

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.01.2025 12:56:35
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ
по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленная подготовка**

Краснодар, 2022

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

_____/ Т.В. Першакова

20.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____/ О.Л. Шутов

Приказ №58-О от 30.05.2022 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №6 от 26.05.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ). Программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353, зарегистрированного Министерством юстиции России 24.11.2014г. № 34864), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Мартыненко Е.П., преподаватель отделения СПО АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Голицина Кристина Игоревна – педагог-психолог, преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: педагог-психолог

2. Корчанова Е.А., психолог ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления Квалификация по диплому: психолог. Преподаватель психологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Учебная дисциплина «Психология» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
применять знания по психологии при решении педагогических задач;
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
групповую динамику;
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
основы психологии творчества;
основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Результатом освоения дисциплины «Психология» является овладение обучающимися **профессиональных компетенций (ПК):**

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов**:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека;	ЛР 7

уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
--	--

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР-КК 1
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР-КК 2
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	ЛР-СОП-1
Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	ЛР-СОП-3

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 210 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 140 часов;

из них вариативной части 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 70 часов;

из них вариативной части 34 часа.

Промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
практические занятия	76
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе: Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (подготовка сообщений, докладов). Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем или по выбору студента. Составление схем и таблиц к тексту. Разработка мультимедийных презентаций. Работа над проектом.	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Макс. Учеб. Нагрузка студента (час)	Самост Работа студент а (час)	Количество аудиторных часов		
			всего	теоретич Обучени е	практич. Занятия
Раздел 1. Общие основы психологии	68	22	46	20	26
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	10	4	6	2	4
Тема 1.2. Психика и ее развитие	6	2	4	2	2
Тема 1.3. Психология познавательных процессов	20	6	14	8	6
Тема 1.4. Деятельность	10	4	6	4	2
Тема 1.5. Основы психологии личности	22	6	16	4	12
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология: возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	52	18	34	12	22
Тема 2.1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии	6	2	4	2	2
Тема 2.2. Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	6	2	4	2	2
Тема 2.3. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы	8	4	4	2	2
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	14	4	10	2	8
Тема 2.5. Психология обучения и воспитания	12	4	8	2	6
Тема 2.6. Психология педагогической деятельности	6	2	4	2	2
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Групповая динамика	36	12	24	12	12
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	18	6	12	6	6
Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	18	6	12	6	6
Раздел 4. Основы психологии девиантного поведения	28	10	18	10	8
Тема 4.1. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения	12	4	8	4	4
Тема 4.2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации	16	6	10	6	4
Раздел 5. Основы психологии творчества	26	8	18	10	8
Тема 5.1. Методологические основы психологии творчества	6	2	4	2	2
Тема 5.2. Творчество в деятельности личности	10	2	8	4	4
Тема 5.3. Методы психологии творчества	10	4	6	4	2
ЭКЗАМЕН					
Всего по дисциплине	210	70	140	64	76

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы психологии			68	
Тема 1.1. Особенности психологии как наука	Содержание учебного материала		10	
	1	Связь психологии с педагогическими науками и практикой. Методы психологического исследования. Объект, предмет, методы, задачи психологии. Отрасли психологии. Основные направления психологии. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Классификация методов психологического исследования. Наблюдение, беседа, эксперимент. Тестирование, анкетирование, опрос.	2	1
	Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии при решении педагогических задач: Практическое занятие № 1. Становление и развитие мира психических явлений. Психические процессы, психические свойства, психические состояния.		2	
	Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии при решении педагогических задач: Практическое занятие № 2. Апробирование методов психологического исследования с целью определения своих индивидуальных психологических особенностей. Анализ результатов и написание рекомендаций.		2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Заполнение сравнительной таблицы «Житейская и научная психология».		4	
Тема 1.2. Психика и её развитие	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие о психике, этапы её развития. Сознание. Бессознательное. Понятие о психике, её структуре и функциях. Психологические явления. Психика и этапы её развития (А.Н. Леонтьев). Отражение как всеобщее свойство материи. Понятие психического отражения. Уровни отражения. Сознание. Бессознательное.	2*	1
	Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии при решении педагогических задач: Практическое занятие № 3. Анализ сознания как формы психического отражения. Специфика бессознательного. Понятие сознания. Функции сознания. Психологическая структура сознания, развитие сознания. Структура самосознания. Специфика бессознательного, его структура.		2*	
	Самостоятельная работа обучающихся.		2	

	Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Конспектирование на тему: «Механизмы психологической защиты». Заполнение терминологического словаря.		
Тема 1.3. Психология познавательных процессов	Содержание учебного материала	20	
	1 Понятие об ощущении и восприятии. Особенности восприятия детей младшего школьного возраста. Внимание. Особенности внимания младших школьников. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятий по различным основаниям. Физиологические основы ощущений и восприятия. Свойства ощущения и восприятия. Особенности восприятия детей младшего школьного возраста. Понятие о внимании, виды и свойства. Физиологические основы внимания. Особенности внимания младших школьников.	2*	1
	2 Воображение. Развитие воображения у младших школьников. Понятие о воображении. Способы создания образов воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения у младших школьников.	2*	1
	3 Понятие о памяти. Особенности памяти младших школьников. Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Характеристика процессов памяти. Классификация видов памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приёмы запоминания. Особенности памяти младших школьников.	2*	1
	4 Мышление и речь. Особенности мышления и развития речи младших школьников. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции и формы мышления. Особенности мышления младших школьников. Мышление и речь. Виды и формы речи. Развитие речи младших школьников	2*	1
	<i>Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы:</i> Практическое занятие № 4. Диагностика внимания.	2*	
	Практическое занятие № 5 Диагностика типа восприятия. Решение психологических задач	2*	
	<i>Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы:</i> Практическое занятие №6. Практикум по познавательным процессам.	2*	
Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Конспектирование на тему: «Язык и речь. Виды речи и их характеристика». Заполнение терминологического словаря. Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников.		6	

	Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.		
Тема 1.4. Деятельность	Содержание учебного материала	10	
	1 Понятие деятельности, ее структура. Характеристики деятельности. Понятие деятельности. Деятельностный подход в психологии. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Характеристики деятельности.	2	1
	2 Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.	2	1
	<i>Практические занятия по отработке умений ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания:</i> Практическое занятие № 7. Анализ результатов освоения деятельности: умения, навыки, привычки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Конспектирование на тему: «Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Деятельностный подход в психологии». Заполнение терминологического словаря.</i>	4	
Тема 1.5. Основы психологии личности	Содержание учебного материала	22	
	1 Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Личность, ее структура. Темперамент. Характер. Способности. Задатки. Структура личности. Направленность личности: потребности, интересы, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение. Мотивационно-потребностная сфера личности. Свойства личности. Факторы развития личности. Самосознание личности, Я-концепция. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов. Психологическая характеристика темпераментов. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера (К.Леонгард, А.Личко). <i>Самопознание характера.</i> Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. <i>Природа способностей. Условия развития способностей. Способности и личность.</i>	2	1,2,3

	Эмоциональная и волевая сфера личности. Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства, понятие, значение. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества	2	
	Практические занятия по отработке умений выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся: Практическое занятие № 8. Определение типов темперамента с применением методик Г. Айзенка, Н. Обозова.	2	
	Практические занятия по отработке умений выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся: Практическое занятие № 9. Оценка характера с использованием тестовых методик.	2	
	Практические занятия по отработке умений выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся: Практическое занятие № 10. Изучение методов исследования самооценки и уровня притязаний	2	
	<i>Практические занятия по отработке умений ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания:</i> Практическое занятие № 11. Исследование коммуникативных и организаторских способностей у учащихся.	2	
	<i>Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы:</i> Практическое занятие № 12. Изучение методов восстановления эмоционального равновесия, психической работоспособности.	2	
	<i>Практические занятия по отработке умений ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания:</i> Практическое занятие № 13. Рассмотрение проблемы развития личности в трудах отечественных и зарубежных психологов». Определение самооценки личности.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Составление кроссворда с применением понятий, используемых при изучении темы «Способности». Заполнение терминологического словаря. <i>Подготовка к практическому занятию: «Проблема развития личности в трудах отечественных и зарубежных психологов».</i>		2	
			4	
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология: <i>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i>			52	
Тема 2.1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии	Содержание учебного материала		6	
	1	<i>Основные и актуальные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Традиционное обучение. Теории научения. Развивающие теории обучения. Концепции воспитания. Основные зарубежные и отечественные теории развития детей.</i>	2*	1,2
	Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии при решении педагогических задач: Практическое занятие № 14 Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии.		2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря.		2	3
Тема 2.2. Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Содержание учебного материала		6	
	1	<i>Сущность психологического развития в онтогенезе. Условия и движение силы психического развития. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Решающее влияние обучения и воспитания, правильной организации жизни и деятельности ребенка на психическое развитие человека. Неравномерность психического развития в детском возрасте. Сензитивные периоды развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития.</i>	2*	1
	Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии при решении педагогических задач: Практическое занятие № 15. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития: половозрастные и индивидуально-типологические особенности, их учет в обучении и воспитании.		2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Решающее влияние обучения и воспитания, правильной организации жизни и деятельности		2	

