

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.01.2025 12:50:20
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс

ЭК.00.01 Психология

Гуманитарный профиль

по специальности:

44.02.04 Специальное дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленная подготовка

Краснодар, 2022

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР
_____/ Т.В. Першакова
20.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»
_____/ О.Л. Шутов
Приказ №58-О от 30.05.2022 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №6 от 26.05.2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ЭК.01 Психология предназначена для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. N 24480) с изменениями на 11 декабря 2020 года и ФГОС СПО по специальностям: 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354, зарегистрирован в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34958, 44.02.04 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353, зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014 г. N 34864)

Организация-разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Нехорошева.Е.Г., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: Психолог

2. Корчанова Е.А., психолог ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления
Квалификация по диплому: психолог. Преподаватель психологии

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане.....	4
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины.....	5
1.4 Содержание учебной дисциплины.....	7

2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9

2.1 Тематический план.....	10
2.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.	11

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4 ЛИТЕРАТУРА 13

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса ЭК.00.01 Психология предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ЭК.01 Психология, в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, (распоряжение Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии или специальности среднего профессионального 44.02.04 Специальное дошкольное образование 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание программы ЭК.00.01 Психология направлено на достижение следующих целей:

- развитие готовности обучающихся к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры;
- повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Приоритетные принципы отбора и структурирования материала:

- гуманизация образования;
- интеграция предметов;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- природосообразность материала;
- доступность образования;
- логичность и системность изложения материала;
- полнота и завершенность содержательных линий.

Элективный курс психологии подчиняется, с одной стороны, общим дидактическим законам ведения занятия, с другой стороны, имеет свои специфические особенности в содержательных акцентах и способах проведения.

Обучающиеся на уроке познают не только психологию человека вообще, но имеют возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности. Занятия психологии позволяют обучающимся сориентироваться в особенностях “психологического” взаимодействия, его целях и результатах. Большинство заданий носят предельно обобщенный характер, являясь, по сути, лишь алгоритмом, который каждый обучающийся наполняет волнующим его содержанием, поскольку специфика жанра занятия не позволяют открыто работать с теми или иными затруднениями отдельных обучающихся. Занятия содержат игровые элементы.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Психология» является элективным курсом ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, элективный курс изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место элективный курс Психология – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ЭК.00.01 Психология обеспечивает достижение студентами специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

результатов:

- **Личностных:**

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	

Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»	ЛР-СОП-1
Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	ЛР-СОП-3

• **Метапредметных**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **Предметных:**

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;

- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;

- получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;

- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.

- опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;

- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;

- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;

- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности

1.4 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1 Что такое психология.

О психологии как науке. Ветвистое дерево современной психологии. Что изучает психология. «Особый» путь развития психологии. Методы психологии.

Тема 1.2 Разум и загадки мозга*

Различия мозга человека и животных. Функциональные блоки мозга человека и их роль в регуляции поведения. Принципы взаимозависимости биологического развития и психики человека. **Высшие психические функции человека.**

Практическое занятие №1 Анализ функциональной основы неоднозначности и индивидуализации психики каждой личности.

Тема 1.3 Тайны интеллекта*

Разум: как он работает, для чего он нужен. Классическое обусловливание. Метод проб и ошибок. Критика бихевиоризма. Новый революционный метод изучения разума – с помощью компьютера. Различные уровни интеллекта (в частности, социальный интеллект).

Практическое занятие №2 Анализ работы мозга, памяти, сознания и подсознания.

Тема 1.4 Эмоции*

Что такое эмоции. Их взаимосвязь с мыслями. Умение сопереживать. **Эмоциональный интеллект.**

Практическое занятие №3 Составление перечня негативных и положительных эмоций.

Тема 1.5 Развитие человека*

Непрерывное развитие человека. Психология новорожденных, детские привязанности и их влияние на дальнейшую жизнь.

Практическое занятие №4 Составление схемы развития интеллекта у детей.

Тема 1.6 Обучение в развитии разума. Внимание и память*

Связь между обучением и умственным развитием. Общий функциональный принцип формирования восприятия различных видов ощущений. Основные виды памяти человека, их функциональная связь в обеспечении процесса усвоения информации.

Практическое занятие №5 Анализ способов развития памяти

Практическое занятие №6 Апробирование приемов мнемотехники

Тема 1.7 Пределы человеческих возможностей*

Секреты высокой работоспособности. **Роль способностей в жизни человека.** Сон. Задатки и способности. Гении и вундеркинды

Практическое занятие №7 Практикум по развитию способностей

Тема 1.8 Личность и ее индивидуальные особенности*

Личность и ее проявления. Направленность личности и способности. Эмоциональный мир личности. **Характер, воля, темперамент**

Практическое занятие №8 Определение типов темперамента

Тема 1.9 Личностные качества*

Пять личностных качеств человека, основные желания и стремления, «темная триада»

Тема 1.10 Общение, взаимосвязь с другими людьми. *Влияние людей друг на друга, манипуляция, альтруизм, откуда берутся нравственные ценности, статус, потребность в принадлежности, групповое мышление.

