

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.12.2024 16:36:19
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

базовая подготовка

Краснодар, 2022

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР
_____/ Т.В. Першакова
20.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»
_____/ О.Л. Шутов
Приказ №58-О от 30.05.2022 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №6 от 26.05.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №509, зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2014 г. №33737, входящий в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00. Юриспруденция и с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 40.00.00. Юриспруденция.

Организация-разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Баток А.З. - преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. А.П. Радионов – преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»
Квалификация по диплому: Историк, преподаватель

2. И.Н. Падалка – преподаватель, ГБПОУ КК КМСК
Квалификация по диплому: учитель истории и обществознания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по ППССЗ 40.02.02 "Правоохранительная деятельность" базовой подготовки, входящий в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00. Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке социальных работников.

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в системе философского знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предметную область философского знания;
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет **следующих личностных результатов:**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	ЛР 3

граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	ЛР- СОП -1
Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	ЛР- СОП -2

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе: Подготовка сообщений, докладов, рефератов Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем или по выбору студента. Составление схем и таблиц к тексту. Разработка мультимедийных презентаций.	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
			Всего	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
Раздел 1. Предмет философии и её история	36	10	26	16	10
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	6	2	4	2	2
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	13	3	10	6	4
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	8	2	6	4	2
Тема 1.4. Современная философия	9	3	6	4	2
Раздел 2. Структура и основные направления философии	30	10	20	16	4
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение	8	2	6	6	-
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	9	3	6	4	2
Тема 2.3. Этика и социальная философия	9	3	6	4	2
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение	4	2	2	2	-
Дифференцированный зачет	2		2	2	-
Всего по дисциплине	68	20	48	34	14

2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Предмет философии и её история		36	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала:		6	2
	1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии. Предметную область философского знания. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии.	2	
	В том числе практических занятий работ по отработке практического умения ориентироваться в системе философского знания:		2	
	Практическое занятие №1: Выявление сущности предмета и определения философии		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Работа с текстами: Платон «Апология Сократа» 2) Составление глоссария		2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала:		13	2
	1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия). Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Даосизм. Философия Конфуция.	2	
	2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика. Постсократовские философские школы: киников, киренская, мегарская. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	2	
	3	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2	

	В том числе практических занятий работ по отработке практического умения ориентироваться в системе философского знания:		4	
	Практическое занятие №2: Характеристика философии Древнего Китая и Древней Индии		2	2
	Практическое занятие №3: Характеристика философских школ Древней Греции и философию Средневековья		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Составление таблицы «Философские школы и учение о первоначалах».		3	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала:		8	2
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция	2	
	2	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Философия позитивизма: основные идеи и этапы эволюции. Вопрос о взаимоотношении философии и науки. Учение О. Конта. Эволюционизм Г. Спенсера.	2	
	В том числе практических занятий работ по отработке практического умения ориентироваться в системе философского знания:		2	
	Практическое занятие №4: Выявление особенностей философий эпохи Возрождения, Нового времени и немецкой классической философии		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные философские системы XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору учащегося) – составление		2	

	сравнительной таблицы		
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала:		9
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного. Общая характеристика основных направлений в философии XX века. Философия логического позитивизма: понятия и категории. Основные принципы философии прагматизма и его представители. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	2
	2	Особенности русской философии. Русская идея. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. Основные понятия философии.	2
	В том числе практических занятий работ по отработке практического умения ориентироваться в системе философского знания:		2
	Практическое занятие №5: Характеристика основных направлений философии XX века. Сравнение философий экзистенциализма и психоанализа		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами: Э.Фромм «Душа человека», В.С.Соловьёв «Русская идея» (на выбор) Составление кроссворда по теме		3
Раздел 2.	Структура и основные направления философии		32
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение	Содержание учебного материала:		8
	1	Этапы философии. Основные картины мира. Основные этапы в развитии философской мысли: общая характеристика. Понятие картины мира и ее виды. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	2
	2	Методы философии. Виды и формы методов, их основные функции. Основная характеристика основных методов философии.	2
	3	Строение философии и её основные направления. Структура философии. Основные	2

		направления философии, их основания и различия.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуального творческого задания «Философская система нашего времени: основные черты»	2	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познании		Содержание учебного материала:	9	
	1	Онтология – учение о бытии. Современные онтологические представления. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	2	2
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	2	
		В том числе практических занятий работ по отработке практического умения ориентироваться в системе философского знания:	2	
		Практическое занятие №6: Выявление особенностей онтологии и гносеологии	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	3	
		Содержание учебного материала:	9	
Тема 2.3.				

Этика и социальная философия	1	Общезначимость этики. Категории этики. Этика, ее предмет и роль в обществе. Функции этики. Понятие категорий этики и их характеристика. Понятия добра, зла, справедливости, чести, достоинства. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	2	2
	2	. Социальная философия. Философия и глобальные проблемы современности. Социальная философия как форма знания и познания. Основные понятия и проблемы социальной философии. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Философский смысл глобальных проблем современности. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	2	
	В том числе практических занятий работ по отработке практического умения ориентироваться в системе философского знания:		2	
	Практическое занятие №7: Выявление значения этики		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Работа с текстами: Сенека «Нравственные письма к Луцилию» 2) Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»		3	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение	Содержание учебного материала:		4	2
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Типы философствования. Философия как форма духовной культур. Философия и другие сферы духовной деятельности. Основные исторические типы философствования. Роль философии в жизни человека и общества. Основные категории и понятия философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение основных разделов философии		2	
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебные мультимедийные материалы (диски, фильмы);
- портреты философов (Аристотель, Кант, Гегель);
- учебные плакаты по «Основам философии» (плакаты: Глобальные проблемы человечества и т.д.);

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Учебные издания (включая электронные учебники):

1. Горелов А.А., Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: <https://book.ru/book/936659>. — Текст: электронный.

2. Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-406-02904-6. — URL: <https://book.ru/book/936293>. — Текст: электронный.

3. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва: КноРус, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL: <https://book.ru/book/936576>. — Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

2. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

3. Куликов, Л.М. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва: КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: <https://book.ru/book/935747>. — Текст: электронный.

4. Основы философии: учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва: КноРус, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142>. — Текст: электронный.

5. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455478>

6. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/433318>

3.2.2. Интернет – ресурсы

1. <https://biblio-online.ru/> (Электронно-библиотечная система)
2. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
3. www.gumer.info (БиблиотекаГумер).
4. www.fi.ru (электронная библиотека)
5. www.filosof.historic.ru (электронная библиотека)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u> : - ориентироваться в системе философского знания	Оценка результатов выполнения практических работ ПЗ№1-7 Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка результатов дифференцированного зачета.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u> : - предметную область философского знания; - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета.
Перечень личностных критериев , достигаемых в процессе обучения: - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»; - соблюдение норм и правил процесса	- педагогическое наблюдение; - опрос; - участие в дискуссиях, диалогах, олимпиадах, конкурсах и др.

обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей	
--	--