

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.06.2025 13:02:35
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность программы:

Преподавание иностранного языка в начальной школе

Краснодар, 2025

Рабочая программа производственной практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, зарегистрирован в Минюсте России 22.09.2022 г. № 70193), укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г. № 30550) и компетенции «Преподавание в младших классах».

С учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	37
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	44

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основных видов деятельности (ВД):

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ВД 4 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и профессиональной подготовке по профессиям: учитель начальных классов.

1.2 Цели и задачи производственной практики.

Проведение производственной практики реализуется в форме практической подготовки, путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

При прохождении производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей ПМ01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании; ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся; ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; ПМ 04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе должен овладеть **видами профессиональной ВД 1 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании** обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен **овладеть навыками:**

- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;

- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

С целью овладения **видом профессиональной деятельности ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся** обучающийся в ходе освоения учебной практики должен **овладеть навыками:**

- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);

– разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

– использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

– реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

– организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

– наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– анализа программ внеурочной деятельности;

– применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

– разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

– анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

– систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

– оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

– построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

С целью овладения **видом профессиональной деятельности ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** обучающийся в ходе освоения учебной практики должен **овладеть навыками:**

– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

– помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

– определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

– разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;

– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

– планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

– планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с

- учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
 - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
 - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
 - педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
 - анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
 - систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
 - оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
 - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
 - определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
 - составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
 - организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
 - проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
 - проектирование сетевого воспитательного пространства;
 - планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

С целью овладения **видом профессиональной деятельности ВД 4 Преподавание иностранного языка в начальной школе** обучающийся в ходе освоения учебной практики должен **овладеть навыками:**

- проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

1.3. Количество часов на освоение программы этапа производственной практики (по профилю специальности):

Всего 468 часов, в том числе:

ПМ	Всего часов	В том числе в форме практической подготовки
ПМ.01	180	180
ПМ.02	144	144
ПМ.03	108	108
ПМ.04	36	36

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение общих компетенций (ОК) и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута,

	выбранной квалификации
<i>ЛР7</i>	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
<i>ЛР8</i>	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
<i>ЛР9</i>	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
<i>ЛР10</i>	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
<i>ЛР11</i>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
<i>ЛР12</i>	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты	

<i>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</i>	
<i>ЛР13</i>	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
<i>ЛР14</i>	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
<i>ЛР15</i>	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
<i>ЛР16</i>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<i>ЛР17</i>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
<i>ЛР-КК 1</i>	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<i>ЛР-КК 2</i>	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
<i>ЛР-СОП-1</i>	Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
<i>ЛР-СОП-2</i>	Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
<i>ЛР-СОП-3</i>	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего

	образования
--	--------------------

ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ВД 2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности

ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
ВД 4 Преподавание иностранного языка в начальной школе	
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

№ п/п	Виды работ	Содержание работ		Количе ство часов	Коды компетенций	
					ОК	ПК
1	2	3		4	5	6
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании						
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах						
Владение навыками организации обучающей деятельности учителя; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; анализа образовательных программ начального общего образования						
1	Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин	1.1	Анализ проектирования учебного плана ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и СанПин	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7	ПК1.2 ПК1.5
		1.2	Составление схемы - описания предметно-развивающей среды в кабинете начального образования			
Владение навыками проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации обучающей деятельности учителя; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения						
2	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из	2.1	Анализ урока учителя начальных классов	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6	ПК 1.1 ПК 1.5
		2.2	Составление технологической карты урока (предмет на выбор студента)			
		2.3	Составление учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	6		
		2.4	Разработка дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов			

	предметов начальной школы Определение воспитательного потенциала урока Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам	2.5	Разработка уровневых учебных заданий по разным предметам			
Владение навыками анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности						
3	Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов	3.1	Анализ портфолио, личных сайтов учителей начальных классов образовательной организации	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6	ПК 1.6 ПК 1.7
		3.2	Анализ опыта учителя начальных классов по разработке учебно-методических материалов, использованию образовательных технологий			
			ИТОГО	24		
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания						
Владение навыками анализа образовательных программ начального общего образования; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения						

4	Планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку	4.1	Работа с КТП, УМК. Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам.	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6	ПК 1.5.
Владение навыками наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.						
5	Планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и	5.1	Составление технологической карты урока русского языка (на выбор: обучения грамоте (чтение и письмо); грамматики и правописания; развития речи (сочинения, изложения); контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение))	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 П.К 1.4 ПК 1.5 П.К. 1.6 ПК 1.7 П.К 1.8
		5.2	Проведение фрагментов урока русского языка. Использование технических средств обучения.			
		5.3	Анализ и самоанализ уроков русского языка, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.			

	правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); — контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); — внеклассного чтения; — внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); — родного (русского) языка; литературного чтения на родном (русском) языке анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики	5.4	Оценивание процессов и результатов деятельности обучающихся на уроках русского языка, выставление отметок			
		5.5	Составление конспекта внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся)	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.2 ПК 1.3 П.К 1.4 ПК 1.5 П.К. 1.6 П.К 1.8
		5.6	Проведение внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся)			
		5.7	Анализ и самоанализ внеклассного занятия по русскому языку, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.			
			Итого	18		

МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания

Владение навыками анализа образовательных программ начального общего образования; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

6	Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру	6.1	Работа с КТП, УМК. Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК1.5
		6.2	Определение целей и задач уроков естествознания, планирование их с учетом особенностей учебного предмета,			

			возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		ОК 07	
Владение навыками наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.						
7	Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов Проектирование и разработка уроков окружающего мира	7.1	Составление технологической карты урока окружающего мира.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.2 ПК 1.3 П.К 1.4 ПК 1.5 П.К. 1.6 П.К 1.8
		7.2	Проведение фрагментов урока окружающего мира. Использование технических средств обучения на уроках литературного чтения.			
		7.3	Анализ и самоанализ уроков окружающего мира, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.			
		7.4	Оценивание процессов и результатов деятельности обучающихся на уроках естествознания, выставление отметок.			
			Итоги	12		
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания						
Владение навыками анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов						

для реализации образовательных программ						
8	Планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;.	8.1	Работа с КТП, УМК. Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 1.5.
		8.2	Определение целей и задач уроков физического воспитания, планирование их с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.			
Владение навыками наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.						
9	Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	9.1	Составление конспектов уроков математики. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков математики	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8
		9.2	Проведение уроков по математике. Использование технических средств обучения.			
		9.3	Анализ и самоанализ уроков математики, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.			

		9.4	Оценивание процессов и результатов деятельности обучающихся на уроках математике, выставление отметок.			
			Итоги	12		
			Дифференцированный зачет	6		

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Владение навыками организации обучающей деятельности учителя; организации различных форм учебных занятий: соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности.

10	Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.	10.1	Разработка и составление сценария мероприятия инсценировка сказки. Репетиция сказки	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.8
		10.2	Проведение мероприятия «инсценировка сказки»			
11	Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	11.1	Составление плана – конспекта внеклассного мероприятия по содержанию произведений детской литературы	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8
		11.2	Проведение внеклассного мероприятия по содержанию произведений детской литературы			
		11.3	Анализ внеклассного мероприятия, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.			
			Итоги	12		

МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания

Владение навыками наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной

деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.

12	Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; проектирование и разработка уроков окружающего мира; Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру	12.1	Проектирование урока обществознание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8
		12.2	Проведение урока обществознание			
		12.3	Анализ и самоанализ уроков обществознания, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции			
		12.4	Проектирование исследовательского занятия по окружающему миру	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8
		12.5	Проведение исследовательского занятия по окружающему миру			
		12.6	Анализ и самоанализ исследовательского занятия по окружающему миру, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.			
			Итоги	12		

МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом

МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Владение навыками наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.

13	Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	13.1	Разработка и составление конспектов уроков технологии (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8
		13.2	Проведение уроков по технологии. Использование технических средств обучения на уроках естествознания.			
		13.3	Анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.			
14	Наблюдение и анализ показательных уроков	14.1	Разработка и составление конспектов уроков физической культуры (согласно календарно- тематическому планированию, в	6	ОК 01	ПК 1.1

физической культуры 1-4 классов Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)		котором проходит практика).		ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8
	14.2	Проведение уроков по физической культуры			
	14.3	Анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.			
		Итого	12		

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Владение навыками наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.

15	Планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);	15.1	Составление технологической карты урока русского языка (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8
		15.2	Проведение урока русского языка			
		15.3	Анализ и самоанализ уроков русского языка, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции			
		15.4	Оценивание процессов и результатов деятельности обучающихся на уроках математике, выставление отметок.			
	правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);	15.5	Составление технологической карты урока литературного чтения	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8
– контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – родного (русского) языка; литературного чтения на родном (русском) языке анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики	15.6	Проведение урока литературного чтения				
	15.7	Анализ и самоанализ уроков литературного чтения, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции				
	15.8	Оценивание процессов и результатов деятельности обучающихся на уроках математике, выставление отметок.				
Владение навыками организации обучающей деятельности учителя; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности						
16	Организация и проведение беседы с родителями	16.1	Разработка плана беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 1.7
		16.2	Проведение беседы с родителями на тему: «Формирование			

			читательских интересов обучающихся начальных классов»			
17	Организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров	17.1	Разработка семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 1.7
		17.2	Проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров			
			Итого	24		

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Владение навыками организации обучающей деятельности учителя; организации различных форм учебных занятий: соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

18	Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы	18.1	Составление плана – конспекта внеклассного мероприятия по содержанию произведений детской литературы	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8
		18.2	Проведение внеклассного мероприятия по содержанию произведений детской литературы			
		18.3	Анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, обсуждение отдельных уроков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.			
			Итого	6		

МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Владение навыками наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с

требованиями, предъявляемыми к современному уроку применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.

19	Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	19.1	Разработка и составление конспектов уроков математики	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8
		19.2	Проведение уроков по математике.			
		19.3	Анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.			
		19.4	Оценивание процессов и результатов деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературного чтения, выставление отметок.			

Владение навыками организации обучающей деятельности учителя; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

20	Организация и проведение семинара-практикума	20.1	Проектирование семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 1.7
		21.2	Проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»			
			Итого	12		

МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания

МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания

Владение навыками наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; формирования

универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.

21	Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; проектирование и разработка уроков окружающего мира; Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	21.1	Проектирование урока окружающего мира	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8
		21.2	Проведение урока окружающего мира			
		21.3	Оценивание процессов и результатов деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературного чтения, выставление отметок			
		21.4	Анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.			
		21.5	Проектирование урока обществознания	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8
		21.6	Проведение урока обществознания			
		21.7	Оценивание процессов и результатов деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературного чтения, выставление отметок			
		21.8	Анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.			
			Итого	12		

МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом**МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

Владение навыками наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.

22	Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	22.1	Проектирования технологической карты урока технологии (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8
		22.2	Проведение урока технологии (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)			
		22.3	Оценивание процессов и результатов деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературного чтения, выставление отметок			
		22.4	Анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции			

23	Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	23.1	Проектирования технологической карты урока физической культуры (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8
		23.2	Проведение урока физической культуры (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)			
		23.3	Оценивание процессов и результатов деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературного чтения, выставление отметок			
		23.4	Анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции			
			итого	12		
			Дифференцированный зачёт	6		
			Всего по ПМ 01	180		
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся						
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности						
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов						
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности						
Владение навыками определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; анализа программ внеурочной деятельности анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся						
24	Изучение организации внеурочной работы на	24.1	Анализ ООП общеобразовательной организации, программы внеурочной деятельности ОО	6	ОК 01. ОК 02	П.К 2.5

	базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	24.2	Анализ программ школы по различным направлениям внеурочной деятельности.	6	ОК 01. ОК 02	П.К 2.5
Владение навыками разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности						
25	Разработка проекта программы внеурочной деятельности	25.1	Проектирование проекта программы внеурочной деятельности	6	ОК 01 ОК 02	П.К 2.1
Владение навыками построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся						
26	Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.	26.1	Подбор и описание педагогического инструментария диагностики с целью выявления сформированности УУД обучающихся начальных классов.	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	ПК 2.6.
		26.2	Проведение диагностик по выявлению сформированности УУД обучающихся начальных классов.	6	ОК 2 ОК 3	ПК 2.6

					ОК 4 ОК 6	
		26.3	Составление протоколов исследования сформированности УУД обучающихся начальных классов.	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4	ПК 2.6
Владение навыками наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся: проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся						
27	Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов	27.1	Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий/ занятий кружков проведенного учителем/ сокурсника разработка предложений по его совершенствованию и коррекции	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ПК 2.3. ПК 2.6.
28	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий	28.1	Составление развернутого конспекта внеурочных мероприятий в соответствии с планом внеурочной работы ОО и их проведение	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.

29	Самоанализ по проведенным занятиям. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов	29.1	Самоанализ внеурочных мероприятий, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 2.3. ПК 2.6.
30	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий	30.1	Разработка технологической карты занятий кружков в соответствии с планом внеурочной работы ОО и их проведение	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
31	Самоанализ по проведенным занятиям. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов	31.1	Самоанализ занятий кружка, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 2.3. ПК 2.6.
			Дифференцированный зачет	6		
			Итого	72		

МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности

Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности

Владение навыками наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа

деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся: проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

32	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям	32.1	Разработка технологической карты занятий кружков в соответствии с планом внеурочной работы ОО и их проведение	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 2.1 П.К 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 2.6
		32.2	Самоанализ занятий кружка, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6
		32.3	Составление развернутого конспекта внеурочных мероприятий в соответствии с планом внеурочной работы ОО и их проведение	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 2.1 П.К 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 2.6
		32.5	Самоанализ внеурочных мероприятий, разработка	6	ОК 01	ПК 2.3.

			предложений по его совершенствованию и коррекции.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 2.4. ПК 2.6
		32.6	Составление развернутого конспекта занятия кружка по «Робототехнике»	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 2.1 П.К 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 2.6
		32.7	Проведение занятия кружка по «Робототехнике»	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 2.1 П.К 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 2.6
		32.8	Самоанализ занятий кружка, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6
		32.9	Составление развернутого конспекта внеурочного мероприятия в области хореографической деятельности и его проведение	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	ПК 2.1 П.К 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4.

					ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 2.5 ПК 2.6
		32.10	Самоанализ внеурочного мероприятия, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6
		32.11	Разработка занятий – исследований в природе и их проведение	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 2.1 П.К 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 2.6
		32.12	Самоанализ занятий, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6
		Дифференцированный зачет		6		
		Итого		144		
		Всего по ПМ 2		144		
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство						
МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов						
Владение навыками: определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания						

федерального и иного уровня; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;						
33	Наблюдение и анализ воспитательного процесса	33.1	Изучение программы воспитания образовательной организации, цели, задач, направлений и форм организации воспитательной деятельности	6	ОК 02 ОК 09	ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.6.
		33.2	Анализ документации классного руководителя: плана воспитательной работы, цели, задач, направлений и форм организации деятельности. Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания.			
		33.3	Разработка предложений по коррекции плана воспитательной работы классного руководителя, программ внеурочной деятельности.			
34	Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя	34.1	Наблюдение за деятельностью классного руководителя, реализацией его функций и обязанностей в практической деятельности. Наблюдение классного часа в начальной школе, анализ проведенного классного часа по предложенной схеме.	6	ОК 04 ОК 09	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6.
		34.2	Анализ деятельности классного руководителя с целью оказания педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации. Определение проблем воспитательного характера у неадаптированных (дезадаптированных) детей.			
		34.3	Разработка правил поведения в классе совместно с обучающимися. Обсуждение приемов технологии установления доверительных отношений в классе с руководителем практики.			
35	Участие в воспитательной деятельности классного руководителя	35.1	Изучение и анализ деятельности классного руководителя по созданию условий для развития ученического самоуправления в школе, классе.	6	ОК 02 ОК 09	ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.6.
		35.2	Участие в работе классного руководителя по созданию			

			условий для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе, внесение предложений по коррекции развития ученического самоуправления.			
		35.3	Разработка проекта «Ученическое самоуправление в классе». Участие в организации предметно-пространственной среды, оформление классного уголка.			
36	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами	36.1	Изучение системы работы классного руководителя (базы практики) по взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	6	ОК 04 ОК 09	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6.
		36.2	Подготовка и проведение фрагмента мини-педсовета для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах.			
		36.3	Рефлексивный анализ проведенного фрагмента мини-педсовета, обсуждение результатов с сокурсниками, руководителем практики.			
37	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями	37.1	Изучение и анализ планирования работы классного руководителя с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьей.	6	ОК 04 ОК 05	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6.
		37.2	Участие в организации работы родительского комитета класса, в работе по привлечению родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации			
		37.3	Посещение родительского собрания (наблюдение и протоколирование)			
		37.4	Подготовка обучающего интерактива для родителей. Определение цели и задач интерактивного взаимодействия,	6	ОК 04 ОК 05	ПК 3.2. ПК 3.3.

			содержания и формы проведения. Подготовка материалов и оборудования.			ПК 3.5. ПК 3.6.
		37.5	Проведение обучающего интерактива для родителей. Демонстрация умения организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках избранной темы.			
		37.6	Рефлексивный анализ проведенного интерактива, обсуждение результатов с руководителем практики.			
Владение навыками: разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;						
38	Разработка воспитательного занятия и его проведение. Наблюдение и анализ воспитательных занятий	38.1	Наблюдение проведения классным руководителем внеурочного занятия «Разговоры о важном». Обсуждение результатов внеурочного занятия с руководителем практики.	6	ОК 02 ОК 06	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.
		38.2	Определение дидактического, развивающего, воспитательного потенциала содержания внеурочного занятия, разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при их проведении.			
		38.3	Подбор и (или) разработка беседы этического характера для внеурочного занятия «Разговоры о важном».			
		38.4	Разработка сценария классного часа по направлению программы духовно-нравственного воспитания «Воспитание нравственных чувств и этического сознания».	6	ОК 02 ОК 06	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.
		38.5	Проведение классного часа по направлению программы духовно-нравственного воспитания.			
		38.6	Анализ, самоанализ проведенного воспитательного занятия. Обсуждение результатов проведенных мероприятий с сокурсниками, руководителем практики.			

		38.7	Организация профориентационной работы с обучающимися. Обсуждение с классным руководителем эффективных форм работы профориентационной направленности в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.	6	ОК 02 ОК 06	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.
		38.8	Разработка тематической деловой игры по профориентации. Проведение деловой игры с обучающимися.			
		38.9	Анализ, самоанализ проведенной деловой игры. Обсуждение результатов с сокурсниками, руководителем практики.			
39	Разработка воспитательного мероприятия и его проведение Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий	39.1	Определение проблем экологического характера. Планирование мероприятий по экологическому воспитанию младших школьников.	6	ОК 01 ОК 02	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4.
		39.2	Разработка плана экскурсии, проведение воспитательного мероприятия.			
		39.3	Самоанализ, анализ, обсуждение с руководителем практики проведенных мероприятий по воспитательной работе. Решение вопросов, возникающих при прохождении практики			
		39.4	Формирование отчета по практике. Оформление конспектов проведенных внеклассных (воспитательных) мероприятий.	6	ОК 01 ОК 02	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4.
			Дифференцированный зачет	6		
			Итого	72		
			Всего по ПМ03.01	72		
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя						
Владение навыками: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;						
40	Анализ планов и	40.1	Изучение видов планирования воспитательной работы, цели,	6	ОК 01	ПК 3.1.

	организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Участие в организации общешкольных мероприятий. Планирование внеклассных мероприятий		задач, направлений и форм организации деятельности классного руководителя. Изучение плана общешкольных мероприятий. Планирование воспитательных мероприятий в классе согласно общешкольному плану воспитательной работы.		ОК 02 ОК 04 ОК 09	ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4.
		40.2	Организация воспитательной деятельности с использованием метода проектов. Определение тематики коллективных творческих дел. Составление плана-конспекта коллективного творческого дела.			
		40.3	Разработка предложений по коррекции планов воспитательной работы классного руководителя. Анализ плана и организации коллективного творческого дела. Обсуждение с классным руководителем его результатов.			
Владение навыками: помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)						
41	Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). Организация и проведение внеклассных мероприятий. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий,	41.1	Планирование внеклассных мероприятий на одну четверть. Определение дидактического, развивающего и воспитательного потенциала внеклассного мероприятия, разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при его проведении.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07	ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4.
		41.2	Наблюдение проведения занятия проекта «Орлята России». Обсуждение воспитательного потенциала занятия с классным руководителем.			
		41.3	Анализ воспитательного занятия по программе «Орлята России». Обсуждение с руководителем практики результатов проведенного занятия.			
		41.4	Проектирование конспекта классного часа/организованного досуга по эстетическому воспитанию. Подбор и (или) разработка и изготовление ресурсов для обеспечения	6	ОК 02 ОК 06 ОК 07	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4.

	воспитательных мероприятий		мероприятия			
		41.5	Организация и проведение классного часа/организованного досуга по эстетическому воспитанию.			
		41.6	Анализ, самоанализ проведенного мероприятия. Обсуждение с классным руководителем его результатов.			
Владение навыками: составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;						
42	Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива Составление психолого-педагогической характеристики	42.1	Изучение методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития коллектива класса, используемых классным руководителем базы практики. Составление программы педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком.	6	ОК 01 ОК 02	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4.
	42.2	Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Анализ и интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Составление педагогической характеристики личности обучающегося				
	42.3	Составление педагогической диагностики временного детского коллектива, проведение диагностики и интерпретация полученных результатов. Составление педагогической характеристики классного коллектива				

	временного детского коллектива					
Владение навыками: определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории						
43	Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	43.1	Изучение плана работы классного руководителя с родителями обучающихся. Определение целей и задач родительского просвещения. Проектирование программы встречи с родителями по актуальным вопросам воспитания младших школьников.	6	ОК 01 ОК 04 ОК 05	ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.
		43.2	Составление плана индивидуальной беседы с родителями с целью оказания помощи в воспитании обучающегося по результатам наблюдений за ребенком. Разработка тематической консультации для родителей обучающихся по актуальным вопросам воспитания.			
		43.3	Формирование отчета по практике. Оформление конспектов проведенных внеклассных (воспитательных) мероприятий, мероприятий с родителями обучающихся.			
		Дифференцированный зачет		6		
		Итого		36		
		Всего по ПМ 03		108		
ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе						
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе						
Владение навыками проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования						

44	Проведение уроков иностранного языка в начальных классах	44.1	Составление технологической карты урока иностранного языка по обучению аудированию.	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	ПК 4.1
		44.2	Проведение урока иностранного языка по обучению аудированию			
		44.3	Анализ и самоанализ проведенных уроков иностранного языка, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции			
		44.4	Оценивание процессов и результатов деятельности обучающихся на уроках иностранного языка, выставление отметок.			
		44.5	Составление технологической карты урока иностранного языка по обучению чтению.	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	ПК 4.1
		44.6	Проведение урока иностранного языка по обучению чтению. Использование интерактивных методов.			
		44.7	Анализ и самоанализ проведенных уроков иностранного языка, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции			
		44.8	Оценивание процессов и результатов деятельности обучающихся на уроках иностранного языка, выставление отметок.			
		44.9	Составление технологической карты по обучению говорению и письму.	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	ПК 4.1
		44.10	Проведение урока иностранного языка по обучению говорению и письму. Использование коммуникативного подхода к обучению.			
		44.11	Анализ и самоанализ проведенных уроков иностранного языка, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции			

		44.12	Оценивание процессов и результатов деятельности обучающихся на уроках иностранного языка, выставление отметок.			
		44.13	Составление технологической карты комбинированного урока иностранного языка	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	ПК 4.1
		44.14	Проведение комбинированного урока иностранного языка.			
		44.15	Анализ и самоанализ проведенных уроков иностранного языка, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции			
		44.16	Оценивание процессов и результатов деятельности обучающихся на уроках иностранного языка, выставление отметок.			
45	Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	45.1	Проектирование внеурочного мероприятия по иностранному языку. Использование лингвострановедческого компонента содержания обучения.	6	ОК 1 ОК 4 ОК 9	ПК 4.1
		45.2	Проведение внеурочного мероприятия, обсуждение их с руководителем практики.			
		45.3	Анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, предложения по их совершенствованию.			
			Дифференцированный зачет	6		
			Итого	36		
			Всего по ПМ 04	36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется посредством проведения этапа производственной практики (по профилю специальности) на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между Институтом и предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся. Базами практик являются организации, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, близким, по возможности, территориальным расположением.

1. Оборудование базовый уровень комплектации кабинета начальной школы

2. Технологическое оснащение рабочих мест: комплекс оснащения предметных кабинетов (кабинет начальной школы) согласно Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

3. Средства обучения технические средства обучения (рабочее место учителя): интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, планшетный компьютер учителя, многофункциональное устройство, акустическая система для аудитории, сетевой фильтр. Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы. Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение).

Требования к документации, необходимой для проведения практики: дневник практики, характеристика, аттестационный лист, отчет по практике.

Требования к учебно-методическому обеспечению практики: программа производственной практики, индивидуальное задание на производственную практику (по профилю специальности).

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2021. - 113 с.

2. Дмитриева, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : ЮРАЙТ, 2022 – 253 с. – Серия : Проф. образование.

3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2022. – 320 с. : ил.

4. Детская литература: учебник для студ. учрежд. СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др; под ред. Е.О. Путиловой. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2022. – 432 с.

5. Калининченко, А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / А.В. Калининченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калининченко. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2022. – 208 с.
6. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).
7. Обучающий материал по дисциплине «Естествознание с методикой преподавания». Специальность «Преподавание в начальных классах». – Краснодар: АНПО «Кубанский ИПО», 2023. – 16 с.
8. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. Учебное пособие для студентов СПО / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – М.: ВЛАДОС, 2023. – 240 с.
9. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е.В. Григорьева. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 253 с. – (Учебное пособие для вузов).
10. Курочкина, И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО / И.Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 241 с. – Серия: Проф. образование.
11. Островская, О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 кл: пособие для учителя / О.В. Островская. – М.: ВЛАДОС, 2022. – 276 с., 8 с. ил. – (Библиотека учителя начальной школы).
12. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений СПО / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2022. – 272 с.
13. Байбородова, Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учеб. пособие для СПО / Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С.А. Томчук. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2022. – 172 с. – Серия: Проф. Образование.
14. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2 ч.: учеб. пособие для СПО / под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2022. – 198 с. – Серия: Проф. образование.
15. Курочкина, И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО / И.Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 241 с. – Серия: Проф. образование.
16. Классное руководство: учебник для студ. учреждений СПО / под ред. В.П. Сергеевой – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2022. – 320 с.
17. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений СПО / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 8-е изд., стер. – М. Академия, 2023. – 544 с. – Гл. 18.6. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

Дополнительные источники:

1. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. — (Серия : Профессиональное образование).URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование).URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
4. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в эбс : учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
5. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для СПО / М. А. Алексеева. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
6. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для СПО / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
7. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452338>
8. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>
9. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
10. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для СПО / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под ред. Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
11. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
12. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/456918>
13. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452141>
14. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
15. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

16. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
17. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5.
18. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8.
19. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12798-0.
20. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Шуталева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11153-8
21. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для СПО / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
22. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учеб.-метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М. : КноРус, 2020. — 112 с. - URL : <http://www.book.ru/>
23. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
24. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование).). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
25. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [// www.urait.ru](http://www.urait.ru)
26. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учеб.пособие для СПО / И. В. Патрушева. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [// www.urait.ru](http://www.urait.ru)
27. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учеб.пособие для СПО / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
28. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учеб.- метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М.: КноРус, 2020. — 112 с. - URL : <http://www.book.ru/>
29. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

30. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
31. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
32. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для СПО / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Серия : Профессиональное образование).- Глава 2 : Русские народные игры в обучении и подготовке школьников 1 – 4 классов. - URL : [// www.urait.ru](http://www.urait.ru)
33. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учеб.пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [// www.urait.ru](http://www.urait.ru)
34. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Серия : Профессиональное образование).- URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
35. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для СПО / Э. Г. Воскобойникова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
36. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ.ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [// www.urait.ru](http://www.urait.ru)
37. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457514>
38. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456739>
39. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45415>
40. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учеб.пособие для СПО / И. И. Шульга. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
41. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13045-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448760>
42. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В.

Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/448870>

43. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/448900>

44. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/457168>

45. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/455132>

46. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/455095>

47. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/454966>

48. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/454377>

49. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/454157>

50. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/452492>

51. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учеб. пособие для СПО / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

52. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/456761>

53. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/454354>

54. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/448864>
55. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/456640>
56. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/456517>
57. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/456866>
58. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/456468>
59. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10961-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/454730>
60. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/453540>
61. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/453542>
62. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452653>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Производственная практика по профилю специальности проводится концентрированными в рамках каждого профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах является освоенная учебная практика.

Производственная практика по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах проводится в форме:

- производственной деятельности, которая отвечает требованиям программы практики. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет - не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

Обучающимся очной формы обучения и их родителям (законным представителям) предоставляется право самостоятельного подбора организации - базы практики по месту жительства, с целью трудоустройства. Заявление обучающегося и Гарантийное письмо организации предоставляются на имя начальника отдела по учебно-производственной работе не позднее, чем за 10 дней до начала практики.

Обучающиеся, заключившие с организациями индивидуальный договор (контракт) обязаны предоставить один экземпляр договора в отдел по учебно-производственной работе не позднее, чем за 1 неделю до начала практики.

Предусматривается установленная форма отчетности для обучающихся по итогам прохождения производственной практики:

- дневник;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист.

Итогом практики является дифференцированный зачет, который выставляется руководителем практики от Института на основании:

- наблюдений за работой практиканта;
- выполнения индивидуального задания;
- качества отчета по программе практики;
- предварительной оценки руководителя практики от организации- базы практики в аттестационном листе;
- характеристики, составленной руководителем практики от организации.

Обучающиеся самостоятельно оформляют дневник практики. Руководитель практики подписывает аттестационный лист. По результатам практики обучающийся выполняет (составляет) отчет (с презентацией), в котором отражает результаты выполненных заданий во время прохождения практики, а также формулирует собственные выводы по результатам проделанной работы.

Формы необходимых документов для заполнения и предоставления в АНПОО «Кубанский ИПО», методические указания по выполнению отчета по практике можно получить в отделе учебно-производственной работы и в библиотеке.

Результаты прохождения производственной практики учитываются при итоговой аттестации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют преподаватели Института, а также работники профильных предприятий/организаций - баз практики.

Реализация рабочей программы производственной практики при проведении в образовательной организации – организуется педагогическими работниками, по возможности имеющими профильное образование и большой стаж практической работы по профилю;

- при проведении в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в ее структурном подразделении – организуется лицами, соответствующими требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников данной организации, которые обеспечивают организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний

		- объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 05	Осуществлять устную и письменную	- использование вербальных и	Решение педагогических ситуаций

	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов

		поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Учет требований СанПин. Учет правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях, Адекватность применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.

			Дифференцированный зачет
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Владение способами оценки деятельности и результатов обучения, прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок, соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья, выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами. Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы. Соответствие учебно-методического материала целям и задачам урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие содержания, форм и методов урока	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет

		целям и задачам планирования.	
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Учет передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; Умение систематизировать педагогический опыт в области обучения обучающихся.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Осуществление анализа и самоанализ педагогического опыта в соответствии с предложенными схемами. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Учет специальных подходов к обучению детей, прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок, соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья, выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности	Учет требований ФГОС, примерной	Наблюдение за выполнением работ

	на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Достижение целей и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики, и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предъявляемыми требованиями. Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий в соответствии с поставленной целью и задачами.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и	Наблюдение за выполнением работ учебной практики.

		отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся	Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Обосновывать применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности Аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Учет передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; Умение систематизировать педагогический опыт в области обучения обучающихся.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществление анализа и самоанализ педагогического опыта в соответствии с предложенными схемами. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита

		сокурсниками, руководителем педагогической практики. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков	отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за

			деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за

			деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией	Экспертная оценка разработанных обучающимися планов уроков Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дифференцированный зачет
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	КО12 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,	КО13 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.

	экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	КО14 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону КО15 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	КО1 - демонстрация интереса к будущей профессии; КО5 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей. КО22 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.

		ориентироваться в информационном пространстве;	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	КО17 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	КО18 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	КО11 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,	КО21 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в

	спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	обучающихся; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	мероприятиях различных уровней.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	КО19 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; КО20 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий	КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.

	готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	межнациональной, межрелигиозной почве	
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО23 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать	КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения,	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.

	в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	социального имиджа;	
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.
ЛР- КК 1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.
ЛР- КК 2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.
ЛР- СОП- 1	Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе	КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в

	базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;	мероприятиях различных уровней.
ЛР-СОП-2	Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	КО2 - оценка собственного продвижения, личностного развития; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.