

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.12.2024 14:23:52
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

по специальности

31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

Краснодар, 2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

_____/ Т.В. Першакова
19.05.2023 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____/ О.Л. Шутов
Приказ №41-О от 30.05.2023 г.**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №6 от 26.05.2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО

«Экономические дисциплины»

Протокол №5 от 19.05.2023 г.

Председатель _____ / И.Ю. Котенко

Рабочая программа учебной СГЦ.05 Основы бережливого производства предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 525, зарегистрированного Министерством Юстиции России 29 июля 2022 г. № 69453, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина. С учетом примерной программы общеобразовательного цикла, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Организация-разработчик:

АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Петрова О.А. преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Васильева И.В. преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: экономист

2. Лапина А.А. преподаватель ГБПОУ КК «КТЭК»

Квалификация по диплому: бухгалтер

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 525, зарегистрированного Министерством Юстиции России 29 июля 2022 г. № 69453, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

КОД	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09	- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - картировать поток создания ценностей; - применять ключевые инструменты решения проблем; - определять и анализировать основные потери в процессах; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - обосновывать выбор методов и инструментов бережливого производства для сокращения/ликвидации разных потерь на производстве	- принципы, идеалы и философию бережливого производства; - основы картирования; - методы решения проблем; - инструменты бережливого производства; - основы коммуникации и деятельности коллектива; - основы проектной деятельности

Перечень личностных результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих личностных результатов: ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР-КК1, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-3

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к
------	--

	формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР-КК 1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР-КК 2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия, в т.ч. дифференцированный зачет	18
в том числе: в форме практической подготовки	18
<i>в том числе вариативная часть</i>	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа	-
в т.ч. промежуточная аттестация	2
в том числе:	
консультации	-
дифференцированный зачет	2

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов					
	макс. учеб. нагрузка студента (час)	в т.ч. в форме практичес кой подготовк и	самост. работа студента (час)	всего	теоретич. обучение	практические (семинарские) занятия
Раздел 1 Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности	36	18		36	18	18
Тема 1.1 Философия и принципы бережливого производства	4	2		4	2	2
Тема 1.2 Картирование потока создания ценности	8	4		8	4	4
Тема 1.3 Потери	6	4		6	2	4
Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем	6	2		6	4	2
Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем	6	2		6	4	2
Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	4	2		4	2	2
Дифференцированный зачет	2	2		2	-	2
Всего по дисциплине	36	18		36	18	18

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности			36	
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР-КК1, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-3
	1.	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	2	
	В том числе практических занятий		2*	
	ПЗ №1 Фабрика процессов Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)		2	
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР-КК1, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-3
	2.	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования	2	
	3.	Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей		
	В том числе практических занятий		4*	
	ПЗ №2 Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту.		2	
	ПЗ №3 Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу		2	
Тема 1.3. Потери	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР-КК1,
	4.	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	

	В том числе практических занятий		4*	ЛР-КК-2, ЛР-СОП-3
	<i>ПЗ №4 Обоснование выбора методов и инструментов бережливого производства для сокращения разных потерь на производстве</i>		2	
	<i>ПЗ №5 Обоснование выбора методов и инструментов бережливого производства для ликвидации разных потерь на производстве</i>		2	
Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР-КК1, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-3
	5.	Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы.	2	
	6.	Технологии анализа проблем Пирамида проблем. Граф-связей диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	2	
	В том числе практических занятий		2*	
	ПЗ №6 Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов		2	
Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР-КК1, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-3
	7.	Инструменты бережливого производства Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN,	2	
	8.	Стандартизированная работа, система SMED поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен	2	
	В том числе практических занятий		2*	
	ПЗ №7 Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально - ориентированного кейса.		2*	
Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР-КК1, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-3
	9.	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	2	
	В том числе практических занятий		2*	
	ПЗ №8 Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.		2	
Дифференцированный зачет (ПЗ №9)			2*	
ВСЕГО			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- доска – 1 шт;
- книжный шкаф – 1 шт.;
- учебно-методическая литература по дисциплине
- комплект учебно-наглядных пособий

технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедийный проектор,
- экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные источники

1. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.

2. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. – Москва: КноРус, 2021. – 169 с. – ISBN 978-5-406-07898-3. – URL: <https://book.ru/book/938341> – Текст: электронный.

3.2.2 Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>.

2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>.

3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>.

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>.

3.2.3. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

1 <https://www.rosminzdrav.ru/>

2 <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>

3 Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<u>Знать:</u> основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картирования; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
<u>Уметь:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах; обосновывать выбор методов и инструментов бережливого производства для сокращения/ликвидации разных потерь на производстве	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта) Отчет и защита ПЗ № 1-8