

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.01.2025 13:02:20
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**Учебно-методический центр дополнительного профессионального
образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации
«Модернизация профессиональной деятельности преподавателя
(дисциплина) в свете требований ФГОС СПО»

108 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	7
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	17
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	17
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	19
2.3. Задания для итоговой аттестации.....	21
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	

ОЦЕНКА	
Количество набранных баллов	Оценка
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темы) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темы) программы, представлены в таблице 5.

Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 5

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1. Текущая и промежуточная аттестация						
1.1	Модуль 1. Организационно-педагогическое обеспечение реализации образовательного процесса среднего профессионального образования в свете требований ФГОС	ПК 1. Определять цели и задачи, планировать занятия в соответствии с ФГОС СПО ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия в соответствии с ФГОС СПО	Должен уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО ; Должен знать: Особенности преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины; задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);		Комплект вопросов по темам (модулю)	3

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Должен знать: СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			работ. Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации			
1.2 .	Промежуточная аттестация Темы 1-4	ПК 1. Определять цели и задачи, планировать занятия в соответствии с ФГОС СПО ПК 1. 1. Определять цели и задачи, планировать занятия в соответствии с ФГОС СПО	Должен уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО ; Должен знать: Особенности преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины; задач занятия	Не менее 10 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			(цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.			
1.3	Модуль 2. Теория и методика преподавания в свете требований ФГОС СПО	ПК 2 Способен использовать современные методы и технологии обучения с сфере среднего профессионального образования ПК 2.1 Способен систематизировать и оценивать педагогический	Должен уметь: Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические	Не менее 10 тестовых вопросов	Комплект вопросов по темам (модулю)	4

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
		опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	материалы по учебным предметам с учетом: – порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; – требований ФГОС СПО и (или) и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, – требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Должен знать: 1. Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения. 2. Законодательство Российской Федерации об образовательных учреждениях, ДПО и (или) профессионального обучения. 3. Законодательство Российской Федерации об			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			образовании и о персональных данных. 4. Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемой дисциплины) 5. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных дисциплин, ориентированных на формирование профессиональной компетенции). Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методические основы его разработки			
2.Итоговая аттестация						
2.1	Итоговая аттестация (зачет)	ПК – 1, ПК -2 (ФГОС ВО) ПК 1.1, ПК 2.1 (ФГОС СПО),	Должен уметь: Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие	Не менее 20 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам с учетом: – порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; – требований ФГОС СПО и (или) и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, – требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Должен знать: 6. Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения. 7. Законодательство Российской Федерации об Методологические и методические основы			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			современного профессионального обучения. 8. Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных. 9. Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемой дисциплины 10. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных дисциплин, ориентированных на формирование профессиональной компетенции). Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методические основы его разработки			

2. БАНК КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

2.1. Перечень контрольных вопросов по темам

Модуль 1. Организационно-педагогическое обеспечение реализации образовательного процесса среднего профессионального образования в свете требований ФГОС, который включает темы:

Тема 1.1. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части среднего профессионального образования.

1. Обозначьте конституционное регулирование среднего профессионального образования в системе законодательства РФ.

2. Изучите основные положения ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Ознакомьтесь с основными положениями № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», касающимися среднего профессионального образования.

Тема 1.2. Общая характеристика правового регулирования среднего профессионального образования на федеральном и региональном уровне.

1. Опишите структуру образования в РФ.

2. Опишите структуру среднего профессионального образования в РФ, используя нормативно-правовые документы.

3. Составьте эссе на тему «Анализ правового регулирования подготовки квалифицированных рабочих и подготовки специалистов среднего звена».

Тема 1.3. Основные положения ФГОС СПО в свете современных требований в системе среднего профессионального образования.

1. Выделите основные понятия и термины по изученной теме.

2. Перечислите основные требования ФГОС СПО, дайте им характеристику.

3. Раскройте структуру ФГОС СПО. Назовите основные разделы (ФГОС СПО).

Тема 1.4. Профстандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

1. Дайте определение понятию «профессиональный стандарт».