Тема 1.11 Условия и технологии эффективной коммуникации*

Общение. Структура и средства общения. Механизмы межличностного восприятия. Барьеры в общении. Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Позиции в общении. Манипулирование. Конструктивное общение.

Практическое занятие №9 Анализ стилей общения

Практическое занятие №10 Анализ средств общения.

Тема 1.12 Конфликт*

Конфликтная ситуация и конфликт. Эмоциональная и объективная сторона конфликта. Практическое занятие №11 Составление психологических правил обсуждения и урегулирования конфликтных ситуаций.

Тема 1.13 Стресс, психика и здоровье*

Биология и физиология стресса. Положительные качества стресса. Что происходит с организмом человека во время стресса. **Эмоциональный стресс и характер.** Искусство общения как профилактика эмоционального стресса.

Практическое занятие №12 Описание условий и факторов, которые необходимы человеку для сохранения психического здоровья

Тема 1.14 Психология мужчин и женщин*

Мужчины и женщины: особенности, что общего, какие отличия, сильные стороны; мужская и женская агрессия, сексуальность, чего хотят женщины и чего хотят мужчины, тайна любви, счастливые отношения.

Тема 1.15 Психология семейных отношений*

Мы разные, но вместе. Психологические аспекты семейных отношений. Функции семьи.

Практическое занятие №13 Описание стилей семейного воспитания.

Тема 1.16 Как мозг обманывает*

Восприятие мира – иллюзии. Иллюзия способностей. Иллюзия контроля. Оптимизм. Самообман. Предвззудки.

Практическое занятие №14 Практикум «Как разобраться в собственных чувствах».

Тема 1.17 Психологические проблемы*

Что такое «норма» и психологическое здоровье. **Типы психологических проблем.** Тревожность, депрессия, различные расстройства, шизофрения.

Практическое занятие №15 Практикум: «Как решать психологические проблемы».

Тема 1.18 Психология счастья*

Почему счастье так важно для нас. **Что такое «счастье».** Насколько вы счастливы. Позитивная психология. Как обрести смысл жизни.

Практическое занятие №16 Анализ тезисов, влияющих на счастье, а что нет.

Тема 1.19 Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними*

«VUCA-мир» как метафора современной жизни. **Виртуальная реальность – продукт культурного развития человека.** Электронный мир: современная трактовка искусственной реальности жизни. Ценности цифровой эпохи.

«Цифровой разрыв» между родителями и детьми. Проблема межпоколенческих отношений. «Цифровые аборигены»: мифы и реальность. Становятся ли современные дети умнее или глупее предыдущего поколения.

Безопасность как потребность человека. Индивидуальное восприятие риска.

Практическое занятие №17 Составление модели «Цифровой образ жизни» современного подростка

Практическое занятие №18 Анализ рисков, угроз и опасности онлайн-среды и совладание с ними.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Личная позиция в отношении рисков и угроз онлайн-среды.
- Потенциал развития в условиях электронного мира.
- «Я – человек. Кто я?»
- Психологические проблемы
- Конфликты между родителями и детьми.
- Конфликты в семье
- Конфликты между сверстниками
- Уровни интеллекта
- Как улучшить память
- Сознание и подсознание.
- Как обрести смысл жизни.
- Искусство общения как профилактика эмоционального стресса.
- Приемы мнемотехники
- Развитие интеллекта у детей

2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В таблице указан объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	77
в том числе:	
лекции	41
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.1 Тематический план

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студ-та (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
			Всего	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
Раздел 1. Введение в психологию					
Тема 1.1 Что такое психология	4	2	2	2	-
Тема 1.2. Разум и загадки мозга	4		4	2	2
Тема 1.3. Тайны интеллекта	6	2	4	2	2
Тема 1.4. Эмоции	6	2	4	2	2
Тема 1.5 Развитие человека	6	2	4	2	2
Тема 1.6. Обучение в развитии разума. Внимание и память.	8	2	6	2	4
Тема 1.7 Пределы человеческих возможностей	6	2	4	2	2
Тема 1.8 Личность и ее индивидуальные особенности	6	2	4	2	2
Тема 1.9 Личностные качества	4	2	2	2	-
Тема 1.10 Общение, взаимосвязь с другими людьми.	4	2	2	2	-
Тема 1.11 Условия и технологии эффективной коммуникации	8	2	6	2	4
Тема 1.12 Конфликт	8	4	4	2	2
Тема 1.13 Стресс, психика и здоровье	6	2	4	2	2
Тема 1.14 Психология мужчин и женщин	2		2	2	-
Тема 1.15 Психология семейных отношений	8	4	4	2	2
Тема 1.16 Как мозг обманывает нас.	6	2	4	2	2
Тема 1.17 Психологические проблемы	6	2	4	2	2
Тема 1.18 Психология счастья	6	2	4	2	2
Тема 1.19 Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними.	12	4	8	4	4
Дифференцированный зачет	1		1	1	
Всего по дисциплине	117	40	77	41	36