	<i>ребенка на психическое развитие человека. Неравномерность психического развития в детском возрасте. Сензитивные периоды развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития.</i>			
Тема 2.3. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие возраста. Возрастные кризисы развития. Психические новообразования возраста. Возраст, кризисы развития. Новообразования возраста. Возрастные периоды развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.	2*	1, 2
	Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии при решении педагогических задач: Практическое занятие № 16 Анализ возрастной периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.		2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. <i>Подготовка к практическому занятию на тему: «Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин».</i>		4	
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	Содержание учебного материала		14	
	1	Развитие психических процессов детей младшего школьного возраста: мышление, речь, восприятие, память, внимание. Развитие универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста. Метапредметные универсальные учебные действия в структуре учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Мотивы учения. Умение выделять учебную задачу и учебные действия. Действия контроля и оценки.	2*	1,2
	Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы: Практическое занятие № 17 Изучение межличностных отношений детей младшего школьного возраста и влияние их на учебную деятельность. Изучение индивидуально-типологических особенностей младшего школьника.		2*	
	Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы: Практическое занятие № 18. Анализ психологической готовности ребенка к обучению в школе. Формирование у ребенка позиции школьника.		2*	

	<i>Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы: Практическое занятие № 19. Личностное развитие младшего школьника. Мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника.</i>		2*	
	<i>Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии при решении педагогических задач: Практическое занятие № 20. Разработка таблицы «Показатели психического развития и методы его изучения».</i>		2*	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Подготовка к практическому занятию на тему: «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Формирование у ребенка позиции школьника». Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников.</i>		4	
Тема 2.5. Психология обучения и воспитания	Содержание учебного материала		12	
	1	<i>Психологические факторы успешного обучения. Соотношение понятий научение, учение, обучение. Понятие обучения. Цели обучения. Организация обучения. Деятельностный подход в обучении. Психологические условия оптимизации обучения. Обученность и обучаемость. Развивающие технологии обучения: приемы повышения интереса к обучению, приемы активизации мышления; приемы управления вниманием, памятью, мышлением. Психологические факторы успешного обучения. Роль оценки, отметки. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.</i>	2*	1,2
	<i>Практические занятия по отработке умений ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания: Практические занятия № 21. Анализ развивающей технологии обучения: приемы повышения интереса к обучению, приемы активизации мышления; приемы управления вниманием, памятью, мышлением.</i>		2*	
	<i>Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы: Практическое занятие № 22. Психологические основы воспитания ребенка. Анализ воспитания в едином образовательном процессе.</i>		2*	

	<i>Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы: Практическое занятие № 23. Подбор практических заданий для развития познавательной сферы младшего школьника. Разработка таблицы «Индивидуальные особенности учащихся и их учет в учебном процессе»</i>		2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Подготовка доклада и составление презентаций на тему: «Развивающие технологии обучения». Подготовка сообщения на тему: «Психологические проблемы школьной отметки и оценки».		4	
	<i>Подготовка сообщения на тему: «Психологические основы воспитания. Наказание»</i>		4	
Тема 2.6. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала		6	
	1	Психологическая характеристика педагогической деятельности. Характеристика педагогической деятельности: структура, виды, функции, формы, этапы, содержание. Педагогические особенности в структуре субъекта педагогической деятельности: виды, диагностика, развитие. Стиль педагогической деятельности. Педагогическое общение.	2*	1
	<i>Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы: Практическое занятие № 24. Определение форм педагогического общения взаимодействия субъектов образовательного процесса.</i>		2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Подготовка к практическому занятию: «Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса».		2	
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Групповая динамика.			36	
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала		18	
	1	Группы. Понятие о группе. Классификация групп по характеру межличностных отношений. Характеристики группы.	2*	1, 2
	2	Групповая динамика. Понятие групповой динамики. Позиция, статус, социальная роль. Общение в малых группах.	2*	1,2
	3	Динамические процессы в группе. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Связи и отношения в группе. <i>Феномены группового влияния: внутригрупповая внушаемость, конформизм,</i>	2*	1,2

		самоопределение.		
	Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы: Практические занятия № 25. Определение структуры классного коллектива и межличностных отношений.		2*	
	Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии при решении педагогических задач: Практическое занятие № 26. Решение педагогических задач. Определение лидерских качеств.		2*	
	Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы: Практическое занятие № 27. Составление рекомендаций по оптимизации функционирования группы.		2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Анализ работы учителя начальных классов с детьми с особыми образовательными потребностями.		6	
Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала		18	
	1	Понятие общения, его формы. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Межличностные отношения в детской группе. «Отверженные» - причина и следствия. Методы гармонизации взаимоотношений. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками. Дружба и товарищество в младшем школьном возрасте.	2*	1, 2
	2	Групповое поведение в дошкольном возрасте. Особенности группового поведения в дошкольном возрасте. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Проблемы сплоченности детской группы.	2*	1,2
	3	Групповое поведение в младшем школьном возрасте. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Проблемы сплоченности школьного (внутри класса) коллектива.	2*	1,2
	Практические занятия по отработке умений выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся: Практическое занятие № 28. Изучение особенностей диагностики межличностных отношений на разных возрастных этапах.		2*	
	Практические занятия по отработке умений выявлять индивидуальные и		2*	

	типологические особенности обучающихся: Практическое занятие № 29. Изучение и применение методов оценки межличностных отношений.			
	Практические занятия по отработке умений выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся: Практическое занятие № 30. Изучение методики проведения социометрического исследования		2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Изучение оценочных отношений воспитателя (учителя) к детям. Изучение представлений школьников (воспитанников) об отношении к ним педагога.		6	
Раздел 4. Основы психологии девиантного поведения			28	
Тема 4.1. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения	Содержание учебного материала		12	
	1	Понятие, причины и классификация девиантных форм поведения. Отклоняющаяся социализация и девиантное поведение.	2*	1, 2
	2	Предупреждение и коррекция девиантного поведения. Особенности работы с детьми, проявляющих девиантные формы поведения. Психолого-педагогическая характеристика групп детей, проявляющих девиантные формы поведения.	2*	1,2
	Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы: Практическое занятие № 31. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка, проявляющего девиантное поведение.		2*	
	Практические занятия по отработке умений ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания: Практическое занятие № 32 Сравнение особенностей психолого-педагогической работы с детьми девиантного поведения. Выявить особенности агрессивного поведения младшего школьника.		2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Выявление различных подходов к определению основных способов профилактики девиантного поведения на основе изучения основной и дополнительной литературы.		4	

Тема 4.2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации	Содержание учебного материала		16	
	1	Понятие, причины школьной и социальной дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации школьников. Причины школьной и социальной дезадаптации. Формы проявления школьной и социальной дезадаптации.	2*	1, 2
	2	Предупреждение школьной дезадаптации. Основы коррекции школьной дезадаптации. Уровни профилактики дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации школьников.	2*	1,2
	3	Профилактика социальной дезадаптации. Основы психопрофилактики социальной дезадаптации младшего школьника. Психолого-педагогическое сопровождение социально-психологической адаптации школьника.	2*	1,2
	<i>Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы: Практическое занятие № 33. Анализ причин школьной и социальной дезадаптации. Оценка форм проявления школьной и социальной дезадаптации. Диагностика уровня адаптации детей младшего школьного возраста к школе.</i>		2*	
	<i>Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы: Практическое занятие № 34. Составление программы развивающих занятий для детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности адаптации к школе.</i>		2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Наблюдение за учащимися со школьной дезадаптацией в условиях психолого-педагогической практики.		6	
Раздел 5. Основы психологии творчества			26	
Тема 5.1. Методологические основы психологии творчества	Содержание учебного материала		6	
	1	Общепсихологические определения творчества. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности. Основы психологии творчества.	2*	1
<i>Практические занятия по отработке умений ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания: Практическое занятие № 35. Подбор развивающих методов, техник и технологий, направленных на развитие творческого потенциала детей младшего школьного</i>			2*	

	возраста. Анализ и оценка воображения. Творчество в эмоциональной сфере личности. Творческая направленность чувств. Эмоциональная регуляция творческого процесса. Рефлексия как творчество.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Подготовка сообщений на тему: «Творчество в профессии педагога».		2	
Тема 5.2. Творчество в деятельности личности	Содержание учебного материала		10	
	1	Творчество. Творчество как создание вещей, изображений, текстов, технологий. Типология деятельности и место творчества в ее различных видах. Этические критерии творческой деятельности. Природа художественного восприятия.	2*	1, 2
	2	Творчество в сферах образования и воспитания. Художественное творчество и социально-психологические особенности детской ролевой игры.	2*	1,2
	Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии при решении педагогических задач: Практическое занятие № 36. Изучение природы художественного восприятия. Художественное творчество и социально-психологические особенности детской ролевой игры. Творчество в сферах образования и воспитания. Специфика работы образовательных учреждений с одаренными учащимися.		2*	
	Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии при решении педагогических задач: Практическое занятие № 37 Изучение литературы по проблеме «Поддержка творческой личности»		2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Написание творческой работы (сочинение- рассуждение) «Творческие достижения выдающейся личности». Написание эссе: «Творчество в деятельности учителя». Конспектирование рекомендуемой литературы по теме «Способы стимулирования креативной деятельности»		2	
Тема 5.3. Методы психологии творчества	Содержание учебного материала		10	
	1	Методики выявления творческого потенциала. Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества.	2*	1,2
	2	Методы развития творчества. Методы психолого-педагогического сопровождения школьников. Техники и технологии арттерапии.	2*	1,2

	Практические занятия по отработке умений ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания: Практическое занятие № 38 Развитие мер психологического воздействия на субъект творчества: выход из жизненных кризисов и разрешение жизненных проблем, осознание жизненных перспектив, рефлексия. Анализ проявления творческого потенциала младших школьников.	2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение терминологического словаря. Разработка программы коррекционно-развивающей работы с детьми «Творим волшебство»	4	
	Экзамен		
	ВСЕГО:	210	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Опись имущества учебного кабинета

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Рабочее место преподавателя	1
2	Рабочие места обучающихся	26
3	Учебно-методическая литература по психологическим дисциплинам	10
4	Учебные мультимедийные материалы (диски, фильмы) по психологическим дисциплинам	5
5	Учебно-информационные таблицы по разделам учебной дисциплины «Психология»	5
6	Презентационные материалы по психологическим и педагогическим дисциплинам	9
7	Методические разработки по организации и проведению групповых и индивидуальных занятий	2
8	Персональный компьютер	1

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бороздина, В.Г. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 476 с. – Проф. образование.
2. Макарова, И.В. Общая психология: учеб. пособие для СПО / И.В. Макарова. – М.: Юрайт, 2016. – 182 с. – Серия: Проф. образование.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2016. – 460 с. – Проф. образование.
4. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 317 с.
5. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для СПО / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 290 с. – Серия: Проф. образование.

Интернет-ресурсы:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; отв. ред. В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование) . - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: я-концепция в становлении личности младшего школьника : учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
5. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04438-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/444373> (дата обращения: 25.09.2019).
6. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00053-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/437400> (дата обращения: 25.09.2019).
7. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/441218> (дата обращения: 30.09.2019).
8. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10915-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/432230> (дата обращения: 30.09.2019).
9. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10948-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/432756> (дата обращения: 30.09.2019).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - <i>реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</i> - <i>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</i>	Текущий контроль в форме: - практических работ, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - тестирование, - решение педагогических задач, - моделирование профессиональной деятельности; - наблюдение за процессом выполнения заданий в ходе практических занятий ПЗ№4-11,19,24-27,30,33 работа с учебной литературой ПЗ№1-30,12,18,20-22,28,29,32 конспектирование, выполнение реферативных работ, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ, подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ ПЗ№13-17,23,31,34-37
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их	Текущий контроль в форме: - тестирования - индивидуального устного и письменного опроса, - решение педагогических задач, - контрольной работы.

учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - <i>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.</i>	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
ЛР 6Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе;
ЛР 7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
ЛР 8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
ЛР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	КО12 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
ЛР 13Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	КО13 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	КО14 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; КО15 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»; КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.
.	
ЛР-КК 2 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	
ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	
ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	