

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.01.2025 12:54:08
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

**ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

по специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2024

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

_____/ Т.В. Першакова
31.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____/ О.Л. Шутов
Приказ №65-О от 31.05.2024 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №6 от 31.05.2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Преподавание в
начальных классах и специальное
дошкольное образование»
Протокол №5 от 15.05.2024 г.
Председатель _____ / А.В.Шеина /

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности и 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, зарегистрированного Министерством Юстиции России 22.09.2022 г. №70193) с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей (44.00.00 Образование и педагогические науки) и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., Регистрационный N 30550.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Симонова И.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и мета предметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за

	рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; - приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; - обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки; - <i>разрабатывать технологические карты урока по английскому языку с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</i> - <i>проводить работу по изучению и отработке звуков английского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся;</i> - <i>проводить работу по изучению и отработке новой лексики;</i> - <i>проводить аудирование на уроках;</i> - <i>уметь разрабатывать и проводить работу по тексту на английском языке с обучающимися;</i> - <i>уметь разрабатывать и проводить упражнения, направленные на развитие письменной речи обучающихся на английском языке;</i> - <i>выставлять и аргументировать оценки результатов обучения обучающихся на уроке;</i> - <i>выполнять основные виды контроля результатов обучения по английскому языку</i>
Знать	- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; - типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения иностранному языку; - <i>методику проведения уроков английского языка с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</i> - <i>методику изучения и отработки звуков английского языка;</i> - <i>методику изучения и отработки новой лексики;</i> - <i>методику проведения аудирования;</i> - <i>методику работы с текстом на английском языке;</i> - <i>методику работы с письменной речью;</i> - <i>основные современные средства оценки результатов обучения;</i> - <i>основные виды контроля результатов обучения по английскому языку</i>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 270

в том числе в форме практической подготовки 196

Из них на освоение МДК 180

в том числе, самостоятельная работа - *нет*

практики, в том числе учебную 36 часов

и производственную 36 часов

Промежуточная аттестация 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
			Всего	в том числе						
				в т.ч. в форме практической подготовки	обучение по МДК		практики		Консультации	
			лабораторных и практических занятий		курсовых работ (проектов)	учебная	производственная			
1	2	3	4	5	6	7 ⁴⁰	8	9	10	11
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	174	174	124	124	-				
	Учебная практика	36	36							
	Производственная практика	36	36					36		
	Экзамен	6								
	Квалификационный экзамен	18								
	Всего:	270		124	124		36	36		-

Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	Всего	в т.ч. в форме прак- тической подго- товки	теоретич. обучение	самост. работа студента	практич. (семинар- ские) заня- тия
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	174	124	50	-	124
Тема 1.1. Методика обучения иностранному языку как наука. Нормативные документы изучения иностранного языка в начальной школе	6	4	2	-	4
Тема 1.2 Формирование языковых знаний и навыков	36	26	10	-	26
Тема 1.3 Формирование коммуникативных умений	54	42	12	-	42
Тема 1.4 Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	8	4	4	-	4
Тема 1.5 Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	14	10	4	-	10
Тема 1.6 Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	34	24	10	-	24
Тема 1.7 Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	22	14	8	-	14
Экзамен	6	-	-	-	-
Всего по ПМ	180	124	50	-	124

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

*

Наименование раз-делов и тем профес-сионального модуля (ПМ), междисципли-нарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах
1	2		3
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе			180
ПМ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе			180
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе			
Тема 1.1. Методика обучения иностранному языку как наука. Норматив-ные документы изу-чения иностранного языка в начальной школе	Содержание		
	1.	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.). Цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку. Основные понятия методики обучения иностранному языку. История развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку. Федеральная образовательная программа НОО по иностранному языку. Цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	2
	В том числе, практических и лабораторных занятий		4*
	ПЗ №1 Анализ структуры и содержания ФГОС НОО		2
	ПЗ №2 Анализ Федеральной образовательной программы НОО по иностранному языку.		2
Тема 1.2 Формирова-ние языковых знаний и навыков	Содержание		36
	1.	Овладение иноязычным произношением. Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением. Краткая характеристика звуковой системы иностран-ного языка в сопоставлении с родным языком. Способы введения и приёмы объяснения фоне-тического материала. Типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО к предметным результатам (фо-нетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов	2
	2	Основные этапы работы над лексическими навыками. Приёмы и способы раскрытия зна-чения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком. Понятие о лексических навыках и этапах их формирования.	2
	3.	Система упражнений для обучения лексике. Лексические трудности и пути их преодоления. Формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков. Требования	2
		ФГОС НОО к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	

	ПЗ№ 9 Характеристика способов семантизации: использование наглядности, семантизация с помощью синонимов и антонимов, семантизация с помощью известных способов словообразования.		2
	ПЗ№10 Работа по отработке разноуровневых лексических упражнений		2
	ПЗ№ 11 Составление фрагмента урока с использованием лексических упражнений		2
	ПЗ№12 Формирование грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах		2
	ПЗ№ 13 Создание условно-коммуникативных и собственно - коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка		2
	ПЗ№ 14 Составление фрагмента урока знакомства с грамматическим материалом		2
	ПЗ№ 15 Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.		2
Тема 1.3 Формирование коммуникативных умений	Содержание		54
	1	Аудирование как вид речевой деятельности. Связь аудирования с говорением, чтением, письмом. Механизмы аудирования. Основные лингвистические и психологические трудности аудирования. Критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах.	2
	2	Основные этапы обучения аудированию. Система упражнений для обучения аудированию. Приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию. Требования ФГОС НОО к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов	2
	3	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку. Связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности. Основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке. Различные подходы к обучению чтению на иностранном языке.	2
	4	Различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух). Понятие техники чтения при обучении иностранному языку. Критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения. Основные этапы обучения чтению. Система упражнений для обучения различным видам чтения. Приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах. Требования ФГОС НОО к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов	2
	5	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению. Связь говорения с другими видами речевой деятельности. Основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке. Особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению. Понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций. Основные этапы обучения говорению. Система упражнений для обучения диалогической и монологической речи. Приемы и способы контроля понимания при обучении говорению. Требования ФГОС НОО к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов	2

6	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку. Связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке. Различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии. Основные этапы обучения письму на иностранном языке. Система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке. Приемы и способы контроля понимания при обучении письму. Требования ФГОС НОО. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	2
В том числе, практических занятий		42*
ПЗ № 16 Формирование коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах		2
ПЗ № 17 <i>Проектирование системы работы с аудиотекстами</i>		2
ПЗ № 18 <i>Отработка упражнений для обучения аудированию</i>		2
ПЗ № 19 Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию		2
ПЗ №20 <i>Разработка упражнений по контролю понимания при обучении аудированию.</i>		2
ПЗ № 21 <i>Требования к методике работы с текстом на английском языке. Требования, предъявляемые к учебным текстам в начальной школе.</i>		2
ПЗ № 22 <i>Анализ этапов работы с текстом и формирование технологий извлечения информации из текста</i>		2
ПЗ № 23 <i>Отработка разных видов чтения</i>		2
ПЗ №24 <i>Анализ разных форм заданий, направленных на контроль разнообразных технологий чтения</i>		2
ПЗ № 25 Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению чтению		2
ПЗ № 26 <i>Формирование коммуникативных навыков говорения – монологическая речь</i>		2
ПЗ № 27 <i>Формирование коммуникативных навыков говорения – диалогическая речь</i>		2
ПЗ № 28 <i>Составление картотеки упражнений, направленных на формирование монологической речи</i>		2
ПЗ № 29 <i>Составление картотеки упражнений, направленных на формирование диалогической речи</i>		2
ПЗ № 30 <i>Разработка способов контроля понимания при обучении говорению</i>		2
ПЗ № 31 <i>Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению монологической речи.</i>		2
ПЗ № 32 <i>Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению диалогической речи.</i>		2
ПЗ № 33 <i>Анализ упражнений на формирование орфографических навыков</i>		2

	ПЗ № 34 Применение творческих заданий при обучении письменной речи		2
	ПЗ № 35 Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению письму		2
	ПЗ № 36 Контрольная работа по пройденным темам		2
Тема 1.4 Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Содержание		8
	1	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2
	2	Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2
	В том числе, практических занятий		4*
	ПЗ № 37 Анализ учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах, направленных на формирование метапредметных результатов		2
	ПЗ № 38 Анализ тем проектов по темам 2-4 класса. Составление алгоритма работы над проектами.		2
Тема 1.5 Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	Содержание		16
	1	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО;	2
	2	Воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	2
	В том числе, практических и лабораторных занятий		10*
	ПЗ № 39 Разработка заданий с использованием лингвострановедческого компонента содержания на уроках иностранного языка		2
	ПЗ № 40 Разработка заданий внеурочного мероприятия с использованием лингвострановедческого компонента содержания.		2
	ПЗ № 41 Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		2
	ПЗ № 42 Разработка сценария внеклассного мероприятия по иностранному языку		2
	ПЗ № 43 Проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку		2
Тема 1.6 Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	Содержание		22
	1	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку;	2

	2	Различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО. Компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов	2
	3	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока	2
	4	Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков. Обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	2
	5	Основные современные средства оценки результатов обучения. Основные виды контроля результатов обучения по английскому языку	2
	В том числе, практических и лабораторных занятий		24*
	ПЗ № 44. Анализ современных УМК по иностранному языку для начальных классов.		2
	ПЗ № 45 Постановка цели и задач современного урока иностранного языка		2
	ПЗ № 46 Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.		2
	ПЗ № 47 Составление технологической карты урока по английскому языку		2
	ПЗ № 48 Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.		2
	ПЗ № 49 Разработка технологической карты урока по английскому языку с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ		2
	ПЗ № 50 Разработка технологической карты урок-экскурсии, урок-путешествия по английскому языку		2
	ПЗ № 51 Разработка упражнений с использованием межпредметных связей на уроках иностранного языка		2
	ПЗ № 52 Разработка дифференцированных заданий на уроках иностранного языка		2
	ПЗ № 53 Составление упражнений для детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования		2
	ПЗ № 54 Выставление и аргументация оценок результатов обучения обучающихся на уроке.		2
	ПЗ № 55 Планирование основных видов контроля результатов обучения по английскому языку		2
	Содержание		22*
Тема 1.7 Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	1	Коммуникативная технология обучения иностранному языку. Технология проблемного обучения иностранному языку. Понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку. Интерактивные методы.	2
	2	Технологии обучения иностранному языку: проектные, игровые, обучения в сотрудничестве. Понятие, сущность, методика применения	2

	3	Технология развития критического мышления. Театральные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Понятие, сущность, методика применения	2
	4	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования. Смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	2
	В том числе, практических и лабораторных занятий		14
	ПЗ № 56 Разработка заданий с использованием коммуникативной технологии обучения иностранному языку		2
	ПЗ № 57 Разработка заданий с использованием технологии проблемного обучения иностранному языку.		2
	ПЗ № 58 Планирование интерактивных методов обучения иностранному языку.		2
	ПЗ № 59 Составление упражнений с использованием игровых технологий, обучения в сотрудничестве		2
	ПЗ № 60 Разработка заданий с использованием технологий: технология развития критического мышления, театральные технологии, здоровьесберегающие технологии.		2
	ПЗ № 61 Анализ возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.		2
	ПЗ № 62 Разработка технологической карты урока для дистанционного обучения иностранному языку		2
Учебная практика Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах			36
Производственная практика Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах			36
Промежуточная аттестация – экзамен			6
Всего			270

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности. Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	словари, журналы на иностранных языках	

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд института имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образова-

ние). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией	Текущая аттестация: Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Промежуточная аттестация: — Экзамен по МДК.04.01 — Дифференцированный зачет, Отчет по УП.04.01 — Дифференцированный зачет, Отчет по ПП.04.01 Экзамен по модулю/экзамен квалификационный