2.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Введение в психологию	
Что такое психология.	Актуализация знаний о предмете психологии. Высказывание собственных суждений о значении науки. Высказывание суждений о месте психологии.
Разум и загадки мозга	Объяснение и применение в контексте понятий: мозг, функциональные блоки мозга человека, поведение, биологическое развитие, психика человека.
Тайны интеллекта*	Рассмотрение понятия- разум. Характеристика классического обусловливания, критики бихевиоризма. Описание революционного метода изучения разума – с помощью компьютера. Сопоставление уровней интеллекта.
Эмоции*	Рассмотрение понятия- эмоции. Характеристика их взаимосвязи с мыслями. Раскрытие эмоционального интеллекта.
Развитие человека*	Рассмотрение понятий - непрерывное развитие человека, психология новорожденных, детские привязанности. Рассмотрение и их влияния на дальнейшую жизнь.
Обучение в развитии разума. Внимание и память*	Рассмотрение связи между обучением и умственным развитием. Характеристика принципа формирования восприятия различных видов ощущений. Характеристика основных видов памяти человека.
Пределы человеческих возможностей*	Раскрытие секретов высокой работоспособности. Описание роли способностей в жизни человека. Описание сна, задатков и способностей. Рассмотрение понятий: гении и вундеркинды.
Личность и ее индивидуальные особенности*	Описание личности. Описание его проявления. Характеристика эмоционального мира личности. Описание характера, воли, темперамента.
Личностные качества*	Описание личностных качеств человека, основных желаний и стремлений, «темная триада».
Общение, взаимосвязь с другими людьми.	Рассмотрение влияния людей друг на друга, манипуляция, альтруизм. Описание нравственных ценностей, статуса, потребностей. Характеристика группового мышления.
Условия технологии эффективной коммуникации	Рассмотрение понятия: общение. Рассмотрение структуры и средств общения. Описание механизмов межличностного восприятия, невербальных средств общения.
Конфликт*	Рассмотрение понятий: конфликтная ситуация и конфликт. Характеристика эмоциональной и объективной сторон конфликта.

Стресс, психика и здоровье	Раскрытие качеств стресса. Описание организма человека во время стресса. Характеристика эмоционального стресса и характера. Рассмотрение искусства общения как профилактики эмоционального стресса.
Психология мужчин и женщин*	Характеристика особенностей мужчин и женщин. Рассмотрение тайн любви, счастливых отношений.
Психология семейных отношений*	Рассмотрение психологических аспектов семейных отношений. Функции семьи.
Как мозг обманывает*	Характеристика иллюзий. Иллюзия способностей. Иллюзия контроля. Оптимизм. Самообман. Предрассудки.
Психологические проблемы*	Описание «норма» и психологическое здоровье. Рассмотрение типов психологических проблем, тревожности, депрессии, различных расстройств, шизофрении.
Психология счастья*	Описание счастья так важно для нас. Насколько вы счастливы. Позитивная психология. Как обрести смысл жизни.
Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними*	Рассмотрение «VUCA-мир» как метафора современной жизни. Виртуальная реальность – продукт культурного развития человека. Электронный мир: современная трактовка искусственной реальности жизни. Ценности цифровой эпохи. «Цифровой разрыв» между родителями и детьми. Описание проблемы межпоколенческих отношений. «Цифровые аборигены»: мифы и реальность. Становятся ли современные дети умнее или глупее предыдущего поколения. Описание безопасности как потребность человека. Индивидуальное восприятие риска.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы элективного курса Психология предполагает наличие учебного кабинета.

Помещение кабинета психологии удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы ЭК «Психология» входят:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебные мультимедийные материалы (диски, фильмы);
- мультимедийное оборудование;
- ноутбук.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

4. ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Рамендик, Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Серия: Профессиональное образование).- URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение: учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
3. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
4. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 169 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
5. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ.ред. Г. В. Бороздиной. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 463 с. — (Серия: Профессиональное образование).- URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

Для преподавателей:

6. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

