанией и начал прогуливать школу. Новые друзья воруют в магазинах мелкие вещи, считая это развлечением. Подросток пока не участвовал

в подобном, но признался старшему брату, что должен сделать это, чтобы не потерять уважение компании. К каким последствиям для ребенка и его семьи может привести данная ситуация? В чем отличие девиантного поведения от делинквентного? Перечислите технологии социальной работы с девиантным ребенком.

Задание 95

С 1 января 2010 года, в соответствии с разграничением поступлений страховых взносов в Пенсионный фонд, Фонд социального страхования и фонды обязательного медицинского страхования Российской Федерации, проведено и разграничение финансирования выплат «страхового» и «не страхового» характера. В связи с этим Фонд социального страхования Российской Федерации прекратил выделение средств на оздоровление детей, передав полномочия по оздоровлению и отдыху детей субъектам Российской Федерации. В соответствии с законом от 03.03.2010 № 1909-КЗ, предоставлением бесплатных путёвок для детей в Краснодарском крае занимаются органы опеки. Каковы условия для получения бесплатной путевки в лагерь, санаторий или бальнеолечебницу? Какие документы необходимо предоставить? Охарактеризуйте услугу - «Предоставление социальной выплаты в целях частичной компенсации родителям (законным представителям) стоимости приобретенных путевок (курсовок) для детей».

Задание 96

Родители двух несовершеннолетних детей развелись. Было решено, что дети останутся с матерью. В результате возникших споров по разделу имущества, женщина решила не давать бывшему мужу видеться с детьми. Каковы последствия данной ситуации? Могут ли органы опеки повлиять на возникшую проблему? В чем заключается защита прав и интересов детей со стороны органов опеки и попечительства?

Задание 97

Мать-одиночка не справляется с воспитанием ребенка (13 лет), так как большую часть времени работает и времени на воспитание дочери не остается. Девочка часто задерживается допоздна на улице, курит, прогуливает школу, конфликтует с учителями и одноклассниками. К каким последствиям может привести данная ситуация? Охарактеризуйте особенности социального патронажа семьи в общем и в данной ситуации. Является ли одним из основных решений лишение родительских прав или ограничение в родительских правах?

Задание 98

Мужчина обратил внимание, что у новых соседей постоянно плачет ребенок. Так как это продолжалось каждый день на протяжении месяца, он решил обратиться в органы опеки и попечительства. Дайте обоснованный ответ, оправдано ли поведение мужчины в данной ситуации? Охарактеризуйте функции и направления работы органов опеки и попечительства. Что такое СОП?

Задание 99

Супружеская пара решила усыновить ребенка, так как не могут иметь детей. Оба работают. Какие требования предъявляются к гражданам, решившимся на усыновление? Какие социальные выплаты положены усыновителям? Чем усыновление отличается от приемной семьи?

Задание 100

Подросток, 13 лет, сбежал из дома. Родители обратились в полицию. Ребенка нашли через трое суток, он прятался у друзей. Поводом для такого поведения послужил отказ родителей от покупки велосипеда. Охарактеризуйте возможные последствия такого поступка для ребенка и его семьи. Можно ли считать, что родители не справляются с воспитанием ребенка? Дайте подробную характеристику закону Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

МДК 01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска, МДК 01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.

Задание 101

В отдел социальной защиты обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. Какова законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Задание 102

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается. Назовите основные проблемы семьи. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?

Задание 103

Владимир Н. в результате сокращения остался без работы и может лишиться съемного жилья в связи с неоплатой. Определите проблему получателя социальных услуг. В какие организации следует обратиться Владимиру для решения проблемы. На какие льготы и пособия имеет право данный получатель социальных услуг? Перечислите меры профилактики безработицы в РФ.

Задание 104

В семье отставного военного участились скандалы в связи с денежными проблемами. Пенсии мужа не хватает на семью, жена не работает, так как всю жизнь занималась детьми. Старший сын заканчивает обучение в престижном университете на коммерческом отделении. Младший сын окончил школу и собирается поступать туда же. Определите проблемы данной семьи. Составьте алгоритм действий социальных работников в данной ситуации. Перечислите основные федеральные законы, регулирующие социальную работу с военнослужащими и их семьями.

Задание 105

В результате несчастного случая Антон П. (12 лет) остался без родителей. Близких родственников у него нет. Есть мамина подруга, которая хочет оформить над ним опеку. Есть дальняя родственница, проживающая в другом регионе, которая ещё не знает о трагедии. Опишите варианты выхода из данной проблемы. Учитывается ли мнение ребёнка при разрешении данной ситуации? Возможно ли оформить опекунство без согласия дальней родственницы? Опишите технологию социального патроната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание 106

В семье Александровых младший сын (9 лет) сбежал из дома. Ранее он несколько раз дрался в школе, разбил окно в кабинете биологии, вызываясь вел себя с учителями. Охарактеризуйте проблему данной семьи. Опишите порядок действий родителей в данной ситуации. Опишите порядок действия сотрудников социальных служб после нахождения ребёнка. Какие диагностические методики могут быть применимы при социально-психологической работе с ребенком?

Задание 107

Во время рейда сотрудниками правоохранительных органов был задержан Андрей Т., находящийся в состоянии алкогольного опьянения. Документов при нём обнаружено не было. Гражданин утверждает, что у него нет постоянного места жительства, поэтому он ночует на вокзалах или в подъездах. Определите нормативно-правовую базу, используемую при решении данной задачи. Составьте алгоритм действий сотрудников правоохранительных органов и

сотрудников социальной защиты в данной ситуации. Возможно ли определить Андрея Т. в дом ночного пребывания или социальный приют в нетрезвом состоянии?

Задание 10 8

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу. Каковы основные проблемы семьи? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи. Куда может обратиться получатель социальных услуг? Какую помощь может оказать специалист социальной работы? Опишите технологию социального патронажа осужденных.

Задание 10 9

Семья Беловых, состоящая из родителей и единственного ребёнка 17 лет, переехала из Сибири в Краснодарский край. Родители опасаются, что ребёнок свяжется с дурной компанией, так все его друзья остались в Сибири. Какую помощь могут оказать семье социальные организации? Перечислите виды социальной работы с молодежью. Нужна ли в данной ситуации помощь психолога? Перечислите виды профилактической работы с молодежью.

Задание 110

Ребёнок, 7 лет, пошёл в школу в 1 класс. Родители военнослужащие. Ребёнок не посещал детский сад, проживал с бабушкой. Родители опасаются, что ребёнок не социализирован, замкнут и поэтому не сможет адаптироваться к школе. Определите проблему семьи. Какие специалисты будут задействованы при решении проблемы. Составьте программу социальной адаптации для данной ситуации. Какие диагностические методики можно использовать при работе с данным ребёнком?

Задание 111

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Краснодарский край. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Задание 112

Евгения Ш. освободилась из мест лишения свободы. Жилья нет. Работы нет. Родственников нет. Определите этапы работы сотрудников социальных служб в данной ситуации. Какие социальные технологии будут применены в данном случае? Какие специалисты будут задействованы при решении проблемы получателя социальных услуг?

Задание 113

Сергей В., 25 лет, подал документы для включения в список лиц на прохождение реабилитации и ресоциализации лиц, осуществляющих незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ. Каковы возможные причины отказа во включение в список данного получателя социальных услуг? Кто определяет организацию, в которой получатель социальных услуг будет проходить реабилитацию. Является ли нарушением самовольный уход реабилитанта из организации во время прохождения им курса социальной реабилитации и ресоциализации? Охарактеризуйте диагностические методики, применяемые для профилактики наркозависимости среди молодежи.

Задание 114

После окончания института Алексей Г. решил открыть собственное дело. Какую помощь может оказать ему центр занятости населения? Назовите основной документ, на основании которого будет приниматься решение об оказании помощи при оформлении ИП в данном случае. Является ли данная ситуация примером оказания помощи безработным или в большей степени социальной работой с молодежью?

Задание 115

Семейная пара каждый вечер после работы употребляет алкоголь, после чего регулярно скандалит. Муж сидел за хранение и распространение наркотиков. Жена получила условный срок за мошенничество. С ними проживает дочь 6 лет. Девочка очень замкнута, детский сад не посещает. Судя по внешнему виду, не голодает. Одежда всегда по сезону, чистая и аккуратная. Есть подозрение, что пара продолжает заниматься преступной деятельностью, однако доказательств нет. Определите тип семьи и группу риска получателей социальных услуг. Достаточно ли оснований для лишения родительских прав? Какие риски для ребенка существуют в данной семье? Перечислите технологии социальной работы с данной семьей.

Задание 116

Валентин К. употребляет тяжёлые наркотики примерно год. После потери работы, занимал деньги у родственников и друзей. Когда окружающие перестали занимать деньги, начал воровать. Под угрозой тюремного заключения, родители и оставшиеся друзья уговорили пройти курс реабилитации. Какую помощь необходимо оказать получателю социальных услуг в данной ситуации? Является ли эта помощь анонимной? Какие службы и специалисты будут задействованы в данной ситуации для помощи получателю социальных услуг?

Задание 117

Анатолий Т. освобожден из мест лишения свободы. Своего жилья не имеет. Семьи нет. Работы и образования нет. На какую социальную помощь он может рассчитывать? Какие специалисты и социальные службы будут задействованы для помощи данному получателю социальных услуг? Какие технологии социальной работы с осужденными вы знаете?

Задание 118

Петр И. потерял работу по сокращению. Проживает он в маленьком городке, в котором практически невозможно найти работу по его специальности. В какую организацию ему следует обратиться для получения помощи? Какие льготы полагаются данному получателю социальных услуг? На какие пособия он может рассчитывать?

Задание 119

Семья Ивановых была вынуждена уехать из Донецка в Россию во время печально известных событий. Никаких ценных вещей вывезти не удалось. Из документов – только паспорта. Какие организации должны оказывать помощь данной семье? Какие специалисты будут задействованы при оказании помощи? Какие виды социальной помощи и поддержки полагаются этой семье? Какой статус будет иметь семья Ивановых?

Задание 120

После увольнения в запас Заболоцкий М. находится в состоянии дезадаптации. Он не понимает, какие льготы ему полагаются, на какую работу можно устроиться и как вообще жить дальше. Какую помощь можно оказать данному получателю социальных услуг? Какие льготы полагаются военнослужащим, уволенным в запас? Какие технологии социальной работы применимы в данной ситуации для преодоления ТЖС?

Задание 121

Проконсультируйте семью погибшего военнослужащего по следующим вопросам: Какие льготы полагаются родителям погибшего военнослужащего? Какие льготы полагаются вдовам военнослужащего? Имеют ли право на выплаты отчим или мачеха погибшего военнослужащего?

Задание 122

Ребенок из благополучной полной семьи состоит на учете КДН, так как несколько раз попадался на мелких кражах. В школе ему дают положительную характеристику по учебе, но отрицательную по поведению: мальчик грубит, ввязывается в драки, употребляет ненормативную лексику. К какой группе риска относится несовершеннолетний получатель социальных услуг? Какие меры первичной, вторичной и третичной профилактики с данной группой риска вы знаете? Какую помощь можно оказать в данной ситуации мальчику и его родителям? Применимы ли в данном случае методы социальной диагностики?

Задание 123

Девушка совершила попытку суицида. После обследования у психиатра, был поставлен диагноз – шизоидное расстройство личности. Почему психически больные находятся в группе

социального риска? Какую социальную помощь можно предложить их семьям? Применимы ли в данной ситуации методы социальной диагностики и социальной профилактики и почему?

Задание 124

Мужчина, инвалид 2 группы, принес документы в центр занятости населения, чтобы получать пособие по безработице. На каком основании и при каких условиях он имеет право получать пособие по безработице? Перечислите технологии социальной работы с безработными. Какие меры по профилактике безработицы применяются в РФ?

Задание 125

Женщина, 40 лет, освободилась из мест лишения свободы. Была лишена родительских прав. Хочет вернуть дочь, которая находится под опекой у дальних родственников. Своего жилья нет. Работы нет. Образование высшее. До заключения работала в крупной компании. Опишите технологию социального сопровождения бывших заключенных. Какую помощь можно оказать женщине в данной ситуации? При каких условиях ей вернут дочь?

Задание 126

Во дворе дома часто собирается смешанная компания молодежи разных возрастов и национальностей. Они не нарушают закон, не курят и не пьют, но часто засиживаются до позднего вечера и шумят. Жители двора недовольны шумом, но куда не обращаются, так как после 10.00 компания расходится по домам. Каким образом социальные службы могут повлиять на данную ситуацию? Какие технологии социальной работы с молодежью существуют в РФ? Приведите примеры профилактической работы с молодежью.

Задание 127

В семье, состоящей из мужа, жены и ребенка 16 лет, родители являются военнослужащими. Дедушка и прадедушка ребенка также были военнослужащими. Мальчик учится очень хорошо, находится в отличной физической форме. Родители хотят, чтобы он пошел по их стопам и стал военнослужащим. Однако он увлекается иностранными языками и хотел бы быть переводчиком. Родители категорически против такого выбора профессии. Все разговоры на эту тему приводят к скандалам. Опишите проблему семьи. К чему может привести данная конфликтная ситуация в семье? Какие технологии социальной работы применимы в данной ситуации? Какие учреждения могут помочь в подобных случаях?

Задание 128

В семье военнослужащего один ребенок – Антон, 15 лет. Мальчик привык к строгому отцу, всегда был тихим и не общительным, но в последнее время стал раздражительным и нервным. После очередного переезда он стал грубить родителям. Мать подозревает, что причина в том, что незадолго до переезда, сын влюбился в одноклассницу. Какие технологии социальной работы с семьей военнослужащего можно предложить в данном случае? Почему дети военнослужащих находятся в группе риска наравне с самими военнослужащими? Перечислите льготы, полагающиеся семьям военнослужащих.

Задание 129

Молодая семья решила взять из детского дома ребёнка 4 лет на усыновление, так как жена не может иметь детей. Собрали необходимые документы, но мужчина начал сомневаться в принятом решении. В семье начались скандалы. Дело приближается к разводу. Какие технологии социальной работы применимы в данной ситуации? Какие специалисты и организации будут задействованы при решении проблемы? Охарактеризуйте технологию постинтернатного сопровождения.

Задание 130

Родители узнали, что их сын – ВИЧ-инфицированный. Институт он бросил, как только узнал о диагнозе. Юноша впал в тяжелейшую депрессию. Какую социальную помощь можно оказать данному получателю социальных услуг и его семье? Перечислите технологии социальной работы с ВИЧ-инфицированными. С какими проблемами сталкиваются ВИЧ-инфицированные в современном обществе?

Задание 131

Мужчина уволился с работы и в течение полугода пытался устроиться на другую. В центр занятости не обращался. Считается ли мужчина официально безработным? Охарактеризуйте безработных как группу социального риска. Перечислите технологии социальной работы с безработными.

Задание 132

Пожилой человек, проживающий в Краснодаре, в результате пожара оказался на улице без документов. В какую организацию ему следует обратиться для получения помощи? Какую помощь ему окажут в данной организации? Охарактеризуйте деятельность отделения ночного пребывания.

Задание 133

В соответствии с Федеральным законом от 19 февраля 1993 г. № 4528-I «О беженцах» беженец – это лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений. Охарактеризуйте порядок предоставления государственной услуги по рассмотрению ходатайств о признании беженцем на территории Российской Федерации и заявлений о предоставлении временного убежища на территории Российской Федерации. Чем статус «беженец» отличается от статуса «вынужденный переселенец»? Перечислите технологии социальной работы с различными группами мигрантов.

Задание 134

Проконсультируйте семью вынужденных переселенцев по следующим вопросам: Какие виды помощи им полагаются в РФ? Какие организации первичной помощи мигрантам существуют в РФ? В чем заключается социальная работа с мигрантами и беженцами?

Задание 135

Проконсультируйте безработного гражданина, не стоящего на учете в центре занятости населения по следующим вопросам: как получить пособие по безработице? Обязательно ли для этого личное обращение в центр занятости населения? В каких случаях при отсутствии работы пособие по безработице не полагается?

Задание 136

Женщину сократили на работе в связи с изменением штатного расписания. На какие выплаты она может рассчитывать? Охарактеризуйте позитивные и негативные последствия безработицы. Проведите анализ психологического состояния безработного (теория Харрисона).

Задание 137

Работа по профилактике ВИЧ-инфекции среди различных групп населения в Краснодарском крае проводится в рамках комплексного межведомственного плана реализации мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции силами министерства здравоохранения Краснодарского края совместно с другими заинтересованными ведомствами во всех муниципальных образованиях края. Почему эксперты считают ВИЧ-инфекцию не медицинской, а медико-социальной проблемой? Охарактеризуйте деятельность государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Клинического центра профилактики и борьбы со СПИД» министерства здравоохранения Краснодарского края. Перечислите технологии социальной работы с ВИЧ-инфицированными и членами их семей.

Задание 138

В России среди осужденных, отбывающих наказание в исправительных колониях, 63 процента составляют люди, судимые во второй, третий, четвертый раз. Нередко преступление становится следствием социальной дезадаптации человека, связанной с нехваткой образования и трудовых навыков, алкоголизмом или наркотической зависимостью, безработицей, бездомностью и общим социальным неблагополучием. Приговор и наказание не меняют

положения этих людей, и, отбыв срок, они вновь совершают преступление. Способ решить проблему - социальная реабилитация осужденных. В чем она состоит и насколько эффективна? Какова потребность среди освободившихся из мест лишения свободы в социальной адаптации и что включает в себя это понятие? Какие организационные формы приобретает поддержка бывших осужденных со стороны государства и негосударственных некоммерческих организаций?

Задание 139

История хосписного движения в России имеет свою небольшую, но тем не менее вполне конкретную историю. С момента создания хосписов в нашей стране впервые ставится задача целенаправленной социальной поддержки умирающих больных, их семей и людей, переживающих тяжелую утрату. Охарактеризуйте основное содержание работы хосписов. Перечислите технологии социальной работы с тяжелобольными людьми. Охарактеризуйте деятельность ГБУЗ «Хоспис г. Краснодара» МЗ КК.

Задание 140

Андрей В., 31 год, был включен в список лиц на прохождение реабилитации и ресоциализации лиц, осуществляющих незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ. С какой целью составляется этот список? Какие документы предоставляет гражданин для включения его в этот список? Является ли нарушением самовольный уход реабилитанта из организации во время прохождения им курса социальной реабилитации и ресоциализации?

Задание 141

Группы риска – это категория людей, социальное положение которых не является стабильным, что зачастую может грозить данным людям появлением трудной жизненной ситуации. Эта категория условна, она объединяет людей, здоровье которых, как физическое, так и психологическое и социальное, с высокой вероятностью может быть нарушено. Перечислите группы риска, относящиеся к изучаемому модулю. Выберите две категории и дайте характеристику социальных проблем в выбранных группах риска. Охарактеризуйте технологии социальной работы с выбранными группами риска.

Задание 142

Мужчина обратился в наркодиспансер для того, чтобы ему помогли избавиться от наркозависимости. Он очень хочет вернуться к нормальной жизнедеятельности, найти работу. Однако самостоятельно справиться с проблемой не может. Какую помощь ему могут оказать? Какой вид профилактики будут применять в организации? Охарактеризуйте социальные проблемы наркозависимых и членов их семей.

Задание 143

В центр социальной адаптации обратился мужчина. Он очнулся в заброшенном здании. Документов нет, как зовут и где жил раньше – не помнит. Долгое время скитался по вокзалам. Потом кто-то посоветовал ему обратиться за помощью в социальные учреждения. Какую помощь могут оказать мужчине в центре социальной адаптации? Перечислите типы бездомных и приведите примеры по каждому типу. Охарактеризуйте составляющие трудной жизненной ситуации бездомного.

Задание 144

Мужчина вернулся из мест лишения свободы к жене и ребенку. Найти работу не удастся. Ночью мучают кошмары. Стал агрессивным. Выделите проблему данной семьи. Какую социальную помощь может получить мужчина? Охарактеризуйте социальные проблемы, возникающие у бывших осужденных. Перечислите технологии социальной работы с осужденными.

Задание 145

Мужчина, 45 лет, успешный предприниматель, начал вести себя странно: разговаривает сам с собой, стал подозрительным, считает, что все вокруг хотят его ограбить или убить. В последнее время легко переходит из стадии безудержного веселья в стадию безутешного горя и наоборот. Родные подозревают психическое расстройство или болезнь. Возможно ли заставить

мужчину пройти обследование принудительно? Почему лица, страдающие психическими расстройствами, относят к лицам из групп риска? Какие технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими расстройствами и членами их семей применяются в РФ?

Задание 146

Студент, окончивший колледж, не смог устроиться на работу. Какие возможные варианты трудоустройства у него есть? К каким группам риска он может относиться в случае, если так и не трудоустроится? Какую помощь предлагают центры занятости населения, кроме трудоустройства? Можно ли получить какие-то пособия в данной ситуации, не обращаясь в центр занятости?

Задание 147

Включение военнослужащих в группу риска может носить временный, долговременный или постоянный характер и происходит на основании информации, полученной из докладов непосредственных командиров и начальников, медработников, анализа документов, индивидуальных и групповых бесед, наблюдений, тестирований, анализа служебной деятельности, анализа независимых характеристик, анкетирований, социометрических исследований малых социальных групп военнослужащих. Охарактеризуйте технологии социальной работы с военнослужащими. Перечислите меры социально поддержки военнослужащих. Раскройте особенности социально-правового сопровождения военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы.

Задание 148

Специалист по социальной работе, проработавший сначала с детьми-сиротами, а затем в кризисном центре и в центре социальной адаптации, собирается сменить место работы и попробовать себя в сфере защиты прав и интересов осужденных. Различаются ли технологии социальной работы с осужденными несовершеннолетними, женщинами и инвалидами? Почему? Охарактеризуйте основные технологии социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях.

Задание 149

Проведите сравнительную работу оказания социальной помощи беженцам и вынужденным переселенцам. В чем отличие между этими двумя категориями? Какие преимущества у имеющих статус «вынужденного переселенца» перед теми, у кому присвоен статус «беженец»? Кто принимает решение о присвоении статуса? Охарактеризуйте порядок признание беженцем или вынужденным переселенцем.

Задание 150

Центр занятости населения трудоустраивает различные категории населения. Назовите категории, относящиеся к лицам из групп риска. Какие организации сотрудничают с Центром занятости населения при трудоустройстве лиц из групп риска? Применяется ли в Центре занятости населения технология социального сопровождения или социального патронажа?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,

- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) – обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПМ.02 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 26527
СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК**

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – освоение видов работ по должности служащего 26527 Социальный работник - и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Освоение видов работ по должности служащего 26527 Социальный работник
ПК 2.1	Осуществлять деятельность по оказанию помощи на дому пожилым, инвалидам и другим получателям социальных услуг

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	- организации покупки и доставки на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов за счет средств получателя социальных услуг - оказания помощи в приготовлении и приеме пищи - оплаты социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг - организации помощи в проведении ремонта жилых помещений - организации уборки жилых помещений - предоставления гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой - отправки почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг - обеспечения кратковременного присмотра за детьми - выполнения процедур, связанных с организацией ухода, наблюдением за состоянием здоровья получателей социальных услуг (измерение температуры тела, артериального давления, проведение антропометрических измерений, контроль приема лекарственных препаратов) - содействия в оказании получателю социальных услуг медицинской помощи (сопровождение в медицинские организации по направлению, взаимодействие с лечащим врачом, доставка анализов по направлению) - оказания первой помощи до оказания медицинской помощи - оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий - проведения бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни - содействия в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг) - организации обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами

	- организации помощи в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности - содействия в организации досуговой деятельности в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг - формирования позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг - информирования получателей социальных услуг об оказываемых организацией социального обслуживания социальных услугах, в том числе предоставляемых на платной основе - организации помощи в оформлении документов для получения получателями социальных услуг: пенсии, пособий, компенсаций, социальных выплат в соответствии с законодательством Российской Федерации - организации помощи в подготовке документов, необходимых для получения государственных и муниципальных услуг, а также в подаче документов, в том числе с помощью, информационных технологий и информационно-телекоммуникационной сети Интернет - содействия в обеспечении безопасности получателей социальных услуг, вызов полиции, разъяснение получателям социальных услуг основных правил обеспечения безопасности жизнедеятельности - организации помощи в подготовке и подаче обращений, заявлений и жалоб, в том числе с помощью электронных средств связи, на действия или бездействие органов государственной власти и местного самоуправления в случае нарушения законных прав получателей социальных услуг - оказания помощи в получении юридических услуг - информирования получателей социальных услуг о возможностях, которые могут быть им представлены организациями социального обслуживания и (или) службой занятости населения, по использованию трудовых возможностей и обучению доступным профессиональным навыкам - оказания посредничества при обращении в службу занятости или организацию социального обслуживания по вопросам использования трудовых возможностей получателя социальных услуг и обучению его доступным профессиональным навыкам - организации помощи в подготовке документов для регистрации в качестве безработного, подбора подходящей работы, обучения или переобучения, в том числе с помощью информационных технологий и информационно-телекоммуникационной сети Интернет - оказания содействия инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности - обеспечения бесплатным горячим питанием или наборами продуктов питания, предметами первой необходимости получателей социальных услуг, нуждающихся в срочной социальной помощи - предоставления социально-бытовых услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации - предоставления социально-медицинских услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации - предоставления социально-психологических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации - предоставления социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации - предоставления социально-правовых услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации - предоставления социально-трудовых услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации - предоставления услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации - предоставления срочных социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации - организации содействия в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания

уметь	- взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг; - готовить пищу; - осуществлять эксплуатацию печи (закладку и розжиг топлива, вынос золы); -выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг; - организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов); - производить уборку жилых помещений, в том числе с помощью специальных моющих и подручных средств; - снимать показания счетчиков электро-, газо- и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг; -взаимодействовать с организациями, предоставляющими услуги населению по стирке, ремонту, химчистке вещей, уборке помещений, ремонту жилых помещений; - оформлять документацию по направлениям своей деятельности, в том числе в электронном виде; -использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы; - измерять температуру тела, артериальное давление, осуществлять контроль приема лекарственных препаратов; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи; - поддерживать здоровый образ жизни получателей социальных услуг, обучать навыкам ухода за собой, основам здорового образа жизни; - организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение; - отслеживать изменения в поведении получателя социальных услуг; - обеспечивать общий уход за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами; - обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; - привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; - организовывать досуговую деятельность; - применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов; - использовать информационно-телекоммуникационную сеть Интернет для предоставления получателям социальных услуг государственных и муниципальных услуг, включая заполнение форм заявлений; - оформлять документы, необходимые для оказания социальных услуг получателям социальных услуг; - использовать информационно-телекоммуникационную сеть Интернет для обеспечения работы с порталом государственных услуг; - оформлять основные документы, необходимые для регистрации в качестве безработного, подбора подходящей работы, обучения или переобучения; - пользоваться средствами ухода и техническими средствами реабилитации, в том числе повышающими коммуникативные возможности получателей социальных услуг; - выполнять отдельные действия по подготовке и проведению социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания; - взаимодействовать с получателями социальных услуг, нуждающимися в срочном социальном обслуживании, с учетом особенностей их ситуации; - оперативно обеспечивать получателей социальных услуг, нуждающихся в срочной социальной помощи, горячим питанием или наборами продуктов
знать	- порядок предоставления социальных услуг; - виды социальных услуг; - требования к безопасности труда социального работника; - элементарные правила приготовления пищи;

	- организация и принципы ведения домашнего хозяйства; - правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях; - правила ухода за получателями социальных услуг в домашних условиях; - основы личной гигиены; - особенности взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами; - основы этики в социальной работе; - правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур; - правила измерения температуры тела, артериального давления, проведения антропометрических измерений (рост, вес); - правила оказания первой помощи до оказания медицинской помощи; - основы организации здорового образа жизни, профилактики факторов риска заболеваний; - требования к безопасности труда социального работника; - основы возрастной и специальной психологии; - правила общего ухода за получателями социальных услуг, за гражданами, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами; - методики обучения навыкам самообслуживания граждан, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов; - основы организации процесса эффективного взаимодействия; - основы здорового образа жизни и досуга; - особенности взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами; - основы организации досуговой деятельности и социокультурной реабилитации; - требования к оформлению документов на получение социальных услуг; - основные правила обеспечения безопасности жизнедеятельности; - основные направления деятельности службы занятости населения; - базовые знания об основных технических средствах реабилитации для лиц с ограничениями жизнедеятельности различного происхождения; - основные социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена по модулю, которому предшествует промежуточная аттестация по каждому элементу модуля:

Элементы профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01 Основы социально-бытового обслуживания	Экзамен
УП.02 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП.02 Производственная практика	
ПМ.02.01 (К)	Экзамен по модулю (квалификационный)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.04.01 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по профессиональному модулю.

Оценка освоения знаний и умений предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер задания
оказывать содействие в поддержании социальных контактов;	5,9,14
оказывать первичную психологическую поддержку получателя социальных услуг;	1,6,9,17
оказывать консультативную помощь получателю социальных услуг по социально-бытовым вопросам;	7,9,14,23,24,25
выявлять факторы гигиенического и экологического риска для получателя социальных услуг;	8,9,16
проводить социально-бытовое обслуживание получателей социальных услуг;	1-25
оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросов;	7,9,18,21,24
осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий;	3,10,19
готовить основные блюда;	4,9,11,17,22
использовать в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы;	5,13,14
измерять температуру тела, артериальное давление;	4,11,17,24
оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи;	2,12,15,20
поддерживать здоровый образ жизни получателей социальных услуг, обучать навыкам ухода за собой, основам здорового образа жизни;	4,9,11,24
выполнять санитарно-гигиенические процедуры.	8,9,16,17
Знать	Номер вопроса
нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому;	4,16,18
критерии качества оказания социально-бытовых услуг;	2,5,17
элементарные правила приготовления пищи;	21
организация и принципы ведения домашнего хозяйства;	19,20
правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях;	1,3,7
основы психологии лиц старшего возраста и инвалидов;	9-12
основы этики в социальной работе (кодекс профессиональной этики);	22,23
правила оказания доврачебной помощи;	24
правила выполнения медицинских процедур по назначению врача;	25

основные правила обеспечения безопасности жизнедеятельности;	13-15
факторы гигиенического и экологического риска для лиц пожилого возраста.	6-8

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях.
2. Понятия и принципы социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов.
3. Квалифицированный уход в надомных условиях.
4. Направления в организации социально-бытового обслуживания пожилых людей (в соответствии с нормативной документацией).
5. Доступная среда для инвалидов. Ситуационная помощь инвалидам как критерий качества социального обслуживания.
6. Факторы гигиенического и экологического риска для лиц пожилого возраста.
7. Реализация права пожилых и инвалидов на здоровье.
8. Особенности гигиенических процедур для пожилых и инвалидов при надомном обслуживании.
9. Основы психологии лиц старшего возраста и инвалидов.
10. Стиль жизни и сферы деятельности пожилых и инвалидов.
11. Возрастные особенности пожилых. Психология старения.
12. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Основные правила обеспечения безопасности жизнедеятельности.
14. Основы охраны труда и техники безопасности.
15. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при надомном обслуживании.
16. Социально-бытовые услуги в форме социального обслуживания на дому (в соответствии с нормативной документацией).
17. Критерии качества оказания социально-бытовых услуг.
18. Нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому.
19. Организация и принципы ведения домашнего хозяйства.
20. Рациональное ведение домашнего хозяйства.
21. Элементарные правила приготовления пищи. Диетическое питание. Составление меню.
22. Основы этики в социальной работе (кодекс профессиональной этики).
23. Применение кодекса профессиональной этике при решении спорных вопросов и конфликтных ситуаций.
24. Правила оказания доврачебной помощи.
25. Основы организации здорового образа жизни, профилактики факторов риска заболеваний. Правила выполнения медицинских процедур по назначению врача.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Во время осуществления социально-бытового обслуживания на дому нередко между социальным работником и получателем социальных услуг возникают недопонимания и конфликты. Какая нормативная или иная документация может помочь в разрешении конфликтов между получателем социальных услуг и социальным работником? Каким образом знание возрастных особенностей и психологии пожилых людей и инвалидов может помочь в

конфликтных ситуациях?

Вариант 2

Социальный работник, вернувшись из магазина, обнаружил получателя социальных услуг лежащим на полу. Каковы дальнейшие действия специалиста в данной ситуации? Каковы возможные причины возникшей ситуации?

Вариант 3

Во время осуществления социального обслуживания в строгом соответствии с индивидуальным заданием иногда возникают ситуации, когда некоторые социально-бытовые услуги оказываются дополнительно. В каких случаях возможно оказание услуг, не предусмотренных индивидуальной программой предоставления социальных услуг? Для чего социальному работнику требуется умение оформлять различного рода документацию в отношении оформления льгот, пособий, пенсий, а также доверенности?

Вариант 4

После операции получателю социальных услуг назначили строгую диету, исключаящую жирное, острое, соленое и мучное. Каким образом данное назначение врача отразится на деятельности социального работника? Какие социально-медицинские услуги оказывает социальный работник по назначению врача или по желанию получателя социальных услуг?

Вариант 5

В комплексный центр требуются социальные работники. Отдел кадров выставил требование: владение компьютером и коммуникабельность. Для чего социальному работнику владение компьютерной грамотностью и умение пользоваться ресурсами сети интернет? Каким образом социальный работник содействует получателям социальных услуг в установлении социальных контактов?

Вариант 6

Получатели социальных услуг нередко отказываются пользоваться услугами психологов, предпочитая беседовать с социальными работниками. Каковы причины такого решения у пожилых людей? Какого рода консультации может оказывать социальный работник?

Вариант 7

Получатель социальных услуг просит увеличить количество посещений социального работника с 3 раз в неделю до 5, а также добавить к покупке продуктов, выносу мусора и оплате коммунальных платежей – помощь в приготовлении пищи. Проконсультируйте получателя социальных услуг о возможности выполнения данной просьбы в следующих ситуациях: а) получатель социальных услуг может самостоятельно передвигаться за пределами квартиры, с помощью вспомогательных средств и на небольшие расстояния; б) получатель социальных услуг передвигается в пределах квартиры с посторонней помощью

Вариант 8

Получатель социальных услуг в результате тяжелой болезни сильно ослаблен, не может вставать с кровати (но не парализован). Составьте алгоритм осуществления санитарно-гигиенических процедур с помощью социального работника в данной ситуации. Перечислите факторы риска для пожилого человека и инвалида при несоблюдении требований гигиены.

Вариант 9

Пожилый человек отказывается общаться с родственниками и друзьями, не соблюдает требования к гигиене, курит в квартире, питается полуфабрикатами. Такой образ жизни он начал вести после смерти жены, так как готовить не умеет, ранее общалась с окружающими только его жена, а все остальное после ее смерти делать не для кого. Какую помощь мог бы оказать социальный работник в данной ситуации, если в результате выявления тяжелой болезни,

мужчина захотел бы изменить свою жизнь? Составьте план работы с данным мужчиной.

Вариант 10

Пожилой человек решил получить статус «ветерана труда», однако из-за состояния здоровья он маломобилен. Каким образом в данной ситуации может помочь социальный работник? Составьте алгоритм действий в данной ситуации.

Вариант 11

В Комплексный Центр устроился на работу новый социальный работник. Объясните новому сотруднику смысл и содержание следующих услуг: а) помощь в приготовлении пищи; б) измерение температуры тела, артериального давления; в) поддержание здорового образа жизни получателей социальных услуг) обучение навыкам ухода за собой, основам здорового образа жизни.

Вариант 12

Получатель социальных услуг нечаянно опрокинул на себя кружку с кипятком. Составьте алгоритм дальнейших действий социального работника. Какие бытовые риски окружают получателей социальных услуг?

Вариант 13

Получатель социальных услуг собирается писать жалобу на комплексный центр социального обслуживания населения. Должен ли социальный работник ему помогать? Какие действия следует предпринять в данной ситуации? Может ли социальный работник не владеть компьютерной грамотностью?

Вариант 14

Получатель социальных услуг желает участвовать в культурной жизни города. Чем может социальный работник помочь в данной ситуации? Каким образом помощь социального работника связана с владением компьютерной грамотностью? Какие правила нужно знать при составлении культурной программы?

Вариант 15

Получатель социальных услуг сильно поранился ножом. Какую помощь должен оказать социальный работник? Виноват ли социальный работник в случившейся ситуации, если она произошла в его присутствии? Нужно ли вызывать скорую помощь?

Вариант 16

Пожилой получатель социальных услуг отказывается принимать душ. Чем это может быть вызвано? Какие действия может предпринять социальный работник? Какие могут последствия от несоблюдения гигиены?

Вариант 17

На должность социального работника пришел человек с высшим образованием. Его отправляют на обучающие курсы. Для чего это необходимо? Какие сложности могут возникнуть, если данные услуги будет оказывать абсолютно любой человек без опыта работы и необходимых навыков: а) измерение артериального давления; б) первичная психологическая поддержка в виде беседы; в) помощь в приготовлении пищи; г) помощь в поддержании гигиены.

Вариант 18

Пожилой человек состоит на бесплатном социальном обслуживании. Несмотря на это за некоторые услуги он дает деньги социальному работнику. Что это за услуги (два вида)? Включены ли эти услуги в ИППСУ? В каких случаях данные услуги могут быть востребованы для разрешения социально-бытовых проблем?

Вариант 19

Пожилой человек решил оформить инвалидность. Какую помощь может оказать

социальный работник до оформления, во время процесса оформления и после оформления инвалидности? Изменится ли ИППСУ?

Вариант 20

У получателя социальных услуг отсутствует пульс. Какие действия должен предпринять социальный работник?

Вариант 21

Укажите возможные действия социального работника в следующих ситуациях: а) у получателя социальных услуг испачкалось дорогое пальто, которое нельзя стирать в стиральной машинке; б) у получателя социальных услуг сломалась стиральная машина; в) получатель социальных услуг просит починить замок на входной двери; г) в квартире получателя социальных услуг отмечали юбилей, поэтому требуется генеральная уборка.

Вариант 22

В ИППСУ включена услуга «Помощь в приготовлении пищи». Обязан ли социальный работник уметь готовить любые блюда на усмотрение получателя социальных услуг? Может ли социальный работник приготовить холодец или испечь многослойный торт с разными видами коржей? Почему? Приведите пример простых в приготовлении блюд.

Вариант 23

Получатель социальных услуг просит проконсультировать его по следующим вопросам, связанным с ИППСУ: а) возможно ли скорректировать ИППСУ? б) можно ли временно приостановить ИППСУ? в) что делать, если услуга не внесена в ИППСУ, а нужна она конкретно сейчас, в данный момент?

Вариант 24

Проанализируйте список социально-бытовых услуг. Какие услуги востребованы больше всего? Какие услуги наименее востребованы? Почему перечень социальных услуг все время корректируется? По какой причине услуги сиделки являются в настоящий момент наиболее востребованными?

Вариант 25

Проконсультируйте получателя социальных услуг об особенностях предоставления срочных социальных услуг и об услугах, предоставляемых отделением срочного социального обслуживания. Кому они полагаются? Какие документы нужно предоставить.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1	Осуществлять деятельность по оказанию помощи на дому пожилым, инвалидам и другим получателям социальных услуг	- осуществление социальной работы с получателями социальных услуг; - применение методов и форм организации социально-бытовых услуг для получателей социальных услуг; -использование знаний возрастных и физиологических особенностей получателей социальных услуг; - использование знаний в области социальной медицины при выполнении социально-медицинских услуг; - применение знаний при оказании доврачебной помощи получателям социальных услуг; -использование знаний в области возрастной психологии при выполнении социально-психологических услуг; -осуществление коммуникационного процесса; - проведение анализа беседы, анкетирования, интервью; - оказание первичной психологической поддержки; - использование в своей деятельности правовых знаний; - использование индивидуальных методов и приемов работы с получателями социальных услуг; - использование в своей деятельности знания по социальным услугам, предусмотренным	Проверка дневника, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

		профессиональным стандартом «Социальный работник»	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Умение описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ

	на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Института об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1	Осуществлять деятельность по оказанию помощи на дому пожилым, инвалидам и другим получателям социальных услуг	- осуществление социальной работы с получателями социальных услуг; - применение методов и форм организации социально-бытовых услуг для получателей социальных услуг; -использование знаний возрастных и физиологических особенностей получателей социальных услуг; - использование знаний в области социальной медицины при выполнении социально-медицинских услуг; - применение знаний при оказании доврачебной помощи получателям социальных услуг;	Проверка дневника, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

		-использование знаний в области возрастной психологии при выполнении социально-психологических услуг; -осуществление коммуникационного процесса; - проведение анализа беседы, анкетирования, интервью; - оказание первичной психологической поддержки; - использование в своей деятельности правовых знаний; - использование индивидуальных методов и приемов работы с получателями социальных услуг; - использование в своей деятельности знания по социальным услугам, предусмотренным профессиональным стандартом «Социальный работник»	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и личностных результатов, обеспечивающих их умения.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.

		действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ

			учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умение описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач,

		базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ.02 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 26527 СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения обучающимися образовательной программы по ПМ.

Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей; во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой /не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1-40	ПК 2.1. Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в целях улучшения условий жизнедеятельности и (или) расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности ОК 1- ОК 13	Соответствие выполненного задания утвержденной процедуре оказания социально-бытовых услуг, социально-медицинских и иных услуг, предусмотренных профессиональным стандартом «Социальный работник»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (КВАЛИФИКАЦИОННОМУ)

Задание 1

В социальную защиту г. Краснодара обратился гражданин Н., 75 лет с просьбой оформить его в отделение социального обслуживания на дому. Будет ли удовлетворена данная просьба? Какие документы требуется предоставить для оформления на социальное обслуживание? Составьте алгоритм процедуры оформления на социально-бытовое обслуживание.

Задание 2

Семейная пара узнала, что при организации приёмной семьи для пожилого человека, положена выплата ежемесячного пособия. На семейном совете было решено взять троих человек: одинокую соседку, 73 лет, бабушку мужа, 70 лет и бабушку жены, 60 лет. Куда следует обращаться с целью организации приёмной семьи? Возможна ли организация приёмной семьи в данной ситуации? Может ли семейная пара в будущем претендовать на квартиру соседки? Какие обучающие мероприятия проводиться для приёмной семьи?

Задание 3

У получателя социальных услуг, инвалида 1 группы, состоящего на надомном обслуживании, сломалась инвалидная коляска. Он обратился к своему социальному работнику с

просьбой помочь, так как приобрести новое нет возможности. Может ли он рассчитывать на получение новой коляски? На какой срок? На каких условиях? Какие социально-педагогические услуги, связанные с техническими средствами реабилитации, могут оказать инвалидам?

Задание 4

Гражданка Р. ухаживает за пожилой матерью, прикованной к постели. По неожиданным обстоятельствам ей нужно уехать на 1 день в другой город, а мать оставить не с кем. Какую помощь могут предложить женщине учреждения социального обслуживания? Опишите алгоритм осуществления санитарно-гигиенических процедур для лежачего получателя социальных услуг.

Задание 5

В индивидуальную программу получателя социальных услуг Иванова А.А. включена услуга «Помощь в приготовлении пищи». Какие трудовые умения и навыки входят в состав данной услуги? Из каких более мелких услуг состоит данная услуга? Отличается ли предоставление данной услуги обычному пожилому человеку и получателю социальных услуг с сахарным диабетом?

Задание 6

Гражданин Ш., 67 лет, инвалид 3 группы, проживает один в благоустроенной однокомнатной квартире. Способность к самообслуживанию не утратил, бегает по утрам, регулярно делает зарядку. Примерно два раза в год (зимой и весной) тяжело заболевает простудой, в результате чего неделю не встаёт с постели. Родственников, проживающих с ним в одном городе, не имеет. Какую помощь можно предложить в данной ситуации? Охарактеризуйте деятельность отделения срочного социального обслуживания.

Задание 7

Получатель социальных услуг попросил своего социального работника покупать продукты не в магазине, а у дачников на рынке, объясняя это тем, что там продукты натуральные и свежие. Имеет ли право социальный работник отказать в данной просьбе? На каком основании?

Задание 8

Гражданка Т., 65 лет, проживает одна в частном доме. Родственников нет. Дом находится в дачном посёлке, удобства во дворе, отопление печное. В связи с ухудшением состояния здоровья и обострения хронических заболеваний, было принято решение о нуждаемости гражданки Т. в социальном обслуживании на дому. Какие социально-бытовые услуги будут включены в индивидуальную программу получателя социальных услуг (при согласии получателя социальных услуг)? Опишите порядок действий при эксплуатации печи.

Задание 9

Перечислите организации по предоставлению социально-бытовых услуг, не относящихся к социальной защите и социальному обслуживанию населения. Приведите примеры ситуаций, в которых социальный работник будет взаимодействовать с данными организациями. Обязательно ли социальному работнику обращаться в прачечную, если у получателя социальных услуг нет стиральной машины?

Задание 10

Получатель социальных услуг – девушка, инвалид-колясочник, 19 лет. После обучения по школьной программе на дому, было принято решение обучаться в колледже. Опишите виды социальных услуг для данной ситуации. Составьте последовательность действий социального работника в данном случае.

Задание 11

Пожилая пара проживает в частном доме с удобствами. В связи с заболеванием суставов стало тяжело ходить на дальние расстояния, поднимать тяжёлые вещи, выполнять любую физическую работу дольше 10 минут, работать на земельном участке. У мужа проявилась сильная аллергия на пыль. Какие услуги социально-бытовые и социально-медицинские услуги Вы можете предложить в данном случае? Составьте примерный алгоритм уборки жилого помещения.

Задание 12

Получатель социальных услуг узнал, что он серьезно болен. Излечение невозможно, однако при соблюдении предписаний врача можно прожить ещё несколько лет. На первый взгляд мужчина воспринял это известие спокойно. Каковы действия социального работника в данной ситуации? Перечислите обязанности социального работника по оказанию первичной психологической помощи. Опишите признаки, указывающие на психологический стресс получателя социальных услуг.

Задание 13

Получатель социальных услуг был оформлен на социальное обслуживание на дому. При первой встрече с социальным работником он поинтересовался, каким образом защищены его права и интересы, какие документы подтверждают качественное оказание социальных услуг? Опишите профессиональную документацию социального работника. Укажите предназначение каждого документа.

Задание 14

Гражданка Л. написала письменное обращение в Министерство Труда и Социального Развития Краснодарского края по поводу улучшения условий социально-бытового обслуживания. Не получив ответ через 3 недели, гражданка написала жалобу на игнорирование социальными службами её обращения. Правомерна ли такая жалоба? Сколько дней отводится на рассмотрение обращений граждан? Какие обращения рассматривают в безотлагательном порядке?

Задание 15

Семья, имеющая в своём составе ребёнка-инвалида, обратилась в Управление социальной защиты населения с целью разъяснения оснований для бесплатного предоставления технических средств реабилитации для ребёнка и других социальных услуг, оказываемых государством бесплатно. Что является основанием для предоставления бесплатных услуг ребёнку-инвалиду? Перечислите возможные социальные услуги для данной семьи.

Задание 16

Социальный работник, устроившийся на работу 4 месяца назад, пользуется популярностью среди коллег, являясь общительным и жизнерадостным человеком с чувством юмора. Особым успехом пользуются его истории о забавных случаях из жизни получателей социальных услуг. Двое из них известны уже практически всему центру социального обслуживания: гражданка Н., постоянно попадающая в нелепые истории в связи со своей доверчивостью и гражданин Р., в связи с преклонным возрастом плохо слышащий, что тоже приводит к смешным случаям. Что Вы можете сказать о профессионализме данного сотрудника? Какими качествами, важными для социального работника он обладает/не обладает? Каким образом профессиональный кодекс социального работника влияет на качество оказания услуг?

Задание 17

Гражданин П., 68 лет, после выхода на пенсию несколько лет продолжал работать, но вынужден был уволиться по состоянию здоровья. После увольнения стал апатичен, ничто не радует. Проживает один, дети навещают редко. Способен к самообслуживанию, но иногда не хочет ничего делать и просто сутками лежит в постели. Часто говорит о том, что хотел бы общаться с людьми, но ничего для этого не делает. Какую помощь можно предложить данному получателю социальных услуг? Какова роль социального работника в организации содействия в поддержании социальных контактов?

Задание 18

В социальную защиту населения обратилась женщина, желающая поставить на социальное обслуживание своего отца, пенсионера, инвалида 3 группы, бывшего военнослужащего. Она предупредила, что у него очень тяжёлый характер и старомодные взгляды на то, как должны выглядеть и вести себя окружающие. В его случае важно произвести первое положительное впечатление, иначе он просто откажется от специалиста. Какие техники и методы могут помочь социальному работнику в данной ситуации произвести нужное впечатление?

Задание 19

Пенсионер, оформившийся на надомное обслуживание, попросил социального работника узнать, какие социальные услуги, льготы и пособия ему полагаются, и помочь с их оформлением. Особенно пенсионера интересует вопрос об обучении компьютерной грамотности. Какие услуги окажутся пенсионеру в данном случае? Что потребуется социальному работнику в первую очередь, для того чтобы помочь получателю социальных услуг?

Задание 20

В социальную защиту обратилась пожилая женщина, постоянно жалующаяся на повышенное давление, с целью получить консультацию, какие социально-медицинские услуги может оказать социальный работник при надомном обслуживании. Перечислите все социально-медицинские услуги в соответствии с перечнем гарантированных государством услуг. Назовите наиболее востребованную социально-медицинскую услугу в данной ситуации.

Задание 21

В социальную защиту обратились родители 19-летней девушки, получившей инвалидность в результате аварии. В начале, когда была надежда, что она снова будет ходить, девушка проявляла энтузиазм, стремилась учиться и общаться со сверстниками, но, когда врачи поставили неутешительный диагноз, девушка замкнулась в себе, отстранилась от друзей и забросила учёбу. Какие учреждения социального профиля и специалисты могут помочь девушке? Какие меры помощи следует использовать в данном случае?

Задание 22

Социальный работник увидел, что получатель социальных услуг находится в бессознательном состоянии. Каковы действия социального работника в данной ситуации?

Задание 23

В срочную службу обратились за услугами сиделки для ухода за тяжелобольным получателем социальных услуг на время отъезда родственников. Составьте алгоритм осуществления санитарно-гигиенических процедур для тяжелобольного лежачего получателя социальных услуг.

Задание 24

Пожилая женщина в силу возрастных изменений и личных свойств характера перестала следить за собой, принимать душ и убирать в квартире. Охарактеризуйте факторы гигиенического риска в данной ситуации? Решит ли проблему оформление на социальное обслуживание на дому?

Задание 25

Составьте план организации социальных контактов для получателя социальных услуг 72 лет в рамках надомного социального обслуживания.

Задание 26

Получатели социальных услуг Петров К.К., Комаров С. И., Солодовникова П.А. не умеют пользоваться Интернет-ресурсами. Приведите примеры использования социальным работником Интернет-ресурсов для оказания социальных услуг при надомном обслуживании.

Задание 27

Получатель социальных услуг гражданин М. заболел гриппом. Врач прописал ему лечение, однако мужчина так ослаб, что не может самостоятельно лечиться. Каковы действия социального работника в данном случае?

Задание 28

Получатель социальных услуг хочет подать ряд заявлений в различные государственные инстанции. Большую часть этих заявлений можно подать через портал «Госуслуги», однако пенсионер не умеет пользоваться компьютером. Чем может помочь социальный работник в данном случае? Перечислите социально-правовые услуги, оказываемые комплексными центрами социального обслуживания.

Задание 29

Получателю социальных услуг, состоящего на социальном обслуживании, сделали операцию на глазах. Дети, проживающие в другом городе, наняли круглосуточную сиделку на время выздоровления, которая присматривает за ним, помогает в осуществлении процедур

личной гигиены, готовке и приёме пищи, а также в уборке квартиры. Однако из дома сиделка не выходит, так как наниматели запретили ей оставлять отца одного. Был скорректирован индивидуальный план получателя социальных услуг. Какие услуги будут оставлены или включены с учетом изменений, произошедших с получателем социальных услуг?

Задание 30

Составьте примерную программу для получателей социальных услуг со следующими проблемами: 1) сильная близорукость; 2) болезнь суставов; 3) тремор рук

Задание 31

Инвалид-колясочник обратился в Управление социальной защиты населения с просьбой оформить его на социальное обслуживание на дому. Проконсультируйте получателя социальных услуг по вопросам оформления: какие документы нужно предоставить? Что такое ИППСУ? На какие услуги он может рассчитывать?

Задание 32

В Комплексный центр социального обслуживания населения обратился пожилой мужчина. Оформляться на социальное обслуживание на дому он не хочет, так как способен самостоятельно себя обслуживать. Однако через три дня ему делают операцию, после которой некоторое время ему нужно будет соблюдать постельный режим. Проконсультируйте гражданина по вопросам работы отделения срочного социального обслуживания. Какую помощь это отделение может оказать в данной ситуации? Нужно ли обращаться в УСЗН за оформлением ИППСУ? Какие документы потребуются в данном случае?

Задание 33

Мужчина с семьей переехал в Краснодарский край, чтобы ухаживать за тяжелобольным пожилым отцом. Навыков ухода никто из его семьи не имеет. Какую помощь в данной ситуации может оказать Комплексный центр социального обслуживания населения? Что такое паллиативная помощь? Какие особенности ухода за тяжелобольными вы знаете?

Задание 34

После смерти мужа пожилая женщина замкнулась в себе. Родные боятся за ее психическое здоровье. Работать с психологом она категорически отказывается. Социальному работнику иногда удается её разговорить, поэтому родственники просят его понаблюдать, не склонна ли женщина к патологическим реакциям на стрессовую ситуацию. Перечислите внешние проявления патологических психических состояний, депрессии и стрессового расстройства. Какие технологии первичной психологической поддержки вы знаете? Будет ли оплачиваться беседа с социальным работником?

Задание 35

В УСЗН обратилась одинокая пожилая женщина с просьбой оформить ее в отделение временного проживания, так как она проживает на даче без отопления и зимой не может там находиться из-за погодных условий. Удовлетворят ли просьбу пенсионерки? Опишите алгоритм оформления в отделение временного проживания. Какие услуги оказывает данное отделение?

Задание 36

В УСЗН обратилась одинокая пожилая женщина с просьбой оформить ее в отделение социального обслуживания на дому. Среднедушевой доход женщины составляет 23980 рублей. Рассчитайте размер оплаты за социальное обслуживание.

Задание 37

В УСЗН обратился одиноко проживающий пожилой мужчина с просьбой оформить его в отделение социального обслуживания на дому. Среднедушевой доход мужчины составляет 21783 рубля. Рассчитайте размер оплаты за социальное обслуживание.

Задание 38

В УСЗН обратился пожилой мужчина с просьбой оформить его в отделение социального обслуживания на дому. Он проживает с дочерью. Среднедушевой доход мужчины составляет 21783 рубля. Среднедушевой доход дочери составляет 35600 рублей. Рассчитайте размер оплаты за социальное обслуживание.

Задание 39

Пожилая женщина узнала о смерти супруга от социального работника, который их обслуживал. У нее началась истерика. Перечислите алгоритм действия социального работника в данной ситуации. Что такое экстремальная ситуация и экстренная психологическая помощь? Чем истерика отличается от плача?

Задание 40

Социальный работник сопровождал пожилого мужчину в поликлинику. По дороге их чуть не сбил пьяный водитель, который врезался в троллейбусную остановку. Реакцией пожилого мужчины на данную ситуацию стала непрекращающаяся нервная дрожь. Опишите алгоритм действий социального работника в данной ситуации. Каковы возможные последствия для пожилого человека?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) – обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Краснодар, 2023

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной) осуществляется в форме дифференцированного зачета, на основании отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа.

В результате освоения производственной (преддипломной) практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	- Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - применение методов диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечение реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; - организация первичного приема граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; - обеспечение эффективного взаимодействия с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; - проведение индивидуального опроса граждан и анализа комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - использование основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; - ведение документации, необходимой для предоставления	Проверка дневника, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет

		социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.	
ПК1.2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	- использование технологий и методов социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; - планирование состава действий, осуществление анализа задачи и/или проблемы и выделение её составных частей, определение этапов решения задачи; - осуществление эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - выявление необходимых ресурсов для выполнения поставленных задач; - учет изменяющихся условий жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; - конкретизация целей, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогноз результатов предоставления социальных услуг.	
ПК 1.3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам,	- использование оптимального сочетания различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - мобилизация собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных	

	находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - конкретизация указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг целей оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; - составление прогноза результатов оказания социальных услуг.	
ПК 1.4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	- обеспечение содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; - обучение членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; - привлечение профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; - мотивирование получателей социальных услуг и их социального окружения к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	
ПК 1.5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной	- выявление обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - организация мероприятий различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающих появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - мотивирование получателей социальных услуг и их социального окружения к ведению здорового образа жизни,	

	ситуации и/или в социально опасном положении.	самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - организация индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	
ПК 1.6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	- осуществление подготовки документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; - использование основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.	Проверка дневника, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ПК 1.7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области	- проведение индивидуального консультирования и занятий в группах граждан в области информационно-коммуникационных информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; - обучение граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети	

	развития цифровой грамотности.	«Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; -обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); - обучение безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информирование о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; - проведение опросов граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.	
ПК 2.1	Осуществлять деятельность по оказанию помощи на дому пожилым, инвалидам и другим получателям социальных услуг	- осуществление социальной работы с получателями социальных услуг; - применение методов и форм организации социально-бытовых услуг для получателей социальных услуг; -использование знаний возрастных и физиологических особенностей получателей социальных услуг; - использование знаний в области социальной медицины при выполнении социально-медицинских услуг; - применение знаний при оказании доврачебной помощи получателям социальных услуг; -использование знаний в области возрастной психологии при выполнении социально-психологических услуг; -осуществление коммуникационного процесса; - проведение анализа беседы, анкетирования, интервью; - оказание первичной психологической поддержки;	Проверка дневника, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

		- использование в своей деятельности правовых знаний; - использование индивидуальных методов и приемов работы с получателями социальных услуг; - использование в своей деятельности знания по социальным услугам, предусмотренным профессиональным стандартом «Социальный работник»	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.

		цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умение описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Краснодар, 2023

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы институт определяет самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: специалист по туризму и гостеприимству.

Этапы подготовки и проведения ГИА, задания и критерии оценивания демонстрационного экзамена, требования к дипломным работам, методика их оценивания, включаются в программу ГИА.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы требованиям ФГОС ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК).

Темы дипломного проекта (работы) разрабатываются преподавателями учебно-методического объединения (далее – УМО) совместно со специалистами предприятий и организаций работодателей и социальных партнеров, рассматриваются на заседании УМО и утверждаются заместителем директора. При этом тематика соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Для государственной итоговой аттестации институт разрабатывает программу государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Цель: оценить результаты теоретического и практического обучения и выявить степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Нормативными основаниями для организации и проведения государственного экзамена являются:

- 1) Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) ФГОС СПО по специальности 3902.01 Социальная работа
- 3) Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. N 70167);
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- 6) Локальный акт Института

Таблица – Перечень планируемых результатов обучения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Таблица – Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2

В соответствии с ФГОС	
Вид деятельности 1 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
Вид деятельности 2 Освоение видов работ по должности служащего 26527 Социальный работник	ПМ 02. Освоение видов работ по должности служащего 26527 Социальный работник

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица – Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 39.02.01 Социальная работа Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	
	ПК 1.1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
	ПК 1.2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
	ПК 1.3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
	ПК 1.4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
	ПК 1.5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том

		числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
	ПК 1.6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
	ПК 1.7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
ВД 02	Вид деятельности 2 Освоение видов работ по должности служащего 26527 Социальный работник	
	ПК 2.1	<i>Осуществлять деятельность по оказанию помощи на дому пожилым, инвалидам и другим получателям социальных услуг</i>

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 39.02.01 Социальная работа определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 39.02.01 Социальная работа на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2 СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена, а осваивающих ППССЗ – в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств

обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также

распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность экзамена (не более)	дemonстрационного	6:00:00

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД ²		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПК: выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	Умение: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Умение: использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет
		Умение: вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде
		Навык: применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения
		Навык: анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина

² Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.

	ПК: определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	Умение: использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
		Умение: осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы
		Навык: выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		Навык: планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
	ПК: обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	Умение: осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
		Умение: вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности

Текст образца задания:
Модуль № 1:

Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Задание: решить деловую ситуацию, используя интернет- версии справочно-правовых систем («Гарант», «КонсультантПлюс»).

За помощью в социальную службу по телефону обратился мужчина. Из его рассказа установлено, что в ходе специальной военной ситуации (СВО) он лишился ног, имеет 2 группу инвалидности. В настоящий момент сам он находится дома, передвигаться без посторонней помощи не может, средств реабилитации (инвалидной коляски и т.п.) у него нет. Возраст клиента - 30 лет, проживает один в двухкомнатной квартире, детей нет, уход за ним осуществляет пожилая соседка, с которой у него сложились доброжелательные отношения. До службы у клиента было много друзей, но вследствие военной травмы мужчина замкнулся в себе и ни с кем не общается. Клиент уже не надеется создать семью и вернуться к прежней работе.

1. Дайте социально-правовую, психолого-педагогическую оценку данной ситуации.
2. Определите право гражданина на получение мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в соответствии с действующим законодательством РФ.
3. Предложите алгоритм работы по оказанию помощи клиенту.
4. Разъясните порядок оказания социальных услуг клиенту.
5. Предложите не менее трех организаций, находящихся на территории Вашего района (города) для оказания социальной помощи данному гражданину.
6. Разработайте информационно-иллюстративный буклет для клиента о возможностях получения социальной помощи и поддержки. В буклет включите QR-коды вебсайтов организаций, которые Вы предложили для конкретного гражданина. Для создания информационно- иллюстративного буклета используйте любые доступные программы.
7. Распечатайте решение деловой ситуации и буклет. Сохраните выполненный материал на флэш-карте. Передайте распечатанный материал и флэш-карту ответственному эксперту до окончания времени, выделенного на выполнение

задания модуля 1.

Модуль № 2:

Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Задание: решить деловую ситуацию – разработать индивидуальную программу социального сопровождения семьи.

В кризисный центр обратилась женщина 35-ти лет с просьбой о помощи ее семье в преодолении сложившейся ситуации. Она и муж являются инвалидами 3 группы (оба глухонемые), работают, воспитывают несовершеннолетнего сына Дениса (14 лет). Мальчик обучается в 9 классе, склонен к девиантному поведению, ведет себя агрессивно по отношению к сверстникам и учителям. В школе Денис часто устраивает драки, срывает уроки. Между Денисом и родителями нет взаимопонимания, мальчик часто уходит из дома. Родители пытаются контролировать сына, но в силу заболевания и занятости на работе у них это не получается. Семья материально обеспеченная. Условия проживания удовлетворительные (двухкомнатная благоустроенная квартира), несовершеннолетний имеет все необходимое для жизни, учебы и отдыха.

1. Используя шаблон из Приложения 3 к образцам заданий, разработайте индивидуальную программу социального сопровождения семьи.

2. Распечатайте разработанную индивидуальную программу социального сопровождения семьи. Сохраните выполненный материал на флэш-карте. Передайте распечатанный материал и флэш-карту ответственному эксперту до окончания времени, выделенного на выполнение задания модуля 2.

Необходимые приложения: шаблон индивидуальной программы социального сопровождения семьи (Приложение 3).

Модуль № 3:

Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Задание: решить деловую ситуацию – разработать программу социальной акции, подготовить пресс-релиз.

По данным Комитета по делам молодежи на территории муниципального образования появились случаи нападения (как вербальные, так и физические) на молодых людей из-за их национальной принадлежности. В этой связи управлением социальной защиты населения района было принято решение о проведении комплекса дополнительных мероприятий, способствующих диалогу и взаимопониманию между молодыми людьми различных конфессий.

1. Используя алгоритм из Приложения 4 к образцам заданий, разработайте программу проведения социальной акции в Вашем городе, направленную на формирование навыков толерантности, межкультурного понимания и конструктивного взаимодействия в молодежной среде.

2. Подготовьте пресс-релиз для распространения информации о предстоящей акции среди целевой аудитории. В пресс-релизе укажите цели, задачи, краткий анонс предстоящей акции, разместите тематические картинки.

3. Распечатайте программу проведения социальной акции и пресс-релиз. Сохраните выполненный материал на флэш-карте. Передайте распечатанный материал и флэш-карту ответственному эксперту до окончания времени, выделенного на выполнение задания модуля 3.

Необходимые приложения: алгоритм планирования социально-значимой акции (Приложение 4)

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности

Тематика дипломных работ	Компетенции
ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ	
1. Основные аспекты социальной работы с гражданами пожилого возраста на примере геронтологического центра.	ПК 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
2. Организация социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов (на примере Краснодарского края).	
3. Практические формы социально-психологической помощи в социальной работе с пожилыми людьми.	
4. Сущность социальной защиты инвалидов и ее роль в профилактике возникновения новых трудных жизненных ситуаций.	
5. Трудоустройство как необходимое условие адаптации и социальной реабилитации инвалидов.	
6. Анализ деятельности комплексного центра социального обслуживания населения по предоставлению социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам.	
7. Общественные и благотворительные организации как учреждения социальной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	
8. Характеристика льгот и мер социальной поддержки инвалидов в Краснодарском крае.	
9. Анализ роли системы социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов в решении их социальных проблем.	
10. Правовое регулирование и основные направления социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.	
11. Основные гарантии и меры правовой и социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	
12. Взаимодействие органов социальной защиты населения и подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел в системе профилактики безнадзорности несовершеннолетних.	
13. Система социальной поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Краснодарском крае.	

14. Анализ системы социальной защиты малообеспеченных семей в Краснодарском крае.	ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	
15. Система социальной работы с многодетными семьями (на примере Краснодарского края).		
16. Особенности социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.		
17. Организация работы по адаптации детей-инвалидов в обществе.		
18. Реализация права на материнский (семейный) капитал: проблемы и перспективы.		
19. Центры социального обслуживания как обязательный элемент системы социального обслуживания семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.		
20. Социальное обеспечение малообеспеченных семей в Краснодарском крае.		
21. Социальные проблемы безработных и пути их преодоления на примере деятельности центра занятости населения		
22. Деятельность управления социальной защиты населения в системе социальной работы с лицами из групп риска		
23. Социальное обслуживание лиц без определенного места жительства на примере деятельности центра социальной адаптации		
24. Система социальной работы с лицами без определенного места жительства в Краснодарском крае	ПК 8. Осуществлять деятельность по оказанию помощи на дому пожилым, инвалидам и другим получателям социальных услуг	
25. Использование информационных технологий в работе с лицами из групп риска		
26. Формы и методы социальной работы с мигрантами и беженцами в Краснодарском крае		
27. Социальная адаптация мигрантов в Краснодарском крае		
28. Медико-социальная работа с ВИЧ-инфицированными и их окружением		
29. Меры социальной поддержки лиц из групп риска в Краснодарском крае		
30. Меры социальной поддержки военнослужащих и членов их семей в Краснодарском крае		
ПМ.02 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 26527		
СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК		
31. Оценка качества социального обслуживания на примере деятельности отделений социального обслуживания на дому		ПК 8. Осуществлять деятельность по оказанию помощи на дому пожилым, инвалидам и другим получателям социальных услуг
32. Анализ деятельности отделения срочного социального обслуживания в Комплексных центрах социального обслуживания населения		
33. Внедрение системы долговременного ухода в социальное обслуживание Краснодарского края		

34. Внедрение и апробации методик и технологий, приоритетных направлений развития инновационных форм социального обслуживания населения	
35. Особенности предоставления социальных услуг в Геронтологическом центре «Екатеринодар»	
36. Статус и профессиональная деятельность социальных работников	
37. Правовое регулирование социальных услуг и повышение их качества	
38. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника	
39. Социальное обслуживание семей на примере деятельности отделения помощи семье и детям	
40. Стандартизация социального обслуживания в Краснодарском крае	

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Рекомендуется следующая структура дипломного проекта (работы):

1. Введение (до 10%).
2. Теоретический раздел (25–30%).
3. Практический раздел (55–65%).
4. Заключение (5–10%).
5. Список литературы.
6. Приложения. Объем дипломной работы — 30-70 листов.

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

В рецензии на дипломную работу (проект) должны быть отражены следующие вопросы:

Общая характеристика темы, ее актуальность и значение

Глубина раскрытия темы

Характеристика использованных материалов и источников (литература, статистические данные и т.д.), объем, новизна

Научное и практическое значение выводов дипломного проекта

Качество литературного изложения, стиль, логика

Качество оформления работы (в том числе библиографии, рисунков, таблиц, графической части)

Конкретные замечания по содержанию, выводам, рекомендациям, оформлению работы с указанием разделов и страниц

Общая оценка работы по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется в случаях, когда дипломная работа: Носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и

обоснованными предложениями; Имеет положительные отзывы руководителя дипломной работы и рецензента; При защите работы студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда дипломная работа: Носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями; Имеет положительные отзывы руководителя дипломной работы и рецензента; При защите работы студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда дипломная работа (проект): Носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; В отзывах руководителя дипломной работы и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методам исследования; При защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда дипломная работа не носит исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер; В отзывах руководителя дипломной работы и рецензента имеются критические замечания; При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.