2. Выделите основные понятия и термины, используемые в профессиональных стандартах.

3. Назовите основные функции профессионального стандарта.

4. Изучите структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

5. Назовите основные умения и навыки, которыми должен обладать педагог профессионального образования.

Модуль 2. Теория и методика преподавания дисциплины в свете требований ФГОС СПО

Тема 2.1. Модульно-блочная организация учебного содержания как основное направление интенсификации образовательного процесса преподавателя (дисциплина) в системе среднего профессионального образования.

1. Дайте определение понятию «модульное обучение». Назовите отличительные черты модульного обучения.
2. Выделите основные понятия по изученной теме.
3. Дайте характеристику модульным занятиям. Назовите особенности модульных занятий.
4. Составьте план модульного занятия (по выбору слушателя).

Тема 2.2. Содержательная, организационная и уровневая интеграция образования: подходы и технологии преподавателя (дисциплина) в системе среднего профессионального образования.

1. Дайте определение понятиям: «контекст», «контекстное обучение».
2. Раскройте содержание и особенности контекстного обучения.
3. Назовите формы и метода контекстного обучения, применяемое для интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов.
4. Охарактеризуйте структурные звенья учебной и профессиональной деятельности.
5. Раскройте содержание и особенности игрового обучения.
6. Раскройте содержание и особенности применения кейс-метода.
7. Составьте план занятия с применением кейс-метода.

Тема 2.3. Активные технологии обучения: игровое, контекстное обучение.

1. Дайте определение понятиям: «контекст», «контекстное обучение».
2. Раскройте содержание и особенности контекстного обучения.
3. Назовите формы и метода контекстного обучения, применяемое для интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов.
4. Охарактеризуйте структурные звенья учебной и профессиональной деятельности.
5. Раскройте содержание и особенности игрового обучения.
6. Раскройте содержание и особенности применения кейс-метода.
7. Составьте план занятия с применением кейс-метода.

Тема 2.4. Методические рекомендации к составлению рабочих программ для преподавателя (дисциплина) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1. Назовите основные разделы рабочих программ дисциплин СПО
2. Раскройте структуру и содержание рабочих программ дисциплин СПО.
3. Перечислите основные требования к разработке рабочих программ дисциплин СПО.

4. Составьте учебно-тематический план дисциплины (по выбору слушателя).

Критерии оценки ответов на вопросы по изученным темам (модулю):

Критерии оценки *«выполнено»* выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, самостоятельно проводит сравнительный анализ и оценку, выявляет достоинства и недостатки, аргументировано высказывает собственное мнение, активен в дискуссии и может её инициировать.

Критерии оценки *«не выполнено»* выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2.2. Комплект оценочных средств для промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Модернизация педагогической деятельности преподавателя (дисциплина) в свете требований ФГОС СПО»

1. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:

- А) деятельностным;
- Б) личностно-ориентированным;
- В) культурологическим.

2. Совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся, не имеющих таких ограничений, называется:

- А) коррекционным образованием;
- Б) дополнительным образованием;
- В) инклюзивным образованием.

3. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- А) концепций образования;
- Б) программ развития образования;
- В) образовательных стандартов.

4. Завершенная часть курса (темы, разделов), которая заканчивается контролем называется:

- А) блоком;
- Б) модулем;
- В) предметом.

5. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, является:

- А) педагогической;
- Б) инновационной;
- В) проектно-исследовательской.

6. Согласно ФГОС СПО в состав компетенций входят:

- А) общие компетенции;
- Б) универсальные компетенции;
- В) основополагающие компетенции.

7. Педагогическая технология – это:

А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;

Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;

В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями.

8. Нормативный документ в области образования, определяющий совокупность требований, обязательных для реализации основных профессиональных образовательных программ по той или иной специальности, является:

А) рабочей программой;

Б) федеральным государственным образовательным стандартом;

В) профессиональный стандарт.

9. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется:

А) анализом;

Б) диагностированием;

В) целеполаганием.

10. Переход средних профессиональных учебных заведений на новое поколение стандартов – Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) начался:

А) в 2010 г.;

Б) в 2011 г.;

В) в 2012 г.

Ключ к тесту промежуточного контроля по программе повышения квалификации «Модернизация педагогической деятельности преподавателя (дисциплина) в свете требований ФГОС СПО»_ ПК 4.1:

№ вопроса	Вариант ответа
1	Б
2	В
3	В
4	В
5	Б
6	Б
7	Б
8	Б
9	В
10	Б

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.3. Комплект тестовых заданий по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Модернизация педагогической деятельности преподавателя (дисциплина) в свете требований ФГОС СПО»

1. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:

- А) деятельностным;
- Б) личностно-ориентированным;
- В) культурологическим.

2. Совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), называется:

- А) коррекционным образованием;
- Б) дополнительным образованием;
- В) инклюзивным образованием.

3. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- А) концепций образования;
- Б) программ развития образования;
- В) образовательных стандартов.

4. Завершенная часть курса (темы, разделов), которая заканчивается контролем называется:

- А) блоком;
- Б) модулем;
- В) предметом.

5. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, является:

- А) педагогической;
- Б) инновационной;
- В) проектно-исследовательской.

6. Согласно ФГОС СПО в состав компетенций входят:

- А) общие компетенции;
- Б) универсальные компетенции;
- В) основополагающие компетенции.

7. Педагогическая технология – это:

- А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- Б) точное инструментальное управление образовательным процессом;

В) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями.

8. Нормативный документ в области образования, определяющий совокупность требований, обязательных для реализации основных профессиональных образовательных программ по той или иной специальности, является:

- А) рабочей программой;
- Б) федеральным государственным образовательным стандартом;
- В) профессиональный стандарт.

9. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется:

- А) анализом;
- Б) диагностированием;
- В) целеполаганием.

10. Переход средних профессиональных учебных заведений на новое поколение стандартов – Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) начался:

- А) в 2010 г.;
- Б) в 2011 г.;
- В) в 2012 г.

11. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:

- А) адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- Б) специальной индивидуальной программой развития (СИПР);
- В) индивидуальной программой реабилитации инвалида.

12. В основе ФГОС СПО третьего поколения заложен:

- А) компетентностный подход;
- Б) индивидуальный подход;
- В) проблемный подход.

13. Понять общие особенности процесса обучения разделения учебных предметов позволяет:

- А) ведущая цель предмета;
- Б) ведущий компонент предмета;
- В) основное содержание предмета.

14. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач, определяется как:

- А) производственная компетенция;
- Б) образовательная компетенция;
- В) профессиональная компетенция.

15. Стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга определяется как:

- А) задержка психического развития;
- Б) умственная отсталость;
- В) социальная незрелость.

16. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:

- А) согласованность действий контроля между членами администрации;
- Б) наличие научно-обоснованных критериев результатов деятельности образовательного процесса;
- В) постоянство осуществления контрольных функций.

17. Умственная отсталость по уровню тяжести отклонений разделена:

- А) на 2 стадии;
- Б) на 3 стадии;
- В) на 4 стадии.

18. Для проверки уровня практической подготовленности выпускника учебного заведения к самостоятельной профессиональной деятельности в ходе обучения применяется:

- А) производственная практика;
- Б) курсовое проектирование;
- В) дипломное проектирование.

19. Наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, является:

- А) мастерством;
- Б) профессионализмом;
- В) компетентностью.

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» был принят:

- А) 8 сентября 2015 г.;
- Б) 8 октября 2014г.;
- В) 8 ноября 2016г.

Ключ к тесту итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Модернизация профессиональной деятельности преподавателя (дисциплина) в свете требований»:

№ вопроса	Вариант ответа
1	Б
2	В
3	В
4	В
5	Б
6	Б
7	Б
8	Б
9	В
10	Б
11	А
12	А
13	А
14	В
15	Б
16	Б
17	Б
18	А
19	В
20	А

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

3 СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола