

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.01.2025 15:18:03
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**Учебно-методический центр дополнительного профессионального
образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в
рамках ФГОС»**

108 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	7
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	15
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	15
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	17
2.3. Задания для итоговой аттестации.....	19
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
ОЦЕНКА		
Количество набранных баллов	Оценка	
90 ÷ 100	отлично	
80 ÷ 89	хорошо	
70 ÷ 79	удовлетворительно	
менее 70	неудовлетворительно	

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	-определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; -используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; -способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; -диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; -логика структурирования доказательств -выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; -соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; -оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы, представлены в таблице 5.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 5

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1. Текущая и промежуточная аттестация						
1.1	Модуль 1. Обеспечение психолого-педагогических условий в образовательной организации. Тема 1.1 Нормативно-правовые основания деятельности педагога-психолога Тема 1.2 Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии. Требования к уровню	ПК-2 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Умения: Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Знания: Знать методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучения на всех уровнях общего образования.		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	профессионального образования: трудовые действия, умения, знания					
1.2	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной Программы как основной предмет деятельности педагога-психолога Тема 2.1 Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ Тема 2.2 Психолого-педагогическое сопровождение годового плана, статистического и	ПК-1 Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Умения: Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных образовательных программ. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности. Знания: Знать методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. 1. Знать основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	аналитического отчета педагога-психолога					
1.3	Промежуточная аттестация (Модуль 1-2)	ПК 1, ПК 2	Умения: Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных образовательных программ. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программе с использованием современных средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Знания: Знать методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Не менее 10 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			обучения на всех уровнях общего образования.			
1.4	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках ФГОС Тема 3.2 Роль педагога-психолога в разработке и реализации ООП Тема 3.3 Роль педагога-психолога в оценке метапредметных и личностных результатов участников образовательного процесса Тема 3.4 Психолого-педагогическое	ПК-2 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Умения: Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Знания: Знать методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучения на всех уровнях общего образования.		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	обеспечение обучающей деятельности школьников в условиях введения и реализации ФГОС					
1.5	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках ФГОС Тема 3.2 Роль педагога-психолога в разработке и реализации ООП Тема 3.3 Роль педагога-психолога в оценке метапредметных и личностных результатов	ПК-3 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Умения: Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Знания: 1. Знать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	участников образовательного процесса Тема 3.4 Психолого-педагогическое обеспечение обучающей деятельности школьников в условиях введения и реализации ФГОС					
2.1.	Итоговая аттестация (зачет)	ПК 1, ПК 2, ПК 3	Умения: Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных образовательных программ. Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом	Не менее 20 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программе с использованием современных средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Знания: Знать методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучения на всех уровнях общего образования.			

2. БАНК КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

2.1. Перечень контрольных вопросов по темам

Модуль 1. Методологические основы и нормативно-правовая база образовательного процесса в рамках ФГОС

1) Назовите основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования.

2) Тезисно законспектируйте положения каждого документа, непосредственно относящиеся к деятельности практического психолога в системе образования.

3) Назовите основную цель вида профессиональной деятельности педагога-психолога по Профстандарту?

4) Подготовьте конспект этического кодекса педагога-психолога.

5) Опираясь на распорядительные документы, представьте и обоснуйте структуру психологической службы в учреждениях разного типа. Покажите специфику деятельности службы в дошкольном учреждении, младшем звене школы, в учреждении для детей с проблемами в развитии.

6) Исходя из представленных документов, сформулируйте требования к организации психологической службы в старшем звене ОУ

7) Ознакомьтесь с содержанием следующих источников и выделите те аспекты (статьи) предложенных источников, которые напрямую касаются деятельности практического психолога образования.

Модуль 2. Психолого-педагогические технологии организации образовательного процесса в рамках ФГОС

1) Назовите основные требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта).

2) Перечислите приоритетные направления, формы и содержание деятельности психологического сопровождения.

3) Составьте психологическое заключение по проведенному психодиагностическому обследованию.

4) Оформите журнал индивидуальных консультаций, журнал групповых и коррекционных форм работы.

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках ФГОС

1) Перечислите основные формы деятельности педагога-психолога в образовательном процессе.

2) В чем заключается особенность проведения психологической экспертизы в образовательной организации?

3) Назовите основные цели коррекционной и развивающей работы в образовательной организации.

4) Решите ситуационные задачи.

Задача № 1

Учитель пришел к психологу с проблемой частых конфликтов в седьмом классе между девочками и мальчиками. Как наладить взаимоотношения в классе? Выберите правильный ответ и дайте к нему пояснение.

1) собрать родительское собрание и обсудив эту проблему, попросить родителей настроить своих детей на избегание конфликта

2) организовать для учеников серию мероприятий с неформальным общением (выезд на природу, коллективные творческие дела, социально-психологический тренинг)

3) поговорить «с глазу на глаз» с наиболее активными участниками конфликтов

4) провести классный час для обсуждения сложившейся ситуации и введения санкций за нарушение поведения в классе

Задача № 2

Учитель пришел к психологу с проблемой: неуспевающий ученик пятого класса проявляет незаинтересованность на уроке, нежелание учиться.

Как психологически грамотно повести себя в этой ситуации? Выберите правильный ответ и дайте к нему пояснение.

1) пригласить родителей и порекомендовать им организацию дополнительных занятий, с целью повышения его успеваемости

2) предложить учителю посадить мальчика рядом с учеником, имеющим высокую учебную мотивацию и активно работающим на уроках

3) уделять мальчику на уроках особое внимание, давая посильные задания и поощрять за их выполнение

4) спрашивать ученика каждый урок с тем, чтобы выработалась мотивация каждодневной подготовки, а затем и познавательная мотивация

Критерии оценки ответов на вопросы по изученным темам (модулю):

Критерии оценки «*выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, самостоятельно проводит сравнительный анализ и оценку, выявляет достоинства и недостатки, аргументировано высказывает собственное мнение, активен в дискуссии и может её инициировать.

Критерии оценки «*не выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2.2. Комплект тестовых заданий для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС»

Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации:

1. Целью развивающего обучения является:
А) достижение высокого уровня обучения учащихся;
Б) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
В) формирование умственных действий, понятий.
2. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, навыков и умений называют:
А) учение;
Б) обучение;
В) обученность.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт – это:
А) основа обязательной объективной оценки уровня образования;
Б) совокупность требований при реализации ООП образовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию;
В) исходная сопоставляющая с реальной практикой, и определением минимальных требований к качеству и уровню образования.
4. Под понятием «проблемное обучение» понимается:
А) обучение, при котором формируются умения работать с информацией;
Б) обучение, которое учит решать проблемные задачи;
В) обучение, при котором сопровождается создание готового продукта.
5. Под понятием «проектная деятельность» понимается:
А) деятельность, направленная на получение полезного продукта;
Б) деятельность, осуществляемая по заранее разработанному плану;
В) деятельность, направленная на правильное решение учебной задачи.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и общего образования представляет собой совокупность ... требований к образованию:
А) основных;
Б) рекомендуемых;
В) обязательных.

7. Подход, позволяющий выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий:

- А) информационный;
- Б) традиционный;
- В) системно-деятельностный.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт обеспечивает:

- А) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- Б) преемственность основных образовательных программ начального и общего образования;
- В) духовно-нравственное развитие и воспитание.

9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

- А) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б) ребенок является инвалидом;
- В) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации.

10. Подход, лежащий в основе федерального государственного образовательного стандарта:

- А) личностно-ориентированный;
- Б) системно-деятельностный;
- В) дифференцированный.

Ключ к тесту для промежуточной аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации:

- 1. Б.
- 2. А.
- 3. Б.
- 4. А.
- 5. Б.
- 6. В.
- 7. В
- 8. Б
- 9. В.
- 10.Б.

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.3. Комплект оценочных средств итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации:

1. Целью развивающего обучения является:
А) достижение высокого уровня обучения учащихся;
Б) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
В) формирование умственных действий, понятий.
2. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, навыков и умений называют:
А) учение;
Б) обучение;
В) обученность.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт – это:
А) основа обязательной объективной оценки уровня образования;
Б) совокупность требований при реализации ООП образовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию;
В) исходная сопоставляющая с реальной практикой, упорядоченностью системы и определением минимальных требований к качеству и уровню образования.
4. Под понятием «проблемное обучение» понимается:
А) обучение, при котором формируются умения работать с информацией;
Б) обучение, которое учит решать проблемные задачи;
В) обучение, при котором сопровождается создание готового продукта.
5. Под понятием «проектная деятельность» понимается:
А) деятельность, направленная на получение полезного продукта;
Б) деятельность, осуществляемая по заранее разработанному плану;
В) деятельность, направленная на правильное решение учебной задачи.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и общего образования представляет собой совокупность ... требований к образованию:
А) основных;
Б) рекомендуемых;
В) обязательных.

7. Подход, позволяющий выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий:

- А) информационный;
- Б) традиционный;
- В) системно-деятельностный.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт обеспечивает:

- А) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- Б) преемственность основных образовательных программ начального и общего образования ;
- В) духовно-нравственное развитие и воспитание.

9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

- А) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б) ребенок является инвалидом;
- В) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации.

10. Подход, лежащий в основе федерального государственного образовательного стандарта:

- А) личностно-ориентированный;
- Б) системно-деятельностный;
- В) дифференцированный.

11. Основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью государственного стандарта в этой области образования:

- А) учебный план;
- Б) учебная программа;
- В) календарный план.

12. Универсальные учебные действия – это:

- А) способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- Б) компетентность, связанная с усвоением предметного содержания в рамках образовательной области;
- В) всестороннее развитие личности на основании общечеловеческих ценностей.

13. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это:

- А) воспитание;
- Б) педагогические закономерности воспитания;
- В) самовоспитание.

14. Разработка основной образовательной программы (ООП) осуществляется:

- А) Министерством образования и науки РФ;
- Б) Институтом регионального образования (ИРО);
- В) образовательным учреждением.

15. Педагогический такт – это:

- А) способность педагога установить контакт с учеником с целью обеспечения образовательного процесса;
- Б) умение педагога оценить существующую ситуацию в общении с учеником;

В) соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к ученику.

16. К универсальным учебным действиям относят:

- А) внимание, восприятие, мышление;
- Б) воспитательные и развивающие;
- В) личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

17. Педагогическая направленность — это:

- А) любовь к детям;
- Б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
- В) желание освоить профессию педагога.

18. Понятие «обучаемость» определяется:

- А) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- Б) способностью учителя научить ребенка;
- В) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения.

19. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- А) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- Б) потребность получать одобрение и признание;
- В) стремление приобрести новые знания и умения.

20. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- А) методы педагогики;
- Б) обучающий эксперимент;
- В) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

Ключ к тесту для итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС»:

- 1. Б.
- 2. А.
- 3. Б.
- 4. А.
- 5. Б.
- 6. В.
- 7. В
- 8. Б
- 9. В.
- 10.Б.
- 11.А.
- 12.А.
- 13.В.
- 14.В.
- 15.В.
- 16.В.
- 17.Б.
- 18.В.
- 19.В.
- 20.В.

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

3 СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола